



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLITICA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Identificación de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 1 a 5 de la I. E comunal San Jorge, sede Nueva Unión del municipio de Turbo

Delfina Córdoba Zúñiga

Código: 39303510

Ingrid Victoria Sarmiento

Asesora

Turbo, 2016

Resumen Analítico del Escrito (RAE)

TIPO DE DOCUMENTO	Proyecto de investigación.
TÍTULO	Identificación de factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 1 a 5 de la I. E comunal San Jorge, sede Nueva Unión del municipio de Turbo
VINCULADO A LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAD	Pedagogía, didáctica y currículo
AUTOR	Delfina Córdoba Zúñiga.
PALABRAS CLAVES	Pedagogía, didáctica, aprendizaje, bajo rendimiento, TIC
DESCRIPCIÓN	El trabajo investigativo buscó identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de los grados 1 a quinto de la Institución educativa Comunal San Jorge, sede Nueva Unión con el fin de proponer estrategias que pedagógicas y didácticas que mejoraran el rendimiento académico a partir de la visibilización de dichos factores interviniendo la propia realidad o situación para lo cual se gesta una planeación del quehacer dentro del aula de clase con la revisión de cada uno de los procesos de aprendizaje en cada uno de los estudiantes y las estrategias didácticas y pedagógicas de los docentes en las diferentes áreas del saber impartidas en el currículo de la institución.
FUENTES	Amorós-Poveda, , L. (2007). EDUTEC. Obtenido de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/lamoros/lamoros.htm

Angel & Cano . (2011). Experiencia de un trabajo colaborativo con estudiantes y docentes de diferentes países mediado por las tecnologías de la información y la comunicación: proyecto colaborativo interuniversitario. Medellín - Colombia.

Ausbel. (1997). Monografías. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

Barroso, Manuel. (2006). *Ser Familia*. Bogotá: Editorial Galac.

Bayona, J, A & Gamboa, M. (2011). *Módulo Académico Trabajo de Grado Revisión y ajustes generales 2011*. Especializaciones Escuela Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Bohórquez Rodríguez, E. (2008). EDUTEC. Recuperado el 14 de 04 de 2012, de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec26/>

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.

Feldman, R.S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Editorial McGraw-H

Goleman, D. (2001) *Inteligencia Emocional*. Madrid, España: Editorial Kairós.

Izaguirre, M. & Zabala, N. (2002). Investigación-acción-participación (IAP). Argentina: recuperado de

<https://icualitativa.wordpress.com/temas/tema-2/investigacion-accion-participacion-iap->

MEN. (1998). minieducaion. Obtenido de

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-168338.html>

	<p>Nagel, D. &. (2009). Writing therapy using new technologies the art of blogging. <i>Journal of Poetry Therapy. Education.</i> Nielsen, J. (2006). Participation Inequality. Encouraging More Users to Contribute., 1-9.</p> <p>Palomo, R. y. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa. Sevilla, 8. Sigler, R. (1991). <i>Desarrollo cognoscitivo de la infancia y la adolescencia.</i> México: Editorial: Prentice Hall.</p> <p>Torrecilla, R. (2005). <i>Proyecto educativo institucional Comunal San Jorge Turbo.</i></p> <p>Zabala, S. <i>Guía a la redacción en el estilo APA; 6ta edición.</i> <i>Recuperado de: ttp://www.google.com.co/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes</i></p>
<p>CONTENIDO</p>	<p>El proyecto surge con la idea de plantear alternativas de solución al bajo rendimiento académico que presentaban los estudiantes de primero a quinto de la institución educativa Comunal San Jorge proponiendo al final el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas que involucren las TIC y el uso del Laptops tanto en la casa como en clase.</p> <p>Objetivos</p> <p>Objetivo General:</p> <p>Elaborar un plan de acción tendiente a disminuir los principales factores que originan bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados primero a quinto de la I. E comunal San Jorge, sede Nueva Unión del municipio de Turbo.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar los factores que afectan los procesos de aprendizajes de</p>

	<p>estudiantes de los grados primero a quinto de la I.E Comunal San Jorge, sede Nueva Unión del municipio de Turbo.</p> <p>Constatar en el PEI de la I.E y aulas de clase de la Institución educativa Comunal San Jorge, sede Nueva Unión las innovaciones pedagógicas y didácticas que emplean las asignaturas fundamentales en los procesos enseñanza aprendizaje para su análisis y problematización.</p> <p>Proponer estrategias que incluyan las TIC como herramienta pedagógica y didáctica para disminuir los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados primero a quinto de la I. E comunal San Jorge, sede Nueva Unión del municipio de Turbo.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Diseño metodológico:</p> <p>Tipo de investigación: cualitativa</p> <p>Línea de investigación: pedagogía, didáctica y currículo.</p> <p>Población: estudiantes y docentes de la institución educativa Comunal San Jorge.</p> <p>Delimitación del universo: estudiantes de 1 a 5 de la sede Nueva Unión la institución educativa Comunal San Jorge, Turbo</p> <p>Delimitación geográfica: la investigación se llevó a cabo con los estudiantes de grado grados 1 a 5 en la institución educativa Comunal San Jorge, sede Nueva Unión, corregimiento de Nueva Colonia, municipio de Turbo, departamento de Antioquia, por presentarse allí la situación problema, además de la acogida e interés del proyecto por parte de las directivas y participantes. las condiciones y comodidad para el proceso de intervención.</p>

	<p>Delimitación cronológica: el presente proyecto tomó curso en un lapso de 10 meses.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Se concluye que los factores que inciden en el proceso aprendizaje en los estudiantes de los grados 1 a 5 de la sede Nueva Unión perteneciente a la I.E Comunal San Jorge del municipio de Turbo se desprende del contexto familiar y las prácticas pedagógicas y didácticas de los docentes.</p> <p>Como resultado del trabajo realizado, es posible concluir que existe un bajo rendimiento académico de los estudiantes de la sede Nueva Unión debido a dos factores principales; el primero es debido a la falta de preparación académica de los padres que por eso no le colaboran en la casa con las tareas y eso los afecta mucho.</p> <p>El poco acompañamiento por parte de los padres de familia a sus hijos. Los padres le dedican más tiempo a su trabajo que a la educación de sus hijos, añadiéndole a esto que la mayoría de hogares no cuentan con la cultura de la consecución de libros para el hogar, pues no reconocen la importancia que tienen para el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Sin embargo el factor que mayor incidencia tuvo fueron las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas en el aula; se percibe una relación estrecha entre el bajo rendimiento académico que se obtiene en las diferentes áreas y la poca innovación de estrategias pedagógicas y materiales didácticos de aprendizajes que promuevan el aprendizaje autónomo y significativo desde la inclusión de las TIC en el aula; así mismo el uso adecuado de los laptops en esta comunidad donde desde las políticas del MEN cada niño de primero a quinto tiene como herramienta de aprendizaje un laptops, los</p>

	<p>cuales venían siendo invisibilizados por la preferencia del docente por la pedagogía tradicional; conllevado a que el estudiante no realiza las actividades académicas en clase mucho menos en casa, la falta de comprensión e interpretación por sus trabajos, sumado a la asistencia a clase.</p> <p>Los estudiantes en la actualidad son hijos de la era tecnológica por lo tanto presenta intereses , características cognitivas, afectivas conductuales y valores diferentes, por lo que es de mucha importancia establecer en el currículo de las instituciones educativas criterios que posibiliten la capacitación, reflexión y actualización didáctica y pedagógica constante de los docentes para que así puedan orientar el aprendizaje hacia el desarrollo de valores como la autonomía, el liderazgo, la responsabilidad frente a uso de las TIC en el aprendizaje de los alumnos.</p>
RECOMENDACIONES	<p>Se recomienda a los docentes:</p> <p>Seguir como se propuso durante el transcurso de la investigación haciendo cada año un inventario de recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, para de esta manera involucrarlos en el plan de estudio, plasmarlos en el plan de aula mediante el diseño de estrategias didácticas y pedagógicas para el aprendizaje en el aula, orientándolas para que tengan continuidad en los hogares.</p> <p>Ejecutar estrategias metodológicas de control pedagógicas y formativas para el próximo año; de esta manera los docentes identifican los diversos estilos de aprendizaje y la realidad que circunda a los niños desde lo afectivo, familiar, aprendizaje,</p>

gustos y expectativas.

También es de suma importancia que en la práctica educativa los docentes tengan actitudes más abiertas hacia el uso de las TIC para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes de 1 a 5 de la I.E Comunal San Jorge, sede Nueva Unión.

Para quienes desean abordar situaciones basados en rendimiento académico es importante tener en cuenta además de los factores asociados a la familia y a los estudiantes, el rol que desempeña el docente en el aula de clase como mediador del proceso de aprendizaje, sobre todo las estrategias didácticas y pedagógicas que pueden facilitar o obstaculizar de una u otra manera el aprendizaje, y con ello el rendimiento académico.

Índice general

Introducción	1
Justificación	2
Descripción del problema	3
Objetivos	6
Específicos	6
Marco teórico	7
Aspectos metodológicos	14
Enfoque metodológico	14
Población y muestra	17
Pasos y técnicas de recolección de información	17
Resultados	20
Conclusiones	33
Recomendaciones	35
Referencias	36
ANEXOS	38

Introducción

La Línea Pedagogía, didáctica y currículo donde se inscribe este trabajo investigativo tiene como propósito visibilizar modelos de aprendizaje autónomo de la pedagogía desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, al tomar como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de las redes académicas y utilizar los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD en sus lineamientos de trabajo de grado.

El propósito principal del trabajo teniendo en cuenta la línea fue el de proponer estrategias que pedagógicas y didácticas que mejoraran el rendimiento académico a partir de la visibilización los factores que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los grados 1 a 5, desde la propia realidad o situación para lo cual se gesta una planeación del quehacer dentro del aula de clase con la revisión de cada uno de los procesos de aprendizaje en cada uno de los estudiantes y las estrategias didácticas y pedagógicas de los docentes en las diferentes áreas del saber impartidas en el currículo de la institución.

En contraste con la línea se observa como algunas prácticas docentes no involucran nuevas estrategias pedagógicas y didácticas involucrando las TIC, para crear otros ambientes de aprendizaje, el desarrollo de valores como el estudio independiente, la autonomía y el aprendizaje significativo, como es el caso de los estudiantes de los grados 1 a 5 de la I. E Comunal San Jorge, sede Nueva Unión del municipio de Turbo, donde factores como falta de acompañamiento familiar, desmotivación en clases, falta de recursos como libros y el uso de las laptops, el televisor y los celulares, entre otros en el aula como recurso y herramienta off line que posibilita alcanzar un buen desarrollo académico, dándole solución a las problemáticas presentadas. Se asume un enfoque de investigación acción a través del cual los estudiantes, padres de familia, docentes generan una propuesta para mejorar el nivel académico y personal, contribuyendo de esta manera con la formación integral de los estudiantes de los grados 1 a 5.

Justificación

Este proyecto de investigación se encuentra inscrito en la línea de investigación de la escuela de ciencias de la educación denominada Pedagogía, didáctica y currículo, la cual pretende hacer visible algunos modelos de aprendizaje autónomo desde la pedagogía los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, en la UNAD; esta línea, pero sobre todo tres de sus sublíneas aportan en gran manera a este ejercicio investigativo desde pedagogía y virtualidad, didáctica y currículo porque permiten orientar y dar sustento teórico y práctico al trabajo de investigación sobre los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, desde donde cobra vigencia el análisis de estos tres elementos mencionados en las sublíneas de investigación puesto que son indispensables en todo proceso académico de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta la línea de investigación y su contribución a la educación, se contextualiza el problema del bajo rendimiento de los estudiantes a partir de los escasos niveles de implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Comunal San Jorge, la escases de material didáctico en las casas, además de la subutilización de las laptops y otros recursos y herramientas TIC en el quehacer docente que propendiera por la adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de la información de manera autónoma como recurso convertido en competencia que posibilite a los estudiantes contar con material off line, escenario que amerita proponer estrategias pedagógicas que disminuyan los factores que inciden en el bajo rendimiento académico. Sin embargo, para que los docentes puedan llegar a repensar su labor con eficiencia y calidad se necesita del conocimiento de otros factores contextuales, sociales, familiares, personales y culturales que afectan de manera negativa el aprendizaje de los niños de la I. E Comunal San Jorge.

Con la realización del proyecto se benefician los estudiantes de los grados primero a quinto, sus padres y docentes de manera directa; así mismo toda la comunidad educativa de forma indirecta.

Descripción del problema

En la E.R. Nueva Unión, en la educación básica primaria hay 48 estudiantes en un promedio de edad entre los 6 y 12 años, los estudiantes se encuentran distribuidos en los diferentes grados así: de primero 15 estudiantes, de segundo 14 estudiantes, de tercero 15 estudiantes, de cuarto 12 estudiantes y de quinto 10 estudiantes. Durante el primer periodo académico se evidenciaron dificultades académicas en la mayoría de estudiantes de estos grados.

Los docentes de las diferentes áreas del conocimiento de los estudiantes de los grados en mención, reiteran en los reportes académicos: la falta de interés para realización de las actividades académicas programadas en clase y en casa, además que se distraen o distraen a sus compañeritos con facilidad empleando celulares o compartiendo información de los programas escuchados en la radio o vistos en televisión e internet.

Además de la falta de interés y concentración en las clases se observan otros elementos que deben tenerse en cuenta como factores que pueden llevar al bajo rendimiento académico en esta escuela como lo es la situación económica de los mismos, lo cual conlleva a que algunos niños de la escuela deben trabajar para ayudar con el sostenimiento de la casa, en otros casos pertenecen a hogares cuyas madres son cabeza de familia que tienen que salir a trabajar y dejar solos a sus hijos todo el día. A ello se suma el bajo grado de escolaridad de los padres de familia que lleva a que no le colaboren a sus hijos con las actividades escolares y que no existen en el hogar herramientas como libros, revistas, periódicos que promuevan la motivación por el aprendizaje, los valores y habilidades para desarrollarlo de manera eficaz, evitando el fracaso escolar y/o el bajo rendimiento que se viene presentando en la institución educativa.

La falta de afecto también hace que el estudiante se desmotive en la escuela, para nadie es un secreto que hay padres que le suministran todo lo material al niño sin mirar que lo están afectando porque piensan que con eso lo están educando bien y no les proporcionan afecto, comprensión cariño y dedicación, otro aspecto que genera bajo rendimiento es la sobreprotección.

Por lo general, algunos de los problemas asociados al bajo rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este

periodo los cambios que se presentan en el adolescente de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

Ahora bien, el rendimiento académico se mide mediante la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar; en otras palabras, la evaluación se convierte en un patrón de medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Dicho rendimiento académico también puede estar asociado a los métodos empleados por los docentes, por lo que se deben también evaluar para determinar aquellos buenos métodos que incentivan a los estudiantes a demostrar interés por aprender y por ende, que su rendimiento sea favorable.

De otra parte, estudiando el PEI de la institución se observa que la Institución educativa cuenta con fundamentaciones legales, teóricas y contextuales contempladas en el sistema de evaluación institucional, el cual permite llevar un seguimiento personal para informar el proceso de comportamiento y académico a los padres de familia, en donde se busca una actitud responsable para establecer estrategias que busquen la solución de este problema; siendo así que en la Comisión de Evaluación y Promoción del primer periodo académico de 2015 se analizaron las debilidades, fortalezas y oportunidades de cada uno de los grados, notándose la preocupación de padres, docentes y directivos por el bajo rendimiento que hasta el momento tenían los estudiantes.

El análisis de la comisión hizo presumir que entre los factores que inciden en el proceso aprendizaje de los estudiantes de los grados 1, 2, 3, 4, y 5 se encuentran: la falta de responsabilidad con el desarrollo de las actividades asignadas por el docente tanto para clase como para la casa, la desmotivación interna, poco acompañamiento por un adulto en el hogar; además de los problemas familiares asociados a: la separación de padres, estudiantes que realizan otras actividades diferentes a las académicas, estudiantes al cuidado de terceras personas que no son sus padres, desinterés, pereza y tranquilidad. Dicho informe de comisión de evaluación desde hace más de cinco años viene arrojando los mismos análisis y resultados, sin que medie otro instrumento o fuente de validación de dicha información; tampoco se ha hecho un diagnóstico sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que usan los docentes para la enseñanza, enfocándose sólo en lo relacionado con el estudiante y el padre de familia, por tal motivo esta investigación surge desde

la necesidad de nuevos acercamientos a la realidad académica de los estudiantes, asociándola a los docentes y su práctica pedagógica- didáctica, para ello se deben emplear otras herramientas pedagógicas, conceptuales y didácticas que interpelen el currículo, para de esta manera analizar desde otras perspectivas el problema, comprenderlo y proponer estrategias que fortalezcan los procesos académicos que posibiliten un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

Para dar cuenta de lo anteriormente descrito se parte de la siguiente pregunta: ¿ Es posible detectar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 1 a 5 de la Institución educativa comunal San Jorge para incidir pedagógica y didácticamente en el mejoramiento académico?

Objetivos

Objetivo general

Elaborar un plan de acción tendiente a disminuir los principales factores que originan bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados primero a quinto de la I. E comunal San Jorge, sede Nueva Unión del municipio de Turbo.

Específicos

Identificar los factores que afectan los procesos de aprendizajes de estudiantes de los grados primero a quinto de la I.E Comunal San Jorge, sede Nueva Unión del municipio de Turbo.

Constatar en el PEI de la I.E y aulas de clase de la Institución educativa Comunal San Jorge, sede Nueva Unión las innovaciones pedagógicas y didácticas que emplean las asignaturas fundamentales en los procesos enseñanza aprendizaje para su análisis y problematización.

Proponer estrategias que incluyan las TIC como herramienta pedagógica y didáctica para disminuir los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados primero a quinto de la I. E comunal San Jorge, sede Nueva Unión del municipio de Turbo.

Marco teórico

Luego de realizar una revisión bibliográfica acorde con la problemática abordada sobre factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de 1 a 5 de la Institución Educativa comunal San Jorge de Turbo se seleccionan los que a continuación se presentan ya que aportan de manera teórica, pedagógica y didáctica a la comprensión y análisis del mismo.

Para este proyecto es importante no desconocer que el mundo de hoy, gira alrededor de herramientas virtuales, las cuales se constituyen en una gran fortaleza que garantiza mejores estrategias para el aprendizaje autónomo y productivo. Las nuevas tecnologías vienen cogiendo fuerza en la educación general prescindiendo de las ayudas tradicionales y del educador como elemento fundamental e irremplazable en los procesos formativos. El compromiso de la escuela frente a los retos de la sociedad, conlleva a la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que contribuyen a la formación de los participantes en los procesos educativos en los términos esperados.

En este orden de ideas el Ministerio de educación Nacional en Colombia a través del ministerio de las Tic ha venido capacitando y dotando a las instituciones educativas del país de diferentes artefactos tecnológicos. En el Antioquia la universidad de Antioquia hace acompañamiento a las Instituciones con el programa de orden nacional “Computadores para Educar”, programa que desde el orden nacional busca con el concurso del sector privado fortalecer las instituciones públicas del país. Para así fomentar los ambientes en educación virtual. Como herramienta que dé solución a los antiguos modelos de enseñanza aprendizaje y en tal sentido modernizar el sistema educativo haciéndolo dinámico y simultáneo con los cambios que se están produciendo en el siglo XXI.

A nivel local en el municipio de Turbo se han venido realizando una serie de cursos de capacitación sobre el manejo de las tics, como Entre Pares y a que Te Cojo Ratón, donde los docentes reciben capacitaciones luego hacen blogs y los llevan al aula de clases, colocando a disposición de la comunidad educativa sus conocimientos.

Desde esta visión resulta interesante tratar entre otros los espacios que desde la academia y Dentro del grupo de los materiales multimedia, que integran diversos elementos textuales (secuenciales e hipermedia les) y audiovisuales (gráficos, sonido, vídeo, animaciones...), están los materiales multimedia educativos, que son los materiales multimedia que se utilizan con una finalidad educativa.

El utilizar estos materiales en el quehacer educativo ayuda a realizar las clases más emotivas y atendiendo a la teoría de Ausubel, J. Novak, que postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz, se puede de esta manera aprovechar el interés y el manejo que los estudiantes muestran por estos recursos. Muy relacionado con esta temática, es de gran valía recordar las expresiones del Dr. Orlando Ayala donde señala que la tecnología ha creado una dinámica en la cual las nuevas generaciones tienen unas expectativas y una visión de mundo muy diferente a la de sus antecesores.

Hay que reconocer que, querámoslo o no, las generaciones actuales son absolutamente visuales. Esta es la realidad. La imposición de imágenes en la mente y en el cerebro de los niños arranca desde una edad muy temprana, desde que los ponemos a ver televisión. De ahí saltan al Xbox, al computador, al iPod, en fin, es una generación a la cual es muy difícil llegar. A raíz de esto, se ha hecho exponencialmente más difícil lograr motivar a los niños a aprender.

Esta es una realidad generacional. El país que no la acepte, quedará rezagado. Mucha gente dice que no y argumentan que se trata de un problema de deficiencia de atención. Sin embargo, yo creo que esta es la condición básica de los niños hoy. Hay una dificultad creciente para mantener el interés de estos niños, que son bombardeados con información y deben permanecer expuestos a los medios de información masiva debido a múltiples circunstancias de índole familiar, cultural, social y política.

De ahí, que el gran desafío que enfrenta la educación es el de mantener la motivación de un muchacho para que constantemente esté aprendiendo, en el contexto de un modelo de educación que no ha sido reformado en los últimos 500 años. Es una realidad con la cual están chocando todos los gobiernos, incluido el de Colombia, cuando tratan de actualizar sus instituciones educativas.

Aun así es determinante que todos los procesos de enseñanza aprendizaje tengan en cuenta las nuevas realidades generacionales por ello Ayala sustenta que en este momento la educación pasa por una crisis muy grande, que comienza en la primaria y continúa en el bachillerato. A veces se empieza a perder la batalla desde edades muy tempranas y los niveles de deserción de las escuelas son altísimos. Hay muchas razones para la crisis, pero una muy importante se relaciona con la baja motivación que se logra en una clase llena de pupitres, con un tipo o una señora hablando al frente, en una sola vía, mientras el docente trata de ver como se distrae de alguna manera. Se pierde muy rápido el nivel de interés y atención.

Él piensa que la discusión deba centrarse en cómo utilizar la tecnología en el salón de clase. Tenemos que empezar por reconocer que estamos frente a un cambio generacional fundamental, que arrancó hace algunos años pero que se ha ido exacerbando de una manera muy agresiva y se ha acentuado durante los últimos cinco años, con la expansión del acceso a Internet y con la proliferación de los dispositivos que permiten interactuar de manera visual y en tiempo real con fuentes de información. Es una situación nueva, antes era imposible siquiera pensar o soñar algo así.

No se puede seguir ignorando que la dinámica de los cambios de paradigmas generacionales encuentran en las revoluciones técnico instrumentales los espacios para renovar la didáctica, pedagogía de la enseñanza al entender de la hermenéutica como esencia del saber humano. Es por ello que Los Materiales Didácticos Multimedia Atendiendo a su estructura, se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación, simuladores, bases de datos, constructores, programas herramientas, presentando diversas concepciones sobre el aprendizaje y permitiendo en algunos casos (programas abiertos, lenguajes de autor, sitios web, blog).

La modificación de sus contenidos y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por parte de los profesores y los estudiantes con más detalle, la clasificación es la siguiente:

Programas de ejercitación: Se limitan a proponer ejercicios auto correctivos de refuerzo sin proporcionar explicaciones conceptuales previas.

Su estructura puede ser lineal (la secuencia en la que se presentan las actividades es única o totalmente aleatoria), ramificada (la secuencia depende de los aciertos de los usuarios) o tipo entorno (proporciona a los estudiantes herramientas de búsqueda y de proceso de la información para que construyan la respuesta a las preguntas del programa).

Materiales formativos directivos: En general siguen planteamientos conductistas. Proporcionan información, proponen preguntas y ejercicios a los alumnos y corrigen sus respuestas.

Programas tutoriales: Presentan unos contenidos y proponen ejercicios de autocorrección al respecto. Si utilizan técnicas de Inteligencia Artificial para personalizar la autorización según las características de cada estudiante, se denominan tutoriales expertos.

Programas tipo libro o cuento: Presenta una narración o una información en un entorno estático como un libro o cuento.

Bases de datos: Presentan datos organizados en un entorno estático mediante unos criterios que facilitan su exploración y consulta selectiva para resolver problemas, analizar y relacionar datos, comprobar hipótesis, extraer conclusiones... Al utilizarlos se pueden formular preguntas del tipo: ¿Qué características tiene este dato? ¿Qué datos hay con la característica X? ¿Y con las características X e Y?

Bases de datos expertas: Son bases de datos muy especializadas que recopilan toda la información existente de un tema concreto y además asesoran al usuario cuando accede buscando determinadas respuestas.

Bases de datos convencionales: Almacenan la información en ficheros, mapas o gráficos, que el usuario puede recorrer según su criterio para recopilar información.

Modelos físico-matemáticos: Presentan de manera numérica o gráfica una realidad que tiene unas leyes representadas por un sistema de ecuaciones deterministas. Incluyen los programas-laboratorio, trazadores de funciones y los programas que con un convertidor analógico-digital captan datos de un fenómeno externo y presentan en pantalla informaciones y gráficos del mismo.

Simuladores: Presentan modelos dinámicos interactivos (generalmente con animaciones) y los educandos realizan aprendizajes significativos por descubrimiento al explorarlos, modificarlos y tomar decisiones ante situaciones de difícil acceso en la vida real

Entornos sociales: Presentan una realidad regida por unas leyes no del todo deterministas. Se incluyen aquí los juegos de estrategia y de aventura Constructores específicos: Ponen a

disposición de los estudiantes unos mecanismos de actuación (generalmente en forma de órdenes específicas) que permiten la construcción de determinados entornos, modelos o estructuras.

Constructores o talleres creativos: Facilitan aprendizajes heurísticos, de acuerdo con los planteamientos constructivistas. Son entornos programables (con los interfaces convenientes se pueden controlar pequeños robots), que facilitan unos elementos simples con los cuales pueden construir entornos complejos. Son grandes los beneficios que las TIC ofrecen entre ellas los estudiantes se convierten en profesores del ordenador. Al utilizarlos se pueden formular preguntas del tipo: ¿Qué sucede si añado o elimino el elemento tal? Programas de uso general: Los más utilizados son programas de uso general (procesadores de textos, editores gráficos, hojas de cálculo...) que provienen del mundo laboral.

En lo relacionado con las teorías de aprendizaje y las TIC como herramientas y recursos pedagógicos y didácticos se identifican diversos planteamientos: La perspectiva conductista (Skinner, 1999), la teoría del procesamiento de la información (Phye), el aprendizaje por descubrimiento (J. Bruner), el aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak), el enfoque cognitivo (Merrill, Gagné, Solomon...), el constructivismo (Piaget), el socio-constructivismo (Vygotsky) y las teorías de Maslow.

La Perspectiva Conductista. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de Wundt y Watson, pasando por los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.

Condicionamiento operante: Formación de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulo-respuesta-refuerzo. Aprendizaje = conexiones entre estímulos y respuestas. Ensayo y error con refuerzos y repetición: las acciones que obtienen un refuerzo positivo tienden a ser repetidas.

Asociacionismo: los conocimientos se elaboran estableciendo asociaciones entre los estímulos que se captan. Memorización mecánica. Enseñanza programada: Resulta especialmente eficaz cuando los contenidos están muy estructurados y secuenciados y se precisa un aprendizaje memorístico. Su eficacia es menor para la comprensión de procesos complejos y

la resolución de problemas no convencionales. En muchos materiales didácticos multimedia directivos (ejercitación, tutoriales) subyace esta perspectiva.

La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. Sus planteamientos básicos, en líneas generales, son ampliamente aceptados. Considera las siguientes fases principales: Captación y filtro de la información a partir de las sensaciones y percepciones obtenidas al interactuar con el medio. Almacenamiento momentáneo en los registros sensoriales y entrada en la memoria a corto plazo, donde, si se mantiene la actividad mental centrada en esta información, se realiza un reconocimiento y codificación conceptual. Organización y almacenamiento definitivo en la memoria a largo plazo, donde el conocimiento se organiza en forma de redes. Desde aquí la información podrá ser recuperada cuando sea necesario. En muchos materiales didácticos multimedia directivos (ejercitación, tutoriales) subyace esta perspectiva.

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad: Experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones.

Aprendizaje por penetración comprensiva. El alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras. Práctica de la inducción: de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías. Utilización de estrategias heurísticas, pensamiento divergente. Currículum en espiral: revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos. Esta perspectiva está presente en la mayoría de los materiales didácticos multimedia no directivos (simuladores, constructores.)

En cuanto al aprendizaje significativo (Ausbel, 1997) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Entre las condiciones para el aprendizaje: significatividad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos) Significatividad psicológica (adecuación al desarrollo del alumno), Actitud activa y motivación. Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos. La mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas.

Aspectos metodológicos

Enfoque metodológico

La investigación intenta disminuir el bajo rendimiento académico a través de la construcción de diversas estrategias que concienticen a la comunidad la importancia de fortalecer los procesos de aprendizajes en los estudiantes de dicho plantel educativo, convirtiéndose en un tema de índole social que busca proporcionar respuesta a una situación presentada. El objetivo es encontrar estrategias que faciliten la comprensión de juicios y causas de esta situación, haciendo uso y aplicación de técnicas que pretenden ayudar a los estudiantes y en general a toda la comunidad educativa a dar solución a la necesidad detectada.

La interpretación de esta investigación partirá de diferentes procesos como el de reconocimiento de la situación actual sobre la problemática detectada, ejecutando un constante seguimiento y entre los actores involucrados, una participación directa y efectiva con los padres de familia del estudiante en el cual se han detectado las causas de su bajo rendimiento académico con este proceso lo que se pretende fortalecer relaciones familiares para lograr abarcar el proyecto de vida en la superación de estas consecuencias que generan la baja autoestima en el estudiante a nivel familiar, las cuales se ven reflejadas en el proceso de su aprendizaje de la educación básica.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, siendo su método la IAP. (Investigación acción participativa). Según Martínez (2009) la investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas se resalta la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar.

Debido a estas características y que permite un análisis cualitativo de los datos se toma como metodología, esperando que dará resultados confiables para la aplicación y desarrollo

de lo que se pretende durante esta investigación y más aún cuando se trata de generar espacios de comprensión y entendimiento de situaciones reales académicas y afectivas del estudiante frente a su mundo social, en el cual es importante tener en cuenta todos y cada uno de los contextos que se reflejan a nivel familiar.

Además, como lo contempla el método el diagnóstico será la base de partida para ejecución de esta investigación haciendo una confrontación real de esta problemática, para luego dar a conocer a todos los involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 1 a 5 de la I.E Comunal San Jorge, sede Nueva unión, especialmente a los padres de familia la situación problema de tal manera que se involucren en el proceso investigativo, para generar los cambios en la educación de sus hijos, reconociéndose corresponsables de la misma, así como los docentes, y todas las personas que interactúan con el estudiante en cualquier momento y lugar, en donde los niños realizan aprendizajes para su formación personal, familiar en un futuro profesional.

Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	ME S 1	ME S 2	ME S 3	ME S 4	ME S 5	ME S 6	ME S 7	ME S 8
Revisión de fuentes secundarias								
Recolección de información aplicando encuestas								
Elaboración de primer informe y socialización.								
Charlas con padres docentes y estudiantes								
Organización, y sistematización, análisis de la información.								
Elaboración de informe y socialización de resultados.								
Elaboración de informe final.								

Población y muestra

Este proyecto se realiza en la escuela rural Nueva Unión del municipio de Turbo en el nivel de básica primaria, con edades entre 6 a 12 años, con una población de 68 estudiantes distribuido así:

PRIMERO: 15 estudiantes

SEGUNDO 14 estudiantes

TERCERO 15 estudiantes

CUARTO: 12 estudiantes

QUINTO: 12 estudiantes

Sin embargo, como grupo de estudio se seleccionaron los niños y niñas de los grados primero y quinto

Pasos y técnicas de recolección de información

Debido a las dinámicas del trabajo investigativo cada paso aplicó técnicas de recolección de información. Esto se hizo con la observación en clases y las diferentes encuestas realizadas a la comunidad educativa. (ver anexos).

Al realizar cualquier proceso investigativo hay ciertos datos necesarios para ayudar a estructurar un buen plan estratégico, para ello se requiere de la buena utilización de técnicas como son: encuestas, revisiones bibliográficas y observación participante. Su objetivo en este trabajo fue:

Identificar los factores que afectan los procesos de aprendizajes de estudiantes de los grados primero a quinto de la I.E Comunal San Jorge, sede Nueva Unión del municipio de Turbo.

Constatar en el PEI de la I.E y aulas de clase de la Institución educativa Comunal San Jorge, sede Nueva Unión las pedagógicas y didácticas que emplean las asignaturas fundamentales en los procesos enseñanza aprendizaje para su análisis y problematización.

Técnicas

La observación directa busca constatar en el PEI de la I.E y aulas de clase de la Institución educativa Comunal San Jorge, sede Nueva Unión las pedagógicas y didácticas que emplean las asignaturas fundamentales en los procesos enseñanza aprendizaje para su análisis y problematización. El procedimiento que se siguió fue:

Ficha de observación

.Fecha de observación: 3/ 2/ 2015

Fuente:

Observación directa X_____ **Observación indirecta**_____

Descripción de las personas a observar: se observa a los estudiantes de los grados 1 a 5 de la institución Educativa Comunal San Jorge del municipio de Turbo, con el objetivo anteriormente dicho.

Descripción del lugar de la observación: la sede Nueva Unión consta de 2 aulas de clase, una para el grado primero y la otra es compartida por los grados de 2 a 5. Cuenta con buena infraestructura, dotación tecnológica buena.

Descripción de las estrategias didácticas y pedagógicas que emplea el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje: durante la observación se nota que los docentes emplean una educación fundamentada en la educación tradicional; dictados, explicaciones,

salidas al tablero, material escaso, evaluaciones que tienen en cuenta solo la memoria a corto plazo.

También se llevaron a cabo en algunos hogares, se realizan charlas informales con niños y padres, la información se plasma en el diario de campo

Además, se analiza el PEI en su capítulo sobre evaluación y currículo, observándose que esta actualizado acorde con lo propuesto por el Ministerio de educación nacional de Colombia.

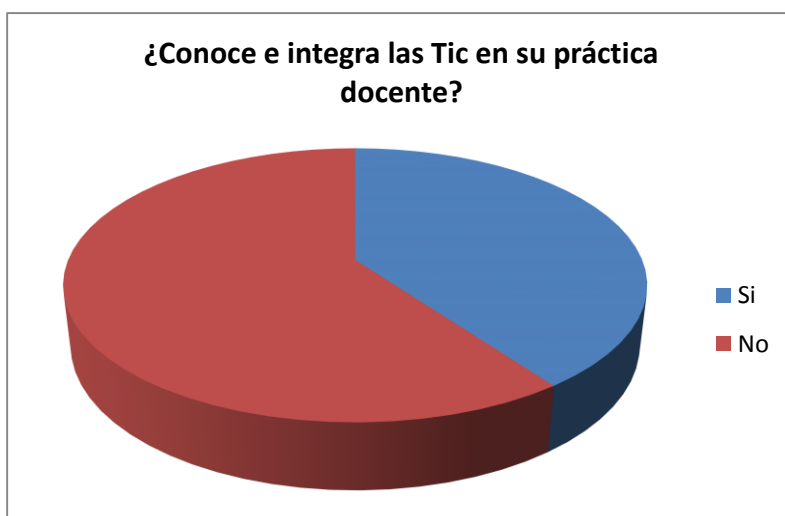
Con las encuesta se procede a elaborar el formulario, luego se aplican a la población, se tabulan y analiza la información recolectada.

Resultados

A continuación se presentan los resultados de las encuestas a docentes.

La encuesta se le aplicó a los 8 docentes de la Institución, una vez analizadas las encuestas estos son los resultados.

¿Conoce e integra las Tic en su práctica docente?

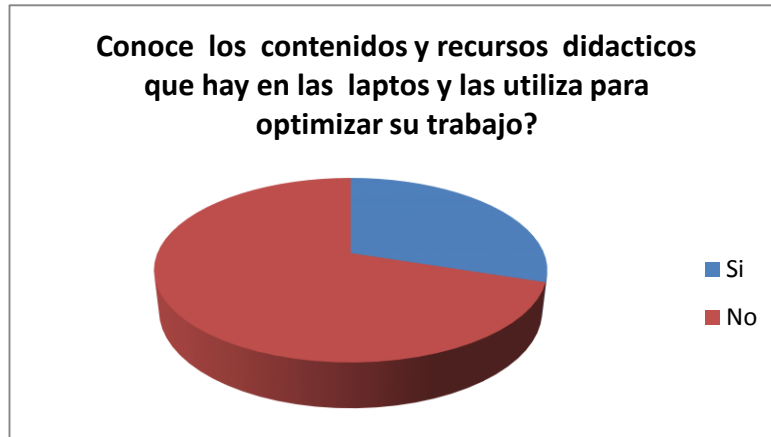


Gráfica 1. Conocimiento y uso de las TIC en la práctica docente. Fuente: Delfina Córdoba

¿Conoce e integra las Tic en su práctica docente?	
Si	4
No	6

Tabla 2. Importancia de las TIC en la práctica pedagógica. Fuente: Delfina Córdoba

¿Conoce las herramientas que hay en la red y las utiliza para optimizar su trabajo?



Grafica 2. Uso o no de las laptos como recurso pedagógico. Fuente: Delfina Córdoba

¿Conoce los contenidos y los recursos didácticos que ofrecen las laptos y las utiliza para optimizar su trabajo?	
Si	3
No	7

Tabla 3. Interés docente por actualizarse y mejorar su quehacer en el aula. Fuente: Delfina Córdoba

¿Aplicarías los recursos de los laptops para enseñar un tema determinado?



Grafica 3. Reconocimiento del uso de herramientas tecnológicas como recurso didáctico. Fuente: Delfina Córdoba

¿Aplicarías un laptops para enseñar un tema determinado?	
Si	9
No	1

Tabla 4 Reconocimiento del uso de herramientas tecnológicas como recurso didáctico. Fuente: Delfina Córdoba

¿Piensa que algunas herramientas TIC que encontramos en la institución, generan aprendizaje significativo en los estudiantes?

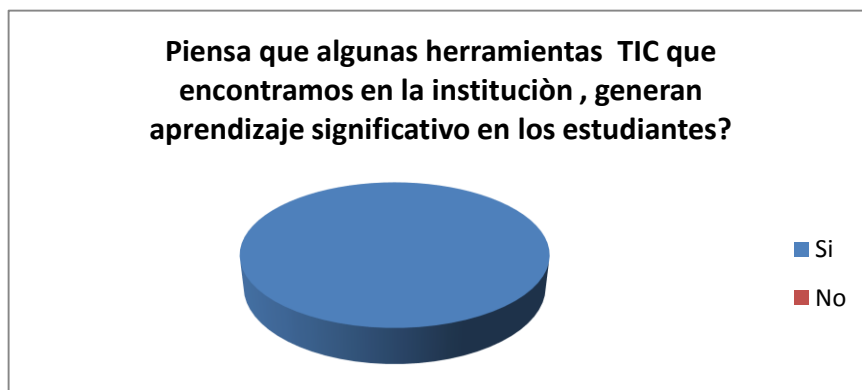


Grafico 4. El uso de las TIC mejora el aprendizaje de los niños. Fuente: Delfina Córdoba

¿Piensa que algunas herramientas TIC que encontramos en la institución, generan aprendizaje significativo en los estudiantes?	
Si	10
No	0

Tabla 5. El uso de las TIC mejora el aprendizaje de los niños. Fuente: Delfina Córdoba

Inventario de recursos y herramientas tecnológicas en el colegio



Grafica 5. Recursos tecnológicos que tiene la I. E Comunal San Jorge. El uso de las TIC mejora el aprendizaje de los niños. Fuente: Delfina Córdoba

Estado de conectividad en el colegio	
Buena	6
Mala	2
Excelente	2

Tabla 6. Recursos tecnológicos que tiene la I. E Comunal San Jorge. El uso de las TIC mejora el aprendizaje de los niños. Fuente: Delfina Córdoba

Encuestados los estudiantes los siguientes son los resultados obtenidos.



Grafica 6. Preferencia de los estudiantes por el uso de la tecnología.. Fuente: Delfina Córdoba

¿Te gusta la tecnología?

SI	100%
NO	0%

Tabla 7. Preferencia de los estudiantes por el uso de la tecnología. Fuente: Delfina Córdoba

De los 40 estudiantes observados y entrevistados cuarenta (40) creen que las tecnologías les ayudan a aprender más, corresponden al (100%).

Se puede apreciar u observar que los estudiantes de manera general reconocen la importancia de la Tecnología en su proceso de enseñanza aprendizaje.



Grafica 7. Percepción de los estudiantes frente al uso de las TIC en el aula. fuentes: esta investigación.

Creer que empleando las laptops, ayudaría a que las clases sean más atractivas

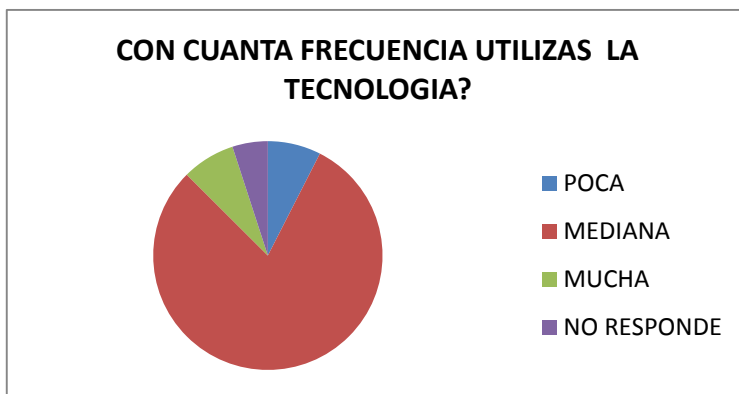
SI	95%
NO	5%

Tabla 8. . Percepción de los estudiantes frente al uso de las TIC en el aula. Fuentes: esta investigación

De los cuarenta estudiantes 40 estudiantes observados y entrevistados treinta y ocho creen con de las laptops las clases pueden ser más atractivas corresponden al (95%), dos (2) afirman que con el empleo de este recurso las clases no pueden ser más atractivas corresponden al (5%).

Se puede evidenciar que el (95%) de los estudiantes afirman que el uso de las laptops como recurso didáctico y estrategia pedagógica son herramientas para que las clases sean más atractivas el (5%) afirman que no ayuda para que las clases sean más creativas ya que no aprenden nada.

¿Con cuanta frecuencia utilizas la tecnología?



Grafica 8. Frecuencia en el uso de medios tecnológicos por estudiantes. Fuentes: esta investigación.

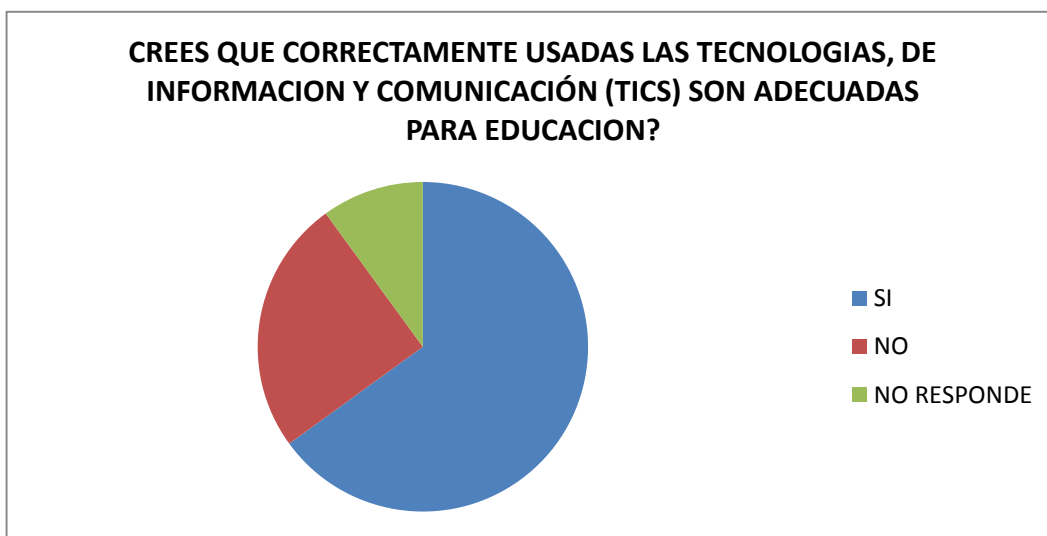
POCO	8%
MEDIANA	80%
MUCHA	8%
NO RESPONDE	5%

Tabla 9. Frecuencia en el uso de medios tecnológicos por estudiantes. Fuentes: esta investigación.

De los 40 estudiantes observados y entrevistados el 8% afirman que con poca frecuencia hacen uso de las tecnologías. El 80% medianamente hacen uso de las tecnologías, y el 8%

afirman que con mucha frecuencia hacen uso de las tecnologías; el 5% de los estudiantes no respondió a las preguntas realizadas.

De lo anteriormente dicho se puede deducir que es posible hacer uso de las tecnologías de manera frecuente en la institución debido que la mayoría de estudiantes la usan, convirtiéndose las laptops y demás recursos off line en herramienta útil para crear nuevos hábitos y prácticas en el uso de la tecnología, no sólo para entretenimiento sino también como recurso de aprendizaje. --



Grafica 9. Las Tic como recursos didácticos adecuados para el aprendizaje. Fuentes: esta investigación.

¿Crees que correctamente usadas las tecnologías, de información y comunicación (tics) son adecuadas para educación?

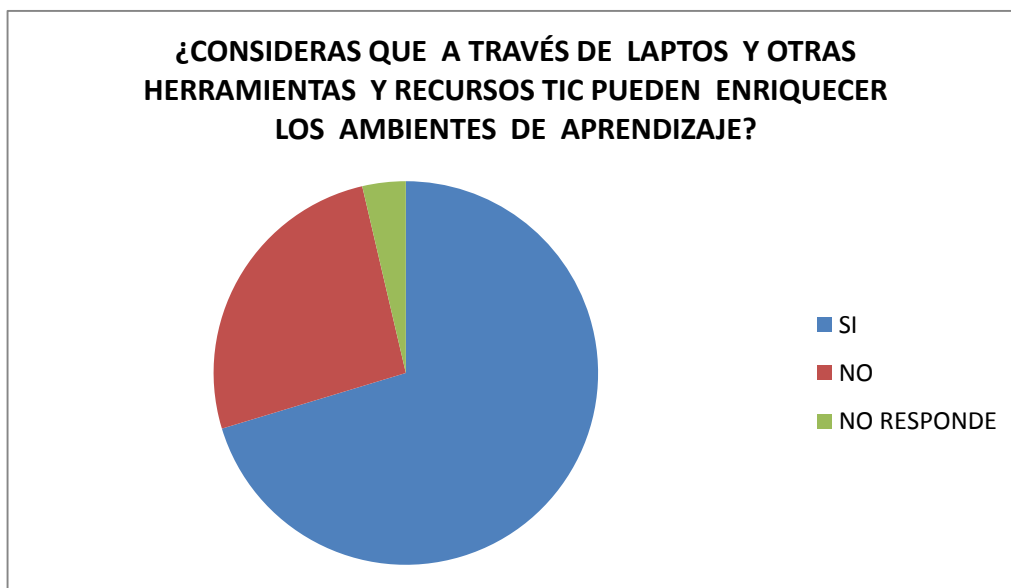
SI	65%
NO	25%
NO RESPONDE	10 %

Tabla 10. Las Tic como recursos didácticos adecuados para el aprendizaje. Fuentes: esta investigación.

De los 40 estudiantes observados y entrevistados, el 65% consideran que si se usan las tecnologías de información y comunicación de manera correcta son adecuadas para la educación, el 25% no son adecuadas para la educación, el 10% no respondieron.

Se detecta que hay conciencia en los estudiantes de que si se utilizan correctamente las tecnologías de información y comunicación son adecuadas.

Luego de haber podido emplear los recursos de las laptops la mayoría reconocen las ventajas del uso de las TIC en los procesos de aprendizaje, pero es todavía preocupante que un 10% las miren con indiferencia o rechazo, influenciados tal vez por las prácticas cotidianas de su entorno, donde prima el uso de la red y sus recursos sólo para entretenimiento y comunicación de mensajes que no trascienden más allá del ahora. De otro lado posibilita el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales en todas las áreas según los objetos de aprendizaje, incentivando la autonomía y aprendizajes colaborativos y autónomos. Lo anterior se observó durante la maratón de lectura del mes de agosto y septiembre.



Grafica 10. Las TIC mejoran los ambientes de aprendizaje. Fuentes: esta investigación.

¿Consideras que a través de un laptops y otros recursos TIC se pueden enriquecer los ambientes de aprendizaje?

SI	65%
NO	25%
NO RESPONDE	10 %

Tabla 11. Las TIC mejoran los ambientes de aprendizaje. Fuentes: esta investigación.

De los 40 estudiantes observados y encuestados, el 65% consideran que si se puede mejorar los ambientes de aprendizaje, ya que despierta el interés, la motivación, permite el trabajo individual y colaborativo, además disminuye el estrés; sin embargo el 25% expresa que no inciden en el mejoramiento del ambiente escolar, puesto que la motivación está en cada uno y no en los recursos de aprendizaje, el 10% no respondió porque no tomó en serio la actividad

Se observa de esta manera que la capacitación acerca del uso adecuado de las TIC, sus ventajas y desventajas, entre ellos las laptops donadas por el ministerio, así mismo la interacción con este ambiente y el manejo de recursos como videos, chat, textos digitales y otros fue significativo para el aprendizaje de contenidos, siendo asimilados significativamente por la mayoría de estudiantes. Sin desconocer que aún hace falta seguir trabajando para desmitificar el uso de estas herramientas en una minoría muy diciente que ven en su uso una pérdida de tiempo y calidad educativa

Discusión

En la actualidad se pensaría que las TIC han venido incursionando en las aulas de clase como herramientas o recursos que mediatizan y hacen del aprendizaje y al enseñanza procesos dinámicos, creativos, colaborativos, en otras palabras significativos para los estudiantes del siglo XX, nativos de la era tecnológica; sin embargo esta investigación y el marco teórico en el que se apoya permite dar cuenta de la resistencia que tienen algunos docentes del empleo de ellas en su ejercicio pedagógico tal vez porque permiten la subutilización de dichos recursos por parte de los estudiantes en el aula quienes la emplean solo como medio de entretenimiento, desaprovechando el potencial que tienen como recurso didáctico y pedagógico, puestos que los docentes no las tienen en cuenta en el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas. Estas prácticas pedagógicas que se observan en las aulas contrastan el aprovechamiento y puesta al servicio del currículo escolar a la pedagogía digital orientada hacia la adquisición y el desarrollo de las habilidades del aprendizaje autónomo, de comunicación, de investigación, de análisis y de síntesis. (Santos & & Fernández, 2012).

Sin embargo, los estudiantes acorde con los resultados piensan que el uso pedagógico y didáctico de las TIC mejoraría en cierta manera sus aprendizajes y los ambientes de aprendizaje en las aulas, así como la motivación desde el trabajo individual, colaborativo; además de posibilitar tener en casa en este caso mediante las laptops material off line que desarrolla valores de autonomía, responsabilidad y compromiso frente al aprendizaje a través de los recursos y herramientas asincrónicas.

Dicho de otra manera las TIC promueven el aprendizaje significativo no el memorístico como muchos piensan, puesto necesariamente los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz; eso si sin dejar de lado el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, orientado por los docentes de aula quien estructura los contenidos curriculares con una intencionalidad pedagógica didáctica y los

pone al servicio del estudiante mediante estrategias y herramientas didácticas para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Conclusiones

Analizada la información obtenida con las encuestas y con las observaciones directas se puede concluir que los factores que inciden en el proceso aprendizaje en los estudiantes de los grados 1 a 5 de la sede Nueva Unión perteneciente a la I.E Comunal San Jorge del municipio de Turbo se desprende del contexto familiar y las prácticas pedagógicas y didácticas de los docentes.

Como resultado del trabajo realizado, es posible concluir que existe un bajo rendimiento académico de los estudiantes de la sede Nueva Unión debido a dos factores principales; el primero es debido a la falta de preparación académica de los padres que por eso no le colaboran en la casa con las tareas y eso los afecta mucho.

El poco acompañamiento por parte de los padres de familia a sus hijos. Los padres le dedican más tiempo a su trabajo que a la educación de sus hijos, añadiéndole a esto que la mayoría de hogares no cuentan con la cultura de la consecución de libros para el hogar, pues no reconocen la importancia que tienen para el aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, se percibe una relación entre el bajo rendimiento académico que se obtiene por las diferentes situaciones la innovación de estrategias pedagógicas y materiales didácticos de aprendizajes que promuevan el aprendizaje autónomo y significativo desde la inclusión de las TIC en el aula; así mismo el uso adecuado de los laptops en esta comunidad donde desde las políticas del MEN cada niño de primero a quinto tiene como herramienta de aprendizaje un laptops, los cuales venían siendo invisibilizados por la preferencia del docente por la pedagogía tradicional; conllevado a que el estudiante no realiza las actividades académicas en clase mucho menos en casa, la falta de comprensión e interpretación por sus trabajos, sumado a la asistencia a clase.

Los estudiantes en la actualidad son hijos de la era tecnológica por lo tanto presenta intereses, características cognitivas, afectivas conductuales y valores diferentes, por lo que es de mucha importancia establecer en el currículo de las instituciones educativas criterios que posibiliten la capacitación, reflexión y actualización didáctica y pedagógica constante de los docentes para que así puedan orientar el aprendizaje hacia el

desarrollo de valores como la autonomía, el liderazgo, la responsabilidad frente a uso de las TIC en el aprendizaje de los alumnos.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes:

Seguir como se propuso durante el transcurso de la investigación haciendo cada año un inventario de recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, para de esta manera involucrarlos en el plan de estudio, plasmarlos en el plan de aula mediante el diseño de estrategias didácticas y pedagógicas para el aprendizaje en el aula, orientándolas para que tengan continuidad en los hogares.

Ejecutar estrategias metodológicas de control pedagógicas y formativas para el próximo año; de esta manera los docentes se identifican los diversos estilos de aprendizaje y la realidad que circunda a los niños desde lo afectivo, familiar, aprendizaje, gustos y expectativas.

También es de suma importancia que en la práctica educativa los docentes tengan actitudes más abiertas hacia el uso de las TIC para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes de 1 a 5 de la I.E Comunal San Jorge, sede Nueva Unión.

Para quienes desean abordar situaciones basados en rendimiento académico es importante tener en cuenta además de los factores asociados a la familia y a los estudiantes, el rol que desempeña el docente en el aula de clase como mediador del proceso de aprendizaje, sobre todo las estrategias didácticas y pedagógicas que pueden facilitar o obstaculizar de una u otra manera el aprendizaje, y con ello el rendimiento académico.

Referencias

- Amorós-Poveda, L. (2007). EDUTEC. Obtenido de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/lamoros/lamoros.htm>
- Angel & Cano . (2011). Experiencia de un trabajo colaborativo con estudiantes y docentes de diferentes países mediado por las tecnologías de la información y la comunicación: proyecto colaborativo interuniversitario. Medellín - Colombia.
- Ausbel. (1997). Monografías. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>
- Barroso, Manuel. (2006). *Ser Familia*. Bogotá: Editorial Galac.
- Bayona, J, A & Gamboa, M. (2011). *Módulo Académico Trabajo de Grado Revisión y ajustes generales 2011*. Especializaciones Escuela Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Bohórquez Rodríguez, E. (2008). EDUTEC. Recuperado el 14 de 04 de 2012, de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec26/>
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Feldman, R.S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Goleman, D. (2001) *Inteligencia Emocional*. Madrid, España: Editorial Kairós.
- Izaguirre, M. & Zabala, N. (2002). Investigación-acción-participación (IAP). Argentina: recuperado de <https://icualitativa.wordpress.com/temas/tema-2/investigacion-accion-participacion-iap->
- MEN. (1998). minieducaion. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-168338.html>

Nagel, D. &. (2009). Writing therapy using new technologies the art of blogging. *Journal of Poetry Therapy. Education.*

Nielsen, J. (2006). Participation Inequality. Encouraging More Users to Contribute., 1-9.

Palomo, R. y. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa. Sevilla, 8. Sigler, R. (1991). *Desarrollo cognoscitivo de la infancia y la adolescencia*. México: Editorial: Prentice Hall.

Torrecilla, R. (2005). *Proyecto educativo institucional Comunal San Jorge Turbo*.

Zabala, S. *Guía a la redacción en el estilo APA; 6ta edición. Recuperado de:*

<http://www.google.com.co/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes>

ANEXOS

Evidencias fotográficas



Figura 1. Visitas a acudientes para informarse sobre el estado académico de sus hijos



Figura 2. Estudiantes desarrollando las encuestas



Figura 3. Madres de familia durante las charlas informales



Figura 4. Clases mediatizadas por las TIC



Figura 5. Aprendiendo de otra manera con las TIC