

Crisis de Autoridad Positiva y Falta de Límites en la Crianza de los Hijos En 8 Familias
del Barrio la Hojarasca

Autor

Yolima Alejandra Agudelo zapata

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Agosto del 2017

Notas

Propuesta de Acompañamiento, Tutora: Adriana Bernal Parra, Diplomado en desarrollo
humano y familia, universidad nacional abierta y a distancia UNAD.

Este documento deberá ser Enviado a

yolima1605@hotmail.com



Tabla de contenido

Resumen	4
Palabras claves.....	4
Abstract.....	4
Nombre de la propuesta:.....	5
1. Antecedentes:.....	5
1. Descripción de la propuesta	7
2. Diagnóstico Social Participativo	9
3. Descripción del problema	10
4. Marco teórico	13
5. Descripción de las posibles alternativas de solución	15
6. Descripción de la mejor alternativa de solución	17
Reflexión	18
Propósitos de la escuela de padres.....	18
7. Justificación	21
8. Localización	22
9. Beneficiarios de la propuesta	22

10. Objetivo general.....	23
11. Objetivos específicos	23
12. Matriz de planificación	24
Bibliografía.....	34

Resumen

Este proyecto busca fortalecer comportamientos de los padres que influyen directamente en la crianza de los hijos de ocho familias del barrio la hojarasca, identificando con ellos conductas y comportamientos inadecuados, que con el tiempo se convierten en hábitos dañinos para la educación de sus hijos. Dando como resultados hijos inseguros y agresivos. Un trabajo temprano de concientizar a los padres fortalecería esta debilidad y se tendría como una esperanza positiva para las familias de esta comunidad en un futuro.

Palabras claves

Autoridad, Dialogo, permisibilidad, valores, Normas, Positiva, Límites, Seguridad, Autorregularse, Comunicación, Respeto, Comprensión,

Abstract

This project seeks to strengthen behaviors of parents who directly influence the upbringing of the children of eight families in the litter neighborhood, identifying with them inappropriate behaviors and behaviors, which in time become habits harmful to the education of their children. Resulting in insecure and aggressive children. Early work to raise awareness of parents would strengthen this weakness and would be a positive hope for families in this community in the future.



Fecha de elaboración: 12 de julio 2017

Nombre de la propuesta:

Crisis de autoridad positiva y falta de límites en la crianza de los hijos En 8 familias del barrio la hojarasca.

Link del video; <https://youtu.be/QqZfMYp54Xw>

1. Antecedentes:

Es frecuente encontrar familias que desarrollan temores a imponer prohibiciones y castigos o a demostrar excesivas fuerzas. A su vez les cuesta desarrollar un concepto de educación propio, más acorde a otros modelos sociofamiliares democráticos y participativos, que mantengan una posición equilibrada entre el dar y el exigir.

Dentro de esos modelos encontramos a lo largo de la historia, la organización familiar, sus funciones y sus competencias, ha ido cambiando. Podemos decir que la familia está en constante estado de transformación lo cual hace que para ciertos sectores esté en crisis.

Lo que sí está claro es en los últimos años ha sufrido cambios en su aspecto demográfico, organizativo y estructural de lo cual parece ser responsables entre otros factores:

La inserción de la mujer en el ámbito laboral, la permanencia prolongada de los hijos en casa de los padres y los intentos de instalar en la dinámica familiar un estilo democrático (Alberdi, 1992; Flaquer, 1998). A estos cambios históricos y generacionales habría que añadir los propios cambios que sufren las familias como contextos de desarrollo (Rodrigo y Palacios, 1998).



Las circunstancias que rodea el ciclo familiar, como por ejemplo: el nacimiento de los hijos, el ingreso a la escuela, su adolescencia, el alejamiento del hogar etc., son retos sucesivos que ponen a prueba la capacidad de la familia para adaptarse a nuevas situaciones.

Además, la tarea de ser padres encierra, en sí misma una gran complejidad. Son ellos los encargados de controlar y regular el proceso socializador de adquisición de normas y valores culturales que le van a permitir al niño su desarrollo.

Además, deben crear un escenario de aprendizaje donde el niño encuentre una serie de interacciones educativas que le ayuden en su desarrollo y que, además le proporcionen un currículum educativo, organizando actividades cotidianas para que aprenda una serie de conocimientos sobre el mundo (Rodrigo y Acuña, 1998).

En estos escenarios los padres no reaccionan de forma azarosa ante el comportamiento de los hijos, por el contrario, las acciones que despliegan vienen protegidas por una serie de concepciones previas, que denominamos teorías implícitas. Estas teorías les resultan necesarias para interpretar lo que ocurre en la vida familiar y concretamente en la evolución de sus hijos.

En el barrio la hojarasca por ser un barrio relativamente nuevo de Jamundí no se evidencia el desarrollo de actividades sociales que se relacionan con el proyecto de propuesta crisis de autoridad positiva y falta de límites en la crianza de los hijos de las ocho familias del barrio la hojarasca.

Según investigación en la alcaldía de Jamundí, el gobierno cuenta con políticas públicas para jóvenes, pero no se cuenta con una política definida para problemáticas familiares.



1. Descripción de la propuesta:

La propuesta discusión del problema busca a nivel general trabajar los siguientes elementos

Fortalecer las relaciones entre padres e hijos: sabemos que si hay una buena relación se puede lograr una buena comunicación que facilita el intercambio de valores de los padres hacia los hijos, nos permite conocer más a nuestros hijos y disfrutar de ellos.

Fortalecer los conocimientos que tienen los padres sobre autoridad y límites. Los padres deben de concientizarse que están cometiendo un error en la crianza de los hijos, ya que la permisibilidad de los ellos hoy en día conllevan a criar hijos con conductas inadecuadas como:

Apropiación del rol de ser padres: es importante que los padres sean capaces de educar de tal manera a sus hijos para que el menor diferencie el respeto que debe tener a sus padres de la confianza malinterpretada por conceptos de amistad

Mejorar la comunicación en las familias: sabemos que la comunicación es la herramienta principal de una persona para poder transmitir conocimiento o lo que quiere expresar, se hace indispensables que los padres trabajen en solidificar este medio para de esta manera asegurar una verdadera construcción de valores y buenas conductas en la familia.

Ejercer bien el papel de los padres en la calidad de tiempo hacia los hijos: es importante interiorizar por parte de los padres, que garantizar un espacio diario y que permita interactuar con los menores les permite generar lazos de confianza con los padres.

La comunidad que se benefició del proyecto son 8 familias del barrio la hojarasca. Entre



padres e hijos un total de 25 personas.

Metas del proyecto

Sensibilizar a los padres en el mejoramiento de la convivencia, generando pautas de crianza y estilos de comunicación en las familias identificadas en el barrio la hojarasca.

Establecer acuerdos en los padres que permitan crear normas y disciplinas con amor, para educar y orientar de forma acertada en el hogar.

Fortalecer a las familias que las prácticas de crianza de los hijos es responsabilidad de los padres, y que de ellos depende el desarrollo y la formación de los niños.

Logrando integrar al grupo de familias seleccionado, se desarrollaran talleres, escuelas de padres, juegos que les permitan a los padres tomar conciencia sobre las causas y consecuencias que trae el no tener las bases adecuados en las crianzas de nuestros hijos, para esto se requieren de recursos adicionales que debemos proyectar como lo son (local de reuniones, alquiler de sillas, mesas, papelografos, tableros, marcadores, refrigerios, etc.) El recurso humano necesario fueron 25 personas en las 8 familias abordadas en el barrio la hojarasca. La entidad que intervino en la ejecución del proyecto, fue la junta de acción comunal del barrio la hojarasca. Por medio de estas actividades los padres de familia se comprometen a seguir asistiendo a las actividades para brindar a sus hijos pautas de crianza positivas en la educación.



2. Diagnóstico Social Participativo:

Al aplicar los instrumentos de recolección de información en la comunidad, a las 8 familias que se abordaron en la construcción de información se pudo identificar que la falta de autoridad y límites de crianza en los hijos ha llevado a que los padres de hoy se vuelvan muy permisivos con los hijos en todas las edades, no hay límites, no les delegan responsabilidades en el hogar a los hijos, los hijos ven a sus padres como sus amigos los padres están descuidando su rol frente a los hijos, falta de comunicación asertiva en los hogares. En la entrevista domiciliaria se logra resaltar que en las 8 familias del barrio la hojarasca se debe fortalecer el rol de padre y madre en la crianza de sus hijos.

Categorías de análisis

Categorías de análisis		
DE PRIMER ORDEN	DE SEGUNDO	DE TERCER
Causa	EFECTO	CONSECUENCIA
falta de autoridad; padres permisivos falta de comunicación de	Crisis de autoridad positiva y falta de límites en la crianza de los hijos en las 8 familias del barrio la	Hijos rebeldes Desintegración familiar Baja autoestima Hijos con falta de identidad



<p>los Padres hacia los hijos. Falta de temor de DIOS</p>	<p>hojarasca.</p>	<p>Conductas agresivas Inseguridad</p>
---	-------------------	--

3. Descripción del problema

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, se ha ocasionado crisis en la sociedad se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo. Podemos decir que el problema central de investigación en el barrio es la falta de autoridad y falta de límites en la crianza de los hijos en las 8 familias del barrio la hojarasca.

Se pudo comprobar que los padres son permisivos frente a las actitudes de los hijos; La permisividad constante hace que los niños sufran de ansiedad y desconcierto y después, cuando crecen, se convierten en adultos inseguros, que buscan aprobación y no son capaces de enfrentarse a los retos ni a los conflictos diarios de la vida.

Un padre que resuelve todos los pequeños problemas de la vida diaria de su hijo, desde cosas tan simples como no dejarlo cepillarse los dientes solo, hacer el nudo de sus zapatos o hacerse cargo de sus responsabilidades escolares, está actuando erróneamente. Los niños necesitan ver a sus padres como guías seguros que los llevan claramente hacia la meta con actuaciones decididas, límites claros y concisos y además, educando con un amor constructivo que dé apoyo y seguridad.



Cuando los padres se dejan manipular, esa pequeña persona a quien aman se convierte en un tirano cruel que no permite que se le contradiga. Y esto, según Ana María Fonnegra, no es hacer feliz a un niño. Al contrario, es dejar de actuar de forma madura, olvidando valores y saltándose parámetros adecuados de comportamiento

Los padres de familia creen que ser amigos de los hijos es permitirles alcahuetearles y volverse cómplices de los comportamientos inadecuados de los hijos; Si nos convertimos en amigo de los hijos les estamos dejando sin el referente de autoridad que necesitan para crecer de forma sana. Un amigo es un igual. La relación con un amigo es de “tú a tú”. La relación con un padre o madre nunca debe ser de igual a igual. Sí debe ser cercana, abierta, amorosa, flexible, honesta, comunicativa (“soy tu madre, me lo puedes contar con toda confianza; soy tu padre y me gusta saber qué te preocupa; no soy tu amiga pero juntas nos vamos a divertir mucho; soy tu padre y puedes contar siempre conmigo, etc.), pero siempre teniendo en cuenta que el padre y la madre son una figura de autoridad, un referente situado en una escala jerárquica superior (no igual).

Jaime Barylko ha dado una explicación de este desentendimiento de los mayores: “El Siglo XX ha sido el siglo de la permisividad, un tiempo en el cual los padres que habían experimentado exceso de autoridad, creyeron que lo mejor que podía pasarles a sus hijos era la permisividad. Esta permisividad estuvo también sostenida por ciertas teorías psicológicas”.

Pocos temas son tan urgentes como el del establecimiento de límites, ya que éstos se encuentran en el corazón de algo tan importante como la identidad personal de los hijos. Y a ello tal vez nos ayude el recordar por qué los límites hacen bien y son educativos, y en qué sentido contribuyen a lograr la madurez psicológica.



Poner límites en la educación de los hijos ayudará a que aprendan a tomar decisiones en su vida en el momento correcto. **“Aplicar límites a un niño es ayudarlo a crecer”**

Es fundamental poner un límite, a diferentes edades, ya que son importantes en el desarrollo del niño. Poner límites en la educación de los hijos ayudará a que aprendan a tomar decisiones en su vida en el momento correcto.

Poner límites no significa impedirles que se expresen, es enseñarles a hacerlo en forma adecuada. Se entiende que para hacer se requiere de mucha paciencia, trabajo personal amor y dedicación y esto se trata el ser padre y madre.

Entre los autores más notables de este movimiento se destacan Don Jackson, Gregory Bateson, Jay Holey, John Weakland, Virginia Satir, Paul Watzlawick, Nathan Ackerman y Salvador Minuchin. El marco de referencia teórico a los desarrollos de estos autores en el campo de la terapia familiar, está sustentado en la teoría general de los sistemas de Von Bertalanffy, de la pragmática de la comunicación humana de Watzlawick y colaboradores, así como en ciertos elementos de la cibernética y de la ecología.

Los actuales estudios de la familia en el ámbito de la Psicología se apoyan en una epistemología rica, aunque no siempre homogénea, debido a que algunos conceptos básicos provienen de ámbitos relativamente independientes.

La teoría estructural desarrollada por Salvador Minuchin, aporta los conceptos de límites o fronteras familiares internas, las cuales son identificables por las distintas reglas de conducta aplicables a los diferentes subsistemas familiares. Los límites entre los subsistemas varían en cuanto a su permeabilidad, y pueden ser difusos, rígidos o claros.

4. Marco teórico:

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (Gustavikno P. E. 1987. P. 13.)

Para Minuchin (1984), plantea que la familia se moviliza con base a estructuras como los límites, estos son espacios emocionales-físicos entre las personas, y la jerarquía corresponde a la autoridad en la familia, es quien determina la organización y las transacciones. Basado en esto, una familia es funcional o disfuncional por la capacidad de adaptación a variables como: exigencias sociales y evolutivas de sus integrantes; valores individuales y forma de enfrentar dilemas cotidianamente. Es así que se espera que el investigador de familia comprenda que los problemas familiares son el producto de dificultades en el ejercicio de la jerarquía familiar para establecer límites.

Minuchin (2003), es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro. Es decir, los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo

familiar. Esta comprensión permite el ingreso al espacio donde se desenvuelve la familia, entender sus acciones y lo que acontece cotidianamente. Se puede leer como un mecanismo de protección de la familia ante los riesgos externos a que está expuesta.

Cusinato cita a Don Jackson (1992), manifestando que la familia funciona como sistema al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y repetitiva. Estos patrones de comportamiento los asume como principios que dirigen la vida familiar. En sus estudios de familia observaba que aquellas que funcionaban adecuadamente y se mantenían juntas era porque llegaban a un acuerdo de las relaciones que aceptaban, establecían límites y aceptaban diferencias que se daban en las relaciones.

Sin embargo, las familias no definen las reglas solo de manera consciente aunque estuviesen de acuerdo en su relación con muchas de ellas. Este autor propone que las reglas son un punto de trabajo de las familias porque muchas de ellas se establecen de manera no consciente, implícita y sus miembros no se dan cuenta, como consecuencia aparecen conflictos.

Es así que las reglas en la familia se pueden inferir a partir de patrones redundantes de comportamiento que se observan en la interacción de los miembros. La importancia de conocer las reglas de una familia es que permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento. Por esto, cuando un miembro se desvía de las reglas aparecen mensajes, gestos, etc., que señalan que no se permite y se entra en una zona de alerta que genera estrés y conflictos.

5. Descripción de las posibles alternativas de solución:

Los hijos necesitan desesperadamente referentes claros, posturas abiertas, diálogo permanente, escucha, límites identificables, pero ante todo, que creamos en ellos desde su potencialidad y su bondad, posibilitándoles que los lleve al compromiso con la vida, con su realidad.

Los niños y niñas necesitan y piden límites. Además, el efecto que tiene el establecimiento de unas buenas pautas de orden en una familia es evidente: se disfruta más distendidamente de buenos momentos y se evitan batallas que desgastan la relación interfamiliar.

Poniendo límites a nuestros hijos les ayudamos a **aprender a autorregularse**, es decir, a ponerse límites a ellos mismos. El proceso del aprendizaje de la autorregulación y el dominio de sí mismo hay que iniciarlo desde los primeros meses, brindándoles seguridad y cuidado y asegurándoles que tienen vínculos estables con otros adultos que cuidan de él.

Desde los primeros momentos es necesario:

Poner límites claros.

Dar explicaciones breves y sencillas.

Aprender a manejar la frustración.

Por lo anterior se hace indispensable que los padres sean personas con conocimientos claros en la formación de sus hijos. Por tal razón considero que entre las posibles soluciones trabajaría en.

Primera Alternativa de solución, Fomentar encuentros de parejas donde fortalezcan los roles y responsabilidad de los padres hacia sus hijos.

Se programara el taller, por medio de la junta de acción comunal del barrio la hojarasca, donde se utilizaría herramientas como el collage, el cual consiste en tener una foto en la que se proyecta el futuro deseado. Es una técnica muy empleada para el crecimiento personal.

Porque hacer un collage, nos ayuda a orientar los objetivos, muchos libros de autoayuda hablan de proponerte objetivos escritos como punto de partida. En cambio con el collage los objetivos quedan plasmados en imágenes, de esta manera se visualizan y nos estimulan para alcanzar la meta u objetivos.

En la segunda alternativa, fortalecimiento de los conceptos educativos en los padres y madres.

Como apuntaba mafalda padres e hijos reciben el titulo el mismo día pero ninguno de ellos ha asistido a un curso para ejercer su profesión.

Se programara una escuela de padres en la plazoleta del barrio la hojarasca para estimular el conocimiento de herramientas y orientaciones útiles que le permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea de ser padres con autoridad positiva y de esta manera sobrellevar una familia y criar hijos felices.

Ejemplo la escuela de padre es;

- Un foro de formación y encuentro donde participan todo
- Espacio de dialogo discusión e intercambio de experiencia
- Una programación y una evaluación de actividades vinculadas al contexto educativo de



los hijos.

- Compromiso de asistencia y participación

-trabajo en grupo para adquirir herramientas aprovechables en la difícil tarea de educar.

En estas escuelas de padres se proporcionan realmente momentos o espacio de reflexión.

En la tercera alternativa, estimular una buena comunicación entre padres e hijos.

Se programaran actividades semanales en la plazoleta del barrio donde se desarrollen actividades lúdicas de integración de todos los miembros de las familias, reforzando herramientas como comunicación asertivas, trabajo en equipo, reduciendo el uso de las tecnología como el celular, las tables y los televisores. Con los juegos podemos conocer mejor a nuestros hijos y por medio de ellos inculcar valores y formas de actuación.

6. Descripción de la mejor alternativa de solución:

La mejor alternativa, es trabajar en las escuelas de padres ya que este espacio nos permite concientizar a los padres de ejercer con autoridad positiva su rol de padres en la crianza de sus hijos.

Puntos a resaltar de una buena crianza de los hijos en la escuela de padres.

-Ejercerla la autoridad día a día. Como cualquier actividad, si no se practica se pierde.

-Los padres hemos de tomar decisiones diarias que ayuden a nuestro hijo a respetar los límites naturales, que le ayuden a madurar como persona.

-La permisividad y el "dejar hacer" son enemigos de la autoridad que ayuda a crecer.



Reflexión

Un estudio de la Universidad de Navarra comprobó que el prestigio de los padres ante los hijos no depende ni del dinero que ganan, ni del coche que tienen, ni de la práctica de un deporte, ni tan siquiera del cargo que ocupan, sino que depende de tres factores fundamentales:

Del modo de ser de la persona: generosa, serena, optimista, humilde, generosa.

-Del modo de trabajar: el hijo exige de sus padres un trabajo de calidad y un comportamiento honrado en su actividad laboral.

- Del modo de tratar a los demás: Tanto a la familia como a los amigos y compañeros, o a la sociedad en general.

- Por último, no hay autoridad sin respeto fundamentado en la integridad, la sinceridad y la empatía con el prójimo, nunca en el miedo y en la imposición.

Porque, por medio de esta capacitación enseñamos a los padres una mejor educación a sus hijos. *Educar a los niños en valores* no es una tarea fácil, pero sin duda esta debe empezar en el hogar, más que por medio de palabras, por el ejemplo de los padres. El secreto de tener hijos educados y con conductas adecuadas, no radica en castigarlos fuertemente, sino de mostrarles lo correcto por medio de los valores y el ejemplo.

Propósitos de la escuela de padres

Beneficios:

Los niños cuando son muy pequeños no saben de forma clara lo que es correcto y lo que no es, por esta razón se dejan llevar por las emociones. En este punto es importante que los



padres les señalen el camino que deben seguir y los valores que deben implementar para ser personas de éxito, como los padres, el maestro, entre otras personas que los pequeños puedan relacionar.

Una buena herramienta para inculcar valores en los niños es leerles historias y cuentos, en donde se muestre de forma clara los valores que tienen los protagonistas, de esta manera los niños van a querer adoptar conductas positivas, para llegar a ser como ellos.

Para educar a los niños en valores es de vital importancia el ejemplo. Esto quiere decir que el padre le puede decir a los niños que no sean egoístas, pero si los pequeños ven que los padres lo son, van a adoptar el comportamiento que ven.

Probabilidad de lograr los objetivos;

La aceptación del barrio con la realización de este proyecto es satisfactoria porque mencionan sus situaciones en el hogar y se dan cuenta que ellas no son las únicas que viven esa problemática en los hogares que hay muchas familias que están pidiendo estas capacitaciones ya que dicen que no saben cómo reprender a sus hijos cuando tienen comportamientos groseros y no obedecen ordenes ni ayudan en el hogar.

-Generar espacio de reflexión en los padres sobre la importancia de fortalecer los valores fundamentales en la formación de sus hijos.

- Identificar formas de manejo de autoridad en la familia, estableciendo compromiso sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.



- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de establecer relaciones de afecto con sus hijos y los demás miembros de la familia para una convivencia armónica.

Recursos

Físicos: se realizó la actividad en el tercer piso de la casa de Francesca Córdoba, debido a que en la plazoleta había mucha distracción, y el espacio es grande para adecuar las sillas y el videobeam.

Social: Hubo una buena participación por parte de todas las familias, ya que el taller se realizó el día sábado 29 de julio en la tarde aprovechando que los padres ya habían terminado su jornada laboral.

-Tuve la colaboración de la JAC del barrio la hojarasca.

Costos: Alquiler de sillas

Alquiler de videobeam

Computador

Impresiones

Mesa

Papelografo

Refrigerio

La señora gloria Cecilia fue la encargada de realizar un refrigerio.

Colitas cubanas y jugos para los padres de la comunidad de la hojarasca.

Limitaciones: Contratiempos en la instalación del videobeam



Interés de la comunidad: Dar esta capacitación a los padres del barrio la hojarasca fue muy enriquecedora, porque por medio de ella les permitió fortalecer autoridad positiva en sus hogares y comprender que Poniendo límites a nuestros hijos/as les ayudamos a aprender a autorregularse, es decir, a ponerse límites a ellos mismos. Y educar a niños felices para la sociedad.

7. Justificación:

Se pretende con la realización de esta investigación en el diplomado de desarrollo humano y familia. Desarrollar de forma novedosa una propuesta de investigación participativa, donde se busca identificar las causas básicas y consecuencias que tiene nuestro comportamiento ante la crianza de nuestros hijos sobre una autoridad positiva.

Con esta investigación se pretende Orientar a estas 8 familias seleccionadas de la comunidad de tal forma que ellas logren educar a sus hijos con autoridad positiva ya que actualmente encuentro que los comportamientos de las familias no son los más adecuados para su formación.

8. Localización

Se realiza este trabajo de investigación en el barrio la hojarasca del municipio de Jamundí valle. Donde se realiza la propuesta a 8 familias del barrio la hojarasca. El número de habitantes 1.000 personas. Empleados públicos y normalmente empleados de empresas privadas asalariados. Situación social son aquellas manifestaciones normales que se manejan en todos los barrios.

9. Beneficiarios de la propuesta:

Beneficiarios directos 25 habitantes del barrio,

Infancia: en el barrio la hojarasca en las 8 familias abordadas se encuentran 7 niñas y niños. La normativa vigente a nivel nacional reconoce su derecho al descanso, el esparcimiento, el juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital.

Juventud: para las leyes y las políticas públicas, la juventud es la etapa del ciclo vital comprendida entre los 14 y los 26 años. 5 jóvenes entre niñas y niños en el barrio la hojarasca.

Adulthood: se entiende como la etapa del ciclo vital comprendida entre los 27 y los 59 años. Esta categoría es de vital importancia en la comprensión Del enfoque poblacional diferencial, son quienes toman decisiones relevantes en los diferentes círculos de la acción pública y privada. 16 adultos en los cuales 8 son femeninas y 8 masculinos.

Nivel de estrato socioeconómico Del barrio la hojarasca es 3 medio bajo. Y su tipo de población es Urbana. Las condiciones socioeconómicas el 80% son asalariados y el 20% un poco más del salario. En lo social, los habitantes Del barrio son personas muy queridas que les gusta ver el progreso del barrio. Solidarios y unidos en nuestra comunidad de la hojarasca.



En lo cultural se destacan las fiestas tradicionales de los niños y Del municipio. La etnia de la comunidad es mestizo y Negros. El barrio la hojarasca a tenido un crecimiento rapido a su alrededores Han construidos apartamentos y casas. Los beneficiarios indirectos son aproximadamente 200 familias. Y la población total 1000 personas entre niños, jóvenes y adultos.

¿A quien va dirigido? A toda la comunidad del barrio la hojarasca.

10. Objetivo general:

Mejorar la convivencia, pautas de crianza y estilos de comunicación en las 8 familias identificadas en el barrio la hojarasca en el municipio de Jamundí valle.

11. Objetivos específicos:

- ❖ Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la problemática que vienen presentando sus hijos frente a la crisis de autoridad y límites.
- ❖ Desarrollar talleres de formación frente a la problemática tratada, Con el propósito de dar herramientas que les permitan a los padres dar una buena educación de sus hijos con valores y normas en el hogar.
- ❖ Implementar mejores estrategias de comunicación que ayuden a mejorar la convivencia en las familias.

12. Matriz de planificación:

Descripción	Indicadores	Fuente de verificación	Supuestos
<p>Objetivo,</p> <p>Mejorar la convivencia, pautas de crianza y estilos de comunicación en las 8 familias del barrio la hojarasca.</p>	<p>La crisis de autoridad y la falta de límites es un problema que hoy en día es muy común con las familias ya que los padres no están ejerciendo su autoridad como es sino, siendo permisivos con ellos. Debido a esta problemática realizamos talleres de concientización.</p>	<p>-Registro fotográfico</p> <p>-visitas domiciliarias y ellas exponen su problema con los hijos.</p>	<p>Fortalecer la comunicación en las familias nos permite educar a nuestros hijos con autoridad positiva.</p>
<p>Meta 1</p> <p>Reunir a las 8 familias para diseñar la problemática y la búsqueda de</p>	<p>Convocar a las familias del barrio a participar en la realización de actividades con el fin</p>	<p>Registro fotográfico</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Árbol de problema árbol de</p>	<p>Los padres de la comunidad cuentan con el tiempo necesario para recibir los</p>

<p>soluciones.</p>	<p>de identificar el problema.</p> <p>Socializar con las familias cuales eran las causas centrales de la crisis de autoridad que hay en los hogares.</p>	<p>objetivos</p> <p>Videos de realización del problema.</p>	<p>talleres con el fin de mejorar el estilo de crianza de sus hijos en el barrio la hojarasca. Los padres somos los responsable de criar a nuestros hijos con integridad ética y moral para la sociedad.</p>
<p>Meta 2</p> <p>Sensibilizar a las familias sobre las causas y las consecuencias de la problemáticas que hay en los hogares sobre la crisis de autoridad positiva y la falta de límites en</p>	<p>Debatir con la comunidad sobre la permisividad y la falta de autoridad que se encontró en las familias.</p> <p>Factores que inciden en la falta de autoridad como:</p> <p>¿Porque permitir</p>	<p>Archivo fotográfico</p> <p>Consentimiento informado</p> <p>Y confirmación de las vistas domiciliarias.</p>	<p>El logro de los resultados de la propuesta fue 100% satisfactoria por que se alcanzaron los resultados esperados con todas las familias.</p>

<p>las 8 familias del barrio la hojarasca.</p>	<p>las pataletas de los niños en la casa.</p> <p>¿Permitir que el niño se suba en la mesa y no obedezca.</p> <p>¿Porque Dejar que los niños manden a los padres en lo que ellos quieren.</p> <p>Concientizar a los padres que la autoridad positiva comprende varias fuentes de influencias en; la comunicación, toma de decisiones, satisfacciones en las relaciones humanas, seguridad y niños, jóvenes felices.</p>		
<p>Meta 3</p>		<p>Registro</p>	<p>Se logró la</p>

<p>Capacitar mediante las escuelas de padres, sobre la crisis de autoridad positiva y falta de límites en la crianza de los hijos en las 8 familias del barrio la hojarasca.</p> <p>Contribuir a la fijación de normas y límites en los hijos permite criar hijos con seguridad y libertad.</p>		<p>fotográfico</p> <p>Registro de asistencia</p>	<p>asistencia al 100% de las 25 personas niño y niñas y adultos a la escuela de padres generando así buena comunicación y afecto entre las familias.</p>
<p>Actividades meta1</p> <p>-Acercamiento a la comunidad para conocer cuál era su tipología familiar. Y conocer sus diferentes problemáticas.</p> <p>-reunir a las 8 familias del barrio la hojarasca para conocer sobre cada una de ellas.</p>			<p>NA</p>
<p>Actividades m2</p> <p>-aplicación de instrumento para tener un acercamientos con las 8 familias del barrio la hojarasca.</p>			<p>NA</p>

<ul style="list-style-type: none"> - se convocó a las familias para diseñar la propuesta del proyecto de investigación. - se diseñó la propuesta de investigación así; crisis de autoridad positiva y falta de límites en la crianza de los hijos. 	
<p>Actividad m3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integración participativa de familias donde se debate los comportamientos que conllevan a la falta de autoridad. Se realiza escuela de padres y juegos lúdicos. -sensibilizar a las familias sobre la autoridad positiva para adquirir normas y disciplinas en los hijos. 	NA

15. Factibilidad:

15.1 administrativos: los responsables de la ejecución de la propuesta son las siguientes personas, ya que se pretende tener reuniones periódicas con frecuencia mensuales

N° familia	Responsables	Función
1	Teresa Agudelo	Organización de reuniones
2	Johana muños	Estudiante de psicología UNAD
3	Yolima Alejandra	Investigadora y convoca a las reuniones
4	Johana Bellaizac	Participativa
5	Mónica Bermudez	Participativa



6	Franchesca córdoba	Participativa
7	Rubi Montaña	Participativa
8	Marielena Vera	Participativa
9	Franci Lorena Mera	Participativa
10	Gloria Cecilia	Refrigerios

Las reuniones de seguimiento y capacitaciones, serán programadas por Yolima Alejandra durante los próximos seis meses, organizar el lugar de reunión, donde se estará rotando este por cada familia del grupo, la señora Gloria será la responsable de traer los refrigerios para hacer más ameno las reuniones.

Se programara una pausa activa por reunión que será responsabilidad de una familia diferente cada vez que se realicen las reuniones o capacitaciones.

15.2Técnica: para esta propuesta se requieren herramientas audiovisuales, carteleras, Marcadores, celulares, computadores, internet, hojas de papel y fotocopiadora.

Para esta actividad se cuenta con todas las herramientas requeridas el videobeam es el único equipo que se alquila.

15.3Económico: para este proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios excepto con el videobeam, el cual es alquilado por un vecino del barrio por \$20.000 por 2 horas.

Adicional se gestiona el alquiler de 12 sillas por valor de \$15.000 por cada evento.

Se programa un refrigerio en cada capacitación el cual tiene un costo de \$40.000.

15.5 Social y de género: esta propuesta es benéfica para la sociedad ya que se está trabajando en el interior del individuo, debido a que cuando se construyen valores sólidos en la persona se logran resultados en ellas que a futuro recompensan el entorno social en una comunidad, en el momento que se logre interiorizar esta necesidad en las familias que estamos abordando, los padres e hijos se convertirán en multiplicadores de la idea o propuesta generada y así iremos irradiando la idea al resto de la población.



16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

Actividades	Tiempo																Responsables
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Semana																	
Comunicar a la junta de acción comunal del barrio.	x																Yolima Alejandra Agudelo
Entre visita a un adulto del barrio	x	x	x	x													Yolima Agudelo Adolfo cerón
Aplicación de instrumento a las 8 familias.			x	x													Francesca córdoba Teresa Agudelo Johana Bellaizac Monica Bermudez Maria Elena paja Franci Lorena Mera Rubi Solarte Blanca Omaira Gallego
Visitas domiciliarias a las familias para convocar al taller donde se realizó lluvia de ideas y árbol de problema.					x	x	x	x									Francesca córdoba Teresa Agudelo Johana bellaizac Monica bermudez Maria elena paja Franci Lorena mera Rubi solarte Blanca Omaira gallego
Desarrollo de árbol de solución					x	x	x	x									Francesca córdoba Teresa Agudelo Johana bellaizac Monica bermudez Maria elena paja Franci Lorena mera Rubi solarte Blanca Omaira gallego
Realización de propuesta de investigación									x	x	x	x					Francesca córdoba Teresa Agudelo Johana bellaizac Monica bermudez Maria elena paja Franci Lorena mera Johana muños Gloria Cecilia Gonzales
Realización de escuela de padres									x	x	x	x					Francesca córdoba y familia Teresa Agudelo y familia Johana bellaizac y familia Monica bermudez y familia Maria elena paja y familia Franci Lorena mera y familia Rubi solarte y familia Blanca Omaira gallego y familia.
Realización de talleres y juegos lúdico.													x	x	x	x	Francesca córdoba y familia Teresa Agudelo y familia Johana bellaizac y familia Monica bermudez y familia Maria elena paja y familia Franci Lorena mera y familia Rubi solarte y familia Blanca Omaira gallego y familia.
Ejecución del taller													x	x	x	x	Yolima Alejandra Agudelo

17. cronograma de actividades

Actividad													Responsables	
	Junio				Julio				Agosto					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Recoleccion de informacion	X	X	X	X									Yolima Alejandra Agudelo Zapata	
Visitas domiciliarias				X	X									Yolima Alejandra Agudelo Zapata
Registro fotograficos				X	X									Yolima Alejandra Agudelo Zapata
Taller creacion arbol de problemas						X								Yolima Alejandra Agudelo Zapata
Mesa redonda para formulacion de la propuesta							X						Yolima Alejandra Agudelo Zapata	
Realizacion de Collage									X					Yolima Alejandra Agudelo Zapata
Realizacion de escuela de padres										X			Yolima Alejandra Agudelo Zapata	
Actividades ludicas juegos											X	X	Yolima Alejandra Agudelo Zapata	

18. Tabla de presupuestos

ITEM		CANTIDAD	VALOR UNITARIO	UNIDAD DE TIEMPO (días)	APORTE COMUNIDAD	APORTE ENTIDADES	APORTE TERCEROS (espos)	VALOR TOTAL
Recursos Humanos	Cocinera	1	25000	3	0	0	30000	75000
Recursos Humanos	psicologa	1	50000	1	0	0	50000	50000
Equipos	Videobin	1	20000	2	0	0	60000	40000
Equipos	sillas	12	1250	1	0	0	40000	15000
Imprevistos 5%							9000,00	
Total							189000	180000



19. Responsables de la propuesta.

Nombre: Yolima Alejandra Agudelo Zapata

Dirección: Calle 9 N° 1ª 32,

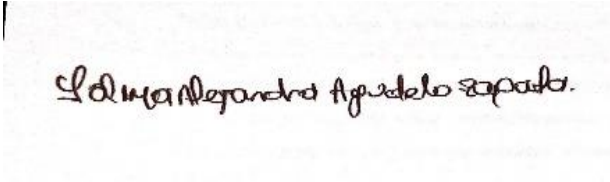
Barrio: la Hojarasca

Municipio: Jamundí valle

Teléfono: 5921695

Duración de la propuesta: 4 meses

Firma



Bibliografía

Acevedo, A. d. (29 de Mayo de 2010). *Padres permisivos... Pequeños tiranos en casa.*

Obtenido de El universal: <http://www.eluniversal.com.co/especiales/nueva/padres-permisivos%E2%80%A6-pequenos-tiranos-en-casa>

Barylko, J. (El siglo XX). *explica la permisibilidad de los padres .*

Bronfennbrenner, U. ((1987)). *La Ecología del Desarrollo Humano.* Barcelona: Paidós.

Flaquer, I. L. (enero de 1998). *El destino de la familia.* Obtenido de El destino de la familia:

https://www.researchgate.net/publication/270903283_El_Destino_de_la_Familia

Gallego, M. M. (septiembre-diciembre de 2010). *Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil.* Obtenido de “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”.:
<http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587011.pdf>

Mildred Puello Scarpati, M. S. (2014). *Límites, reglas, comunicación en familia*

monoparental. Obtenido de REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol. 10, No. 2, 2014:

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>

Minuchin, S. ((1986)). *Familias y Terapia Familiar.* Barcelona: Gedisa.

Oscar Eduardo Ramos, M. P. (Marzo, Mayo, Agosto, Octubre y Noviembre, de 2008). *EN BUSCA DE LA ARMONIA FAMILIAR.* Obtenido de Instituto Tecnico Industrial

Laureano Gomez:



<http://www.redacademica.edu.co/webcolegios/10/laureanogomez/escuelapadres.html>

P., s. (2005). *Los Límites y la Autoridad Positiva*. Obtenido de Educacion en familia:

<http://www.familias.apoclam.org/los-limites-y-la-autoridad-positiva.html>

Ramírez, M. A. (2005). *PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA*. Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia):

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011

Trenchi, N. (s.f.). *“Educar en tiempos difíciles”*. Colección Hacer Familia. Pág 23. 1º ed.

Zubiría, J. D. (10 de enero de 2017). *Cuál es su estilo de autoridad con sus hijos*. Obtenido de semana 35: <http://www.semana.com/educacion/articulo/estilos-de-autoridad-crianza-hijos-padres/419164>