



**Formación en valores para la práctica de una ética cívica que responda a los retos educativos en el actual proceso de postconflicto, para estudiantes de grado décimo  
Colegio Tomas Carrasquilla.**

**ASTRID MAGNOLIA PLAZAS ROJAS**

**Código 52425284**

**Tutor:**

**DAVID LEONARDO VILLALOBOS BURITICA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLITICA.**

**Bogotá D.C. Octubre, 2017**



## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>12</b>
<b>3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>133</b>
<b>4. OBJETIVO GENERAL</b>	<b>15</b>
<b>4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>15</b>
<b>5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN A LA CUAL SE ARTICULARÁ LA PROPUESTA</b>	<b>15</b>
<b>6. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL</b>	<b>16</b>
<b>6.1. Educación en valores éticos</b>	<b>18</b>
<b>6.2. Los retos de educar en Valores</b>	<b>21</b>
<b>6.3. Ética como educación para la paz</b>	<b>22</b>
<b>6.4. Valores cívicos en tiempos de conflicto</b>	<b>25</b>
<b>6.5. Valores y ética cívica</b>	<b>29</b>
<b>6.6. Posconflicto</b>	<b>31</b>
<b>7. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>34</b>
<b>7.1 Tipo de investigación y diseño</b>	<b>344</b>
<b>7.2. Variables e instrumentos de medida</b>	<b>35</b>
<b>7.3. Instrumentos de recolección de información según enfoque cualitativo</b>	<b>36</b>
<b>7.4 Población u objeto de estudio y las posibilidades de acceso</b>	<b>366</b>
<b>7.5 Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos</b>	<b>37</b>
<b>8. RESULTADOS: descripción, análisis e interpretación de la información</b>	<b>38</b>
<b>9. DISCUSIÓN</b>	<b>522</b>
<b>10. CONCLUSIONES</b>	<b>544</b>
<b>11. REFERENCIA</b>	<b>566</b>



## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Conceptos de Ética .....	388
Gráfica 2. Concepto de Ética Cívica.....	39
Gráfica 3. Valor más asertivo para la Ética Cívica.....	400
Gráfica 4. Valores presentes en Colombia .....	411
Gráfica 5. Concepto de Conflicto .....	422
Gráfica 6. Conceptos de Post - Conflicto.....	433
Gráfica 7. Cuadro de observación No. 1 Sentimientos morales - proceso de paz .....	455
Gráfica 8. Cuadro de Observación No. 2 Dilemas morales - proceso de paz.....	488
Gráfica 9. Dilemas Morales.....	500
Gráfica 10. Convivencia como Cultura de Paz.....	511



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de Observación .....	44
Tabla 2. Cuadro de Observación Etapa 3.....	46
Tabla 3. Cuadro de Observación No. 2.....	48



### RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO - RAE

Titulo	Formación en valores para la práctica de una ética cívica que responda a los retos educativos en el actual proceso de postconflicto, según estudiantes de grado décimo Colegio Tomas Carrasquilla.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano, pues busca: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la relación entre desarrollo humano y educación.</li><li>• Estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano.</li></ul> Generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano.
Autores	Astrid Magnolia Plazas Rojas
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	14 de Octubre de 2017
Palabras claves	Valores, ética cívica, sentimientos morales, educación y postconflicto.
Descripción	Trabajo de proyecto aplicado, de acuerdo a los lineamientos de la ECEDU, este proceso de investigación es de tipo cualitativo – descriptivo, cuenta con encuestas, talleres, uso de documentos, estadísticas y estudio de caso, aplicado a una población específica de 31 estudiantes de grado decimo matriculados en el Colegio Tomas



	<p>Carrasquilla J.M. que arroja como resultado nuevas expectativas de formación que trasciendan los paradigmas de la formación ética cívica exaltando los valores subjetivos de la muestra de estudio, opuesta a la condición objetiva-universal que impone sistemáticamente condiciones axiológicas únicas o generalizadas desconociendo el contexto, por el contrario se exalta el compromiso y la sensibilidad ética de los estudiantes en periodo de postconflicto como elemento fundamental para la construcción de jerarquías únicas representadas en pirámides de valores cívicos que permitan replantear acciones concretas en contextos sociales diferenciados.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cortina Adela (2005) “Educación en Valores y responsabilidad Cívica” Editorial el Buho. Bogotá.</li><li>• Cortina, Adela. (1997) Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.</li><li>• Cortina, Adela. (2000) Ética mínima introducción a la filosofía práctica. CPITULO I. El ámbito de la ética. Editorial tecnos, S.A., Madrid</li><li>• Hoyos Vásquez Guillermo, (1995) “Ética discursiva, derecho y democracia”. Análisis político (Bogotá). -- No. 20 ABRIL</li><li>• Hoyos Vásquez Guillermo (1995) “ética comunicativa y educación para la democracia”. Madrid.</li><li>• Dewey, J. (1998). La concepción democrática en la educación. En, Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. (Cap. VII, PP 2-13) España, Ediciones Morata.</li><li>• Vargas Velásquez Alejo (2003) El posconflicto armado en Colombia: la posibilidad de consolidar la democracia. En La construcción del posconflicto en Colombia. Cárdenas Rivera Miguel Coord. Editorial</li></ul>



	CEREC-FRESCOL Bogotá.
Contenidos	<p>Para el proyecto aplicado se establecen diversas secciones:</p> <p>Rae</p> <p>Índices de contenido y tablas</p> <p>Introducción, se describe el contenido del trabajo, haciendo énfasis en la problemática específica y su resolución investigativa a lo largo del texto.</p> <p>Objetivos, especifica las finalidades del trabajo, determinar, cuáles deben ser los valores más pertinentes para la formación de una ética cívica que responda al actual proceso de post-conflicto según estudiantes de décimo grado del Colegio Tomas Carrasquilla J.M.</p> <p>Aspecto metodológicos, se basa en una investigación cualitativa descriptiva. Se presentan la encuesta, los talleres y diversas actividades realizadas con los estudiantes durante el primer semestre y parte del segundo 2017.</p> <p>Resultados, los estudiantes después de varios talleres de contextualización y fortalecimiento de sentimientos morales, establece la jerarquización axiológica de la siguiente manera, primero respeto activo, solidaridad, libertad, dialogo, igualdad y por ultimo responsabilidad.</p> <p>Discusión, la relevancia de los valores en el contexto de conciliación y postconflicto, si es cimentada desde las subjetividades éticas y fundada sobre la sensibilidad moral, obtiene un compromiso tácito de aquellos que lo fundamentan, por ende se debe reevaluar la objetividad universal de los valores inculcados en su gran mayoría conflictos armados en este país, los estudiantes de grado decimo se sienten alejados y poco comprometidos con la situación que se vivencia por políticas neoliberales.</p>
Metodologías	Proyecto aplicado, de tipo cualitativo, establece la construcción continua entre teoría y práctica, a partir una serie de talleres y procesos



	de autoconstrucción, autocrítica y autoevaluación.
Conclusiones	<p>A pesar de más de 50 años de historia de violencia en Colombia, de continuos informes sobre la vulneración de derechos, desplazamientos, muertes, desapariciones y en su país, la indiferencia</p> <p>Se establecieron acciones de motivación didácticas que fueran distintas a una nota donde la evaluación no estaba sujeta a la captación de información sino a la participación activa, voluntaria y comprometida de acuerdo a la temática planteada, donde se evidencio el compromiso, el empoderamiento conceptual y sobre todo acciones particulares sin ánimo de reconocimiento externo.</p> <p>Se establece la jerarquización axiológica de la siguiente manera, primero respeto activo, solidaridad, libertad, dialogo, igualdad y por ultimo responsabilidad, lo que nos arroja no resultados indiscutibles sino retro-valorables, es decir más que una consolidación del deber ser de la educación en valores, que fortalezca la formación ciudadana fundada en la ética cívica, en un sentido de abajo hacia arriba, es decir que sea el propio educando que cimiente cual deberá ser según su realizada aquellos valores que fundamente la convivencia en su contexto específico, donde las verdades absolutas sean relativas según se requiera, donde hablar de moralidades pluralistas no sea una mera transcripción teórica sino una práctica en el aula. Superar los antagonismos axiológicos de valores impuestos por sociedades neoliberales e imponer valores éticos hermenéuticos, dialógicos y transmutables según la y las realidades.</p>
Referencias bibliográficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Arriaza, M. (2006). Guía Práctica de Análisis de Datos.</li> <li>❖ Anadón, M. (2008). La investigación llamada “cualitativa” de la dinámica de su evolución a los innegables logros y los cuestionamientos presentes. Investigación y educación. 26 (2). 198-211.</li> </ul>





- ❖ Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Revista paz y conflicto, 60- 81.  
[http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_JGaltung\\_LAteoria.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JGaltung_LAteoria.pdf)
- ❖ Cortina Adela (2005)“Educación en Valores y responsabilidad Cívica” Editorial el Buho. Bogotá
- ❖ Cortina, Adela. (1997) Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.
- ❖ Cortina, Adela. (2000) Ética mínima introducción a la filosofía práctica. Capítulo I. El ámbito de la ética. Editorial tecnos, S.A., Madrid
- ❖ Dewey, J. (1998). La concepción democrática en la educación. En, Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. (Cap. VII, PP 2-13) España, Ediciones Morata.
- ❖ López, Verónica “Convivencia Escolar” Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ONU Oficina de Santiago N° 14. 2014
- ❖ Hoyos Vásquez Guillermo(2000) “Formación ética, valores y democracia” en OEI - Programas - Educación en Valores
- ❖ Hoyos Vásquez Guillermo (1993). «Ética discursiva, derecho y democracia» en: «Análisis político». n. 20, Santafé de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, septiembre-diciembre, pp. 5-19.
- ❖ Hoyos Vásquez Guillermo (1995). “Ciencia, educación y desarrollo: un nuevo ethos cultural”. En: Nómadas, No. 2. Santa Fe de Bogotá: Universidad Central, pp. 70-80.
- ❖ Hoyos Vásquez Guillermo (1995) “Ética comunicativa y educación para la democracia”. En: Revista iberoamericana de educación, ISSN 1022-6508, N° 7, (Ejemplar dedicado a:
- ❖ Hoyos Vásquez Guillermo ( 1996) “Derechos humanos, ética y moral”. Editorial Gazeta Ltda.. Bogotá, junio. Educación y Democracia), pags. 65-92



- ❖ Hoyos Vásquez Guillermo, (1995) “Ética discursiva, derecho y democracia”. Análisis político (Bogotá). -- No. 20 ABRIL
- ❖ Hoyos Vásquez Guillermo (1995) “ética comunicativa y educación para la democracia”. Madrid.
- ❖ Hoyos Vásquez Guillermo, (1995) “Ética discursiva, derecho y democracia”. Análisis político (Bogotá). -- No. 20 ABRIL
- ❖ Hoyos Vásquez Guillermo (1995) “ética comunicativa y educación para la democracia”. Madrid.
- ❖ Hoyos Vásquez (2007) “Ethos mundial: diálogo intercultural en un mundoglobalizado” Instituto de Estudios Sociales y Culturales PENSAR. Revista javeriana Marzo de 2007
- ❖ Vargas Velásquez Alejo (2003)El posconflicto armado en Colombia: la posibilidad de consolidar la democracia. En La construcción del posconflicto en Colombia. Cardenas Rivera Miguel Coord. Editorial CEREC-FRESCOL Bogotá.



## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo hace referencia a una serie de reflexiones, talleres y argumentos teórico-críticos que ponen en tela de juicio la formación en valores que se establecen en las cátedras de ética, desde la práctica en aula, se entrevé las modalidades continuas de políticas educativas que apuntan a la formación específica de una ética cívica y que deben evolucionar en contexto de postconflicto. Parte de la hipótesis que es posible fortalecer la formación ciudadana a partir de la categorización contextual, particular y selectiva de algunos de los valores cívicos inscritos en el marco de la reconstrucción de ciudadanías activas a partir de la ética cívica, que empodere la sociedad civil, desde la reivindicación de los sentimientos morales motivados en las aulas como plataforma legítima para la reclamación política.

El trabajo está dividido en cuatro secciones, en la primera parte se establecen los parámetros elementales de un trabajo de investigación, estos explicitan las finalidades y condiciones propias del mismo, el trabajo elaborado parte de una labor teórico-práctica, que incentiva en la población seleccionada, estudiantes de décimo grado del Colegio Distrital Tomas Carrasquilla, en el fortalecimiento de los valores cívicos en contexto de post-conflicto.

La segunda parte hace alusión a un soporte conceptual, permea elementos y discusiones teóricas sobre la ética, la educación en valores, paradigmas de formación, pedagogía y consolidación de éticas cívicas en contextos generales, para culminar en el contexto nacional y los retos actuales del postconflicto. La tercera parte muestra los talleres, encuesta y estrategias de implementación que permiten un acercamiento ordenado y consistente entre la población de estudio, las realidades sociales que se viven en nuestro país y la exaltación de valores éticos que logren motivar el compromiso social, la solidaridad y la creación de jerarquías de valores como la libertad, la solidaridad, el respeto activo, la igualdad y el dialogo. Por último, se hace un análisis de los resultados evidenciados y se exponen las conclusiones de la investigación.



## 2. JUSTIFICACIÓN

Colombia es un país con una estratégica ubicación geo-espacial, variedad climática y riquezas naturales invaluable, se caracteriza por su multiétnica y multiculturalidad, que empoderan una cultura variada e inigualable, su historia muestra aquella heterogeneidad propia de sus valles y sus montañas, límites físicos que trascienden como una metáfora entre sus antiquísimos conflictos por la tierra, por el poder y por ambición, el pueblo víctima y victimaria de una condición perpetua de conflicto y violencia, responde con el arraigo de una cultura política empobrecida, resentida y con continua inconformidad, históricamente los ciudadanos han demostrado incredulidad en los sistemas de representación política y gobernabilidad, su desinterés está marcado con sentimientos de marginación de los escenario de poder y las formas de participación. (Giraldo, 2015)

Los profundos cambios que en materia política, social y económica se vienen operando en Colombia en el contexto de la globalización, de la expedición de la Constitución de 1991, de las tensiones políticas partidistas y del actual proceso de paz que se desarrolla en el país, obligan a repensar sobre el papel de la sociedad civil en el proceso de transformación hacia una cultura de paz y reconciliación, es decir superar los endémicos procesos de violencia que vive el país y que han conducido a la aguda crisis de los derechos humanos, de la credibilidad política y la participación activa de sus ciudadanos, acciones evidentes en las elecciones pasadas donde la gran mayoría se abstiene de ser partícipe de la decisión sobre los acuerdos de paz que firmaron en la Habana y la defensa de los derechos más fundamentales de los Colombianos.

Condiciones que obligan a evaluar de manera insuficiente los procesos educativos, reflexivos y formativos que se están dando en las escuelas y repensar en la función educativa de transformación de una cultura de violencia por una ética cívica participativa de paz y reconciliación, que cumpla con el objetivo de fomentar en los educandos la sensibilidad moral y los valores necesarios para ser de los nuevos ciudadanos motores de cambio e innovación.



Si bien es cierto, son diversas las tendencias pedagógicas y legales que fundamentan la consolidación de proyectos de convivencia en las instituciones, pero los nuevos vientos obligan a las escuelas a adaptarse a un contexto de postconflicto y por ende de reconciliación, es por ello que nace la iniciativa de repensar la educación de la cátedra de ética, en consideración más precisa hacia la civilidad, exigiendo una adaptación específica a las necesidades, acuerdos y compromisos de los estudiantes más que a la normatividad o estructuras de las políticas educativas, en este caso el Colegio Tomas Carrasquilla se encuentra localizado en la localidad doce Barrios Unidos, su población son de las localidades de Chapinero, Engativá y Suba, la población de estudio son estudiantes entre 15 a 19 años que cursan actualmente décimo grado, de los 150 alumnos fueron seleccionada para la muestra los 31 estudiantes de 1006, aunque el trabajo se realizó con la totalidad de los estudiantes una hora a la semana desde durante ocho meses desde febrero hasta la fecha.

Puntualmente se orienta a reconocer la educación en valores como herramienta exitosa en la educación para una ética cívica en contexto de postconflicto, con la salvedad de apuntar al re-descubrimiento de la consolidación axiológica a partir del fortalecimiento de los sentimientos morales, es decir valores re-descubiertos y re-ordenados por los sujetos objeto de aprendizaje y no impuesto por modelos estandarizados.

### **3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Describir la situación actual colombiana, es un intento que sintetizaba Luis Jorge Garay en sus “Reflexiones en torno a la crisis colombiana”, citado por Guillermo Hoyos en estos términos:

Ocupar el segundo lugar en las Américas en términos del número de homicidios por cada cien mil habitantes y el sexto lugar del mundo en violación de derechos humanos...Desempeñar el tercer lugar en el hemisferio y el séptimo en el mundo en



corrupción pública y privada...Presentar una grave pérdida de credibilidad y confianza en el sistema de justicia...Sufrir una crisis en la 'institucionalidad' del Estado y, en buena medida, en su 'legitimidad' por el creciente escepticismo ciudadano sobre su efectividad y representatividad ( Hoyos,2000 p. 1)

Las condiciones de construcción de ciudadanías están bañadas por prácticas políticas de corte caudillista, violencia generalizada, los brotes de guerras continuos, la inestabilidad de la sociedad civil y la falta de legitimidad de un gobierno que no protege los derechos, sumemos a este escenario el conflicto armado que vive este país, la problemática se enseña en la gente con una nación desarmada donde la ciudadanía atónita queda en medio de los fuegos cruzados, la disputa por los poderes y malas condiciones de vida, estas son los contextos comunes en los que se mueven los niños y niñas colombianos, son los retos a los que se enfrenta la escuela en su diario vivir.

A mediados del 2012 el gobierno colombiano informó a la ciudadanía del inicio formal de los diálogos de paz en la Habana, Cuba, con un grupo al margen de la ley FARC-EP, que tiene como fin terminar con el cese de actividades bélicas en el territorio colombiano, proceso que se ha venido desarrollando hasta la fecha, con diversidad de problemáticas, dimensiones y por sobre todo con la apatía de sus ciudadanos, quienes en masa decidieron dar la espalda al plebiscito por la paz y para sellar su incertidumbre decidieron por el no en las urnas de votación.

No se afirma que la educación es la única culpable de las debilidades de la sociedad civil, pero si tenemos que ser conscientes de la íntima relación entre educación y ejercicio de la ciudadanía. Es así como después de arduas diluciones políticas, pedagógicas e institucionales, se ha abierto a la escuela la posibilidad de brindar nuevos espacios, enfoques y políticas que enseñen a convivir y respetar los derechos humanos. (Hoyos, 2000). Por lo que se plantea la siguiente pregunta problematizadora: ¿Qué valores son los más pertinentes para la formación de una ética cívica que responda al actual proceso de postconflicto para los estudiantes de décimo grado del Colegio Tomas Carrasquilla J.M.?



#### **4. OBJETIVO GENERAL**

Determinar, cuáles deben ser los valores más pertinentes para la formación de una ética cívica que responda al actual proceso de post-conflicto para los estudiantes de décimo grado del Colegio Tomas Carrasquilla J.M.

##### **4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar elementos teóricos-conceptuales, que permitan clasificar entre los valores sociales los más pertinentes para una ética cívica en nuestro contexto de pos conflicto.

Evidenciar imaginarios, pre-conceptos y reflexiones en torno a los valores sociales más pertinentes para una ética cívica en contexto de Post conflicto, en estudiantes de grado decimo del Colegio Tomas Carrasquilla J.M.

Evaluar los resultados teórico-prácticos que permitan determinar para estudiantes de grado decimo del Colegio Tomas Carrasquilla J.M., cuáles son los valores sociales más pertinentes para una ética cívica en contexto de Post conflicto.

#### **5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN A LA CUAL SE ARTICULARÁ LA PROPUESTA**

Estipulado por la UNAD que se establecen en ECEDU, se selecciona Educación y desarrollo humano, pues busca: “Comprender la relación entre desarrollo humano y educación. Estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano. Generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano”. (Sandoval, Gamboa, Rivera y Tibaduiza,2017, p.30). Se contempla el trabajo en formación ética y democrática.



## 6. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Son muchos y variados los elementos que se deben resaltar a la hora de fundamentar una investigación que se refiere a condiciones pedagógicas con fundamento ético, axiológico y cívico. Inicialmente se debe resaltar que la educación con finalidad ética, cívica y hacia la construcción de valores pertinentes para la paz está consagrada en la Constitución Nacional:

Artículo 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Asimismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución. (Constitución nacional, 1991)

Dadas las condiciones normativas, son reguladas en la ley general de educación, artículo 23 que establece como obligatorio en su párrafo “c) Educación Ética y en Valores Humanos” (Ley 115, 1994). Según el actual proceso de negociación con grupos armados que se está llevando a cabo en Colombia la presidencia de la república le apuesta a la creación de una cultura para la paz por lo que se insta como obligatoria en el currículo escolar la cátedra para la paz: “Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente”. (Ley 1732, 2014)

Presentadas las finalidades de la norma, que establecen prioritario la formación de ciudadanos que afronten los retos modernos de construcciones ciudadanas en contexto de posconflicto, se establece un decreto reglamentario que establece:

Artículo 2°. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de





reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: a) Cultura de la paz;... b) Educación para la paz; ...c) Desarrollo sostenible. (Decreto 1038, 2015)

Son diversas las posibilidades para discutir, reflexionar y aplicar la norma, inicialmente se sobre entiende que debe ser un trabajo conjunto e interdisciplinar puesto que abarca no sólo conceptos propios de áreas como sociales, ciencias y humanidades, sino que además le apuesta a la construcción de una ciudadanía con sentido, participativa y por sobre todo comprometida con el proceso de postconflicto que se vive en el país, según la temática, quien se acerca directamente al presente trabajo de investigación es el ítem “A. cultura de la paz” (Decreto 1038, 2015). Debido a que apunta al fortalecimiento de los valores sociales, los derechos humanos y el fortalecimiento de la participación cívica.

Es importante aclarar que el presente texto no es un trabajo de aplicación o reflexión puntual sobre la cátedra para la paz, pero tiene en cuenta la normatividad vigente y su referencia hace irrefutable la necesidad de pensar en nuevas estrategias educativas que se requieran en la implementación de estrategias pedagógicas en tiempos de posconflicto, este trabajo pretende trascender hacia la revaloración de la ética cívica como alternativa viable en el fortalecimiento de una educación basada en la apropiación de valores, puntualmente en el marco de una ética cívica que conduzca hacia la reconciliación y una cultura para la paz, que más allá de la intensión de la norma puesto que parte del sentido de apropiación más que de entendimiento, se soporta en la necesidad de generar una sensibilidad moral que permita desarrollar en los educandos jerarquías únicas y propias de los valores que ellos mismos determinan necesarios y pertinentes para un trabajo ético y cívico viable en su comunidad.



## 6.1. Educación en valores éticos

Si se parte de conceptos básicos, para hablar de convivencia, se puede remitir a la existencia de un contrato social hecho por ciudadanos libres que han decidido vivir en comunidad, pero esta no es implícita en las relaciones humanas, se basa en condiciones de normatividad moral, ética, religiosa, axiológica y política, podríamos pensar en la consolidación del contrato social en torno a unos mínimos políticos, puesto es este el encargado de velar por la satisfacción de las necesidades materiales y los derechos de los ciudadanos, evitar las desigualdades, la exclusión social y política de poblaciones y de grupos sociales, como una de las esencias de la convivencia ciudadana, necesarias para la legitimidad de un estado.

Si se tratará de evaluar, las condiciones contractuales, parece que la sociedad colombiana ha dado preocupantes muestras de desequilibrio, los profesionales políticos no superan las prácticas de corte caudillista que los lleva a la preocupación por el poder y la clientela pero olvidan su función pública y el deber ser político, la inestabilidad de la sociedad civil y la falta de legitimidad de un gobierno que no protege los derechos. La problemática se ensaña en la gente, la desigualdad, los conflictos de una nación desarmada y la ciudadanía atónita que queda en medio de los fuegos cruzados. Se hace necesario diferentes acciones en la defensa de la democracia y los instrumentos que se usan para ello; cuando un gobierno tiene que intervenir coactivamente no todos los medios son legítimos, mucho menos pretender que el fuero de las fuerzas armadas prime sobre los derechos humanos de los ciudadanos, un estado debilitado que busca en la fuerza la razón legítima que no encuentra en sus discursos ni en sus acciones concretas con el pueblo que gobierna (Hoyos, 1995).

Se evidencian bajos porcentajes de conciencia social, solidaridad y comunicación se hace evidente en sociedades penitentes que coexisten en círculos viciosos de miseria, violencia, desigualdad, inseguridad e injusticia generalizada y cotidiana, si bien es cierto según la ética teleológica, nuestras acciones buscan un fin y este debe ser la felicidad, es decir unos máximos particulares que incluye valores, metas y proyectos de vida, pero que



sólo serán posibles en comunidad, en el arte de convivir y para ello se requieren unos mínimos de justicia y de normatividad, es decir una ética cívica. (Cortina,1997). Se plantea un reto mayor cuando se aspira a la reivindicación ética de los valores cívicos con ausencia de justicia o incredulidad sobre la misma.

Se parte de un principio que es la construcción de valores consensuados que se denominan ciudadanos, según Cortina (1997) requiere que sean fehacientes, útiles, necesarias y legítimas para un grupo social, por ende el primer reto es determinar que es o no un valor, pues debe trascender de los límites de la familia y la comunidad para llegar a ser un sólo valor para una sociedad en cada rincón de Bogotá y de Colombia misma. Es por ello que encontramos intentos continuos por incluir en las escuelas y los procesos educativos estrategias de formación democrática que redunden en acciones, actitudes y aptitudes de convivencia, basados en necesidades evidentes más que en imposiciones normativas.

Ahora bien se pretende ahondar aún más el bagaje sobre la construcción misma de los valores y su jerarquización en un grupo social, puesto que la mediación de los mismos difiere grandemente de imposiciones verticales. La ética se ha convertido en una cátedra obligatoria en el bachillerato, pero no es lo suficientemente valorada con la importancia y la validez necesaria en el proceso de formación de sus jóvenes ciudadanos, su función más allá de los fundamentos religiosos o seculares que algunas instituciones les atribuyen parte del fundamento de explicitar algunos condicionamientos de mínimos morales que una sociedad democrática debe promover, enmarcados en principios, valores, actitudes y hábitos, que promuevan la convivencia con una nueva condición axiológica necesaria. “El quehacer ético consiste, pues, a mi juicio, en acoger el mundo moral en su especificidad y en dar reflexivamente razón de él, con objeto de que los hombres crezcan en saber acerca de sí mismos, y, por tanto, en libertad”. (Cortina 2000, p.19) es decir en el ámbito de la formación tiene la tarea insustituible de educar para la noción social de la libertad.



Para algunos pensadores como Kant y la Escuela de Francfort, dan una razón práctica para sustentar la imposibilidad de la objetividad positivista en los actos humanos, explicita que la razón no es neutral, pues se asevera que siempre se conducirá por un camino guiado por un fin u objetivo. “es posible penetrar en el mundo ético por móviles subjetivos, tales como la necesidad, la oportunidad de la situación, el afán de prestigio o la casualidad” (Cortina, 2000. p20). Determina entonces que el sentimiento no sólo hace parte del discernimiento ético, sino que este juega un papel imprescindible en el mundo de la sensibilidad moral, que han superado las perspectivas de corrientes éticas como el intelectualismo y al excesivo racionalismo por ser más pertinentes y coherentes con el quehacer ético.

El problema fundamental de la educación trasciende a la educación en valores y su estrecha relación con la moral de los ciudadanos, determina tangencialmente la curiosa tendencia a la educación en valores en instituciones privadas y públicas de educación primaria, media y básica, así mismo de un número considerable de cursos e investigaciones dirigida exclusivamente a maestros.

Se evalúa en este caso la moral como elemento inalienable del hombre así como su insumo axiológico, lo que prepondera en épocas actuales, Cortina (1997) afirma “No quiere decir esto que no sean esenciales los valores estéticos (la belleza, la elegancia), los religiosos (lo sagrado, lo trascendente), los de la salud (la salud, la agilidad), los intelectuales (el conocimiento, la evidencia) o los de la utilidad (lo útil, lo eficaz), sino que son los morales los que parecen estar de actualidad... ya que los valores morales actúan como integradores de los demás, no como sustitutos de ellos.” (p. 218) Es decir son condicionales ecuánimes de un proceso de formación formal e informal, ya sea en la escuela o en la familia, la calle o los medios de comunicación.

Ahora bien, ¿que son los valores? Según Cortina (2005) se enuncian dos tesis, la primera tesis, es el hombre quien determina y construye los valores a partir de necesidades mediáticas y contextualizadas, por lo que entonces el subjetivismo es inevitable puesto que



cada persona, comunidad y sociedad creará sus propios valores. En la segunda se afirma que los valores son reales y por eso hemos de aceptarlos, lo que no deja resquicio de acción ni creatividad al ciudadano para crear su propio mundo; como ninguna respuesta universal convence se determina no unánime el concepto sino reflexivo y discutible es decir se puede concluir que todos los valores valen realmente, puesto que cumplen una función y tienen un fin social, segundamente, todos los valores son transformables, puesto que se ciñen a una realidad dinámica y no estática, que contienen contiene un potencial de creatividad humana que puede ir descubriendo.

Es todo un paradigma educar en valores, es edificar, cultivar, construir, etimológicamente hablando significa dirigir o encausar. El objeto de la educación está determinado por un contexto de formación social que se define de acuerdo a unos objetivos específicos, que permea conductas socialmente aprobadas y trasciende a formar modelo o proyectos de vida individuales, fortalece algunas creencias y debilita otras, resignifica el medio ambiente en el que nos movemos.

## **6.2. Los retos de educar en Valores**

Se puede determinar como prioritario el medio ambiente social, puesto que determinan no solo las expectativas sino acciones particulares y comunales que determinan aprobación y desaprobación social. Estas acciones igual que en la naturaleza evidencian transformaciones continuas generadas por el medio en el que se desarrolla el individuo, se puede ejemplificar con una interacción de un niño con el fuego en donde este no solo aprende de su amarga experiencia, sino que puede reaprender conductas formales de acuerdo a la consolidación reflexiva de la experiencia. (Dewey, 1998). El lenguaje es la herramienta que permite la trasmisión del conocimiento y dicho proceso de aprendizaje, por ende el debate y el dialogo con estrategias muy valiosas en este proceso debe ser priorizado y minucioso.



Para ello el ambiente social de aprendizaje forma “Nosotros nunca educamos directamente, sino de, forma indirecta por medio del ambiente” (Dewey, 1998,p. 11). La transformación de espacios adecuados para el aprendizaje determina las condiciones del mismo las escuelas deben ser ambientes formados con finalidad inminente de afectar condiciones conceptuales, mentales y morales de los individuos.

Hoyos (1997) hace referencia al sentido de la ética en el proceso educativo, determina como peligroso la noción de la desesperanza como nueva forma de dogmatismo postmoderno, acaecido por la sobrevaloración del positivismo jurídico y el escepticismo valorativo, es decir hace un llamado a la filosofía práctica, específicamente hablando a la teoría de la acción comunicativa de Habermas, como pilar de la reconstrucción del deber ser de la educación, la educación en valores, según el autor existe una relación muy estrecha entre educación, formación de valores y la cultura, expone una formula basada en la teoría discursiva que afianza una propuesta de proyecto educativo basado en el pluralismo razonable y el consenso entrecruzado.

Es decir el reto educativo es trascender del aula a la reconstrucción del tejido social partiendo del principio de la otredad, la reivindicación de lo diverso y multicultural, es la construcción de valores a partir de la discusión argumentativa, del disenso y el consenso es decir desde subjetividades morales con lineamientos de éticas cívicas.

### **6.3. Ética como educación para la paz**

Se propone como estrategia la posibilidad de ahondar en un giro ético, que represente la rehabilitación de la filosófica práctica como herramienta fundamental en la formación ciudadana, que enfatice directamente en darle un nuevo sentido a la vida, la sociedad y la ciudadanía, desde la perspectiva de la paz. Es necesario entonces determinar un nuevo ethos cultural que desarrolle sentido deliberativo y mejore las discusiones contemporáneas de la sociedad civil, que tiene que incidir en la convivencia ciudadana y en la democratización de la democracia. “Este significado político de una ética, cuyo lugar



prioritario sigue siendo los procesos educativos, si en ellos prima la orientación filosófica frente a las urgencias meramente pragmáticas” (Hoyos ,1995, p.71)

Se prepondera la ética como vocación, por lo que se pregunta Adela Cortina ¿Qué rasgos configuran el perfil del hombre que puede tener vocación ética?, a lo que contesta de forma apresurada “El quehacer ético se sustenta sobre dos pilares, sin los cuales yerra su objetivo: el interés moral y la fe en la misión de la filosofía”. (Cortina 2000,p. 20)

En cuanto a la discusión ética surge la pregunta ¿qué podemos hacer para ser felices? Como elemento pilar del bien positivo y como sustento ¿qué debemos hacer para que cada hombre se encuentre en situación de lograr su felicidad?, discusión obligada en tendencia utilitaristas esboza un convicción social razonada que se inclina la filosofía moral necesariamente al ámbito del deber ser, una tensión evidente en la teoría y la practica ética.

Esta tensión ha sido desplazada en nuestro tiempo por las nuevas concepciones hermenéuticas que ubican al dialogo intersubjetivo como epicentro de conjunción entre puntos focales distintos, puesto que los hombres como individuos no son capaces de acceder en solitario a la verdad y al bien. Aparece acá una cuestión más estimulante según Cortina (2000) Si se piensa con cabeza fría se está superando un paradigma de continuidad en donde el ser feliz puede ser extendido a la convivencia es decir vivir feliz con los demás:

¿qué sentido tiene apelar al diálogo como realizador de la autonomía humana, si los hombres no podemos aportar a él más que una razón estratégica y calculadora, como quiere el «realismo» conformista, un entramado de emociones, como propone el emotivismo, o si somos incapaces de acuerdo, como sugieren el escepticismo o el relativismo? ¿Qué de la razón humana, qué del hombre se expresan a través del diálogo, que pone verdaderamente en ejercicio esa autonomía por la que tenemos dignidad y no precio? Entre el absolutismo y el relativismo, entre el emotivismo y el intelectualismo, entre el utopismo y el pragmatismo, el tema ético de nuestro tiempo consiste —a mi juicio— en dilucidar si el hombre es capaz de algo más que



estrategia y visceralismo. Si es capaz de comunicar-se. Si es capaz de com-  
padecer”. (p20)

Ya la autora lo ha mencionado en varios de sus textos y conferencias, se aprecia como la economía en su forma neoliberal se apodera de los procesos de globalización y manipula los estados, instrumentaliza los valores rompiendo el vínculo de solidaridad propio de la sociedad civil, agudiza la inequidad, pobreza y en ultimas toda la violencia política; los gobiernos nacionales son rehenes de los grandes intereses económicos y la democracia disfraza esa dependencia (Cortina, 2008).

Bajo el signo del comienzo del nuevo siglo nos hallamos ante el retorno de la polémica por la ciudadanía y ante la repetición insistente de una retórica que celebra las diferencias e incluso induce una leve tolerancia hacia ellas, el multiculturalismo y la globalización; a la vez que se recurre en torno de la cuestión de la ciudadanía y aún de la ciudadanía global como un tópico de debate cada vez más frecuente sobre la necesidad de una ética mundial, como lo demuestran las propuestas del teólogo católico Hans Küng desde comienzos de los años Noventa del siglo pasado, que son retomadas hoy desde diversas concepciones de la moral y de la ética.

La mejor síntesis de su propuesta es una ética mundial la expuso el mismo Küng ante las Naciones Unidas el 7 de noviembre de 2001, donde estipula que la regla indiscutible es la reciprocidad que cimienta la condición fundamental de una cultura ética cívica, sin distinción de raza, genero, nacionalidad, edad o cualquier condicionante el otro es un emisor valido y digno. Según Küng, (citado en Hoyos,2007).

Estos principios se desarrollan en cuatro ámbitos de la vida y comprometen a toda persona, toda institución y toda nación:

Una cultura de la no violencia y del respeto por toda forma de vida.

Una cultura de la solidaridad y un ordenamiento económico justo.

Una cultura de la tolerancia y una vida auténtica.





Una cultura de la igualdad de derechos y de la cooperación entre hombres y mujeres  
(p.1)

Se plantea como esquema central una propuesta hacia la ética comunicativa que impone un nuevo discurso no sólo en el deber sino del camino para el ser, esta no está en el contenido de los relatos, sino en la actitud de escuchar, lo universal de la ética comunicativa, es la práctica del escuchar respetuosamente, del diálogo. Según Hoyos (2004). La reconciliación de lo fraccionado tiene que ver con esta ética, que es una ética de sentidos y no de reglamentaciones, es regla universal la especificidad, la diversidad, la diferencia, una tarea propia de un filósofo que en su verdadera vocación debe replantear y reflexionar.

#### **6.4. Valores cívicos en tiempos de conflicto**

Podríamos considerar cómo en el caso colombiano la historia de más de cincuenta años de violencia guerrillera, se explica por la exclusión sistemática y la discriminación de amplios sectores de la población de un sistema político que ha regulado desde la independencia la educación, la cultura y la economía de un país que perpetua su lucha por el territorio, el reconocimiento y por la inclusión, trasciende desde la desobediencia civil hasta la violencia. La situación en Colombia se destaca por la agudización de la violencia a partir de los 80, lo que hace necesario el planeamiento más explícito, formal y operacional en la constitución de 1991, hacer que los derechos humanos se concreten, en un sentido básico de horizonte histórico; De ahí que la fundamentación de los derechos humanos tenga que verse en función de su influjo en la educación y en los procesos de formación ciudadana, en la formación de una cultura que parta del reconocimiento y de la aceptación del otro. La cuestión aquí es ¿Cómo hablar de educación para la paz en el marco de la violencia endémica que vive el país, con las muestras continuas de realidades poco democráticas en Colombia?



Uno de los factores que intervienen en la intolerancia social es la educación autoritaria (en familia, colegio y fuerzas armadas), no se puede criminalizar la defensa de los derechos humanos, por ello los fenómenos de la violencia, guerrilla o narcotráfico, ya no son parte de la guerra fría sino retos a la legitimidad de la democracia. En Colombia la constitución intenta compaginar el proyecto ético de la carta fundamental, con las reformas necesarias en la protección del orden, modernización del estado y de la producción y la apertura económica de corte neoliberal, que tiende a confundir legitimidad política con eficiencia, la función de la educación tendría que estimular nuestro empeño ético en forma de un pensamiento abierto, alternativo y solidario, con la tarea crucial en el marco del multiculturalismo de pasar del auto-reconocimiento como identidad colectiva al reconocimiento político por parte de la sociedad civil. (Hoyos ,1996)

El sentido que da a lo social una concepción deliberativa de la política y participativa de la democracia a partir de la complementariedad entre multiculturalismo e identidad moral, nos permite comprender las diversas formas de exclusión (socio-económica, territorial, jurídica) como negación de la identidad del otro y desconocimiento de la relación intercultural, las dos características que legitiman la democracia. Según Cortina (2008). Aquí radica la posible justificación de las luchas por el reconocimiento y la reivindicación de los valores en tiempos de paz, ser ciudadano se aprende progresivamente vivenciando los valores, concepciones y prácticas democráticas. No obstante, pese a que la escuela está llamada a ser un espacio indispensable para este tipo de formación, el ambiente escolar sigue reproduciendo una serie de experiencias que distan y hasta se oponen al sentido de la democracia y la contracción de la ciudadanía global.

Un ciudadano excluido no reconoce el estado ni legitima las normas y tradiciones de una nación, la exclusión es cada vez más evidente en Colombia, distribuida y evidenciada en cinco dimensiones, la exclusión económica con la desigualdad de ingresos, limitantes y exclusiones del mercado de trabajo; exclusión humana, la salud y educación no corresponden a la misma cobertura ni calidad; exclusión social, se limita su poder de control social y la confianza en las instituciones democráticas; por último la exclusión



política pues restringe y reserva los cargos administrativos del país a las clases más favorecida económicamente. (Hoyos ,1996)

Las relaciones pedagógicas impuestas de corte vertical, asimétricas y autoritarias han ido creando a lo largo de los años unas generaciones pasivas, carentes de autonomía y de creatividad. El diálogo ha sido un propósito que difícilmente ocurre en las aulas, pues allí el discurso especializado del profesor se impone y anula el del educando, impidiendo toda posibilidad de disentir, de proponer y de participar en la construcción del pensamiento, masificando al individuo.

Para reconstruir así la sociedad hay que rediseñar un tipo de educación que forme, inclusive bajo el fuego y en tiempos de guerra, ciudadanos pluralistas, capaces de comprometerse con el bien común desde una concepción de lo público íntimamente relacionada con lo privado. Sólo una sociedad civil fuerte puede dar legitimidad a un Estado social de derecho democrático. La educación debe orientarse ante todo a construir esta sociedad civil. Por ello es urgente que una educación en valores para la convivencia y la democracia goce a su vez de la legitimidad social necesaria para poder realizar su tarea.

En el plano de la defensa de los derechos y la ciudadanía, el mayor obstáculo que se presenta para consolidar la democracia sigue siendo el de la injusticia material. En efecto, el imperio de la pobreza con fenómenos de pobreza absoluta en aumento, parece hacer imposible todo proyecto democrático y explica en parte situaciones de violencia tan prolongadas en el tiempo como cruentas en su obrar, las cuales, como en el caso colombiano, acostumbran a sus ciudadanos a vivir con el terrorismo y la subversión, y a tener que aceptar la insurgencia generalizada de la anomia en sus sociedades. Y precisamente este reto es el que constituye “el escenario donde se sitúa el ideal de una pedagogía democrática en el futuro”. (Hoyos ,2000)

Se puede iniciar con una verdad desconsoladora, la violencia sistemática e históricamente permitida en Colombia, los grandes rasgos de desigualdad y efímeros



esfuerzos institucionales y del estado por minimizar la brecha existente entre aquellos que lo tiene todo frente a aquellos que no tiene nada, configura un proceso de destrucción de sociedad, un progresivo derrumbe de un tipo de contrato social que alguna vez se consideró había sido logrado por entendimiento entre grupos de la sociedad, en particular las clases privilegiadas, genera conflicto y violencia por sí solo.

Precisamente esta comprensión, desde una perspectiva práctica del quehacer pedagógico y del papel de la formación para la convivencia ciudadana, es la que debe orientar todos los esfuerzos para que

La paz pueda ser aprehendida como el fin inmediato y a la vez último de un ordenamiento político que resulta del acuerdo y entendimiento entre los diferentes grupos y sectores de la sociedad, en el que las diferencias de intereses y posiciones sean resueltas a través de la convicción y no de la imposición de unos frente a otros a través de la violencia, el poder coactivo o incluso la fuerza. El proceso societal de definición de un nuevo ordenamiento político debe abordar todas y cada una de las instancias de la dinámica de destrucción social de Colombia, en las esferas económica, política, social y cultural (Citado en Hoyos, 2000, p.6)

Es así como se ve en la educación y propiamente en las escuelas el recurso más valioso con el que se cuenta para educar en la paz y hacer de la justicia y la equidad la base de una sociedad bien concebida, en el caso colombiano, ya la sola denominación de los dos Ministerios, el de Educación y el de Cultura, manifiesta la complejidad propia de estos asuntos y la ambigüedades perjudiciales.

A pesar de los esfuerzos por repensar las transformaciones necesarias para una educación para la paz y la democracia, el mayor obstáculo que se presenta para consolidar la democracia sigue siendo el de la injusticia material, la pobreza y la desigualdad inhibe cualquier campaña que pueda realizarse. Según Hoyos (2000)



En efecto, el imperio de la pobreza con fenómenos de pobreza absoluta en aumento, parece hacer imposible todo proyecto democrático y explica en parte situaciones de violencia tan prolongadas en el tiempo como cruentas en su obrar, las cuales, como en el caso colombiano, acostumbran a sus ciudadanos a vivir con el terrorismo y la subversión, y a tener que aceptar la insurgencia generalizada de la anomia en sus sociedades (p.4).

Por ende el esfuerzo debe centrarse en una formación hacia una cultura cívica, entendida como un conjunto de ideas y creencias unidas a un paquete ideológico cívico normativo del gobierno, centrado en los procesos de convivencia y de libertad erigidos al condicionamiento histórico y por ende a sus pedagógicos. Se es consciente de que una cultura democrática sólo puede alcanzarse con base en una educación que promueva los valores éticos y morales de la convivencia ciudadana. Y esto es responsabilidad del Estado moderno.

### **6.5. Valores y ética cívica**

Cuando se habla de los valores es denotar que pueden existir los estéticos, religiosos, intelectuales, de utilidad, y por obviedad con relacionados con la ética y la moral, específicamente aquellos que favorecen la convivencia, la ciudadanía y la participación democrática, estos pueden diferir entre concepto, intensión y jerarquía, según Cortina (1997):

1) Dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestra mano realizados. 2) Precisamente por eso no pueden atribuirse ni a los animales ni a las plantas ni a los objetos inanimados. 3) Una vida sin esos valores está falta de humanidad, por eso los universalizaríamos; es decir, estamos dispuestos a defender que cualquier persona debería intimar realizados, si no quiere perder en humanidad (p.218).



Igualmente y según algunos estudiosos en el tema, se podría asegurar la existencia del progreso moral en relación con la evolución de sus autores en contextos y espacios culturales determinados, Lorenz Kohlberg proponen progreso de conciencias éticas, según este autor estas serían pre convencional, convencional, pos convencional; en últimas podemos estimar la función social de los procesos educativos formales e informales y por ende su obligatoriedad de formar éticamente hablando

Educación en los valores cívicos: los valores que componen una ética cívica, los valores cívicos, son fundamentalmente la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo y el diálogo, o, mejor dicho, la disposición a resolver los problemas comunes a través del diálogo. Se trata de valores que cualquier centro, público o privado, ha de transmitir en la educación, porque son los que durante siglos hemos tenido que aprender y ya van formando parte de nuestro mejor tesoro (Citado por Cortina 1997, p. 229).

Según el discernimiento anterior estima como valores considerables en los momentos educativos: la libertad, igualdad, respeto activo, solidaridad y el diálogo. Plantea Cortina (1997) que el valor más significativo es la libertad, llamado a hacer el pilar de los valores imperantes en lo que ella denomina la ciudadanía cosmopolita, cabe validar que en distintos puntos de discusión se ciñe a la idea que la ciudadanía no es un aspecto contextualizado o locativo de un espacio geográfico específico, sino que abarca la condición de ciudadano en la aldea global, por ende la libertad resulta ser la más abarcante, es entendida de tal forma que se especifica la libertad como participación, como independencia y como autonomía, la primera hace alusión desde los clásicos griegos en hacerse partícipe de las decisiones y reflexiones en torno a la realidad social que se vive; la segunda se remonta a la modernidad y es consecuente no sólo con las razones positivas de un estado para auto determinarse, sino a las individualidades propias de un sujeto que le permiten afiliarse a un grupo social, religioso o cultural según lo desee; por último la tercera hace referencia a elementos un poco más particulares puesto que esboza la autonomía como regirse de tal manera que empodere por convicción los valores predominantes en una sociedad, este debía ser la solidaridad.



Seguidamente según Cortina (1997) se ocupa del valor de la igualdad, el cual define como aquel que está llamado a generar equidad y de alguna manera justicia en la sociedad, debido a que la igualdad no solo hace referencia a los derechos sino a las condiciones sociales de los ciudadanos, continua con el respecto activo, que según el caso es un llamado a superar las limitaciones poco visibles de la tolerancia, algo sobrevalorada puesto que esta se limita a soportar aquellas diferencias entre los individuos más que reconocerlas y valorarlas, este respeto está enmarcado en la superación social de rechazo al otro o a la diferencia hacia la solidaridad, este último presenta dos dimensiones, aquellos que se unen por la relación hacia un fin común y de aquellos que pretenden obrar por el bien de los demás, se mira con cuidado este valor puesto que se afirma que solo valor moral cuando es universal con miramientos a beneficiar al otro sea cual sea sus condiciones.

Para finalizar supone el dialogo, como valor moral está llamado a forjar ciudadanías hermenéuticas de predilección solidarias, es decir que fundamente una cohesión necesaria que logre superar las brechas, límites o falencias de aquellos valores parcializados que en nada favorecen las condiciones sociales y la formación de ciudadanos cosmopolitas.

## **6.6. Posconflicto**

Para acercarnos al concepto se referencia el análisis de la investigación realizadas por el sociólogo y matemático noruego Johan Galtung en torno a la teoría de conflictos, se esboza como una nueva rama de las humanidades, la naciente ciencia del conflicto o de la conflictología, donde se puede erigirse Galtung pionero en el estudio metódico para la paz.

Según el autor, objeto de estudio, la paz, la violencia y el desarrollo mismo de la sociedad están íntimamente ligados, de manera diferenciada y no secuencial, es preciso afirmar que el comportamiento del hombre y sus relaciones sociales son suplemente complejos, por ende la teorización sobre su comportamiento también lo es, por ende deben romperse los paradigmas simplistas o dualistas que no permiten dilucidar la verdadera complejidad del problema, “Las concepciones antropológicas del hombre son un criterio



hermenéutico y práctico de la historia y las civilizaciones. En ese entender no hay una sola historia, sino historias” (Calderón, 2009,p. 62).

En relación con el fundamento antropológico de la paz, Galtung afirma que el hombre es un ser racional tiene la capacidad de lograr la paz para llegar a tan marcada conclusión el autor debe referirse a los procesos propios de formación y evolución del hombre y sus sociedades; Galtung (citado en Calderón, 2009) plantea en este proceso casi emancipatorio de lo que él considera esquemas fundamentales sobre la naturaleza humana los elementos: paz-violencia-humanidad.

Galtung presenta como proyecto una antropología nueva y renovada que centra su confianza en el hombre se alinea en la estructura del idealismo humanista propone un cambio de paradigma, “Galtung propone, en vez de mirar a la paz como el ideal distante, tenemos que actuar en modo que cada paso en su dirección represente la paz” (citado en Calderón, 2009) . Donde se parta de la paz por medios violentos a la paz por medios pacíficos, determina como contundente la convicción que la paz puede ser orientada, comprendida y enseñada, de manera gradual, creando hábitos y conductas cotidianas de paz, se referencia a la ya reconocida frase de Gandhi “No hay camino para la paz, la paz es el camino”

Gandhi propone un método que en si no es novedoso, es la coherencia der ser con el cómo, es decir entre medios y fines, puesto que la violencia solo puede generar violencia, la paz solo es posible en bajo condiciones racionales y de respeto por el hombre, a sus convicciones y necesidades, pues este no configura diferencia de credo o ideología, es digno por el llano motivo de ser hombre, a través de la historia se pueden denotar tres etapas acumulativas por los que transcurrieron estos esfuerzos: “ Primera etapa: Paz negativa y estudios científicos para la guerra. - Segunda etapa: Paz positiva, estudios sobre cooperación al desarrollo, desarme y refugiados. - Tercera etapa: Paz cultural y Cultura de paz, nuevas culturas versus nuevas realidades” (Calderón 2009, p.69)





La tesis para una epistemología de la paz en Galtung, integra distintas propuestas tradicionales en la investigación constructivistas, empíricas y sociales, abarca la condición general de la condición que finalmente los conflictos pueden ser aprehendidos, pero dentro de un concepto polisémico, dinámico y abarcador, Según Calderón (2009). Se determina como condiciones del conflicto: primeramente, el conflicto es crisis y oportunidad. En segunda medida el conflicto es un hecho natural, estructural y permanente en el ser humano. Tercero El conflicto es una situación de objetivos incompatibles. Cuarto Los conflictos no se solucionan, se transforman. Quinto El conflicto implica una experiencia vital holística. Sexto El conflicto como dimensión estructural de la relación. Séptimo El conflicto como una forma de relación de poderes.

Galtung, esboza como fundamental en el estudio del conflicto las interacciones de tres dimensiones, que definirán el conflicto: Actitudes, presunciones, comportamiento y contradicción, la primera hace referencia a se refieren a cómo sienten y piensan las partes de un conflicto; la segunda alude a cómo actúan las partes durante el conflicto y la tercera tiene que ver con el tema o temas reales del conflicto y con como este se manifiesta. La presunción del análisis del posconflicto nos revierte al paradigma de cuál es el foco de violencia y conflicto del país, aquellos grupos armados con organizaciones semi-militares, es por ello que se centrará en los grupos guerrilleros que han hecho parte de la historia de Colombia, más específicamente los que se han encontrado en proceso de paz con el estado colombiano.

Se percibe la preocupación que, a lo largo de los procesos de paz, estos grupos armados se han encontrado en una interacción continua entre proceso de paz y cese al fuego y continuos rearmamentos sistemáticos, otra variable es como ver la paz negociada, como un triunfo del estado y de las instituciones o por el contrario un proceso igualitario de concertación, debe tratarse por demás en escenarios políticos y militares, paralelamente. “el posconflicto armado, lo entendemos entonces, como el periodo que va desde el momento en los procesos de concertación y negociación del conflicto armado interno se torna en irreversibles, hasta cuando se desarrolla certámenes electorales bajo las nuevas condiciones



pactadas en la negociación, se da al reacomodo, dentro de la institucionalidad de los actores armados irregulares y el gobierno inicia el desarrollo de las políticas públicas que apuntan a la reconciliación de la sociedad”. (Vargas 2003, p.121)

Se asume como posible las transformaciones institucionales, democráticas y sociales necesarias para el proceso, la tesis fundamental del trabajo es señalar que en el caso colombiano puede haber una opción de solución política negociada al conflicto, se entiende que este dependerá de una serie de etapas y transiciones en donde el estado negocia una paz política sin ver desquebrajada su legitimidad. Estos escenarios de paz requerirán un proceso de desmilitarización de la sociedad y un avance hacia la democracia.

Se considera en el proceso la existencia de dos momentos, el primero la negociación entre las elites y los conciliadores la segunda los negociadores concilian con la insurgencia aquellas reformas y compromisos que se deben adquirir para establecer bases y procesos de consolidación de la paz.

## **7. DISEÑO METODOLÓGICO**

Este proceso de investigación es de tipo cualitativo – descriptivo, entre los diversos diseños de investigación se determina como pertinente un trabajo realizado sobre la base de valorar la experiencia inmediata, en este caso valorar lo subjetivo, porque la tradición cualitativa nos permite un trabajo de campo flexible, con sentido de realidad concreta al contexto específico que se estudia, comprensivo, centrado en la vivencia y situaciones experimentadas en las diversas actividades a realizar. (Garrido M.Sf)

### **7.1 Tipo de investigación y diseño**

El método utilizado en este proceso de investigación es el cualitativo, se demarca en esta tendencia debido a su relación con temas sociales, de índole observable y experiencial, las condiciones de validez ya han sido largamente evaluadas y aprobadas en el proceso de investigación, aun así debe contener: Planteamiento de la investigación, diseño y



planificación de la investigación, ejecución del diseño de la investigación, Interpretación y reflexión y redacción y difusión de informe de investigación; este proceso va dirigido en varios niveles, investigación básica, aplicada, en la acción y evaluativa, los métodos más comunes en investigación educativa suelen ser, estudios de Campo, estudios Correlacionales estudios Experimentales de Campo y de Laboratorio, estudios de Casos estudios Transversales y estudios Longitudinales. (Martínez,2007)

Es evidente la necesidad de justificar un proceso de investigación en antecedentes conceptuales que permitan no sólo convalidar sino asegurar la pertinencia de dicha investigación. La construcción de una hipótesis fundamentada en dichos preceptos que ya sea por método deductivo o inductivo pueda ser fuente de verificación.

Se hace diferenciado el estudio e investigación en el campo de la educación, por constituirse en espacios heterogéneos, complejos y sobre todo cambiantes, según Martínez (2007) son estos los tipos de investigación más comunes en el campo de la investigación educativa, es seleccionado para el proceso de investigación es, investigación Básica que caracteriza por profundizar sobre una realidad, su análisis, comprensión y caracterización entre otros, que den fe de causas, dinámicas, procesos, problemáticas y consecuencias, para un proyecto de posibles soluciones a futuro, la investigación aplicada va más allá puesto que se compromete con la transformación de realidades hasta donde sea posible mejorar .

## **7.2. Variables e instrumentos de medida**

Son diversos los métodos de recoger la información y esta varía según el paradigma de investigación, primeramente, se cuentan con fuentes secundarias, halladas en libros, revistas o red de información virtual, posterior a ello se puede establecer la necesidad de retroalimentar la información con fuentes primarias, como observación directa, entrevista y encuesta cara a cara.



Según Monje (2011). El paradigma en la investigación cualitativa, pueden encontrarse referencia a diversas fases y etapas, en la fase preparatoria está determinada por la etapa reflexiva, esta parte del propio investigador, su preparación, experiencia, expectativas y opciones ético/políticas, las condiciones son características las experiencias que resultan significativa y prácticas cotidianas educativas; en la segunda etapa de diseño se debe categorizar en la coherencia entre los instrumentos y el paradigma seleccionado, en este caso el cualitativo, la apropiación conceptual debe ser tan empoderada como las condiciones personales para la investigación.

### **7.3. Instrumentos de recolección de información según enfoque cualitativo**

Diagnostico por encuesta. Se establece un cuestionario para determinar las condiciones preliminares, preconcepciones y sentimientos sobre la condicionalidad de la ética cívica.

Talleres. Dados los objetivos de la presente investigación se determina el taller, la estrategia pedagógica más integradora que permite un trabajo dialógico, continuo y flexible.

Observación directa. Se establece una tabla de observación que permita evaluar las condiciones de avance, decisión, compromiso y condicionalidad propia de la investigación.

Retroalimentación. Debido al tipo de investigación, el proceso de retroalimentación del trabajo permite evaluar el impacto de los talleres y herramientas de observación utilizadas y adecuarlos de acuerdo a las necesidades o mejoramiento de resultados.

### **7.4 Población u objeto de estudio y las posibilidades de acceso**

Son diferentes las técnicas de muestreo, pueden ser probabilísticas y no probabilísticas, la diferencia consta en la posibilidad o no de seleccionar la muestra, para el caso específico de este trabajo se establece la necesidad del investigador en determinar la población de estudio a priori, por lo que es no probabilística, específicamente muestra a



conveniencia del investigador, en decir “los encuestados son seleccionados porque están en un lugar preciso en el momento adecuado” (Arriaza,2006,p.18).

La población del presente trabajo fue seleccionada por cercanía o acceso al investigador, en este caso la muestra se toma a conveniencia del investigador, (Arriaza,2006), es decir sujetos que dispuestos a la investigación se encuentran en el contexto específico, en este caso son estudiantes de décimo grado del Colegio Tomas Carrasquilla J.M. 216 estudiantes divididos en seis grupos, para el tipo de muestreo se ha seleccionado el 17%, como sujetos voluntarios (Garrido ,Sf). Un grupo de 31 estudiantes en edades promedio entre 15 a 19 años, 10 hombres y 21 mujeres, que habitan en su mayoría en la localidad de Barrios Unidos (12 estudiantes) , Chapinero (6 estudiantes) y Suba (12 estudiantes) con la excepción de una estudiante que habita en Soacha.

### **7.5 Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos**

De acuerdo a las condiciones propias de una investigación cualitativa se determina la encuesta, el taller participativo, ficha de observación como herramientas óptimas para la consecución del material necesario en este proceso de investigación, se divide en tres etapas que permean elementos conceptuales, sensitivos y volitivos que nos permitan responder a la hipótesis de trabajo.

Se determinan tres etapas fundamentales (Arriaza,2006): Obtener información, las herramientas son la encuesta y talleres, transcribir y ordenar la información, en este caso terminada cada una de las aplicaciones se establece un cuadro de observación que permite determinar los resultados, codificar y analizar los resultados, en este caso se establecen parámetros teórico -prácticos que determinen con argumentos, acciones concretas y resultados específicos de cada una de los talleres desarrollados.



## 8. RESULTADOS: descripción, análisis e interpretación de la información

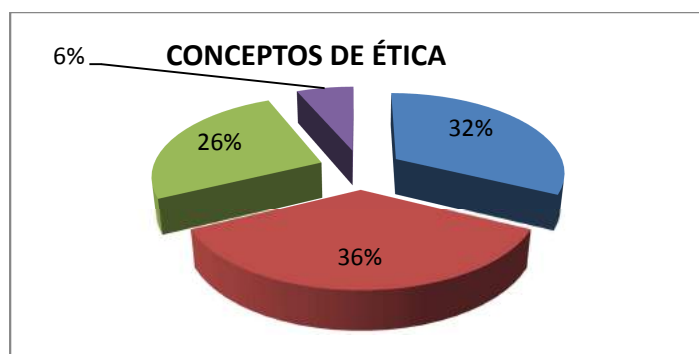
Son diversas las herramientas y métodos de análisis de la información recolectada, en coherencia con el modelo de investigación y como se describió en capítulos anterior es la encuesta y el taller pedagógico, fuentes primarias de los datos que avalen la hipótesis de trabajo, dada la magnitud de los objetivos que propenden hacia una clara postura ética, la herramienta más común es la ficha de observación.

Según Fernández (2006) puede valerse de la clasificación y análisis de: actos, actividades, significados, participación, relaciones y contextos, se recomienda el seguimiento de códigos y resultados de forma continua, analítica y temporalmente adecuada para evidenciar resultados. Es por ello que cada herramienta utilizada tiene un proceso y método de análisis.

### ETAPA 1: DIAGNOSTICO

Esta etapa se establece con el fin de determinar herramientas útiles y viables para la recolección de información, determina el qué y cómo, se establece un encuesta de 6 preguntas con pregunta cerrada y abierta que permita evidenciar preconcepciones, perspectivas y sentimientos sobre la ética cívica, los valores y el posconflicto.

Gráfica 1. Conceptos de Ética



Ante el cuestionamiento ¿Qué es la ética? Los estudiantes responden, mediados por conceptos vistos en clase, más que por reconocimiento mismo del concepto:



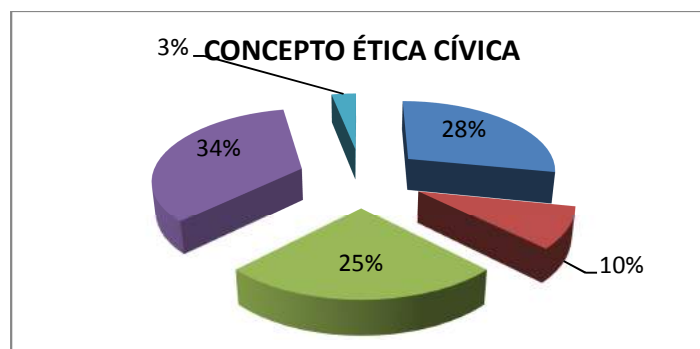
Con 36% La ética es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar los comportamientos sociales valiosos y comparar las distintas costumbres sociales, ocupándose de identificar el comportamiento deseable de las personas, para reglamentarlo.

Con 32% La palabra ética deriva del griego êthos, cuya significación es costumbre. Ciencia filosófica que rige los principios de las conductas y actos del ser humanos.

Con 26% Se considera una rama de la filosofía relacionada con la naturaleza del juicio moral, que medita sobre lo que es correcto o incorrecto (lo bueno y lo malo) en nuestra sociedad y en nuestra conducta diaria.

Con 6% Es la ciencia del comportamiento moral de los humanos en la sociedad

Gráfica 2. Concepto de Ética Cívica



Se establece la diferencia entre ética y ética cívica, los items fueron el resultado de un taller de integración y empoderamiento grupal, a partir de la segunda grafica se establece se evidencia una somera diferencia entre ambos conceptos, que es positivo para el trabajo a realizar, los resultados dieron:

Con un 34% Nuestros valores sociales

Con un 28% Nuestro comportamiento en una comunidad social.

Con un 25% Nuestra vida en Familia

Con un 10% Nuestros derechos ciudadanos.

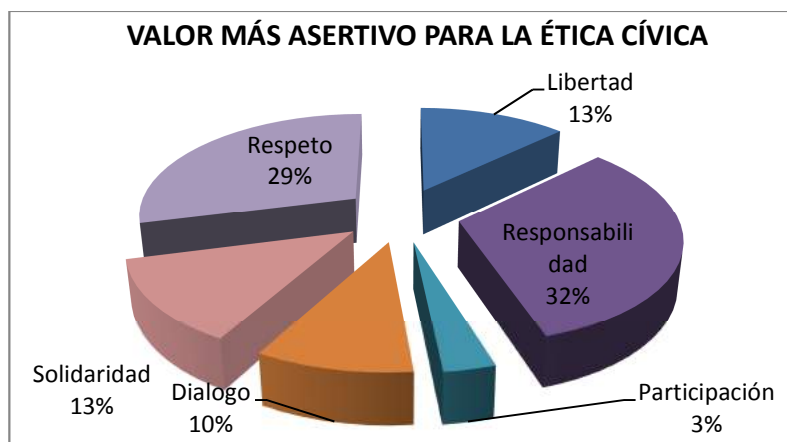
Con un 3% Nuestros deberes ciudadanos.



Los resultados que se evidencian en la gráfica 1 y 2, son resultado evidente del trabajo realizado en las distintas asignaturas del áreas de Ética y religión, son respuestas dinamizadas por las estructuras académicas más que por motivaciones o sentimientos morales, muestran conocimientos básicos sobre temáticas generales que son necesarias en el proceso de investigación, demuestra que son pocos los elementos que motiven a los estudiantes para repensar en el proceso de paz en Colombia.

Se continúa con un pre-concepto que para dicha investigación es fundamental, el concepto y jerarquización mismo de valores, estos fueron elegidos igualmente de un ejercicio anterior, en donde los estudiantes establecieron valores y anti-valores, ellos son: libertad, compromiso, independencia, responsabilidad, participación, dialogo, autonomía, solidaridad, igualdad y respeto.

Gráfica 3. Valor más asertivo para la Ética Cívica



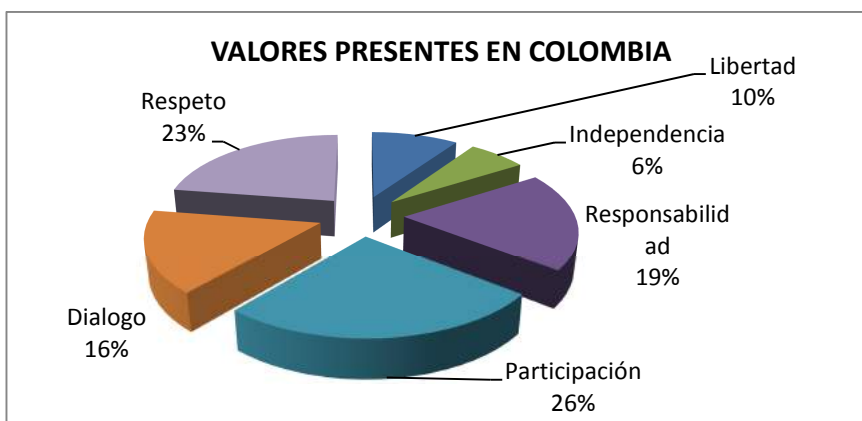
En este caso sorprende que compromiso, independencia, autonomía e igualdad, son excluidos por completo en la pre-jerarquización hecha por los encuestados, según Cortina (1997) Los valores se pueden clasificar como sensibles, útiles, vitales, estéticos, intelectuales morales y religiosos, pero en todos los casos emergen en la cotidianidad de los contextos, se hace evidente que para la muestra no son importantes puesto que no son evidenciados en su realidad social.





La siguiente pregunta es más inquietante aun, puesto que se pregunta, cuáles de ellos están presentes en Colombia.

Gráfica 4. Valores presentes en Colombia



En este caso son excluidos: compromiso, autonomía, solidaridad e igualdad, es de resaltar que las conductas sociales hacen universales o relativos la fundamentación de los valores, puesto que ellos no dependen de una conceptualización sino de una aceptación y reafirmación.

El las gráficas 3 y 4 se establece una relación más directa con el tema de estudio, si bien es cierto es muy complejo determinar las condiciones específicas para la cimentaron de un valor específico en una comunidad determinada, se establece por relación directa con las experiencias mediáticas de la población de estudio, pues la conceptualización no es suficiente cuando se habla de formación ética, distinto a lo que se piensa hablando de adolescentes, es la responsabilidad el valor más significativo para la población de estudio, que en ultimas responde a un discurso y a prácticas cotidianas, el respeto ocupa el segundo puesto, la libertad y solidaridad, empatan en el cuarto lugar, lo que simplemente nos acerca a las empatías particulares más que a escenarios reflexivos o reflejo de sentimientos morales.



En segunda medida se hace un acercamiento al concepto del conflicto y posconflicto armado en Colombia, donde se establece que existen claros indicios de las condiciones propias del conflicto en Colombia. Los resultados son:

Con un 36% Una lucha entre grupos guerrilleros y el ejército.

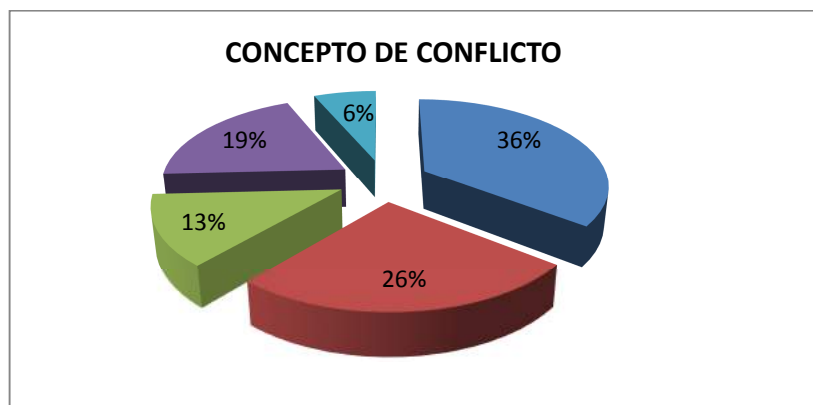
Con un 26% Una lucha entre paramilitares y guerrilleros.

Con un 19% Una guerra interna por poder entre actores armados en Colombia.

Con un 13% Una historia de conflictos y violencia entre hombres armados y la población civil

Con un 6% La violencia de la delincuencia común en contra de los ciudadanos.

*Gráfica 5. Concepto de Conflicto*



Por último se cuestiona que se establece como posconflicto, concepto que es reconocido por ellos y que muestra la presencia continua en el aula y los medios de comunicación, el resultado es:

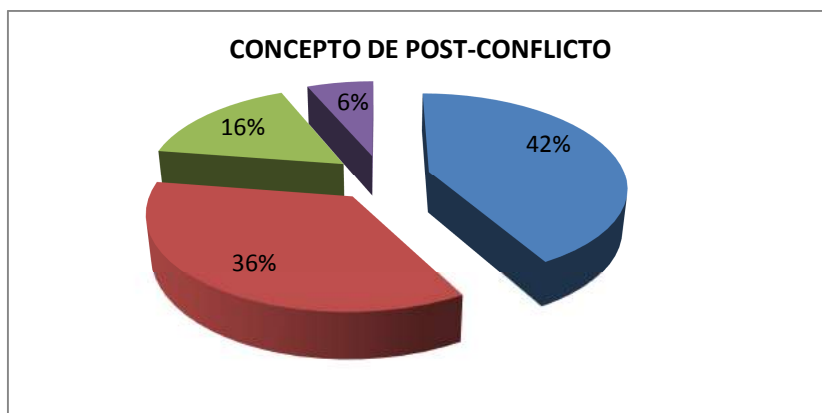
Con 42% Resultado del proceso de paz

Con 36% Fin del conflicto armado en Colombia

Con 16% Negociación del conflicto armado

Con 6% Fin de la Violencia de Colombia

Gráfica 6. Conceptos de Post - Conflicto



Las gráficas 5 y 6, son un intento de evidenciar el imaginario de los estudiantes de decimo sobre el proceso que vive el país, si bien es cierto son conscientes del mismo por las asignaturas de sociales, los medios de comunicación y los talleres que periódicamente se desarrollan en la institución, su experiencia vivencial sobre el mismo es mínimo, sus respuestas se limitan a discursos aprendidos y a nociones conceptuales carente de sensibilización o preocupación.

Para la segunda etapa que se tituló Acercamiento al contexto histórico de Colombia, se elaboraron una serie de talleres participativos, que logren suplir vacíos sobre la historia política y el conflicto armado en Colombia, con el fin no sólo de reconocer conceptualmente sino de motivar la sensibilidad moral y el reconocimiento de los valores cívicos. Para el análisis de los datos se estableció un cuadro de observación que permita establecer patrones de resultados y de impacto en la población.



## CUADRO DE OBSERVACIÓN N° 1

Tabla 1. Cuadro de Observación

ITEM EVALUADO	ALTO	MEDIO	BAJO
Aprensión de los conceptos			
Comprensión temática			
Nivel de participación			
Trabajo en equipo			
Calidad y creatividad de los trabajos presentados			
Nivel de argumentación			
Nivel de dialogo y compromiso			
Nivel de reflexión y tipificación en juego de roles			

Aprensión de los conceptos:

No es heterogénea la apreñsion de conceptos ni la comprensión de los mismos, las actividades e intervenciones individuales y grupales, hacen evaluar este punto en medio, puesto que son evidentes falencias conceptuales y de comprensión, más cuando se hace referencia a elementos históricos que en teoría deberían tenerse.

Comprensión temática:

El grado de compromiso y trabajo de los estudiantes, a pesar de falencias existentes en oralidad y expresión, hace evaluar como alta, puesto que a pesar de las debilidades conceptuales en general el trabajo realizado y las reflexiones presentadas son impactantes y muy enriquecedoras.

Nivel de participación y Trabajo en equipo



Debido al proceso de evaluación no se puede medir hasta donde el trabajo mediatizado por nota es de impacto a nivel personal o simplemente responde a un requerimiento, en este caso es evaluado como alto.

Calidad y creatividad de los trabajos presentados:

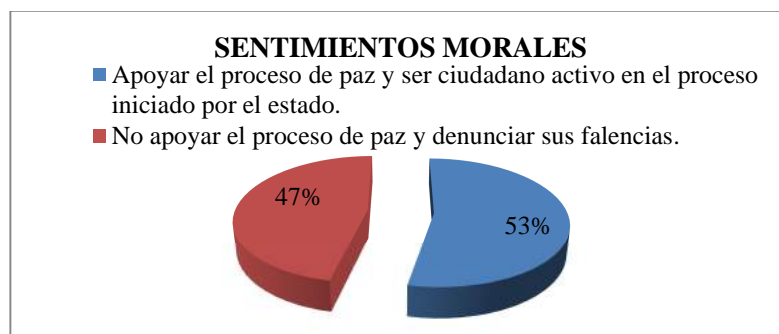
Muchas de las actividades socializadas son de carácter oral o mediáticas, pero es muy importante resaltar que la organización de los grupos al igual que los compromisos asumidos fue consecuente con lo solicitado, este ítem tiene un impacto medio.

Nivel de argumentación:

Es evidente bajos niveles de argumentación, debido en primera instancia en la pobreza del vocabulario. El limitado bagaje cultural y poca lectura, en general y durante la coevaluación se han llegado a acuerdos de trabaja en conjunto para mejorar estos procesos; específicamente en el tema sobre la historia del conflicto armado en Colombia, aunque con dificultad fueron muy interesantes las discusiones.

Para la tercera etapa se tituló Proceso de paz, en este caso se continua con la herramienta de talleres participativos, pero la metodología fue mucho más dialógica y polémica, con el fin de evidenciar posiciones, argumentos y valoración misma de las circunstancias del proceso de paz y los acuerdos a lo que llega el gobierno.

Gráfica 7. Cuadro de observación No. 1 Sentimientos morales - proceso de paz





El debate más álgido se convierte en apoyar o no el proceso de paz, dejando sobre la masa posturas en favor y en contra, con nutridos argumentos que evidencian un impacto positivo en empoderamiento conceptual y el reconocimiento sensitivo del conflicto en Colombia.

### ETAPA 3:

#### CUADRO DE OBSERVACIÓN N°1

*Tabla 2. Cuadro de Observación Etapa 3*

	Apoyar el proceso de paz y ser ciudadano activo en el proceso iniciado por el estado.	No apoyar el proceso de paz y denunciar sus falencias.
Número de estudiantes	16	14
Argumentos	<p>Es posible firmar la paz en este país y lograrla como se ha evidenciado en otros países.</p> <p>Se debe firmar la paz para que no maten más personas.</p> <p>Colombia y nosotros nos merecemos una segunda oportunidad.</p>	<p>No estamos seguros de la transparencia del proceso.</p> <p>No se cree que las FARC o cualquiera de los grupos armados entreguen el dinero, los bienes y las armas.</p> <p>Ellos no van a renunciar a su poder ni a su territorio.</p> <p>El estado muestra debilidad, se le entrega el país a los Guerrilleros.</p> <p>Santos le está regalando nuestros impuestos a la guerrilla.</p> <p>Los guerrilleros no van a pagar sus penas.</p>
Actitudes	❖ Agresividad	



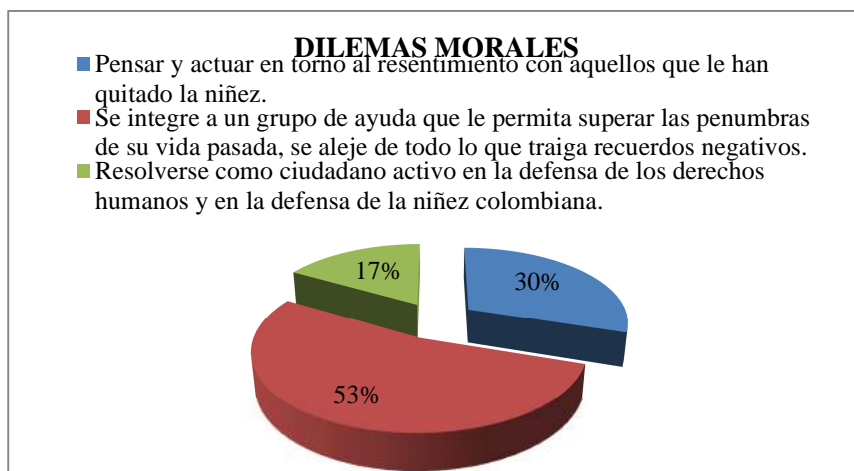
	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Resentimiento</li><li>❖ Tono y palabras fuertes</li><li>❖ Desaprobación ante posibilidades de perdón.</li><li>❖ Agresividad</li><li>❖ Resentimiento</li><li>❖ Tono y desaprobación ante posibilidades palabras fuertes de perdón.</li></ul>
--	---

Se evidencia un aprendizaje básico sobre el proceso de paz y los acuerdos, lo mismo que las discrepancia entre grupos políticos y medios de comunicación sobre el proceso, que alimentan los argumentos individuales y grupales, se hace también evidente una fuerte influencia de los medios de comunicación, se hace un énfasis continuo en la sensibilidad moral, el reconocimiento del conflicto como nuestro, y por ende la paz para todos. En el cuadro se encuentran los argumentos más reiterativos, lo mismo que las actitudes colectivas que sobresalen, donde se denota argumentos trillados pero populares en las redes sociales y medios de comunicación, lo mismo que una cultura de rencor, la venganza y que desestima la reconciliación y el perdón.

La penúltima etapa fue titulada, Sensibilidad moral, en esta etapa la herramienta de recolección de datos sigue siendo el taller participativo, donde el trabajo en equipo y las actividades de interacción, retroalimentación y coevaluación son continuas y fortalecidas, debido a que en la mayoría de los casos se trata de dilemas morales que dejan posiciones argumentativas y jerarquización de valores.

El primer taller expone una crónica sobre niños vinculados a grupos armados, sus circunstancias y problemáticas, se establece no sólo un trabajo de sensibilidad moral sino que pretenden culminar con la apropiación del conflicto que en etapas iniciales era tan lejano y tan errante para ellos, positivamente se denota empoderamiento conceptual y lo más relevante argumentos éticos que fundamenta posturas y debates.

Gráfica 8. Cuadro de Observación No. 2 Dilemas morales - proceso de paz



## CUADRO DE OBSERVACIÓN N°2

Tabla 3. Cuadro de Observación No. 2

	Pensar y actuar en torno al resentimiento con aquellos que le han quitado la niñez.	Se integre a un grupo de ayuda que le permita superar las penumbras de su vida pasada, se aleje de todo lo que traiga recuerdos negativos.	Resolverse como ciudadano activo en la defensa de los derechos humanos y en la defensa de la niñez colombiana.
Número de estudiantes	9	16	5
Argumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No se olvida al ser querido muerto.</li> <li>✓ Deben pagar por sus delitos.</li> <li>✓ Los actores de la violencia no pueden ser perdonados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es posible seguir adelante pero sin mirar para atrás</li> <li>✓ Se puede estar mejor con ayuda de la familia</li> <li>✓ El estado debe proteger los derechos y prestar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es posible que un pequeño grupo de víctimas perdone y ayude a los demás</li> <li>✓ Es necesario que entre víctimas se</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No se le puede entregar este país a los guerrilleros.</li> <li>✓ Se puede hablar mucho, pero se miente cuando se habla de perdón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atención especializada.</li> <li>✓ No se perdona pero si se puede superar.</li> <li>✓ No es necesario buscar venganza, pero no se podrá olvidar.</li> </ul>	apoyen.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agresividad</li> <li>❖ Resentimiento</li> <li>❖ Tono y palabras fuertes</li> <li>❖ Desaprobación ante posibilidades de perdón.</li> <li>❖ Agresividad</li> <li>❖ Resentimiento</li> <li>❖ Tono y palabras fuertes</li> <li>❖ Desaprobación ante posibilidades de perdón.</li> </ul>		

## CUADRO DE OBSERVACIÓN N°2

Es más que evidente que las condiciones de dialogo son dirimidas por sentimientos alimentados por la apatía y el resentimiento, si bien es cierto el grupo muestra no ha tenido contacto directo con la violencia armada en el país, refleja los aprendizajes captados en sus grupos sociales, los medios de comunicación y la familia.

La herramienta de dilemas morales permite vislumbrar las nociones axiológicas de los educandos, retomando la teoría de la evolución social y especifica de los valores de Lorenz Kohlberg, la conformación de la conciencia aunque requiere de un enriquecimiento conceptual puesto que de ello depende la capacidad de razonar acerca de las cuestiones morales y juzgar sobre ellas, es el aspecto personal, los factores socioculturales y la experiencia emocional quienes determinan el crecimiento moral de la persona (Citado en



Cortina, 1997). Los talleres cimientan y conceptual, pero la jerarquía axiológica es subjetiva y depende de racionamientos particulares y sociales de un grupo social específico. El resultado reiterativo jerarquiza los valores:

Gráfica 9. Dilemas Morales



Según los argumentos de los distintos grupos, es la responsabilidad sobre los actores armados la que debe primar en el caso puntual de los niños víctimas de la violencia en Colombia, por ende este debe ser el valor que lidere la pirámide, (Es importante resaltar que este valor o está implícito o promovido entre los catalogados por Adela Cortina, que hasta el momento es la columna vertebral de la propuesta, pero ante la insistencia y la elección del grupo fue agregado) el respeto argumentando hacia los demás y por aquella población vulnerable ocuparía el segundo puesto, en el tercero queda la solidaridad, pues es responsabilidad nuestra asumir que la población víctima de la violencia en Colombia, es a primera vez que ellos se involucra y parecen ser conscientes que son parte de la realidad en el país. Son menos valorados la igualdad y el dialogo, supeditados al caso específico del dilema.

La última etapa es titulada Convivencia como cultura de paz, la herramienta sigue siendo la misma, talleres participativos, en este caso el trabajo en equipo es completo,



debido que todo el grupo, los 31 estudiantes deben tomar decisiones conjuntas y acordadas, ellos mismo exigen la implementación de los valores vistos en clase, que se convierten en la directriz no sólo de los resultados sino de las acciones propias del trabajo en aula. El resultado de dicho trabajo es la jerarquización:

*Gráfica 10. Convivencia como Cultura de Paz*



Como resultado de las variadas reflexiones se encontró un común denominador, con leves variaciones que nos arroja como resultado la jerarquía definitiva en el primer puesto encontramos, en argumentos casi textuales de la población de estudio:

**Respeto activo:** con argumentos tales como, no se puede pensar en el cambio hacia una cultura de paz sin respeto por el otro; únicamente cuando nos aprendamos a respetar y valorar dejará de ser una forma de respuesta social la violencia que se ciñe sobre los más débiles.

**Solidaridad:** con argumentos muy puntuales sobre la responsabilidad de la sociedad civil, entendida como todos y todas, incluidos no solo los actores de la violencia sino de todo aquellos que hacen parte de Colombia.



Libertad: con argumentos muy complejos que según la misma magnitud del concepto mismo abarcan la libertad de conciencia, de expresión, de participación, de autodeterminación y el derecho a gozar de la libertad y no ser secuestrado.

Dialogo: ante este valor, el argumento más consecuente es más que nada una necesidad en cualquier proceso, evita conflictos, las soluciones y permite a todos mejorar su convivencia en los distintos ámbitos de la vida cotidiana, familia, amigos, colegio entre otros.

Igualdad: Este valor fue pensado por la mayoría sobre el valor fundamental para la restitución de los derechos.

Responsabilidad: el argumento más frecuente para la jerarquía de este valor, es la responsabilidad, no sólo de los actores de la violencia sino de todos los sujetos en general sobre los actos que alimentan los brotes de violencia en el país.

## **9. DISCUSIÓN**

Son diversas las perspectivas con las que se puede mirar el proceso y los resultados sobre el presente trabajo, inicialmente se diría que existe un factor inclusivo en la sociedad son los valores éticos, puesto que toda sociedad goza de ellos indistintamente sus circunstancias, trasciende los límites del individualismo y los muros del hogar cuando se piensa en el ser ciudadano, y que es este más que “..Alguien capaz de hacer su propia vida, pero con sus iguales”(Cortina, 2005, p. 31) este concepto lleva implícito la condición de dignidad e igualdad, noción fundamental que revela más que una intencionalidad una realidad política y una obligación social.

Después de variadas y muy interesantes discusiones, donde los argumentos, las posiciones y también los sentimientos éticos salieron a flote en el aula de clase, se constata



la tensión existe entre la noción objetiva y subjetiva de los valores, Si bien los valores pretenden universalidades pragmáticas son en contextos subjetivas donde toman fuerza y relevancia, es decir si tomamos la libertad y la justicia (Cortina, 2005). Estos son valiosos por sí mismos, ningún grupo social desmerita o cuestiona su existencia su universalidad es innegable, pero en el caso puntual se puede evaluar que los estudiantes de grado décimo desestiman la justicia por no sentirla en contexto, puesto que no se evidencia en su comunidad y la libertad la relegan ante otros valores que según ellos benefician la educación con fines de reconciliación.

La connotación es en este caso sembrar una semilla que no sólo apunte a los aprendizajes teóricos de un concepto en especial sino que apunta a desarrollar sentimientos morales, inicialmente se apunta a la iniciativa de Strawson, estableciendo tres tipos de sentimientos: el “resentimiento”, la “indignación” y la “culpa”, (Citado por Hoyos, 2000). Pero en ultimas se trasciende de tal forma de desde el interior del grupo de estudiantes sea la connotación de solidaridad y el reconocimiento del otro quien fundamente la valoración grupal de los valores que universalmente ya se reconocen.

La siguiente no es más que una propuesta que apunta a trascender de la educación para la competencia hacia la educación para la convivencia, desde la creación de imaginarios subjetivos no estandarizados y en mundos posibles de reconocimiento propio, donde estudiantes adolescentes demuestran que si los valores que no se imponen sino que surgen de ellos mismos, toman sus propias magnitudes y parten de sus necesidades, más que un cumplimiento legal sobre el deber ser de la educación ética en las instituciones educativas, emana de las entrañas de los sentimientos suscitados, defendidos y argumentados de tal forma que creen compromisos individuales y sociales que apuntan indiscutiblemente a la consolidación de éticas cívicas que favorezcan la inclusión.



## 10. CONCLUSIONES

1. A pesar de más de 50 años de historia de violencia en Colombia, de continuos informes sobre la vulneración de derechos, desplazamientos, muertes, desapariciones y conflictos armados en este país, los estudiantes de grado decimo se sienten alejados y poco comprometidos con la situación que se vivencia en su país, la indiferencia que raya en el cinismo, desconoce que ellos hacen parte de aquella realidad, la cual ven lejana, poco interesante y conocida. Es más que evidente que su percepción está limitada por su contexto urbano, su limitado interés por información actual, noticias y la apatía para comprender la realidad que los rodea.
2. Durante la realización de talleres de contextualización, se hizo un énfasis muy claro en la aproximación hacia los sentimientos morales, más que en una evaluación conceptual o sobre competencia alguna, lo que exigió un cambio de paradigma relación estudiante-profesor, en ellos se establecieron acciones de motivación distintos a una nota donde la evaluación no estaba sujeta a la captación de información sino a la participación voluntaria, activa y comprometida con lo que ellos consideraban pertinente, de acuerdo a la temática planteada; en cuanto al estudiante se inclina a responder lo que se supone debe responder no a lo que quiere responder, por lo que se optó inicialmente al aporte anónimo pero sincero y desligados del prejuicio poco a poco los argumentos y consolidación del discurso fue fortaleciéndose, aunque es importante resaltar que fueron muchas las debilidades encontradas en formación argumentativa y oralidad.
3. El fortalecimiento de los sentimientos éticos, requeridos para la fundamentación y jerarquización de los valores, fue más lenta de lo que se esperaba, la indiferencia, la influencia de los medios de comunicación hacia una cultura del resentimiento y una fuerte desmerito al proceso de reconciliación y paz, se evidencio como limitante y condicionante del proceso, a pesar de ello y de manera heterogénea, se fortalecen sentimientos morales y concientización de realidades hasta ahora ajenas a sus preocupaciones a tal punto que autónomamente involucran a su director de curso para



solucionar las diferencias existentes entre dos grupos de niñas, citando los valores jerarquizados y llevándolos al aula como una necesidad mediática. Es importante resaltar que una evidencia que deja el proceso algo expectante, es que lo que concierne a sus problemas de convivencia en aula, preponderan únicamente el dialogo, el respeto activo y la solidaridad.

4. Se establece la jerarquización axiológica de la siguiente manera: primero respeto activo, solidaridad, libertad, dialogo, igualdad y por ultimo responsabilidad, lo que nos arroja no resultados indiscutibles sino retro-valorables, es decir más que una consolidación del deber ser de la educación en valores, que fortalezca la formación ciudadana fundada en la ética cívica, en un sentido de abajo hacia arriba, es decir que sea el propio educando que cimiente cual deberá ser según su realizada aquellos valores que fundamente la convivencia en su contexto específico, donde las verdades absolutas sean relativas según se requiera, donde hablar de moralidades pluralistas no sea una mera transcripción teórica sino una práctica en el aula. Superar los antagonismos axiológicos de valores impuestos por sociedades neoliberales e imponer valores éticos hermenéuticos, dialógicos y transmutables según la y las realidades.



## 11. REFERENCIA

Anadón, M. (2008). La investigación llamada “cualitativa” de la dinámica de su evolución a los innegables logros y los cuestionamientos presentes. Investigación y Educación. Vol. XXVI N° 2 .Septiembre de 2008. Universidad de Antioquia. Medellín. Recuperado <https://es.scribd.com/document/357460785/Anadon-investigacion-cualitativa-pdf>

Arriaza, M. (2006). Guía Práctica de Análisis de Datos. Junta de Andalucía. Consejería de innovación, ciencia y empresa. Cap 1-2. Recuperado de [http://www.um.es/jmpaz/AGP1213/guia\\_practica\\_de\\_analisis\\_de\\_datos.pdf](http://www.um.es/jmpaz/AGP1213/guia_practica_de_analisis_de_datos.pdf)

Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Revista paz y Conflicto, N°2, España 60- 81. Recuperado de: [http://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/08/m\\_JGaltung\\_LAteoria.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/08/m_JGaltung_LAteoria.pdf)

Cortina, Adela. (1997) El mundo de los valores, Ética y educación. Editorial el Búho. Bogotá.

Cortina, Adela. (1997) Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía, Editorial Alianza. Madrid

Cortina, Adela. (2000) Ética mínima introducción a la filosofía práctica. Capítulo I. El ámbito de la ética. Editorial tecnos, S.A., Madrid

Cortina Adela (2005) “Educación en Valores y responsabilidad Cívica” Editorial el Buho. Bogotá.





Cortina Adela, [Coleduca]. (18 jul. 2008). Un mundo de valores [Archivo Video].

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=buh6xcUUtGg>

Dewey, J. (1998). La concepción democrática en la educación. En, Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. (Cap. VII, PP 2-13) España, Ediciones Morata.

El Congreso de Colombia. (2006, 8 Noviembre). Ley 1098 de 2006: "por la cual se expide El código de la infancia y la adolescencia" Recuperado de: [http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf)

El Congreso de Colombia. (2014, 1 Septiembre). Ley 1732 de 2014: por la cual establece la Catedra de la paz en todas las instituciones educativas del país. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>

El Congreso de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013: "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"

Fernández Lissette. (2006)¿Cómo analizar datos cualitativos? Ficha 7. Octubre, 2006 Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona.

Giraldo y Ruiz (2015) "La solidaridad. El lenguaje de la sensibilidad moral" Revista Colombiana de educación N° 68 Bogotá, Colombia.

Giraldo García, A. (2015). El concepto de ciudadanía en Colombia: evolución histórica y aportes socioculturales. Revista de Estudiantes de Ciencia Política, 6, 58-71.



Garrido M.(Sf) “Diseño de investigación cualitativa en educación apunte de consulta para asignatura investigación de la práctica educativa “ recuperado de <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/investigacion-de-la-practica-pedagogica/materiales-de-clases-1/actividades/apunte-2>

Hoyos Vásquez Guillermo(2000) “Formación ética, valores y democracia” en OEI - Programas - Educación en Valores Recuperado de <http://www.socolpe.org/data/public/libros/InvestigacionPedagogia/1-4Etica%20y%20valores%20-estadodelarte.pdf>

Hoyos Vásquez Guillermo (1993). «Ética discursiva, derecho y democracia» en: «Análisis Político». N°. 20, Santafé de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, septiembre-diciembre, pp. 5-19.

Hoyos Vásquez Guillermo (2007) “Ethos mundial: diálogo intercultural en un mundo globalizado” Instituto de Estudios Sociales y Culturales PENSAR. Revista javeriana Marzo de 2007

Hoyos Vásquez Guillermo (1995). “Ciencia, educación y desarrollo: un nuevo ethos cultural”. En: Nómadas, No. 2. Santa Fe de Bogotá: Universidad Central, pp. 70-80.

Hoyos Vásquez Guillermo (1995) “Ética comunicativa y educación para la Democracia”. En: Revista iberoamericana de educación, ISSN 1022-6508, N° 7.

Hoyos Vásquez Guillermo ( 1996) “Derechos humanos, ética y moral”. Editorial Gazeta Ltda.. Bogotá, junio. Educación y Democracia), pags. 65-92

Hoyos Vásquez Guillermo, (1995) “Ética discursiva, derecho y democracia”. Análisis político (Bogotá). -- No. 20 Abril



Hoyos Vásquez Guillermo (1995) “ética comunicativa y educación para la democracia”.  
Madrid.

El Congreso de Colombia. (1994, 8 Febrero). Ley 115 de 1994: "por la cual se expide la ley general de educación” Recuperado de:  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

López, Verónica (2014). “Convivencia Escolar” Pontificia Universidad Católica de  
Valparaíso, ONU Oficina de Santiago N° 14.

Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de  
investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid:  
Ministerio de Educación y ciencia.

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva:  
Universidad Surcolombiana.

Vargas Velásquez Alejo (2003)El posconflicto armado en Colombia: la posibilidad de  
consolidar la democracia. En La construcción del posconflicto en Colombia.  
Cárdenas Rivera Miguel Coord. Editorial CEREC-FRESCOL Bogotá.

Sandoval, Gamboa, Rivera y Tibaduiza Lineamientos para presentación de trabajos  
ECEDU, UNAD 2017



ANEXOS

FOTO1. Empoderamiento dilemas y valores, etapa 3	
Foto 2. Foro “educación por la paz” liderado por los estudiantes de décimo. Socialización del proyecto.	Foto 4. Taller etapa 4
Foto 3. Taller etapa 4	





### ETAPA 1: *DIAGNOSTICO*

Objetivo: Identificar pre-conceptos sobre conceptos esenciales como ética, ética cívica, valores, conflicto y post conflicto.

#### **SEÑALE SU RESPUESTA CON UNA EQUIS (X)**

**EDAD:**

Entre 10-12:

Entre 13-15:

Entre 16-18:

Entre 19-21:

**GÉNERO:**

Femenino:

Masculino:

1. Elije una de las opciones, por ser la más pertinente, ética es:

La palabra ética deriva del griego êthos, cuya significación es costumbre. Ciencia filosófica que rige los principios de las conductas y actos del ser humano.

La ética es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar los comportamientos sociales valiosos y comparar las distintas costumbres sociales, ocupándose de identificar el comportamiento deseable de las personas, para reglarlo.

**Se considera una rama de la filosofía relacionada con la naturaleza del juicio moral**, que medita sobre lo que es **correcto o incorrecto (lo bueno y lo malo)** en nuestra sociedad y en nuestra conducta diaria.

Es la ciencia del comportamiento moral de los humanos en la sociedad.

2. Enumera de uno (1) a cinco (5) entendiendo como uno (1) el concepto más asertivo y cinco (5) el concepto menos asertivo. Ética cívica es una rama ética que reflexiona en torno a:

Nuestro comportamiento en una comunidad social.

Nuestros derechos ciudadanos.

Nuestra vida en Familia.

Nuestros valores sociales.

Nuestros deberes ciudadanos.

3. Enumera de uno (1) a diez (10) entendiendo como uno (1) el valor más asertivo y diez (10) el valor menos asertivo, respecto a su relación con la Ética cívica:



Libertad	<input type="radio"/>	Compromiso	<input type="radio"/>
Independencia	<input type="radio"/>	Responsabilidad	<input type="radio"/>
Participación	<input type="radio"/>	Dialogo	<input type="radio"/>
Autonomía	<input type="radio"/>	Solidaridad	<input type="radio"/>
Igualdad	<input type="radio"/>	Respeto	<input type="radio"/>

4. Enumera de uno (1) a diez (10) entendiendo como uno (1) el valor más constante en tu comunidad y diez (10) el valor menos constante en Colombia:

Libertad	<input type="radio"/>	Compromiso	<input type="radio"/>
Independencia	<input type="radio"/>	Responsabilidad	<input type="radio"/>
Participación	<input type="radio"/>	Dialogo	<input type="radio"/>
Autonomía	<input type="radio"/>	Solidaridad	<input type="radio"/>
Igualdad	<input type="radio"/>	Respeto	<input type="radio"/>

5. Enumera de uno (1) a cinco (5) entendiendo como uno (1) el concepto más asertivo y cinco (5) el concepto menos asertivo. Que es el Conflicto armado interno en Colombia

Una lucha entre grupos guerrilleros y el ejército.

Una lucha entre paramilitares y guerrilleros.

Una historia de conflictos y violencia entre hombres armados y la población civil

Una guerra interna por poder entre actores armados en Colombia.

La violencia de la delincuencia común en contra de los ciudadanos.

6. Enumera de uno (1) a Cuatro (4) entendiendo como uno (1) el concepto más asertivo y Cuatro (4) el concepto menos asertivo. Que es el post-Conflicto armado interno en Colombia.

Resultado del proceso de paz	<input type="radio"/>	Fin del conflicto armado en	<input type="radio"/>
Colombia			
Negociación del conflicto armado	<input type="radio"/>	Fin de la Violencia de Colombia	<input type="radio"/>



## **ETAPA 2: ACERCAMIENTO AL CONTEXTO HISTORICO DE COLOMBIA**

### **OBJETIVO:**

Fortalecer los conceptos, conocimientos y reflexiones en torno al contexto histórico y el costo humano y social del conflicto armado en Colombia.

### **METODOLOGÍA:**

1. Se establecen y categorizan, diversos videos – tipo documental, que permitan comprender de manera didáctica el contexto histórico del conflicto en Colombia y permitan vislumbrar las experiencias de las víctimas.
2. Se establecen grupos de trabajo, no mayor a 5 personas, quienes elaboran diversas actividades, de acuerdo al material audiovisual.
3. Socialización y evaluación de la actividad.
4. Realización de ficha de observación, que determine los alcances e impacto de cada actividad.

### ***TALLER 1: CONTEXTO HISTORICO***

**REVISTA**  
**Semana**

**La historia del conflicto explicada en tres minutos**

Después de casi 70 años de conflicto, y a puertas de poner fin a la guerra, Semana Educación le sintetiza lo que ha sido la guerra interna en Colombia. #UltimoDiaDeLaGuerra

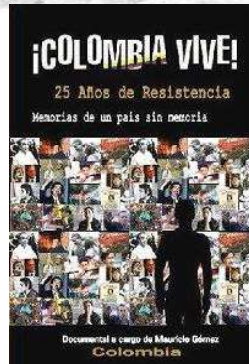
Tomado de:

<http://www.semana.com/educacion/multimedia/el-conflicto-armado-en-colombia/469043>



**Actividad:**

1. Organiza grupo de 4 personas.
2. Elabore una infografía con respecto a la información del video.



Documental, realizado por la Revista semana y canal Caracol en el 2008, que sintetiza los eventos políticos y el conflicto en Colombia durante los últimos 25 años.

Tomado de:

[https://www.youtube.com/watch?v=-8rp-JDb\\_Z8&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=-8rp-JDb_Z8&t=8s)

**Actividad:**

1. Organiza grupo de 4 personas.
2. Determine cinco momentos cruciales que determinen las condiciones del conflicto armada en Colombia.
3. Cada grupo asumirá un rol específico para evaluar las consecuencias en Colombia



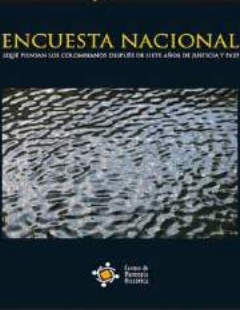
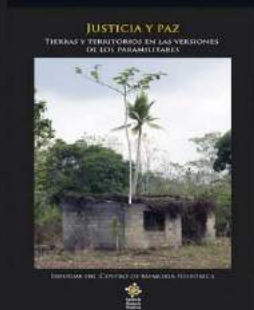
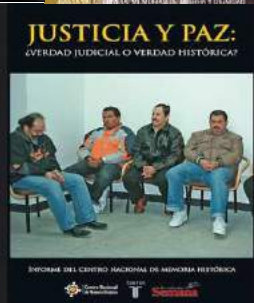
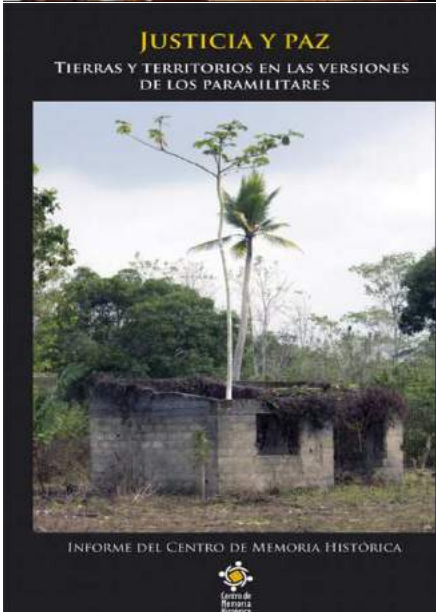


**TALLER 2: CONSECUENCIAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA –**

**VICTIMAS-**

Actividad:

1. Organiza grupo de 4 personas.
2. Por cada video, determine la situación específica de la población civil, el gobierno y los actores armados en el conflicto colombiano.
3. Cada grupo asumirá un rol específico para evaluar las consecuencias en Colombia (Guerrilla, ejercito, Gobierno, Partidos políticos y sociedad civil; la asignación de roles es rotativo)
4. Elaborar, frases concluyentes y reflexivas en los octavos de cartulina, socializar.



Tomado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co>



**CUADRO DE OBSERVACIÓN N° 1**

ITEM EVALUADO	ALTO	MEDIO	BAJO
Aprensión de los conceptos			
Comprensión temática			
Nivel de participación			
Trabajo en equipo			
Calidad y creatividad de los trabajos presentados			
Nivel de argumentación			
Nivel de dialogo y compromiso			
Nivel de reflexión y tipificación en juego de roles			

**ETAPA 3: PROCESO DE PAZ**

**Objetivo:** Reconocer los puntos de discusión y acuerdos del actual proceso de paz.

**Metodología:** Organizar mesa semi – redonda, tomar apuntes de los acuerdos evidenciados, un elemento positivo y uno negativo



## TALLER 1

### ...Y QUÉ DEL PROCESO DE PAZ---



Dejemos de matarnos: el espíritu del acuerdo de paz (con Diana Uribe)

Acuerdos para el desarrollo agrario (Dejemos de matarnos)

¿Que se acordó en la Habana? Punto uno sobre desarrollo agrario -Dejemos

Forjando PAZ • 110k vistas • Hace 1 año

Desde la campaña #ForjandoPaz te explicamos de forma sencilla lo acordado por el gobierno Colombiano y FARC-EP

3:58

REVELAR LA VERDAD

¡Para dummies! Reparación a las víctimas en los acuerdos de la Habana para la paz de Colombia

132k vistas • Hace 1 año

Estamos en un momento histórico muy cerca de acabar un conflicto armado de más de 60 años, las víctimas están en el centro de los acuerdos y deberán recibir justicia, verdad y reparación. ¡inform...

5:18

#ForjandoPaz Participación política, explicación punto 2 de los acuerdos de paz

106k vistas • Hace 1 año

¡Atención! Entérate de los acuerdos sobre participación política para el fortalecimiento de la democracia colombiana. Punto 2 de los acuerdos entre el gobierno y las FARC para el fin del conflicto

5:14

Solución al problema de las drogas. #ForjandoPaz

96k vistas • Hace 1 año

Para terminar la guerra es preciso dar solución al problema del narcotráfico. Conoce el acuerdo sobre este asunto logrado por la mesa de negociación entre FARC-EP y gobierno nacional, pero que invo...

5:13

Tomado de: <https://www.youtube.com/channel/UCt4ZxIqMg9GK1AZ5CtYm2Bw>

Forjando paz.

## TALLER 2



.....¿QUÉ PASO?.... GANO EL NO EN EL PLEBISCITO POR LA PAZ....

**Objetivo:** Reconocer los puntos de discusión y acuerdos del actual proceso de paz.

**Metodología:** Organizar mesa semi – redonda, tomar postura sobre el plebiscito.

**Investiga y argumenta.....**

Política:

Economía:

Social:

Dudas:



Mitos:



Redes Sociales:

Sentimientos:

Tomado de: <http://www.semana.com>



CUADRO DE OBSERVACIÓN N°2

	Apoyar el proceso de paz y ser ciudadano activo en el proceso iniciado por el estado.	No apoyar el proceso de paz y denunciar sus falencias.
Número de estudiantes		
Argumentos		
Actitudes		

**ETAPA 4: SENSIBILIDAD MORAL**

**TALLER ÉTICA CIVICA**

**OBJETIVO:**

Fortalecer los conceptos, conocimientos y reflexiones en torno a los valores que se requieren para construcción de una ética cívica, en contexto de post-conflicto según los estudiantes de grado decimo Colegio Tomas Carrasquilla.

**METODOLOGÍA:**

1. Se establecen y categorizar, diversos textos, que permitan comprender de manera didáctica el
2. Se establecen grupos de trabajo, no mayor a 5 personas, quienes elaboran diversas actividades, de acuerdo al material audiovisual.
3. Socialización y evaluación de la actividad.
4. Realización de ficha de observación, que determine los alcances e impacto de cada actividad.



## TALLER 1

### **NIÑOS DE LA GUERRA: LE CONTAMOS LAS HISTORIAS DE UNA INFANCIA ACRIBILLADA**

Colombia tiene uno de los más altos índices de niños involucrados en el conflicto. Se calcula que más de 15 mil hacen parte de grupos armados.

María, la llamaremos María. María recuerda: en agosto de 2013 un grupo de guerrilleros del Sexto Frente de las Farc llegó hasta su casa, una finca cercana al poblado de Inzá, en el Cauca, la amenazaron y le dijeron que se llevarían a Alex. El niño tenía, entonces, 8 años. Amaba jugar a la pelota, también a las canicas y al trompo. María lloró, intentó enfrentarse a los guerrilleros. Le apuntaron, mientras Alex también lloraba. Los guerrilleros cargaron con él y desaparecieron. María lo supo momentos después: al menos otros cinco niños de los alrededores de su casa desaparecieron con los guerrilleros. Recuerda que las madres y los padres y los hermanos, los abuelos y las abuelas se reunieron, secándose las lágrimas, algunos con las manos sobre la cabeza en un gesto de desesperación. Se llevaron a nuestros niños, dijeron. María tuvo la valentía de ir hasta una base del Ejército a informarle los soldados. Le dijeron que iban a hacer lo posible por rescatarlos. Los dos años siguientes, María pudo acostumbrarse a no llorar todos los días. Tenía ocasiones en que podía pasar hasta dos días sin llorar, cuenta.

\*\*\* Alex, lo llamaremos Alex Cuando llegó al campamento de los guerrilleros tenía las lágrimas reseca y terrosas sobre el rostro. Y la primera noche lloró hasta el cansancio, hasta que el sueño lo venció. Y tuvo mucho miedo y sintió por primera vez la más absoluta de las soledades que cualquier hombre, cualquier niño, puede llegar a padecer. ¿Y mi mamá? ¿Dónde estaba? ¿Cuándo la volveré a ver? ¿Y mi casa, mis hermanos? ¿Y ellos, quiénes son? Al día siguiente descubrió que con él habían muchos de los niños que conocía en su finca, en la vereda en la que vivía. Y empezó todo: la mala comida, trotar, los ejercicios físicos. El niño, 8 años, menos de un metro cincuenta de estatura, con unas botas brutales y tratando de manejar un fusil que por poco lo superaba en peso. Pero para Alex era imposible manejar el fusil. Tampoco podía disparar una pistola porque no tenía la fuerza suficiente para controlar el retroceso. Así que, junto a otros chicos de su edad,



lo entrenaron para ser un informante de las Farc. Su tarea consistía en llegar a la cabecera del municipio de Inzá, Cauca, e informar sobre los movimientos de los soldados y los policías en sus bases. Debía llamar desde un celular cada hora al comandante, alias Duber Chiquito, y entregarle un reporte. Entre los meses de octubre y diciembre de 2013, él junto a otros cinco chicos, le entregaron a Duber Chiquito' la información necesaria para la ejecución del atentado contra la estación de Policía de Inzá, el 7 de diciembre de 2013. El atentado, un carrobomba que estalló en la madrugada de ese sábado, terminó con la vida de nueve personas, entre ellas cinco militares y un policía, y dejó a otras 40 heridas. Alex no supo muy bien qué había pasado. En los días siguientes al atentado no volvió al pueblo. Siguió en el campamento, caminando en las noches para evitar a los soldados, corriendo, de nuevo los ejercicios físicos, los intentos para que aprendiera a manejar el fusil. De cuando en cuando se le permitía jugar de nuevo a la pelota. Igual, ya no le importaba. Para agosto de 2014, los guerrilleros enviaron de nuevo a Alex al pueblo para planear un segundo atentado. Un día, Alex se acercó demasiado a la estación de Policía y se percató de que los uniformados lo observaban fijamente. Así que echó a correr. Los policías sospecharon, lo alcanzaron. Alex lloró de nuevo, otra vez, les pidió que no lo mataran, que a él lo estaban obligando, que él no quería hacer nada de eso, que él quería volver con María, su madre...

Ese día, Alex empezó a ser parte de las estadísticas, de las cifras devastadoras que se acumulan cada año en este país: pasó a ser parte de los 5.708 niños desvinculados del conflicto entre 1.999 y 2014. Pasó a ser parte de los más de 20 mil niños que se calcula han sido reclutado por las FARC, el ELN, los paramilitares o las bandas criminales. El sufrimiento en números En su último libro, Martín Caparrós dijo que los números sirven para enfriar las realidades, para volverlas abstractas, para curarlas de cualquier emoción. Pero también permiten comprender sus magnitudes. La Defensoría del Pueblo y el ICBF, calculan que actualmente podrían haber entre 15 mil y 18 mil niños haciendo parte del conflicto armado. Imagine que el Estadio Pascual Guerrero está a medio llenar. Imagine que todas las personas que están son niños y luego, imagínelos vestidos de botas, con pantalones militares y alzando fusiles. Así se puede tener una idea. Ahora bien, estudios



independientes calculan que en los últimos 15 años más de 30 mil niños pudieron haber hecho parte activa del conflicto armado. La cifra se eleva pues se presume que entre el 25 % y el 40 % de los cadáveres de los niños muertos en combate no son recuperados. Se pierden, pasan a ser parte de la más absoluta nada. Ni siquiera son un número. Por otro lado, entidades como la Agencia Colombiana para la Reintegración y la misma Defensoría del Pueblo, presumen que en promedio, el 50 % de los actuales miembros de las Farc y el ELN ingresaron cuando eran niños. Es decir, nuestro conflicto en sus últimos años pudo haber contado más de 40 mil niños haciendo parte de él. Hay otros números algo más desalentadores, más vergonzosos. De acuerdo con la ONU, Colombia se ubica entre los cinco países en los cuales más niños son reclutados por grupos al margen de la ley. En 2013, la ONU documentó un total de 97 casos de reclutamiento infantil en Afganistán. En Pakistán, la cifra no superó los 50 casos. En Sudán, el número ascendió a 42. Ese mismo año, en Colombia se registraron un total de 342 casos. De acuerdo con la ONU, entre los países que reportaron cifras, Colombia estuvo por debajo solo de Sudán del Sur y El Congo.

La vuelta “Pero todo no termina cuando sales de la guerrilla, cuando te vuelas, te fugas, te entregas al Ejército, dice Angélica, quien ahora tiene 19 años y quien hizo parte de las Farc en el Cauca desde los 8 hasta los 16. Angélica se fugó de la guerrilla en 2012. Un día la enviaron a comprar provisiones a Caloto. Nunca volvió. Fue hasta uno de los campamentos del Ejército y les dijo: “no quiero seguir siendo guerrillera. Ayúdenme, por favor. Angélica, como todos los niños desvinculados del conflicto armado, pasó a manos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, para iniciar un proceso de restitución de derechos. También, un proceso de reconstrucción psicológica. Una psicóloga que trabaja con niños desvinculados del conflicto armado afirma que todos, absolutamente todos, regresan en una situación de completo abandono, de carencias: la mayoría con caries en los dientes, con profundas cicatrices en la piel, con enfermedades crónicas, con rastros de violencia sexual. Todos, absolutamente todos, padecen lo que en psicología se conoce como síndrome de estrés pos-traumático. El síndrome fue diagnosticado por primera vez en 1960 por los médicos que atendieron a los sobrevivientes



del holocausto Nazi y consiste, según la definición científica, en “un temor que se reitera en los sueños y el recuerdo y un sentimiento de fracaso vital y de desesperanza .La definición, sin embargo, es una síntesis pobre de todo el sufrimiento que hay en el intento de dejar atrás la guerra. Angélica recuerda que durante los primeros meses en que fue atendida por el ICBF, solía tener pesadillas en su cama. Se repetían las imágenes de los niños muertos, de la sangre que vio, cada imagen unida a los recuerdos de los sonidos de los disparos, de las explosiones. “No puedo recordar cuántas veces estuve en medio de enfrentamientos. Ni siquiera recuerdo cuántos niños vi morir. Pero sí recuerdo nítidamente los momentos en que iban muriendo, en que los cuerpos quedaban tirados atravesados por los tiros”, dice. Y esas imágenes persistían en sus sueños y ella volvía a sentir el abismal miedo de la cercanía de la muerte. Tardó casi un año para sentirse completamente a salvo, del otro lado, para recuperar las noches tranquilas de la infancia remota. “A veces me sucede que veo un niño caminando por la calle, y siento ganas de llorar. No sé por qué. Puede ser porque yo creo que no tuve infancia. O más bien, que mi infancia fue vivir la guerra. Es duro, hay cosas que ya se perdieron para siempre, como las muñecas, jugar a la comidita, esas cosas, dice Angélica.

Tomado de : <http://www.elpais.com.co> *Febrero 15, 2015 - 12:00 a.m. Por: Yefferson Ospina - Reportero El País*

1. Completa la infografía sobre la lectura.

Alex:

Las estadísticas:

Angélica:



Síndrome de estrés pos-traumático

Tomado de: <http://babytribu.com>

**TALLER 2**

**DILEMAS MORALES**

1. En la situación de Alex, tú le recomiendas:
  - a. Pensar y actuar en torno al resentimiento con aquellos que le han quitado la niñez.  
(Argumento)
  - b. Se integre a un grupo de ayuda que le permita superar las penumbras de su vida pasada, se aleje de todo lo que traiga recuerdos negativos. (Argumento)
  - c. Resolverse como ciudadano activo en la defensa de los derechos humanos y en la defensa de la niñez colombiana. (Argumento)
2. Después de discutir las condiciones de los niños en Colombia, víctimas de la violencia, y contrastar con las condiciones de proceso de paz en Colombia, cuál es tu postura con respecto a dicho proceso:
  - a. Apoyar el proceso de paz y ser ciudadano activo en el proceso iniciado por el estado.
  - b. No apoyar el proceso de paz y denunciar sus falencias.
3. Toma una postura crítica y determina cuales de los valores señalados son los más importantes o necesarios para este caso específico.





CUADRO DE OBSERVACIÓN N°3

	Pensar y actuar en torno al resentimiento con aquellos que le han quitado la niñez.	Se integre a un grupo de ayuda que le permita superar las penumbras de su vida pasada, se aleje de todo lo que traiga recuerdos negativos.	Resolverse como ciudadano activo en la defensa de los derechos humanos y en la defensa de la niñez colombiana.
Número de estudiantes			
Argumentos			
Actitudes			

### ETAPA 5: evaluación y jerarquización

Objetivo: Fortalecer elementos conceptuales sobre los valores cívicos y contextualizarlos según la etapa de post conflicto que vive el país, jerarquizarlos según los criterios del grupo.

#### Metodología:

1. Organizar una mesa redonda verificando que todos los integrantes puedan visualizar a sus compañeros.
2. Delegar y asumir roles específicos, según las fortalezas de cada uno de los integrantes.
3. Elegir un moderador y un relator.
4. Leer el caso específico y según los condicionantes determinar los roles y necesidades específicas.
5. Evaluar, clasificar y jerarquizar los valores seleccionados.



## **TALLER 1**

### **EL SENTIDO DE LOS VALORES CIVICOS**

*“Reconocemos en ellos un valor y por eso nos parecen valiosos”*

*Cortina Adela*

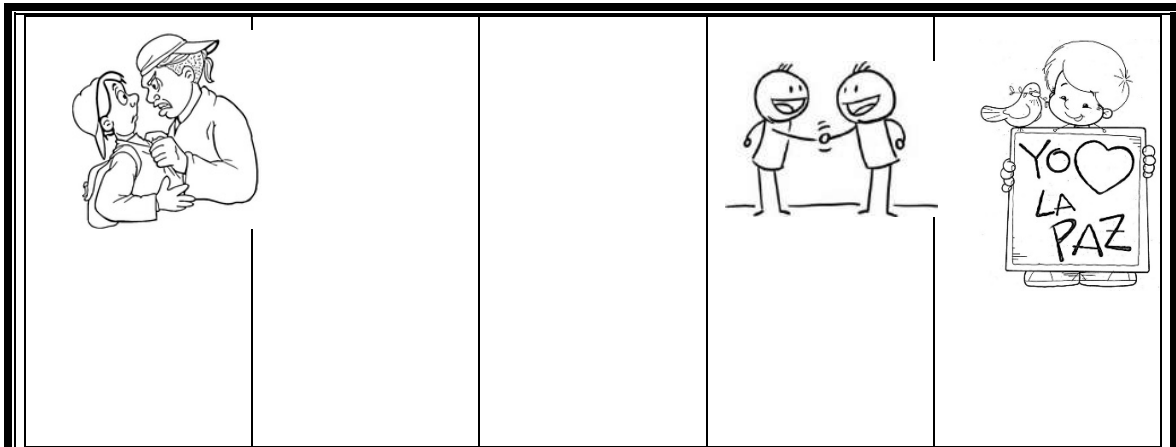
Asumiendo el argumento de Adela Cortina ( ). Los valores son indiscutiblemente inherentes al ser humano, puesto que en su acción social construye jerarquías implícitas en su acción cotidiana, se crea entonces la necesidad de cuestionar, cuáles deben ser aquellos valores que favorezcan una formación ética en una sociedad con condiciones tan peculiares como la nuestra. La pregunta técnica sería, ¿Cuáles son los valores morales propios del ciudadano y por qué? Es importante resaltar que como cualidad de los valores, estos son subjetivos, peculiares y sobre todo dinámicos, se mutan según las experiencias, las necesidades y los imaginarios colectivos de una comunidad, es decir, que más que tratar de imponer un deber ser ético, debemos construir una jerarquía con sustentos y argumentos propios que sirvan a nuestra comunidad al fortalecimiento de la ciudadanía, la convivencia y la defensa de los derechos humanos.

### **YO.. “TOMASINO” ..APOYO LA PAZ**

*“Todos tenemos **DERECHO** a vivir en un **PAIS EN PAZ** y también es una **OBLIGACION** ayudar para que esa paz exista”*

### **CONVIVENCIA COMO CULTURA DE PAZ**

1. Formar grupos de a 4 integrantes:
2. Colombia reclama una cultura de tolerancia, nos urge la consolidación de una educación cuyo eje transversal fundamental sea la cultura de paz y la convivencia democrática. Elaborar en forma de historieta, una fórmula o propuesta, para hacer de la educación en el Colegio Tomas Carrasquilla una estrategia de paz:



**JUEGO DE ROLES: *Mi decisión, mi aporte: Píldoras por la PAZ... ACABEMOS CON LA CULTURA DE VIOLENCIA***



**PILDORA “BUEN TRATO”**

**DIARIO DE NATA 18 de Marzo:**

El día en el colegio inicia sin mayor contratiempo, llegue sobre el tiempo y una profesora espero pacientemente que corriera hacia la puerta. No fue una buena mañana, mi hermana que no respeta mis cosas, tomo unas tarjetas que había cuidado y conservado por muchos años y se las regalo a sus amigas, mi mamá que no me entiende, la defiende y respalda, “...siendo yo la mayor debo ser más tolerante.... Bla bla bla...”

Cuando llegue al salón nadie me saluda, me acorde que ayer en español, tuvimos una discusión y quedamos indispuestos, me di cuenta que había tarea matemáticas y cuando pase al frente para hablar con la profesora, aproveche para botar cuanto elemento encontré mal parqueado en el escritorio de mis compañeros... jajajajajaja.... Se molestaron y empezaron a gritar “bruta, vaca, cerda...bla..bla..” me voltee y les grite “DE MALAS”. Gracias a Dios la profe no se dio cuenta porque me regaña. En clase de Ingles participe y se burlaron de mí, me sentí muy mal porque me gusta la materia, pero no soy buena para el idioma, así que me senté a llorar, no sé exactamente porque, era como si todo se juntara en un momento determinado se hiciera muy pesado y no aguante más. Bueno, es sólo un día más en el colegio.....



### **PÍLDORA DE LA “NOINDIFENCIA”**

#### **RELATOS DE UN DESPLAZADO**

Mié, 2015-04-08 08:19 — RAGACA

Son los relatos de un desplazado. Lluve a cántaros, son la tres de la madrugada y la humilde casa de Jacinto parece venirse al suelo. En zona rural de los Montes de María, se ven insignificantes, las casas, ante la tronamenta, donde la luz de cada relámpago traspasa todas sus estructuras, y es el único momento en que se ven los unos con los otros. No tienen luz, ni agua potable, como pueden recogen agua lluvia para los días venideros. Jacinto, aprovecha bañarse a esa hora mientras recoge agua. Está contento, sus sembrados



les faltaba agua. Cuando de pronto en esa tenebrosa oscuridad, se oyen unos disparos, todo el mundo se recoge, el miedo los embarga. Corre la bola, que los tiros vienen del cementerio. Después suena una ráfaga de ametralladora, que todo el pueblo escucha. No hay más que indagar, se ha tomado el pueblo algún grupo insurgente, no se sabe si es la guerrilla, paramilitares o delincuencia común. Esta población siempre ha estado a la expectativa que se la tomen los grupos al margen de la ley. -Y las autoridades están avisadas.- No importa quién sea, hay que correr hacia el monte, esa es la orden de los líderes del pueblo.

Había “que presenciar para creer”, dice Jacinto, mujeres embarazadas, con niños de brazo, niños, niñas y ancianos corren como pueden y se refugian en el monte, ayudadas por la oscuridad reinante. “A mí me tocó agarrar a mis hijos, a la mujer con menos de 45 días de haber parido y sumarme a la estampida”. Dejan todo atrás para salvar sus vidas. Tan solo traen su foco de mano, léase linterna, que no pueden encender porque los delata. Si caen en un campo minado ahí será su fin, pero hay que andar los más rápido posible, escapar del peligro.

Continúa Jacinto, alguien osado y escurriéndose entre los matorrales se da cuenta que hay dos muertos en el cementerio. Y también nota que son los paramilitares los que hacen presencia. Ve en un uniforme las iniciales AUC. La noticia es más escalofriante, acababa de pasar la matanza del Salado, y la población les tienen un pánico aterrador.

Como para provocar más pánico, los paramilitares comienzan a incendiar casas y levantar a plomo cualquier indicio de personas en ellas. Ni los animales se salvan de la balacera. Gritos se oyen por todas partes, respondidos con ráfagas y anuncios, “salgan o los matamos”. Eran los perros que se movían ante la llegada de los intrusos. Algunos murieron otros se fueron detrás de sus dueños, narra Jacinto.

Y es de admirar, prosigue su relato, que sólo Geño el poeta del pueblo no corrió a esconderse. Un humilde campesino, que no sabe leer ni escribir, sale al frente de la situación. Y al verlo los paracos, le hicieron disparos, “un momento”, exclamó en la oscuridad.” Antes de realizar la sentencia al poeta del pueblo, en la oscuridad reinante e indefenso, pueden decirme cuál es el motivo que tienen para desaparecerme de este mundo, un hombre solo, innato compositor que es la alegría todos los días”. Los visitantes



se quedaron mudos, sorprendidos con la coherencia de sus palabras. “Mira viejo”, estamos buscando a unos personajes, y le leyeron una lista como de seis personas. Y el poeta respondió, “soy nacido y criado en este pueblo, y jamás supe de esos nombres, somos gente de paz perdonen los pronombres” Vete para tú casa, antes que te mate, infringió el que parecía jefe, luego te enteras de los muertos.

Mientras, los que salieron hacia el monte, con su orientación campesina, caminan en esas condiciones hacia la cabecera. Caminaban, pero no sabían a donde iban a salir. Los niños lloraban sin cesar, bajo la lluvia y total oscuridad, no era para menos. No había sitio seguro en la caminata, había que seguir, seguir y llegar algún punto, lejos de los disparos.

Después de caminar casi cuatro horas, por fin llegan al amanecer a las goteras de la cabecera municipal. Qué alivio, estamos a salvo “suspiraron algunos”. En las condiciones más infrahumanas alcanzan la cabecera municipal. Se corre la noticia, ya se sabía, la policía está enterada de la toma, solicitaron refuerzo a la infantería, pero no ha llegado todavía. Esperan en unión con la alcaldía ayudar a la nueva población desplazada, se pronuncia Jacinto.

“Es increíble, pero es cierto, por tantas vicisitudes que nos tocó pasar en esos montes oscuros y expuestos a cualquier peligro, ahora comienza el calvario para que seamos atendidos, afirmó Manuel, uno de los líderes de la población”. Jacinto está en shock y bajo un estado de nervios que lo tiene paralizado. Su sufrimiento es muy doloroso, su mujer en el estado que está, sus cuatro hijos pequeños y un recién nacido. Se lamenta, ahora que llegó la lluvia que va poner a crecer la siembra, hay que abandonar todo. “Qué desgracia, y sin un peso en el bolsillo, con el compromiso del préstamo en el Banco Agrario que pagaría con su cosecha”, afirma.

Realizan un censo, y la mayoría no tiene documento de identidad. Quien carajo va buscar cédula en ese momento. Llegan las primeras ayudas humanitarias. Los ubican en albergue transitorio (escuela), reciben atención médica. Hacen sus declaraciones. Piden ayuda al departamento para que vengam y los inscriban en el registro único de desplazados, llega la UAO y comienza el proceso de reconocimiento oficial por parte de gobierno y de sus entidades vinculantes con este tipo de población vulnerable. Todo un largo camino deben recorrer para que aparezcan en el registro como víctimas del conflicto armado, la ley sobre





indemnización a víctimas también tiene sus pasos para que Jacinto y los demás reciban los primeros beneficios. La espera es prolongada, en su nueva vida, en la cabecera o en centros urbanos, deben hacer cualquier cosa para sobrevivir.

No les dan trabajo por su condición, eso no se puede ocultar. No ha habido ley que meta en cintura a los empleadores. Ni siquiera se conmueven con el dolor de estas tristes familias, habrá excepciones. Su estado psicológico está muy alterado. Y estarán alterados durante mucho tiempo, que algunos no logran superar. Su atención y reparación es una responsabilidad total del gobierno y de todas sus entidades, pero además, los empresarios, los gobiernos regionales, locales, Ong y la ciudadanía en general debemos acompañar a estos compatriotas que la vida les cambió para siempre, sin que ellos la hayan estado buscando.

Para que nos hagamos una idea del fenómeno del desplazamiento en Colombia, hoy hay aproximadamente 5.7 millones de personas desplazadas, según el informe del Centro de Monitoreo de Desplazamiento Interno, IDMC

(<http://www.noticiascaracol.com/nacion/colombia-es-el-segundo-pais-del-mu...>) Aunque en el registro oficial de víctimas por desplazamiento se superan ya los 6 millones

(<http://www.semana.com/nacion/articulo/victimas-del-conflicto-armado-en-c...>). Y el gran total de desplazados, por confrontación armada, violencia y violación de los derechos humanos, alcanza la escalofriante cifra de 28,8 millones de Colombianos. Esto significa una tragedia nacional que genera una crisis humanitaria sin precedente en la historia reciente. Más de la mitad de la población nacional

([http://www.elcolombiano.com/colombia\\_tiene\\_el\\_mayor\\_numero\\_de\\_desplazado...](http://www.elcolombiano.com/colombia_tiene_el_mayor_numero_de_desplazado...))

Colombia se ha venido convirtiendo mundialmente en el país donde más ha habido desplazamiento forzado de personas, superando a Siria, Afganistán e Irán. Bueno, son más de cincuenta años de conflicto armado. Y el caso de Jacinto se repite todos los días que ya traspasó lo rural para perpetrarse en las grandes ciudades. Los dos muertos en el cementerio eran forasteros, concluyó Jacinto. Mucha atención, es un detonante social con consecuencias humanitarias incalculables. –Desplazamiento dentro de las mismas ciudades-

Tomado de: <http://www.eluniversal.com.co/blogs/vida-diaria/relatos-de-un-desplazado>

## PÍLDORA: DIALOGO Y CONCILIACIÓN



Tomado de: <http://cablenoticias.co/vernoticia.asp?WPLACA=4745>

