

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

“FORTALECIENDO PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD EN SEIS FAMILIAS DEL BARRIO EL CENTRO EN EL
MUNICIPIO DE EL CARMEN DE CHUCURÍ – SANTANDER”

AUTOR:

JHEINNY PAOLA PARRA PLATA

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS COMUNIDADES Y FAMILIAS
DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
GRUPO No. 442001_12

TUTOR

KENDRA YALILE SALAS GÓMEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL, ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)
ESCUELA DE CIENCIAS, SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES (ECSAH).
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA.

EL CARMEN DE CHUCURÍ

2017



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Introducción

El Diplomado de Desarrollo Humano, Familia programa de psicología de la universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD y la psicóloga en formación Jheinnny Paola Parra Plata en alianza con la asociación de personas con discapacidad de El Carmen de Chucurí – Santander realizan la presente propuesta de intervención psicosocial “fortaleciendo participación social de las personas con discapacidad en seis familias del barrio el centro en el municipio Del Carmen de Chucurí – Santander” el cual busca brindar herramientas desde el enfoque psicológico a la resolución de los conflictos sociales que presentadas por la comunidad el cual facilite su en el aprendizaje , garantizando así el cumplimiento de la ley 1618 de 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, articulo 11 Derecho a la educación

Siguiendo lo anterior y habiendo conocido la importancia de la inclusión en Colombia como un deber de los cuidadnos en garantizar zar “el respeto a la diversidad de su etnia, genero, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo [...] y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.” (Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia [MEN], 2007, citado por Liliana Flórez Restrepo)

Esta propuesta será presentada a la UNAD y la comunidad beneficiaria seis familias que tienen dentro de su núcleo familiar una persona con discapacidad con, a

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

través de la implementación práctica para la enseñanza y convivencia dirigida a las familias y las comunidades y contiene investigaciones realizadas por organizaciones públicas, privadas, organizaciones humanitarias, entre otras organizaciones nacionales e internacionales que promueven la inclusión social.

Parte de los lineamientos de la intervención psicosocial y tiene como principal objetivo la intervención en las comunidades con discapacidad, sus familias y ambientes sociales en respuesta a la exclusión social y estigmatización de la comunidad por el desconocimiento, esta situación ha hecho que esta comunidad se desvinculen del social provocando el aumento en discriminación, es así que surge la necesidad de intervenir bajo la atención psicológica - social la integración de esta población vulnerable a la sociedad. Carro (1996) sugiere que la educación inclusiva tiene beneficios tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales como para sus pares sin discapacidad

Resumen

El proyecto presenta directrices, estrategias y acciones diseñadas por la psicóloga en formación en base a las técnicas de investigación participativa y técnicas psicológicas.

La propuesta de intervención se encuentra dirigida hacia seis familias vinculadas a la Asociación de personas con discapacidad del municipio de El Carmen de Chucurí ubicadas en el Barrio El Centro y que tienen dentro de su núcleo familiar una persona con discapacidad.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Tras la aproximación en la comunidad y el desarrollo contextual que enmarca la exclusión social de las personas con discapacidad y sus familias, se desarrolla una propuesta de intervención bajo el enfoque sistémico en donde se reconocen los patrones de interacción disfuncional que impiden que este grupo etario potencie sus habilidades de interacción social producción un desmejoramiento en sus proyectos de vida.

De esta forma la propuesta presenta la estrategia metodológica de la investigación participativa por medio de los siguientes resultados de intervención: 1) Indagación en el contexto, 2) Inmersión comunitaria y 3) Formulación del acompañamiento, el cual representa los resultados cualitativos y hallazgos obtenidos por la psicóloga en formación, finalmente se crea una propuesta de intervención que elimine o mitigue el impacto del problema identificado con el fin de generar cambios en la conducta familiar y social.

Palabras clave: Exclusión social, personas con discapacidad, Enfoque sistémico, Calidad de vida, Estigmatización,

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Fecha de elaboración: 8 de Julio de 2017.

1. Nombre de la propuesta:

Fortaleciendo participación social de las personas con discapacidad en seis familias del Barrio el Centro en el municipio de El Carmen de Chucurí – Santander

2. Antecedentes:

La presente propuesta tiene como base las investigaciones realizadas En el municipio de El Carmen de Chucurí, con el proyecto piloto “Inclusión social de las víctimas del conflicto armado con discapacidad” con acompañamiento del ministerio de educación, la unidad para la atención y reparación integral las víctimas, la agencia de cooperación internacional de Japón (JICA) y el plan de ordenamiento territorial departamental y municipal.

Ministerio de educación: Programa educación para todos

- Apuesta a la formación de la población con discapacidad que anteriormente se encontraba marginada
- Censo de 2005 reportan 392.084 menores de 18 años con discapacidad, de los cuales 270.593 asisten a la escuela y 119,831 no lo hacen
- Plan de mejoramiento institucional (PMI) Contiene acciones orientadas a la atención pertinente a estas poblaciones en todos los ámbitos de la gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria.
- La Resolución 2565 de 2003 establece que cada entidad territorial debe definir una instancia que efectúe la caracterización y determine la condición de discapacidad de cada estudiante, con el propósito de identificar sus barreras para el aprendizaje y garantizar la participación con miras a proponer los ajustes que

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

la escuela debe hacer para brindarle educación pertinente

- Los colegios en donde se matriculen alumnos con discapacidad deben revisar todos los ámbitos de su gestión escolar, con miras a reorganizar o reorientar sus procesos en función de la inclusión
- Plan complementario de educación: Quienes presentan discapacidad cognitiva y, por ende, se les dificulta más el aprendizaje, requieren, además de tutores, el uso de materiales como rompecabezas, loterías y la aplicación de didácticas flexibles con el fin de desarrollar sus competencias lectoras y matemáticas.

Plan de desarrollo territorial: Departamento de Santander

El Plan de ordenamiento departamental connota le tema de desarrollo de educación inclusiva haciendo mención las necesidades educativas especiales (NEE), referenciadas el censo de 2. 933 personas atendidas en los centros educativos atendidas en el 2015, resaltando:

Parálisis cerebral: 14 personas

Lesión Neuromuscular: 48 personas

Autismo: 36 personas

Deficiencia cognitiva (Retardo mental): 1.506 personas

Síndrome Dow: 93 personas

Discapacidad múltiple: 145 personas

Item 2.3.2.5 Tema desarrollo dela población con discapacidad

Población 2005: 129.748 de personas y se concentra en mayor proporción en las cabecera municipales (DANE)

Según la caracterización de la población se ha identificado 78.620 personas con discapacidad de los cuales el 83,48% pertenecen a los estratos 1 y 2

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

El 42,2% de la población tiene entre 15 y 60 años y el 9,2% son niños menores de 15 años

Resultados: se evidencia en el plan de ordenamiento territorial en el departamento de Santander existe una baja participación formal en los programas de formación, reducción del estigma y la discriminación; carencia de una Política Pública consolidada y participación de los municipios.

El PDD “Santander Nos Une” 2016-2019 desde un enfoque garantista de sus derechos tiene como apuesta el lograr que la población con discapacidad tenga las mismas posibilidades de acceso a los programas y políticas públicas de inclusión social y se les garanticen sus derechos de manera plena, de esta forma:

Apoyar la creación y puesta en funcionamiento de entes y programas educativos especializados para la población autista, sordomuda, con síndrome de Down y/o retraso mental en los municipios de Santander con el fin de garantizar entre otros el acceso al sistema educativo de este tipo de población vulnerable por razón de su discapacidad.

Plan de desarrollo territorial: Municipio de El Carmen de Chucurí

Estrategias territoriales: E. 4. Social e institucional

Mejorar y fortalecer la calidad educativa en concordancia con la visión del Municipio para lo cual se institucionalizará las escuelas básicas integradas **para** el desarrollo sostenible que cubra la educación básica primaria y secundaria, y la organización del municipio en Núcleos educativos o Unidades de Desarrollo Educativo, entendiéndose estos como un sector que por sus condiciones geográficas convergen a un sitio.

Observando el plan de desarrollo territorial – Educación página 581 y 582 no tiene en cuenta la población con discapacidad discrepando de todo derecho

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

constitucional el acceso a la educación y la inclusión social dentro del sistema educativo del municipio.

Proyectos de investigación ejecutados:

El Proyecto se enmarca en dos poblaciones primaria: Víctimas del conflicto armado y como secundaria: otras personas con discapacidad; su objetivo principal es promover la inclusión social de las víctimas con discapacidad en los sitios pilotos, donde se esperaba obtener cinco resultados estratégicos.

Figura 1: Escuela liderazgo

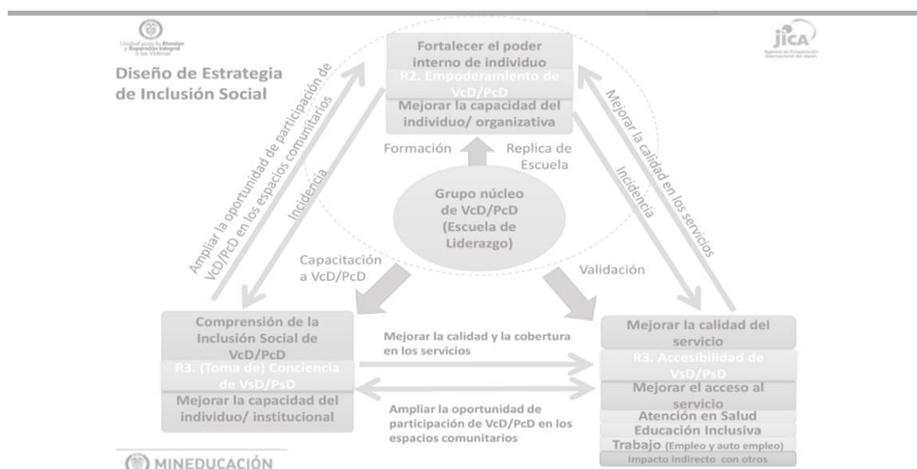


Imagen tomada proyecto JICA EL 13 de Abril de 2017

Datos de la población con discapacidad, identificadas en el municipio de El Carmen de Chucuri, censo realizado en el 2005

Tabla 1

Población con discapacidad en el municipio de EL Carmen de Chucurí

	HOMBRE (%)	MUJER (%)	TOTAL (%)
Población Total con Discapacidad	237 (57,9%)	172 (42,1%)	415 (100%)

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Urbana	32	30	62(14,9%)
Rural	207	146	353 (85,1%)
Víctimas de conflicto	114	73	187 (45,1%)
No víctimas del conflicto	125	103	228(54,9%)

Tabla 2

Datos de la población por edad.

Edades	Hombre %	Mujer%	Total %
0 – 10 años	16	21	37 (8,9%)
11 – 20 años	33	17	50 (12,0%)
21 - 30 años	29	19	48 (11,6%)
31 – 40 años	35	34	69 (16,6%)
41 – 50 años	35	29	64 (15,4%)
51 – 60 años	28	20	48 (11,6%)
61 – 70 años	36	22	58 (14,0%)
71 – 80 años	27	14	41 (9,9%)
Total	239 (57,6%)	176 (42,4%)	415 (100%)

Tipo de discapacidad donde se observan 49 personas es decir el 11,8% de las personas censadas con discapacidad en el municipio poseen discapacidad intelectual

Tabla 3

Datos de la población por discapacidad

Edades	Hombre %	Mujer%	Total %
--------	----------	--------	---------

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Discapacidad Física Motora	85	44	129 (31,1%)
Discapacidad auditiva	14	10	24 (5,8%)
Discapacidad visual	18	17	35 (8,4%)
Discapacidad intelectual	25	24	49 (11,8%)
Discapacidad mental	31	21	52 (12,5%)
psicosocial			
Discapacidad múltiple	36	27	63 (15,2%)
No sabe	30	33	63 (15,2%)
Total	239 (57,6%)	176 (42,4%)	415 (100%)

Tabla 4

Datos de la población por nivel de estudio

Nivel de estudio alcanzado	Población con discapacidad
Ninguna	127
Pre-escolar	15
Básica primaria	209
Basica secundaria	55
Técnica	4
Tecnológica	1
Universidad	4
Posgrado	0
Total	415

Caracterizando los resultados la población de personas con discapacidad manifiestan que la razón con un 24% por la discapacidad seguido con 19,5 % por que la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

familia cree que no puede estudiar con otros estudiantes, adicional en los resultados obtenidos se observa que 349 personas con discapacidad dejaron sus estudios es decir el 35,2% de la población con discapacidad del municipio de El Carmen de Chucurí, concluyendo que por las condiciones sociales los niños, niñas y adolescentes no prestan las condiciones adecuadas para recibir una educación adecuada a su discapacidad.

Existen 65 estudiantes con discapacidad que reciben sus clases en las 7 instituciones educativas existentes en el municipio: Discapacidad auditiva: 17 Discapacidad intelectual: 17 Discapacidad física: 10 Discapacidad mental/psicosocial: 8 Discapacidad visual: 1 Discapacidad múltiple: 3 No sabe: 9

Más de 27% de la población con discapacidad no recibió o recibe ningún servicio educativo quedando descolarizada

Como resultado de la investigación el cuerpo docente no cuenta con los conocimientos necesarios en relación con el tema de la discapacidad, no distingue los tipos de discapacidad, no reconoce las técnicas de enseñanza y no posee conocimiento sobre Ley 1618 de 2013 Derechos de las personas con discapacidad, adicional refiere a la falta de sensibilización del cuerpo estudiantil y padres de familia

- Oferta de Educación en el Municipio de El Carmen de Chucurí

El municipio de El Carmen de Chucurí cuenta con 7 colegios, 78 sedes (168 Docentes y 3.548 Estudiantes) de los cuales no existe apoyo profesional dirigido a la población con discapacidad

Resultados de los encuentros

- Difícil el manejo de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en aulas numerosas multinivel.

- Las instituciones educativas no cuentan con un diagnóstico de los estudiantes con

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

discapacidad

- Los docentes no tienen capacitación, ni materiales, ni herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Percepción del cuerpo docente:

- Los niños con discapacidad no pueden estudiar como otros niños sin discapacidad
- No hay diagnóstico de los niños con discapacidad y no entienden sobre discapacidad de los estudiantes.
- No hay docentes capacitados para enseñar a los estudiantes con discapacidad.
- No hay capacitaciones sobre educación inclusiva ni discapacidad
- No hay materiales didácticos especiales para los estudiantes con discapacidad

Manual de convivencia Colegio San Luis Gonzaga

Capítulo 8. Derechos y deberes de la comunidad estudiantil: Recibir una educación fundada en valores ciudadanos, los derechos humanos, el saber científico, filosófico y humanístico, incluida la educación para la sexualidad que debe ser generada a través de la investigación científica libre y ética, que les facilite la toma de decisiones oportunas y responsables.

Participar y recibir una educación incluyente, que ofrezca el apoyo pedagógico necesario acorde a las condiciones físicas, mentales y/o sociales en todo tipo de actividad: académicas, culturales, deportivas y recreativas.

Derechos y deberes de las familias:

Informar y allegar los soportes médicos y antecedentes académicos y familiares

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

en los casos en que su hijo o hija presente alguna condición mental, física o psicológica que afecte su proceso de educativo con el fin de favorecer su inclusión en un ambiente escolar equitativo y solidario.

Derechos y deberes del cuerpo docente

Evaluar objetiva y justamente a sus estudiantes teniendo en cuenta la diversidad de condiciones físicas, mentales y/o sociales que lo rodean, en éste caso se tendrá en cuenta la flexibilización curricular en casos de niños niñas y/o adolescentes con Necesidades educativas especiales o habilidades excepcionales.

Proponer estrategias y proyectos pedagógicos que mejoren la calidad educativa y ayuden al mejoramiento de la convivencia escolar.

Registrar experiencias significativas que contribuyan la transformación de la calidad educativa.

3. Descripción de la propuesta:

El diseño de la presente propuesta se ha elaborado bajo la información recolectada en las aproximaciones en seis familias vinculadas a la asociación de personas con discapacidad el municipio de El Carmen de Chucuri, residentes en el barrio el centro, el cual tienen dentro de su núcleo familiar una persona con discapacidad, utilizando técnicas de acción participativa que permita involucrar a la familias en la identificación del problema y la construcción de alternativas de solución.

La propuesta proporciona los elementos necesarios para reunificar de forma asertiva a las familias incrementando su participación con el fin de comprender y aceptar a la discapacidad como parte de sus vidas, transformando situaciones negativas

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

en positivas y posterior inclusión hacia su comunidad.

Así mismo presenta directrices, estrategias y acciones diseñadas por la psicóloga en formación en base al enfoque sistémico y el sistema familiar aplicando técnicas psicopedagógicas como terapia de grupo, test de la familia y fortalecimiento de las habilidades de sociales, esto se realiza con la verificación de antecedentes de intervenciones ejecutadas por organizaciones pública y privadas como la Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa para la atención Psicosocial y salud integral a las Víctimas (PAPSIVI), entre otras organizaciones nacionales e internacionales que promueven el desarrollo integral de las familias.

Objetivos:

- Recopilación de información de la comunidad y sus familias
- Integrar los múltiples agentes y entornos formativos para la atención integral de las personas con discapacidad y sus familias
- Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada persona discapacidad utilizando enfoque sistémico
- Flexibilizar las estructuras comunitarias suministrando un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida ligada a la educación inclusiva

Metas

- Abarcar a la población vulnerable con discapacidad logrando sensibilizar a los padres de familia y comunidad sobre los diferentes sobre la importancia de su participación para el mejoramiento de las calidades de vida.
- Fortalecimiento de la participación de los niños, niñas y adolescentes, adultos y

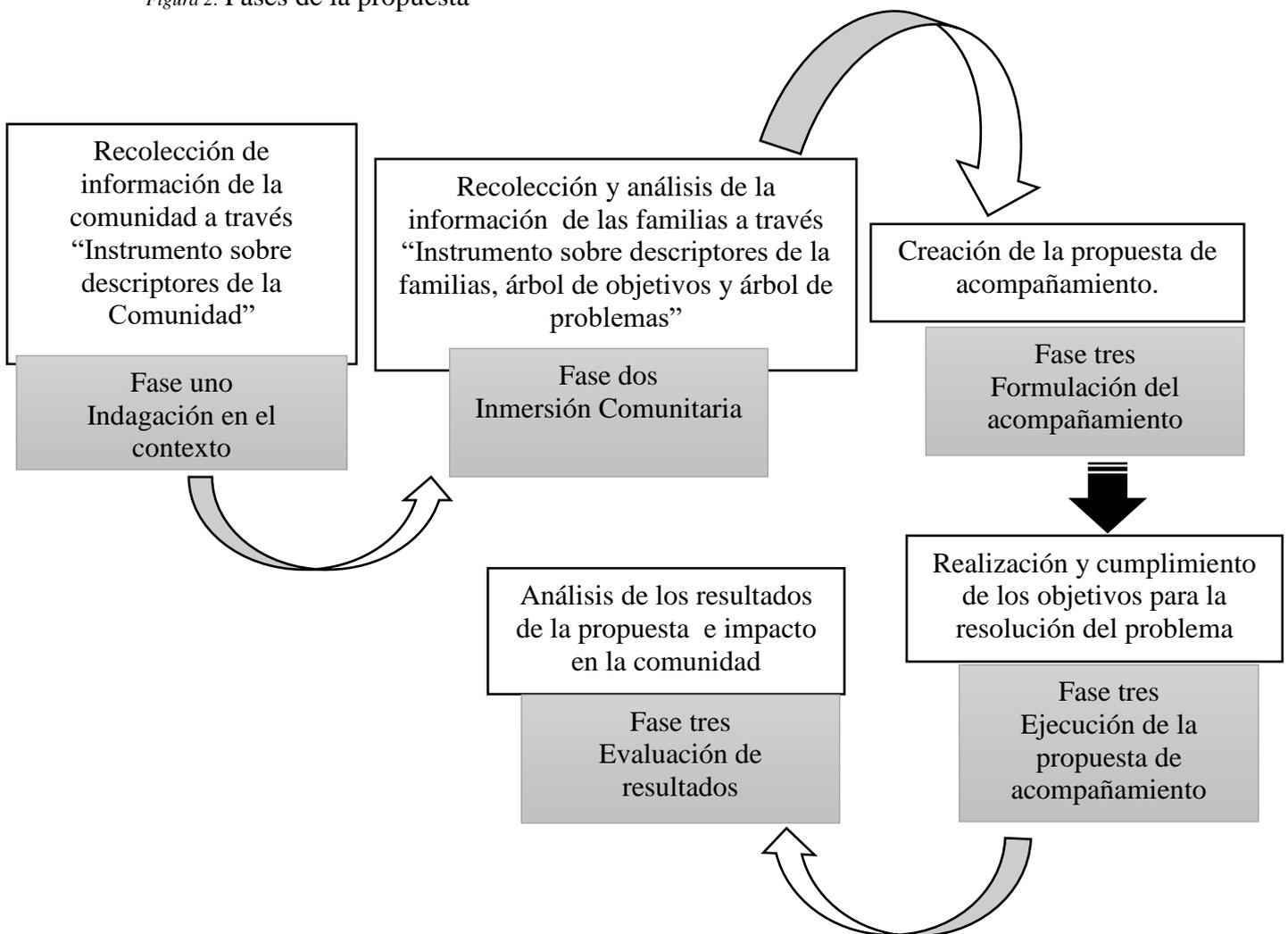
FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

adulto mayor con discapacidad , desde las competencias sociales e institucionales

- Garantizar el derecho a la educación y el desarrollo social, priorizando la atención a la población con discapacidad y sus familias.

Para tener una visión clara de la propuesta se realiza la siguiente gráfica de la misma, que nos permite observar las fases:

Figura 2: Fases de la propuesta



Recursos necesarios:

- Fase uno: Indagación en el contexto

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Herramientas: Entrevista semiestructurada descriptores de la comunidad (líder comunal) y consentimiento informado (líder comunal)

Recurso humano: Psicólogo en formación y líder comunitario

Lugar: Residencia líder comunitario

Recurso fungible: Papel resma carta, lapicero, cámara

Presupuesto: \$10.000

- Fase dos: Inmersión comunitaria

Herramientas: Entrevista semiestructurada Aproximación al diagnóstico de las familias, consentimiento informado (familias), técnica árbol de problemas y técnica árbol de objetivos

Recurso Humano: Psicólogo en formación y un líder por familia (seis líderes)

Lugar: Centro eventos Juancho bar

Recurso fungible: Papel resma carta, lapiceros, cámara, papel bond, cinta, marcadores.

Refrigerios.

Costo: \$70.000

- Fase tres: Formulación y ejecución de acompañamiento

Herramientas: Entrevista semiestructurada descriptores de la comunidad (líder comunal) y consentimiento informado (líder comunal), Entrevista semiestructurada Aproximación al diagnóstico de las familias, técnica árbol de problemas y técnica árbol de objetivos, antecedentes investigación, teoría enfoque sistémico, técnica terapia de grupo, técnica test de familia.

Recurso humano: Psicólogo o moderador, seis familias grupos focales.

Lugar: Salón de eventos parroquia nuestra señora del Carmen

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Recurso fungible: una resma de papel, lapiceros, colores, silletería, computador, refrigerios

Costos: \$3.000.000

Imprevistos: Se dispone de recursos para abarcar los imprevistos.

- Fase cuatro: Evaluación de resultados.

Herramientas: Entrevista semiestructurada descriptores de la comunidad (líder comunal) y consentimiento informado (líder comunal), Entrevista semiestructurada Aproximación al diagnóstico de las familias, técnica árbol de problemas y técnica árbol de objetivos, antecedentes investigación, teoría enfoque sistémico, técnica terapia de grupo, técnica test de familia, entrevista semiestructurada satisfacción e impacto.

Recurso humano: Psicólogo y seis familias grupos focales.

Lugar: Salón de eventos parroquia nuestra señora del Carmen

Recurso fungible: computador, resma, lapiceros.

Alianzas: Se establece alianzas estratégicas con la Asociación de personas con discapacidad de El Carmen de Chucurí (ASODISCARCHU)

Se buscarán alianzas con la Secretaría de Desarrollo Social, quien financiará la propuesta a través de los recursos dirigidos por cultura.

Limitaciones:

La propuesta de investigación abarca solo a las a seis (6) familias ubicadas en el barrio el centro y vereda quinal alto, limitando su espectro de participación del total de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

personas con discapacidad del territorio, teniendo en cuenta los diferentes contextos y condiciones geográficas en las que residen.

La ejecución de la propuesta solo se enfocara en el desarrollo de habilidades psicosociales y atención primaria en los procesos de resiliencia.

Interés de la comunidad:

El interés por el desarrollo de la propuesta se realiza de acuerdo a los consentimientos y la participación activa de seis familias a través de sus líderes y la asociación de personas con discapacidad ASODISCARCHU.

4. Diagnóstico Social Participativo:

Partiendo de los lineamientos de la investigación realizada a seis familias ubicadas en el barrio el centro del municipio el Carmen de Chucurí, nativas de la zona, entre los ocho y se sesenta y tres años de edad, sexo masculino y femenino y que dentro de su núcleo familiar se encuentran una persona con discapacidad Intelectual (síndrome de Down, retraso en el desarrollo psicomotor NE y disminución mental), discapacidad auditiva o discapacidad física, estrato socioeconómico uno y dos, se evidencian los siguientes resultados utilizando herramientas de investigación como descriptores de la comunidad (entrevista semiestructurada), técnicas para los procesos lógico participativo (árbol de problemas y árbol de objetivos) y formato aproximación al diagnóstico.

Los resultados aportados dan cuenta sobre percepción del rechazo que posee tanto del sistema social como el sistema familiar hacia las personas con discapacidad, esto es debido a que existe un patrón conductual asociados a la discriminación entre lo que es normal y patológico; estos casos se refieren específicamente a:

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Falta de educación familiar: se debe a la desinformación de los miembros familiares entorno a al tipo de discapacidad que padece su integrante teniendo en cuenta que no tiene los conocimientos mínimos para su afrontamiento impidiendo realizar un proceso de resiliencia y mejoramiento de sus calidades de vida
- Falta de educación social: Esto se debe al bajo interés de las comunidades en el cual la persona con discapacidad interactúa, producido a la falta de información y la no apropiación de la responsabilidad social a su participación en la solución de los conflictos.
- Falta de apoyo de instituciones gubernamentales: La falta de apoyo de las instituciones gubernamentales se debe a que en la zona no existe una caracterización apropiada o censo de las personas con discapacidad en el territorio y el tipo de discapacidad presentado.

Estas causas circulan dentro del marco psicológico y social, en que se evidencia la repetición de experiencias desagradables que producen incomodidades, sentimientos de culpa, ira, remordimientos, insatisfacción de la vida, dependencia emocional, física, económica y baja autoestima.

La exclusión social y la poca participación de la comunidad entorno las personas con discapacidad se presenta en gran medida por la carencia de información referida a los tipos de discapacidad y potencialización habilidades, porque cuando nace un niño con discapacidad o se padece de una limitación se produce en la familia reacciones de desconcierto ante lo nuevo, pues se van a tener que enfrentar a un problema para el cual no están preparados, de esta forma se logra evidenciar que ni las familias ni la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

comunidad tienen información apta y necesaria para adaptarse a las necesidades especiales, como subsistema familiar no poseen la capacidad de regular la carga emocional que genera el tener un miembro con discapacidad con acentuación en la discapacidad física y/o cognitiva, ya que no cuentan con los mecanismos necesarios para satisfacer las necesidades de inclusión, cuidado, educación y protección y su no consecución genera insatisfacción ligadas a los aportes económicos y la inversión de tiempo, es decir que entre mayor demanda genera la persona con discapacidad mayor será las tensiones en las relaciones familiares y sociales, trayendo consigo las siguientes consecuencias:

- **Rechazo familiar:** Debido al desconocimiento del tratamiento de cada tipo de discapacidad identificado, los miembros de la familia tienen a aislar a su integrante, desvinculando total o parcialmente de las actividades diarias de la familia, esto produce en el integrante con discapacidad baja autoestima, valoración de inutilidad, desequilibrio emocional, subrogación de la autorrealización y aumento de la discapacidad.
- **Aislamiento ante la sociedad:** Debido al desconocimiento y desinterés en la participación para el mejoramiento de las calidades de las personas con discapacidad y sus familias, la comunidad tiende a estigmatizar a la población tendiendo a aislar a las familias evitando su participación en la comunidad de acuerdo a las actividades (cultura, tradiciones, resolución de otros conflictos, entre otros)
- **No existencia de profesionales adecuados para la atención integral:** Debido a que no existe en el territorio una caracterización apropiada de los tipos de discapacidad, los entes territoriales no destinan recursos para la atención

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

integral dirigida a las personas con discapacidad, produciendo baja participación para la satisfacción de necesidades.

los sistemas de educación en la región y la acción comunitaria no cuentan con los estándares para potenciar las transformaciones en los diferentes escenarios donde en el accionar actual requiere de reajustes permanentes, no obstante se destaca que el municipio no se cuentan con estrategias de políticas públicas inclusivas para las personas con discapacidad en torno a la educación, debido a que no existen modelos estándares ni fijación de responsabilidades, adicional de poca cooperación entre las instituciones educativas y las familias debido a la desinformación, conllevando a la no apropiación de elementos de bienestar psicológico: intelectuales, disciplinarios, afectivos y comunicativos que exige una persona con discapacidad con discapacidad y al no desarrollo de un proyecto de vida, promoviendo de esta forma a su exclusión en el marco familiar y social.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

En la comunidad de personas con discapacidad vinculadas en la asociación de personas con discapacidad en El Carmen de Chucurí ASODISCARCHU, aun no han implementado estrategias focalizadas en el mejoramiento de las calidades de vida de las personas con discapacidad y sus familias en los diferentes contextos sociales, esto hace que estos grupos focales se excluyan de toda interacción con su comunidad sintiéndose menospreciados y con poco valor significativo para su sociedad, afectando gradualmente en su bienestar físico, emocional y psicológico. Por lo tanto se hace indispensable que esta comunidad realice un proceso de resiliencia que le permita sanar

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

sus heridas y reunificar a las familias, de esa forma la propuesta pretende potenciar las transformaciones de las conductas negativas, permitiendo la toma la formación de familias innovadoras y creativas innovadores y creativos, capaces de transfigurar sus conflictos y superar los procesos de desarrollo que necesita la comunidad.

Las investigaciones de Pérez Alonso obtenidos en el 2009 sostienen que los familiares a través de sus experiencias mencionan que se son estigmatizados el cual refleja todas sus variantes: el propio paciente, en la familia, en la sociedad y en los profesionales

La investigación evidencia como problema principal la exclusión social por medio de una entrevista semiestructurada dirigida tanto al representante legal de Asociación de personas con discapacidad de El Carmen de Chucurí (ASODISCARCHU) como a seis familias cuya característica es tener dentro de su núcleo familiar una persona con discapacidad, siguiendo con el proceso de identificación y caracterización de las familias en sus estructuras familiares, aspectos económicos, salud, cultura, caracterizas de la vivienda transporte, funcionamiento del grupo familiar, condiciones del ambiente social y familiar, el cual arrojó como resultado que las instituciones tanto públicas como privadas no tienen en cuenta a la población con discapacidad, al cual no se encuentran preparadas tanto profesionalmente y físicamente (infraestructura) para la atención integral, así mismo no se evidencia en el plan de desarrollo municipal programas o actividades que incorporen a la población con discapacidad.

Por medio de la observación directa se evidencia que la comunidad presenta por parte de las líderes sociales conductas apáticas permanente conllevando a la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

desmotivación e impidiendo así el alcance de la autorrealización personal y familiar.

En las instituciones educativas poseen una política de educación inclusiva y un manual de convivencia enfocado a la convivencia mediante la inculcación de valores como el respeto, tolerancia y la cooperación, entre otros, no se han visto implementado debido al poco conocimiento sobre la discapacidad de los docentes, directivos y padres de familia esto es debido a que en el territorio no existen programas o profesionales enfatizados en las necesidades de estudiantes en condición de discapacidad, principalmente los niños, niñas y adolescente con discapacidad intelectual, no saben cómo actuar y no poseen las herramientas primordiales para la atención de los casos, adicional que los núcleos familiares se encuentran en estrato socioeconómico 1 y 2 y no poseen las condiciones económicas ideales para la suplir todas las necesidades que demanda una niño (a) con discapacidad. Carro (1996) sugiere que la educación inclusiva tiene beneficios tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales como para sus pares sin discapacidad

Según investigaciones realizada por JICA existen 17 niños, niñas y adolescentes con discapacidad que se encuentran vinculados al sistema educativo, sin tener en cuenta los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual que desertaron de las instituciones educativas y/o que nunca se han vinculado al sistema educativo del cual no existe un censo esto es debido a la no satisfacción de las necesidades que representa cada caso.

Mediante la aplicación del árbol de problema, árbol de objetivos y la observación directa dirigidos a las familias se logró constatar que ningún miembro de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

las familias tiene conocimiento profundo sobre el tipo de discapacidad que tiene su integrante, confirmando la alta exclusión, en donde la familia se limita a suplir las necesidades básicas como la alimentación y vivienda, creando en sí misma una zona de confort que los hace sentir seguros, evitando el posible daño hacia ellos y su integrante con discapacidad, de esta forma la dinámica familiar se ve afectada debido a las modificaciones forzosas que se implementan con la finalidad de atender y cuidar a su familias con discapacidad, pudiendo generar conflictos internos entre los integrantes.

Para intentar combatir esta situación actual, las familias reconocen la necesidad de que en primera medida ellos mismos se tienen que concientizar de que la discapacidad existe dentro de su núcleo familiar y acabar con el rechazo, en segunda medida deben trabajar en conjunto con su comunidad replicando su interés orientar y disminuir la exclusión a causa de la desinformación. Uribe Restrepo, Mora, Cortés Rodríguez en sostienen que aspectos psicosociales son fundamentales; es significativo creer en la persona con discapacidad con el fin de no acoger la misma conducta que tiene la sociedad evitando la “estigma” involucrando a la familia desde el principio y para impedir el aislamiento de su integrante.

6. Marco teórico:

Tanto organizaciones nacionales como el consejo nacional de personas con discapacidad, diferentes organizaciones nacionales asociadas a las personas con discapacidad y organizaciones internacionales como La Organización de las Naciones Unidas (ONU) la cual sostiene la declaración internacional de los derecho humanos y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) hacen énfasis en el derecho de todos en igualdad de condiciones sin distinción alguna.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) en su declaración mundial sobre la educación para todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje sostiene la importancia de otorgar posibilidades educación básica a todos los seres humanos , esto sumado a la declaración de Salamanca y el marco de acción para las necesidades educativas aprobada por la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales, acceso y calidad de 1994 proclama que “los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades”, en el capítulo 40 esta declaración centra el principio de la formación de los profesionales de la educación como factor clave para fomentar el cambio.

Según la Federación Española de Asociaciones Psicoterapeutas (FEAP) En su revista plena inclusión sostiene que “La discapacidad se expresa cuando una persona con limitaciones significativas interactúa con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene el entorno. Según sea un entorno más o menos facilitador, la discapacidad se expresará de manera diferente. La persona discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse.” La UNESCO define la que educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.

Francy Yanira Pineda Granados sostiene “La participación social está asociada de una forma significativa al capital social, en donde sus características benéficas son atribuibles a la calidad de las redes sociales de los individuos. La participación comunitaria se ha relacionado positivamente con la orientación de la prevención, las creencias de salud y las actividades saludables, proporcionando un enlace directo con los comportamientos de salud positivos. Un individuo que practica conductas saludables y que participa en su comunidad es probable que desencadene un comportamiento similar entre los demás miembros de la comunidad”

Bajo este escenario se aborda la necesidad de intervenir en los campos de estabilidad emocional reivindicando el accionar de la comunidad según la necesidad de cada persona con discapacidad, donde se prioriza el entendimiento en la esfera social, se pretende desarrollar las capacidades colectivas para la incorporación en la sociedad y la superación de conflictos emocionales alrededor de la persona con discapacidad. Según Vega Fuente (2003).

Las personas con discapacidad, a escala individual y de forma significativa a través de sus organizaciones nacionales e internacionales, están implicados en distintos niveles de políticas opuestas entre las que se incluye la de proponer definiciones alternativas y perspectivas diferentes. La investigación inclusiva trata de explorar las maneras complejas y ricas en las cuales las personas “pertenecen”, “participan” y “aprenden a vivir el uno con el otro” en distintos contextos, dentro de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

los cuales se incluye la educación. Esto requiere comprometerse con el reto de entender cómo los individuos pueden ser tanto incluidos como excluidos en contextos particulares (RAVAUD y STIKER, 2001- referenciado por Barton, Len revista)

El enfoque sistémico.

El enfoque sistémico considera a la familia como un sistema según el comportamiento y la evolución normativa de las familias, bajo esta percepción la familia se encuentra enmarcada como un grupo que aporta una identidad y que actúa bajo un ambiente propio de interacciones sociales, de esta manera se considera “La familia como un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998)

La pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde se aprende lo que llamamos socialización y son las pautas transaccionales que nos permitirán funcionar a lo largo de nuestra existencia y evolución individual.

La psicología familiar ofrece la participación del individuo como sujeto activo con capacidad de cambiar los factores internos de la familia es decir que posee facultades para modificar su sistema, cambiar las metas y los procedimientos internos, de esta forma surge de la terapia familiar, al ver los sentimientos que se generan en la familia cuando se le asigna al sistema la responsabilidad de la patología de alguno de sus miembros.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Se considera que el principal factor de la exclusión social y la estigmatización esto es debido a no preparación de las familias para afrontar la discapacidad sosteniendo el desconocimiento de la discapacidad y temor al rechazo donde se desarrolla la persona con discapacidad, la revista Saberes publicada por el ministerio de educación de argentina gobierno de la provincia de córdoba 2002 , sostiene que los por eventos históricos no se tenía en cuenta las personas con discapacidad intelectual en el sistema educativo como una política excluyente las familias y las instituciones gubernamentales no estaban preparados para recibir los casos creando pensamientos negativos y prejuicios de la no aprehensión y la percepción de una carga creando así discrepancia las familias las comunidades y las personas con discapacidad en especial las personas con discapacidad intelectual (López, 2001).

El principal objetivo de este enfoque consiste en modificar el presente (la situación actual) sin interiorizar a profundidad el pasado es decir que se utiliza el funcionamiento actual de la familia interviniendo en los conflictos presentes. Las personas con discapacidad requieren de oportunidades que permitan la interacción emocional, social e intelectual para mejorar la calidad de vida y tener éxito en los diferentes aspectos de sus vidas tanto para la persona con discapacidad como sus familias.

El enfoque sistémico reconoce los patrones de interacción disfuncional, Fishman (1990) en el que se resalta el reencuadre donde se dispone en la construcción de una nueva visión de la realidad, en que las que cada individuo puede enfocarse desde múltiples puntos de vista en un solo objetivo y su interacción sea más enriquecedora

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

para la familia reconociendo así las diferentes percepciones sobre la discapacidad de su integrante generando una visión positiva para la resolución del problema.

De acuerdo con Linares y Ceberio (2005) el supervisor trabaja en tres niveles: La problemática del paciente o la familia intentando describir los juegos, estilos relacionales y las consecuentes atribuciones de significado; el problema del terapeuta, reconociendo algunos aspectos de su mapa en el intento de posibilitar el fluir de las interacciones con miras a eliminar los posibles obstáculos; y los aspectos relacionales entre el terapeuta y los miembros de la familia.

Von Foerster, citado por Segal (1994, P. 41), afirma que “construimos o inventamos la realidad en lugar de descubrirla”, lo que significa que cada uno, a partir de sus experiencias, vivencias, creencias, teorías, emociones y formas de ver la vida, observa el mundo, y al observarlo está creando una imagen de éste con base en sus marcos referenciales.

White (2007) citado por Erika Marcela Viloría Pinilla (2012, P. 67) hace una distinción entre comprender los estados internos de la persona y sus estados intencionales. En los primeros se buscan elementos específicos del sí mismo como motivos, instintos, necesidades, recursos, fortalezas y rasgos de la personalidad, que hacen que se cree una esencia del sí mismo de la persona, lo que a su vez disminuye su acecinamiento personal, desalienta la diversidad y es poco probable que se cree una historia alternativa consolidada que dé paso a la re-construcción de la identidad. En los segundos, se busca entender los propósitos, valores, creencias, sueños, esperanzas y compromisos de la persona, lo que permite la agencia personal, en cuanto que la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

persona vive su vida acorde a las intenciones que abraza al perseguir lo que les está dando valor a sus vidas. Desde los estados intencionales la persona se ubica como Contribución de una Intervención Sistémica en la Construcción de la Identidad 68 Profesional originario de muchos desarrollos preferidos de su vida, que por supuesto surgen a partir de las interacciones con otros

7. Descripción de las posibles alternativas de solución:

No. 1 Escuela para familias: Capacitar a las familia sobre la discapacidad identificada en caso, ofreciendo una nueva visión del problema de forma tal que puedan experimentar nuevas representaciones de interacción, que permita el enriquecimiento emocional de cada uno de los miembros, fortaleciendo los lazos familiares y ayudando a su reconstrucción a través del reconocimiento de sus experiencias y la acción participativa para el mejoramiento de sus calidades de vida. Fortalece las buenas prácticas de convivencia fortaleciendo el desarrollo personal, social y familiar de la comunidad beneficiaria. (Ver descripción en el punto 7. Descripción mejor alternativa de solución)

No. 2 inteligencia familiar: dirigida a los padres de familia en donde se resalta a La familia como un ser estructural como formadora, y los hijos son lo más importante, por eso, enseñarles a tener sentido de apoyo en donde fortalece el hogar y hace que sobresalgan las potencialidades de cada miembro

Beneficios:

- Permitirá la comprensión de los padres de familia y/o tutores legales sobre la situación actual de sus hijos con discapacidad, en relación con la aceptación

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Potencia habilidades comunicativas a través de la ejecución de sus roles dentro de la ecología familiar
- Ofrece una visión completa entre el psicólogo y los padres de familia en la toma de conciencia y la ejecución de actividades.

Recursos: para la ejecución de la propuesta se necesitará de un presupuesto de \$2.000.000 Dispuestos por la asociación de personas con discapacidad de El Carmen de Chucurí, en donde se cubrirán recurso humano y materiales fungibles.

Costos

Alquiler del salón: \$100.00

Psicólogo: \$1.000.000

Material fungible: \$500.000

Refrigerios: \$200.000

Imprevistos: \$200.000

Limitaciones: La propuesta va dirigida a los padres de familia, no se tiene en cuenta la participación de la comunidad, ni de los demás miembros del sistema familiar, se realiza en el barrio el centro del municipio de El Carmen de Chucurí en un tiempo de cuatro meses.

Interés de la comunidad: el 50% de la comunidad se encuentra altamente activa e interesada en la ejecución de la propuesta

No. 3 La terapia focalizada en las emociones: Ofrece importancia a las emociones y da conciencia de su autorregulación que fortalece la tolerancia y la capacidad para manejar las experiencias emocionales con el fin de transformar todos los sentimientos y sensaciones negativas en acciones positivas.

Beneficios:

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Permitirá la comprensión de las emociones de las personas con discapacidad y sus familias por parte de la comunidad
- Potencia la regulación de las emociones al momento de exteriorizar sus experiencias negativas (miedos), permitiendo establecer y sostener relaciones sociales
- Concientiza a la comunidad sobre el respeto y aceptación a las diferencias, produciendo la participación ciudadana en la construcción del tejido humano

Recursos: para la ejecución de la propuesta se necesitará de un presupuesto de \$3.000.000 Dispuestos por la asociación de personas con discapacidad de El Carmen de Chucurí, en donde se cubrirán recurso humano y materiales fungibles.

Costos

Alquiler del salón: \$100.00

Psicólogo: \$1.000.000

Material fungible: \$1.500.000

Refrigerios: \$200.000

Imprevistos: \$200.000

Limitaciones: La propuesta va dirigida a la comunidad del barrio el centro del municipio de El Carmen de Chucurí, en un tiempo de cuatro meses, se intervenciones aspectos en la comunicación y participación ciudadana

Interés de la comunidad: el 50% de la comunidad se encuentra altamente activa e interesada en la ejecución de la propuesta

7. Descripción de la mejor alternativa de solución:

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

No. 1 Escuela para familias: Capacitar a las familia sobre la discapacidad identificada en caso, ofreciendo una nueva visión del problema de forma tal que puedan experimentar nuevas representaciones de interacción, que permita el enriquecimiento emocional de cada uno de los miembros, fortaleciendo los lazos familiares y ayudando a su reconstrucción a través del reconocimiento de sus experiencias y la acción participativa para el mejoramiento de sus calidades de vida. Fortalece las buenas prácticas de convivencia fortaleciendo el desarrollo personal, social y familiar de la comunidad beneficiaria.

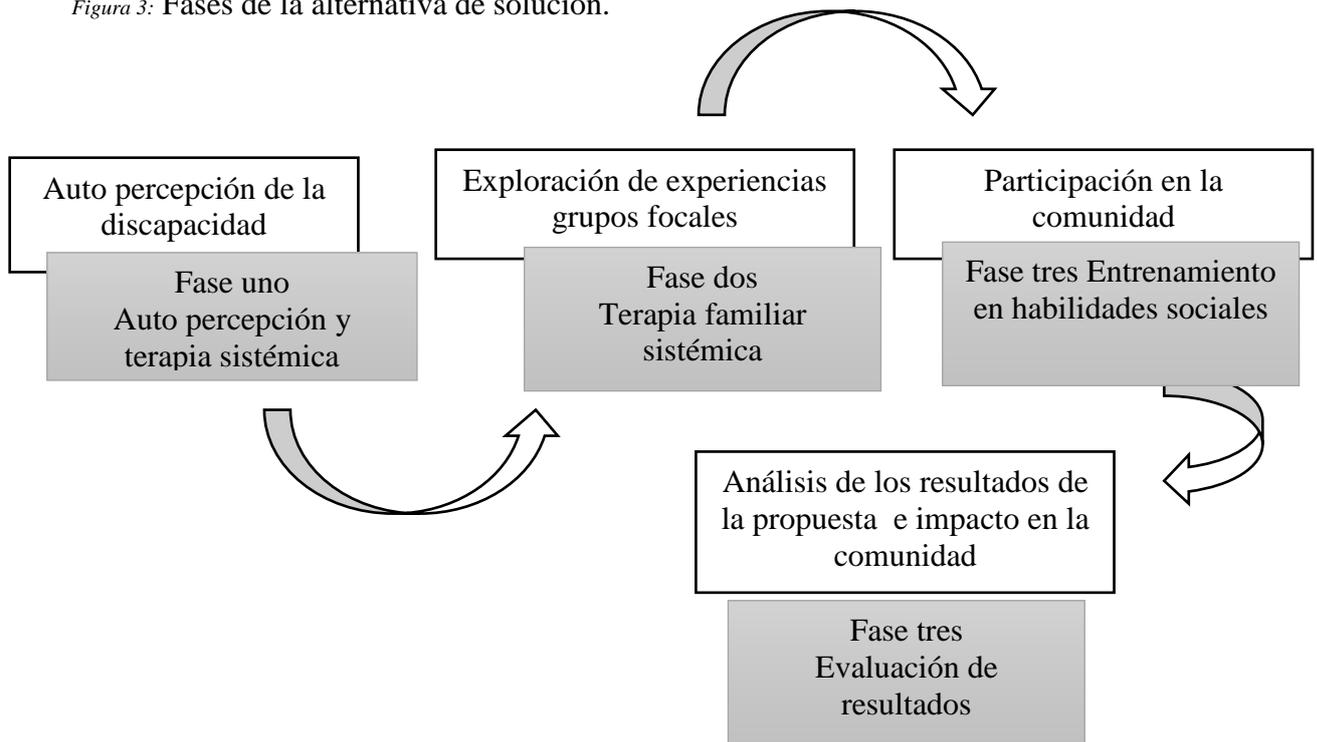
A través del análisis de la información se toman en cuenta tres puntos críticos en los cuales se basará la propuesta, ofreciendo así disminución o solución integral al problema “Altos índices de exclusión social hacia las personas con discapacidad y sus familias”

- Auto percepción de la discapacidad: Dirigido hacia las personas con discapacidad y sus familias y como desde un autoanálisis perciben la discapacidad según el cada caso para el desarrollo de sus actividades e interacción.
- Exploración de experiencias en los grupos focales: Dirigido a las familias dando apertura a la exploración de emociones y re significación de experiencias utilizando la terapia de grupo.
- Participación en la comunidad: Dirigido a las familias y líderes comunales permitiendo la vinculación en eventos sociales, disminuyendo así estereotipos sociales.

Para tener una visión clara de la propuesta se realiza la siguiente gráfica de la misma, que nos permite observar las fases de terapia auto percepción, terapia familiar y Participación comunidad

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Figura 3: Fases de la alternativa de solución.



- **Fase uno: Auto percepción de la discapacidad**

Esta fase se desarrolla con el propósito de atender a la causa “Falta de educación familiar” debido a que existe información sesgada en las personas que padecen la discapacidad y sus miembros familiares entorno a al tipo de discapacidad que teniendo en cuenta que no tiene los conocimientos mínimos para su afrontamiento impidiendo realizar un proceso de resiliencia y mejoramiento de sus calidades de vida.

De esta forma se pretende utilizar la terapia sistémica “autopercepción” en el cual el sujeto y su familia construyen una identidad profunda sobre las concepciones de la personalidad como seres emocio/racionales, centramos en las emociones positivas, a través del reconocimiento de la discapacidad en cada caso identificado y su respectiva profundización, de esta forma se pretende realizar un proceso de des-aprendizaje pensamientos negativos por aspectos positivos.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- **Fase dos: Exploración de experiencias grupos focales**

Una vez culminada la fase uno y la familia pueda dar control a pensamientos y emociones negativas transformándolas a positivas, se unirán en un entorno de grupal con las demás familias en donde se les proporcionará apoyo y la oportunidad de conocer a otras familias que experimentan conflictos similares, esto con el propósito de que compartan experiencias y puedan trabajar con mayor comprensión de sí mismos.

- **Fase tres: Participación en la comunidad**

Esta fase se inicia una vez culminada la fase dos y que las familias se sientan comprometidas, apoyadas y con mayor confianza para explorar su interacción con la comunidad, el cual permitirá el mejoramiento del desempeño social, participación para la toma de decisiones, aumento de las capacidades de las personas con discapacidad para la interacción en su comunidad y la participación activa entre el sujeto – familia – comunidad.

La integración se adaptará de acuerdo a los programas culturales y eventos tradicionales de la región (danzas, festivales, ferias y fiestas, celebraciones religiosas, entre otros)

Para el desarrollo de esta fase se necesitará de apoyo de los líderes comunales y la participación de la alcaldía municipal oficina de cultura y deporte y oficina de desarrollo social.

En la realización de la propuesta se utilizarán recursos culturales, Psicológicos como el enfoque sistémico, pedagógicos (estrategias educativas diferenciadas) y

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

cognitivos que se acoplen a las familia, ofreciendo un aprendizaje receptivo que permitan aprovechar y complementar los conocimientos previos. Bajo este propósito se necesitarán principalmente del recurso humano proveniente de las familias, adicional de material didáctico y utilización de las TIC.

Beneficios:

- Ofrece una intervención de acuerdo al diagnóstico, los conflictos reales y actuales que padecen las personas con discapacidad y sus familias.
- Fortalece la relación entre las familias, produciendo de la transformación social y aporta a la generación de acciones positivas para la resolución de los conflicto teniendo en cuenta la identificación de los factores de riesgo
- Favorece la creación de espacios adecuados para la organización planeación e intervención en todos los aspectos e interacción social, reconociendo la discapacidad no como un factor limitante sino como una oportunidad para la potencialización de habilidades dentro de los proceso de formación e interacción social adecuados para la persona con discapacidad y sus familias adaptando los objetivos sin alterar su finalidad acorde a sus capacidades y rasgos de su personalidad.
- No obstaculiza las actividades diarias de la familia, si no que la transforma ajustándola ofreciendo conciencia y la satisfacción de las necesidades y el establecimiento de relaciones solidarias entre las familias y la sociedad.

Recursos

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- **Recurso humano:** Un psicólogo orientador y seis (06) familias beneficiarias con su integrante con discapacidad
- **Equipo:**
 - Equipo fungible: Cartulinas, marcadores, resmas de papel tamaño carta, colores, lapiceros,
 - Equipo no fungible: Local - Salón de eventos Juancho bar, equipo de cómputo, video vid, silletería.
- **Imprevistos:** Se dispone de recursos para abarcar los imprevistos.
- **Recurso financiero:** Se necesitará de un recursos financiero de Tres millones de pesos (\$3.000.000), se buscará financiación a través de la secretaría de desarrollo social de la alcaldía municipal El Carmen de Chucurí

Alianzas: Se establece alianzas estratégicas con la asociación de personas con discapacidad ASODISCARCHU y la alcaldía municipal El Carmen de Chucurí – Secretaria de desarrollo social y secretaria de cultura y deporte.

Limitaciones:

La propuesta de acompañamiento solo abarca intervención en el desarrollo de habilidades psicosociales y procesos de resiliencias en seis familias previamente seleccionadas, vinculadas a la asociación de personas con discapacidad ASODISCARCHU, ubicadas en el barrio el centro del municipio de El Carmen de Chucurí

Interés de la comunidad:

Las personas con discapacidad y sus familias se encuentran atentos a las recomendaciones y tienen interés en la participación activa para la realización del proyecto que puede ayudar a mejorar sus calidades de vida siendo pioneros para

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

que más familias abandonen sus miedos en torno al rechazo social satisfaciendo las necesidades participación social de todos sus integrantes

Actividades:

1. Auto percepción de la discapacidad.

Teniendo en cuenta la caracterización de la población y tipos de discapacidad identificados en los núcleos familiares (grupos focales)

- **Primer encuentro:** Duración 30 minutos por familia.

Meta: Apropiación de la discapacidad por medio de la acción participativa.

Desarrollo:

Cada integrante de familia deberá buscar información necesaria sobre el tipo de discapacidad que posee su integrante y expondrá sus nuevos conocimientos a la familia.

Se pretende con este encuentro entablar el primer acercamiento, apertura participación de las familias enfocados en la causa del conflicto, ofreciendo información a través del auto aprendizaje.

Se realizará debate de acuerdo al aprendizaje adquirido.

- **Segundo encuentro:** Duración 1 hora por familia

Utilizando la técnica test de la familia, cada integrante realizará un dibujo de su familia entorno a sus emociones, situaciones y experiencias que han afrontado entorno a la discapacidad identificada, luego expondrán ese dibujo a su familia.

Se pretende con este encuentro reunificar a las familias por medio apoyo familia utilizando la escucha activa, toma de conciencia y suturas de heridas emocionales,

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Una vez cada integrante ha expuesto y cumplido con el proceso terapia de grupo se realiza las siguientes preguntas de reflexión: ¿Fue difícil escuchar a tu familia?, ¿Por qué?, ¿De quién es la responsabilidad para solucionar el problema?, ¿Qué acciones deberían tomar?, ¿Cómo pueden apoyarse como familia?, ¿Está bien dejar los miedos?, ¿por qué?, ¿Cómo pueden transformar los sentimientos negativos en positivos?

Tercer encuentro

2. Exploración de experiencias: Terapia de grupo.

Meta: Aumentar la participación social de las familias, en los grupos focales.

La actividad se desarrollará en cuatro sesiones

Primera sesión: Tiene como objetivo establecer un buen clima grupal que favorezca la adecuada evolución de las familias participantes.

- Presentación de los miembros del grupo y de sus problemas: Cada uno de los integrantes de la familia se presenta a sí mismo y un representante por familia describe brevemente en qué consiste su discapacidad.
- Ventajas de la terapia grupal: Se trata de hacer patente a las familias los beneficios que pueden obtener de la terapia grupal. Entre ellos, se destaca la posibilidad de aprender de otros, percibir que no se es el único, motivarse por la mejoría de otros, comprometerse públicamente con el cambio, beneficiarse de la asistencia.

Cuarto encuentro

Segunda sesión: En esta sesión se identifican y describen cuáles son las causas de la “estigmatización” comunes y característicos desde su experiencia y cómo se sienten alrededor de esta situación.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Que es la discapacidad, disminución de interés mejoramiento de las calidades de vida, Sentimientos de culpa e inutilidad, desmotivación, entre otros

Quinto encuentro

Tercera sesión: Esta sesión se identificarán las acciones desde las familias para mejorar las condiciones de vida de su integrante con discapacidad, valorando la propuesta de cada miembro.

Sexto encuentro

Cuarta sesión: En esta sesión se evaluarán los cambios y la satisfacción de las familias entorno a las intervenciones

Séptimo encuentro

3. Participación en la comunidad: Vinculación de líderes comunales.

Para este encuentro se tomarán las habilidades y encuentros culturales que tiene la comunidad, como la celebración de la virgen de Carmen las ferias y fiestas, celebraciones de navidad y fin de año, se vinculará la casa de la cultura y deporte y la secretaría de desarrollo social, con el propósito de que las personas con discapacidad y sus familias realice una actividad alusiva al encuentro cultural (danza, dibujo, canto, entre otros)

Octavo encuentro

Test de la familia: Para este encuentro se realizará nuevamente el test dibujo de la familia con el propósito de evaluar resultados y transformaciones en la conducta familiar entorno a la percepción sobre la exclusión social.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

9. Justificación:

Durante muchas décadas las personas con discapacidad han sido excluidas por cuando se tenía la concepción de discriminar a todo aquel que no cumpliera con las expectativas sociales solo en los últimos años las organizaciones internacionales y nacionales ha mirado hacia la población con discapacidad eximida del derecho a la educación. En el año 2015 la organización para la cooperación internacional de Japón (JICA), en conjunto con el gobierno nacional de Colombia realizó un proyecto de investigación en el municipio de El Carmen de Chucurí con la población con discapacidad víctima del conflicto armado y personas con discapacidad, la intervención realizó la preocupación por la población con discapacidad y su rol en el desarrollo social, económico y cultural del municipio.

La propuesta se basa en la identificación de las necesidades sociales de las personas con discapacidad y sus familias, involucrando todos los aspectos de interacción social en el que se desenvuelve, donde se pretende difundir la concepción de educación participativa entre las familias y las instituciones garantes, bajo el desarrollo de prácticas y potenciación de las culturas que dan marcha a la contribución voluntaria de cada participante, permitiendo el reconocimiento y estimación de las diferencias como ratificador del desarrollo de las sociedades que potencian las habilidades de sus habitantes.

La información estadística de discapacidad 2004 reportó una tasa de 1,85% de discapacidad relacionada con deficiencias (ceguera, sordera, mudez, retraso mental o deficiencia mental, parálisis o pérdida de los miembros superiores) es decir

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

593.618, la información arrojada en la época no tiene en cuenta otras discapacidades intelectuales, de las cuales solo el retraso mental hoy en día llamado disminución mental 113.319 habitantes es decir el 16.6% de la población con discapacidad en el país en el año 1993 de los cuales 53.8% son hombres y 46.2% son mujeres.

En el 2001 el DANE realizó un censo piloto en el municipio de Yopal encontrando 1.036 personas con deficiencia de los cuales 310 personas tenían retraso mental es decir 17,8% el 51,6% son hombres y el 48.4% son mujeres, adicional arrojó que de 299 personas con deficiencia e 35,8% saben leer y escribir y el 64,2% No saben leer y escribir, adicional se observa en los resultados que se encontraron 293 de las cuales 13,3% asisten a una institución educativa y el 86,7% no asisten a una institución educativa.

Tomando en referencia la investigación realizada por JICA refleja que que la razón por la que las personas con discapacidad no se encuentran estudiando con un 24% es por la discapacidad, el 19,5 % porque la familia cree que no puede convivir con otras personas se observa que 349 personas con discapacidad dejaron sus estudios es decir el 35,2%

Este panorama estadístico refleja el índice de la poca participación de las personas con discapacidad intelectual y la exclusión social que ha sufrido esta comunidad, sosteniendo que más de la mitad de los pobladores con discapacidad han sido discriminados propiciando la desestabilización emocional de la comunidad y sus familias

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Bajo este contexto se logra afirmar que las condiciones de vida de las personas con discapacidad en torno a la interacción no son las adecuadas donde se resalta la inestabilidad emocional de las familias se incrementa al no tener conocimientos sobre el que hacer con sus integrantes y el futuro incierto que les espera.

En este sentido es de vital importancia la implementación de la propuesta que ejecute un proceso de diagnóstico, formación y establecimiento de líneas de acción que logre la participación activa de las familias y el cierre de ciclos emocionales que beneficien la cooperación social, es por ello que en alianza con ASODISCARCHU se crea una estrategia que permite a seis familias que tienen un integrante con discapacidad vincularse al sistema de participación social, utilizando herramientas psicosociales que permitan la sensibilización, la cooperación, la potenciación y fortalecimiento de los conocimientos y habilidades eliminando barreras que estereotípicas.

La propuesta pretende disminuir los índices de exclusión social que medien en un futuro un cambio de actitud en lo cultural, lo cotidiano, emocional y brinden oportunidades para aprehender e interpretar su contexto local, se acentúan manifestaciones culturales y se transforman aquellas que obstaculizan la dinámica de las familias, para que ésta desde adentro trascienda y acceda a las comunidades y al plan de desarrollo municipal

8. Localización

El desarrollo de la propuesta se actuará en dos zonas se tomará como

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

principal la zona urbana que comprende barrio el centro, el cual la cabecera municipal comprende en la cabecera municipal 5.830 habitantes y la vereda quinal alto, la zona rural comprende de 1.4269 habitantes

- **Actividad económica:** La mayor parte de la economía es agropecuaria consolidándose el principal afluente económico del territorio con la producción y venta de cacao y aguacate, seguido por el sector del comercio

Responsabilidad económica: En tres (03) familias la responsabilidad económica recae sobre la madre, dos (02) familias la responsabilidad recae sobre el padre y la madre y en una (01) familia la responsabilidad recae sobre la madre y un hijo.

Ingreso promedio por familia: El ingreso promedio de la familia va desde un salario mínimo legal vigente hasta tres millones de pesos (\$3.000.000)

Número de personas sin ocupación: se evidencia tres (03) personas sin ocupación.

Situación social y política: las familias intervenidas se encuentran comprendidas en estrato socioeconómico 1 y 2, de las cuales una por el conflicto armado vivenciado en los años 80 y 90, actualmente no se encuentran grupos armados al margen de la ley en el territorio, cuenta con administración municipal y una junta de acción comunal, la zona posee problemáticas psicosociales en cuanto al consumo de sustancias alucinógenas en jóvenes y deserción escolar, el territorio cuenta con grandes afluentes hídricos y constantes precipitaciones, los hogares de las Familias beneficiaria se encuentran en terrenos estables fuera de riesgo

- **Colegio en Zona:** Colegio San Luis Gonzaga sede A, AA y B, director: Benjamín Centeno Dirección Cll 4 No.1 -13 Barrio Centro

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Lugar de encuentro para el desarrollo de la propuesta: Salón Parroquial
nuestra señora del Carmen, Cra 3 No. 2 – 45 Barrio el centro

9. **Beneficiarios de la propuesta:**

Población beneficiaria primaria: Son seis (06) familias que tienen dentro de su núcleo familiar una persona con discapacidad descritas en la “caracterización de la población”.

Población beneficiaria secundaria: Comunidad del Barrio El Centro y vereda Quinal Alto

Grupos etarios: los miembros de las familias se comprenden desde un (01) año de edad hasta los sesenta y tres (63) años de edad. Las personas con discapacidad comprenden entre los ocho (8) y treinta y nueve (39) de los cuales dos son menores de 18 años

Estrato socio-económico: uno (01) y dos (02)

Ubicación: Barrio El Centro y vereda Quinal alto del municipio de El Carmen de Chucurí

Étnicas: No pertenecientes a grupos o minorías étnicas

Migración por desplazamiento: La comunidad beneficiaria una familia es víctima del conflicto armado por desplazamiento forzado del municipio de Puerto Wilches - Santander,

Estructura Familiar: Tres (03) familias son de tipo monoparental (Conformada por la madre y los hijos), dos (02) familias de tipo nuclear (conformada por padre, madre e hijos) y una familia de tipo extenso (conformada por hermanos, cuñado).

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Tipo de discapacidad: Discapacidad Intelectual (síndrome de Down, retraso en el desarrollo psicomotor NE y disminución mental), discapacidad auditiva y discapacidad física.

Estado civil: Se evidencia, estado civil casado y soltero. El estado civil de las personas con discapacidad es solteros

Escolaridad: Se encuentran escolaridad preescolar, básica primaria, básica secundaria y pre-grado, de las cuales las personas con discapacidad un niño se encuentra en preescolar, un niño en grado quinto, un adolescente es bachiller y tres personas no tienen algún nivel de escolaridad.

- o *Crecimiento demográfico:* El municipio de el Carmen de Chucurí es menor de 45 años en el año 2000 según censo del DANE presentó un decrecimiento poblacional de 0.009% La información suministrada proyecciones del DANE en el año 2000 (12.264 hbt9), planeación departamental - sisben (14.105) y el instrumento de recolección de la información por veredas del P.OT - comunidad - secretaría de salud municipal (13.838), lo cual dificulta conocer las tendencias, Habitantes en el municipio: No. Habitantes Cabecera: 5830, No. Habitantes Zona Rural: 14269 Total: 20099, no existe censo de la población habitante en el Barrio el centro y la vereda quinal alto

10. **Objetivo general:**

Bajar los índices de exclusión social hacia seis familias y sus miembros con discapacidad ubicadas en el barrio El Centro del municipio de El Carmen de Chucurí – Santander, a través de comprensión de cada tipo de discapacidad a escala individual y familiar, utilizando la acción social participativa a nivel primario y la potencialización de habilidades propias de cada familia para realizar su proceso de resiliencia e inclusión dentro de su comunidad, en un tiempo de seis meses.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

11. Objetivos específicos

- Educar a las familias entorno al tipo de discapacidad, identificado en su integrante con discapacidad por medio de la apertura de información que posibilite la comprensión y el afrontamiento de los efectos asociados tales como el rechazo, baja autoestima, desequilibrio emocional y subrogación de autorrealización, utilizando la motivación intrínseca.
- Intercambiar experiencias y reflexiones entre familias sobre las situaciones y competencias que han afrontado por tener un integrante con discapacidad, permitiendo una interacción socialmente adaptable en cada caso y resignificación de las experiencias negativas a través de la terapia de grupo.
- Concientizar a los líderes comunales sobre su participación en torno al mejoramiento de las calidades de vida de las personas con discapacidad y sus familias a través de la participación activa de las familias dentro de su entorno comunitario en los eventos sociales (culturales, religiosos, tradiciones) de acuerdo a las habilidades de su integrante con discapacidad, suprimiendo gradualmente la estigmatización social y potenciando su independencia

12. Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Garantizar una	NA	NA	Vinculación de la población

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>interacción social, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje mediante los procesos de resiliencia durante toda la vida para todos</p>			<p>beneficiaria disminuyendo temores a ser estigmatizados y ofreciendo garantías de protección emocional</p>
<p>Objetivo: Bajar los índices de exclusión social hacia seis familias y sus miembros con discapacidad ubicadas en el barrio El Centro del municipio de El Carmen de Chucurí – Santander, a través de comprensión de cada tipo de discapacidad a</p>	<p>La propuesta ofrece cobertura en seis meses desde el 01 de agosto de 2017 al 31 de diciembre de 2017 entre 80% y el 85% de las seis familias participantes ubicadas en la zona urbana, barrio el centro del municipio de El Carmen de Chucurí, han</p>	<p>Entrevistas realizadas inmersión en la comunidad Diagrama del árbol de problema Diagrama del árbol de objetivos Manual de convivencia Plan de educación inclusiva Mapa socio- demográfico Investigación socio</p>	<p>Participación de la comunidad beneficiaria demostrando intereses y brindando protección a su seguridad emocional, Apoyo por parte de las alianzas en recursos económicos para la ejecución de la propuesta</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>escala individual y familiar, utilizando la acción social participativa a nivel primario y la potencialización de habilidades propias de cada familia para realizar su proceso de resiliencia e inclusión dentro de su comunidad.</p>	<p>realizado el proceso de resiliencia y perfeccionado destrezas psicosociales orientadas al mejoramiento de las calidades de vida de las personas con discapacidad y sus familias, en función con su sistema familiar y social.</p>	<p>– demográfica realizada por JICA Registro fotográfico Consentimientos informados Cronograma de actividades Grabación audiovisual entrevista al líder y aplicación técnicas de investigación Test dibujo de la familia.</p>	
<p>Meta 1: Indagación en el contexto y Acercamiento a la comunidad: Recopilación de información de los grupos focales a través de los</p>	<p>Da inicio el 22 de mayo 2017 finaliza el 04 de Julio 2017 en donde se ha logrado el 100% de indagación e inmersión comunitaria en tres reuniones, utilizando técnicas de</p>	<p>Entrevista dirigida líder comunidad Entrevista dirigida a las familias Diagrama del árbol de problemas Diagrama del árbol de objetivos Manual de convivencia</p>	<p>Aceptación de la comunidad en participar y/o brindar información verificable o sustentable con las problemáticas identificadas</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>instrumentos de investigación y participación de la comunidad</p>	<p>investigación social participativa y el análisis de involucrados, en donde se ha logrado que el 100% de las familias a través de la acción participativa identifiquen, señalen su problemática, objetivos y alternativas de solución.</p>	<p>Plan de educación inclusiva Registro fotográfico Consentimientos informados Mapa Socio-demográfico Grabación audiovisual entrevista al líder Grabación audiovisual aplicación árbol de problemas y árbol de objetivos</p>	
<p>Meta 2: Diseño y ejecución de la propuesta de la propuesta</p>	<p>A dos meses de iniciado la ejecución del proyecto se elabora la propuesta de acompañamiento se ejecuta en ocho encuentros en donde permitió que el 80% de las familias</p>	<p>Consentimientos informados Cronograma de actividades Listado de asistencia de las actividades Evidencia fotográfica</p>	<p>Interés por la participación y sostenibilidad del presupuesto económico para la realización de la meta</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

	<p>desarrollen habilidades psicosociales y de resiliencia, con una duración de seis meses mediante el enfoque sistemático terapia familiar mediante la técnica de terapia de grupo, test de la familia y contacto social.</p>		
<p>Meta 3: Análisis e interpretación de resultados en la ejecución de la propuesta.</p>	<p>A seis meses de la ejecución de la propuesta se ha logrado disminuir en un 80 % a 90 % los índices de exclusión social hacia las personas con discapacidad a través de la estrategia aulas para familias.</p>	<p>Análisis de resultados mediante: Observación directa. Aplicación de test de la familia (al inicio de la ejecución de la propuesta y al finalizar la propuesta) Encuesta de satisfacción Evidencia</p>	<p>Participación de la comunidad beneficiaria permitiendo la evaluación de resultados.</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

	Se hace entrega del informe ejecutivo final “seguimiento y evaluación”	fotográfica.	
<p>Actividades M1:</p> <p>Acercamiento a la comunidad Asodiscarchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza primer contacto con el presidente de la asociación de personas con discapacidad, diligenciamiento del consentimiento informado. ● Diseño y aplicación de instrumento de investigación (entrevista) presidente de la asociación. ● Sistematización de la información ● Se realiza el primer contacto con seis familias, diligenciamiento del consentimiento informado visita domiciliarias ● Aplicación del instrumento de investigación (entrevista) por familia visitas domiciliarias ● Aplicación formato de aproximación a diagnóstico de las familias (técnica árbol de problemas) ● Aplicación formato de aproximación a diagnóstico a las familias (técnica árbol de objetivos) ● Recolección, Análisis y sistematización de la información ● Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento 		<p>Información suficiente para el diseño de la propuesta y participación de la comunidad</p>	

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>Actividades M2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad uno - Auto percepción de la discapacidad: Esta actividad se desarrolla en dos encuentros <p><i>Primer encuentro:</i> investigación participativa de las familias sobre la discapacidad de su integrante a través del auto aprendizaje.</p> <p><i>Segundo encuentro:</i> Implementación de terapia de grupo por familia a través el test de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad dos - Exploración de experiencias Terapia de grupo: <p><i>Primer encuentro:</i> Presentación de la familia al grupo focal</p> <p><i>Segundo encuentro:</i> comunicación de experiencias “factor de riesgo” y acompañamiento grupal</p> <p><i>Tercer encuentro:</i> Identificación de acciones y compromisos para mejorar las condiciones de vida</p> <p><i>Cuarto encuentro:</i> Evaluación de cambios de la conducta y la satisfacción de las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad tres - Participación en la comunidad: Vinculación de líderes comunales. <p>Visita secretaria de desarrollo social y secretaria de cultura y verificación de actividades culturales</p> <p>Inscripción y participación actividad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recolección, Análisis y sistematización de la información ● Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento 	<p>Interés por la participación de las familias, apoyo de la secretaría de desarrollo social y de cultura, disponibilidad de presupuesto económico para la realización de la meta</p>
--	---

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

● Elaboración de informe parcial	
Actividades M3: Recolección, Análisis y sistematización de la información e informe final Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento Entrega del informe final a la comunidad	La información recolectada es verosímil, permitiendo la ejecución completa de los objetivos

13. Factibilidad:

13.1 Administrativa:

El Responsable de la ejecución de la propuesta es la psicóloga en formación, Jheiny Paola Parra Plata, identificada con Cédula de ciudadanía No. 1.098.703.085 en alianza con la Asociación de personas con discapacidad de el Carmen de Chucurí – ASODISCARCHU, representante legal y presidente Smith Jaimes Guerrero Cédula de ciudadanía No. 63.501.987, con apoyo de la alcaldía municipal secretaria de desarrollo social y secretaria de cultura y deporte.

Funciones de la psicóloga en formación será:

- Recopilar, organizar, analizar y sistematizar la información recolectada en la meta uno y los resultados obtenidos en la ejecución de las actividades
- Diseñar la propuesta de intervención
- Ejecutar las actividades propuestas en la meta dos
- Disponer y suministrar el material Didáctico, técnico (entrevista), tecnológico y psicopedagógico para la ejecución de las actividades

Las funciones de ASODISCARCHU serán:

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Reunir a la población objeto de intervención y organizar los espacios adecuados para la ejecución de las actividades
- Consecución lugar, transporte y alimentación.

Las Funciones de secretaria de desarrollo social y secretaria de deporte y cultura serán:

- Asignación y vinculación de los grupos focales al cronograma eventos culturales
- Asignación de presupuesto.

13.2Técnica:

Conocimientos:

Para la ejecución de las actividades uno y dos y tres se necesitará un profesional (psicólogo) que tenga curso básico en pruebas psicológicas, manejo de terapia de grupo y conocimiento básico sobre discapacidad Intelectual (síndrome de Down, retraso en el desarrollo psicomotor NE y disminución mental), discapacidad auditiva y discapacidad física, permitiendo a bajo sus conocimientos informar a la comunidad sobre el tema, se pedirá a ASODISCARCHU, que suministre el profesional de lo contrario la actividad será asumida por la psicóloga en formación Jheinny Paola Parra Plata quien posee los conocimientos para dirigir la capacitación.

Herramientas:

Material didáctico: Cartulinas, colores, papel, lápiz, lapiceros, marcadores, plastilina, tijeras, pegante.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Material técnico: Televisor con conexión Definición Multimedia Interface (HDMI) este televisor será suministrado por ASODISCARCHU, salón de eventos Salón de eventos parroquia nuestra señora del Carmen y se tendrá acceso a igual que las mesas y sillas, Computador con conexión HDM el computador será suministrado por la psicóloga en formación y un video Vid, se hablará con el palacio municipal, secretaria de cultura para el préstamo del video vid según sea necesario su utilización

13.3 Económica:

La asociación ASODISCARCHU dispone de un presupuesto de \$200.000 para la ejecución de las actividades psicopedagógicas, el transporte, El lugar de eventos, el televisor, la silletería, el profesional, los refrigerios serán gestionados por secretaria de desarrollo social, dispone de un presupuesto aproximado de \$3.000.000

13.4 Social y de género:

La propuesta se encuentra dirigida a la población de niños, niñas, adolescentes, adultos y adulto mayor con discapacidad y no discapacidad beneficiando por igualdad de género, edad, grupos étnicos, estrato socio-económico, con constante participación de sus familias, y líderes comunales en cooperación con la comunidad que interactúa directa e indirectamente con la población de personas con discapacidad.

14 Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

M 1 A 1	Consentimientos	Articuladora	Receptividad y
Acercamiento a la	informados	Propositiva	aceptación de la

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

comunidad ASODISCARCHU – contacto con presidente de la asociación		Argumentativa Comunicativa	investigación
M 1 A 2 Diseño y aplicación de instrumento de investigación (entrevista) presidente de la asociación	Instrumento Descriptores de la comunidad	Articuladora Propositiva Argumentativa	Compilar información de la población a través de su caracterización
M 1 A 3 Sistematización de la información	Informe parcial	Interpretativa Valorativa	Organización e interpretación de la información obtenida
M 1 A 4 Se realizar el primer contacto con seis familias, diligenciamiento del consentimiento informado visita domiciliarias	Consentimientos informados	Articuladora Propositiva Argumentativa Comunicativa	Receptividad y aceptación de la investigación

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

M 1 A 5	Instrumento	Articuladora	Compilar
Aplicación del instrumento de investigación (entrevista) por familia visitas domiciliarias	Descriptores de la familia	Propositiva Argumentativa	información de la familias beneficiarias a través de su caracterización
M 1 A 6	Técnica árbol de problemas	Articuladora	Identificación del
Aplicación formato de aproximación a diagnóstico de las familias (técnica árbol de problemas)		Propositiva Argumentativa Comunicativa Socio- afectiva	problema principal sus causas y consecuencias.
M 1 A 7	Técnica árbol de objetivos	Articuladora	Formulación de
Aplicación formato de aproximación a diagnóstico a las familias (técnica árbol de objetivos)		Propositiva Argumentativa Comunicativa Socio- afectiva	objetivos de la propuesta
M 1 A 8	Sistematización de la información	Comunicativa	Valoración de
Recolección,		Argumentativa	resultados

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Análisis y sistematización de la información	recolectada en los instrumentos de aproximación en las comunidad, familias y técnica de árbol de problemas y árbol de objetivos	Articuladora Integradora Interpretativa Valorativa	
M 1 A 9 Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento	Documentos soportes de actividades de sesión	Comunicativa Argumentativa Articuladora Integradora Interpretativa Valorativa Propositiva	Reajustes o aprobación al proceso de investigación
M2 A 1 Investigación participativa de las familias	Apropiación de la discapacidad por medio del auto aprendizaje	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, socio-afectiva , cognitiva propositiva	Las familias se apropian de conocimientos según el tipo de discapacidad de su integrante, obteniendo mayores habilidades que permita su comprensión e

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

			interacción asertiva
M2 A 2 Apoyo familiar	Terapia de grupo familiar – test de la familia	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, socio-afectiva , cognitiva propositiva	Las familias exponen sus debilidades y fortalezas dentro de su núcleo, fortaleciendo la comunicación.
M 2 A 3 Apoyo de grupal	Terapia de grupo - Presentación de la familia al grupo focal	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, socio-afectiva , cognitiva propositiva	Las familias logran establecer primer encuentro con las familias creando un espacio de confianza.
M 2 A 4 comunicación de experiencias	Terapia de grupo, exposición de factores de riesgo y factores protectores	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, socio-afectiva , cognitiva propositiva	Las familias logran exponer sus emociones y experiencias, destacando lo positivo y apoyados en potenciar habilidades empáticas al interior del grupo focal

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>M2 A 5 Acciones y compromisos</p>	<p>Terapia de grupo – Creación de compromisos</p>	<p>Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, socio-afectiva , cognitiva propositiva</p>	<p>Cada integrante de la familias seleccionaran compromisos que permitan mejorar sus calidades de vida a través de la participación en actividades diarias que favorezca la dinámica familiar y contextual</p>
<p>M 2 A 6 Recolección, Análisis y sistematización de la información</p>	<p>Sistematización de la información recolectada en la aplicación de las terapias de grupo familiar y grupo focal.</p>	<p>Comunicativa Argumentativa Articuladora Integradora Interpretativa Valorativa</p>	<p>Valoración de resultados</p>
<p>M 2 A 7 Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento</p>	<p>Documentos soportes de actividades de sesión</p>	<p>Comunicativa Argumentativa Articuladora Integradora Interpretativa</p>	<p>Reajustes o aprobación al proceso de intervención Exploración de</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

		Valorativa Propositiva	experiencias Terapia de grupo
M 2 A 8 Visita secretaria de desarrollo social y secretaria de cultura	Cita programada con entes patrocinadores y alianzas	Propositiva Comunicativa Valorativa	Las familias crean primer contacto con las instituciones sociales creando habilidades propias psicosociales
M 2 A 9 Participación eventos culturales	Cronograma de actividades culturales	Argumentativa Articuladora Integradora Interpretativa Valorativa Propositiva	Las familias logran participa en eventos culturales eliminado miedos a causa de la estigmatización social.
M 2 A 10 Recolección, Análisis y sistematización de la información	Sistematización de la información recolectada en la aplicación Participación en la comunidad y Vinculación de líderes comunales.	Comunicativa Argumentativa Articuladora Integradora Interpretativa Valorativa	Valoración de resultados

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

<p>M 2 A 11</p> <p>Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento</p>	<p>Documentos soportes de actividades de sesión</p>	<p>Comunicativa Argumentativa Articuladora Integradora Interpretativa Valorativa Propositiva</p>	<p>Reajustes o aprobación al proceso de intervención Exploración de experiencias Participación en la comunidad y apoyo de líderes comunales.</p>
<p>M2 A 12</p> <p>Elaboración de informe parcial</p>	<p>informe de evaluación y seguimiento</p>	<p>evaluativo, argumentativa, propositiva, interpretativa</p>	<p>El profesional elabora informe a partir de los resultados obtenidos en las actividad participación en la comunidad</p>
<p>M3 A 1</p> <p>Recolección, Análisis y sistematización de la información</p>	<p>Informe de evaluación y seguimiento resultado M1 y M2</p>	<p>evaluativo, argumentativa, propositiva, interpretativa</p>	<p>El profesional elabora informe final a partir de los resultados obtenido M1 y M2</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento	Socialización y análisis de los resultados obtenidos en la ejecución de la propuesta a las seis familias beneficiarias por medio de herramienta power point	Argumentativa Propositiva Comunicativa Valorativa Cognitiva Interpretativa	El profesional socializa con las familias beneficiarias los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta
Entrega del informe final a la comunidad	Informe final	Argumentativa Propositiva Comunicativa Valorativa Cognitiva Interpretativa	El profesional hace entrega del informe final a la comunidad

15 Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo						Responsables					
	MES	MES	MES	MES	MES	MES						
	1	2	3	4	5	6						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

aproximación a diagnóstico a las familias (técnica árbol de objetivos)								
Recolección, Análisis y sistematización de la información			x					Psicólogo
Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento			x					Psicólogo
Investigación participativa de las familias			x					Psicólogo
Apoyo familiar			x					Psicólogo
Apoyo de grupal				x				Psicólogo
comunicación de experiencias				x				Psicólogo
Acciones y compromisos				x				Psicólogo
Recolección, Análisis y sistematización de la información				x				Psicólogo
Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento				x				Psicólogo
Visita secretaria de desarrollo social y secretaria de cultura					x			Psicólogo
Participación eventos culturales					x	x		Psicólogo

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Recolección, Análisis y sistematización de la información								Σ	Psicólogo
Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento								Σ	Psicólogo
Elaboración de informe parcial								Σ	Psicólogo
Recolección, Análisis y sistematización de la información								Σ Σ	Psicólogo
Monitoreo y evaluación del proceso de acompañamiento								X	Psicólogo
Entrega del informe final a la comunidad								X	Psicólogo

16 Tabla de presupuesto (anexo)

(En esta tabla se describe cada uno de los recursos que han sido destinados para el desarrollo de la propuesta. Debe considerar los materiales y recursos que serán necesarios para llevar a cabo el plan de acción, relacionadas en cada una de las actividades. El recurso humano (Psicólogos y demás personal necesario), los materiales fungibles y no fungibles que serán parte del desarrollo de la propuesta deben ser concretos y completos en esta tabla y deben especificarse los valores reales y designar

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

los aportes que podría dar la comunidad, las entidades (privadas o no privadas – ver alianzas estratégicas) y/o por terceros (personas interesadas en aportar al bien colectivo).

19. Responsable de la propuesta:

Nombre: JHEINNY PAOLA PARRA PLATA

Dirección: Cll 4 No. 1 – 12 Barrio: El Centro

Municipio: El Carmen de Chucurí

Teléfono/s: 312-4875064 315- 9273681

Duración del proyecto: Seis meses

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'JHEINNY PAOLA PARRA PLATA', is written over a light blue rectangular stamp. The signature is stylized and somewhat illegible due to the ink bleed-through and the stamp's presence.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

18. Tabla de presupuesto

Ítem	Can tida d	Valor Unitar io	Unidad De tiempo	Aporte comunida d	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Profesional (Psicólogo)	1	50.000	1 Hora	Un Profesional (psicólogo)	\$50.000	NA	2.000.000
Subtotal	1	50.000	2hras	Un Profesional (psicólogo)	\$50.000	NA	2.000.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Cartulinas de colores	10	600	Seis meses	NA	NA	NA	6.000
marcadores	20	1000	Seis meses	NA	10		20.000
Resmas tamaño carta	2	10.000	Seis meses	NA	NA	NA	20.000
Caja de 10	20	1000	Seis	NA	NA	NA	20.000

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

colores pequeño			meses				
Caja Plastilina pequeñas	20	1000	Seis meses	NA	NA	NA	20.000
Tijeras	10	800	Seis meses	NA	NA	NA	8.000
Lapiceros	10	800	Seis meses	NA	NA	NA	8.000
No fungibles (Equipos)							
Local salón de eventos parroquia nuestra señora del Carmen	1	20.000	3 horas	NA	NA	Salón de eventos nuestra señora del Carmen	160.000
sillettería	20	0	3 horas	NA	NA	Salón de eventos nuestra señora del Carmen	0
Computador	1	5.000	3 horas	Computado r	NA	NA	40.000

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Video vid	1	5.000	3 Horas	Vídeo Vid	NA	NA	40.000
Refrigerios	30	3.000	Seis meses	Asodiscarc hu	NA	NA	240.000
Subtotal	101	48.200	Seis meses	NA	NA	1	582.000
IMPREVISTOS 5%	1	418.000	Seis meses	NA	NA	NA	418.000
TOTAL	95	516.200	Seis meses	1 profesiona l psicólogo	ASODISCA RCHU	Centro vida mi segunda niñez	3.000.000

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Bibliografía

Aguilar Ródenas, Consol; Olea, María José Alonso; Padrós Cuxart, María; Pulido, Miguel Ángel Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 1, abril, 2010, pp. 31-44 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España, recuperado el 14 de julio de 2017, link <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180003>

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, Información estadística de la discapacidad, Julio de 2004, Dirección de Censos y Demografía, Grupo de registros demográficos, recuperado e 14 de julio de 2017 https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/inform_estad.pdf

Centro para el control y la prevención de enfermedades Información sobre el síndrome de Down recuperado el 14 de julio de 2017, link <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.html>

Escudero Muñoz, Juan M, fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?, Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado,, Universidad de Murcia, 2005, Recuperado el 14 de julio de 2017, link

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>

FEAPS, ¿Qué es la discapacidad intelectual?, plena inclusión, Tomado el 14 de julio de 2017, link <http://www.feaps.org/conocenos/sobre-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo>

Gobernación de Santander, Plan de desarrollo Departamental 2016 -2019, gestora social Prisilla Santos de Tavera, recuperado el 13 de Julio de 2017, link <http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/finish/69-despacho/13129-ordenanza-012-de-2016-pdd-santander-nos-une-2016-2019>

Hormigo, Ana Karina, Retraso mental en niños y adolescentes: Aspectos biológicos, Subjetivos, cognitivos y educativos, primera edición, Buenos aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2006, ISBN 987-538-178-0, Recuperado el 14 de Julio de 2017.

Martos Pérez, Juan y Perez Julià Marisa, Autismo. Un enfoque orientado a la logopedia, Serie Patologías AU llibres, 2000, ISBN 978-84-742-801-6, Recuperado el 14 de Julio de 2017, link <https://books.google.com.co/books?id=Ruxe44IIOvsC&pg=PA27&dq=autismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiclpaJ4qTTAhWIRCYKHQWTAj8Q6AEIITAA#v>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

[=onepage&q=autismo&f=false](#)

Ministerio de educación Nacional, periódico al tablero ecición No. 43 Septiembre de 2007, recuperado el 13 de Julio de 2017, link

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de salud, Todos por un nuevo país, recuperado el 13 de Julio de 2017, link

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/Discapacidad-CND.aspx>

UNESCO, Lucha contra la exclusión, Educación, Educación inclusiva, recuperado el 14 de julio de 2017, link <http://www.unesco.org/new/es/inclusive-education>

Pérez Rubio, Ana María, Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n. ° 43/6 – 15 de agosto de 2007 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Consultado el 14 de Julio de 2017

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

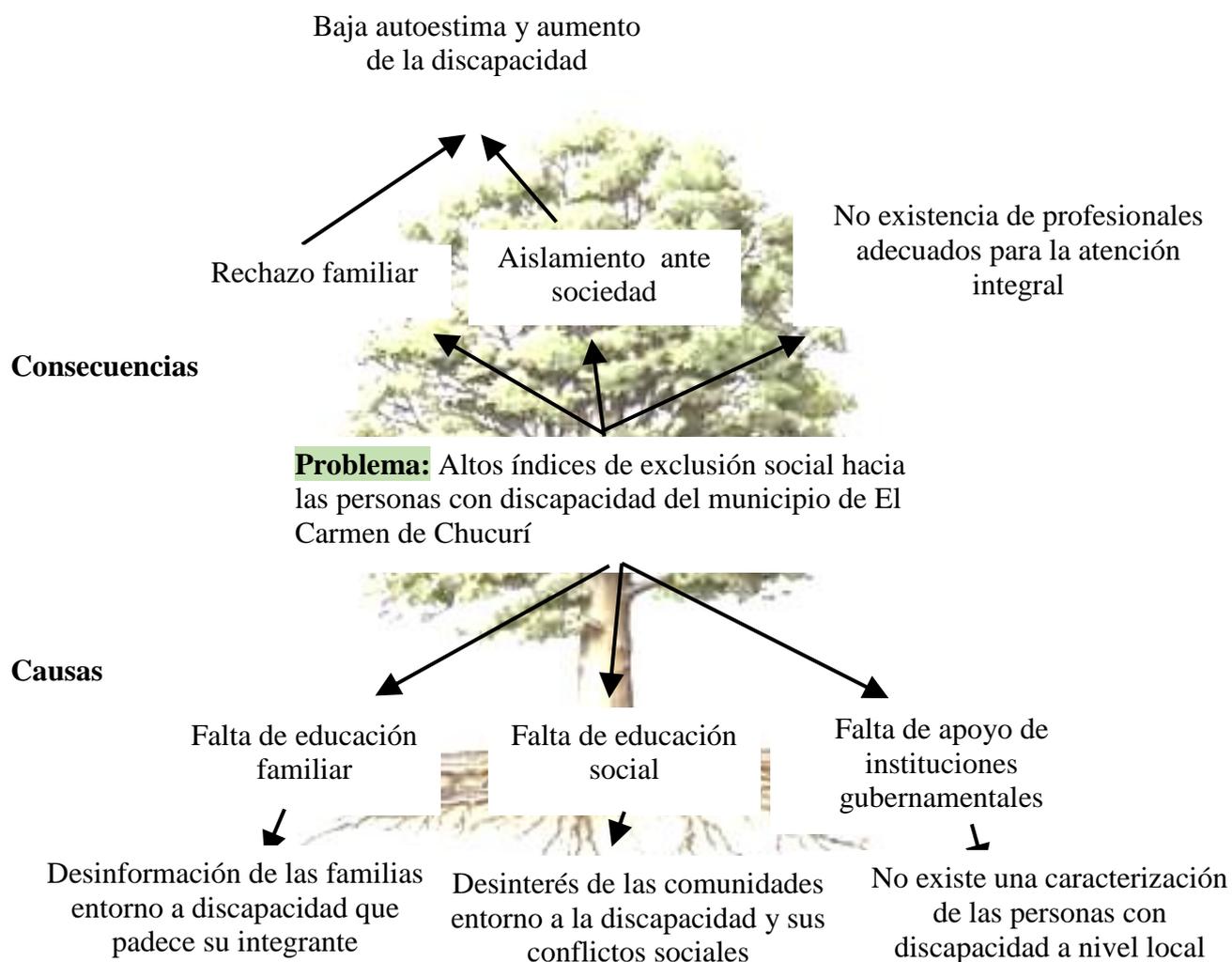
Apéndice

Apéndice 1. Aproximación al diagnóstico de las familias o comunidades

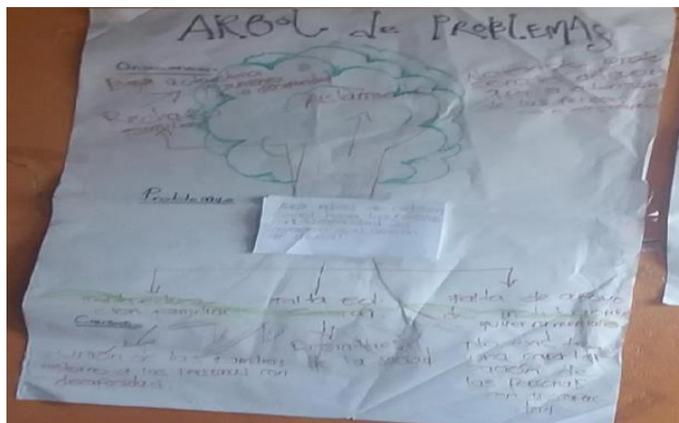
1.1 Aplicación del árbol de problemas

- Graficación del árbol de problema

Figura 4: Árbol de problemas



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS



Árbol de problemas
Realizado el 25 de Junio de 2017
Salón de eventos Juanchobar Barrio El Centro
El Carmen de Chucurí

1.2 Sistematización del árbol de problemas:

Tabla 5

Cuadro de análisis y relaciones de causalidad

CUADRO DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y RELACIONES DE CAUSALIDAD		
1er. Orden	2º Orden	3er. Orden
<i>Falta de información y participación familiar y social</i>	<i>Altos índices de exclusión social hacia las personas con discapacidad de El Carmen de Chucurí</i>	<i>Estigmatización y aislamiento</i>
CAUSAS	EFFECTOS	CONSECUENCIAS
Falta de educación familiar: Desinformación de las familias entorno a la discapacidad que padece su integrante	Producen efectos discapacitadores que limitan las funciones en los cuerpos y mentes de quienes la padecen la exclusión, conllevando a la discriminación como una influencia negativa directa en la calidad de sus vidas de las personas con	Rechazo familiar: aislamiento y baja autoestima
Falta de educación social: Desinterés de las comunidades entorno a la		Aislamiento ante la sociedad

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

discapacidad y sus conflictos sociales	discapacidad y sus familias..	
Falta de apoyo de instituciones gubernamentales		No presencia de profesionales adecuados para la atención integral

Problema: Altos índices de exclusión social hacia las personas con discapacidad del municipio de El Carmen de Chucurí

Causas:

- Falta de educación familiar: Esto se debe a la desinformación de los miembros familiares entorno a al tipo de discapacidad que padece su integrante teniendo en cuenta que no tiene los conocimientos para su afrontamiento impidiendo realizar un proceso de resiliencia y mejoramiento de sus calidades de vida
- Falta de educación social: Esto se debe al bajo interés de las comunidades en el cual la persona con discapacidad interactúa, producido a la falta de información y la no apropiación de la responsabilidad social a su participación en la solución de los conflictos.
- Falta de apoyo de instituciones gubernamentales: La falta de apoyo e las instituciones gubernamentales se debe a que en la zona no existe una caracterización apropiada o censo de las personas con discapacidad en el territorio y el tipo de discapacidad presentado.

Consecuencias.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Rechazo familiar: Debido al desconocimiento del tratamiento de cada tipo de discapacidad identificado, los miembros de la familia tienen a aislar a su integrante, desvinculándolo total o parcialmente de las actividades diarias de la familia, esto produce en el integrante con discapacidad baja autoestima, valoración de inutilidad, desequilibrio emocional, subrogación de la autorrealización y aumento de la discapacidad.
- Aislamiento ante la sociedad: Debido al desconocimiento y desinterés en la participación para el mejoramiento de las calidades de las personas con discapacidad y sus familias, la comunidad tiende a estigmatizar a la población tendiendo a aislar a las familias evitando su participación en la comunidad de acuerdo a las actividades (cultura, tradiciones, resolución de otros conflictos, entre otros)
- No existencia de profesionales adecuados para la atención integral: Debido a que no existe en el territorio una caracterización apropiada de los tipos de discapacidad, los entes territoriales no destinan recursos para la atención integral dirigida a las personas con discapacidad, produciendo baja participación para la satisfacción de necesidades.

Por qué del problema:

La exclusión social y la poca participación de la comunidad entorno las personas con discapacidad se presenta en gran medida por la carencia de información referida a los

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

tipos de discapacidad y potencialización de habilidades, porque cuando nace un niño con discapacidad o se padece de una limitación se produce en la familia reacciones de desconcierto ante lo nuevo, pues se van a tener que enfrentar a un problema para el cual no están preparados.

Que:

- Programa para la inclusión social de las personas con discapacidad y la acción participativa.
- Educación inclusiva en niños con necesidades especiales (NNE)

ÁMBITO

- **Población meta**

Seis (06) familias vinculadas a la asociación de personas con discapacidad de El Carmen de Chucurí que tienen dentro de su núcleo familiar primario una persona con discapacidad.

Población indirecta: Comunidad del Barrio El centro en el que interactúan las personas con discapacidad y sus familias e instituciones educativas (Colegio San Luis Gonzaga)

Sexo: Femenino y masculino

- **Cobertura:**

La propuesta pretende dar cobertura al 80% de las seis familias participantes ubicadas en la zona urbana, barrioel centro del municipio de El Carmen de Chucurí departamento de Santander

- **Fases y Tiempo del proceso:**

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI - Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - Programa: Psicología Curso - Diplomado Desarrollo Humano y Familia - Código: 442001

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

El presente proyecto social de investigación se realiza en un tiempo estipulado de seis meses a partir del primero (01) de Junio de 2017 hasta el treinta y uno (31) de Diciembre de 2017

Fase 1. Indagación en el contexto e identificación de una problemática actual y de gran importancia que afectara a una comunidad específica. En este caso la comunidad son las personas con discapacidad y sus familias, identificando el problema social con mayor incidencia es altos índices de exclusión social hacia las personas con discapacidad. Esta información se logra obtener por medio de una entrevista semiestructurada a un líder comunitario, entrevista semiestructurada y visitas domiciliarias en la población objeto de investigación

Fase 2. Visitas domiciliarias y aplicación de entrevista semiestructurada a seis familias (06) que tienen dentro de su núcleo familiar un integrante con discapacidad se requirió un permiso (consentimiento informado por familia) para la aplicación de un instrumento tipo encuesta que nos generando mayor facilidad en la obtención de información, se estipula una fecha y posteriormente se realiza la aplicación del instrumento.

Fase 3. Aplicación de la técnica de árbol de problemas y árbol de objetivos, se procede a realizar un grupo dirigida a la población muestra del universo. Se aplica el instrumento, bajo la acción participativa de las familias

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Fase 4. Revisión, sistematización y análisis de documentación primaria, resultados de fase uno dos y tres y creación de estrategias que permitan la resolución del disminuir los índices de exclusión social hacia las personas con discapacidad, mejorando sus calidades de vida y las de su familia.

2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Actores:

- *Ejecutores:* Psicólogo en formación dispuesto por universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Asociación de personas con discapacidad del municipio de El Carmen de Chucurí ASODISCARCHU, personas con discapacidad y su núcleo familiar
- *Beneficiarios:*
 - ✓ *Población beneficiaria primaria:* Son seis (06) familias que tienen dentro de su núcleo familiar una persona con discapacidad descritas en la “caracterización de la población”.
 - ✓ *Población beneficiaria secundaria:* Comunidad del Barrio El Centro y vereda Quinal Alto
- *Afectados:* Instituciones garantes en la protección de los derechos de las personas con discapacidad y que el desempeño de sus funciones insatisfacen a la población.
- *Recursos:* Los recursos para la ejecución del proyecto son obtenidos a través de la Asociación de personas con discapacidad ASODISCARCHU y la donación voluntaria del psicólogo en formación.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

2.1 Caracterización de la población afectada

- **Información primaria.**

Grupos etarios: los miembros de las familias se comprenden desde un (01) año de edad hasta los sesenta y tres (63) años de edad. Las personas con discapacidad comprenden entre los ocho (8) y treinta y nueve (39) de los cuales dos son menores de 18 años

Estrato socio económico: uno (01) y dos (02)

Ubicación: Barrio El Centro y vereda Quinal alto del municipio de El Carmen de Chucurí

Étnicas: No pertenecientes a grupos o minorías étnicas

Migración por desplazamiento: La comunidad beneficiaria una familia es víctima del conflicto armado por desplazamiento forzado del municipio de Puerto Wilches - Santander,

Estructura Familiar: Tres (03) familias son de tipo monoparental (Conformada por la madre y los hijos), dos (02) familias de tipo nuclear (conformada por padre, madre e hijos) y una familia de tipo extenso (conformada por hermanos, cuñado).

Tipo de discapacidad: Discapacidad Intelectual (síndrome de Down, atraso en el desarrollo psicomotor NE y disminución mental), discapacidad auditiva y discapacidad física.

Estado civil: Se evidencia, estado civil casado y soltero. El estado civil de las personas con discapacidad es solteros

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Escolaridad: Se encuentran escolaridad preescolar, básica primaria, básica secundaria y pre-grado, de las cuales las personas con discapacidad un niño se encuentra en preescolar, un niño en grado quinto, un adolescente es bachiller y tres personas no tienen algún nivel de escolaridad.

Crecimiento demográfico: El municipio de el Carmen de Chucurí es menor de 45 años en el año 2000 según censo del DANE presentó un decrecimiento poblacional de 0.009% La información suministrada proyecciones de DANE en el año 2000 (12.264 hbt9), planeación departamental – Sistema de Selección de Beneficiarios Para Programas Sociales (SISBEN) (14.105) y el instrumento de recolección de la información por veredas del P.OT - comunidad - secretaria de salud municipal (13.838), lo cual dificulta conocer las tendencias, Habitantes en el municipio: No. Habitantes Cabecera: 5830, No. Habitantes Zona Rural: 14269 Total: 20099, no existe censo de la población habitante en el Barrio el centro y la vereda quinal alto

- **Aspecto económico:**

Responsabilidad económica: En tres (03) familias la responsabilidad económica recae sobre la madre, dos (02) familias la responsabilidad recae sobre el padre y la madre y en una (01) familia la responsabilidad recae sobre la madre y un hijo.

Ingreso promedio por familia: El ingreso promedio de la familia va desde un salario mínimo legal vigente hasta tres millones de pesos (\$3.000.000)

Número de personas sin ocupación: se evidencia tres (03) personas sin

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

ocupación.

Actividades culturales acostumbradas a realizar: las actividades culturales que acostumbradas a realizar son los festejos religiosos, paseos familiares y elaboración de comida típica de la región.

Afiliación a los servicios de salud: Dos (03) Familias pertenecen al régimen subsidiado, una (01) familias pertenecen al régimen subsidiado y dos (02) familias según sus integrantes son del régimen contributivo y subsidiado. Las personas con discapacidad se encuentran vinculadas al régimen subsidiado

Entidades afiliadas prestadoras de salud: Asmetsalud, coomeva, sanitas, avanzar médico y Salud vida.

- **Características de la vivienda**

Ubicación: cinco (05) de las viviendas se encuentran ubicadas en zona urbana en el barrio El Centro y una (01) vivienda se encuentra ubicada en zona rural vereda quinal Alto del municipio de El Carmen de Chucurí.

Estrato: Tres (03) familias son de estrato uno y tres (03) familias son de estrato dos.

Material con la que se encuentra construida la vivienda: Las viviendas se encuentran construidas en techo de eternit, pisos en cerámica, paredes en ladrillo baños y cocina en cerámica,

Estado de la Vivienda: las viviendas se encuentran en excelente organización y limpieza de apariencia terminada y tamaño grande – mediana.

Muebles y enseres: Las viviendas cuentan con alcobas, camas en condiciones óptimas, baños, cocina con estufa de gas, sala comedor y patios de ropa,

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

distribución de los espacios adecuados.

Adquisición de la vivienda: Cinco (05) viviendas son casa – lote propio y una (01) vivienda se encuentra en casa/apartamento arriendo.

Servicios públicos: Las viviendas cuentan con servicio de acueducto público, gas propano, energía eléctrica, servicios de sanitario, parabólica y cinco (05) familias no cuentan con servicio de internet.

Vías de acceso a la vivienda: Las vías de acceso a las viviendas son apropiadas

Servicio de Transporte: El servicio de transporte es apropiado

Tiempo de permanencia en las viviendas: las seis familias tienen un tiempo de permanencia entre cinco años en adelante.

- **Relaciones familiares**

La comunicación entre los miembros: Se evidencia que la comunicación entre los miembros de la familia es apropiada.

Lazos emocionales: Los lazos emocionales entre los miembros de las familias son buenos.

Manejo de autoridad y toma de decisiones: el manejo de autoridad y toma de decisiones se toman entre los padres de familia (madre y padre).

Capacidad del grupo familiar para resolver sus problemas: La capacidad los grupos familiares para resolver sus problemas de califica Buena.

3. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS:

Alternativas de solución

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI - Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - Programa: Psicología Curso - Diplomado Desarrollo Humano y Familia - Código: 442001

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

No. 1 Escuela para familias: Capacitar a las familia sobre la discapacidad identificada en caso, ofreciendo una nueva visión del problema de forma tal que puedan experimentar nuevas representaciones de interacción, que permita el enriquecimiento emocional de cada uno de los miembros, fortaleciendo los lazos familiares y ayudando a su reconstrucción a través del reconocimiento de sus experiencias y la acción participativa para el mejoramiento de sus calidades de vida.

No. 2 inteligencia familiar: dirigida a los padres de familia en donde se resalta a La familia como un ser estructural como formadora, y los hijos son lo más importante, por eso, enseñarles a tener sentido de apoyo en donde fortalece el hogar y hace que sobresalgan las potencialidades de cada miembro

No. 3 La terapia focalizada en las emociones: Ofrece importancia a las emociones y da conciencia de su autorregulación que fortalece la tolerancia y la capacidad para manejar las experiencias emocionales con el fin de transformar todos los sentimientos y sensaciones negativas en acciones positivas

Beneficios:

- Ofrece un diagnóstico acorde a los conflictos reales y actuales que padecen las personas con discapacidad y sus familias.
- Fortalece la relación entre las familias, produciendo de la transformación social y aporta a la generación de acciones positivas para la resolución de los conflicto teniendo en cuenta la identificación de los factores de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

riesgo

- Favorece la creación de espacios adecuados para la organización planeación e intervención en todos los aspectos e interacción social, reconociendo la discapacidad no como un limitante si no como una oportunidad para la potencialización de habilidades dentro de los proceso de formación e interacción social adecuados para la persona con discapacidad y sus familias adaptando los objetivos sin alterar su finalidad acorde a sus capacidades y rasgos de su personalidad.
- No obstaculiza las actividades diarias de la familia, si no que la transforma ajustándola ofreciendo conciencia y la satisfacción de las necesidades y el establecimiento de relaciones solidadas entre las familias y la sociedad.

Recursos:

Para la realización de la propuesta se utilizarán recursos culturales, pedagógicos (estrategias educativas diferenciadas) y cognitivos que se acoplen al aula de clase y ofrezca un aprendizaje culturalmente representativo y receptivo que permitan aprovechar y complementar los conocimientos previos, bajo este propósito se necesitarán principalmente del recurso humano proveniente de las familias, adicional de material didáctico y utilización de las TIC.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- **Recurso humano:** Un psicólogo en formación y seis (06) familias beneficiarias representadas por un integrante
- **Equipo:**
Equipo fungible: Cartulinas, marcadores, resmas de papel tamaño carta, colores, lapiceros,
Equipo no fungible: Local - Salón de eventos Juancho bar, equipo de cómputo, video vid, silletería.
- **Imprevistos:** Se dispone de recursos para abarcar los imprevistos.

Limitaciones:

Abarca solo a las a seis (6) familias ubicadas en el barrio el centro y vereda quinal alto, limitando su espectro de participación del total de personas con discapacidad del territorio, teniendo en cuenta los diferentes contextos y condiciones geográficas en las que residen.

Interés de la comunidad:

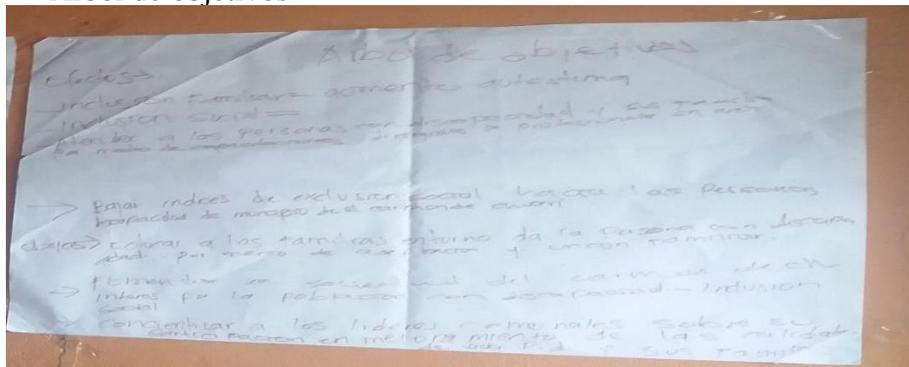
Las personas con discapacidad y sus familias se encuentran atentos a las recomendaciones y tienen interés en la participación activa para la realización del proyecto que puede ayudar a mejorar sus calidades de vida siendo pioneros para que más familias abandonen sus miedos entorno al rechazo social satisfaciendo las necesidades participación social de todos sus integrantes.

4. ANALISIS DE OBJETIVOS

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI - Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - Programa: Psicología Curso - Diplomado Desarrollo Humano y Familia - Código: 442001

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Árbol de objetivos



Árbol de objetivos
Realizado el 25 de Junio de 2017
Salón de eventos Juanchobar Barrio El Centro
El Carmen de Chucurí

4.1 Sistematización de la información

Objetivo General

Bajar los índices de exclusión social hacia las personas con discapacidad del municipio de El Carmen de Chucurí – Santander

Objetivos específicos

- Educar a las familias entorno al integrante con discapacidad por medio de la aceptación y la unión familiar.
- Fomentar en la sociedad de El Carmen de Chucurí interés por la población con discapacidad por medio de la inclusión social dentro de la comunidad y las instituciones educativas.
- Concientizar a los líderes comunales sobre su participación en torno al mejoramiento de las calidades de vida de las personas con discapacidad y sus familias

Efectos.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI - Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - Programa: Psicología Curso - Diplomado Desarrollo Humano y Familia - Código: 442001

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Generar inclusión familiar entorno a la persona con discapacidad aumentando su autoestima y valoración de la vida.
- Aperturar nuevas condiciones de vida para las personas con discapacidad siendo partícipes de las actividades sociales bajo el empoderamiento comunitario.
- Atención integral hacia las personas con discapacidad y sus familias utilizando el enfoque sistémico y la técnica terapia de grupo cognitivo conductual que permitan la disminución de impacto del problema el mejoramiento de sus calidades de vida.

5. Técnica DRAFPO

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS
	<p>Falta interés por parte de las familias causada por la desinformación sobre la discapacidad</p> <p>Falta de interés por parte de la comunidad causada por la estigmatización social</p> <p>No preparación para asumir un integrante con discapacidad en el núcleo familiar</p> <p>Establecimiento de la zona de confort</p> <p>Falta de participación por parte de las instituciones educativas y gubernamentales</p>	<p>Por medio de la motivación intrínseca, incentivando al cambio de actitud frente a la satisfacción de necesidades de las personas con discapacidad</p>

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	Susceptibilidad de experiencias traumáticas de rechazo. Escepticismo del cambio	Abarcando las experiencias negativas bajo un proceso de resiliencia. Enmarcar la objetividad del proyecto eliminando prejuicios y expectativas equivocadas.
Fuera de control	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
	Agravamiento de la problemática latente por la estigmatización social	Participación de las personas con discapacidad y sus familias en encuentros y actividades culturales de la región Atención profesional adecuada y prioritaria para sanar traumatismos emocionales
Más externas		
ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	Reflexión
Participación activa de las familias involucradas Disposición al transformación de las conductas por medio de la adquisición de conocimiento Apropiación de sentimientos sujetos a su integrante con discapacidad	Implicación continua de las fortaleza en el desarrollo de las actividades, por medio de: Continuidad periódica de las intervenciones Apoyo para el transformación de sentimientos negativo en positivos utilizando la motivación intrínseca	
POTENCIALIDADES	COMO DESARROLLARLAS	Negociación – Antagonism o
Habilidades de los participantes para la resolución de los conflictos tales como: Facilidad para reconstrucción de las conductas valoración y conciencia emocional Adaptabilidad Capacidad para establecer vínculos	Utilizando la acción participativa y la potenciación de los recursos generando mayor interés e impacto dentro de las comunidades	
OPORTUNIDADES	COMO APROVECHARLAS	Juegos de estrategia
Comprensión de las realidades sociales entono a las familias beneficiarias.	Adaptando los objetivos de acuerdo a la identificación y participación de los agentes interventores.	

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Contribución de ASODISCARCHU, para el desarrollo de las actividades		
---	--	--

Apéndice 2. Cartografía sociocultural del Barrio El Centro Municipio El Carmen de Chucurí.

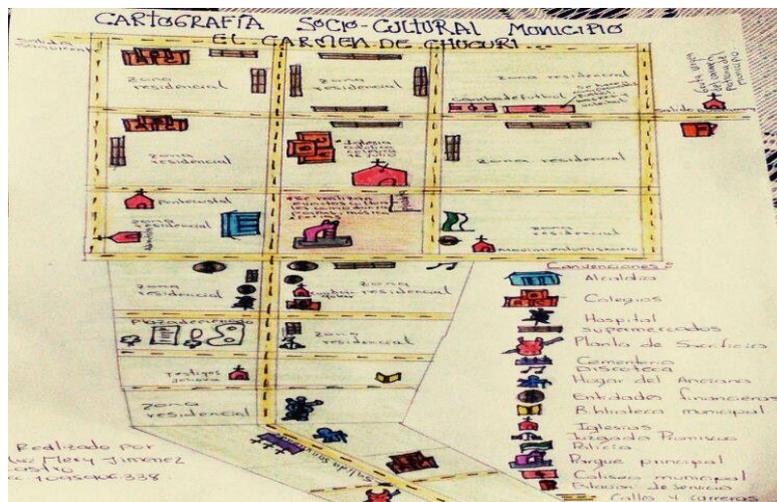


Imagen realizada por Luz Mery Jiménez Castro

12 de Abril de 2017