

Etapa 4 Mapa Situacional

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia 442001A_397

Momento de Evaluación Final Etapa 4

Mapa Situacional

Miradas Colectivas del Departamento de Boyacá Municipios de Sogamoso y Chiquinquirá

Grupo 442001_140

Nolcy Elena Armenta Código 49746442

Claudia Marcela Montaña Código 52986256

Víctor Ferney Gómez V. Código 1053335328

Leidy Carolina Manosalva Código 1057578678

Nayibe Vega Medina Código 46355231

Tutor

Libardo Alfredo Cárdenas Riaño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Abril 2017

Introducción

La actividad Etapa 4 del Momento Evaluación Final del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia, establece el desarrollo de un Mapa Situacional desde Miradas Colectivas con el propósito de realizar un análisis de las problemáticas encontradas en las comunidades de estudio. Ésto nos conlleva a explorar, comprender e identificar las diversas situaciones que aquejan a los contextos, las familias y actores sociales que de alguna manera están involucrados en el complejo conflicto social afrontado en la región.

En este ejercicio colectivo se pretende sintetizar los diferentes aportes y miradas de los estudiantes participantes desde una órbita local, entretejiendo el conocimiento y la experiencia para determinar un panorama psicosocial en términos de situación problema, que vislumbre el conglomerado en la actualidad y sus necesidades sentidas.

De otra parte el ejercicio promueve la activa participación, conllevando a un tejido social en beneficio de las comunidades y sus procesos de desarrollo socioeconómico.

El mapa situacional nos permite hacer un reconocimiento de la situación actual del Departamento de Boyacá, las diversas problemáticas, deficiencias y necesidades sociales, culturales, educativas, económicas y ambientales, y de alguna manera nos invita a trabajar con responsabilidad desde la psicología por el mejoramiento de la calidad de vida.

Las propuestas de acompañamiento e intervención están orientadas especialmente a generar un desarrollo social y participativo, en los diferentes sectores y comunidades donde las familias se beneficien de manera eficiente, contribuyendo en un adecuado desarrollo humano desde la psicología y sus herramientas hacia un constructo acorde a la calidad de vida.

Los estudiantes participantes del Diplomado Desarrollo Humano y Familia diseñaron y proponen acciones que favorecen las conductas humanas, fortalecen e impulsan las

Etapa 4 Mapa Situacional

habilidades y propenden soluciones de vida de manera eficaz con el fin de asumir los desafíos que la sociedad y su acelerado paso exige; cómo las destrezas psicosociales contribuyen oportunamente al buen desempeño de las competencias y potencian el coherente proceder en los procesos educativos en los diversos entornos.

Resumen

En los últimos años nuestro país se ha visto inmerso en situaciones cada vez más álgidas debido a diferentes factores, económicos, parentales, comportamentales, de excesos, carencias o falencias en la educación por ello las problemáticas sociales van en aumento y las políticas públicas se hacen insuficientes para cubrir las necesidades que presenta cualquier comunidad, debido en parte a que la familia como institución también ha perdido su reconocimiento y función como núcleo de la sociedad, son cada vez el número de familias disfuncionales que arrojan a personas incapaces de tomar decisiones, de presentar comportamientos prosociales y de tener habilidades sociales que les permitan una armonía a nivel familiar y a nivel comunitario.

Nuestro propósito como psicólogos será indagar acerca de aquellos factores que amenazan el bienestar y estado emocional de las personas, su familia y su comunidad de manera que a partir de sus testimonios, culturas y tradiciones, brindemos alternativas viables de solución por ello, dentro de un grupo de cinco profesionales nos acercamos a diferentes comunidades comprendidas en el perímetro del departamento de Boyacá, los cuales fueron, Chiquinquirá y Sogamoso, en este último en diferentes contextos sociales; con un abordaje a las familias participantes, posterior a un acercamiento inicial y un ejercicio de observación que darían las bases para continuar nuestro propósito investigativo, continuando con la aplicación de la técnica de árbol de problemas como insumo para la identificación de la problemática más incidente en cada comunidad, de igual forma la elaboración de una matriz FODA, para finalmente presentar las propuestas de intervención de acuerdo a revisión de literatura, enfoques de investigación y métodos efectivos de acuerdo a los hallazgos en cada grupo a intervenir.

Etapa 4 Mapa Situacional

Posterior al ejercicio de observación, realización de entrevistas abiertas, cerradas, aplicación de instrumentos y demás actividades mencionadas anteriormente, encontrando en la comunidad las problemáticas de violencia intrafamiliar, malos hábitos alimenticios en los estudiantes, efectos de la tecnología en la relación de la familia y el consumo de sustancias psicoactivas, para los cuales cada profesional presentó su propuesta de intervención, de manera que la comunidad sea activa en el proceso de transformación y contribución para la respectiva superación de la crisis presentada.

En el primer caso la violencia intrafamiliar identificada en dos comunidades, la primera de ellas en el Barrio Las Acacias del Municipio de Sogamoso, en el cual se establece la Propuesta de Acompañamiento e Intervención “*Contribución al Cambio de Actitud en las Familias del Barrio las Acacias*”, fundamentada en un Plan de Acción Psicosocial basado en las herramientas y recursos pedagógicos que ofrecen las artes que propicien un mejor estado emocional y una conducta apta para la convivencia sana en las familias.

En segunda comunidad se identifica también la problemática violencia intrafamiliar, que corresponde al Sector la Villita del Municipio de Sogamoso y para la cual se propone la creación de una Red de Apoyo Comunitario, que consiste en informar a la comunidad de las formas de maltrato, las políticas públicas vigentes con respecto a ella, las rutas de atención a seguir en caso de ser agredido y demás componentes informativos necesarios para una reacción oportuna, por otro lado sensibilizar a los habitantes para encontrar nuevas formas de solución pacífica a los conflictos, la importancia de una diálogo eficaz con los miembros del núcleo familiar, y la comprensión de la diferencia; para finalmente empoderar a los participantes a propiciar encuentros e integración, previniendo la problemática y fortaleciendo las familias con lazos afectivos sólidos.

Etapa 4 Mapa Situacional

Por otra parte tenemos la problemática del Consumo de sustancias psicoactivas, específicamente en la comunidad de la institución educativa Magdalena, para la cual se presenta como Propuesta el mejoramiento del proyecto de vida de estudiantes de la jornada nocturna a partir de un programa psicosocial para mitigar el consumo de SPA.

Efectivamente del análisis realizado en la socialización del árbol de problemas, permite concluir que de una u otra forma el consumo de sustancias psicoactivas, se constituye en la problemática relevante de esta comunidad. Panorama que generalizado mundialmente, ha venido transgrediendo la salud pública de toda la humanidad. Es como así lo han demostrado diversas investigaciones que sobre el tema han sido adelantadas y que han deducido que el consumo de estas sustancias es un problema público, político, económico y de salud integral que afecta a las personas de todos los estratos socioeconómicos. Esta propuesta comprende principalmente en generar un proyecto de vida, que cada uno de los estudiantes estén dispuestos a realizar acciones que contribuyan al bienestar de ellos y de la familia, asimismo fortalecer las habilidades para la vida con el fin de tener un comportamiento adecuado y positivo que permita eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria mejorar o fortalecer las debilidades para lograr su proyecto de vida y en un futuro puedan tener una buena calidad de vida.

También hallamos la problemática de los efectos de la tecnología en la relación de la familia, ejercicio que se llevó a cabo con un grupo de vendedores ambulantes de la ciudad de Sogamoso y que presenta como Propuesta sensibilizar y reeducar a las familias sobre el uso adecuado de la tecnología, por medio de estrategias pedagógicas que permitan un aprendizaje significativo además de fortalecer los lazos familiares a fin de establecer un sistema familiar fuerte y con herramientas que le permitan hacerle frente a los cambios que trae consigo la modernidad, el proyecto se ejecuta bajo una metodología participativa y

Etapa 4 Mapa Situacional

Finalmente, tenemos Los malos hábitos alimenticios en la comunidad educativa Colegio Montessori, la cual tiene como Propuesta de Intervención y Acompañamiento el contribuir a la seguridad alimentaria, ayudando al desarrollo de capacidades de la población escolar para utilizar mejor los alimentos y recursos disponibles satisfaciendo sus necesidades nutricionales, con el propósito de dar respuesta a las necesidades enunciadas, que les permita adquirir las herramientas para ejercer autonomía en la toma de adecuadas decisiones en el auto cuidado.

Se hace necesario la toma de conciencia y la sensibilización desde el hogar especialmente desde la familia para sean ellos quienes adquieran información respecto las causas y consecuencias de los malos hábitos alimenticios y puedan ser agentes de cambio en la salud de sus hijos, así mismo desde el colegio donde se imparta una cultura de cambio y se establezcan opciones de mejoramiento, proyectos educativos de onces saludables que permitan una mejor calidad de vida de los estudiantes, disminuyendo así la obesidad, enfermedades, sedentarismo, bajo rendimiento académico.

Palabras Claves

Desarrollo Humano, Comunidad, Familia, Psicología, Acción Participativa, Diagnóstico Psicosocial, Violencia intrafamiliar, Tecnología, Calidad de vida, Empoderamiento, Talento Humano, Sustancias psicoactivas, Hábitos Alimentarios, Resolución de Conflictos, Intervención, Conducta Humana.

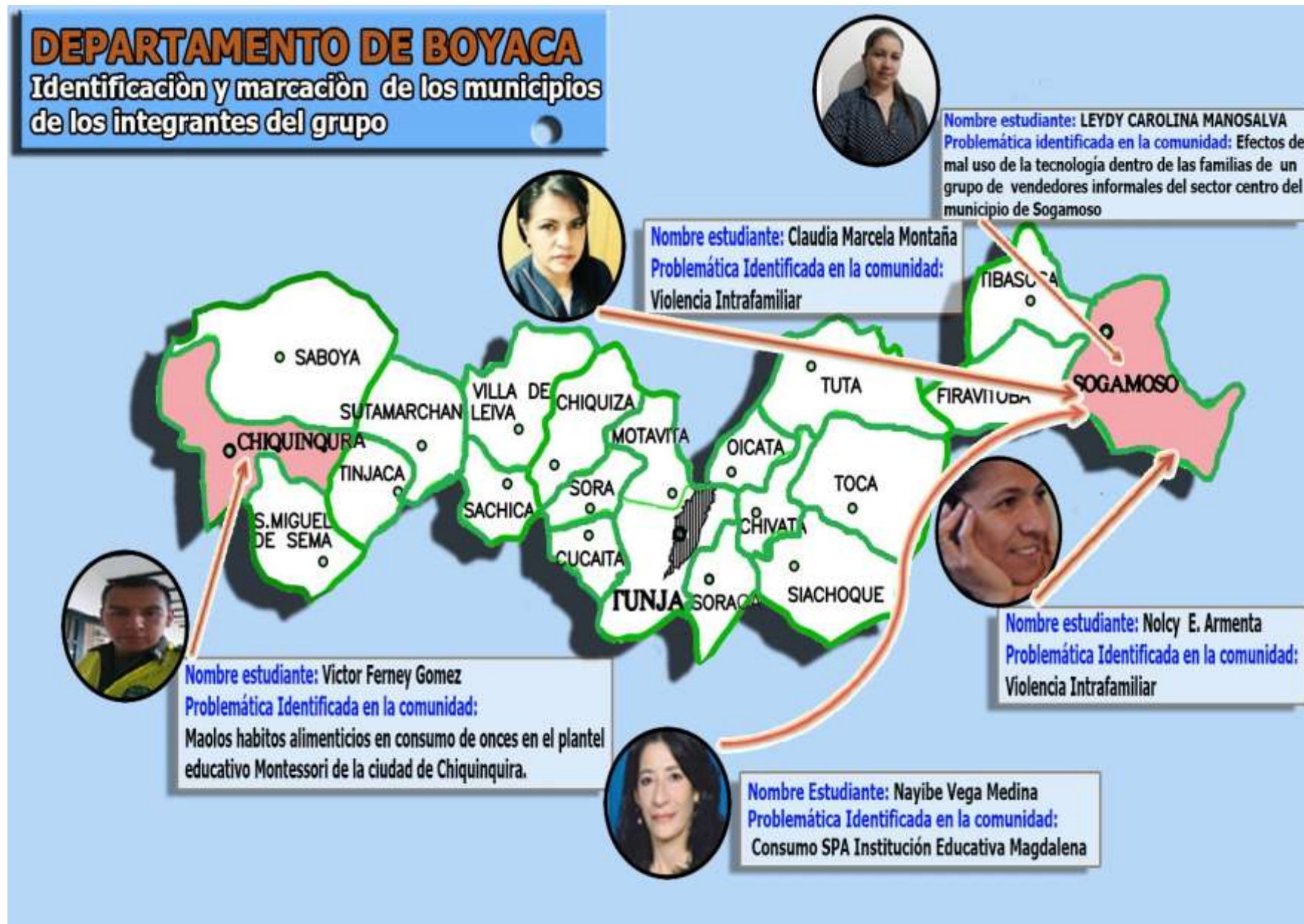
Mapa Situacional



SELECCION DEL DEPARTAMENTO
Grupo 442001_140

BOYACA





Análisis Descriptivo de las Problemáticas Encontradas en las Comunidades

En Colombia, el Departamento de Boyacá presenta una serie de problemáticas en sus comunidades, que hacen de la región, una población vulnerable en el área psicosocial. Dentro ellas podemos resaltar la violencia intrafamiliar, los malos hábitos alimenticios en estudiantes, el mal uso de las tecnologías y el consumo de sustancias psicoactivas.

Cada una de estas problemáticas en su contexto manifiesta una caracterización que la identifica, con un impacto negativo, poniendo en riesgo el buen desarrollo de la vida, del ser humano, los contextos y sus procesos y el ambiente; fomentando las dificultades y acrecentando la crisis en la región, así:

Al interior de la comunidad como de las familias del **Barrio Las Acacias** es relevante la violencia como factor de riesgo psicosocial que afecta la estabilidad y el buen desarrollo social, generando un impacto ambiental y económico, negativo en el sector. Violencia proveniente y empoderada por las tradiciones y arraigo cultural en los comportamientos y hábitos negativos, por el consumo de alcohol, los celos, la sobreprotección, el incumplimiento de roles, falta de comunicación, falta de pautas de crianza, la falta de oportunidad laboral y los escasos recursos económicos. Cuestión que conlleva al estrés mental, emocional y físico, maltrato físico, verbal y psicológico, conductas agresivas, relaciones personales negativas, al cansancio la depresión, la baja autoestima, el miedo; ocasionando grave consecuencias como el rompimiento de hogar, el abandono, entre otros, vulnerando en gran manera la calidad de vida.

En la comunidad del Barrio Las Acacias la falta de conocimiento y de la buena práctica de los valores y talentos humanos hacen que el proceso social se vea interrumpido y limitado, de tal manera que no se visualiza una organización sólida que propicie, desarrolle y proyecte alternativas de progreso eficiente en el sector. Su gente se ve sometida a vivir en una cotidianidad de tareas y obligaciones que le impone el común de la sociedad con su ritmo de

Etapa 4 Mapa Situacional

sobrevivencia, muchas veces sin llegar a priorizar entre las que son verdaderamente importantes y esenciales. Las contiendas permanentes y los conflictos entre vecinos y familias afectan negativamente las relaciones y por ende la organización de la comunidad. De ahí que el sector se ve impactado por la escasez en diferentes aspectos como lo es la falta de unión entre su gente. Gracias a ello la falta de conciencia por la participación en las actividades verdaderamente necesarias para el buen desarrollo del sector y el hecho de que no se cuente con programas de sensibilización y capacitación ni recreacionales contínuos, que incentiven una nueva actitud y comportamiento frente a su sector. De esta manera se prioriza la necesidad sentida que se tiene, desde una órbita emocional, emprender acciones creativas que toquen el fondo de la situación actual, en lo individual y colectivo para un reconocimiento asertivo, sincero de las debilidades, dificultades y conflictos, al interior del ser humano, de las familia y de la misma comunidad, como empoderamiento de su realidad, estimulando el sentido de pertenencia y la búsqueda eficiente de sus propias soluciones en aras de una mejor calidad de vida.

Por otra parte y continuando la línea de las problemáticas evidenciadas reflejadas para este caso con la comunidad **del Sector la Villita del Municipio de Sogamoso**, La violencia doméstica o violencia intrafamiliar el cual refiere que son actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia. En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos.

La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres. Entre los factores sociales se destacan la desigualdad de ingresos, la violencia en los medios de comunicación, los efectos de la

Etapa 4 Mapa Situacional

posguerra, los controles institucionales débiles (especialmente la debilidad de los sistemas policiales y judiciales) y las normas culturales.

La cultura es uno de los factores más significativos en el comportamiento Violento, es determinante en los aspectos culturales en la presencia de VIF de igual modo la constancia de la sociedad colombiana en la aceptación de los diversos tipos de violencia y desigualdad con el núcleo familiar justificándola como medio educativo o medio conductor para el cumplimiento de las normas establecidas para el funcionamiento de nuestra sociedad.

La violencia intrafamiliar (VIF) tiene raíces de tipo histórico y aun hoy en día con la “civilización” de nuestra sociedad estos casos de violencia se presenta de forma más aguda y permanente, se da a todos los niveles: político, económico, social, laboral, e intrafamiliar. Se toma todo los espacios: la calle, la escuela, el hospital, la empresa, el hogar. Asume múltiples formas: física, psicológica, sexual, verbal y económica. Tiene múltiples representaciones: suicidio, homicidio, desaparición, secuestro, masacre, maltrato, chantaje, ultraje. Afecta a todos: niños, niñas, jóvenes, adultos, hombres, mujeres, en calidad de víctimas o victimarios y hace parte de nuestra vida cotidiana. La presencia de violencia intrafamiliar es un factor común encontrado en la comunidad participante, el aumento de esta problemática genera gran preocupación por las consecuencias físicas psicológicas y emocionales que causa a las víctimas directas e indirectas esta problemática, de igual manera el crecimiento y lugar genera nuevas problemáticas.

Dentro del proceso normal del desarrollo y evolución de una familia, sus integrantes y el mismo sistema, se pueden encontrar situaciones de conflicto y crisis que traspasa su capacidad de respuesta, posibilitando un ambiente de interacción fundamentado en estrés y tensión en el grupo familiar, lo que puede desencadenar en conductas inadecuadas denominadas violencia intrafamiliar. Así la violencia intrafamiliar se concibe como: “toda

Etapa 4 Mapa Situacional

acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social”.

El medio ambiente y la historia personal de cada participante, el propiciatorio de las tensiones y de los conflictos de igual manera los valores culturales que incentivan las resoluciones violentas de los mismos, es por lo tanto un producto de interacciones donde confluyen factores individuales tanto del agresor como del receptor y del contexto social, son circunstancias que propician la aparición del maltrato físico, psicológico, sexual dentro del sistema familiar, actúan como limitantes para la organización y el establecimiento de relaciones adecuadas que permitan el abordaje oportuno de la desavenencia.

De igual modo cabe resaltar que en el departamento de Boyacá se están presentando problemáticas relacionadas con los efectos del mal uso de la tecnología al interior de los sistemas familiares, evidenciándose en los **Vendedores Informales del sector centro del municipio de Sogamoso**, ya que por no contar con el conocimiento de un manejo adecuado de la tecnología los hogares familiares se están viendo perjudicados, es necesario conocer que los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación son uno de los medios de socialización más poderosos en la actualidad. Y no lo son únicamente a través de los contenidos que transmiten, sino también a partir de las nuevas formas de establecer relaciones sociales, de acceder a informaciones, de crear contenidos, de comunicarse, y de vivir en sociedad; La sociedad actual está atravesando por diferentes cambios , Estos cambios traen consigo novedades e incertidumbres para las personas que hacen parte de esta, las cuales se ven obligadas a adaptarse a los mismos logrando modificaciones en sus estilos de vida y en sus formas de relacionarse con los otros y con su entorno.

Etapa 4 Mapa Situacional

La familia se está viendo afectada por estas tecnologías de la información y de la comunicación y, por consiguiente, estas pueden estar modificando hábitos y costumbres de los miembros que componen la unidad familiar.

Uno de los elementos más destacados en esta revolución tecnológica es internet, el cual está teniendo un auge bastante significativo en los hogares, para las familias y cada uno de sus integrantes. Por lo tanto, este ha comenzado a tener una participación activa en el flujo de relaciones y situaciones por las cuales atraviesa la familia en su día a día.

Actualmente la comunidad y las familias plantean la necesidad de realizar una sensibilización en lo que tiene que ver con las relaciones familiares y el consumo de la tecnología a través de una gestión desde el área de la psicología comunitaria, incidiendo en los conflictos interpersonales, la falta de comunicación, los lazos familiares rotos, la inseguridad que genera al aportar información a páginas web, las adicciones y la falta de habilidades sociales que el uso de la tecnología genere, es bastante preocupante ver como el sistema familiar se va desintegrando, por el mal manejo de las TICS.

Dando a conocer lo anterior, lo que se busca con la comunidad es reeducar a padres, hijos, abuelos, y de más miembros de la familia, para que creen conciencia del uso que le den a la tecnología, es notable que se está produciendo un cambio en la conducta y los estilos de vida del ser humano debido a este avance, por tal motivo es importante que las familias trabajen en la prevención de esta problemática, ¿y cómo lo pueden hacer? A modo de ejemplo se observa que desde que un niño es bebé se le está influenciando para que se vuelva dependiente de la tecnología, muchas de las veces los padres no cuentan con el tiempo para dedicarle a sus hijos y los dejan por horas frente a un televisor o para que el niño no lo interrumpa en algunas actividades les dan los teléfonos celulares, y después los padres se lamentan porque los menores quieren estar conectados con la tecnología.

Etapa 4 Mapa Situacional

Es importante que los miembros de la familia pongan de su parte, ya que de no ser así sería un factor limitante, los padres deben estar dispuestos a recibir capacitaciones para enfrentar esta problemática al interior del hogar, ya que son los mayores beneficiados, la familia debe tener conocimiento del manejo de las reglas y límites haciendo un buen uso del manejo de los tiempos, mediante talleres se fortalecerá en las familias la importancia de los roles de los miembros del sistema familiar. Los padres deben crear horarios concretos para el uso del internet, los móviles y los videos; todo esto conllevará a generar estrategias para que las familias del municipio de Sogamoso y el departamento de Boyacá cuenten con habilidades para hacer frente a las problemáticas que trae consigo la actualidad.

De acuerdo con Emile Durkheim un hecho social involucra maneras exteriores al individuo de obrar, de pensar y de sentir, y están dotadas de un poder coactivo, lo que permite su imposición. Por consiguiente, estos hechos no pueden confundirse con los fenómenos orgánicos, pues estos últimos consisten en representaciones y en acciones; ni con los fenómenos psíquicos, que sólo tienen vida en la conciencia individual y a través de ella. Constituyen, pues, los hechos una especie nueva.

Ahora, el consumo de sustancias psicoactivas, le ha generado problemas familiares situación que permite deducir que es en la familia donde se genera la problemática y que es a su vez la víctima de ésta. Una de las consecuencias más importantes que ha motivado a desarrollar estudios en procura de proteger principalmente a los menores y a las mujeres, quienes se han constituido en las víctimas más afectadas por dicha problemática.

Los niños y las mujeres son quienes resultan más lastimados de manera física y psicológica, mediante actos de relegación, violencia, afectando el desarrollo de los niños que posteriormente se verá evidenciado en su comportamiento, en el plano educativo y social,

Etapa 4 Mapa Situacional

están más expuestos a la depresión, ansiedad y estrés y tienden a tener la autoestima mucho más baja que otros niños.

Así, siendo la familia uno de los factores influyentes más importantes a la hora de consumir sustancias psicoactivas, además considerada tradicionalmente como la comunidad básica en el contexto social y cultural de la humanidad, insustituible y necesaria, que impone en forma indeleble el molde sociocultural y el nivel de la salud mental en las generaciones sucesivas, en el marco de una intervención, se hace importante desarrollar estrategias a esta encaminadas y en el entendido de que es la familia quien está asociado con el proceso normal, aunque difícil, del crecimiento, la experimentación de nuevas conductas, la autoafirmación, el desarrollo de relaciones íntimas con gente ajena a la familia y el abandono del hogar (Souza, 1997).

Lo anterior, permite comprender que es el contexto social la parte fundamental en el consumo y/o uso de las diferentes SPAs. En la mayoría de las veces, el consumo es producto del tipo de relaciones que establece el individuo, con su sociedad y su contexto. Estos aspectos responden al tipo de reproducción social que se da en la interacción social, al sistema de códigos que vinculan al individuo con su cultura y a los significados sociales del uso de SPA.

Así mismo, permite evidenciar algunas de las consecuencias asociadas con el consumo de SPA y que de una u otra forma de no ser intervenidas incursionarían en actos de violencia - muerte - pobreza, prostitución, maltrato, trastornos cerebrales y bajo rendimiento académico.

Vale la pena resaltar el interés mostrado por la totalidad de los estudiantes entrevistados en el sentido de considerar importante que los colegios profundicen en impartir conocimiento sobre el consumo de sustancias psicoactivas y las consecuencias que genera en

Etapa 4 Mapa Situacional

la persona. A este respecto, se ha encontrado un documento donde se reconoce que las escuelas son un punto popular de comienzo para la impartición de muchos esfuerzos de educación social y de prevención dirigidos a una variedad de fenómenos sociales, como el consumo de sustancias, la delincuencia, la actividad sexual y el embarazo adolescente no deseado.

De esta manera, las escuelas son consideradas una plataforma apropiada y conveniente desde donde lanzar esfuerzos en prevención de sustancias psicoactivas. Las escuelas tienen la capacidad de llegar a un número grande de escolares y los programas que se implementan en el horario escolar son relativamente fáciles de poner en práctica, comparados con otros programas no basados en instituciones, como programas con la familia, o basados en la comunidad (Soole et al. 2008).

Es así, que los campos de acción para el desarrollo de programas de prevención pueden ser múltiples y abarcar la familia, la escuela, la universidad, el barrio, la empresa, la comunidad y los medios masivos de comunicación. De igual modo, deben incluir no solo a las personas en riesgo como niños, adolescentes y jóvenes sino también a los padres de familia, educadores, líderes comunitarios, que se encargan de su orientación y que deberían estar bien informados sobre el tema; por otra parte, es conveniente que los mensajes que se comuniquen a través de estos programas no estén vinculados con posiciones extrema.

Igualmente para la ONU “El desarrollo de la comunidad es el proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y en la organización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida” esto implica la colaboración entre los gobiernos y el pueblo para hacer, elaborar esquemas de desarrollo viables y equilibrados.

También en las instituciones educativas se presentan problemáticas que afectan notablemente la calidad de vida de la comunidad, en el **Colegio Montessori de la ciudad de**

Etapa 4 Mapa Situacional

Chiquinquirá Boyacá, se evidencia malos hábitos alimenticios en el consumo de las onces en los estudiantes los cuales se dan principalmente porque desde la familia no se inculcan ni se practican hábitos saludables de alimentación, la familia es el primer agente de enseñanza del ser humano y es allí donde se adquieren hábitos, conductas y costumbres que influyen en el medio y entorno en el que se desarrolla una persona.

Así mismo la influencia de los medios masivos de comunicación, la publicidad que se vende respecto a ciertos productos y que es de gran atracción por los niños.

La formación de los hábitos alimentarios en la infancia empieza en la familia, con las costumbres y tradiciones del entorno familiar. Esta formación, junto con la impartida en la escuela, son las principales responsables de la instauración de unos hábitos de alimentación adecuados. Las acciones educativas en materia de alimentación y nutrición, son herramientas valiosas para la configuración de hábitos alimentarios saludables en la edad escolar, en las que pueden incorporarse con menor dificultad conductas positivas, que promuevan la salud de los niños y niñas contribuyendo así, a disminuir el riesgo de patologías prevalentes en la edad adulta. El ámbito escolar se presenta como lugar prioritario e idóneo para fomentar conocimientos y facilitar habilidades en alimentación, nutrición y actividad física, que responsabilicen a los niños y niñas para ejercer un mayor control sobre su salud.

El colegio juega un rol fundamental en la promoción de factores protectores en materia de hábitos alimentarios por lo que resulta un campo de acción en la implementación de programas nutricionales. Sin embargo, para que estos programas logren modificar las conductas alimentarias no saludables se requiere de una herramienta capaz de lograr dicho objetivo y la más indicada es la educación para la salud, en donde la colaboración entre los profesores, los padres de familia y las autoridades sanitarias constituye una estrategia para promover hábitos alimentarios saludables y por lo tanto estilos de vida saludables que

Etapa 4 Mapa Situacional

perduren hasta la etapa adulta, disminuyendo el riesgo de desarrollar enfermedades que afecten la calidad de vida.

El colegio se constituye no solo en una instancia transmisora de conocimientos básicos en lectoescritura, matemática, ciencias naturales y otras disciplinas, sino también un ámbito donde se adquieren habilidades para la vida, el autocuidado mutuo y la defensa de los derechos; constituye un lugar privilegiado para la promoción de hábitos de vida y de alimentación saludable.

Las familias deben transformarse en agentes de cambio para una vida mejor. La adquisición de alimentos y los hábitos alimenticios de los niños en la etapa escolar se encuentra mayormente influenciada por el ambiente familiar, así que es de gran importancia considerar al niño desde todos los ámbitos en que se desenvuelve, por lo tanto tomando en cuenta esto se tiene que considerar que surgen también lo que son los malos hábitos alimenticios que podrían provocar enfermedades tales como la obesidad o la desnutrición.

Es fundamental el papel de la familia, las familias se ven expuestas a los anuncios publicitarios y el colegio, en la adopción, o bien modificación de los hábitos alimentarios de los niños. Debido a que las nuevas dinámicas familiares y la gran exposición de los niños a los comerciales alimentarios han modificado los patrones de consumo de los niños originando con ello el aumento de la obesidad infantil, sedentarismo, bajo rendimiento escolar y varias enfermedades cardiovasculares.

Así mismo factores que alteran la dinámica familiar tales como la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar y la pérdida de autoridad en cuanto a la cantidad y calidad de los alimentos que consumen los niños.

La publicidad televisiva también ha contribuido a la modificación de los hábitos alimentarios de los niños debido a que representan un grupo de edad acrítico y fácil de

Etapa 4 Mapa Situacional

manipular en cuanto al consumo de nuevos alimentos, los que la mayor parte de las veces no son saludables.

Vemos cómo la región de Boyacá en sus procesos comunitarios presenta falencias, cómo el núcleo familiar se ve afectado permanentemente por los múltiples conflictos y como los distintos actores sociales involucrados son dispersados de sus hábitat, responsabilidades y por su puesto de sus vocaciones, hasta en muchas de las ocasiones llegar a perder la directriz que los podría conducir como última alternativa a un cambio social. La población se ve sumergida en casos de desconocimiento total de las posibles herramientas psicosociales que deben fomentar prácticas sociales asertivas en beneficio del adecuado desarrollo cognitivo, una conducta cultural y emocional, regida por pautas y patrones que empoderen a los seres humanos a una búsqueda constante de calidad de vida.

La violencia, el mal uso de la tecnología y el consumo de sustancias psicoactivas y los malos hábitos alimenticios, no solo son riesgos psicosociales sino de vida, ellos enmarcan y abanderan el flagelo del atraso, la mediocridad, la miseria, desafiando a la educación a propender por un mejor sistema, rico en estrategias y dinámicas que introspecten de raíz la realidad del contexto, sus actores y la condición y calidad de vida.

Descripción de los Proyectos Realizados por los Estudiantes

Descripción de Proyectos Estudiantes					
Nombre estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
Claudia Marcela Montaña	Sogamoso	Sector La Villita	Violencia Intrafamiliar	<p>Ley 575 de 2000 (modifica parcialmente la Ley 294 de 1996) traslada la competencia en materia de violencia intrafamiliar de los jueces de familia a los comisarios de familia y, a falta de éstos, al Inspector de Policía; y se le otorga asistencia a las víctimas de maltrato, se consagran delitos contra la armonía y unidad familiar (maltrato físico, psíquico o sexual).</p> <p>Ley 1257 de 2008, por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, reformó los Códigos, Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones.</p> <p>CONPES social 091, DE 2005, que establece las metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio 2015, en su objetivo número 3 "PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER", plantea obtener avances en cuanto a la reducción de la violencia de género, el incremento de la participación en el ámbito político y laboral de la mujer. También hace énfasis en mejorar la capacidad de evaluación y de monitoreo sobre la situación de equidad de género.</p> <p>Existe también en el municipio la red del buen trato que tiene como objetivo Promover formas de relación armónica que mediante la solidaridad, amabilidad, y equidad propicie el manejo pacífico de los conflictos al interior de la familia y la comunidad, bajo el principio del Respeto por los derechos humanos a través de relaciones basadas en la tolerancia, la equidad y el respeto de la individualidad.</p>	<p>La propuesta de acompañamiento estará fundamentada en la familia como núcleo de la sociedad, a partir de los hallazgos de violencia intrafamiliar de las familias participantes en la comunidad abordada que afectan notoriamente en el desarrollo individual, integral, y el proyecto de vida de cada uno de los integrantes. Para ello se propone formar una red de apoyo comunitario, a partir de la identificación de los factores de riesgo que caracteriza la violencia en el sector a fin de garantizar los derechos de las víctimas y minimizar la problemática, por medio de la identificación de actores sociales pertenecientes, responsabilidades, roles, encuentros y actividades dentro de la misma red de apoyo.</p> <p>En esta red de apoyo comunitario la familia se ve más involucrada con los demás miembros de su comunidad, basado en un enfoque de Investigación Acción Participación, de manera que genere sentido de pertenencia, propiciando más encuentros e integración de las familias en las actividades dentro de la red de apoyo, previniendo la Violencia Intrafamiliar y fortaleciendo el apoyo en los mismos</p>

Etapa 4 Mapa Situacional

				<p>Ley 1542 de 2012, tiene por objeto garantizar la protección y diligencia de las autoridades en la investigación de los presuntos delitos de violencia contra la mujer y eliminar el carácter de querrelables y desistibles de los delitos de violencia intrafamiliar e inasistencia alimentaria.</p>	<p>habitantes ante la solución de problemáticas sociales, fomentando en ellos la comunicación asertiva, mejorando las relaciones interpersonales, el apoyo mutuo y protegiendo las familias, entre ellos los habitantes más vulnerables para que se denuncie y se trabajen esta y muchas más problemáticas sociales que afectan a esta y a otras comunidades.</p>
<p>Nolcy Elena Armenta</p>	<p>Sogamoso</p>	<p>Barrio Las Acacias</p>	<p>Violencia Intrafamiliar</p>	<p>Las Políticas del Municipio de Sogamoso emprendidas en su Plan de Desarrollo se perfila en trabajar responsablemente la inclusión social, un apoyo fundamental para el desarrollo de la propuesta en mención, ya que la comunidad y sus actores, especialmente las familias son el foco principal para la práctica de las estrategia que brinda la Investigación Acción Participación, dando un paso gigante al desafío que significa trabajar en y con comunidad y más allá, involucrar a los núcleos familiares, sus potenciales humanos y participación en un desenvolvimiento mutuo que les propicie calidad de vida.</p> <p>Como alianza estratégica de la propuesta de acompañamiento se suma la Alcaldía Municipal de Sogamoso, que desde su política concibe la Inclusión como: <i>...sinergias y consensos entre la población sogamoseña para consolidar desarrollo humano y materializar ciudadanía. Igualmente, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. (UNESCO, 2005).</i></p> <p>Así también en el evento de querer prosperar mediante</p>	<p>La Propuesta de Intervención y acompañamiento “<i>Contribución al Cambio de Actitud en las Familias del Barrio las Acacias</i>” tiene como objetivo principal Implementar un Plan de Acción Psicosocial a través de los recursos y herramientas pedagógicas del arte con el fin de contribuir al cambio de actitud que fomente la sana convivencia para una mejor calidad de vida en las familias y la comunidad del Barrio las Acacias del Municipio de Sogamoso.</p> <p>En la que en su primera fase, se benefician las familias de estrato 1 y 2, con un nivel escolar medio y superior, con la implementación de un Plan de Acción Psicosocial con el desarrollo de seis Estrategias Talleres de Sensibilización enfocados en el manejo de emociones para la buena práctica de valores humanos, las relaciones interpersonales, y comunicación asertiva, hacia una nueva conducta cognitiva, emocional y social. Se pretende alcanzar las siguientes metas: Obtener un diagnóstico social participativo, Diseño de la propuesta de</p>

Etapa 4 Mapa Situacional

			<p>acciones mediáticas presume en su perspectiva una alianza prometedora en beneficio de su desarrollo socioeconómico:</p> <p>VISIÓN. <i>Vemos a Sogamoso en el año 2019 como una ciudad reconocida por su liderazgo en la Región Administrativa y de Planificación Especial, RAPE, gracias a su capacidad asociativa con los municipios de la Provincia de Sugamuxi; que ha hecho del talento humano y de la participación comunitaria fuente de prosperidad e inclusión económica, cultural y de equidad.</i></p> <p>Y dado que es un desarrollo social incluyente se basa en principios básicos que empoderan la marcha y el acontecimiento de procesos y obras en términos de benefactores que profieren un estado en desarrollo proactivo y en constante evolución; de esta manera se destacan los principios:</p> <p>Justicia Social. <i>Motivados, desde la responsabilidad ética, política, por los temas sociales, económicos y políticos, la Administración Municipal ejecutará acciones relacionadas con los diferentes procesos de solución al conflicto social, se acogerán espacios abiertos, democráticos, pluralistas e incluyentes, con el fin de coadyuvar a transformar las condiciones actuales desde la sociedad civil con autonomía, independencia y respeto a la libertad de pensamiento.</i></p> <p>Solidaridad. <i>Prevalecerá el interés común, la participación de las comunidades en las decisiones de los temas que los afectan en su entorno, en la vida económica, política, administrativa y cultural del Municipio.</i></p> <p>Todo esto conllevando al Municipio en su Administración cumplir sus propósitos y planes integrales planeados como cumplimiento de la política, en un gobierno que pretende acciones fehacientes y productivas, donde la comunidad es la pieza clave:</p> <p>OBJETIVO GENERAL. <i>Convertir a Sogamoso en una ciudad segura y sostenible; vinculada estratégicamente a la región, teniendo como fundamento del desarrollo, el</i></p>	<p>acompañamiento e intervención psicosocial, e Interpretación de la información de los resultados de la implementación de la propuesta de acompañamiento e intervención psicosocial; con sus correspondientes actividades: Elección y descripción de la comunidad objeto de estudio, Establecer Árbol de Problemas, Interpretación de la información obtenida, Elección y descripción de la comunidad objeto de estudio, Establecer Árbol de Problemas, Interpretación de la información obtenida, Formulación del Plan de Acción Psicosocial (Alternativa de solución 1), Estructuración de la Propuesta de Acompañamiento e Intervención, Implementación de la Propuesta, y, Realización y socialización de Informe de la Propuesta de acompañamiento e Intervención Psicosocial.</p> <p>La propuesta implementará recursos no convencionales como las expresiones del arte, en espacios abiertos en contacto con la naturaleza y el desarrollo permanente de la sensibilidad. De otra parte gestiona recursos financieros con la Alcaldía Municipal de Sogamoso para remunerar los servicios de profesionales, la adquisición de material didácticos y alquiler de equipos, entre otros imprevistos, como también recurre al apoyo de la comunidad en recurso humano, espacios físicos, servicios básicos, recursos materiales, entre otros necesarios. La propuesta de Intervención y Acompañamiento tiene un costo total de \$ 17'075.550,00.</p>
--	--	--	--	---

Etapa 4 Mapa Situacional

				<p><i>bienestar social de sus habitantes, soportado en el fortalecimiento y la modernización de los sectores institucional, agroindustrial y turístico, con una educación y salud incluyentes, moderna y pertinente, con una economía que distribuya en forma equitativa y con responsabilidad social, sus beneficios y desarrollar el bienestar social de sus habitantes.</i></p> <p>Participación Comunitaria. <i>Con el reconocimiento de las decisiones de las organizaciones comunitarias se fundamenta un eje en las acciones de la Administración Municipal.</i></p> <p>De ésta manera La Propuesta de Intervención y acompañamiento “<i>Hacia un cambio de actitud en las Familias del Barrio las Acacias</i>”, se beneficia grandemente en cuanto el gobierno en su política social, le apuesta a trabajar solidariamente con y por sus comunidades, inquiriendo cumplir con su Plan de Desarrollo.</p>	<p>La propuesta se desarrolla de la mano con la Junta de Acción Comunal del Barrio Las Acacias, en la medida en que sus fines de desarrollo social y comunitario interactúen en comunión con la búsqueda de soluciones asertivas que aporten constructivamente en el buen desarrollo socioeconómico del sector, generando un gran impacto en la calidad de vida de las familias.</p>
<p>Víctor Ferney Gómez Virguez</p>	<p>Chiquinquirá</p>	<p>Colegio Montessori</p>	<p>Malos Hábitos alimenticios en Estudiantes</p>	<p>Los gobiernos nacionales, departamentales y municipales deben promover una cultura de planeación en seguridad alimentaria y nutricional, teniendo en cuenta la vocación y producción agropecuaria, el uso del suelo, las tradiciones culturales, sociales, raciales, la conservación ambiental entre muchos otros factores que están relacionados con la San para beneficio del ser humano</p> <p>El Plan de Educación Alimentaria y Nutricional 2010-2019, cuya presentación deja explícito que surgió como respuesta a la recomendación efectuada en la Ley 1355 de 2009, Ley de Obesidad, y que su formulación busca apoyar la línea de acción N° 5 de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional que convoca al fomento de los estilos de vida saludable, mediante acciones de educación alimentaria y nutricional. El ICBF, como responsable de la mesa de consumo de la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN), y de liderar la ejecución del Plan</p>	<p>La propuesta de acompañamiento se realiza con el fin de conocer los hábitos alimentarios en niños en edad escolar y el papel que juega la familia y el colegio en la adquisición de estos hábitos, se deriva ante la problemática que existe entre la modificación de estos y el aumento de la obesidad en niños; así como es factor de riesgo de padecer enfermedades como (diabetes, enfermedades cardiovasculares e hipertensión arterial), bajo rendimiento escolar, desnutrición.</p> <p>Se realiza con el fin de determinar los hábitos alimentarios de onces y el nivel de actividad física en estudiantes de transición a quinto grado del colegio Montessori de la ciudad de Chiquinquirá, Boyacá.</p>

Etapa 4 Mapa Situacional

				<p>Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN), no sólo formula sino que concerta con las diferentes instituciones responsables, tanto públicas como privadas, el Plan de Educación Alimentaria y Nutricional para Colombia 2010-2019. Actualmente se cuenta con catorce planes departamentales de seguridad alimentaria y nutricional aprobados, trece en proceso de aprobación y siete en construcción. Cada uno de ellos evidencia, de una u otra forma, la educación alimentaria y nutricional como un factor importante para desarrollar en aras de contribuir a la promoción de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables</p> <p>Los programas alimentarios más importantes que se enmarcan dentro de las políticas nacionales, son liderados fundamentalmente por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), perteneciente al Ministerio de Protección Social, que a través de la política Colombia Nutrida pretende atender al ciento por ciento de la población de Primera Infancia en condición de vulnerabilidad. La iniciativa cobija a un total de tres millones 540 mil niños y niñas de Sisben 1 y 2, desplazados, indígenas y afro descendientes. Vale mencionar que el Instituto suministraba en 2010 14,5 millones de raciones alimentarias por día a través de estrategias de atención como Desayunos Infantiles con Amor, Hogares ICBF, Recuperación Nutricional, Programa de Alimentación Escolar y Alimentación para el Adulto Mayor.</p>	<p>Lo cual permita tomar conciencia en cuanto a que la alimentación y la nutrición en las diferentes etapas de la vida son importantes ya que el organismo necesita de nutrientes específicos en cada etapa.</p> <p>Esta propuesta se desarrolla en una comunidad de carácter educativo, la institución educativa Montessori del municipio de Chiquinquirá, Boyacá, la cual cuenta alrededor de 210 estudiantes entre preescolar y primaria, Los malos hábitos alimenticios en el consumo de las onces en los estudiantes de la institución educativa Montessori de la ciudad de Chiquinquirá, se dan principalmente porque desde la familia no se inculcan ni se practican hábitos saludables de alimentación, la familia es el primer agente de enseñanza del ser humano y es allí donde se adquieren hábitos, conductas y costumbres que influyen en el medio y entorno en el que se desarrolla una persona.</p> <p>Así mismo la influencia de los medios masivos de comunicación, la publicidad que se vende respecto a ciertos productos y que es de gran atracción por los niños.</p> <p>De esta manera es necesario crear acciones de mejoramiento y que permitan cambiar la mentalidad que se tiene respecto al consumo de los empaquetados, enlatados, bebidas gaseosas y todo tipo de galguerías, para lo cual se proponen varias estrategias que van encaminadas desde el hogar y de los docentes y que generen impacto</p>
--	--	--	--	---	--

Etapa 4 Mapa Situacional

					en los estudiantes, lo cual permita una mejor calidad de vida en esta comunidad educativa.
Leydy carolina Manosalva López	Boyacá, Sogamoso	Vendedores Informales del Sector Centro	Efectos de la Tecnología en la relación Familia	<p>Al hacer un estudio de las políticas públicas con las que cuenta el municipio de Sogamoso con relación al uso del manejo de la tecnología, se conoce que este tema está dirigido por el ministerio de las tics, en donde se establecen leyes que respaldan el uso de la tecnología, haciendo una descripción de sus beneficios, pero también da a conocer como debe ser el buen uso de las mismas, en pro de ofrecer beneficios a la sociedad.</p> <p>Ley 1341 de 2009 regula el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, establece como Funciones del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones:</p> <p><i>“2. Definir, adoptar y promover las políticas, planes y programas tendientes a incrementar y facilitar el acceso de todos los habitantes del territorio nacional, a las tecnologías de la información y las comunicaciones y a sus beneficios, para lo cual debe: b) Formular políticas, planes y programas que garanticen a través del uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, el acceso a mercados para el sector productivo, y el acceso equitativo a oportunidades de educación, trabajo, salud, justicia, cultura y recreación, entre otras.”</i></p> <p><i>“3. Promover el establecimiento de una cultura de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el país, a través de programas y proyectos que favorezcan la apropiación y masificación de las tecnologías, como instrumentos que facilitan el bienestar y el desarrollo personal y social”.</i></p> <p>Por tal motivo lo que se busca es implementar estrategias y brindar herramientas para dar un buen</p>	<p>La propuesta de acompañamiento busca sensibilizar y crear habilidades en el uso adecuado de las tics, Como objetivo general el proyecto busca sensibilizar como las tecnologías de la información y de la comunicación afectan y condicionan la vida y la relación familiar</p> <p>Así como la tecnología brinda oportunidades y beneficios para el desarrollo humano, también es importante conocer las consecuencias y los riesgos del mal uso de la está ,por tal motivo el proyecto de Prevención del mal uso de la tecnología destinado a 11 familias de vendedores ambulantes del sector centro del municipio de Sogamoso, busca por medio de estrategias pedagógicas y mediante una metodología participativa y dinámica, sensibilizar a los miembros de las familias, buscando que cada uno identifiquen por si solo las consecuencias que puede traer no tener un buen manejo de la tecnología, para así implementar espacios de capacitación en el buen uso de estas, evitando que la comunicación dentro del núcleo familiar se vea afectado.</p> <p>Como metas se busca mitigar las consecuencias que tiene el no asumir un</p>

Etapa 4 Mapa Situacional

			<p>manejo a las tics, beneficiando a las familias, ya que por los efectos negativos que tiene su mal uso, están desintegrando los hogares colombianos.</p> <p>TITULO. III Organización institucional Capitulo. I Definición de política, regulación, vigilancia y control de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones Artículo 18. Funciones del Ministerio de Comunicaciones f). Diseñar y desarrollar estrategias masivas que expliquen a los ciudadanos las utilidades y potencialidades de las TIC.</p> <p>Para el municipio de Sogamoso las problemáticas que afectan la relación e integridad de las familia es un factor de vital importancia por lo cual, se busca implementar estrategias que favorezcan el bienestar de los sistemas familiares de la ciudad.</p>	<p>buen manejo de la tecnología , como también fortalecer las relaciones familiares, ya que como se puede evidenciar actualmente las familias se están desintegrando debido a que se evidencia menos comunicación y actividades familiares, porque los jóvenes o los padres se encuentra haciendo uso de las tecnologías más exactamente las redes sociales y las páginas web, por lo cual se busca que la familia cuente con el conocimiento y las habilidades de hacer un buen manejo de las herramientas que la actualidad ofrece, pero sin que estas afecten las relaciones familiares y así contar con un desarrollo humano y una buena calidad de vida.</p> <p>Sin duda, vivimos en una era donde las comunicaciones nos facilitan la vida: el celular, el chat, el Internet, las redes sociales, etc., un grupo de adelantos novedosos han hecho de nuestro día a día un conjunto de posibilidades que no contaban nuestros antepasados.</p> <p>La ironía de nuestro tiempo es que, a pesar de que tenemos todos los sistemas y aparatos posibles para conectarnos, ahora muchos se sienten más alejados de los seres que más aman.</p>
--	--	--	--	--

Etapa 4 Mapa Situacional

<p>Nayibe Vega Medina</p>	<p>Sogamoso</p>	<p>Institución Educativa Magdalena</p>	<p>Consumo Sustancia Psicoactivas</p>	<p>La Ley 1566 de 2012 representan para toda la población colombiana una manera diferente de comprender que el consumo de SPA es un fenómeno social y un problema de salud pública y por tanto requiere de un desarrollo importante en el campo de la salud como derecho y un compromiso social de todos los actores para la superación de la exclusión social. Este documento es una herramienta con el fin de difundir y socializar los contenidos de tipo normativo para el fortalecimiento de una política de reducción del consumo de SPA.</p> <p>Con la implementación del Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y atención al SPA 2014 – 2021, se busca reducir la magnitud del uso de drogas y sus consecuencias adversas y dirigido a la promoción de condiciones y estilos de vida saludable, a la prevención del consumo y a la atención de las personas y a las comunidades afectadas por el consumo de drogas, acompañado de los sistemas de información vigilancia en salud pública. El Gobierno Nacional en el marco de la Política Pública Nacional de Prevención y Atención a la adicción de SPA formulara líneas de política, estrategias, programas, acciones y procedimientos integrales para prevenir el consumo, abuso y adicción.</p> <p>Igualmente el Plan Decenal de Salud Pública 2012 – 2021, estableció como uno de sus componentes el dirigido a la promoción de la convivencia social y salud mental.</p> <p>En la ciudad de Sogamoso se dio a conocer el Proyecto Zonas de Orientación Escolar, el cual se proyecta escuchar y guiar a los jóvenes que están inmersos en situaciones de consumo</p>	<p>La propuesta de acompañamiento está orientada especialmente a generar un proyecto de vida, como auto estima, autorrealización, autoevaluación, auto respeto, auto concepto y la oportunidad que cada estudiante esté dispuesto a realizar acciones que puedan contribuir al bienestar de ellos y de la familia. Asimismo que fortalezcan habilidades para la vida que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria, como pueden ser destrezas psicosociales y aumentar su desempeño en la vida diaria y aprovechar las fortalezas, mejorar y fortalecer las debilidades para que puedan dar inicio a su proyecto de vida y puedan tener una buena calidad de vida.</p> <p>Son múltiples los factores que conllevan a las personas y en especial a los jóvenes de diferentes estratos sociales, condiciones económicas y niveles de escolaridad a acudir a las drogas y al consumo de sustancias psicoactivas, y esto como un medio de escape a sus dificultades.</p> <p>Cada persona dentro de una comunidad juega un papel importante, por esta razón es importante promover programas de prevención que rompa la asociación existente en el consumo de sustancias psicoactivas</p>
----------------------------------	-----------------	--	---------------------------------------	---	---

Conclusiones

Cada ser humano es importante en el desenvolvimiento de una sociedad, por lo tanto es necesario trabajar al individuo como vínculo, como miembro y como actor social, desde el núcleo familiar hacia el interior de las comunidades y sus procesos, en aras de un desarrollo humano acorde a las necesidades sentidas particulares para contribución y formalidad de un tejido social donde participen y aporten todos.

El ejercicio de nuestro quehacer como psicólogos se basa en la transformación del ser humano desde su complejidad y en pro del mejoramiento de la calidad de vida y del bienestar personal que se reflejara a nivel social, por tanto para realizar una intervención asertiva es necesario partir desde las mismas necesidades que expresen los grupos y de las fortalezas y debilidades que como profesionales identifiquemos como insumo para la elaboración, planeación y ejecución de aquellos proyectos con los que pretendemos cumplir los objetivos propuestos y manifestados por las personas a las cuales abordaremos.

Para conocer y entender las necesidades que tiene la comunidad y poder realizar un adecuado tratamiento de las mismas, es importante la realización de un diagnóstico social participativo, que tiene un alto valor educativo en la medida en que en la misma comunidad, analiza y da a conocer las problemáticas que los aquejan, de esta manera los profesionales interventores o facilitadores establecen el tipo y estado de la situación y establecen las estrategias que permitan una mejor calidad de vida.

La comunidad juega un papel muy importante en el desarrollo humano, por esto resulta vital protegerlas y fortalecerlas ante los cambios y problemáticas que las pueden afectar; con la intervención y acompañamiento a las comunidades se pudo observar cómo estas muestran una participación activa ante su interés de aportar a la transformación significativa en pro de una mejor calidad de vida y una sociedad más activa hacia al desarrollo social.

Bibliografía

Agudelo Bedoya, M. E. y Estrada Arango, P. (2012). “*Cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (spa) en la familia*”. Recuperado el 12 de agosto de 2017, de <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-CulturaDePrevencionDelConsumoDeSustanciasPsicoacti-4378125.pdf>

Artuz Garcés, I., Espitaleta Sierra, L., Magallanes Montes, M., Villalobos Cervantes, M. (2012). “*Factores presentes en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en una Institución Educativa*”. Corporación Universitaria Rafael Núñez. Facultad de Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. Cartagena. Recuperado el 9 de abril de 2017, de http://siacurn.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/611/TRAB_AJO%20DE%20GRADO%20pdf.pdf?sequence

Borda, O. F. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa). Bogotá. Dimensión Educativa. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301500/301500_2015_Periodo_I/Curso_Intervencion_psicosocial_en_la_comunidad_Periodo_I_2015_/UNIDAD_II/Or_genes_universales_y_retos_actuales_de_la_IAP.pdf

Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). *Educación con Inteligencia Emocional*. Barcelona: Plaza

El Tiempo (2009). *Mayores consumidores de drogas en Boyacá son Tunja, Duitama, Sogamoso y Villa de Leyva*. Recuperado el 10 de abril de 2017, de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-4812114>

Gómez Labrada, Aida Rosa. Fundamentos del Método Psicosocial de Intervención Comunitaria. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» ISSN 1692–0945 N° 15 - Junio de 2008 <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/288/277>

Etapa 4 Mapa Situacional

Gutiérrez Páez, C. E. (2011). “*Investigación Profesional Sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas (SPA) desde trabajo social: Análisis de los trabajos de Grado escritos de Bogotá (2000-2009)*”. Universidad La Salle. Recuperado el 11 de abril de 2017, de

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13425/T62.11%20G985i.pdf?sequence=1>

LEWIN, K. (1988). Acción-Investigación y problemas de las minorías. Recuperado de Revista de Psicología. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2903452.pdf.
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301500/301500_2015_Periodo_I/Curso_Intervencion_psicosocial_en_la_comunidad_Periodo_I_2015_/UNIDAD_II/Accion_investigacion_y_problemas_de_las_minorias.pdf

Lapalma, R., (1997) El Escenario De La Intervención Comunitaria.

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301500/301500_2015_Periodo_I/Curso_Intervencion_psicosocial_en_la_comunidad_Periodo_I_2015_/UNIDAD_I/Escenario_de_la_intervencion_comunitaria.pdf

Ledoux, S. Sizaret, A. Hassler, C. Choquet, M. (2000). “*Consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia*”. Análisis de los estudios de cohorte. Recuperado el 9 de abril de 2017, de <http://www.adicciones.es/files/ledoux.pdf>

LEWIN, K. (1988). Acción-Investigación y problemas de las minorías. Recuperado de Revista de Psicología. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2903452.pdf. Leer el artículo http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301500/301500_2015_Periodo_I/Curso_Intervencion_psicosocial_en_la_comunidad_Periodo_I_2015_/UNIDAD_II/Accion_investigacion_y_problemas_de_las_minorias.pdf

Vídeo Guía Para desarrollar Propuesta de Acompañamiento URL

<https://www.youtube.com/watch?v=qaz6xvgitM&feature=youtu>.

Etapa 4 Mapa Situacional

Montero, M. (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidó. Buenos Aires, Argentina.

Movimientos sociales, organizaciones populares y constitución de sujetos sociales. 2000".
EL MANEJO DEL CONFLICTO PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD Pacífica. Paul
Wher.

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301500/301500_2015_Periodo_I/Curso_Intervencion_psicosocial_en_la_comunidad_Periodo_I_2015_/UNIDAD_II/EL_MANEJO_DEL_CONFLICTO_PARA_CONSTRUIR_UNA_SOCIEDAD_PACIFICA.pdf

Pérez, M. M. (5 de Noviembre de 2012). *rederm.org/boletin*. Recuperado el 23 de Marzo de 2017, de *rederm.org/boletin*:

<http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Tejido%20%20-%20inteligencia%20emocional.pdf>

Perfil del psicólogo social: Ambiental, comunitario y político páginas 71 a 99.
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/301500/301500_2015_Periodo_I/Curso_Intervencion_psicosocial_en_la_comunidad_Periodo_I_2015_/UNIDAD_I_/Perfiles_por_competencia_del_profesional_en_psicologia.pdf

Posada, Jorge Jairo. Jerome Bruner y la Educación. Blog Educación Estratégica, 2011.
<http://educacionestrategica.blogspot.com.co/2008/09/jerome-bruner-y-la-educacion.html>

Plan de Desarrollo Municipal de Sogamoso, 2015 - 2019. Sogamoso Incluyente.

Plan de Ordenamiento Territorial de Sogamoso, 2000 – 2009.

Rayon Baron, A. M., Pardo Horrillo, J. F. y Gantiva Diaz. C. A. (2012). “*Consumo de Sustancias Psicoactivas de Tipo Legal e Ilegal y Calidad de Vida en Adolescentes*”.
Universidad de la Sabana. Instituto de Posgrados-FORUM. Facultad de Psicología.

Etapa 4 Mapa Situacional

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia. Recuperado el 11 de abril de 2017, de

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3946/Angelica%20Maria%20Rayo%20Bar%C3%B2n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, V. G. (5 de Febrero de 2010). *Psicología Online*. Recuperado el 23 de Marzo de 2017, de Psicología Online: http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml

Unidad 1. Desarrollo Humano. *Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015)*.

ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-29-7

Unidad 2. Alcances y Perspectivas del Desarrollo Humano en la Familia. *Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015)*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-29-7

Unidad 3. Repensar la Familia en la Contemporaneidad. *Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015)*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7634&chapterid=163>

Unidad 4. Familia y Producción de Consumo. *Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015)*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7635>

Unidad 5. Diagnosticar el Contexto, una necesidad para la Familia: Diagnóstico Contextual Social Participativo. *Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015)*.

ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7636&chapterid=167>

Etapa 4 Mapa Situacional

Unidad 6. Corresponsabilidad de las familias en los Contextos Educativos. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).

ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-32-7

<http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7638&chapterid=169>

Unidad 7. Contextos Educativos y su Incidencia en la Familia. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-32-7

Unidad 8. Diagnóstico Contextual Social Participativo: Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0

Unidad 9. La Familia Como Comunidad: La Familia como Constructo Social. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0

Unidad 10. La Familia Como Comunidad. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0

Vianchá Pinzón, M. A. (2009). Bogotá D. C. “*Experiencias de malos tratos y uso de sustancias psicoactivas legales en la construcción de identidades de jóvenes en situación de protección, en la ciudad de Sogamoso*”. Tesis de maestría universidad católica de Colombia.

Facultad de Psicología. Recuperado el 10 de abril de 2017, de

[http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Consumo/Docs_Obs_Drogas_DNE/SOGA MOSO.pdf](http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Consumo/Docs_Obs_Drogas_DNE/SOGA_MOSO.pdf)