

Factores que estimulan y obstaculizan la utilización del Teléfono Inteligente como herramienta didáctica en el aula de clase.

Monografía

Elaborado por:

Iván Fernando Rivera

Cód. 79716856

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesora:

Doctora María Elena Rivas Arenas

PhD. Ciencias Pedagógicas

PhD En Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN_ ECEDU

San Sebastián Mariquita, Octubre de 2017

| Resumen analítico del escrito RAE | |
|--|--|
| Tipo de documento: | Monografía. |
| Título: | Factores que estimulan y obstaculizan la utilización del Teléfono Inteligente como herramienta didáctica en el aula de clase |
| Línea de investigación | Educación y Desarrollo Humano |
| Autor: | Iván Fernando Rivera. |
| Institución: | Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD |
| Fecha: | Diciembre 2017 |
| Palabras Clave: | Teléfono Inteligente, Redes Sociales, Aprendizaje móvil, Autonomía, Participación, Ciudadanía. |
| Descripción: | Trabajo de grado en la modalidad de monografía para optar al título de especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo |
| Fuentes: | <p>Amorós (2016). Impacto del uso de nuevas tecnologías en procesos socioeducativos. CINEMATIC como experiencia. <i>Rev. RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa</i>. 15 (2), 123-140. Recuperado de: http://relatec.unex.es/article/view/2597/1783</p> <p>Crispín, M.L. et.al. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. Capítulos 6 a 10. Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf</p> <p>González N. y Salcines, I. (2015). El Teléfono Inteligente en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en Educación Superior. Percepciones de docentes y estudiantes. <i>Rev. RELIEVE</i>, 21 (2). 1-20</p> <p>Massal J., Sandoval C. (2009). Gobierno electrónico. ¿Estado, ciudadanía y democracia en Internet? Resultados de la investigación “Gobierno en Línea en Colombia” (2009), apoyada por la División de Investigaciones, sede Bogotá (DIB), Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v23n68/v23n68a01.pdf</p> <p>Organista-Sandoval, J.; McAnally-Salas, Lewis; Lavigne, Gilles, <i>Revista redalyc.org El teléfono inteligente (Teléfono Inteligente) como herramienta pedagógica</i> Apertura, vol. 5, núm. 1, abril, 2013, pp. 6-19 Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México Recuperado en: http://www.redalyc.org/pdf/688/68830443002.pdf</p> <p>UNESCO (2016). Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. Los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ISBN 978-92-3-100145-1. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243976s.pdf</p> |
| Contenido: | Esta monografía basa su contenido en la bibliografía de libre acceso en la Web, sobre los factores que afectan el uso del ‘Teléfono |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Inteligente' en el aula de clase como herramienta didáctica, entre ellos el sexo, la edad, el acceso a dispositivos, la conectividad, el uso de internet y las políticas públicas que integran las TIC y la educación, entre otros factores.</p> <p>Se compone de: Justificación, Definición del problema, Objetivos, un Marco Teórico compuesto de cuatro subtítulos; el teléfono inteligente como herramienta pedagógica en el aula, internet, redes sociales y sus riesgos, aprendizaje autónomo, y una nueva concepción de aula.</p> <p>Aspectos metodológicos, Resultados, Discusión, Conclusión y Recomendaciones.</p> |
| Metodología: | <p>Investigación cualitativa dentro del marco de la línea de Educación y Desarrollo Humano de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Consulta artículos científicos disponibles en la red de libre acceso. Clasificación y jerarquización de la información, identificación de palabras clave, discusión y conclusiones. Se realizó la búsqueda de palabras clave por Google acompañadas con los nombres de redes de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet.</p> <p>Palabras clave:</p> <p>Teléfono Inteligente, internet, aprendizaje móvil, conectividad, políticas públicas TIC,</p> <p>considerando 3 criterios de selección:</p> <ol style="list-style-type: none"> que dieran cuenta de investigaciones orientadas a indagar por el papel del Teléfono Inteligente como herramienta didáctica en el aula de clase, publicados en los últimos 15 años escritos en español <p>Las referencias bibliográficas de las fuentes consultadas permitió el rastreo de otros artículos relacionados con la investigación.</p> <p>El campo de análisis considerado para este texto abarca 40 trabajos, divididos en cuatro subtemas, que incluyen artículos de investigación, ponencias, memorias de foros, capítulos de libros producto de investigación.</p> <p>La lectura se orientó en la búsqueda de vocabulario propio de la temática y la identificación de tendencias como: sexo, edad, políticas públicas y educación móvil.</p> |
| Conclusiones: | <p>Escasez de datos estadísticos sobre el uso de Teléfono Inteligente como herramienta didáctica en el aula de clase en Colombia.</p> <p>Resalta un vocabulario nuevo y extenso sobre TIC y aprendizaje, en el que sobresale el término aprendizaje móvil o mobile-learning.</p> <p>Se reconocen actores en el uso de Teléfono Inteligente que según sus perspectivas e intereses pueden promover, restringir o prohibir el uso de Teléfono Inteligente.</p> |
| Referencias Bibliográficas: | <p>Amorós (2016). Impacto del uso de nuevas tecnologías en procesos socioeducativos. CINEMATIC como experiencia. <i>Rev. RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa</i>. 15 (2), 123-140. Recuperado de: http://relatec.unex.es/article/view/2597/1783</p> <p>Arráez M, Calle J. y Moreno L (2006) La Hermenéutica: una</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>actividad interpretativa Sapiens. <i>Rev. Revista Universitaria de Investigación</i>, 7(2),. 171-181 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf</p> <p>Ávila Baray, H.L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. España Consulta en línea. Recuperado de: http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf</p> <p>Barbera, E. y Badia, A. (S. F.): Hacia el aula virtual: actividades y aprendizaje en la red. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> (ISSN: 1681-5653) Universitat Oberta de Catalunya, España. Recuperado en: rieoei.org/deloslectores/1064Barbera.PDF</p> <p>Bossolasco, M. y Storni, P. (2012) ¿Nativos digitales?: hacia una reflexión crítica de la construcción de los jóvenes como usuarios expertos de las nuevas tecnologías. Análisis de una experiencia de inclusión de las TIC en la escuela. <i>Rev. RED, Revista de Educación a Distancia</i>. 30(2) 1-12. Recuperado de: http://www.um.es/ead/red/30/bossolasco.pdf</p> <p>Campos Martínez J. A. (2015). <i>Revista de Antropología Experimental</i>. Universidad de Jaén. España. Lo Cotidiano (entre usos y resistencias) de las TIC en un Aula de la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado en revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/download/2633/2122</p> <p>Cebria M. Mora E. y Camacho C. (2009). Utilización de las TIC en el aprendizaje autónomo del estudiante; aplicación en la asignatura Fisioterapia cardiocirculatoria. <i>Rev. Innovación Educativa</i> (3) p. 62-63. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3090521.pdf</p> <p>Castro M. y Morales M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. <i>Rev. Electrónica Educare</i> 19 (3), 1-32 Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf</p> <p>Crispín, M.L. et.al. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. Capítulos 6 a 10. Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf</p> <p>Cruz A. y Barragán A., (2017), Percepción del uso educativo del teléfono inteligente en estudiantes de la Universidad de la Sierra Sur. <i>Rev. Temas de Ciencia y Tecnología</i> 21 (61), 29-40. Recuperado de: http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas61/T61_1E4_Percepcion_del_uso_educativo.pdf</p> <p>DANE (2017). Información estratégica, Tecnología e innovación Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) Indicadores básicos de TIC en Hogares. Recuperado de: http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/tecnologia-e-innovacion/tecnologias-de-la-</p> |
|--|---|

informacion-y-las-comunicaciones-tic/indicadores-basicos-de-tic-en-hogares

- Fainholc., B. (1999). La interactividad en la educación a distancia las mediaciones pedagógicas. La interactividad en la educación a distancia. Ed. Paidós. p. 49 – 56. Recuperado en https://herramientascolaborativasbogota10.wikispaces.com/file/view/Beatriz+Fainholc+-+Mediaciones_pedagogicas.pdf
- Fernandez J., Peñalva A. y Irazabal I., (2014) Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. Rev. Comunicar, Revista Científica de Educomunicación 44 (17), 113-120. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/158/15832806012.pdf>
- García A. (2011), Una perspectiva sobre los riesgos y usos de Internet en la adolescencia. *Rev. Revista de Comunicación y Nuevas Tecnologías*, 14 (9), 396-411. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3963298.pdf>.
- Garmendia, M. Jiménez, E., Casado, M.A. y Mascheroni, G. (2016). Net Children Go Mobile: Riesgos y oportunidades en internet y el uso de dispositivos móviles entre menores españoles (2010-2015). Madrid: Red.es/Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Recuperado de: <https://netchildrengomobile.eu/ncgm/wp-content/.../Net-Children-Go-Mobile-Spain.pdf>
- González N. y Salcines, I. (2015). El Teléfono Inteligente en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en Educación Superior. Percepciones de docentes y estudiantes. *Rev. RELIEVE*, 21 (2). 1-20
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1997) Metodología de la Investigación. Bogotá: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Herrera B; Diez G; Buenabad M. (S. F.) El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN 2007 – 7467
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Guía para la comprensión holística de la ciencia. Tercera Edición, Fundación Sydal: Caracas. (Parte II Capítulo 3 y 4). Recuperado de: <http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologiaI/paginas/Hurtado.%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf>
- Ibarra S., Rodríguez G., (2011), Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. *Rev. REIFOP*, 14 (4), 73-85. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327436370.pdf
- Lara R. (2010). Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. *Rev. Revista Iberoamericana para la Educación*. (51) 4. 2-12. Recuperado de:

| | |
|--|--|
| | <p>http://rieoei.org/deloslectores/3054Lara.pdf</p> <p>Luengo M. (2012). Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Teléfono Inteligente: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. <i>Rev. Nueva Época</i> 11, 134-147. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4331309.pdf</p> <p>Martínez J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá – Colombia. Recuperado de: http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf</p> <p>Manrique L., (2004), Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Recuperado de http://geoservice.igac.gov.co/moodle/file.php/1/moddata/glossary/5/32/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf</p> <p>Massal J., Sandoval C. (2009). Gobierno electrónico. ¿Estado, ciudadanía y democracia en Internet? Resultados de la investigación “Gobierno en Línea en Colombia” (2009), apoyada por la División de Investigaciones, sede Bogotá (DIB), Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v23n68/v23n68a01.pdf</p> <p>Montañez A. y Tovar G. (2016) Análisis de la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undécimo. Trabajo de Investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD Especialización en Educación Superior a Distancia. Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU. Recupero de: http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/11665/1/38866465.pdf</p> <p>Organista-Sandoval, J.; McAnally-Salas, Lewis; Lavigne, Gilles, Revista redalyc.org El teléfono inteligente (Teléfono Inteligente) como herramienta pedagógica <i>Apertura</i>, vol. 5, núm. 1, abril, 2013, pp. 6-19 Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México Recuperado en: http://www.redalyc.org/pdf/688/68830443002.pdf</p> <p>Pavez M. (2014) Los derechos de la infancia en la era de Internet. América Latina y las nuevas tecnologías. CEPAL. Publicación de las Naciones Unidas. ISSN 1564-4162. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/LosderechosdelaInfancia_erainternet.pdf</p> <p>Peñuela M., Paternina Del Río J.; Moreno D., Camacho L.; y Acosta L; De León L. 2014, El uso de los Teléfono Inteligentes y las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla (Colombia). <i>Rev.</i></p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Salud Uninorte, Redalyc.org. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/817/81737153008.pdf</p> <p>Pérez C. (2014) El Teléfono Inteligente como Herramienta Pedagógica en la Producción Impreso, Radial y Audiovisual de la Coordinación de Recursos para el Aprendizaje. Caso: Unidad Educativa Los Andes, San Cristóbal, Estado Táchira. <i>Rev. Revista Digital de la Historia de la Educación</i> 17, 144-155. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/40122/1/articulo1.pdf</p> <p>Quintero J, Munévar R. y Munévar F. (2015), Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos. <i>Rev. Hacia la Promoción de la Salud</i>. 20, 13-25; Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v20n2/v20n2a02.pdf</p> <p>Rodriguez A., (2017). Opinión pública, mediación algorítmica y posverdad, Artículo, <i>Revista Mexicana de Comunicación</i>. Recuperado de: http://mexicanadecomunicacion.com.mx/rmc/read-offline/24025/opinion-publica-mediacion-algoritmica-y-posverdad.pdf.</p> <p>Sampieri R, Fernández C., Baptista M. Metodología de La Investigación, Mc Graw Hill, Quinta Edición, México D.F. (2010) Recuperado en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf</p> <p>Schuster, A.; Puente, M.; Andrada, O.; Maiza, M., (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. <i>La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Universidad Nacional de Catamarca</i>. Recuperado de: http://peru.tamu.edu/Portals/18/Modules/Paradigmas.pdf.</p> <p>Sevillano M., Quicios M. y González J. (2016). Posibilidades ubicuas del ordenador portátil: percepción de estudiantes universitarios españoles. <i>Rev. Revista Científica de Educomunicación. Comunicar</i>. 46 (24), 88-95. Recuperado de: https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=46&articulo=46-2016-09.</p> <p>Sierra C., (2011) La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. <i>Rev. Panorama</i> 9, 75-8. Recuperado de: http://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/viewFile/37/28</p> <p>Silva A. y Martínez D. (2017). Influencia del Teléfono Inteligente en los procesos de aprendizaje y enseñanza. <i>Rev. Suma de Negocios</i> 8, 11-18. Recuperado de: https://ac.els-cdn.com/S2215910X17300010/1-s2.0-</p> |
|--|--|

[S2215910X17300010-main.pdf?_tid=100d55e0-d863-11e7-b1fe-00000aacb360&acdnat=1512330752_291a10bfaeb1fd16edf6fe45da8751be](https://www.unicef.org/argentina/spanish/IPE_Tic_06.pdf)

Tedesco J. C., C. C. Burbules N., Brunner J. J., Martín E., Hepp P., Morrissey J., Elena Duro, Magadán C, Lugo M. T., Kelly V., Aguerro I., UNICEF (2007). Las TIC: del aula a la agenda política, Ponencias del Seminario Internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas. Recuperado en: https://www.unicef.org/argentina/spanish/IPE_Tic_06.pdf

Torres S. (2013). Pautas para hacer una monografía. Biblioteca Leopoldo Marechal Universidad Nacional de la Matanza. Recuperado de: http://biblioteca.unlam.edu.ar/descargas/44_Cmohacerunamonografia.pdf

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. 27-99. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2048/login?user=proveedor&pass=danue0a0&url=http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=847671&lang=es&site=ehost-live>

UNESCO (2012). Activando el Aprendizaje Móvil Iniciativas ilustrativas e implicaciones políticas. Serie de documentos de trabajo de la UNESCO sobre aprendizaje móvil ISSN 2305-8617 Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216080s.pdf>

UNESCO (2016). Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. Los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ISBN 978-92-3-100145-1. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243976s.pdf>

Uribe A. (2004) Acceso, conocimiento y uso de las herramientas especializadas de internet entre la comunidad académica, científica, profesional y cultural de la Universidad de Antioquia. Etapa 1: Creación del modelo para recopilación y análisis de información. Recuperado de: <http://docencia.udea.edu.co/investigacioninternet/contenido/metodologia.pdf>

Vázquez E. y Calvo E. (2015). Adolescentes y ciber-medios. Una didáctica basada en aplicaciones periodísticas para Teléfono Inteligente. *Rev. Estudios pedagógicos (61) 2 p. 255-270.* Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n2/art15.pdf>

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. Introducción. | 1 |
| 2. Justificación. | 7 |
| 3. Aspectos Metodológicos. | 12 |
| 4. Objetivos. | 14 |
| 4.2 Objetivos Específicos. | 15 |
| 5. Marco Teórico. | 15 |
| 5.1 El teléfono inteligente como herramienta didáctica en el aula. | 20 |
| 5.2 Internet, Redes Sociales y sus Riesgos. | 22 |
| 5.3 Aprendizaje Autónomo. | 26 |
| 5.4 Una Nueva Concepción de Aula. | 29 |
| 6. Aspectos Metodológicos. | 31 |
| 6.1 Línea de investigación ECEDU. | 31 |
| 6.2 Tipo de investigación. | 32 |
| 6.3 Enfoque de investigación. | 32 |
| 6.4 Paradigma de investigación. | 33 |
| 6.5 Etapas de la Monografía. | 35 |
| 7. Resultados. | 36 |
| 8. Discusión. | 37 |
| 9. Conclusiones. | 38 |
| 10. Recomendaciones. | 39 |
| 11. Referencias. | 39 |
| 12. Anexos. | 44 |

ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| 1. Mapa Conceptual Marco Teórico. | 15 |
| 2. Mapa Conceptual Marco Metodológico. | 31 |

1. Introducción.

Esta monografía buscó recolectar información relacionada con el uso de dispositivos electrónicos dentro del aula de clase, especialmente el teléfono inteligente o 'Teléfono Inteligente'. En este sentido se consultaron más de 40 autores que plantean posiciones diversas relacionadas con el uso de Teléfono Inteligente, destacándose los artículos de universidades españolas que aportan un buen número de referencias en la red. Seguido por los artículos latinoamericanos de universidades mexicanas y chilenas pero sobre todo de organizaciones como UNESCO y CEPAL. Finalmente se encuentran en menor proporción documentos que mencionan casos en Colombia.

Este dispositivo ofrece características especiales como ordenador personal que permite la consulta, manipulación y generación de información, elementos indispensables para el proceso enseñanza-aprendizaje. Sobre la clasificación del Teléfono Inteligente como ordenador personal Sevillano M. (2016) dice:

Ante este hecho, la comunidad científica tiene que clarificar si el Teléfono Inteligente se entiende como un dispositivo electrónico para la comunicación oral entre dos interlocutores, como un elemento capaz de ejecutar aplicaciones y conectarse a Internet (Ruiz, 2014) o como un ordenador portátil con uso telefónico. (p 89)

Sevillano (2016) destaca que el uso del Teléfono Inteligente es individual mientras que el ordenador portátil puede ser utilizado por múltiples usuarios.

Al indagar por la manipulación de Teléfono Inteligente en el aula de clase colombiana no se encuentran estudios que describan su uso de manera generalizada, sino experiencias particulares de colegios y universidades que, en la mayoría de los casos, carecen de rigor científico en sus apreciaciones. Según Mendoza B. (2014) no existe un marco teórico que explique la complejidad del aprendizaje a través de las tecnologías móviles, que guíe su aplicación en el campo educativo, pero, se ha indagado sobre las posibles relaciones que se pueden establecer entre algunas Teorías del Aprendizaje y la utilización del celular como herramienta que ayuda al proceso de aprendizaje, diferenciando aspectos relacionados con el contexto, la colaboración, la interacción social o la construcción de conocimientos, entre otros.

No es común hallar, en artículos científicos, metodologías que incorporen el Teléfono Inteligente en el desarrollo de clases con ejemplos de actividades, planeadas y estructuradas, pero sí, descripciones de la influencia de la edad, el sexo, el nivel académico y el rol en el proceso educativo (docente o discente), en el uso del dispositivo:

Diferentes autores y organismos (Brazuelo y Gallego, 2011; González, 2014; Hernández, 2009; Kukulska-Hulme & Traxler, 2005; Luengo, 2012; Ramos, Herrera & Ramírez, 2010; UNESCO, 2013; Villalonga y Lozano, 2015) señalan las múltiples ventajas de la introducción de dichos dispositivos en los procesos pedagógicos, destacando las posibilidades de comunicación, su facilidad de uso, las posibilidades que ofrece para la personalización y flexibilidad de los contenidos, el aumento de la motivación y el fomento de la creatividad (como cita González N. y Salcines, I. 2015, p. 3)

González (2015) reflexiona sobre el Teléfono Inteligente en el contexto de Educación Superior, como un dispositivo tecnológico que no deja de ser una herramienta más al servicio de la pedagogía y a las finalidades educativas preestablecidas por el docente, enfatizando que ninguna herramienta debe convertirse en el centro de la práctica educativa, en la que las metodologías de trabajo individual, colaborativo y participativo deben ser activas y evaluables:

Lo ideal es que los educadores se conviertan en facilitadores de aprendizaje y creen nuevas vías de enseñanza más individualizadas, situadas y colaborativas, empleando una metodología activa, reflexiva y participativa, así como las herramientas disponibles que faciliten una evaluación formativa y compartida de los procesos y productos de aprendizaje. (p. 3)

El Teléfono Inteligente también es visto como un elemento que representa un riesgo por su capacidad de comunicación, ya que permite el acceso de los jóvenes a redes sociales donde podrían interactuar con personas que buscan hacerles daño, redes de pornografía y prostitución, o la incitación a actitudes que atentan contra la integridad física y mental de los usuarios, como propone Garmendia, M. (2016)

Garmendia M. (2016) también identifica contenidos negativos generados por los propios usuarios, que conducen a conductas como la dependencia y uso excesivo, el

‘bullying’ (acoso escolar), el intercambio de imágenes sexuales ‘sexting’, el contacto con personas desconocidas y desórdenes alimenticios, entre otros problemas:

Si bien es cierto que la creación y la posibilidad de compartir contenidos es una de las oportunidades fundamentales que ofrece la denominada web 2.0, y un elemento muy importante dentro de los procesos de alfabetización digital, hay ciertos contenidos generados por usuarios que podrían considerarse problemáticos: los que promueven desórdenes alimenticios; comportamientos auto-lesivos, o consumo de drogas, o los materiales online que promueven la discriminación y la violencia contra ciertos grupos están entre los principales ejemplos. (p. 65)

La adopción del Teléfono Inteligente como tecnología móvil, se encuentra dentro del debate sobre uso de nuevas tecnologías, del que sobresalen dos posiciones contrarias; la ‘tecno-fobia’ caracterizada por individuos que se reúsan al cambio tecnológico incapaces de adaptarse, y la ‘tecno-filia’ postura en la que los individuos defienden el uso de tecnologías y se adaptan con facilidad, según Luengo M. (2012), quien establece además, que la adopción de una nueva tecnología es exitosa como exitosa sea la aceptación de la sociedad que la prueba:

Paul Levison en su libro “Cellphone” de 2004, habla de la relación entre ciencia y sociedad en términos de evolución. Según esta teoría, los medios compiten por nuestra atención. “Cada vez que decidimos ir al cine en vez de quedarnos en casa viendo la TV, hablar por teléfono en vez de enviar un email, hacemos una contribución a la subida o bajada, éxito o fracaso de los medios. Actuamos como la selección de especies. Podemos decir que los medios se mantienen no por selección natural, sino por nuestra selección”. (Levison, 2004:52). La supervivencia de los medios más idóneos significa la supervivencia de aquellos que más se ajustan a nuestras necesidades. Sólo sobreviven aquellos que mejor cubren nuestras necesidades (como cita Luengo M. 2012. p. 137).

La UNESCO (2012) en sus documentos de trabajo sobre aprendizaje móvil, cuyo propósito es contribuir a la comprensión de la utilización de la tecnología y su influencia en el acceso, la equidad y la calidad de la educación, analiza las iniciativas de aprendizaje móvil y su repercusión en las políticas públicas de 34 países

latinoamericanos, de los cuales, sólo 6 países contestaron el cuestionario de investigación, uno de ellos Colombia:

De estos seis países, sólo Colombia manifestó apoyar activamente el uso de teléfonos móviles en educación, tanto a través de proyectos o programas específicos con fondos públicos dedicados como a través de iniciativas gubernamentales que incluyen medidas e incentivos específicos. Colombia fue también el único país en informar acerca del nivel de presencia del aprendizaje móvil en las escuelas. El representante del Ministerio de Educación que respondió la encuesta indicó que existe un cierto nivel de actividad de aprendizaje móvil en el nivel de educación primaria, pero que resulta bajo y se encuentra en las primeras etapas de desarrollo, con proyectos dispersos que rara vez se extienden más allá de una sola escuela o institución. El representante no estaba al tanto de otra actividad de aprendizaje móvil en el nivel secundario o postsecundario (UNESCO 2012 p. 31).

El documento de UNESCO también establece información estadística sobre tasas de graduación, alfabetización, acceso a la educación, calidad educativa, calidad docente, la educación multicultural en Latinoamérica, así como de los actores que participan del aprendizaje móvil y su interés por promover o restringir el uso de Teléfono Inteligente:

La mitad de los encuestados perciben que los estudiantes y los proveedores de telecomunicaciones son los principales actores que promueven el uso de estos dispositivos en el ámbito educativo. Un menor número indicó a los gobiernos nacionales y las autoridades educativas regionales como actores clave que promueven el uso del aprendizaje móvil. Las opiniones acerca del rol de los docentes y de los padres estuvieron divididas. La mitad de los encuestados clasifican a los docentes como opositores al uso de teléfonos móviles en las escuelas, mientras que un tercio indicó que los docentes favorecían el aprendizaje móvil. Del mismo modo, un mismo número de encuestados perciben a los padres como obstructores o favorecedores del aprendizaje móvil. Uno de los encuestados también nombró a las organizaciones de la sociedad civil como promotoras de los esfuerzos de aprendizaje móvil (UNESCO 2012 p. 32).

Ante el interrogante sobre la resistencia que presentan los usuarios de herramientas móviles como herramientas didácticas en el aula de clase, UNESCO (2012) destaca la

inexistencia de políticas concretas que eviten o restrinjan su uso en escuelas, tampoco existen políticas que las regulen y promuevan. En general, brilla por su ausencia la temática en la agenda pública así como el diseño de planes o de implementación de propuestas que las incorporen a un currículo. Los estados se han concentrado en estrategias de distribución de dispositivos abandonando la normalización del uso de los mismos en el aula de clase.

Dado el gran número de iniciativas 1:1 en toda la región, esta percepción también puede ser compartida por otros países. En 2010 había por lo menos diecisiete países de América Latina con programas de 1:1, con el objetivo de entregar un total de 7,5 millones de netbooks a los estudiantes en 2012 (IPE-UNESCO, 2012; Severin y Capota, 2011). Mientras que actualmente estos programas representan un gran gasto que puede no dejar fondos para proyectos de aprendizaje móvil, también indican un fuerte compromiso por parte de los gobiernos de la región para integrar TIC en la educación (como cita UNESCO 2012. p. 32)

Se abarcaran cuatro grandes temas debido a su recurrencia en la lectura de los diversos artículos consultados. El primer tema describe el Teléfono Inteligente como herramienta pedagógica del aula mencionando algunas de sus cualidades positivas y negativas como instrumento de enseñanza aprendizaje:

Como lo definen García y Monferrer (2009), es un instrumento multiuso de comunicación, expresión, ocio e información, dotado de un elevado componente de autonomía que cada cual utiliza y configura en función de sus intereses, objetivos y necesidades puntuales, permite estar localizado, hablar, jugar y recrearse en sus funciones cuando se quiera, con quien se quiera y donde se quiera, siempre que se disponga -en función del uso- de batería, cobertura o saldo (como cita Vázquez E. y Calvo E. 2015. p. 257).

El segundo tema trata sobre las redes sociales, internet y conectividad como una realidad de los jóvenes denominados ‘nativos digitales’ aumentada por el uso masivo de Teléfono Inteligente, aborda la discusión sobre sus usos y riesgos:

...en la actualidad, las redes sociales representan el instrumento básico de comunicación de los más jóvenes. Tuenti, Facebook, y My Space son claros

ejemplos de las nuevas formas de interrelación existentes y también de peligros potenciales. En Brasil, donde la red social Orkut se ha consolidado, diversas investigaciones apuntan a la existencia de pederastas que actúan de forma encubierta (Flores, 2009) (como cita García A. 2011, p. 398).

El tercer tema se enfoca en el aprendizaje autónomo y cómo las TIC se convierten en herramientas fundamentales para este proceso.

El aprendizaje autónomo mediado por TIC ofrece la posibilidad de llevar contenidos didácticos a cualquier parte en cualquier contexto, por su capacidad tutorial y de repetición de materiales multimedia. Cebria M. Mora E. y Camacho C. (2009) plantean la necesidad de trascender los muros del aula extendiéndola a través de la tecnología móvil a lugares relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, para integrarlos:

“Para ello creemos necesario programar actividades presenciales, semipresenciales y no presenciales en las que el estudiante aprenda en diferentes escenarios: la clase, el laboratorio, la sala de informática, el aula de lectura, la biblioteca y el Aula Virtual”. (p. 63)

Montañez A. y Tovar G. (2016) señala las características de las herramientas que ofrecen las TIC:

a) Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje. b) Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el docente y los educandos. c) Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail). d) Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo. e) Romper los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares. Los estudiantes necesitan de una cultura científica y tecnológica, para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad actual, según lo planteado en la guía n° 7 publicada por el MEN en el 2004 y por los cuales se guían en las instituciones educativas del país. (p. 8-9)

Por último se plantea la necesidad de una nueva concepción de aula que incluya eficientemente los nuevos recursos pedagógicos y tecnológicos dentro de un contexto social, económico y cultural específico de las comunidades, propio de sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Este proceso debe ser equitativo, interactivo y participativo por las complejas relaciones que establece: Lara R. (2010) cita:

Porque como señala Pérez (2000), la enseñanza educativa, es un espacio ecológico especialmente diseñado para que el individuo aprenda en igualdad de oportunidades, que se ofrezcan las herramientas y disposiciones no limitadas por ideologías dominantes, sino un espacio en el que el individuo pueda cuestionar la configuración de su realidad y proponer alternativas de interpretación y acción. (p. 7.)

2. Justificación.

En declaraciones a la prensa la directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) recomienda que los menores de 14 años de edad no manipulen teléfonos inteligentes, la razón que esgrime según el artículo publicado el 16 de marzo de 2017 en el diario El Espectador, es que los menores no se vean expuestos a peligros como el abuso sexual y la pornografía infantil, sin embargo no alude a cifras o indicadores que respalden su recomendación. Igualmente el portal del ICBF no vincula estudios o indicadores sobre el uso del teléfono inteligente o Teléfono Inteligente en el aula. Lo que se encuentra son videos tutoriales que explican en qué consisten problemas como el ciberacoso, la ciberdependencia y el abuso sexual, dentro de otros problemas enmarcados en el uso de TIC. En una estrategia denominada en ‘TIC Confío’, creada por el ICBF y el Ministerio de las TIC, surge un portal que re-direcciona a sitios como Conciencia y Red Evolución, encargados de guiar y promocionar soluciones de los problemas antes mencionados, que han sido propuestas por los propios ciudadanos, complementadas por cursos virtuales de capacitación sobre TIC.

En la revisión no se encuentran artículos que brinden información específica sobre la adopción de Teléfono Inteligente en el aula de clases en Colombia, se hallan estudios aislados generados en universidades e instituciones de educación media sobre experiencias propias y no relacionadas.

Los docentes en la Institución Educativa Técnica General Santander del municipio de Honda, en conversaciones informales aceptan las potenciales bondades del Teléfono Inteligente como herramienta pedagógica, pero en la práctica su uso es prohibido y no existe un plan que lo incorpore al aula.

Los docentes también coinciden en que es un poderoso distractor y que el conocimiento que poseen sobre su uso es superado por el de los estudiantes. Esta situación genera los siguientes interrogantes: ¿Qué rol cumplen los docentes como actores en la adopción del uso del teléfono inteligente? ¿Por qué se convierte en una poderosa fuente de distracciones para el aprendizaje de los niños y jóvenes? ¿La solución de prohibir el uso de dispositivos, que en definitiva son promocionados con insistencia por sus fabricantes y utilizados por miles de millones de personas en el mundo, es la más adecuada? ¿Cuáles son los posibles riesgos y fortalezas del uso del Teléfono Inteligente en el aula? ¿Es posible mejorar el aprendizaje autónomo con el uso del Teléfono Inteligente? ¿Contribuyen las TIC en una nueva concepción de aula?

El DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) ofrece en su portal un enlace denominado Indicadores Básicos de TIC en Hogares, en el que se comparan datos de conectividad a internet entre los años 2015 y 2016, comparando dos variables en especial:

A nivel de personas, para el total nacional en 2016, el 58,1% usaron Internet en cualquier lugar y desde cualquier dispositivo; de este porcentaje, el 70,4% lo hizo a través de teléfono celular. En 2015, el 55,9% de personas manifestaron usar Internet en cualquier lugar y desde cualquier dispositivo para el total nacional; de este porcentaje, el 55,5% lo hizo a través de teléfono celular. En 2016, del total nacional de personas de 5 y más años de edad que utilizaron Internet el 75,4% lo hicieron para acceder a redes sociales. En 2015 este porcentaje fue de 67,7% (DANE 2017)

La anterior información destaca el aumento del uso de Teléfono Inteligente como herramienta de acceso a internet y el uso de redes sociales estableciendo como parámetro de consulta la edad de 5 años vinculando sus preguntas a indicadores de uso en hogares y empresas según su región, pero no menciona datos relacionados con su uso en establecimientos educativos, o con algún indicador relacionado con la educación y TIC que midan su relación y aprovechamiento.

En estos indicadores el DANE revela datos sobre: tenencia de bienes y servicios TIC en los hogares, tenencia de teléfono fijo y móvil en hogares, uso del computador, Internet, teléfono celular y señal de radio dentro del hogar, dispositivos utilizados en el uso de Internet, Internet y teléfono celular, acceso al servicio de telefonía celular para las

personas que no poseen teléfono celular pero lo utilizan, actividades de uso del teléfono celular, uso del computador, Internet, teléfono celular y señal de radio dentro del hogar por sexo y edad, uso del computador, Internet, teléfono celular y señal de radio dentro del hogar por sexo y nivel educativo, sitios de uso de Internet por sexo, actividades de uso de Internet por sexo, frecuencia de uso de Internet por sexo y habilidades en el uso del computador.

UNESCO (2016) hace una revisión comparativa entre políticas públicas y TIC en América Latina desde la perspectiva del aprendizaje móvil, haciendo un mapa socioeducativo que indica avances y desafíos, en infraestructura, brecha digital y las políticas de integración educativa. Descubre rasgos comunes de las políticas como, institucionalidad (Ministerio TIC), infraestructura, acceso, conectividad, nuevas formas de producción y circulación del proceso educativo y cambios en las prácticas educativas.

En este mismo documento la UNESCCO menciona a Colombia y los programas Computadores Para Educar (CPE) y Vive Digital, así como estadísticas de cobertura, conectividad, gestión ambiental (que pretende manejar 100000 equipos que equivalen a más de 2000 toneladas de residuos potenciales) e información de rasgos y desafíos de la Política Nacional de Integración TIC. Esta descripción de desafíos incluye entre otros; dificultad en mejorar la conectividad a Internet, impactos neutros o negativos en aprendizajes, ausencia de trayectorias formativas de largo plazo como respuesta a las transformaciones graduales de las prácticas educativas y aislamiento pedagógico de profesores. Este último desafío descrito como:

Una mayor apropiación de las TIC por parte de los profesores se presenta como desafío cuando existe escaso contacto entre pares de contextos similares. Si bien CPE cuenta con mecanismos de difusión de experiencias escolares, no están orientados a crear comunidades de pares. Se requiere de estrategias explícitas que fomenten el intercambio de experiencias horizontales entre pares como mecanismo de reducción del aislamiento pedagógico y de apropiación de las TIC (UNESCO 2016, p. 49)

En cuanto las prácticas educativas y su dinámica UNESCO (2016), concluye que “la viabilidad de las políticas TIC se sustenta en la continuidad, la inter-sectorialidad y la escalabilidad en articulación con las prioridades educativas del país”. Es decir hacer

coincidir las políticas TIC y de educación, en un trabajo sinérgico para la resolución de problemas de implementación de TIC en Latinoamérica.

Al respecto, Martín L. en su artículo El Impacto de las TIC en el Aprendizaje publicado en el documento de UNICEF (2017) Las TIC: del aula a la agenda política plantea:

Desde nuestro punto de vista, las TIC no son en sí mismas un código nuevo sino que utilizan los tradicionales (letras, íconos, números) pero, al usarlos de una forma integrada, con unas características particulares, podrían suponer un cambio de tipo cualitativo. Como sucedió con la alfabetización en un momento determinado del desarrollo de la humanidad. (p. 57)

Las nuevas tecnologías TIC ofrecen posibilidades de uso múltiples, integrándose a las actividades humanas, estos dispositivos se usan como extensiones de quien los utiliza y los usos inesperados pueden impactar de manera positiva o negativa elementos culturales como la educación:

Para ello se asume que sus usos deben ser observados para advertir el impacto en la calle (educación en medio abierto). Desde aquí, la ciudad es vista como clase (McLuhan 1954, 1957) y los nuevos medios son observados como extensiones de la persona (McLuhan, 1964). En tanto que este punto de vista se viene arriba, Adell (2013) recuerda que las pedagogías emergentes recuperan elementos tradicionales en la enseñanza y los combinan con otros más actuales. Un ejemplo son las nuevas tecnologías aplicadas a la educación al permitir que los aprendizajes, además de preparar para el mundo laboral, acompañen para toda la vida. En este sentido, las posibilidades que las nuevas TIC adquieren, sus usos y su impacto están sólo apuntadas (Amorós L. 2016, p. 124).

El impacto cultural por uso de las TIC alimenta una dinámica vertiginosa de cambio social, Amorós (2016) llama la atención de la influencia en el ámbito político y en la enseñanza de valores y reglas de manipulación. El uso de TIC impacta la cultura, dada su correlación con las actividades sociales incluidas las prácticas educativas.

En cuanto el uso de TIC los jóvenes acceden a dispositivos como Teléfono Inteligente y Tablet, dando usos para toda clase de cosas que la sociedad no quisiera que hicieran:

Ellos utilizan la tecnología, una vez más, de una manera que no es la que se pretendía, sino que la adecuan a sus propósitos. Y así es cómo, irónicamente, tan pronto como les damos acceso, empezamos a imaginar formas de limitar ese acceso a través de filtros o alguna otra estrategia de prohibición (UNICEF 2017, p. 33)

Los jóvenes en Latino América según Pavez M. (2014) se enfrentan a la posibilidad de acercarse a la red, aprendiendo sobre Internet en la escuela o de manera libre sin la guía de un adulto. El apoyo de los padres y docentes es visto como deficiente al considerarlos ignorantes en el uso de TIC, resultando en la búsqueda autónoma de los adolescentes enfrentando los riesgos que Internet ofrece desde otra perspectiva influenciada por su edad y sexo entre otros factores relevantes:

Los primeros acercamientos a la red son de gran importancia. Es distinto si los niños y niñas aprenden de Internet en la escuela, o si aprenden explorando solos, sin la supervisión de un adulto, en su hogar o en el de amigos, o en un cibercafé. Los reportes citados hablan que la guía de los padres o de la escuela está prácticamente ausente y que la mayoría inicia su contacto con Internet por sí solo o mediante la ayuda de amigos. También se indica que un 40% de este grupo utiliza Internet sin la compañía de un adulto, donde uno de cada cuatro niños y niñas reconoció que se conecta en compañía de amigos o hermanos. Sin embargo, el realizar la actividad solo es algo que aumenta según la edad y sin disparidad de género (Pavez M. 2014, p. 14)

Chiappe A. (2016) sostiene que las políticas públicas involucradas en la adopción de TIC deben contemplar las particularidades del contexto nacional, abordada desde tres marcadas tendencias internacionales en cuanto a los contenidos educativos digitales; el uso de dispositivos móviles para el aprendizaje autónomo ‘m-learning’ (mobile learning o aprendizaje móvil), los contenidos educativos abiertos y los cursos masivos en línea MOOC:

Se ha mencionado anteriormente que los procesos de incorporación de TIC en educación son un componente fundamental en el desarrollo de la educación del siglo XXI. Uno de estos procesos tiene que ver con el uso de dispositivos móviles (Teléfono Inteligentes o tablets) en procesos formativos (UNESCO, 2012). Una de las razones por las cuales este tipo de procesos es cada vez más

pertinente para nuestro tiempo tiene que ver con que el contexto actual es cada vez más móvil. En ese sentido, los indicadores de penetración de las redes celulares y el uso de dispositivos móviles para acceder a Internet en América Latina muestran un escenario creciente y altamente propicio para procesos educativos mediados por dispositivos móviles (Chiappe A. 2016, p. 8)

3. Aspectos Metodológicos.

Guiado por el enfoque holístico que advierte de la integración compleja de los diferentes componentes estructurales de un proceso investigativo y de la afectación que ocasionan en el desarrollo del mismo, ante la posibilidad del cambio de las preguntas y las hipótesis que se plantean desde el principio:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de datos (como en la mayoría de estudios cuantitativos) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular (Sampieri R, 2010, p. 7)

El uso de Teléfono Inteligente en el aula de clase de la Institución Educativa Técnica General Santander del municipio de Honda es prohibido por la mayoría de docentes, que coinciden en afirmar que es un poderoso distractor para el desarrollo de actividades, además de un generador de adicción y una amenaza para la integridad de las personas, que pueden ser víctimas, desde accidentes hasta robos.

El Teléfono Inteligente según Pedrero E., Rodríguez M. y Sánchez J. (2012) presenta algunas desventajas por su uso, relacionadas al uso de internet, los efectos nocivos para la salud como la radiación que emiten, la distracción que ocasiona riesgos de accidentes laborales y de tráfico, o el acoso entre muchos otros:

La incorporación del teléfono móvil a la actividad cotidiana de los seres humanos ha supuesto uno de los acontecimientos con mayor impacto social en las dos últimas décadas, sólo comparable a la aparición de Internet (Ling, 2004). El teléfono móvil ha pasado de ser un mero instrumento de comunicación interpersonal a convertirse en una plataforma de creciente complejidad, que impacta en la esfera privada y se proyecta a la esfera pública en condiciones difícilmente comprensibles sólo unos años atrás (Buchinger, Kriglstein, Brandt y Hlavacs, 2011; Hartmann, Rössler y Höflich, 2008). Si en un principio cabía considerar al móvil como un teléfono inalámbrico privado, ahora ésa es sólo una de sus múltiples utilidades, debiendo considerarse en el momento actual como una plataforma que oferta servicios variados, especialmente dirigidos a los más jóvenes, que no ha acabado de incorporar aún todas las funcionalidades posibles (Buchinger et al., 2011) (como se cita en Pedrero E., 2012, p. 2)

La adopción del Teléfono Inteligente como herramienta pedagógica parte de sus potencialidades como mediación didáctica para el aprendizaje, que no se realiza necesariamente en el aula, y de su relación con el desarrollo tecnológico de la sociedad. Sociedad que alienta su utilización a través de los medios de comunicación y las redes sociales, ofreciendo servicios financieros, de comunicación, ubicación geográfica, entretenimiento y educación entre otros.

UNESCO (2012) presenta la necesidad de la alfabetización y educación básica en poblaciones vulnerables, ubicadas en zonas rurales de difícil acceso en las que el uso de Teléfono Inteligente es visto como estratégico, nombrando a Colombia como ejemplo:

La ubicuidad de los teléfonos celulares en la región, incluso en áreas rurales y poblaciones desfavorecidas, hace que el aprendizaje móvil se presente como una alternativa viable para atender a poblaciones vulnerables. La estrategia de distribución de contenidos educativos a través de teléfonos celulares estándar resulta especialmente adecuada para las zonas rurales, donde los recursos educativos son escasos y donde la conectividad por banda ancha terrestre no está disponible o no resulta confiable. El Programa Nacional de Alfabetización en Colombia, programado para implementarse en 2012, resulta un buen ejemplo del uso de esta tecnología para atender las necesidades educativas de las poblaciones

con menores recursos. Si la experiencia es exitosa, exhibe un fuerte potencial de ser replicada en otros países de la región. (p. 34)

La elaboración de contenidos educativos digitales es complejo en función del diseño y producción del Teléfono Inteligente por la diversidad de sistemas operativos diseñados por los fabricantes, sin embargo propuestas de componentes universales como Java subsanan estos problemas posibilitando el acercamiento a un lenguaje propio de internet:

Lo anterior conduce a pensar que el diseño y producción de contenido educativo para móviles requiere del desarrollo de competencias técnicas y de diseño que no son muy comunes hoy en día. Es conveniente entonces que desde la política pública se incentive la capacitación en lenguajes y uso de aplicaciones para la creación de contenido educativo móvil de manera que se desarrollen perfiles capaces no solo de resolver los aspectos técnicos para su creación sino (lo más importante) que además se haga con un sentido pedagógico pertinente a la compleja naturaleza del aprendizaje móvil (Chiappe A. 2016, p. 11).

Problema de investigación:

¿Cómo identificar los factores que influyen en la utilización de la herramienta didáctica Teléfono Inteligente en el aula de clase en la integración de TIC con la práctica pedagógica?

Tema:

Indagación sobre factores que estimulan y obstaculizan la utilización del Teléfono Inteligente en el aula de clase en Colombia, como herramienta didáctica en la integración de TIC con la práctica pedagógica.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo General

Identificar los factores que influyen en la utilización de la herramienta didáctica Teléfono Inteligente en el aula de clase.

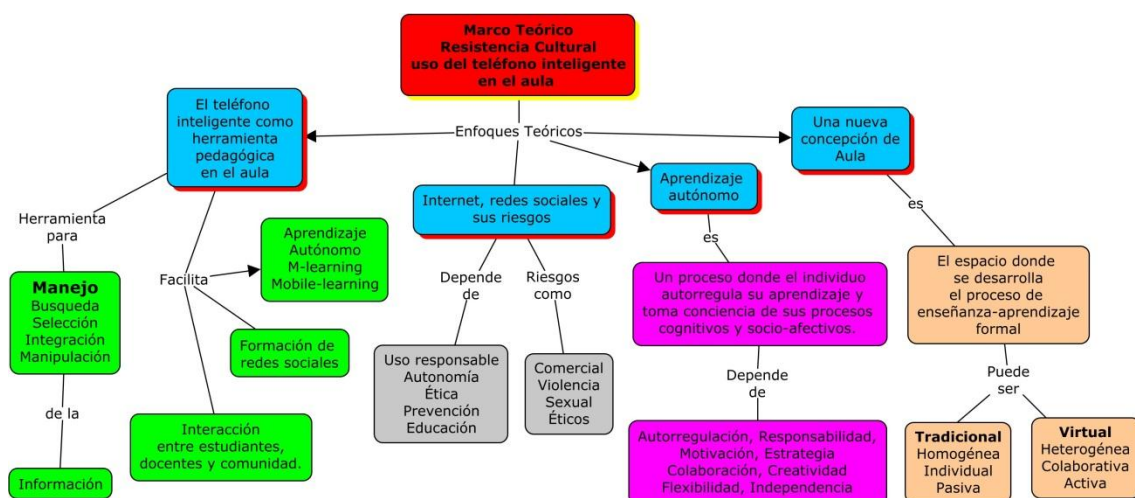
4.2 Objetivos Específicos.

Reconocer factores que estimulan y obstaculizan la implementación de nuevas TIC como el ‘Teléfono Inteligente’ en el aula de clase.

Aportar un documento base que sirva para el planteamiento de estrategias de adopción del Teléfono Inteligente en el aula de clase para la Institución Educativa Técnica General Santander del municipio de Honda.

5. Marco Teórico.

1. Mapa Conceptual Marco Teórico



Nota: Elaboración propia (2017).

El teléfono celular según Peñuela (2014) nace alrededor del año 1973, y ubica el nacimiento del ‘teléfono móvil inteligente’ o Teléfono Inteligente (SP) en 1997, describiendo el dispositivo como un aparato “capaz de enviar mensajes de texto, acceder a Internet, redes sociales, música, videos, chats, correos electrónicos y todo tipo de aplicaciones que el usuario desee descargar”

Peñuela (2014) pone como ejemplo de crecimiento de uso de Teléfono Inteligente al Reino Unido, del que dice “alrededor de un cuarto (27 %) de los adultos y casi la mitad (47 %) de los adolescentes entre 12 y 15 años poseen uno de estos aparatos”. Establece además que las tendencias de uso en el mundo son similares y que en 2011 se vendieron

1300 millones de Teléfono Inteligente. De Colombia dice que “en el año 2000 había 23 millones de suscripciones a SP y a finales de 2010 ascendió a 44.5 millones”.

Estos dispositivos, tienen capacidad de interactividad avanzada y de almacenamiento de datos que antes solo eran posibles en una computadora. Algunas de sus funciones más relevantes son la navegación web vía Wi-Fi o red móvil, reproducción de multimedia como mp3, vídeos y fotos, administración de contactos y agenda, GPS, mapas y tiendas de aplicaciones, entre otras.

Rush (2011) dice que “los procesos de aprendizaje están totalmente influenciados por el uso intensivo de las tecnologías” por lo que surge el interrogante de ¿cuál es la influencia del Teléfono Inteligente en la dinamización de las estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje? Abordando esta pregunta desde un punto de vista fenomenológico que identifique los componentes que interactúan en el uso de Teléfono Inteligente, asumiéndolo como un dispositivo de diseño tecno-pedagógico

Estas características, menciona Barragán (2017), lo convierten en una herramienta interesante para ser usada por los estudiantes en un aula de clase. UNICEF (2007) en su artículo *Las TIC en la Agenda Política*, señala una dimensión política y social de las TIC porque aportan autonomía en el proceso de aprendizaje y gestión del conocimiento dentro de un contexto de diversidad y participación en el que se construye conocimiento. UNICEF (2007) explica además dos problemáticas de discusión en torno a las TIC, la brecha digital y la utilización de las mismas en los procesos de enseñanza aprendizaje, haciendo especial énfasis en el resultado de inclusión o exclusión social que pueden significar para un ciudadano no estar familiarizado con el uso de TIC.

Plantea, que al igual que sucedió con la imprenta y el libro, cuando la gente se vio obligada a aprender a leer y a escribir para poder intercambiar información, las TIC sufrirán un fenómeno parecido; excluyendo de ese intercambio al que no domine el nuevo código. Dice que “la información socialmente relevante circula por estos canales. El que no domina Internet queda afuera. Entonces, propiciar la universalización del dominio de las TIC forma parte de un proyecto democrático”. (UNICEF 2007, p. 26).

Sin embargo UNICEF (2007) reflexiona sobre la implementación de las TIC como un proceso que va más allá de lo pedagógico, en donde éstas herramientas, no necesariamente transformarán las estructuras cognitivas de los individuos, subrayando

que la responsabilidad de los cambios estructurales para la adopción de nuevos paradigmas y metodologías sigue siendo el docente. Destaca entre sus líneas:

Las estrategias respecto de los docentes, las capacitaciones y la formación no pueden ser las mismas con docentes que están ya en una situación de no prejuicio y entusiasmo, que con otros que son indiferentes o que todavía tienen una actitud de resistencia (UNICEF 2007, p. 28).

Se podría inferir que la primera línea de resistencia en la implementación de las TIC son los docentes, que ya sea por ignorancia o descreimiento en sus potencialidades las ven como enemigas. No obstante la inclusión de las TIC en los sistemas educativos no obedece solamente a las propiedades de las mismas para el proceso enseñanza-aprendizaje, sino también a su protagonismo en una sociedad tecnológica, donde el dominio de dichas tecnologías implica la inclusión o exclusión de los individuos, ampliando brechas de desigualdad o el fortalecimiento de las instituciones democráticas.

El fortalecimiento de las instituciones democráticas a través de las TIC aporta un nuevo concepto, El Gobierno Electrónico como una forma de expresión de la sociedad de la información. Sobre este aspecto cabe resaltar:

Esas expectativas están conectadas a discursos políticos de distinta índole; entre ellas podemos mencionar: 1) un retorno al ideal de democracia directa en el que la internet constituye una nueva ágora griega, mitificada como una área de debate público libre y sin límites (ni siquiera territoriales) que sería el nuevo lugar de la deliberación política y de comunicación interactiva entre administrados y administradores. Se percibe al gobierno electrónico como una forma de expresión de la sociedad de información, como se mencionó anteriormente. Más adelante cuestionamos dicha percepción por su poca conformidad con la realidad. 2) Pero al mismo tiempo, se pretende que el Estado, o su encarnación, el gobierno central, sea el motor de esa transformación social y política liderada por los avances tecnológicos, los mismos que a su vez inducen una multitud de cambios sociales, políticos y culturales. Esto es, devolverle al gobierno centralizador la iniciativa del cambio político y menospreciar el rol de otros actores sociales y políticos (Massal J. y Sandoval C. 2009, p. 20).

Cada desarrollo tecnológico trae consigo dificultades y beneficios, el desarrollo de la energía nuclear prometió resolver los problemas de generación de energía, sin embargo resultó ser muy contaminante y nociva para la salud, este avance fue usado por los ejércitos de naciones como arma de destrucción masiva. Así mismo, el impacto de las TIC tiene consecuencias positivas como negativas, las cuales han sido sobrevaloradas desde el punto de vista educativo, específicamente, se generó una gran expectativa sobre aprendizaje autónomo y metacognición:

Gran parte de esta excesiva promesa tuvo lugar en aquellos entusiastas primeros días de computadoras e Internet: íbamos a transformar las escuelas, resolver los problemas de inequidad, motivar alumnos desmotivados, abrir un amplio espectro de nuevos trabajos. Hoy, a principios del siglo XXI, muchos de los problemas de la escolaridad todavía siguen sin resolverse. Peor aún, la expansión en el uso de la tecnología computacional trajo consigo nuevos problemas. (UNICEF 2007, p. 32)

Este mismo documento expone cómo los dispositivos tecnológicos que en ocasiones son diseñados para una función específica son utilizados de manera insospechada, ofreciendo usos diferentes a los preconcebidos, por ejemplo, creer que en el uso del teléfono inteligente prevalecería la voz, eliminando la escritura entre los usuarios resultó ser contraria, prefiriendo estos los mensajes de texto y la incorporación de aplicaciones que los permiten, y que incorporan símbolos novedosos que expresan estados de ánimo como los emoticones:

“Concretamente, Pedró (2011) matiza que la escritura y la generación de nuevos lenguajes ante el modo de comunicarse con tecnologías de la información es un punto particularmente crítico en estos cambios” (Amorós L. 2016, p. 124).

Esta inclusión de símbolos en el lenguaje evidencia cambios culturales introducidos por el uso de tecnologías novedosas, en los que subyacen creencias, valores y estilos de vida que pueden ser estudiados:

El hombre desde siempre ha producido elementos culturales y simbólicos a través de los cuales testimonia sus creencias, valores, estilos de vida y sus formas de organización. Estas producciones se constituyen en documentos útiles para el estudio de diversos fenómenos. El análisis de los documentos como si

fuesen textos que nos permiten reconstruir una realidad determinada supone por parte del investigador el instruirse acerca de las condiciones, el contexto social, cultural e histórico en que estos documentos han sido producidos; como así también determinar su autenticidad, confiabilidad, representatividad para luego interpretar su significado (Yuni, J. y Urbano, C., 2014, p. 99)

Por otro lado, partir del miedo por las características negativas de las TIC, llegando a la conclusión simplista de no utilizarlo para evitar riesgos, niega las ventajas inherentes y sus potencialidades, así como el uso impensado que darán los individuos aportando a su vez soluciones inesperadas a los problemas que éstas provocan. Aunque el éxito del aprendizaje no sea inseparable a la inclusión de las nuevas tecnologías en educación, “dejar de lado el uso de las TIC es privar a la educación de posibilidades insospechadas y dejar de lado una excelente oportunidad para que los maestros innoven” (como cita Campos J. 2015, p. 568).

Mientras los adultos se preocupan enormemente de los riesgos de la utilización de TIC y la conectividad a internet, los adolescentes, que son conscientes de riesgos como el ‘phishing’ (solicitud ilegal de claves), el cyberbullying (acoso a través de la red) o el grooming (suplantación por parte de adultos que se hacen pasar por menores) se desenvuelven fácilmente obteniendo habilidades propias de autoaprendizaje, preocupándose más por los riesgos relacionados con la operatividad del sistema y los robos:

Los menores tienen un conocimiento relevante de las amenazas potenciales que pueden surgir en el ciberespacio. Aunque son conscientes del habitual control de los padres, lo contemplan como una acción superable si lo consideran oportuno. En realidad, muestran una sensación clara de seguridad y, al mismo tiempo, sus temores están más vinculados a los virus y a los timos que a otras cuestiones (García A. 2011, p. 407).

Por último resalta también la idea de Liston (2011) que sostiene que “los procesos de formación y aprendizaje estrictamente institucionalizados, pierden fuerza ante una situación de disponibilidad abierta de los conocimientos y de la capacidad de autoformación que ofrecen las nuevas tecnologías”.

Del debate sobre la inclusión de las TIC en el aula de clases y especialmente del teléfono inteligente, destacan cuatro temas que se repiten en la consulta de los artículos científicos; El teléfono inteligente como herramienta didáctica en el aula; La Internet, redes sociales y sus riesgos; el Aprendizaje autónomo y Una nueva concepción del Aula.

5.1 El teléfono inteligente como herramienta didáctica en el aula.

Organista (2015) observa que por sus capacidades técnicas, por la gran aceptación entre las personas, por su tamaño reducido, por su carácter personal y por su conectividad el teléfono inteligente aporta recursos extraordinarios para ser utilizados en el aula de clase.

Dentro de sus características deseables están las relacionadas con el manejo de información y de comunicación, pues ofrece alternativas de uso en condiciones de movilidad del estudiante y como mediación pedagógica para el aprendizaje, descritos por la UNAD en sus cursos. El gran flujo de información disponible en internet y el libre acceso hace necesaria “una perspectiva que favorezca la apropiación del conocimiento a través de la selección, integración y manipulación de dicha información en un contexto de navegación permanente” (como cita Organista J. 2015, p. 8).

Es decir que la incorporación del teléfono al aula de clase, como observa Silva A. (2017), se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje enfrentado a la necesidad de educar individuos capaces de seleccionar, manejar y transmitir información dentro de un medio social en el que abunda y se accede libremente a ella, orientándolos en un ejercicio participativo, en el que interactúan enfrentando los riesgos inherentes así como solucionando los problemas que implica tal flujo de información.

Sin embargo la incorporación de este tipo de dispositivos ha resultado ineficiente dado a la incapacidad de los docentes en implementar planes estratégicos que acojan los cambios tecnológicos y sus beneficios potenciales, a pesar de los esfuerzos legales de los estados en incluir el uso de TIC en sus currículos:

Cabe resaltar, que en cada uno de los sistemas educativos de todas partes del planeta y desde los diferentes enfoques, no existen estructuras educativas que carezcan de planes relacionados con la incorporación, formación y uso de las TIC. Ante esta realidad, los docentes se encuentran en situaciones didácticas

cambiantes e innovadoras, que requieren de una continua actualización, búsqueda y comprobación de información mediante procesos de investigación y manejo de recursos (Pérez C. 2014, p. 147)

Dentro de las ventajas y desventajas encontradas en la apropiación de los teléfonos inteligentes en el aula de clase se han destacado;

...desventajas: distracción en los estudios, uso no académico, costo de conexión alto, poca duración de la batería, pantalla reducida y memoria limitada. Dentro de las ventajas: bondad de contar con comunicación en todo momento y lugar para el trabajo en equipo y solicitar apoyos en caso de dudas. Otra ventaja que refirieron fue poder acceder a información vía internet y descargar aplicaciones diversas. A través del dispositivo fue posible organizar los contactos, lo que facilitó la localización de compañeros y expertos (Organista J. 2015, p. 16).

Las características más utilizadas del teléfono inteligente identificadas por Organista J. (2015) son las llamadas de voz y el uso de mensajes de textos breves, sin embargo dentro de la población más joven destacan el uso de aplicaciones lúdicas, juegos de video, música y redes sociales. También infiere sobre evidencias como el uso de llamadas de voz y de mensajes de texto (preferido entre los docentes), que las características lúdicas que ofrecen los dispositivos han sido descartadas por los adultos, y sea en estas aplicaciones donde mayor potencialidad didáctica exista.

El Teléfono Inteligente ha sido utilizado para mejorar la atención en clase usándose para reforzar los apuntes apoyándose en la cámara fotográfica, que registra de manera eficiente las anotaciones de los docentes en el tablero o de los apuntes de compañeros ahorrando el tiempo que tomaría la transcripción. También para hacer consulta de PDF, grabar audios o videos de conferencias y otros eventos académicos, pero la ventaja que más sobresale según Organista (2015) es la inmediatez en la comunicación que les permite a las personas ser parte de una comunidad académica virtual o redes sociales.

La inmediatez en la comunicación como característica del Teléfono Inteligente vincula un término referente a su utilización como herramienta de aprendizaje, *mobile learning* (aprendizaje móvil), al ofrecer características que permiten la consulta y procesamiento de información por parte de los estudiantes estando simultáneamente en lugares remotos.

Harris (2001) señala que el mobile learning incluye el uso de teléfonos móviles, tabletas, ordenadores portátiles, entre otros; para que el usuario tenga al alcance de su mano los recursos académicos donde quiera que se encuentre, es decir, que pueda consultar material de aprendizaje (guías o lecturas), revisar actividades de aprendizaje o buscar información actualizada. El objetivo principal del mobile learning es proporcionar una mayor motivación, comodidad y flexibilidad a los procesos de aprendizaje en general” (como cita Cruz A. y Barragán A., 2017, p. 31).

Dentro de las desventajas sobresalientes en el uso del teléfono inteligente y otros dispositivos móviles, resalta la distracción de la actividad académica. Esta problemática obedece, entre otros factores, a la ausencia de metodologías de trabajo con dispositivos móviles vistos de manera reduccionista, como simples teléfonos, en los que no se observa su potencial como ordenadores. Otra es el alto costo de los dispositivos móviles y su conectividad que constituyen una barrera para su adquisición, así como la continua actualización tecnológica de los mismos que inhabilita las versiones anteriores.

Pero ante obstáculos técnicos y económicos producidos por el manejo de estas herramientas, sobresalen las posturas diversas con las que las administraciones educativas, alumnos y docentes, han construido paradigmas propios sobre el uso de estas herramientas:

...en primer lugar las administraciones educativas, las cuales han dictado directrices para la restricción o total prohibición de los móviles en los centros educativos, en segundo lugar, el alumnado no tiene conciencia de que el móvil pueda ser utilizado con fines educativos, y en tercer lugar, el profesorado en general, que desconoce la potencialidad educativa de estos dispositivos (como cita Cruz A. y Barragán A., 2017, p. 32.)

5.2 Internet, Redes Sociales y sus Riesgos.

Los Teléfono Inteligente facilitan el acceso a internet y redes sociales. El internet como herramienta informática se desarrolla alrededor de la década de los 60, pero es hasta principios del siglo XXI que se difunde extraordinariamente. El portal Colombia TIC Vive Digital habla de 2000 millones de usuarios en el 2011. En Colombia según datos del Ministerio TIC para 2016 existen 15.130.185 suscriptores de Internet. Ministerio TIC (6 de octubre 2017) Vive Digital, Recuperado de:

<http://colombiatic.mintic.gov.co/estadisticas/stats.php?&pres=content&jer=1&cod=&id=34#TTC>

Bossolasco M. (2012) señala a Marc Prensky como creador de los términos ‘nativo digital’ y ‘inmigrante digital’. El concepto ‘nativo digital’ se refiere a los hablantes nativos del lenguaje digital de las computadoras, los videojuegos e Internet. Los inmigrantes digitales en cambio, tienen relación con las nuevas tecnologías pero no nacieron en contacto con ella, oposición que resulta indispensable según el autor, para pensar en la relación docente-alumno en el contexto escolar actual. De la distancia existente entre nativos digitales e inmigrantes digitales surge la idea de ‘brecha digital’, entendida como una oposición entre quienes poseen un saber sobre nuevas tecnologías y quiénes no.

Los riesgos existentes, en ocasiones, son exagerados por los padres de familia (en su mayoría inmigrantes digitales) que desconocen los alcances de las TIC y los criterios que les permitan distinguir un uso adecuado de uno inadecuado. Para ello es necesario ahondar en el estudio de hábitos de uso de los internautas, que permitan establecer aspectos diferenciales como sexo, edad y condición social. Fernandez J. (2014) menciona:

Por otra parte, parece haber diferencias en cuanto al uso de Internet en función del sexo. Distintos estudios muestran cómo los chicos acceden fundamentalmente a páginas de videojuegos, mientras que las chicas prefieren la red para la comunicación online a través de las redes sociales. (p. 114)

Fernandez J. (2014) enfatiza que el continuo cambio tecnológico hace que los padres se rezaguen en el conocimiento de estos avances frente a sus hijos, o en el peor de los casos que ni siquiera lo obtengan. También resalta comportamientos de riesgo comunes en los usuarios jóvenes como envío de imágenes a extraños, añadir contactos desconocidos y encuentros personales con desconocidos.

Un aspecto sobresaliente es la trascendencia a las redes de problemas normales entre jóvenes como el acoso. El cyberbullying, se convierte en un tema central de estudio por las implicaciones en el desarrollo del comportamiento:

Resulta difícil entender que más de un 12% de los estudiantes de 6° de Educación Primaria haya utilizado la Red para insultar a otros compañeros, que

más de un 13% haya sido víctima directa de los insultos de otros, o que más de un 9% haya recibido amenazas por correo electrónico (Fernandez J. 2014, p.118).

Las redes sociales garantizan la libertad de expresión y de opinión de los jóvenes, sin embargo la utilización de las mismas también puede vulnerar dicho derecho y significar una amenaza para los jóvenes y usuarios en general. Para proteger a sus usuarios las redes sociales establecen unos protocolos de uso y unas edades mínimas para acceder a ellas, así como una opción de denuncia de contenidos inapropiados. Ayala (2014) identifica las redes sociales como sistemas tecnológicos que integran diversos actores:

Lo interesante de este fenómeno se refleja en la propia polisemia de su nombre, pues se trata de un sistema reticular en el que se interactúa socialmente, incluso cuando no hay vinculación directa entre los usuarios y ni siquiera se conozcan entre sí. De este modo, el concepto de red como 'sistema tecnológico' se entrelaza con el de red como 'trama, organización, relación', por lo cual una red social es un sistema tecnológico de comunicación reticular, al mismo tiempo que es un sistema social que relaciona a las personas entre sí. (p. 30)

Este tipo de redes hacen posible establecer vínculos con personas de todo el mundo, estos contactos no implican necesariamente conocer las personas que se contactan cara a cara, dichos contactos se conocen como vínculos virtuales. Ayala (2014) afirma que la comunicación virtual no reemplaza el encuentro presencial pero si lo complementa.

Ayala (2014) también relaciona internet a esferas públicas; una central y mayoritaria y otras periféricas y minoritarias. La primera formada por las instituciones políticas poco abiertas a la participación directa y la segunda compuesta por colectivos y comunidades de la sociedad civil, que contrarrestan las exclusiones del primero:

Agregan que Internet conlleva la proliferación de esferas públicas periféricas, su conexión y su influencia en la esfera central, generando un proceso de apertura. Así, se abren varios espacios, de acuerdo con Dahlgren (1995): el e-goverment, la ciberpolítica, el ciberperiodismo convencional, relacionadas con las cibercampañas en un contexto de ciberdemocracia, que caracterizan a la esfera central, mientras que las periféricas proliferan en los siguientes subtipos: los dominios de activistas o de causas, los foros cívicos, los dominios

“parapolíticos” y otro tipo de redes (como Facebook, MySpace o Twitter), dominios de comunicación no convencionales y las cibermultitudes (Ayala 2014 p. 36)

Una vez publicada información en las redes sociales se pierde el dominio sobre ésta, dejándose libre, pudiendo ser utilizada por terceros si no ha sido protegida debidamente. La utilización de información por los medios masivos de comunicación contribuye a la producción de publicidad y de noticias, que en algunos casos resultan falsas o tendenciosas, persiguiendo intereses políticos y económicos de grupos reducidos que promueven la desinformación y la ignorancia como estrategia de poder, haciendo necesaria una educación que permita a los individuos, manipular, analizar y comprender la información que circula a través de redes sociales:

En un ambiente esquizofrénico en donde lo verdadero se acusa de ser falso y viceversa, es fundamental el regreso a la comprensión de la opinión más cercana al conocimiento. Como señala Raúl Trejo Delarbre, este escenario implica un gran reto pues habría que disputar el territorio con la consigna de “reconstruir un espacio público en donde los hechos no sean abrumados por las creencias”. Claudia Benassini propone la alfabetización mediática y conocimientos sobre periodismo. Una labor no menor en los tiempos en que la posverdad no es exclusivamente un problema de percepción sino una estrategia política autoritaria basada en promover la ignorancia a través de la mentira (tomado de Rodríguez A. 2017, p. 5).

Por último las nuevas tecnologías también ofrecen riesgos para la salud humana como inactividad física, dependencia adictiva, trastornos psicológicos, estrés, tendinitis, degradación de la visión, postura ergonómica inadecuada, cambios de hábitos alimentarios y recreativos entre otros:

Aunque las tecnologías virtuales conllevan estrategias innovadoras y motivantes con impactos positivos para el aprendizaje de las nuevas generaciones cada vez más familiarizadas con el ciberespacio, también su uso inapropiado podría afectar su salud e incrementar las preocupaciones de profesores, padres y directivos interesados por el desarrollo integral de los estudiantes (Quintero J, Munévar R. y Munévar F., 2015, p. 24).

5.3 Aprendizaje Autónomo.

Para lograr un aprendizaje autónomo son importantes la motivación, el afecto, la responsabilidad y la disciplina entre otras variables.

Según Crispín (2011) el aprendizaje autónomo depende del desarrollo metacognitivo del estudiante, es decir del grado de conciencia que va adquiriendo con respecto a su aprendizaje, pues el individuo interviene en el control de los actos de conocer. Uno de estos actos de conocer es la motivación. El individuo aprende motivado por las circunstancias de su entorno y este aprendizaje le permite transformar dichas circunstancias si es necesario.

La autonomía parte de la autorregulación del individuo que satisface sus necesidades y demandas internas como externas planteadas por su contexto cultural y social, manifestándose en su capacidad para planear, supervisar y evaluar su propia actuación, replanteándose constantemente el proceso que lleva a cabo, corrigiendo su actuación si es necesario. Manrique L., (2004) concluye:

Entonces a manera de síntesis, podemos afirmar que la autonomía en el aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. (p. 4)

Cómo proceso sistemático el aprendizaje autónomo se relaciona con el aprendizaje estratégico que desarrolla metodologías ordenadas y coherentes basadas en objetivos y metas dentro de un diseño curricular. Dicho proceso debe:

a) Aumentar la conciencia del estudiante sobre su estado afectivomotivacional, así como de las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea. b) Mejorar el conocimiento declarativo y procedimental del estudiante con respecto a las estrategias de aprendizaje que puede utilizar y lograr su experticia en el control de las mismas. c) Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tareas o el aprendizaje de un tipo específico de

contenidos, logrando la transferencia de las estrategias empleadas a nuevas situaciones (como cita Manrique L., 2004, p. 4)

Esta planeación depende de las metas individuales o colectivas que se planteen, de las condiciones ambientales y el acceso a recursos, así como de la complejidad de las tareas que se desarrollarán, por último, también dependen de la capacidad de elección del individuo de las estrategias más adecuadas. En este aspecto las tecnologías de información y comunicación desempeñan un papel central, tanto como apoyo en recursos tutoriales y en la interacción con otros participantes del proceso.

Llama la atención que el aprendizaje autónomo sea vinculado especialmente a la educación virtual y a distancia, encontrándose pocos referentes de estrategias de aprendizaje autónomo en la educación tradicional, que en la práctica sigue ubicando en el centro del aprendizaje al docente, a pesar de que las nuevas teorías señalen en esta posición al alumno:

A pesar de que los tiempos y el sistema cambien, el objetivo importante dentro del proceso de la educación, sea presencial o virtual, es el estudiante. Así lo refiere Rodríguez R. (2009) en su documento 'Metodología del trabajo académico' al decir que "Históricamente el centro de la educación virtual lo ocupa el estudiante, sujeto activo y responsable, capaz de encargarse autónomamente de su propio aprendizaje, empleando para ello diversas estrategias, desarrolladas con el apoyo de diferentes mediaciones y medios pedagógicos" (como cita Sierra C. 2011, p. 78).

También explica Sierra C. (2011) que la relación docente-alumno ha sido transformada profundamente por las TIC al incidir en el proceso comunicativo, en donde el estudiante y el docente no hacen presencia en un lugar físico, y el estudiante debe hacer mayor "énfasis en su autonomía, su autorregulación, su disciplina y sus hábitos de estudio, ya que es él mismo quien se encarga de sacar el mayor provecho a su proceso de formación académica". (p. 78)

El uso del término aprendizaje autónomo corresponde entonces a la capacidad del individuo de tomar decisiones a partir de una estrategia guiada por un docente o por pares que realizan un proceso similar, y no de una concepción de 'independencia'. Es así como el trabajo colaborativo se convierte en una competencia inherente al

aprendizaje autónomo, entendida como una habilidad, conocimiento, actitud, o destreza subyacente para desarrollar una actividad determinada en equipo. Ibarra (2011) concluye que un aspecto clave en una sociedad cambiante es el impulso del aprendizaje autónomo como estrategia a lo largo de la vida, apoyado en una evaluación rigurosa no sólo de su propia actividad sino la de otros, destacando la necesidad de liderar el trabajo en equipo:

Sobre el trabajo en equipo hemos podido comprobar cómo es una competencia en la que los estudiantes se perciben más capacitados. No obstante, a medida que aumenta la exigencia competencial el nivel de la autopercepción disminuye. En consecuencia, el principal reto radica no en insistir en la colaboración o la participación en el trabajo en equipo, sino en impulsar la capacidad para que los estudiantes tomen la iniciativa y lideren el trabajo en equipo, algo que se reclama desde el contexto profesional. (p.83)

El individuo utiliza herramientas que la sociedad impone por diversas causas, como factores culturales, sociales y tecnológicos convirtiendo a estas herramientas en elementos deseables facilitando la motivación de su uso.

El teléfono se convierte en una herramienta cuyas características facilita el proceso comunicativo al aumentar la interacción entre personas y de éstas con los medios tecnológicos. Esta interacción con medios, tan necesaria para el aprendizaje se presenta en los procesos comunicativos históricamente, ubicados dentro de un contexto cultural. Los usuarios de dispositivos móviles como Teléfono Inteligente utilizan (unos más que otros) habilidades de diverso orden y grado de desarrollo, producto de:

...a) matrices de comunicación, algunas muy viejas en las historias de las personas (o grupos) que intervienen en los procesos de interacción donde cada uno puntúa de manera diferencial las secuencias comunicativas, incluyendo representaciones sociales, estereotipos, etcétera, de diverso tipo; b) su vinculación a comunidades locales o regionales, a grupos u organizaciones laborales diferentes, lo que les da un perfil cultural definido (Fainholc, B. 1999, p. 1)

El Teléfono Inteligente facilita la acción dialógica de los grupos gracias a sus posibilidades interactivas, facilitando el diseño de estrategias pedagógicas que lo

incorporen a los ejercicios de enseñanza-aprendizaje del aula, acentuando el papel protagónico del individuo inmerso en un medio que continuamente exige enseñar-aprender:

El diálogo y la interactividad didáctica, corporizados por las mediaciones pedagógicas, hacen que el estudiante sea protagonista de un modo particular en el espacio obtenido por la interacción entre la información/conocimiento y otros estudiantes, con la organización ofertante, con los medios técnicos, con los tutores, etc. Estos espacios y tiempos preñan funciones críticas para el aprendizaje del usuario, al establecer cómo, cuándo, y dónde, el estudiante puede dialogar y acceder a la información o guía para construir su saber. (Fainholc., B. 1999, p. 1)

Sin embargo para UNICEF (2007) la incorporación de las TIC, por si solas, no significa un cambio en las estructuras cognitivas de los individuos vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje, la historia de la educación demuestra que la modificación de estas estructuras es resultado de un proceso multifactorial. Dice, además que en el proceso de aprender a aprender, el docente sigue siendo el protagonista más relevante, y que a pesar de los cambios curriculares los cambios en el aula no se manifiestan.

Explica UNICEF (2007) que cuando se refiere a docentes este es un cuerpo heterogéneo, y que en el caso de las TIC y su incorporación está influenciada por la cultura profesional del docente y su grado de afinidad con las mismas. Declara también que existe una resistencia fundada en estereotipos y prejuicios que se deben romper antes de incorporar las TIC en el aula como mediación didáctica del aprendizaje autónomo.

5.4 Una Nueva Concepción de Aula.

El teléfono facilita la comunicación asincrónica entre alumnos y alumno-profesor, ampliando las posibilidades de interacción en ambientes que desbordan el aula, vinculando con mayor eficacia a otros actores del proceso de aprendizaje como a los padres de familia. Pero la vinculación de estos dispositivos incorpora nuevos significados que reconstruyen el concepto de aula.

Herrera B. (2014) también acuña el término de aprendizaje relacionado con los dispositivos portátiles: “El aprendizaje móvil, también llamado en inglés M-Learning,

está basado en métodos actuales de apoyo al proceso de aprendizaje mediante el uso de herramientas móviles: Laptops (computadoras portátiles), tabletas, lectores MP3, teléfonos inteligentes o Teléfono Inteligente y teléfonos móviles”. Explica que los teléfonos móviles están cada vez más presentes en la vida cotidiana del alumno, y esto es una ventaja que se debe aprovechar, actualizando conceptos y precisando los conocimientos que poseen sobre tecnología y su uso.

En este documento Herrera B. (2014) observa como las personas se han acostumbrado a las nuevas tecnologías y que en el caso de las tablets y los teléfonos inteligentes nadie les ha enseñado a usarlas sino que su manejo ha sido producto del autoaprendizaje, por ejemplo experimentando aplicaciones nuevas. Explica que esto ha sido logrado por personas sin estudios específicos sobre tecnología y que su experiencia sería un insumo valioso para las actividades educativas formales.

Dentro de otros apartes de su artículo Herrera B. (2014) explica los puntos coyunturales en los que el teléfono inteligente puede transformar el aula y el desarrollo de una clase:

- Administrativas: sus aplicaciones están destinadas a la administración y gestión de la administración en el centro educativo, por ejemplo, la recepción de notas y el control de asistencias.
- Referenciales: las aplicaciones están relacionadas con la búsqueda de información sobre contenidos formativos, de consulta on-line, por ejemplo, los diccionarios, libros electrónicos.
- Interactivas: son aplicaciones que proporcionan al alumno la facilidad para interactuar y obtener una retroalimentación, como pueden ser los juegos, las simulaciones.
- Micro mundos: estas aplicaciones le permiten al alumno generar contextos para poner en funcionamiento sus ideas y evaluarlas, de manera que valoren los aprendizajes obtenidos.
- Recolectoras: sus aplicaciones ayudan a almacenar datos que permiten estudiar una realidad, generar conocimientos y reflexionar, por ejemplo, sobre datos científicos.
- Situacionales: son aplicaciones que posibilitan que el alumno haga uso de los conocimientos o realidades en un contexto determinado, por ejemplo, si está en un museo.

- Colaborativas: sus aplicaciones favorecen la comunicación y la interacción comunicativa del alumno, motivándolo al aprendizaje y la resolución de problemas, con la metodología colaborativa, haciendo uso, por ejemplo, de las redes sociales.

Por último al concepto de aula se le suma el de aula virtual que se refiere al poder situar dentro de una misma clase elementos altamente comunicativos vinculados a un currículo escolar, con una metodología y recursos didácticos planificados que trasciende el espacio y el tiempo en el que se desarrolla una clase. Barbera, E. y Badia, A. (s.f.) plantean “Esta clase debe responder a los siguientes criterios: generadora de responsabilidad socializadora, informativa, comunicativa, formativa y formadora, motivadora, evaluativa, organizativa, analítica, innovadora e investigativa”. (p. 4)

6. Aspectos Metodológicos.

2. Mapa Conceptual Marco Metodológico



Elaboración propia (2017).

6.1 Línea de investigación ECEDU.

Se vincula con la línea de educación y desarrollo humano por tratarse de una herramienta que transforma las formas de comunicarse y transmitir información en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6.2 Tipo de investigación.

El paradigma de investigación es cualitativo-interpretativo pues involucra el análisis documental de una realidad cambiante, dinámica y dialéctica que lleva en sí sus propias contradicciones, enmarcado dentro de un contexto de investigación educativa:

“La investigación, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa. Los seguidores de esta orientación, se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; aceptando que la realidad es múltiple, holística y dinámica. Pretenden llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo en el contexto educativo. Acentúan la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación” (Schuster A.; Puente M.; Andrada O. y Maiza M., 2013, p. 13).

El desarrollo de esta monografía se utiliza la investigación documental. Este tipo de investigación permite la revisión documental para establecer los tópicos dentro de un abanico de posibilidades temáticas que aborda el problema planteado, de esta forma se puede limitar y ordenar en etapas de investigación futura.

Ávila, H. (2006) concluye que “la investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información” p. 64.

6.3 Enfoque de investigación.

El enfoque investigativo contiene varios elementos; exploratorio, explicativo y descriptivo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1997) una investigación puede contener elementos de los diferentes enfoques de investigación:

Algunas veces una investigación puede caracterizarse como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, pero no situarse únicamente como tal. Esto es, aunque un estudio sea esencialmente exploratorio contendrá elementos descriptivos, o bien un estudio correlacional incluirá elementos descriptivos, y lo mismo ocurre con cada una de las clases de estudios. Asimismo, como se mencionó antes, una investigación puede iniciarse como exploratoria o descriptiva y después llegar a ser correlacional y aún explicativa. (p. 67)

En el enfoque investigativo es posible encontrarse simultáneamente en varios niveles, en este caso se ubicaría en el perceptual y aprehensivo porque reúne los siguientes elementos: perceptual porque explora y describe y Aprehensivo porque compara y analiza. Según Hurtado de Barrera J. (2010) existe un ciclo holístico de la investigación que desarrolla unas fases en función del objetivo investigativo, y cada fase utiliza unas técnicas y metodologías de manera diferente:

Se descubre que las diferentes definiciones de investigación que aportan los modelos epistémicos son momentos de un proceso investigativo mucho más global, que implica niveles de profundidad y de complejidad en la construcción del conocimiento: un proceso de devenir interminable que puede ser captado en la labor de los diferentes científicos a lo largo de la historia.

Se percibe cómo los objetivos que cada modelo atribuye a la investigación no son excluyentes sino complementarios, es decir la investigación no tiene que limitarse sólo a describir, sólo a analizar, o sólo a verificar hipótesis.

Se expresan y organizan los métodos de los diferentes modelos epistémicos y se percibe cómo éstos están vinculados entre sí. (p. 129)

6.4 Paradigma de investigación.

Como ya se mencionó el paradigma de investigación es Cualitativo (interpretativo; histórico-hermenéutico)

Para Hurtado (2010) la investigación debe resolver problemas y generar nuevo conocimiento, sin embargo toda investigación tiene una fase documental que se encarga de recolectar y organizar conocimiento ya elaborado para guiar futuros procesos de investigación:

“Por otra parte, la documentación es un proceso de búsqueda de información existente, que el investigador realiza con base en estudios previos, teorías y planteamientos de otros científicos y autores, para clarificar sus objetivos, conceptualizar sus eventos de estudio y orientar su trabajo investigativo, además de disponer de datos que le permitan contrastar e interpretar sus resultados.

La documentación permite recopilar conocimiento ya elaborado, a diferencia de la investigación que genera conocimiento nuevo. Un ejemplo de documentación dirigida a organizar conocimiento existente son las monografías”. (p. 92)

Así mismo explica que la investigación comprende un cuerpo más complejo que a pesar de las diferencias aparentemente contradictorias de los modelos epistémicos son complementarias entre sí:

“Visto desde la comprensión holística, las definiciones de investigación propuestas por los diferentes modelos epistémicos enfatizan aspectos parciales del proceso investigativo, pero cada aspecto es necesario para entender la investigación de manera global. Por eso se puede decir que las características aparentemente opuestas de cada definición, en realidad son complementarias” (Hurtado 2010, p. 94).

Este proyecto se enmarca dentro de la investigación histórica pues busca elementos documentales relacionados con el objeto de investigación: “La investigación histórica que busca reconstruir el pasado de manera objetiva, con base en evidencias documentales confiables, y que depende de fuentes primarias y secundarias, sometiendo los datos a crítica interna y externa” (Martínez 2011 p.9).

Por otro lado es hermenéutica en cuanto la interpretación textual de los autores y no en un sentido de interrelación dialógica participativa con la población objeto de estudio:

“Desde entonces se considera la hermenéutica como una teoría general de interpretación, dedicada a la atenta indagación del autor y su obra textual, por tanto quien quiere lograr la comprensión de un texto tiene que desplegar una actitud receptiva dispuesta a dejarse decir algo por el argumento. Pero esta receptividad no supone ni neutralidad frente a las cosas, ni auto anulación, sino

que incluye una concertada incorporación de las propias ideas, opiniones y prejuicios previos del lector. Lo importante entonces es que el lector debe hacerse cargo de sus propias anticipaciones con el fin de que el texto mismo pueda presentarse en el acontecer de su verdad y obtenga la posibilidad de confrontar su verdad objetiva con sus conocimientos u opiniones del lector” (Arráez M, Calle J. y Moreno L. 2006, p. 173).

6.5 Etapas de la Monografía.

Para la realización de esta monografía se distinguen las siguientes etapas:

- Selección del tema: uso de Teléfono Inteligente en el aula de clase.
- Búsqueda de información, primeras lecturas exploratorias y consulta a personas expertas en la materia.
- Delimitación del tema, determinación del objetivo y esquema tentativo de títulos y subtítulos.
- Lectura y evaluación minuciosa de información: Una vez seleccionada la bibliografía se debe realizar una lectura comprensiva que le permita responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es el objeto de estudio? ¿Cuál es el estado de la cuestión? ¿Cómo delimitar el tema? ¿Cuál será su enfoque? La reflexión sobre lo leído permitirá identificar coincidencias, diferencias y controversias entre los autores consultados.
- Plan operativo: En este punto se organizaron ideas y se le dio dirección al trabajo. Se utilizar un bosquejo, que permite visualizar coincidencias en las consultas. Luego se realizó una rectificación del Plan, tarea reflexiva que conduce a correcciones y proporciona experiencia en la investigación.
- Realización del trabajo: El trabajo debe reflejar el conocimiento adquirido sobre el tema a través de la investigación, no sólo las voces de los autores consultados. Requiere incluir la mayor cantidad de información posible para documentar el punto de vista del autor.
- Redacción definitiva: Es conveniente hacer un primer bosquejo, como dijimos anteriormente, que incluya todas las partes del trabajo (Introducción, cuerpo, conclusiones). Luego, realizar una evaluación intermedia a partir de una lectura detallada, para realizar los ajustes necesarios. Se recomienda; redacción

impersonal, uso de la tercera persona, verbos en infinitivo, lenguaje explicativo y párrafos breves (Torres S., 2013, p. 3).

7. Resultados.

Los artículos coinciden en que el uso de TIC en la práctica pedagógica se caracteriza por las diferencias entre individuos, que observan estas tecnologías desde posturas personales y con necesidades específicas para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de las variables más importantes que diferencian a cada individuo están; la condición social, económica, política, género, edad y profesión, que determinan el uso que las personas dan a dispositivos como el Teléfono Inteligente.

También coinciden en la escasa información rigurosa sobre usos específicos de TIC en el aula tradicional, y de cómo su uso se asocia con el aprendizaje autónomo en ambientes virtuales y a distancia, dejando el aula tradicional rezagada en la implementación de mediaciones pedagógicas relacionadas con TIC. El cambio tecnológico transforma los paradigmas desde los que se aborda la educación, la ciencia y la cultura, contenidos en un escenario dinámico que cambia vertiginosamente por el avance de la tecnología.

Los nuevos paradigmas han reformado el enfoque sobre la enseñanza como único generador de conocimiento de los individuos, redefiniendo la relación aprendizaje-enseñanza como un fenómeno bidireccional que reside también en el aprendizaje, donde el papel de docente se traslada hacia la tutoría y orientación de un alumno que asume un papel activo en su proceso. La posición de los administradores educativos ha sido prohibir el uso de los dispositivos móviles eludiendo la responsabilidad que les corresponde, mientras los alumnos no asocian el uso de dispositivos con fines pedagógicos.

Las TIC como mediaciones pedagógicas se enfocan en el aprendizaje autónomo y no en la enseñanza. Aquí las tecnologías ofrecen su mayor atractivo porque vinculan la autorregulación y la interacción, evidenciando que la construcción de conocimiento es un proceso social que implica la participación y la colaboración de los individuos desde una visión amplia, que no se estructura solo en la relación alumno-docente, sino en una diversidad de relaciones bidireccionales y complementarias, como la de ciudadano-

estado entre otras, que influyen los múltiples roles que asume un individuo según sus necesidades.

Sin embargo, las TIC por sí solas no aportan al aprendizaje autónomo ni afectan los procesos cognitivos, pues estas dependen, entre muchos factores, de la claridad en las acciones implementadas en el aula para su uso como mediación pedagógica. El éxito de estas tecnologías como herramientas didácticas depende de la planeación de orientaciones y actividades que respondan a objetivos claros de aprendizaje.

Los riesgos ocasionados por las TIC son múltiples y variados, van desde el robo, hasta la pornografía y el acoso, pero estos son valorados de maneras distintas por adolescentes y padres, que desde sus creencias y estructuras cognitivas generan respuesta para lidiar con dichos riesgos. Estas respuestas a los riesgos son diferentes pues no coinciden en la jerarquización que cada uno da de ellos, los más jóvenes se preocupan por el robo de información y aspectos operativos, mientras que los adultos se preocupan más por el acoso y la explotación sexual.

La brecha generacional y tecnológica que implica el uso de TIC, se traduce en dos tipos de usuarios, los nativos digitales; es decir los individuos que han nacido en medio de los cambios tecnológicos y han tenido contacto permanente con ellos, y los inmigrantes digitales que nacieron en generaciones anteriores a estos avances pero se preocuparon por conocerlas. El uso generalizado de TIC por el estado para administrar sus instituciones puede excluir al ciudadano que no conozca el idioma tecnológico.

8. Discusión.

Silva (2017) sostiene que el uso del Teléfono Inteligente en los procesos educativos ha propiciado una transformación en la metodología tradicional, sobre todo en los centros universitarios, en los que se ha incrementado la comunicación virtual que desplaza la comunicación presencial. Este cambio tecnológico se enfrenta a impactos positivos y negativos, estos últimos asociados a riesgos psicológicos, sociológicos y físicos.

Herrera (2014) por su parte resalta la importancia del Teléfono Inteligente para el M-Learning o aprendizaje móvil, que basa sus métodos en el uso de herramientas móviles que aportan características administrativas, referenciales, interactivas, recolectoras,

situacionales y colaborativas para la gestión de la información. UNESCO (2016) menciona a Colombia como pionero en el uso de Teléfono Inteligente como herramienta pedagógica en comunidades vulnerables o de difícil acceso.

Sin embargo para Organista (2013) el aprendizaje asociado al Teléfono Inteligente debe corresponder a aplicaciones didácticas que permitan la organización y la clasificación de la información, propiciando el desarrollo de habilidades de síntesis, análisis, deducción, argumentación y toma de decisiones. Así mismo Ibarra (2011) asocia el aprendizaje autónomo a estrategias guiadas y planeadas para la gestión de información que se consolidan en un ambiente colaborativo, generador de actitudes y habilidades para el aprendizaje, y no en la simple percepción de 'independencia' del individuo en la obtención de conocimiento.

Para Amorós (2016) el impacto en la cultura por el uso de TIC alimenta una dinámica acelerada de cambio social. Resalta en especial, la influencia de las TIC en el ámbito político y en el de la enseñanza de valores y reglas de manipulación. El uso de TIC impacta la cultura en todas sus dimensiones incluida la educación.

9. Conclusiones

Bajo el enfoque cualitativo de la investigación, la exploración documental identifico y describió los factores más comunes que influyen en la utilización del Teléfono Inteligente como herramienta didáctica.

Es necesario cambiar el enfoque del proceso aprendizaje-enseñanza, concentrando esfuerzos en el lado olvidado de la ecuación, el aprendizaje, una necesidad que no es exclusiva del aula, sino de todo un contexto cultural que ha puesto su desarrollo en manos de la tecnología. Así, desde el punto de vista ciudadano, el dominio de esta tecnología lo vincula o lo segrega de los procesos sociales que a través de ella se realizan.

Los principales obstáculos en la implementación de las TIC en el aula responden, a la disparidad de concepciones que tienen los actores, qué también pueden variar de rol fácilmente, en donde se puede ser docente y alumno a la vez. La noción de docente está siendo desplazada por la de tutor, en la que el trabajo para obtener conocimiento es el resultado de la cooperación y participación activa de los actores del proceso, que es

motivado por necesidades propias, en el que para lograr un objetivo común se requiere la habilidad del trabajo en equipo.

10. Recomendaciones.

La administración educativa debe asumir el reto de la utilización de TIC, porque el progreso tecnológico exige una educación que aborde los problemas que éste genera, que los entienda y los resuelva en vez de eludirlos.

La Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia puede abordar este tema desde su línea de investigación de Educación y Desarrollo Humano.

11. Referencias.

- Amorós (2016). Impacto del uso de nuevas tecnologías en procesos socioeducativos. CINEMATIC como experiencia. *Rev. RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. 15 (2), 123-140. Recuperado de: <http://relatec.unex.es/article/view/2597/1783>
- Arráez M, Calle J. y Moreno L (2006) La Hermenéutica: una actividad interpretativa Sapiens. *Rev. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2),. 171-181 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Ávila Baray, H.L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. España Consulta en línea. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>
- Barbera, E. y Badia, A. (S. F.): Hacia el aula virtual: actividades y aprendizaje en la red. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) Universitat Oberta de Catalunya, España. Recuperado en: rieoei.org/deloslectores/1064Barbera.PDF
- Bossolasco, M. y Storni, P. (2012) ¿Nativos digitales?: hacia una reflexión crítica de la construcción de los jóvenes como usuarios expertos de las nuevas tecnologías. Análisis de una experiencia de inclusión de las TIC en la escuela. *Rev. RED, Revista de Educación a Distancia*. 30(2) 1-12. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/30/bossolasco.pdf>
- Campos Martínez J. A. (2015). *Revista de Antropología Experimental*. Universidad de Jaén. España. Lo Cotidiano (entre usos y resistencias) de las TIC en un Aula de la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado en revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/download/2633/2122

- Cebria M. Mora E. y Camacho C. (2009). Utilización de las TIC en el aprendizaje autónomo del estudiante; aplicación en la asignatura Fisioterapia cardiocirculatoria. *Rev. Innovación Educativa* (3) p. 62-63. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3090521.pdf>
- Castro M. y Morales M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Rev. Electrónica Educare* 19 (3), 1-32 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf>
- Crispín, M.L. et.al. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. Capítulos 6 a 10. Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf
- Cruz A. y Barragán A., (2017), Percepción del uso educativo del teléfono inteligente en estudiantes de la Universidad de la Sierra Sur. *Rev. Temas de Ciencia y Tecnología* 21 (61), 29-40. Recuperado de: http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas61/T61_1E4_Percepcion_del_uso_educativo.pdf
- DANE (2017). Información estratégica, Tecnología e innovación Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) Indicadores básicos de TIC en Hogares. Recuperado de: <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/tecnologia-e-innovacion/tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-tic/indicadores-basicos-de-tic-en-hogares>
- Fainholc B. (1999). La interactividad en la educación a distancia las mediaciones pedagógicas. *La interactividad en la educación a distancia*. Ed. Paidós. p. 49 – 56. Recuperado en https://herramientascolaborativasbogota10.wikispaces.com/file/view/Beatriz+Fainholc+-+Mediaciones_pedagogicas.pdf
- Fernandez J., Peñalva A. y Irazabal I., (2014) Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. *Rev. Comunicar, Revista Científica de Educomunicación* 44 (17), 113-120. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/158/15832806012.pdf>
- García A. (2011), Una perspectiva sobre los riesgos y usos de Internet en la adolescencia. *Rev. Revista de Comunicación y Nuevas Tecnologías*, 14 (9), 396-411. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3963298.pdf>.
- Garmendia, M. Jiménez, E., Casado, M.A. y Mascheroni, G. (2016). *Net Children Go Mobile: Riesgos y oportunidades en internet y el uso de dispositivos móviles entre menores españoles (2010-2015)*. Madrid: Red.es/Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Recuperado de: <https://netchildrengomobile.eu/ncgm/wp-content/.../Net-Children-Go-Mobile-Spain.pdf>

- González N. y Salcines, I. (2015). El Teléfono Inteligente en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en Educación Superior. Percepciones de docentes y estudiantes. *Rev. RELIEVE*, 21 (2). 1-20
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1997) Metodología de la Investigación. Bogotá: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Herrera B; Díaz G; Buenabad M. (2007) El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN 2007 – 7467
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Guía para la comprensión holística de la ciencia. Tercera Edición, Fundación Sygal: Caracas. (Parte II Capítulo 3 y 4). Recuperado de: <http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologiaI/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf>
- Ibarra S., Rodríguez G., (2011), Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. *Rev. REIFOP*, 14 (4), 73-85. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327436370.pdf
- Lara R. (2010). Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. *Rev. Revista Iberoamericana para la Educación*. (51) 4. 2-12. Recuperado de: <http://rieoei.org/deloslectores/3054Lara.pdf>
- Luengo M. (2012). Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Teléfono Inteligente: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. *Rev. Nueva Época* 11, 134-147. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4331309.pdf>
- Martínez J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá – Colombia*. Recuperado de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Manrique L., (2004), Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Recuperado de http://geoservice.igac.gov.co/moodle/file.php/1/moddata/glossary/5/32/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf
- Massal J., Sandoval C. (2009). Gobierno electrónico. ¿Estado, ciudadanía y democracia en Internet? Resultados de la investigación “Gobierno en Línea en Colombia”

(2009), apoyada por la División de Investigaciones, sede Bogotá (DIB), Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v23n68/v23n68a01.pdf>

Montañez A. y Tovar G. (2016) Análisis de la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undécimo. Trabajo de Investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD Especialización en Educación Superior a Distancia. Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU. Recuperado de: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/11665/1/38866465.pdf>

Organista J.; McAnally S, Lewis, Lavigne, Gilles, (2013) Revista El teléfono inteligente (Teléfono Inteligente) como herramienta pedagógica *Rev. Apertura, redalyc.org 5(1) 6-19* Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/688/68830443002.pdf>

Pavez M. (2014) Los derechos de la infancia en la era de Internet. América Latina y las nuevas tecnologías. CEPAL. Publicación de las Naciones Unidas. ISSN 1564-4162. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/LosderechosdelaInfancia_eradeinternet.pdf

Peñuela M., Paternina Del Río J.; Moreno D., Camacho L.; y Acosta L; De León L. 2014, El uso de los Teléfono Inteligentes y las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Rev. Salud Uninorte, Redalyc.org.* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/817/81737153008.pdf>

Pérez C. (2014) El Teléfono Inteligente como Herramienta Pedagógica en la Producción Impreso, Radial y Audiovisual de la Coordinación de Recursos para el Aprendizaje. Caso: Unidad Educativa Los Andes, San Cristóbal, Estado Táchira. *Rev. Revista Digital de la Historia de la Educación 17, 144-155.* Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/40122/1/articulo1.pdf>

Quintero J, Munévar R. y Munévar F. (2015), Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos. *Rev. Hacia la Promoción de la Salud. 20, 13-25;* Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v20n2/v20n2a02.pdf>

Rodriguez A., (2017). Opinión pública, mediación algorítmica y posverdad, Artículo, *Revista Mexicana de Comunicación.* Recuperado de: <http://mexicanadecomunicacion.com.mx/rmc/read-offline/24025/opinion-publica-mediacion-algoritmica-y-posverdad.pdf>.

- Sampieri R, Fernández C., Baptista M. Metodología de La Investigación, Mc Graw Hill, Quinta Edición, México D.F. (2010) Recuperado en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Schuster, A.; Puente, M.; Andrada, O.; Maiza, M., (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Universidad Nacional de Catamarca. Recuperado de: <http://peru.tamu.edu/Portals/18/Modules/Paradigmas.pdf>.
- Sevillano M., Quicios M. y González J. (2016). Posibilidades ubicuas del ordenador portátil: percepción de estudiantes universitarios españoles. *Rev. Revista Científica de Educomunicación. Comunicar. 46 (24)*, 88-95. Recuperado de: <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=46&articulo=46-2016-09>.
- Sierra C., (2011) La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Rev. Panorama 9*, 75-8. Recuperado de: <http://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/viewFile/37/28>
- Silva A. y Martínez D. (2017). Influencia del Teléfono Inteligente en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Rev. Suma de Negocios 8*, 11-18. Recuperado de: https://ac.els-cdn.com/S2215910X17300010/1-s2.0-S2215910X17300010-main.pdf?tid=100d55e0-d863-11e7-b1fe-00000aacb360&acdnat=1512330752_291a10bfaeb1fd16edf6fe45da8751be
- Tedesco J. C., C. C. Burbules N., Brunner J. J., Martín E., Hepp P., Morrissey J., Elena Duro, Magadán C, Lugo M. T., Kelly V., Aguerrondo I., UNICEF (2007). Las TIC: del aula a la agenda política, Ponencias del Seminario Internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas. Recuperado en: https://www.unicef.org/argentina/spanish/IIFE_Tic_06.pdf
- Torres S. (2013). Pautas para hacer una monografía. Biblioteca Leopoldo Marechal Universidad Nacional de la Matanza. Recuperado de: http://biblioteca.unlam.edu.ar/descargas/44_Cmohacerunamonografia.pdf
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. 27-99. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2048/login?user=proveedor&pass=danue0a0&url=http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=847671&lang=es&site=ehost-live>
- UNESCO (2012). Activando el Aprendizaje Móvil Iniciativas ilustrativas e implicaciones políticas. Serie de documentos de trabajo de la UNESCO sobre

aprendizaje móvil ISSN 2305-8617 Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216080s.pdf>

UNESCO (2016). Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. Los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ISBN 978-92-3-100145-1. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243976s.pdf>

Uribe A. (2004) Acceso, conocimiento y uso de las herramientas especializadas de internet entre la comunidad académica, científica, profesional y cultural de la Universidad de Antioquia. Etapa 1: Creación del modelo para recopilación y análisis de información. Recuperado de
<http://docencia.udea.edu.co/investigacioninternet/contenido/metodologia.pdf>

Vázquez E. y Calvo E. (2015). Adolescentes y ciber-medios. Una didáctica basada en aplicaciones periodísticas para Teléfono Inteligente. *Rev. Estudios pedagógicos* (61) 2 p. 255-270. Recuperado de:
<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n2/art15.pdf>

12. Anexos.

| FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL | |
|--|--|
| <p>Tema de investigación: Posibles Factores de resistencia cultural a la utilización de teléfonos inteligentes en el aula de clase en la comunidad de la Institución Educativa Técnica General Santander del Municipio de Honda.</p> <p>Línea de investigación: Educación y desarrollo humano</p> <p>Opción de grado: Monografía.</p> | |
| <p>Artículo: El Teléfono Inteligente como Herramienta Pedagógica en la Producción Impreso, Radial y Audiovisual de la Coordinación de Recursos para el Aprendizaje. Caso: Unidad Educativa "Los Andes, San Cristóbal, Estado Táchira</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Este artículo exhibe aspectos sobre el uso del Teléfono Inteligente como herramienta pedagógica en la producción impresa, radial y audiovisual de la escuela "Los Andes" en San Cristóbal. Para lo cual se realizó un diagnóstico sobre el uso de recursos tecnológicos, una discriminación de las funciones del aparato y se planearon acciones didácticas para formar a los docentes sobre su uso oportuno. De naturaleza cualitativa, descriptiva, y de campo, con muestra intencional de (30) docentes. Se concluye que los docentes dicen usar tecnologías en el aula de clase, situación que se contradice al manifestar no poseer celular y mostrar notorio interés y</p> |

| | |
|--|--|
| | disposición para ser formados en el uso de la tecnología móvil. |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Pérez C. (2014), El Teléfono Inteligente como Herramienta Pedagógica en la Producción Impreso, Radial y Audiovisual de la Coordinación de Recursos para el Aprendizaje. Caso: Unidad Educativa Los Andes, San Cristóbal, Estado Táchira. <i>Rev. Revista Digital de la Historia de la Educación</i> 17, 144-155. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/40122/1/articulo1.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Destaca la ausencia de planeación de los docentes en incorporación de herramientas TIC en los sistemas educativos de América Latina a pesar de su existencia en los planes curriculares. Utiliza cifras de la UNESCO y la CEPAL como referentes en su publicación.</p> |
| <p>Artículo: Percepción del uso educativo del teléfono inteligente en estudiantes de la Universidad de la Sierra Sur.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Los Teléfono Inteligentes (teléfonos inteligentes) son un recurso tecnológico que está transformando radicalmente nuestra comunicación y acceso a la información en la actualidad, esta transformación se debe principalmente a algunas características que presentan estos dispositivos como son la movilidad, usabilidad y accesibilidad. En cuanto a la movilidad del teléfono inteligente, esta genera una nueva forma de aprendizaje conocida como mobile learning o aprendizaje móvil, por facilitar el aprendizaje al usuario en cualquier momento y lugar. Esta investigación presenta los resultados de un estudio aplicado a una muestra de estudiantes de la Universidad de la Sierra Sur (UN SIS) acerca de la percepción y el uso educativo que dichos estudiantes tienen del Teléfono Inteligente. Para dicho estudio se desarrolló y aplicó una encuesta online donde los resultados encontrados brindaron algunos indicadores interesantes sobre el tipo de uso que los estudiantes hacen de dicho dispositivo. Además, se comentan algunos aspectos positivos que se presentan en el uso del teléfono inteligente como recurso en la formación académica. Finalmente, se presentan las conclusiones sobre la factibilidad de integrar el Teléfono Inteligente como herramienta de apoyo para la enseñanza aprendizaje en el contexto de la Universidad de la Sierra Sur.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA:</p> | <p>Descripción general del documento y su</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Cruz A. y Barragán A., (2017), Percepción del uso educativo del teléfono inteligente en estudiantes de la Universidad de la Sierra Sur. <i>Rev. Temas de Ciencia y Tecnología</i> 21 (61), 29-40. Recuperado de: http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas_61/T61_1E4_Percepcion_del_uso_educativo.pdf</p> | <p>aporte a la investigación: Este documento aporta elementos importantes sobre el uso de Teléfono Inteligentes por parte de los administradores educativos, alumnos y docentes, así como sus principales ventajas y desventajas como ordenadores móviles. Sobre este último aspecto aporta claridad sobre el término mobile-learning. Describe aspectos tecnológicos generales y se refiere al uso de aplicaciones para el apoyo del aprendizaje.</p> |
| <p>Artículo: Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: En los últimos años se ha producido un aumento espectacular del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En este estudio se analizaron las características y el patrón del uso de Internet en una muestra de preadolescentes de entre 10 y 13 años, que cursan 6º curso de Educación Primaria en Navarra (España). Asimismo, se analizó la existencia de un perfil diferencial en el uso de Internet en función del sexo y se detectó la existencia de conductas de riesgo. La muestra estaba compuesta por 364 estudiantes (206 chicos y 158 chicas), que fueron evaluados en sus centros educativos. Se recogió información sobre las características sociodemográficas, los hábitos de uso de Internet y los comportamientos desarrollados en la Red a través de un instrumento de recogida de datos diseñado específicamente para la investigación. Los resultados mostraron un uso elevado de Internet por parte de los adolescentes estudiados. Las chicas usaban más Internet para las relaciones sociales, mientras que los chicos tendían a darle otro tipo de usos, como el acceso a juegos online. Además, se encontraron algunas conductas de riesgo, como quedar con desconocidos, dar datos personales o enviar fotos y vídeos. Asimismo, se encontraron comportamientos relacionados con el «ciberbullying». Estos resultados indican la necesidad de establecer programas de prevención para el uso seguro y responsable de Internet.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Fernandez J., Peñalva A. y Irazabal I.,</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>(2014) Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. <i>Rev. Comunicar, Revista Científica de Educomunicación</i> 44 (17), 113-120. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/158/15832806012.pdf</p> | <p>Este documento aporta elementos estadísticos que hacen una diferenciación de los usuarios preadolescentes. Muestra tipos de conductas desarrolladas, disponibilidad y uso de nuevas tecnologías resaltando problemáticas como el cyberbullying.</p> |
| <p>Artículo: Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Objetivo: Establecer la relación entre las enfermedades derivadas del uso inapropiado de las tecnologías, el aprendizaje y las estrategias pedagógicas para prevenir riesgos en la salud de los estudiantes. Materiales y Métodos: Investigación cualitativa comprensiva por ciclos etnográficos, ejecutada en escuelas públicas de la ciudad de Manizales (Colombia), que cuentan con salas de sistemas e informática durante los años 2009-2011. Información recolectada y analizada mediante diarios, registros observacionales y entrevistas a profesores y coordinadores de las salas. Resultados: La aparición de nuevas enfermedades, derivadas del uso inapropiado de las tecnologías causadas por el impacto de la virtualidad, ha generado debates, diálogos y preocupaciones en los procesos pedagógicos y en la comunidad educativa. Aunque las tecnologías virtuales conllevan estrategias innovadoras para el aprendizaje de las nuevas generaciones, cada vez más familiarizadas con el ciberespacio, se reconoce que la población estudiantil está en riesgo de incorporar costumbres de otras culturas electrónicas que afectan su salud y rendimiento académico. Ante esta problemática, las instituciones proponen estrategias pedagógicas divulgativas con fines preventivos mediante jornadas, proyectos y material didáctico. Conclusión: En coherencia con las políticas educativas, la escuela es un escenario propicio para comprender la relación entre el entorno, la educación integral y la salud del estudiante. Aunque las tecnologías virtuales han generado impactos positivos, el riesgo de adquirir nuevas enfermedades es creciente y preocupante.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Quintero J, Munévar R. y Munévar F. (2015), Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos. <i>Rev. Hacia la Promoción de la Salud</i>. 20, 13-25; Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v20n2/v20n2a02.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Este documento aborda los riesgos del uso de nuevas tecnologías y redes sociales con la generación de enfermedades y trastornos psicológicos. Plantea estrategias para evitarlas así como recomendaciones para abordar la problemática desde las instituciones educativas.</p> |
| <p>Artículo: El aprendizaje autónomo en la educación a distancia</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: El trabajo que se presenta expone una síntesis de las aportaciones teóricas en torno al aprendizaje autónomo en la educación a distancia, así como algunas reflexiones fruto de una investigación en curso sobre este tema que se considera clave en el éxito de un programa de formación en esta modalidad. Estamos convencidos de que no sólo la incorporación de herramientas tecnológicas de Información y Comunicación (TICs) en un ambiente de aprendizaje debidamente diseñado asegura el éxito en un programa de formación a distancia. Es fundamental la actuación que tiene el participante en su proceso de aprendizaje, condicionada al creciente grado de autonomía en su aprendizaje que le permita el uso estratégico de los recursos educativos puestos a su disposición. Se considera que desde el currículo se debe formar para la gestión autónoma del aprendizaje, a través de una acción intencionada, por ello se postula la integración en el currículo de estrategias para la formación en la autonomía del aprendizaje en contextos de educación a distancia.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Manrique L., (2004), Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Recuperado de http://geoservice.igac.gov.co/moodle/file.php/1/moddata/glossary/5/32/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf.</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Este documento define el aprendizaje autónomo y plantea estrategias para el desarrollo del mismo. Relaciona el uso de TIC y educación a distancia así como la relevancia del tutor como guía en un proceso enmarcado por un currículo.</p> |
| <p>Artículo:</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto</p> |

| | |
|--|--|
| <p>La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo</p> | <p>de estudio: Son varios los aspectos que han venido evolucionando a lo largo del tiempo en relación a prácticas pedagógicas y la manera de entender la relación entre enseñanza y aprendizaje. Así mismo, en la actualidad se pretende cambiar el énfasis de la pedagogía centrada en la enseñanza a una pedagogía centrada en el aprendizaje, para que de esta manera los estudiantes adopten una posición más activa frente a sus propios procesos de aprendizaje y se favorezca el aprendizaje autónomo, buscando que los estudiantes aprendan a aprender. En el presente artículo se desarrollan los temas que defienden la tesis que afirma que la modalidad de educación virtual favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, gracias al apoyo de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) y a ciertas características que deben poseer o desarrollar los nuevos aprendices. Desde la revisión teórica llevada a cabo en la presente investigación, se exponen aspectos que orientan a los docentes de educación virtual a tener en cuenta algunas características importantes en las modalidades de educación virtual, para que las asuman como pertinentes a la hora de desarrollar sus cursos o módulos en esta modalidad. No se trata de dejar solos a los estudiantes, sino de desarrollar estrategias que favorezcan la autonomía en el proceso de aprendizaje que llevan a cabo. Al mismo tiempo, se aclara que los cambios de paradigma en materia de educación deben pasar de las pedagogías centradas en la enseñanza, para pasar a pedagogías centradas en el aprendizaje, dando lugar a un rol más activo de los estudiantes.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Sierra C., (2011) La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. <i>Rev. Panorama</i> 9, 75-8. Recuperado de: http://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/viewFile/37/28</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Este documento resalta el vínculo existente entre aprendizaje autónomo y educación virtual y a distancia, que a pesar de los cambios tecnológicos y los consecuentes cambios de paradigma, el papel de la pedagogía debe centrarse en el aprendizaje y no en la enseñanza. El docente debe ser un acompañante del proceso pero no el centro</p> |

| | |
|---|---|
| | del mismo. |
| <p>Artículo: Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Este trabajo está centrado en presentar los principales resultados que sobre el nivel de competencia percibida manifiestan los estudiantes universitarios en dos competencias transversales (aprendizaje Autónomo y trabajo en equipo). Los resultados se obtienen sobre una muestra de 2.556 estudiantes pertenecientes a diez universidades españolas. Destaca la necesidad de impulsar en los estudios universitarios estrategias que favorezcan un mayor grado de iniciativa de los estudiantes en un aprendizaje efectivo, estratégico y permanente. En este sentido se hace necesario educar a profesorado y estudiantes en su capacidad evaluadora para que puedan poner en práctica procesos de evaluación participativa que favorezcan el aprendizaje a lo largo de la vida.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Ibarra S., Rodríguez G., (2011), Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. <i>Rev. REIFOP</i>, 14 (4), 73-85. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327436370.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Se destaca el trabajo en equipo y el aprendizaje como competencias deseadas en los individuos que hacen parte de un conglomerado social. Identifica el concepto de competencia con una habilidad latente para desarrollar actividades de diversa índole.</p> |
| <p>Artículo: Una perspectiva sobre los riesgos y usos de Internet en la adolescencia</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: En este trabajo se presenta una investigación en desarrollo centrada en los usos que hacen de Internet los adolescentes, así como los riesgos a los que potencialmente se enfrentan. Tras dibujar sucintamente el estado de la cuestión, se describe las claves de un proyecto que se está realizando a nivel nacional entre adolescentes entre 12 y 17 años y que parte, a su vez, de otro proyecto de investigación, del que se destacan los principales resultados. Se trata de una propuesta que se caracteriza por combinar la dimensión cuantitativa y cualitativa. Así, se aplica, por un lado, un estudio cuantitativo (gracias a una encuesta) que explora los modos de uso, y riesgos, de Internet entre los jóvenes y,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>por otro lado, un análisis cualitativo a partir de la realización de grupos de discusión. El objetivo último, con una perspectiva comprensiva, es detectar las creencias, actitudes, opiniones y motivaciones que están detrás de los comportamientos y hábitos desarrollados en torno a este objeto tecnológico. Interesa, en particular, la percepción que los adolescentes tienen acerca de los riesgos y oportunidades del uso de Internet.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: García A. (2011), Una perspectiva sobre los riesgos y usos de Internet en la adolescencia. <i>Rev. Revista de Comunicación y Nuevas Tecnologías</i>, 14 (9), 396-411. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3963298.pdf.</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Este documento describe una investigación sobre uso de internet por adolescentes españoles, resalta que la información estadística es escasa y la necesidad de entender una generación que es denominada ‘nativa digital’. Así mismo propone que las estrategias educativas del uso de TIC estén orientadas tanto a padres como hijos y docentes.</p> |
| <p>Artículo: Arráez M, Calle J. y Moreno L (2006) La Hermenéutica: una actividad interpretativa.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: La presente investigación se ubica en el paradigma cualitativo y documental pues tiene como objetivo el análisis de la hermenéutica como una actividad interpretativa para abordar el texto oral o escrito y captar con precisión y plenitud su sentido y las posibilidades del devenir existencial del hombre. Comprender entendido como el carácter óntico de la vida humana, con esta visión se analiza concretamente un texto, con su autor, con su propia historia de vida, sus contenidos y sus significados en el contexto del mundo histórico del que procede, en donde el intérprete establece un diálogo con el texto que involucra multiplicidad de significados, puntos de vista, concepciones dadas por su momento circundante diferente al del texto y al del autor mismo. Desde este punto de vista, la hermenéutica se considera una disciplina de la interpretación de los textos, para comprender el todo, comprender la parte y el elemento y, más en general, es preciso que texto y objeto interpretado, y sujeto interpretante, pertenezcan a un mismo ámbito, de una manera que se podría</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>calificar de circular a la comprensión, por consiguiente la forma del lenguaje se concibe como agente existencial mediador de la experiencia hermenéutica. Esto implica la posibilidad de interpretar, detectar nuevas direcciones y extraer conclusiones en horizontes de comprensión más amplios.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Arráez M, Calle J. y Moreno L (2006) La Hermenéutica: una actividad interpretativa. <i>Rev. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación</i>, vol. 7, núm. 2, diciembre, 2006, pp. 171-181 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Aporta elementos importantes en la escogencia de paradigma y enfoque investigativo, así como para comprender los contenidos de los temas. Explica la hermenéutica como herramienta de aproximación a los textos.</p> |
| <p>Artículo: Introducción a la metodología de la investigación. España Consulta en línea. Recuperado</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Libro de metodología de la investigación, ayuda a definir elementos importantes como variable, población, ciencia, hipótesis , medición,</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Ávila Baray, H.L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. España Consulta en línea. UDG Virtual Recuperado de: http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Aporta en el diseño del modelo investigativo. Explica herramientas y proceso de comparación y evaluación de datos e información, como gráficos, tablas, entre otros, así como para el análisis y comprensión de los textos.</p> |
| <p>Artículo: Hacia el aula virtual: actividades y aprendizaje en la red.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Describe el uso de medios tecnológicos en un aula virtual, clasificándolos según sus características, el tipo de actividades de aprendizaje, clasifica las acciones de uso en grupos como, socializadoras, responsabilizadoras, entre otras, que permite la definición de objetivos, metas y actividades.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Barbera, E. y Badia, A. (S. F.): Hacia el aula virtual: actividades y aprendizaje en la red. <i>Rev. Revista Iberoamericana de Educación</i> Universitat Oberta de</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Aporta elementos para la construcción de diseños y planes de actividades en aprendizaje virtual.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Catalunya, España. Recuperado en: rieoei.org/deloslectores/1064Barbera.PDF</p> | <p>Aborda el tema de aprendizaje en comunidades virtuales, el aprendizaje basado en el uso autónomo de recursos digitales, la búsqueda en internet, discusiones virtuales.</p> |
| <p>Artículo: Revista de Antropología Experimental. Universidad de Jaén. España. Lo Cotidiano (entre usos y resistencias) de las TIC en un Aula de la Educación</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Existe una tendencia a considerar las TIC como una amenaza y ello a pesar del creciente uso en integración en la sociedad y, en especial, en los sistemas educativos. La inclusión de estas en la escuela ofrece una gran cantidad de resistencias que tienen que ver con todos los agentes participantes. Padres y madres, alumnado y profesorado juegan un papel fundamental en dichas resistencias, a la vez que son estos los que tienen que propiciar su integración. Pero para poder comprender mejor estos procesos de resistencias y usos de las TIC resulta imprescindible la inmersión en el contexto en el que confluyen las tensiones referidas.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Campos Martínez J. A. (2015). Revista de Antropología Experimental. Universidad de Jaén. España. Lo Cotidiano (entre usos y resistencias) de las TIC en un Aula de la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado en revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/download/2633/2122</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Describe los roles que cumplen docentes, alumnos y padres de familia en la utilización de TIC, brinda además una valiosa referencia bibliográfica. Brecha digital: importante las relaciones entre actores.</p> |
| <p>Artículo: Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Estas orientaciones son uno de los resultados del equipo de trabajo del proyecto de investigación “Formación de profesores universitarios para el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo desde una perspectiva intercultural”. El equipo está formado por profesores de distintas áreas de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México (UIA-CM), los cuales aportaron su experiencia para el desarrollo de los temas en los que se especializan o conocen bien.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Crispín, M.L. et.al. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. Capítulos 6 a 10. Recuperado</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Este proyecto de orientaciones de aprendizaje autónomo nace de la relación</p> |

| | |
|---|--|
| <p>de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf</p> | <p>entre TIC y educación entre otras causas. Define qué es aprendizaje relacionándolo con aprender a aprender.</p> |
| <p>Artículo: La interactividad en la educación a distancia las mediaciones pedagógicas. La interactividad en la educación a distancia</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Sin resumen propio, fragmento del artículo.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Fainholc., B. (1999). La interactividad en la educación a distancia las mediaciones pedagógicas. La interactividad en la educación a distancia. Ed. Paidós. p 49–56. Recuperado en: https://herramientascolaborativasbogota10.wikispaces.com/file/view/Beatriz+Fainholc+-+Mediaciones_pedagogicas.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Describe las mediaciones pedagógicas como el conjunto de acciones, recursos y materiales didácticos, que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El dialogo y la interactividad didáctica de las TIC facilitan la interacción entre actores o participantes del proceso comunicativo.</p> |
| <p>Artículo: Metodología de la Investigación. Bogotá: McGraw-Hill.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Metodología de la investigación es un libro escrito con un propósito definido: guiar paso por paso a maestros y estudiantes sobre cómo realizar investigaciones sociales. Se trata de un libro que puede usarse en cursos básicos, intermedios y avanzados en materias y seminarios de investigación o metodología. Contiene aplicaciones y ejemplos que lo hacen útil para cualquier ciencia social. Además es un texto completo que trata tanto el enfoque experimental como el no experimental, el cuantitativo y el cualitativo. Abarca desde la concepción de la idea de investigación y el desarrollo del marco teórico hasta la formulación de hipótesis, la elección del diseño de investigación, la elaboración del instrumento de recolección de los datos y del reporte de investigación. Incluye un capítulo sobre el análisis estadístico y otro sobre muestreo.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1997) Metodología de la Investigación. Bogotá: McGraw-Hill. Recuperado de: https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/metodologia-de-la-investigacion.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Aporta valiosos elementos para la construcción del proyecto investigativo.</p> |
| <p>Artículo: El uso de los teléfonos móviles, las</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI.</p> | <p>Cuestionarios aplicados a los alumnos de la Dependencia Académica Ciencias de la Información (DACI), en la Universidad Autónoma del Carmen, permitieron identificar la inercia de los teléfonos móviles, con especial énfasis en los Teléfono Inteligente y sus aplicaciones para el apoyo a las actividades académicas. La muestra es de 102 estudiantes del rango entre 18 y 26 años de edad, siendo más los de 23 años, Los resultados muestran que la mayoría tiene un teléfono inteligente, Aunque opinan que en general no utilizan las aplicaciones para actividades académicas, con excepción del Dropbox; por el contrario, un alto porcentaje las utiliza para jugar, chatear u otra actividad. No obstante, están conscientes de que el uso de los teléfonos móviles les afecta en su rendimiento académico. Una de las aportaciones de este estudio es socializar en la comunidad DACI el uso de los teléfonos inteligentes como apoyo en las actividades académicas mediante las aplicaciones que tienen instaladas de fábrica los Teléfono Inteligente y las disponibles en el mercado, todo esto como parte de las estrategias docentes que contribuyen con el rendimiento académico.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Herrera B; Diez G; Buenabad M. (2014) El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 7467. Recuperado de: http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSECUNDARIO/articulo/viewFile/719/702</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Trata del uso del Teléfono Inteligente como herramienta para las actividades académicas en un campus universitario. Describe estos usos del Teléfono Inteligente según grupos que indican la actividad que se realiza con la información, recolectoras, colaborativas, referenciales, interactivas</p> |
| <p>Artículo: Guía para la comprensión holística de la ciencia. Tercera Edición, Fundación Sygal: Caracas. (Parte II Capítulo 3 y 4).</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Se trata del capítulo número tres del libro, aspectos preliminares de la investigación</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Hurtado de Barrera, J. (2010). Guía para la comprensión holística de la ciencia. Tercera Edición, Fundación Sygal: Caracas. (Parte II Capítulo 3 y 4). Recuperado de: http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologi</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Define el concepto de investigación desde varios puntos de vista de modelos, como el empirismo, positivismo y el materialismo dialectico entre otros.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>a/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf</p> | |
| <p>Artículo: Métodos de Investigación Cualitativa. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá – Colombia.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Se pueda afirmar que la investigación forma parte del conocimiento humano en general y por tanto el conocimiento se ha definido como un proceso en el cual se relacionan un sujeto cognoscente (quien conoce) con un objeto de conocimiento (aquello que se conoce) lo que da como resultado un producto mental nuevo, llamado conocimiento. Así, el mismo término designa al proceso y al resultado de dicho proceso; es decir, llamamos conocimiento tanto a la operación subjetiva que lo produce, como al mismo producto. Ante el seguir conociendo y de acercarnos a verdades necesarias para vivir y convivir, se necesita de un método, de un camino sistemático que nos permita aprehender la realidad como diría Xavier Zubiri. Pero este método tiene que tener en cuenta la subjetividad y dinámica de los sujetos que conocen y la objetividad de lo ya conocido por la cultura y las ciencias.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Martínez J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá – Colombia. Recuperado de: http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Habla de la multiplicidad de formas para obtener conocimiento y de los diversos métodos que se utilizan. Busca acercar la Epistemología y la Antropología.</p> |
| <p>Artículo: Gobierno electrónico. ¿Estado, ciudadanía y democracia en Internet? Resultados de la investigación “Gobierno en Línea en Colombia”</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Este artículo trata sobre la proliferación de los gobiernos electrónicos en el mundo. Se recogen las perspectivas teóricas que lo perfilaron y se aborda la implementación del Gobierno en Línea en Colombia para reflexionar en torno al comportamiento del Estado y la sociedad en su encuentro con el mundo informático y la llamada era digital. En su primera parte, el artículo indaga por el fenómeno de los gobiernos electrónicos. Allí explora los orígenes del concepto, las tendencias</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>internacionales que lo impulsaron y las características que lo configuran. En una segunda parte, se describe la implementación del gobierno electrónico en Colombia. Se analizan sus etapas, sus componentes tecnológicos, su arquitectura y algunos indicadores que ha generado la plataforma en el 2009. En una tercera parte, se reflexiona sobre las perspectivas para la democracia que subyacen de la consolidación de esta alianza entre el Estado y la tecnología informática.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Massal J., Sandoval C. (2009). Gobierno electrónico. ¿Estado, ciudadanía y democracia en Internet? Resultados de la investigación “Gobierno en Línea en Colombia”, apoyada por la División de Investigaciones, sede Bogotá (DIB), Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v23n68/v23n68a01.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Expone el impacto generado en la cultura por la proliferación de dispositivos altamente comunicativos como el Teléfono Inteligente. Describe la penetración de este fenómeno en la administración pública y los servicios del gobierno de un estado.</p> |
| <p>Artículo: Revista redalyc.org El teléfono inteligente (Teléfono Inteligente) como herramienta pedagógica</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Se presenta un estudio sobre cobertura y usos educativos del celular con estudiantes y docentes de dos <i>campi</i> de la Universidad Autónoma de Baja California. Se seleccionó una muestra al azar con 12% de estudiantes y 24% de docentes, a quienes se les aplicó una encuesta para precisar la posesión de celular, sus características técnicas, los usos educativos realizados y las ventajas y desventajas de su uso en cursos universitarios. La posesión de teléfono celular se acerca a 97% tanto para estudiantes como para docentes. Los principales usos educativos fueron comunicación, manejo de información y organización. Las desventajas señaladas fueron, entre otras, distracción y costo elevado de conexión. Las ventajas mayormente mencionadas fueron la bondad de contar con comunicación y acceso a la información en todo momento y lugar. Sin duda, el Teléfono Inteligente tiene gran potencial pedagógico; sin embargo, es necesario ampliar las investigaciones para su adecuada incorporación al proceso</p> |

| | |
|--|---|
| | educativo universitario. |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Organista-Sandoval, J.; McAnally-Salas, Lewis; Lavigne, Gilles, (2013) El teléfono inteligente (Teléfono Inteligente) como herramienta pedagógica Apertura, <i>Rev. Revista redalyc.org 5 (1), , p. 6-19 Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México</i> Recuperado en: http://www.redalyc.org/pdf/688/68830443002.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Describe el uso de celulares entre docentes y estudiantes observando características como actitud de uso y técnicas de aprendizaje. En cuanto los Teléfono Inteligente sus aspectos tecnológicos como conectividad y tipo de activación.</p> |
| <p>Artículo: Opinión pública, mediación algorítmica y posverdad, Artículo, Revista Mexicana de Comunicación.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: En el entorno actual ya no podemos hablar de un imperante clima de opinión ni mucho menos de un doble clima de opinión. Con la idea de las burbujas ideológicas, habrá tantos microclimas de opinión como redes de usuarios, un aspecto que cobra relevancia al pensar que la recepción de noticias está cada vez más centralizada en Facebook, una plataforma reticular cuyo algoritmo sigue el patrón de mercado/extracción que repele situaciones conflictivas.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Rodríguez A., (2017). Opinión pública, mediación algorítmica y posverdad, Artículo, Revista Mexicana de Comunicación. Recuperado de: http://mexicanadecomunicacion.com.mx/rmc/read-offline/24025/opinion-publica-mediacion-algoritmica-y-posverdad.pdf.</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Influencia de la información falsa que circula en la Web, sobre las actividades económicas, sociales y políticas de nuestra cultura.</p> |
| <p>Artículo: Metodología de La Investigación, Mc Graw Hill, Quinta Edición, México D.F.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Metodología de la investigación, 5a. edición, es una obra totalmente actualizada e innovadora, acorde con los últimos avances en el campo de la investigación de las diferentes ciencias y disciplinas. Así mismo, como sus ediciones antecesoras, es resultado de la opinión y experiencias que han proporcionado decenas de docentes e investigadores en Iberoamérica.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Sampieri R, Fernández C., Baptista M. (2010), Metodología de La Investigación, Mc Graw Hill, Quinta Edición, México D.F. Recuperado en:</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: La investigación desde los enfoques cualitativos (iterativo o recurrente), cuantitativos (secuencial) y mixtos,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf</p> | <p>ofreciendo ejemplos para el desarrollo didáctico.</p> |
| <p>Artículo: La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Universidad Nacional de Catamarca.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: La investigación científica es una forma particular de producción de un tipo específico de conocimientos acerca de la realidad. Es una actividad que se orienta a transformar y reformular las interpretaciones que las diferentes disciplinas han elaborado y sistematizado a través de sus leyes, teorías y modelos conceptuales. Investigar supone un intento de transformación de los modelos teóricos existentes y de los lenguajes utilizados para exponerlos con el fin de obtener una comprensión renovada y transformada de la realidad. De acuerdo a esto podemos destacar que la creatividad, la novedad o innovación, el empleo de métodos científicos y la generación de nuevos conocimientos son elementos que definen la investigación científica.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Schuster, A.; Puente, M.; Andrada, O.; Maiza, M., (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Universidad Nacional de Catamarca. Recuperado de: http://peru.tamu.edu/Portals/18/Modules/Paradigmas.pdf.</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Explora las concepciones de la Investigación Educativa que prevalecen hasta ahora. Como el positivismo abre paso a otros puntos de vista más pluralistas y abiertos.</p> |
| <p>Artículo: Las TIC: del aula a la agenda política, Ponencias del Seminario Internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Margarita Poggi. Directora del IIPE-UNESCO Buenos Aires. Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires. Estudios de Doctorado en FLACSO Argentina (tesis en curso). Ha sido profesora de seminarios de posgrados y maestrías en diferentes universidades. Ha sido Directora General de Planeamiento de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y Directora</p> |

| | |
|---|---|
| | Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación de Argentina. Ha publicado diversos libros, participó en distintas obras colectivas y es autora de numerosos artículos sobre temas relacionados con la formación de directivos, las instituciones escolares y la evaluación educativa. |
| Citado de acuerdo a las normas APA: Tedesco J. C., C. C. Burbules N., Brunner J. J., Martín E., Hepp P., Morrissey J., Elena Duro, Magadán C, Lugo M. T., Kelly V., Aguerrondo I., UNICEF (2007). Las TIC: del aula a la agenda política, Ponencias del Seminario Internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas. Recuperado en: https://www.unicef.org/argentina/spanish/IIPE_Tic_06.pdf | Descripción general del documento y su aporte a la investigación: La UNICEF aborda las TIC como un fenómeno inherente a nuestra cultura tecnológica, es decir como una sociedad movilizadora hacia las TIC. Percibe su impacto en el aprendizaje y como un instrumento relacionado al rendimiento académico. |
| Artículo: Pautas para hacer una monografía. Biblioteca Leopoldo Marechal Universidad Nacional de la Matanza. | Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Sin resumen. |
| Citado de acuerdo a las normas APA: Torres S. (2013). Pautas para hacer una monografía. Biblioteca Leopoldo Marechal Universidad Nacional de la Matanza. Recuperado de: http://biblioteca.unlam.edu.ar/descargas/44_Cmohacerunamonografa.pdf | Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Hace una descripción detallada para el desarrollo metodológico de una monografía. Partes, procesos. |
| Artículo: Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. | Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: No tiene resumen. |
| Citado de acuerdo a las normas APA: Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. 27-99. Recuperado de: http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2048/login?user=proveedor&pass=danue0a0&url=http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=e000xw&AN=847671&lang=es&site=ehost-live | Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Aporta elementos metodológicos para el desarrollo de proyectos investigativos. |
| Artículo: Acceso, conocimiento y uso de las herramientas especializadas de internet | Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Guía metodológica de la Universidad de |

| | |
|--|--|
| <p>entre la comunidad académica, científica, profesional y cultural de la Universidad de Antioquia. Etapa 1: Creación del modelo para recopilación y análisis de información.</p> | <p>Antioquia</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Uribe A. (2004) Acceso, conocimiento y uso de las herramientas especializadas de internet entre la comunidad académica, científica, profesional y cultural de la Universidad de Antioquia. Etapa 1: Creación del modelo para recopilación y análisis de información. Recuperado de http://docencia.udea.edu.co/investigacioninternet/contenido/metodologia.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Resume los paradigmas de investigación de manera sencilla ayudando al entendimiento de otros artículos relacionados.</p> |
| <p>Artículo: Redes Sociales sin Riesgos ni Discriminación. Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo. UNICEF.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Folleto informativo.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Weich J; Weinbaum E; Weinbaum S. (2011) Redes Sociales sin Riesgos ni Discriminación. Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo. UNICEF. Recuperado en https://www.unicef.org/argentina/spanish/Unicef_InternetSegura_web.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Es un trabajo publicitario que aporta un acercamiento a los riesgos del internet brindando un acercamiento al vocabulario y recursos para orientar y apoyar a los jóvenes en la red.</p> |
| <p>Artículo: Posibilidades ubicuas del ordenador portátil: percepción de estudiantes universitarios españoles</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Las aulas universitarias están ocupadas por un nuevo modelo de sociedad estudiantil denominada «plurimodaltic». Esta sociedad se caracteriza por el conjunto de relaciones que establecen los universitarios con las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Este artículo analiza los usos, lugares de utilización y funciones que otorgan 451 estudiantes de cinco universidades públicas españolas al ordenador portátil. El muestreo utilizado para el estudio parte de un diseño muestral incidental no aleatorio y por conglomerados. La recogida de información se ha realizado a través de un cuestionario con respuestas en escala Likert de cinco puntos. Éste se ha estructurado en tres secciones, una para usos del ordenador, otra para lugares y frecuencia de uso del dispositivo y la última para funciones y</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>aplicaciones del ordenador portátil. Las conclusiones obtenidas permiten afirmar que el uso mayoritario del ordenador portátil entre la «plurimodal» es académico. Se usa para elaborar trabajos, intercambiar apuntes o buscar información. La metodología de la universidad de procedencia y el género del entrevistado determina el uso académico de los ordenadores portátiles siendo mayor en las universidades no presenciales y entre las mujeres que entre los hombres. El lugar donde mayoritariamente se utilizan estos dispositivos es en los domicilios particulares seguido, entre los entrevistados más jóvenes, por las bibliotecas universitarias. Las funciones otorgadas al ordenador portátil varían con la edad siendo mayoritariamente lúdica e instrumental entre los más jóvenes.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Sevillano M. , Quicios M. y González J. (2016). Posibilidades ubicuas del ordenador portátil: percepción de estudiantes universitarios españoles. <i>Rev. Revista Científica de Educomunicación. Comunicar. 46 (24), 88-95.</i> Recuperado de: https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=46&articulo=46-2016-09.</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Aporta al documento conceptos sobre dispositivos móviles y datos estadísticos sobre el uso, lugares de uso y frecuencia de ordenadores portátiles comparando el Teléfono Inteligente y los computadores portátiles y tablets.</p> |
| <p>Artículo: El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Si el teléfono celular se ha convertido en un artefacto omnipresente en la vida cotidiana, que afecta especialmente a los más jóvenes, cabría preguntarse, si como objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica. A partir de este interrogante, desde una perspectiva exploratoria y documental, se investiga sobre el concepto de Mobile Learning (aprendizaje móvil), para luego revisar algunas teorías de aprendizaje como: la conversacional, la de la actividad, aprendizaje situado, el constructivismo social, el conectivismo y el aprendizaje colaborativo, que tienen como punto de partida los postulados de Vigotsky</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>(1978), Sotomayor (2010), Hernández (2008), Siemens (2004), O’Nuallian y Brenan (2004); teorías que apoyan el uso del celular como aliado importante en la docencia. Seguidamente se analizan las competencias relacionadas con el /querer-deber-saber/ y /poder-hacer/ (Greimas y Courtés, 1982) que deben tener tanto los directivos, como los docentes y alumnos que hacen vida en el contexto escolar, respecto a la utilización del celular como una tecnología educativa más al servicio del aprendizaje.</p> <p>Finalmente, se examinan los pros y contras, así como los “mitos” que se generan alrededor de este artefacto tecnológico como un recurso didáctico más.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Mendoza M., (2014), El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <i>Rev. Omnia 20</i> (3). 9-22 Recuperado de:</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Habla del uso del Teléfono Inteligente dentro de los jóvenes llamados nativos digitales, y en general como el dispositivo móvil más utilizado entre usuarios. Se pregunta si este dispositivo puede contribuir al mejoramiento de los mecanismos de enseñanza-aprendizaje, y si los usuarios están capacitados para su uso.</p> |
| <p>Artículo: El Teléfono Inteligente en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en Educación Superior. Percepciones de docentes y estudiantes</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: El dispositivo móvil que mayor acogida está teniendo en la actualidad es el Teléfono Inteligente, simbolizando la revolución del Internet móvil. Aunque la incidencia de las tecnologías y formas de comunicación emergentes en la sociedad es innegable, en el ámbito educativo, supone un reto. Por ello, los objetivos de este trabajo se centran en detectar la importancia otorgada al Teléfono Inteligente como herramienta al servicio de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, por docentes y discentes de Educación Superior y, conocer los beneficios y dificultades apreciadas por el profesorado y alumnado universitario, sobre la introducción del Teléfono Inteligente en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Para ello se ha diseñado, validado e implementado herramientas de recogida de información cuantitativas y cualitativas, aplicando dos</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>cuestionarios, uno destinado a docentes (n=311) y otro a estudiantes (n=483) y, dos Focus Group con estudiantes (n=6) y profesores (n=6). Los resultados muestran que, a pesar de la baja implementación pedagógica del Teléfono Inteligente, docentes y estudiantes perciben más ventajas que dificultades respecto a su introducción en las aulas universitarias.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: González N. y Salcines, I. (2015). El Teléfono Inteligente en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en Educación Superior. Percepciones de docentes y estudiantes. <i>Rev. RELIEVE</i>, 21 (2). 1-20</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Aporta elementos sobre la utilización de Teléfono Inteligente en educación superior, haciendo referencia a los estudios existentes en la adopción de dicha herramienta en los procesos de enseñanza aprendizaje, desde la percepción del estudiante y el docente.</p> |
| <p>Artículo: Net Children Go Mobile: Riesgos y oportunidades en internet y el uso de dispositivos móviles entre menores españoles (2010-2015). Madrid: Red.es/Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: El Proyecto Net Children Go Mobile se ha desarrollado en España dentro del marco del proyecto “Innovación Usos y riesgos de la red para los menores. El impacto de las tecnologías móviles” (CSO2013-47304-R) financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. El presente informe ha sido coeditado gracias a la colaboración suscrita con la entidad pública empresarial Red.es, adscrita a la Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información. The Net Children Go Mobile project has been co-funded by the Safer Internet Programme European Commission (SI-2012-KEP-411201)</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Garmendia, M. Jiménez, E., Casado, M.A. y Mascheroni, G. (2016). Net Children Go Mobile: Riesgos y oportunidades en internet y el uso de dispositivos móviles entre menores españoles (2010-2015). Madrid: Red.es/Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Recuperado de: https://netchildrengomobile.eu/ncgm/wp-content/.../Net-Children-Go-Mobile-Spain.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Ofrece definiciones de términos básicos en la utilización de TIC, como on-line, mediación, wi-fi. Explica los riesgos y los daños del uso de Teléfono Inteligente como la dependencia y el uso excesivo.</p> |
| <p>Artículo: Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Teléfono Inteligente:</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: El presente trabajo expone la vertiginosa</p> |

| | |
|--|---|
| <p>su expansión, funciones, usos, límites y riesgos</p> | <p>expansión que el móvil ha tenido en el mundo, las principales funciones tecnológicas, desde el reloj hasta las últimas aplicaciones, así como las funciones propias de la comunicación. Por otro lado, analiza los límites y los riesgos de su uso, entre los que destaca su facilidad de crear adicción, sobre todo entre adolescentes. Superadas las consecuencias sociales de la revolución industrial y la posmodernidad, entramos en la llamada Sociedad de la Información, que muchos teóricos han explicado y definido con términos como “aldea global”, “ciberespacio” y “sociedad telemática”. Tal vez la aproximación más completa sea la descrita por Manuel Castells en La sociedad red, una sociedad hiperconectada, con máxima movilidad física, interactiva e instantánea. Es la democratización de las ideas y posibilidades, la caída de las barreras sociales, tecnológicas, del tiempo y el espacio. La revolución digital ha supuesto la invasión en tiempo record de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación (TIC’s), en especial del ordenador personal, Internet y el teléfono móvil. Este último es el dispositivo más extendido en el mundo, y su constante innovación lo convierte en integrador de muchos avances anteriores: teléfono, internet, música, video, radio, TV y chat entre otras. Un móvil inteligente no sólo facilita enormemente las funciones clásicas del móvil, sino que ofrece un mundo de posibilidades al alcance de la mano, cuyos efectos en la vida cotidiana son enormes.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Luengo M. (2012) Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Teléfono Inteligente: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. Rev. Nueva Época 11, 134-147. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4331309.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Aporta elementos importantes para entender el impacto producido por el uso de Teléfono Inteligente en la sociedad.</p> |
| <p>Artículo: Activando el Aprendizaje Móvil Iniciativas ilustrativas e implicaciones políticas.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: El presente estudio forma parte de la Serie de documentos de trabajo de la UNESCO sobre aprendizaje móvil, cuyo propósito es lograr una mayor comprensión de cómo las</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>tecnologías móviles pueden ser utilizadas para mejorar el acceso, la equidad y la calidad de la educación en todo el mundo. La Serie está compuesta de 14 estudios que serán publicados a lo largo de 2012, y está dividida en dos subgrupos amplios: en seis de los documentos se analizan las iniciativas de aprendizaje móvil y sus repercusiones en las políticas públicas, y en otros seis estudios se examina cómo las tecnologías móviles pueden servir de apoyo a los docentes para perfeccionar sus prácticas. Dentro de los dos subgrupos hay cinco divisiones geográficas: África y el Medio Oriente, América Latina, América del Norte, Asia, y Europa. Cada subgrupo comprende un estudio sobre ‘Temas globales’ que resume los resultados principales de los cinco documentos regionales. Dos estudios temáticos adicionales completan la Serie. Uno de ellos destaca las características comunes de las iniciativas de aprendizaje móvil que han tenido éxito, y señala cuáles son las políticas que las sustentan. El otro aborda las repercusiones que podrán tener las tecnologías móviles en el futuro.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: UNESCO (2102). Activando el Aprendizaje Móvil Iniciativas ilustrativas e implicaciones políticas. Serie de documentos de trabajo de la UNESCO sobre aprendizaje móvil ISSN 2305-8617 Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216080s.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Hace una mirada del uso de TIC y su dimensión como herramienta educativa pero sobre todo como herramienta política. Destacando propuestas y semejanzas en las políticas públicas en Latinoamérica.</p> |
| <p>Artículo: Adolescentes y cibermedios. Una didáctica basada en aplicaciones periodísticas para Teléfono Inteligente</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: La investigación analiza el uso por parte del alumnado y profesorado de enseñanza secundaria de aplicaciones periodísticas en Teléfono Inteligente para el desarrollo curricular de las diferentes materias. Presentamos un estudio de casos en el que, por medio de una investigación de corte cuantitativo, se estudian las variables principales que afectan al desarrollo didáctico y social del Teléfono Inteligente en la enseñanza desde una perspectiva socio-didáctica e informativa. Los</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>resultados muestran cómo la escuela del siglo XXI debe integrar y no excluir el uso de estos dispositivos de forma contextualizada e integrada, lo que posibilita un desarrollo integral de competencias mediales y sociales en el alumnado.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Vázquez E. y Calvo E. (2015). Adolescentes y ciber-medios. Una didáctica basada en aplicaciones periodísticas para Teléfono Inteligente. Rev. Estudios pedagógicos (61) 2 p. 255-270 Recuperado de: http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n2/art15.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Brinda información sobre hábitos de uso de Teléfono Inteligente en el desarrollo de actividades académicas con variables como sexo, edad, tipo de actividad, entre otros.</p> |
| <p>Artículo: Una perspectiva sobre los riesgos y usos de Internet en la adolescencia</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: En este trabajo se presenta una investigación en desarrollo centrada en los usos que hacen de Internet los adolescentes, así como los riesgos a los que potencialmente se enfrentan. Tras dibujar sucintamente el estado de la cuestión, se describe las claves de un proyecto que se está realizando a nivel nacional entre adolescentes entre 12 y 17 años y que parte, a su vez, de otro proyecto de investigación, del que se destacan los principales resultados. Se trata de una propuesta que se caracteriza por combinar la dimensión cuantitativa y cualitativa. Así, se aplica, por un lado, un estudio cuantitativo (gracias a una encuesta) que explora los modos de uso, y riesgos, de Internet entre los jóvenes y, por otro lado, un análisis cualitativo a partir de la realización de grupos de discusión. El objetivo último, con una perspectiva comprensiva, es detectar las creencias, actitudes, opiniones y motivaciones que están detrás de los comportamientos y hábitos desarrollados en torno a este objeto tecnológico. Interesa, en particular, la percepción que los adolescentes tienen acerca de los riesgos y oportunidades del uso de Internet.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: García. A. (2011). Una perspectiva sobre los riesgos y usos de Internet en la adolescencia. Rev. Revista de</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Aporta información sobre hábitos de uso de Teléfono Inteligente entre adolescentes, así</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>comunicación y nuevas tecnologías. (14) 9 396-411. Recuperado de: https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/download/62/72</i></p> | <p>como creencias, opiniones y motivaciones. Brinda información estadística por edad sexo, hábitos.</p> |
| <p>Artículo: Utilización de las TIC en el aprendizaje autónomo del estudiante; aplicación en la asignatura Fisioterapia cardiocirculatoria.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) promueve un cambio metodológico en los estudios universitarios, al que sin duda contribuye el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este artículo presentamos un material multimedia desarrollado en el contexto de la titulación de fisioterapia, cuya finalidad es guiar y reforzar el aprendizaje del estudiante, tanto dentro como fuera del aula. La valoración del material por parte de los estudiantes en el aula mediante estudio piloto puso de manifiesto ventajas como puntos de mejora, en relación con las metodologías planteadas y el formato utilizado.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Cebria M. Mora E. y Camacho C. (2009). Utilización de las TIC en el aprendizaje autónomo del estudiante; aplicación en la asignatura Fisioterapia cardiocirculatoria. <i>Rev. Innovación Educativa (3) p. 62-63</i> Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3090521.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Describe una actividad concreta de aprendizaje que utiliza TIC dentro del contexto curricular de una carrera universitaria.</p> |
| <p>Artículo: Análisis de la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undécimo</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Según las diferentes investigaciones, durante las tres últimas décadas la incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han aportado a la transformación de la vida del ser humano en su forma de relacionarse con el aprendizaje y la comunicación, en donde el proceso y el manejo de la información se convierten en el centro de la producción del conocimiento. Dentro de los hallazgos de estudios realizados a nivel nacional e internacional sobresale cómo ha predominado entre los educadores un uso más administrativo de las TIC siendo un apoyo a sus prácticas al igual que los factores que afectan la habilidad de los</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>docentes para el uso adecuado de las tecnologías. Entendemos la apropiación de TIC, como el proceso por el cual un actor satisface oportuna y convenientemente las necesidades que le presenta su contexto, mediante el uso de tecnología; implica no solo el conocimiento técnico sino también las disposiciones y creencias acerca del valor y la convivencia con la incorporación propia en la práctica y el diseño de una nueva metodología de enseñanza.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Montañez A. y Tovar G. (2016) Análisis de la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undécimo. Trabajo de Investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD Especialización en Educación Superior a Distancia. Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU. Recuperdo de: http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/11665/1/38866465.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Uno de los grandes objetivos de la humanidad ha sido el de proporcionar a todos/as y cada uno de los sujetos una educación integral, como un derecho universal, sin embargo, en la época actual, parece ser un tema polémico que desencadena una serie de cuestionamientos porque la tarea no ha sido fácil. La educación desde su ámbito escolar se enfrenta con muchos retos, y tratar de darle solución se convierte también en algo complejo, se generan expectativas, intereses y conflictos que hacen que los sujetos asuman posturas distintas. Por ejemplo, nos han dicho que la escuela debe proporcionar mejores hombres y mujeres preparados para la vida productiva y se nos ha olvidado la esencia del ser humano como tal. Aunque efectivamente, es necesario que los individuos sean provistos de competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad; la escuela no es la encargada de generar oportunidades de empleo; la escuela debe evitar que se reproduzcan las desigualdades sociales y buscar orientaciones para la democracia. Aunque la escuela por sí sola no resuelve los problemas de equidad educativa, puesto que alumnos en condiciones vulnerables son los que afrontan el mayor riesgo escolar y presentan los niveles de escolaridad más bajos, se sigue observando un preocupante abandono, así como las dificultades de muchos niños y niñas en condiciones desfavorecidas de asistir a la escuela, lo que repercute enormemente en su escolaridad básica. De esta manera, todavía persiste una</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>falta de equidad que no solamente comprende las cuestiones de distribución económica justa, sino también de otras oportunidades educativas. Una inequidad también vista desde el propio “acceso” escolar de aquellos niños y niñas que han entrado al sistema educativo, pero que a pesar de su permanencia, se enfrentan a la exclusión pues se ha visto que el trato varía por las condiciones de la pertenencia socio-económica, cultural y hasta por razón de género y capacidades. Para enfrentarlo, se piensa entonces en paradigmas democráticos en donde es posible cambiar las formas de organizar socialmente el aula, de las competencias asignadas y del tratamiento de las potencialidades académicas, llevando a una mejor integración de los niños y niñas</p> |
| <p>Artículo: Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Aunque la escuela por sí sola no resuelve los problemas de equidad educativa, puesto que alumnos en condiciones vulnerables son los que afrontan el mayor riesgo escolar y presentan los niveles de escolaridad más bajos, se sigue observando un preocupante abandono, así como las dificultades de muchos niños y niñas en condiciones desfavorecidas de asistir a la escuela, lo que repercute enormemente en su escolaridad básica. De esta manera, todavía persiste una falta de equidad que no solamente comprende las cuestiones de distribución económica justa, sino también de otras oportunidades educativas. Una inequidad también vista desde el propio “acceso” escolar de aquellos niños y niñas que han entrado al sistema educativo, pero que a pesar de su permanencia, se enfrentan a la exclusión pues se ha visto que el trato varía por las condiciones de la pertenencia socio-económica, cultural y hasta por razón de género y capacidades.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Lara R. (2010). Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. <i>Rev. Revista Iberoamericana para la Educación.</i> (51) 4. 2-12. Recuperado de: http://rieoei.org/deloslectores/3054Lara.p</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Hace un aporte en la concepción de aula como un lugar vivo, dinámico y humano. Explica como las diferencias como edad, sexo, condición social repercuten en los</p> |

| | |
|---|--|
| df. | procesos educativos y la permanencia en la escuela. |
| <p>Artículo: Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: El artículo que se presenta seguidamente se realizó con base en la investigación relacionada con los ambientes escolares que propician el aprendizaje de los niños y niñas. El objetivo planteado buscó “determinar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje”. Para tal efecto, la investigación tuvo un enfoque mixto de tipo exploratorio y descriptivo de los diversos elementos físicos y emocionales que inciden en el ambiente de aula y, por consiguiente, en el aprendizaje. Para efecto del presente artículo solo se hace referencia a los datos aportados por la población infantil participante que correspondió a 307 niños y niñas escolares de centros educativos públicos de seis provincias del país, seleccionados intencionalmente, a través de la coordinación y negociación con las autoridades de centros educativos que accedieron a participar. Los instrumentos empleados en la recopilación de los datos fueron dos cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas, un registro anecdótico y una guía con base en la cual se realizó la técnica de observación. El análisis de la información derivada de la técnica y los instrumentos utilizados se elaboró complementando los datos cuantitativos con los cualitativos. Para la interpretación de estos últimos, se crearon categorías emergentes. Se espera que la información brindada por los niños y niñas sea un insumo para que tanto las universidades como autoridades y docentes se sensibilicen ante la imperante necesidad de que los ambientes escolares sean estéticos, agradables, motivantes, cómodos, limpios y promuevan la estabilidad emocional que todo ser humano requiere para que el proceso de aprendizaje sea exitoso.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Castro M. y Morales M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Explica con cifras la relación del ambiente</p> |

| | |
|--|---|
| <p>aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. <i>Rev. Electrónica Educare 19 (3), 1-32</i> Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf</p> | <p>escolar y factores como la motivación inciden en los aprendizajes.</p> |
| <p>Artículo: Impacto del uso de nuevas tecnologías en procesos socioeducativos. CINEMATIC como experiencia.</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: El uso e impacto de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) acelera culturalmente los espacios. Esta situación necesita ser evaluada. En aras de asegurar la calidad y la equidad de la educación, el análisis se centra en la calle (medio abierto) atendiendo a población vulnerable en la ciudad de Murcia. En primer lugar se indica el problema y los objetivos que se persiguen. Tras el marco teórico, se expone la metodología cualitativa llevada a cabo a través del cruce de métodos, técnicas e instrumentos de análisis necesario en un contexto de educación informal. Finalmente, se advierte en los resultados el uso de las tecnologías móviles, la conectividad y los contenidos multimedia que impactan en la creación de otros contenidos nuevos y el deseo a los artefactos tanto clásicos como nuevos. Del estudio realizado se obtienen dos aportaciones, a saber, el cambio de mentalidad que impulsa el uso de las TIC y la necesidad de un espacio abierto a la difusión y la creación que estimule las identidades de todas las personas.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Amorós (2016). Impacto del uso de nuevas tecnologías en procesos socioeducativos. CINEMATIC como experiencia. <i>Rev. RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 15 (2), 123-140.</i> Recuperado de: http://relatec.unex.es/article/view/2597/1783</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Experiencias sobre el uso de dispositivos móviles en las calles, percepciones y usos inesperados de las TIC.</p> |
| <p>Artículo: Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. Los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Esta publicación ha sido elaborada en el marco de la “Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina” realizada conjuntamente entre la División de Políticas</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>y Sistemas de Educación Permanente del Sector de Educación de la UNESCO y el IPE- UNESCO Buenos Aires.</p> <p>La Revisión reúne cinco estudios, cuatro de ellos describen iniciativas nacionales de aprendizaje móvil (Costa Rica, Colombia, Perú y Uruguay); al análisis de cada caso se incorporan recomendaciones de mejoras específicas para cada experiencia. El quinto documento presenta un estudio comparativo sobre las experiencias relevadas, y profundiza en orientaciones para los responsables de decisiones, académicos y educadores interesados en las políticas de aprendizaje móvil y en la formación docente en contextos de alta disposición tecnológica.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: UNESCO (2016). Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. Los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. SBN 978-92-3-100145-1. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243976s.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Aporta elementos sobre las políticas públicas sobre TIC y educación en América Latina comparando experiencias particulares en cada país.</p> |
| <p>Artículo: Los derechos de la infancia en la era de Internet. América Latina y las nuevas tecnologías</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: Las tecnologías de información y comunicación (TIC), y particularmente Internet, gozan de un estado de omnipresencia en la sociedad actual. Se puede acceder a ellas en distintos espacios, tanto públicos como privados, prácticamente sin restricción de movilidad ni de contenidos. A pesar de que desigualdades en su acceso y uso forman parte de la geografía latinoamericana, las TIC están insertas en la cotidianidad de un creciente número de personas en la región. Sin embargo, su rápido desarrollo y penetración tecnológica no significan que estén resueltos temas ligados al aprovechamiento de oportunidades, la minimización de sus riesgos o incluso la forma en que están modificando las formas de interactuar, aprender, informarse, entretenerse y comunicarse, entre muchas otras. Este debate es aún más relevante</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>cuando se pone como foco a la infancia, la adolescencia y la juventud, actores clave en el proceso de apropiación y expansión de las TIC en la sociedad. Por ello, el objetivo de este estudio es abordar las oportunidades, los riesgos y los desafíos que presentan estas tecnologías desde el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño y teniendo como foco la experiencia de América Latina.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Pavez M. CEPAL (2014) Los derechos de la infancia en la era de Internet. América Latina y las nuevas tecnologías. Publicación de las Naciones Unidas ISSN 1564-4162. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/LosderechosdeInfancia_eradeinternet.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Observa los riesgos y oportunidades en la utilización de TIC desde una perspectiva de derechos de los niños en América Latina</p> |
| <p>Artículo: Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura</p> | <p>Resumen propio y sobre el tema objeto de estudio: El teléfono móvil es un instrumento tecnológico relativamente nuevo, versátil y accesible, muy atractivo, especialmente para jóvenes, cuyo uso conlleva riesgo de abuso y comportamiento adictivo. En los últimos años ha aumentado el interés por este problema, especialmente por la implicación de población cada vez más joven. El objetivo del presente trabajo es revisar el estado actual del conocimiento sobre la adicción/abuso del móvil. Para ello, se efectuó una búsqueda en bases de datos internacionales, utilizando los descriptores “mobile phone”, “cellular telephones”, “addiction” y “abuse”, focalizándose en estudios de prevalencia, pruebas diagnósticas, asociaciones con variables psicológicas y diferencias de género. Se observa una indefinición conceptual sobre los conceptos de abuso y adicción al móvil, gran disparidad en la adopción de criterios diagnósticos y multiplicidad de instrumentos para su estimación. Consecuentemente, la prevalencia estimada oscila entre 0-38%, en función de la escala y características de la población estudiada. La autoatribución de adicción al móvil supera la estimación que alcanzan los mismos estudios. El rasgo de personalidad más consistentemente asociado a adicción es la</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>baja autoestima, aunque la extraversión se relaciona con uso más intenso. Las mujeres con baja autoestima representan el grupo más vulnerable. El síntoma psicopatológico más comúnmente asociado fue la depresión. En definitiva, se evidencia que existe una problemática relacionada con el uso del teléfono móvil, pero la ausencia de criterios diagnósticos y la precaria calidad de los estudios dificultan la definición del problema. Es necesario delimitar y unificar criterios que permitan realizar estudios comparables y de calidad.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA: Pedrero E., Rodríguez M. y Sánchez J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. Centro de Atención a Drogodependientes San Blas (CAD 4); Instituto de Adicciones; Ayuntamiento de Madrid. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122912007.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación: Describe el uso excesivo y adictivo de dispositivos electrónicos como el Teléfono Inteligente. Asocia enfermedades mentales asociadas a comportamientos atípicos como la ansiedad y la depresión y cómo repercuten en el uso de TIC.</p> |
| <p>Artículo El uso de los Teléfono Inteligentes y las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla (Colombia)</p> | <p>Resumen propio del artículo o libro. Objetivo: Analizar la relación entre el uso de los Teléfono Inteligentes y las relaciones interpersonales de estudiantes universitarios en la ciudad de Barranquilla. Materiales y métodos: Estudio descriptivo transversal mediante encuesta anónima a 400 estudiantes en una universidad privada, seleccionados aleatoriamente. Variables estudiadas: frecuencia de revisión de mensajes y llamadas, conflicto en las relaciones con padres, amigos y pareja y el distanciamiento en las relaciones generado por el uso de excesivo del móvil. El conflicto en las relaciones se relacionó con las variables sociodemográficas y el perfil de uso de los Teléfono Inteligentes. Resultados: El 80 % estaba suscrito a un plan de datos; el 53 % revisaba su Teléfono Inteligente cada 15 minutos o menos; el 66 % lo lleva a todas partes y el 52 % lo usaba en exceso. Las dos razones de uso más frecuentes fueron: mantenerse en contacto/diversión (22 %) y mantenerse en contacto/estudio (12.5 %). Las mujeres</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>usaban más el celular y tenían más conflictos en sus relaciones que los hombres debido al uso excesivo; además, se sentían más molestas/desplazadas cuando su interlocutor usaba el móvil en su presencia. La principal razón de conflictos por el uso del Teléfono Inteligente en la relación con otras personas fue la distracción.</p> <p>Conclusiones: En general los usuarios consideran que los Teléfono Inteligentes afectan positivamente sus relaciones, aunque se presentan conflictos. Hay diferencias por sexo con respecto a la presentación de conflictos por el uso excesivo del móvil, predominante en las mujeres, quienes tienden a tolerar menos que este sea utilizado en su presencia.</p> <p>Palabras clave: Teléfono Inteligente, relaciones interpersonales, celulares inteligentes, conflictos, conectividad permanente.</p> |
| <p>Citado de acuerdo a las normas APA Peñuela M., Paternina Del Río J.; Moreno D., Camacho L.; y Acosta L; De León L. 2014, El uso de los Teléfono Inteligentes y las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla (Colombia). Rev. Salud Uninorte, Redalyc.org. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/817/81737153008.pdf</p> | <p>Descripción general del documento y aporte a la investigación: Ofrece cifras acerca del uso del Teléfono Inteligente según hábitos, necesidades y conflictos. Establece diferencias significativas en el uso de dispositivos dependiendo del sexo y la edad entre otros.</p> |
| <p>Artículo. Influencia del Teléfono Inteligente en los procesos de aprendizaje y enseñanza.</p> | <p>Resumen propio del artículo de investigación Los procesos de aprendizaje están totalmente influenciados por el uso intensivo de las tecnologías» (Rush, 2011), por lo cual es importante indagar cuál es la influencia del Teléfono Inteligente en la dinamización de las estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. Se aborda un estudio fenomenológico para conocer los fenómenos que se suscitan alrededor del uso del celular, que se asume como un dispositivo de diseño tecno-pedagógico y a la vez puede representar una fuente de distracción. En este trabajo se analizan investigaciones previas sobre las incidencias académicas y personales del uso del Teléfono Inteligente en la universidad.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Como resultado se obtuvo un conjunto de condiciones de análisis sobre sus ventajas y desventajas en los procesos de aprendizaje, orientadas a la obtención de mejores resultados de interacción pedagógica y aprendizaje significativo.</p> |
| <p>Citado de acuerdo normas APA: Silva A. y Martínez D. (2017). Influencia del Teléfono Inteligente en los procesos de aprendizaje y enseñanza. <i>Rev. Suma de Negocios</i> 8, 11-18. Recuperado de: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X17300010</p> | <p>Descripción general del documento y aporte a la investigación: Describe las actividades más comunes en el uso de Teléfono Inteligente como herramienta didáctica en el aula de clases universitario.</p> |
| <p>Artículo. ¿Nativos digitales?: hacia una reflexión crítica de la construcción de los jóvenes como usuarios expertos de las nuevas tecnologías. Análisis de una experiencia de inclusión de las TIC en la escuela.</p> | <p>Resumen propio del artículo de investigación El análisis de una práctica de inclusión de TIC en una tarea específica de enseñanza-aprendizaje se constituyó en el puntapié inicial para comprender por un lado, las percepciones y los modos de proceder de un grupo de jóvenes de nivel secundario en relación a dicha tarea; y por otro, los supuestos subyacentes en los docentes en el momento del diseño y seguimiento de dicha actividad. A partir de entrevistas mantenidas con alumnos y docentes participantes se realiza una revisión crítica de algunas categorías conceptuales que se utilizan en la actualidad para describir la relación de los jóvenes con las nuevas tecnologías, más específicamente el concepto de nativos digitales. Se propone tomar conciencia de cuánto pueden pre-configurar nuestra prácticas estas categorías y que, en algunas ocasiones, nos conducen a diseñar tareas de aprendizaje cargadas de dificultades en tanto su internalización nos hacen presuponer que los jóvenes han desarrollado ciertas competencias o cuentan con habilidades que, en realidad, aún no poseen.</p> |
| <p>Citado de acuerdo normas APA: Bossolasco, M. y Storni, P. (2012) ¿Nativos digitales?: hacia una reflexión crítica de la construcción de los jóvenes como usuarios expertos de las nuevas tecnologías. Análisis de una experiencia de inclusión de las TIC en la escuela. <i>RED, Revista de Educación a Distancia</i>. Número 30(2) 1-12. Recuperado de:</p> | <p>Descripción general del documento y aporte a la investigación: Describe los conceptos de inmigrante digital, nativo digital y brecha digital. Plantea el problema de las actuales generaciones que dominan las tecnologías en las que nacen inmersos, a diferencia de muchos adultos a quienes les cuesta</p> |

<http://www.um.es/ead/red/30/bossolasco.pdf>

adaptarse a los constantes cambios tecnológicos.