



LA ÉTICA FILOSÓFICA COMO ESPACIO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN
FILOSOFIA PARA NIÑOS.

Elaborado por:

JOHAN FREDERICK CABRERA MORA

CODIGO: 1.026.257.323

Monografía para optar por el título de

Licenciado en Filosofía.

Asesor:

Román Santiago Artunduaga Narváez Ph.D.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

PROGRAMA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

NEIVA - HUILA

NOVIEMBRE. 2017

Agradecimientos

Estoy convencido que las grandes ideas no se forman de la noche a la mañana, aunque en ocasiones aparezcan repentinamente, pero éste no es el caso, ya que lo que se encontrará en éste trabajo escrito, es el consolidado de algunos años de experiencia educativa, como estudiante y como docente, además de muchos encuentros de ideas formadas en la interacción, en la experiencia con el otro, compañeros de estudio, colegas, amigos, niños, jóvenes y adultos con quienes he tenido la oportunidad de discutir temas de la educación y la filosofía, que han enriquecido mi imaginario y han transformado ideas propias para convertirse en deseos mutuos.

Es necesario igualmente reconocer el aporte de las universidades que han plantado una semilla en mi mente y en mi corazón, en mi ser académico y en mi ser pedagogo, instituciones tales como los Misioneros Claretianos, congregación religiosa misionera que me formó desde muy joven, junto con la Pontificia Universidad Javeriana PUJ, donde tuve mis primeros 6 semestres de experiencia universitaria desde la Licenciatura en Teología, también el Colegio Claretiano de Bosa en Bogotá y en Neiva donde realicé mi primera experiencia docente y por supuesto la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, quien me acogió en su programa de Licenciatura en Filosofía junto con todos mis maestros y maestras que han dejado una gran huella en mi ser persona, ser profesional y ser docente.

Por último, no podría haber logrado todo esto sin unas personas esenciales, fundamentales en mi vida, mi familia, especialmente mi hija, quien ha sentido mi ausencia en muchos momentos, siempre con la esperanza que todos estos esfuerzos y sacrificios tendrán buenos frutos.

Finalmente, mil y mil gracias a todos quienes han influido en mi formación y en mí ser, hasta el punto de lograr lo que hoy les presento.

Tabla de contenido

Agradecimientos	2
Introducción	5
1. Marco conceptual	7
1.1 Crisis de la educación en Colombia	8
Arraigo tradicional: “los rezagos de la educación tradicional”	8
Modelo por Competencias: “Se pide lo que no se da.”	11
Adopción de modelos extranjeros: “descontextualización de la educación”.	14
La utopía educacional: un sueño llamado educación y un sueño llamado ética filosófica. ..	19
1.2. Fundamentación académica – marco teórico – Autores.....	25
Filo-abecedario: Zuleta y su herencia a una educación no escolarizada	26
1.3. Educación y cambio: Paulo Freire, el paradigma pedagógico.	34
1.4. La filosofía para niños y sus potencialidades para enriquecer la clase de ética.	43
2. La ética y su importancia en la educación.	49
2.1 El olvido de la ética es el olvido del ser humano y su naturaleza	50
3. Estrategias aplicables a la filosofía para niños o comunidades de indagación	56
4. Propuesta curricular para integrar la ética filosófica desde el enfoque de la filosofía para niños a todos los cursos de la formación media	59
4.1. Ámbitos de desarrollo	60
a. Ámbito ético.....	60
b. Ámbito cognitivo social - epistemológico	60
c. Ámbito antropológico	60
d. Ámbito comunicativa – dialectico.....	61
e. Ámbito estético	61
f. Ámbito cultural	61
g. Ámbito político	61
4.2. Contenidos.....	62
4.3. Proyección o perfil de salida por grados	62
Sexto:	62
Séptimo:	63
Octavo:.....	63
Noveno:	63

Decimo:	64
Once:.....	64
4.4. Fortalecimiento de Competencias Propositivas	64
Competencia Interpretativa.....	65
Competencia Argumentativa	65
Competencia Propositiva.....	65
4.5. Conclusión.....	66
Bibliografía	68

Introducción

La educación filosófica es un tema serio, importante que se debe repensar en todos sus ámbitos; una filosofía desde los espacio de formación ética, una ética filosófica; una apuesta por vincular un área un tanto olvidada en su esencia, por lo que es necesario retomar su sentido a partir de su fuente filosófica, no como un espacios religiosos, si no, como un área que más allá de promocionar algunas acciones en favor de un estudio sobre lo moral, genere una reflexión propia sobre el ser humano, su ser, su hacer, su sentido, su proyección, su carácter frente al mundo y frente a la vida, haciendo válida su fundamento filosófico el cual tiene sentido cuando el hombre toma conciencia de sí mismo y asume su realidad no solo por una obligación moral, si no por su convicción de libertad frente a sus actos, acciones y decisiones. Ésta investigación monográfica al final, propone un plan de formación que vincula la ética filosófica para niños como un intento de superar la crisis de la educación ética en Colombia a partir de una propuesta de filosofía aplicada, permitiendo así, que el ser filosófico del niño, adolescente y el joven promuevan habilidades del pensamiento desde edades muy tempranas alcanzando niveles de lectura, análisis, reflexión y acción crítica como aportes a su formación personal, comunitaria y social, siendo agentes transformadores de sus realidades, de sus contextos.

En el primer capítulo titulado “la crisis de la educación en Colombia” hace un análisis sobre el arraigo tradicional de la educación, aquellos rezagos y tendencias tradicionalistas que de alguna manera se mantienen en las aulas de clases de la actualidad, lo que no permite directamente o indirectamente el avance en los procesos y adelantos de los modelos pedagógicos contextualizados en los nuevos tiempos; de igual manera en el mismo capítulo se trata sobre aquella educación que se exige pero no se dan las garantías para que se dé, aquella educación basada en un modelo por competencias.

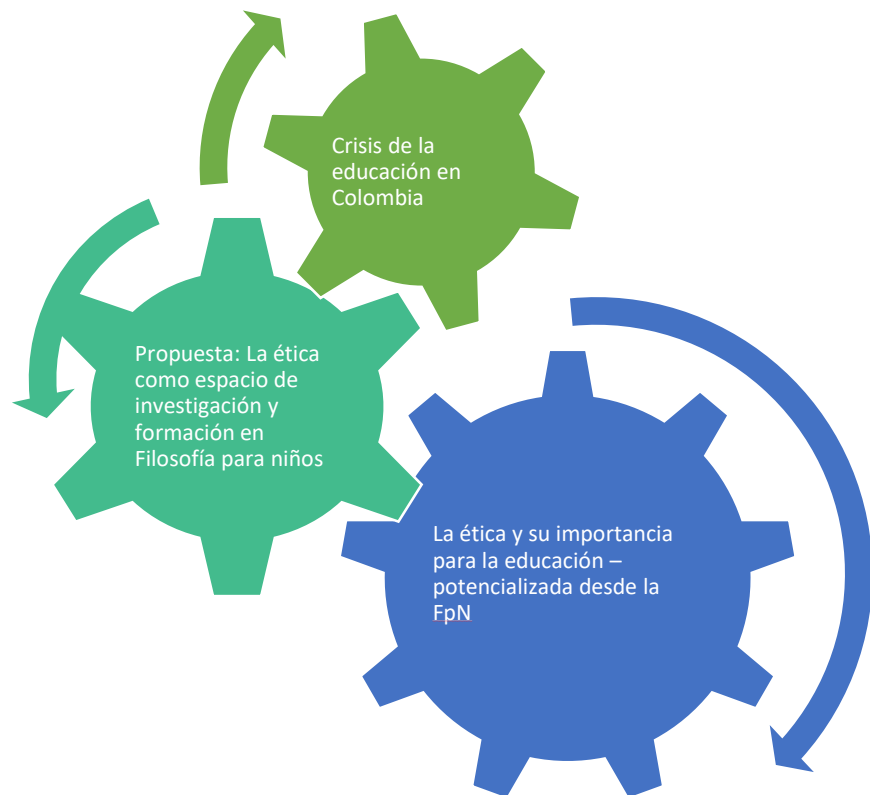
Posteriormente, en el capítulo dos “Fundamentación Académica” se rastreó a dos importantes filósofos, preocupados por la educación liberadora y la formación de conciencia crítica de los jóvenes, de los estudiantes desde la academia, como lo fue el maestro Estanislao Zuleta, en un libro llamado Filo-abecedario (2011), en donde se pretende dar una definición y aplicación filosófica desde cada letra del abecedario como una evidencia sobre la filosofía la cual está vinculada a todos los procesos del ser humano, desde su formación inicial, hasta los más altos niveles de la academia y como área propia de los procesos reflexivos y racionales del hombre, está en todos sus ámbitos y su reflexión parte de los mismos contextos en que se desarrolla la humanidad y el Pedagogo Paulo Freire desde su libro Educación y cambio (2002); quien dará varios elementos para formular una educación liberadora que promueva el ser humano desde la libertad de sus pensamientos, de sus emociones y desde sus capacidades propias, generadas en la realidad donde se desarrollan.

En la tercera parte de la investigación “La ética y su importancia en la Educación” se logra hacer una mirada a la ética como un espacio digno de aprovechamiento para el desarrollo pleno de la filosofía, ya que la ética ha sido desde sus inicio un espacio de formación para el ser humano quien vive en sociedad y debe mantenerse como área fundamental en los procesos de educación; así pues, que se encontrará un texto con la noble intención de poder promover un sentido filosófico de la ética y de su validez para los procesos de formación de todos los estudiantes.

Hacia la cuarta parte: La filosofía para niños y sus potencialidades para enriquecer la clase de ética, se logra hacer una propuesta directa para la recuperación de la filosofía y de la formación ética en las instituciones, desde el método de Filosofía para Niños FpN de Mathew Lipman, permitiendo descubrir el asunto de filosofar con los niños.

Por último se encontrará un quinto apartado en donde se expondrá una propuesta curricular para integrar la ética filosófica desde el enfoque de la filosofía para niños a los cursos de formación media, sus ámbitos de desarrollo, contenidos, proyección desde el perfil de salida por grados, metodología, criterios de evaluación, cartas de navegación y conclusiones; haciendo que la monografía cumpla con la finalidad de servir en su labor docente para otros, proponiendo así un plan de formación que permita la ética filosófica.

Figura 1.



1. Marco conceptual

En ésta primera parte del trabajo, se propone exponer los elementos previos que han fundamentado la experiencia del quehacer pedagógico, los referentes sobre la situación de la educación actual, una realidad que trato de evidenciar a partir de un instrumento elemental en el

ser docente que es la investigación. Si en la filosofía grandes autores han manifestado una crisis del pensamiento moderno, yo expongo una crisis de la educación, especialmente la colombiana, que, en su afán por medirse con resultados extranjeros, no tiene en cuenta algunos elementos básicos de la sociedad que hacen más difícil la labor educativa en éste país, con éstos muestro la posición crítica de la realidad que va a genera una necesidad por abordar el problema con argumentos y con estrategias.

1.1 Crisis de la educación en Colombia

Se entiende como crisis de la educación, “los acontecimientos que permiten evidenciar las limitaciones que un sistema de educación tiene para con sus agentes” (Ministerio de Educación Nacional - Republica de Colombia, 2007), en éste caso, los estudiantes, docentes e instituciones educativas en Colombia; los ítems que se abordarán son los siguientes:

- a. Arraigo tradicional: “Los rezagos de la educación tradicional”
- b. Modelo por Competencias: “Se pide lo que no se da”
- c. Adopción de modelos extranjeros: “descontextualización de la educación”
- d. La utopía educacional: “Un sueño llamado Educación” y un sueño llamado ética filosófica

Arraigo tradicional: “los rezagos de la educación tradicional”.

Es real que las experiencia sobre la educación varía según las edades, los contextos, lugares y cultura; toda una gama de posibilidades que logran determinar los tipos de educación que el ser humano pueda recibir, sobre lo cual se puede decir que se han vivenciado talentos educativos tan diversos como lo es el mismo hombre, de igual manera, los intentos por actualizar, reivindicar, articular, transformar, los modelos de educación al igual que sus sistemas,

aunque puede llegar a ser un idealismo, puesto que en la práctica y en la realidad nos encontramos con experiencias muy variadas y distintas a lo que se ha ideado o lo que está en el papel, por ejemplo:

La última década del siglo XX y los inicios del nuevo siglo, se han caracterizado por un especial dinamismo en el ámbito educativo orientado a la transformación de los sistemas de la región. Es un hecho que la rapidez de los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantea nuevas exigencias que obligan a los sistemas educativos a una renovación constante para dar respuesta a las demandas y necesidades de las personas y de las sociedades (UNESCO - OEI, 2009, p.7)

Ante ésta realidad, no se debe caer en una mentalidad pesimista, ya que la esencia de la escuela es su ser dinámico, y su actualización en torno a las intenciones y voluntades de la sociedad, logrando generar una transformación o mantener ideales que conservan modelos que han funcionado de cierta manera. Volviendo a la memoria elementos positivos y no tan positivos, pero que han hecho efecto en la formación humana desde la diversidad de acciones, con carácter fuerte, disciplina, rigidez, tenacidad, dureza, exigencias, castigos, convicciones (“la letra con sangre entra”), pasando por sistemas memorísticos, bancarios (tabula rasa – John Locke) sistemas de valores morales, civismo, urbanidad, manuales (“manual de Carreño”), regímenes educativos con principios kantianos (“obrar según aquella máxima que es al mismo tiempo ley universal - imperativo categórico de Kant) Expresiones convincentes para la época, como: “la ley se cumple o la milicia se acaba”; entre otras ideas; se puede ver una educación basada sobre el temor a las autoridades o de aquellos que representaban un poder, ya sea el papá, la mamá, el profesor, el rector de la institución, el estado, el sacerdote del pueblo, Dios, entre otros.

El concepto de la educación entonces es amplio, logra abarcar perspectivas no pensadas o in-imaginadas, como también lo es el concepto propio de la sociedad; la escuela como proceso humano genera una dinámica antropológica, por eso también podemos ver el lado positivos en donde se plantea la educación como un reto en medio de todas la realidades, a nivel social, político, cultural y económico, puesto que la educación genera una acción humana se vincula en todos los espacios que el hombre ocupa y aporta a esos contextos para transformar o mantener sistemas, por lo que la educación se convierte en una opción de cambio, una fuente de aprendizaje significativo; o como lo expresa la Unesco en su publicación sobre las experiencias educativas de Segunda oportunidad:

A lo largo de estos años hemos recabado un número significativo de experiencias de innovación educativa en diversos ámbitos temáticos, lo que constituyen una fuente de aprendizaje significativo para quienes las han desarrollado, pero también para quienes desean iniciar o están realizando prácticas similares. (UNESCO - OEI, 2009, p.9)

Ahora bien, no podemos limitar el concepto de educación, ya que no siempre es algo propio de las instituciones, la educación tiene una génesis en los núcleos familiares que se fortalecen en los espacios institucionales, salones o aulas de formación específica como las escuelas, colegios o universidades, donde la educación se especializa y se complementa hacia una estructura académica, donde por el contrario, pareciera que en ocasiones se deja llevar por los sistemas impuestos; resguardándose en excusas de tipo económico o mediocridad, cayendo en la rutina de la educación “Bancaria”(Paulo Freire) en donde el estudiante es la caja de los chécheres viejos, de los papeles refundidos y de los sueños frustrados, que se llenan y a final de año se desechan para que otro disponga y la llene nuevamente con nuevos trastes, todo un caos educacional en donde el único afectado es el mismo estudiante y al final, todos, porque ellos

serán los mismos padres, docentes, administrativos, dirigentes que tendrán como principio el mismo fin.

En este orden de ideas, se tiene claro que la educación en su evolución constante exige una distinción amplia en la conversión de los objetivos del saber, dando como prioridad la igualdad entre todos los actores que hacen parte del proceso de aprendizaje en la innovación del conocimiento, pues es esencial en cada uno de sus momentos para que tenga una estabilidad sin perder su objetivo, como ya se ha mencionado anteriormente en cada época se ha marcado unas pautas tradicionalistas desde ambos actores tanto del maestro como del alumno, pero estas costumbres educativas, por ser consideradas buenas o aunque en conciencia de sus limitaciones aún se mantienen en los esquemas del docente, estudiantes, padres de familia y algunas instituciones, es una realidad latente, que merece ser atendida, ya que refleja los rezagos de una educación tradicional que, por más que se piense, poco se moviliza en su acomodo a los “resultados”.

Modelo por Competencias: “Se pide lo que no se da.”

Frente a los rezagos de la educación tradicionalista, se asoman intentos de superación, pensando en nuevos modelos que puedan ser la respuesta, una educación basada en promover competencias; adecuado o no, es lo que actualmente existe, tratando de tener mejores resultados; pero esto genera varios interrogantes: ¿acaso no estamos atados aun a sistemas tradicionalistas, al menos en la educación media? ¿Pedir competencias a un estudiante que “recibe solo saberes” no es incoherente, o no es pedir lo que no se da? ¿Qué son los modelos basados por competencias a los cuales el sistema de educación le ha apostado en los últimos años? ¿Qué hacer para que un modelo no condicione los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje,

atropellando la esencia misma de la educación? Entonces veamos qué es eso de competencias según el ministerio de educación:

“Una competencia es un ‘saber hacer’ en el que se conjugan pensamiento, conocimiento y habilidades”. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN, p.2)

Lo que refiere a competencia, se puede definir como "hacer en contexto" (Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN, p.2), La manera y la forma como un estudiantes, docente, o institución educativa, tiene la capacidad de llevar estos criterios de educación general y nacional, hacia las realidades específicas, a los contextos precisos en donde se pone en práctica el conocimiento, aunque se difiera un poco de esto, ya que según la educación se plantea sobre unas exigencias, pero en la práctica se desarrollan dinámicas educativas distintas, que no le aportan a formar competencias, por eso se han generado rutas que permitan éste tipo de experiencias educativas por competencias, por ejemplo:

Las Rutas del saber hacer: un Sistema de Acompañamiento a Experiencias Significativas que pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de la identificación, evaluación, promoción y acompañamiento a las experiencias que se desarrollan en cada una de las áreas de gestión escolar de los establecimientos educativos y que fortalecen el desarrollo de las competencias de los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2009, p.20)

Lo que se puede inferir de estos procesos, es que la educación colombiana se plantea en la parte teórica, dejando de lado la realidad, dejando de lado el hacer en contexto. Por ejemplo: es una total incoherencia del Ministerio de Educación Nacional, exigir a los estudiantes en las pruebas de estado, aquello que no se ha dado en las aulas de clase o en las instituciones educativas, ya que el hacer en contexto parece que se quedara en un laboratorio o en un taller

para los últimos semestres de la universidad o en las pocas veces que un colegio puede disfrutar de éstos espacios de práctica, aunque la intención no es limitar el concepto de práctica a un espacio específico, pero al menos se debe garantizar que se pueda “hacer algo en contexto”; por lo cual no se permite una cohesión entre el saber, el ser y el saber hacer; con esto queriendo decir que no son las realidades propias del estudiantes la que promueve el hacer de los jóvenes, para poder aportar, si no que se exigen competir para unas realidades desconocidas, logrando tan solo, lo que se llamaría, un "anacronismo pedagógico" un método fuera de su tiempo y de su contexto.

También hay que resaltar que cuando se tiene la idea de cómo se ha llevado a cabo la interpretación de lo que son las competencias; dentro del ámbito educativo se tiene la posibilidad de abrir las puertas hacia el cambio de cada uno de las metodologías pedagógicas y didácticas dentro y fuera de una institución, con la incursión de una realidad relevante en cada uno de los medios en los cuales los estudiantes tengan la posibilidad de desenvolverse¹; Solo de ésta manera se pueden considerar las competencias importantes ya que el ser humano por naturaleza necesita integrarse en un medio productivo de conocimiento, y la tarea de los docentes es llevar a cabo unos medios propios de pedagogía que hagan que esas competencias sean definidas, dicho de otra manera, el aprender a aprender, a convivir y la aplicabilidad de cada uno los aspectos de la complejidad del ser humano, desde el momento que se da la integración de las realidades del estudiante y su saber hacer, lo que se debe considerar una nueva forma de percibir los conocimientos, haciéndolos imperantes en cada uno de los ambientes posibles en el que estudiante se encuentre, es de tener en cuenta que no se trata de estandarizar a cada ser humano,

¹Dicho de otra manera, el hacer en contexto no refiere simplemente a una acción que evidencie lo saberes, si no, el hecho que los saberes realmente respondan a los contextos más urgentes siendo así más eficaces y precisos en la competencia. Que la competencia no nazca del saber, si no de la realidad como una necesidad y exigencia que brinde herramientas para transformar el mundo.

y hacer ver si las diferencias son más notorias o no, adecuadas dentro de cada uno de sus modos recepción de la vida y sus acontecimientos.

Entonces, es un deber que, desde el colegio se centre la atención en la resolución de problemas ya que es allí donde se fundan las bases para un buen desarrollo educativo, integro, que no solo resuene en los resultados que limitan la visión holística del hombre, su totalidad.

Al modelos por competencias, donde se manifiesta una exigencia sobre algo que no se da en las instituciones educativas de Colombia, se suman los intentos por mejorar la educación con modelos externos, modelos que otros país con condiciones diferentes, con garantías distintas a la de éste país, lo cual genera una crisis, en donde no se asume la realidad del pueblo colombiano.

Adopción de modelos extranjeros: “descontextualización de la educación”.

El tema sobre la adopción de modelos extranjeros, suscita el hacer memoria a la crítica de pensadores que han plasmado sus posturas frente a las actitudes “extranjeristas”, donde siempre hay un anhelo por aquello que hacen o logran los extranjeros, en Europa, Asia y Estados Unidos, una nostalgia por alcanzar logros sin ver nuestra propia realidad interna del país en el cual tratamos de vivir.

Recordando al novel de Literatura, Gabriel García Márquez y su discurso en la ceremonia de la Misión de ciencia, educación y desarrollo en 1994, donde hizo referencia a una paradoja sobre los nostálgicos conquistadores quienes nacieron en un país ensimismado y quienes impusieron doctrinas jurídicas y éticas, la popularización del lenguaje, las ciencias y el arte, promoviendo un mestizaje, hasta el punto que no logramos alcanzar a imaginarnos cuanto dependemos de ese mundo que se impuso como verdad:

Han asimilado las costumbres y las lenguas de otros como las propias, pero nunca han podido sacudirse del corazón las cenizas de la nostalgia, y no pierden ocasión de expresarle con toda clase de actos patrióticos para exaltar lo que añoran de la tierra distante, inclusive sus defectos (García Márquez, 1994, p.3)

Es de notar que el proceso de recepción de ideas en Colombia se caracterizó por la influencia del pensamiento europeo, desde el momento de la colonización en donde se aplaca la identidad propia del continente americano, confundiéndose con los impulsos opresores o de colonización de los: “Europeos quienes se apoderan del territorio e influyen drásticamente en el pensamiento de ésta tradición”. (Rueda, Henrik, & Orlando, 1984) Citando al ilustre Filósofo Argentino, promotor de la Filosofía de la liberación o filosofía latinoamericana, Enrique Dussel, quien diría que existe en nuestras tierras latinoamericanas un pensamiento Eurocéntrico y somos Eurocéntricos. (Dussel, 1993, p.43)

Nuestra sociedad Latinoamericana, entre ellas la colombiana, vive constantemente influenciada académicamente por el pensamiento europeo que dan los parámetros de conocimientos y referentes que se ideologizan como las altas y supremas de todos los conocimientos, al punto que se anhelan los modelos extranjeros para mejorar las falencias propias de educación y de formación social.

La situación eurocéntrica, sobre la cual se ha tratado, puedo sumarle la influencia de la modernidad y sus avances en tecnología comunicativa, aquellos medios de comunicación y “descomunicación”; hablo de redes sociales, noticieros, entre otros medios de información, los cuales logran alcanzar lugares lejanos, rompiendo fronteras, límites y sistemas, que hacen una comunicación universalizada, a la cual todos tiene acceso, sin medida y sin control, algo peligroso, ya que al final nadie se hace responsable de nada, pues alardean de su derecho a la

libertad. El problema entonces no es el modelo, el problema son las condiciones en que se aplica, es muy distinto tomar como referente la experiencia de Estados Unidos y su educación, para cuestionar el sistema educativo propio y empezar a modificar o transformar lo que sea necesario para que sea una realidad, pero otra es muy distinta es obligar al sistema actual de educación, sin ver las condiciones en las que se encuentra el estudiante, el docente, los padres de familia, la infra estructura, y creer que solo con la letra sobre el papel como guía, se van a lograr los resultados que otros países han dado o como lo expone Fals Borda en su libro, la superación del eurocentrismo:

En nuestro país como en muchos otros es aceptada la validez del conocimiento científico originado en Europa y luego con gran éxito transferido a Norteamérica. Quizás en razón de tal éxito se llega al extremo de considerarlo también, suficientemente adecuado, tanto en su modalidad básica como aplicada, para explicar las realidades en cualquier lugar del mundo, incluidas las de los trópicos húmedos. (Fals Borda & Mora-Osejo, 2000, p.9)

De ésta manera podemos tratar sobre el concepto central, la Educación contextual; según Piaget es:

Identificar que los individuos aprenden a través de un proceso de maduración, en el cual las acciones o experiencias directas con la realidad permiten descubrir y redescubrir los acontecimientos o fenómenos socioculturales y demás experiencias implicadas en el contexto social. (Piaget, 1994, p.15)

La estructura de la comunidad conformada por las personas o grupos son muy diferentes entre sí, por tanto esto implica una serie importante de vivencias que se convierten en aprendizajes y adaptación de conductas por parte de los infantes en forma empírica, entre tanto, la escuela debe ser el eje direccional en forma bidireccional con la familia donde se construye

una estructura sólida y entre las dos puedan formar al ciudadano ideal, como lo Expresa Susana Tario López en su libro “un entorno Cambiante: Familia y Sociedad”:

Uno de los grandes desafíos actuales consiste en afrontar los temas de la educación y formación sin responsabilizar únicamente de ello al sistema educativo. Ante una sociedad en cambio como la actual es necesario reflexionar sobre el nuevo método de las dos instituciones educativas tradicionales: la familia y la escuela. La educación necesita “el diálogo” entre ambas instituciones para buscar puntos de convergencia a la vez que delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e interrelación. Se debe buscar formas de relación bidireccional y una colaboración de los padres en el contexto educativo (Tario López, 2004, p.25)

Un desafío que se debe afrontar con responsabilidad, partiendo desde el análisis de realidad propio para lograr descubrir la necesidades del sistema educativo y de esa manera responder de manera eficaz y apropiada, teniendo referentes, pero que vinculan la vida de los implicados, padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, pues todo depende de la coherencia entre la propuesta metodológica y la practica en todos los ámbitos de la educación, familia, vecindario, escuela, sociedad.

Ahora bien, hoy las instituciones hacen referencia a modelos educativos exitosos a nivel mundial en donde los estudiantes obtienen los mejores puntajes en las pruebas de conocimiento, dándole una buena categorización y rangos calificativos a los país que promueven éstas prácticas pedagógicas en su gran mayoría innovadoras, las cuales como colombianos anhelamos tener, por lo que en instituciones públicas y privadas se tiende a forzar los currículos, los estándares y los

“mini”² sistemas educacionales para que cumplan la función de esos modelos de gran éxito en el mundo; sin tener en cuenta el trasfondo de ello y la verdad detrás del resultado, ya que nada de lo pedagógico es “mágico”³ por ejemplo: ¿Qué había de cambiar en las políticas educativas del país? ¿Qué práctica, actividad, o proceso, permitió que el modelo pedagógico se lograra aplicar? ¿Qué roles se desempeñaron y quienes actuaron para que funcionara ese modelo? ¿En qué afecta la corrupción a la educación en el país? ¿Hasta qué punto Colombia está dispuesta cambiar sus políticas “corruptas” para lograr lo que ellos alcanzaron? ¿Qué condiciones tiene el país para adoptar los modelos innovadores y de tan buenos resultados? ¿Están preparados las administraciones educativas estatales, las instituciones, escuelas, colegios, docentes, estudiantes y padres de familia para ésta novedad?

Los grandes pensadores y sus pensamientos manifiestos en el mundo tomados como puntos clave de referencia, han transformado el rumbo de las concepciones sobre la vida y el ser humano. Pero nace tras esto una pregunta detonante en la conciencia, el porqué del estancamiento actual del hombre, quien a pesar de estar en medio de un sistema de poder impuesto, reflexiona y critica o se opone desde el discurso, pero nada cambia de fondo; sí, de fondo, porque la historia y el tiempo hacen sus transformaciones según los procesos del desarrollo humano y de su pensamiento, pero... lo fundamental del SER, el ser libres e igual a todos los demás, ¿en dónde queda?. “Una educación descontextualizada”, como lo expresa Samper de Zubiría:

Es claro en que la escuela actual no se corresponde con el mundo actual. Argumenta que el mundo es flexible, cambiante y diverso, y la escuela sigue siendo rutinaria, inflexible,

² Con mini sistema se hace referencia a los modelos o propuestas propias de cada institución según su identidad o propuesta pedagógica para la sociedad, sobre la cual se desarrolla todo su quehacer educativo.

³ con mágico me refiero a un evento extraordinario inmediato sin explicación ni razón alguna

descontextualizada y estática. El mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a una vida profundamente cambiante, y la escuela asume currículos fijos delimitados desde siglos atrás. Unos jóvenes que vivirán en el Siglo XXI formados con maestros del siglo XX, pero con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX. En esta dirección, resulta indispensable que los maestros asumamos con compromiso la tarea de repensar el sentido y la función de la escuela en la época actual (De Zubiría Samper J. , 2013)

Por lo cual el ser docente, en su resignificación, ser agente promotor y formador de pensamiento, para promover y estimular en el estudiante un pensar más allá de lo que el mundo proporciona, más allá de lo que un periódico o un programa de noticia ofrece como verdad maquillada de una gran mentira, mirar con ojos críticos y propositivos el mundo y su entorno, para no ser esclavo de los medios tecno-informativos. Un docente que no tenga la verdad absoluta como una respuesta científica o matemática, si no accesible a las posibilidades y opciones de respuesta promotoras a la búsqueda de nuevos conceptos, ubicado en un contexto y en un momento histórico, anhelando con un sueño llamado educación, aquella que cumpla con el carácter formativo en conciencia crítica, en actitud transformadora y en calidad de vida.

La utopía educacional: un sueño llamado educación y un sueño llamado ética filosófica.

Es necesario iniciar expresando que la utopía no es lo imposible de alcanzar, es lo lejano de su realidad actual o próxima, pero que luchando por ella se puede lograr cumplir, en éste caso una educación que parta de la realidades propias de los estudiantes y que garantice un proceso de formación integro, al igual que el sueño o el anhelo de una ética filosófica como espacio de

promoción del estudiante capaz de generar conciencia crítica, capaz de lograr el asombro y capaz de promover valores propios desde su libertad, creando conciencia y haciéndose responsable de sus actos, no por moral, sino por la práctica de una ética particular que lo lleva a transformar.

Nuestras crisis educativa se da, entre otras razones, por la carencia de una conciencia activa sobre el papel que ha tenido y tendrá el conocimiento científico en el desarrollo de la humanidad, sea que provenga de las Ciencias Naturales o de las Ciencias Sociales, como lo expresa la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal:

No existe clara conciencia sobre el papel cumplido por el pensamiento racional causal en el desarrollo de la ciencia post-renacentista. Menos aún sobre el que corresponderá al pensamiento sistémico complejo en el desarrollo y unificación de las ciencias en las cuales podemos sustentar la interdisciplinar (Valencia, 1998, p.4)

Al liberar y compartir el conocimiento que cada uno posee en su experiencia individual dentro de un contexto, de una realidad o una sociedad; se alcanza una expansión sobre las ideas que logran rebosar los imaginarios de cualquier grupo social académico, ya que al genera ésta acción liberadora, alcanza la emancipación de los conocimientos, los cuales generarán a la vez transformación y cambio o como lo expresa Fals Borda en la superación del Eurocentrismo:

Por fortuna, la llegada del nuevo siglo coincide con la disponibilidad de novedosas herramientas analíticas del tipo abierto que se derivan de saberes consolidados de diversa índole. Al combinarlas acá, con buen juicio crítico, pueden ayudarnos a entender las dimensiones complejas, y regulares, multilineales y fractales de nuestras estructuras tropicales, así sociales, naturales. (Fals Borda & Mora-Osejo, 2000, p.6)

De ésta manera se propone un maestro y un sistema de educación que tenga como objetivo principal promover una identidad propia, construida por sus conocimientos y por sus capacidades, pero a la vez promueva una cultura que genere nuevos espacios de reflexión, para alcanzar una transformación que proponga un modelo o caminar pedagógico incluyente y liberado de ataduras sistemáticas (sistemático: sistemas de los modelos educativos actuales manipulados por los estados de poder)

El hecho de poder hacer filosofía para niños es poder mantener viva la llama de la acción del filósofo, la cual es realizar un esfuerzo mental, intelectual que permitan emitir un juicio frente a ciertas manifestaciones de la cotidianidad, buscando dar sentido y por comprender. Es una posibilidad de auto liberación y autorrealización humana. Es ejercer una conciencia crítica de la sociedad, del mundo que los rodea, con la única intención de transformar la realidad que se presenta como dada.

“Hay dos maneras de ser maestro: una es ser policía de la cultura y otra es ser un inductor y un promotor del deseo. Ambas son contradictorias, un tipo de maestro es aquel que me califica pero sin consultar la experiencia que yo tengo de la vida. Otro tipo de maestro, al que no le pagan ni lo nombran, es aquel que consulta mi experiencia de la vida. Es un maestro difícil de encontrar, pues debe entrar en contradicción con las exigencias del sistema en que vivimos” (Molina Mallarino À. , 2011)

Hoy en día podemos ver modelos educativos, al igual que sistemas de la misma índole, creados por un ministerio de educación que hace parte de la organización política del país. Un ministerio con una representante que expresan buscar una excelencia en la educación y que por lo cual toma métodos y estrategias “educativas” para alcanzar su objetivo de campaña. Para el

estado es más fácil decir que hacer, con una mirada generalizadora y basada en datos de estadísticas o resultados de pruebas, y cerrando los ojos a la realidad propia de la población que quiere ser parte de un proceso educativo. Por lo que la filosofía permitirá una tener una visión propia sobre la realidad de manera crítica y contextualizada, como lo expresa la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal:

La filosofía, nacida del asombro, no es un saber clausurado, sino más bien una actitud que más que buscar respuestas se cuestiona las preguntas mismas. Filósofo es aquél que ve en cada respuesta un nuevo problema para indagar. La filosofía, en definitiva, es desde sus orígenes un asunto de mirada. Lo importante no es hacia dónde, a qué objeto, dirijamos nuestros ojos, sino cómo, con qué actitud, contemplemos el horizonte escogido (Valencia, 1998, p.77)

El maestro y el modelo de educación que necesitamos para éste sueño que se llama educación, es aquel que dirige su discurso hacia los modelos de educación tradicional que no permiten una liberación del hombre y a la vez no deja germinar una autonomía intelectual que produzca sus frutos en lo social, como la búsqueda de una coherencia entre lo que se promueve en la academia y los deseos de transformación en lo político, en otras palabras, es poder llevar a los estudiantes o alumnos, de una manera desinteresada, creando una nueva relación no vertical, hacia el conocimiento y la cultura que se conviertan en armas y herramientas para su desempeño en lo social.

Para el maestro del sueño llamado educación, es quien percibe un mundo sin dividirlo entre lo que saben y los que no saben o los que explican y los que aprenden. Rompe con la institucionalidad que pretende jerarquizar desde las distinciones sosteniendo su condición de

posibilidad de existir y mantenerse en el poder, sino que motiva es a usar la inteligencia propia de cada alumno y le plantea desafíos para que pueda salir de sus incógnitas, por sí mismo. Enseñar independizando, que a la vez permite que el mismo docente o maestro continúe su proceso de aprendizaje, en donde las respuestas del otro, son nuevas preguntas para él.

A la par de éste sueño de la educación que tiene como esencia promotora de cambio y transformación a la filosofía, nace un nuevo sueño y es el de la ética filosófica; entonces si se sueña con una ética filosófica ¿existen otras éticas? Y si existen otros tipos de éticas, ¿cuál es la más adecuada para la educación?

El sueño llamado ética filosófica.

Con el sueño de la ética entramos a un campo más complejo frente a la formación y la construcción del ser humano, ya que la ética en su raíz etimológica refiere al Carácter del hombre, el Ethos, pero no podemos desconocer que de esa raíz han nacido otras clases o tipos de ética que también han formado al ser humano, entre ellas la ética familiar, la religiosa, la social, la política y por supuesto las teorías de la ética según la filosofía, como lo expresa la profesora Ángels Varó Peral en su módulo sobre las éticas occidentales:

Las teorías éticas permiten justificar o fundamentar las normas morales y, más en general, los juicios morales. Las normas expresan obligaciones: dicen que “algo” es un deber (su “forma” o estructura gramatical es “Todas las personas deben hacer X”). Los juicios morales son juicios de valor, es decir, expresan que “algo” es bueno (su forma es “X es bueno”). Por tanto, podemos decir que las teorías éticas establecen principios que justifiquen enunciados del tipo “Todas las personas deben hacer X” y “X es bueno”. Pero como el modo de justificación varía de unas teorías a otras, resulta que no sólo hay teorías éticas distintas, sino también diferentes tipos de teorías éticas ((Varó Peral, 2008, p.1)

La familia se puede determinar como aquella que se ha recibido por tradición y herencia, transmitida en valores que han vivido los parientes consanguíneos y que hacen parte de una identidad genealógica. Luego está la ética religiosa, una ética que se funda en la experiencia trascendente del hombre, en donde el hombre forma mecanismo de relación con un ser superior y desde esa relación estipula valores que permitan un crecimiento personal, un acercamiento a su ser supremo. También está la ética social, que se alguna manera se cumple en la medida en que el individuo se relaciona con otros, como medio de convivencia en su ser natural social. De la mano de lo social se desarrolla una ética política, aquella que permitirá una participación, una expresión de derechos y deberes en el ámbito social. Pero por supuesto que existe una ética que se orienta en el aula de clase, una ética que debe abarcar todas las éticas permitiendo un afianzamiento o revisión de su ética familiar, religiosa, social y política, por lo que el carácter que debe tomar ésta ética será imparcial, preocupada única y exclusivamente por la promoción de la conciencia como individuo y realidad personal, conciencia de su ser con otros, de su libertad y de la responsabilidad que conlleva las decisiones y las acciones que tienen que ver consigo mismo y con otros; aunque dentro de la filosofía se puedan encontrar varias teorías de la ética, desde los filósofos clásicos con Aristóteles, hasta la actualidad con Adela Cortina y Enrique Dussel desde una perspectiva más latinoamericana, es importante identificar que no se trata de enseñar las teoría éticas, si no implementar una ética desde la acción filosófica, haciendo así una ética filosófica que permita una apertura del pensamiento al estudiante y así mismo una responsabilidad en su accionar para lograr un cambio.

En ésta primera parte de la monografía, tuvo como intensión, comprender la base de la idea que permitió forjar toda la propuesta que se quiere plantear, puesto que aborda los principios epistemológicos que movilizaron el pensamiento inquieto por ver de manera crítica la realidad y

los contextos en donde se desempeñaban, descubriendo algunas necesidades de la educación de su país que exige a gritos ideas que transformen los esquemas que no permiten romper con los modelos tradicionales, exigir lo que no se da, o mantener una formación que no responde a las necesidades de los estudiantes y que pareciera un sueño o una utopía muy difícil de cumplir.

En últimas, lo anterior plantea los problemas coyunturales sobre los cuales se construirá un proceso de investigación, indagación, evaluación, llegando hasta el planteamiento de una propuesta que pretende tener una aplicabilidad en las instituciones educativas de educación básica y superior como estrategia, medio u opción para un mejor aprovechamiento de la formación filosófica desde la ética y con la ayuda de las comunidades de indagación FpN, llevando la filosofía a un nivel de filosofía aplicada a los contextos y realidades propias de los estudiantes, instituciones y familias en donde se desarrolla la idea filosófica como elementos esencial y fundamental para la construcción de la integralidad del ser humano.

1.2. Fundamentación académica – marco teórico – Autores

La fundamentación académica pareciera ser lo principal de todo el trabajo, pero solo es una referencia a los aportes que otros ya han dado, pues la educación no se empezó a pensar desde hoy, la educación es un tema de confrontación, debate y conflicto, desde que el hombre entendió que “saber es Poder” (Francis Bacon y el mismo Michael Foucault) por lo tanto la pretensión es mostrar las ideas de Estanislao Zuleta como aporte a la conciencia crítica formada desde el campo de la filosofía, a Paulo Freire desde la pedagogía de la liberación y a Mathew Lipman desde la filosofía para niños como método para concatenar la enseñanza ética a través de los espacios filosóficos y sus ventajas en el hecho que se lleve a las aulas de clase como una ética filosófica que genere un nuevo espacio de investigación y formación humana.

Filo-abecedario: Zuleta y su herencia a una educación no escolarizada

A continuación se abordará el estudio del Libro Filo-Abecedario el cual está compuesto por una gran dedicatoria e introducción, luego desarrollará con cada letra del Abecedario Castellano un definición filosófica que permitirá ver la intención del autor y su planteamiento para una enseñanza filosófica en Colombia, todo esto con el objetivo de re-descubrir una filosofía propia, desde el contexto latino y colombiano que permita entender las necesidades y prioridades de sus educación a partir de ésta área de conocimiento.

El libro de Filo-Abecedario, sobre la problemática educativa es una obra elaborada en homenaje al gran filósofo, pedagogo y escritor, nació en Medellín en 1935 y falleció en Cali en 1990, intérprete de grandes escritos como, arte y filosofía, Colombia: Violencia, democracia y derechos humanos, comentarios a “así habló Zaratustra” de F. Nietzsche, Conferencia sobre historia económica de Colombia, educación y democracia, el pensamiento psicoanalítico, el Quijote, un nuevo sentido de la aventura, la poesía de Luis Carlos López, Lógica y crítica, Psicoanálisis y criminología, Thomas Mann, la montaña mágica y la llanura prosaica, tres rescates: Sartre. De Greiff, El Erotismo, Tres Culturas, tres familias y otros ensayos, también, conversaciones con Estanislao Zuleta, en fin, un hombre apasionado por su quehacer filosófico y con profundo sentido crítico frente a la realidad del país, por lo cual, dedicar una obra como la que vamos a reseñar, tiene un profundo sentimiento de gratitud como herencia de su pensamiento y deseo de transformación de un país llamado Colombia. Una esencia resaltada por Álvaro Molina Mallarino, un Bogotano a quien llamaremos: “El maestro olvidado”. Docente de Filosofía y letras de la universidad Nacional, quien profundamente afectado por el pensamiento del maestro Estanislao Zuleta y de Baruch Spinoza, crea ésta obra que pretendo reseñar.

Éste homenaje expresa en sus primera tres líneas una frase de Julián Pérez, que trata de evocar la esencia de la escuela, como aquel lugar que forma el espíritu, como una forja, donde se fragua el saber, donde se construye conocimientos, un lugar de suma importancia para el hombre, para los pueblos, la escuela como el templo que debe ser centro en toda sociedad, de lo contrario tan solo existiría un vacío pesaroso y de angustia en la inhospitalidad del espíritu, por lo cual la tarea es Educar. (Héctor José Arenas A. / Asociación Guaiáie)

La primera parte de La tarea de Educar (2011) de Héctor José Arena es un vistazo al proceso que dio como resultado el Filo-Abecedario obra de Álvaro Molina Mallarino, en homenaje a Estanislao Zuleta, como una propuesta frente a un mundo que impone una educación cegada en la sumisión de los sistemas que oprimen y reprimen la libertad del hombre, una educación impositiva que nos limita, que encierra la humanidad en su miseria, ignorando la potencialidad de la educación, una educación que llaman cuantificable que impide el perfeccionamiento de las esencias particulares de cada individuo, impidiendo conocerse a sí mismo y mucho menos su vocación, impidiendo que sean libres.

Álvaro Molina Mallarino es un docente, filósofo (no por tener un título en la Universidad Nacional de Colombia) por su actitud y por su pasión, por su disposición a reflexionar, al igual que su postura de no aceptar lugares comunes como verdades incuestionables, amante del pensamiento del maestro Estanislao Zuleta y Baruch Spinoza con quienes compartió gratos momentos, formado por su maestro Carlos Federici, con quien aprendió a pensar por sí mismo, lo que llevó en su ser, siendo un militante en contra de la subyugación del ser humano, promoviendo el pensamiento y el actuar por sí mismos, toda ésta potencia emancipadora experimentada en su formación da como resultado la necesidad de elaborar éste material llamado Filo – Abecedario, un compendio de reflexiones que recoge pensamientos pedagógicos y

valiosos aportes de Estanislao Zuleta a la reflexión sobre la educación en Colombia, una idea en tanto, especial, ya que la tarea de educar está siendo marcada por el autoritarismo, los planes de estudio esquizofrénicos, la memorización absurda de datos irrelevantes, la valoración encubierta por el lucro como garantía de accesibilidad a la competitividad, un consumismo que no es compatible con la vida, como lo expresa el mismo libro, citando al novel de literatura colombiano Gabriel García Márquez en su tarea de educar.

A la tarea de educar le han salido al paso, entre esos, Gabriel García Márquez (1996) quien en sus escritos revela claves que pueden ayudar a resolver enigmas de la educación y a la vez presagia sobre las condiciones del país para un cambio social que estará dado y orquestado por la educación como su órgano maestro, “educación, desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera a sí misma. (...) Que canalice hacia la vida inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia. (Molina Mallarino À. , 2011, p.10)

Es una obra presentada al rector del colegio Gimnasio Moderno, Juan Carlos Bayona, quien dio sus apreciaciones y manifiesta su pensamiento sobre la educación, la cual considera la encargada de cambiar el mundo, las personas, los miedos, es lo que logra quitar las supersticiones y los pre juicios, es la delegada para hacer más feliz a las personas y las prepara para enfrentar la infelicidad que la vida conlleva, además que le permite al hombre conocerse así mismo. Pensamientos que comulgaron con la propuesta de Filo-Abecedario, calificándolo como una joya, tersa y tranquila, una expresión que nace de su primer sentimiento al leer el texto del cual manifiesta tan cercano, que no conocía sin conocerlo, se había logrado identificar plenamente con la obra y su mensaje. Éste hombre rector de colegio Gimnasio Moderno es un

visionario, quien comprendió la necesidad de sacudir la escuela “fossilizada” soñando con la transformación de un pueblo en la educación y a partir de ella; tanto así que logra vislumbrar la Escuela Nueva en Colombia, sobre la inspiración de una institución de enseñanza libre, lográndose conectar con las corrientes emancipadoras y transformadoras de la educación occidental, logrando invitar a dos educadores de suma importancia María Montessori y Ovidio Decroly, quien calificaron su obra del Gimnasio Moderno como “milagro pedagógico”.

Don Agustín Nieto Caballero fue una voz en medio del desierto pedagógica en el que se encontraba éste país, oscurecido por conflictos partidistas, por sistemas ensordecedores de subyugación y adiestramiento, en un momento en donde el hombre no tenía sentido sobre su vida, en donde la virtualidad estaba encapsulando los sentidos de la humanidad, no había encuentro con el otro, no había tacto ni contacto.

Leonardo Boff: El pie ya no siente la suavidad de la hierba verde. La mano y no coge un puñado de tierra oscura. Pues el mundo virtual ha creado un nuevo habitat para el ser humano, caracterizado por el encapsulamiento en uno mismo y por la falta de toque, de tacto y de contacto humano. Esta antirealidad afecta a la vida humana en aquello que posee de más fundamental: el cuidado y la compasión (Molina Mallarino A. , 2011, p.12)

Frente al encuentro coincidental de la profunda convicción hacia la educación como principio de cambio, transformación y libertad, se propone la coedición del escrito Filo-abecedario, a la institución Gimnasio Moderno, a lo cual también aportó el editor Gerardo Rivas Moreno en su opción por ayudar a las obras que “agudizaran las conciencias, fortaleciera la memoria y nutriera el sentido poético de la existencia”; una obra que también sumió a Zabrina

Molina quien tuvo la tarea de integrar imágenes que permitieran descubrir la diversidad de los gestos, las miradas y los entornos que existen en el país, además de buscar apoyo para dar forma final al texto, por lo que contó con Áshe, el Zipa, Blas Garzón (Madrid) y Gérrimo.

Todo se encuentra dentro de un tránsito epocal, un nuevo mundo se asoma con rapidez, la cultura, la economía, las comunicaciones, sus medios, la producción sus empresas, la circulación y el acceso a la información experimentan una conmoción en medio de tanta variedad, todo es un reto, su comprensión la adaptación a las nuevas formas, a los nuevos escenarios, por lo cual la tarea de educar se hace más grande, con más responsabilidad de poder aportar al nuevo cismo educativo que ya se vislumbra en medio de tanta oscuridad.

A continuación, la obra desarrolla el Abecedario, haciendo un análisis crítico desde la filosofía a la situación de la educación en Colombia.

A: Al enseñar no hay relación ni se respeta al niño, quien es un pensador, un investigador que es obligado a repetir y memorizar, a lo que llaman educación.

B: bien merece hacer una diferencia entre clase y recreo, o mejor entre lo aburrido de una clase y lo divertido del recreo, donde el saber no es disfrute y el recreo no es aprender.

C: Cuando al alumno le enseñan que dos y dos son cuatro, mientras no sepa la razón y no comprenda la lógica, la matemática y los saberes serán otros dogmas.

CH: Chantaje como conducta difundida por los profesores que no logran hacer una transferencia y discernimiento del saber, en aras de vivir plenamente rompiendo los límites.

D: Desde la primaria se educa en función del examen dejando de lado la importancia de la enseñanza y el saber, es tan solo un hábito lamentable en donde el estudiante se formara esperando una aprobación externa y no con la seguridad de hacer las cosas con pasión.

E: EL arte permite aprender en la medida de la imitación hasta el punto donde el artista encuentra su lenguaje propio e inimitable.

F: El Filósofo es un inventor que no se busca la facilidad de dominar temas, el filósofo se compromete con el estudiante y con la innovación del saber, de lo contrario es un simple profesor de filosofía, la idea es ser filósofos.

G: geografía Filosófica, una nueva manera de ver el mundo, la historia y el territorio de manera crítica y liberadora.

H: Hay dos maneras de ser maestro, Policía de la cultura (conocimientos sobre algo) e inductor o promotor del deseo (Descubrimiento sobre alguien)

I: Indigestión, saturación que no permite la gestión y el procesamiento del pensamiento.

J: Jamás los seres pueden ser iguales o unánimes, nos hace humano el hecho de ser diferentes, aunque parezcan iguales.

K: Kant, Triada racional, pensar por sí mismo, ponerse en el punto de vista del otro, llevar las verdades hasta el punto de reconocer nuestra equivocación.

L: La educación está siendo pensada en términos de industria, mínimo costo, mínimo de tiempo, máximo de tontería.

LL: Llamaremos disciplina, temor a los métodos arbitrarios e impositivos de la escuela, lo que se debe superar hasta el punto de hacer que la educación llegue ser atractiva y deseada.

M: Mientras el estudiante esté convencidos que uno sabe y el otro no, no habrán espacios para generar inquietudes y la educación va a ser un asunto perdido.

N: No dudo que la televisión descompone y degrada la valoración ética, lleva un mensaje implícito llamado consumismo vendida como felicidad.

O: Ocurre con frecuencia confundir el respeto con dejar lo que le venga en gana, sabiendo que el respeto representa discutir, debatir, no violentar, no ofender, no intimidar, no burlar, no desacreditar, valorar los puntos de vista, aunque también signifique defender el pensamiento propio.

P: Pienso que una educación humanista es la que permite fomentar el desarrollo de la persona.

Q: Quizás Hoy se dé mucha importancia a los sistemas de estudio o lectura rápida que solo manipulan la cantidad de datos y de tiempo.

R: Recontar acontecimientos y fechas únicamente hacen referencia al sistema educativo tradicional, una contradicción que implica Re-flexión.

S: Sabemos del mecanismo de competitividad de la escuela, el éxito depende del fracaso de otros.

T: Todo ser racional es un desadaptado solo por preguntar.

U: Un ser que pueda pensar por sí mismo y apasionarse por la búsqueda, hace parte de una educación filosófica.

V: Verdaderamente la enseñanza de partir de los ejemplos.

Y: Si no se tiene la posibilidad de fracasar no tendrá la oportunidad de triunfar.

Z: Zuleta, maestro filósofo quien experimentó las dificultades de la educación en Colombia.

Para poder ser maestro es necesario amar algo; para poder introducir algo es necesario amarlo. La educación no puede eludir exigencia sin la cual su ineficacia es máxima: el amor hacia aquello que se está tratando de enseñar. Además, ese amor no lo puede dar sino quien lo tiene, y en últimas eso es lo que se transmite. Nadie puede enseñar lo que no ama, aunque se sepa todos los manuales del mundo. (Molina Mallarino A. , 2011)

Con el Filo-Abecedario termina la exposición del libro y empieza mi tarea de educar, puesto que las ideas de Estanislao Zuleta, hechas eco con la letra y voz de Álvaro Molina Mallarino, aquel docente desconocido, permiten que el paso a seguir sea un compromiso profundo con los estudiantes, con la educación, con la historia, con los procesos pedagógicos, con la transformación y movilización de los pensamientos, de las ideas, hasta el punto de alcanzar la libertad en la creatividad, en la diversidad, en la filosofía, como creadores, unos valores y promotores de una educación liberadora, una educación que permita al ser humano pensarse así mismo, descubrir en el sujeto, lo que la historia ha hecho del mundo, podría llamar a éste movimiento, un giro copernicano pedagógico, puesto que el saber no es el centro, sino que está en todo, a partir del conocimiento del mismo hombre y de su libertad, una libertad alcanzada no sobre modelos, si no sobre instintos motivantes a superar la limitaciones de los sistemas de la institucionalidad que reprime y cohibe como lo modelos tradicionales s lo cuales no hemos amañado.

Pareciera que el libro, tan sencillo, y corto, no fuese a dar mucho en su contenido, pues no cumple con los estereotipos del típico libro de filosofía, que tras de ser extensos son densos, pero Filo-Abecedario es un anti libro diría yo, es un anti manual, que más que una obra crítica es creativa y que permite el acercamiento de todo público, de todo quien desee interactuar con las posturas filosóficas frente a la realidad de la educación en Colombia. Espero no haberme quedado corto en el análisis, por lo que quisiera haber logrado llegar a la esencia sobre la cual el maestro Álvaro quiere ser homenaje de nuestro filósofo Zuleta.

“Estanislao Zuleta: Al final solo queda saber que: el Amor y el pensamiento representan el límite infranqueable de la libertad” (Molina Mallarino A. , 2011)

En la reseña anterior se logró estudiar y analizar la problemática educativa desde una crítica filosófica hecha por Estanislao Zuleta, un filósofo colombiano quien siente la realidad del país en sus huesos y pretende identificar el principio del malestar educacional en la nación. Éste libro permite enriquecer el proyecto de investigación en tanto que logra plantear que para ser maestro se debe amar algo, amar lo que se está enseñando para lograr preocuparse por esa realidad que lo rodea y para poder hacer hasta lo imposible para transformarlo o para construir lo que hace falta y así mejorar. El Filo-Abecedario es una ruta a seguir de la A –a la – Z, logrando conectar con la pasión del docente que desea profundamente, desde el amor a su quehacer, como una vocación, un llamado de su ser, y así proponer caminos que den una nueva salida a la problemática real de la educación, una idea que se convertirá en el objetivo a desarrollar en las siguientes líneas de la investigación en donde se propondrá la importancia de la academia y aún más importante, una academia que forme desde la ética o que integre a ésta con el desarrollo de las habilidades del estudiante, una idea que se complementará con la FpNs creando así el núcleo de ésta investigación.

1.3.Educación y cambio: Paulo Freire, el paradigma pedagógico.

"El hombre es sujeto de su propia educación, no puede ser objeto de ella" (FREIRE, 2002)

EL COMPROMISO DEL PROFESIONAL CON LA SOCIEDAD:

El profesional es el protagonista de la transformación social, porque antes de ser profesional es hombre, es quien se compromete directamente con la sociedad y promueve cambios coyunturales, estructurales. Ser capaz estando en el mundo, que aunque el mundo condiciones la conciencia, pueda generar una conciencia intencionada a su propio ser, como una

posibilidad de reflexión sobre sí mismo, sobre su estar en el mundo asociada con su hacer, a su acción, un estar en el mundo comprometido. Un ser histórico como único capaz de compromiso.

Así como no hay hombre sin mundo, ni mundo sin hombre, no puede haber reflexión y acción fuera de la relación hombre-realidad. Esta relación hombre-realidad, hombre-mundo, al contrario del contacto animal con el mundo, como ya afirmamos, implica la transformación del mundo, cuyo producto, a su vez, condiciona ambas: acción y reflexión. Es, por lo tanto, a través de su experiencia en estas relaciones como el hombre desarrolla su acción-reflexión como también puede tenerlas atrofiadas. De acuerdo a como se establezcan estas relaciones, puede el hombre tener o no condiciones objetivas para el pleno ejercicio de la manera humana de existir (FREIRE, 2002, p.6)

Pareciera una tarea un tanto complicada ya que la realidad puede generar una condición para el desarrollo del pensamiento del hombre y por tanto de la misma acción, pero son los mismos hombres profesionales e inmersos en la realidad, quienes logren una transformación a través de la humanización.

Obstaculizados en su actuar y en su reflexionar, los hombres se encuentran hondamente heridos en sí mismos, como seres del compromiso. Compromiso en el mundo, que debe ser humanizado para la humanización de los hombres, responsabilidad con éstos, con la historia. Este compromiso con la humanización del hombre, que implica una responsabilidad histórica, no puede realizarse a través de la palabrería ni de ninguna otra forma de huir del mundo, de la realidad concreta, donde se encuentran los hombres concretos. El verdadero compromiso es la solidaridad, y no la solidaridad con quienes niegan el compromiso solidario, sino con aquellos que, en la situación concreta, están convertidos en "cosas". (FREIRE, 2002, p.8)

La educación y el proceso de cambio social

Para poder pensar la educación y el cambio social, es necesario pensar al hombre mismo, por lo que se aborda el tema desde los ámbitos filosóficos y antropológicos, ya que por ser el hombre capaz de cuestionarse, capaz de preguntar, puede lograr descubrirse aún más, siendo un ser inacabado, el cual mantiene en una constante búsqueda y lo cual hace posible la educación, ya que en la medida en que el hombre es un ser inacabado puede reflexionar sobre sí mismo permitiéndose descubrirse, el hombre es el sujeto de su propia educación.

Sin embargo, nadie puede buscar en la exclusividad individualmente. Este buscar solitario se podría traducir en un tener más que es una forma de ser menos. Esta búsqueda debe hacerse con otros seres que también buscan ser más y en la comunión con otras conciencias, porque si no haría a unas conciencias objetos de otras. Sería "cosificar" las conciencias. Jaspers ha dicho: "Yo soy en la medida en que los otros son también". El hombre no es isla. Es comunicación. Luego, hay una relación estrecha entre comunión y búsqueda. (FREIRE, 2002, p.10)

Algunos elementos que podemos relacionar con la propuesta filosófica de Estanislao Zuleta desarrollada en el libro referenciado anteriormente, *Filo-Abecedario* (Molina Mallarino À., 2011), son aquellos que Paulo Freire va a tomar como puntos dinamizadores de su propuesta, lo que tiene que ver con el Saber –Ignorancia, el amor – desamor, esperanza y desesperanza, el hombre como un ser de relaciones, el ímpetu creador del hombre, el concepto de sociedad en transición y la sociedad alienada; puesto que tanto para Zuleta como para Freire la educación no es un acto de escolarización, sino un movimiento propio del ser humano que promueve su propio saber y éstos no va a depender de ninguna escuela que se sobre ponga ante otro, si no que se

parte de una actitud humilde de escucha y de atención a las realidades propias y del mundo, de las disponibilidades del hombre frente a la realidad, frente a los deseos de cambio y de transformación, frente a su relación con el mundo, frente al reconocimiento de ser transicional y de la liberación de las ataduras de la alienación moderna; haciendo que se promueva una verdadera educación.

SABER-IGNORANCIA:

Paulo Freire expone que no hay seres educados y no educados, todos estamos en un constante proceso de educación, aunque existan grados de educación, no son absolutos. También invita a que debemos tener en cuenta que la sabiduría parte de la ignorancia, no hay ignorantes absolutos, todo saber trae consigo mismo una superación sobre su propio saber, una evento que nos lleva a no sobre ponernos ante otro, pues no hay superioridad de saber, por lo que la actitud más adecuada es la humildad, una actitud de escucha, de atención. Que no tiene que ver con la escolarización la cual critica Zuleta, sino más bien, con una disponibilidad de la persona que no establezca obstáculos ni barreras que impidan descubrir nuevos saberes que permitan construir nuevos mundos.

A: Al enseñar no hay relación ni se respeta al niño, quien es un pensador, un investigador que es obligado a repetir y memorizar, a lo que llaman educación.

H: Hay dos manera de ser maestro, Policía de la cultura (conocimientos sobre algo) e inductor o promotor del deseo (Descubrimiento sobre alguien)

M: Mientras el estudiante estén convencidos que uno sabe y el otro no, no habrán espacios para generar inquietudes y la educación va a ser un asunto perdido. (Molina Mallarino A. , 2011, p. 19)

Amor-desamor

De igual manera el amor – desamor, donde no hay una privatización de conocimientos, si no que se da un acto un tanto oblativo que se dona desde una educación amorosa.

El amor es una intercomunicación de dos conciencias, uno se sostiene del otro, sin apropiación, sin imposición, una lucha constante contra el egoísmo, se ama en la medida que se busque comunicación, no hay educación sin amor y no se comprender al otro sin amor.

Esperanza y desesperanza

La educación necesita de la esperanza como una espera en los procesos del saber en el hombre. La educación debe permitir que el hombre pueda pensarse en un futuro transformado, como lo propone el Filo-abecedario,

Una educación que promueva los anhelos de trascendencia no solo en lo cognitivo o en lo académico, sino en lo existencial, puesto que la filosofía junto a la educación permitirán formar un hombre nuevo, libre y para un mundo mejor, en donde el espíritu de la educación no sea escolarizada, sino, promovida por las motivaciones propias del estudiante, tal y cual se puede descubrir en el pensamiento de Estanislao Zuleta expuesto en el Filo-abecedario, un libro que no solo le hace honor al ideal de éste gran filósofo, lo desarrolla con claridad, un tanto en coherencia con Paulo Freire quien promueve de igual forma una educación liberadora, con espíritu libre.

El hombre un ser de relaciones

El hombre en el momento de estar en el mundo, esta con el mundo, con otros, de lo contrario no habría trascendencia de sus actos, es un ser de relaciones saliendo de sí mismo y proyectándose hacia otros, una educación que nos proyecte en sociedad, creando y transformando con otros, tal como en el Filo – abecedario se indica: “educación, desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera a sí misma. (...) (p.10)

La filosofía y la educación permiten una liberación del sujeto, aquel que se promueve en sociedad, en un encuentro con el otro, la realidad de ese otro, permitiendo experimentar que el hombre es un ser de relaciones, reflexiones y acciones, en donde la escuela es el campo de batalla, tanto para Estanislao Zuleta como Paulo Freire, es el punto de quiebre en donde se puede dar la transformación de la sociedad, de las estructuras sociales.

Ímpetu creador del hombre

La educación debe ser en el ser humano des-inhibidora y no restrictiva, pues al educar se debe permitir ser al hombre ellos mismos ya que al restringir, se impiden los deseos creadores del ser humano y de la misma manera impide que el hombre transforme su realidad.

Filo-abecedario propone una idea similar respecto al ímpetu creador del hombre, ya que cree en la educación como principio del cambio, transformación y libertad, en donde el hombre es el protagonista, quien es capaz de crear obras que agudicen las conciencias, fortalezca la memoria y nutra el sentido poético de la existencia.

Concepto de sociedad en transición

Los valores que están en el hombre se transforman, ya que la sociedad está en constante cambio, aunque una época histórica esté constituida por unos valores propios ya determinados como formas de ser o de comportamiento, pero los valores nuevos también buscan su espacio, por lo que los valores antiguos van muriendo para darle paso a la plenitud de los nuevos valores, un movimiento denominada en Freire como transición. “De modo que nuestro futuro se basa en el pasado y se corporifica en el presente. Hemos de saber lo que fuimos y lo que somos para saber lo que queremos” (FREIRE, 2002, p.22)

Este concepto de sociedad en transición, Filo-abecedario lo identificara como un tránsito “epocal”, haciendo referencia aquel mundo nuevo que se asoma con rapidez, con sus nuevas culturas, con sus nuevos modelos económicos, con sus nuevos sistemas de comunicaciones, con sus nuevos medios y redes, el acceso inmediato a la información, la variedad; todo un reto para la comprensión y adaptación a éstas nuevas formas que se muestran en los tiempos actuales, por lo que se ha mas importante la tarea de educar, ya que se debe asumir con mayor responsabilidad para poder aportar a lo que se llamará, el nuevo “cismo educativo”.

Sociedad alienada

Cuando se pretende imitar a otro ya no se puede decir que es el mismo, no podemos vivir como una imitación y mucho menos una imitación servil de otras culturas, seríamos una sociedad objeto o lo que llama Freire, una sociedad Alienada, sin conciencia de su propio existir, inauténtica, sin compromiso consigo mismo, sin ninguna responsabilidad, limitando la mirada de la realidad, pues no se tendría criterios que permitieran un visión o una óptica personal u objetiva.

La sociedad alienada no se conoce; es inmadura, tiene comportamiento ejemplarista: trata de conocer la realidad por diagnósticos extranjeros. Los dirigentes solucionan los problemas con fórmulas que han dado resultado en el extranjero. Hacen importación de problemas y de soluciones. No conocen la realidad nativa. Antes de admitir soluciones extranjeras, habría que preguntarse cuáles eran las condiciones y características que motivaron esos problemas. Porque los 80' ó 90' de Rusia o de Estados Unidos no son los 80' ó 90' de Chile o Argentina. Somos contemporáneos en el tiempo, pero no en la técnica. (FREIRE, 2002, p.12)

Mallarino en su homenaje a Estanislao Zuleta en el libro Filo – abecedario, permite desarrollar a partir del abecedario mostrar un crítica al sistema de educación en Colombia el cual debe cambiar, debe mejorar, puesto que no se distingue la educación de la escolarización, no se distingue el pensamiento del conocimiento y de la memoria, no hay una claridad que permita que el hombre sea libre y no un ser alienado a los sistemas que en muchos casos no corresponden ni a la misma realidad del país.

Conciencia bancaria de la educación

¿Educación vertical? Parece un término nuevo, aunque se entiende que trata sobre algo que tiene un solo movimiento de arriba hacia abajo, una recta entre el docente y el estudiante, como un ser superior que explica a ignorantes, lo que va a generar en el hombre un conciencia bancaria, como una caja en donde se guardan cosas, el estudiante se va convirtiendo en un banco que guarda o donde se depositan conocimientos, reciben pasivamente y asumen obedientemente el saber adquirido como un único tesoro que entre más tenga, mejor será, que entre más conocimiento deposite, más inteligente va a ser, pero al final solo se ha formado la mediocridad.

La conciencia bancaria "piensa que mientras más se da más se sabe". Pero la experiencia indica que con este mismo sistema sólo se forman individuos mediocres, porque no hay estímulo a la creación. Por otra parte, quien aparece creador es un inadaptable y debe nivelarse con los mediocres. El maestro se archiva, porque el conocimiento es búsqueda y el maestro no busca, porque no es desafiado por sus alumnos. En nuestras escuelas se enfatiza mucho a la conciencia ingenua. (FREIRE, 2002, p.13)

Zuleta en sus ideas expresa: “jamás los seres pueden ser iguales o unánimes, nos hace humanos el hecho de ser diferentes aunque parezcan iguales”; o también, “La educación está siendo pensada en términos de industria, mínimo costo, mínimo de tiempo, máximo de tonterías” Ideas y pensamientos que recogen el sentir sobre lo que está pasando con la educación, la cantidad no hace la calidad, los contenidos no hacen la esencia del sujeto, el hombre es un ser que se forma en la conciencia sobre el mundo, de sus naturaleza, e los otros , pues no son cajas que se llenen de chécheres, que algún día se botarán, para luego volver a llenar, creyendo que eso son conocimientos y convencidos que se han educado.

Virtudes del educador en un contexto de cambio:

Paulo Freire hace un listado de virtudes que debe cumplir un educador para hacer posible una educación liberadora: Coherencia, la palabra y el silencio, subjetividad y objetividad, autocrítica, aquí y ahora, espontaneísmo y manipulación, democracia, teoría y práctica, lectura del texto y del contexto.

Las virtudes del educador van a ser importantes para todo el desarrollo de la educación, van a ser los responsables directos de aquello que se haga con el estudiante, por lo que Zuleta va a permitir crear algunos apuntes que ilustren aquellos elementos que harán a un educador

virtuoso en un contexto de cambio; apuntes como: El educador que no busca dominar un tema, si no que se compromete con el estudiantes y con la innovación del saber, no indigestar ni saturar la educación, puesto que no permite la gestión ni el procesamiento del pensamiento, el educador virtuoso usa la triada racional(pensar por sí mismo, ponerse en el punto de vista del otro y llevar las verdades hasta el punto de reconocer las equivocaciones) La educación humanista es la que permite comentar el desarrollo de la persona, un ser que pueda pensar por sí mismo y apasionarse por la búsqueda, hace parte de una educación filosófica, la enseñanza debe partir de los ejemplos y si no se tiene la oportunidad de fracasar no se tendrá la oportunidad de triunfar.

Hasta aquí Freire y Zuleta han mostrado un profunda convicción por el poder de una educación y de una educación que libera, que promueve el ser humano, pues, los sistema sociales, políticos, económicos, culturales, tecnológicos, hacen del mundo un mundo hostil, en donde la única esperanza es hacernos responsables de la educación.

Zuleta y Freire van a permitir dar un paso al frente por la educación, por el fortalecimientos de los procesos educacionales que lleven a transformar el mundo desde la promoción de hombre libres, con la ayuda de la pedagogía y la filosofía se logran combinaciones sanas y prosperas para la educación que hoy más que nunca necesita refrescar su memoria y saber que ya se ha pensado libre y que debe crearse como una educación humana y liberadora para un mundo mejor.

1.4.La filosofía para niños y sus potencialidades para enriquecer la clase de ética.

El texto a continuación expondrá todo lo concerniente a la opción por las comunidades de indagación o FpN (Filosofía para niños) (Lipman M. , 1992) como medio o método para la recuperación de la formación filosófica en los espacios educativos, despertando una conciencia

sobre el asunto de filosofar con los niños, las estrategias de aplicación de las clases de filosofía para todos los públicos y todas las edades, haciendo de la filosofía convencional de los currículos, una filosofía aplicada a los contextos y realidades, especialmente, de los niños, adolescentes y jóvenes que se inscriben a las instituciones educativas en búsqueda de una formación integral.

El asunto de filosofar con los niños. Filosofía para niños y comunidades de indagación.

El mundo denota que el ser filósofo o estudiar filosofía, refiere a una profesión o persona que lo sabe todo en cuanto se cuestiona por todo, lo cual lo pondría en el lugar de un sabio. Pero verdaderamente el ser filósofo o el ser filosófico, es un espíritu de inquietud que está vigente en todos los seres humanos desde el momento en que nuestro cerebro puede realizar operaciones racionales o razonamientos frente al mismo universo que se presenta. En palabras de Coreth Emerich (2014) “solo el Hombre es capaz de interrogar”

La "Filosofía para niños", creada por Matthew Lipman. Los objetivos que dicho programa se propone alcanzar al ser llevado a la práctica en la educación escolar son, en síntesis, los siguientes: mejora de la capacidad para razonar, desarrollo de la creatividad, crecimiento personal e interpersonal, el desarrollo de la comprensión ética y Desarrollo de la capacidad para encontrar significado en la experiencia. (NAVARRO, 1987, p.12)

Filosofía para Niños (FpN) es un ofrecimiento educativo que promete a los niños herramientas apropiadas en el tiempo en que emprenden a investigar acerca de la creación y de su inclusión en él. Es un programa sistemático y progresivo especialmente diseñado para niños y adolescentes desde los 3 hasta los 18 años. A partir de temas acostumbradas de la leyenda de la

Filosofía y, mediante unas pautas metodológicas, curiosas proyectadas y ejercitadas, que libran la fiscalización y el sorpresa de los Filosofía para niños (FpN) es una propuesta educativa que brinda a los niños instrumentos adecuados en el momento en que comienzan a interrogarse acerca del mundo y de su inserción en él.

En el Gorgias, un burlón Calicles insinúa que la filosofía es solo para los niños: es mejor que los adultos se ocupen de los serios asuntos de la vida. Los comentarios posteriores a Platón estuvieron de acuerdo en que Calicles se equivocaba: la filosofía es solo para adultos, y es posible que en cuanto más viejos mejor. Un duro golpe para los niños. (Lipman & Sharp, 1992, p.6)

Las consecuencias de la FpN es que el niño muestra mayor perseverancia frente a las problemáticas dadas en su cotidianidad, no se dan por vencidos tan fácilmente en las situaciones difíciles o antes los retos académicos, también busca nuevas rutas de acceso que permitan la solución de un problema. Control de la actitud impulsiva. Se toma más tiempo para presentar trabajos mejor organizados y con calidad. Desarrollan la capacidad de escuchar opiniones acerca de su trabajo y a la posibilidad de mejoramiento del mismo. Flexibilidad del pensamiento. El niño Aprende a valorar otros puntos de vista para poder evaluar. Logra la capacidad de generar estrategias que permiten reconocer sus propias debilidades y reflexionar en torno a cómo pueden ser superadas. También promueve el mejoramiento de las habilidades para la vida, potencializando la capacidad de expresarse, con precisión, explícita, definida, clara y concisa. Mejoramiento cualitativo en la escritura, lectura y habla.

Las habilidades las podemos enumerar de la siguiente manera: (<http://www.ub.edu>, 2011)

Habilidades de pensamiento:

- Mantener viva la capacidad de asombro frente al mundo que nos rodea.
- Capacidad de generar estrategias que permiten solucionar problemas.
- Potencializan la capacidad de expresarse, con precisión, explícita, definida, clara y concisa.
- Mejoramiento cualitativo en la escritura, lectura y habla.
- Buscan nuevas rutas de acceso que permitan la solución de un problema.

Habilidades morales:

- Rescata las preguntas vitales y fundamentales del ser humano, manteniendo al niño en una constante búsqueda de su ser en el mundo, y de su auto-realización.
- Mover imaginarios, dudando de lo ya dado como verdad, creando a la vez una conciencia crítica y un niño pensante, que analiza lo que hay en su entorno y lo que el mundo le da, creando en sí un ser que es capaz de comprender para actuar.
- Ser libre, capaz de salir de los diferentes sistemas sociales, para promover cambios coyunturales y estructurales dentro de las organizaciones humanas, para promover revolución y evolución.
- Ser capaz, de afrontar las nuevas visiones del mundo lleno de tecnologías y globalizado, haciendo frente desde la comprensión del verdadero sentido de la vida y de la existencia para lograr un desarrollo íntegro en el hombre.
- Plenitud, vivir con la conciencia que pudo pensar y vivir diferente, creando un paralelo alternativo a las corrientes de pensamiento humano, logrando así vivir la vida con sentido.

Como efecto en los niños se desarrollan destrezas y competencias como:

- Mostrar mayor perseverancia frente a las problemáticas.
- No darse por vencidos fácilmente.

- Control de la actitud impulsiva.
 - Se toma más tiempo para presentar trabajos mejor organizados y con calidad.
 - Desarrollan la capacidad de escuchar opiniones acerca de su trabajo y a la posibilidad de mejoramiento del mismo.
 - Flexibilidad del pensamiento.
 - Aprender a valorar otros puntos de vista para poder evaluar.
 - Reconocer sus propias debilidades y reflexionar en torno a cómo pueden ser superadas.
 - Evaden el abandono de problemas.
 - Adquieren capacidad de hallar mejores soluciones a los problemas personales y sociales.
- (Aprendizaje reflexivo y formación permanente, III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado, Barcelona, 5, 6 i 7 de septiembre de 2011)

El desarrollar en niños y niñas la habilidad de reflexión, análisis, indagación y argumentación permite en ellos una serie de cambios positivos, pues contarían con un mejor desempeño educativo, ya que se volverían personitas que escudriñen, que no se conformen con lo que se les enseña en clases si no que buscan más información, permite que sientan que su punto de vista tiene valor como también el de los demás, convirtiéndolos en seres más tolerantes, dejando así de lado la educación tradicional donde ellos eran seres pasivos, para dar paso a convertirse en personas activas, creativas y críticas. En donde juega un papel bien importante la comunidad de indagación que se basa en el respeto mutuo y el compromiso voluntario por parte de sus integrantes en una búsqueda común. Desde esta perspectiva teórica, aprender algo es aprenderlo de nuevo con el mismo espíritu de descubrimiento que reinaba cuando fue descubierto, o con el mismo espíritu de invención que predominaba cuando se inventó. Y que mejor forma de hacerlo que por medio de juegos, porque son los que despiertan la creatividad y nos dan un recurso para que los alumnos, se “olviden” de que están trabajando y participen en una

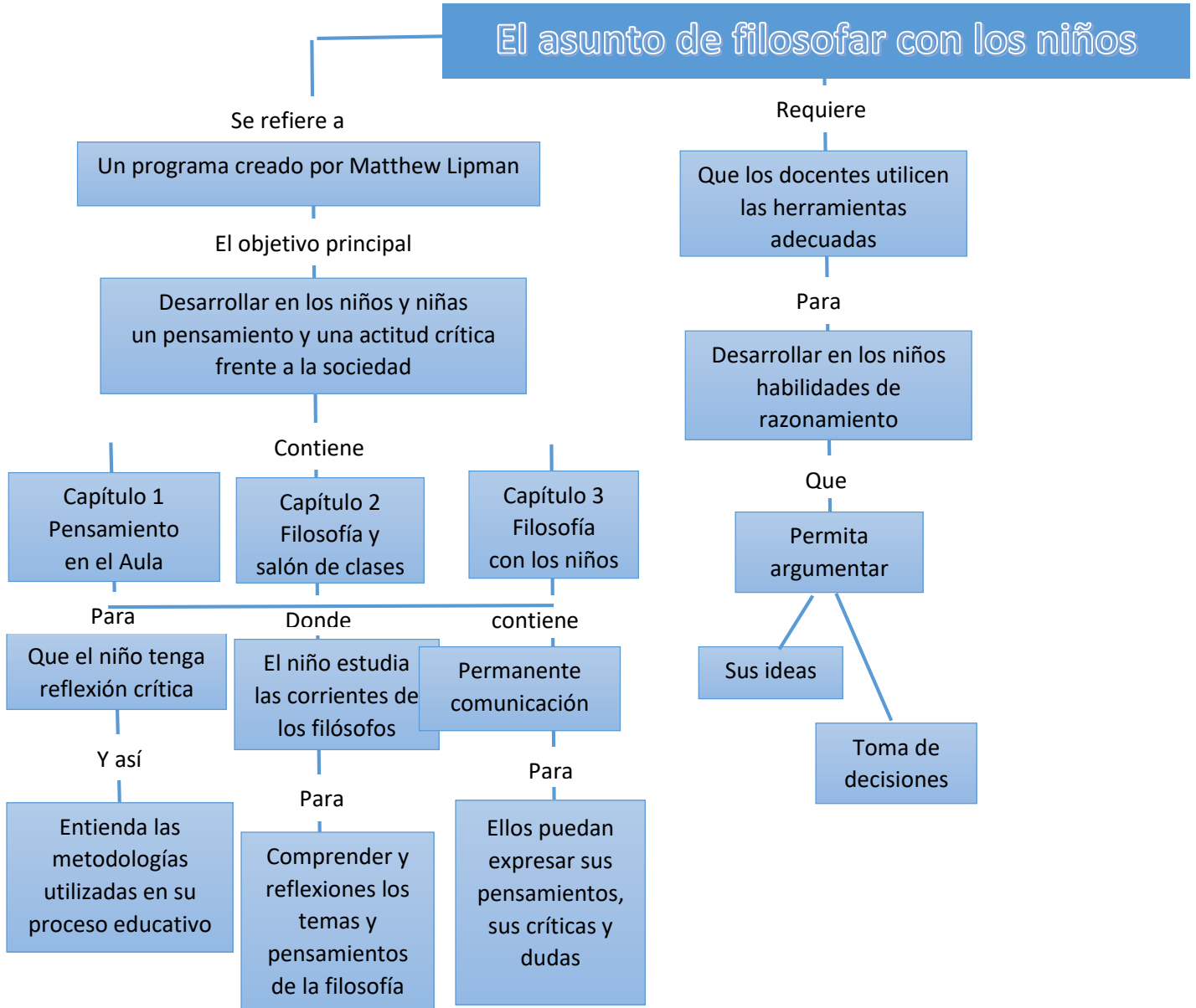
situación de comunicación real; en donde los niños y las niñas pueden llegar a sus propios puntos de vista y a sus propias conclusiones.

La pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza. Piaget (1934) descubrió que los niños tienen su forma de aprender diferente de la forma que tiene los adultos y Knowles (1984) describió que los adultos aprenden de forma diferente que los jóvenes y por razones diferentes, así nació la pedagogía como ciencia dedicada al aprendizaje en adultos. Entendemos Aprendizaje como un proceso cognitivo y/o físico en el que una persona asimila información y, temporalmente o permanentemente, adquiere o mejora habilidades, conocimientos, comportamiento y/o actitudes (Eva Kaplan-Leiserson). Método del juego sirve para desarrollar: el potencial humano, la autonomía personal, la creatividad y la innovación, las competencias interpersonales, de trabajo en equipo, para comprender y solucionar conflictos; la habilidad para comprender y solucionar problemas complejos; la habilidad para aprender a aprender (Cerezo Sanchez, 2005)

La filosofía insiste en el rigor lógico, como un medio para hacer el pensamiento más efectivo, y no en función de lograr una absoluta concordancia entre las ideas de todos; de tal manera que el asunto de filosofar con los niños necesita de un método que permita desarrollar un movimiento innovador en la conciencia de niños y niñas hoy que al descubrir sus habilidades propias en el desempeño académico y humano, pueden proponer desde una postura propia, autónoma, crítica, coherente, eficiente, precisa, organizada, frente a la realidad que transforma en la medida que encuentra su espacio y lugar en él para promover el ser humano que es y que puede ser.

EL siguiente mapa conceptual se muestra el paso a paso del proceso filosófico que se lleva a cabo en éste asunto de filosofar con los niños, mostrando los medios por los cuales se alcanza el objetivo de ésta propuesta llamada Filosofía para niños FpN.

Figura 2.



2. La ética y su importancia en la educación.

En ésta parte del trabajo de investigación se encontrará el desarrollo de la importancia de la formación ética en los espacios educativos, en el colegio y en la familia, ya que olvidar la formación de la ética puede promover la pérdida u olvido de su propia naturaleza, lo cual no puede pasar y se debe evitar al máximo, previniendo un absurdo de las acciones del hombre en sociedad, conociendo los

fundamentos que permiten identificar la ética como dimensión esencial y connatural al ser humano quien nace, vive y se desarrolla con otros.

2.1 El olvido de la ética es el olvido del ser humano y su naturaleza

El hombre es estructuralmente moral, es una realidad dada por el mismo hecho que es un hombre social, estamos hechos y hemos nacido en una sociedad; no somos animales que respondemos automáticamente al medio, puesto que somos libres de elegir una, entre las posibilidades, una estructura Biológica; pero que también compartimos unos contenidos Morales que han constituido los comportamientos en una sociedad, son distintos según la cultura y su entorno, es lo que se aprende de la sociedad en que se vive, es lo que imitamos, proclamamos y seguimos. La ética es Carácter, un temperamento frente a la decisión tomada que siempre tiene una consecuencia y una predisposición que se debe entrenar para acertar. Adela Cortina (2014) que nos enseña,

"Lo que debe aprender el hombre es a generar un carácter que lo lleve a la felicidad mas no a la desdicha" (Cortina 2014 p.12)

“si no tomamos nota de lo caro que sale la falta de ética en dinero y en dolor, el coste de la inmoralidad seguirá siendo imparable” (Cortina, 2014, p.12)

Frente a la realidad de la ética en la actualidad se hace necesaria una reflexión en torno a la misma falta de ética, ya que la ética está vinculada e interviene en todos los ámbitos y campos de la sociedad, como de la vida humana.

Hace mucho tiempo que se habla en Colombia de crisis ética, de pérdida de valores, de invasión de lo público y lo político por una cultura, o mejor una anti-cultura de corrupción extrema; de aceptación o tolerancia del crimen sin reacción social alguna; de pérdida de elementales parámetros éticos en el enjuiciamiento de los conflictos. Particularmente las evaluaciones del gobierno que terminó (2002-2008) enfatizaron con repugnancia la generalización del “todo vale”

que imperó en las grandes políticas del Estado. (Movimiento Social: “Resistencia, Exigibilidad y Transformación”, 2010)

Ética política, ética económica, ética filosófica, ética social, ética de la ecología, ética de las tecnologías, ética de la medicina, ética de la teología; y ya que tiene tanta influencia en la vida del hombre, debemos preguntarnos por el costo de la misma falta de ética.

Pero ¿Qué es la ética? O ¿qué es eso de la Ética?

El ser humano es inevitablemente moral, todo hombre nos formamos en un carácter (temperamento) y tomamos decisiones, lo cual genera elección, una elección que siempre tiene consecuencias. La búsqueda insaciable del hombre es la búsqueda de la felicidad, que no debe traducirse en un simple estado de bienestar, ni en la calidad de vida, lo cual viene siendo los mínimos, o el concepto mediocre de ser felices, sino una felicidad real, lo cual se alcanza con la decisión que debe “entrenarse para acertar” y la formación de carácter. “Lo que debe aprender el Hombre es a generar un carácter que lo lleve a la felicidad, mas no a la desdicha”. (Fredy, 2016, p.19)

Ahora bien, el hombre debe formar un carácter para la felicidad, pero debemos tener en cuenta que existe en el hombre la Moral como estructura y la moral como contenido. Somos estructuralmente morales ya que el hombre se siente afectado por el medio y da una respuesta consiente, razonada, generando distancia entre las decisiones y el medio, lo cual genera posibilidad de respuesta, ya que no somos animales, no respondemos automáticamente al medio, somos libres y elegimos una entre las posibilidades, esto está dentro de nuestra estructura como ser humano, se puede decir, en nuestra estructura biológica.

La moral como contenido, son, como lo dice el término, contenidos morales, pero contenidos que varían según la cultura y la sociedad a la cual pertenece, son distintos lenguajes morales aprendidos en la sociedad en que se vive, llamados también, contenidos culturales.

Ante todo esto que va a constituir al hombre y que muy probablemente pueda entrar en controversia, ya que la estructura moral es dada en todos los seres humanos y no es relativo o variable, pero los contenidos morales sí varían, entonces lo que para una cultura es buena en su juicio, para otra cultura con diferentes realidades y experiencias de vida, es malo, en lo que puede darse un conflicto.

Por lo anterior se da una propuesta de moral universal, de criterios morales universales, los cuales pueden ser: 1. Los derechos humanos y las capacidades básicas (social) 2. Una mejor democracia (político), ayudar a formar buenas sociedades, crear riquezas al servicio de la sociedad (economía), servicio de la dignidad humana, del bien del hombre y al servicio de una mejor naturaleza y medio ambiente (ciencia y tecnología).

Para Amartya Sen (2014), las personas son capaces de ser y hacer, y debe existir la necesidad de tener en cuenta la reputación de ser los factores relevantes en el bienestar y la calidad de vida de los pueblos. O como lo expresa Alfranca (2014). Las personas persiguen un beneficio propio, dentro de una prudencia actuando de forma moralmente apropiada para tener íntegros y dignos de confianza, actuar conforme a los colectivos, como un espectador imparcial, actuando según las normas de comportamiento establecido.

Podemos ver también que en la ética estudiada desde la filosofía ha desarrollado éticas significativas o específicas como las teleológicas, deontológicas y dialógicas, en las cuales se defiende y sostiene que la vida humana tiene como un fin último la búsqueda de la felicidad, lo que está en la naturaleza del ser, un deber de hallar los medios adecuados para alcanzar su bien máximo, en donde se justifican las normas ya que contribuyen al logro de la felicidad humana, la cual tiene una dificultad, puesto que la felicidad es un problema en cuanto que no significa lo mismo para todos, algunos desde el eudemonismo, hedonismo o el utilitarismo, a lo que Aristóteles va a correlacionar desde la aplicación de la prudencia, rechazando los extremos y excesos y alcanzando una moderación y elección del término medio.

En nuestra realidad podemos notar que se utiliza los términos de ética y moral para determinar los tipos de relaciones sociales, lo cual se pueden definir como acciones buenas o acciones malas, lo que es permitido o lo que no lo es y vemos que las personas manejan los conceptos de ética y moral con apropiación y conocimiento que en últimas no se logra coherencia con los comportamientos y costumbres.

La ética, como lo podemos descubrir, hace parte del desarrollo humano, está vigente en la realidad del hombre y en desarrollo de su ser social, ya sea desde las relaciones personales en la familia, en el barrio, en la ciudad y en el trabajo, ésta última como una ética profesional, lo cual es una actividad personal al servicio de los demás con dignidad propia a la persona humana; pero existe un campo de la ética que se ha desarrollado en cuanto a su relación con el entorno natural, ambiental, biológico, como lo es la bioética.

La ética debe ser el estudio del comportamiento humano para la sana convivencia y el buen vivir, ese buen vivir Aristotélico, el buen vivir del hombre político, que ejerce su facultades en la sociedad para buscar una felicidad propia y también común. Aunque me podría atrever a ser más radical y proponer una ética de Nietzsche, un sí a la vida, un niño lleno de inocencia más allá del bien y del mal, creando nuevos valores, viviendo fiel a la tierra, aceptando que cada instante es único y eterno y que tiene sentido, somos seres con voluntad de poder, la esencia misma de ser algo dinámico y creador un súper hombre.

El mundo mismo enseña y exige renovar las posturas frente a la realidad cambiante, una realidad humana que con el tiempo se transforma y pide a gritos ser libre en cuanto a su propia conformación y re-afirmación como ser humano en un entorno natural.

La ética es entonces el camino adecuado a la construcción de nuevo mundo, un mundo que no lo rija la ley o el castigo de lo moral o inmoral, sino la conciencia de mis acciones como ser libre en el

mundo con el único deber de ser feliz y ser felices, teniendo en cuenta una prudencia Aristotélica que nos ayude a encontrar el punto medio desde la propia experiencia de las sociedades, comunidades o grupos humanos.

Una visión nueva de la educación capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de los colombianos, que garantice el progreso de su condición humana, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional entrega a los educadores y a las comunidades educativas del país la serie de documentos titulada "Lineamientos Curriculares", en cumplimiento del artículo 78 de la Ley 115 de 1994. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN)

En la actualidad colombiana, podemos encontrar que se han dado unos lineamientos curriculares a nivel general en el país, en donde se basa en una intensión pedagógica de educar personas capaces de transformar la realidad dentro de sus posibilidades, para garantizar un progreso de la condición humana y así mismo promover un hombre consciente y capaz de ejercer sus derechos, desde su participación activa en la sociedad.

Pero podemos descubrir que no es del todo real, sobre aquellos lineamientos que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los proyectos educativos institucionales (Ministerio de Educación Nacional, 1998) ya que en las instituciones para el caso del área de Ética y Valores, se toma como un elemento opcional y en muchos casos de relleno, tendiendo a ser un espacio de pérdida de tiempo o para recuperar clases de otras áreas de saber, una clase perdida en los afanes académicos de las instituciones que no ve como relevante una clase de ética, a lo que prefieren tener una hora más de inglés o talvez matemáticas o castellano.

“Al implementarse la Ley General de Educación (115 del 94) aparece el desafío de las áreas fundamentales y obligatorias, donde, además, de la Educación Religiosa surge el Área de ETICA Y VALORES HUMANOS; no como un “relleno”, tampoco como una “costura” y mucho menos para completar la carga académica de X docentes” (José, 2012).

De igual manera la educación ética se convierte en un área compleja en cuanto a las nuevas tendencias, la cultura, la diversidad en todos los ámbitos, lo que hace necesario generar espacio de más profundidad, no tan axiológicos desde los valores, si no desde fundamentos filosóficos que toque la raíz de la existencia misma para darle un sentido contextual y que responda a las necesidades que la misma realidad propone.

Otro aspecto vinculado con el área de educación Ética y Valores es el concerniente con la educación moral. La influencia de los trabajos de Kohlberg ha marcado los procesos de formación de los docentes en esta materia, y se hacen presentes en los lineamientos curriculares del área, cuando se propone la formación de la persona moral. De ahí se desprenden preocupaciones relacionadas con promover el desarrollo del juicio moral, para lo cual la educación es concebida como espacio de discusión de dilemas morales que a través de generar conflictos cognitivos llevan al desarrollo moral por medio del ejercicio racional de la argumentación. (<http://compartirpalabramaestra.org/>, 2015)

De tal manera que es urgente pensar en una educación ética fuera de lo formal, en donde no sea un área más entre otras, en donde no se confunda con la educación religiosa y en donde no se moralicen los procesos, si no que tome elementos de fundamentación filosófica y lleve a otro nivel un área que ha sido relegada a los rincones pedagógico, para que la educación sea un proceso integro, en donde no solo se preocupe por la academia, por la profesionalización y la creación de nuevos empleados y trabajadores, si no que se promueva proyectos de vida con sentido social, con sentido humano, con sentido ético.

A manera de conclusión, se puede decir que en el mundo existen personas inteligentes, que cooperan, sensibles moralmente, con sentido de justicia, con sentido de gratuidad, una sabiduría moral, lo cual evidencia de que en el mundo hay hombres que son capaces de cooperar y contractual, que logran decir “yo”, cuando alguien antes le ha dicho “tu” como un reconocimiento recíproco, también debemos saber que todos los seres humanos estamos vinculados, por el solo hecho de ser seres humanos, de compartir la misma condición y realidad existencial, es un tipo de alianza y contrato. Como también podemos tener el sentido de justicia y el de gratuidad ya que existen necesidades que no se pueden satisfacer hay un reconocimiento compasivo, no como un pesar sobre la realidad, si no como el sentimiento o capacidad de padecer con otros su alegría o tristezas, algo muy difícil en un mundo egoísta, en donde la empatía no es suficiente, sino que debe haber un compromiso con el dolor del otro para que le vaya bien.

Entonces la ética sirve para darnos cuenta de que nos hemos olvidado de nosotros mismos, pero que “somos capaces de vivir del sentido de la justicia y de la gratuidad” y que lo hay que hacer es como diría Kant: Deberes para consigo mismo, como una ética de la convicción, una ética de la responsabilidad, teniendo en cuenta las consecuencias de las acciones, trabajando como “ratoncitos de campo”, logrando mantener lo verdaderamente significativo de la vida.

3. Estrategias aplicables a la filosofía para niños o comunidades de indagación

Las comunidades de Indagación⁴ promueven que todas las actividades nazcan de la creatividad, pero deben tener objetivos muy claros para que no se quede en un metodismo o en un tecnicismo, puesto que las estrategias lo que permite es marcar una ruta para alcanzar un objetivo, en donde juega

⁴Según la Revista de artes y humanidades UNICA, comunidad de indagación es: una nueva forma de hacer filosofía, y un proyecto educativo que formaría, verdaderamente al estudiante, en valores morales e intelectuales indispensables para el surgimiento de una nueva y mejor sociedad.

un papel importante los métodos y la misma pedagogía o didáctica con que se aplique el plan, generando de cierto modo un espacio en donde se promueva elementos propios de la investigación, no viendo el aula como el salón de clases, sino como el espacio en donde se va a gestionar el conocimiento y se encuentran con los saberes que son necesarios en la formación del ser humano, esto generado desde la comunidad de indagación, desde la filosofía para niños aplicada en un espacio de educación ética, haciendo posible una ética filosófica, fuera de lo tradicional con un método extranjero que no se impone, si no que observa la realidad y se integra junto a las necesidades del estudiante, maestros y padres de familia.

Si reflexionamos por un momento sobre los ambientes en los que comúnmente se encuentra inmerso el niño, nos daremos cuenta de que realmente estos no son más que espacios en los que la curiosidad y el deseo de saber terminan siendo extirpados; no solo por los modelos tradicional, sino por las condiciones en que se desarrollan la educación, los espacios que aglomeran sujetos listos para la aplicación conceptual, con un alto número de estudiantes por docente que no permiten el buen desarrollo de la propuesta; “Uno de los principales inconvenientes de esta propuesta y su implementación lo constituye el alto número de alumnos por grupo y el alto número de alumnos por profesor” (González, 2011, p. 8)

Los padres de familia y la escuela, formaron de acuerdo a la realidad en que se desenvolvían sin concebir mayor importancia por indagar sobre los motivos que esta misma realidad nos ofrece. Hoy contamos con un sistema que enajena al ser humano de la realidad, los aparta hacia la transformación de un hombre sin sentimientos y sin capacidad de admiración por el mundo; “Las estrategias del pensamiento crítico, y el desarrollo progresivo del mismo, permiten un horizonte nuevo de comprensión de la realidad que rodea al sujeto que pretende conocer esa realidad” (González, 2011, p.9)

Si los estudiantes encuentran un ambiente en el que puedan darse a la tarea de pensar, indagar, proponer, opinar, equivocarse, escuchar a otro, aprender del otro y de sus ideas, leer y deducir, etc. Este proceso comunitario no se reduce simplemente a compartir una serie de actividades que son las que generalmente suelen realizar los estudiantes en su salón de clase, sino que invita a una indagación en la que participan todos los miembros que hacen parte de esa comunidad.

Para la comunidad de indagación la mejor forma de desarrollar habilidades de pensamiento, es participando activamente de un grupo o una comunidad dentro de un ambiente de respeto cooperación, confianza y seguridad, para generar intercambio y modificación recíproca de ideas, generando crecimiento intelectual y cognitivo de estudiante, a la vez fortaleciendo sus valores comunitarios (CARDONA, 2016, p.15).

Hoy por hoy es el momento de empezar generar procesos de cambios, análisis de realidad y conciencia crítica en nuestros niños y niñas, pues por los avances tecnológicos se están olvidando de pensar y crear hipótesis de las vivencias de su entorno, hoy día crear se convirtió en una dificultad porque lo que nos mueve es el facilismo y que mejor que copiar y pegar.

Es importante entonces rescatar el auto corrección y la autonomía como pasos importantes a la hora de cuestionarse o en el momento de indagar pues esto nos permite ser más auténticos a la hora de filosofar, puesto que la filosofía cumple una función central en el desarrollo integral del ser humano en todos sus aspectos y en su misma esencia crítica y analítica de sus vivencias y situaciones del entorno.

Después de haber logrado una investigación sobre la educación liberadora, la formación de la conciencia crítica y la Filosofía para Niños, es pertinente expresar que la FpN es la más especial de las acciones filosóficas, puesto que el niño tiene la capacidad innata de preguntarse por la realidad que los rodea, por su entorno, por las situaciones, por lo que pasa a su alrededor. Que por hoy se debe seguir rescatando, ya que se puede tender a una pérdida del asombro, de admirar un realidad, ya que las tecnologías, los medios de comunicación, las redes sociales, la red, brinda respuestas, sin un porqué ni

para qué; esto puede implantar en la mentalidad del niño un pensamiento pasivo, acostumbrado, conformista y facilista; por tal desde ya es importante de implantar el virus de la filosofía, como lo dirían en el video, ese virus que va generando malestar dentro de los pensamientos conformistas para seguir en la búsqueda constante de una verdad, o de un pensamiento crítico o un verdadero análisis de realidad y conciencia crítica.

Ahora bien desde el pensamiento de Umberto Eco sobre el carácter de un trabajo monográfico, éste debe decir cosas que no se han dicho, revisar las cosas que otros han dicho y tiene que ser útil a los demás, se hará una propuesta metodológica curricular aplicado a los grados de educación básica y media, logrando así llevar a la práctica lo que se ha dicho en el marco teórico sobre la ética filosófica, la pedagogía liberadora, el pensamiento crítico y la filosofía para niños; puede ser un poco extraño en el marco de una monografía encontrar éstos elementos, pero la diferencia marcará el punto de partida.

4. Propuesta curricular para integrar la ética filosófica desde el enfoque de la filosofía para niños a todos los cursos de la formación media

En éste último punto se presenta una propuesta curricular, en donde el objetivo es mostrar las posibilidades de la aplicación del tema de investigación, logrando hacer una transformación de la educación ética desde las bases conceptuales, los pilares temáticos, la metodología, su saber, ser y quehacer, desde todos los ámbitos del ser humano; funcionando todo en una carta de Navegación que alcanza las expectativas de la idea central, una filosofía aplicada desde el campo de la ética, desarrollada desde la filosofía para niños y comunidades de indagación, una ética filosófica.

4.1. Ámbitos de desarrollo

La integralidad como opción formativa, implica la configuración de los sujetos de una identidad flexible e integrada por múltiples y diversas competencias. Así la competencia desde un abordaje comprensivo, supone tanto una mirada contextualizada de los saberes y procesos formativos, como una apuesta por la pertinencia de las experiencias de formación, asumidas desde una visión integradora.

Para hacer posible la integralidad en el área de Ética, tendremos en cuenta los siguientes ámbitos:

Ético, Cognitivo Social - Epistemológico, Antropológico, Comunicativa - Dialéctico, Estético, Cultural y Político.

a. Ámbito ético

Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones libres, responsables y autónomas a la luz de los principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones.

b. Ámbito cognitivo social - epistemológico

Es la posibilidad de la persona de adaptar su mente, conocer el medio real y adaptarlo para poder manejarlo y para transformarlo.

Es la posibilidad de construir el conocimiento con un carácter creador y liberador creando espacios alternativos de convivencia donde se dignifique la vida y se promueva el diálogo, la tolerancia, la equidad y el respeto a la vida, para la construcción de una sociedad diferente.

c. Ámbito antropológico

Es donde se le permite al individuo conocer su propia existencia y la de los demás. Expresar sus sentimientos, emociones, sexualidad y establecer relaciones interpersonales e interactuar.

Es una vivencia que se integra a la experiencia del individuo y está mediada por la construcción de una estructura sólida y positiva de sí mismo.

Abarca toda la realidad de la persona ayudándole a construirse como ser social.

d. Ámbito comunicativa – dialectico

El sistema de comunicación que interactúa con el sujeto, permite la comprensión de unos con otros, la interacción dinámica y la valoración. Se debe ser capaz de interactuar significativamente generando un sistema de comunicación con sentido crítico y auto-comunicándose críticamente.

e. Ámbito estético

Es una manera de experimentar y de pensar la vida cotidiana, de sentir, de imaginar, de seleccionar, de expresar, de transformar, de reconocer y de apreciar nuestra propia presencia, la de los otros y la del mundo mismo,

Es la manera de comprender, cuidar, disfrutar y recrear la naturaleza y la producción cultural.

f. Ámbito cultural

El ser humano es un ser existente, vivo, que se encuentra situado en el mundo, incorporado, inmerso en una cultura concreta y en una historia. A través de su corporeidad se ubica en un espacio físico y temporal.

El cuerpo humano es la persona humana en cuanto que se expresa y se realiza visiblemente en el mundo, esto es, en la comunicación con los demás y en la transformación del mundo. El cuerpo es presencia real cuando la persona es capaz de conocer, atender, cuidar y cultivar su cuerpo, cuando hay preocupación por el otro, voluntad de responder, de amar y de promover al otro.

g. Ámbito político

Es la capacidad del ser humano, su ser social para interactuar y participar activamente en procesos de organización comunitaria y desarrollo social, de manera que pueda transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.

4.2. Contenidos

En éste ítem se ha referencia a las temáticas abordadas en la estrategia propuesta en el proyecto de investigación de una ética filosófica, los cuales se encuentran especificados, de manera general, teniendo en cuenta las temáticas desde grado sexto a grado undécimo, en las llamadas cartas de navegación general, temas que se ajustan según el currículo o la maya curricular propuesta en las diferentes instituciones, con la revisión previa y la modificación para el cumplimiento de un método filosófico para niños, entre las más básicas y necesarias se encuentran: Epistemología, Antropología, Ética, Estética, Arte, Ontología y arte.

4.3. Proyección o perfil de salida por grados

En la siguiente proyección se hará una apropiación de las temáticas o indicadores que representan las capacidades que se adquieren en el proceso según los grados, son perfiles de salida pensados desde los currículos del MEN y que han sido afianzados en la institución educativo donde me desempeño, pero que se han tomado para ser parte de una filosofía aplicada a la ética en ésta propuesta que se plantea desde la monografía desarrollada aquí.

Con los perfiles se pretende que el estudiante se proyecte o se visualice en un futuro próximo o lejano, pero que proponga una idea de sus anhelos humanos y profesionales.

Sexto:

- a.** Identifica la importancia del comportamiento ético para la conservación integral de su propio cuerpo
- b.** Fortalece las relaciones y el buen trato con las personas que están a su alrededor
- c.** Consciente de la realidad familiar y comprometido con la solución de problemas.
- d.** Crítico en el análisis de realidad del colegio y propositivo a la hora de buscar soluciones

- e. Ético a la hora de decidir el rumbo de su propia existencia optando siempre por los menos favorecidos.

Séptimo:

- a. Descubre la importancia ética del manejo de los sentimientos en la construcción del proyecto personal de vida.
- b. Expresivo con sus compañeros y compañeras, manifiesta su afecto y cariño con respeto.
- c. Comprometido con la realidad familiar trabajando fuerte en la solución de problemas y asumiendo las cosas que no se pueden cambiar
- d. Plasma de manera didáctica la importancia de sus enseñanzas para la construcción del proyecto personal de vida

Octavo:

- a. Tolerante frente a sus compañeros procurando la búsqueda de la verdad. Cuidadoso y respetuoso frente a la opinión de los compañeros
- b. Propone posibles soluciones al problema del chisme que destruye las relaciones familiares.
- c. Metódico y práctico en la solución pacífica de conflictos familiares.
- d. Respetuosos los diversos tipos de líderes que hay dentro del salón de clases.
- e. Ético a la hora de decidir el rumbo de su propia existencia optando siempre por los menos favorecidos.

Noveno:

- a. Consciente de la naturaleza, sentido y utilidad de la Ética en la formación integral.
- b. Trascendente en las prácticas espirituales como ser ontológico buscando siempre su desarrollo Integral.
- c. Crítico y argumentativo frente a los temas de interés personal de índole ético
- d. Consciente de la importancia de la espiritualidad en la formación integral del estudiante.

- e. Valora los diversos grupos juveniles y procura optar por uno que le permita descubrir el propósito de su vida

Decimo:

- a. Comprende que la responsabilidad es de todos
- b. Analiza y reconoce a la familia como unidad básica fundamental en el desarrollo de la economía
- c. Reconoce la práctica de los valores humanos como eje fundamental en toda comunidad
- d. Identifica y opina sobre la influencia del neoliberalismo en los campos político – económico de la sociedad

Once:

- a. Descubre y valora la dignidad de la pareja humana hombre – mujer
- b. Explica la importancia de la ética como fundamental en el proceso de formación de la persona a nivel humano y profesional
- c. Identifica quien es y para dónde va en su vida
- d. Elabora su proyecto personal de vida
- e. Rescata la importancia de los valores morales para una mejor convivencia ciudadana

4.4. Fortalecimiento de Competencias Propositivas

Entendiendo por competencia el hacer en contexto, con las cartas de navegación se pretende alcanzar algunas habilidades en los estudiantes que le permitan afrontar y enfrentar el mundo que los rodea, además de las necesarias para confrontar el sistema de educación que exige resultados en todos los ámbitos de la académica (Felix, 2014)

Competencia Interpretativa

El estudiante realizará las lecturas principales de los textos y guías de trabajo, reconociendo de esta forma la importancia de las mismas, lo cual implica que realice una selección y jerarquización de la información encontrada en ella. Es decir, debe existir una capacidad de interpretación de lo leído.

Competencia Argumentativa

El estudiante una vez haya realizado las lecturas, encontrará por medio de ellas los argumentos necesarios para compartir o discernir sobre las diferentes situaciones que se le presenten y en las cuales debe realizar un acercamiento a su propio contexto, por medio de la reflexión crítica. Es decir, debe existir una capacidad de argumentación de lo leído.

Competencia Propositiva

El estudiante ya habiendo interpretado esas lecturas y teniendo los argumentos necesarios, debe proponer sus propios conceptos como solución a los diferentes interrogantes que se le plantea.

Figura 3.

CARTA DE NAVEGACION GENERAL GRADO SEXTO		
DOCENTE:		ASIGNATURA: Etica
SABER	SABER HACER	SER
PROYECTO DE VIDA VER: La familia el núcleo de la formación personal, que prepara al ser humano para la convivencia en la comunidad. El hombre un ser Social.	OBSERVAR <input checked="" type="checkbox"/> Reconoce la importancia de los aspectos formativos que brinda la familia, despertando en el joven conciencia, personalidad y carácter, frente a su accionar en la sociedad y como fortalecimiento de su dignidad.	<input checked="" type="checkbox"/> Reconoce la importancia de la formación personal que brinda su familia. <input checked="" type="checkbox"/> Se preocupa por su buena presentación personal, y su asistencia. <input checked="" type="checkbox"/> Se presenta a clase con trabajos y materiales, completos y esto se evidencia en su participación y cualificación personal.
CONVIVENCIA Y PAZ PREGUNTAR: La realidad interpela e invita, a la construcción de nuevas propuesta comunitarias, como aporte a mi presente y futuro.	CUESTIONAR <input checked="" type="checkbox"/> Por medio de la lectura e investigación de personajes de la Filosofía, descubre conceptos que aportan a su formación personal frente al ideal ético actual.	<input checked="" type="checkbox"/> Se inquieta por la realidad de la comunidad, de la ciudad y el país, recreando la forma de dar un aporte a la reconstrucción social. <input checked="" type="checkbox"/> Es respetuoso con sus compañeros, profesores y demás integrantes de su comunidad educativa.
EPISTEMOLOGICO FILOSOFAR: Los autores de filosofía nos brindan recursos y la base fundamental para crear un concepto ético en nuestras vidas. (Aristóteles)	FILOSOFAR <input checked="" type="checkbox"/> Afianza en su entorno escolar el valor y la importancia de la convivencia ambiental y el pensamiento de conservación natural. <input checked="" type="checkbox"/> Reconoce la importancia de afianzar la identidad sexual e identidad de género, iniciando procesos de cuidado personal con la ayuda de la educación sexual y las herramientas de formación dada por la ética.	<input checked="" type="checkbox"/> Asimila el proceso de investigación como cualificación personal. <input checked="" type="checkbox"/> Cuida su integridad y la dignidad desde el valor de la responsabilidad sexual y la educación referente a los temas correspondientes.
EDUCACION SEXUAL ACTUAR: Educación sexual y la verdad. Masculinidad y feminidad.	ACTUAR <input checked="" type="checkbox"/> Propone y asume corresponsablemente acciones que lleven a la transformación positiva de la sociedad.	

EVALUACIÓN:

Firmas:

Estudiante

Padre de Familia o Acudiente

4.5. Conclusión

El trabajo que en éste punto muestra su posible final, pretendió evidenciar todo un proceso que se desarrolló a lo largo de la vida personal y académica de un estudiante que vio la educación con los ojos de un docente joven y analizó su contexto, su entorno desde un proyecto de investigación, descubriendo las falencias que el sistema educacional tiene en el país y así permitiéndose proponer ideas que le aporte a construir una nueva manera de abordar la filosofía en las instituciones y de aprovechar la ética como plataforma o espacio indicado para la promoción de una formación integral desde la observación, el cuestionamiento, la reflexión y la acción como método propio de la FpNs (Filosofía para niños)

La propuesta es nueva, innovadora ya que existen muy pocas experiencias de filosofía aplicada en el aula, lo que permite al proyecto ser único desde su talante, intención, en su esencia y en su proceder.

La ética filosófica como espacio de investigación y formación en filosofía para niños, permite reconocer una crisis de la educación filosófica y la educación en términos generales, como una mirada crítica hacia una realidad que nos invade a todas las instituciones y que a la vez asumimos permitiendo alienar las ideas de educación a unos sistemas capitalistas, económicos, extranjeros y reprobadores que no responde a la verdadera realidad de nuestro país, por eso es necesario pensar nuestra historia, para verificar que se ha logrado en las ideas, promoviendo cambios en la actualidad, ideas que se afianzan con hombres, pensadores que se han detenido a crear propuestas para poder dar un nuevo rumbo al sueño llamado educación, por lo que me he permitido tratar a Estanislao Zuleta, Paulo Freire, Mathew Lipman, Enrique Dussel, y otros autores más, quien han sido mi fundamento para pensar que una verdadera educación, o una educación válida para nuestro territorio, es posible.

Luego de poder conceptualizar la idea, se llega el momento de materializarla, por lo que la propuesta de una ética filosófica se asoma al llamado, una asignatura que pareciera estar condenada a lo convencional, a una confusión moralista religiosa desaprovechada desde la filosofía, y aprovechada

desde lo eclesial, por lo que se hace un llamado a esa rama que es propia de la filosofía para que sirva a la misma como una plataforma transformadora y dé a luz a la ética filosófica, la cual va ser acompañada con la filosofía para niños como un método que permitirá crear comunidades de indagación haciendo de la ética filosófica una filosofía de la vida y que lleve al estudiante a ser un hombre nuevo, libre y autónomo para un mundo más humano.

La filosofía es para todos, es fundamental en la formación del ser humano y debe estar presente en la educación inicial de los niños, jóvenes y adultos, al igual que la ética, todos sus elementos que fraguan los valores, pensamientos y acciones esenciales en la humanidad.

Bibliografía

- Allueva, P. (2002). Conceptos Básicos sobre la Metacognición. *Conceptos Básicos sobre la Metacognición*. Zaragoza, Aragón, España: Programa de intervención Zaragoza: Consejería de Educación y Ciencia, Diputación General de Aragón, 59-85. Obtenido de http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso_24_2012/Concepto-de-Metacognici%C3%B3n-PAllueva.pdf
- Bhola, h. (1992). planificación, diseño y ejecución de la evaluación y utilización de los resultados. *la evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. santiago, chile: impreso por la oficina regional de educación de la , instituto de la unesc o para la educación (iue), américa latina y el caribe.
- Cardona, s. (05 de 07 de 2016). *la comunidad de indagación*. obtenido de scribd: <https://es.scribd.com/doc/57942058/comunidad-de-indagacion>
- Cerezo sanchez, p. (2005). *construyendo campos para el aprendizaje creativo. método del juego*. www.formador.org. obtenido de file:///c:/users/johan/downloads/dialnet-construyendocamposparaelaprendizajecreativo-2858611.pdf
- Cortina, A. (2014). para qué sirve realmente la ética, Foro Larramendy. *Para que sirve realmente la ética*. <https://www.youtube.com/watch?v=F3LXHC6CMyc>.
- De Zubiría Samper, J. (Lunes, 01 de Julio de 2013). Reseña REDIPE 825. *El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI*. Bogotá, Bogotá, Colombia: CVNe Centro Virtual de Noticias de la educación - Ministerio de Educación.gov.co. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-324796.html>
- De Zubiría Samper, M. (1998). Pedagogía Conceptual. *Modelo Pedagógico Conceptual*. Cali, Valle del Cauca, Colombia: Congreso de Pedagogía Conceptual.
- Dussel, E. (1993). Deslizamiento semántico del concepto de “Europa”. *Europa, modernidad y eurocentrismo*, 43. Iztapalapa, Mexico: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa UAMI. Obtenido de <http://enriquedussel.com/txt/1993-236a.pdf>
- Dussel, e. (2006). *filosofía de la cultura y la liberación. ensayos*. méxico, ciudad de méxico: uacm universidad autónoma de la ciudad de méxico.
- Fals Borda, O., & Mora-Osejo, L. E. (2000). *La superación del Eurocentrismo, Enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical*. Obtenido de La superación del Eurocentrismo, Enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical: <https://andoni.garritz.com/documentos/Lecturas.CS.%20Garritz/Pensamiento.Ambientalista/Eurocentrismo.doc>
- Felix, C. M. (2014). Desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de educación secundaria. Bogotá D.C, Colombia: Universidad libre, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7591/calderonmanriquejosefelix2014.pdf;jsessionid=b91a1cedd29dace2481f1e5eeb20375c?sequence=1>

- Fredy, L. C. (21 de enero de 2016). *Ética del deseo. ética del placer. culpa y felicidad en epicuro*. Medellín, Antioquia, Colombia: www.Scielo.org.co - Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pafi/n42/n42a07.pdf>
- Freire, p. (2002). *educación y cambio*. buenos aires, argentina: los editores, buenos aires.
- García Márquez, G. (24 de Julio de 1994). *Por un país al alcance de los niños: discurso de Gabo en ceremonia de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.fnpi.org>: <http://www.fnpi.org/es/fnpi/por-un-pa%C3%ADs-al-alcance-de-los-ni%C3%B1os-discurso-de-gabo-en-ceremonia-de-la-misi%C3%B3n-de-ciencia>
- González, J. A. (2011). *La comunidad de Indagación como estrategia didáctica en la educación media y superior: una aproximación práctica*. Obtenido de La Filosofía para niños de Lipman, características de ésta propuesta: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/302583/CONSTRUCCION_DE_COMUNIDAD._Jose_Antonio_1_.pdf
- <http://www.ub.edu>. (5,6 y 7 de Septiembre de 2011). *III Congreso Internacional de nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado*. Obtenido de <http://www.ub.edu>: http://www.ub.edu/congresice/actes/11_rev.pdf
- Julian, L. N. (2004). *La dimension social de la Educación. Teorías e instituciones contemporaneas de Educación - La Educación como Hecho*, 15. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Lipman, M. (1992). *La Filosofía en el Aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M., & Sharp, A. (1992). *La Filosofía en el Aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Ministerio de Educación Nacional - Republica de Colombia. (2007). *Pensarse a sí mismos, un horizonte para los Maestros del siglo XXI. Investigación de lo Saberes Pedagógicos*. Bogotá D.C, Colombia: Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Basica y Media Subdirección de Mejoramiento.
- Ministerio de educación nacional. (8 de noviembre de 2011). *evaluación. programa para la transformación de la calidad educativa*, 21. bogotá d.c, colombia: viceministerio de educación preescolar básica y media.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (Junio de 2009). *¿que son las rutas del Saber Hacer? Cartilla "las rutas del saber hacer - Experiencias significativas que transforman la vida Escolar*. Bogotá, Colombia. Obtenido de http://www.colombiaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-197126_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Propuesta de Lineamiento para la formación por Competencias: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf
- Molina Mallarino, À. (2011). *Filo-abecedario - Problematica Educativa Crítica filosòfica - Homenaje a Estanislao Zuleta* (Gimnasio Moderno, FICA, Guaiaine-Madre Tierra ed.). Bogotá, Colombia: Fundación para la Investigación y la Cultura.

- Molina Mallarino, A. (2011). *filo-abecedario: problemática educativa crítica filosófica*. bogotá, bogotá , colombia: fundación para la investigación y la cultura - fica.
- Movimiento Social: "Resistencia, Exigibilidad y Transformación". (14 de Octubre de 2010). ¿Hay una crisis ética en la sociedad colombiana? *Crisis ética en la sociedad colombiana Y reconstrucción de una ética desde las víctimas*. Medellín, Antioquia, Colombia: www.Javiergiraldo.org. Obtenido de http://www.javiergiraldo.org/IMG/pdf/crisis_etica.pdf
- Navarro, e. (1987). la clase como comunidad de indagación. murcia, españa: universidad de murcia.
- Piaget, J. (1994). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky. *Teorias del desarrollo Cognitivo de Piaget - Conceptos fundamentales*. Barcelona, Catalunya, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Quijano, A. (2000). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. Obtenido de Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45925192/Anibal- Quijano_Colonialidad_del_poder__eurocentrismo....pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1501989585&Signature=iDTnRbX3MufdAbsYDTjtzSKbu0w%3D&response-content-disposition=inline%3B%20f](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45925192/Anibal-Quijano_Colonialidad_del_poder__eurocentrismo....pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1501989585&Signature=iDTnRbX3MufdAbsYDTjtzSKbu0w%3D&response-content-disposition=inline%3B%20f)
- Rueda, L., Henrik, C., & Orlando, J. (1984). europa y españa en el momento de la conquista española - la situación europea a finales del siglo xv. *historia de colombia: el establecimiento de la dominación española*. obtenido de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/hicol/hico1.htm>
- SALAZAR BONDY, A. (1999). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD.COM: <https://es.scribd.com/document/329337840/Resumen-de-Didactica-de-La-Filosofia>
- Tario López, S. (2004). Un entorno Cambiante: Familia y Sociedad. *Familia Escuela y Sociedad*. Oviedo, España: Aula Abierta - Universidad de Oviedo. Obtenido de <file:///C:/Users/JOHAN/Downloads/Dialnet-FamiliaEscuelaYSociedad-1173765.pdf>
- UNESCO - OEI. (Noviembre de 2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad*. Obtenido de innovemos, Organización de las naciones unidas para la educación UNESCO, OEI: <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/7999>
- Valencia. (1998). Cómo enseñar filosofía con la ayuda del cine. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 76 - 82. Obtenido de Cómo enseñar filosofía con la ayuda del cine: <http://www.redalyc.org/html/158/15801112/>
- Varó Peral, À. (6 de 08 de 2008). *Filoso fem Nodo 50*. Obtenido de Algunas teorías éticas occidentales: <https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/etica4c.pdf>
- Velandia Mora, C. (2005). Primera estrategia: Momento centrado en la propuesta del maestro: El Aula Dinámica. *Modelo Pedagógico con fundamentos en Cibernpetica Social*, 64. Medellín, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.