

LA DINAMICA FAMILIAR Y LAS PRACTICAS DE CRIANZA COMO
ELEMENTO CLAVE EN LA EDUCACION PARENTAL

Trabajo de grado para optar por el titulo de PSICOLOGO

ADRIANA SOFIA TORRES AZCARATE CC 41.946.256

ALBA CECILIA CARDONA CC 31.955.200

ANGELA MARIA GARIZADO ROMAN CC 38.665.261

KELLY VIVIANA EUSSE PAZ CC 29.676.210

MARIBEL NIÑO SANCHEZ CC 66.766.966

SIOMARA FIGUEROA CERQUERA CC 38562131

ANCIZAR RODRIGUEZ GONZALEZ

Psicólogo

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

PALMIRA 2014

Contenido

INTRODUCCION	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	7
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	7
1.2 Planteamiento del problema	10
1.3 Justificación	12
1.4 Formulación Del Problema	15
2. OBJETIVOS	15
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivo Específicos	15
3. MARCO REFERENCIAL	17
3.1 Marco Teórico	17
3.2 Marco Histórico Situacional	29
3.3 Marco Conceptual	33
3.4 Alcances Y Limitaciones De La Investigación	38
3.5 Supuestos De La Investigación	39
3.6 Categorías De Análisis	40
4. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION	43
4.1 Enfoque Metodológico:	43
4.2 Tipo De Estudio:	44
4.2.1 Universo Y Muestra:	45
4.2.1.1 Delimitación Del Universo:	46
4.2.1.2 Delimitación Geográfica:	47

4.2.1.3 Delimitación Cronológica:.....	49
4.2.2 Técnicas De Recolección De Datos Y Técnica De Instrumentos:.....	51
4.2.2.1. Recolección De Datos:.....	54
4.2.2.2 Diseño De Instrumentos:.....	54
4.2.2.3 Fases Y Tiempo Del Proceso De Investigación:.....	55
4.2.2.4 Recursos De Apoyo A La Investigación.....	58
4.3 TRABAJO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION.....	59
5 DESCRIPCION, ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION.....	63
5.1 DESCRIPCIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DEL JARDIN TIERRA FERTIL....	63
5.1.2 ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO POR PREGUNTA.....	67
5.2. DESCRIPCIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LA OBSERVACIÓN.....	98
5.3 DESCRIPCIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE ENCUESTA AL SISTEMA PARENTAL INVESTIGADO.....	104
6 . CONCLUSIONES.....	122
7. REFLEXION.....	125
9. BIBLIOGRAFIA:.....	126
10. ANEXOS O APENDICES.....	128

INTRODUCCION

La familia es una organización social, que tiene sus orígenes en la cultura, es un sistema con historia que se fundamenta en ciertos ritos, creencias y hábitos, que con el pasar del tiempo, van dejando un legado que se trasmite de generación en generación; sin embargo es importante tener en cuenta que cada generación realiza modificaciones o variaciones a su herencia familiar y cultural.

La familia es el eje central de la sociedad, una familia que construye de forma dinámica, comunidad y cultura, es por eso que el estudio de la familia y su dinámica familiar da luces sobre futuro que construimos diariamente.

La familia es el primer ambiente social donde el niño se desarrolla durante sus primeros años de vida, es ahí donde debe encontrar una serie de experiencias socio-afectivas positivas que le permitan interiorizar pautas de comportamiento adecuadas, que le facilitan la adaptación a otros sistemas como el escolar y el social.

Por tanto, podemos decir que, la familia no es un ente aislado e independiente, es un grupo que hace parte de la estructura social, da origen a las relaciones humanas entre padres, hijos y hermanos, es una entidad que nos forma en valores, derechos, obligaciones y normas. Es una unidad de contención de nos ayuda a enfrentar situaciones difíciles. Es una fuente de afectividad donde se crean lazos de amistad, amor y respeto, en ella se generan las primeras interacciones, base para el proceso de humanización y socialización.

El presente trabajo busca indagar en una familia, su dinámica familiar, corroborando supuestos teóricos que nos muestran un modelo de familia, cimentado en valores, a través de un seguimiento en las pautas y prácticas de crianza, para generar a través de un proceso de investigación, una intervención que promueva a una transformación del sistema familiar.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿Cómo influyen las pautas de crianza en la dinámica familiar en una familia Nuclear con niños en primera infancia?

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Muchas de las problemáticas que afectan a la sociedad hoy día tienen su origen en la unidad familiar, que confrontan la realidad social con las familias en términos de espacios para la socialización y con ello, reproducción social.

La familia es la primera experiencia cognitiva del ser humano como sede natural de la socialización en grupo, además es en este espacio donde se aprenden las pautas de interacción y la gama de conductas de sus miembros (Dallos 1996, Farrington, 2000, Kazdin y Buela-Casal, 1997, Minuchin, 1999, Minuchin y Fishman, 1984, Rodríguez y Paíno, 1994). Así pues, la socialización familiar hace referencia al conjunto de procesos relacionales que se producen en el sistema familiar y que tienen como objetivo el transmitir un sistema de valores, creencias y normas a los hijos.

Para Quintero (2007) la familia como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. Señala Quintero que la familia es *"el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos"*

Ahora bien, cada familia, conserva una dinámica, la cual se configura a partir de los estilos de organización familiar, y vinculación emocional y afectiva que se maneje en ese sistema. En esa dinámica tienen un peso importante las relaciones con los hijos, en especial, el manejo de las pautas de crianza y la disciplina, las cuales afectan directamente la función de socialización de la familia para la sociedad.

La dinámica familiar son las fuerzas intrínsecas que se movilizan en un sistema familiar produciendo relaciones y comportamientos particulares. Así pues, la manera en la que una familia vive e interactúa unos con otros, es lo que crea la dinámica. Existen muchos factores diferentes que aportan y/o influyen en una dinámica familiar, como el número de integrantes de ese sistema, la definición o no de

la jefatura de hogar, aspectos de ciclo vital del grupo familiar; valores y creencias; prácticas en relación con el cuidado de los hijos; así como otros factores económicos y sociales

De esta manera, la socialización está íntimamente relacionada con dinámica de la familia. Estas conductas incluyen las prácticas parentales, en las que se encuentran el apoyo y el control.

1.2 planteamiento del problema

Todos los padres y madres tienen una vida anterior a la paternidad; de la cual desean repetir con sus hijos las experiencias favorables, y cambiar aquellas que generaron huellas y marcas emocionales; razón por la cual, la crianza de los hijos van a estar marcadas las creencias con las que los padres fueron educados, radicando la importancia en el reconocer que tan favorable es en el proceso de humanización y socialización de los hijos el uso de dichas creencias.

La importancia de esta investigación radica en conocer que nos lleva a actuar de cierta manera como padres y porque las creencias propias y ajenas influyen de manera decisiva en el ser humano que formamos, nuestros hijos, modificando una dinámica familiar.

Describir o tratar de dilucidar los aspectos que se encuentra detrás de la conducta de los padres/madres, los conocimientos y las motivaciones que los llevan a actuar de determinada forma, cómo es que han adoptado algunas prácticas, estilos o métodos de crianza y la manera en que,

al llevar a cabo éstas acciones, ha repercutido en la apreciación que como padres/madres tienen acerca de ellos mismos, como formadores de futuras personas sanas, funcionales y adaptadas a la sociedad.

Este trabajo tiene varias finalidades, identificar las causas que llevan a la familia a presentar un adecuado ambiente, Para poder comprender y apoyar a las familias y niños que muestran comportamientos y actitudes inadecuadas.

Se busca conocer su ambiente, relaciones y estructuras familiares por otra parte, para contribuir al desarrollo de pautas de crianza en la etapa de la primera infancia, así como manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas, esto con el fin de favorecer para que sean personas más felices y hogares más constantes.

1.3 Justificación

Como estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, es importante contribuir y trabajar con las familias, es este caso, con respecto a su dinámica familiar, disciplina y pautas de crianza, porque nos permitirá escuchar y sobre todo orientar a esta familia y darle las bases necesarias y herramientas para que conozca su entorno familiar y sus vínculos afectivos más sean fuertes.

No se puede olvidar que, la familia es una institución social; gestora de emociones, que constituye un entorno de constante crecimiento personal, que propicia el establecimiento de vínculos afectivos que nos permean en todos los sentidos, (emocional, mental e incluso físico) la vida de los miembros que hacen parte de ella; es un sistema social y cultural compuesto de tradición, hábitos y creencias que lo definen como sistema, un sistema que se redefine de generación a generación.

En la dinámica familiar es fundamental el manejo de la autoridad, es una estrategia de regulación; determina las pautas de comportamiento dentro y fuera del contexto familiar; que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente, la familia es un grupo heterogéneo que

comprende diferentes personalidades; en esta dinámica es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar donde debe prevalecer el respeto y la tolerancia entre otros elementos que hacen parte de una óptima sincronía.

Para contribuir con el cumplimiento de la Misión de la UNAD, donde sus pilares fundamentales es ofrecer una formación de personas comprometidas consigo mismos y su entorno, nos permite a los estudiantes de psicología aproximarnos a las diversas problemáticas que vive actualmente la comunidad de Palmira, para que los estudiantes pongan en marcha todos los conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera.

Al identificar las problemáticas de la dinámica familiar que ponen en riesgo el buen trato y convivencia entre sus miembros, nos da pie para fortalecer las pautas de crianza, creencias y de otro lado, que tengan la posibilidad de entender y comprender normas que mejoraran su ambiente familiar. Todo esto pretende que el trabajo se articule con la universidad y comunidad y poder de esta manera generar un impacto en toda la comunidad de la ciudad de Palmira, motivando a los padres e hijos los cuales asisten a los talleres dándole oportunidad de compartir lo aprendido a las demás familias, creando espacios de debate y escucha para poder retroalimentar lo aprendido.

Por lo tanto, el interés que motiva la realización de este proyecto de investigación es el indagar en una familia con niños en la primera infancia y de propiciar espacio para la expresión de madre y padre de familia acerca de este tema tan común (dinámica familiar), cómo los niños están formándose y moldeando su conducta o personalidad, cómo las prácticas de crianza han afectado su desarrollo, y estas afectadas por sus creencias particulares.

1.4 Formulación Del Problema

¿Cómo es el sistema de normas, límites y corrección en la familia Castro Flórez y su influencia en la dinámica familiar?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Describir la dinámica en una familia nuclear y su influencia en las de prácticas de crianza.

2.2 Objetivo Específicos

- Realizar una descripción de las pautas de crianza que tiene los padres del jardín tierra fértil; para determinar el grupo focal de investigación.
- Describir la dinámica funcional y tipología en una familia nuclear.

- Correlacionar cualitativamente los modelos de pautas y prácticas de crianza que tiene el sistema parental en la familia nuclear.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco Teórico

Durante el desarrollo de esta investigación las familias analizadas poseen hijos en primera infancia, etapa que va desde los 0 a los 5 años, de acuerdo con Erikson (1968) en esta etapa el niño se encuentra en dos momentos, el primero hace referencia al desarrollo de la voluntad, en donde se presenta una relación dual de la autonomía, la vergüenza y la duda. Esta dualidad está relacionada con el control del niño hacia su cuerpo y las actividades corporales. Y el segundo, se refiere a la determinación, la cual está en la dualidad de la iniciativa vs la culpa, en este periodo que comprende entre los tres a los cinco años, los niños son más activos en su ambiente y dominan habilidades y nuevas tareas.

Durante este periodo la familia es fundamental en el desarrollo de la etapa preescolar, es aquí donde el vínculo entre los padres y los hijos empieza a fortalecerse, contribuyendo al desarrollo de dos aspectos que se dan

claramente en esta etapa, el desarrollo de la autonomía y la iniciativa.

El niño inicia su proceso de autonomía gracias a la relación que mantiene con su madre y a los patrones asociados a la adquisición de hábitos, reglas, normas y comportamientos que son aprendidos en esa interacción directa del niño con sus padres.

Esta autonomía es esencial en el desarrollo de toda persona, ya que es en este espacio que el niño es consciente de sus capacidades, y de su habilidad para emprender tareas sencillas. Durante este periodo el rol de los padres, es no solo de guiar a sus hijos en la adquisición de normas y hábitos, sino también en favorecer en un ambiente cálido, en donde los niños puedan explorar y desarrollar diferentes actividades; los niños van adquiriendo una mayor independencia en la ejecución de acciones que son propias de su edad.

La teoría de David Ausubel analiza las actitudes parentales y su carga emotiva en la formación de la

personalidad de los y las infantes en el contexto social y cultural, en el desarrollo de los recursos emocionales en las condiciones que las actitudes parentales depositaron en la memoria emocional

David Ausubel (1989) establece tres etapas en las cuales el niño gira como en un sistema planetario.

Fase omnipotente: el niño nace y se convierte en el centro de todas las miradas y atenciones, fase que dura hasta los 18 meses. El cual interpreta el cuidado que realiza el grupo familiar como pleitesía y sometimiento; considera al mundo como parte de su propio cuerpo. No reconoce la existencia del otro. es aquí donde comienza a establecer sus primeras oposiciones emocionales y asociaciones afectivas

Fase de satelización: comienza a reconocerse como una persona diferente de las demás, proyecta e introyecta la imagen de sí mismo. Ahora al niño le corresponde ser consciente de su dependencia evolutiva pues requiere del permiso de los adultos quienes son responsables de él y deben ayudarle en la restructuración del yo. Los padres permisivos que satisfacen con prontitud los deseos de los hijos, prolongan innecesariamente la etapa de omnipotencia.

Los procesos de satelización son una condición indispensable para la apropiación de recursos emocionales.

Los niños satelizados establecen relaciones parentales apropiadas, que son esenciales y determinantes para la convivencia trascendente; así como es indispensable para que el niño asuma los valores que el grupo familiar ha apropiado o rechazado del medio social.

L. Von Bertalanffy (1968) Fundador de la teoría de sistemas, considera que un "sistema es un conjunto de unidades en interrelación". La familia puede entenderse como sistema, teniendo en cuenta que todo individuo tiene una familia, inserta en una comunidad y pertenece a un sistema cultural, en un país, la familia constituye un sistema jerárquico en interacción, en donde cualquier cambio afectará su funcionamiento. Es decir, la familia está constantemente en retroalimentación con sistemas más amplios como la comunidad y también la familia, tiene sus propios subsistemas.

Cuando se habla de enfoque sistémico en la familia es porque como investigadores se contempla a la familia en su totalidad y también a cada uno de sus miembros, debido a que entre la familia existen un sinnúmero de relaciones y

vínculos que son los que generan conductas, la familia es un sistema inmerso en otro sistema social y también las pautas de relación están relacionados con los cambios de la comunidad y sociedad a la que pertenece.

Debido a que los investigadores de distintas perspectivas centraran su atención en diferentes procesos a través de los que los padres influyen en los hijos, sus escritos señalan diferentes componentes dentro de los estilos parentales.

La familia como sistema conforma una estructura dada por los miembros quienes la componen y pautas de interacción, la estructura permite que la familia tenga organización, es relativamente fija y estable, así la familia puede cumplir tareas, protege del medio externo y da sentido de pertenencia a sus miembros. Se adapta a las etapas del desarrollo evolutivo y a las necesidades, facilita el desarrollo familiar y procesos de individualización. (Minuchin, 1977)

La familia es sistémica y está compuesta por subsistemas como lo son: conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos), cada uno tiene sus roles y funciones. Las familias construyen normas para el desarrollo de la convivencia. Los roles definen las

tareas que se espera que cada uno de los miembros cumpla dentro de la familia.

La función de roles mantiene la estabilidad del sistema familiar. El suprasistema engloba todos los sistemas de la familia y todos con los que se tiene contacto como trabajo, colegio y amigos.

La propuesta de familia estructural expuesta por Minuchin, hace énfasis en que la base para el funcionamiento familiar son los límites, estas son las reglas internas que determinan las funciones de los miembros en el sistema familiar.

Los investigadores que abordaron las pautas de crianza desde la perspectiva del aprendizaje social (A. Bandura, 1977) y la modificación de conducta, también solían categorizar los estilos parentales de acuerdo con los comportamientos, pero centraban sus esfuerzos en las prácticas parentales más que en las actitudes.

Para Baumrind, socializar al niño de acuerdo con las demandas de la sociedad pero manteniendo un sentido de integridad personal era el elemento clave del rol parental. Su primer estudio se centró en la influencia de los patrones de autoridad parental en las primeras fases del

desarrollo del niño. Así, comenzó articulando y ampliando el concepto de control parental, que había sido definido previamente de formas diversas como rectitud, uso de castigo físico, consistencia en el castigo, uso de explicaciones... En contraste.

Baumrind (1968) argumentó que la buena voluntad de los padres para socializar a sus hijos es conceptualmente distinta de ser restrictivo y usó el concepto de control parental para referirse a los intentos de los padres para integrar al niño dentro de la familia y la sociedad cumpliendo con los comportamientos socialmente aceptados.

En el concepto de estilo parental de Baumrind (1968), los valores de los padres y las creencias que ellos tienen sobre sus roles como padres y la naturaleza de los niños ayudó a definir las muestras de afecto que se daban de forma natural, las prácticas y los valores, lo que sirvió para su descripción del prototipo de padre autoritativo. A pesar de sus limitaciones, las tipologías autoritativa, autoritaria y permisiva de Baumrind crearon un fructífero campo de investigación sobre los estilos parentales.

Maccoby y Martin (1983) con su modelo Bidimensional, intentaron fusionar el modelo de Baumrind con los anteriores intentos de definir el estilo parental a lo largo de un limitado número de dimensiones. Así, intentaron

medir el estilo parental como una función de dos dimensiones, a las que llamaron afecto/comunicación (*responsiveness*) y control/exigencia (*demandingness*).

La transformación de las tipologías de Baumrind que llevaron a cabo Maccoby y Martin (1983) facilitó las investigaciones para generalizar el modelo de Baumrind a poblaciones muy diferentes a la que dio lugar al mismo, creando constructos lineales a lo largo de los que se medirían los aspectos teóricamente importantes del estilo parental.

El estilo parental fue definido entonces como reflejo de dos procesos subyacentes: el número y tipo de demandas hechas por los padres y la contingencia del refuerzo parental. Así, los padres autoritativos tienen altos niveles de afecto y exigencia.

Por contra, los padres autoritarios tienen un alto nivel de exigencia pero bajo de afecto. Por otro lado, si empíricamente Baumrind encontró el tipo permisivo, Maccoby y Martin distinguieron dos distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son definidos como altos en afecto pero bajos en exigencia y, por otro lado, los padres negligentes, que son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones. Los distintos tipos

surgen lógicamente como consecuencia del cruce de las dos dimensiones teóricas.

Dentro de la evaluación del sistema de valores de la familia, se toma como referente la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, Kohlberg plantea el desarrollo moral a través de etapas, relacionadas con las etapas de crecimiento, en las cuales se adquieren estructuras de conocimiento, valoración y acción, describiendo desde la etapa cero, y delimitando niveles de moral, de la siguiente manera

- Etapa cero: es donde el individuo considera bueno todo aquello que se quiere o gusta.

Nivel I: Moral Pre-Convencional.

- Etapa uno: castigo y obediencia (heteronomía), el individuo es egocéntrico, desconoce a los demás, obedece a la norma para evitar el propio castigo y no por el daño al otro.

- Etapa dos: el propósito y el intercambio (individualismo) el individuo considera que lo justo es relativo y está ligado a intereses personales por tanto, hay que hacer intercambio para conseguir la satisfacción de los intereses propios. Obedece a la norma buscando beneficio y satisfacer sus propias necesidades.

Nivel II: Moral Convencional

- Etapa tres: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad), el individuo tiene en cuenta el punto de vista propio pero en relación con los otros. Lo justo es vivir en acuerdo con las personas cercanas, preocuparse por los demás y mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. Se comporta así esperando recibir lo mismo de los demás.
- Etapa cuatro: sistema social y conciencia (ley y orden), la moral del individuo se identifica con el sistema social, así mismo las relaciones entre ellos se dan cumpliendo acuerdos, lo justo es cumplir con los deberes y contribuir a la sociedad. Lo hace para que las instituciones funcionen y por motivos de conciencia, así como por autorrespeto.

Nivel III: Moral Postconvencional O Basada En Principios

- Etapa cinco: derechos previos y contrato social (utilidad), el individuo se acerca a la sociedad con valores y derechos propios y es consciente de los valores y opiniones de los demás, respetando las reglas, y acuerdos sociales, pero primando los valores sobre los acuerdos, la familia, amistad, confianza y obligaciones laborales son

aceptadas voluntariamente, existe interés en la búsqueda del bien común.

- Etapa seis: Principios Éticos universales (autonomía), es el punto donde el ser humano es respetado, no es visto como un medio para obtener provecho. Lo justo es que los acuerdos se basen en principios éticos universales, dignidad, respeto, se hace lo justo por la validez de los principios y el compromiso con ellos desde la autonomía moral.

Finalmente, este desarrollo de la moral, es estimulado por la familia y demás contextos, por tanto, es importante permitir que el individuo viva las etapas y adquiera los valores y forma de pensar que afectan su conducta y condiciona sus sentimientos, sin saltarse etapas, teniendo un proceso de formación de valores que va vinculado al desarrollo de la personalidad.

Los límites incluyen un set visible de lealtades, reglas y de conexiones emocionales. Estos límites pueden ser, tanto internos, entre los sujetos que conforman el grupo familiar, tanto externo, entre la familia y los grupos e instituciones sociales con que interactúan.

Minuchin (1982) ha definido tres tipos de límites

Los límites abiertos, claros o permeables

Los límites cerrados, rígidos o impermeables

Los límites difusos o azarosos

3.2 Marco Histórico Situacional

La palabra crianza deriva de *creare* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Eraso, Bravo&Delgado (2006):

Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social

DeMause (1991) describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denominados *infanticidio*, *abandono*, *ambivalencia*, *intrusión*, *socialización* y *ayuda*. Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea

de que la infancia sea un período evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño.

Infanticidio (Antigüedad-siglo IV): en la antigüedad y en la mitología, los padres que no saben cómo proseguir con el cuidado de sus hijos los matan.

Abandono (siglos IV-XIII): los niños son internados en monasterios o conventos, se los entrega al ama de cría, se los confiere a otras familias para su adopción, se los envía a otras casas como criado o se les permite quedarse en el hogar pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo.

Ambivalencia (siglo XIV-XVI) los padres tienen el deber de moldear al hijo y utilizan en algunas ocasiones manuales de instrucción infantil para educarlo. Se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos.

Intrusión (Siglo XVIII): los padres tienen más proximidad con su hijo sin embargo no juegan con él sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina pero ya no de manera sistemática y se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto.

Socialización (Siglo XIX- mediados del XX): los padres guían al hijo, la meta es que se adapte y socializarlo. En el período de la revolución industrial el niño es estimado mano de obra barata, un bien al que se lo explota.

Ayuda (mediados del siglo XX): este modelo implica la empatía con el hijo quien es el que sabe mejor que el padre cuáles son sus necesidades. No hay castigos para educar ni físicos ni psicológicos, hay dialogo frecuente, responsabilidad, se juega con el niño y se lo comprende.

Según Alzate (2003) a través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos. En culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindados por la madre aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas (Ariès, 1973). Posteriormente el padre contribuía con la educación. Específicamente, en el Nuevo Reino de Granada, hacia finales del siglo XVIII se consideraba a la infancia como una fase imperfecta de la adultez la cual debía ser corregida por el adulto responsable. El cuidado de los niños pequeños recaía en la nodriza o el ama de cría es decir en personas ajenas a la familia ya que las madres de los pequeños o bien estaban demasiado ocupadas en las tareas del hogar o evadían la crianza de sus hijos.

Hoy en día la crianza se encuentra atravesada por la perspectiva de derechos lo cual implica que si bien los niños y adolescentes se encuentran bajo la tutela de sus

padres las prácticas de crianza no pueden vulnerar los derechos legalmente reconocidos. Para Posada, Gómez y Ramírez (2008) el tipo de crianza que se encuentra en sintonía con la titularidad de derechos de los niños y adolescentes es la crianza humanizada. Ésta es un tipo de crianza que no se basa en el autoritarismo y el control coercitivo y que no es proclive al maltrato sino que se basa en la reafirmación de la voluntad y la capacidad de decisión de los niños y adolescente.

3.3 Marco Conceptual

Para UNICEF la primera infancia es la etapa de vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad; informa que los efectos que ocurren durante el periodo del embarazo y los primeros seis años de vida de un ser humano suelen ser duraderos, y en muchos casos permanentes. Componentes tan fundamentales como la confianza, la curiosidad, la capacidad para relacionarse con los demás y la autonomía; dependen de la atención y el cuidado que reciben los niños por parte de sus cuidadores más cercanos.

Lo que niños y niñas aprenden durante los primeros años va a determinar en gran medida tanto su desempeño en la escuela primaria como los logros intelectuales, sociales y laborales a lo largo de su vida. El terreno perdido en materia de aprendizaje y desarrollo durante los primeros tres años de vida nunca se recupera. Esto en términos prácticos quiere decir que los niños que no reciben lo que necesitan durante este período, no van a poder desarrollar todo su potencial.

Pautas de crianza

Las pautas de crianza pueden ser entendidas como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Darling y Steinberg, 1993).

Las pautas de crianza se desarrollaron inicialmente como un recurso global para describir el contexto familiar, hasta el punto en que este entorno se identificaba con el estilo parental. Los análisis que partían de esta concepción parecían ser más predictivos de los atributos del niño que los basados en prácticas parentales específicas, porque la influencia de alguna práctica particular en el desarrollo del niño se perdía más fácilmente entre la complejidad de otros atributos parentales (Baldwin, 1948; Orlansky, 1949; Symonds, 1939). Los intentos inicialmente cualitativos y posteriormente cuantitativos realizados por estos autores para medir el estilo parental se centraron en tres componentes particulares: la relación emocional entre los padres y el niño, las prácticas y comportamientos de los padres y, por último, su sistema de creencias.

La Dinámica Familiar, según Franco (1994), citado por Gallego (2011), refiere tres aspectos básicos: La familia como estructura es cambiante y estos cambios obedecen a un periodo histórico y social de acuerdo a la época, en la familia se da el proceso de socialización primario y las familias tienen sus dinámicas internas y externas. (Gallego 2011).

La dinámica familiar se interpreta como encuentro de subjetividades, mediados por normas, reglas, límites, jerarquías y roles, estos aspectos, permiten que el funcionamiento organizativo de la familia, es importante que los miembros conozcan e interioricen sus roles, esto facilitará su adaptación a la dinámica de la familia. (Gallego 2011).

La dinámica familiar comprende aspectos psicológicos, biológicos y sociales, que están presentes en las interacciones familiares y posibilita la cotidianidad, en lo relacionado con comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y los sistemas. (Agudelo, 2005)

Las características que infieren en la dinámica familiar son:

-Comunicación: "La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal". (Gallego, 2011). La comunicación es la fuente de las interacciones familiares y determinan el funcionamiento de la familia.

La comunicación en las familias puede ser bloqueada, poco diálogo, dañada cuando la comunicación es en base de reproches y sátiras, esto hace que la familia sea distanciada y la tercera es desplazada cuando necesitan de un tercero para poder comunicarse y resolver sus diferencias. Comunicación directa en momentos de estabilidad y cohesión familiar. (Agudelo, 2005).

-El afecto: Bowlby (1990), citado por Gallego (2011), menciona que el intercambio afectivo es una de las interacciones más relevantes en el ser humano, el sentirse amado y respetado potencia la satisfacción personal y el

desarrollo en el interior de la dinámica familiar. (Gallego 2011).

-Autoridad: "el cuidado de los otros es el don de la autoridad" (Sennett,1982), esta autoridad de parte de padres a hijos, está relacionada con cuidado y protección, para que se permita el desarrollo de los roles familiares.

3.4 Alcances Y Limitaciones De La Investigación

En el presente trabajo de investigación se busca conocer la dinámica familiar, y determinar cómo afectan las practica de crianza, teniendo en cuenta la visión de los padres como individuos y como pareja.

Alcances:

- ✓ Se evalúa la dinámica familiar a través de observación de situaciones cotidianas, obteniendo claridad sobre las rutinas y la forma de aplicación de las pautas de crianza de cada padre.
- ✓ se establece un vínculo de las investigadoras con los niños y los padres que facilita la participación y la apropiación de sugerencias para la mejora de la dinámica familiar.
- ✓ Se realiza un análisis comparativo sobre conceptos aplicados en la crianza del padre y la madre, a través de entrevista, encuesta y otras estrategias pedagógicas, con el fin de determinar la coherencia existente entre ellos.

- ✓ Se diseña un instrumento para el manejo de las prácticas de crianza para familias con niños en la primera infancia.

Limitaciones:

- ✓ Al contar con un grupo amplio de investigadores, se encuentra el limitante tiempo, para lograr organizar el tiempo disponible, debido a las labores y lugares de residencia de cada una.
- ✓ La familia cuenta con espacios limitados de tiempo debido a las rutinas de estudio y trabajo que poseen sus integrantes.
- ✓ Una limitación es la capacidad de la familia para aceptar ser indagada en su quehacer, sus rutinas, y formas de actuar, así como la apertura que presenten para ser analizadas en su medio natural sin cambiar su comportamiento.

3.5 Supuestos De La Investigación

1. La familia posee las capacidades de asimilar las estrategias pedagógicas para la transformación de pautas y prácticas de crianza adecuadas para la primera infancia.

2. El sistema parental no se encuentran en acuerdos frente a las prácticas de crianza.
3. El sistema parental posee la capacidad de tolerancia necesaria para aplicar adecuadamente las prácticas de crianza, incluyendo la disciplina.
4. La familia posee una dinámica familiar que es posible ajustar a través de la apropiación de técnicas adecuadas para cumplir rutinas y normas.

3.6 Categorías De Análisis

<u>CATEGORIAS DE ANALISIS</u>		
PRIMER ORDEN	SEGUNDO ORDEN	TERCER ORDEN
<i>Temática a la que se le dio gran importancia por parte de la familia</i>	<i>Efectos positivos que se conocen en la familia</i>	<i>Efectos negativos que se conocen en la familia</i>
<u>PROTECCION:</u> El acto de la protección, o el estado de estar protegido, la preservación de la pérdida, daño o molestia, la defensa,	-sentimientos de seguridad y respaldo por parte de los hijos. -repetición de la actitud de protección y respeto entre los hijos.	Inseguridad en niño dificultad para expresarse de los niños con otros adultos. Sobreprotección

<p>vivienda, como la necesidad de protección al débil.</p>		
<p><u>LOS VÍNCULOS</u> <u>AFECTIVOS:</u> Son la expresión de la unión con nuestros hijos, más allá de la relación de parentesco.</p>	<p>-en los padres aumenta la capacidad de influir en los hijos y mejora la comunicación con ellos. -los vínculos afectivos les proporcionan fortaleza, confianza y seguridad en los momentos difíciles, y les ayuda a valorar a la familia como el elemento principal de sus vidas.</p>	<p>Cuando los vínculos afectivos fallan la comunicación se puede tornar conflictiva.</p>
<p><u>OBEDIENCIA:</u> Acción de obedecer, pasar de la escucha atenta a la acción, en este caso la obediencia infantil se trata de la natural posición subordinada a los padres, resultante del proceso de integración familiar</p>	<p>-interiorización de normas, rutinas y valores. -aprendizaje del respeto a la autoridad.</p>	<p>- si el acto de obedecer es efectuado de forma violenta y sin razonamientos se forman niños rebeldes, demasiado sumisos.</p>

de los niños		
--------------	--	--

4. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

4.1 Enfoque Metodológico:

El presente trabajo está fundamentado metodológicamente en la investigación de tipo cualitativo porque trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones y en nuestra investigación nos permite identificar las prácticas de crianza de las familias del jardín infantil tierra fértil del barrio obrero de la ciudad de Palmira valle, para obtener una muestra de una familia nuclear, con hijos en la etapa de primera infancia y con un nivel medio o alto de formación, con el fin de indagar sobre su dinámica familiar y la influencia que tienen las prácticas de crianza en ella.

Basados en la metodología cualitativa, como investigadores se dará una mirada al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

4.2 Tipo De Estudio:

El tipo de estudio será el estudio de caso, "método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas". (R. Bisquerra, 2009).

En otras palabras es un método de investigación de una situación compleja basado en el entendimiento de dicha situación, que se obtiene a través de su descripción y análisis. Que implica un entendimiento comprensivo, una descripción extensiva y un análisis de la situación.

Características principales:

- Investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y porqué ocurren.

- Permite estudiar un tema o múltiples temas determinados.
- Es ideal para el estudio de temas de investigación en la que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.
- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno.

4.2.1 Universo Y Muestra:

Familias con hijos en la primera infancia del jardín infantil tierra fértil que nos ayudaran a explorar aspectos relacionados con las pautas de crianza y disciplina manejados por los padres de familia en la ciudad de Palmira.

Universo: Para el presente estudio se tomará como universo a 18 familias del jardín infantil tierra fértil de la ciudad de Palmira de la comuna cuatro, sin importar la conformación o tipo de familia.

Muestra: Para el presente estudio se tomará como muestra representativa a una familia del jardín tierra fértil del barrio Uribe de la comuna cuatro de extracto tres de la ciudad de Palmira valle, que cumpla con condiciones especiales como ser una familia nuclear, tener todos sus hijos en la etapa de la primera infancia, el sistema parental debe tener un nivel educativo medio o alto, presentar estabilidad del núcleo conyugal e interés por ser investigados e intervenidos.

Tipo de muestreo: Muestreo No Probabilístico, es sabido que a través de este tipo de muestreo se pueden obtener buenos resultados y la más usada para investigaciones de tipo Cualitativo. Al usar el muestreo no probabilístico, tenemos la oportunidad de contar con la disponibilidad de las personas, el acceso a la familia.

4.2.1.1 Delimitación Del Universo:

Al realizar el análisis estructural de las familias del jardín, y buscando los requisitos previamente planteados para la muestra (ser una familia nuclear, tener todos sus hijos en la etapa de la primera infancia, el sistema parental debe tener un nivel educativo medio o

alto, presentar estabilidad del núcleo conyugal e interés por ser investigados e intervenidos) en este estudio cuenta con la participación de una familia de extracto 3 ubicadas en el casco urbano de la ciudad de Palmira, en el barrio Uribe (comuna cuatro).

La familia de tipo nuclear se encuentra conformada por el padre de 39 años, cuyo nivel es técnico, ocupación es empleado, la madre de 33 años la cual es profesional y posee un negocio independiente; un hijo de 4 años de edad, el cual se encuentra en preescolar y una niña de 1 año la cual se encuentra en parvulos en el jardín infantil.

4.2.1.2 Delimitación Geográfica:

Ubicación de la vivienda de la familia a investigar: Calle 23 32-92. Barrio Uribe, comuna cuatro de la ciudad de Palmira.

Palmira, "capital agrícola de Colombia", se ubica dentro de la región Sur del valle del Cauca, Colinda al Norte con el municipio del cerrito, al Este con el departamento del Tolima, al Sur con los municipios de Pradera y Candelaria y al Oeste con los municipios de Cali y Yumbo. Es después de Cali, la segunda ciudad del departamento del valle del cauca. Según documentos oficiales, fue fundada en 1680 por Rengifo Salazar en Llanogrande, donde a fines de 1536 fueron asentándose colonos encabezados por Francisco de Cieza. La conformación de la ciudad fue paulatina, por esto algunos



historiadores sitúan su fundación en momentos diferentes. Según el historiador Álvaro Raffo Rivera, la ciudad se fundó por medio de una escritura pública firmada en Buga el 6 de

marzo de 1705.

4.2.1.3 Delimitación Cronológica:

Esta investigación teniendo como referente la revisión de los componentes investigativos e interventivos; éstos se realizarán en un lapso aproximado de cuatro (05) meses entre octubre, noviembre, diciembre, enero y febrero donde se abarquen las fases de recopilación de información, implementación, y análisis de la información, consolidadas en etapas de reconocimiento, profundización y transferencia.

	CRONOGRAMA						
Año 2013- 2014	Oct		noviemb e		diciembr e	Enero	febrero
Desarrollo de la propuesta de investigación	■	■					
Conocimiento de la universo de investigación y aplicación de encuesta			■				
Análisis de encuestas y determinación de la familia.			■	■	■		
Desarrollo de las actividades investigativas:				■	■		

4.2.2 Técnicas De Recolección De Datos Y Técnica De Instrumentos:

En la recogida de datos de nuestra investigación vamos a utilizar cuatro técnicas: la observación, el metaplan, entrevista semiestructurada y la encuesta. Estos instrumentos nos permiten poder llevar a cabo el análisis de la realidad de primera mano, sin tener que recurrir a crear o fingir situaciones inexistentes.

LA OBSERVACION DIRECTA: es el registro visual de los que ocurre en una situación real, clasificando y consignando lo acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia. En este caso, la observación se realiza a la familia seleccionada, puesto que se desea conocer la dinámica familiar y las pautas de crianza que tienen este sistema parental con sus hijos.; lo cual nos permite aproximarnos a la familia de modo objetivo, permitiéndonos obtener la mayor información, útil para el proceso.

METAPLAN: La Técnica se basa en la visualización de los resultados de los trabajos de grupo, lo cual promueve un proceso participativo escribiendo ideas en tarjetas que

antes de ser presentadas a la plenaria se ordenan con un criterio de prioridad.

El moderador dispone de técnicas para cada fase de trabajo y ofrece al grupo una estrategia pública y distintas maneras de plantear preguntas y contestarlas, para que todos los participantes puedan contribuir a la evolución de las cuestiones, de manera anónima. Valoraciones, priorizaciones, estimaciones, ponderaciones, etc., llevadas a cabo con puntos adhesivos, reflejan fácilmente tendencias de opinión y generan transparencia al encaminarse hacia la toma de decisiones. El método fue iniciado por Eberhard Schnelle en Hamburgo, Alemania.

La principal utilización de esta técnica radica en la moderación de reuniones que persiguen objetivos tales como:

- Relacionamiento e interdependencia de ideas, temas o problemas.
- Generación de ideas.
- Análisis de causas.
- Definición de prioridades.

- Búsqueda de acuerdos y soluciones a problemas. (anexo 3)

LA ENCUESTA: Test desarrollado por la psicóloga Marta Guerri Pons para la revista sobre educación infantil Educar Bien, donde se puede visualizar desde el componente cognitivo, volutivo y comportamental la dinámica familiar y las pautas de crianza, adicional a las respuestas se pide una caracterización básica de quienes contestan la encuesta. (ver anexo 1)

LA ENTREVISTA: permite el contacto directo y la obtención de información más espontánea y abierta. Es donde puede profundizarse la información de interés para el estudio, se realizaron entrevistas semi-estructuradas complemento de la encuesta, compuesta por 8 ítems que pretende indagar su historia de vida familiar, creencias, prácticas de crianza y la influencia de las mismas en su vida actual. (Ver anexo 2)

4.2.2.1 Recolección De Datos:

Para la recolección de datos del jardín infantil tierra fértil en el municipio de Palmira (valle), la determinación de la familia a investigar y el cumplimiento de los objetivos de investigación, es decir, la determinación de las pautas de crianza y su influencia en la dinámica familiar se utilizaron las siguientes herramientas:

- Observación
- Metaplan(anexo 3)
- Entrevista (ANEXO 2)
- Encuesta (ANEXO 1)
- Videos multimedia

4.2.2.2 Diseño De Instrumentos:

Se elabora un instrumento, encuesta semi-estructurada con el fin de obtener la información (ver anexo 2)

4.2.2.3 Fases Y Tiempo Del Proceso De Investigación:

Para describir como se realiza la propuesta investigativa se inicia por señalar que la investigación comprende el planteamiento en tres etapas, metodología propia de la universidad Nacional Abierta y a Distancia, en los momentos de reconocimiento, profundización y transferencia.

fase	Año 2013- 2014	Octubre	noviembre	diciembre	Enero	febrero
reconocimiento	Desarrollo de la propuesta de investigación	■ ■ ■ ■				
	Conocimiento de la universo de investigación y aplicación de encuesta	■ ■ ■ ■				
	Análisis de encuestas y determinación de la familia.	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■				
Profundización	Desarrollo de las actividades investigativas: Observación, Metaplan, Encuesta, Entrevista		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
	Análisis de resultados de las herramientas aplicadas			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
transferencia	Diseño y aplicación del proceso de intervención				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
	Valoración de impactos del proceso					■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	Sistematización de la investigación					■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

MATRIZ DE MARCO LOGICO

Objetivos Específicos	Actividad 1	Socialización	Actividad 2	Socialización
<p>Realizar un análisis de las pautas de crianza que tiene los padres del jardín tierra fértil con el fin de hallar la familia a investigar.</p>	<p>encuesta: Finalidad: Encontrar las pautas de crianza que poseen los padres con hijos en primera infancia del jardín tierra fértil</p>	<p>Se le informa a los padres la respuesta adecuada a las preguntas con el fin de determinar sus pautas y escoger una familia para ser objeto de investigación</p>	<p>Escogencia de la familia: Se busca que la familia cumpliera con las siguientes condiciones: Familia nuclear Hijos en primera infancia Nivel educativo medio o alto. Disposición e interés</p>	<p>Se le comunica a la familia escogida como objeto de estudio, el proceso de investigación y su finalidad, llegando a acuerdos para llevarlo a cabo. Se logra por parte de los padres el consentimiento formal a la familia</p>
<p>Describir la dinámica funcional familiar</p>	<p>Observación participante: A través de:</p>	<p>Se compartió con papa y mamá la importancia del trabajo</p>	<p>Metaplan: Se encuentra los conceptos que priman mayormente en el</p>	<p>Se socializa la importancia de la actividad, como un punto de</p>

	-Almuerzo -Taller lúdico pedagógico con los niños para observar comportamientos.	investigativo, y de la .	sistema parental	partida o diagnóstico para determinar que aspectos son importante en la dinámica familiar
Correlacionar los modelos de pautas de crianza que tiene el sistema parental en el sistema de normas, límites y corrección	Test Busca determinar: -Diferencia entre las practicas entre los padres -Creencias	Se habla de las diferencias entre las concepciones de los padres. Como aplica la norma o la disciplina	Entrevista semiestructurada: indagando sobre 3 criterios: • Antecedentes familiares • Tipología familiar Diferencia de roles	Se informó al papa y la mama sobre las diferencias encontradas. Distanciamiento entre la familia parental. Se retroalimenta al papá y la mamá sobre su comportamiento

4.2.2.4 Recursos De Apoyo A La Investigación

En el aspecto financiero, todos los recursos económicos necesarios para la elaboración de la investigación son cubiertas por las investigadoras.

4.2.2.5 Socialización De Resultados

En el proceso de socialización realizado posterior al análisis de las actividades y el desarrollo de estas, se hacía una comunicación oral por parte del grupo de investigadoras para el sistema parental especialmente, donde se retroalimentaba los análisis de las psicólogas con las percepciones de los padres y es descrita en el marco lógico.

Esta socialización permanente permitió aclarar dudas que surgen en el desarrollo de las actividades, debido a lo limitado de estas, lo cual ampliaba la visión del grupo de investigadoras frente a la dinámica que observaban.

4.3 TRABAJO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION

ACTIVIDAD	FECHA			OBJETIVO	HERRAMIENTAS	DESARROLLO	PRODUCTO
	D	M	A				
Investigación al jardín infantil tierra fértil.	D	M	A	Realizar un análisis de las pautas de crianza que tiene los padres del jardín tierra fértil con el fin de hallar la familia a investigar.	TEST	<p>En acuerdo con la profesora del jardín infantil tierra fértil, los investigadores estuvieron presentes el día 8 de oct del 2013 en una reunión de padres de familia con un plan previamente establecido el cual consistió en aplicar un test a los padres.</p> <p>Primero se les explica la intención de realizalo y con la aprobación de ellos se da inicio a este, consiguiente Se le informa a los padres la respuesta a adecuada a las preguntas con el fin de determinar sus pautas y escoger una familia para ser objeto de investigación.</p>	<p>Test:</p> <p>Se hallaron las pautas de crianza de los en padres con hijos en primera infancia del jardín tierra fértil.</p>
	8	10	13				
Escogencia de	D	M	A	Realizar un			Por medio del

familia como elemento de estudio.	8	10	13	análisis cuantitativo y cualitativo con el fin de Escoger la familia idónea para la investigación.	análisis cuantitativo y cualitativo	Posterior a la aplicación de test se dio paso a el análisis cuantitativo del mismo por parte de los investigadores con el fin de hallar a la familia que cumpliera con las siguientes condiciones: Familia nuclear, Hijos en primera infancia, Nivel educativo medio o alto, Disposición e interés y finalmente se halla y se les comunica a la familia el por qué fue escogida como objeto de estudio, el proceso de investigación y su finalidad, llegando a acuerdos para llevarlo a cabo.	Análisis cuantitativo Se logra Escoger a la familia idónea como elemento de estudio. Y obtener el consentimiento formal de parte de la familia.
Describir la dinámica funcional familiar por medio de observación participante , y taller lúdico	D	M	A	Describir la dinámica funcional familiar por medio de la observación participante , y taller lúdico	1.Observación participante 2.Taller lúdico	En acuerdo con la familia a investigar se realizó una visita por parte de los investigadores a su casa, desde las 8 am hasta las 2 pm, se inició un taller lúdico en participación de los dos hijos, se les dio cartulina y temperas enseñándoles a pintar logrando observar su interacción, su reacciones y su dinámica familiar, posteriormente se dio un receso en donde se observa el desempeño de cada integrante de la familia en su	Por medio de la observación participante, y taller lúdico se logró, Describir la dinámica funcional familiar.

						día a día. a las 12 y 30 pm se compartió un almuerzo donde el objetivo fue observar los comportamientos y sus dinámica funcional en conjunto e individualmente.	
Metaplan	D	M	A			En un acuerdo con la familia investigada Se realiza una segunda visita con el fin de aplicar el Meta plan. el cual consiste en; poner en la pared un papel kraft se escribe la pregunta modeladora con el fin de que los dos padres, comuniquen las palabras que consideran que son más importantes dentro de su dinámica familiar, a cada padre se le entrega marcador y papeles de colores para que cada uno de su aporte. Posteriormente se realiza un cuadro a través de la metodología lluvia de problemas con el fin de identificar cuál de las	<p>Por medio de tal dio Protección (5,1)</p> <p>Vinculo afectivo (5,2)</p> <p>Obediencia (3,5)</p> <p>Disciplina (1,5)</p> <p>Limites (2,4)</p> <p>Normas (3,2)</p>
				Descubrir dinámica familiar	Metaplan		

						palabras tiene mayor relevancia para la dinámica familiar. Las categorías usadas fueron; Protección Vínculos afectivos, Obediencia, Disciplina, Límites y normas los cuales se calculan a través de un diagrama de dispersión, escogiendo variables cuya distancia del centro sea mayor.	
Entrevista semiestructurada comparativa	D	M	A	Aplicar Entrevista comparativa para descubrir sus en el sistema parental cuáles son sus diferencias y similitudes sus prácticas de crianza	Entrevista individual al sistema parental	En acuerdo con la familia investigada se realiza una tercera visita a su casa, en donde se aplica una entrevista individual al sistema parental, esta entrevista consta de 15 preguntas todas con relación a situaciones cotidianas y su reacción ante ellas, después de que cada uno de los padres finaliza su entrevista se da inicio a establecer las similitudes y diferencias de cada pregunta, la cual nos dio como resultado una 13 preguntas sincronizadas y 2 con diferencia.	Por medio de la entrevista comparativa se logró encontrar las diferencias en su sistema de práctica de crianza.

5. DESCRIPCION, ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION

En el presente análisis se detallará cada actividad planteada, generando para cada una análisis cualitativo y cuantitativo, según corresponda.

5.1 Descripción, Análisis, Interpretación Y Discusión De La Encuesta Realizada A Los Padres Del Jardín Tierra Fértil

5.1.1 Análisis Por Categorías

Se realizaron 18 encuestas con 15 preguntas cada una a los padres del jardín infantil Tierra Fértil, con la finalidad de hacer un diagnóstico de las pautas y prácticas de crianza que poseen los padres con hijos en etapa preescolar o primera infancia. Cada pregunta evalúa un sistema pertinente a la educación parental, de la siguiente manera:

PREGUNTA	SISTEMA A EVALUAR	BASE TEÓRICA	RESULTADOS	
			SI	NO
1.¿Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente?	Ejercicio de la autoridad del sistema parental Sistema de normas, límites y corrección del sistema parental frente a los hijos	Tipos de límites Tipos de autoridad	6	12
2.¿Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas?.	Sistema de normas, límites y corrección del sistema parental frente a los hijos.	Tipos de límites	6	12
3.¿Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias?	Sistema de valores del sistema familiar	Educación parental	10	8
4.¿Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera, en cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál	Sistema de comunicación entre la familia, Sistemas de normas, límites y castigos del sistema parental	Comunicación asertiva. Tipos de límites	13	5

es la actitud correcta?.	frente a los hijos.			
5.¿Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas?	Sistema de roles familiares	Roles parentales	16	2
6. ¿Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores?	Sistema de valores familiares	Valores responsabilidad , autoestima	10	8
7. ¿Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos ?	Sistema roles parentales; Sistema de norma, límites y correcciones del sistema parental frente a los hijos	Límites claros Roles parentales	15	3
8. Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos.	Sistema roles parentales; Sistema de norma, límites y correcciones del sistema parental frente a los hijos Sistema de comunicación	Límites claros Roles parentales Tipos de comunicación	8	10

	parental			
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no se espera	Sistema de normas, límites y correcciones del sistema parental frente a los hijos	Tipos de límites	10	8
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia	Sistema de normas, límites y correcciones del sistema parental frente a los hijos	Tipos de autoridad Autoritarismo	9	9
11. Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento	Estilos educativos parentales	sobreprotección	18	0
12. Cuando a mi hijo le digo No en algo, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él	Sistema de límites del sistema parental frente a los hijos	Límites flexibles	13	5
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto	Sistema de valores Sistema de límites, normas y correcciones	Tipos de límites Límites difusos	4	14
14. Si uno de los padres no	Sistema de	Sistema de comunicación en	13	5

deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo.	comunicación Sistema de normas, límites y correcciones .	subsistema parental.		
15. Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.	Sistema de valores familiares. Sistema de comunicación del sistema parental frente a los hijos	Tipos de límites Educación parental.	8	10

5.1.2 Análisis Cualitativo Y Cuantitativo Por Pregunta

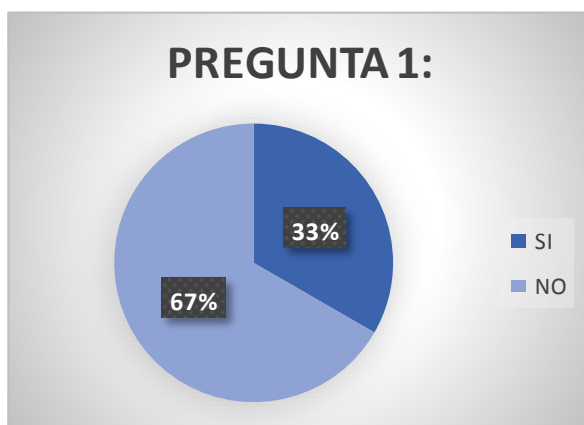
PREGUNTA N° 1

¿Cuándo estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem #1 de la encuesta permite determinar si el sistema parental ejerce la autoridad al disponer correctamente de un sistema de normas y correcciones, sin sentirse influenciado por el macro sistema o comunidad, ya sea familia extensa, amigos o desconocidos que lo observan en un sitio público.

Análisis cuantitativo



El 33% de los sistemas parentales encuestados prefieren no discutir con sus hijos con el fin de evitar enfrentamientos o pataletas en público, por el contrario el 67% de los padres corrigen a sus hijos en lugares públicos

sin importar la reacción del menor.

Análisis Cualitativo:

Unicef en su manual para el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas plantea que "cuando los padres establecen pautas y reglas claras de conducta, las explican y son capaces de persuadir al niño o niña a comportarse correctamente, sus hijos tienden a ser más independientes y responsables", así como plantea que si estas respuestas de los padres son coherentes, el niño o la niña puede saber lo que va a pasar como resultado de sus actos.

Es decir, que el 33% de los padres encuestados no poseen unas pautas y reglas claras de comportamiento ni unas respuestas coherentes ante la situación, lo cual perjudica al niño, pues su comportamiento no es corregido o limitado y lo motiva a continuar con su actitud, dificultando su proceso de socialización y la adquisición de habilidades como la independencia y la responsabilidad.

Salvador Minuchin expone que los adultos que habían elaborado determinadas pautas de crianza en su sistema conyugal, tienen que modificarlas y crear métodos adecuados para mantener el control y al mismo tiempo alentar al crecimiento.

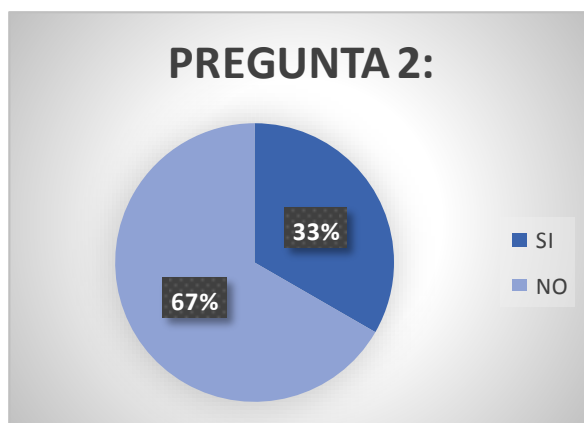
Se extrae del análisis cuantitativo que, el 67% de los sistemas parentales encuestados han elaborados pautas de crianza adecuados con el fin de mantener el control de los hijos.

PREGUNTA N° 2

¿Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem #2 de la encuesta permite determinar si el sistema parental ejerce la autoridad, al disponer correctamente de un sistema de normas y límites, cuál es su posición frente al premiar o recompensar a los hijos constantemente y enseñarle a sus hijos sobre la necesidad y el capricho, especialmente en la adquisición de bienes materiales.



Análisis cuantitativo

El 33% de los sistemas parentales encuestados

consideran que sus hijos son caprichosos, y constantemente piden que les compren cosas, por el contrario el 67% de los padres considera a sus hijos

Análisis cualitativo

La respuesta adecuada de los padres frente a la exigencia de sus hijos se ve moldeada por factores sociales, económicos y culturales. Como lo plantea Ausubel "la formación humana ocurre en un ambiente cultural amoroso pero exigente, que estimula la asimilación de las normas y los valores que la sociedad imprime en el grupo familiar" y esto explica que ese comportamiento emocional debe ser moldeado por el aprendizaje o una interacción a través del autodomínio.

Al considerar los anteriores referentes teóricos se puede señalar que el 33% de los padres han sido permisivos con sus hijos, no han mostrado límites claros y actuaciones coherentes frente al consumo y la compra, recordando que el modelado social propuesto por Bandura, es una explicación válida para determinar el porqué del comportamiento de estos menores y la percepción que tienen los padres de ellos.

.

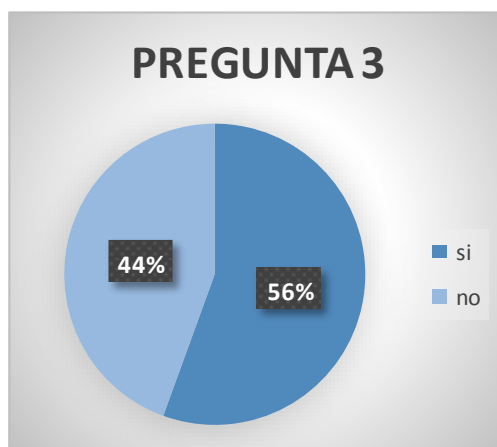
PREGUNTA N° 3

¿Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem #3 de la encuesta se evalúa el sistema de creencias que tiene el sistema parental, la educación que ejercen sobre los hijos en cuanto a dar valor a las cosas, así como la forma de expresión del afecto de los padres a través de lo material, puesto que se en la pregunta que el infante posee todo cuanto quiere, demostrando cuál es su posición frente al premiar o recompensar a los hijos constantemente y enseñarle a sus hijos sobre la necesidad y el capricho, especialmente en la adquisición de bienes materiales.

Análisis cuantitativo



El 44% de los sistemas parentales encuestados consideran que sus hijos son caprichosos, y constantemente piden que les compren cosas, por el contrario el 56% de los padres considera que corrigen a sus hijos en lugares públicos sin importar la reacción del

menor.

Análisis cualitativo

La respuesta adecuada de los padres frente a la exigencia de sus hijos se ve moldeada por factores sociales, económicos y culturales. Como lo plantea Ausubel "la formación humana ocurre en un ambiente cultural amoroso pero exigente, que estimula la asimilación de las normas y los valores que la sociedad imprime en el grupo familiar" y a su vez explica que ese comportamiento emocional debe ser moldeado por el aprendizaje o una interacción a través del autodomínio.

Al considerar los anteriores referentes teóricos se puede señalar que el 33% de los padres han sido permisivos con sus hijos, no han mostrado límites claros y actuaciones coherentes frente al consumo y la compra, recordando que el modelado social propuesto por Bandura, es una explicación válida para determinar el porqué del comportamiento de estos menores y la percepción que tienen los padres de ellos.

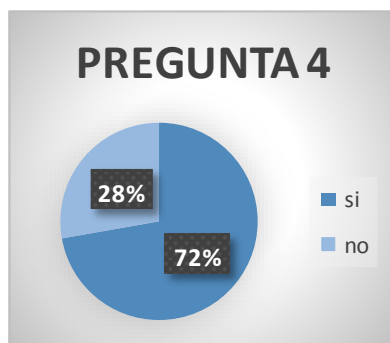
PREGUNTA N° 4

.¿Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera, en cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta?.

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem # 4 de la encuesta se evalúa el sistema de Comunicación que posee el sistema parental con los hijos así como la capacidad de realizar el proceso educativo con la actitud adecuada tanto del padre como del hijo.

Análisis cuantitativo



El 28 % de los sistemas parentales encuestados admiten tener una actitud agresiva causada por el cansancio que genera la carga laboral, por el contrario el 72% de los padres proceden con una actitud conciliadora y tolerante, poniendo en segundo lugar sus problemas o emociones del momento.

Análisis cuantitativo

En la teoría del desarrollo de la personalidad, Ausubel habla del rechazo emocional como la causa de un proceso inadecuado de satelización, que genera en su autoestima una total inseguridad, generando un conjunto de traumas emocionales, donde se somete a la autoridad, pero con un acto de humillación, imposible de eludir.

La UNICEF por su parte dice que "la calidez del trato que recibe el niño o niña y el sentirse aceptado y querido le ayudan a tener una buena imagen de sí mismo y a afrontar las dificultades y a crecer como persona.

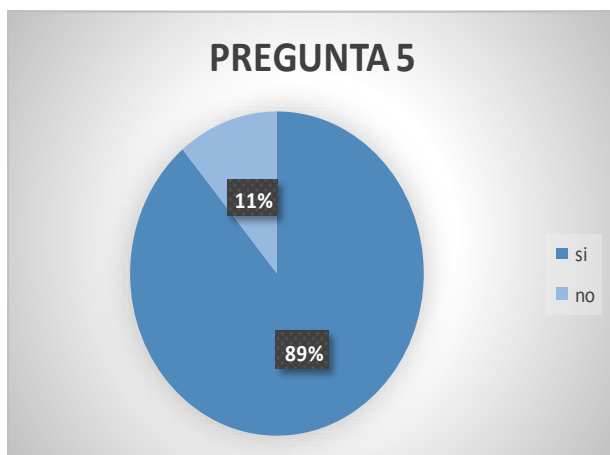
PREGUNTA N° 5

¿Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem # 5 de la encuesta se evalúa el sistema de roles familiares en especial los roles asumidos desde los padres hacia los hijos.

Análisis cuantitativo



El 11 % de los sistemas parentales encuestados diferencian el rol que debe asumir el padre en la etapa que se encuentran sus hijos, es decir, no consideran

adecuado el ser cómplices y amigos de sus hijos. Por el contrario, el 89% de los padres consideran adecuado el poseer una relación de amistad y complicidad con sus hijos.

Análisis cualitativo

En la teoría del desarrollo de la personalidad, Ausubel plantea la importancia de las exigencias de los padres y el asumir el rol que le permite al menor ser consciente de su dependencia volitiva, que requiere permiso de los adultos y que estos son responsable por él y deben ayudarlo en la reestructuración del yo.

PREGUNTA N° 6.

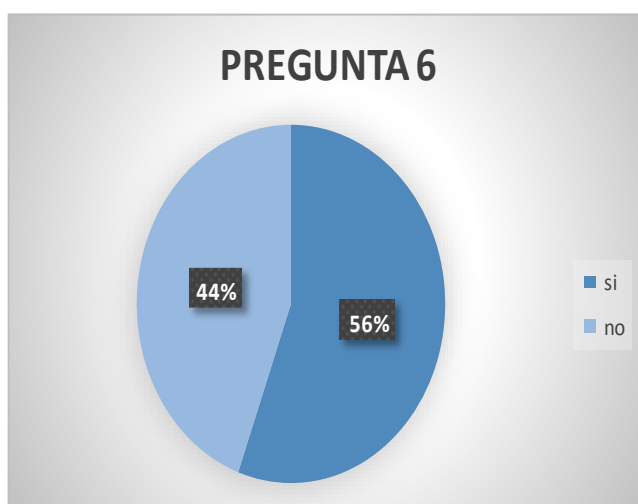
¿Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem #6 de la encuesta, se determina si el sistema parental establece una adecuada educación en

valores, específicamente en el valor de la responsabilidad y la honestidad.

Análisis cuantitativo



el 56% de los encuestados respondieron que sus hijos culpan a los demás de sus errores, mientras que el 44% de sistemas parentales encuestados responde que sus hijos no culpan a los demás de sus errores

Análisis cualitativo

Kohlberg, en su teoría, plantea que en la etapa 1 del desarrollo moral del niño, es orientado a la obediencia a través del castigo, por tanto las consecuencias físicas de una acción determinan si esta es buena o mala, pero no considera el significado de la acción ni las consecuencias, pues para el infante lo correcto es la aceptación de las reglas y el sometimiento a la autoridad, entonces las

decisiones del menor son tomadas con el fin de evitar el castigo.

Por tanto, son los padres son su corrección oportuna los que limitan los comportamientos inadecuados y enseñan los valores propios de su cultura. El niño en esta etapa moral, considera la respuesta o acción, buscando evitar el castigo, por tanto culpa al otro de su error.

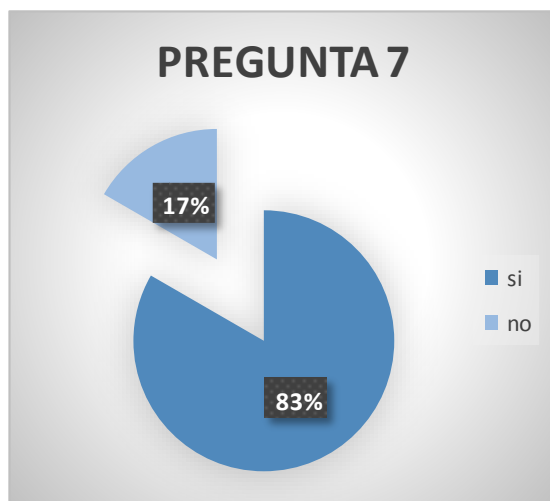
PREGUNTA N° 7.

¿Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem # 7 de la encuesta, se determina si el sistema parental posee claridad en su rol y establece un adecuado sistema de límites, normas y correcciones.

Análisis cuantitativo



El 17% de los sistemas parentales encuestados prefiere corregir a sus hijos sin sentir culpa por estar un largo periodo fuera del hogar, por el contrario, el 83% de los padres prefiere pasar un buen rato y no discutir, es decir, no aplicar ninguna corrección o

norma.

Análisis cualitativo

Kohlberg, en su teoría, plantea que en la etapa 1 del desarrollo moral del niño, es orientado a la obediencia a través del castigo, por tanto las consecuencias físicas de una acción determinan si esta es buena o mala, pero no considera el significado de la acción ni las consecuencias, pues para el infante lo correcto es la aceptación de las reglas y el sometimiento a la autoridad, entonces las decisiones del menor son tomadas con el fin de evitar el castigo.

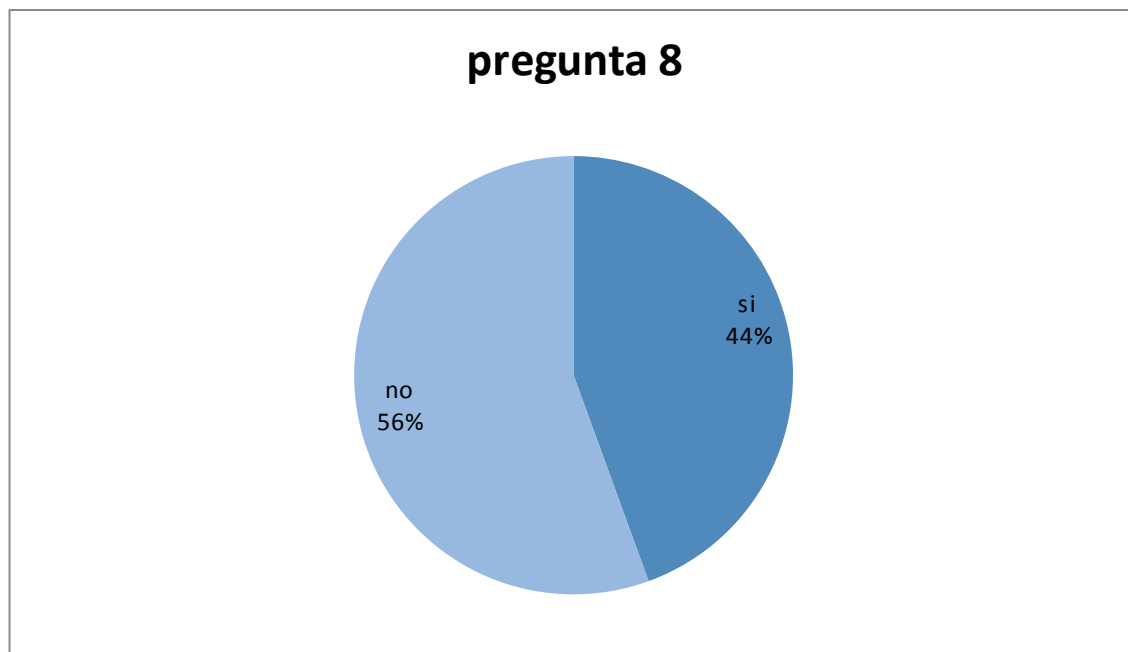
PREGUNTA N° 8.

¿muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem # 8 de la encuesta, se determina si el sistema parental posee un sistema de comunicación abierto que les permita estar en acuerdos frente a la formación y crianza de sus hijos, y poder así, establecer un adecuado sistema de límites, normas y correcciones.

Análisis cuantitativo



El 44% de los sistemas parentales encuestados refieren que tienen desacuerdos frente a la forma de educar a los hijos y esto los lleva a discutir y contradecirse frente a los menores. Por el contrario, el 56% poseen acuerdos frente a la forma de educar a sus hijos, es decir poseen un mejor nivel de comunicación parental.

Análisis cualitativo

Kohlberg, en su teoría, plantea que en la etapa 1 del desarrollo moral del niño, es orientado a la obediencia a través del castigo, por tanto las consecuencias físicas de una acción determinan si esta es buena o mala, pero no considera el significado de la acción ni las consecuencias, pues para el infante lo correcto es la aceptación de las

reglas y el sometimiento a la autoridad, por tanto cuando los padres no tienen acuerdos o se contradicen, el menor presentará ambivalencia entre lo correcto e incorrecto debido a las opiniones encontradas de los padres..

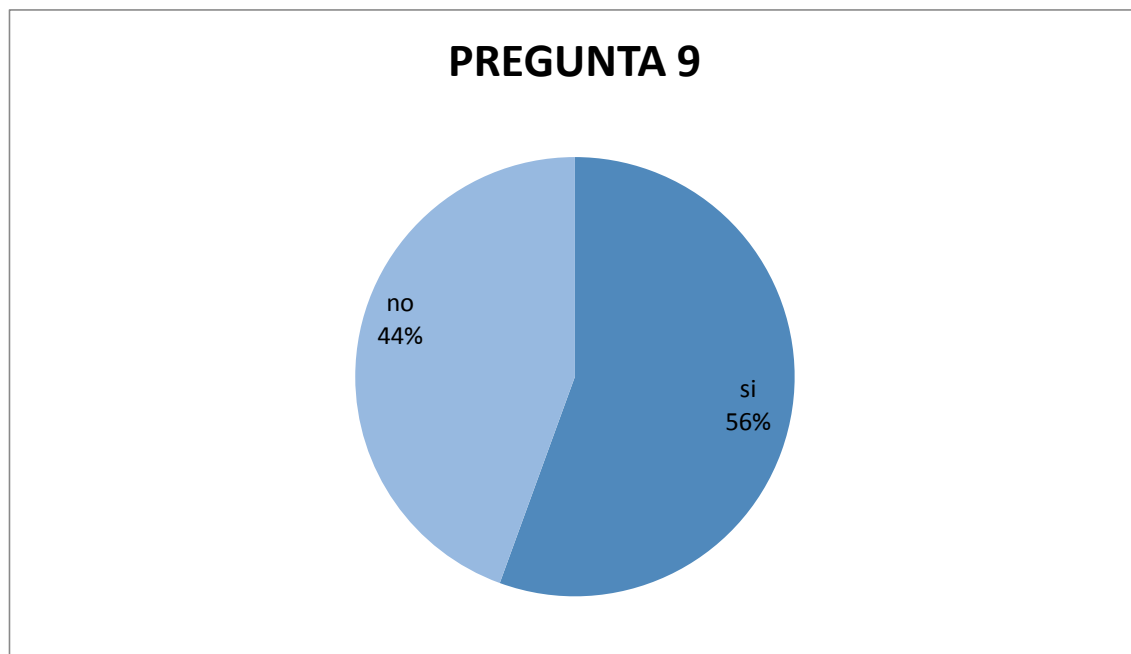
PREGUNTA N° 9.

¿Cuándo mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no se espera?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem # 9 de la encuesta, se determina si el sistema parental posee un sistema de normas, límites y correcciones frente a los hijos, en especial el tipo de límite que posee los padres frente a los hijos.

Análisis cuantitativo



El 56% de los sistemas parentales encuestados expone que sus hijos no son pacientes frente a la espera cuando desean algo, por el contrario, el 44% expresa que sus hijos no presentan dicho comportamiento.

Análisis cualitativo

Ausubel, en su teoría, plantea la importancia del proceso de satelización, puesto que el menor tiene claras intenciones de someter al adulto a su férrea majestad, algunos pueden proceder con haciendo "pataletas" con el fin de doblegar a los padres al ejercicio de la voluntad que

ellos imparten. Los padres permisivos, al satisfacer con prontitud los deseos de los hijos, prolongan innecesariamente la fase de omnipotencia.

Según Ausubel, la satisfacción inmediata de sus deseos, lo harán preso de respuestas impulsivas, pues no consultará las condiciones de la realidad, sino lo que él desea de ella, siendo su intolerancia, frente al fracaso, fuente de continua frustración.

PREGUNTA N° 10.

¿En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem # 10 de la encuesta, se determina si el sistema parental posee un sistema de normas, límites y correcciones frente a los hijos, y se evalúa el estilo de autoridad que posee el padre o la madre, así como la rigidez que poseen frente a la norma.

Análisis cuantitativo



El 50% de los sistemas parentales encuestados dice que no permite que se salten las normas por ninguna o casi ninguna circunstancia, por el contrario, el otro 50% plantea que permite que se salten algunas normas.

Análisis cualitativo

En su teoría, Diana Baumrind, determina los estilos de autoridad tomando en cuenta dos aspectos del comportamiento de los padres frente a sus hijos, como son el involucramiento y aceptación así como la exigencia y la supervisión, encontrando 4 estilos parentales:

En este ítem, solo evaluamos el control y no el componente afectivo, lo que nos puede hablar de 2 tipos de estilo, el padre autoritario y el permisivo. También la pregunta nos describe la rigidez de los límites, tomando la respuesta positiva como una corroboración de un límite rígido o no permeable, produciendo como lo plantea Minuchin, una familia desligada.

PREGUNTA N° 11.

¿siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento?

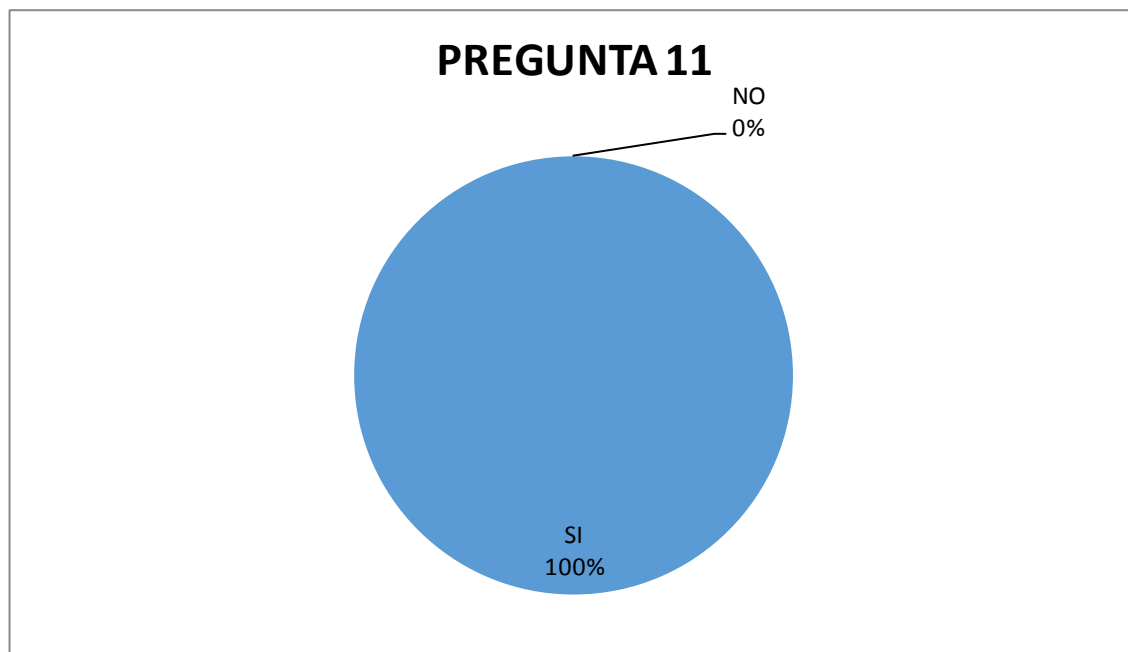
DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem #11 de la encuesta, se determina el componente afectivo en el estilo de autoridad en el sistema parental, con el fin de visualizar la problemática de la sobreprotección.

Análisis cuantitativo

El 100% de los sistemas parentales encuestados expone que están pendientes de sus hijos, los ayudan y los protegen en todo momento.

Análisis cualitativo



Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas

que ventajas, pues privan a sus hijos de un correcto aprendizaje ya que no les permiten enfrentarse a las dificultades propias de su edad, de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían en un futuro.

Ausubel, en su teoría, plantea la importancia del proceso de satelización, puesto que el menor tiene claras intenciones de someter al adulto a su férrea majestad, algunos pueden proceder con haciendo "pataletas" con el fin de doblegar a los padres al ejercicio de la voluntad que ellos imparten. Los padres permisivos, al satisfacer con prontitud los deseos de los hijos, prolongan innecesariamente la fase de omnipotencia.

Según Ausubel, la sobreprotección pretende aliviar la ansiedad permanente de su hijo, pues los padres y las madres se consideran unos frustrados que quienes se les sometió a duras penas y ahora tratan de aislar a su hijo, de experiencias similares.

PREGUNTA N° 12.

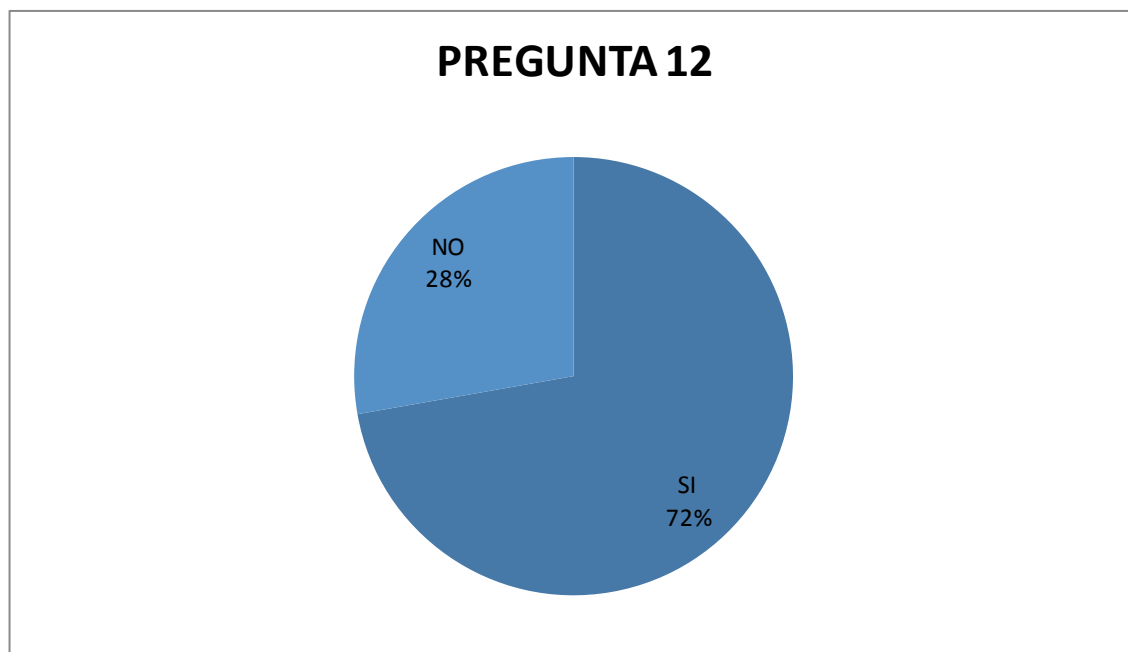
¿Cuándo mi hijo le digo No en algo, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem # 12 de la encuesta, se determina si el sistema parental posee un sistema de normas, límites y correcciones frente a los hijos, en especial el tipo de límite que posee los padres frente a los hijos.

Análisis cuantitativo

El 72% de los sistemas parentales encuestados expone cuando le expresan una negación a sus hijos, la sostienen y son consistente con lo que les muestran, el 28% restante negocia



con sus hijos.

Análisis cualitativo

Unicef, expone que las reglas y las prohibiciones claras y firmes enseñan a distinguir lo bueno de lo malo, lo correcto y lo incorrecto, Además le dan seguridad al niño o la niña y son una muestra de amor.

Ausubel, en su teoría, plantea la importancia del proceso de satelización, puesto que el menor tiene claras intenciones de someter al adulto a su férrea majestad, algunos pueden proceder con haciendo "pataletas" con el fin de doblegar a los padres al ejercicio de la voluntad que ellos imparten. Los padres permisivos, al satisfacer con prontitud los deseos de los hijos, prolongan innecesariamente la fase de omnipotencia.

Según Ausubel, la satisfacción inmediata de sus deseos, lo harán preso de respuestas impulsivas, pues no consultará las condiciones de la realidad, sino lo que él desea de ella, siendo su intolerancia, frente al fracaso, fuente de continua frustración.

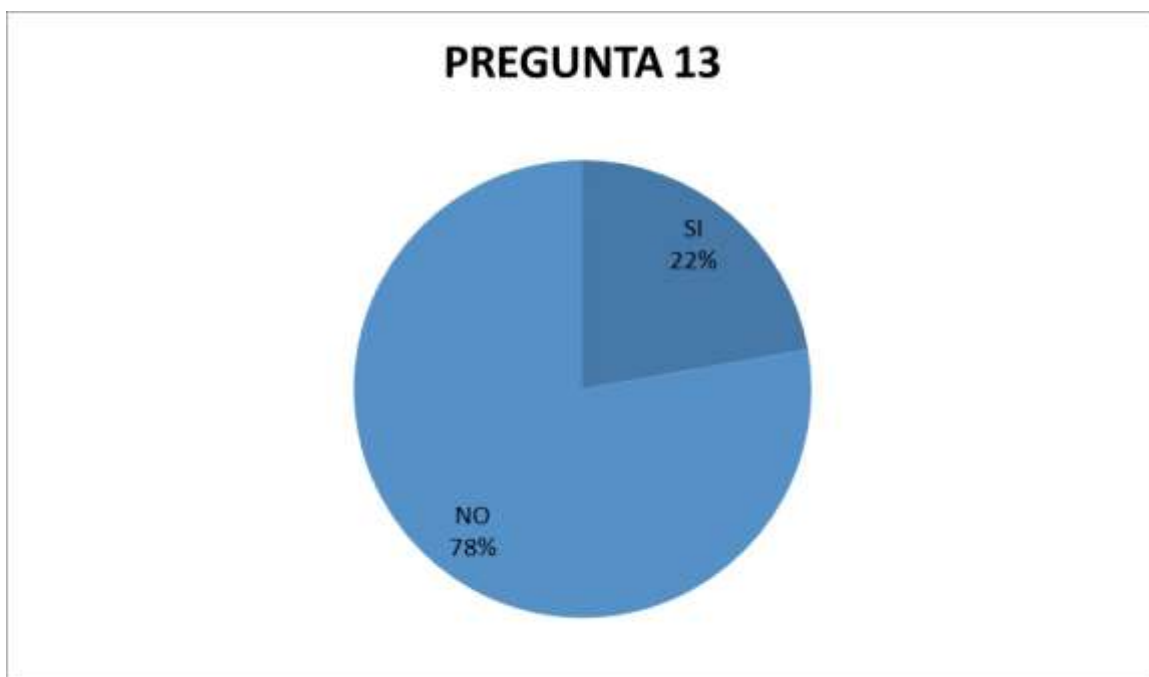
PREGUNTA N° 13.

¿mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem # 13 de la encuesta, se determina si el sistema parental posee un sistema de normas, límites y correcciones frente a los hijos, en especial el tipo de límite que posee los padres frente a los hijos.

Análisis cuantitativo



El 22% de los sistemas parentales encuestados admite que sus hijos se enojan y le faltan al respeto a los mayores,

el 78% plantea que sus hijos respetan a las personas mayores.

Análisis cualitativo

Unicef plantea que la falta de límites empeora las relaciones interpersonales, facilita la aparición de conductas de trasgresión de normas de convivencia y fomenta el egoísmo. Por tanto es importante que el sistema de norma y límites de la familia se encuentren claro y sea consistente, tanto en el ejemplo como en la corrección.

Kohlberg, en la teoría del desarrollo de la moral, plantea la importancia de los padres en el desarrollo de los conceptos de bueno y malo que posee el infante, pues esto es adquirido a través del modelamiento que realiza el sistema parental.

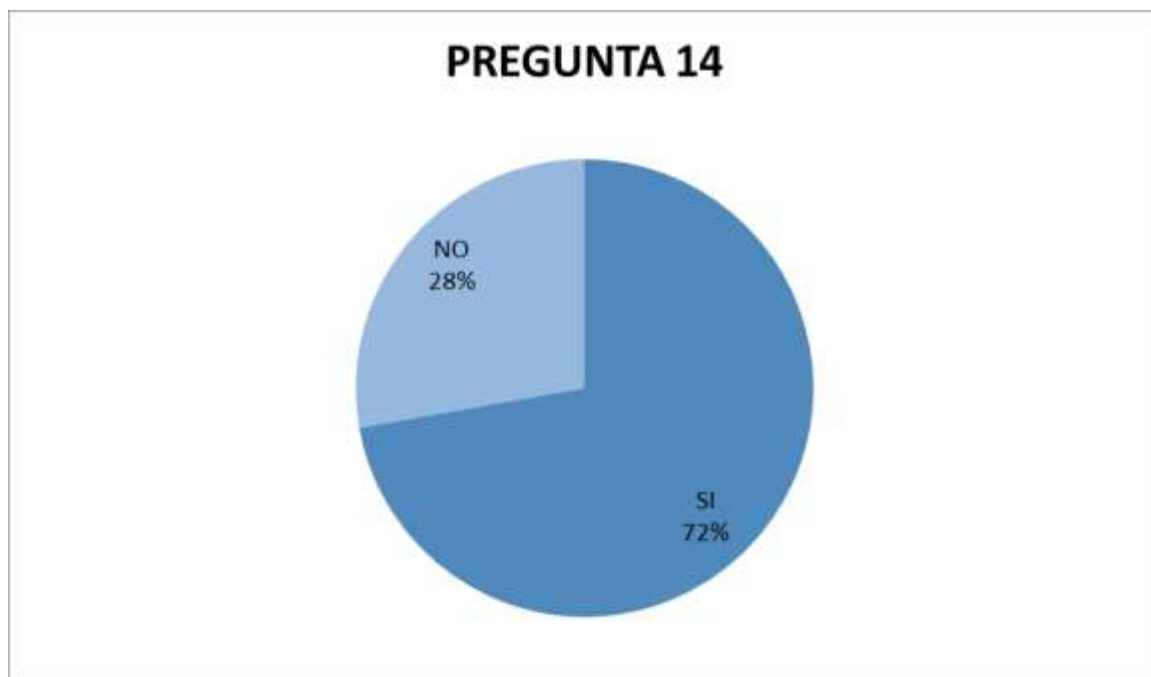
PREGUNTA N° 14.

¿Si alguno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión) el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem # 14 de la encuesta, se determina si el sistema parental posee un sistema de normas, límites y correcciones frente a los hijos, en especial el tipo de límite que posee los padres frente a los hijos, además de evaluar el sistema de comunicación y acuerdos que poseen los padres.

Análisis cuantitativo



El 72% de los sistemas parentales encuestados expone que sus hijos buscan al padre más permisivo para hacer su voluntad, mientras que el 28% expone lo contrario, pues se

encuentran en la misma posición y por tanto, el menor no visualiza debilidad en ninguno.

Análisis cualitativo

Ausubel, en su teoría, plantea la importancia del proceso de satelización, puesto que el menor tiene claras intenciones de someter al adulto a su férrea majestad, algunos pueden proceder con haciendo "pataletas" con el fin de doblegar a los padres al ejercicio de la voluntad que ellos imparten. Los padres permisivos, al satisfacer con prontitud los deseos de los hijos, prolongan innecesariamente la fase de omnipotencia.

Según Ausubel, la satisfacción inmediata de sus deseos, lo harán preso de respuestas impulsivas, pues no consultará las condiciones de la realidad, sino lo que él desea de ella, siendo su intolerancia, frente al fracaso, fuente de continua frustración.

En la teoría del desarrollo de la personalidad, Ausubel plantea la importancia de las exigencias de los padres y el asumir el rol que le permite al menor ser consciente de su dependencia volitiva, que requiere permiso de los adultos y que estos son responsable por él y deben ayudarle en la reestructuración del yo.

Minuchin plantea la importancia de los acuerdos dentro del sistema parental y conyugal como un cimiento para la familia y la construcción de normas, límites y correcciones.

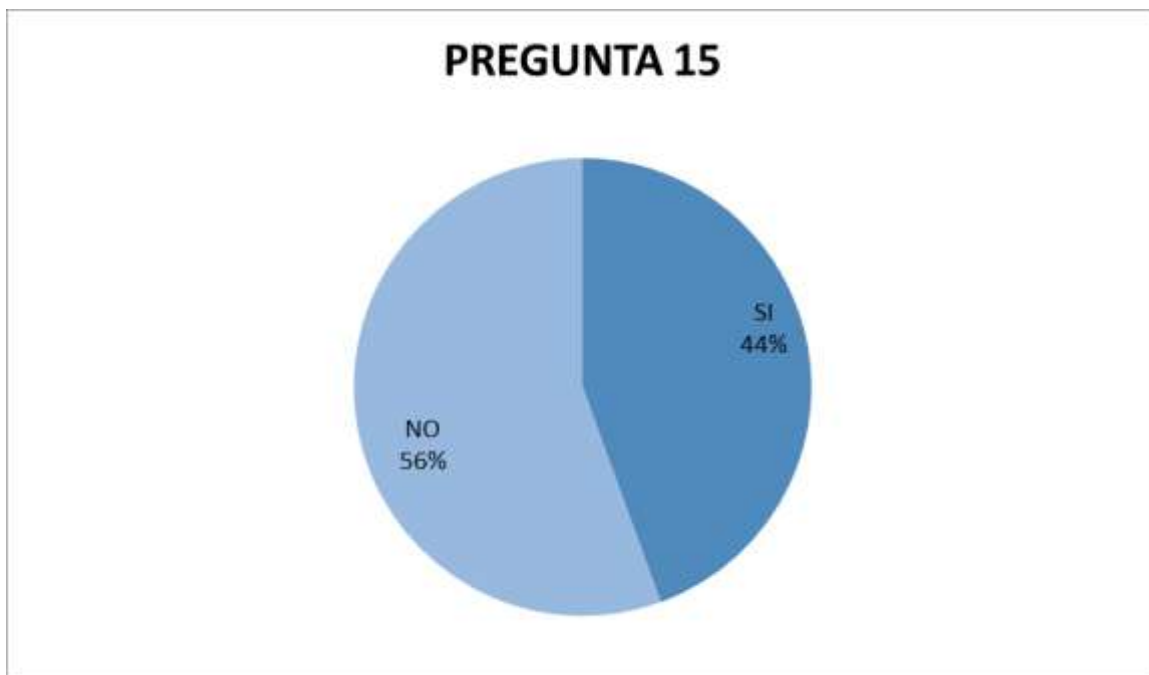
PREGUNTA N° 15

¿Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto...; si no me das...?

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA

En el ítem #15 de la encuesta permite determinar si el sistema parental ejerce la autoridad, al disponer correctamente de un sistema de normas y límites, cuál es su posición frente a las exigencias de los hijos.

Análisis cuantitativo



El 44% de los sistemas parentales encuestados consideran que sus hijos son caprichosos, y constantemente piden y exigen, por el contrario el 56% de los padres considera a sus hijos no son exigentes, o no tienen la actitud descrita en la

Análisis cualitativo

La respuesta adecuada de los padres frente a la exigencia de sus hijos se ve moldeada por factores sociales, económicos y culturales. Como lo plantea Ausubel "la formación humana ocurre en un ambiente cultural amoroso

pero exigente, que estimula la asimilación de las normas y los valores que la sociedad imprime en el grupo familiar” y esto explica que ese comportamiento emocional debe ser moldeado por el aprendizaje o una interacción a través del autodomínio.

Al considerar los anteriores referentes teóricos se puede señalar que el 33% de los padres han sido permisivos con sus hijos, no han mostrado límites claros y actuaciones coherentes frente al consumo y la compra, recordando que el modelado social propuesto por Bandura, es una explicación válida para determinar el porqué del comportamiento de estos menores y la percepción que tienen los padres de ellos.

5.2. Descripción, Análisis, Interpretación Y Discusión De La Observación

Se programa un día de almuerzo en la vivienda de la familia Castro Florez, con el fin de observar la dinámica familiar, en rutinas básicas como la alimentación y el juego, estudiando como los padres se comprometen en el manejo de situaciones cotidianas, y poder observar los roles que cada padre toma.

En este caso tuvimos diversas oportunidades de compartir con la familia y tras varios días de observación, se pudo llegar al análisis de que los padres son personas actualizadas que saben manejar las situaciones rutinarias de la casa en forma rápida y satisfactoria, el núcleo familiar comparte, se comunica y se dan espacios que les permite fortalecer los vínculos afectivos.

El núcleo familiar tiene unas adecuadas pautas de crianza (hábitos disciplina, norma, límites) que en general ayudan a su dinámica familiar.

Con respecto a los niños, son niños que se encuentran en la etapa de la primera infancia. Edad importante en el desarrollo del ser humano. Santiago es el mayor con cuatro años, es un niño con un temperamento fuerte, amigable y muy cariñoso con su hermana, con Santiago se puede entablar un dialogo, el niño tiene un lenguaje más amplio que los niños

de esta edad. Se encuentra en el jardín en el curso de preescolar.

Mariana su edad cronológica es de año y cinco meses. Es una niña con un temperamento más fuerte que el de su hermano, Mariana se encuentra en el jardín en el curso de infancia temprana a, Mariana después de llegar del jardín solo quiere estar con su madre.

5.3 Descripción, Análisis, Interpretación Y Discusión Del Metaplan

Metaplan	El metaplan es una herramienta con enfoque metodológico social participativo, que facilita realizar una moderación grupal dinamizando las diferentes percepciones que posea un grupo específico de personas frente a un tema determinado, en la búsqueda de elementos que permita una mejor identificación de los componentes que este posee.
Descripción de la metodología	En el papel craft colocado en la pared se escribe la pregunta modeladora con el fin de que los dos padres, comuniquen las palabras que consideran que son más importantes dentro de su dinámica familiar, a cada padre se le entrega marcador y

	papeles de colores para que cada uno de su aporte. Posteriormente se realiza un cuadro a través de la metodología lluvia de problemas con el fin de identificar cuál de las palabras tiene mayor relevancia para la dinámica familiar.
Pregunta modeladora	Describa con palabras claves lo que ustedes consideran más importante dentro de SU dinámica familiar
Materiales	Papel craft Marcadores Papel de colores Cinta adhesiva
Categorías encontradas en el metaplan	Protección Vínculos afectivos Obediencia Disciplina Limites normas

	Protección	Vinculo afectivo	obediencia	disciplina	limites	Norma	Total
Protección	x	1	1	1	1	1	5
Vinculo afectivo	1	x	1	1	1	1	5
Obediencia	0	1	x	1	1	0	3
Disciplina	0	0	1	x	0	0	1
Limites	0	0	1	1	x	0	2
Normas	0	0	1	1	1	x	3
Total	1	2	5	5	4	2	

COORDENADAS ENCONTRADAS:

Protección (5,1)

Vínculo afectivo (5,2)

Obediencia (3,5)

Disciplina (1,5)

Límites (2,4)

Normas (3,2)



El sistema parental describe sus prioridades a través de seis categorías: protección, vínculo afectivo, obediencia, disciplina, límites y normas. Luego al preguntarles al sistema parental investigado al relacionarlos entre si se determina la influencia de cada factor sobre otro, encontrando que el factor protección, enfocado hacia el cuidado de los hijos es de gran importancia e influencia en la dinámica familiar actual debido a la edad de sus hijos.

El factor vínculo afectivo se encuentra en un lugar predominante en la dinámica familiar, el sistema parental lo explica como de vital importancia debido a su sistema de creencias y tipo de relación que tienen con sus hijos, fundamentado en el amor y la ternura.

El factor obediencia también se encuentra de manera predominante en la dinámica familiar, como lo expresa sus padres la obediencia hace que la rutina y el manejo de los niños sea más llevadera.

El factor disciplina, así como límites y normas se encuentran interrelacionados en las pautas de crianza

establecidos por el sistema parental, e influenciado por el factor obediencia.

5.4 Descripción, Análisis, Interpretación Y Discusión De Encuesta Al Sistema Parental Investigado

La encuesta sobre pautas de crianza aplicada en el jardín es aplicada para cada padre de la familia, con el fin de correlacionar las respuestas e identificar la similitud de sus concepciones con los que construyen y regulan su dinámica familiar.

PREGUNTA	RESPUESTA DEL PADRE	RESPUESTA DE LA MADRE	SISTEMA EN EL QUE SE ENCUENTRAN EN ACUERDO O DESACUERDO
1.¿Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no	no	no	Se encuentran en acuerdo frente al sistema de normas y correcciones, ejercer correctamente la autoridad sin

reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente?			sentirse culpables por ser observados al ejercerla
2.¿Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas?.	No	no	Han ejercitado su sistema de normas y límites adecuadamente, sin permitir que sus hijos se porten de forma caprichosa, al exigir recompensas materiales
3.¿Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias?	No	no	Su sistema de valores familiares les ha permitido generar en los hijos una cultura del cuidado y valoración de sus bienes.
4.¿Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera, en cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta?.	Si	no	Su sistema de comunicación familiar puede mejorar, el padre admite tener respuestas inadecuadas con sus hijos motivadas por la carga laboral y el stress.
5.¿Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso	si	no	Existe un desacuerdo en los roles que debe ejercer el sistema parental frente a los hijos, el padre considera positivo

colegas?			ser amigo de sus hijos, la madre no.
6. ¿Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores?	Si	si	Existe acuerdo en la percepción que tienen del hijo que no asume sus errores.
7. ¿Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos?	No	no	Están de acuerdo en la importancia de mantener su sistema de corrección sin importar las condiciones.
8. Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos.	No	no	Poseen un sistema de normas límites y correcciones claro, sus roles son ejercidos adecuadamente y el sistema de comunicación conyugal o parental les ayuda.
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no se espera	No	no	Tienen claro los límites para sus hijos, por tanto, las actitudes del menor deben ser tolerantes y de espera.
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna	si	no	Desacuerdo debido a la rigidez del padre frente a la norma, la madre admite ser más flexible en ciertas normas.

circunstancia			
11. Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento	Si	si	Ambos padres admiten ayudar y proteger a sus hijos en todo momento, debido a su corta edad, la madre expresa ser sobreprotectora en algunas ocasiones.
12. Cuando a mi hijo le digo No en algo, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él	No	no	El sistema parental negocia ocasionalmente con sus hijos, pero determina cuando lo hacen por capricho y no ceden a las peticiones de los menores.
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto	No	no	Su sistema de valores ha formado niños respetuosos
14. Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo.	No	no	El sistema comunicacional de la pareja les permite tener firmeza en las decisiones que toman, por tanto su sistema de normas y límites es fortalecido.
15. Mi hijo no pide las cosas	no	no	El sistema de valores de la

que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.			familia fortalecido a través de la educación parental ayuda a los hijos a tener comportamientos adecuados y respetar normas y límites.
---	--	--	--

Los padres encuestados se encuentran en acuerdo es 12 de las 15 preguntas, es decir, en el 80% de los sistemas evaluados, difieron en 3 preguntas que evalúan el estilo de autoridad (pregunta 4, 5 y 10). El padre presenta ambivalencia frente al estilo, pues en su sistema de comunicación es autoritario, pero tiene la concepción de que es importante ser amigos de sus hijos.

5.5 Descripción, Análisis, Interpretación Y Discusión De La Entrevista Realizada A Los Padres.

ANAMNESIS

I. Datos de filiación:

Nombre: Lorena flores	Nombre: Sebastián castro
Edad: 33 años	Edad: 39 años
Fecha de nacimiento: 29 junio 1980	Fecha de nacimiento: 16 junio 1974
Lugar de nacimiento: Palmira	Lugar de nacimiento: Palmira
Grado de instrucción: universitario	Grado de instrucción: técnico
Estado civil: casada	Estado civil: casada
Religión: Cristiana	Religión: Cristiano
Fecha de entrevista: 1 DIC 2013	Fecha de entrevista: 1 DIC 2013

<p>OBSERVACIONES GENERALES</p> <p>1.1. Observaciones de conducta</p> <p>Al iniciar la evaluación, la examinada mostro disposición para colaborar siendo amable y alegre reflejando esto en su expresión facial. Durante la entrevista se desenvolvió y coopero satisfactoriamente respondiendo a las preguntas que se le indicaban, sin embargo en algunas. Al finalizar se despidió amable y cordialmente.</p>	<p>I. OBSERVACIONES GENERALES</p> <p>1.1. Observaciones de conducta</p> <p>El entrevistado muestra interés por la actividad a realizar, su postura deja ver su disposición para el ejercicio, en ocasiones el entrevistado, muestra un ser una persona con buen sentido del humor. Y posee gran claridad en expresión verbal.</p>
<p>2.2 Observación del ambiente</p> <p>Las entrevistas se realizaron en horas de la tarde, en casa del sujeto de estudio, donde se pudo percibir buena iluminación y ventilación.</p>	<p>2.2 Observación del ambiente</p> <p>Las entrevistas se realizaron en horas de la tarde, en casa del sujeto de estudio, donde se pudo percibir buena iluminación y ventilación</p> <p>.</p>
<p>II. HISTORIA FAMILIAR</p>	<p>II. HISTORIA FAMILIAR</p>

<p>lorena la mayor parte de su vida la vivió en la ciudad de Tuluá, ella inicio su etapa escolar en la ciudad de Palmira donde estudio pre-kínder y kínder al cuidado de su abuela debido a que su mama ya se había ido para Tuluá. Su familia estaba compuesta por mama, papa y una hermana menor con la que se lleva dos años de diferencia. Su mama trabajaba y estudiaba al mismo tiempo, así que ellas siempre fueron muy independientes; su papa era abogado e igual que su mama trabajaba.</p>	<p>Sebastián nació en la ciudad de Palmira en donde vive actualmente, su familia primaria está compuesta por la madre, el padre y cuatro tres hermanos. Sebastián es el hijo menor de los cuatro</p> <p>En la casa materna vivió hasta los 27 años y formalizo matrimonio con Lorena con quien tiene dos hijos; uno de 4 años y una niña de 1 año.</p>
<p>III. EDUCACIÓN</p> <p>La entrevistada fue al colegio por primera vez a la edad de 5 años, a los 17 años y una vez terminado su bachiller Adriana decide irse a estudiar y a vivir sola en Armenia, cuenta con el apoyo económico de su mama; inicia sus estudios de Ingeniera Agroindustrial es esa ciudad, pero al final decide regresar a Palmira a vivir con su abuela y terminar sus estudios en esa ciudad.</p>	<p>III EDUCACIÓN</p> <p>La etapa de escolaridad en primaria fue buena la cual termino a los 10 años de edad y empezando sexto de bachillerato en el año 1984, desde allí tuvo bajo rendimiento académico repitiendo este grado 3 veces, la causa fue pereza y desanimo.</p> <p>Estudio en jornada diurna hasta el grado octavo, luego se pasó a la nocturna terminando su bachiller el en año 1984. Y estudio una carrera técnica de mantenimiento industrial. e</p>

	Inicio en el campo laboral.
--	-----------------------------

<p>IV. NIÑEZ</p> <p>Vivía con su mama, papa y hermana hasta los 14 años. Cuando Adriana tenía 14 años sus padres deciden divorciarse y su papá se va a vivir y a trabajar a Tumaco.</p>	<p>IV. NIÑEZ 113</p> <p>En la niñez su madre lo consentía mucho por ser el hijo menor y desplegando límites muy permeables difusos.</p> <p>Hogar primario- compuesto por papá, mamá y él es el menor de cuatro hermanos.</p>
<p>V. ADOLESCENCIA</p> <p>Cuando Lorena tenía 17 años su padre fue asesinado en Tumaco; justo el día de su cumpleaños episodio que marco su vida.</p> <p>En adolescencia tuvo algunos momentos desacuerdo con su madre por ser estricta con ella y ser muy flexible con su hermana y con su padre.</p>	<p>V. ADOLESCENCIA</p> <p>Cuando Sebastián termino su primaria y entro al bachillerato bajo en su rendimiento académico y su padres no lo castigaron por ser el hijo menor de cuatro hermanos y tener más consideraciones con él.</p> <p>Tuvo que someterse a cambiar de colegio en varias ocasiones puesto que lo echaban por su indisciplina</p>
<p>VI. ADULTEZ</p> <p>Se casó a los 21 años, al principio estuvieron distanciados 9 meses. Duraron 8 años sin hijos, al principio ella tenía problemas para quedar embarazada. Su primer embarazo fue esperado y deseado con muchas ansias; le dio preclamsia a los 6 meses, había subido mucho de peso lo que llevo a que él bebe naciera a la semana 35. Ya en su segundo embarazo la situación fue más tranquila, sin ningún contratiempo. Cuando iniciaron la relación ambos eran de religiones diferentes pero hoy en día pertenecen a la misma religión, comparten y participan activamente de</p>	<p>VI. ADULTEZ</p> <p>En la adultez Sebastián se ha destacado por ser hombre muy responsable con su familia, con su trabajo, y dedicado a sus hijos.</p>

<p>las actividades de la iglesia.</p>	
<p>VII. ACCIDENTES Y ENFERMEDADES</p> <p>La entrevistada manifiesta no haber sufrido ningún accidente ni padecer ninguna enfermedad.</p>	<p>VII. ACCIDENTES Y ENFERMEDADES</p> <p>El entrevistado manifiesta no haber sufrido ningún accidente ni padecer ninguna enfermedad.</p>
<p>VIII. ACTITUDES PARA CON LA FAMILIA</p> <p>Tiene una buena relación con su familia, tiene una hermana que actualmente vive en Chile y es Pediatra Neonatología, y tiene una hija; su sobrina quien procura venir a vacaciones y comparte en su casa.</p>	<p>VIII. ACTITUDES PARA CON LA FAMILIA</p> <p>Mantienen una buena comunicación, con sus padres pero su interacción es aislada, ya que se visitan poco.</p> <p>Actividad de sus padres:</p> <p>Su Papá es pensionado, y la mamá es ama de</p>

En su familia manifiesta que los roles están bien definidos

Padre= maneja autoridad, proveedor económico, excelente padre y esposo. (Cuando él llega a la casa debe ayudar al cuidado de los hijos para que la madre realice los deberes que estén pendientes)

Madre= es la cuidadora y se hace responsable del colegio aunque el padre asiste a las actividades que se programan en la institución.

Lorena manifiesta que es su casa no había necesidad de imponer autoridad pues ella siempre se comportaba bien. Aunque su hermana no tanto pero su mamá la corregía y cuando le tocaba al papá igual él lo hacía, es por esto que en su casa la autoridad la manejan los dos, las normas de la casa se han discutido entre los dos y las decisiones las tomamos juntos; nunca se desautoriza al otro cuando se está corrigiendo a los niños.

Con la mamá y la abuela de Adriana la relación es constante se ven casi todos los días y ambas colaboran con el cuidado de los niños; sin embargo en el momento de corregir Adriana prefiere que no den su punto de vista, considera

casar.

En su grupo familiar los roles están definidos, la esposa pendiente de la casa y los niños en la ausencia del padre, también provee en la parte económica y a su hijo de cuatro años Santiago se le delega la protección de su hermana,

Sebastián es quien provee el bienestar económico y cuidado para sus hijos y su esposa.

La autoridad es compartida

Los padres dialogan en el momento de corregir a los niños

La corrección de los hijos se realiza en el momento del evento y luego se comenta con la esposa o en tal caso con él,

Hay diferencia en la forma de implementar la corrección y estas diferencias en algunos momentos afecta a la pareja, pero después se hablan estas diferencias y se llegan a acuerdos.

<p>que esa es la labor de los padres. Con los abuelos paternos la relación es distante casi no se ven y se comparte esporádicamente con ellos.</p>	
--	--

CATEGORIZACION

El vínculo afectivo es la puerta de entrada a este mundo que abren padres, hermanos y adultos significativos en el desarrollo de los niños. Constituye las bases y los pilares para el desarrollo individual y social. Pueden existir vínculos estables o buenos cuando en la niñez se da la oportunidad de superar cada una de las etapas del desarrollo en forma positiva y se acompaña amorosamente. Igualmente se pueden generar vínculos inestables que dificultan la oportunidad de crecer porque se hace acompañamiento con muy poca presencia de uno a ambos padres o con sobreprotección.

Se observó mediante la anamnesis que el sistema parental ha construido vínculos muy fuertes con sus hijos, también se identificó que la historia de vida influye en las prácticas de crianza, en la cual se corre el riesgo de sobreproteger y al dedicar demasiado tiempo al cuidado de sus hijos puede descuidar su parte personal y de la pareja llegando a pasar a un segundo plano.

Gracias a la observación a la entrevista se puede categorizar que las falencias que se presentan en la familia son:

1. SOBREPOTECCION
2. DIFERENCIAS EN MANEJO DE METODOS DE CORRECCION
3. VINCULOS AFECTIVOS DE LOS NIETOS HACIA ABUELOS

ANALISIS

En el análisis realizado a la anamnesis de la madre y el padre investigados se puede justificar las pautas de crianza que aplicaron con ellos y en la actualidad están influenciando en su práctica de crianza en su rol como padres.

En el caso de Lorena, ella desde su adolescencia dejó de convivir con ambos padres por lo cual podemos deducir que esto ha hecho que en su estilo y forma de crianza fuera más independiente pero a la vez tiene claridad al comprender que los padres son indispensables para la vida

de un hijo, y por eso trata de ser una buena madre acompañando a sus hijos en cada una de sus etapas.

En el caso de sebatian demostrara una aptitud y un estilo de crianza permisivo para con su hijos, el cual por ser el menor fue un poco consentido, lo cual hizo que se desplegaran algunos limites permeables, es por esto que la actitud de la madre al ser permisiva hace que Sebastián sea un padre flexible con sus hijos haciendo que esta pareja llegue a tener acuerdos para la crianza de sus hijos.

Ambos padres entiendan los sentimientos de sus hijos y les enseñen a manejarlos, al igual que ayudarlos a encontrar salidas apropiadas para resolver problemas, podríamos concluir así que han sido unos padres asertivos, ya que estos generalmente no son tan controladores, lo cual permite que sus hijos exploren con mayor libertad, dejando así que tomen sus propias decisiones basadas en su propio razonamiento.

Ellos como padres asertivos han establecido límites y demandan madurez, pero cuando castigan a sus hijos, les explican sus motivos para su castigo. "Sus castigos son medidos y consistentes en la disciplina, no son severos ni arbitrarios.

Son padres de familia que establecen normas claras para sus hijos, vigilan los límites que han establecido, y también permiten a los sus hijos desarrollar su autonomía. También esperan un comportamiento maduro, independiente, y adecuado para la edad de los niños." Están atentos a las necesidades de sus hijos y preocupaciones, y suelen perdonar y enseñar en lugar de castigar, esto se supone que deberá traer como resultado que sus hijos tengan una autoestima más alta y que sean más independientes.

En el mismo sentido de las emociones, encontramos, que su Modelo de Crianza abarca los sentimientos y emociones de sus hijos, es decir, "la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño".

Por otro lado un aspecto también muy importante que puede influir en el estilo de crianza que estas personas han desarrollado para con sus hijos es su creencia religiosa; las creencias, valores y el juicio moral así como la formación del ser humano puede llegar a decir mucho de lo que sus hijos pueden llegar a ser.

Finalmente podemos concluir que estos padres los cuales se han decidido por un estilo de crianza adecuado, dentro del cual se incluyen los consensos y la toma de decisiones en compañía estuvo influenciado por una historia familiar de separaciones por parte de los padres y por situaciones que hicieron que estos no tuvieran tanto acompañamiento por parte de sus padres, lo cual ha hecho que ellos quieran para sus hijos un estilo diferente del que tuvieron en el cual sus hijos tengan todo el acompañamiento moral y emocional que requieren.

6 . CONCLUSIONES

El 67% de las respuestas dadas por los padres encuestados en el jardín tierra fértil son inadecuadas, lo que permite concluir que, sus pautas de crianza y por tanto sus practica son susceptibles a cambios, por tanto es necesario tener un proceso de intervención posterior, recordando que el sistema familiar también afecta al sistema social, en este caso al sistema escolar, la cual, a través de la docente, expresó sus necesidades frente al comportamiento de los menores.

Al determinar las tipologías de las 18 familias encuestadas, se encontró una familia que cumplió con los requisitos planteados para el grupo focal, siendo una familia nuclear, formada por el padre, la madre y dos hijos en la etapa de la primera infancia, así como poseer un nivel educativo medio alto.

La dinámica familiar de la familia escogida se ha evaluado a través de la encuesta, observación y entrevista, encontrando que:

Su tipología es nuclear, sus límites son claros, posee una estructura familiar planteada desde diferentes sistemas:

Estructura parental: padres estructurados moral, económica, cultural y socialmente para formar hijos, con normas, límites y métodos de corrección claros y definidos, sistema de comunicación abierto. Existen situaciones que generan diferencias en el estilo de autoridad, pero se encuentran en acuerdos en la gran mayoría.

Estructura conyugal: estructura estable, con una fuerte cimentación moral y emocional, compatibles en sus caracteres y con 12 años de matrimonio, 8 de los cuales estuvieron sin hijos, lo cual les fortalece su vínculo amoroso.

Estructura filial: hermanos que presentan un vínculo muy estrecho, con grandes expresiones de afecto, aprendidas y vistas diariamente del sistema parental. Deseo del niño mayor de proteger a su hermana menor.

El sistema parental posee un 80% de concordancia las pautas y prácticas de crianza, debido a un sistema de comunicación abierto.

Es necesario trabajar en el control del stress laboral con el fin de tener respuestas adecuadas por parte del padre y

determinar en qué situaciones es importante tener límites flexibles, respecto a la edad de los hijos.

Los padres asumen sus roles adecuadamente y la jerarquía se encuentra así: padre y madre ejerciendo autoridad, hijos sujetos a obediencia.

En nivel de jerarquía se encuentran padre, madre e hijos en orden descendente de poder.

Se concluye tras la investigación que el sistema conyugal debe buscar espacios como pareja que les permita mantener fuertes sus vínculos afectivos.

Se propone trabajar con el niño frente a la búsqueda de alternativas diferentes a ver televisión, en el establecimiento de una rutina en la tarde.

Se determina la necesidad de proponer una metodología para facilitar la rutina de descanso nocturno.

7. REFLEXION

Cada vez es más generalizado la cantidad de familias que se encuentran en ambivalencias frente a la formación de sus hijos, la influencia del medio es cada vez mayor, pues los hijos entran a este en edades tempranas, donde su formación moral es demasiado susceptible a el mundo que les rodea.

Por tanto es importante que los padres rodeen de amor y valores a sus hijos, les permitan desarrollarse en un hogar con normas, límites y correcciones, un hogar formador y no deformador, donde la coherencia sea un pilar fuertemente construido, primeramente en la pareja y luego reflejado a los hijos.

Es fácil encontrar una familia disfuncional, entrar y definir cuáles son sus problemáticas y plantear soluciones, pero al encontrar una familia que no lo es, es necesario indagar completamente en ella para saber a ciencia cierta cómo lograr tener unos vínculos fuertes, un hogar estable, sin temor al futuro, para tener una estrategia que sirva a ese resto de hogares que hoy no se han podido restaurar.

9. BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, D. El desarrollo infantil, tomo 2, editorial Paidós. 1989.

BERTALANFFY, V. teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Edición conmemorativa. Fondo de cultura Económica. 2006.

Cloninger, S. teorías de la personalidad. Pearson Educación. Enero 1 del 2002.

GIRALDO, GERMAN. Inteligencia Emocional y convivencia. Ediciones Escuela Ciudadana. Cali, 1999.

GOLEMAN, D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos. 1996

KOLHBERG, L. Psicología de desarrollo moral, biblioteca de psicología. Bilbao, 1992.

MACCOBY, E. MARTIN, JA. La socialización en el context de la familia: la interacción entre padres e hijos. 1983.

MARTIN BARO IGNACIO. Sistema, grupo y poder. Poder Psicología social desde Centroamérica 11 UCA Editores San salvador, el salvador, cuarta edición 1999.

MATURANA HUMBERTO. Formación humana y capacitación. UNICEF CHILE/ DOLME EDICIONES.

MINUCHIN, SALVADOR. Familias y terapia familiar. Ediciones GEDISA. Madrid 1980.

Modulo grano de arena familiar (cree ser Educar con valores)

PAPALIA DIANE E. Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia.2005

UNICEF. ¿mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Uruguay, 2011.

UNICEF. Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. Colombia, julio del 2004.

VIGOTSKY, L.S. Imaginación y creación en la edad infantil. Editorial pueblo y Educacion.2da edición la habana.1999

[www.en.wikipedia.org/wiki/parenting styles](http://www.en.wikipedia.org/wiki/parenting_styles): estilos de crianza, estilos de crianza de Baumrind

www.monografias.com, la familia: tipo y modos, José G. Oviedo.

www.primarainfancia.org.co

[www.psychology.about.com/library/bl psychosocial summary.htm](http://www.psychology.about.com/library/bl_psychosocial_summary.htm):[etapas](#) del desarrollo psicosocial de Erikson.

www.simplypsychology.org/bandura.html: Bandura - teoría del aprendizaje social.

www.unicef.org/magic/bits/espa%F1ol.html

www.unicef.org.co

10. ANEXOS O APENDICES

ANEXO 1

1. PRUEBA PARA ANALISIS DE PAUTAS DE CRIANZA

Nombre _____ del _____ padre _____ o
 madre: _____ edad _____

Ni%F1a@ _____
 edad _____

Los ni%F1os necesitan que los padres les pongan l%F1mites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabr%F1an distinguir claramente lo que deben y lo que no, as%F1 como lo que est%F1 bien y mal. Al poner l%F1mites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les ense%F1amos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los l%F1mites les ense%F1an a organizarse y a tener buenos h%F1bitos que ser%F1n un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿por qué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si__ No__
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si__ No__
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si__ No__
4. Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera, en cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si__ No__
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si__ No__

6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si__ No__

7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos. Si__ No__

8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos. Si__ No__

9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera. Si__ No__

10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia. Si__ No__

11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento. Si__ No__

12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él. Si__ No__

13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si__ No__

14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si__ No__

15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si__ No__

Test desarrollado por la psicóloga Marta Guerri Pons para la revista sobre educación infantil Educar Bien

ANEXO 2

2. ENCUESTA DIRIGIDA A LA COMUNIDAD DE PADRES DE FAMILIA

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible. Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

Nombre: _____ Edad: _____ Estado civil:

Número de hijos: _____ Edad en que tuvo su primer hijo:

Profesión u oficio: _____

Personas que viven en casa:

Conyugue: SI__ NO__ Padre: SI__ NO__ Madre: SI__
NO__ Hijos: SI__ NO__ (n° _____) Abuelos: SI__ NO__
Otras personas: SI__ NO__

Estudios:

Primarios inacabados__ Primaria__ Bachillerato__
Estudios medios__ Universitarios__ Superiores__

¿Juega con su hijo (s)?

Siempre __ A veces__ _Cuando tengo tiempo__
Nunca__

¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

SI__ NO__ en caso afirmativo, ¿qué grado de
cumplimiento? Mucho __ Normal __ Poco__

¿Cree usted que está criando bien o mal a sus hijos?

si__..no__

porque.....
.....
.....
.....

5. ¿cree usted que la crianza que le dieron a usted
influye en la crianza que le da a sus hijos? Si__ no__
porque.....

.....
.....
.....
.....

¿Para usted qué valor tiene la crianza de su hijo (s)?

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué temas les preocupan más respecto a la crianza de sus hijos? (escriba alguno/s)

.....
.....
.....
.....
.....

Daniel Alberto Orjuela — 49

Nombre del padre o madre: Heydy Hernandez Trujillo — 34

Niñ@ Sara Daniela Orjuela H. edad 3 años

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si No
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si No
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si No

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No
11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si No
14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Ante Fernando Caicedo Nelly Rosales
 28 27
 Niño@ Juan Esteban Caicedo Rosales edad 2

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si__ Nox_
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si__ Nox_
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si__ Nox_

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No
11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si No
14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Morice Alejandro Torres Lman

Niño@ Juan Camilo Torres edad 4

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si__ No X
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si X No__
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si X No__

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No
11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No *AVP*
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si No
14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Yesita Pádua Pareja 24 años.

Niñ@ MadelyN enaçon pareja edad 4 años.

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si No
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si No
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si No

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si__ No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No__
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No__
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No__
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si__ No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No__
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No__
11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No__
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si__ No
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si__ No
14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No__
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No__

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Hector Ulloa Rodríguez S. Huben David Fuentes
47 años 43 años
 Niño@ David Alejandro Fuentes Rodríguez edad 4 años

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si__ No
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si__ No
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si__ No

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No
- 11.. Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si No
- 14.. Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No
- 15.. Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: NUBIA ELSA CONTRERAS MAYORGA - 36

Niñ@ Ana María Henroy Contreras edad 4 años

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si__ No X
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si__ No X
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si__ No X

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si__ No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si__ No
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si__ No
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No__
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si__ No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si__ No
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si__ No
- 11.. Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No__
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No__
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si__ No
- 14.. Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si__ No
- 15.. Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si__ No

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Reeth Ester Arroyo J. 44⁹⁰
 Niño@ Maria Jose Felipe Arroyo edad 4

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si__ No X
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si__
No X
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias.
Si__ No X

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si__ No__ *algunas veces*
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No__
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si__ No__
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No__
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si__ No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si__ No__
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No__
- 11.. Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No__
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No__
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si__ No
- 14.. Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si__ No *la educo yo.*
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No__

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Elizabeth Sanchez Cordona 28 Años

Niño@ Juan Esteban Cordona Sanchez edad 2 Años.

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si__ No X
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si X
No__
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias.
Si__ No X

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No
11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si No
14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Luz Karime Ruiz Garcia Edad 24

Niño Miguel Angel Ruiz Garcia edad 4 años

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no refírlle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si No X lo refiriendo con AYO
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si No X pero si pide muchas cosas
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si No X

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No *pero si se porta lo rependo*
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No
11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si No
14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No *la Abuela*
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educar Bien**

Nombre del padre o madre: Ivonne Izzeth Miranda Rodriguez 22 años

Niño@ Judy Manuel Miranda Rodriguez edad 9 años

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si No
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si No
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si No

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si No__
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No__
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No__
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si__ No
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si No__
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No__
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No__
11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No__
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No__
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si No__
14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No__
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No__

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Yeni Dayan Palacios M. 21 años

Niño@ Ashly Sofia Alcate Palacios edad 3

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si__ No
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si
No__
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias.
Si No__

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si__ No~~X~~
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si~~X~~ No__
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si~~X~~ No__
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si__ No~~X~~
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si~~X~~ No__
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si__ No~~X~~
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si__ No~~X~~
11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si~~X~~ No__
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si~~X~~ No__
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si__ No~~X~~
14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si~~X~~ No__
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si__ No~~X~~

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Felipe Vasquez Rodriguez ^{Edad} 29
 Niño@ Maria Camila Vasquez Giron ^{edad} 3

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si X No__
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si__
No X
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si X No__

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si ✓ No__
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si X No__
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si__ No X
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si ✓ No__
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si ✓ No__
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si__ No X
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si X No__
- 11.. Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si ✓ No__
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si X No__
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si__ No X
- 14.. Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si X No__
- 15.. Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si__ No X

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Jhon Jaime Cardona y Ana Lina Velazquez ^{edad}
 Niño@ Sebastian Cardona edad 6 años

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si No
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si No
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si No

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No
11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si No
14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: YVONNE CETAÑO G. 29

Niñ@ JUANITA SOFIA HUSTRADO C. edad 4.

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si__ No
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si__ No
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si No__

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No
- 11.. Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si No
- 14.. Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No
- 15.. Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Constanza Jorena Mosquera 26

Niño@ Madeline Marulanda Mosquera edad 4

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si No
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si No
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si No

4. . Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta Si__ No
5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas Si No__
6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores. Si No__
7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos Si No__
8. . Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos Si__ No
9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera Si No__
10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia Si No
11. . Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento Si No__
12. Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él Si No__
13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto Si No__
14. . Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo. Si No__
15. . Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das.. Si No__

Test desarrollado por la psicóloga **Marta Guerri Pons** para la revista sobre educación infantil **Educación Bien**

Nombre del padre o madre: Arceudiente. Jon Humberto Rode Jr.
 Niño@ Angel David. Tutistan. Rode edad 4 años.

Los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que está bien y mal. Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual, como las adicciones o los comportamientos delictivos, puesto que les enseñamos a cumplir unas normas, un orden y un respeto, siempre desde el afecto y la congruencia. Los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.

Si esto es así ¿porqué muchas veces no ponemos límites a nuestros hijos?. Nuestro estilo educativo a lo largo de las últimas décadas ha pasado por una disciplina exagerada y casi represora (la letra con sangre entra), hasta el otro extremo en el que todo está permitido y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos. A veces las palabras "disciplina" y "autoridad" las equiparamos a las de castigo y represión, y por eso las evitamos, por miedo a parecer unos padres anticuados e inflexibles. Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre.

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente. Si No
2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas. Si No
3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias. Si No

