

Fortalecimiento de la política en la formación militar:  
Hacia nuevas formas de educación política para el desarrollo  
de la autonomía y la actitud crítica.

Proyecto de Desarrollo Social y Diagnósticos

Elaborado por:

John Fredy Fernández Beltrán  
80794696  
Especialización en Educación Cultura y Política

Asesor  
Dra. Diana Marcela Pinto  
Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU  
ESPECIALIZACIONES - ECEDU


Bogotá, Abril de 2017





## TABLA DE CONTENIDO

Índice de tablas y figuras .....	3
Resumen Analítico Especializado .....	4
Introducción .....	11
Justificación .....	13
Definición del problema .....	15
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos .....	16
Marco teórico .....	17
Las relaciones humanas .....	17
La transformación de la educación. ....	19
Ciencia de la educación .....	21
Educación en nexos con la política crítica.....	23
La diversidad entre lo propio y cambiante de las nuevas relaciones sociales .....	24
La conducta política .....	26
Línea de Investigación .....	29
Justificación línea de investigación .....	29
Pertinencia y coherencia de la línea de Investigación .....	29
Aspectos metodológicos .....	31
Tipo de investigación y diseño. ....	32
Técnicas de investigación.....	33
Instrumentos recolección información.....	35
Población y muestra .....	37
Cronograma de aplicación, recolección y lectura de datos. ....	38
Herramientas de recolección de información.....	40
Guía de observación.....	40
Grupo Focal.....	41
Diario de campo .....	42
Resultados .....	43
Discusiones .....	48
Conclusiones y recomendaciones .....	50
Referencias según Normas APA .....	52
Anexos.....	55



Guía de Observación .....	55
Diario de campo .....	56
Grupo focal.....	57
Registro Fotográfico.....	57

## Índice de tablas y figuras

Resumen Analítico Especializado.....	04
Cronograma de aplicación, recolección y lectura de datos.....	38
Guía de Observación.....	40
Grupo Focal.....	41
Diario de Campo.....	45
Registro Fotográfico.....	45

**Resumen Analítico Especializado**

**Título:** Fortalecimiento de la política en la formación militar: Hacia nuevas formas de educación política para el desarrollo de la autonomía y la actitud crítica.

**Modalidad del Trabajo de Grado:** Proyecto Aplicado

**Línea de Investigación:** Educación y desarrollo humano

**Autor:** John Fredy Fernández Beltrán Código 80794696

**Institución:** Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

**Fecha de Realización:** 10 de noviembre de 2017

**Palabras Claves:** formación política, autonomía, actitud crítica, educación, conducta, competencias ciudadanas, cambio social.

**Descripción:**

Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto aplicado, bajo la asesoría de la doctora Diana Marcela Pinto, inscrito en la línea de investigación educación y desarrollo humano del programa de Especialización en Educación, Cultura y Política de la ECEDU que se fundamenta en la metodología IAP "investigación acción participativa" realizada en la Escuela de Suboficiales CT. Andrés M. Díaz de la Fuerza Aérea Colombiana en Madrid Cundinamarca.

**Fuentes:**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:

Viaña, Jorge; Velásquez Carillo, Carlos; Thwaites Rey, Mabel y otros. (2012). El Estado en América Latina: continuidades y rupturas: ¿Cómo aproximarnos al Estado en América Latina? Editorial Clacso. Pág. 19 - 47. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20121127121700/ElEstadoenAmericaLatina.pdf>

Gentilli, Pablo; Suarez Daniel y otros (2004) Reforma Educativa y luchas docentes en América Latina. Revista Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1251-1274, Set./Dez. 2004. Recuperado en: <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22620.pdf>

Martínez, María; Piñero, Fernando y Figueroa Silvana. (2013) El papel de la universidades en el desarrollo. Benemerita Universidad autónoma de Puebla. Clacso. Pag 11- 22. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140211121020/universidad.pdf>

Mollis, Marcela. (2013) Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero: La educación superior en el mercado Configuraciones emergentes y nuevos proveedores Editorial clacso. Pag 39 .58 y 87 - 107. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101109010429/mollis.pdf>

La ciudadanía como proceso de emancipación: Retos para el ejercicio de ciudadanía de alta intensidad extraído el día 19 de agosto de 2017 desde <http://www.raco.cat/index.php/Astrolabio/article/download/197698/264897>

Los modelos teóricos en psicología comunitaria riesgo extraído el día 19 de agosto de 2017 desde fuente desde fuente <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/yramiro/comunitaria.shtml>

La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos  
 Extraído el día 05 de octubre de 2017 desde fuente

[http://www.agro.unlp.edu.ar/sites/default/files/slides/iap\\_balcazarf\\_vol21\\_3\\_2\\_1.pdf](http://www.agro.unlp.edu.ar/sites/default/files/slides/iap_balcazarf_vol21_3_2_1.pdf)

**Contenido del documento:**

1. Índice de tablas y figuras
2. Resumen Analítico Especializado
3. Introducción
4. Justificación
5. Definición del problema
6. Objetivos
  - Objetivo General
  - Objetivos Específicos
7. Marco teórico
  - Las relaciones humanas
  - La transformación de la educación.
  - Ciencia de la educación
  - Educación en nexos con la política cultural
  - La diversidad entre lo propio y cambiante de las nuevas relaciones sociales
  - Conducta política
8. Línea de Investigación
9. Justificación línea de investigación
  - Pertinencia y coherencia de la línea de Investigación
10. Aspectos metodológicos
  - Tipo de investigación y diseño.
  - Técnicas de investigación
  - Instrumentos recolección información
  - Población y muestra
  - Cronograma de aplicación, recolección y lectura de datos.
  - Herramientas de recolección de información
  - Guía de observación
  - Grupo Focal
  - Diario de campo
11. Resultados
12. Discusiones
13. Conclusiones y recomendaciones
14. Referencias según Normas APA
15. Anexos
16. Guía de Observación
17. Diario de campo
18. Grupo focal
19. Registro Fotográfico

**Resumen:**

Una de las preocupaciones de mayor incidencia e impacto social que afectan al Estado y las comunidades se encuentran implícitas en fenómenos psicosociales derivados de la deficiente educación política para la democracia que fomenta problemas de agresión, intolerancia, servidumbre voluntaria frente al despotismo de las políticas de gobierno neoliberales y de la pérdida de identidad por el fenómeno de globalización y aculturación que han reestructurado los patrones de conducta

social actual, lo que ocasiona el exponencial aumento de ciudadanos de baja intensidad con una desdibujada mirada progresista y de desarrollo social colectivo, limitado, careciente de visión, transformación y sostenibilidad futurista.

Las anteriores consideraciones corresponden a problemáticas que operan en forma multidimensional y multi sistémica, es decir que se llevan a cabo dentro de un conjunto amplio de fenómenos psicosociales que deterioran la sostenibilidad y desarrollo social; de tal forma se propone un método de enseñanza a estudiantes militares quienes están sujetos a hegemonía y sujeción voluntaria por consecuencia de las implicaciones políticas y culturales que tiene la estructura militar con lo que se busca fortalecerlas mediante un enfoque direccionado hacia la promoción de nuevas formas de educación política el desarrollo de la autonomía y actitud crítica, observando que es el medio eficaz, viable, aplicable y de grandes resultados que permite re direccionar el aporte individual de cada estudiante en la transformación a su realidad social.

La propuesta está enfocada hacia la inserción de nuevas formas de educación que promuevan el crecimiento político, democrático, cultural y actitud crítica frente a los desafíos sociales actuales, desde la orientación guiada que estimule la autonomía y competencias ciudadanas procurando por medio de la educación política y cultural una mirada vanguardista, conducta política y transformación social, con la cual se logre que los estudiante en formación de la Escuela Militar de Suboficiales, tengan un compromiso irrestricto por el aporte al crecimiento individual intrínseco que impacte en la colectividad y en las políticas de Estado.

Para lograr que la incipiente intervención tenga un impacto social favorable, la propuesta desarrollara un modelo de acción participativa en una población de alumnos en formación académico profesional como Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana, ya que es una población proclive al cambio, adaptación, desarrollo y con alto sentido de apoyo social desde su rol como representantes del Estado en todo el territorio Nacional.

**Abstract:**

One of the concerns of greater incidence and social impact that affect the State and the communities are implicit in psychosocial phenomena derived from the deficient political education for democracy that foments problems of aggression, intolerance, voluntary servitude in the face of the despotism of government policies neoliberals and the loss of identity due to the phenomenon of globalization and acculturation that have restructured the current social behavior patterns, which causes the exponential increase of low intensity citizens with a blurred progressive vision and collective social development, limited, lacking vision, transformation and futuristic sustainability.

The above considerations correspond to problems that operate in a multidimensional and multi systemic way, that is, they are carried out within a broad set of psychosocial phenomena that deteriorate sustainability and social development; In this way, a teaching method is proposed to military students who are subject to hegemony and voluntary subjection as a result of the political and cultural implications of the military structure, with the aim of strengthening them through a focused approach towards the promotion of new forms of political education the

development of autonomy and critical attitude, observing that it is the effective, viable, applicable and great results means that it can redirect the individual contribution of each student in the transformation to their social reality.

The proposal is focused on the insertion of new forms of education that promote political, democratic, cultural growth and critical attitude in the face of current social challenges, from guided guidance that stimulates autonomy and citizen competencies through political education and education. Cultural an avant-garde look, political conduct and social transformation, with which it is achieved that the students in formation of the Military School of Noncommissioned Officers, have an unrestricted commitment for the contribution to the intrinsic individual growth that impacts on the collectivity and State policies.

In order to ensure that the incipient intervention has a favorable social impact, the proposal will develop a model of participatory action in a population of students in professional academic training as Non-Commissioned Officers of the Colombian Air Force, since it is a population prone to change, adaptation, development and with a high sense of social support from their role as representatives of the State throughout the national territory.

#### **Metodología:**

La investigación se desarrolla en dos importantes etapas la primera conferida a la identificación del problema a investigar, considerando un contexto socioeducativo, de fácil acceso, pertinente y que requiera de una intervención propositiva hacia la mejora de la educación, cultura y política; seguidamente se establecen los aspectos metodológicos para el desarrollo de la actividad de indagación, profundización y propuesta de mejora a la que apunta el proyecto.

Para el desarrollo de los aspectos metodológicos se establece como enfoque de investigación el enfoque mixto, que permitió mediante la implementación del tipo de investigación acción participativa IAP acercarnos al objeto de estudio, el cual se desarrolló con la aplicación de técnicas de investigación oportunas, puntuales y ajustadas a las necesidades investigativas, que van desde la observación indirecta, las entrevistas semi- estructuradas hasta los grupos focales como técnica a emplear, las cuales no hubieran sido posible si no se complementa con instrumentos de recolección de datos tales como la guía de observación, la escala de estimación y el diario de campo aplicados a una muestra de 30 alumnos del curso 90 de suboficiales de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea.

#### **Conclusiones:**

La investigación permitió dilucidar el vínculo correlacional entre factores socioculturales y socioeducativos del individuo implicados en el desarrollo de competencias críticas que les permitan asumir posturas activas y de participación ante la constante transformación de las realidades sociales; esto acerca al lector a comprender como los escenarios contextuales de desarrollo formativo de los alumnos evaluados, pautan desde sus dimensiones familiares, sociales, comunitarias, educativas y sociales patrones de conducta, no solo frente a su individualidad sino dentro de su rol en sociedad.

El análisis condujo a establecer como la incidencia estimulante, persuasiva e influyente del contexto académico del individuo marca patrones de comportamiento

social, de lo que se infiere que en las aulas académicas y los demás contextos implícitos en la formación político-social del individuo se establecen normas socioculturales de conducta.

Así se logra identificar la problemática que converge en los deficientes modelos de educación en cultura y política que suceden en la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea, atendiendo que en esta institución se ofertan programas tecnológicos a alumnos en proceso de formación para suboficiales militares, que denota un contexto determinante para el individuo por la gran incidencia de factores estimulantes, persuasivos y de hegemonía jerárquica que condicionan formas de pensamiento, alienación de la identidad como individuos con autonomía para accionar en la transformación de su realidad social ajustados a las normas militares de sujeción y obediencia voluntaria, lo cual condiciona en el estudiante formas específicas de conducta frente a su capacidad para asumir posturas críticas.

De esta manera el proyecto permitió la inserción de herramientas pedagógicas, que permitieron aportar en el fortalecimiento de la educación cultura y política de los alumnos, fomentando con ello un desarrollo social sostenible desde la acción participativa en aras de promover el empoderamiento, fortalecimiento o potenciación de sus capacidades para la crítica, autonomía, autogestión, participación activa en contextos sociopolíticos y socioculturales, frente al compromiso social como agentes del Estado, además de estimular el crecimiento y desarrollo individual orientado a enarbolar cambios en la actividad democrática ciudadana con lo que se propugnen nuevas formas de pensamiento, educación emergente, producción de conocimiento y vinculación de sectores académico, públicos, empresariales y sociales en el cambio de las políticas socioculturales actuales.

### **Referencias Bibliográficas**

Pérez, A María y Butti, Federico. (2005) Hagamos de la escuela nuestro hogar. Editorial. Centro de estudios sociales Universidad del Nordeste. Pag 27 - 36. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/ces-unne/20121212032129/hagamos.pdf>

Viaña, Jorge; Velásquez Carillo, Carlos; Thwaites Rey, Mabel y otros. (2012). El Estado en América Latina: continuidades y rupturas: ¿Cómo aproximarnos al Estado en América Latina? Editorial Clacso. Pág. 19 - 47. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20121127121700/ElEstadoenAmericaLatina.pdf>

Gentilli, Pablo; Suarez Daniel y otros (2004) Reforma Educativa y luchas docentes en América Latina. Revista Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1251-1274, Set./Dez. 2004. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22620.pdf>

Martínez, María; Piñero, Fernando y Figueroa Silvana. (2013) El papel de la universidades en el desarrollo. Benemerita Universidad autónoma de Puebla. Clacso. Pag 11- 22. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140211121020/universidad.pdf>

Mollis, Marcela. (2013) Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero: La educación superior en el mercado Configuraciones emergentes y nuevos proveedores Editorial clacso. Pag 39 .58 y 87 - 107. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101109010429/mollis.pdf>

La ciudadanía como proceso de emancipación: Retos para el ejercicio de ciudadanía de alta



intensidad extraído el día 19 de agosto de 2017 Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/Astrolabio/article/download/197698/264897>

Rojas, I. R. (2011) Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta Espacios Públicos [en línea] (Mayo-Agosto): Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>

Vargas, X (2012) Posturas epistemológicas. Métodos fundamentalmente positivistas. p.10. En ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general Y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa. (Apropiada para quién hace investigación por primera vez) Disponible en <http://www.academia.edu/8137127/GUIAPARAELDESARROLLODEINVESTIGACIONESDELH%C3%81BITA>

Hermenéutica y análisis cualitativo Extraído el día 05 de octubre de 2017 desde fuente <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>

La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos Extraído el día 05 de octubre de 2017 Disponible en [http://www.agro.unlp.edu.ar/sites/default/files/slides/iap\\_balcazarf\\_vol21\\_3\\_2\\_1.pdf](http://www.agro.unlp.edu.ar/sites/default/files/slides/iap_balcazarf_vol21_3_2_1.pdf)

Técnicas e instrumentos de investigación Extraído el día 05 de octubre de 2017 Disponible en [http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

La técnica de grupos focales Extraído el día 08 de octubre de 2017 Disponible en [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09\\_MI\\_HAMUI.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF)

El método de estudio de caso Extraído el día 08 de octubre de 2017 Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Peñalosa Augusto (2005). Elaboración de instrumentos de investigación Extraído el día 08 de octubre de 2017 Disponible en <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>

Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas Extraído el día 12 de octubre de 2017 Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100016](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100016)

Paradigma socio-cognitivo-humanista Extraído el día 12 de octubre de 2017 Disponible en <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>

Rapport que es? Extraído el día 12 de octubre de 2017 Disponible en <http://www.pnlydesarrollopersonal.com/que-es-el-rapport/>

Aguirre, J. (2010). *Filosofía y ciencia de la educación: relación constante entre filosofía y educación*. Córdoba: Editorial Brujas. ISBN relacionados: 9789875912359. 9781449223861. Disponible en de

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co>

Sanchez, A. (2015). Jürgen Habermas: Acción comunicativa, reflexividad y mundo de vida. Elsevier España, S.L.U. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co>

Galicia Sánchez, S. (2014). *El problema pedagógico del conocimiento científico*. Castilian, Base de datos: e-Libro Premium. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/reader.action?docID=10831788&ppg=186>

Aguiló, A. (2009). La ciudadanía como proceso de emancipación: Retos para el ejercicio de ciudadanía de alta intensidad. En *Astrolabio*. Revista internacional de filosofía. Núm. 9. ISSN 1699-7549. (pp. 13-24). Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/Astrolabio/article/viewFile/197698/264897>

Santiesteban, A. (s.f.) Formación de la ciudadanía y educación política. Universitat Rovira i Virgile. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Disponible en [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F1454090.pdf&ei=Np4xVcyEHLeKsQSChoDwBw&usg=AFQjCNGBTXhG7keMO6N\\_2jyLXmRc9tp4qg&bvm=bv.91071109,d.ZWU](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F1454090.pdf&ei=Np4xVcyEHLeKsQSChoDwBw&usg=AFQjCNGBTXhG7keMO6N_2jyLXmRc9tp4qg&bvm=bv.91071109,d.ZWU)

La educación desde la política cultural y la diversidad extraído el día 03 de diciembre de 2017 Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/360/36060203/>

Métodos de investigación extraído el día 03 de diciembre de 2017 disponible en [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F1454090.pdf&ei=Np4xVcyEHLeKsQSChoDwBw&usg=AFQjCNGBTXhG7keMO6N\\_2jyLXmRc9tp4qg&bvm=bv.91071109,d.ZWU](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F1454090.pdf&ei=Np4xVcyEHLeKsQSChoDwBw&usg=AFQjCNGBTXhG7keMO6N_2jyLXmRc9tp4qg&bvm=bv.91071109,d.ZWU)

El Rapport Técnica De La PNL, Muñoz Serra, Victoria Andrea, Sitio Web: Victoria Andrea Muñoz Serra extraído el día 13 de diciembre de 2017 disponible en ([http://www.victoria-andrea-munozserra.com/coaching\\_integral.htm](http://www.victoria-andrea-munozserra.com/coaching_integral.htm)), Concepción, Chile, marzo del 2012

## Introducción

Las actuales políticas de gobierno, desarrollo y crecimiento social en concomitancia con la globalización y era digital, han pautado serios sesgos en las formas y maneras de establecer la educación en nuestro país, lo cual ha traído consigo el vertiginoso aumento de problemáticas sociopolíticas consecuentes a la limitada participación ciudadana en las dinámicas que confluyen en su realidad social, que han figurado como diseños unívocos para la inserción de la educación emergente de forma desorientada, obviando el acertado provecho de los recursos tecnológicos y de informática; esta coyuntural antinomia entre las políticas neoliberales, las normas sociopolíticas, socioculturales en relación con la educación social, académica, democrática y cultural fomentan problemáticas que van desde la exclusión social, el intempestivo aumento de ciudadanos de baja intensidad, la nulidad para la participación democrática en las políticas de cambio social y la servidumbre voluntaria.

La crisis social en relación con las deficientes políticas para la educación en contextos militares, merecen acciones eficientes, eficaces, puntuales y acertadas que permitan promover en el individuo, entendiendo a este como un agente de cambio social, la responsabilidad de aportar hacia la potencialización y transformación de su contexto en acuerdo a las necesidades socioculturales de su medio, que le permita ser partícipe de la innovación, mejora y sostenimiento de los intereses del colectivo presentes en escenarios académicos, públicos, empresariales y sociales.

Proponer un proyecto de investigación con enfoque hacia la educación y desarrollo humano, desde la vinculación asertiva de la educación política como modelo de para la promoción y proposición de nuevas formas de pensamiento crítico ante los nuevos desafíos socioculturales y sociopolíticos que enfrentamos en la actualidad, indica la pertinencia de actuar hacia la orientación guiada de los estudiantes formantes para suboficial en la Fuerza Aérea como agentes sociales que serán capaces de participar de forma activa en comunidades distantes en razón a su funcionalidad y misión como empleados del Estado, lo cual permitirá al estudiante no solo reconocer su responsabilidad en la construcción de políticas sociales, sino además mediante la acción directa de la educación identificar aspectos fundamentales para la cohesión, inclusión y justicia social necesarias en la función política y cultural.

Estos aspectos se sostienen en el reconocimiento del otro como un individuo diferente con la capacidad de proponer, pensar, actuar y obrar de formas disimiles que deben ser atendidas como maneras de pensamiento e ideología ante sus propias realidades dando cabida a la diversidad, esta afirmación muestra que desde la alteridad y otredad se puede lograr la reducción de las desigualdades en procura del trabajo coadyuvador aceptando y reconociendo las diferencias del otro, obligando con ello a la emancipación social orientada al cambio que conduzca hacia una potencialización individual y colectiva mediante la promoción de pensamiento crítico, fortalecimiento de autonomía y participación activa en la configuración de la realidad social fortalecidas desde el aporte educativo, político y cultural, lo cual con

certeza favorecerá la promulgación de nuevas formas de conducta social que busquen el desarrollo social y autónomo.

La autonomía y la participación activa del individuo en la estructuración de su realidad social le permite poder tomar decisiones en torno a los problemas que afectan su contexto estimulando la cooperación activa en las políticas democráticas implícitas en los procesos que afronta la comunidad, además de estimular el interés general por el cambio social, basados en preceptos educacionales, académicos y formativos normados en la cultura y política que sean perdurables, sostenibles y trascendentales.

Acercarnos a este propósito es el silogismo esperado entre el esfuerzo por lograr el fortalecimiento de la educación en cultura y política desde la intervención al sistema de aprendizaje y formación militar y la inserción de normas socioculturales, sociopolíticas que apunten a la autogestión y desarrollo social del individuo en comunidad mediante nuevas formas de educación emergente y aprendizaje multidimensional donde se enseñe la obligación de asumir posturas críticas y argumentativas frente a las necesidades de la colectividad.

## Justificación


El proyecto pretende estudiar la problemática consecuente a la falta de educación política y cultura en la estructura educativa militar de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea y su correlación con los fenómenos sociopolíticos y socioculturales implícitos en las deficientes políticas para el desarrollo y crecimiento social consecuentes a la enseñanza lineal, anacrónica y desajustada a la promoción de pensamiento crítico, opinión, participación, autonomía y hegemonía lograda con la obediencia voluntaria propia de la jerarquía militar.

Lo anterior nos acerca a proponer acciones futuras que desde el programa para el fortalecimiento de la educación en cultura y política desde la intervención al sistema de aprendizaje y formación militar, se logre contextualizar la fáctica realidad social de la educación, con ello propugnar ideas que apunten al aporte social de cambio como agentes del Estado, que conduzcan al empoderamiento de ideas, normas de cultura política y una educación inclusiva y participativa donde se reconozca la importancia de aportar la autogestión, el autodesarrollo y el trabajo social colectivo en alumnos que a futuro interactuaran con diferentes comunidades en el territorio nacional por razón y propósito de sus función militar y representantes del Estado.

Se requiere mediante la intervención en los programas de educación y formación de los estudiantes de la escuela de suboficiales promover pautas claras que permitan caracterizar la importancia de la educación política y cultura como medio eficiente para despertar el interés intrínseco de los alumnos por recibir una formación integral que apunte hacia su fortalecimiento, desarrollo y crecimiento, teniendo como premisa la participación ciudadana, la democracia, el reconocimiento de la alteridad y otredad como condición esencial para la armonía social y colectiva.

Esta premisa permitirá enarbolar nuevas ideaciones e imaginarios sociales sostenidos y fundamentados en la promoción y desarrollo individual con incidencia en la sintonía colectiva, logrando con ello un interés individual por favorecer la potencialización y cambio social desde la vinculación de la educación política y cultural en los sistemas de desarrollo y transformación de los contextos en los que interactúa el individuo.

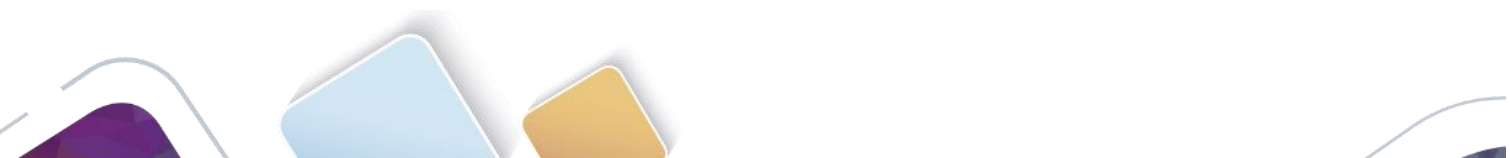
Desde la anterior afirmación se justifica el desarrollo y aplicación del proyecto, vinculando nuevos métodos educacionales que estimulen la acción participativa y crítica del individuo orientada al cambio social sostenible, fundamentada en la configuración de los sistemas de enseñanza y aprendizaje que han sido sesgado por los sistemas de educación anacrónicos, con el fin de abordar la enseñanza desde una cosmovisión amplia, integradora y propositiva que lleva consigo a propiciar el aprendizaje creativo, innovador, favorecedor del desarrollo de las capacidades intelectuales que se requieren como medio para la potencialización y crecimiento sociopolítico y sociocultural; atendiendo que las actuales sociedades en correlación con los avatares de la globalización, informática, modelos emergentes de educación entre otros importantes factores de incidencia en la formación política del individuo no deben ser entendidos como argumentaciones superfluas de educación política cultural, sino que por el contrario debe ser mediante la inserción de nuevas formas



de educación y aprendizaje con nuevas pedagogías, innovadoras y vanguardistas que logre no solo la transformación social, cultural y política sino además la proliferación de pensamiento crítico, producción de nuevos conocimientos y desarrollo económico, social, político y cultural que aporten a la potenciación comunitaria.

La preocupación actual de las sociedades debe centrarse en atender las necesidades contemporáneas resultantes de las transformaciones evolutivas, por ello uno de los referentes de apoyo se afirma en la potencialización de las facultades del pensamiento, que facilite el conocer y comprender los problemas sociales en relación con la cultura, la educación y la política; el proyecto busca de forma determinante incentivar la acción-participación de individuos capaces de asimilar lo conocido, estructurados en la producción de nuevos conocimientos, orientados hacia el aporte social, desde una vinculación dinámica como ciudadanos de alta intensidad.

Es mediante este accionar que el campo educacional y pedagógico coadyuva en la configuración de comportamientos socioculturales que favorezcan la participación ciudadana, la creación de pensamiento crítico, análisis y desarrollo concomitante en los intereses propios de la colectividad, lejos de los modelos de aprendizaje y enseñanza basados en la repetición, en procura siempre de enseñar con un compromiso creativo e inteligente que aporte en el desarrollo del intelecto y las destrezas del individuo para que este sea participe en la construcción de su realidad social.



## Definición del problema

Comprender el impacto y alcance de la problemática sociopolítica consecuente a los deficientes recursos para la promoción de nuevas y mejoradas propuestas de educación política y cultura ha desatado un sinnúmero de fenómenos correlacionados con problemáticas disímiles al ideario social.

Por lo tanto considerar una problemática nos obliga en pensar en un conjunto de fenómenos asociados a la falta de educación política y aquellos derivados del impacto cultural de los contenidos de la televisión, multimedia y ahora la teleinformática como génesis de la aculturación, pérdida de identidad, arraigo de paradigmas de conducta y comportamientos lineados por los estereotipos sociales ofrecidos por la era digital y de globalización que reconfiguraron la sintonía social de Colombia.

De tal forma se puede establecer como problemática a impactar la necesidad de fortalecer los programas de educación política y cultura en la escuela de suboficiales respondiendo a ¿Cómo mejorar la educación política en la formación militar jerárquica y de obediencia excluyente y limitante a la que es sometido el estudiante militar?

Esta pregunta problema nos acerca a dos importantes áreas de acción, la primera sostenida en lograr la promoción de nuevos modelos de educación que estimulen la creatividad, pensamiento crítico y producción de nuevo conocimiento en el estudiante, seguidamente establecer las acciones que permitan una emancipación ideológica, ruptura de las limitantes jerárquicas y de obediencia irrestricta que alienan la identidad, actitud crítica y autonomía del estudiante militar.

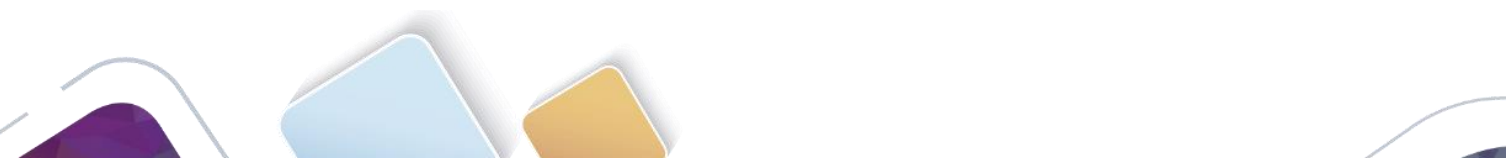


## Objetivos

### Objetivo General

Proponer nuevas formas de educación política en los estudiantes de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana con el fin de desarrollar su autonomía y actitud crítica.

### Objetivos Específicos

1. Indagar en los fenómenos que intensifican la deficiencia en educación política.
  2. Mostrar al cuerpo docente y comandantes la importancia de implementar la educación política en los estudiantes.
  3. Considerar el diseño de propuestas de enseñanza que desarrollen una formación en educación política autónoma y crítica en los estudiantes.
- 





## Marco teórico


El eje temático de la problemática tiene un especial interés por aportar mediante la propuesta de un programa para el fortalecimiento de la educación en cultura y política la sublimación de la educación basada en la formación militar y obediencia voluntaria, fundamentados en la inserción oportuna y eficiente de programas de intervención metodológica de enseñanza en cultura y política que permita favorecer el crecimiento autónomo del estudiante hacia el desarrollo de competencias ciudadanas que favorezcan no solo su potencialización individual sino además la mejora de su realidad sociocultural y sociopolítica.

Una de las consideraciones de mayor impacto e incidencia propias de la problemática a tratar refiere a las deficientes administraciones políticas educacionales que afectan la formación educativa sesgada por intereses particulares que sectorizan y clasifican la tipología y calidad del aprendizaje y enseñanza que reciben los ciudadanos, descentralizada y fracturada por la manipulación social y cultural mediática, las cuales limitan y reducen en gran manera la capacidad del individuo para establecer posturas críticas, argumentativas y solidas que lo conduzcan hacia la acción participativa en los fenómenos sociales en los que se ve inmerso y en la mejora de sus relaciones humanas.

### Las relaciones humanas

La inoperancia idearía, propositiva y participativa del individuo frente a sus necesidades comunitarias fomentan el desarraigo comunitario, lo que significa que pierde el sentido democrático de la ciudadanía, la comunicación y la acción social, apartándose de su responsabilidad por promover el crecimiento conjunto de su medio dejando esta tarea a sectores privados o particulares, es por ello que para combatir estas deficiencias políticas y culturales en la educación democrática del individuo es necesario motivarlo a identificar los espacios, conceptos, ideas y pensamientos del otro, dentro de un conjunto de aportaciones disímiles que deben ser respetadas como desigualdades participes en una diversidad social, este concepto se articula dentro de las relaciones humanas.

Las relaciones humanas son fruto de los continuos cambios que se producen en la sociedad actual, que dan lugar a una sensación de inestabilidad en las organizaciones sociales y en las relaciones interpersonales. Los cambios en las relaciones familiares, y en el tiempo de dedicación a la propia satisfacción, están dando el nacimiento del yo limitado, es decir un narcisismo personal que trasciende el simple egocentrismo y que produce una autoestima que se plasma en formas de auto indulgencia y auto importancia sin límites. Desde la educación política debe trabajarse el proceso mediante el cual el niño o la niña aprenden a conocerse, a aceptarse a sí mismos y a distinguir sus posibilidades y sus limitaciones personales. Pero este proceso no es solo individual, sino que debe hacerse a través de la interacción con los demás en el grupo, formando conceptos de libertad, igualdad y responsabilidad. (Hargreaves 1996 p. 3)

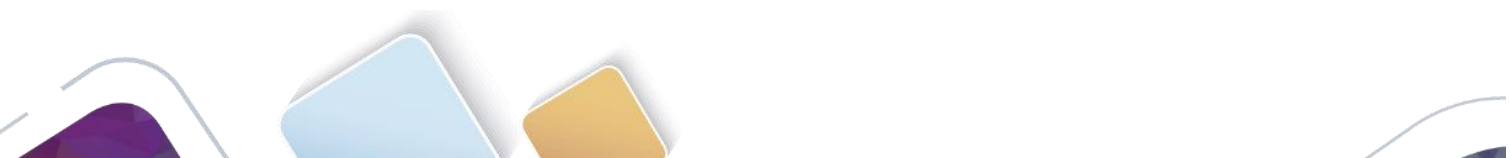


La percepción de la realidad desde la postura de Hargreaves nos muestra la concomitancia de la educación política como proceso en el que nos identificamos dentro de la comunidad y la interacción con esta, promoviendo con ello un sentido crítico y participativo por accionar en favor de otros, de esta forma se infiere que las formas, costumbres y hábitos que adquiere el individuo frente a su incidencia en la transformación que beneficie sus contextos no surgen de manera espontánea, sino que se constituyen como resultado del aprendizaje del individuo en relación con su entorno de desarrollo, entre los que se considera escenarios socioeconómicos, socioculturales, sociopolíticos, familiares y comunitarios que influyen en la configuración de estereotipos de educación acorde a la influencia cultural y modelos educativos que estimulan patrones de comportamiento y conducta dentro de una sociedad.

Lo anterior permite inferir que la transformación social se sostiene en la formación educativa conjunta, es decir en la enseñanza de la importancia que se tiene como individuo dentro de la sociedad y de las relaciones que se establecen con la comunidad formando estructuras de apoyo basadas en el respeto, igualdad, diversidad e inclusión participante, logrando de esta forma no solo una percepción clara y puntual del alcance e impacto de la educación política y cultural como medio para la autogestión, crecimiento y desarrollo, sino además establecer un rol propositivo, participativo y objetivo con los intereses de la comunidad estimulando la transformación de la realidad social en procura de un aporte con enfoque hacia la potencialización, participación ciudadana e inclusión sociopolítica.

La relación intrínseca del individuo y su estructura de desarrollo sociopolítico y la influencia de la educación sociocultural como precursoras de problemáticas de carácter social que afectan su educación, pueden ser entendida como variables que determinan características de conducta, autonomía, posturas críticas y participación democrática en el individuo que opera bajo la influencia de los contextos con los que interactúa, lo que tiene un gran impacto en las formas de actuar del conglomerado social y colectivo, maneras de accionar en su realidad determinada por el rol de cada ciudadano.

Estos postulados nos aproximan a pensar que la educación sociocultural y sociopolítica no deben perseguir una norma unívoca o unidireccional de cambio o aporte a la formación política, por el contrario es en la diversificación de las formas de aprendizaje y enseñanza donde se puede identificar la alteridad y otredad como recurso de soporte social fundamental para la construcción de sociedades en donde se argumenten posturas dinámicas frente a las necesidades de la colectividad, por lo tanto el aporte social de cada individuo debe estar direccionado hacia la integración de los intereses colectivos.



## La transformación de la educación.

Comprender la determinante labor social que tiene la educación formativa, estructurada e integral dentro de la imbricación multidimensional de la política y la cultura dentro de un sistema que opera bajo las acciones de sus ciudadanos, es un referente que obliga a pensar en la participación democrática, considerando que la educación política no debe ser observada como un modelo de enseñanza académica, sino por el contrario es una educación holística, integradora y de cosmovisión amplia que abarca la obligatoriedad del individuo por aportar activamente a la mejora de su contexto y realidad social.

Para lograr que el individuo accione favorablemente por su medio o entorno, es necesario fundamentar en el argumentos que le brinden objetivación y propósito a sus incipientes deseos de cambio, esto es posible mediante una educación política, la cual resulta ser una educación para la democracia, es decir que el conocimiento social basado en el raciocinio, la interacción participativa y la acción social configura la formación en democracia.

Seria impropio pensar que la educación política puede estar confinada a la enseñanza lineal, académica de las instituciones políticas, de su historia y funcionamiento, que aunque son aspectos necesarios y de relevancia, no se debe obviar o desestimar la magnitud del aprendizaje de la participación democrática en cada área de nuestras vidas, según manifiesta Arendt

Dar una opinión o emitir un juicio es hacer política, como también lo es arriesgarse a participar. El desarrollo de las capacidades para la intervención social requiere del convencimiento de que podemos modificar nuestro mundo. Para Suchodolski (1983) "somos tal como somos, pero también tal como seremos. (Arendt, 1997 p.11).

Ahora bien si la educación democrática nos permite tener herramientas de acción – participación en la construcción de un entorno social derivado de la integralidad, inclusión, debate y opinión ¿ nos permitirá esto implementar de forma unívoca la educación democrática en cada contexto? contrariamente a lo que se cree la simple formación democrática por si sola carece de solides y sostenibilidad que garantice su repercusión en las generaciones, ya que la educación democrática es un ajuste social proclive al cambio según las necesidades de cada comunidad, lo que obliga a replantear cada decisión que afecte el círculo de las ciencias sociales con el fin de redefinir lo que se entiende por intervención social y la construcción de democracia.

En palabras de Luis Aranguren "la democracia no es un status en el que pueda el pueblo instalarse cómodamente. Es una conquista ético-política de cada día, que solamente atreves de una autocrítica siempre vigilante puede mantenerse. Es más una aspiración que una posesión. (Aranguren, 1963 p.11)

De esta forma se infiere que la educación democrática es un sistema de aprendizaje social cambiante, dinámico y ajustable según las necesidades de la colectividad y según su poder de autogestión para el crecimiento y desarrollo, lo que nos conduce a proponer postulados que apuntan a fortalecer la autonomía crítica del individuo acorde a la forma como este debe re direccionar la educación política en favor de una educación cambiante y ajustable a las demandas globales de transformación social. Dentro de las argumentaciones teóricas y temáticas que han sido acuñadas en rededor del concepto transformacional de la educación como medio para el desarrollo social sostenible se cita un acápite de Iván Welton, quien afirma categóricamente que

“El futuro del mundo se encuentra hoy en día en mi aula de clase”. esta afirmación se establece dentro de la premisa de Délors, 1996 (La educación encierra un tesoro) por promover ciudadanos que sean capaces de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser personas, establecidos como los “cuatro pilares de la educación” (Welton 1996 p.3).

Bajo esta promulgación se vincula el dogma de aporte social al desarrollo humanista que ofrece el enfoque socio cognitivo como medio eficaz de transformar la educación, el cual es analizado ante la situación social existente en el mundo globalizado. Algunos países consideran que brindar educación a su población resulta el medio más eficaz para superar las graves situaciones de pobreza y desigualdad económica; además, están conscientes de la gran influencia que ésta ejerce en otras esferas, como son: social, política y cultural.

Por consiguiente, será necesario que las instituciones educativas realicen una serie de profundas transformaciones que abarquen diversos aspectos: estructurales, curriculares y metodológicos; con la finalidad de brindar a los estudiantes una formación que permita su integración en la sociedad actual. No debe olvidarse que un cambio por regla general, ocasiona una serie de rupturas, en diversos ámbitos; pudiendo originarse desde la parte teórica, o bien, epistemológica, hasta la práctica como es la didáctica, es decir, el trabajo dentro del aula.

Los alcances que el paradigma socio cognitivo pretende a partir de una adecuada estructuración significativa de los contenidos, hechos y procedimientos, es el de favorecer el aprendizaje significativo individual (modelo cognitivo); debiendo complementarse con la experiencia individual y grupal contextualizada de los alumnos (modelo sociocultural); para que de esta manera, surja el interés y la motivación necesaria que posibilite la creación de actitudes, valores, capacidades y destrezas

El alcance e impacto que tiene el paradigma cognitivo para mejorar la estructura de educación desde el holismo integrador de todos los factores de desarrollo implicados en la formación político -democrática del individuo centra su atención en la potencialización y mejora de los procesos de pensamiento crítico, propositivo, creativo y vanguardista desde cómo se enseña y como se aprende complementado con el paradigma socio contextual, el cual centra su atención en el entorno de la vida y el aula, esta correlación ambivalente permite el abordaje conjunto a aspectos

esenciales en la estructura funcional del individuo dentro de su orden social que reviste una complementariedad operativa y de objetivación del sentido transformador.

La favorabilidad del paradigma cognitivo diversifica la significación de los conceptos y hechos que participan en el aprendizaje constructivo, ya que facilita la experiencia educacional dentro del marco conceptual de la cultura social e institucional, según afirma L. S. Vygotsky la educación se configura desde diferentes paradigmas y postulados acaecidos en el recorrido histórico de las sociedades, los cuales han tenido gran impacto en áreas de enseñanza que van desde contextos específicos a contextos integradores y generales incidentes en la formación educacional de cultura política del individuo, conocida también como paradigma sociocultural o contextual social ecológico, ya que vincula cada escenario o estado ecológico de individuación del sujeto, orientado hacia el aporte social.

Las ambivalencias de la educación política y cultural en el devenir histórico han mostrado un enfoque progresista, cambiante, cuestionador, pero sobre todo ha sido el medio acertado para la trasmisión de pautas motivadoras en el individuo por actuar en pro de los intereses generales y colectivos apoyado en los diferentes sistemas de educación que estimulan su autonomía, pensamiento crítico y proposición de argumentaciones sólidas ante las dinámicas sociales.

La cultura política a través del enfoque socio cognitivo procura otorgar mediante la educación holística y contextual herramientas normadas y condicionadas en el individuo para promover el cambio social sostenible, vanguardista y proclive a la evolución sociopolítica, sociocultural y socioeconómica que nos acerca de manera clara a las vertientes modernas que figuran en la contemporaneidad, dando paso a nuevos conceptos de educación, aprendizaje y enseñanza.

## **Ciencia de la educación**

La ciencia de la educación tiene como objeto formular métodos aplicables para la integración de propugnaciones que busquen el desarrollo social desde el aporte del individuo dentro de su acción participativa en comunidad, siendo esto un referente claro de apoyo para la inserción de incipientes modelos emergentes de educación que ofrecen un camino a la mejora sociocultural y sociopolítica dentro de los esquemas pedagógicos de formación que obedecen a la renovación sostenida en métodos educativos susceptibles de experimentación.

"No hay ciencia de lo particular sino de lo general-universal, es decir, del producto de las abstracciones, según el pensamiento antiguo, es legítimo hacer del proceso educativo una verdadera ciencia, lo que significa investigar racionalmente y experimentalmente lo susceptible de experimentación para descubrir leyes y formular métodos, esto constituiría una Ciencia de la Educación en el Sentido Clásico"  
(M.Gonzalo Casas p. 71)

El campo educativo, debe abordar la enseñanza desde una cosmovisión amplia, integradora y propositiva que lleva consigo a propiciar el aprendizaje creativo, innovador, favorecedor del desarrollo de las capacidades intelectuales que requiere las demandas sociales modernas; atendiendo que las actuales sociedades, en correlación con los avatares de la globalización, informática, modelos emergentes de educación entre otros importantes factores de incidencia en la formación política y democrática del individuo no deben ser entendidos como argumentaciones anacrónicas de modelos obsoletos de educación, sino que por el contrario debe ser mediante la inserción de nuevos paradigmas de aprendizaje con nuevas pedagogías propositivas, innovadoras, vanguardistas que se logre no solo la transformación social, cultural y política sino además la producción de nuevos conocimientos resultantes de los intensos cambios sociales.

La preocupación actual de las sociedades debe centrarse en atender las necesidades contemporáneas resultantes de las transformaciones evolutivas, por ello uno de los referentes de apoyo se afirma en la potencialización de las facultades del pensamiento, que facilite el conocer y comprender los problemas sociopolíticos en relación con la cultura, la educación y la política; si el ejercicio es bien logrado con certeza se tendrá de forma determinante individuos capaces de asimilar lo conocido para mejorarlo, estructurados en la producción y validación de nuevos conocimientos, orientados hacia el fortalecimiento de disciplinas favorecedoras del crecimiento individual y social.

Es mediante este accionar que sería posible quebrantar los sesgos sociales de dependencia cultural y política que se entretajan en países subdesarrollados ya que lo que se pretende con la vinculación de nuevos modelos de educación es lograr incentivar el desarrollo sistemático y conjunto en el individuo, considerando la relevancia de los factores sociales que se constituye como influencia en su autonomía y pensamiento crítico; por lo tanto es un objetivo claro del campo educacional y pedagógico el aportar en la construcción de posturas argumentadas ante la realidad social circundante desde el pensar, crear, analizar y desarrollar, lejos de los modelos de aprendizaje y enseñanza basados en la repetición, la costumbre y la herencia académica, motivando la crítica, el cuestionamiento, el planteamiento de nuevos problemas que dinamice el ejercicio práctico de la investigación científica en procura siempre de enseñar con un compromiso creativo, inteligente que aporte en el desarrollo del intelecto y las destrezas del individuo para que este aporte en la reconfiguración de su realidad social, desde la introspección, la meta cognición y la autorregulación que refiere el "control ejecutivo" cuando se hace frente a una tarea cognitiva, como son las tareas de *planeación, predicción, monitoreo, revisión continua, evaluación, etc.* Actividades que un aprendiz realiza cuando quiere aprender o solucionar un problema.

Brown (1987) argumenta que: Esta área o ámbito de actividades cognitivas complejas se le podría identificar y agrupar claramente bajo el concepto de autorregulación, fundamental para que el proceso de inserción de modelos estructurales de educación político cultural sean

sostenibles y trascendentales para el desarrollo y cambio social propositivo, ajustado a los intereses de la colectividad. (p.100)


### **Educación en nexos con la política crítica.**

El hecho de hablar de educación desde la política cultural y la diversidad, introduce un nuevo estatuto referencial para pensar las cuestiones educativas y, por ende, las cuestiones institucionales de lo escolar a cuyo través circulan las discusiones acerca de las tendencias democráticas que se asientan en la propia práctica cotidiana de la cultura escolar. En este entendido, la discusión remite a nuevos análisis sobre el valor de la educación en la esfera cultural, donde prima la vigencia compleja de la multiculturalidad aunado a la sensibilidad gregaria de la diversidad, representada además, por variados movimientos que emergen como narrativas fragmentarias locales tales como: los movimientos activos de calle representados por diferentes sectores de la sociedad civil, las agrupaciones feministas, los movimientos ecologistas, las luchas antiglobalización, las nuevas formas populares hacia los estudios culturales, entre otros.

Estos movimientos presentan diversas narraciones que implican formas de socialidad y política participativa activa en las que se defienden plurales lógicas de acción en los espacios públicos, por ende, plurales lógicas de actuación democrática. Actuaciones que llaman la atención hacia la importancia de dar Voz a una política del cuerpo, de presencia activa pensante, de diálogo con y hacia el otro, de una experiencia vital acerca de lo afectual, de la idea de racionalidad conectada con la sensibilidad, los deseos y las necesidades emotivas éticas-estéticas en las subjetividades de las personas y en la vida cotidiana.

Estas pasan a ser representaciones de formas de solidaridad que abogan por una política cultural que se revela como expresión más amplia de formas radicales de lucha y emancipación social. Son los nuevos agentes sociales que según representan "otros colectivos sociales organizados (mujeres, personas de etnias marginadas o sin poder, grupos nacionalistas, colectivos de homosexuales y lesbianas, etc.) que, día a día, a través de sus movilizaciones y luchas inciden en el desarrollo de la sociedad. Incluso, las personas aparecen ahora no con identidades fijas, sino múltiples y, por lo tanto; también contradictorias". Popkewitz (1998)

Se incluyen, entonces, nuevos contenidos sociales en el actual momento histórico. Por tanto, luce innegable, replantear nuevos contenidos teóricos epistemológicos y prácticos para configurar una nueva agenda sobre la educación, las situaciones educativas y las




pedagógicas y todo el desenvolvimiento acerca del mundo escolar. Necesariamente hay que abrirse a la comprensión de la diversidad en la diferencia, a la permeabilidad entre culturas indicado por Giroux como el “cruce de” fronteras”- y a la propia diversidad de los lenguajes; ello implica asumir distintas temporalidades concretas y ficticias- ante los avatares de la presencialidad, es decir, situar los acontecimientos, problematizarlos, interrogarlos y poner en cuestión las propias teorías, conceptualizaciones y categorías que han fundamentado en sentido de acción de las ciencias de la educación. López-Melero (1998), expone: “la cultura de la diversidad es una manera nueva de educar(se) que parte del respeto a la diversidad como valor.” (p.27)

### **La diversidad entre lo propio y cambiante de las nuevas relaciones sociales**

“La cultura de la diversidad supone un proyecto de política cultural que involucra procesos de cambios de los significados y de las actuaciones no solamente en la educación, sino también en la vida cotidiana. Los nuevos espacios emergentes instauran disímiles contextos y representan lo multidimensional por la vía de las conexiones electrónicas e informatizadas. Se crean diversas experiencias de configuración identitaria, nuevo régimen de alfabetización y variados contenidos socializadores ante la vida on-line. Sin embargo, lo cultural y su carácter constitutivo en los terrenos sociales y políticos son procesos que requieren ser revisados críticamente a la luz de las nuevas formas de generación de conocimientos y, sobre todo, en esas paradojas de acontecimientos acerca de lo individual y de lo grupal, desde donde se activan múltiples relaciones en las cuales hoy es posible conocer y ser conocidos. Con todo ello, circula también un creciente disenso. Las prácticas culturales actuales suponen fuertes contradicciones en las formas relacionales y comunicacionales que se conjugan en el tejido intersubjetivo y en las formas en que se generan las condiciones de participación e intercambio intersubjetivo”. (Geoenseñanza. Vol.6-2001(2). P. 205).

El problema atiende a la nueva fuerza de cambio que supone pensar otra forma de participación, quizá como una condición estratégica desde donde conforman nuevos procesos democráticos que permitan la construcción de formas ciudadanas activas. De hecho, las condiciones globalizadas en las que se estructura el principio de orden, pasa a ser un discurso de homologación en las políticas de cada país y las reglas de la economía se imponen como principio que rige las reglas de participación social. Entonces, priva un sistema de integración que según parece impone maneras unívocas de racionalidad inclusiva y diferenciada que a su vez, subordinan y excluyen.





Situación que, paradójicamente, nos sitúa en la otra vertiente como lo es la necesidad de atender las diferencias que están imbricadas en esas nuevas formas de participación democrática donde, indiscutiblemente, también se estructuran las subjetividades, comunes y mutables, en las nuevas relaciones sociales que se establecen con la diversidad cultural. Atender la especificidad entre el yo, el otro y las experiencias de sí, como aspectos que comportan múltiples mecanismos de constitución de identidades, tanto en lo individual como en lo colectivo sociocultural.

En consecuencia, atender los procesos de hoy a partir de la diversidad multicultural señala como necesidad una nueva forma de relación en la cual la autonomía es posible en tanto unidad ontológica, pero, también es existir con el Otro, la Otredad.

En esta discusión, Touraine (1997 p. 206) propone que:

... Ante las formas de comunicación intercultural que hoy en día prevalece se exige una escuela social y culturalmente heterogénea, que se aleje lo más posible de la escuela comunitaria definida por la pertenencia de todos al mismo conjunto social, cultural o nacional. Esta orientación se impone en un mundo en el que el tiempo y el espacio han sido 'comprimidos', donde lo más distante se torna próximo físicamente y en imagen -, lo que considerábamos como sucesivo se vuelve simultáneo, se desarrollan las corrientes migratorias y, al mismo tiempo, cada uno de nosotros procura defender su diferencia en una situación en que parecen imponerse las fuerzas unificadoras de la cultura de masas y la globalización económica.

El reconocimiento del Otro no puede separarse del conocimiento de uno mismo como sujeto libre, que une una o varias tradiciones culturales particulares al manejo del instrumento utilizado por todos. Desde el ámbito educativo, tales condiciones exigen una comprensión y análisis crítico acerca de la producción y representación de significados en los modos interculturales e intersubjetivos que irradia la cultura de la diversidad con todos sus efectos de liberación de las diferencias en la dinámica del poder social y en las nuevas construcciones éticas-estéticas.

En lo que atañe a los asuntos escolares y pedagógicos, la diversidad debe asumirse en correspondencia con una función social de participación democrática activa que interactúe con el pluralismo existente y con un proyecto político cultural crítico radical que involucre las discusiones formativas en juego con los tipos de conocimientos curriculares que se incluyen y aquellos que se excluyen, con toda la estructura discursiva que modulan las prácticas pedagógicas, con las relaciones disciplinarias de orden pre formativo de la institución y con toda la constitución de elemental que interactúan en las relaciones de poder, dominantes y de resistencia, que configuran la vida sociocultural cotidiana.

Mclaren (1998 p. 206), expresa:

Conceptualizando la pedagogía crítica como una forma de política cultural, subrayamos la idea de que la cultura escolar no es neutral, sino

que contiene una ideología determinada. Ésta consiste en prácticas sociales estipuladas y en difusas configuraciones de poder; así como en ideas históricamente mediatizadas y en visiones del mundo que apoyan los intereses de los grupos dominantes. (P.55)

De modo que la acción de la educación escolarizada deberá concebir un proceso complejo: teórico, de investigación y práctica, con variedad de articulaciones, determinantes y determinadas, como formas de política cultural que involucra discusiones alternativas y formas diferentes de ser, de leer y de ver la(s) realidad(es) y las fuerzas de poder que conllevan.

En esta dirección, la educación asumida como proyecto de política cultural pasa a ser una práctica de oposición a las definiciones de verdad dominantes, a las visiones sesgadas psicologizantes de los diseños curriculares y a las estructuras totalizantes del conocimiento como forma de poder. En tal sentido, el proyecto de un curriculum descentrado y configurado como política cultural, está implicado en la articulación de un lenguaje que pueda examinar la enseñanza pública como una nueva esfera pública. Un lenguaje que recupere la idea de democracia crítica activa y, a partir de allí construir modalidades alternas, desde donde los educadores/as defiendan formas de teorizar los cambios curriculares haciendo énfasis en lo histórico, lo cultural, lo discursivo, los manejos del poder y la necesidad de trabajar en función de la emocionalidad, las acciones pulsionales, el deseo, la empatía afectiva, los modos gregarios, el lenguaje del cuerpo, de los símbolos, de las representaciones, etc.

Es necesario resaltar también que, ante la vivencia contemporánea donde se privilegia la libre competencia del mercado y la preeminencia de la lógica hacia el consumo, la educación debe estar involucrada en formas complejas de política cultural, contrarrestar esas fuerzas del imperio tecno productivo que hoy circula con la tesis de la competitividad y la lógica del buen servicio aplicada en las nuevas reformas escolares, a efectos de hacer valer los programas sociales y las políticas de igualdad de oportunidades. Hay que analizar esos nuevos indicadores de competencias en tanto sistemas de control inscritos en paradigmas económicos movidos por las fuerzas transnacionales de producción capitalista.

## **La conducta política**

Si bien es cierto que la educación es un medio plausible para lograr aproximar la sociedad con el Estado hacia a un desarrollo coadyuvador y concomitante en propósitos que favorezcan los intereses colectivos, no es un medio eficaz si opera en disyuntiva con la conducta política, es decir que los recursos de apoyo para el desarrollo de la educación en sociedad carecen de solides y sostenibilidad si no se abordan dinámicas que involucren al individuo en el interés por aprender o en favor a la promoción de su meta cognición, ya que si estas vertientes se desligan serian esfuerzos infructuosos para el fortalecimiento de la educación en política y cultura en aras de mejorar la autonomía, pensamiento crítico y competencias ciudadanas.

La conducta política señala la racionalidad de la educación dentro de la estructura social, lo cual significa que es en esta proposición donde se fundamenta el interés por accionar en favor de la transformación social impactando en el comportamiento comunitario o colectivo, Aristóteles sugirió que el ciudadano lo es porque desarrolla una determinada labor, acción crítica o pensamiento autónomo en la ciudad y eso es lo que le confiere su auténtico derecho de ciudadanía, de modo que valorar la conducta política implica entender que no se origina en el individuo mismo sino en la subjetividad que subyace en las colectividades que condicionan en el sujeto conductas sesgadas por la influencia de su medio; Lechner menciona la correlación de los fenómenos sociopolíticos y socioculturales implicados en la forma como el individuo asume su rol en sociedad y de cómo afectan su conducta democrática y política.


(Lechner, 1988: 19). "Se analiza el papel de la conducta política desde las prácticas sociales de los actores lo que está en "la experiencia diaria de la gente, sus miedos y sus deseos...el sustrato cognitivo-afectivo de la democracia" Por ello es determinante dilucidar la concomitancia entre la subjetivación, los factores sociopolíticos, socioculturales y la educación desde el enfoque socio-cognitivo para promover ciudadanos que sean capaces de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser personas. Estos "cuatro pilares de la educación" (La educación encierra un tesoro, J. Déléors, 1996)"

El sistema político es dinámico y cambiante lo que conlleva a promover alternativas ajustadas a las necesidades propias de la realidad social que permita desarrollar competencias ciudadanas en las que se resalte la autonomía para el pensamiento crítico, la participación democrática y la conducta política desde la orientación especial de métodos y medios participes en los procesos sociales, integrando la política educativa en la que el individuo sea capaz de favorecer las estructuras sociopolíticas.

Esta afirmación muestra la necesidad de los ciudadanos por adquirir valores democráticos a través de sus experiencias que condicionen de forma acertada su conducta política y en consecuencia puedan ser partícipes en la transformación de sus contextos desde una postura crítica y argumentada que busque multiplicar las actitudes y formas particulares en que el individuo interioriza el proceso por el cual asume como norma social la educación política.


La ambivalencia de la educación y la conducta política nos muestra el camino por el cual se estimula la actitud crítica fundamental en el ejercicio democrático ciudadano con el cual no solo se actúa en favor de la mejora a los contextos de interacción, sino que además permite construir procesos sociales que inciden de forma favorable en el sujeto y en los grupos, es decir que a partir de las prácticas y concepciones en torno a la sociedad y el Estado, los sujetos asumen las formas de relaciones de poder, de participación y de organización, como también las maneras de afrontar el conflicto socio-político.

Por otra parte la funcionalidad sistemática de la educación política está condicionada al reconocimiento de la autonomía, el multiculturalismo y la interculturalidad como medio que facilita entender de forma racional las transformaciones del individuo y de



las colectividades en el desarrollo de la democracia, ya que allí reposa las normas de cultura política en sociedad, en donde se tiene como postura la educación y la pedagogía radical que vincula formas de pensamiento, conductas y actitudes críticas frente a las necesidades conjuntas desde la autonomía participativa desligada de hegemonías, despotismo de Estado y obediencias voluntarias que puedan fluctuar entre la influencia del medio de interacción del individuo y su perspectiva crítica de cambio.

Una de las vertientes de mayor relevancia para el aporte al desarrollo de autonomía y actitud crítica dentro de las competencias ciudadanas que resulten en el favorecimiento de la conducta política se fundamenta en el aprendizaje socio-cognitivo, el cual sugiere que a partir de una adecuada estructuración significativa de los contenidos, hechos y procedimientos, se vea favorecido el aprendizaje significativo individual (modelo cognitivo); debiendo complementarse con la experiencia individual y grupal contextualizada de los sujetos (modelo sociocultural); para que de esta manera, surja el interés y la motivación necesaria que posibilite la creación de valores, capacidades y destrezas que medien como recurso de apoyo para el fortalecimiento de actitudes críticas, autonomía y competencias ciudadanas necesarias en la conducta política.



## Línea de Investigación

Educación y desarrollo humano

### Justificación línea de investigación

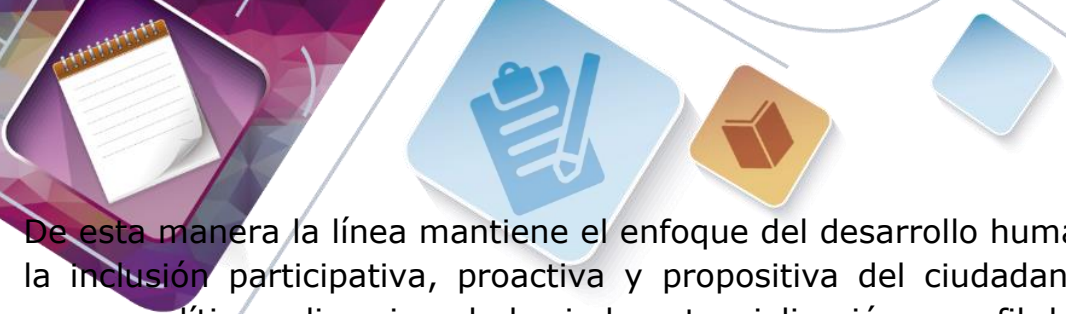
La línea de investigación asociada a la especialización en educación cultura y política, promueve una educación con enfoque hacia el desarrollo humano, caracterizada por ser funcional y dirigida por grupos de investigación en construcción; es bajo este lineamiento que se pretende promover nuevo conocimiento sobre las prácticas educativas a nivel sociopolítico y sociocultural en un grupo de personas en formación educativa expuesta a consideraciones de orden militar.

El estudio de viabilidad de mejora mediante la participación formante de la educación política y cultural permite evaluar la favorabilidad en las prácticas sociales al ser ajustadas como norma social de desarrollo y proyección hacia la reconfiguración de las representaciones sociales, sublimando conductas contrarias al desarrollo social sostenible que promuevan la formación política del individuo dentro del sistema de participación ciudadana.


Esta línea representa el medio eficiente y eficaz para avanzar en la episteme del estudio y comprensión de los fenómenos sociopolíticos vinculados a la educación donde se logra establecer la correlación y funcionalidad entre desarrollo humano y educación, bajo una óptica analítica y evaluadora de la políticas socioculturales que se entretajan en rededor de las instituciones educativas, facilitando la proposición de nuevos paradigmas pedagógicos emergentes en favor del aprendizaje para el desarrollo humano sistémico y colectivo.

### Pertinencia y coherencia de la línea de Investigación

Es importante señalar que la línea de investigación en educación y desarrollo humano guarda un estrecho vínculo ambivalente con el enfoque investigativo de la propuesta y la especialización en educación, cultura y política, ya que el eje central del proyecto es el de proponer un programa para el fortalecimiento de la educación en cultura y política desde la intervención al sistema de aprendizaje y formación militar, objeto de estudio que resulta relevante teniendo a consideración que se puede identificar con plena claridad la vertiente temática y argumentativa de la línea, ya que busca mediante la participación, acción y gestión mejorar los procesos de aprendizaje político- cultural y democrático de jóvenes formantes para suboficiales de la Escuela Militar de la Fuerza Aérea Colombiana, bajo las consideraciones orientativas de la educación como medio para lograr un condicionamiento crítico, argumentativo y de autonomía frente a los desafíos sociales que como individuos en sociedad deben enfrentar, buscando con ello impactar las acciones que propendan a la transformación positiva de los fenómenos socioculturales y sociopolíticos.



De esta manera la línea mantiene el enfoque del desarrollo humano y busca mejorar la inclusión participativa, proactiva y propositiva del ciudadano en los referentes normo políticos, direccionado hacia la potencialización y perfil de ciudadanos de alta intensidad, que además promoverá una preocupación endógena por aportar a la conducta democrática, social y afín a los intereses de la colectividad, buscando siempre transformar los paradigmas de educación implantados en las instituciones, en las normas de enseñanza y aprendizaje, para promover una autogestión por la acción- participación y transformación del debacle social consecuente a los modelos de enseñanza, políticas neoliberales, fenómenos psicosociales y despotismo del gobiernos entre otras.



## Aspectos metodológicos

### Enfoque Mixto

Bajo la premisa de investigación acerca de promover un programa para el fortalecimiento de la educación en cultura y política desde la intervención al sistema de aprendizaje y formación militar desde el aporte educativo político a alumnos en formación militar de la Escuela de Suboficiales de La Fuerza Área Colombiana, se propone la metodología de investigación mixta ya que esta hace referencia al empleo de métodos, técnicas e instrumentos concretos que deben resolver de forma holística la problemática educativa estableciendo características cuantitativas y cualitativas que nos acerquen a la afirmación dogmática y epistemológica de cómo se potencia la autonomía, actitud crítica y argumentación participativa ante las dinámicas sociales cambiantes en Alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales de la Fuerza Aérea desde la inserción propositiva de nuevos modelos de educación.

Una de las ventajas de la metodología mixta es la observación a la problemática social que converge dentro de los procesos de educación política y cultural de los individuos evaluados lo que sugiere un análisis integral y multisistémico de la realidad estudiada, que permite indagar acerca de múltiples variables que puedan ser incidentes en los fenómenos psicosociales consecuentes a las deficiencias en la formación político-cultural de la educación ciudadana, aunque la elección de la metodología de investigación mixta es el recurso más apropiado que nos acercara a indagar de manera objetiva la temática de investigación, no podemos negar la pertinencia de los paradigmas de investigación positivista y humanista, presentes en el sentido propio de la investigación cualitativa y cuantitativa.

Según lo expuesto por Emile Durkheim favorecedor de la corriente positivista manifiesta

*"el paradigma positivista se sostiene en un método de investigación sustentado en el establecimiento de relaciones causales para explicar los hechos sociales; hechos que pueden ser entendidos como: ".toda manera de hacer fija o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior o también, que es general dentro de la extensión de una sociedad dada a la vez que tiene una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales. En este sentido, el paradigma mencionado se sustenta en la idea de que los elementos externos determinan en gran medida el modo de pensar y actuar de los individuos que pertenecen (como agentes constituidos y constituyentes) a una organización social determinada". (Ruiz Olabuénaga, 1991, p.1)*

Por su parte, Max Weber como exponente del paradigma humanista, manifiesta una premisa en la que se hace eje central el concepto de acción social, término que

*"implica que cualquier acto realizado por el o los individuos posee una "carga" de intencionalidad propia, lo que supone la presencia de elementos subjetivos internos en el actuar de los sujetos". (Ruiz Olabuénaga 1991, p.1)*

De modo que la observación los paradigmas implicados en la investigación mixta por su empleo y uso integrador de los enfoques cualitativo y cuantitativo nos permitirá comprender las problemáticas consecuentes a los fenómenos psicosociales que se vinculan con la falta de educación política y cultural objetiva, integradora, propositiva y de desarrollo, permitiendo considerar dentro de los procesos propios de la investigación social el establecimiento de leyes en torno a la ocurrencia de hechos sociales bajo la mirada a los fenómenos particulares que acontecen en un contexto sociocultural, sociopolítico y socioeducativo específico, es decir que es necesario indagar en los procesos relacionados con la formación política del individuo en función del sentido que este le otorga a sus experiencias contextuales, formativas y percepción de su realidad.

### **Tipo de investigación y diseño.**

La propuesta de investigación se desarrollara mediante la implementación del tipo de investigación acción participativa IAP, teniendo en cuenta el aporte temático, impacto y alcance que tiene este tipo de investigación por su enfoque social-comunitario, la investigación-acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como

“un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, recogen y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformación política y social” (Selener, 1997, p.3).

La IAP podemos entenderla por lo tanto como un enfoque de investigación e intervención social, que persigue recoger las demandas de los actores implicados en un proceso de acción social con el fin de transformar la realidad existente, y facilitando en el proceso la apropiación de recursos organizativos y de conocimiento por parte de la comunidad.

Es importante indicar que aunque la IAP tiene su eje de acción sobre comunidades pautadas dentro del contexto de opresión ideológica, social o política, en favor de grupos minoritarios o grupos que experimentan algún tipo de explotación, sujeción hegemónica y/o marginación, su implicación argumentativa y metódica nos permite abordar de forma pertinente la problemática de investigación en relación a los modelos educacionales sesgados por políticas neoliberales, servidumbre voluntaria y programación sistemática de ciudadanos de baja intensidad, que tienen una directa repercusión en la conducta y sintalidad social, afectada por la deficiencias en educación política y cultura; por lo cual es acertado considerar la población de alumnos de la Escuela Militar de suboficiales de la Fuerza Aérea como una comunidad afectada por los modelos de educación tradicionales que configuran su rol social como ciudadanos participes en las políticas socioculturales y socioeducativas, condicionándolos hacia esquemas de improductividad social, limitación en pensamiento crítico y control en el aporte a la potencialización de las facultades del pensamiento impidiendo accionar en los problemas de la ciencia en relación con la cultura, la educación y la política.



Como lo proponen Dalton, Elias y Wandersman (2001) la combinación de acción e investigación crea nuevas oportunidades en las que los miembros de la comunidad y los investigadores pueden enseñarse mutuamente y aumentar la efectividad de su trabajo.

Desde el punto de vista ideológico, y sostenidos en las premisas de Kurt Lewin (1946)

La IAP representa creencias sobre el papel del científico social en disminuir la injusticia en la sociedad, promover la participación de los miembros de comunidades en la búsqueda de soluciones a sus propios problemas y ayudar a los miembros de las comunidades a incrementar el grado de control que ellos tienen sobre aspectos relevantes en sus vidas (por ejemplo, incremento de poder o empoderamiento). La IAP genera conciencia sociopolítica entre los participantes en el proceso incluyendo tanto a los investigadores como a los miembros del grupo o comunidad. Finalmente, la IAP provee un contexto concreto para involucrar a los miembros de una comunidad o grupo en el proceso de investigación en una forma no tradicional, como agentes de cambio y no como objetos de estudio.

Es bajo estas consideraciones que la IAP favorece en un sentido concomitante el propósito de estudio de cómo se puede influenciar positivamente en la formación democrática desde el aporte educativo político a alumnos en formación militar de la escuela de suboficiales de la fuerza área colombiana, bajo la óptica integradora de acción participativa como agentes de transformación y desarrollo social en el que se encuentran vinculados desde su rol, funcionabilidad y enfoque misional como funcionarios del Estado, en procura de vincular nuevos modelos de educación para lograr incentivar el crecimiento sistemático en el individuo, considerando la relevancia de los factores sociales, culturales y políticos que se constituye como influencia en la producción de conocimiento, conductas y comportamientos socialmente fortalecedoras e enriquecedoras.

### **Técnicas de investigación**

Atender la importancia del método de investigación nos obliga a pensar en las técnicas que se emplearan para su acertada ejecución y desarrollo, considerando que es mediante el empleo puntual y oportuno de estas técnicas que se le brindara una argumentación dogmática dentro de la valoración a la episteme de los resultados obtenidos que conduzcan a establecer el problema o eje de investigación.

Por ende el ejercicio aplicativo de cada una de las técnicas pueden ser entendidas como medios eficientes para interactuar con el escenario a investigar, indagar y explorar, dese el ejercicio en campo que facilite la familiarización y comprobación fáctica de los resultados derivados de su aplicación, es imperativo que la actividad de campo en la ejecución de las técnicas a emplear, suscriban un determinando enfoque, propósito y objetivo concomitante con el interés de estudio.

Citando a Rojas Soriano, (1996-197) señala que:

Al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente: el volumen y el tipo de información- cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008-10) afirma que:

Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas, entre otros recursos de apoyo, que si bien nos acercan a la indagación dogmática de los conceptos de evaluación y estudio, no se puede deslindar el enfoque y el tipo de investigación, para que el ejercicio sea integrador y complementario, donde se opere en correlación de propósito y objetivo.

Basados las anteriores afirmaciones proponemos como técnicas de investigación para el desarrollo del proyecto la técnica de observación no participante o simple, y los grupos focales, resaltando su propósito temático y enfoque multidimensional para la valoración de la información recopilada en relación a la acción social participativa.

Citando algunos apartes temáticos y teóricos que nos acerquen a dilucidar el alcance e impacto de las técnicas a emplear podemos citar a Pardinias.

La observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos. (Pardinias, 2005, p.89)

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. (Sabino 1992 p.111-113),

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple.

Otro importante recurso para el desarrollo de la investigación se fundamenta en la aplicación y/o ejecución de los grupos focales que tiene como objeto captar la realidad desde la percepción propia de los implicados en la investigación, ello permite no solo atender a las necesidades de primer orden frente a la problemática sino además incursionar en soluciones viables que desde la opinión del colectivo puedan ajustarse a las necesidades de la realidad evaluada.

“La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez-Miguel, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios”. (Sabino 1992, p.18)

## **Instrumentos recolección información**

La correlación integradora entre el enfoque, tipo y técnicas de investigación convergen hacia la conceptualización de los instrumentos de apoyo que se emplearan para lograr consolidar, desarrollar y ejecutar el ejercicio investigativo, ya que fungen como herramientas para la realización dinámica de cada uno de los procesos de indagación enmarcados dentro de técnicas las cuales deben complementarse con instrumentos que facilite no solo su aplicación, sino además su objeto de estudio, propósito y enfoque temático dentro de los recursos vinculados en las actividades de campo.

“tales instrumentos de recolección de datos e información operan como recursos metodológico para materializar mediante un dispositivo o formato (impreso o digital) la obtención de registros o almacenamientos de aspectos relevantes del estudio o investigación recabados de las fuentes indagadas.” Becerra Omar. 2012 p.31)

Tal conceptualización permite una variada gama de acepciones de la noción de instrumentos, por lo que serían ejemplo de ellos, el cuestionario, en cuya estructura quedan registradas las respuestas u opiniones de un encuestado; la libreta, donde el investigador anota sus observaciones, las computadoras portátiles y sus unidades de almacenaje (Disco duro, CD; las cámaras fotográficas y de video).

Dentro del análisis y evaluación a las técnicas de investigación sugeridas para el desarrollo del proyecto, se tendrá como medio de ejecución instrumentos que

favorezcan la dinámica propositiva de cada ejercicio de campo según su intencionalidad y enfoque. Bajo esta afirmación se realizó dentro de la técnica de investigación observación no participante los instrumentos de **Guía de observación:** (de acuerdo a formato en anexo N°1) Consiste en listar la serie de eventos, procesos, hechos o situaciones a ser observados, su ocurrencia y características (ello es factible con base a un ejercicio de visión previo con miras a establecer los aspectos a observar). Se asocia generalmente con las interrogantes u objetivos específicos del estudio. **Diario de campo:** (de acuerdo a formato en anexo N°2) Corresponde a un instrumento no estructurado que como su nombre lo señala se refiere a un cuaderno en el que se recogen observaciones sobre acontecimientos, hechos o situaciones día a día, relativos a la investigación en proceso.

**Grupo Focal** (de acuerdo a formato en anexo N°3) tiene como objeto establecer y preparar con anterioridad un objetivo específico en la discusión, que persiga el interés por indagar en la temática de estudio orientada por profesionales en áreas de la psicología comunitaria y docentes calificados, haciendo uso de medios audiovisuales, tecnológicos o de apoyo para dinamizar la actividad, los cuales deben quedar registrados en la plantilla, en la casilla de socialización de opiniones, respuestas o resultados relevantes, se consignara las temáticas claves que sean abordadas en cada disertación, intercambio de ideas, discusión y socialización de temas relacionados con la eje central de investigación, finalmente se debe dejar mínimo dos fotografías que den muestra del desarrollo de actividad, para evaluar la preparación, locación, áreas de discusión y debate. (Anexo Registro Fotográfico)

Dentro del desarrollo de los grupos focales, es importante considerar el apoyo de instrumentos que mejoren la participación natural, imparcial y direccionada por el moderador de la actividad, esto con el propósito de crear un ambiente ideal para el intercambio de ideas, discusión y socialización de puntos de vista, el aporte instrumental de apoyo, permite no solo la ejecución de acciones diseñadas de forma desestructurada sino además el aporte integrador de otros instrumentos de apoyo como la observación no participante, para evaluar el nivel de respuesta, profundidad de la información y demás variables que contribuyan al resultado investigativo.

## Población y muestra

La Escuela de Suboficiales CT. Andrés M. Díaz de la Fuerza Aérea Colombiana, en Madrid Cundinamarca conformada por dos programas de formación académica, la primera enfocada en tecnologías asociadas al estudio aeronáutico y formación militar, la segunda refiere a la profesionalización en posgrado al personal egresado como suboficial de la escuela, que aproxima un número de estudiantes entre los 300 a 400 alumnos entre los que se considera la población de alumnos formantes de 300 y un estimado de 100 alumnos ya suboficiales, fortalecidos con un equipo docente de 50 profesionales en diferentes especialidades aeronáuticas de investigación e innovación, ciencia y tecnología, idiomas e instructores militares.

La población de alumnos del curso 90 de suboficiales, de donde se tomara la muestra de investigación tiene como referente de contextualización su nivel educativo técnico o tecnológico para el curso administrativo o de escalonamiento, el curso ordinario todos en su totalidad son bachilleres, de estratos sociales 2 y 3 quienes oscilan en edades de 17 a 24 años, el curso 90 de suboficiales totaliza 148 alumnos de los cuales 65 son mujeres de ellas 45 son tecnólogas en especialidades convocadas por la Fuerza Aérea para el desempeño en áreas administrativas, las 20 mujeres restantes se vincularon para adelantar las tecnologías ofertadas por la escuela, caso similar sucede con los hombres, quienes 79 de ellos se incorporaron para ejercer cargos de apoyo al desarrollo de operaciones militares aéreas y 04 de ellos son tecnólogos en competencias requeridas por la fuerza; la correlación entre estos dos grupos radica en su formación, entrenamiento militar y enfoque al desarrollo de misiones militares aéreas dentro de la función de defensa y seguridad de la Fuerza Aérea.

La población participe en el desarrollo del proyecto se fundamenta en una muestra de 30 alumnos de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea considerando su versatilidad, formación académica, géneros vinculados e interés por ser partícipes en el ejercicio investigativo que los posiciona como una muestra real quienes van aportar datos relevantes para el proyecto posterior a la recopilación acertada y puntual de datos.

El grupo de jóvenes partícipes está conformado por 20 hombres en edades que oscilan entre los 18 y 25 años de edad, 12 de ellos oriundos de la ciudad de Bogotá, 03 de la costa Atlántica, 02 del Eje Cafetero, 01 de las Animas Choco y 02 de Pasto Nariño, esto le confiere al muestreo poblacional una riqueza cultural y social.

Las 10 personas restantes son mujeres en edades que van desde los 20 a los 25 años, todas ellas con formación tecnológica profesional, 02 de la ciudad de Pereira son madres, 04 de la ciudad de Bogotá y una de ella tiene un hijo de 5 meses de edad, 02 oriundas de la ciudad de Barranquilla y Cartagena respectivamente y 02 hermanas mellizas procedentes de Norte de Santander.

La elección poblacional permite una riqueza valorativa, apreciativa y de opinión, la cual coadyuva a la objetivación y desarrollo del proyecto, mejorando el análisis y estudio de las realidades socioculturales, sociopolíticas y psicosociales de los partícipes, la fundamentación argumentativa para la elección de la muestra se

estableció en el estudio a la necesidad de información relevante para atender el problema de investigación, lo que permitió inferir que el ajuste propicio de población debe suministrar opiniones y datos que valoren la realidad de la situación atendiendo a la objetividad del muestreo participante por ello se propuso una población probabilística por su imparcialidad para la elección de muestras, según Neil J. afirma que:

La población de muestra se sustenta en el muestreo probabilístico, el cual se basa en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas. Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables. El método que favoreció la elección de la muestra fue el muestreo aleatorio simple: es el método común de procedimiento de muestreo probabilístico, cada miembro de la población tiene una probabilidad igual e independiente de ser seleccionado como parte de la muestra, dentro de la funcionalidad de este método de muestreo se considera igual porque no existe ninguna predisposición a escoger una persona en lugar de otra. Independiente porque el hecho de escoger una persona no predispone al investigador en favor o en contra de escoger otra persona dada. (Neil J. Salkind p.97)

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDAD	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Observación participante no	X												X			
Grupo focal		x												x		
Diario de campo			x												x	
Grupo focal				X												
Grupo focal					x											
Observación participante no						x										
Observación participante no							x									
medición de resultados								x								
Acompañamiento y atención psicosocial en grupos focales donde se realicen entrevistas de la realidad social percibida									X							
Familiarización y caracterización de educación cultura y política										x						
charlas de ajuste social											X					
medición de resultados												x				x

## Herramientas de recolección de información

### Guía de observación

IDENTIFICAR LAS FALENCIAS DE EDUCACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL DE LOS ALUMNOS DEL CURSO 90 DE LA ESUFA							
INDICADORES DE EVALUACIÓN	PROMOCIÓN SOCIAL DE DESARROLLO	INCENTIVO AL PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTÓNOMO	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESTIMULO A LA PARTICIPACION DEMOCRATICA EDUCATIVAS	FOMENTO A LA COMUNICACIÓN Y ACCION SOCIAL.	ENFOQUE AL CRECIMIENTO AUTÓNOMO	INCIDENCIA DEL MODELO DE ENSEÑANZA MILITAR EN LA CONDUCTA Y SINTALIDAD SOCIAL
HECHOS O EVENTOS							

Los eventos consignados en esta plantilla refieren a tres conceptos relevantes por cada indicador de evaluación frente a las falencias de educación política y cultural de los alumnos del curso 90 de la Escuela de Suboficiales CT. Andrés M. Díaz que sean observados mediante la técnica de observación no participante o simple y permitan desde la valoración a lo factico establecer cual o cuales son los factores implícitos en la desorientación propositiva de la educación política y formación social para así lograr aportar propuestas de acción o mecanismos de apoyo.



**Grupo Focal**

GRUPO FOCAL			
TEMÁTICA	APOYO AUDIOVISUAL O DE ORIENTACION EMPLEADO	SOCIALIZACIÓN DE OPINIONES, RESPUESTAS O RESULTADOS RELEVANTES	REGISTRO FOTOGRÁFICO

La plantilla para el empleo del ejercicio en el grupo focal tiene como objeto establecer y preparar con anterioridad un objetivo específico en la discusión que persiga el interés por indagar en la temática de estudio orientada por profesionales en áreas de la psicología comunitaria y docentes calificados, haciendo uso de medios audiovisuales, tecnológicos o de apoyo para dinamizar la actividad los cuales deben quedar registrados en la plantilla en la casilla de socialización de opiniones, respuestas o resultados relevantes, se consignara las temáticas claves que sean abordadas en cada disertación, intercambio de ideas, discusión y socialización de temas relacionados con la eje central de investigación, finalmente se debe dejar mínimo dos fotografías que den muestra del desarrollo de actividad, para evaluar la preparación, locación, áreas de discusión y debate.

Una de las primeras acciones vitales para lograr que los alumnos establezcan una comunicación franca, cómoda y sin temor a ser juzgado o señalado en la actividad de grupo focal indica el establecimiento del Rapport

El Rapport es una forma de influenciar a nuestro interlocutor, siempre en beneficio mutuo para que la conversación y el trato sea más fluido y cómodo para las dos partes. La calidad del Rapport que se cree influirá en la comunicación, tanto para bien como para mal. Puede dar pie a una sinergia muy positiva que nos hará sentir cómodos con la otra persona y que la conversación sea fluida e incluso los momentos de silencio sean cómodos. La comunicación es como un baile y el Rapport crea la sintonía perfecta "para que ninguno pise los pies al otro". Esto crea un estado de comunicación plena, de confianza). El Rapport lo que busca es generar un ambiente de confianza, cooperación y beneficio para ambas partes. Al tener un buen nivel de cooperación se crea una sinergia que propicia una comunicación sin prejuicios, sin distorsiones e incluso permite entablar conversaciones sobre temas delicados sin que suene a crítica o regaño. El Rapport hace que nuestro mensaje llegue en su plenitud e incluso propicia ponernos en los zapatos del otro, lo que logra una mayor comprensión y respeto. El Rapport propicia una escucha activa, además de que ese ambiente de confianza hace que las personas puedan expresar libremente aquello que piensan y desean. (Victoria Andrea 2012 p.1-3)

## Diario de campo

### DIARIO DE CAMPO

NOMBRE DEL OBSERVADOR:		
FECHA:		
LUGAR:		
TEMA:		
OBJETIVO:		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<b>CAMPO N°</b>		
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO		
ESTRATEGIA DE TRABAJO		
DESARROLLO DE LA DINÁMICA		
COMUNICACIÓN CON LOS ALUMNOS		
CONFLICTOS IDENTIFICADOS		
TRABAJO DE MEJORA CON EL GRUPO		

Todo ejercicio investigativo debe ser registrado de forma sistemática y secuencial que permita tener la objetividad en la valoración de los cambios que se susciten como consecuencia de la acción participativa de la investigación, por tal razón el diario de campo tiene como propósito describir desde la valoración a la realidad misma los eventos de mayor incidencia e impacto presentados en la población de muestra a estudiar, lo cual facilita dilucidar con puntualidad y claridad fenómenos que sucedan al interior del grupo desde una perspectiva crítica y de análisis que conlleve al diseño progresivo de nuevas estrategias acordes a la realidad cambiante del contexto evaluado y así argumentar de forma acertada soluciones a las problemáticas identificadas y plasmadas en el diario de campo.



## Resultados

Valorar los resultados acaecidos consecuentes a la aplicación de los instrumentos empleados en concordancia con los técnicas de investigación propuestas que tienen como objeto brindar el soporte epistemológico y dogmático a los resultados que nos acerquen al eje temático de la investigación es un ejercicio dinámico, propositivo y argumentativo con el cual se valore de forma objetiva como desde la educación, cultura y política se logra favorecer la acción participe democrática de los alumnos del curso 90 de suboficiales de la ESUFA, con un sentido focal hacia la educación sociocultural y sociopolítica fundamentales para el aporte a la transformación social colectiva.

Los instrumentos de apoyo empleados para el acercamiento dinámico y propositivo al eje de investigación se llevaron a cabo dentro de los parámetros propios de la guía de observación como herramienta de complementariedad a la técnica de observación no participe y la plantilla de valoración a los ejercicios de grupo focal; estos recursos de apoyo no solo permitieron un acercamiento a la revisión de la problemática social implicada en los modelos educativos anacrónicos, tipos de enseñanza tradicionales y el objeto de la metodología de educación sociocultural y sociopolítica a la que debe apuntar las nuevas propuestas emergentes de enseñanza y aprendizaje desde la cultura política.

### Guía de observación

Los resultados obtenidos en la técnica de observación no participante dentro de una valoración cualitativa, permitió identificar y establecer falencias en la estructura de educación política y cultural dentro de los procesos de formación y educación de la cual son participes los alumnos del curso 90 de suboficiales, ya que se logra observar la orientación temática del plan de educación de las FFMM la cual está enfocada hacia el desarrollo de competencias laborales y profesionales en áreas de interés para la defensa y seguridad propias de la función misional de las Fuerzas Armadas, lo cual deja inerte la promoción y motivación de nuevas estrategias de enseñanza que propugnen ideas de cambio, desarrollo social y aporte cultural y político considerando que la estructura piramidal o jerárquica de este tipo de organizaciones coaccionan mediante la autoridad hegemónica los intereses individuales condicionando servidumbre voluntaria, obediencia irrestricta y limitación al desarrollo del pensamiento crítico, lo cual resulta desfavorable para la incidencia en la transformaciones que benefician los contextos sociopolíticos y socioculturales.

Las limitantes de pensamiento, autonomía y creatividad que son afectadas por la imposición obligada de normas de conducta militar, fundadas en la obediencia, afectan la promoción social al desarrollo ya que fractura el ideario social del individuo, es decir que se establece como cultura dentro de las FFMM el pensamiento dependiente condicionado a normas, parámetros y políticas de trabajo,

dejando desprovisto al individuo de iniciativa, crecimiento que lo estimule a potencializar sus capacidades, destrezas y roles de aporte social de cambio y desarrollo a su comunidad, posicionándolo lejos de ser un ciudadano de alta intensidad con responsabilidades, compromisos e iniciativas para propugnar ideas vanguardistas que operen dentro de los intereses propios de la actual sociedad.

Este modelo de educación sostenida en la obediencia dentro de una estructura piramidal no promueve el pensamiento crítico y autónomo del alumno en formación, ya que lo condiciona a normas de conducta militar que lo obligan a enmarcarse en procesos establecidos dentro de la organización en la cual se tienen serias limitantes sociopolíticas frente a las iniciativas, pensamiento crítico y opiniones que difieran con el enfoque misional de la Fuerza Aérea, donde se les muestra una educación normada o como verdad absoluta, a esto sumando las características de enseñanza de las organizaciones militares donde se promueve la servidumbre voluntaria centrada en un solo poder que puede ser recreado por la autoridad militar o por la estructura de obediencia irrestricta característica de este tipo de instituciones, obligando al subordinado a asumir como conducta la normalidad social de su medio o contexto lo cual con el tiempo se arraiga al punto que condiciona en el individuo dificultades para el pensamiento crítico y autónomo.

Estos modelos de enseñanza observados dentro de la estructura de formación de alumnos de la Escuela de Suboficiales están direccionados de forma lineal a la educación tradicional por repetición y trasmisión de conocimientos, la cual apenas tiene un incipiente interés por promover estrategias de enseñanza basados en los modelos de educación emergentes donde se integren el aporte propositivo de la formación en cultura política, sociocultural y socio cognitiva, permitiendo con ello asumir una actitud crítica para asumir posturas argumentadas frente a los problemas sociales desde nuevos modelos de enseñanza que integre la educación conjunta del individuo hacia un aporte en la promoción, potencialización y desarrollo social.

## **Grupo focal**

Mediante la implementación de la técnica de grupo focal y el desarrollo del instrumento para su implementación se logró tener un acercamiento a la percepción de realidad desde la valoración inmediata a las opiniones de los actores involucrados en la problemática, resaltando que la técnica de grupo focal promueve la espontaneidad y naturalidad en la respuesta de los evaluados lo que permite captar el sentir, pensar y vivir de los individuos.

El ejercicio se llevó a cabo al Primer y Segundo elemento del escuadrón Alfa del curso 90 de suboficiales de la Fuerza Aérea con una participación de 65 alumnos teniendo como eje temático la educación sociopolítica y sociocultural.

De esta forma se propone como mediador del debate la pregunta ¿Ha cumplido la Escuela de Suboficiales CT Andrés M Díaz con sus expectativas de educación para

aportar en su crecimiento individual, profesional y militar?, esta pregunta nos permite valorar como los modelos educativos empleados en la docencia de enseñanza militar establecen limitantes en la autonomía y pensamiento crítico participativo del individuo y que pueden distar de la formación integral de ciudadanos capaces de aportar a la transformación social sostenible.


Una vez se logra entablar una comunicación asertiva, fluida y libre, se obtienen diversas opiniones frente a las expectativas de la educación ofertada por la ESUFA, que tienen dos vertientes principales que convergen en una opinión general la primera refiere al poco estímulo investigativo que ofrece la malla curricular, ya que como señalan los alumnos solo se limita a las teorías y prácticas impuestas por la escuela que desestiman la innovación, desarrollo, creatividad e indagación de nuevas formas más eficientes de aprendizaje basadas en nuevos modelos educativos ya que se encaja la enseñanza en transmisión de conocimiento y repetición.

Otra de las vertientes que tienen mayor injerencia e impacto de opinión refiere a lo que los alumnos llamaron "adaptación al contexto civil" en este concepto se señala que aunque se les prepara en tecnologías que pueden favorecer su desarrollo personal no se les orienta hacia el enfrentamiento de problemáticas sociales del país desde su formación académica con las que puedan minimizar fenómenos como la pobreza, el desempleo, la falta de educación, la inseguridad o la corrupción ya que se les limita a obedecer sin cuestionamiento; esta posición de los alumnos deja entrever una gran capacidad de reflexión y pensamiento crítico que tienen frente a su realidad social, pero que la Fuerza Aérea sublima bajo las premisas de la obediencia, la organización jerárquica y el cumplimiento a ordenes como actos aceptados desde el punto de vista sociocultural de las FFMM.

El dinamismo propositivo del grupo focal, permite considerar la aceptación, receptividad y disposición de los aprendices o alumnos formantes a nuevos modelos de educación política y cultural desde la valoración socio cognitiva con la que se promueva un cambio social lo cual resulta favorable ya que es oportuno para la implementación de herramientas que estimulen la subjetivación orientada a desarrollar competencias individuales de cambio social, participación activa en las políticas y normas de cultura a las que debe propender el ciudadano de alta intensidad con la que se logre estructurar una conducta social que configura la sintonía colectiva hacia la autogestión y desarrollo.

## **Diario de Campo**

El empleo eficiente de herramientas de investigación en concomitancia con los métodos propuestos para la promoción de un programa que motive el fortalecimiento de la educación cultural y política desde la mejora a los procesos de enseñanza y aprendizaje en una institución castrense en la que reposa el arraigo metódico de condicionamiento y transmisión de conocimientos mediante la repetición, la limitación crítica y de aporte individual consecuente a la jerarquía militar, la coacción frente a la libertad para la participación propositiva en temáticas



de carácter sociopolítico e incluso la alienación causada por las estructuras militares basadas en obediencia voluntaria, son algunos de los aspectos observados y registrados en el diario de campo durante todo el ejercicio dinámico de observación y estudio.


El diario de campo como herramienta permite registrar eventos, información y datos relevantes para el estudio, por ello se menciona los que revisten impacto y profundidad en el objeto de investigación, ya que si se valora toda la información recopilada puede desvirtuar y desorientar la objetividad de evaluación del investigador.

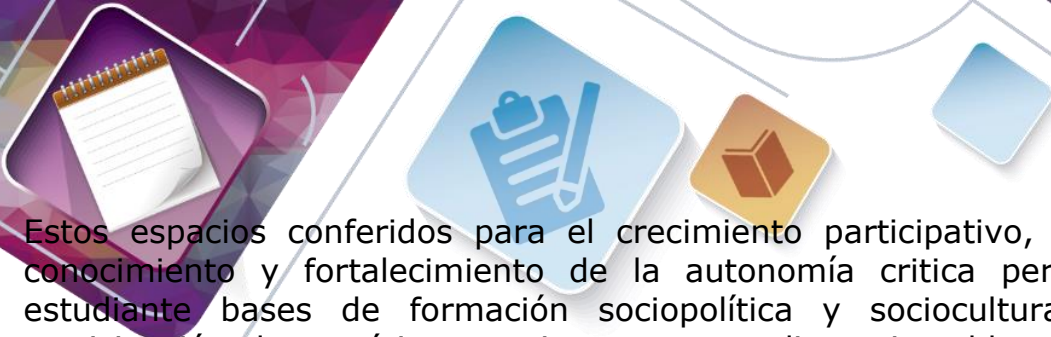
Bajo esta premisa se logra identificar una problemática recurrente y sentida que aumenta la insuficiencia en la enseñanza y aprendizaje en educación cultural y política dentro de la formación militar relacionada con la coacción sistemática o circunstancial; este término es establecido en valoración a los resultados obtenidos en el registro de campo que muestra como los alumnos en formación para suboficial deben enfrentar la presión social que se deriva en la pérdida de autonomía, pensamiento crítico e iniciativa para la participación democrática ciudadana.

La presión social se presenta en escenarios académicos, de descanso y de entrenamiento militar, ya que recordemos que la funcionalidad de la formación militar obedece al sistema de jerarquías donde se promulga la obediencia irrestricta y voluntaria sin libertad para la objeción, el debate o cuestionamiento crítico bajo la premisa del cumplimiento a órdenes, a ello sumado la apretada jornada académico-militar a la que es expuesto el estudiante quien mantiene en constante actividad física y mental que lo obliga a priorizar sus intereses personales y colectivos frente a la orden militar y/o su diferencia de opinión o discrepancias ante situaciones que fomenten desacuerdo derivándose en una comodidad ajustada a la hegemonía del liderazgo militar.

Si vemos con atención la sujeción obligada ante la hegemonía militar limita, reduce e incapacita al individuo para que este accione en favor de los intereses sociales, tanto de participación democrática, política y cultural, como dentro de los establecidos en la organización social a la que pertenece, lo cual es desfavorable si reconocemos que la emancipación ideológica es una utopía dentro del sistema militar y sería impensado que uno de sus miembros enarbolaran pensamiento crítico de opinión en procura de mejorar las realidades sociales cambiantes del contexto donde interactúa ya que el sistema social militar vería como impropia su iniciativa.


Pero en este oscuro matiz de hegemonía, sujeción, coacción y alienación establecida por la obediencia voluntaria se resalta una luz de esperanza que indica un posible cambio de mejora; los registros del diario de campo muestran el interés del cuerpo docente quienes están ajenos al sistema social militar por incentivar, promover y estimular espacios ideales para el debate, la discusión guiada, el pensamiento crítico y el desarrollo de propuestas que apunten a impactar las posturas argumentadas de los estudiantes frente a las realidades sociales de cada uno de sus escenarios de interacción.





Estos espacios conferidos para el crecimiento participativo, desarrollo de nuevo conocimiento y fortalecimiento de la autonomía crítica permiten figurar en el estudiante bases de formación sociopolítica y sociocultural en aras de una participación democrática asertiva y vanguardista ajustable a las necesidades del colectivo.

Aun se requiere de un esfuerzo integrado desde la interdisciplinariedad y la jerarquía militar para lograr que se estimule la formación político- cultural dentro de los esquemas de enseñanza y educación que oferta las FFMM, promoviendo con ello la inclusión, participación e igualdad para la opinión con gran impacto en las transformaciones sociales positivas; esto solo puede ser logrado si se tiene en cuenta un programa para el fortalecimiento de la educación en cultura y política desde la intervención al sistema de aprendizaje y formación militar eficiente, acertado y objetivo donde se estimule el desarrollo de ciudadanos participes en la democracia por sobre la formación de autómatas que cumplen órdenes.





## Discusiones

Evaluar los resultados obtenidos desde la aplicación de los instrumentos para la recolección de información facilito la identificación de problemáticas estructurales en los modelos de educación, enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea los cuales requieren de aportes, soluciones y propuestas que apunten hacia la reducción de fenómenos equívocos participes en la formación política y democrática de alumnos desde su condicionamiento formativo en educación tecnológica y militar desde el aporte propositivo al que debe propender la vinculación participe de modelos emergentes de educación que tengan como acierto desarrollar competencias socio cognitivas, socioculturales y sociopolíticas como integradoras del proceso de crecimiento y estructuración del individuo con enfoque hacia el desarrollo social colectivo.

De tal forma se requiere de la oportuna participación interdisciplinaria conjunta y concomitante hacia la mejora de los procesos de enseñanza y educación de la ESUFA que busque como enfoque temático promocionar el pensamiento crítico, la meta cognición, la creatividad, la formación en cultura política y por supuesto el cambio social desde la valoración socio cognitiva que propenda la autonomía participe en la trasformación a los contextos sociales, ya que si no se cuenta con la interdisciplinarietà el ejercicio propositivo carecería de alcance e impacto favorable, sostenible y perdurable, ya que lo que se pretende es promover un sistema de enseñanza no solo normado sino ajustado a los intereses colectivos en las FFMM mediante la ruptura de paradigmas educativos anacrónicos, innovación, desarrollo y crecimiento afianzando con ello la operatividad conjunta en las dinámicas sociales.

Esta estimación es impetuosa casi utópica, por lo cual se requiere de la acción eficiente y directa mediante la caracterización, conceptualización y socialización de la realidad contemporánea a comandantes y docentes de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea, como medio que permita a quienes tienen la función de implementar los modelos emergentes de educación dilucidar la favorabilidad, viabilidad y efectividad de la enseñanza democrático - cultural en los alumnos mediante la educación política hacia el desarrollo social sostenible.

Es determinante diseñar planes que aborden de forma sistémica las bases de formación y enseñanza en la ESUFA considerando lo social, cultural y político, desde la integración de modelos de enseñanza vanguardistas que estimulen la autonomía, conciencia crítica y responsabilidad social de oficiales, suboficiales, docentes y alumnos hacia la autorregulación del aprendizaje, la motivación endógena por lograr un crecimiento sostenible con incidencias sociales y culturales que se condicionen como norma y trasciendan más allá de los planteles educativos.


Se debe fortalecer la estructura dinámica de normas, políticas y reglamentaciones con argumentaciones que se ajusten a la necesidad educacional de las sociedades modernas en procura no solo de formar militares integrales e idóneos para el





desarrollo de su misión, sino además individuos capaces de accionar, participar, intervenir y promover la potencialización colectiva el cambio social y el desarrollo de Estado desde su formación política y democrática.

El enfoque temático propugna el ideario de cambio social sostenible en la estructura hegemónica de las FFMM y las comunidades que integran la sociedad que a largo plazo reestructure los actuales modelos de educación, políticas neoliberales, cultura de servidumbre voluntaria y desprendimiento de la ignorancia social inducida como fundamentos para el crecimiento como Estado desligado de los estigmas sociales de tercer mundo o de nación subdesarrollada.




## Conclusiones y recomendaciones

La aplicación de instrumentos afines a las técnicas de investigación permitió una indagación asertiva en las problemáticas de mayor recurrencia que se presentan en la formación educacional de los alumnos de la escuela de suboficiales de la Fuerza Aérea percibidas desde la observación y evaluación a las opiniones de los actores estudiados como recurso que brinda una episteme dogmática a los resultados obtenidos, ya que se establece desde la evaluación fáctica a los diferentes escenarios participes en la formación político- cultural del alumno que desde los contextos sociales, culturales y políticos se logra dilucidar como los estímulos perceptuales del contexto social de desarrollo configuran patrones de conducta y comportamiento, además como estos pueden ser remplazados, reconfigurados, replanteados y cambiados bajo la influencia dominante de contextos sociales de mayor impacto como los condicionados en el proceso de formación ofertada por instituciones con enfoques de enseñanza basados en la obediencia y jerarquía piramidal.

De forma concluyente y apuntando hacia la valoración objetiva y propositiva de los objetivos trazados para el desarrollo del proyecto de investigación se logró mediante la propuesta de nuevas formas de enseñanza y educación con enfoque en cultura política, fortalecer los procesos educacionales y formativos hacia el estímulo de creatividad, pensamiento crítico y producción de nuevo conocimiento en aras de mejorar el desarrollo social sostenible por medio de la caracterización y contextualización del impacto y alcance metodológico de la educación como medio para potenciar la autonomía crítico- democrática desde lo socio cognitivo y sociocultural, ya que se identificaron falencias en la estructura de enseñanza de la escuela entre las que se destaca la limitación sistemática del pensamiento crítico en relación con la obediencia irrestricta y funcionalidad jerárquica y el modelo de educación lineal basado en la repetición y trasmisión de conocimientos que condicionan conductas y comportamientos ligados a la servidumbre voluntaria e ignorancia social inducida, resaltando que se minimiza la capacidad y oportunidad para la opinión, creatividad, desarrollo, innovación y crecimiento social, político y cultural, bajo la influencia directa de la autoridad del mando militar.

Bajo estas consideraciones el aporte concomitante al desarrollo de los objetivos específicos del proyecto permitió mediante el ejercicio del grupo focal brindar pautas orientadoras de estímulo, motivación y contextualización a alumnos de la escuela militar de suboficiales de la fuerza área acerca de la importancia formativa de la educación sociocultural y sociopolítica como plan de mejora individual y vía de apoyo al crecimiento social que aporte en la reducción de problemáticas sociopolíticas como agentes del Estado, brindándoles un enfoque propositivo, crítico, valorativo y de acción frente a su rol como ciudadanos de alta intensidad dentro una estructura de gobierno.


Los Ejercicios instrumentales de apoyo empleados de forma incipiente en la reconfiguración objetiva de los modelos y procesos educacionales orientados hacia



el crecimiento, desarrollo y formación integral de alumnos de la escuela de suboficiales de la Fuerza Aérea, coadyuvaron en la búsqueda focal de alternativas de apoyo, con las cuales se tuviera una mejora evaluable, medible y eficiente para la inserción de nuevas propuestas educativas emergentes con enfoque socio cognitivo hacia el aporte mediante la educación inclusiva e intervención sociopolítica del desarrollo propositivo para el cambio social, lo que pudo percibirse en el interés intrínseco de cada alumno participe de las actividades por establecer su protagonismo social como funcionarios del Estado, ciudadanos e individuos objetivados con un propósito de acción hacia el desarrollo humano.

Este primer abordaje sistémico mediante oportunos y puntuales instrumentos para la recolección de información facilito el acercamiento, la interacción y evaluación desde la postura crítica de los alumnos; lo cual partiendo del enfoque acción participativa propugnó ideas que motivan la cultura política por la construcción de perfiles sociales favorecedores de la colectividad, estableciendo modelos socioculturales de comportamiento dentro de las FFMM esencial para la reconfiguración de los ya condicionados modelos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos basados en la influencia directa de los patrones hegemónicos de obediencia y jerarquía que limitan su carácter, conducta y argumentación crítica, por modelos sociales de mayor aceptación, aprovechamiento y enfoque al desarrollo sociocultural y sociopolítico, lo cual resulta inclusivo, vinculante y favorecedor para la educación política como postulado que maximiza el cambio social desde la versatilidad, vanguardia y sostenibilidad progresista de la educación implicada en el conocimiento basado en la racionalidad integral del individuo.

Aunque se identifican las falencias, problemáticas y necesidades de cambio en la educación de la escuela militar de suboficiales es importante reconocer que se ha establecido una intencionalidad incipiente hacia el desarrollo integral del individuo, promoviendo su educación político - cultural bajo consideraciones socio cognitivas, ya que la integración interdisciplinaria del cuerpo docente de la escuela militar de suboficiales permite la propugnación de ideas ajustadas al interés colectivo, comunitario y social y no solo a los propósitos misionales de una Fuerza Armada, este factor de mejora orienta hacia la inserción de nuevos modelos educativos, disimiles a la formación y estructura militar, lo cual brinda una ambivalencia objetiva en el crecimiento del individuo, su formación militar y la construcción de ciudadanos capaces de vincularse en el aporte hacia el desarrollo de la colectividad y su comunidad que en consecuencia mejora de forma conjunta la participación democrática en sociedad.





## Referencias según Normas APA

Pérez, A María y Butti, Federico. (2005) Hagamos de la escuela nuestro hogar. Editorial. Centro de estudios sociales Universidad del Nordeste. Pag 27 - 36. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/ces-unne/20121212032129/hagamos.pdf>

Viaña, Jorge; Velásquez Carillo, Carlos; Thwaites Rey, Mabel y otros. (2012). El Estado en América Latina: continuidades y rupturas: ¿Cómo aproximarnos al Estado en América Latina? Editorial Clacso. Pág. 19 - 47. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20121127121700/ElEstadoenAmericaLatina.pdf>

Gentili, Pablo; Suarez Daniel y otros (2004) Reforma Educativa y luchas docentes en América Latina. Revista Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1251-1274, Set./Dez. 2004. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22620.pdf>


Martínez, María; Piñero, Fernando y Figueroa Silvana. (2013) El papel de la universidades en el desarrollo. Benemerita Universidad autónoma de Puebla. Clacso. Pag 11- 22. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140211121020/universidad.pdf>

Mollis, Marcela. (2013) Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero: La educación superior en el mercado Configuraciones emergentes y nuevos proveedores Editorial clacso. Pag 39 .58 y 87 - 107. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101109010429/mollis.pdf>

La ciudadanía como proceso de emancipación: Retos para el ejercicio de ciudadanías de alta intensidad extraído el día 19 de agosto de 2017 Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/Astrolabio/article/download/197698/264897>

Rojas, I. R. (2011) Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta Espacios Públicos [en línea] (Mayo-Agosto): Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>

Vargas, X (2012) Posturas epistemológicas. Métodos fundamentalmente positivistas. p.10. En ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general Y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa. (Apropiada para quién hace investigación por primera vez) Disponible en [http://www.academia.edu/8137127/GUIA\\_PARA\\_EL\\_DESARROLLO\\_DE\\_INVESTIGACIONES\\_DEL\\_H%C3%81BITA](http://www.academia.edu/8137127/GUIA_PARA_EL_DESARROLLO_DE_INVESTIGACIONES_DEL_H%C3%81BITA)



Hermenéutica y análisis cualitativo Extraído el día 05 de octubre de 2017 desde fuente <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>

La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos Extraído el día 05 de octubre de 2017 Disponible en [http://www.agro.unlp.edu.ar/sites/default/files/slides/iap\\_balcazarf\\_vol21\\_3\\_2\\_1.pdf](http://www.agro.unlp.edu.ar/sites/default/files/slides/iap_balcazarf_vol21_3_2_1.pdf)

4.3.5.2 Técnicas e instrumentos de investigación Extraído el día 05 de octubre de 2017 Disponible en [http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

La técnica de grupos focales Extraído el día 08 de octubre de 2017 Disponible en [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09\\_MI\\_HAMUI.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF)

El método de estudio de caso Extraído el día 08 de octubre de 2017 Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Peñalosa Augusto (2005). Elaboración de instrumentos de investigación Extraído el día 08 de octubre de 2017 Disponible en <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>

Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas Extraído el día 12 de octubre de 2017 Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100016](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100016)

Paradigma socio-cognitivo-humanista Extraído el día 12 de octubre de 2017 Disponible en <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>

Rapport que es? Extraído el día 12 de octubre de 2017 Disponible en <http://www.pnlydesarrollpersonal.com/que-es-el-rapport/>

Aguirre, J. (2010). *Filosofía y ciencia de la educación: relación constante entre filosofía y educación*. Córdoba: Editorial Brujas. ISBN relacionados: 9789875912359. 9781449223861. Disponible en <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2162/openurl?sid=EBSCO%3aedsebk&genre=book&issn=&ISBN=9789875912359&volume=&issue=&date=20100101&spage=&pages=&title=Filosofi01a+y+ciencia+de+la+educacio01n+%3a+relacio01n+constante+entre+filosofi01a+y+educacio01n&atitle=Filosofi%cc%81a+y+ciencia+de+la+educacio%cc%81n+%3a+relacio%cc%81n+constante+entre+filosofi%cc%81a+y+educacio%cc%81n&aurlast=&id=DOI%3a&site=ftf-live>

Sanchez, A. (2015). Jürgen Habermas: Acción comunicativa, reflexividad y mundo de vida. Elsevier España, S.L.U. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2139/eds/detail/detail?vid=7&sid=7e0f4239-f724-4ae5-b8ce-6848600f8e9a%40sessionmgr106&hid=113&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=S0186602815000171&db=edselp>

Galicia Sánchez, S. (2014). *El problema pedagógico del conocimiento científico*. Castilian, Base de datos: e-Libro Premium. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/reader.action?docID=10831788&ppg=186>

Formación de la ciudadanía política extraído el día 03 de diciembre de 2017 Disponible en <file:///C:/Users/anderson.carabali/Downloads/Dialnet-FormacionDeLaCiudadaniaYEducacionPolitica-1454090.pdf>

Aguiló, A. (2009). La ciudadanía como proceso de emancipación: Retos para el ejercicio de ciudadanía de alta intensidad. En *Astrolabio*. Revista internacional de filosofía. Núm. 9. ISSN 1699-7549. (pp. 13-24). Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/Astrolabio/article/viewFile/197698/264897>

Santiesteban, A. (s.f.) Formación de la ciudadanía y educación política. Universitat Rovira i Virgile. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Disponible en [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F1454090.pdf&ei=Np4xVcyEHLeKsQSChoDwBw&usq=AFQjCNGBtXhG7keMO6N\\_2jyLXmRc9tp4gg&bvm=bv.91071109,d.ZWU](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F1454090.pdf&ei=Np4xVcyEHLeKsQSChoDwBw&usq=AFQjCNGBtXhG7keMO6N_2jyLXmRc9tp4gg&bvm=bv.91071109,d.ZWU)

La educación desde la política cultural y la diversidad extraído el día 03 de diciembre de 2017 Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/360/36060203/>

Métodos de investigación extraído el día 03 de diciembre de 2017 disponible en [https://books.google.com.co/books?id=3uIW0vVD63wC&pg=PA97&dq=muestreo+probabil%C3%ADstico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJ-orB9PvXAhXKKyYKHTB\\_AT8Q6AEIKjAB#v=onepage&q=conglomerados&f=false](https://books.google.com.co/books?id=3uIW0vVD63wC&pg=PA97&dq=muestreo+probabil%C3%ADstico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJ-orB9PvXAhXKKyYKHTB_AT8Q6AEIKjAB#v=onepage&q=conglomerados&f=false)

El Rapport Técnica De La PNL, Muñoz Serra, Victoria Andrea, Sitio Web: Victoria Andrea Muñoz Serra extraído el día 13 de diciembre de 2017 disponible en ([http://www.victoria-andrea-munozserra.com/coaching\\_integral.htm](http://www.victoria-andrea-munozserra.com/coaching_integral.htm)), Concepción, Chile, marzo del 2012

## Guía de Observación

### IDENTIFICAR LAS FALENCIAS DE EDUCACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL DE LOS ALUMNOS DEL CURSO 90 DE LA ESUFA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PROMOCIÓN SOCIAL DE DESARROLLO	INCENTIVO AL PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTÓNOMO	MODELOS DE ENSEÑANZA	CONFIGURACIÓN DE CONDUCTA MEDIANTE PAUTAS EDUCATIVAS	APRENDIZAJE SISTÉMICO	ENFOQUE AL CRECIMIENTO AUTÓNOMO	INCIDENCIA DEL MODELO DE ENSEÑANZA MILITAR EN LA CONDUCTA Y SINTALIDAD SOCIAL
HECHOS O EVENTOS							

## Diario de campo

### DIARIO DE CAMPO

NOMBRE DEL OBSERVADOR:

FECHA:

LUGAR:

TEMA:

OBJETIVO:

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<b>CAMPO N°</b>		
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO		
ESTRATEGIA DE TRABAJO		
DESARROLLO DE LA DINÁMICA		
COMUNICACIÓN CON LOS ALUMNOS		
CONFLICTOS IDENTIFICADOS		
TRABAJO DE MEJORA CON EL GRUPO		



**Grupo focal**

**GRUPO FOCAL**

TEMÁTICA	APOYO AUDIOVISUAL O DE APOYO EMPLEADO	SOCIALIZACIÓN DE OPINIONES, RESPUESTAS O RESULTADOS RELEVANTES	REGISTRO FOTOGRÁFICO

**Registro Fotográfico**



