

**FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE LOS ADOLESCENTES  
QUE SE AUTO-AGREDEN DEL CORREGIMIENTO EL MANZANO,  
MUNICIPIO DE TAMINANGO NARIÑO**

**DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA**

**Autor**

**JIMENA DEL CARMEN BADOS. RODRIGUEZ CÓDIGO\_1085246702**

**KENDRA YALILE SALAS GOMEZ (Asesora)**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**

**Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades**

**Programa de Psicología**

**Cead Pasto-Nariño**

**Agosto del 2017**

# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 5  |
| Resumen.....  | 6  |
| Antecedentes.....   | 7  |
| Descripción de la Propuesta.....                          | 10 |
| Diagnóstico social participativo.....                     | 13 |
| Problemas significativos de la comunidad.....             | 15 |
| Análisis de la problemática.....                          | 19 |
| Descripción del problema a resolver.....                  | 21 |
| Marco Teórico.....  | 29 |
| Características sintomáticas.....                         | 31 |
| Clasificación.....  | 32 |
| Autolesión Impulsiva.....                                 | 32 |
| Sub-clasificación de la autolesión impulsiva.....         | 32 |
| Tratamiento para las autolesiones.....                    | 33 |
| Descripción de las posibles alternativas de solución..... | 34 |
| Descripción de la mejor alternativa de solución.....      | 40 |

# **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

|  |    |
|--|----|
| Justificación.....                                   | 41 |
| Localización.....                                    | 44 |
| Características del corregimiento El Manzano.....    | 45 |
| Beneficiarios de la propuesta de acompañamiento..... | 48 |
| Beneficiarios directos.....                          | 48 |
| Beneficiarios indirectos.....                        | 49 |
| Objetivo General.....                                | 50 |
| Objetivos específicos.....                           | 50 |
| Matriz de Planificación.....                         | 51 |
| Factibilidad.....                                    | 56 |
| Responsable de la propuesta.....                     | 69 |
| Conclusiones.....                                    | 70 |
| Referencias bibliográficas.....                      | 71 |
| Anexos.....  | 73 |

# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## Lista de Tablas

|  |    |
|--|----|
| Cuadro 1: Matriz DRAFPO.....   | 27 |
| Cuadro 2: Análisis de las alternativas de solución.....                          | 36 |
| Cuadro 3: Datos sociodemográficos de los beneficiarios directos.....             | 48 |
| Cuadro 4: matriz de marco lógico .....   | 51 |
| Cuadro 5: herramientas para la ejecución de la propuesta de acompañamiento ..... | 57 |
| Cuadro 6: Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores.....           | 59 |
| Cuadro 7: cronograma de actividades.....   | 63 |
| Cuadro 8: tabla de presupuesto.....  | 66 |

# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## Introducción

La adolescencia es una etapa de constantes cambios, en esta los seres humanos requieren de orientación y comprensión por parte de las personas que viven en sus entornos, si los adolescentes cuentan con estos elementos podrán tener un sano desarrollo y una formación integral, pero si por el contrario carecen de estos elementos, los adolescentes empezaran a enfrentarse a problemas psicosociales que afectaran su sano desarrollo.

Este es el caso de los adolescentes del corregimiento El Manzano, municipio de Taminango Nariño, quienes están viviendo su proceso de maleabilidad en entornos no aptos a este proceso; principalmente sus entornos familiares son tensos y muy conflictivos, de manera que estos adolescentes han empezado a desarrollar diferentes problemas psicosociales; uno de los problemas más significativos de estos adolescentes es el enfrentamiento de sus malestares emocionales a través de las autolesiones corporales.

En vista del creciente aumento de casos de menores que se autolesionan, la comunidad de El Manzano siente la necesidad de intervenir en este problema y creen necesario que los adolescentes tengan orientación de profesionales para que puedan enfrentar sus malestares emocionales con métodos sanos y apropiados a su desarrollo integral; acorde con esto se plantea esta propuesta de acompañamiento psicosocial que tiene por objetivo fortalecer las habilidades cognitivas, conductuales, emocionales y artísticas de estos adolescentes, para que puedan usar estas como método de enfrentamiento ante sus malestares emocionales y de esta manera dejen de autoagredirse.

# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## Resumen

Esta propuesta de acompañamiento psicosocial fue diseñada con el fin de apoyar a los adolescentes del corregimiento el Manzano, municipio de Taminango Nariño que se autolesionan; esta propuesta se desarrolló en tres fases así: la primera fue el acercamiento a la comunidad, en esta se logró contar con el apoyo del grupo de oración denominado Luces de María, del mismo sector, con este grupo se logró hacer un reconocimiento de los descriptores de la comunidad; en la segunda etapa se hizo un diagnóstico social participativo, esto con el fin de reconocer cuales son los principales problemas de la comunidad, una vez se reconocieron estos problema se hizo la selección de uno, para ser abordado, en este caso el cutting, se hizo también el reconocimiento de las principales causas y consecuencias de este problema; y en la tercera fase se realizó la propuesta de acompañamiento en la que se propone que los adolescentes deben recibir apoyo psicosocial en el descubrimiento y fortalecimiento de sus habilidades emocionales, cognitivas, artísticas y conductuales, para que puedan tener un enfrentamiento positivo de sus malestares emocionales que en este caso son causados más que todo por los entornos familiares disfuncionales en los que viven.

**Palabras Claves:** autolesión, malestar emocional, adolescente, familia, entorno,

# **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

**Fortalecimiento de las habilidades de los adolescentes que se auto-agreden del**

**Corregimiento El Manzano, Municipio de Taminango Nariño**

## **Antecedentes**

Una de las características más sobresalientes de la población rural es su carencia en materia de educación, un significativo porcentaje de personas de las generaciones más antiguas tienen en promedio un nivel básico de educación. Esta carencia hace que estas personas no cuenten con las herramientas necesarias para enfrentarse a los nuevos retos que se presentan más que todo con la formación de las nuevas generaciones, esta carencia también genera que las anteriores generaciones no acepten o acepten con gran dificultad que los modelos de educación y formación con los que ellos fueron formados ya no son efectivos para formar a las nuevas generaciones; esto ha empezado a generar grandes conflictos en la formación integral más que todo los niños y adolescentes.

Conflictos que se ven reflejados en problemas más que todo de tipo psicológico y que ante los ojos de las anteriores generaciones son solo modos de llamar la atención o son solo caprichos de los niños y adolescentes para obtener lo que desean, sin tener en cuenta que sus nuevas formas de actuación, son un aviso que les están dando para que entiendan que están mal psicológicamente y necesitan de su apoyo y comprensión y el apoyo de profesionales para lograr superar los problemas y conflictos interiores y así lograr un sano desarrollo.

Este es el caso de los adolescentes del corregimiento El Manzano, municipio de Taminango Nariño, en el que los adolescentes han empezado a enfrentar sus malestares

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

psicológicos a través del cutting y sus padres, profesores y personas más allegadas a estos consideran que es solo una moda o un capricho con el que quieren sobornar a sus padres. Solo un pequeño porcentaje de adultos miran el cutting como un problema psicosocial de los adolescentes; este porcentaje de personas asegura que el problema es percibido desde esta óptica porque en el sector es un problema nuevo, es muy reciente, es un problema que no ha sido tomado con la seriedad que requiere y la gran mayoría de personas carecen de la información suficiente, que les permita entenderlo como un problema psicológico complejo y tampoco saben cómo actuar frente a estos casos.

En otros casos ellos afirman que hay muchos padres de familia que ni siquiera saben que sus hijos se están autolesionando y que han cambiado sus costumbres para poder esconder sus lesiones.

Los 12 casos que se han conocido en el corregimiento han sido porque las lesiones que los adolescentes se han realizado han traspasado los límites de tolerancia de las lesiones, de modo que se han visto en la necesidad de llevarlos a un hospital para recibir atención médica, estos adolescentes han sido remitidos a psicología para recibir el respectivo tratamiento pero en su mayoría no han dado continuidad a este y además para que el tratamiento sea eficiente el psicólogo tratante ha visto la necesidad de hacer la intervención con el acompañamiento de sus padres, los cuales no han querido asistir a las citas psicológicas programadas.

Otros actores que han intentado intervenir en el problema son las instituciones educativas a las que asisten los adolescentes, (en su gran mayoría asisten a la Institución Educativa El Manzano) sin embargo y según el testimonio de los participantes del proyecto (personas que pertenecen al grupo de oración) estas intervenciones son muy

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

esporádicas y muy superficiales, de modo que no han tenido el impacto que se espera tener con respecto al problema.

Teniendo en cuenta lo anteriormente nombrado se tomará como alianzas estratégicas a: la administración municipal de Taminango, ya que esta está buscando el cierre de brechas que se ha generado, en donde los sectores más centrales han sido más beneficiados que los sectores más retirados como en el caso de los habitantes del sector rural. Las Instituciones educativas a las que pertenecen los adolescentes, ya que estas buscan su formación integral y el hospital de Taminango que puede brindar apoyo psicológico clínico a los casos más complejos.

Por su parte la administración municipal se encuentra muy comprometida con el bienestar de la infancia, niñez y adolescencia del municipio, ya que su plan de desarrollo va de la mano de la política pública que protege a esta población “Ley 1448 de 2011. Establece que las entidades territoriales deben diseñar e implementar, a través de los procedimientos correspondientes, programas de prevención, asistencia, atención, protección y reparación integral a las víctimas, los cuales deben contar con las asignaciones presupuestales dentro los respectivos planes de desarrollo”

Acorde con esto la administración busca siempre estar presta y ser un apoyo a las propuestas que se enfoquen en la búsqueda del bienestar de esta población principalmente.

“El plan de desarrollo del municipio de Taminango está direccionado principalmente a la integración de los derechos humanos en las políticas públicas del plan, haciendo énfasis en el respeto y la defensa de los derechos fundamentales de la

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

sociedad civil, donde se evidencien procesos de inclusión, participación en aras de darle el sentido de legalidad a la democracia y al gobierno popular que se tiene. De igual forma propender por el fortalecimiento institucional de la administración municipal ya que es el garante de los derechos civiles y políticos y los derechos económicos, sociales y culturales que poseen el ser humano” (Plan de Desarrollo de Taminango, 2016).

### **Descripción de la Propuesta**

El proyecto básicamente incluye dos fases, la primera fase y la más larga es la de investigación, dentro de esta investigación y con el apoyo del grupo de oración denominado Luces de María, del corregimiento El Manzano, municipio de Taminango Nariño, se identificó cuál es el problema que más aqueja a las familias del corregimiento, para luego elegir una sola problemática.

Una vez elegida la problemática y definidos todos los factores de incidencia se pasa a la segunda fase que, la formulación de una propuesta de acompañamiento psicosocial, el cual no se aplicará dentro de la comunidad objeto, pero si se entrega como anteproyecto a la comunidad y queda como una posible alternativa de solución al problema.

En este caso se logró identificar que el problema que más genera preocupación entre los habitantes del sector abordado son las autolesiones que se generan los adolescentes como forma de disminuir con la ansiedad que les provocan los malestares emocionales

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

En vista de esto la propuesta de acompañamiento se enfocará en crear estrategias que les permitan a los adolescentes canalizar su necesidad de auto agredirse para poder sobrellevar sus malestares emocionales hacia alternativas de solución más pertinentes y que les permitan una verdadera sanación psicológica, una alternativa de solución que les ayude además de la sanación a tener una formación integral y un verdadero crecimiento como personas, con capacidades para buscar la mejora de su calidad de vida y con las habilidades para buscar la mejora de la calidad de vida de las personas de su entorno y de sus comunidades en general.

Dentro de la propuesta de acompañamiento también se reconoce el papel esencial que tienen los padres de familia, ya que aún siguen siendo pilares fundamentales en la formación integral de los adolescentes, de modo que se buscará que los padres de familia de los adolescentes y en general todos los padres de familia del sector obtengan la formación necesaria con relación al problema para que puedan comprender que el cutting no es solo un capricho o una moda entre los adolescentes sino que representa un problema psicosocial que si no es tratado a tiempo puede convertirse en un problema más significativo y alarmante (suicidio).

Los padres de familia también necesitan tener los conocimientos básicos acerca de cómo operan las personas que se auto-agreden, necesitan aprender a observar los cambios comportamentales que tengan sus adolescentes y deben aprender a saber cómo actuar en caso de que sus adolescentes tengan una crisis de ansiedad y se autolesionen

Para el logro del objetivo que se plantea, se planifica la realización de tres actividades bases que pueden encerrar muchas otras actividades, las tres actividades base son: un programa de potenciación y/o descubrimiento de las habilidades de los

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

adolescentes, para que en estas canalicen la ansiedad que les provoca sus malestares psicológicos; un programa de formación para padres de familia, en el que se formen e informen con relación al cutting y un programa para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos, para que los padres puedan convertirse en un factor protector en el desarrollo y formación integral de los adolescentes.

Para el desarrollo de estas actividades los recursos necesarios son:

- Recursos humanos: se necesita contar con un psicólogo que será el encargado de coordinar las actividades y docentes que puedan fortalecer o ayuden a descubrir las habilidades de los adolescentes.
- Recursos financieros: se hace necesario contar con recursos económicos que permitan cancelar el servicio prestado por el psicólogo y docentes, sus viáticos, refrigerios para las participantes y los materiales con los que se necesita trabajar.
- Recursos tecnológicos: se hace necesario tener un computador y un equipo de video bin para poder realizar los talleres de una manera más dinámica y demás instrumentos que se requieran en el descubrimiento y fortalecimiento de habilidades.

# **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

## **Diagnóstico social participativo**

El Grupo de Oración Luces De María está conformado por 13 familias del Corregimiento El Manzano, Municipio de Taminango Nariño, corregimiento que limita al Norte con la Vereda San Pedro Alto, al sur con la Vereda San Antonio, al oriente con La Playa y al occidente la vereda La Esmeralda.

Luces de María nace de la iniciativa de sus integrantes más antiguos y se crea con el propósito que fortalecer la fe de todas las familias del sector, pero también tienen el gran propósito de ser una fuente de apoyo psicosocial para todas las personas o familias que se encuentren en situación de vulnerabilidad.

El grupo se creó hace tres años aproximadamente y se reúnen en el salón comunal del corregimiento cada 15 días para hacer oración y para dialogar y analizar las situaciones que se van presentando en el sector.

De las 13 familias que hacen parte del grupo de oración, 10 fueron participes en la aplicación del instrumento de recolección de información, a continuación se hace una detallada descripción de la información que se logró recolectar

De las diez familias que conforman el grupo de oración, 5 son de un hogar tradicional y se encuentran bajo el sacramento del matrimonio, 2 pertenecen a un hogar monoparental, 2 son familias extensas y 1 es un hogar reconstruido. En estos hogares habitan en promedio 5 personas. Son familias datadas en el estrato uno, todas del sector

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

rural y todas pertenecen a la religión católica; todas son familias del corregimiento El Manzano y todos están afiliados a seguridad social en salud.

Las viviendas en las que habitan estas personas están construidas con ladrillos y las tejas son de etermit, la mayoría de los pisos de estas viviendas están cementados y los patios están en tierra; las casas de todas estas familias cuentan con un baño, unidades sanitarias con su respectivo pozo séptico, con servicio de energía eléctrica; acueducto con agua potable y alcantarillado.

Son familias que en general tienen una buena relación entre sus integrantes, la mayoría de estas familias aseguran que discuten frecuentemente, pero que estas discusiones no se ven acompañadas de agresiones físicas sino más que todo verbales y/o psicológicas y usan el dialogo que método de solución de estas discusiones.

Con relación a las vías de acceso, la comunidad a la que pertenece el grupo cuenta con una vía terciaria, cuentan con una Institución Educativa que preste el servicio de educación básica primaria y secundaria, cuenta con un salón comunal en el que puedan realizar sus actividades, y tienen una cancha de microfútbol

Con relación a las actividades que generan ingresos económicos, 5 de estas familias se dedican a la agricultura, 4 obtienen sus recursos de la ganadería y una familia subsiste del trabajo como docente del padre.

Con relación a la seguridad, el sector es muy seguro ya que no hay presencia de ningún grupo delincuencial o la margen de la ley, son muy escasos los robos que se presentan; de manera general las personas afirman que el ambiente del sector es sano, lo que sí les preocupa es la presencia en aumento de personas que se están sumergiendo

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

en el consumo de sustancia psicoactivas y aunque estas personas aún no son ofensivas y no han afectado la tranquilidad del sector, temen porque en un futuro no muy lejano lo puedan hacer.

La cultura del grupo de oración es la misma de la comunidad que está muy relacionada con la religión católica, celebran cada año la fiesta de su patrono San Bernardo, en el mes de agosto le celebran su novena y el 20 de agosto que es su onomástico hacen un acto cultural, además de esto festejan la fiesta de la virgen inmaculada en noviembre y también celebran la novena de aguinaldo.

### **Problemas significativos de la comunidad**

La comunidad reconoce los siguientes problemas y los percibe como los más que afectan en más media.

1. **Bajo rendimiento escolar:** la comunidad manifiesta que los adolescentes están niños y adolescentes están mostrando un desempeño escolar en un nivel más bajo que en años anteriores; señalan que hay una gran cantidad de estudiantes que muestran poco interés por el óptimo rendimiento en las instituciones educativa, no realizan tareas no estudian para las lecciones programadas por los docentes; razón por la cual un significativo porcentaje de estudiantes ha tenido que repetir los años lectivos y otro porcentaje ha dejado de estudiar para no repetir el año o para no recuperar.
2. **Adicción de niños, adolescentes y algunos adultos a las redes sociales:** la comandad señala que los niños y adolescentes, en su mayoría son adictos a

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

las redes sociales y señalan que este fenómeno también se está presentando en algunos adultos, señalan que pasan gran cantidad de tiempo en las redes sociales y dejan de lado sus responsabilidades como estudio o actividades del hogar.

3. La presencia de adolescentes con casos de cutting: la comunidad manifiesta que hay una significativa cantidad de adolescentes que buscan sanar sus dolores psicológicos a través de las auto agresiones corporales, ellos manifiestan su gran preocupación por este fenómeno porque es nuevo para ellos y desconocen una gran cantidad de información acerca del fenómeno; además señalan que hay otra gran cantidad de potenciales perpetradores, ya que ven a los adolescentes como una especie de ídolos o personas que ellos pueden seguir y realizar estas mismas acciones con el fin de que sean aceptados en los diferentes grupos de iguales.
4. Casos de bullying: la comunidad manifiesta que en menor medida que los casos de cutting, se presentan casos de bullying, aseguran que ya se han identificado a algunos niños y adolescentes que someten a sus compañeros más que todo en las instituciones educativas para que a través de amenazas cumplan sus deseos, ya sea de realzar los deberes escolares o que les proporcionen dinero.

Estos cuatro fueron los problemas que la comunidad reconoce como los que necesitan una pronta atención y acompañamiento. Una vez se explica a la comunidad que en el desarrollo del proyecto se hará una propuesta de acompañamiento para uno de estos problemas y después de haber analizado con ellos los problemas bajo la técnica de

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

la priorización de problemas, tomada de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” del área de Ciencias de la Educación, del programa de Educación en Ciencias Sociales se concluyó que el problema más significativo en la comunidad y que se puede abordar desde la psicología es el cutting.

Una vez identificado el problema central se procede a reconocer cuáles son sus principales causas y consecuencias, pero antes de hacer esto, se debe hacer una contextualización a la comunidad acerca del problema, debido al desconocimiento de la información básica del problema.

### **Causas**

- Malestar emocional perturbador

### **Sub causas**

- Violencia intrafamiliar o un clima familiar no apto para un buen desarrollo: en el sector se presentan muy frecuentemente casos de violencia intrafamiliar, situación que no permite que los niños y adolescentes tengan un ambiente apto para un buen desarrollo.
- Ambientes escolares tensos: la comunidad manifiesta que los entornos escolares se tornan tensos ya que tienen mucha presión tanto de docentes como de sus familias para que mejoren su rendimiento académico.
- Agresiones físicas, psicológicas o sexuales por parte de amigos o compañeros: la comunidad manifiesta que algunos de los adolescentes que se auto-agreden han vivido situaciones marcadas de maltrato o violencia y no precisamente han sido casos de violencia intrafamiliar.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

- Relaciones interpersonales caóticas: la comunidad manifiesta que los algunos adolescentes de los que se auto-agreden han sido personas que no han sido aceptadas entre sus iguales.
- Inestabilidad en la autoimagen: algunos adolescentes de los que se auto-agreden son personas con una mala imagen de sí mismos ya sea por su aspecto físico o por su personalidad.
- Mal uso de las herramientas modernas de comunicación: algunos de estos adolescentes han tenido problemas escolares y familiares por ser adictos a las redes sociales
- Falta de orientación en el proceso de maleabilidad por el que están atravesando: algunos de estos adolescentes no cuentan con el apoyo y orientación de un adulto que les acompañe el todos los cambios que representa la adolescencia, otros padres de familia no aceptan que sus hijos han crecido y los quieren dominar como lo hacían cuando eran unos niños y por ende se generan las tensiones que los conllevan a agredirse a sí mismos.
- Decepciones amorosas, o rechazo de los pares e iguales: algunos de los adolescentes han vivido alguna decepción o pérdida que no han podido superar y como no cuentan con el apoyo de un adulto no saben cómo enfrentarlo.

De todas estas sub causas se concluye que la que más pesa en el problema es todos los problemas presentados a nivel intrafamiliar.

### **Consecuencias**

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

- Daño físico en grado mínimo o medio: las lesiones que se provocan los adolescentes les causan daños físicos como cicatrices en las zonas de la piel afectada, en casos más extremos se generan hemorragias y daños severos que requieren de hospitalización.
- Falso alivio del malestar emocional: las lesiones que se provocan los adolescentes les ayudan a aliviar la ansiedad que les provocan los malestares emocionales, sin embargo el alivio es parcial y el malestar sigue creciendo, porque no se está tratando el problema de raíz, es por esto que se ve la necesidad de un acompañamiento psicológico que permita el verdadero alivio para que no se generen otros trastornos psicológicos.
- Comportamientos auto lesivos a través del tiempo: con el tiempo agredirse y lesionarse se convertirá un hábito, debido a que el cerebro asimilara este estímulo como una fuente de alivio
- Tendencia a permanecer solo, demasiado tiempo: por el hecho de que necesitan privacidad para agredirse, los adolescentes tienden a permanecer gran cantidad de su tiempo libre solos.
- Otros adolescentes pueden tomar esta acción como moda y hacerlo por diversión:

### **Análisis de la problemática**

Las dos primeras etapas del desarrollo del ser humano que corresponden a la infancia y la adolescencia tienen un grado más alto de complejidad en comparación de las etapas posteriores, esto se debe a la constante maleabilidad.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

En los primeros años de vida el entorno familiar y luego el escolar son los espacios en los que los niños aprenden a socializarse, aprenden a conocer el mundo y sus reglas, aprenden los valores de actuación con los que van a enfrentarse ante todas las situaciones durante el resto de la vida.

La familia será siempre la base fundamental de una sociedad, es en ella donde se fundamentan los valores morales y principios éticos como ejes principales para una buena convivencia, un sano desarrollo y para un estilo de vida placentero; si los niños y adolescentes crecen en un ambiente familiar sano, tendrán un buen desarrollo y una formación integral, pero si por el contrario el ambiente familiar es hostil, los niños y adolescentes crecerán con problemáticas que afectarán negativamente a su desarrollo. Estos problemas también afectan los otros entornos de las personas, entornos como el de la escuela, el del colegio, la universidad, el trabajo y otros.

El entorno escolar juega otro papel esencial en el desarrollo de los niños, en este aprenderán nuevas reglas, aprenderán a relacionarse con otras personas, aprenderán que hay personas con costumbres, valores e ideales diferentes a los suyos y los de sus familias, en este entorno entonces se darán choques de intereses que también pueden afectar el sano desarrollo de los niños.

Entonces los sistemas relacionales disfunciones y los diferentes cambios que se han presentado a lo largo del desarrollo del hombre van afectando el sano desarrollo de los seres humanos.

Los cambios que se han presentado están relacionados en primera instancia con los medios de comunicación que se desarrollaron últimamente, y esto hace que los niños

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

y adolescentes tengan acceso a mucha más información que las personas de décadas anteriores; también se han cambiado las actividades en los tiempos de ocio; en los que los niños usualmente debería estar haciendo deporte o leyendo o haciendo alguna actividad benéfica para su desarrollo integral como seres humanos; pero no ellos usan estos tiempos en las redes sociales, interactúan con personas virtuales y se han olvidado de disfrutar de las personas que están en sus entornos; en muchos casos interactúan con personas desconocidas que los incitan a hacer cosas insanas.

Todas estas situaciones de tensión van haciendo que se generen malestares emocionales en los niños y adolescentes, malestares que en muchas ocasiones son afrontados con mecanismos de defensa impropios y que generan un alivio parcial y no total del dolor psicológico.

Este es el caso de los adolescentes del corregimiento El Manzano, en este sector se han presentado recientemente 12 casos de adolescentes que oscilan entre los 12 y los 16 años de edad que han tenido historias de vida con experiencias significativamente traumáticas que les han causado malestares emocionales, los cuales intentan aliviar a través del cutting.

### **Descripción del problema a resolver**

El ser humano empieza a socializarse una vez nace y empieza a tener contacto con su entorno, de modo que cada experiencia, cada situación, cada persona que interactúe con este ser influirá en su desarrollo y con mayor énfasis en su desarrollo psico-social. La familia y los amigos juegan un papel importante en este desarrollo. El

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

colegio supone un tercer mundo social diferente para el niño y la niña, que puede influir de manera positiva o negativa en este proceso. Todas estas personas e instituciones influyen con mayor incidencia en los primeros años de formación de los niños y adolescentes.

La familia es la primera institución socializadora y de formación de todo ser vivo, en ella se articulan una serie de elementos fundamentales para el adecuado desarrollo y convivencia de la persona y que sin lugar a dudas juega un papel decisivo en el quehacer del individuo y aporta factores emocionales, psicológicos e intrínsecos, que acompañan el desarrollo de la persona toda la vida.

Cada niño será un reflejo de las acciones de sus padres y demás familiares que interactúan constantemente con este, de modo que si en familia se presenta un sano ambiente familiar, en el que los niños reciben todo el apoyo para tener un buen desarrollo, serán personas de bien, personas con conductas socialmente aceptables, pero si por el contrario, este ambiente es insano, los niños actuarán bajo lineamientos reprochables en sociedad y les pueden generar otros problemas significativos.

El segundo entorno socializador del niño son las instituciones de formación, desde preescolar, escuela y colegio, en estas instituciones, el niño se enfrenta a una nueva serie de experiencias y situaciones que le ayudará positiva o negativamente en su proceso de formación; para el enfrentamiento de estas situaciones es vital el apoyo y orientación de la familia.

En los entornos anteriormente nombrados, los niños pueden encontrar todos los elementos de una buena formación, pero en muchos casos también encuentran

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

elementos que perjudican este proceso y van aduciendo costumbres, conductas, valores, actitudes y aptitudes inaceptables y como la familia y las instituciones formadoras buscan una adecuada educación y formación de los niños y adolescentes, se genera un choque entre lo que el niño debería ser y lo que está aprendiendo a ser.

Este es el caso de 12 adolescentes del corregimiento el Manzano, quienes se enfrentan a intensos malestares emocionales debido más que todo a la disfuncionalidad de sus hogares y que a su vez este problema les ha causado otros problemas de relacionamiento en sus otros entornos, más que todo en el escolar.

Este choque puede generar malestares emocionales, los cuales, los niños y adolescentes empiezan a enfrentar de forma inadecuada; uno de los métodos que actualmente es muy común para dicho enfrentamiento es la autolesión o más conocida como cutting.

Este método se ha convertido en un método muy común entre los adolescentes del corregimiento El Manzano, municipio de Taminango Nariño; en este sector y desde hace aproximadamente dos años la presencia de casos de cutting en adolescentes viene presentándose en constante aumento, de modo que las personas indirectamente implicadas en estos casos se encuentran preocupadas por la situación y buscan alternativas de solución a este fenómeno, porque ellos consideran que ya se está convirtiendo en un problema significativo y que puede aumentar su frecuencia y gravedad si o se atiende debidamente.

Actualmente en el sector se conoce de 12 adolescentes que usan la autolesión como enfrentamiento a sus malestares emocionales, estos 12 adolescentes están en un

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

rango de edad entre los 12 y los 16 años de edad, todos se encuentran vinculados a una institución educativa, en su mayoría a la Institución Educativa El Manzano, son todos del sector rural en mención y todos tienen situaciones perturbadoras particulares, sin embargo hay algunas que son comunes entre los adolescentes, situaciones como ambientes familiares disfuncionales y dificultad en las relaciones interpersonales.

Se reconoce que el cutting es el problema más significativo en la comunidad abordada, esta información se la logra obtener a través de los encuentros realizados con el grupo de oración del sector, estas personas han proporcionado la información necesaria en los encuentros, a través de dos técnicas: la lluvia de ideas en el que se identificó los problemas más significativos de la comunidad y el árbol de problemas en el que se reconoce el problema central y sus causas y consecuencias.

En el análisis del problema realizado hasta el momento con la comunidad se concluye que los casos de cutting que actualmente se presentan en el sector están muy relacionados con violencia intrafamiliar y problemas de relacionamiento en otros entornos más que todo el escolar.

Díaz; Prados y Ruiz refieren que “La familia y los amigos juegan un papel importante en el desarrollo del niño preescolar. El colegio supone un tercer mundo social diferente para el niño y la niña, que puede influir de manera positiva o negativa en los problemas emocionales y conductuales”

Curvo (2010) comparte esta visión al referir que “La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia en el desarrollo socioafectivo”

Desde esta perspectiva los entornos familiares y en menor medida los escolares inciden el fenómeno presentado en el sector El Manzano y la comunidad reitera esta visión, ya que afirma que la gran mayoría de adolescentes que se autolesionan pertenecen a familias disfuncionales y señalan que estos adolescentes no han podido contar con otros actores que representen para ellos un factor protector en su desarrollo integral.

Desde esta óptica, los padres y las instituciones más cercanas a los niños y adolescentes deben tener pleno conocimiento de cómo formarlos, deben tener conocimientos acerca de las formas adecuadas de castigo, deben tener habilidades para enseñarles a los proceso de socialización de manera adecuada, deben poder descubrir y potencializar sus habilidades; en general deben proporcionarles un equilibrio físico, psicológico y socioafectivos para que estos puedan enfrentar sus conflictos de manera adecuada y puedan visibilizar desafíos como oportunidades que les permitirán mejorar su calidad de vida.

Es por esto que se hace necesario que se aborde el problema y se le busquen las mejores alternativas de solución para que los adolescentes puedan crecer bajo el apoyo de sus padres, de las instituciones a las cuales están asociados y de sus iguales y pares para que puedan obtener un desarrollo integral en el que sean capaces de resolver sus

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

conflictos personales e internos con métodos adecuados y que les den una verdadera solución, que la solución no sea un problema más significativo en el caso del cutting.

Y frente a este problema mi interés como investigadora está centrado en poder brindar una buena orientación a los adolescentes que se autolesionan, para que estos entiendan que el hecho de lastimar sus cuerpos no es una solución adecuada, para tratar de resolver o disminuir los malestares emocionales que actualmente presentan, sino que por el contrario, deben tratar de buscar una alternativa de solución que les permita superar verdaderamente sus malestares emocionales y que les permita crecer como personas, que les permita desarrollarse integralmente y que puedan buscar con argumentos válidos su propia superación como personas y que también puedan buscar el desarrollo y el progreso de sus comunidades.

Por otro lado mi interés también radica en dar a conocer la información básica pero suficiente a los padres de familia acerca del cutting, para que estos tengan pleno conocimiento de cómo opera este fenómeno y que sepan que hacer o a quien acudir en caso de que se presente o se repita un caso de cutting entre sus adolescentes.

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

**Cuadro 1: Matriz DRAFPO**

| <b>Elementos</b>  | <b>Acciones</b>   | <b>Elementos</b>   | <b>Acciones</b>   |
|---|---|--|---|
| <b>Debilidades</b>  | <b>Cómo corregirlas/compensarlas</b>  | <b>Fortalezas</b>  | <b>Como mantenerlas</b>   |
| La gran mayoría de personas directa e indirectamente implicadas en el problema no están siendo partícipes de la construcción de la propuesta de acompañamiento. | Se debe hacer una campaña de sensibilización frente al problema con las personas directa e indirectamente relacionadas con el problema. | Las personas que pertenecen al grupo de oración han demostrado un gran interés en encontrar una solución al problema presentado. | Las personas que pertenecen al grupo de oración pueden ser canales de comunicación para las demás personas de su comunidad frente a los beneficios de la propuesta de acompañamiento. |
| <b>Resistencias</b>   | <b>Cómo revertirlas</b>   | <b>Potencialidades</b>   | <b>Cómo desarrollarlas</b>  |
| Por el testimonio de algunos participantes del proyecto se sabe que hay padres de familia que no están de acuerdo con la  | Se debe hacer trabajo de campo con estos padres para que logren comprender la importancia de brindarle una buena formación y que sea    | Entre las personas del grupo de oración hay muchas personas líderes que se preocupan por el bienestar de su                      | Se debe apoyar a estas personas líderes en la bonita labor de buscar el progreso y el desarrollo integral de los habitantes de  |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| propuesta de acompañamiento, pues consideran que los adolescentes se autolesionan solo pro llamar la atención y para manipularlos. | integral a sus hijos y que deben ser forjadores del bienestar de todos los miembros de la familia.   | comunidad y quieren que la situación actual de los adolescentes mejore.                                 | su comunidad.   |
| <b>Amenazas</b>  | <b>Cómo afrontalas</b>   | <b>Oportunidades</b>  | <b>Cómo aprovecharlas</b>   |
| La comunidad no cuenta con los elementos adecuados para poder desarrollar las actividades propuestas.                              | Se puede buscar alianzas estratégicas que permitan obtener estos elementos necesarios y que a la comunidad luego le puede servir para otras actividades. | En la comunidad aún no se cuentan con otros problemas psicosociales significativos como consumo de SPA. | Promover estilos de vida saludable dentro de la comunidad para poder mantener las sanas costumbres. |

# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## Marco Teórico

En la sociedad actual se han generado muchos cambios, gran parte de estos han sido positivos, se han presentado avances en la medicina, en materia de educación y otros como en la comunicación, que han hecho la vida del hombre más fácil y con más calidad, sin embargo, no todos estos cambios han sido benéficos, un ejemplo de un cambio negativo que se ha presentado es el mal uso que actualmente le dan los niños y adolescentes a las modernas herramientas de comunicación.

Otros cambios significativos y negativos que se han presentado son los dados a nivel intrafamiliar; hoy por hoy se encuentran familias desintegradas, reconstruidas o disfuncionales, de manera que no les proporcionan a los niños y adolescentes las herramientas y elementos básicos para un buen crecimiento y desarrollo.

De manera que los niños y adolescentes han empezado a tener afrontamientos distorsionados sobre los problemas que se les presentan, uno de los afrontamientos que actualmente cobra importancia son las autolesiones o también conocido como cutting, este fenómeno es cada día más frecuente entre toda la población más que todo adolescente y ha sido motivo de alarma entre las familias y las instituciones que interactúan con los adolescentes.

La Autolesión (AL) se define como la acción lesiva intencional que una persona lleva a cabo en sí misma, produciéndose con ello un daño corporal de baja letalidad, de una naturaleza socialmente inaceptable; se trata de una acción deliberada y comúnmente repetitiva, la cual puede implementarse de forma crónica como una forma de reducir el

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

estrés o malestar emocional. La Autolesión no es una conducta suicida, su fin último no es terminar con la vida, se trata de un mecanismo de enfrentamiento autodestructivo (Walsh, 2006).

El daño autoinfringido en tejido corporal no se inserta en un significado social específico, por ejemplo religioso o de aceptación social, sino en uno de naturaleza personal, el cual varía entre los perpetradores de la Autolesión. Esta conducta puede llevarse a cabo en forma ritualizada y habitualmente sin testigos, puesto que la finalidad de Autolesión es modificar y reducir estados emocionales perturbadores (Favazza, 1996).

El malestar emocional es reconocido como la principal causa del cutting, Shelley reconoce este dolor emocional como violencia emocional, que la define como “un tipo de dolor que sufren aquellos que han experimentado una disfunción significativa en la regulación diádica de la ansiedad emocional. La violencia emocional la encontramos en un amplio abanico de circunstancias personales, perjudiciales para el sano desarrollo..... Experiencias de fondo de violencia emocional crean la expectativa de que el dolor emocional debe ser gestionado sin recurrir a otros, siendo uno de los factores de riesgo que contribuyen al establecimiento de una vulnerabilidad a la autolesión, síntoma que considero un esfuerzo de auto-gestión.”.

Generalmente se cree que los adolescentes se autolesionan sin intención de suicidarse, aunque autores como Brown, Comtois y Linehan (2002), consideran que si hay cierto grado de intencionalidad suicida, “la autolesión se clasifica en tres subtipos: intento suicida, intento suicida ambivalente y autolesión no suicida, siendo que las

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

categorías se han distinguido entre sí por la claridad e intensidad del intento de morir, así como de la expectativa de muerte”.

Por su parte Martín Tejada considera que “Existen diferencias básicas entre la autolesión y el intento suicida”. Entre las diferencias más significativas menciona: En la AL, el malestar emocional suele ser intermitente, por el contrario, la persona con ideación suicida puede cursar por periodos prolongados y constantes con malestar emocional intenso, tristeza, desesperanza y desamparo. La AL es crónica y de alta frecuencia, en tanto que los actos suicidas normalmente son producto de reacciones agudas y de intención letal ante un estrés crónico. En la AL, la persona suele recurrir a más de un método a través del tiempo, mientras que las personas con intento suicida usualmente recurren a un solo método con intenciones letales para terminar con su vida y la AL produce una mejora anímica rápida, por el contrario, después de un intento suicida, el estado emocional de la persona puede no solo mantenerse en su carácter crítico, sino agravarse aún más.

### **Características sintomáticas**

Entre las características más definitorias del Cutting se encuentran: a) daño físico que se casan las personas con el fin de dar alivio a sus dolores psicológicos, b) la intencionalidad o hecho de que la autolesión es deliberada, no se trata por tanto de accidentes o intentos ambiguos, c) la baja letalidad, de manera que quien se autolesiona no lo hace con el fin de suicidarse, de modo que el cutting se diferencia del intento de suicidio, d) esta acción es socialmente inaceptable por lo que causa preocupación entre

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

los actores indirectamente implicados en el problema, e) es un mecanismo de enfrentamiento, por tanto principal función que tiene este comportamiento para el perpetrador es la reducción de estados emocionales perturbadores

### **Clasificación**

Para esta clasificación se toma como referencia a Simeon y Favazza (2001), dos autores altamente reconocidos en el estudio del cutting o autolesión.

### **Autolesión Impulsiva**

En esta categoría la Autolesión es intencional y tiene una motivación psicológica. En la literatura, estos actos suelen estar asociados a distintos trastornos, tales como el trastorno límite de la personalidad (Mendoza y Pellicer, 2002), trastorno antisocial de la personalidad (Jeglic, Vanderhoff & Donovan, 2005), trastorno de estrés postraumático (Weierich & Nock, 2008; Weaver, Chard, Mechanic & Etzel, 2004) y trastorno de la conducta alimentaria.

### **Sub-clasificación de la autolesión impulsiva**

Simeon y Favazza (2001) dividen a su vez a esta categoría en subtipos así:  
repetitiva: este tipo de Autolesión se constituye como una actividad organizada y repetitiva, de interés central para quien la realiza; autolesión episódica: Se refiere a la Autolesión que ocurre ocasionalmente, en la cual, la persona no atribuye mucha importancia a este comportamiento, no se identifica con una conducta específica

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

asociada; autolesión estereotipada: esta se refiere a las autolesiones/autoagresiones implementadas por personas con deficiencia mental, autismo y otras discapacidades de naturaleza biológica, del desarrollo y/o genéticas; autolesión mayor: es implementada por personas con esquizofrenia u otra enfermedad mental y autolesión compulsiva: Suelen tratarse de autolesiones de gravedad menor a mínima, con un fuerte componente ansioso subyacente. Estas acciones pueden ocurrir muchas veces en un día.

### **Tratamiento para las autolesiones**

Fortune, Sinclair y Hawton, 2008b; Muehlenkamp, Walsh y McDade, (2010) citado por Frías A, Vasques M, Peña A, Castillo C & SErven, E señalan que a diferencia del estudio de los factores de riesgo, el tratamiento del comportamiento autolesivo ha generado un escaso volumen de investigación, hallándose en la actualidad en fase experimental. La mayoría de estas intervenciones se han llevado a cabo desde el ámbito de la prevención secundaria, si bien, existe un creciente interés en relación a la implementación de programas de prevención primaria a nivel escolar

Para el tratamiento del cutting se apunta más a que sea una especie de rehabilitación integral de la persona en la que pueda recibir formación complementaria en sus valores y el fortalecimiento de sus potencialidades, para que estas puedan ser el canal de enfrentamiento positivo a sus malestares emocionales; Cornellà, J; también comparte esta visión y afirma que “el tratamiento estará en función del diagnóstico. Por lo que se refiere a la psicoterapia, habrá que actuar sobre la capacidad en solución de

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

problemas, terapia cognitivo conductual, entrenamiento en habilidades sociales, y autocontrol de la ira. Muy a menudo se necesitarán técnicas de terapia familiar”.

### **Descripción de las posibles alternativas de solución**

Las tres posibles alternativas de solución son:

No 1: desarrollo de un programa de fortalecimiento y/o descubrimiento de las habilidades artísticas, emocionales, cognitivas y conductuales de los adolescentes del sector El Manzano, que usan las autolesiones como método de enfrentamiento ante la ansiedad que les producen sus malestares emocionales, las habilidades que logren desarrollar serán el método de solución ante dichos malestares emocionales; pero para que puedan lograr hacer esta canalización, contarán con el apoyo de un profesional de la psicología que les oriente y en los momentos de crisis puedan centrarse más crecer como personas a través de sus habilidades que en autolesionarse. Más específicamente es busca la creación de una escuela de artes en la que los adolescentes puedan buscar sus potenciales y los puedan desarrollar, por ejemplo puede haber clases de danza, de canto, clases para aprender a tocar un instrumento musical, entrenamiento en deportes, clases de pintura y los demás que se requieran según los potenciales de los adolescentes.

No2: desarrollar un programa de formación a los padres de familia, en el que ellos puedan informarse acerca de todas las características del fenómeno del cutting y que puedan adoptar estrategias efectivas de enfrentamiento ante este problema en los

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

momentos de crisis de sus hijos. Como ya se ha mencionado los padres de familia juegan un papel esencial en el desarrollo integral de los hijos y lo son también en la superación de este problema, por ende ellos deben estar muy bien informados acerca del fenómeno y deben saber cómo actuar, deben tener la capacidad de convertirse en factores protectores en el desarrollo de sus hijos.

No 3: Jornadas de integración en las que padres e hijos compartan un tiempo prudente, puedan desarrollar actividades en conjunto para mejorar la unión familiar, en donde se generen espacios de discusión y en donde se dé la oportunidad de expresar sentimientos e ideas relacionados con la familia y con la mejora del deterioro del clima familiar existente, que los adolescentes puedan recuperar la confianza en sus padres y que en los momentos más tensionantes de sus vidas puedan recurrir a buscar apoyo en sus padres y no lo busquen en las autolesiones.

**Cuadro 2: Análisis de las alternativas de solución**

| <b>alternativa</b> | <b>Beneficios</b>  | <b>Probabilidad de lograr el objetivo</b>   | <b>Recursos</b>   | <b>Costos</b> | <b>Limitaciones</b>          | <b>interés de la comunidad</b>  |
|--------------------|--|---|---|---------------|------------------------------|---|
| <b>1</b>           | Los adolescentes aprenderán a enfrentar sus problemas emocionales con estrategias que les permitan crecer y formarse integralmente | Con esta actividad se puede lograr el objetivo ya que se espera que los adolescentes no se autolesionen | Humanos: docentes de la escuela de formación y psicólogo<br><br>Tecnológicos: computador, video bin,<br><br>Físicos: salón, sillas, tablero<br><br>Materiales de papelería y los demás necesario para crear la escuela de artes (instrumentos |               | Falta de recursos económicos | La comunidad demuestra interés porque sus adolescentes no usen las autolesiones como método de enfrentamiento ante sus malestares emocionales |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
|   |   |  | <p>musicales, pinturas, equipo de sonido, etc)</p> <p>Económicos: los necesarios para los salarios de los profesionales.</p>                                     |  |   |  |
| 2 | <p>Los padres de familia se convertirán en una fuente de apoyo en el desarrollo integral de sus hijos</p> | <p>Como los padres de familia juegan un papel esencial en el desarrollo de sus hijos, se lograr el objetivo si estos los pueden apoyar</p> | <p>Humanos: psicólogo</p> <p>Tecnológico:</p> <p>Tecnológicos: computador, video bean,</p> <p>Físicos: salón, sillas, tablero</p> <p>Materiales de papelería</p> |  | <p>Algunos padres de familia perciben el cutting como un capricho de los adolescentes y no como un problema</p> | <p>El grupo de oración ha mostrado interés en que los padres de familia cambien la percepción del problema y que se conviertan en factores protectores en el</p> |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|          |  |   |  |  |   |   |
|----------|--|---|--|--|---|---|
|          |  |   | Económico: recursos para el salario del profesional  |  | psicosocial   | desarrollo de sus hijos.  |
| <b>3</b> | Las relaciones entre padres e hijos mejorar y los adolescentes tendrán el apoyo esencial en su proceso de desarrollo y podrán enfrentar sus problemas emocionales de | Permite el logro del objetivo ya que se busca el enfrentamiento positivo de los problemas emocionales de los adolescentes | Humanos: psicólogo<br>Tecnológico:<br>Tecnológicos: computador, video bean,<br>Físicos: salón, sillas, tablero<br>Materiales de papelería<br>Económico: recursos para el salario del profesional |  | Hay algunas relaciones padres e hijos que están muy deterioradas, (se necesita de un gran trabajo para poderlas restablecer | El grupo de oración siempre ha mostrado interés en que los padres tengan una buena relación con sus hijos pues ellos comprenden la importancia de esta. |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | manera adecuada y<br>con la ayuda de sus<br>padres |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## **Descripción de la mejor alternativa de solución**

La mejor alternativa de solución es la alternativa No 1: “desarrollo de un programa de fortalecimiento y/o descubrimiento de las habilidades de los adolescentes del sector El Manzano, que usan las autolesiones como método de enfrentamiento ante la ansiedad que les producen sus malestares emocionales, las habilidades que logren desarrollar serán el método de solución ante dichos malestares emocionales”; dentro del problema que se está tratando los principales actores son los adolescentes y por ende son ellos los que deben ser el centro de la propuesta de acompañamiento.

No en todos los casos se podrá lograr contar con el apoyo de los padres de familia en la superación del problema, es por esto que antes que nada se debe apuntar a que los adolescentes tengan la capacidad de enfrentar por ellos mismos los problemas emocionales que presentan; ellos deben tener una estrategia que les sea un factor protector en caso de no encontrar el apoyo de sus familia y por ende se busca que a través del entrenamiento de sus habilidades canalicen las sensaciones de desesperación y ansiedad hacia un desarrollo y formación integral aprendiendo algo que les puede ayudar a mejorar su calidad de vida.

Entonces se cree que una escuela de artes podría disminuir en gran medida el fenómeno del cutting, ya que los adolescentes tendrán una actividad que realizar en sus tiempos libres y esta actividad les permitirá centrar su atención en aprender y mejorar y no en sus problemas emocionales y en los momentos en los que entren en crisis contarán con el apoyo y orientación de un profesional de la psicología que fortalezca su proceso de superación personal para que no vuelvan a autolesionarse.

# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## Justificación

El desarrollo de los seres humanos se ve marcado por las primeras etapas de desarrollo, hasta los cinco años de edad el ser humano ha aprendido la gran mayoría de cosas ya que esta edad el cerebro se ha desarrollado en un 90% aproximadamente; en estos primeros años de vida el ser humano los comparte con su familia y por ende son estos los encargados de formarlo o deformarlo.

La familia es la unión de dos seres, generalmente un hombre y una mujer que buscan un bienestar colectivo para funcionar en armonía, amor para dar y recibir, de esta unión nacerán los hijos como complemento de esta unión

La familia es el primer contexto educativo donde se desarrolla el individuo, en donde los padres son los primeros maestros que enseñan a sus hijos, estos conocen sus gustos, intereses, necesidades, opiniones, etc., de ahí la importancia que las familias sean sólidas, que la convivencia sea armoniosa, regida por normas y valores bajo el principio de respeto y tolerancia y con todos aquellos elementos psicosociales, para el sano desarrollo individual y familiar.

Si una familia cuenta con todos estos elementos en la formación de sus hijos en sus primeros años de vida, en las etapas siguientes contarán con un buen desarrollo y si por el contrario carecen de estos elementos, los resultados en las próximas etapas serán personas con problemas comportamentales en sus futuras etapas de desarrollo.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

Una de las etapas en las que se pueden generar más conflictos por la carencia de orientación eficaz en la familia es la adolescencia, en esta etapa del ser humano ocurren muchos cambios y si este no ha tenido una buena formación o si no pueden contar con el apoyo y orientación de sus padres y/u otros adultos, se pueden generar problemas más que todo psicosociales, problemas de relacionamiento en otros entornos como el escolar o el vecindario; como es el caso de los adolescentes del sector El Manzano, quienes han empezado a enfrentar estas carencias con autolesiones.

De todo esto se desprende la importancia de realizar este proyecto de investigación, ya que tanto adolescentes como padres de familia deben recibir un acompañamiento psicosocial para superar el problema presente y para que mejoren sus relaciones, para que puedan restablecerse como familias y con el apoyo de todos, todos puedan tener un sano desarrollo y una formación integral y puedan convertirse en una familia integral y funcional.

Una familia integral, se ve reflejada en una adecuada convivencia donde todas las personas que hacen parte de este núcleo tengan una buena comunicación y es muy importante que haya espacios adecuados para el diálogo familiar, dando de esta manera participación a todos sus integrantes en la resolución de conflictos, en la formación del proyecto de vida familiar, el afecto a nivel familiar, son importantes los espacios donde los hijos puedan contarles a sus padres sus problemas y aún más importante es que los padres estén pendientes de los cambios físicos y psicológicos de sus hijos

La Psicología fundamentalmente, ha centrado su quehacer en el la búsqueda del desarrollo integral del ser humano y lo percibe como un ser que vive de la Comunidad, tomando en cuenta prioritariamente la constitución de organizaciones como instancias

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

articuladoras entre la comunidad y la institucionalidad. La psicología en tanto su capacidad de integralidad y de realidad en contraposición a una mirada centrada en el individuo descontextualizada y preocupada sólo del cambio de conducta a nivel personal. La familia, la escuela y la comunidad constituyen los principales contextos de socialización de jóvenes. Son contextos potencialmente facilitadores o, en su caso, inhibidores del desarrollo y la educación. La familia desde la perspectiva sistémica, ecológica y evolutiva es más probable que cumpla con sus funciones cuando mantiene variados y enriquecedores enlaces con otros sistemas educativos y sociales de apoyo.

Con la propuesta se puede analizar la importancia de buscar una solución al problema presente en el sector El Manzano, pero para ello se ve la necesidad de no solo orientar al adolescente, aunque este sea el centro, sino también de orientar a las personas que interactúan constantemente con ellos, ya que estas personas desempeñan un papel esencial en su desarrollo y formación integral; por esto los padres de familia y demás familiares hacen parte de la propuesta de acompañamiento.

De aquí se desprende la importancia del proyecto, puesto que si los adolescentes continúan con estas prácticas pueden luego no distinguir el límite entre el cutting y el intento de suicidio y se puede convertir en un problema mayor, de aquí la necesidad de generar esta propuesta de acompañamiento con el fin de disminuir los casos de cutting en el sector y aumentar la formación integral de estos adolescentes a través de la potencialización de sus habilidades.

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

### Localización

El proyecto se desarrollará en el Corregimiento El Manzano, Municipio de Taminango Nariño, corregimiento que limita al Norte con la Vereda San Pedro Alto, al sur con la Vereda San Antonio, al oriente con La Playa y al occidente la vereda La Esmeralda. Está ubicada al Nor-occidente de la cabecera municipal y está ubicada a 10 kilómetros de distancia de esta.



Imagen tomada de Wikipedia, La enciclopedia libre

Taminango se encuentra a 86 kilómetros al norte de la capital del Departamento de Nariño. Limitando por el norte con Policarpa, El Rosario y el Departamento del Cauca, por el sur con San Lorenzo, El Tambo y Chachaguí, por el oriente con San Lorenzo y por el occidente con El Tambo y Policarpa. Su altura sobre el nivel del mar es de 1.500 metros, la temperatura media de 20 grados centígrados, la precipitación media anual de 844 milímetros y el área municipal es de 245 kilómetros cuadrados. La

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

mayor parte de este territorio es montañoso y se destacan como uno de los principales accidentes orográficos el Cerro Curiquingue Sus tierras se distribuyen en los pisos térmicos cálidos y templados. Lo riegan los ríos Juanambú, Mayo y Patía, además de otras fuentes menores.

### **Características del corregimiento El Manzano**

Esta es la comunidad a la que pertenece el grupo de oración

El corregimiento cuenta con 456 habitantes que se encuentran organizados en 78 familias, de manera que en promedio las familias están conformadas por seis personas, 45 de estas familias son nucleares, 21 son familias monoparentales y 12 familias son extensas.

282 son mujeres y 174 son hombres; 72 son niños entre los 0 y los 11 años de edad, 129 son adolescentes entre los 12 y los 18 años de edad, 169 son adultos entre los 18 y los 60 años de edad y 86 personas son mayores de 60 años y pertenecen a los adultos mayores.

La gran mayoría de habitantes pertenecen a la religión católica, solo hay cinco familias que pertenecen a la religión protestante.

Con relación a las viviendas, la vereda cuenta con 63 viviendas, y las otras familias son las extensas que viven en el hogar de sus padres con su familia.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

Las viviendas generalmente están construidas con adobes de tierra y las tejas también son de barro, otras viviendas tienen eternit y otras zinc, la mayoría de los pisos de estas viviendas están cementados y los patios están en tierra.

Cuentan con servicio de energía eléctrica y todas las casas tienen unidades sanitarias con su respectivo pozo séptico; cuentan con un alcantarillado para las aguas servidas y tiene un acueducto.

### **Condiciones climáticas**

El clima de la vereda es generalmente un clima medio, los primeros meses de cada año se presenta constantes lluvias, desde julio a octubre son meses de verano y el fin de año vuelve a ser de invierno.

### **Actividad económica**

El 70% de la población se dedica a la agricultura, los cultivos más comunes en la comunidad son la caña, el café y la cabuya, 25% de los habitantes se dedican a la ganadería y el 5% restante se dedican a la minería ilegal.

### **Situación social y política**

Las familias de esta comunidad cuentan con los elementos que les permiten satisfacer sus necesidades básicas, pero surge un estancamiento aquí porque los recursos siempre les alcanzan para suplir estas necesidades, de modo que difícilmente pueden

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

progresar, de manera que hay viviendas que necesitan algunos arreglos urgentes y sus dueños no los han podido hacer en años porque sus ingresos sólo les alcanzan para la alimentación, la educación de los niños y en menor medida para la salud.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

### **Beneficiarios de la propuesta de acompañamiento**

#### **Beneficiarios directos+**

**Cuadro 3: Datos sociodemográficos de los beneficiarios directos**

| Adolecente | Edad | Genero | Estrato | nivel educativo                | núcleo familiar |
|------------|------|--------|---------|--------------------------------|-----------------|
| 1          | 13   | M      | 1       | Sexto grado, I E El Manzano    | padre y madre   |
| 2          | 14   | F      | 1       | Séptimo grado I. E. El Manzano | padre y madre   |
| 3          | 12   | F      | 1       | Séptimo grado I. E. El Manzano | padre y madre   |
| 4          | 16   | M      | 1       | Octavo grado I. E. El Manzano  | padre y madre   |
| 5          | 15   | M      | 1       | Octavo grado I. E. El Manzano  | padre y madre   |
| 6          | 15   | F      | 1       | Séptimo grado I. E. El Manzano | padre y madre   |
| 7          | 14   | F      | 1       | sexto grado, I E El Manzano    | solo madre      |
| 8          | 13   | M      | 1       | Séptimo grado I. E. Taminango  | padre y madre   |
| 9          | 16   | F      | 1       | Séptimo grado I. E. El Manzano | padre y madre   |
| 10         | 14   | F      | 1       | Octavo grado I. E. El Manzano  | padre y madre   |
| 11         | 15   | F      | 1       | Séptimo grado I. E. El Manzano | solo madre      |
| 12         | 15   | F      | 1       | Octavo grado I. E. El Manzano  | padre y madre   |

Los beneficiarios directos son los 12 adolescentes y 22 padres de familias del sector rural El Manzano, en total son 34 personas (dos adolescentes solo cuenta con su madre), son todas familias que pertenecen al estrato socioeconómico uno. Los padres

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

de familia están en un rango de edad de 30 a 57 años de edad y son personas de escasos recursos económicos

Los adolescentes están en un rango de edad de 12 a 16 años, 1 tienen 12 años, 2 tienen 13 años, 3 tienen 14 años, 4 tienen 15 años y 2 tienen 16 años. 8 son mujeres y 4 hombres. 11 de estos son pertenecientes a la Institución Educativa El Manzano y 1 asiste a la Institución Educativa Taminango. 2 adolescentes cursan sexto grado, 6 cursan séptimo grado y 4 cursan octavo grado de bachillerato.

### **Beneficiarios indirectos**

Los demás integrantes de estas familias, ya que ellos también podrán aprender a ser parte de la solución de estos adolescentes y a ser generadores de ambientes familiares sanos para el desarrollo y formación integral.

Indirectamente toda la comunidad de El Manzano también puede verse beneficiada con el proyecto, puesto que estas de no ser atendidos estos adolescentes serán modelos de actuación de los demás adolescentes del sector y las demás familias también podrían presentar los mismos problemas que las actualmente afectadas.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **Objetivo General**

Potencializar las habilidades emocionales, cognitivas, conductuales y artísticas de los 12 adolescentes del corregimiento El Manzano que se autolesionan a través de talleres psico-educativos para que hagan un enfrentamiento positivo de los malestares emocionales que les producen los problemas familiares presentes en sus vidas y puedan tener un sano desarrollo integral, en un período de 3 meses, en el Municipio de Taminango, Nariño.

### **Objetivos específicos**

- Hacer un acercamiento a la población objeto, en el que se reconozcan sus características más sobresalientes para la realización de un diagnóstico situacional y reconocimiento de sus problemáticas más sobresalientes.
- Plantear un plan de acción que permita brindar una alternativa de solución a la problemática más sentida de la población objeto,
- Hacer el análisis y triangulación de la información en la que se analizaran los resultados obtenidos

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

### Matriz de Planificación

**Cuadro 4: matriz de marco lógico**

| Descripción   | Indicador   | Fuentes de Verificación                                  | Supuestos   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Finalidad</b></p> <p>El abandono de las autolesiones como método de enfrentamiento de los malestares emocionales de los adolescentes del sector El Manzano, Municipio de Taminango Nariño</p> | N A   | N A  | Los adolescentes y padres de familia participaran con disposición y buena actitud durante todo el desarrollo del proyecto.  |
| <p><b>Objetivo</b></p> <p>Se diseña una propuesta de acompañamiento con el fin de Potencializar las habilidades emocionales,</p>  | <p>A los 3 meses de iniciado el acompañamiento al grupo de oración Luces de María del sector El Manzano se ha logrado que</p> | <p>Listados de asistencia<br/>Registros fotográficos</p> | <p>Los adolescentes y padres de familia participaran de las actividades propuestas y comprenderán el contenido temático</p> |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
| <p>cognitivas, conductuales y artísticas de los 12 adolescentes del corregimiento El Manzano que se autolesionan a través de talleres psico-educativos para que hagan un enfrentamiento positivo de los malestares emocionales que les producen los problemas familiares presentes en sus vidas y puedan tener un sano desarrollo integral, en un período de 3 meses, en el Municipio de Taminango, Nariño..</p> | <p>mejoren en un 50% las estrategias usadas en el enfrentamiento de sus malestares emociones a través de la potenciación de sus habilidades.</p> |                 | <p>de cada actividad desarrollada.</p> |
| <p><b>Meta 1:</b></p>  | <p>A 15 días de iniciada</p>   | <p>Registro</p> | <p>Las familias</p>                    |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Acercamiento a la comunidad para hacer un reconocimiento de sus factores psicosociales y las problemáticas más significativas que presentan actualmente a través de un diagnóstico social participativo.</p> | <p>la investigación se ha logrado que las 10 familias participantes, pertenecientes al grupo de oración Luces de Mañana del sector El Manzano reconozcan el 90% de los problemas que aquejan a sus familias y hagan una jerarquía de estos para identificar cual es el problema más significativo.</p> | <p>fotográficos, diarios de campo, listados de asistencia.<br/><br/>Grabaciones</p>                   | <p>proporcionarán toda la información necesaria para hacer un diagnóstico completo y valedero para la investigación.</p>           |
| <p><b>Meta 2:</b><br/><br/>Diseño de la propuesta de acompañamiento encaminada al fortalecimiento y/o descubrimiento de las habilidades de los adolescentes con el fin</p>                                      | <p>A los 40 días de iniciada la investigación se ha logrado la realización del 100% la propuesta de acompañamiento, que se implementará</p>  | <p>Registro<br/><br/>fotográficos, diarios de campo, listados de asistencia.<br/><br/>Grabaciones</p> | <p>Se contará con todos los recursos y con el acampamiento docente y profesional para realizar una propuesta de acompañamiento</p> |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| de que canalicen sus emociones hacia estas y no hacia el deseo de autolesionarse,                         | con los 12 adolescentes del sector El Manzano que se autolesionan y sus familias  |  | aceptable y que dé solución al problema que presenta la comunidad abordada.  |
| <b>Meta 3</b><br>Interpretación de los resultados a partir del análisis y triangulación de la información | A los 3 meses de iniciada la investigación se mostrará el 80% de los resultados obtenidos del trabajo realizado con el grupo de oración Luces de María del sector El Manzano. | Registro<br>fotográficos, diarios de campo, listados de asistencia.<br>Grabaciones | Las familias participantes continúan participando del desarrollo de la propuesta de acompañamiento y participan de manera activa para poder obtener los logros propuestos. |
| Actividades M1  | Acercamiento a la comunidad<br><br>Solicitud de la colaboración para el desarrollo del proyecto<br><br>Presentación y firma del consentimiento informado                      |  |  |

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p>Recolección, sistematización y análisis de la información básica para reconocer la situación psicosocial de las familias participantes.</p>   |  |
| <p>Actividades M2</p> | <p>Análisis de la información recolectada</p> <p>Diseño de la propuesta de acompañamiento a través de la técnica del marco lógico, dicha propuesta está diseñada para el acompañamiento de los adolescentes que se autolesionan, para el acompañamiento se realizaran las siguientes acciones:</p> <p>Talleres de orientación a los adolescentes en los que se les ayude a potencializar sus habilidades cognitivas, emocionales y conductuales.</p> <p>Generar espacios para que los adolescentes usen sus tiempos libres en descubrir sus habilidades artísticas (pintar, cantar, practicar algún deporte, tocar un instrumento musical), como método de enfrentamiento a sus malestares emocionales.</p> <p>Generar espacios en los que los adolescentes puedan contar con el apoyo psicológico de un</p> |  |

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | profesional que les pueda orientar en el enfrentamiento positivo de sus malestares emocionales. |  |
| Actividades M3 | Análisis de resultados obtenidos<br>Sistematización y socialización de resultados               |  |

### **Factibilidad**

**Administrativa:** los responsables del proyecto serán: Jimena Bados, quien desarrollará las acciones planteada para el logro del objetivo, se encargará del desarrollo y aplicación de los talleres, reuniones y diálogos con las familias para la recolección de la información, planteamiento de la propuesta y análisis de resultados.

La administración municipal puede aportar con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, además la administración cuenta con personal idóneo para la realización de algunas actividades, como las del fortalecimiento de las habilidades artísticas, puesto que el municipio cuenta con una escuela de artes.

Por su parte el Hospital puede contribuir con el apoyo de un profesional en psicología clínica para el apoyo y orientación de los adolescentes en el enfrentamiento positivo de sus malestares emocionales.

**Técnica:** Para el desarrollo y logro del objetivo se debe tener conocimientos en el manejo del público, abordaje de problemas a nivel familiar, tener conocimientos acerca

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

de las técnicas de resolución de conflictos a nivel familiar e interpersonal, conocer las bases de la comunicación a nivel familiar y cuáles son las estrategias que se manejan para su mejora, tener los conocimientos necesarios acerca del cutting y se hace necesario contar con personal profesional y capacitado en el reconocimiento de habilidades en adolescentes.

Para las herramientas se presenta a continuación el siguiente cuadro que muestra lo que se hace necesario de acuerdo al desarrollo de cada actividad incluida en el plan de asociación

**Cuadro 5: herramientas para la ejecución de la propuesta de acompañamiento**

| Actividad del plan de acción   | Herramientas que se recetan  |
|--|--|
| . Talleres de orientación a los adolescentes en los que se les ayude a potencializar sus habilidades cognitivas, emocionales y conductuales.   | Computador, un video bean y materiales de papelería como hojas de papel blog, cartulinas, papel seda, colores, lapiceros, borradores, tijeras. |
| Generar espacios para que los adolescentes usen sus tiempos libres en descubrir sus habilidades artísticas (pintar, cantar, practicar algún deporte, tocar un instrumento musical), como método de enfrentamiento a sus malestares emocionales | Instrumentos musicales, elementos deportivos, cartulinas, lienzos, vinilos, pinceles, lápices, lapiceros, borradores, tijeras.                 |
| Generar espacios en los que los adolescentes   | Hojas de blog, lápices, lapiceros,   |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|  |                      |
|--|----------------------|
| pendan contar con el apoyo psicológico de un profesional que les pueda orientar en el enfrentamiento positivo de sus malestares emocionales. | colores, borradores. |
|--|----------------------|

Para iniciar con el desarrollo del proyecto se cuenta con el computador y hace falta el video bin. No se cuenta con los materiales de papelería y para obtenerlos se espera contar con la financiación de la administración municipal.

**Económica:** Los recursos que deben gestionar son los necesarios para emplear en la papelería necesaria para el desarrollo del proyecto y el video bean.

La Administración Municipal puede proporcionar estos recursos ya que siempre está dispuesta a apoyar proyectos que favorezcan el desarrollo de sus comunidades.

**Social y de género:** El proyecto será benéfico para la comunidad ya que se abordarán a las familias y se tratará de fortalecer las debilidades que actualmente tienen con relación al enfrentamiento acertado de los problemas emocionales de los adolescentes, con esto se logrará que los adolescentes se centren en desarrollar alguna habilidad padres de familia hagan un esfuerzo más grande por generales a sus hijos las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

Con el desarrollo de este proyecto los adolescentes y padres de familia específicamente aprenderán cómo se enfrentan acertadamente los malestares emocionales que les provocan todas las situaciones tensionantes y de esta manera no practiquen el cutting.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Con relación a inclusión de mujeres, hombres, niños ancianos, etc, el proyecto si es incluyente porque se trata de incidir en toda la familia y dentro de esta se incluye a personas de los dos sexos y todas las edades.

**Cuadro 6: Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores**

| <b>Actividades</b>   | <b>Medios</b>   | <b>Competencia</b>  | <b>Indicador de logro</b>  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Acercamiento a la comunidad:</b> en una primera reunión se hace el reconocimiento de grupo, se conocen los integrantes y se les explica muy detalladamente la dinámica, los alcances y limitaciones del proyecto.</p> <p><b>Solicitud de la colaboración para el desarrollo del proyecto:</b> una vez se hace el reconocimiento del grupo se solicita la colaboración con relación a la proporción de información para la investigación a través de un</p> | <p>Invitación a la primera reunión</p> <p>Diálogos</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevistas con la comunidad</p> <p>Diarios de campo</p> <p>Registros fotográficos</p> <p>Grabaciones</p> | <p>Acercamiento a la comunidad para hacer un reconocimiento de sus factores psicosociales y las problemáticas más significativas que presentan actualmente a través de un diagnóstico social participativo.</p> | <p>Número de reuniones que se realicen</p> <p>Número de encuestas que se apliquen</p> <p>Número de entrevistas aplicadas</p> |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|  |                               |                                  |  |
|--|-------------------------------|----------------------------------|--|
| <p>consentimiento informado y se solicita la puntual asistencia a las reuniones que se harán.</p> <p><b>Recolección, sistematización y análisis de la información:</b> para esto se realiza una encuesta con el fin de conocer los datos sociodemográficos, de vivienda, salud, educación y otros descriptores de la comunidad. En otra sesión se hizo el reconocimiento de los problemas a nivel familiar y se hizo una jerarquía en la que se definió que el problema central es las autolesiones como método de enfrentamiento de los malestares emocionales de los adolescentes. A partir de esta información se hace el diagnóstico social participativo.</p> |                               |                                  |  |
| <p>Una vez hecho el reconocimiento de los problemas</p>  | <p>Material bibliográfico</p> | <p>Diseño de la propuesta de</p> | <p>Formato aplicado de la propuesta de</p> |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

|  |   |   |                                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <p>de la comunidad y ya teniendo el diagnostico social participativo se procede a realizar una propuesta de acompañamiento a esta comunidad que tiene como finalidad la orientación de los adolescentes en cuenta al enfrentamiento positivo de los malestares emocionales a través del fortalecimiento de sus habilidades y la orientación de los padres de familia para que se conviertan en factores protectores en el desarrollo integral de sus hijos.</p> <p>Talleres de orientación a los adolescentes en los que se les ayude a potencializar sus habilidades cognitivas, emocionales y conductuales.</p> <p>Generar espacios para que los adolescentes usen sus tiempos libres en descubrir sus</p> | <p>Diagnostico social participativo</p> <p>Instrucciones de los tutores</p> <p>Web conferencias</p> <p>Información recolectada en la fase anterior</p> <p>Formato de presentación de propuestas de acompañamiento psicosocial</p> | <p>acompañamiento encaminada al fortalecimiento de las habilidades de los adolescentes para que tengan una alternativa de solución diferente al cutting ante sus malestares emocionales</p> | <p>acompañamiento a la comunidad.</p> |
|--|---|---|---------------------------------------|

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>habilidades artísticas (pintar, cantar, practicar algún deporte, tocar un instrumento musical), como método de enfrentamiento a sus malestares emocionales.</p> <p>Generar espacios en los que los adolescentes pueda contar con el apoyo psicológico de un profesional que les pueda orientar en el enfrentamiento positivo de sus malestares emocionales.</p> |  |   |   |
| <p>Con relación al análisis y presentación de resultados se hace un registro detallado de cada actividad y de los logros que se van obteniendo, se hacen narrativas con el grupo de oración en las que expresen como fue la experiencia de participar en la formulación de este proyecto.</p>  | <p>Registros fotográficos, diarios de campo, diálogos, entrevistas</p> | <p>Interpretación de los resultados a partir de la ejecución de la propuesta de acompañamiento con las madres participantes</p> | <p>Informe de presentación de resultados.</p> |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

### Cronograma de actividades

**Cuadro 7: cronograma de actividades**

| Actividades  | Tiempo |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   | Responsables |
|--|--------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------------|
|  | MES 1  |   |   |   | MES 2 |   |   |   | MES 3 |   |   |   | MES 4 |   |   |   |              |
|  | 1      | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |              |
| Acercamiento a la comunidad  | x      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   | Jimena Bados |
| Solicitud de la colaboración para el desarrollo del proyecto   |        | x |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   | Jimena Bados |
| Recolección, sistematización y análisis de la información básica para reconocer la situación psicosocial de las familias participantes |        |   | x |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   | Jimena Bados |
| Análisis de la información recolectada   |        |   | x |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   | Jimena Bados |
| Diseño de la propuesta de acompañamiento a través  |        |   |   | x | x     |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   | Jimena Bados |



## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |                     |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---------------------|
| psicológico de un profesional que les pueda orientar en el enfrentamiento positivo de sus malestares emocionales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |                     |
| Análisis de resultados obtenidos<br>Sistematización y socialización de resultados                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |                     |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  | <b>Jimena Bados</b> |

### Tabla de Presupuesto

**Cuadro 8: tabla de presupuesto**

| Ítem  | Cantidad | Valor Unitario | Unidad De tiempo | Aporte comunidad | Aporte entidades | Aporte de terceros | Valor total |
|---|----------|----------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|-------------|
| <b>RECURSOS HUMANOS</b>                                 |          |                |                  |                  |                  |                    |             |
| Psicólogo con cocimientos en psicoterapia               | 1        | 1.500.000      | Mensual          | 0                | 800.000          | 700.000            | 4 500 000   |
| Docentes de apoyo para el descubrimiento de habilidades | 2        | 1.500.000      | Mensual          | 0                | 1.600.000        | 1.400.000          | 9.000.000   |
| <b>EQUIPOS</b>  |          |                |                  |                  |                  |                    |             |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|  |   |            |                      |   |           |           |            |
|--|---|------------|----------------------|---|-----------|-----------|------------|
| Fungibles<br>(Materiales)  |   |            |                      |   |           |           |            |
| Resma de papel   | 4 | 12.000     |                      | 0 |           |           | 48 000     |
| Cajas de lápices de<br>colores   | 5 | 8.000      |                      | 0 |           |           | 40 000     |
| Demás elementos<br>de papelería<br>(borradores,<br>sacapuntas, colbon,<br>etc) |   | 50.000     |                      | 0 |           |           | 50 000     |
| No fungibles<br>(Equipos)  |   |            |                      |   |           |           |            |
| Dotación de<br>instrumentos  |   | 12.000.000 | Toda la<br>ejecución |   | 6.000.000 | 6.000.000 | 12.000.000 |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|   |   |           |              |   |  |  |            |
|---|---|-----------|--------------|---|--|--|------------|
| musicales, de<br>pintura y demás<br>requeridos en el<br>descubrimiento de<br>las habilidades de<br>los adolescentes |   |           | del proyecto |   |  |  |            |
| Video Bin   | 1 | 1.200.000 |              | 0 |  |  | 1 200 000  |
| Cámara fotográfica  | 1 | 400.000   |              | 0 |  |  | 400 000    |
| <b>IMPREVISTOS</b>  |   | 400. 000  |              |   |  |  | 400 000    |
| <b>Total</b>  |   |           |              |   |  |  | 26.628.000 |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

**Responsable de la propuesta**

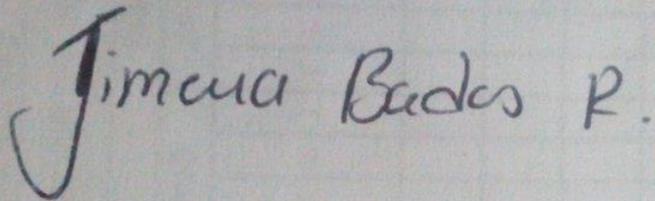
Nombres Jimena Bados

Dirección: Corregimiento el Manzano

Municipio: Taminango Nariño

Teléfono/s: 3104097072

Duración del proyecto: 3 mese



Jimena Bados R.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **Conclusiones**

No todos los niños, niñas y adolescentes cuentan con los factores psicosociales que les favorecen en su desarrollo integral, en muchas ocasiones, en los entornos en los que viven se presentan muchos conflictos que hacen que estos tiendan a adquirir trastornos psicológicos y conflictos a la hora de interactuar en otros entornos; es por ello que nuestro deber como profesionales de la psicología debe centrarse en buscar estrategias que permitan favorecer un sano desarrollo de estos seres humanos.

Una de las estrategias que prometen contribuir al logro del objetivo es el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, emocionales, conductuales y artísticas de los adolescentes, se apunta a que estas habilidades pueden convertirse en los factores protectores que les hacen falta a los adolescentes para tener un desarrollo integral.

Si los adolescentes aprenden a canalizar sus malestares emocionales y usan sus habilidades como métodos de enfrentamiento, podrán tener un mejor desarrollo ya que evitarán los problemas psicosociales que les producen sus entornos desfavorables; de modo que podrán crecer como personas, podrán mejorar sus relaciones con sus pares, con sus iguales y con los demás seres que los rodean; además podrán repensarse como personas y podrán buscar la elaboración y ejecución de un proyecto de vida personal, familiar y comunitario.

# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## Referencias bibliográficas

Cornellà, j. Conducta Autodestructiva En El Adolescente. Suicidio, Su Prevención.

Universidad de Girona. Texto recuperado de:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Conducta%20autodestructiva%20en%20el%20adolescente.pdf>

Walsh, B. (2006). Treating self-Injury. A Practical Guide. New York: The Guilford Press.

Martin Tejada, M. Desarrollo y evaluación de una terapia cognitivo conductual para adolescentes que se autolesionan. Universidad Nacional Autónoma de México. Direction General de Bibliotecas.

Favazza, A. (1996). Bodies under siege. Baltimore: John Hopkins University Press.

Simeon, D., Favazza, A. (2001). Self-Injurious behaviors, phenomenology and assessment. En Simeon y Hollander (Eds). Self-Injurious behaviors, assessment and treatment. Washington DC: American Psychiatric Association.

Shelley, D. Avances en la comprensión y tratamiento de la autolesión en la adolescencia. Traducción: Nick Cross y Rosa Velasco.

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Unidad N° 3: Repensar la Familia en la Contemporaneidad ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Unidad N° 4: Familia y Producción de Consumo ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

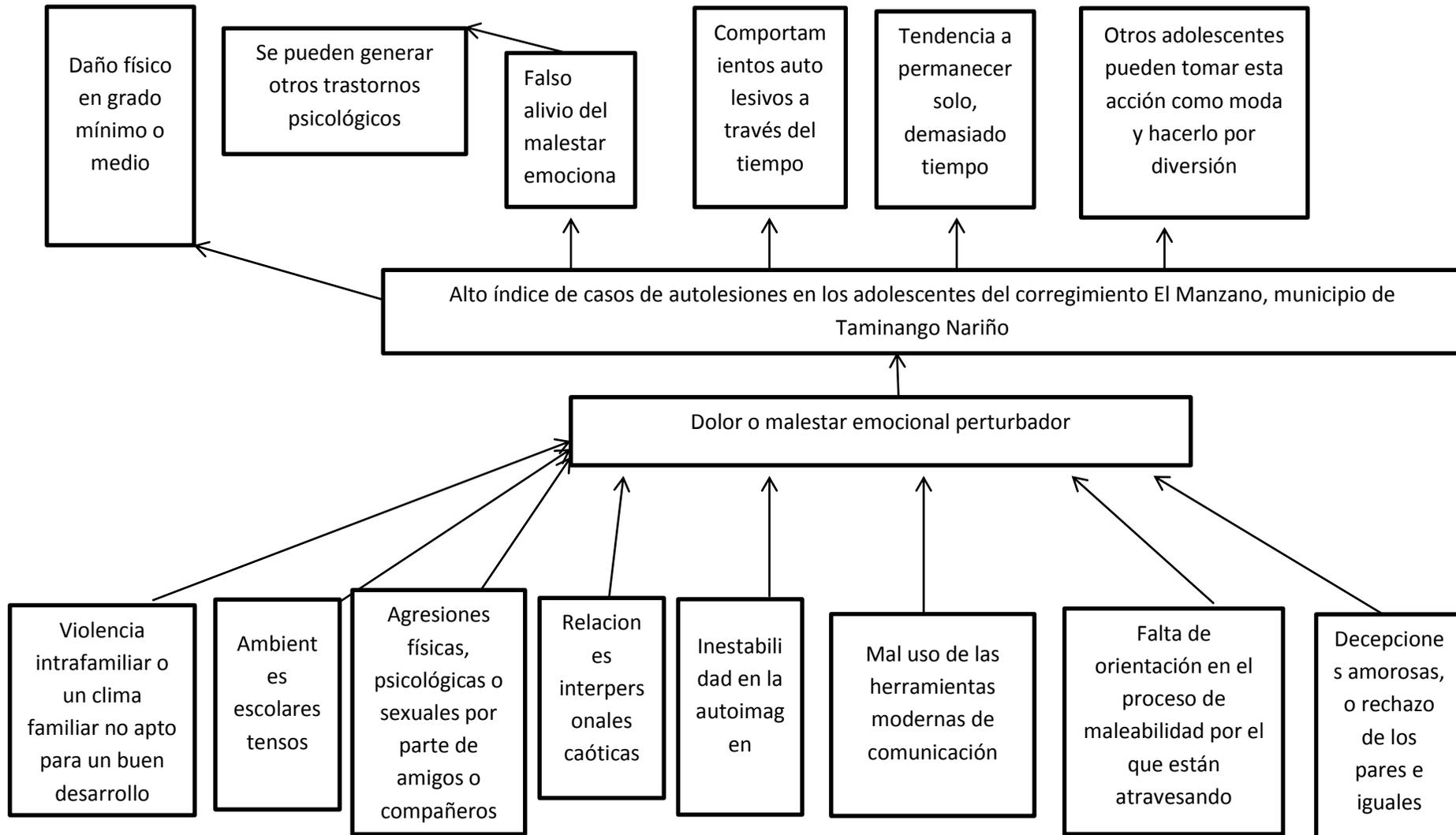
Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Diagnosticar el Contexto, una  
necesidad para la Familia: Diagnóstico Contextual Social Participativo ISBN:  
978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Corresponsabilidad de las familias en  
los Contextos Educativos ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-32-

# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

## Anexos Formato de aproximación al diagnóstico diligenciado

### Arbol de problemas



## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **Análisis de la situación**

#### **➤ Por qué:**

El problema que actualmente se presenta en el sector el Manzano es el cutting en 12 adolescentes, esto se presenta porque los adolescentes viven en ambientes familiares y escolares muy tensos, no aptos para un sano desarrollo y estos entornos no les están aportando los elementos necesarios para un sano desarrollo; según las narrativas de las personas participantes del proyecto, los ámbitos familiares de estos adolescentes son similares entre sí por ser ámbitos desfavorables, en algunos casos son hijos de madres solteras, que pasan gran cantidad de tiempo trabajando para poder aportarles a sus hijos los recursos económicos básicos para que sobrevivan, en otros casos los adolescentes son hijos de padres separados, a causa de esto se han vuelto rebeldes, otros introvertidos y sin la capacidad de tener un buen relacionamiento con sus pares y sus iguales y en otros casos los adolescentes viven con sus padres pero estos tienen muchos problemas de pareja y con sus hijos también, por ende se presentan constantes discusiones que en algunos casos terminan en agresiones físicas.

Todas estas situaciones tensionantes que se dan en los hogares de estos jóvenes han causado que ellos no se puedan relacionar de manera adecuada con las personas de otros entornos como el escolar, son adolescentes que generalmente han presentado riñas con sus compañeros de clase y en menor proporción hay adolescentes que han tendido a permanecer solos.

#### **➤ Qué:**

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

Lo que se presenta en el sector el Manzano es la presencia de cutting en 12 adolescentes que datan una edad de 12 a 16 años de edad y son provenientes de hogares con dificultades y por ende no les pueden proporcionar un ambiente sano para su desarrollo

➤ **Ámbito:**

● **Población meta:**

Los 12 adolescentes que actualmente usan las autolesiones como método de enfrentamiento de los malestares emocionales que les provocan sus entornos familiares.

Los padres de familia de estos adolescentes, quienes deben comprender el papel esencial que cumpela familia en el sano desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

● **Cobertura:**

El proyecto está diseñado para 34 persona, 12 adolescentes que actualmente presentan casos de cutting y el resto son sus padres de familia.

● **Tiempo:**

El tiempo de diseño del proyecto son tres meses aproximadamente

**ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS:**

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

➤ **Actores:**

- **Ejecutores**

Quien se encarga del diseño del proyecto es Jimena Bados en compañía del grupo de oración Luces de María, del corregimiento el manzano, Municipio de Taminango-Nariño.

- **Beneficiarios:**

Los beneficiarios directos son los 12 adolescentes y sus padres de familias, en total son 34 personas (dos adolescentes solo cuenta con su madre), son personas que pertenecen al estrato socioeconómico uno, los adolescentes están en un rango de edad de 12 a 16 años, son pertenecientes en su mayoría a la Institución Educativa El Manzano y los padres de familia están en un rango de edad de 30 a 57 años de edad y son personas de escasos recursos económicos.

Los demás integrantes de estas familias, ya que ellos también podrán aprender a ser parte de la solución de estos adolescentes y a ser generadores de ambientes familiares sanos para el desarrollo y formación integral.

Indirectamente toda la comunidad de El Manzano también puede verse beneficiada con el proyecto, puesto que estas de no ser atendidos estos adolescentes serán modelos de actuación de los demás adolescentes del sector y las demás familias también podrían presentar los mismos problemas que las actualmente afectadas.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

➤ **Recursos:**

Para la obtención de los recursos necesarios en el desarrollo del proyecto se espera que la comunidad cuente con el apoyo de la administración municipal de Taminango.

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

| <b>Análisis de alternativas de solución</b> |  |   |   |               |                              |   |
|---|--|---|---|---------------|------------------------------|---|
| <b>alternativa</b>                          | <b>Beneficios</b>  | <b>Probabilidad de lograr el objetivo</b>   | <b>Recursos</b>   | <b>Costos</b> | <b>Limitaciones</b>          | <b>interés de la comunidad</b>  |
| <b>1</b>                                    | Los adolescentes aprenderán a enfrentar sus problemas emocionales con estrategias que les permitan crecer y formarse integralmente | Con esta actividad se puede lograr el objetivo ya que se espera que los adolescentes no se autolesionen | Humanos: docentes de la escuela de formación y psicólogo<br><br>Tecnológicos: computador, video bin,<br><br>Físicos: salón, sillas, tablero<br><br>Materiales de papelería y los demás necesario para crear la escuela de |               | Falta de recursos económicos | La comunidad demuestra interés porque sus adolescentes no usen las autolesiones como método de enfrentamiento ante sus malestares emocionales |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|          |   |  |   |  |  |  |
|----------|---|--|---|--|--|--|
|          |   |  | <p>artes (instrumentos musicales, pinturas, equipo de sonido, etc)</p> <p>Económicos: los necesarios para los salarios de los profesionales.</p>                |  |  |  |
| <b>2</b> | <p>Los padres de familia se convertirán en una fuente de apoyo en el desarrollo integral de sus hijos</p> | <p>Como los padres de familia juegan un papel esencial en el desarrollo de sus hijos, se lograr el objetivo si estos los pueden apoyar</p> | <p>Humanos: psicólogo</p> <p>Tecnológico:</p> <p>Tecnológicos: computador, video bin,</p> <p>Físicos: salón, sillas, tablero</p> <p>Materiales de papelería</p> |  | <p>Algunos padres de familia perciben el cutting como un capricho de los adolescentes y no como un</p> | <p>El grupo de oración ha mostrado interés en que los padres de familia cambien la percepción del problema y que se conviertan en factores</p> |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|          |  |   |   |  |   |   |
|----------|--|---|---|--|---|---|
|          |  |   | Económico: recursos para el salario del profesional   |  | problema psicosocial  | protectores en el desarrollo de sus hijos.  |
| <b>3</b> | Las relaciones entre padres e hijos mejorar y los adolescentes tendrán el apoyo esencial en su proceso de desarrollo y formación y podrán enfrentar sus problemas emocionales de | Permite el logro del objetivo ya que se busca el enfrentamiento positivo de los problemas emocionales de los adolescentes | Humanos: psicólogo<br>Tecnológico:<br>Tecnológicos: computador, video bin,<br>Físicos: salón, sillas, tablero<br>Materiales de papelería<br>Económico: recursos para el salario del profesional |  | Hay algunas relaciones padres e hijos que están muy deterioradas, (se necesita de un gran trabajo para poderlas restablecer | El grupo de oración siempre ha mostrado interés en que los padres tengan una buena relación con sus hijos pues ellos comprenden la importancia de esta. |

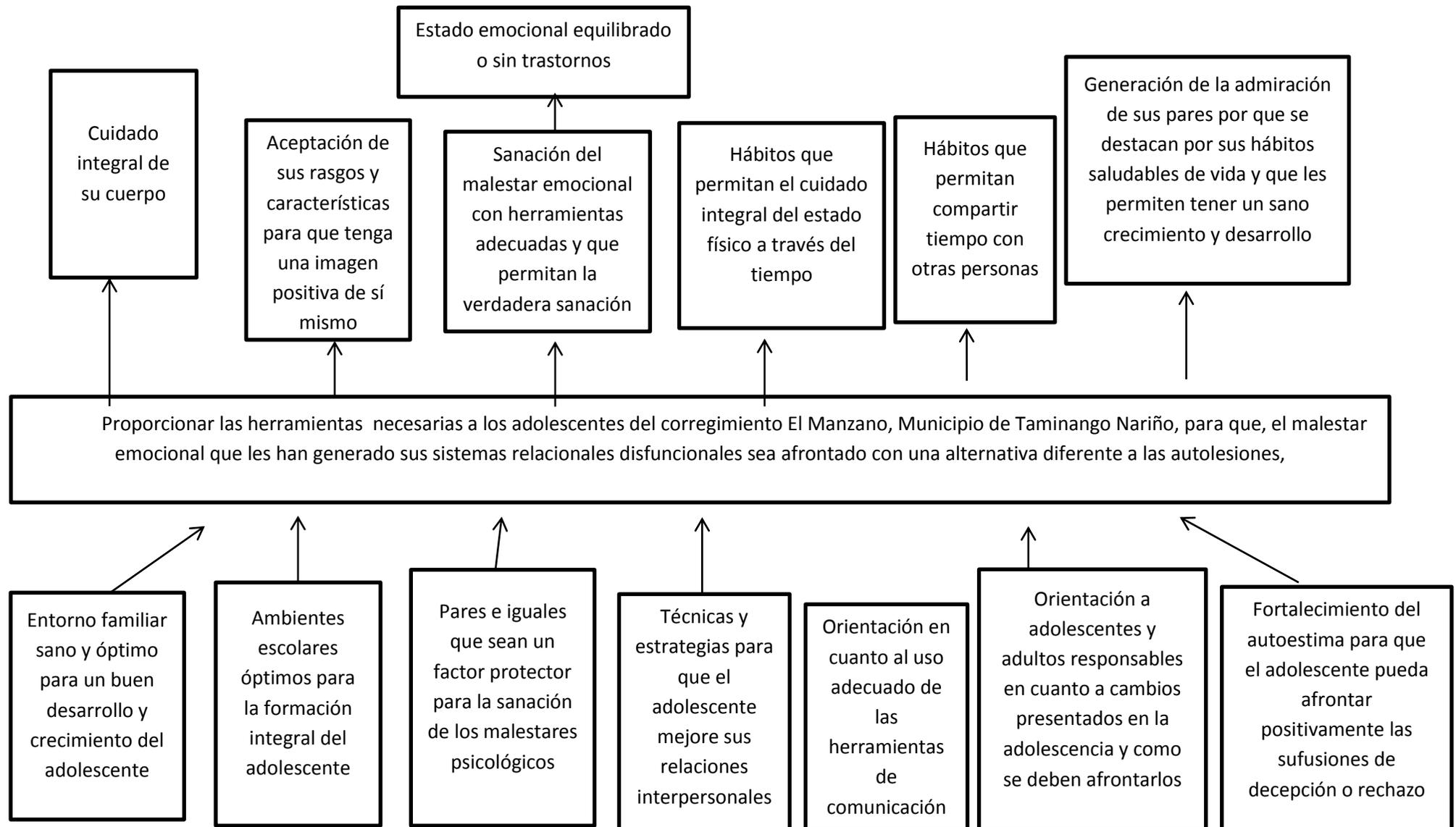
## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | manera adecuada y<br>con la ayuda de sus<br>padres |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

### Árbol de objetivos



## Análisis de objetivos

### Matriz DRAFPO

| <b>Elementos</b>  | <b>Acciones</b>   | <b>Elementos</b>   | <b>Acciones</b>   |
|---|---|--|---|
| <b>Debilidades</b>  | <b>Como corregirlas/compensarlas</b>  | <b>Fortalezas</b>  | <b>Como mantenerlas</b>   |
| La gran mayoría de personas directa e indirectamente implicadas en el problema no están siendo participes de la construcción de la propuesta de acompañamiento. | Se debe hacer una campaña de sensibilización frente al problema con las personas directa e indirectamente relacionadas con el problema. | Las personas que pertenecen al grupo de oración han demostrado un gran interés en encontrar una solución al problema presentado. | Las personas que pertenecen al grupo de oración pueden ser canales de comunicación para las demás personas de su comunidad frente a los beneficios de la propuesta de acompañamiento. |
| <b>Resistencias</b>   | <b>Como revertirlas</b>   | <b>Potencialidades</b>   | <b>Como desarrollarlas</b>  |
| Por el testimonio de algunos participantes del proyecto se sabe que hay padres de familia que no están de acuerdo con la  | Se debe hacer trabajo de campo con estos padres para que logren comprender la importancia de brindarle una buena formación y que sea    | Entre las personas del grupo de oración hay muchas personas líderes que se preocupan por el bienestar de su                      | Se debe apoyar a estas personas líderes en la bonita labor de buscar el progreso y el desarrollo integral de los habitantes de  |

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| propuesta de acompañamiento, pues consideran que los adolescentes se autolesionan solo pro llamar la atención y para manipularlos. | integral a sus hijos y que deben ser forjadores del bienestar de todos los miembros de la familia.   | comunidad y quieren que la situación actual de los adolescentes mejore.                                 | su comunidad.   |
| <b>Amenazas</b>  | <b>Como afróntalas</b>   | <b>Oportunidades</b>  | <b>Como aprovecharlas</b>   |
| La comunidad no cuenta con los elementos adecuados para poder desarrollar las actividades propuestas.                              | Se puede buscar alianzas estratégicas que permitan obtener estos elementos necesarios y que a la comunidad luego le puede servir para otras actividades. | En la comunidad aún no se cuentan con otros problemas psicosociales significativos como consumo de SPA. | Promover estilos de vida saludable dentro de la comunidad para poder mantener las sanas costumbres. |