

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA, UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLITICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDEU

**El nivel educativo como determinante de la cultura política de los habitantes del
barrio Mochila de la ciudad de Sincelejo, Sucre**

Daniela Isabel Pérez Cordero Código: 1102858622

Asesor:

Sandra Liliana Miranda

Sincelejo, Sucre

Octubre de 2017

RAE

1. **Tipo de Documento:** Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Educación, Cultura y Política
2. **Título:** El Nivel Educativo como determinante de la cultura política de los habitantes del barrio Mochila de la ciudad de Sincelejo, Sucre
3. **Autores:** Daniela Isabel Pérez Cordero
4. **Lugar:** Sincelejo, Sucre
5. **Fecha:** Octubre de 2017
6. **Palabras Clave:** Niveles Educativos, Cultura Política, Participación ciudadana, voto.
7. **Descripción del Trabajo:** El presente es un trabajo de grado para optar el título de Especialista en Educación, Cultura y Política que tiene como objetivo demostrar que existe una relación directamente proporcional y positiva entre el nivel educativo de un ciudadano y su cultura política, esta última se ve reflejada en las diferentes formas de participación ciudadana e iniciativas que toman los actores sociales dentro de su conglomerado social. Para realizar el estudio se toma como población a los habitantes del barrio mochila de la ciudad de Sincelejo en edad de votar.
Es un estudio con enfoque cuantitativo, por lo tanto, los datos recolectados sobre las dos variables de estudio, se presentan en un modelo econométrico de regresión lineal simple, elaborado en Excel, donde también se calcularon parámetros estadísticos importantes para la investigación.
8. **Líneas de Investigación:** Línea de Investigación Educación y Desarrollo Humano, de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD
9. **Fuentes Consultadas:** Para la realización de la investigación se consultaron fuentes como el (DANE, 2005), La oficina de Planeación Municipal de Sincelejo (García, 2017), el (Banco de la República, 2015), la revista Unipluriversidad de la universidad de Antioquia (Gutierrez, 2017), entre otras revistas científicas y universitarias, así como proyectos entorno a la educación y la cultura ciudadana.
10. **Contenidos:** En primer lugar, se hace una descripción de la importancia de desarrollar un modelo un estudio cuantitativo de este tipo, ya que contribuiría a la

implementación de nuevas políticas educativas, y a replantear ciertos procesos que se llevan a cabo hoy día en la educación del municipio de Sincelejo y también de toda Colombia. Luego se encuentra todo el desarrollo metodológico de la investigación con sus debidas conclusiones.

11. **Metodología:** Para realizar la presente investigación, en primer lugar, se consultan fuentes bibliográficas como red de revistas científicas, libros, artículos de revistas y periódicos que permiten construir una base de datos que le suman información relevante a la investigación, de esta forma se realiza el marco teórico, y se definen hipótesis y objetivos. La población de estudios con la que se trabaja en la investigación es la que está apta para votar, en el barrio elegido, para conocer este dato, se realizan consultas en bases de datos estadísticas y en entidades como la registraduría y la secretaría de planeación municipal, tras conocer la información se proceda a determinar el tamaño muestral, a través de herramientas estadísticas, tomando un nivel de confianza del 95% y un 5% de error.

El instrumento que se utiliza para recolectar la información es el método conocido como encuesta, a través de un cuestionario que permite obtener información sobre las dos variables a estudiar, el nivel de estudios y la frecuencia en la participación electoral. Luego se procede a tabular la información, para luego presentar un modelo econométrico de regresión lineal simple, que será estimado en Excel.

Debido a que se utiliza una estimación por Mínimos Cuadrados Ordinarios, método estadístico – matemático que solo permite el estudio de variables cuantitativas, y una de las variables (Nivel Educativo) es cualitativa, se realiza un promedio con los datos recolectados para poder presentar el modelo. Al finalizar el proceso se sacan conclusiones.

12. **Conclusiones:** Como conclusión de esta investigación se tiene, que existe una relación lineal positiva y directamente proporcional entre el nivel educativo de un ciudadano y su cultura política, representada en las diferentes formas de participación, en este caso el uso del sufragio; la magnitud de la relación entre las variables es bastante fuerte, lo que indica que no es necesario agregar otras variables dentro del modelo para que expliquen a la variable dependiente (Cultura Política).

Índice General

<u>INTRODUCCIÓN</u>	7
<u>JUSTIFICACIÓN</u>	9
<u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	12
<u>OBJETIVOS</u>	14
<u>OBJETIVO GENERAL:</u>	14
<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u>	14
<u>MARCO TEORICO</u>	15
<u>ANTECEDENTES</u>	15
<u>BASES TEORICAS Y CIENTIFICAS</u>	19
<u>TERMINOS BASICOS</u>	21
<u>ALCANCES Y LIMITACIONES</u>	22
<u>Alcances:</u>	22
<u>Limitaciones:</u>	22
<u>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</u>	23
<u>DISEÑO METODOLOGICO Y HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN</u>	24
<u>PROCEDIMIENTO</u>	24
<u>ENCUESTA</u>	29
<u>Cronograma de Recolección de Datos</u>	31
<u>RESULTADOS</u>	31
<u>Tabla 1. Datos de las Variables Recolectados en la Encuesta</u>	32
<u>Figura 1. Diagrama de Dispersión</u>	33
<u>Tabla 2. Estadísticas de la Regresión.</u>	34
<u>Tabla 3. Parametros de la Regresión.</u>	34
<u>Tabla 4. Frecuencias Para la Variable Niveles Educativos</u>	36
<u>Figura 2. Diagrama Circular de Porcentajes</u>	37
<u>Tabla 5. Tabla de Frecuencia de las Razones por las cuales los encuestados no participaron en alguna de las ultimas 4 elecciones</u>	38
<u>Figura 3. ¿Cuáles son las razones por las cuales usted no participó en laguna de las últimas 4 elecciones realizadas en el país?</u>	39
<u>DISCUSIÓN</u>	40

<u>CONCLUSION</u>	42
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	44
<u>ANEXOS</u>	48

Índice De Tablas

Tabla 1. Datos de las Variables Recolectados en la Encuesta	30
Tabla 2. Estadísticas de la Regresión.	32
Tabla 3. Parametros de la Regresión.	32
Tabla 4. Frecuencias Para la Variable Niveles Educativos	34
Tabla 5. Tabla de Frecuencia de las Razones por las cuales los encuestados no participaron en alguna de las ultimas 4 elecciones	35

Índice De Figuras

Figura 1. Diagrama de Dispersión	31
Figura 2. Diagrama Circular Porcentajes	34
Figura 3. ¿Cuáles son las razones por las cuales usted no participó en laguna de las últimas 4 elecciones realizadas en el país?	36

Índice De Anexos

Aplicación de la encuesta. Anexo 1	48
Aplicación de la encuesta. Anexo 2	49
Aplicación de la encuesta. Anexo 3	50
Encuesta Realizada. Anexo 4	51

Introducción

La presente investigación tiene como tema y propósito central demostrar que el nivel educativo es un factor determinante en la cultura política, la cual está definida como una red de relaciones que se concreta en ideas y valores, símbolos y normas compartidos por una sociedad y que guía y condiciona el pensar, el actuar y el sentir de los actores políticos, que determinan sus posturas relativas al sistema político y además es un elemento importante para construir democracia. (Nohlen,2008). Es por eso que la variable que se utilizará para representar la cultura política es el mecanismo de participación ciudadana más conocido y utilizado, el voto, este es un acto personal y de voluntad política, además es un derecho y un deber de todos los ciudadanos, puede ser público, verbal, secreto o escrito. (Banco de la República, 2015).

Podemos decir también que la cultura política es una forma de vida que tiene que ver con la manera en la que las personas perciben, creen, actúan y se relacionan con la política de su país, y esto también tiene que ver con la participación ciudadana, con el sentido de pertenencia, con el sentido de lo público y todas estas variables solo son posibles en un ciudadano si cuenta con una formación política y ciudadana, cuya formación no será posible si no es brindada por el sistema educativo de una nación. Cuando un individuo nace, necesita de otros para hacerse, para ser, culturalmente hablando, lo más importante que se le puede ofrecer a una especie humana es comunicación, el niño y la niña van aprendiendo y expresando lo que su medio familiar y cultural les ofreció, todo lo que ellos hacen es expresión de quienes han interactuado con ellos educándolos, eso se llama socialización. Según Gómez (2011) mediante la socialización política nos vamos constituyendo como sujetos políticos, cualidad característica y distintiva del ciudadano, de la ciudadanía.

La investigación se realiza con el interés de conocer como el sistema educativo y los conocimientos impartidos en los diferentes niveles de formación, determinan las acciones políticas de los ciudadanos y sus manifestaciones como actores políticos, entre las que encontramos la participación comunitaria, participación política, y la participación ciudadana. Cabe resaltar que muchas veces a pesar de que nivel educativo del ciudadano sea alto, éste presenta una posición apática frente a los problemas políticos de su nación,

esto se debe al modelo económico neoliberal que impera en muchos países del mundo actualmente, en el cual la excelencia se asocia al éxito personal y tiene poco que ver con la igualdad o con aportar habilidades y conocimientos que le permitan al ciudadano vincular el aprendizaje con la justicia social y la motivación con el cambio social. (Giroux, 2001).

Para delimitar la investigación, se evaluará la participación política de los ciudadanos del municipio de Sincelejo, tomando como población de estudio a uno de sus barrios, y como fue mencionado en el primer párrafo, el voto en representación de la cultura política.

Justificación

Esta investigación tiene como objetivo principal mostrar la relación que existe entre el nivel educativo de los habitantes del municipio de Sincelejo y su cultura política, tomando como variable independiente el nivel educativo y como variable dependiente la cultura política, que estará representada por la frecuencia en la participación electoral de los ciudadanos encuestados. Este estudio puede ser útil para concientizar a los ciudadanos en tomar más acciones políticas que contribuyan a mejorar su entorno social, debido a que Sincelejo es un municipio donde se evidencia poco desarrollo y crecimiento económico debido a la falta de obras de infraestructura que están a cargo del estado.

También tiene como finalidad crear conciencia en el ciudadano para que salga de su letargo y busque opciones como la educación para cambiar su realidad. Según estudios realizados por el DANE en Sincelejo el 34,8% de sus habitantes tiene estudios solo de Secundaria, el 31,7% básica primaria, solo un 12,5% de la población fue a la universidad y ha realizado estudios de postgrado y un 11, 2% nunca ha tenido contacto con los planteles educativos (DANE, 2005). Son datos alarmantes, que dejan claro que más del 50% de los Sincelejanos no han tenido acceso a la educación superior.

El estudio también se dirige a todos aquellos gobernantes que de verdad deseen un cambio para su sociedad, especialmente para el departamento de Sucre y su Capital, que ha sido golpeados fuertemente por la corrupción, la parapolítica y los altos índices de pobreza, este estudio servirá de argumento para destinar mayor capital al sistema educativo, y como consecuencia ellos también obtendrán admiración de sus electores y perpetuidad en su vida política. El invertir más en educación les facilitará muchas cosas, porque la educación es una de las inversiones más beneficiosas en el desarrollo, además ayuda a rescatar a las personas de la pobreza.

Según la (Unicef, 2015) la educación es una herramienta para interrumpir un ciclo de pobreza, cada año adicional de educación proporciona un aumento del 10% de los ingresos personales y cuanto más altos son los niveles de educación de una nación mayor es su crecimiento económico. Lo que ratifica lo mencionado en el párrafo anterior, más dinero para la educación en Sucre y en Colombia.

Los niveles más elevados de educación dan lugar a una mayor participación cívica, y una mayor comprensión de la democracia, la solución de conflictos, la tolerancia por las personas de razas y religiones diversas, la preocupación por el medio ambiente entre otros aspectos que se constituyen como puntos positivos para la sociedad (Unicef, 2015). La educación también corta con el ciclo de la abstención escolar, pues los hijos de las personas que ha recibido un grado de educación cada vez mayor, irán a la escuela, y sucederá en ocasiones el suceso contrario con las personas que no han tenido la oportunidad de formarse o tienen un nivel educativo mucho más bajo.

Este estudio servirá para incentivar la práctica con más frecuencia y conciencia de mecanismos de participación ciudadana como el voto, determinante importante para cambiar el rumbo de este municipio, pues en las pasadas elecciones del 26 de octubre de 2016 el abstencionismo en el departamento de Sucre llegó al 65,64%, solo votó el 34,36% (El Meridiano, 2010). El hecho de que se haya causado un abstencionismo en las elecciones del 2016 puede reflejar las inconformidades con los acuerdos de paz, pero el hecho es que ese porcentaje de abstención ha estado alrededor de las mismas cifras en años anteriores, en el año 2010 la abstención en este mismo departamento fue del 58,09%, lo que indica que el porcentaje de personas que no se interesan por votar sobrepasa el 50% de la población apta para votar en Sucre. (Turcios, 2010).

Los resultados de esta investigación se convertirán en un pilar fundamental para orientar la política educativa principalmente en el departamento de Sucre. Se requiere de la generación de espacios que propicien prácticas democráticas, porque la lucha por la democracia está enmarcada en la cultura política, y al sector educativo por normas constitucionales le asignaron la labor de contribuir a la formación ciudadana y a la construcción de una cultura política democrática, según la ley 115 de 1994 (Herrera y Diaz, 2001).

También aportará a la toma de decisiones y acciones políticas en la comunidad de estudio, donde las obras de intervención del estado son nulas, en esta comunidad existe un arroyo que desde hace años está destapado, pero no existe unidad, a algunos ciudadanos no les interesa, porque están ocupados en sus asuntos y no han gestionado el arreglo del arroyo, existe también un estadio de fútbol que ha sido destruido por personas mal intencionadas que han tomado el lugar para realizar cualquier tipo de actividades, menos deportivas, lo

que demuestra que existe poco sentido por lo público, sintoma de una debil cultura política, este estudio ayudaría a tomar consciencia en este tipo de problemáticas.

Los habitantes del barrio poco se ven motivados a participar en la acción comunal, debido a que existen dos bandos políticos en el sector, lo que demuestra que por encima de las necesidades de la comunidad se encuentran intereses políticos personales. A esto se le debe sumar que las acciones políticas de la acción comunal actual son casi nulas, diferente a la que estuvo en administraciones anteriores, que consiguió la remodelación de una cancha de baloncesto.

También se convierte en el proyecto que sienta las bases del futuro especialista en educación, cultura y política, pues permite desarrollar el sentido crítico y analítico frente a la multiculturalidad, genera una nueva actitud investigativa frente a la educación, la cultura y la política, y es la que va encaminada al desarrollo de los ciudadanos, a su humanización y socialización.

Planteamiento Del Problema

Colombia es un país conocido por su biodiversidad, tanto en sus recursos naturales, como en su cultura y la etnia de su gente, bañado por dos mares; la variedad de climas en todo el territorio es tanta que para qué tener las cuatro estaciones. Este país cuenta con todas las características físicas para ser una gran economía, lastimosamente está en manos de personas que le han dado un rumbo lamentable, el problema no radica en quienes lo gobiernan, sino en todos y cada uno de los “*ciudadanos*” que no han ejercido de forma correcta su ciudadanía y se encuentran en un estado de súbditos, sin tomar iniciativas políticas y ciudadanas que mejoren la situación del país.

El problema está en que el colombiano no sabe elegir a sus gobernantes, en Colombia ya no se vota por un ideal, sino por un interés particular, y como desde aquel votante hasta el político que resulta electo piensan de esta forma, la respuesta es la siguiente, un país inundado por la corrupción, donde todos corren por lo que más les convenga, sin importar el rumbo de la nación. Y para la muestra un botón, la asociación de Industriales de Colombia “Andi” realizó una encuesta a el sector empresarial, donde el 36% de los empresarios encuestados indican que el país hay alta tolerancia frente a los sobornos (El Espectador, 2017) porque el ciudadano busca primero su beneficio así tenga que pasar por encima del que sea. Todo esto indica que la participación política es casi nula y son pocas las acciones y medidas ciudadanas para cambiar la realidad.

En Sincelejo, por ejemplo, capital del departamento de Sucre. La participación política de este municipio es casi nula, solo se evidencia el interés político de los habitantes en épocas de elecciones y no porque les interese el rumbo del municipio, sino porque están en busca de intereses particulares, como, por ejemplo: conseguir un mejor empleo o conseguir contrataciones estatales que solo están llenas de clientelismo. Después que termina el periodo electoral todo vuelve a su cauce y solo se evidencian una cantidad de comentarios por las redes sociales expresando la inconformidad con ciertos aspectos de la administración de momento, pero acciones nulas para cambiar la realidad.

Un estudio realizado por la USAID en varios países de América Latina, arrojó como resultado específicamente en Colombia, que la poca participación política y la carencia de acciones sociales ante los inconformismos con los asuntos políticos se debe a varios

factores entre los cuales se encuentran, el sexo, el nivel educativo y la edad (Rodriguez y Seligson, 2006).

Es por eso que esta Investigación se realiza con el fin de resolver el siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los ciudadanos del barrio mochila del municipio de Sincelejo y su Cultura Política? Para resolver este interrogante se analizarán dos variables, el nivel de estudio y la frecuencia en la participación electoral (Voto) de los últimos 4 procesos de sufragio realizados en Colombia.

Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el nivel educativo y la cultura política de los ciudadanos del barrio mochila de la ciudad de Sincelejo, a través de un modelo econométrico de regresión lineal simple, tomando como variable independiente los niveles educativos y como variable dependiente la frecuencia electoral, con el fin de conocer si existe relación, cómo es y cual es su magnitud

Objetivos Especificos

- ✓ Identificar los niveles educativos de los habitantes del barrio mochila, aptos para votar.
- ✓ Conocer la frecuencia de participación electoral de los habitantes del barrio mochila, aptos para votar.
- ✓ Realizar un modelo econométrico de regresión lineal simple que permita conocer la relación entre las dos variables de estudio.

Marco Teórico

Antecedentes

- ✓ Según Fernandez, Garcia, y Santisteban, (2012) en una recopilación de investigaciones que realizaron, plasmadas en su escrito “*Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*” comparten como la educación genera participación ciudadana, utilizando una estrategia educativa que se basa en la enseñanza del patrimonio, donde utilizaron el museo de Huelva, ubicado en una ciudad española. Aquí se realizaron 3 propuestas, una de ellas consiste en potenciar la participación de los valores socioculturales del patrimonio conservados en el museo, donde se hace una relevancia sobre los barrios más desfavorecidos de la ciudad, para abrir nuevas perspectivas patrimoniales de carácter social.

La consecuencia de esta práctica es la participación activa del público y la sensibilización del propio patrimonio hacia los problemas sociales, la estrategia se convierte en un recurso de educación para la ciudadanía, forjando un apoyo para la generación de posibles soluciones a los problemas de identidad cultural y de desestructuración social que sufre la ciudad.

- ✓ Según Rinace, (2004) la Red iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar en uno de sus artículos se expone el proyecto llamado CERCA financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo internacional (USAID), con este estudio se obtuvieron varias conclusiones entre ellas que la participación política y ciudadana puede ser promovida por el mismo sistema educativo o por otros agentes externos como los padres de familia y acudientes. En los centros educativos estudiados se encontró que para lograr una participación política y que ésta a la vez incida en el mejoramiento de la calidad de educación se necesita la formación de docentes y directivos que fortalezcan en ellos la apertura a la participación ciudadana gestionando una formación escolar democrática, y que los padres y madres tengan más acceso a capacitaciones en los aspectos relacionados con la gestión educativa, a fin de que su participación tenga mayor eficiencia y eficacia.

Otra de las conclusiones del estudio es que la participación ciudadana beneficia a la comunidad entera, no solo en apoyo a las escuelas para que se tenga una mejor educación, sino que también permite que otros actores acceden recursos para el aprendizaje. También se encontraron aspectos que obstaculizan una educación con énfasis en la participación y son los siguientes: falta de políticas coherentes de participación comunitaria, el predominio de una cultura escolar autoritaria, la falta de recursos, la falta de información y capacitación, el clientelismo político, la intolerancia religiosa y el sectarismo político en las escuelas y comunidades.

- ✓ Rodríguez, y Seligson. (2006) realizaron un estudio que muestra la recopilación de una investigación entorno a la democracia de América Latina, fue realizado con ayuda de la USAID, organización que apoya en temas de desarrollo internacional, se encuestaron alrededor de 27.000 personas. Este escrito hace énfasis a los resultados arrojados en los encuestados colombianos y refleja la realidad política y democrática de este país.

Los ciudadanos encuestados evalúan el estado de la democracia en su país, su grado de satisfacción con ella, el 35% de los encuestados en Colombia no saben lo que significa democracia, este resultado sugiere que debe hacerse mayor énfasis en el significado de la democracia en los programas de educación formal y no formal. Los resultados reflejan que existe un temor relativamente alto a participar en diferentes formas de actividades públicas, Colombia refleja ser el país con mayores problemas sociales.

Sin embargo, los ciudadanos se muestran satisfechos con el desempeño económico del país, pero es el país con mayor nivel de desigualdad urbana. La pobreza, el desempleo y la desigualdad no parecen ocupar un lugar de privilegio en las preocupaciones de los colombianos.

En el texto también se muestra un estudio de cada uno de los factores en la probabilidad de que cada uno de los encuestados caiga en cada una de las concepciones de democracia analizadas en el estudio, se observa que los factores que distinguen entre significados ciudadanos en la noción de democracia son el sexo, el nivel educativo y la edad.

- ✓ Peralta, (2009) en el estudio publicó en la revista Eleuthera expresa que un cambio en los elementos básicos de la cultura política conduce al redireccionamiento de los contenidos curriculares al interior de las instituciones educativas, y al mismo tiempo resignifica la capacidad de dicha institución para incidir en la transformación del entorno social o ámbito público. La educación aporta de manera fundamental a la construcción de lo público a través de la formación ciudadana, también entonces se reconoce de esa forma su aporte a la cultura política y al desenvolvimiento del entorno social .

En Colombia por ejemplo, según este estudio, la concepción de escuela después de la expedición de la constitución política de 1991 se enfrenta a una gran crisis; debido a los cambios que trajo la década de los 90 para el país colombiano en la organización del estado, y la inserción a la economía de mercado, lo que ocasionó que el país en vez de buscar el desarrollo de una sociedad civil democrática, se asociara más a los sectores dominantes como el financiero, por lo tanto los partidos políticos han impreso en el país un sello antidemocrático en la relación del estado y las clases populares.

- ✓ Palacios, Jimenez, y Souto, (2015) exponen en la revista Unipluriversidad de la universidad de Antioquia, un estudio comparativo entre dos universidades de España y Colombia, donde se demuestra como aparece y que relación guarda en ambos países la competencia social y ciudadana en Ciencias Sociales con los objetivos y contenidos educativos de la formación inicial. En este estudio se observa que en Colombia, se propone una formación para la ciudadanía transversal a todas las asignaturas y en todos los niveles, ya que no se cuenta con una asignatura dedicada exclusivamente a la educación ciudadana.

El documento de los estándares básicos de competencias ciudadanas señala, que la clase de ciencias o sociales o ética y valores deben jugar un papel fundamental, la formación para la ciudadanía no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida de toda la comunidad educativa, la sociedad y las familias. Este estudio también encontró que la representación del vocablo ciudadanía para el caso de Colombia en los planes de estudio aparece dos veces en la formación infantil y seis

veces en la formación básica, el vocablo democracia aparece una vez en la educación infantil y cuatro veces en la educación básica, el vocablo participación aparece 10 veces en la educación infantil y 2 veces en la educación básica

- ✓ Peláez Arroyave, E; Valencia Arias, A; Valencia Arias, A; Rúa Gómez, C C; Awad Aubad, G; (2010). Establecen las siguientes conclusiones basadas en su estudio de investigación. Existen diferentes tipos de abstención, están los abstencionistas patéticos que son los que carecen de conocimiento y de participación política, abstencionistas alienados, son quienes lo hacen por antipatía hacia el sistema electoral en general, ya que consideran que no les ofrece lo que quieren, abstencionistas indiferentes son los reacios a una elección en particular, porque consideran que no les ofrece ninguna posibilidad real de elegir y están los abstencionistas instrumentales que son quienes calculan que su voto no haría ninguna diferencia

Relación Entre el Nivel Educativo y la Participación Política. Un ejemplo es el estudio realizado en las elecciones presidenciales de los Estados Unidos en el 2004 donde se muestra que sólo el 51% de individuos con educación secundaria informaron que habían votado, contrastándose con el 92% de los que poseían educación universitaria; llegando a la conclusión de que la participación efectiva de los ciudadanos depende del funcionamiento del sistema educativo de la nación

La explicación más importante para el vínculo entre la educación y la participación política puede ser la llamada teoría de la educación cívica. Esta tiene sus raíces en la creencia de que la educación proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para ser políticamente activos y aceptar los principios democráticos. En consecuencia, parece lógico que una educación universitaria, en sí misma, puede afectar directamente la conducta democrática. En esta misma línea se afirma que las personas con mayor educación tienen más probabilidades de participar en los procesos políticos formales debido a que poseen un mayor acceso a redes sociales que así lo propician.

De esta manera, se sostiene que la instrucción en el aula y la pertenencia a redes sociales permite incentivar el sentido del deber cívico, dejando claro que hay

múltiples vías a través de las cuales la educación formal puede influir en la probabilidad de votar o abstenerse de hacerlo.

Bases Teóricas y Científicas

El presente estudio pretende mostrar la relación existente entre niveles educativos y cultura política, la variable cultura política va a ser medida con la frecuencia en la participación electoral (Voto) de la muestra elegida.

- ✓ Según Tejera Gaona, (1998) La cultura política es un conjunto de interpretaciones heterogéneas y a veces contradictorias y desarticulados valores, conocimientos, opiniones, creencias y expectativas que integran la identidad de los ciudadanos. La cultura política puede clasificarse en tres formas: *La parroquial*: propia de sociedades poco diferenciadas donde las funciones políticas se encuentran insertas en otras funciones institucionales sociales. *La subordinación*: que representa una actitud pasiva y asociada a la existencia de regímenes autoritarios. *La participación*: que favorece la existencia de regímenes democráticos
- ✓ Según Nohlen, (2008) la cultura política, es una red de relaciones que se concreta en ideas y valores, símbolos y normas compartidos por una sociedad y que guía y condiciona el pensar, el actuar y el sentir de los actores políticos.
- ✓ (Ministerio de Educación, 2013) de Colombia define lo siguiente acerca de los niveles educativos. La Educación en Colombia comprende 4 niveles Educativos: i) el preescolar; ii) la educación básica, iii) la educación media iv) la educación superior.

El nivel de preescolar comprende los grados de pre jardín, jardín y transición, y atiende a niños en edades que van desde los tres hasta los cinco años. El grado de transición o grado cero es obligatorio y hace parte de la educación básica. El segundo nivel es el de educación básica que tiene una duración de nueve (9) grados que se desarrollan en dos ciclos: la básica primaria con cinco (5) grados, de primero a quinto, y la básica secundaria con cuatro (4) grados, de sexto a noveno. La educación media con una duración de dos (2) grados, comprende décimo y once. Excepcionalmente algunos colegios pueden ofrecer el grado 12. La educación

media tendrá el carácter de académica o técnica. Al terminar se obtiene el título de bachiller, que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

La educación media académica permite al alumno, conforme sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

- ✓ El (Banco de la República, 2015) define lo siguiente sobre el mecanismo de participación ciudadana que se pretende trabajar en este estudio investigativo. El voto es un mecanismo de participación ciudadana que el pueblo de una nación puede utilizar para ejercer el derecho al sufragio. El voto es, ante todo, un acto personal y de voluntad política; además, es un derecho y un deber de todos los ciudadanos. El voto puede tener diferentes variantes. Puede ser:
 - ✓ - Público
 - ✓ - Verbal
 - ✓ - Secreto
 - ✓ - Escrito
 - ✓ - Gestual (se realiza por medio de un ademán o poniéndose de pie)

Términos Básicos

1. **Conocimiento Político:** Conocimiento político son todos los tipos de conocimientos que sean relevantes para entender y moverse cómodamente en el terreno político, esto incluye conocimiento sobre el sistema político, como está estructurado, cómo funciona, quiénes son los principales actores protagonistas, y qué es lo que estos hacen (Fraile, 2005)

2. **Educación Política:** La educación política es educación para la democracia. La educación política no puede quedar limitada a la enseñanza de las instituciones políticas, de su historia y su funcionamiento, sino que busca crear un

conocimiento social basado en la racionalidad, la comunicación y la acción social, da una opinión o emitir juicios es hacer política, como también lo es arriesgarse a participar (Fernández, 2004)

3. **Ciudadanía:** Ciudadanía hace pensar en una serie de derechos, obligaciones en la nacionalidad y en el conglomerado humano que habita en un país, asumirse ciudadanos puede dar a las personas un sentido de membresía y pertenencia. (Austrias, 2004)

4. **Educación:** En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ministerio de Educación, 2013)

Marco Contextual

La población de estudio se caracteriza porque aún se observan costumbres sabaneras como la de sentarse en la terraza de las casas a dialogar con los vecinos, compartir la comida, realizar celebraciones en conjunto cuando se presentan épocas del año como las festividades Navideñas, El 20 de Enero y el Festival de Bandas en el mes de Agosto, fiestas autóctonas de la ciudad.

Desde hace un par de años un grupo del barrio se integra para participar en los desfiles de comparsas que se realizan en las fiestas del municipio de Sincelejo a lo largo del año, para garantizar el éxito de su participación realizan ensayos periódicos con dos meses de anticipación en una de las calles más tranquilas del barrio, donde todo el que quiera acercarse y observar, lo puede hacer. Es un barrio muy folclórico, cuenta con un parque donde venden comidas rápidas, muy famoso por su venta de frituras en la ciudad, en este lugar se agrupan una gran parte de los jóvenes del barrio, de lunes a viernes en las horas de la noche, luego de sus jornadas cotidianas, convierten el parque en un espacio para la tertulia, también cuenta con una cancha de baloncesto y un estadio de fútbol, este último se encuentra en mal

estado, debido a personas inescrupulosas que han tomado las instalaciones para ingerir sustancias alucinógenas y realizar actos delictivos.

El barrio cuenta con una buena seguridad, por eso algunas costumbres típicas de las vecindades sabaneras no se han perdido, esto se debe a que la DIJIN (Dirección Criminal e Interpol) se encuentra ubicada en el barrio, beneficio del que no gozan muchos barrios de la ciudad, debido a la alta ola de delincuencia y criminalidad que se ha desatado en los últimos años en Sincelejo.

Alcances y Limitaciones

Alcances:

El presente proyecto explora a los habitantes del barrio mochila de la ciudad de Sincelejo, Sucre. Solo toma en cuenta los ciudadanos aptos para votar.

Limitaciones:

La falta de proyectos aplicados y de investigación en busca del fortalecimiento de la cultura política en el municipio de Sincelejo.

Pocas fuentes de datos que reflejan información sobre las variables de estudio, específicamente en la población a estudiar.

Cronograma de Actividades

	MESES	S1	S2	S3	S4
ACTIVIDAD DEL PROYECTO*					
Presentación del Tema	MARZO				
Presentación de Referencias	MARZO				
Presentación Anteproyecto	MARZO				
Diseño Metodológico y Herramientas de Investigación	MARZO				
Diseño Metodológico y Herramientas de Investigación	ABRIL				
Diseño Metodológico y Herramientas de Investigación	MAYO				
Presentación Informe Final y Presentación	MAYO				

Diseño Metodológico y Herramientas de Investigación

Procedimiento

Para la elaboración de este proyecto se han realizado los siguientes pasos:

- ✓ Una Búsqueda Bibliográfica, sobre información relacionada con las dos variables de estudio, el nivel educativo y la cultura política, donde se deben consultar temas referentes a la cultura y participación política, educación política, relación entre actuar político y educación, participación ciudadana, entre otros.
- ✓ Con la Búsqueda efectuada en el paso 1 se elabora el Marco teórico.
- ✓ Luego se Definieron los objetivos de la investigación y la hipótesis que se pretende demostrar, la cual es que “*Existe una relación directamente proporcional entre el nivel educativo del ciudadano y la cultura política*”.
- ✓ Se selecciona la población de estudio, que son los habitantes del barrio mochila aptos para votar
- ✓ Al seleccionar la población se elige una muestra con un 95% de confianza y un 5% de error.
- ✓ Se elige el tipo de instrumento para recolectar la información
- ✓ Se procesa la información
- ✓ Se obtienen los resultados y se sacan conclusiones

1. **Paradigma:** El paradigma bajo el cual se desarrolla esta investigación es el cuantitativo, que parte de aportes teóricos aceptados por la comunidad científica con base en los cuales se formulan hipótesis, cuya contrastación se realiza con la recolección y el análisis de datos, con el fin de determinar el grado de significancia entre las variables que se están estudiando. (Monje, 2011) El paradigma

seleccionado es pertinente pues busca demostrar una hipótesis, a través del análisis de un modelo econométrico que contiene los datos de las variables que serán investigadas. Es necesario en este proceso seleccionar una teoría, planteamiento de la hipótesis, recolección de datos, análisis de datos y resultados.

Otra razón importante al momento de elegir el paradigma es que, en una investigación cuantitativa se utiliza un sistema objetivo de codificación de las diferentes características y resultados del estudio, lo que indica que el investigador tiene menos probabilidad de combinar incorrectamente los resultados del estudio con el apoyo teórico, además cuando se utilizan técnicas estadísticas para resumir y analizar la información, se tendrá una visión más precisa del patrón de resultados y de cómo la variable independiente va a influir en el resultado final. (Salazar, 2002)

En los resultados de la investigación cuantitativa se enfatiza, además de la validez, en la confiabilidad, es decir la repetibilidad del fenómeno hasta encontrar su generalización por la vía estadística cuando es posible. El paradigma cuantitativo es preferentemente deductivo, se recolectan datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías pre-concebidas, enfatiza sobre lo exterior, es decir lo válido o externo, posible de observación. (Gutierrez, 2013)

Gutiérrez también afirma que el paradigma cuantitativo en la investigación socio-educativa destaca elementos como variables cualitativas y cuantitativas, consistencia y estabilidad, información libre de distorsiones y grado de significación estadística. Los propósitos básicos de este paradigma en la investigación socio-educativa consiste en realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales.

2. **Teoría:** La educación actúa como eje central de las estrategias de modernización, al incidir y fortalecer los procesos de construcción de sentido que ya no giran en torno a las creencias religiosas (Echeverría, 2010).

Hipótesis: A medida que un individuo se encuentre en un nivel educativo más avanzado, este podrá desarrollar de forma más fácil una cultura política, que le permitirá participar con mayor frecuencia en mecanismos de participación ciudadana como el voto. Lo que indica a su vez que *“Existe una relación*

directamente proporcional entre el nivel educativo del ciudadano y la cultura política”.

Variabes: En la investigación se trabajará con dos variables, la variable dependiente será la frecuencia en la participación electoral de las últimas 4 elecciones realizadas en Colombia, y la variable independiente los diferentes niveles educativos que se manejan en Colombia

Procesamiento de Datos: Después de hacer el planteamiento de la teoría y la hipótesis e identificar las variables a estudiar, se recolecta una serie de datos para las dos variables, y se realiza un modelo econométrico, que arroja resultados sobre el fenómeno que se desea estudiar, parte de los datos han sido tabulados y proyectados en tablas de frecuencia y graficas dinámicas que permiten visualizar mejor los resultados.

Interpretación: Luego que los datos son recolectados y procesados mediante las herramientas de recolección, se obtienen los resultados que permitirán rechazar o aprobar la hipótesis elegida.

Inducción: Finalmente y de acuerdo a los resultados, si se da respuesta a la hipótesis planteada, se llega a un proceso inductivo

Población y Muestra: La población son las personas inscritas para votar en el barrio mochila de la ciudad de Sincelejo, para conocer la población se realizó el siguiente procedimiento:

Según estimaciones realizadas por el DANE la población para el año 2016 en la ciudad de Sincelejo fue de 279.031 habitantes, el DANE también realizó un promedio de habitantes por vivienda, donde se encuentra que para Sincelejo el promedio es de 4 personas por vivienda (DANE, 2005). La secretaria de Planeación Municipal de la Ciudad de Sincelejo, suministró los datos del número de viviendas por barrio, para el barrio Mochila que es el objeto de estudio, existe un estimado total de 490 viviendas (García) también se consultó que el número de inscritos para votar en la ciudad de Sincelejo es de 13.602 (Registraduría Nacional del Estado Civil).

Los datos anteriores permiten realizar una estimación para conocer el número de habitantes del barrio mochila, multiplicando el promedio de habitantes por vivienda

por el número de viviendas: $490 \cdot 4 = 1960$ personas. Para estimar la población inscrita que puede participar en las elecciones, se realiza una regla de tres simple:

$$X = 1.960 \cdot 13.602 / 279.031 = 95 \text{ Personas}$$

Es decir, que la población total para esta investigación estaría integrada por 95 personas. Ahora se procede a calcular la muestra

Fórmula para Poblaciones Finitas

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N= Total Población

Z cuadrado= Desviación

p= Proporción Esperada

q= 1-p

d= Precisión

Entonces tenemos que:

N= 95

Z cuadrado= 1,96 (debido a que la seguridad es del 95%)

p= 5%

q= 1 - 0,05 = 95%

d= 5%

$n = 95 \cdot 0,05 \cdot 0,95 / (0,05)(95-1) + 0,05 \cdot 0,95$

n = 42 Personas

Es decir, que el tamaño muestral es de 42

La Población que se ha seleccionado y de la cual se ha elegido un tamaño muestral de 42 personas, está conformada por los habitantes del barrio Mochila, de la ciudad de Sincelejo, Sucre que se encuentran inscritos para participar en los procesos electorales realizados en la República de Colombia, ésta población está conformada en su mayoría por pensionados, amas de casa y jóvenes.

Encuesta

La siguiente encuesta se realiza con el fin de conocer la influencia que existe entre el nivel educativo y la cultura política como determinante de la participación ciudadana en los procesos electorales, de los habitantes inscritos para votar, del Barrio Mochila de la Ciudad de Sincelejo, Sucre.

Edad_____

Marque con una X la opción con la que se identifique

1. En qué Nivel Educativo se encuentra Usted:

Nivel 1 (Prescolar)___

Nivel 2 (Educación Básica: Primaria a grado Noveno) ___

Nivel 3 (10° y 11°) ___

Nivel 4 (Técnico Profesional, Tecnológico, Profesional, Postgrado) ___

2. A continuación, se muestra un listado de las últimas 4 Elecciones que se han realizado en Colombia, Marque con una X aquellas en las cuales usted ha participado:

1. Elecciones Legislativas (Senado y Cámara) 2014___

2. Elecciones Presidenciales de Colombia 2014___

3. Elecciones de Autoridades Locales 2015 ___

4. Plebiscito 2016__

Nota: Si usted dejó de marcar alguna de las respuestas anteriores, por favor responda la siguiente pregunta. De lo contrario omita este paso.

3. ¿Cuáles son las razones por las cuales usted no participó en alguna de las últimas 4 elecciones realizadas en el País?

1. No le interesaba___

2. No se encontraba en la ciudad donde está inscrito su documento de identidad___

3. Nunca supo las Propuestas de los candidatos ____

4. Otra ¿Cuál? _____

La encuesta presentada para recolectar los datos de la investigación, primeramente, se aplicó como prueba piloto en 10 personas pertenecientes a la población de estudio, debido a la sencillez de su formulación, no se encontraron anomalías, todos los encuestados afirmaron comprender todas las preguntas. Por tal razón es la herramienta que se elige para recoger los datos finales de la investigación.

Se seleccionó la herramienta de cuestionario y/o encuesta porque presenta muchas ventajas, por ejemplo: los encuestados los pueden llenar por sí solos, se pueden enviar por correo o en físico, y pueden utilizarse para recoger datos sistémicos habituales o poco frecuentes y para datos de estudios especializados (FAO, 2010)

Cronograma de Recolección de Datos

	MESES	S1	S2	S3	S4
ACTIVIDAD DEL PROYECTO*					
Diseño de Herramientas de Recolección de Información y diseño Metodológico	Abril				
Recolección de Datos	Abril				
Recolección de Datos	Mayo				
Tabulación y Organización de la Información	Mayo				
Presentación de Resultados y entrega del Diseño Metodológico	Mayo				

Resultados

Después de aplicar el cuestionario a la población elegida, se obtuvieron los siguientes resultados, para poder presentar los resultados en el modelo econométrico, se procede primero a promediar la participación de los habitantes en las últimas 4 elecciones realizadas en Colombia, esto se realiza con cada uno de los niveles educativos propuesto por el Ministerio de Educación de la República de Colombia, donde se suman el número de participación por persona y por nivel educativo, y luego se divide entre el número de datos obtenidos en cada nivel.

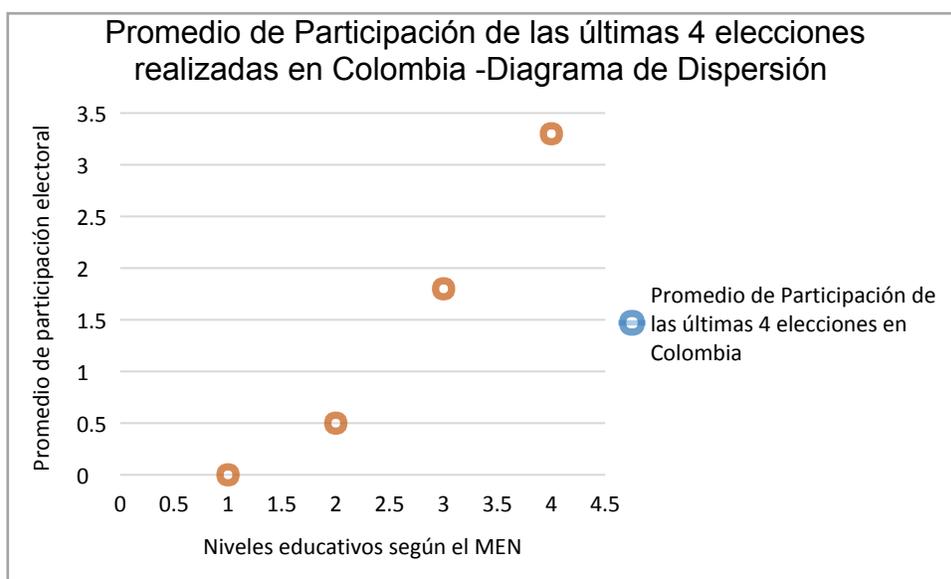
- ✓ Nivel 1 (Prescolar) Su promedio es de 0, no se encontró dentro de los encuestados a alguien con este nivel educativo
- ✓ Nivel 2 (Educación Básica: Primaria a 9°) $0+0+0+3+0+0 = 3/6 = 0,5$
- ✓ Nivel 3 (10° y 11°)
 $0+2+3+1+0+0+1+0+1+0+4+4+4+4+1+4+2+4+4+1+0+4+1+0+2+0 = 47/26 = 1,8$
- ✓ Nivel 4 (Técnico Profesional, Tecnológico, Profesional, Postgrado)
 $4+4+4+3+1+4+2+4+3+4 = 33/10 = 3,3$

Tabla 1. datos de las variables recolectados en la encuesta

Niveles Educativos, según el MEN (x)	Promedio de Participación de las últimas 4 elecciones en Colombia (y)
1	0
2	0,5
3	1,8
4	3,3

Nota: Elaborado por el Autor en Excel

Figura 1. Diagrama de dispersión



Nota: Elaborada en Excel por el Autor

Con los datos obtenidos se elabora el diagrama de dispersión, con el cual se realiza un análisis de inspección preliminar, u obtener un patrón de comportamiento gráfico, con el fin de conocer si existe relación entre las dos variables de estudio, a simple vista se observa una relación positiva entre las variables. Un Diagrama de Dispersión permiten estudiar la relación entre 2 variables, X (Variable Independiente) y Y (Variable Dependiente), se dice que existe una relación entre ambas si cada vez que aumenta el valor de X aumenta proporcionalmente el valor de Y (Relación positiva) o si cada vez que aumenta el valor de X disminuye en igual proporción el valor de Y (Relación negativa) (University Atlantic International, 2005)

Teniendo en cuenta que el diagrama de dispersión no nos permite saber a ciencia cierta cuál es la magnitud de la relación que existe entre las dos variables de estudio, se ha realizado un proceso econométrico que arroja información pertinente para la aprobación de la hipótesis. El procedimiento se ha llevado a cabo en Excel, el primer paso fue organizar en una tabla los datos de los promedios obtenidos en la encuesta, ubicar en sus respectivas columnas los datos de la variable dependiente y de la variable independiente, luego se procede a activar las herramientas de análisis, se elige la opción regresión, y se procede a ubicar los datos de cada variable en su respectivo lugar, en una hoja se arroja la siguiente información:

Tabla 2. Estadísticas de la regresión.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0,97929638
Coefficiente de determinación R ²	0,95902141
R ² ajustado	0,93853211
Error típico	0,32007262
Observaciones	4

Nota: Elaborada en Excel por el Autor

Tabla 3. Parámetros de la regresión.

	<i>Coefficientes</i>
Intercepción	1,30122324
Variable X 1	0,85626911

Nota: Elaborada en Excel por el Autor

Entre los estadísticos de la regresión encontramos el *coeficiente de correlación múltiple* o también llamado *r* que es una medida estadística que cuantifica la dependencia lineal entre dos variables, estos pueden ser positivos o negativos, sus valores oscilan entre 0 y +1, una correlación igual a cero significa ausencia de relación, una cercana o igual a 1 significa una relación positiva y directamente proporcional y una cercana o igual a -1 significa relación negativa e inversamente proporcional. (Universidad de Zaragoza, 2011). El coeficiente de correlación en esta investigación tiende a 1 y es exactamente igual a 0,97929638 lo que indica que la relación que existe entre niveles educativos y participación política es directamente proporcional, es decir, a mayor grado de educación, más conciencia para participar en procesos de participación ciudadana.

El Coeficiente de Determinación o R^2 , que es el cuadrado del coeficiente de correlación de Pearson, y da la proporción de variación de la variable Y que es explicada por la variable X (variable independiente). Si la proporción es igual a 0, significa que la variable predictora no tiene capacidad predictiva de la variable a predecir (Y). Cuanto mayor sea la proporción, mejor será la predicción. Si llegara a ser igual a 1 la variable predictora explicaría toda la variación de Y, y las predicciones no tendrían error. (Universitat de Valencia). En el presente estudio el coeficiente de determinación R^2 es igual a 0,95, lo que indica que la confiabilidad

del modelo es del 95% y la variable independiente explica a la dependiente en esta misma proporción.

El R^2 ajustado es el porcentaje de variación en la variable de respuesta que es explicado por su relación con una o más variables independientes, ajustado para el número de predictores en el modelo. Este ajuste es importante porque el R^2 de cualquier modelo siempre aumentará cuando se agregue una nueva variable independiente. (Minitab, 2017). Sus valores se interpretan de la misma forma que los del R^2 , en la presente investigación el R^2 *ajustado* es igual a 0,93 lo que indica que es muy cercano a 1, por lo tanto, nos traduce que no hubo necesidad de incluir otras variables en el modelo, porque la que se eligió como independiente explica en un alto grado a la variable explicada o dependiente.

El *error típico* es la desviación típica de una distribución muestral, una de sus aplicabilidades es determinar el número de sujetos que necesitamos en la muestra para extrapolar los resultados a la población. (Universidad Pontificia Comillas, 2007) en el estudio presente el error típico es de 0,32 por lo tanto el margen de error del modelo es bastante bajo.

En los resultados estadísticos encontramos 4 observaciones, lo que indica que se utilizaron 4 datos, para plantear el modelo.

Finalmente encontramos los parámetros del modelo que se ha planteado y que permite realizar predicciones de la variable explicada Y . se parte de la siguiente función lineal $y = a + bx$, donde Y es la variable dependiente, a y b son los parámetros, que en los datos arrojados por Excel se encuentran como intercepción y variable x 1, respectivamente, y X la variable explicativa.

Por lo tanto, la ecuación de estimación sería de la siguiente forma:

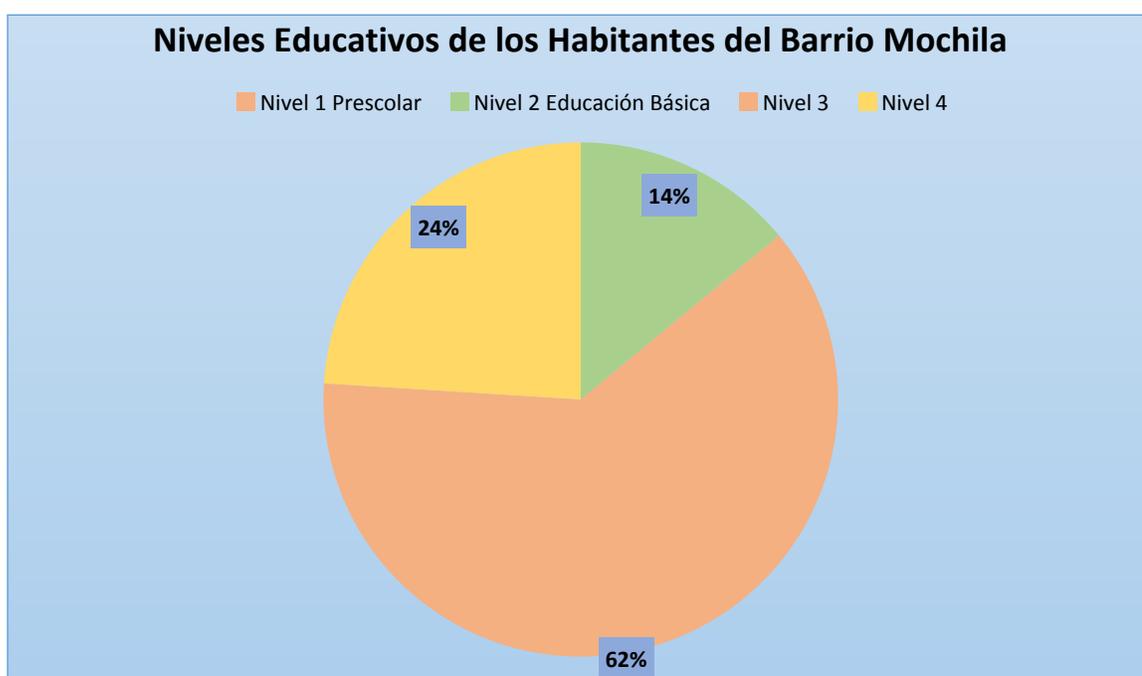
FRECUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN ELECTORAL = 1,30 + 0,85(NIVEL EDUCATIVO)

Tabla 4. Frecuencias Para la Variable Niveles Educativos

Niveles Educativos Según MEN	fi Frecuencia Absoluta	Fi Frecuencia Absoluta Acumulada	fr Frecuencia Relativa	Fr Frecuencia Relativa Acumulada
Nivel 1	0	0	0%	0%
Nivel 2	6	6	14%	14%
Nivel 3	26	32	62%	76%
Nivel 4	10	42	24%	100%

Nota: Elaborada por el Autor en Word

Figura 2. Diagrama Circular de Porcentajes



Nota: Elaborado por el Autor en Word

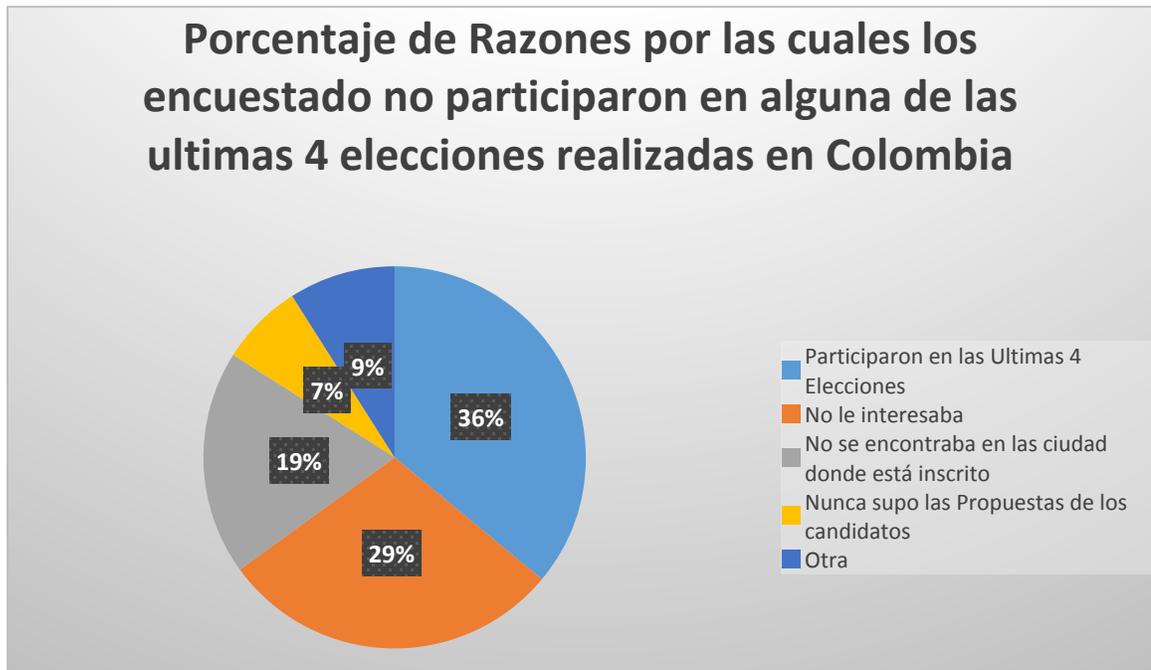
En la tabla anterior tenemos una distribución de las frecuencias de los niveles educativos que poseen los habitantes del barrio mochila del municipio de Sincelejo y que dichos datos fueron recolectados a través de la encuesta aplicada en esta

investigación, partiendo de la tabla de frecuencias se pudo obtener el diagrama circular, que fue la representación gráfica elegida para mostrar la distribución porcentual de los resultados. Podemos observar que el 62% de los encuestados poseen un nivel de formación que no supera la formación académica que se imparte en los grados 10 y 11 de las diferentes instituciones educativas, solo el 24% de los encuestados se formaron en instituciones de educación superior; dentro de este grupo encontramos los que son técnicos y tecnólogos formados en instituciones de educación superior, así como los profesionales y personas que ya han cursado estudios de postgrado, el 14% de los encuestados solo cursaron estudios de primaria o no pasaron de la educación básica y por último el gráfico nos muestra que dentro de la población encuestada no existe una sola persona que no haya superado el nivel de preescolar.

Tabla 5. Tabla de Frecuencia de las Razones por las cuales los encuestados no participaron en alguna de las ultimas 4 elecciones

Cuáles son las Razones por las que usted no participó en alguna de las 4 elecciones realizadas en el País	fi Frecuencia Absoluta	Fi Frecuencia Absoluta Acumulada	fr Frecuencia Relativa	Fr Frecuencia Relativa Acumulada
Participaron en las ultimas 4 elecciones	15	15	36%	36%
No le Interesaba	12	27	29%	65%
No se encontraba en la ciudad donde está inscrito para votar	8	35	19%	84%
Nunca supo las propuestas de los candidatos	3	38	7%	91%
Otra	4	42	9%	100

Figura 3. ¿Cuáles son las razones por las cuales usted no participó en laguna de las últimas 4 elecciones realizadas en el país?



Nota: Elaborada por el Autor en Word

En la tabla de frecuencias anterior se muestra la distribución de las razones por las cuales los encuestados dejaron de participar en alguna de las ultimas 4 elecciones realizadas en Colombia, a partir de la tabla se elabora el diagrama circular que permite entender mejor y representar los resultados en forma porcentual. Se observa que solo el 36% de los encuestados participaron en las ultimas 4 elecciones realizadas en el país, un dato que no alcanza el 50%, lo que indica que el 64% de los encuestados dejaron de participar en alguno de últimos cuatro procesos electorales; el 29% expresó que no participó porque no le interesaba, el 19% no se encontraba en la ciudad donde está inscrito para votar, el 9% no participó por razones diferentes a las manifestadas en el cuestionario, como por ejemplo: que eran personas de la tercera edad a quienes se les dificultaba el trasladarse al lugar de votación y el 7% nunca supo las propuestas de los candidatos

Discusión

En la presente investigación se planteó la siguiente hipótesis “*Existe una relación directamente proporcional entre el nivel educativo del ciudadano y la cultura política*” después de realizados todos los procedimientos necesarios, se llega a la conclusión que el planteamiento es verdadero, los resultados del procedimiento estadístico arrojaron que el nivel de relación que existe es de 0,97 lo que indica que la relación es positiva, es decir, a mayor nivel educativo mayor cultura política, y esta se ve reflejada en las diferentes manifestaciones de participación ciudadana, también indica la magnitud de la relación entre las dos variables, el coeficiente de correlación entre más cerca esté de 1 más perfecta es la relación, el resultado se aproxima bastante a “*uno*” lo que indica que la hipótesis de esta investigación queda aprobada.

Como objetivo general se planteó la elaboración de un modelo econométrico, que permitiera conocer como es la relación que existe entre nivel educativo y cultura política. El modelo que se logró elaborar a través de las diferentes herramientas estadísticas utilizadas es el siguiente FRECUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN ELECTORAL = 1,30 + 0,85(NIVEL EDUCATIVO)

Como primer objetivo específico se planteó conocer el nivel educativo de la población de estudio, el cual podemos evidenciar en las tablas de frecuencia y los diagramas circulares que se encuentran en la parte superior, se encontró que más del 50% de los encuestados se encuentran en el nivel 3 de la educación, según lo estipulado por el MEN y que el 0% se encuentra en la educación preescolar; el segundo objetivo específico que se planteó fue el de conocer la frecuencia de la participación electoral, la cual la encontramos en la parte superior, en la tabla 1 expresada en forma de promedio, el tercer objetivo específico se logró con la elaboración del modelo econométrico.

Con esta investigación queda aprobada la hipótesis elegida, y su contrastación teórica que se encuentra planteada en el marco teórico. Se contrasta con el planteamiento de Fernández, García y Santisteban quienes a través de su estudio realizado en museos demuestran y afirman que la educación repercute en las practicas ciudadanas, la Red iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar en su estudio realizado en algunos colegios concluyeron que para lograr la estimulación de las practicas ciudadanas se requiere mejorar el sistema educativo, Peralta afirma que la educación aporta de manera fundamental a la construcción de lo publico a través de la formación ciudadana. Todos estos planteamientos que se encuentran en el marco teórico demuestran y sustentan la hipótesis planteada en la investigación.

Conclusión

Como resultado de la investigación cuantitativa presentada en el presente documento, es posible concluir que existe una relación lineal positiva entre la cultura política y el nivel educativo de un ciudadano, la primera se manifiesta en las diferentes formas de participación ciudadana de un individuo, como, por ejemplo, la utilización de los diferentes mecanismos de participación ciudadana como el voto. Esto demuestra que a medida que el ciudadano va avanzando en sus niveles de estudios estos le proporcionan conocimientos y herramientas que les permiten tener mayor sentido de pertenencia por su entorno social, el cual se ve evidenciado en las diferentes acciones sociales que realizan para cambiar aquello que les aqueja.

En el municipio de Sincelejo también existen debilidades en cuanto a la oportunidad que tienen las personas de formarse, para la muestra esta investigación que, aunque solo contempla un barrio de esta ciudad notamos en el proceso investigativo que solo un 24% de los encuestados han pasado en algún momento de sus vidas por un estamento de educación superior hasta culminar su carrera. El DANE en su último boletín informativo proyectó el nivel educativo de los Sincelejanos, y el 66,5% de los ciudadanos solo han cursado estudios de primaria y secundaria, datos alarmantes que manifiestan la crisis educativa del municipio (DANE, 2005).

La mayoría de las personas que dejan de participar en un proceso electoral lo hacen porque no les interesa, lo que demuestra lo degradado que se encuentra el sistema democrático, político y participativo del municipio de Sincelejo. El 64% de los encuestados dejó de participar en alguna de las últimas cuatro elecciones realizadas en el país, dentro de ese porcentaje el 29% dejó de participar porque no le interesaba. Esto también refleja la incredulidad que han causado los políticos que han estado a cargo del municipio, pues sus propuestas de campaña no se ven reflejadas, y al finalizar su mandato el municipio queda en peores condiciones que cuando ellos no estaban en el poder, todas estas cosas debilitan el sistema democrático y la cultura política de una sociedad

Bibliografía

- Asturias, L E; (2004). Más que emitir voto y tener cédula. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, () 238-242. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88401913>
- DANE. (26 de Abril de 2017). *Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas* . Obtenido de Censo General 2005:
https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/70001T7T000.PDF
- Echeverría, J. (2010). *Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de Participación Ciudadanía y Educación :
http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documents/polemika002/polemika002_007_articulo003.pdf
- El Espectador. (2017). *El Espectador*. Obtenido de
<http://www.elespectador.com/noticias/economia/colombia-se-acostumbro-corrupcion-articulo-676214>
- El Meridiano. (2010.). *El Meridiano*. Obtenido de <http://elmeridiano.co/en-sucre-predomino-la-abstencion/52966>
- FAO. (2010). *Food and Agriculture Organization of the United Nations*. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/005/x2465s/x2465s08.htm>
- Fernandez, A. S. (2004). Formación de la ciudadanía y Educación Política. *Dialnet*, 11.
- Fraile, M. (2005). La Influencia del conocimiento Político en las decisiones de Voto. *Dialnet*, 34.
- García, A. (24 de Abril de 2017). Número de Viviendas Por Barrio en Sincelejo. (D. P. Cordero, Entrevistador)
- Giroux, H. (2001). *Cultura, Política y Practica Educativa*. Barcelona: Castellana
- Gómez, A. D. (2011). Desarrollo Humano, Socialización Política y Formación de La Ciudadanía desde el Preescolar. *Psicología desde el Caribe*.

Gutierrez, L. (2013). *Universidad de Antioquia* . Obtenido de Aprende en Línea UDEA:
http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/656/PARADIGMAS_CUANTITATIVO_Y_CUALITATIVO_EN_LA_INVESTIGACION_SOCIO.pdf

Juan Rodriguez y Mitchell Seligson. (2006). *Cultura Política de la Democracia en Colombia*. USAID

Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf

Minitab. (2017). Obtenido de <http://support.minitab.com/es-mx/minitab/17/topic-library/modeling-statistics/regression-and-correlation/goodness-of-fit-statistics/r-squared/#what-is-r-squared-adjusted>

Monje, C. (2011). *Wiki de Carlos Monje*. Obtenido de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Nancy Palacios, Alba Jimenez, Xosé Souto. (2015). Los deseos y frustraciones escolares en la Participación ciudadana. *Unipluriversidad*, 14.

Nicolas Fernandez, Francisco Garcia, Antoni Santisteban. (2012). Educar Para la Participación Ciudadana en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. *Dialnet*, 545.

Nohlen, D; (2008). INSTITUCIONES Y CULTURA POLÍTICA. *Revista POSTData: Revista de Reflexión y Análisis Político*, () 27-47. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=52235601002>

Peláez Arroyave, E; Valencia Arias, A; Valencia Arias, A; Rúa Gómez, C C; Awad Aubad, G; (2010). Abstencionismo: ¿por qué no votan los jóvenes universitarios? *Revista Virtual*

Peralta, B. (2009). La Formación Ciudadana en el Sistema Educativo de Colombia: ¿Una Mirada reactiva o Transformadora? . *REVISTA ELEUTHERA*, 14.

Registraduría Nacional del Estado Civil . (26 de Abril de 2017). *Registraduría Nacional de Estado Civil*. Obtenido de

http://www.registraduria.gov.co/?page=auxiliares_delegaciones&delegacion=sucre&id_rubrique=599&seccion=92&auxiliar=1136

RINACE. (2004). Estudio cualitativo sobre la participación ciudadana en el mejoramiento de la calidad de la educación en 5 países Latinoamericanos. *Rinace*, 58.

Salazar, W. (2002). Principios del Paradigma Cuantitativo en la Investigación Educativa . *Dialnet*, 11.

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). El voto. Recuperado de: http://www.banrepultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/el_voto

Turcios, L. H. (2010). *El Universal*. Obtenido de

<http://www.eluniversal.com.co/sincelejo/local/abstencion-en-sucre-fue-del-5809>

Unicef. (2015). *El Fondo de las Naciones Unidad Para la Infancia*. Obtenido de

[https://www.unicef.org/ecuador/La_educacion_y_la_equidad_2015\(1\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/La_educacion_y_la_equidad_2015(1).pdf)

University Atlantic International. (2005). Obtenido de

<http://cursos.aiu.edu/Fundamentos%20de%20Estad%C3%ADstica/pdf/Tema%205.pdf>

Universidad Católica del Norte, () 363-387. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214587016>

Universidad Pontificia Comillas. (2007). Obtenido de

<http://web.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/ErrorTipico.pdf>

Universitat de Valencia. (7 de Mayo de 2017). Obtenido de

http://www.uv.es/webgid/Descriptiva/6_coeficiente_de_determinacin.html

Universidad de Zaragoza. (2011). Obtenido de

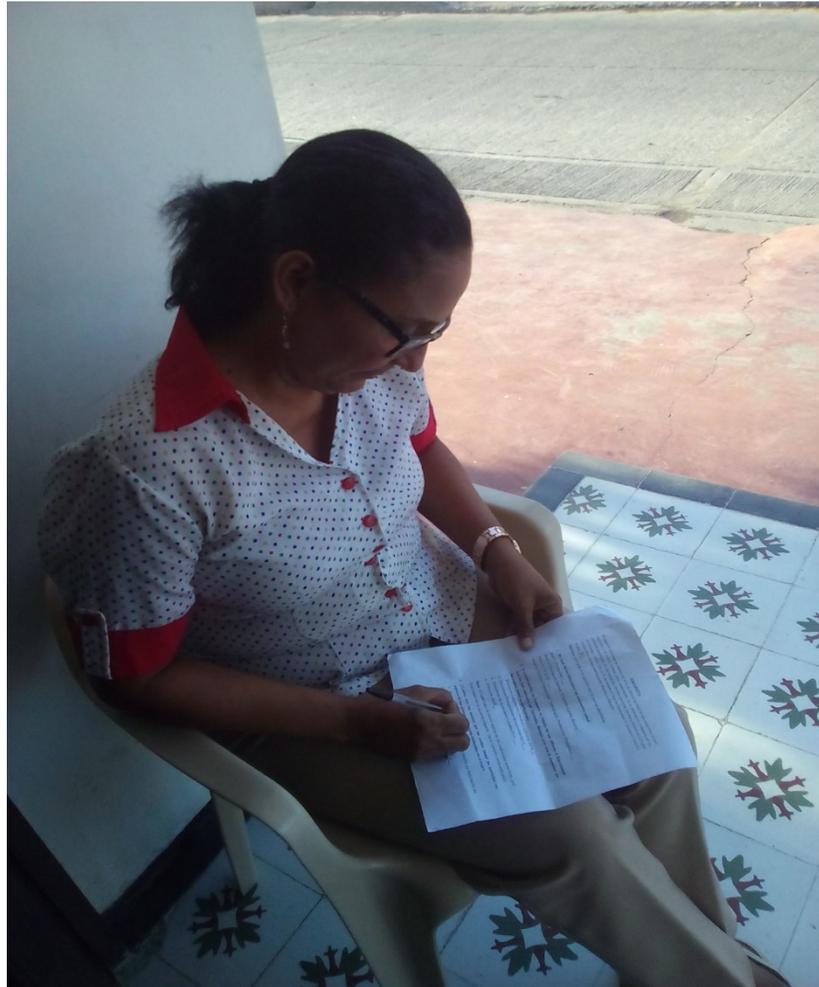
[http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso_06_2016/01.%20Documento%201%20\(correlaciones\).pdf](http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso_06_2016/01.%20Documento%201%20(correlaciones).pdf)

Anexos

A continuación, se presentan los siguientes anexos, el primero de ellos comprende la aplicación del instrumento mediante el cual se recogió la información que permitió llevar a cabo esta investigación. Donde podemos observar características de la muestra que representa la población de estudio, del barrio mochila de la ciudad de Sincelejo en el departamento de Sucre, algunos de ellos ancianos, otros adultos y otros jóvenes.

Las encuestas fueron aplicadas en las casas y terrazas del barrio mochila, como se muestra en las imágenes.

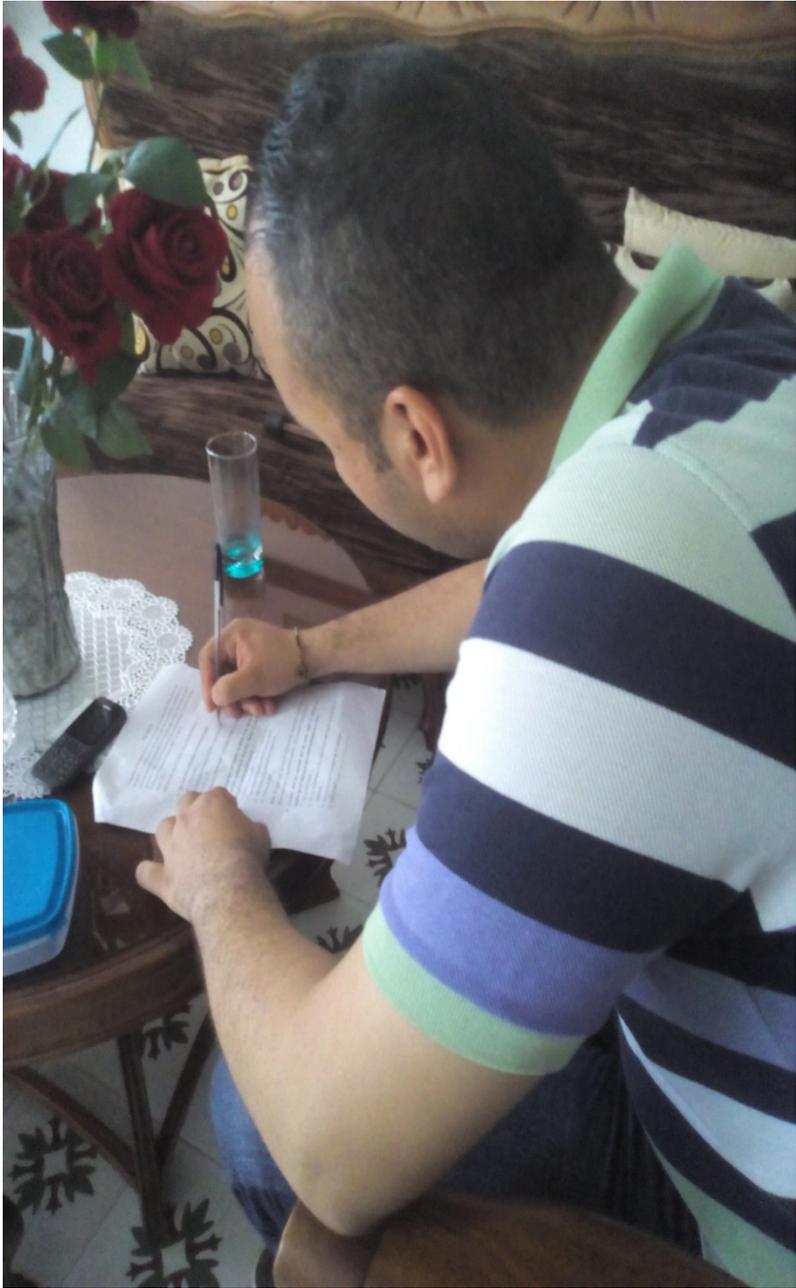
Aplicación de la encuesta. Anexo 1



Aplicación de la encuesta. Anexo 2



Aplicación de la encuesta. Anexo 3



El siguiente anexo muestra el cuestionario empleado para recolectar la información utilizada en la presente investigación, se puede observar que en la parte superior se encuentra una breve descripción, lo cual se realizó con el fin de generar confianza en los encuestados al momento de suministrar información personal.

No se realizó modificación en la encuesta debido a la brevedad y sencillez del cuestionario, por lo tanto, no existieron problemas al momento de aplicar la prueba piloto

Encuesta Realizada. Anexo 4

ENCUESTA

La siguiente encuesta se realiza con el fin de conocer la influencia que existe entre el nivel educativo y la cultura política como determinante de la participación ciudadana en los procesos electorales, de los habitantes inscritos para votar, del Barrio Mochila de la Ciudad de Sincelejo, Sucre. Con el fin de obtener el título de Especialista en Educación, Cultura y Política de la Universidad Nacional, Abierta y a Distancia.

Edad 30

Marque con una X la opción con la que se identifique

1. En qué Nivel Educativo se encuentra Usted:

Nivel 1 (Prescolar) _____

Nivel 2 (Educación Básica: Primaria a grado Noveno) _____

Nivel 3 (10° y 11°) _____

Nivel 4 (Técnico Profesional, Tecnológico, Profesional, Postgrado) _____

2. A continuación, se muestra un listado de las últimas 4 Elecciones que se han realizado en Colombia, Marque con una X aquellas en las cuales usted ha participado:

1. Elecciones Legislativas (Senado y Cámara) 2014 _____
2. Elecciones Presidenciales de Colombia 2014 _____
3. Elecciones de Autoridades Locales 2015 _____
4. Plebiscito 2016 _____

Nota: Si usted dejó de marcar alguna de las respuestas anteriores, por favor responda la siguiente pregunta. De lo contrario omita este paso.

3. ¿Cuáles son las razones por las cuales usted no participó en alguna de las últimas 4 elecciones realizadas en el País?

1. No le interesaba _____
2. No se encontraba en la ciudad donde está inscrito su documento de identidad _____
3. Nunca supo las Propuestas de los candidatos _____
4. Otra ¿Cuál? _____