

**Lectura de contexto y abordaje psicosocial desde los enfoques narrativos. Medellín, Fusagasugá,**

**Arbeláez.**

**Marianela Navarro Herrera Código: 1065868414**

**Carol Loraine Criado Código: 1091669357**

**Libia Peñuela Código: .53.931.712**

**Adriana Claro código: 27 742 265**

**Ana Victoria Gómez Daza Código: 23500116**

**Grupo: 442006\_35**

**Tutor.**

**Martha Isabel Alvarez**

**Universidad nacional abierta y a distancia. UNAD**

**Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades**

**Programa De Psicología**

**Octubre 2017**

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Resumen .....   | 3  |
| Palabras Clave:.....  | 3  |
| Abstrac.....  | 4  |
| Relatos de violencia y esperanza. Análisis narrativo del caso. .... | 5  |
| Formulación de preguntas circulares y estratégicas .....            | 9  |
| Estrategias de abordaje psicosocial.....                            | 12 |
| Conclusiones.....   | 14 |
| Referencias .....   | 15 |

## Resumen

La última etapa del diplomado en escenarios de violencia permite a continuación al grupo colaborativo realizar un análisis a partir de un contexto real, el cual se presenta posteriormente en cada una de estas páginas. Seguidamente la problemática de desmovilización ha permitido a los reinsertados buscar nuevas oportunidades dentro de la sociedad, las cuales les ha permitido abrir caminos y luchas por sus ideales. Es así entonces que la escogencia del caso de Edinson a nivel grupal permite la socialización y análisis de los factores psicosociales que aun afectan al involucrado y como a partir de preguntas se pretende confrontar su situación y sobre todo que acepten una realidad que les ha costado bastante superar.

Más adelante el desarrollo del Caso Pandurí permite el análisis y la reflexión de emergentes sociales que aún están latentes en la problemática; pero sobre todo los impactos que generan a la población estigmatizada como cómplice de un actor armado y finalmente la búsqueda de estrategias y acciones que permitan de una u otra forma apoyar la situación en crisis y facilitar la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada.

**Palabras Clave:** Pandurí, emergentes sociales, crisis, análisis.

### **Abstrac**

The last stage of the diploma in scenarios of violence then allows the collaborative group to perform an analysis from a real context, which is presented later in each of these pages. Then the demobilization problem has allowed the reinserted people to look for new opportunities within society, which has allowed them to open roads and struggles for their ideals. Thus, the choice of the Edinson case at the group level allows for the socialization and analysis of the psychosocial factors that still affect the person involved and how, based on questions, they try to confront their situation and, above all, accept a reality that has cost them a lot. overcome.

Later, the development of the Pandurí Case allows the analysis and reflection of social emergencies that are still latent in the problem; but above all the impacts that generate the stigmatized population as an accomplice of an armed actor and finally the search for strategies and actions that allow one way or another to support the situation in crisis and facilitate the empowerment of coping resources to the situation expressed.

## **Relatos de violencia y esperanza. Análisis narrativo del caso.**

### **Relato 4. Edison Medina**

1. ¿Qué fragmentos del relato le llamaron más la atención y por qué?

Llama la atención la disertación del soldado de las filas del ejército en respuesta a las órdenes oscuras y desenfocadas de algunos de sus superiores dándole pautas para que fuese parte del macabro plan de algunos dirigentes políticos llamado los famosos falsos positivos que tanta indignación y tristeza le han ocasionado a mi País.

Se puede identificar que Edison viene de una familia con valores puesto que valora la vida y no fue capaz de cortar la vida de la adolescente, prefirió poner la vida de él, en peligro, eso finalmente es valentía. Decepcionado de la institución a la cual permanecía en ese momento emprende la huida buscando una protección que lo lleva a enfrentar nuevos retos, con igual o más dificultad.

### **¿Qué impactos psicosociales podemos reconocer en el contexto del protagonista de la historia relatada?**

El principal impacto tras el proceso de desmovilización del Carlos lo compone el logro en la reincorporación a su comunidad de origen, que emergen de la duda frente a la acogida o rechazo de la comunidad.

Otro impacto de igual forma importante lo son los estados de decepción del excombatiente indicando este en las fuerzas armadas colombianas, seguido de la subordinación del frente desmovilizado al cual pertenecía, y tal vez sellado con algunas inconformidades tras el desarrollo de su proceso de reincorporación a la sociedad.

De igual forma priman impactos psicosociales que reconocen en el contexto del protagonista de la historia relatada:

### **La fuerza de una idea e ideología legada de padre a hijo.**

El reconocimiento del hijo a su padre como gestor de un estilo de vida.

La influencia de personas en la vida Édison con ideas similares a las de su padre. La búsqueda de un espacio para desarrollar sus ideas y sus proyectos con el pueblo y para con el pueblo siendo capaz de discernir entre lo que quería, lo que pasaba, y lo que buscada.

La constancia y lucha en el logro de sus proyectos con el pueblo a través de la ideología de la paz y la reconciliación, dentro de un proceso de resocialización y resiliencia.

Los anteriores impactos psicosociales dan reconocimiento al contexto del protagonista y su historia con una narrativa progresiva desde el dolor de la pérdida de su padre hasta el legado de asumir las tareas e ideologías de su padre, como homenaje a su memoria.

**¿Qué voces podemos encontrar en el relato, que revelen un posicionamiento subjetivo desde el lugar de víctima o sobreviviente?**

Se pueden encontrar las dos clases de posiciones, aunque de una u otra manera todos han sido permeados por el conflicto armado, y podemos decir que desde cada uno de los diferentes relatos tiene sus consecuencias más de un lado que del otro para catalogarla como solo víctima o también como sobreviviente, por ejemplo, Carlos Arturo ha vivido un proceso donde lo catalogo como víctima a diferencia de Edison que también ha sido víctima, pero con un enfoque diferencial de sobreviviente por su actual desempeño tanto a nivel laboral como familiar y con una promisorio carrera y futuro.

Se puede encontrar a través de la subjetividad y frente a la problemática presentada por Edison esta la idea de que en algún momento se pudiera encontrar con su hermano que también estaba en la lucha del otro bando y se presentara un desastre familiar como lo pensaba su madre.

El deseo de Edison como víctima de buscar solución a sus problemas sin importar dónde.

La fuerza y el amor a su familia que lo atraía y lo direccionaba a buscar una mejor calidad de vida para todos los suyos y así hacer que su familia se sienta feliz de sus logros.

**¿Qué significados alternos, podemos reconocer en el relato, respecto imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados?**

Podemos reconocer significados como la impunidad, el irrespeto, la impotencia, la corrupción la falta de conciencia, todas estas cosas son imágenes dentro del contexto vivido por Edison, donde la violencia deja huellas, recuerdos ,vivencias y nuevas experiencias que le permiten al ser humano ser resilientes y buscar nuevas alternativas de vida aferrándose a lo más querido en su vida o a lo que le da más valor en la vida en el caso de Edison considero que su familia en especial su madre es la fuerza para salir de las situaciones presentadas.

**¿Se pueden reconocer apartes que revelen una emancipación discursiva frente a las imágenes de horror de la violencia?**

Es indiscutible la emancipación que se puede identificar en la historia de violencia vivida por Edison, ya que logra desmovilizarse y consigue beneficios para su vida personal tanto económica como educativa, facilitando la salida a la libertad y motivándose para trabajar en comunidades en busca de una mejor convivencia en sociedad.



### Formulación de preguntas circulares y estratégicas

| <i>Tipo de pregunta</i> | <i>Pregunta</i>   | <i>Justificación</i>   |
|-------------------------|---|--|
| Estratégica             | <p>¿Cree factible que con el cumplimiento de sus proyecciones en el largo plazo, lograría poder reparar de algún modo, el daño total, o parcial causado a la población afectada?</p> <p>¿Si bien se argumenta una transformación personal afectando de manera directa su entorno social, cree afectar positivamente sus entornos más cercanos?</p> <p>¿Qué ideología de vida y servicio a la comunidad le dejó su padre como legado para desarrollar su proyecto de vida?</p> | <p>Es importante reconocer como Edinson en su proceso de desmovilización ha desarrollado su vinculación a la vida civil, destacando la importancia que tiene el entorno que lo rodea y el acompañamiento brindado para no volver a recaer en esa situación</p> |
| Circular                | <p>¿Qué tipo de secuelas ha dejado en su entorno individual, familiar y social su condición de excombatiente?</p> <p>¿La figura y objetivo de oveja negra a qué tipo de</p>   | <p>Se evalúa la relación que tiene Edinson consigo mismo, con su familia y con su ámbito social, descifrando secuelas que</p>  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | <p>circunstancia hace referencia en el hilo de la historia narrada?</p> <p>¿Teniendo en cuenta el orgullo expresado con la eventual presencia de su Padre como testigo de los cambios progresivos en su vida, cómo describiría su desarrollo asertivo con esta presencia?</p> <p>¿Si eventualmente usted pudiese tomar el lugar de aquellas personas que en circunstancias pasadas fueron sus víctimas, que cree que podría aportar para un efectivo proceso de reconciliación mutua?</p>                                  | <p>hayan</p> <p>podido quedar de la situación vivida</p>   |
| <p>Reflexiva</p> | <p>¿Cómo se sintió como protagonista de la historia frente a las diferentes comunidades que lo acogieron y en las que busco desarrollar su ideología y proyectos para el pueblo?</p> <p>¿Que espero y que espera de su familia frente a las decisiones de vida que el tomo antes y después de la muerte de su padre?</p> <p>¿Edison, si usted hubiese aceptado la posibilidad de aceptar y ser partícipe de la orden dada en la operación militar en el año 2001 por sus superiores, cree que la historia hubiese sido</p> | <p>en lo</p> <p>En los casos hipotéticos cuales podemos pensar en ese: “que hubiese pasado si...” si bien es cierto que el daño ya está hecho, debemos tener en cuenta que valorar esa s diferentes decisiones el futuro ayudarnos a corregir en varios desaciertos en tomados en diferentes</p> <p>pasado con sus</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>distinta con relación a su familia?</p> <p>¿Cree usted que si tuviese toda la oportunidad y disposición de resarcir el daño causado a la comunidad por medio del perdón, ésta le colaboraría de una manera pacífica y humilde, teniendo en cuenta las víctimas y el dolor ocasionado?</p> | <p>consecuencias la opción<br/>, teniendo</p> <p>de reparar en cierta manera el<br/>daño<br/>causado posterior<br/>, sin olvidar la<br/>búsqueda co<br/>a de la reconciliación</p> <p>las víctimas</p> |
|--|--|--|

## **Estrategias de abordaje psicosocial**

### **Caso Pandurí.**

La labor del psicólogo especialista en este campo es asesorar y sugerir modificaciones en el proyecto de vida de cada persona para remover los aspectos perjudiciales o nocivos y potenciar los aspectos que puedan contribuir a mejorar las condiciones del trabajo y disminuir los factores de riesgo psicosocial: por ejemplo los derivados de una inadecuada organización del factor humano (falta de redes de comunicación, falta de motivación, escasa participación de los habitantes en la toma de decisiones en los grupos de acción comunal, etc.) o enfrentarnos a situaciones de extrema gravedad como casos de violencia intrafamiliar y acoso sexual.

Existe otro tipo de intervención complementaria, sobre las víctimas, que consiste en proporcionarles estrategias de adaptación personalizada sobre resolución de conflictos, técnicas para evitar los problemas en la comunidad y formación sobre creación y potenciación de empresas, todo ello para mejorar las condiciones de vida y la Dignidad del ser humano en general. Se establecen como estrategias psicosociales con los pobladores de Pandurí, la potenciación de tres recursos de afrontamiento a la situación expresada que facilitan:

La residencia y liderazgo: Las estrategias psicosociales utilizadas como recursos de afrontamiento a la situación expresada, sintetizan el valor de la residencia como base para recuperar el liderazgo individual y colectivo para empoderar la comunidad en procesos de paz, perdón y reconciliación.

Empoderamiento de la comunidad: Auxiliar relaciones constructivas entre los actores internos y externos de la comunidad fortificando el tejido social velando por la organización de las víctimas y avivar el apoyo mutuo.

Realizar una actividad reflexiva y valorativa de su condición como desplazados, permitiendo conocer y descubrir con que habilidades cuenta para afrontar las situaciones adversas. Esforzarse y desarrollar a través de sus recursos psicológicos nuevas alternativas motivacionales que les permitan transformar su entorno y adversidades de forma positiva. Identificando fortalezas y debilidades del presente, recursos personales internos, y recursos externos (redes de apoyo).

## Conclusiones

Es de gran importancia desde la psicología usar la terapia narrativa busca un acercamiento respetuoso, no culposo la cual centra a la persona como expertos en su vida. Ve el problema separado de las personas y asume que las personas tienen muchas habilidades, competencias, convicciones, valores, compromisos y capacidades que los asistirá a reducir la influencia del problema en sus vidas

A su vez como la manifestó Rodríguez y Mora (2006) (Kleiman;1989,Rolland; 1993, Walsh, 1989; 2004; Cyrulnik, 2001;2003,2005; Rodríguez, 2005) la narrativa como recurso resiliente frente a la perdida todos ellos coinciden en que por medio de la narrativa y la re-narración, el ser humano articula las diversas significaciones del trauma, al permitirle crear un sentido de la situación en el que se reconstruyen continuamente significados de los acontecimientos narrados, y se acceda a referentes de identidad mucho más amplio sobre la adversidad.

Finalmente, como grupo colaborativo es importan que como psicólogos se busque siempre apoyar a las victimas desde un enfoque psicosocial, el cual le s permita no solo confrontar sus situaciones sino a su vez aceptar y superar aquellos hechos violentos que de una u otra forma a afectado su vida, siempre tratado a través de sus vivencias mejorar sus estados emocionales a fin de brindarles y mejorar su calidad de vida.

## Referencias

Álvarez, M (2017) Estrategias participativas para la transformación psicosocial. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13094>

Arenas, A (2017) Conflicto y Salud Mental. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13024>

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychology: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

González, J (2001) Psicoterapia de la crisis. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. No.79 Madrid. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352001000300004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352001000300004)

La Consejería Presidencial de Programas Especiales y la Red de Gestores Sociales. Gobierno de Colombia (2009). *Guía de sistematización de experiencias: Haciendo memoria de las Redes Sociales de Apoyo (RSA) Bogotá Colombia*. Recuperado de [https://sistematizandoexperiencias.files.wordpress.com/2012/04/guia\\_de\\_sistematizacion\\_de\\_experiencias\\_haciendo-memoria.pdf](https://sistematizandoexperiencias.files.wordpress.com/2012/04/guia_de_sistematizacion_de_experiencias_haciendo-memoria.pdf)

MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Recuperado de [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara\\_entrevista\\_rmatina1.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatina1.pdf)

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social Psychosocial Intervention, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia.



Recuperado de

[http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro\\_acompanamiento\\_en\\_clinica\\_psicosocial.pdf](http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf)

Parra, L. (2016). Elementos de grupalidad que emergen en tres iniciativas sociales. En *clínica social*, pp. 93-108. Catedra Martin Baro Bogotá Colombia. Recuperado de [http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro\\_acompanamiento\\_en\\_clinica\\_psicosocial.pdf](http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf)

Penagos, M; Martínez, P; Arévalo, L. (2009). *Acompañamiento psicosocial en contextos de violencia sociopolítica*. Corporación vínculos Bogotá Colombia. Recuperado de <http://corporacionvinculos.org/files/psicosocial%20final.pdf>

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En *Biomédicas* Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. *Revista de Estudios Sociales*; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/763161411/fulltextPDF/846FB3F1015D440EPQ/1?accountid=48784>

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos.

En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado

de [https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion\\_impacto\\_](https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_)

[de\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf)