

Estrategias didácticas y pedagógicas basadas en el diagnóstico de las inteligencias múltiples del curso 501 del instituto Emanuel del municipio de Bucaramanga, Santander – Colombia

Elaborado por:

Rocío Patricia Pájaro De Oro

Código 30.209.707

*Especialización en educación, cultura y política*

Curso: 161A\_371

Correo electrónico: [rociodeoro29@hotmail.com](mailto:rociodeoro29@hotmail.com)

Skype: rociodeoro\_29

Asesora:

Diana Patricia Marín Pataquiva

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Cead Zona Centro Oriente

Bucaramanga, Abril de 2018

Tabla 1 RAE

Resumen analítico especializado (RAE)			
<b>Título</b>	Estrategias didácticas y pedagógicas basadas en el diagnóstico de las inteligencias múltiples del curso 501 del instituto Emanuel del municipio de Bucaramanga, Santander – Colombia		
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación		
<b>Línea de investigación</b>	Educación y desarrollo humano. Teniendo como base, los objetivos de ésta línea los cuales son: Comprender la relación entre desarrollo humano y educación. Estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano. Generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano. De acuerdo a lo anterior es indispensable realizar un estudio en las instituciones que educan para el crecimiento del individuo de acuerdo a sus potenciales en torno a su tipo de inteligencia.		
<b>Autores</b>	Rocío Patricia Pájaro DeOro 30209707		
<b>Institución</b>	Instituto Pedagógico Emanuel		
<b>Fecha</b>	06/09/2017		
<b>Palabras claves</b>	Inteligencias múltiples, musical, lógica, lingüística, espacial, intrapersonal, interpersonal, naturalista, corporal.		
<b>Descripción</b>	Trabajo de grado realizado en la modalidad de (Proyecto de investigación), bajo la asesoría de la doctora <b>Diana Patricia Marín Pataquiva</b> , inscrito en la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano de la ECEDU. Bajo el paradigma mixto en el cual se maneja el estudio cualitativo a través de la aplicación de test de inteligencia a los estudiantes, del cual son cuatificadas sus respuestas. Realizado en el grado 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel del municipio de Bucaramanga – Santander; con la colaboración de docentes, directivos, estudiantes se pudo observar la importancia del diagnóstico a temprana edad en los niños, ya que se descubre de manera asertiva la motivación intrínseca de cada estudiante. Mediante el trabajo de campo, la aplicación del test a los alumnos se conoce sus habilidades y dificultades; y al aplicar las estrategias pedagógicas se contribuye a canalizar todo el potencial de manera asertiva en los niños.		
<b>Fuentes</b>	Villatoro, Blanes Aida. <i>La Teoría de las Inteligencias Múltiples</i> . Recuperado de: <a href="http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf">http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf</a> Chamorro, Luis Eduardo. <i>La educación según el índice de desarrollo humano</i> . Recuperado de: <a href="http://rubendariocorra.com/wpsite/la-educacion-segun-el-indice-de-desarrollo-humano/">http://rubendariocorra.com/wpsite/la-educacion-segun-el-indice-de-desarrollo-humano/</a>		
<b>Contenidos</b>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Proyecto de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• R.A.E (Resumen analítico del escrito).</li> <li>• Índice general</li> <li>• Índice de tablas y figuras</li> <li>• Introducción</li> <li>• Justificación</li> <li>• Definición del problema</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Aspectos metodológicos</li> <li>• Resultados</li> <li>• Discusión</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> <li>• Referencias</li> <li>• Anexos</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Proyecto de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• R.A.E (Resumen analítico del escrito).</li> <li>• Índice general</li> <li>• Índice de tablas y figuras</li> <li>• Introducción</li> <li>• Justificación</li> <li>• Definición del problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Aspectos metodológicos</li> <li>• Resultados</li> <li>• Discusión</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> <li>• Referencias</li> <li>• Anexos</li> </ul>
<p><b>Proyecto de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• R.A.E (Resumen analítico del escrito).</li> <li>• Índice general</li> <li>• Índice de tablas y figuras</li> <li>• Introducción</li> <li>• Justificación</li> <li>• Definición del problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Aspectos metodológicos</li> <li>• Resultados</li> <li>• Discusión</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> <li>• Referencias</li> <li>• Anexos</li> </ul>		
<b>Metodología</b>	El presente trabajo de investigación se realizó bajo el paradigma mixto en el cual se maneja el estudio cualitativo mediante entrevista a fondo y la observación; también se realiza el estudio cuantitativo en donde se cuantifican las respuestas obtenidas luego de la aplicación del test de inteligencia a los estudiantes.		
<b>Conclusiones</b>	A través de las estrategias pedagógicas y didácticas como las TIC se logra afianzar en sus estudiantes los diferentes tipos de inteligencias, utilizando el internet como herramienta útil en el momento de trabajar actividades específicas de acuerdo a las capacidades de cada alumno. De igual manera La Galería de Artes brindó un apoyo fundamental en cada niño, ya que les permitió expresar su creatividad, y recrear un mundo mágico del cual pudieron hacer parte, explorando cada uno de los conceptos del tipo(s) de inteligencia presente en cada uno de sus estudiantes.		
<b>Referencias bibliográficas</b>	Brunner , J. J., & Gómez, C. A. (2016). La Educación en Colombia. En J. J. Brunner, & C. A. Gómez, <i>La Educación en Colombia</i> (p. 17). Gardner, H. (1993). <i>La Teoría de las Inteligencias Múltiples</i> <a href="https://convivencia.files.wordpress.com/2008/01/inteligencias_multiplesgardner.pdf">https://convivencia.files.wordpress.com/2008/01/inteligencias_multiplesgardner.pdf</a> , 2.		

## Índice General

Resumen analítico especializado (RAE).....	2
Índice General.....	3
Índice de figuras.....	4
Introducción .....	5
Justificación .....	8
Definición del problema.....	10
Pregunta Problémica .....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos .....	13
Línea de investigación .....	15
Marco teórico.....	16
Marco conceptual.....	29
Aspecto Metodológico.....	36
Marco metodológico .....	36
Tipo de Investigación Exploratorio.....	36
Enfoque Pragmático .....	37
Nivel .....	38
Población.....	39
Muestra.....	40
Método .....	40
Instrumentos para recolectar información.....	41
Resultados .....	48
Discusión.....	49
Conclusiones y Recomendaciones.....	50
Referencias bibliográficas.....	51
Anexos .....	55

## Índice de Tablas

Tabla 1 RAE .....	2
-------------------	---

## Índice de figuras

Figura 1 Gráfica puntuación inteligencia lógica matemática .....	43
Figura 2 Inteligencia naturalista.....	43
Figura 3 Inteligencia Musical .....	44
Figura 4 Inteligencia interpersonal .....	44
Figura 5 Inteligencia visual espacial.....	45
Figura 6 Inteligencia intrapersonal .....	45
Figura 7 Inteligencia verbal – lingüística.....	46
Figura 8 Inteligencia kinestésica – corporal .....	46
Figura 9 Inteligencias predominantes .....	47

## Introducción

El presente trabajo muestra que cuando se logra identificar a temprana edad el tipo de inteligencia que predomina en el niño, esto le ayuda a enfocarse en aquello que poco a poco irá desarrollando y perfeccionando, logrando de esta manera adquirir bases sólidas para saber elegir su profesión u oficio, aquello que le apasiona desde su motivación intrínseca y al cual se va a dedicar en su etapa productiva cuando sea adulto.

Este proceso de desarrollar en el niño sus habilidades y potenciar el tipo de inteligencia predominante en él; pero para poder efectuar esta labor se necesita de un trabajo en equipo en donde se ven inmiscuidos tanto los niños, como también sus padres, docentes; teniendo en cuenta que su entorno principal es su hogar y es allí en donde los padres observan y tratan de descubrir que es aquello que les gusta a sus hijos, con qué se sienten identificados. Posteriormente en la escuela los niños continúan explotando ese potencial que tienen y aquí el maestro observa y ve las aptitudes y habilidades que se facilitan en cada uno de sus estudiantes.

Es de comprender entonces que cada ser humano es diferente y que debe existir el respeto por el otro, que cada uno tiene un propósito distinto, pero hay que ayudarles a lograr el objetivo. Cada ser puede desarrollar su proyecto de vida teniendo la certeza y seguridad que ha seleccionado lo correcto, cuando se le brinda la asesoría pertinente y oportuna en la consecución de sus metas.

Determinar el nivel de las inteligencias múltiples, las cuales son: Lógica matemática, naturalista, musical, interpersonal, visual espacial, intrapersonal, verbal lingüística, kinestésica corporal, a través de estas podemos observar que todos los seres humanos son valiosos y que existe igualdad de condición, variedad en gustos y preferencias que permitan que este mundo sea más completo y que cada día avance más en el logro y consecución de metas propuestas por cada ser humano, en el empeño por alcanzar sus propios sueños.

Poder identificar las inteligencias en los niños, permite que ellos puedan desarrollar, crecer e ir perfeccionando todas aquellas fortalezas, por lo tanto, es importante que entornos como el hogar, escuela, comunidad, le brinden ese mundo de posibilidades para que puedan desarrollar al máximo todo el potencial que cada uno tiene. Se entiende que cada uno ocupa un lugar importante, en donde cada cual ejecuta labores diferentes, pero todas son igual de importantes dentro del entorno en el cual se desenvuelve cada individuo, teniendo en cuenta que la inteligencia siempre se debe utilizar cosas buenas.

En este proceso de aprendizaje se encuentran: profesores, estudiantes, padres de familia. Los docentes brindan los conocimientos y orientación a sus alumnos, motivándolos a desarrollar el potencial que cada niño(a) lleva dentro de sí; los alumnos a su vez deben aprender a ser más autónomos, a realizar sus trabajos con compromiso y responsabilidad, dándole valor a los conocimientos impartidos por parte del profesorado. Los padres de familia son el soporte invaluable, desde cada uno de sus hogares en el proceso de formación de sus hijos.

Hay que generar espacios de aprendizaje que sean agradables para los niños; es necesario innovar teniendo en cuenta todas las inteligencias permitiendo que los estudiantes puedan expresar sus capacidades artísticas, realizar trabajos en equipo, generar espacios de escritura y comprensión lectora para que ellos puedan desarrollar su capacidad de análisis y encontrar soluciones efectivas con argumentos sólidos y válidos cuando tengan que afrontar alguna dificultad, que exista el dialogo asertivo en lugar de utilizar la violencia la cual no es de seres inteligentes. Tener la capacidad de razonar, comprender el verdadero significado de empatía, promover el respeto mutuo.

Que el desarrollo de nuestra inteligencia siempre sea con una finalidad hacer el bien, ya que de esta manera estamos contribuyendo en forjar un mundo mejor, niños y jóvenes que se proyectan hacia la construcción de una sociedad capaz de generar cambios positivos no solamente para sí mismo, sino también a favor de los demás.

A través de estrategias didácticas y pedagógicas con base en el diagnóstico de las inteligencias múltiples se puede mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel; utilizando las *TIC*, como herramienta útil en el desarrollo de cada uno de los tipos de inteligencia en cada niño. También la *Galería de artes*, en donde los alumnos pueden realizar gran variedad de actividades, logrando así encontrarse con aquellas que más llenan sus expectativas.

## Justificación

La temática de las inteligencias múltiples y el descubrimiento a temprana edad en nuestros niños es realmente un tema importante de tratar dentro de las instituciones educativas, ya que desde allí se puede observar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel, como por ejemplo las destrezas que tenga un niño en el campo de los deportes, en el arte (música, pintura, danza, etc.), las habilidades en el ámbito matemático, su elocuencia para hablar en público, el cuidado por la naturaleza, entre otros. Todo lo anterior nos dará las pautas para ser el apoyo incondicional del niño en ese camino que lo llevará a lograr el éxito. Por otro lado las debilidades que presenten los pequeños, si se logran canalizar en la manera correcta, ayudarán en favor del crecimiento personal del ser como persona íntegra.

Hoy día es importante conocer que cada ser nace con aptitudes, actitudes capacidades, habilidades, destrezas que distan de un individuo a otro; todos somos diferentes, y es precisamente esta variedad la que hace al ser humano único e irreplicable, cada uno nace con talentos que debe ir descubriendo a temprana edad e irse formando en aquello que realmente le apasiona, ya que de esta manera su estudio será un deleite en donde va a aprender eso que tanto le llama la atención y que no le importa el tiempo que le tanga que brindar, porque es feliz realizando sus actividades, su trabajo será un gusto y no carga, porque lo realizará con agrado.



Teniendo en cuenta la Especialización en educación, cultura y política la cual pertenece a la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU, la presente propuesta de investigación vinculada a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano”, pretende Elaborar un diagnóstico de las inteligencias múltiples de los estudiantes para la propuesta de estrategia de aprendizaje que favorezcan el éxito académico o el rendimiento escolar en el curso 5 -1 del Instituto Pedagógico Emanuel del municipio de Bucaramanga, Santander-Colombia.

Teniendo en cuenta que partiendo de una educación acorde a los gustos y preferencias del alumno, depende que desarrolle su talento, habilidades, actitudes, aptitudes; fortaleciendo con esto ese gran potencial que tiene como ser humano excepcional.

Es de tener en cuenta que el estudio es un derecho para todos, y por ende debe dársele la importancia para que desde temprana edad los niños sientan amor por éste, determinando que es aquello desde su motivación intrínseca que les apasiona y en lo cual se sentirían satisfechos trabajando cuando sean adultos.

Cabe resaltar que es un trabajo en equipo en donde se ven implicados tanto los estudiantes como también los padres de familia, docentes y directivos; de tal manera que se pueda realizar en conjunto ayudar a los menores a encontrar su camino, enfoque y verdadera pasión.

## **Definición del problema**

Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje puede variar de un individuo a otro, por lo tanto, realizar un diagnóstico sobre las inteligencias múltiples en los estudiantes del Instituto Pedagógico Emanuel daría las pautas para mejorar el nivel académico de sus estudiantes, bajo este concepto se tiene presente la teoría de Howard Gardner.

De acuerdo con el concepto de Gardner los diferentes estilos de aprendizaje e inteligencia, es imposible pensar que todos los estudiantes tienen el mismo proceso de aprendizaje. Partiendo que una materia se puede experimentar desde diferentes perspectivas, las cuales permiten que el alumno pueda aprovechar al máximo y explotar su potencial de acuerdo a sus capacidades e incrementando sus fortalezas. Si solo existieran uno o dos tipos de inteligencia y la educación solo fuera para esos estudiantes, entonces no habría capacidad para lograr sobrevivir en un mundo tan complejo

(Gardner, La Teoría de las Inteligencias Múltiples, 1993, p. 2)

Partiendo del concepto que tiene Gardner (1993), sobre la inteligencia, la cual es la capacidad que tiene el ser humano para resolver situaciones problemáticas. El ser intelectual y ser excelente académicamente no implica que esa persona será capaz de dar solución correcta y adecuada en el momento indicado a cierta circunstancia difícil que le toque atravesar.

La capacidad intelectual no define al ser para elegir y tomar decisiones, ya que puede existir gente con menos intelecto, pero muy hábiles para los negocios, en lo que respecta a su vida personal tienen una excelente y armoniosa calidad juntamente con su entorno. Otros destacan en los deportes. Es necesario ser inteligente, pero cada individuo se destaca en un campo diferente. Podríamos decir que Einstein que no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias difieren la una de la otra. (Gardner, 1993, p. 1)

Mejorando la calidad en el proceso de aprendizaje esto optimiza los resultados. Es de tener en cuenta que dentro de las metodologías de estudios impartidas dentro del país, se deben tener metas claras, que conlleven a excelentes resultados por parte del alumnado, valores, conocimientos son vitales en el proceso de formación. La necesidad de un plan educativo que cumpla con los estándares, está dificultando a los profesores, alumnos, centro educativos, establecer objetivos claros en la educación y de esta manera lograr metas sociales, económicas a nivel nacional. (Brunner & Gómes, 2016).

### *¿Cómo aplicar las Inteligencias Múltiples en el ámbito de la actividad física?*

Según Gardner (1994), lo ideal sería identificar el perfil intelectual de un individuo en una edad precoz, y utilizar este conocimiento para mejorar sus oportunidades y opciones de educación. No todos somos iguales, unos manejamos mejor un determinado tipo de inteligencia

y otros otra. Por tanto, si no todos somos iguales, deberíamos diseñar una educación personalizada. (Fernández González & Mihura de Rosa, 2015).

El instituto Pedagógico Emanuel en respuesta a las políticas educativas nacionales se interesa por la calidad educativa y por lo tanto tiene como meta lograr que sus estudiantes obtengan un rendimiento académico en un alto nivel y para contribuir con esto de su interés indagar las inteligencias de los alumnos y de esta manera trabajar estrategias específicas de aprendizaje que le generen mayor éxito.

### **Pregunta Problemática**

¿Cómo diseñar estrategias didácticas y pedagógicas con base en el diagnóstico de las inteligencias múltiples del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel del municipio de Bucaramanga, Santander-Colombia.

## Objetivos

### Objetivo General

- Proponer estrategias didácticas y pedagógicas con base en el diagnóstico de las inteligencias múltiples para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel; tales como las *TIC*, siendo estas una herramienta útil en el desarrollo de cada uno de los tipos de inteligencia en cada niño. También la *Galería de artes*, en donde los alumnos pueden realizar una variedad de actividades, logrando así encontrarse con aquellas que más llenan sus expectativas.

### Objetivos Específicos

- Indagar las inteligencias de los estudiantes del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel, a través la observación y aplicación de test de inteligencia.
- Identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas como las *TIC*, siendo herramientas básicas y esenciales las cuales brindan ayuda necesaria en el desempeño de preferencia de cada estudiante; ya que se pueden encontrar sitios web específicos para cada tipo de inteligencia (lógica, musical, naturalista, interpersonal, intrapersonal, visual, lingüística, kinestésica); con actividades que les permiten seguir desarrollando el tipo de inteligencia que cada uno posea. También se utiliza la “*Galería de artes*”, a

través de la cual los estudiantes van a encontrar actividades que pueden realizar de acuerdo al tipo de inteligencia que tengan, como por ejemplo concursos en los cuales puedan expresar sus talentos artísticos (ciencia, música, pintura, tecnología, etc.). Es un tiempo esparcimiento, pero a su vez permite a los niños crecer y avanzar en su proceso de explorar y conocer más acerca de su tipo de inteligencia.

### **Línea de investigación**

De acuerdo a la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano, se puede comprender que existe una relación entre aquello que se aprende de acuerdo a la educación que recibimos y el crecimiento del ser de acuerdo a las habilidades que este desarrolle. Entraríamos a estudiar en las instituciones educativas la cultura que favorece el crecimiento del ser. Formando nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano.

## Marco teórico

En la presente propuesta de investigación estudiamos cada uno de los tipos de inteligencia que alberga el ser humano, basándonos en los estudios hechos por el psicólogo Howard Gardner, para quien la inteligencia es la capacidad que tiene el ser humano para dar solución a las dificultades que se le presentan a diario en la vida. No es suficiente con la excelencia académica a la hora de afrontar problemas, ya que existen personas muy hábiles intelectualmente, pero en el momento de dar solución a un conflicto familiar, laboral, personal, etc. no logran generar ideas o alternativas de cambio.

Existen personas con un coeficiente intelectual muy alto, excelentes académicamente; pero a la hora de elegir amistades, un empleo, crear una empresa o negocio, no son tan hábiles como se esperaba. Existen varios tipos de inteligencia y en cada área se utiliza una diferente. Hasta hace poco se pensaba que se nacía con inteligencia o sin ella. Ahora bien, las cosas han cambiado según Gardner la inteligencia es una capacidad la cual la convierte en destreza y esta se va desarrollando, sin descartar la genética, sostiene que de acuerdo al entorno, todas estas habilidades se potencializan aún más.

Todos los seres humanos están en la capacidad de desarrollar su inteligencia y más aun teniendo en cuenta su motivación intrínseca, la cual es aquella que les impulsa desde su interior.

(Gardner, La Teoría de las Inteligencias Múltiples, 1993, p. 2)



De acuerdo al estudio desarrollado sobre la teoría de las inteligencias múltiples, el cual fue propuesto por el psicólogo Howard Gardner, ya que para él la inteligencia es un conjunto que agrupa capacidades específicas, que hacen al ser humano único y que todas sus inteligencias están relacionadas y cada una tiene gran importancia. Estas inteligencias deben ser desarrolladas en los niños desde temprana edad, y de esta forma ir formando, creciendo y definiendo su proyecto de vida en aquello que realmente viene desde su motivación intrínseca.

Un estudiante puede tener varios tipos de inteligencia y sobresalir más en uno específicamente, pero todos los individuos son inteligentes, algunos desarrollan ciertas habilidades y talentos, otros tendrán otras capacidades; por lo tanto existe variedad en gusto y preferencias, algunas personas tendrán la habilidades matemáticas, otros lingüísticas, otros les apasiona la música, tal vez les atrae la naturaleza, o se caracterizan por sus excelentes relaciones interpersonales, otros por el contrario tendrán la inteligencia intrapersonal; pero todos nos destacamos en algo. Es importante empezar a descubrir las destrezas, habilidades, e ir encaminando a los niños desde temprana edad en aquello que les gusta, así de esta manera ellos descubrirán sus tipos de inteligencia y podrán ir explorando aquello que realmente les atrae.

Las primeras pruebas de inteligencia surgieron en 1904 con el psicólogo Alfred Binet en Francia y posteriormente se desarrollaron de una manera más amplia en Estados Unidos, en donde algunos psicólogos establecieron estándares para medir la inteligencia de una manera objetiva y reduciéndola a un puntaje llamado coeficiente intelectual. Quien estuviera por encima

de la media era considerado genio y quien estuviera por debajo de la media era considerado débil mental. Bajo este modelo se trabajó durante muchos años. (Sánchez, p. 3).

### *¿Cómo podemos trabajar las Inteligencias múltiples dentro del aula?*

Los alumnos aprenden de formas diferentes porque perciben de distinta manera el mundo que les rodea. Hemos señalado que las personas poseen capacidades distintas, con potencialidades que les permiten procesar la información de un modo significativo para cada una de ellas; por tanto, la educación debería ser personalizada, atendiendo a la heterogeneidad del grupo y entendida como fuente de riqueza y complementariedad. La educación personalizada aboga, por tanto, por una miscelánea de actividades, estrategias y desempeños que dan respuesta a las necesidades de cada uno de los estudiantes, alejándose de un currículum homogéneo y rígido para los aprendices. Al aceptar que todos y cada uno de nosotros somos diferentes y aprendemos de distintos modos, es obvio que la inclusión es la manera en que se trabaja la diversidad, trascendiendo a la tradicional exclusión o integración escolar. Hablar de inclusión y de innovación pedagógica son dos caras de una misma moneda que nos conducen a una reflexión y revisión constante de nuestras prácticas educativas para garantizar la coherencia de nuestra concepción pedagógica. (García, p. 8).

### *Educación e inteligencias múltiples*

La escuela debe proporcionar una gama de alternativas para desarrollar las inteligencias de cada quien, esta debe eliminar la percepción igualitaria de todos los educandos. Debe poseer ambientes que permitan la concentración, realización de trabajos en grupo donde se pueda tener

acceso a diferentes fuentes de información tanto bibliográfica como electrónica. Es decir, una visión más integradora de la persona del alumno, mas pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales y estilos cognitivos (Maschwitz de, 2001). (Guzmán & Castro, 2005)

El término Inteligencia Emocional de **Daniel Goleman**, lo define como la capacidad que tiene el ser humano para reconocer sentimientos tanto propios como ajenos, y cómo manejarlos.

Además, después Goleman ha introducido el concepto de **Inteligencia Social** a través de un estudio neurocientífico cerebros en interacción social, el cual hace referencia al impacto de las relaciones sociales en nuestra vida, en la biología y salud. Entonces propone ocho (8) habilidades a desarrollar, las cuales se encuentran establecidas en: Conciencia Social y Aptitud Social.

En cuanto al término **Conciencia Social**: Es aquel que recopila los sentimientos que tenemos hacia los demás, y que provienen de la capacidad cerebral la cual permite tener empatía. Están compuestos por lo que Goleman establece como empatía, sintonía, exactitud empática y cognición social. También Goleman introduce el término inteligencia social el cual hace referencia a nuestras relaciones con el entorno y personas que nos rodean, a tener esa empatía con el otro, a sentir aquello que siente el otro y de esta manera poder comprender más las diferentes situaciones por las que atraviesa.

Por otro lado, la Aptitud Social establecida por lo que hacemos con conciencia social, es decir, nuestro comportamiento relacional el cual está determinado por la sincronía, la presentación de uno mismo, influencia e interés por las demás personas. (Hueso, p.1).

En nuestro trabajo de investigación podemos relacionar este tipo de inteligencia con la intrapersonal cuando somos capaces de conocernos a sí mismos y la interpersonal cuando analizamos y observamos en el otro sus potenciales.

De acuerdo al aporte realizado en 2010 por **Angélica Olvera**, sobre Inteligencia **Transgeneracional**, el cual enmarca las relaciones del ser humano, la relación intergeneracional, vínculos y complejidades que se manejan entre una generación y la siguiente (entre padres e hijos). Aquella que sostiene las características entre iguales dentro de una misma generación, y la influencia tanto en el contexto educativo como también en el social. Esta inteligencia propone cual es la red social que vincula a las diferentes generaciones entre sí.

Queda descubierto que información y emociones del pasado se transmiten haciendo parte del patrimonio familiar, comunitario, social o cultural” como lo expresa Bert Hellinger y Angélica Olvera en su libro.

Educar de acuerdo a la inteligencia transgeneracional quiere decir incrementar la competencia y el talento los cuales se tienen en cuenta para resolver los problemas inherentes a la historia y las dinámicas históricas - genealógicas las cuales se han heredado con el paso del tiempo.

De acuerdo a la diversidad de inteligencias no podemos seguir mirando la educación como un proceso cognitivo unificado para todas las personas, ya que exista diversidad en los seres humanos lo cual permite educar desarrollando de manera individual. (Hueso, p. 1).

Teniendo en cuenta que para Angélica Olvera la inteligencia transgeneracional es un vínculo de una red social entre cada uno de los miembros de una familia, por lo tanto educar de acuerdo a este tipo de inteligencia encierra toda la historia del individuo, ya que cada persona tiene su propia capacidad intelectual.

Teoría del aprendizaje según Piaget: Esta teoría se basa en:

Funcionamiento de la inteligencia: Este modelo, es el concepto naturaleza biológica en el cual el ser humano como organismo vivo llega al mundo herencia biológica, y esta afecta la inteligencia. Las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otro lado permiten el progreso intelectual. De acuerdo a lo expresado por Piaget, vemos que existe un componente biológico en el desarrollo de la inteligencia del ser humano, las estructuras biológicas limitan aquello que percibimos, pero facilitan nuestro proceso intelectual.

De acuerdo a Piaget la mente humana, opera funciones no cambiantes; por lo tanto los procesos psicológicos están organizados a través de sistemas coherentes que permiten adaptarse a los estímulos que cambian de acuerdo al entorno en cual se desenvuelve. Estos sistemas psicológicos y fisiológicos trabajan por medio de dos procesos complementarios: asimilación y

acomodación. La asimilación es el modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, entre tanto la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas que presenta el medio.

A través de la asimilación y la acomodación se reestructura cognitivamente el aprendizaje a lo largo del desarrollo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan en un proceso de equilibración. Por lo tanto el equilibrio se considera como un medio regulador, a un nivel más elevado, el cual gobierna la relación existente entre asimilación la acomodación. (Severo, p. 2).

En el presente trabajo de investigación se puede observar las diferentes formas de pensar y de actuar del individuo y como de logra desenvolver en cada situación que se le presenta en su diario vivir, a adquirir habilidades y destrezas que le ayudan en cada uno de estos procesos.

### *Estrategias didácticas y pedagógicas*

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo formación”. Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica,

lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. Gamboa M, M C; García S, Y y Beltrán A, M. (2013).

*La didáctica como estrategia pedagógica*

Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena. La inteligencia como capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos, al definir a inteligencia como una capacidad, muestra que aunque el individuo nace con potencialidades estas destrezas que se pueden desarrollar, solo si es favorable el medio ambiente, experiencias propias, la educación recibida, etc. El trabajo busca fortalecer las inteligencias múltiples de la institución educativa utilizando una propuesta didáctica donde se utilicen herramientas y actividades que permitan potencializar en los estudiantes las inteligencias múltiples con el fin de lograr un aprendizaje significativo y facilitando el quehacer pedagógico de los docentes. Castro Vega Yohanna Matilde, Fonseca Vega y Reyes Obrian. (2014).

La Teoría de las Inteligencias Múltiples brinda los insumos para organizar y estructurar las prácticas pedagógicas; al mismo tiempo, ofrece un encuadre para la intervención psicopedagógica, desde las acciones de la capacitación. (Sanabria, 2012, p. 2).

### *Aplicación de la teoría inteligencias múltiples en educación*

*La Teoría de las Inteligencias Múltiples* cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia porque se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales, es por ello que conforman un contexto ideal para comprender y desarrollar las habilidades cognoscitivas de los aprendices, ya que sin duda tiene una aplicabilidad sorprendente e interesante en el campo educativo. Desde el punto de vista educativo, Gardner plantea una escuela centrada en el individuo, comprometida con el entendimiento óptimo y el desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante. El autor señala dos hipótesis: Primero, todo el mundo tiene las mismas capacidades e intereses. No todos aprenden de la misma manera y segundo, nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender. (Suárez, Maiz, & Meza, 2010, p. 8).

### *La teoría de las Inteligencias Múltiples, Inteligencia Musical*

Gardner, con una formación piagetiana, un punto de vista interdisciplinario y un enfoque cognitivo, cuestionó la existencia de una única inteligencia general, proponiendo un conjunto de inteligencias múltiples (M.I.). Para él una inteligencia se define como la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner reconoce que ésta es dinámica; es decir, se puede y debe desarrollar. Esta afirmación implica que no es posible encontrar dos paquetes de inteligencias iguales; es decir, dado que el resultado de las inteligencias es el producto del bagaje genético y la experiencia proporcionada por el contexto en el que se desarrolla, ni los gemelos idénticos (monocigotos) poseen el mismo paquete de inteligencias. El conjunto de inteligencias



que propuso, con base en sus estudios con niños normales, superdotados o con daño cerebral, fueron inicialmente siete, añadiendo posteriormente la inteligencia naturalista y, actualmente, proponiendo una inteligencia existencial. (Concepción, 2009, p. 5).

Además resultará muy interesante hacer una especial mención a la inteligencia lógico-matemática, como parte de las 8 inteligencias propuestas por Gardner, pero también de los orígenes de ésta tomando como referencia el desarrollo del conocimiento según Jean Piaget, el gran psicólogo evolutivo y las teorías cognitivas sobre la adquisición del conocimiento matemático. Como afirma el propio Gardner sobre Piaget (1995), “pensaba que estaba estudiando toda la inteligencia, pero yo creo que lo que él estudiaba era el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática”. (Flórez, p. 12).

*Las nuevas tecnologías de información y comunicación y las inteligencias múltiples en la escuela: una breve mirada a la situación.*

La búsqueda incesante de innovaciones educativas entonces nos debe impulsar a la investigación científica del tema en cuestión. Es necesario verificar si las IM permiten maximizar y optimizar los aprendizajes, haciéndolos perdurables, y si armonizada con otras herramientas que hoy por hoy cobran importancia en la Escuela, como son las NTICs, resultan más impactantes en la esfera de lo educativo y en sus distintas manifestaciones o escenarios.

(Vásquez, 2005).

Existen múltiples inteligencias que se desarrollan en mayor o menor medida en todas las personas. Estas inteligencias tienen que ver en gran medida con las oportunidades que se proporcionan al niño durante su desarrollo. En el ámbito educativo y en el contexto familiar se pueden llevar a cabo actividades para identificar cuáles son las inteligencias del niño y cómo desarrollarlas. Las actividades de juego y de experimentación son las idóneas para conseguir su desarrollo. (Rodríguez, 2014, p. 1).

### *Favoreciendo las inteligencias múltiples*

La actitud de los adultos, maestros y padres, tiende a reforzar aquellas actividades que a ellos se les dan bien o les gustaría haber podido aprender. Esto en sí, que permite que los menores a su cargo puedan experimentar diferentes opciones, también limita las oportunidades de los niños. Lo mejor es abrir todo un abanico de posibilidades, tanto en el contexto escolar como el familiar, a través de la educación reglada, el juego y las actividades extraescolares. (Rodríguez, 2014, p. 3).

Ya se habla de "Escuelas de Inteligencias Múltiples" donde los estudiantes aprenden y se fortalecen intelectualmente a través de un currículo que en vez de enfatizar la enseñanza a través de las inteligencias, las escuelas enfatizan la enseñanza "para" la inteligencia (Campbell, Campbell y Dickinson). Los alumnos son motivados para que puedan lograr las metas que se han propuesto alcanzar. Los padres tienen participación activa en la planificación de actividades que ayudan a enriquecer el currículo y asisten a reuniones donde se discute el progreso de sus hijos. Se ha evidenciado en muchas de éstas escuelas que los niños demuestran progreso en el

desarrollo de destrezas que le permiten la resolución de problemas del diario vivir. Los maestros están conscientes de que la escuela es celosa con todas las áreas que estimulan el desarrollo humano. La teoría de las inteligencias múltiples provoca que surja lo mejor de los estudiantes y ofrece la oportunidad de poder intervenir cuando estos se sienten retados. En un programa donde se incorporan estas nuevas ideas es necesario que toda la comunidad escolar se envuelva en el mismo. Se necesita el apoyo de los administradores, padres y líderes de la comunidad.

(Padovani, 2000, p. 3).

*Los puntos clave de la teoría de las inteligencias múltiples (IM) son:*

1) Todos poseemos las ocho inteligencias. Hay quien parece poseer niveles extremadamente altos de rendimiento en todas o la mayoría de las ocho inteligencias (por ejemplo, Goethe, poeta, estadista, científico, naturalista y filósofo alemán). Otras personas, como las que acuden a instituciones dedicadas a individuos con discapacidades del desarrollo, parecen manifestar únicamente los aspectos más rudimentarios de las inteligencias. La mayoría de nosotros nos situaríamos entre estos dos extremos: muy desarrollados en algunas inteligencias, modestamente en otras y relativamente subdesarrollados en el resto. 2) Todos tenemos la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonable de rendimiento si recibimos el apoyo, el enriquecimiento y la formación adecuada. 3) Ninguna inteligencia existe por sí sola en la vida real. Las inteligencias siempre interactúan entre sí. Por ejemplo, cuando un niño juega al fútbol necesita inteligencia cinético-corporal (correr, dar la patada a la pelota, atrapar la pelota), espacial (orientarse en el terreno de juego y anticiparse a la trayectoria de la pelota), lingüística e interpersonal (manifestar su punto de vista a los otros si se produce una

discusión durante el juego). 4) Existen muchas maneras de ser inteligente en cada inteligencia. Una persona, por ejemplo, puede no saber leer, pero ser muy competente lingüísticamente porque es capaz de narrar una historia extraordinaria o posee un extenso vocabulario oral. Del mismo modo, un individuo puede ser torpe en los deportes pero mostrar una inteligencia cinético-corporal superior tejiendo una alfombra o haciendo un mueble. (Thomas, 2006).

Todos los seres humanos estamos en capacidad de desarrollar los diferentes tipos de inteligencia, con el apoyo y la colaboración necesaria para lograrlo, entre más temprano se empiece este proceso será mucho más eficaz y productivo y podremos ver los resultados. Es de tener en cuenta que todas las inteligencias interactúan entre sí, ya que una necesita el soporte de otra y esto es precisamente lo que permite el desarrollo integral de la persona.

## **Marco conceptual**

El desconocimiento del tipo de inteligencia que posee el niño a temprana edad, afecta notablemente ya que no existe una orientación determinada y a tiempo para el correcto desarrollo de sus capacidades, habilidades, talentos. Esta problemática repercute cuando los niños llegan a la adolescencia y se encuentran terminando su educación secundaria y aún no han desarrollado su proyecto de vida, por lo tanto se hace indispensable desarrollar un proceso investigativo para que el niño descubra cuál es el tipo de inteligencia predominante en él y de esta manera pueda tener enfoque más claro de lo que quiere llegar a ser cuando sea adulto.

Teniendo en cuenta los siguientes conceptos claros, los cuales nos ayudaran en nuestro proceso investigativo.

### **Inteligencia:**

Teniendo en cuenta que la inteligencia es un término global a través del cual se describe una propiedad de la mente que relacionan habilidades como: las capacidades del pensamiento abstracto, entendimiento, comunicación, raciocinio, aprendizaje, planificación y la solución de conflictos. (Urbaneja, p. 2).

## **Inteligencias múltiples**

Teniendo en cuenta a Howard Gardner sobre el concepto de inteligencia, es la capacidad que tiene el ser humano para resolver conflictos o situaciones problemáticas, llegado el caso la persona sea capaz de buscar una solución rápida y asertiva a un problema que acontezca; no se trata del más estudiado o versado, sino de aquel individuo que sabe afrontar y vencer los obstáculos, sin sucumbir en la dificultad. Una persona puede ser muy intelectual, tener muchos títulos, pero esto no quiere decir que llegado el momento de atravesar una crisis sea capaz de superarla; mientras que otra persona de pronto no tenga mucho estudio pero ha desarrollado la capacidad de afrontar y resolver problemas. De igual manera hay muchos intelectuales tanto en conocimiento como también con la inteligencia para dar soluciones acordes a cualquier inconveniente que le llegare a presentar.

Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner y sus colaboradores podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente. (Regader, Bertrand).

## **Hemisferios cerebrales**

Si se observa al cerebro desde arriba, resulta inmediatamente obvio que se divide en dos desde adelante hacia atrás. Hay, de hecho, dos hemisferios, como si tuviésemos dos cerebros en

nuestras cabezas en lugar de solo uno. Por supuesto, esas dos mitades están íntimamente unidas por un arco de, sustancia blanca llamado cuerpo calloso. Aunque ambos hemisferios humanos son opuestos, no son la imagen geométrica invertida uno del otro. Las diferencias funcionales entre hemisferios son mínimas y sólo en algunas pocas áreas se han podido encontrar diferencias en cuanto a funcionamiento. Normalmente, en el hemisferio izquierdo residen el lenguaje, las matemáticas y la lógica. El derecho se ocupa de la orientación espacial, el reconocimiento de caras, la imagen corporal y la capacidad de apreciar el arte y la música. (Sergio Muñoz Collado).

### **Inteligencia Lingüística – Verbal**

Es la capacidad que tenemos de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás. El lenguaje es universal y existe en todas las culturas. La inteligencia lingüística no solo es la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad. Utilizamos ambos hemisferios del cerebro pero el área del lenguaje está ubicada principalmente en el córtex temporal del hemisferio izquierdo que se llama el Área de Broca.

Implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Por ello, es la inteligencia más reconocida en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa.

(Villatoro, p. 2).

### **Inteligencia Musical**

La música al igual que otra inteligencia, se entrena paso a paso hasta lograr perfeccionarla, el individuo tiene le es fácil componer, interpretar, transformar cualquier sonido o notas musicales; también presenta cierta sensibilidad en cuanto al tono, timbre, ritmo, sonidos del entorno, de la naturaleza. (Villatoro, p. 2).

### **Inteligencia Lógica**

Por medio de este tipo de inteligencia la persona presenta facilidad al trabajar con números, analizar, investigar, indagar toda la problemática científica. La agilidad y rapidez para dar solución a diferentes problemas, ecuaciones sencillas y complejas, indica cuanta inteligencia posee. (Villatoro, p. 3).

### **Inteligencia Espacial**

Es la capacidad que tiene el individuo para idear dibujos, formas, figuras, pudiendo observar el mundo desde diferentes perspectivas. Quienes desarrollan más éste tipo de inteligencia, se les facilita traer recuerdos por medio de fotos, imágenes, más que con palabras. Esta inteligencia es utilizada en artes visuales. (Villatoro, p. 3).



## **Inteligencia Corporal**

Es la capacidad que tienen éste grupo de personas de aprender en movimiento, desarrollan sus habilidades, corporales a través de la danza, gimnasia, deportes. Este tipo de inteligencia se encuentra presente en las diferentes culturas a través de toda la historia de la humanidad. El movimiento corporal se define claramente en los pequeños, y este continúa avanzando e incrementando de acuerdo a la capacidad de expresión del individuo y el tiempo dedicado para desarrollar las habilidades. Este tipo de inteligencia se aprecia en todas las culturas. (Villatoro, p. 4).

## **Inteligencia Intrapersonal**

Es la capacidad que tiene el ser humano de conocerse a sí mismo, entender sus sentimientos, emociones, proponerse metas y cumplirlas, son personas independientes que les gusta reflexionar y piensan en un futuro promisorio para sus vidas. Las personas que poseen inteligencia intrapersonal conocen más certeramente su estado emocional y sentimental y a la vez son capaces de analizar y reflexionar sobre ellos. También pueden entender la razón de porque los seres humanos somos de tal manera. Son autónomos, independientes, piensan en su futuro plantean objetivos, metas a corto, mediano, largo plazo y trabajan en el logro de su consecución. Conocen muy bien sus fortalezas y debilidades, piensan en cosas realmente importantes para su vida. Este tipo de inteligencia se exterioriza juntamente con la lingüística, debido a su carácter interior, de igual manera utiliza las demás inteligencias en cierto grado cuando reflexionan. (Villatoro, p. 5).

### **Inteligencia Interpersonal**

Esta inteligencia permite percibir en el otro detalles más profundos de aquellos que podamos captar a primera vista o solamente con nuestros sentidos, el individuo que tiene este tipo de inteligencia posee la capacidad de interpretar, gestos, movimientos, miradas en el otro, esto le permite desarrollar empatía con los demás. Las personas con la inteligencia interpersonal son aquellas que les gusta conversar, trabajar en equipos o en parejas facilitándose realizar actividades con otras personas. Es una inteligencia valiosa para todos aquellos que desean compartir en grupos. (Villatoro, p. 4).

### **Inteligencia Naturalista**

Las personas con éste tipo de inteligencias les gusta estar en contacto con la naturaleza, realizar caminatas, tener mascotas, salir de campamento; todo aquello que se relacione con el cuidado del medio ambiente. Esta inteligencia se añadió en 1995, al estudio realizado por Gardner, quien consideró que era necesaria por ser vital para el ser humano y cualquier otra especie. (Villatoro, p. 5).

### **Inteligencia Existencialista**

Este tipo de inteligencia la cual postula Gardner como aquella que cuestiona la existencia; ya que las personas que la poseen tienen interrogantes sobre el porqué de la vida y la muerte, preocupación por el futuro, la presencia del amor. En esa inteligencia encontramos también lo espiritual. Para Gardner la clave de este tipo de inteligencia es la tendencia que tiene el ser

humano de pensar en los grandes interrogantes de la existencia, las cuales se hacen preguntas sobre el porqué de la existencia de la vida y la muerte?, las guerras porqué existen?, qué será del futuro?, también se preguntan acerca del amor. (Villatoro, p. 6).

Teniendo en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner, cada individuo se diferencia el uno del otro porque algunos han desarrollado más un tipo de inteligencia, otros tiene habilidades y capacidades parecidas, pero todos son inteligentes, independientemente que tenga habilidades matemáticas o no, porque después de este descubrimiento podemos resaltar que cada persona tiene un valor especial y en el caso de los niños es importante que empiecen a desarrollar su inteligencia a temprana edad.

## **Aspecto Metodológico**

### **Marco metodológico**

La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado. (Arias, 1999, p. 32).

### **Tipo de Investigación Exploratorio**

Diseño Exploratorio: Este diseño mixto está constituido por dos etapas, donde los hallazgos de la metodología utilizada en la primera etapa del estudio, en este caso la cualitativa, contribuye en el desarrollo o a informar la segunda etapa cuantitativa. El supuesto en el cual se basa el uso de este diseño es que la exploración es un requisito necesario para la segunda fase del estudio. Este diseño es especialmente útil cuando un investigador necesita para desarrollar y probar un instrumento, porque uno no está disponible o identificar las variables importantes para estudiarlas cuantitativamente, o bien cuando las variables son desconocidas. También es conveniente cuando un investigador desea generalizar los resultados a los diferentes grupos, para poner a prueba los aspectos de una teoría emergente o la clasificación, o para explorar un fenómeno en profundidad y luego medir su prevalencia. (Creswell & Plano, p. 6).

Debido a que el presente trabajo de investigación se trabaja bajo el paradigma mixto en el cual se maneja el estudio cualitativo mediante entrevista a fondo y la observación, también se realiza el estudio cuantitativo a través de la aplicación de test de inteligencia a los estudiantes del

curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel para mediante los resultados obtenidos conocer los tipos de inteligencias múltiples que predomina en cada uno de ellos.

### **Enfoque Pragmático**

En el presente trabajo se observa el enfoque pragmático, teniendo cuenta a: Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los diseños mixtos como “(...) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnica de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17); ya que existe una mejor comprensión del fenómeno cuando se combinan los paradigmas y conforman así una tercera fuerza en la investigación. Por otro lado Moscoloni (2005) hace referencia, al uso de la triangulación en los diseños mixtos, como un elemento de peso para considerarlos como una valiosa alternativa para acercarse al conocimiento de diversos objetos de estudio. (Pereira, 2011, p. 4).

Teniendo en cuenta que el enfoque pragmático permite mezclar los paradigmas cualitativo y cuantitativo, en el presente trabajo de investigación se utiliza el mixto en el cual se maneja el estudio cualitativo a través de la aplicación de test de inteligencia a los estudiantes para obtener los tipos de inteligencia predominantes; y el cuantitativo se aplica en las respuestas obtenidas las cuales son cuatificadas.

## **Nivel**

Se utiliza el nivel comprensivo, investigar es un proceso inherente a la vida misma por lo tanto la investigación en educación conlleva además de un interés y una necesidad, a una búsqueda para la profundización y comprensión de los fenómenos educativos, más allá de lo meramente evidente; involucra una búsqueda constante por aumentar conocimientos y transformar de manera positiva la realidad circundante, siempre buscando la comprensión y el desarrollo integral del ser humano. (Pereira, 2011, p. 1).

Teniendo en cuenta que en el presente trabajo de investigación se debe comprender los fenómenos educativos, y estar en una búsqueda de transformación cada día, es poder observar aquello que existe y que se puede mejorar, siempre trabajando en aras del bienestar de individuo.

## **Paradigma de investigación mixto**

Es un proceso que recolecta; analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Asimismo el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento de un problema. Este nuevo enfoque se fundamenta en la triangulación de métodos, entendido de esta técnica, de acuerdo con Cohen y Manion (2007) “Como el uso de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano (...) las técnicas triangulares en las ciencias intentan trazar o explicar de manera más completa la riqueza y complejidad del comportamiento humano, estudiándolo

desde varios puntos de vista y, de esta forma utiliza datos cuantitativos y cualitativos. Son muchas las ventajas que ofrece este método con relación al de la observación única. (Galeano, p. 2).

El proyecto se inscribe en el paradigma mixto, ya que es fundamental en el proceso de investigación, se interactúa de manera directa con la población, estudiantes del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel; de esta manera se obtiene información para realizar los ajustes pertinentes, trabajando siempre en beneficio de los alumnos, para que ellos logren avanzar en su proceso de aprendizaje y crecer en el desarrollo del tipo de inteligencia que cada uno tienen.

## **Población**

Para realizar el presente trabajo de investigación se escogió el Instituto Pedagógico Emanuel, institución de carácter privado, que ofrece jornada única a sus alumnos, quienes reciben sus clases en el horario de 6:30 a.m. a 12:30 m; en horas de la tarde brinda asesoría de tareas y clases lúdicas en donde reciben su proceso de formación artística (música, manualidades, desarrollan habilidades en el manejo de tic). El instituto tiene 50 estudiantes matriculados y distribuidos en los niveles de preescolar y básica primaria; con personal docente idóneo y calificado para ejercer el cargo a cabalidad, brindando educación de calidad a sus alumnos; cuenta con amplias instalaciones, salones iluminados y ventilados en donde los niños pueden recibir sus clases de manera agradable y oportuna; es un sitio estratégico de fácil acceso, tiene cerca vías de transporte lo cual permite que sus estudiantes, padres de familia y el personal

que labora en el plantel pueda desplazarse sin inconvenientes. El colegio se encuentra ubicado en el barrio Mejoras Públicas, dentro del municipio de Bucaramanga – Santander.

### **Muestra**

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, se tomó un grupo de 12 estudiantes, con edades entre los 10 y 12 años. (3 de 12, 6 de 11, 3 de 10), los cuales fueron seleccionados del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel del municipio de Bucaramanga – Santander.

### **Método**

La investigación acción- participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y aquellos logros que se alcanzan. (Colmenares, p. 4).

El método utilizado en la presente investigación se basó en el IAP (Investigación- Acción Participativa). A través de la cual se pudo conocer e interactuar con la comunidad educativa del Instituto Pedagógico Emanuel, específicamente con los alumnos del curso 5-1.



### **Instrumentos para recolectar información**

En el presente trabajo de investigación para la recolección de datos que permita lograr los objetivos establecidos, se utiliza el test de inteligencia y se aplica a los estudiantes del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel; a través de la misma se pudo identificar en los estudiantes los diferentes conceptos que entienden por inteligencias múltiples; sus habilidades y destrezas que conllevan a conocer que tipo de inteligencia predomina en ellos.

También se aplica la observación participativa, la cual me permite integrarme y familiarizarme más a fondo con la comunidad y poder así profundizar más en la temática que nos concierne sobre las inteligencias múltiples. Siendo utilizado este método desde el principio de la investigación. Detallando cada momento, a partir de la ubicación del colegio, vías y rutas de acceso al lugar, su dirección, conocimiento de las instalaciones, familiarizarnos con la comunidad educativa, con su directora, docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

Aprender de cada uno de los miembros de esa gran familia; sus gustos, preferencias, costumbres. Conocer sobre su cultura, esto nos acerca más a cada uno de sus integrantes y nos da las pautas para investigar e indagar más a profundidad sobre las habilidades, destrezas, comportamientos de cada uno de los estudiantes con quienes se realiza el presente trabajo de investigación, lo cual nos da datos certeros acerca de los diferentes tipos de inteligencias que predomina en la población objeto.

## **Fases en el proceso de investigación**

### **Primera fase: Indagación**

En esta primera fase se realiza el proceso de indagación para determinar cuál tipo de inteligencia predomina en los estudiantes. A través aplicación de test de inteligencia a los alumnos del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel.

### **Segunda fase: Identificación**

En la segunda fase se identifica las capacidades de aprendizaje que poseen los estudiantes de acuerdo al tipo de inteligencia que posean; y que estrategias están aplicando los profesores en la consecución de un crecimiento y desarrollo de las inteligencias múltiples en cada uno de los niños.

### **Tercera fase: Aplicación estrategia de aprendizaje**

Por medio de los resultados obtenidos después de aplicar el test de inteligencia a los alumnos, se crean las estrategias didáctica – pedagógicas la “*Galería de artes*”, a través de la cual los estudiantes van a encontrar actividades a realizar de acuerdo al tipo de inteligencia; las cuales se llevan a cabo en grupos para reforzar sus conocimientos y mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel.

## Resultados aplicación test estudiantes

Después de haber aplicado el test de inteligencias múltiples a los estudiantes del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel se observan los siguientes resultados sobre una puntuación máxima de 25 puntos, en donde a más alta puntuación, la inteligencia será predominante.

### Gráficas

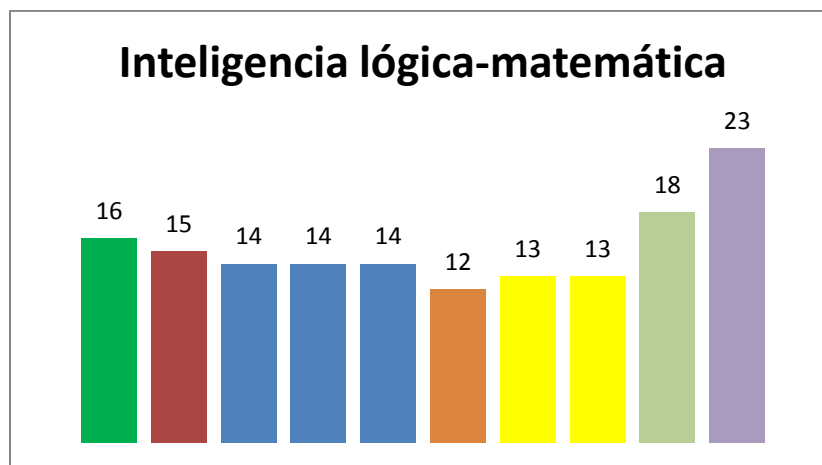


Figura 1 Gráfica puntuación inteligencia lógica matemática

De la muestra se obtuvo el 1% de con la más alta puntuación igual a 23, seguido de 1% con 18 puntos, 1% con 16, 1% igual a 15 puntos, 3% con 14 puntos, un 2% con 13 puntos y un 1% con 12 puntos.

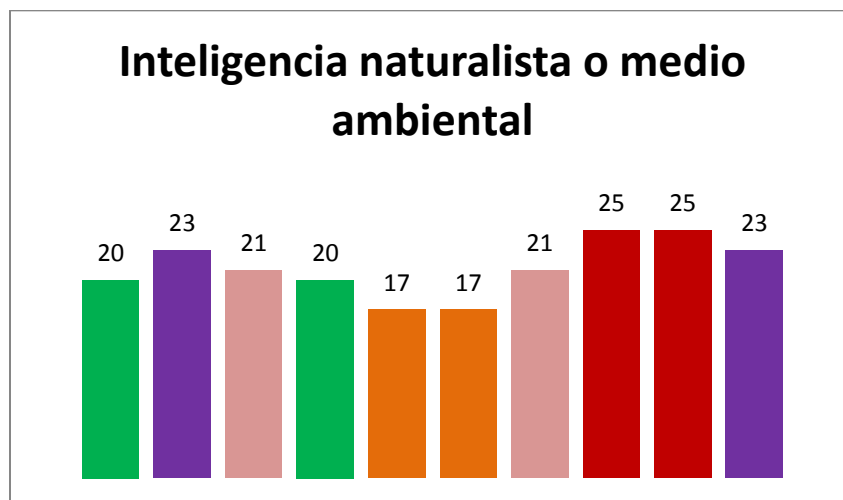


Figura 2: Inteligencia naturalista

En la gráfica se observa que un 2% de la muestra obtuvo 25 puntos, seguido de un 2% con 23 puntos, un 2% con 21 puntos, un 2% con 20 puntos y finalmente un 2% con 17 puntos.

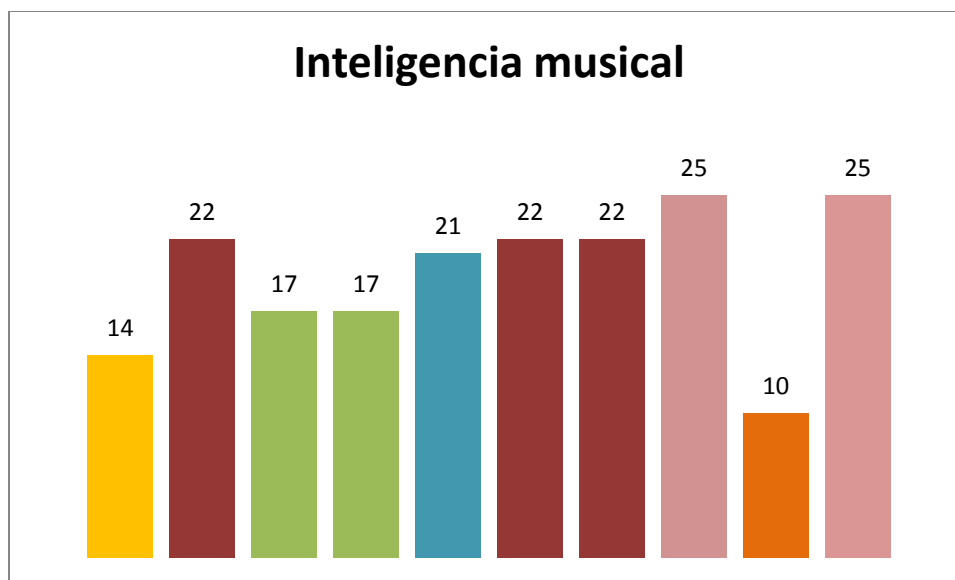


Figura 3: Inteligencia Musical

En la gráfica se observa que un 2% de la muestra obtuvo el máximo puntaje = 25, seguido de un 3% que obtuvo 22 puntos, un 1% con 21 puntos, un 2% con 17 puntos, un 1% con 14, y finalmente un 1% = 10.

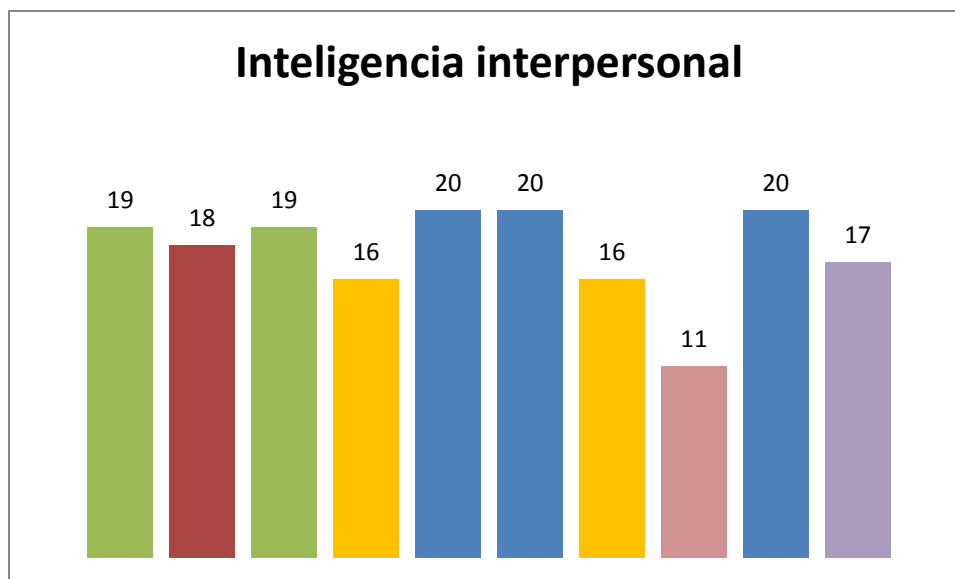


Figura 4: Inteligencia interpersonal

En donde se obtuvo un 3% de la muestra con 20 puntos, seguido de un 2% con 19 puntos, un 1% con 18 puntos, un 1% con 17 puntos, un 2% con 16 puntos y un 1% igual a 11 puntos.

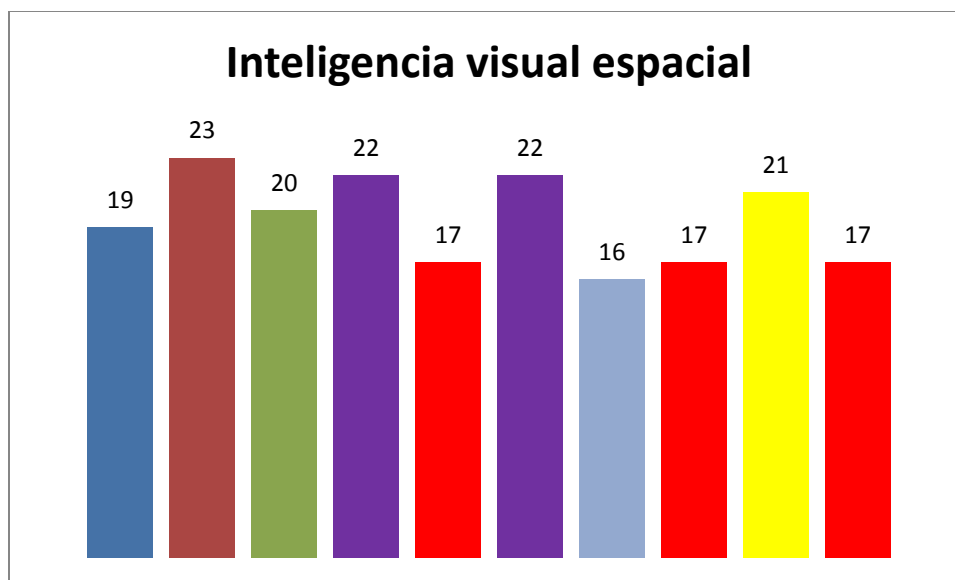


Figura 5: Inteligencia visual espacial

En donde se observa que el 1% obtuvo 23 puntos, seguido de un 2% con 22 puntos, un 1% con 21 puntos, otro 1% con 20 puntos, luego un 1% con 19 puntos, un 3% con 17 puntos y 1% con 16 puntos.

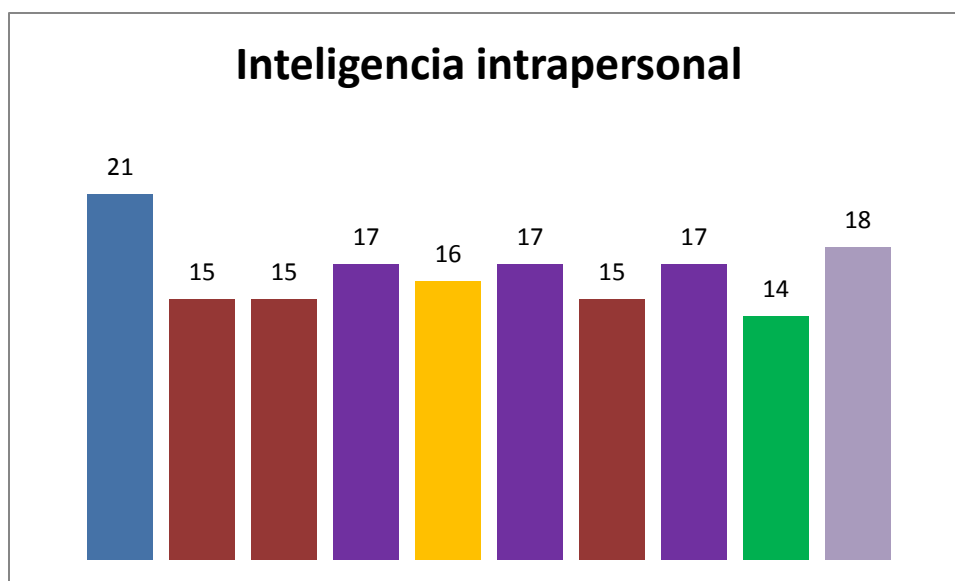
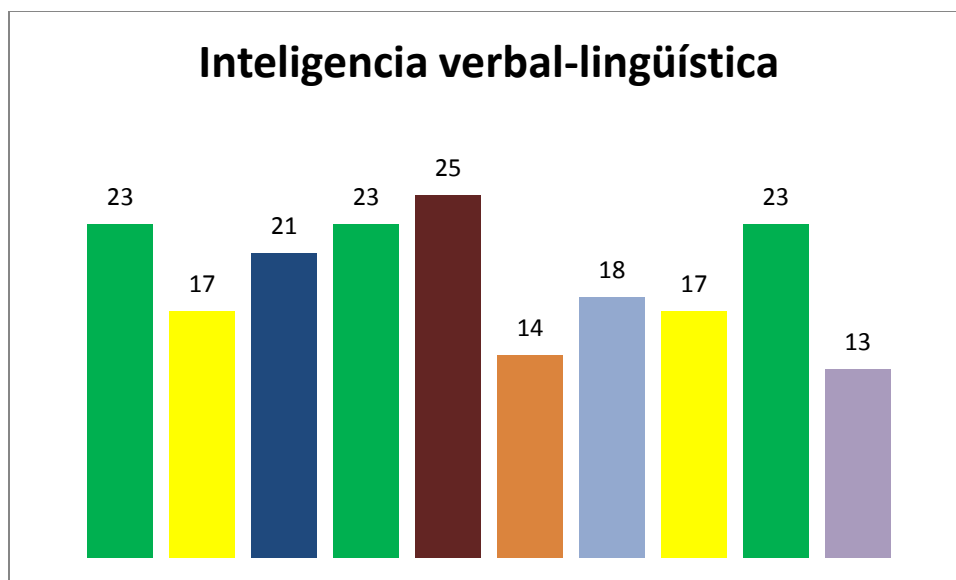


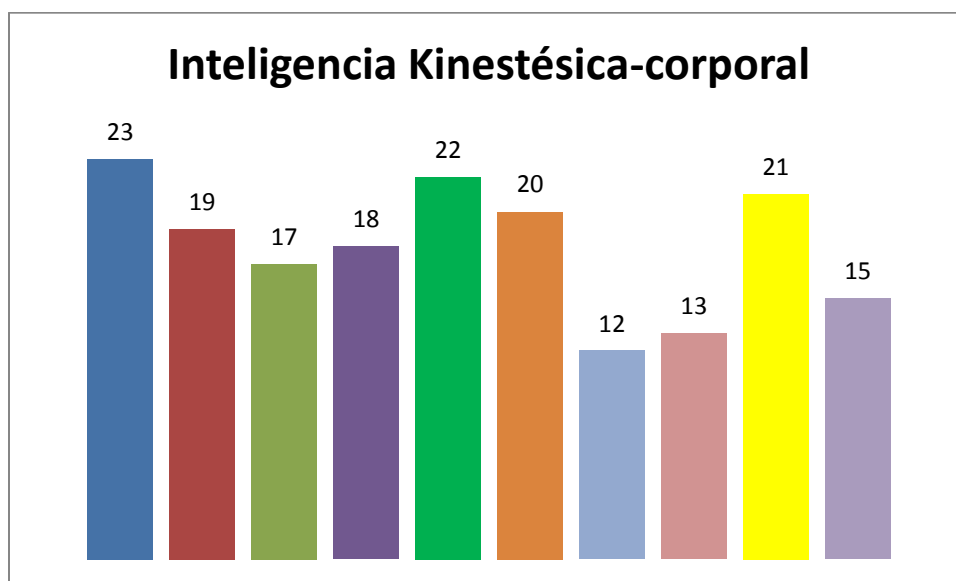
Figura 6: Inteligencia intrapersonal

En donde se puede observar 1% de la muestra obtuvo 21 puntos, seguido de 1% con 18, 3% = 17, 1% = 16, 3% = 15, 1% = 14.



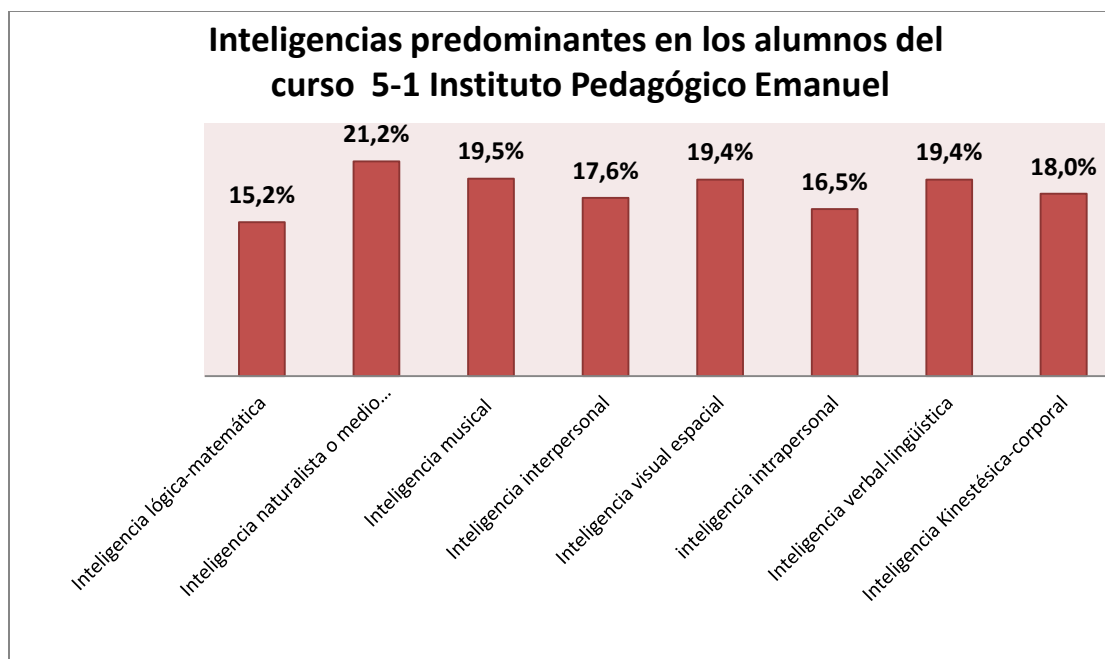
*Figura 7: Inteligencia verbal – lingüística*

En donde un 1% obtuvo la máxima puntuación = 25, seguido de un 3% = 23, 1% = 21, 1% = 18, 2% = 17, 1% = 14, 1% = 13.



*Figura 8: Inteligencia kinestésica – corporal*

En donde se obtuvo que 1% obtuvo 23 puntos, seguido de 1% = 22, 1% = 21, 1% = 20, 1% = 19, 1% = 18, 1% = 17, 1% = 15, 1% = 13, 1% = 12.



*Figura 9: Inteligencias predominantes*

Después de realizado el test en los alumnos del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel, se observa que en un 21,2% predomina la inteligencia naturalista o medio ambiental, seguido de la inteligencia musical con un 19,5%, inteligencia visual espacial y verbal lingüística con un 19,4%, inteligencia kinestésica – corporal con 18,0%, inteligencia interpersonal con 17,6%, inteligencia intrapersonal con 16,5%, y la inteligencia lógica- matemática con 15,2%.

## **Resultados**

Durante el trabajo de campo realizado dentro de las instalaciones del Instituto Pedagógico Emanuel con los alumnos del curso 5-1, se pudo evidenciar que los niños tienen diferentes tipos de inteligencia, las cuales se trabajaron mediante la Galería de arte (en donde, podría ser: un científico, músico, médico, contador, cineasta, bailarín, de tal manera que cada estudiante podría expresar aquellas habilidades teniendo en cuenta su inteligencia,

Algunos han desarrollado más de un tipo de inteligencia y esto les permite tener una perspectiva más amplia en la adquisición de nuevos conocimientos, otros enfatizan en una, dos o tres inteligencias; pero todos tienen un gran potencial el cual se va desarrollando en la medida de su alcance.

El colegio brinda la oportunidad a sus estudiantes para que puedan realizar su proceso de aprendizaje aplicando estrategias en beneficio del logro del potencial que cada uno posee, de acuerdo a sus tipos de inteligencia.



## Discusión

La investigación llevada a cabo en el Instituto Pedagógico Emanuel nos da las pautas para la realización de las estrategias pedagógico- didácticas, a través de las cuales se incrementa el desarrollo de cada uno de los tipos de inteligencia que posee cada uno de sus estudiantes, teniendo en cuenta que cada ser es único y su manera de aprendizaje varia.

De acuerdo al desarrollo de la inteligencia cada individuo está ten la capacidad de asumir este reto, teniendo en cuenta su motivación intrínseca aquella que lo impulsa desde su interior y través de la cual logra desarrollar su proceso de aprendizaje; observándose que cada individuo es diferente, se realiza el proceso adecuado para su fortalecimiento, de igual manera se trabajan aquellas áreas en la cuales existen falencias para su mejoramiento, de tal manera que los estudiantes puedan canalizar de manera asertiva sus debilidades hasta convertirlas en fortalezas, para lo cual nos basamos en los estudios hechos por el psicólogo Howard Gardner, para quien la *inteligencia es la capacidad que tiene el ser humano para dar solución a las dificultades que se le presentan a diario en la vida*, de tal manera que los niños aprendan desde temprana edad a proyectarse en aquel ámbito o área que los motiva, pero también teniendo en cuenta que deben vencer obstáculos hasta lograr el objetivo.

## Conclusiones y Recomendaciones

- Se realizó proceso de indagación en los estudiantes del curso 5-1 del Instituto Pedagógico Emanuel, a través del trabajo de campo realizado, utilizando la observación y la aplicación de test por medio de los cuales se logró obtener una información más a profundidad sobre el tipo de inteligencia de cada alumno.
- Mediante el acercamiento con los estudiantes en el trabajo de campo realizado se conoció dificultades y fortalezas de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- A través de las estrategias pedagógicas y didácticas como las TIC se logra afianzar en sus estudiantes los diferentes tipos de inteligencias, utilizando el internet como herramienta útil en el momento de trabajar actividades específicas de acuerdo a las capacidades de cada alumno. De igual manera La Galería de Artes brindó un apoyo fundamental en cada niño, ya que les permitió expresar su creatividad, y recrear un mundo mágico del cual pudieron hacer parte, explorando cada uno de los conceptos del tipo(s) de inteligencia presente en cada uno de sus estudiantes.
  - Es imprescindible realizar un trabajo en equipo en donde los niños, padres de familia, docentes, administrativos docentes puedan brindarles el reconocimiento a los estudiantes de acuerdo a sus habilidades y talentos, teniendo en cuenta que cada ser humano es diferente y desarrolla diferentes tipos de inteligencia, de esto depende que se defina a temprana edad el proyecto de vida que lo encaminará a una profesión u oficio que se quiera llevar a cabo en su etapa productiva del ciclo vital. Es de tener en cuenta el trabajo realizado, mediante las estrategias didácticas y pedagógicas para continuar en el progreso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Aparicio, Pérez Trinidad. *Hemisferios cerebrales y sus funciones*. Recuperado de <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/los-hemisferios-cerebrales-y-sus-funciones>
- Arias, F. G (1999). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme Recuperado de: <http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf>
- Buqueras, M. V. (2013). *La importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples desde la educación infantil: propuestas de actividades*. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2208/Busqueras-Vila.pdf?sequence=1>
- Castro V, Y., Fonseca V y Reyes, O. (2014). *La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la institución educativa Rafael Uribe Uribe sede Mampujan de María la baja bolívar*. Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2808/1/TESIS%2520DE%2520INTELIGENCIA%2520MULTIPLES.pdf&ved=0ahUKEwiyx9mDvt3xAhVMKeAKHdMBDKMQFghlMAQ&usq=AOvVaw3Hhcx9QpwHwCDIT3p1W>
- Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula*. AulaPlaneta. Recuperado de <http://www.aulaplaneta.com/2015/08/18/recursos-tic/trabajar-inteligencias-multiples-aula/>
- Chamorro, Luis Eduardo. *La educación según el índice de desarrollo humano*. Recuperado de <http://rubendariocorrea.com/wpsite/la-educacion-segun-el-indice-de-desarrollo-humano/>
- Fernández González, A., & Mihura de Rosa, D. (2015). *Inteligencias múltiples*. Recuperado de: [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11632/Inteligencias\\_multiples.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11632/Inteligencias_multiples.pdf?sequence=2)
- Flórez, S. P. (s.f.). *La inteligencia lógico-matemática en la etapa de primaria. Una de las ocho inteligencias múltiples*. Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/01/La-inteligencia-l%C3%B3gico-matem%C3%A1tica-en-la-etapa-de-primaria..pdf>
- Gamboa M, M C; García S, Y y Beltrán A, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Recuperado de: [https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_didacticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_didacticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1)

García, y Gamboa, M. (2014) *Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>

García, M. G. (s.f.). *Inteligencias múltiples*. Recuperado de: <http://escuelainfantillaeliana.es/descargas/2015/intelig.pdf>

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente*. Recuperado de: [http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard\\_Gardner\\_-\\_Estructuras\\_de\\_la\\_mente.pdf](http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf)

Guzmán, B., & Castro, S. (2005). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>

Hueso, A. G. (s.f.). *Inteligencias Múltiples*. Gardner, Goleman y Angélica Olvera. *Alaya difundiendo infancia*. Recuperado de: <http://www.alaya.es/2011/12/19/inteligencias-multiples/>

INTEF, S. d. (s.f.). *Educación inclusiva: iguales en la diversidad*. Recuperado de: [http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/110311/mod\\_resource/content/2/Inclusiva\\_14\\_10\\_14\\_B3\\_T3\\_inteligenciasmultiples.pdf](http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/110311/mod_resource/content/2/Inclusiva_14_10_14_B3_T3_inteligenciasmultiples.pdf)

Lupiañez, M.A. *Inteligencias múltiples Un camino para aprender y enseñar con alegría*. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Inteligencias%20Multiples.pdf>

Llapa, Mediana Martín Pedro. *La educación y la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. Recuperado de [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/85/tema4/La\\_educacion\\_y\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_IM.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/85/tema4/La_educacion_y_la_teor%C3%ADa_de_las_IM.pdf)

Martínez, Godínez Verónica Laura. *Paradigmas de Investigación*. Recuperado de [http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)

Morán, M. M. (2009). *Psicología y Música: Inteligencia musical y desarrollo estético*. Recuperado de: <http://www.ru.tic.unam.mx/bitstream/handle/123456789/1554/904.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Padovani, J. (2000). *Las inteligencias múltiples: implicaciones para maestros y estudiantes*. Recuperado de: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d128.pdf>

- Puevo, A. A. *Inteligencias múltiples La importancia de las diferencias individuales en el rendimiento*. Recuperado de: <http://www.educarjuntos.com.ar/wp-content/imagenes/AntonioAndresPueyoLasInteligenciasMultiples.pdf>
- Rodríguez, F. S. (2014). *Una o múltiples inteligencias*. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wIQ4l5hv7qgJ:https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/download/3290/3101+&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Sánchez A, Leticia Ivonne. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. Recuperado de: [http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La teoría de las inteligencias múltiples en la educación.pdf](http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La%20teoria%20de%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples%20en%20la%20educacion.pdf)
- Sanabria, M. H. (2012). *La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo*. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2hEr-btxTZ4J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5340110.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Shannon, Alicia Marie. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español*. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/yrodmar/files/2015/05/inteligencias-multiples-AliciaMarieShannon.pdf>
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>
- Test sugerido para evaluar las inteligencias múltiples*. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5ScNYbqp3nMJ:https://diplomadoencompetenciasunipuebla.wikispaces.com/file/view/Test%2Bsugerido%2Bpara%2Bevaluar%2Blas%2Binteligencias%2Bm%C3%25C3%25BAltiples%2Bpara%2Bni%25C3%25B1os%2Bde%2B4.docx+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Vásquez, F. J. (2005). *Las inteligencias múltiples y las nuevas tecnologías informáticas y de comunicaciones en la escuela*. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:GbVJ5OAIVPEJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6113923.pdf+&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Villatoro, Blanes Aida. *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Recuperado de:  
[http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica\\_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016\\_5\\_25P23\\_3\\_27.pdf](http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf)

Viñoly, M.D. (2016) *Importancia de la aplicación de las inteligencias múltiples en el desarrollo curricular de educación infantil*. Recuperado de:  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3495/Importancia%20de%20la%20aplicacion%20de%20las%20Inteligencias%20Multiples%20en%20el%20desarrollo%20curricular%20de%20educacion%20infantil.pdf?sequence=1>

**Anexos**  
**Test para evaluar las inteligencias múltiples en niños**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: contesta el siguiente cuestionario en el cual:

1. Le es indiferente
2. No le gusta
3. Más o menos
4. Le gusta
5. Le gusta mucho

**Inteligencia lógica – matemática**

Preguntas	1	2	3	4	5	T
Te gustan los números						
Te gusta contar						
Te gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu alrededor						
Clasificas cosas por tamaño						
Prefieres armar rompecabezas que dibujar						
<b>TOTAL</b>						

**Inteligencia Naturalista o medio ambiental**

Preguntas	1	2	3	4	5	T
Te gustan las plantas						
Te gustaría vivir en el campo						
Cuando ves una basura fuera de su lugar te regresas a levantarla						
Te gusta convivir con animales						
Cuando te lavas las manos ahorras agua						
<b>TOTAL</b>						

**Inteligencia Musical**

Peguntas	1	2	3	4	5	T
Te aprendes canciones con facilidad						
Prefieres escuchar música que ver televisión						
Cuando estás trabajando o jugando cantas alguna canción						
Con facilidad captas el ritmo de una melodía						
Te gusta escuchar música mientras realizas una actividad						
<b>TOTAL</b>						

**Inteligencia Interpersonal**

<b>Preguntas</b>	1	2	3	4	5	T
Te gusta conocer gente nueva						
Hablas con los compañeros nuevos del colegio						
Te gusta participar en actividades en equipo						
Te gusta ir a sitios donde hay mucha gente						
Te gusta estar rodeado de muchas personas						
<b>TOTAL</b>						

**Inteligencia Visual/Espacial**

<b>Preguntas</b>	1	2	3	4	5	T
Se te queda con facilidad los rostros de personas con solo verlas una vez.						
Prefieres cuentos con imágenes que los que tienen letras.						
Te gusta ver televisión						
Prefieres resolver laberintos que salir a jugar						
Te gusta dibujar						
<b>TOTAL</b>						

**Inteligencia Intrapersonal**

<b>Preguntas</b>	1	2	3	4	5	T
Prefieres trabajar de forma individual que en equipo						
Te gusta estar solo						
Consideras que no necesitas ayuda para realizar alguna actividad						
Antes de hacer algo lo piensas						
Te sientes incomodo en lugares donde hay mucha gente						
<b>TOTAL</b>						

**Inteligencia Verbal/Lingüística**

<b>Preguntas</b>	1	2	3	4	5	T
Te aprendes con facilidad nombres de personas que apenas conoces.						
Disfrutas los juegos de palabras (Ej.: sopa de letras)						
Te gustan las rimas y trabalenguas						
Te agrada contar cuentos						
Recuerdas la fecha de tu cumpleaños						
<b>TOTAL</b>						



**Inteligencia Kinestésica/Corporal**

<b>Peguntas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>T</b>
Prefieres el material de construcción que ver televisión						
Te cuesta estar quieto por mucho tiempo						
Te gusta bailar/danzar						
Cuando hablas mueves las manos						
Te gusta hacer deporte						
<b>TOTAL</b>						

**Ejemplo****RESULTADOS TEST DE INTELIGENCIA MULTIPLES**Nombre: **Franklin Martínez**Edad: **10 años**Fecha: **18 de octubre de 2017****Realizado el test de inteligencias múltiples da como resultado el siguiente:****Las puntuaciones más altas son las predominantes.**

<b>TIPOS DE INTELIGENCIAS</b>	<b>PUNTUACION OBTENIDA</b>	<b>Inteligencia predominante</b>
Inteligencia lógica – matemática	<b>20</b>	<b>3</b>
Inteligencia Naturalista o medio ambiental	<b>14</b>	<b>6</b>
Inteligencia Musical	<b>24</b>	<b>1</b>
Inteligencia Interpersonal	<b>19</b>	<b>4</b>
Inteligencia Visual/Espacial	<b>19</b>	<b>4</b>
Inteligencia Intrapersonal	<b>20</b>	<b>3</b>
Inteligencia Verbal/Lingüística	<b>15</b>	<b>5</b>
Inteligencia Kinestésica/Corporal	<b>23</b>	<b>2</b>

## **Recomendaciones a tener en cuenta en el desarrollo de cada una de las inteligencias múltiples:**

### **Inteligencia lógico-matemática**

Realizar crucigramas  
Resolver sopa de letras  
Juego de laberintos  
Realización de organizadores gráficos  
Armar rompecabezas

### **Inteligencia lingüística**

Contar historias de cómo sería tu vida  
Relacionar un cuento con tu vida cotidiana  
Crear un programa de radio  
Sugerir algunas ideas para jugar o realizar alguna actividad  
Participar en representaciones u obras de teatro

### **Inteligencia kinestésico corporal**

Trabajar con diferente material (algodón, arena, aserrín, etc.)  
Realizar ejercicios simples  
Trabajar con masa o plastilina (modelado)  
Crear juegos muy dinámicos  
Realizar actividades físicas (deportes)

### **Inteligencia musical**

Escuchar diferentes géneros musicales  
Tararear alguna melodía  
Cantar diferentes canciones  
Tocar algún instrumento  
Llevar el ritmo con sus palmas u objetos escuchando canciones

### **Inteligencia espacial-visual**

Observar diferentes imágenes  
Realizar recorridos y observar el paisaje  
Crear móviles  
Crear un álbum de fotos  
Crear un collage y exponer gustos y preferencias

### **Inteligencia naturalista**

Realizar un estudio de campo  
Realizar una huerta (hortaliza)  
Cuando tenga la oportunidad sembrar un arbolito y cuidarlo.  
Realizar un proyecto Ej.: Cuidadores del agua.  
Reciclar, reutilizar y reducir.

**Inteligencia interpersonal**

Trabajar mediante juegos en equipo

Mostrarles cuentos o películas sobre la importancia del trabaja en equipo

Hacer labores comunitarias (ayudar en pequeñas cosas, que pueda realizar de acuerdo a su edad).

Juegos de mesa

Realizar entrevistas

**Inteligencia intrapersonal**

Crear historias, cuentos etc.

Trabajar de forma individual

Reflexionar sobre lo que quiere de sí mismo

Hacer actividades que favorezcan el autocontrol personal (Ejercicios de respiración, meditación).

## ANEXOS FOTOGRAFICOS

Trabajo de Investigación realizado en el  
Instituto Pedagógico Emanuel

