

Nivel de aceptación de los proyectos productivos en los educandos del grado once

Caso: Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco en el Municipio de
Puerto Nariño – Amazonas - Colombia.

Elaborado por:

Sandra Olmos Cárdenas

Código 52167544

Especialización Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

José Manuel Sánchez Chaparro

Código 6776371

Especialización Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Tutora

María Cristina Gamboa Mora

Docente Universitaria

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ECEDU

Puerto Nariño, Amazonas. Diciembre de 2017

Resumen analítico especializado	
Título	Nivel de aceptación de los proyectos productivos en los educandos del grado once Caso: Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco en el Municipio de Puerto Nariño – Amazonas - Colombia.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Línea de investigación en visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva
Autores	Sandra Olmos Cárdenas Código 52167544 José Manuel Sánchez Chaparro 6776371
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	22 de octubre de 2017
Palabras claves	Proyectos productivos Plan de vida.
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad Proyecto de investigación, articulado con la línea de investigación VISIBILIDAD, GESTION DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACION INCLUSIVA de la ECEDU, y que se basó en la metodología evaluativa, se realizó en la Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco, Puerto Nariño - Amazonas - Colombia.
Fuentes	Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales: Herrera, M. (2012). <i>Componente de los proyectos pedagógicos productivos</i> . MEN. (2010). <i>Proyectos pedagógicos productivos</i> . Ministerio de Educación Nacional.

	<p>Rosero, B, Silva, L, Santamaría, W, Torres, J, Acuña, E y Cobos, J. (2010). <i>Proyectos pedagógicos productivos</i>.</p> <p>Torres, N. (2015). <i>Proyecto educativo institucional - Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco</i>. Puerto Nariño, Amazonas.</p>
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • RAE Resumen analítico del escrito • Índice general • Índice de talas y figuras • Introducción • Justificación • Definición del problema • Objetivos • Marco teórico y conceptual • Aspectos metodológicos • Resultados • Discusión • Conclusiones • Referencias • Anexos
<p>Metodología</p>	<p>Fases del proyecto:</p> <p>Segundo período: Construcción marco teórico</p> <p>Tercer período: Calculo de costos, construcción de conclusiones</p> <p>Cuarto período: Presentación del proyecto productivo, encuesta a implementada a los egresados</p>
<p>Conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de aceptación de acuerdo de las sustentaciones de los trabajo de grado de los educandos del curso 11-02 con respecto a los

	<p>proyectos productivos es bueno, ya que estos son importantes para la vida, porque a través de la asignatura aprendieron a elaborar un proyecto escrito lo que les puede servir para el futuro, además son importantes porque obtienen beneficios económicos y de autoconsumo, no fue simplemente el trabajo de grado sino una enseñanza que les va a servir para el resto de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada uno de los estudiantes del grado once de la institución educativa siguió el paso a paso dado por la docente, evidenciado en los diarios de campo de cada equipo productivo, lo que permitió realizar un aprendizaje significativo, a través del cual desarrollaron habilidades y destrezas necesarias en la elaboración, desarrollo e implementación de los proyectos productivos, que les permitieron alcanzar las competencias programadas en el plan de estudio de la asignatura.• Existe la conciencia en los egresados, que los proyectos productivos son importantes en el plan de vida, tan solo la minoría aun trabaja en ellos obteniendo beneficios económicos y de autoconsumo, el resto de los jóvenes encuestados prefieren buscar otras opciones que les permitan mejorar la calidad, entre estas se encuentra el estudio profesional, técnico o normalista o simplemente realizan el curso para ingresar a las fuerza pública o militar.• El aprendizaje basado en proyectos permitió que cada uno de los educandos construyera sus propios saberes por medio del aprendizaje autónomo y
--	---

	<p>significativo, asimismo fortalecieron valores como la responsabilidad y la autodisciplina.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Alvarado, S, (1993). <i>La construcción de categorías teóricas a partir de datos empíricos, como base del acercamiento metodológico en la investigación cualitativa</i>. En: Investigación cualitativa. Confrontación y perspectiva, Medellín, Universidad de Antioquia.</p> <p>Grundy, S. (1987). <i>Producto o praxis del curriculum</i>. Tercera edición. Madrid, España: Ediciones Morata.</p> <p>Herrera, M. (2012). <i>Componente de los proyectos pedagógicos productivos</i>. Recuperado de: proyectopedproductmagaly.blogspot.com.co/2012/05/componentens-de-los-proyectos.html?m=1</p> <p>Luna. (2010). <i>La investigación comprensiva</i>. Recuperado de https://es.scribd.com/mobile/doc/9470646/la-investigacion-comprensiva.</p> <p>MEN. (2010). <i>Proyectos pedagógicos productivos</i>. Ministerio de educación nacional viceministerio de educación preescolar, básica y media. Bogotá – Colombia. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co</p> <p>Olmos, S. (2017). <i>Plan de áreas proyectos productivos</i>. Institución educativa San Francisco de Loretoyaco.</p> <p>Rosero, B, Silva, L, Santamaría, W, Torres, J, Acuña, E y Cobos, J. (2010). <i>Proyectos pedagógicos productivos</i>. Ministerio de educación nacional viceministerio de educación preescolar, básica y media. Bogotá – Colombia. www.mineduacion.gov.co</p>

	<p>Ruíz, M. (2012). <i>Enfoque cualitativo</i>. Recuperado de www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html</p> <p>Torres, N. (2015). <i>Proyecto educativo institucional - Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco</i>. Puerto Nariño, Amazonas.</p> <p>Tyler, R. (1973). <i>Principios básicos del currículo</i>. Buenos Aires</p>
--	---

Tabla de contenido

Introducción.....	11
Justificación.....	13
Definición del problema.....	15
Pregunta problémica.....	18
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Línea de investigación.....	19
Marco teórico.....	22
Enfoque del diseño curricular de la institución educativa San Francisco de Loretoyaco.....	24
Componentes de los proyectos pedagógicos productivos.....	27
Desarrollo de competencias a través de los proyectos pedagógicos productivos.....	30
Ciclos de los proyectos pedagógicos productivos.....	32
Aspectos metodológicos.....	36
Tipo de investigación.....	36
Paradigma de investigación.....	37
Población.....	37
Muestra.....	38
Instrumentos para recoger la información.....	42
Análisis de datos.....	42

Matriz de categorías.....	42
Resultados.....	45
Discusión de resultados.....	55
Conclusiones.....	58
Referencias.....	59
Anexos.....	62

Listado de tablas

Tabla1 Muestra – Estudiantes grado 11-02 Institución educativa San Francisco de Loretoyaco. Puerto Nariño, Amazonas, Colombia.....	38
Tabla 2 Fases del proyecto.....	39
Tabla 3 Matriz de categorías.....	43

Listado de figuras

Figura 1 Muestra – Estudiantes grado 11-02 Institución educativa San Francisco de Loretoyaco. Puerto Nariño, Amazonas, Colombia.....	33
Figura 2 Mapa conceptual del marco teórico – proyectos pedagógicos productivos.....	35
Figura 3 Marco metodológico - Los proyectos productivos en el plan de vida de los educandos del grado once, Caso: Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco en el Municipio de Puerto Nariño, Amazonas, Colombia.....	40
Figura 4 Sensibilización e implementación de los proyectos productivos en el plan de vida de los educandos del grado 11-02 de la institución educativa San Francisco de Loretoyaco.....	45
Figura 5 Proyectos productivos seleccionados por los educandos.....	46
Figura 6 Paso a paso de los proyectos, realizados por los educandos del grado 11-02 de la I. E. San Francisco de Loretoyaco.....	47
Figura 7 Pregunta 2. ¿A qué se dedica actualmente?.....	49

Figura 8 Pregunta 3. ¿Cuál fue el proyecto productivo realizado por usted, para obtener el título de bachiller con énfasis en proyectos productivos.....	49
Figura 9. Pregunta 4. Después de graduado ha implementado el proyecto productivo.....	50
Figura 10 Pregunta 5. ¿Cree usted que los proyectos productivos son importantes para su vida?.....	50
Figura 11 Importancia que tienen los proyectos productivos en el plan de vida de los egresados.....	51
Figura 12 Pregunta 6. En la actualidad existe un proyecto productivo en su casa.....	52
Figura 13 Proyectos productivos realizados por algunos egresados de la institución educativa.....	52
Figura 14 Pregunta 7. Si existe un proyecto productivo en su casa, ¿cuáles son los beneficios obtenidos de este?.....	53
Figura 15 Pregunta 8. ¿Usted le ha enseñado a algún familiar o amigo el proceso teórico – práctico de su proyecto productivo?.....	53
Figura 16 Pregunta 9. ¿Ha participado en alguna convocatoria que requiera la realización de un proyecto?.....	54
Figura 17 Distribución de la participación en convocatorias de los egresados de la institución educativa.....	54
Figura 18 Importancia de los proyectos productivos en los educandos del grado 11-02	55

Introducción

La asignatura de proyectos productivos como énfasis de la institución educativa San Francisco de Loretoyaco, entendida como un proceso de formación académica está referido a profundizar en uno de los campos de áreas de formación, en esta se enseña y direcciona, paso a paso la planeación, redacción y conformación de un proyecto productivo, el cual puede estar enfocado hacia la parte agrícola o pecuario, este después es implementado por los educandos, al finalizar el año escolar es socializado frente al equipo de docentes, durante la exposición ellos dan a conocer los alcances, logros, problemas que surgieron durante el desarrollo, la importancia para su vida, el presupuesto y las evidencias fotográficas del trabajo en campo, la presentación del trabajo escrito y la socialización del proyecto permite que los estudiantes opten el título de bachiller académico con énfasis en proyectos productivos.

A través de la investigación como estrategia pedagógica el aprendiz gradualmente planea y construirá un proyecto teórico - práctico, en el cual aplicará los conocimientos adquiridos durante su año escolar; con este proceso cada uno de ellos estará en capacidad de participar en alguna de tantas convocatorias que se generan para desarrollar proyectos productivos en la región; para nadie es un secreto que las comunidades indígenas cuentan con el apoyo de diferentes organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, privadas, nacionales y extranjeras, en las cuales se les da prioridad a estos grupos étnicos, lo que les ayudaría en el proceso de selección en una convocatoria, por otra parte estos

proyectos productivos podrían ser implementados en sus respectivas comunidades.

A través de esta asignatura, se propende generar un aprendizaje autónomo concientizando a cada uno de los estudiantes en la importancia que tienen los proyectos productivos, ya que fortalecerán competencias comunicativas al momento de construir el trabajo escrito, desarrollando capacidades, habilidades y destrezas, que repercutirán en el plan de vida.

Para el presente trabajo es importante conocer el nivel de aceptación que han tenido los proyectos productivos en los egresados, y la forma como han incursionado en el plan de vida de los mismos, para lo cual se implementara una encuesta que permita conocer la realidad frente al tema de proyectos productivos.

Justificación

El presente trabajo, se articula con la línea de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), denominada “Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva”, es importante porque pretende indagar sobre “el nivel de aceptación que tienen los proyectos productivos en los educandos del grado once Caso: Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco en el Municipio de Puerto Nariño – Amazonas - Colombia.

Por medio del énfasis y de la asignatura de proyectos productivos, en la institución educativa San Francisco de Loretoyaco, se pretende que los educandos del grado once presenten como pre requisito de grado un trabajo teórico práctico, el cual puede ser agrícola o pecuario de acuerdo a la elección de cada uno de ellos; estos, para que la formación escolar cobre mayor relevancia en la vida de los estudiantes, razón por la cual, el presente trabajo tiene gran importancia, porque se desea fortalecer el plan de vida de cada uno de ellos, así mismo, sensibilizarlos en la dignificación que tiene el trabajo agropecuario realizado por los campesinos en las zonas rurales de nuestro país.

Con el nuevo enfoque realizado en el plan de área, se propenderá porque los conocimientos brindados sean importantes en la vida de los estudiantes, buscando concientizarlos en la importancia que tienen los proyectos productivos desde cada uno de sus enfoques, los cuales después de egresados les permitirán

a aquellos jóvenes emprendedores, a arriesgarse a participar en una de las tantas convocatorias que entidades gubernamentales, no gubernamentales, privadas o extranjeras, brindan año tras año, en esta región amazónica, en las cuales, buscan que los postulantes sean miembros de alguna de las etnias indígenas presentes en la amazonia colombiana.

De acuerdo al paso a paso, ofrecido por la docente durante el año escolar, los aprendices fortalecerán los conocimientos orientados en el aula para posteriormente hacerlos visibles en la elaboración de su trabajo de grado, y serán reforzados con el desarrollo práctico, trabajo que se realizara paralelamente, con el objeto de abarcar y resolver oportunamente inquietudes generadas y en lo posible dar solución a situaciones creadas en la práctica, dicho proceso permitirá que cada uno de ellos se concientice en la importancia que tiene la asignatura para su vida, ya que no es solamente un trabajo de grado, a corto, mediano y largo plazo, podría ser y/o llegar a formar el eje central de su economía, lo cual mejoraría la calidad de vida no solo de quienes realicen el proyecto, sino también de sus núcleos familiares, por otra parte, serían actores en el desarrollo de sus comunidades, teniendo como referente a que en las diferentes comunidades del municipio de Puerto Nariño, no existen en específico cultivos hortícolas, ni mucho menos explotaciones pecuarias que puedan satisfacer el consumo per cápita de los habitantes y turistas.

Es importante aclarar que entre los proyectos más desarrollados por los educandos se encuentra la huerta casera y desde el año dos mil dieciséis (2016),

se ha incursionado con la explotación de pollo de engorde, los primeros son ofertados por los peruanos quienes si los cultivan, en cuanto a la carne de pollo, esta es de procedencia del Brasil, la cual es traída por los comerciantes, son pollos congelados, pero como tal, producción de pollos de galpón orgánicos no existen en esta región.

Definición del problema

La situación actual de los jóvenes del Municipio de Puerto Nariño, Amazonas, Colombia y aunque no hay estudios frente a la situación de los egresados de la media vocacional, se puede calificar de desconsoladora, puesto que son pocos los que tienen acceso a una educación superior, algunos después de prestar su servicio militar continúan en esa área de trabajo, pero la gran mayoría, se dirige a sus comunidades y continúan con su etnocultura tradicional, es decir, se dedican a la caza, pesca y a construir un hogar, a vivir del diario y a esperar los programas del estado en los cuales les brindan ayuda económica. De acuerdo con lo anterior, es desalentador y preocupante el bajo impacto que genera la formación impartida en la institución educativa, que se refleja en el hecho que jóvenes que tuvieron acceso a diferentes conocimientos durante su etapa escolar, continúen con un estilo de vida que no les permita alcanzar mejores niveles de bienestar y mayores beneficios económicos, que les permitan mejorar su calidad de vida.

A través de la asignatura de proyectos se brindan las herramientas necesarias, para que ellos sean artífices en su emprendimiento personal, por medio de los proyectos productivos, pero surge el gran interrogante ¿Por qué no se obtiene mayor impacto con los conocimientos y el trabajo realizado para optar el título de bachiller con énfasis proyectos productivos? ¿Será cuestión de cultura? Estos apenas son dos interrogantes de los muchos que sobresalen de este tema.

Desde el año 2016, la docente encargada de la asignatura es zootecnista y se ha esforzado por profundizar y brindar los conocimientos necesarios para la planeación, construcción, implementación y seguimiento del proyecto productivo, lo cual ha permitido identificar falencias y limitaciones las cuales deben ser superadas poco a poco.

Los proyectos productivos han permitido que los educandos de toda la institución educativa, afiancen conocimientos teóricos por medio de la práctica, y se conviertan en experiencias de aprendizaje significativo, pero nuevamente surgen otros interrogantes ¿Por qué no implementan los proyectos productivos en sus comunidades? ¿Por qué solo trabajan en la parte agrícola y pecuaria en el colegio?, por otra parte, puede ser que los docentes no sensibilizan y/o resaltan la importancia que tiene estas actividades para el plan de vida de cada uno de ellos.

En el municipio y en cada una de sus veintidós comunidades, no existen cultivos de hortalizas ni producciones pecuarias, en este último renglón y de acuerdo con el consumo de la comunidad se hace referencia a la producción de

pollo de engorde. Las hortalizas son comercializadas por ciudadanos peruanos quienes los traen del país de procedencia específicamente de los municipios: Caballo Cocha o Cuchillo Cocha, y para el caso del pollo es traído de Tabatinga – Brasil por parte de los comerciantes colonos quienes habitan en el caso urbano.

Es paradójica esta situación, puesto que existe la demanda del mercado local para establecer estas producciones no se necesita de grandes extensiones de área, ni tampoco el acceso a una tecnología de tipo industrial; y acá existe la posibilidad de establecer cualquiera de los dos, pero entonces, ¿Qué le falta a los educandos egresados?

Al finalizar el año escolar es socializado frente al equipo de docentes. Durante la exposición los estudiantes dan a conocer los alcances, logros y dificultades que surgieron durante el desarrollo del proyecto, la importancia para su vida, el presupuesto y las evidencias fotográficas del trabajo en campo, la presentación del trabajo escrito y la socialización del proyecto permite que los estudiantes opten el título de bachiller académico con énfasis en proyectos productivos.

A través de la investigación como estrategia pedagógica el aprendiz gradualmente planea y construirá un proyecto teórico - práctico, en el cual aplicará los conocimientos adquiridos durante su año escolar; con este proceso cada uno de ellos estará en capacidad de participar en convocatorias que se generan para desarrollar proyectos productivos en la región; las comunidades

indígenas cuentan con el apoyo de diferentes organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, privadas, nacionales y extranjeras, en las cuales se les da prioridad a estos grupos étnicos, lo que les ayudaría en el proceso de selección en una convocatoria, por otra parte estos proyectos productivos podrían ser implementados en sus respectivas comunidades.

Pregunta problémica

¿Qué nivel de aceptación tienen los proyectos productivos realizados en la formación escolar de la institución educativa San Francisco de Loretoyaco por parte de los estudiantes del grado once y los egresados?

Objetivos

Objetivo general

Identificar el nivel de aceptación que tienen los proyectos productivos realizados en la formación escolar del grado once en los educandos del grado once de la institución educativa San Francisco de Loretoyaco, Puerto Nariño, Amazonas, Colombia.

Objetivos específicos

1. Caracterizar los proyectos productivos que formulan los educandos del grado once de la institución educativa San Francisco de Loretoyaco.
2. Verificar el nivel de implementación y continuidad de los proyectos productivos realizados por los educandos del grado 11-02 de la institución educativa.
3. Diagnosticar el alcance de implementación de los proyectos productivos que han desarrollado los estudiantes en la formación escolar a través del énfasis establecido por la institución educativa.

Línea de investigación

Línea de investigación en visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva, esta línea responde a la esencia misional de la UNAD –la inclusión- y tiene en cuenta los ejes temáticos que atraviesan los diferentes programas de pregrado y posgrado pertenecientes a la ECEDU, los cuales se dedican a la formación de maestros y por ende, están llamados a liderar la reflexión sobre cómo formar docentes para la educación inclusiva. Esto a fin de responder a diferentes necesidades de las diversas poblaciones que se encuentran en nuestro país desde un enfoque intercultural de la diferencia y el reconocimiento del otro.

Es importante reconocer que, desde las tendencias actuales de orden mundial, se han generado grandes desafíos para el Sistema Educativo Nacional en el marco de la calidad educativa. Estos desafíos muestran un matiz más

intenso cuando reconocemos que la educación es un sistema en el cual existe la diversidad; desde allí se hace latente la necesidad de la educación para todos - educación inclusiva- que tiene en cuenta la diversidad como elemento que enriquece el aprendizaje y el desarrollo personal y social".1. Hacia una educación inclusiva reto y compromiso de todos en Cundinamarca.

La educación es un derecho fundamental, por tanto, debe ser tenida en cuenta como el eje fundamental en una sociedad y atender a su población diversa que está inmersa en ella y la articula en varios aspectos. Al elaborar este trabajo de investigación se pretende incluir a los estudiantes indígenas de la institución educativa san francisco de Loretoyaco en el municipio de Puerto Nariño, Amazonas, los grupos indígenas que están en la I.E son: Ticunas, cocamas y yaguas. A pesar de que cuentan con normas claras establecidas en sus comunidades indígenas, es necesario que vean la creación de proyectos productivos como una opción más para enriquecer sus planes de vida y contribuir positivamente en su comunidad.

La educación es el camino para grandes transformaciones sociales que llevan consigo la construcción de los planes de vida de sus sociedades, por tanto, la inclusión es vital en el proceso, otra parte importante en el proceso es la gestión del conocimiento como una nueva e inexplorada posibilidad utilizada en el contexto educativo que constituye una nueva oportunidad para comprender como el conocimiento puede transformar la cultura, la educación y la relación de esta con la economía, al ser función esencial de la escuela actual el desarrollo de

competencias sociales, productivas y para la vida en contextos inciertos y cambiantes. La educación de las poblaciones indígenas debe contemplar el aprendizaje flexible, colaborativo y continuo por lo que el aprendizaje se constituye en el eje central del desarrollo de las personas y de las comunidades.

Dentro de este contexto, el aprendizaje de habilidades productivas para el desarrollo de las metas planteadas dentro del plan de vida de los estudiantes de grado once de la institución educativa de San Francisco de Loroteyaco es sin lugar a dudas una oportunidad de poner en marcha procesos de crecimiento personal y colectivo asociados a la gestión del conocimiento definido como el impacto que generan los aprendizajes alcanzados en una institución educativa sobre su entorno, por lo que epistemológica y pedagógicamente se justifica el desarrollo del presente estudio.

Marco teórico

La institución educativa de acuerdo a Torres (2015) se fundamenta en el énfasis de los proyectos que refuerzan la propuesta pedagógica, permitiéndoles a los estudiantes desde el grado cero hasta once, el conocimiento de las técnicas del área agropecuaria; además impulsa y promueve el trabajo en equipo como elemento que permite afianzar y direccionar los procesos de la organización de la institución en el aspecto empresarial. Este proceso conlleva a fortalecer la capacidad direccional de los jóvenes, como elemento importante de la sociedad. Por otra parte, la Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco, tiene como finalidad y proyección para el año 2025, establecer proyectos de auto sostenibilidad, que le permita a los educandos mejorar la calidad de vida en sus núcleos familiares y comunidades, generando microempresas que brinden seguridad alimentaria. Para hacer realidad estos sueños los proyectos están direccionados en diferentes proyectos productivos como son: Lombricultura, Avicultura, Fauna silvestre, Cunicultura, Piscicultura y Porcicultura.

Olmos (2017), la asignatura de proyectos productivos implementa las herramientas didácticas pedagógicas, mediante las cuales los educandos de la Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco, podrán desarrollar en su proyecto de vida, ya que gracias a los conceptos adquiridos a través del aprendizaje por proyectos, ellos podrán participar en las diferentes convocatorias gubernamentales, no gubernamentales, privadas y extranjeras que son ofertadas en esta región, lo cual, contribuirá con la calidad de vida de cada uno de ellos, por

otra parte, mediante esta área, se sensibilizará a cada uno de los aprendices en la dignificación del trabajo realizado por los campesinos, en los diferentes proyectos agropecuarios en los campos colombianos. A través de esta asignatura se busca concientizar a los estudiantes en la protección del medio ambiente, el uso adecuado de los recursos naturales, propendiendo por mantener, sostener y preservar la biodiversidad del entorno, así mismo se enfatizara en la implementación de los principios de bienestar animal para cada una de las especies que se encuentran en las tres clases de fauna.

Para Rosero, Silva, Santamaría, Torres, Acuña, y Cobos (2010). Un proyecto pedagógico productivo es una estrategia educativa que ofrece a estudiantes, docentes e instituciones educativas, oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social. Las oportunidades que ofrecen los proyectos pedagógicos productivos – PPP para los diferentes actores pueden describirse de la siguiente manera:

A los estudiantes: les permite la adopción de conocimientos, habilidades, destrezas y valores útiles para su proyecto de vida en escenarios productivos, mediante el trabajo en comunidad. Los aprendizajes son significativos al poner en práctica sus conocimientos, destrezas y habilidades, bajo la perspectiva de la conservación y el aprovechamiento responsable de los productos y servicios.

Rosero, et al (2010)

A los docentes: les presentan una oportunidad para transformar y desarrollar sus prácticas pedagógicas e interdisciplinarias al establecer relaciones entre el conocimiento escolar, la vida cotidiana y el mundo productivo. Igualmente, consiguen hacer pertinente y flexibles los conocimientos que se abordan en el proceso educativo.

A las instituciones educativas, les ayuda a fortalecer y dinamizar los procesos internos pertinentes con respecto a las realidades socioeconómicas de los contextos y a las demandas contemporáneas; fortalecen el trabajo cooperativo entre estudiantes, docentes, padres de familia, directivos docentes, líderes de la comunidad, técnicos, instituciones públicas y privadas, gobiernos locales y regionales.

De acuerdo al Ministerio de educación Nacional (2010). Los proyectos pedagógicos productivos le permiten al estudiante el acceso al conocimiento, desarrollando valores, talentos y competencias fundamentales para la vida, además brindan conocimiento en el manejo y la optimización de los recursos con los que cuenta, para lograr el fortalecimiento de la comunidad.

Enfoque del diseño curricular de la Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco en el municipio de Puerto Nariño – Amazonas – Colombia

El diseño curricular en la institución es un proceso que parte del análisis de los referentes nacionales (estándares curriculares) impartidos por el ministerio de educación nacional y que de acuerdo con la política nacional de educación para la multiculturalidad y el desarrollo de la democracia participativa contemplado en la constitución política, se integró dentro de la construcción contextualizada del currículo como parte del PEI, que responde a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

A continuación se enuncian tres alternativas para enfocar el diseño y desarrollo del currículo que son tenidas en cuenta a la hora de planear el quehacer pedagógico como enfoque teórico, práctico y crítico.

El desarrollo del currículo de acuerdo a Schwab (2009) es definido desde los procesos inmersos a partir de:

- a. Identificar las diferencias entre la realidad y la propuesta teórica
- b. Modificar la teoría en el curso de su aplicación a la luz de éstas discrepancias.
- c. Permitir que emerjan de la realidad los aspectos que la teoría no tuvo en cuenta (p. 123 – 137)

Desde la perspectiva del currículo técnico, este enfoque se puede abordar de la definición que aportó Bobbit (1924), al referirse como “serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar con el objeto de desarrollar habilidades que los faculte para decidir asuntos de su vida adulta y como una

tecnología que puede ser utilizada en la construcción de programas, en la racionalización de procedimientos en busca de la eficiencia, la calidad y la rápida solución a los problemas sociales (p. 132).

Tyler (1973) propone como ruta cuatro aspectos fundamentales para esta actividad, el primero se refiere a los fines educativos que se deben alcanzar los mismos que se traducen como objetivos, el segundo, hace alusión a las experiencias educativas que se manifiestan en las actividades propuestas; el tercero, orienta el trabajo hacia la organización de estos objetivos y actividades y por último, el cuarto aspecto, comprobación de si se han alcanzado o no los objetivos, es decir la evaluación.

Para Grundy (1987), el enfoque técnico constituye un interés fundamental pues la institución educativa busca acogerse al interés técnico al procurar cumplir con todos los estándares, objetivos y lineamientos establecidos por los estamentos oficiales, así mismo, el desempeño del docente se juzgará desde los resultados del aprendizaje obtenidos por los estudiantes en estas exigencias. Este autor propone la visión del currículo práctico al afirmar que este corresponde al ámbito de la interacción humana y que esta relacionado en la interacción entre profesores y alumnos, es decir, todos los participantes en el acontecimiento curricular habrán de ser considerados sujetos y no objetos, la preocupación fundamental del profesor es el aprendizaje y no la enseñanza y ello supone la construcción de significados. (p.100 – 101).

Por su parte Stenhouse (1991), propone ir más allá de los meros objetivos y contenidos de Tyler y de la importancia al método a través de las experiencias, las actividades y al valor del proceso, caracterización de las prácticas curriculares como escenario de conocimiento, no sólo para los estudiantes, sino, para los docentes, a lo que él llama la investigación educativa desde la implementación del currículo como una herramienta de crecimiento que permite mejorar la calidad de la educación a través de la reflexión en la práctica docente: “Un currículo es una alternativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y que pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p. 64).

Componentes de los proyectos pedagógicos productivos

Los componentes de los proyectos pedagógicos productivos de acuerdo a Herrera (2012) son el proyecto, lo pedagógico y lo productivo; elementos que funcionan de manera independientemente y complementaria; lo que quiere decir que si uno de ellos no es considerado o no existe suficiente énfasis se corre el riesgo de no lograr el objetivo propuesto.

El proyecto en su dimensión educativa, es el resultado de una metodología de trabajo interdisciplinar donde la enseñanza y el aprendizaje están guiados por los conceptos, procedimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes desarrollan en un ambiente escolar que promueve una formación para la vida, e interacción permanente con el mundo social, cultural y deportivo. A

través de la metodología por proyectos se da respuesta a situaciones o aspectos que pueden ser potenciados en contextos productivos específicos, permitiendo así transferir el conocimiento escolar a situaciones reales donde los estudiantes toman decisiones de manera autónoma, mientras aprenden a trabajar de forma colaborativa.

El componente pedagógico está relacionado con la construcción de aprendizaje significativo. El desarrollo de competencias en los estudiantes y los procesos de enseñanza que teniendo en cuenta la flexibilidad en tiempos y espacios vinculan los diferentes aportes de estudiantes, docentes, directivos, padres, comunidad, instituciones técnicas y sector productivo. Este componente propone dejar atrás el trabajo disciplinar que se basa en la reproducción de conocimientos, la fragmentación de la realidad y el desconocimiento de los contextos y saberes previos construidos por los educandos. Este componente participa y contribuye con:

- El desarrollo de competencias.
- El fortalecimiento de procesos interdisciplinarios de enseñanza que articulen diferentes agentes educativos.
- La flexibilización curricular.
- La reorientación de prácticas pedagógicas.
- La construcción de ambientes formativos que fomenten la construcción participativa.

El componente productivo se refiere a la productividad entendida en términos económicos, intelectuales y actitudinales lo que implica:

- Actividades económicas diversas (agricultura, artesanía, industria, servicios, cultura, recreación etc.)
- Relación permanente con los contextos locales, regionales, nacionales y globales.
- Nuevas formas de producción y comercialización, lo que significa mayor correspondencia con empresas industriales y de distribución.
- Prácticas de gestión innovadoras.
- Desarrollo de acciones para la conservación y cuidado del medio ambiente (como la aplicación de agricultura orgánica y ecológica).

La cultura de emprendimiento fortalece los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes, docentes y comunidades construir grupos de trabajo para abordar mejor las problemáticas sociales, igualmente los proyectos productivos permiten involucrar de manera proactiva al mundo económico y el desarrollo social, promoviendo autonomía, autoestima, sentido de pertenencia, creatividad, asociatividad y solidaridad.

Ministerio de Educación Nacional –MEN-(2010). Los proyectos productivos, como estrategia educativa, están guiados por un conjunto de propósitos y prácticas institucionales que en conjunto aportan a la formación de los niños, niñas y jóvenes. En el contexto institucional, estos propósitos y prácticas se convierten

en componentes del currículo, es decir, en programas y acciones que se planean para llevar a cabo los procesos de formación de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas. Los componentes del currículo se dinamizan gracias a la gestión institucional que fortalece los proyectos académicos y contribuye tanto al mantenimiento de la autonomía institucional como al enriquecimiento de los procesos pedagógicos; generando respuestas a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales (p. 30).

El desarrollo de competencias a través de los proyectos pedagógicos productivos.

Los proyectos pedagógicos productivos son una estrategia educativa para el desarrollo permanente de las competencias básicas en diferentes campos del saber escolar (matemáticas, ciencias naturales o sociales, lenguaje) y para la transformación y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a través de la construcción y la realización de currículos flexibles. Los ppp aportan al desarrollo de las competencias al consolidar la construcción de conocimiento y afianzar el proyecto de vida de los estudiantes, a partir de procesos que propician su desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal. Frente al proyecto de vida de los estudiantes, los proyectos pedagógicos productivos proveen herramientas para comprender la realidad a través del conocimiento escolar junto a saberes provenientes de las dimensiones sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales. De esta manera los estudiantes “aprenden a conocer”, “aprenden a hacer”, “aprenden a vivir juntos” y “aprenden a ser”. (MEN, 2010, p. 31).

Desde el punto de vista del aprendizaje, los proyectos pedagógicos productivos, hacen posible la construcción de aprendizajes significativos que den cuenta de un “saber hacer” y un “saber haciendo” estos aprendizajes, se evidencian en la utilización flexible e inteligente que los educandos hacen de sus conocimientos, los proyectos productivos deben:

- Movilizar la curiosidad, la predisposición y el interés del estudiante a través de la relación entre conocimientos previos y conocimientos nuevos, es decir, entre teoría y práctica.
- Desarrollar la autonomía cognitiva para el aprendizaje significativo, autónomo y autorregulado.
- Desarrollar el pensamiento y la acción proactiva para aplicar los conocimientos en contextos productivos y establecer relaciones entre el conocimiento escolar y el conocimiento construido por las comunidades.
- Desarrollar actitudes emprendedoras en los estudiantes.
- Reconocer la importancia de aportar a la sostenibilidad y formarse en valores para construir una cultura ambiental ética y responsable.

De manera especial, los proyectos pedagógicos productivos contribuyen a fomentar la cultura de emprendimiento, que fortalece los conocimientos, las habilidades y las actitudes que permiten tanto a individuos como a comunidades, lograr acciones proactivas y crecer permanentemente en su proyecto de vida. Esta

actitud emprendedora se hace evidente cuando los estudiantes logran (MEN, 2010, p. 32):

- Estructurar su proyecto de vida desde una visión de futuro.
- Pensar de manera flexible, de acuerdo a sus propias necesidades y a las de su contexto.
- Desarrollar la creatividad para solucionar problemas y transformar acontecimientos.
- Identificar oportunidades del entorno.
- Materializar ideas en proyectos.
- Planear, ejecutar, evaluar, sistematizar sus actividades y proyectos.

Ciclos de los Proyectos Pedagógicos Productivos

Todo proyecto pedagógico productivo se construye a partir de un ciclo, sus fases y cada una de sus correspondientes etapas. Para poder iniciar con el ciclo de los proyectos productivos, es indispensable la preparación e integración de estos con el PEI, de esta manera la institución tendrá las bases axiológicas para operativizar estos de manera significativa. El ciclo de los proyectos productivos considera tres fases que son: fase I. planeación, fase II. Ejecución y seguimiento y fase III. Evaluación. MEN (2010).

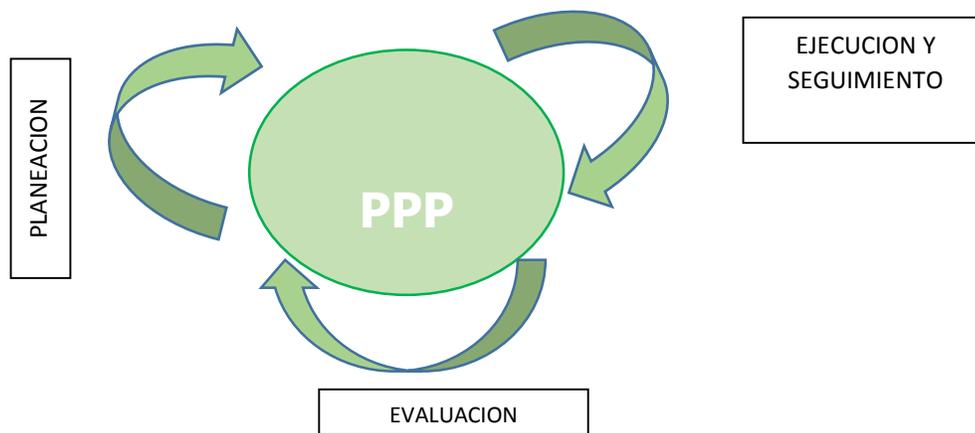


Figura N° 1 Fases de los proyectos pedagógicos productivos (PPP)

Fase I. Planeación, es la estructura sólida que garantiza el éxito del proyecto, esta va a permitir además aprender conceptos relacionados con el empresarismo, formar destrezas para materializar ideas creativas que pueden generar empresa y de esta manera aportar al desarrollo humano y económico sostenible.

Etapa 1. Formulación.

Consiste en el punto de arranque de un proyecto productivo que se materializará posteriormente en un documento donde se evidencie el proyecto formulado, para esta etapa se deben realizar seis pasos básicos: identificar la idea de proyecto productivo, planear el objetivo general y los específicos, definir las metas e indicadores de aprendizaje y productivos, definir actividades productivas y pedagógicas y tiempo para el logro de las metas, definir, cuantificar, clasificar y analizar los recursos que requiere el ppp y consolidar el documento con el plan operativo que da cuenta de la formulación del proyecto productivo.

Etapa 2. La viabilización de los proyectos productivos

Es la segunda etapa y está relacionada con la valoración que un equipo institucional realiza sobre los proyectos pedagógicos productivos formulado para determinar si el proyecto reúne las características y condiciones que aseguren el cumplimiento de sus metas y objetivos. Para ello se analiza desde las siguientes perspectivas:

- Viabilidad pedagógica.
- Viabilidad técnica y de mercadeo.
- Viabilidad financiera
- Viabilidad ambiental.

MEN, (2010). Fase II. Ejecución y seguimiento, esta hace referencia a la puesta en marcha y monitoreo de todas las actividades planeadas en la formulación del proyecto, esta tiene una serie de pasos genéricos aplicables a cualquier tipo de proyecto productivo.

- Socialización y sensibilización.
- Puesta en marcha del plan operativo del proyecto.
- Acompañamiento y seguimiento.

Fase III. Evaluación de los proyectos pedagógicos productivos; es un proceso permanente en cada una de las fases, una buena gestión de los proyectos pedagógicos productivos es aquella que permite lograr los resultados

esperados tanto en lo pedagógico como en lo productivo. La evaluación es un proceso de aprendizaje permanente que se utiliza para generar información útil acerca del cumplimiento de los objetivos formulados, permite tomar acciones correctivas o preventivas que favorezcan la ruta de mejoramiento continuo alrededor de los proyectos productivos como una estrategia educativa, así mismo permite identificar lecciones aprendidas y mejores prácticas.

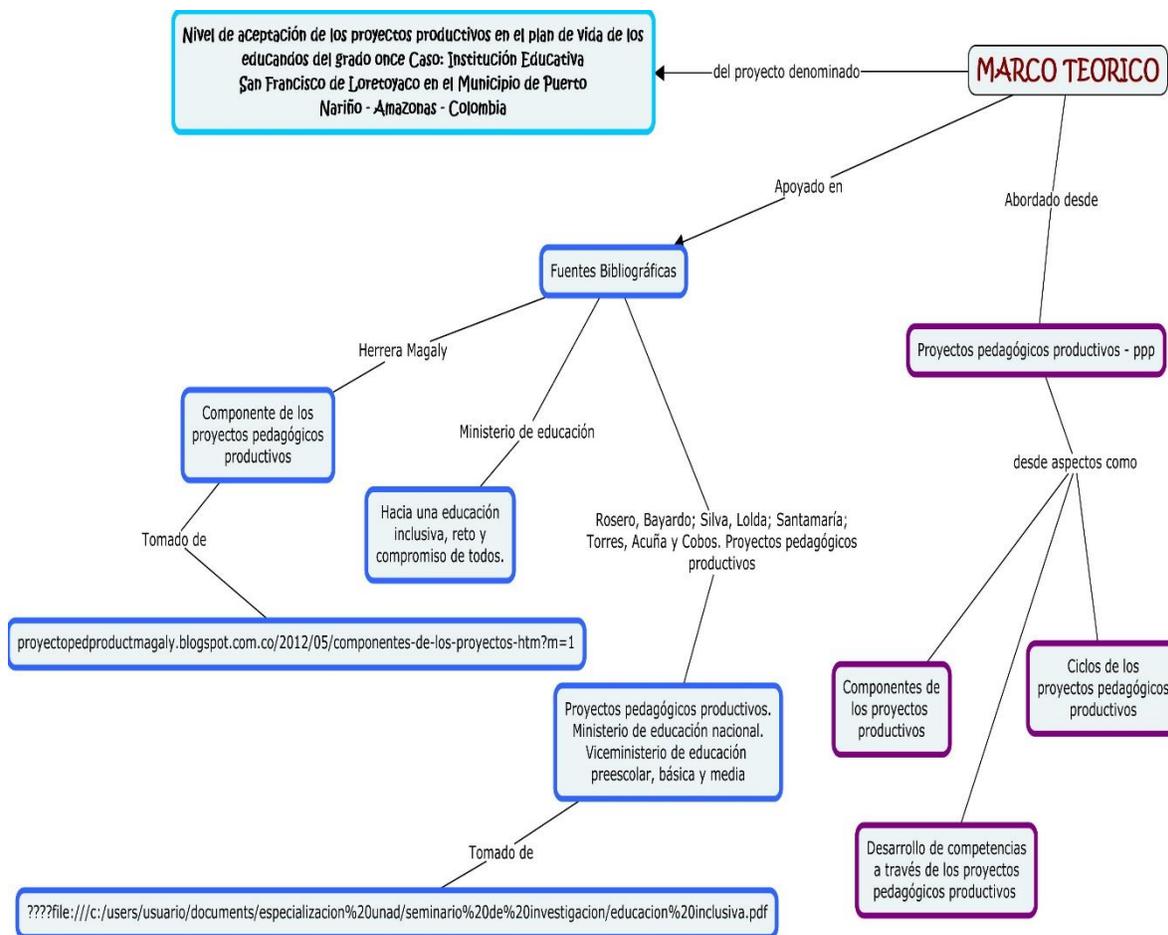


Figura 2 Mapa conceptual del marco teórico – proyectos pedagógicos productivos.

Aspectos metodológicos

Tipo de investigación:

Para el presente proyecto, el tipo de investigación que se trabajo es la evaluativa, por medio de la cual se trata de obtener la información necesaria, adecuada y descriptiva frente al proceso pedagógico implementado en la asignatura de proyectos productivos en la Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco, la cual permitirá tomar decisiones, proponer alternativas de mejoramiento y fortalecer puntos débiles en el proceso de cada uno de los educandos, que permitan contribuir con el plan de vida de cada uno de ellos. Alvarado, S, (1993).

El enfoque a desarrollar será el estructurado, por medio del cual se determinara el grado de sensibilización y de significación que tiene para los alumnos de la institución la formación en proyectos productivos. Alvarado, S, (1993).

El nivel de investigación es comprensiva, el objetivo de esta es la teorización de las prácticas de vida, con ello, se entiende a la teorización como un acto de comprensión. Implica el intercambio de significaciones para acceder al sentido de dichas prácticas de vida, el interés se centra en lo particular cuyo ámbito de referencia es lo cotidiano. Luna (2010).

Este nivel de investigación, permitirá implementar en el aula procesos de enseñanza – aprendizaje, en la asignatura de proyectos productivos, que propendan en el aprendizaje significativo de cada uno de los educandos, los cuales puedan ser utilizados en situaciones de la vida.

Paradigma de investigación:

El paradigma de la investigación a desarrollar será el cualitativo, estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo a las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como la vida de los participantes. Ruiz (2012).

De acuerdo al contexto de los educandos, su etnografía, sus costumbres y la cultura, el proyecto encaja en el paradigma cualitativo, permitiendo establecer la realidad de la baja aplicabilidad de los proyectos productivos en su plan de vida, a través de este se identificarán aspectos relevantes que permitan fortalecer el plan de vida de los educandos por medio de la asignatura base de este trabajo.

Población:

Institución educativa San Francisco de Loretoyaco, Puerto Nariño, Amazonas – Colombia, se encuentran matriculados en la básica secundaria 414

educandos, de los cuales hay 120 internos, los restantes viven en las comunidades más cercanas al municipio y diariamente van al colegio vía terrestre o fluvial en el recorrido que realiza el bote de la institución a las comunidades de San Francisco, Puerto Rico, Villa Andrea, San Juan del Soco y Puerto Esperanza. La mayoría de los estudiantes pertenecen a la etnia Tikuna.

Muestra

La muestra con la cual se trabajó el presente proyecto serán 19 estudiantes del grado 11-02, doce hombres y 8 mujeres, con una edad promedio de 17 años, de los cuales, el noventa por ciento (90%) pertenecen a la etnia Tikuna, el diez por ciento restante está distribuido en un cinco por ciento para la etnia cocama y el otro 5% a la etnia yagua. quienes residen en las comunidades de San Francisco, Villa Andrea, Puerto esperanza, 20 de julio, 12 de octubre y tan solo uno en el casco urbano del Municipio de Puerto Nariño, Amazonas.

Tabla 1 Muestra – Estudiantes grado 11-02 Institución educativa San Francisco de Loretoyaco. Puerto Nariño, Amazonas, Colombia.

	Estudiante	Edad	Comunidad de procedencia
1	AAM	17	San Francisco
2	AOM	17	Puerto Rico
3	DP	16	Puerto Esperanza
4	EPC	17	Puerto Rico
5	EM	16	Puerto Nariño
6	GP	19	12 de octubre
7	GCL	18	Ticoya
8	IVL	23	12 de octubre
9	JDV	17	20 de julio

10	JSP	15	20 de julio
11	JFS	18	San Francisco
12	JPA	17	Puerto Esperanza
13	LPL	20	Villa Andrea
14	LAM	16	12 de octubre
15	DMC	16	Puerto Esperanza
16	SAFI	17	Ticoya
17	Tatiana Ferreira	17	12 de octubre
18	VPSR	17	Ticoya
19	WS	16	Patrullero

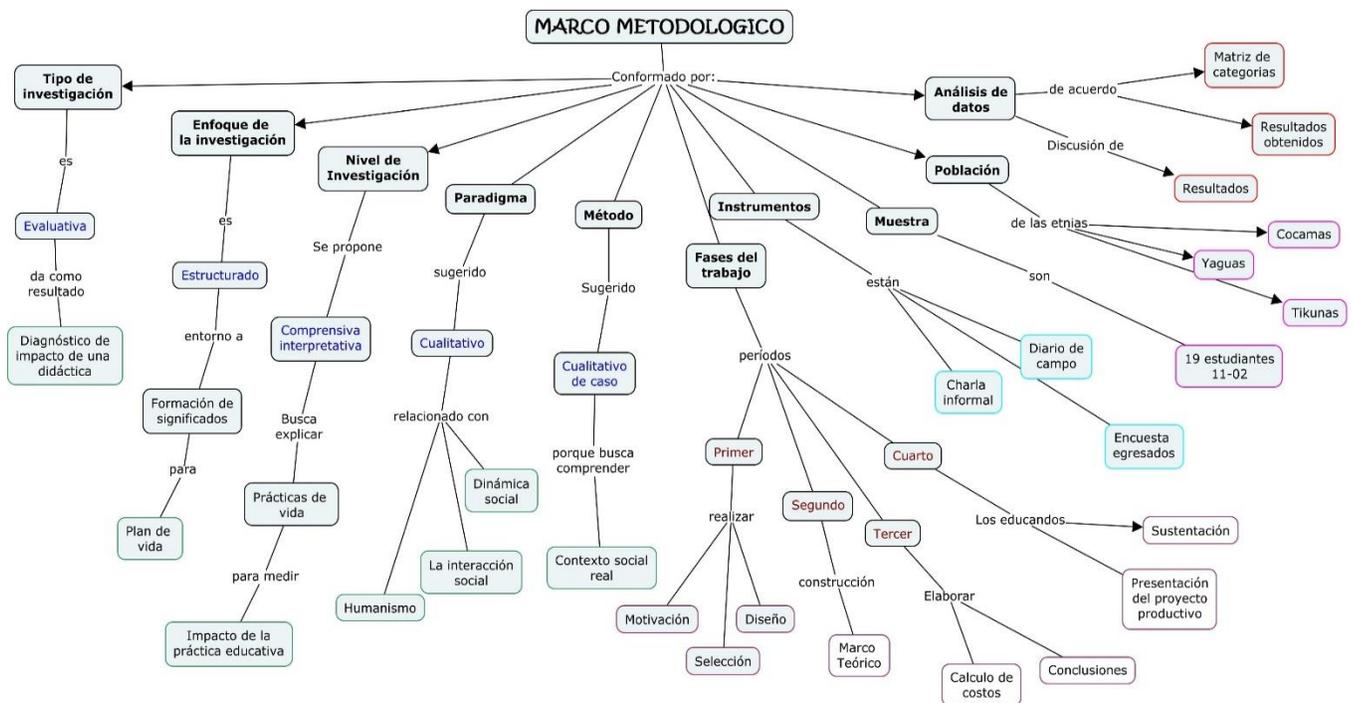


Figura 3. Marco metodológico - Los proyectos productivos en el plan de vida de los educandos del grado 11, Caso: Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco en el Municipio de Puerto Nariño – Amazonas - Colombia.

Tabla 2 Fases del proyecto.

Período	Actividad	Objetivo
Primero	Motivación.	Docente

	<p>Selección del tema.</p> <p>Construcción y redacción de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Ubicación • Introducción • Justificación <p>Diligenciar el cronograma de actividades.</p>	<p>Motivar a los educandos en la selección del tema e importancia de los proyectos productivos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar, guiar y afianzar la producción textual de cada uno de los alumnos. <p>Educandos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir el tema del proyecto a desarrollar durante el año escolar. 2. Construir los objetivos, ubicación, introducción y justificación del trabajo. 3. Participar activamente en el proceso de construcción de cada uno de los elementos del trabajo escrito. 4. Diligenciar el cuadro de actividades conforme a lo ejecutado en su proyecto productivo.
Segundo	Construcción del marco teórico	<p>Docente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar, guiar y afianzar la producción textual del marco teórico de cada uno de los alumnos. <p>Educandos:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar aspectos generales sobre el tema del proyecto productivo. 2. Construir el marco teórico del trabajo escrito. 3. Diligenciar el cuadro de actividades conforme a lo ejecutado en su proyecto productivo
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del cuadro de costos. • Construcción y redacción de las conclusiones. 	<p>Docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar, guiar y afianzar la construcción textual de las conclusiones de cada uno de los educandos. <p>Educandos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir el cuadro de costos del proyecto productivo. 2. Redactar las conclusiones del proyecto pedagógico productivo.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un video que permita exponer el trabajo teórico – práctico realizado por cada uno de los educandos. 	<p>Docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar y guiar la elaboración de las presentaciones de cada uno de los proyectos pedagógicos productivos. <p>Educandos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del trabajo escrito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar responsable y activamente en el proceso de la creación del video del proyecto pedagógico productivo. 2. Socializar el trabajo teórico – práctico ante el consejo académico.
--	--	--

Instrumentos para recoger la información

1. Diario de campo de cada uno de los educandos, en este se encontrara el proceso de la construcción del proyecto productivo, así mismo, evidenciara el proceso mediante las orientaciones de la docente y las respectivas correcciones realizadas por cada uno de ellos.
2. Registros fotográficos.
3. Encuesta implementada en los egresados
4. Sustentación de los educandos a través de video

Análisis de datos

Matriz de categorías

El análisis de la información obtenida sobre el diseño e implementación de los proyectos productivos desarrollados en la formación escolar así como el nivel

de sensibilización que presentan los estudiantes sobre el trabajo agropecuario en la región de influencia de la institución educativa es la base para formular los siguientes propósitos:

- Establecer las relaciones entre las categorías de análisis de la información y las prácticas descritas por los egresados en su vida comunitaria.
- Determinar la brecha existente entre la teoría formativa de proyectos productivos y la práctica de estos proyectos en dos direcciones, entre las teorías propuestas por los docentes que diseñan los currículos de las asignaturas, contrastándolas con lo que realmente pasa en la implementación de las prácticas de vida de los egresados.
- Hacer un análisis reflexivo que permite lanzar una propuesta de mejoramiento de las prácticas académicas de formación en proyectos productivos a partir de los hallazgos.
- Prestar conclusiones que resuelvan la caracterización objeto de estudio, conclusiones y recomendaciones de mejoramiento.

Tabla 3 *Matriz de categorías.*

Categoría principal	Subcategoría	Elementos de análisis
	Enfoque teórico	Técnico
		Práctico

Diseño curricular de la asignatura		Crítico
	Perspectivas teóricas	Cognitivista
		Socio constructivismo
Implementación curricular de la asignatura	Práctica pedagógica	Plan de estudios
		Ambiente de aprendizaje
		Evaluación del aprendizaje
Implementación de proyectos productivos en comunidad	Sensibilización, Implementación, Participación en convocatorias	Importancia dentro del plan de vida
		Número de proyectos implementados
		Número de convocatorias atendidas

En el análisis estadístico se tendrán en cuenta los porcentajes de: viabilidad, implementación en la práctica del trabajo teórico, construcción y digitación, análisis económico y consolidación del trabajo realizado en un video de cada uno de los proyectos pedagógicos productivos realizados por los educandos del grado 11-02 de la institución educativa San Francisco de Loretoyaco, Puerto Nariño, Amazonas, Colombia. Cada uno de los ítems anteriormente descritos se representará por medio de gráficas, las cuales se realizarán en el mismo programa.

Resultados



Figura 4 Sensibilización e implementación de los proyectos productivos de los educandos del grado 11-02 de la I. E. San Francisco de Loretoyaco.

En la figura 4. Se observa las tres etapas principales realizadas con los educandos del grado 11-02 en la construcción teórica y práctica del proyecto productivo. Como se visualiza el cien por ciento de a los educandos del grado 11-02 de la institución educativa San Francisco de Loretoyaco fueron sensibilizados en el mes de febrero, en la importancia que tienen los proyectos productivos para la vida de cada uno de ellos, así mismo, durante el mes se brindó la información requerida para la construcción teórica del mismo.

De la totalidad de educandos sensibilizados, tres desertaron, Vicky Almeida en el mes de abril (por problemas de salud), Tatiana Ferreira y Andrés Morales en el mes de junio (quienes conformaron un núcleo familiar).

De los diecisiete educandos del grado 11-02, se esperaba que cada uno de ellos desarrollara un proyecto productivo, pero tan solo se conformaron 12, ya que se constituyeron tres grupos, de los cuales uno tenía tres integrantes y los restantes dos miembros, el primero trabajo con pollos de engorde, los otros trabajaron horticultura de un solo cultivo.

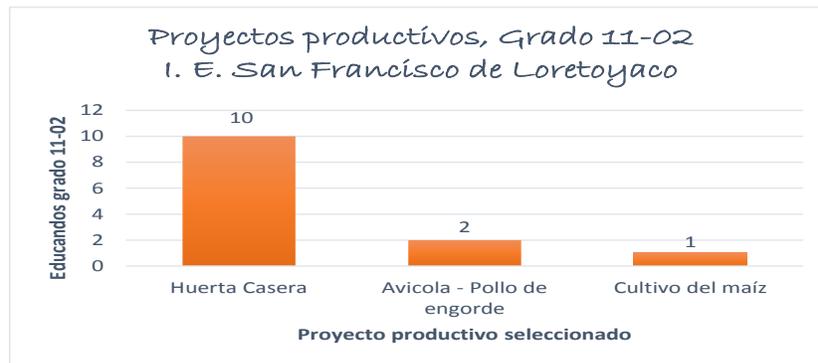


Figura 5 Proyectos productivos seleccionados por los educandos.

En la figura 5 se observa la selección realizada por los educandos del grado 11-02 en cuanto al tema agrícola o pecuario desarrollado en el proyecto productivo. Al inicio del año escolar se establecieron trece proyectos productivos, de los cuales tan solo doce fueron implementados en la práctica, de los cuales diez fueron hortícolas, dos de pollo de engorde y uno de cultivo de maíz. Se hace la aclaración que hasta el momento se ha hablado de tan solo doce proyectos, porque en el mes de junio desertaron Andrés y Tatiana, quienes tenían un proyecto avícola.

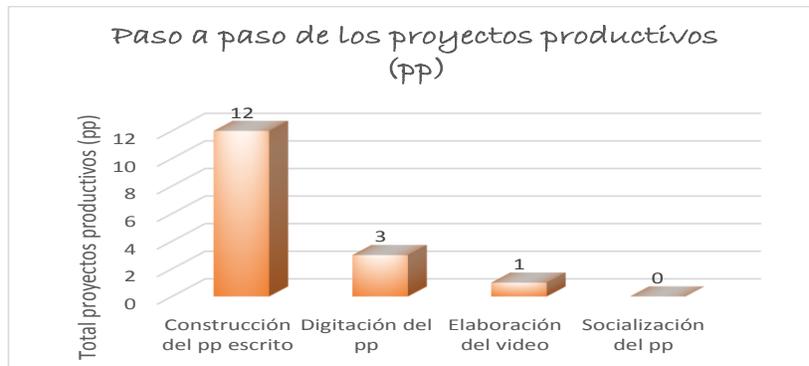


Figura 6 Paso a paso de los proyectos productivos, realizados por los educandos del grado 11-02 de la I. E. San Francisco de Loretoyaco.

En la figura N° 6 se observa el paso a paso realizado con los estudiantes del grado 11-02 en la construcción e implementación del proyecto productivo.

En la primera etapa los aprendices siguiendo las recomendaciones de la docente, en el primer período (redactaron los objetivos, la ubicación, introducción y justificación del anteproyecto, paralelamente realizaban la práctica. Durante este período plasmaron en el cronograma cada una de las actividades que debían desarrollar tanto en lo práctico como en lo teórico, este fue modificado cada vez que ellos así lo consideraron.

En el segundo período realizaron la respectiva revisión bibliográfica y cumplieron con el marco teórico del proyecto.

En el tercer período comprendido del 14 de agosto al 7 de octubre de 2017, cada uno de los educandos estableció el cuadro de costos y ventas, lo que les permitió identificar la ganancia obtenida por el trabajo práctico, así mismo, durante

este, cada uno de los aprendices construyo las conclusiones del trabajo realizado durante los tres primeros períodos escolares.

Finalizando el tercer período cada uno de los grupos productivos debía entregar:

- Digitado del proyecto
- Registros fotográficos
- Video de socialización del proyecto productivo.

Como se evidencia en la figura 6 tan solo 3 grupos productivos digitaron el trabajo realizado, y tan solo uno realizo el video de socialización.

En el cuarto período comprendido entre el 9 de octubre al 7 de diciembre de 2017 se realizara la socialización de cada uno de los proyectos productivos ante el consejo académico, el cual será en la segunda semana de noviembre de 2017.

De los 374 egresados de la institución educativa San Francisco de Loretoyaco, se tomaron al azar 38 jóvenes, lo que equivale al 10% de la población.



Figura 7 Pregunta 2. ¿A qué se dedica actualmente?

Frente a la primera pregunta: ¿A qué se dedica actualmente?, de los 38 educandos, el 11% están realizando curso para ingresar a la policía, siete de ellos que corresponde al 18% realizan un curso técnico en el SENA; el 50% se dedican a trabajar; un 8% realiza estudios profesionales; tres jóvenes que equivalen al 8% atienden a la familia y por último el 5% de ellos estudian en la normal.

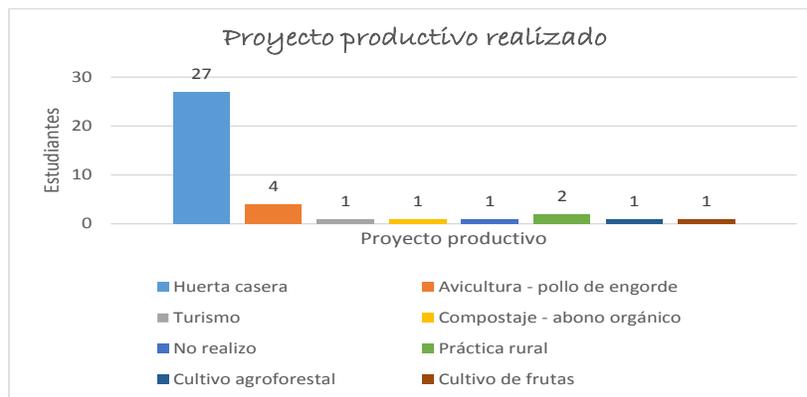


Figura 8 Corresponde a la pregunta 3. ¿Cuál fue el proyecto productivo realizado por usted para obtener el título de bachiller con énfasis en proyectos productivos?

En la figura anterior se observa la preferencia en los proyectos productivos realizados por los egresados, con 71% la huerta casera, posteriormente el 11% el

proyecto pecuario – avicultura, el 2% no realizaron proyecto productivo sino una práctica rural, y por último con se encuentran educandos que realizaron cultivo agroforestal, cultivo de frutas, turismo, compostaje o no realizaron, cada uno de los anteriores tiene un 2,6%.



Figura 9 Pregunta 4. Después de graduado ha implementado el proyecto productivo.

En la figura anterior se observa que de la muestra de 38 egresados de la institución educativa San Francisco de Loretoyaco, 25 de ellos que corresponden al 66% no han desarrollado ningún proyecto productivo, el 34% aún siguen trabajando un proyecto productivo.



Figura 10 Pregunta 5. ¿Cree usted que Los proyectos productivos son importantes para la vida?

De los 38 egresados, el 100% opina que los proyectos productivos son importantes para la vida, adicionalmente respondieron el por qué, analizado en la figura 11, donde se observa que 14 de ellos equivalente al 38% piensan que los proyectos productivos son importantes por el beneficio que obtienen, un 33% opinan que la importancia radica en los recursos económicos de la venta de los productos, posteriormente con un 8% se encuentra en el autoconsumo, posteriormente y con menos porcentaje se encuentran razones como: aprender, planificación económica, es un medio de trabajo, subsistencia, bienestar para todos los miembros de la familia y por último mejor la calidad de vida.

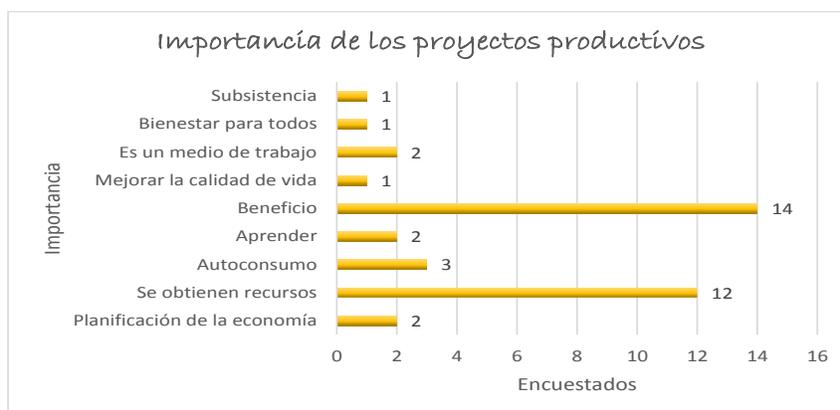


Figura 11. Importancia que tienen los proyectos productivos en el plan de vida de los egresados.

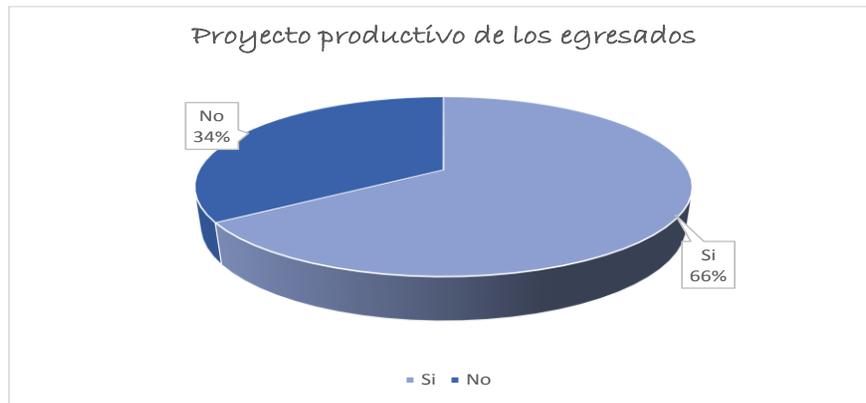


Figura 12. Pregunta 6. En la actualidad existe un proyecto productivo en su casa.

En la actualidad el 66% de los egresados tienen un proyecto productivo en su casa, el porcentaje restante no cuenta con ninguno, esta pregunta se profundizo al identificar la actividad productiva realizada por los 25 jóvenes, analizada y graficada en la figura 13, en esta se evidencia que 15 de ellos tienen huerta casera, 5 realizan proyectos agrícolas, 2 trabajan en la chagra y finalmente 3 están dedicados a la piscicultura

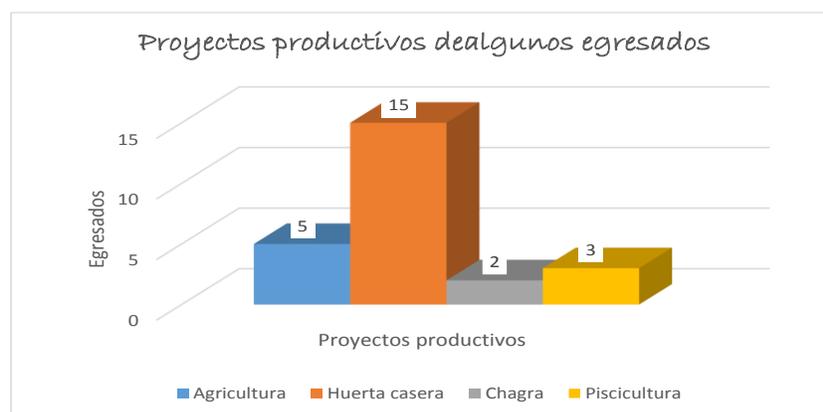


Figura 13 Proyectos productivos realizados por algunos egresados de la institución educativa.

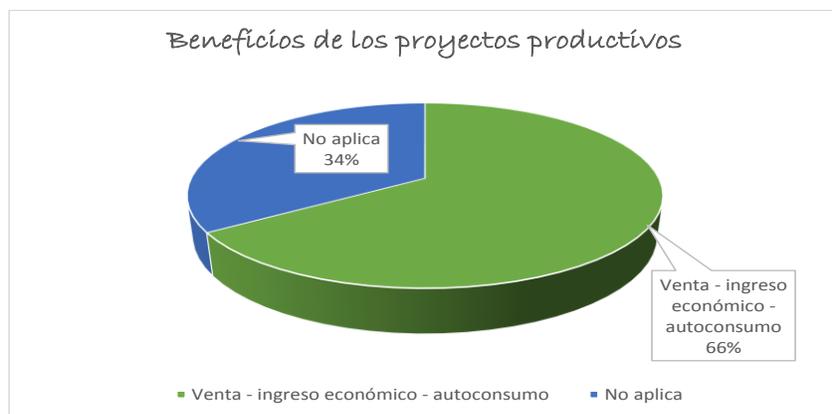


Figura 14 Corresponde a la pregunta 7. Si existe un proyecto productivo en su casa, cuales son los beneficios obtenidos de este.

En la figura 14 se observa que el 34% no aplica al cuestionamiento porque no tienen ningún tipo de producción, el porcentaje restante que corresponde a 25 jóvenes, consideran que los beneficios obtenidos son un ingreso económico por la venta y el autoconsumo de los productos.



Figura 15. Pregunta 8. ¿Usted le ha enseñado a algún miembro de su familia o amigo el proceso teórico – práctico de su proyecto productivo?

Al analizar la figura 15, se observa que el 58% de los graduados han enseñado el proceso teórico - práctico de los proyectos productivos, proceso que

han realizado con hermanos que en la actualidad se encuentran cursando el grado once, el 40% restante no han realizado ningún tipo de réplica de lo aprendido en el colegio.

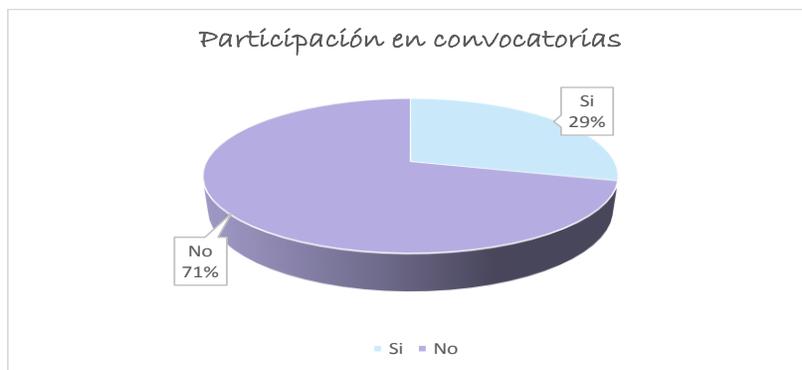


Figura 16 Pregunta 9. ¿Ha participado en alguna convocatoria que requiera la realización de un proyecto?

En la figura 16, se observa que el 71% de los encuestados no han participado en convocatorias que requieran de la realización de un proyecto, la población restante han concursado en estas, lo que se analiza en la figura 17, tres de ellos participaron y ganaron la convocatoria realizada por el INCODER a través de la cual accedieron al proyecto piscícola, la población restante han participado con otras entidades y organizaciones, aún están esperando resultados de las mismas.

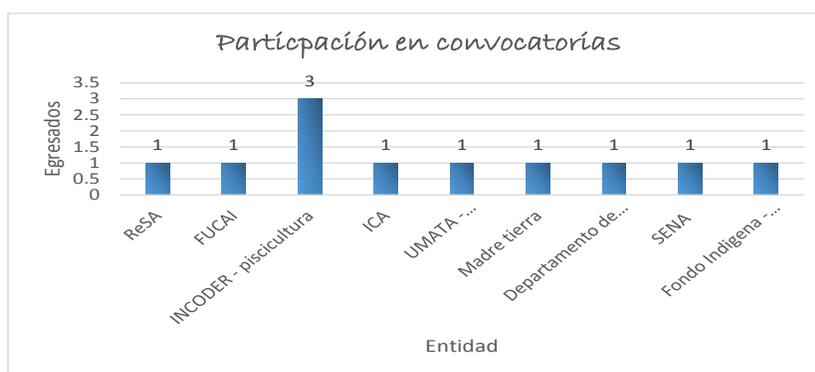


Figura 17 Distribución de la participación en convocatorias de los egresados de la institución educativa.

En la figura 18 se observa el impacto generado en los educandos del grado 11-02, datos que se obtuvieron de las conclusiones de los trabajos escritos de cada proyecto productivo, asimismo de los videos de sustentación realizados el 18 de noviembre de 2017, en la cual los aprendices en su totalidad afirman que la asignatura y el trabajo realizado con el proyecto productivo es importante para la vida porque a través de este pueden beneficiarse económicamente con la venta de lo producido, pero adicionalmente pueden auto consumir lo cosechado, asimismo y con las palabras de ellos haber aprendido a hacer un proyecto les servirá para su vida ya que pueden acceder a trabajos comunitarios que son ofrecidos por la alcaldía, la gobernación, etc.

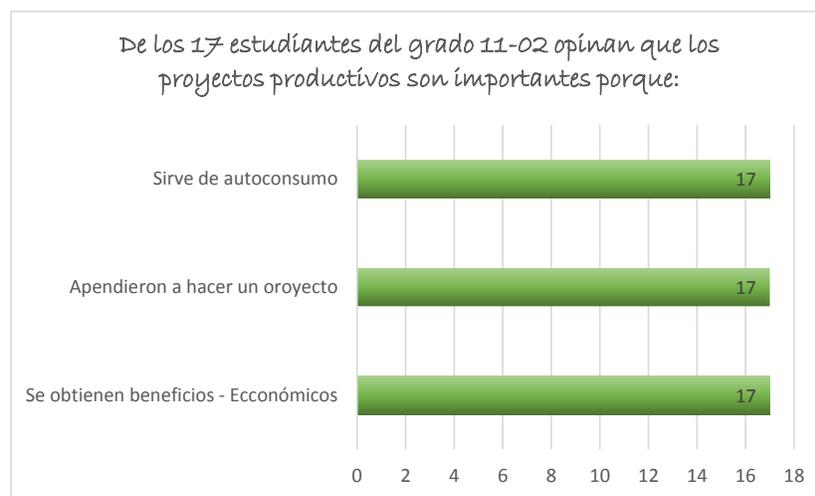


Figura 18 Importancia de los proyectos productivos en los educandos del grado 11-02

Discusión de resultados

En este apartado se presentan los resultados y el análisis del estudio haciendo un recorrido por las categorías establecidas.

1. En cuanto al diseño curricular, de acuerdo a los resultados obtenidos y la información manejada a lo largo de este estudio, se puede afirmar que el estudio curricular atiende pertinentemente el enfoque técnico y práctico, haciendo énfasis en la información conceptual, metodológica y sistemática de los elementos que conforman los proyectos productivos. Las intenciones y la metodología inmersa en la formación de los estudiantes está dispuesta de tal manera que el aprendiz desarrolle habilidades y destrezas enfocadas al diagnóstico de las necesidades económicas del contexto y el diseño de alternativas de solución y mejoramiento de las condiciones de vida material desde el punto de vista de mercado y los negocios del sistema capitalista.

2. El componente crítico presenta en este caso varios dilemas y no se aborda en profundidad, dado que es problemático determinar si el impacto de la formación en proyectos productivos puede contradecir el estilo de vida de las etnias indígenas y su forma de procurarse las condiciones tradicionales de vida, lo que podría explicar un bajo impacto de la formación escolar en proyectos productivos dentro del contexto de las comunidades, este último punto debería contribuir a la reformulación de los objetivos del diseño curricular de la institución.

3. En cuanto a la implementación de los proyectos productivos en comunidad, se entiende a través de los resultados que se presenta un bajo nivel de deserción de los estudiantes a lo largo del proceso de formación, el cual para futuros

estudios debe ser abarcado, para encontrar las causas del abandono del proceso de formación.

4. Desde la planeación de la asignatura y a través de la formación busca mejorar la calidad de vida de los educandos y egresados, gracias a la implementación de los proyectos productivos agropecuarios, lo cual es evidente en el análisis de la encuesta realizada a los egresados, quienes en la totalidad afirman que los proyectos productivos son importantes en el plan de vida, sin embargo se percibe la necesidad de profundizar en las posibles causas que contribuyen al bajo establecimiento de estas unidades productivas, que permitirían fortalecer y/o mejorar la calidad de vida.

Conclusiones

El nivel de aceptación de acuerdo de las sustentaciones de los trabajos de grado de los educandos del curso 11-02 con respecto a los proyectos productivos es bueno, ya que estos son importantes para la vida, porque a través de la asignatura aprendieron a elaborar un proyecto escrito lo que les puede servir para el futuro, además son importantes porque de estos se obtienen beneficios económicos y de autoconsumo, no fue simplemente el trabajo de grado sino una enseñanza que les va a servir para el resto de la vida.

A través de cada una de las fases y/o etapas de la asignatura de proyectos productivos los educandos realizaron un aprendizaje autónomo y significativo, a través del cual desarrollaron habilidades y destrezas necesarias en la elaboración, desarrollo e implementación de los proyectos productivos, que les permitieron alcanzar las competencias programadas en el plan de estudio de la asignatura.

Existe la conciencia en los egresados, que los proyectos productivos son importantes en el plan de vida, tan solo la minoría aun trabaja en ellos obteniendo beneficios económicos y de autoconsumo, el resto de los jóvenes encuestados prefieren buscar otras opciones que les permitan mejorar la calidad, entre estas se encuentra el estudio profesional, técnico o normalista o simplemente realizan el curso para ingresar a las fuerzas públicas o militares.

El aprendizaje basado en proyectos permitió que cada uno de los educandos construyera sus propios saberes por medio del aprendizaje autónomo y significativo, asimismo fortalecieron valores como la responsabilidad y la autodisciplina.

Referencias

- Alvarado, S. (1993). *La construcción de categorías teóricas a partir de datos empíricos, como base del acercamiento metodológico en la investigación cualitativa*. En: Investigación cualitativa. Confrontación y perspectiva, Medellín, Universidad de Antioquia.
- Herrera, M. (2012). *Componente de los proyectos pedagógicos productivos*. Recuperado de:
proyectopedproductmagaly.blogspot.com.co/2012/05/componentens-de-los-proyectos.html?m=1
- Luna. (2010). *La investigación comprensiva*. Recuperado de
<https://es.scribd.com/mobile/doc/9470646/la-investigacion-comprensiva>.
- MEN. (2010). *Proyectos pedagógicos productivos*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá – Colombia. Recuperado de:
<http://www.mineduccion.gov.co>
- Olmos, S. (2017). *Plan de áreas proyectos productivos*. Institución educativa San Francisco de Loretoyaco.
- Rosero, B, Silva, L, Santamaría, W, Torres, J, Acuña, E y Cobos, J. (2010). *Proyectos pedagógicos productivos*. Ministerio de educación nacional

viceministerio de educación preescolar, básica y media. Bogotá – Colombia.

www.mineducacion.gov.co

Ruíz, M. (2012). *Enfoque cualitativo*. Recuperado de www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Tibaduiza Rodríguez, O., Rivera Piragauta, J., Gamboa Mora, M y García Sandoval, Y. (2017). *Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU*. Colombia: Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/12693>

Torres, N. (2015). *Proyecto educativo institucional - Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco*. Puerto Nariño, Amazonas.

Apéndice 1

Diario de campo de uno de los educandos del grado 11-02

PROYECTOS PRODUCTIVOS

ESTANDARES Construye objetivos, objetivos e indica el curso del proyecto de grado.

COMPETENCIAS

- * Implementa cada uno de los componentes de los estándares de los proyectos productivos para elaborar los objetivos, la planeación y conclusión del proyecto productivo.
- * Identifica el área donde está ubicado el proyecto productivo.
- * Realiza los primeros pasos para iniciar los temas del proyecto productivo.

Ej. Temáticos

Construcción de

A: objetivo Contradictorio - Justificable

COMO ELABORAR UN OBJETIVO

Generalmente se comienza a escribir con verbos en infinitivo, los verbos con los que se comienza en los objetivos terminan en -ar, -er, -ir.

Ejemplos Trabajar, hacer, resolver, producir, elaborar, construir, conocer, analizar, analizar, aprender, descubrir, descubrir, descubrir.

Se debe especificar el objetivo, el tema de lo que se desea trabajar.

Ejemplos Verbo Elaborar

Temas: Hacer, producir, construir

Actividades, Estrategias, o herramientas

Elaborar una planta medicinal para satisfacer algunas necesidades en el núcleo familiar

Trabaja, escribir los objetivos

Elaborar un buen beneficio para la comunidad como proyecto productivo

Elaborar un buen beneficio para la comunidad como proyecto productivo

Objetivo

Construir huertas familiares de pimentones para la venta y poder obtener

Trabaja en la huerta familiar pimentones de calidad para la venta en la comunidad de 20 de julio.

Producir el cultivo de pimentón de calidad de calidad para la venta en el municipio de 20 de julio.

Falta el objetivo general

Construir huertas familiares para el beneficio y la comercialización de pimentones en la comunidad de 20 de julio y el casco urbano.

Comercialización

Establecer un cultivo de pimentón en la comunidad de 20 de julio en el Municipio de Puerto Nariño, Antioquia, Colombia, para tener pro-

Objetivo general

Establecer un cultivo de pimentones en la comunidad de 20 de julio y en el municipio de Puerto Nariño Antioquia, Colombia, para tener productos orgánicos de buena calidad que se comercializaran para tener ingresos sociales.

Ubicación

El presente proyecto está ubicado en la comunidad de 20 de julio sobre la margen derecha del río Amuzonas sur oriente a 2km desde el municipio de Puerto Nariño por vía fluvial cuenta con una población (80 familias pertenecientes a las etnias Tiroña y Yusa para un total de 600 habitantes).

Compendio Actividades

Fecha	Actividad
23/Marzo/2017	Medir terreno
26/Marzo/2017	Limpiar el terreno
28/Marzo/2017	Seleccionar las semillas
28/Marzo/2017	Plantar las semillas
30/Marzo/2017	Sembrar semillas
01/Mayo/2017	Limpiar terreno

Herramientas

- machete
- pala
- Carrocho
- Arzate

Pimentón

- Familia Solanáceae
- Nombres comunes: Pimentón, ají, ají.

Botánica

Es una planta herbácea o semi-woody originaria de regiones tropicales de Asia y América. La raíz posee numerosas raíces adventivas, las hojas tienen forma oval, lanceolada, con bordes regulares y de pecíolo corto. Las flores son solitarias, con un perigonio torcido que se dirige hacia abajo. Los frutos son bayas secas, huecas, de tamaño forma, color y sabor extraordinario.

Usos

Desde el punto de vista químico, los pimentones son excepcionalmente ricos en vitamina C. Sus usos son principalmente terapéuticos y en la preparación de incensarios.

Bibliografía

Nombre del autor: Jaime Alvar

Fecha año: Noviembre 2002

Título del libro: Manual agropecuario

De: 114 - 115

Ciudad donde se escribió el libro: Bogotá - Colombia

Fundación Hogares juveniles

Apéndice 2

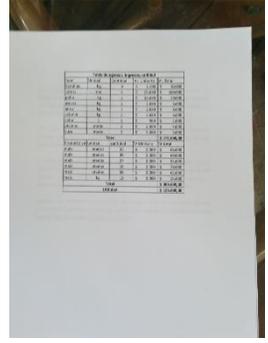
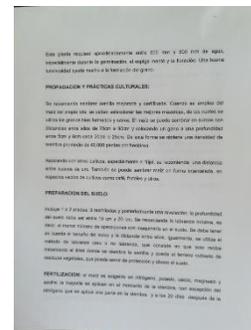
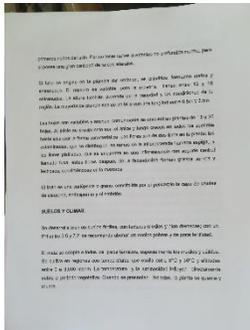
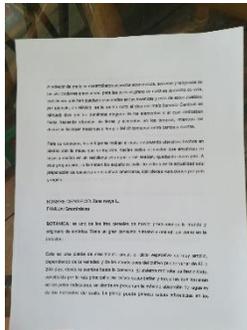
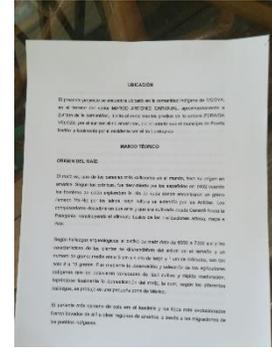
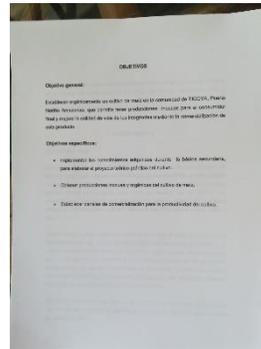
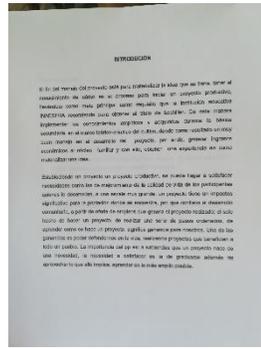
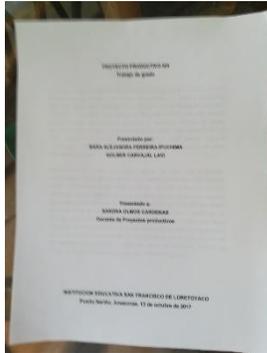
Evidencias fotográficas





Apéndice 3

Proyecto productivo del grado 11-02



CONCLUSIONES

Como conclusión del proyecto de grado, se aprendió los pasos para realizar un proyecto, se implementaron todos los conocimientos vistos en el área de agrícola, el trabajo escrito fue tedioso, se logró comercializar el producto sin dificultades, ya que fue en época de escasez del producto.

Para poder tener ganancias significativas en los cultivos agrícolas, es necesario trabajar extensiones o implementar técnicas avanzadas en las cuales en una pequeña área se obtengan altas producciones.

El proyecto que realizamos fue de gran beneficio para nuestras vidas, lo que aprendimos es una herramienta que utilizaremos en los ámbitos en donde se requiera su uso, así como también tenemos beneficios de autoconsumo y económicos lo que permite mejorar la calidad de vida de nuestras familias.

Gracias a las indicaciones, motivación y acompañamiento de la profesora Sandra aprendimos a elaborar un proyecto, lo cual son aprendizajes significativos para nuestra vida que podemos utilizar en un futuro.

