

La Imagen Y La Narrativa Como Herramientas Para El Abordaje Psicosocial En Escenarios  
De Violencia Departamento de Santander

Elaborado Por:

Rojas Solano Sergio Alberto C.C. 1098706774

Acevedo F. Paola Andrea C.C. 37545914

Mosquera Carmen Rosa C.C. 66679336

Grupo: 442006\_35

Presentado A:

Dra. Martha Isabel Álvarez

Tutora

Diplomado De Profundización Acompañamiento Psicosocial En Escenarios De Violencia

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD

Programa De Psicología

Abril del 2018

## Tabla De Contenido.

Resumen.....	3
Análisis acerca de los relatos de violencia y esperanza .....	5
¿Qué fragmentos del relato le llamaron más la atención y por qué? .....	5
¿Qué impactos psicosociales podemos reconocer en el contexto del protagonista de la historia relatada? .....	6
¿Qué voces podemos encontrar en el relato, que revelen un posicionamiento subjetivo desde el lugar de víctima o sobreviviente? .....	6
¿Qué significados alternos, podemos reconocer en el relato, respecto imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados? .....	7
En el relato, ¿se pueden reconocer apartes que revelen una emancipación discursiva frente a las imágenes de horror de la violencia? .....	8
Preguntas Circulares, Reflexivas Y Estratégicas .....	9
Propuestas de Abordaje Psicosocial .....	9
Estrategias de acompañamiento psicosocial - Caso Pandurí .....	11
En el caso de los pobladores de Pandurí ¿qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar? .....	11
¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado? .....	13
Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Pandurí, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada .....	14
Informe analítico y reflexivo – La Fotovoz .....	15
Conclusiones .....	19
Referencias .....	20
.....	23

## Resumen.

Los estudiantes del diplomado de profundización en acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD hacen la presentación de su documento final como opción de grado ante la institución con la presentación de una problemática nacional e internacional que atañe a la sociedad civil y que durante décadas ha generado serios cuestionamientos frente al quehacer del psicólogo ante este tipo de eventualidades traumáticas para la víctima del conflicto armado, por lo cual, el presente diplomado se dirige a la formación de un profesional no solamente ético sino altamente capacitado a nivel de conocimientos académicos e investigativos para hacer frente a las experiencias de violencia vividas por las víctimas del conflicto armado, el cual ya cumple más de 5 décadas debido a que las FARC –EP no eran el único grupo armado al margen de la ley que combatía día y noche entre caseríos y poblaciones humanas para dominar territorios ante el gobierno y así establecerse a raíz del narcotráfico como núcleo de su economía de subsistencia y contención ante la guerra. Por ende, el profesional de psicología de la UNAD con conocimientos adquiridos durante la realización del diplomado actúa acorde desde su tejido social unadista adquirido, desde su esencia como profesional ético, con disposición social y colectiva en búsqueda de procesos de empoderamiento comunitario y colectivo aboliendo los procesos de asistencialismo y facilitando el proceso de duelo y resiliencia a partir del recurso humano y subjetivo, además de aportar a los programas establecidos tales como el PAPSIVI (Ley 1448 de 2011; UARIV, 2012) nuevos modelos psicológicos que promuevan una mejora al contenido y a las acciones establecidas allí dentro de tal manera que las víctimas sean reparadas de manera inmediata en su tejido psicosocial y posteriormente a ello, todo aquello que le fue arrebatado a través de la guerra.

**Palabras Clave:** Psicosocial, Papsivi, Tejido Social, Empoderamiento, Asistencialismo, Inter-subjetividad, Conflicto Armado, Desplazamiento Forzado, Resiliencia.

### **Abstract.**

The students of the deepening course in psychosocial accompaniment in scenarios of violence of the National Open and Distance University - UNAD make the presentation of their final document as a degree option before the institution with the presentation of a national and international problem that concerns society and for decades has generated serious questions about the work of the psychologist in the face of this type of traumatic eventualities for the victim of the armed conflict, for which, the present diploma is aimed at the training of a professional not only ethical but highly trained at the of academic and investigative knowledge to deal with the experiences of violence experienced by the victims of the armed conflict, which is now more than 5 decades old because the FARC-EP was not the only armed group outside the law that fought day and night among hamlets and human populations to dominate territories before the government and thus establish itself as a result of drug trafficking as the core of its subsistence economy and containment in the face of war. Therefore, the professional of psychology of UNAD with knowledge acquired during the completion of the diploma acts according to its acquired social fabric, from its essence as an ethical professional, with social and collective disposition in search of community and collective empowerment processes, abolishing the welfare processes and facilitating the process of mourning and resilience based on human and subjective resources, in addition to contributing to established programs such as the PAPSIVI of Law 1448 (Victims and land restitution law) psychological models that promote improvement in content and the actions established there in such a way that the victims are repaired immediately in their psychosocial fabric and subsequently to that, everything that was taken away from them through the war.

**Key Words:** Psychosocial, Papsivi, Social Tissue, Empowerment, Assistentialism, Inter-subjectivity, Armed Conflict, Forced Displacement, Resilience.

## **Análisis Acerca De Los Relatos De Violencia Y Esperanza.**

### **(Relato #4 Fabián Medina)**

Fabián es un excombatiente del ejército militar y de la guerrilla, vivió las dos caras del combate, sus paradigmas sociales y políticos se vieron derrumbados por una serie de situaciones y pensamientos que no compartía con sus compañeros de guerra, por lo tanto se vio en la necesidad de huir del conflicto armado en dos ocasiones. Su familia sufrió mucho por este conflicto entre ambos bandos porque dos hermanos podían encontrarse desde diferentes bandos obligados por sus superiores dispuestos a asesinar, lo cual pudo más el amor a la paz por parte de Fabián para abandonar inteligentemente esta guerra e iniciar una nueva vida de manera pacífica y honrada.

#### **a. ¿Qué fragmentos del relato le llamaron más la atención y por qué?**

- Fabián ha llegado a un punto de tener pensamientos negativos que ayudan muy poco a la superación de lo trágico que ha sido la guerra, ya que en algunas ocasiones se siente como una oveja negra para su padre y el resto de su núcleo familiar (Kullenberg, 2009, pp.72-73). Su auto-concepto: Cuando Fabián expresa ser la oveja negra está haciendo un juicio de sí mismo, un reconocimiento de no pertenencia, su identidad social era diferente al resto de su familia.
- Uno de los primeros actos de transformación de la identidad de Fabián es su cambio de nombre al ingresar al grupo guerrillero, que puede pensar de sí mismo una persona que ha abandonado toda su esencia natal y de origen, un nombre, una personalidad que posiblemente se vea afectada por el cambio de identidad, sus ademanes, su lenguaje, entre otras características personales, es increíble lo que una guerra puede ocasionar.
- Fabián y su llegada a un grupo nuevo contrario en ideales políticos al que se encontraba hace unos días atrás, y lograr compartir sus experiencias, mientras que al mismo tiempo recibía adoctrinamiento o formación de izquierda, le generaba a Fabián, gran expectativa y fascinación debido a la identificación que tenía con aquella cultura de la

filosofía para fortalecer los vínculos con el pueblo de manera equitativa y pacífica (Kullenberg, 2009, pp.72-73). Fabián es un hombre de ideales políticos, podemos encontrar en todo su relato el intento por trabajar en favor y con las comunidades, de las FARC recibió un adoctrinamiento que por algunos años alimentó esos ideales y le dio un lugar donde sentirse que encajaba. (Mollica, 1999)

- En este punto creemos que hay cuestionamientos sobre ambos grupos con ideología militar, se desarrolla una autoevaluación sobre lo que su formación o adoctrinamiento le enseñó y sobre la realidad que estaba viviendo en el grupo guerrillero, así, ¿o más decepcionante era su estado emocional y racional?

**b. ¿Qué impactos psicosociales podemos reconocer en el contexto del protagonista de la historia relatada?**

- Pérdida de identidad, pérdida de valores morales y éticos.
- Alteraciones del pensamiento: víctimas convertidas en victimarios.
- Trastornos por Angustia, sensación de persecución (paranoia), intranquilidad subjetiva (DSM-V, 2014).

**c. ¿Qué voces podemos encontrar en el relato, que revelen un posicionamiento subjetivo desde el lugar de víctima o sobreviviente?**

La tristeza de que en algún momento pudo haber representado para su padre y su familia el ser un hijo con malas ideologías políticas e inclusive un asesino a sangre fría, porque el común de la sociedad denomina a las FARC como un grupo terrorista, asesino con sangre fría e injusto, lo cual no se puede poner en tela de juicio, ya que esta guerra ha ofrecido todos los puntos de vista de la violencia desde sus diferentes bandos, lo cual ha generado un daño gravísimo a la esencia de la sociedad colombiana.

Afirma sentirse aliviado, sensación de alegría y tranquilidad cuando llegaron los procesos de desmovilización, lo cual le significó una salida del conflicto sin la necesidad de morir y abandonar la zozobra de haber asesinado accidentalmente a su hermano, y así seguir abriendo la herida de la guerra en su señora madre, una herida cada vez más abierta, con cicatrices pese a la muerte de un compañero de vida, la señora tenía la esperanza de que

su dolor desapareciera con el fin del conflicto armado por medio de la paz (Fabris, F., 2011, pp. 23–42).

Posicionamiento subjetivo desde lugar de víctima:

El desespero de Fabián por huir de su posible acusación de ser guerrillero y ser dado de baja, además de no abandonar sus principios de proteger las vidas inocentes de la población, distinto a la orden que se le estaba dando, la cual era de tomar la vida de una campesina y hacerla pasar por guerrillera.

La melancolía le tuvo que haber rodeado en el momento en que él supo que ya no era Fabián, ahora su nombre era ajeno al que sus padres pensaron con tanto amor y cariño, una identidad que se desvanecía y con la cual debía sepultar todo su pasado, para así, dedicarse a su nuevo rol como guerrillero de las FARC.

La situación de Fabián al encontrar individuos que no pertenecían a un ideal político e ideológico, pero que al fin y al cabo eran personas que tuvieron un propósito de adherirse a la guerrilla de las FARC, eran mujeres que desertaban de su hogar y abandonaban a sus maridos por la violencia de género sufrida junto a ellos, mujeres que eran abusadas, maltratadas, humilladas, mujeres a las cuales el alma se les rasgaba de vergüenza y dolor, por ende, se vieron en la penosa obligación de encontrar refugio en un grupo con supuesta ideología socialista y comunista, pues hoy día, la ley ha demostrado ser incapaz e ineficiente frente a la violencia intrafamiliar y a los procesos de judicialización de hombres que maltratan a sus mujeres, estas mujeres temían a la muerte de manera trágica y sin haber sentido felicidad alguna en sus vidas, por ende, se abandonaban a sí mismas y llegaban a los territorios de las FARC.

En las frases anteriores, Fabián desde su narrativa expresa hechos victimizantes para sí mismo y para otras personas que posiblemente también hayan llegado a la guerra por situaciones similares a la suya.

**d. ¿Qué significados alternos, podemos reconocer en el relato, respecto imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados?**

Podemos reconocer varios impactos naturalizados dentro de la narrativa de Fabián, el primero es el que nos indica que el fin justifica los medios, asumir que la violación, el aborto, el asesinato, el secuestro, los robos y todo crimen en general puedan justificarse por la lucha o la supuesta liberación del pueblo. Así mismo encontramos que estos grupos armados convierten y utilizan el estado vulnerable de personas que han sido víctimas tanto del conflicto armado como de otro tipo de violencia, para que desahoguen esos sentimientos de venganza en un nuevo rol de victimarios. Por último es imagen dominante de la violencia el hacer callar a personas que trabajan por los derechos de los demás, de amenazar a quien piensa diferente y puede convertirse en una “molestia” para el grupo dominante del momento.

“Inmediatamente emprendí la huida por la selva, en la que estuve varios días”, “Yo no tenía ninguna otra salida; necesitaba escapar” (Kullenberg, 2009, pp.72-73). En la huida, debió haber tenido mucha excitación física y psicológica acompañada de dosis de adrenalina en la que su mente le impulsaba a correr por su vida, podría ser la última que emprendiera en su vida, el miedo al haber abandonado a una institución muy poderosa en el país, la sensación de pérdida por haber desobedecido la orden y emprender su huida sumada a la sensación de arrepentimiento por temor a una represalia en su contra o en contra de su familia, lastimosamente nada se podía hacer y podría ser acusado como desertor por supuestamente haber favorecido el escape de una guerrillera. Era una situación muy difícil y de no retorno, podría haber caído en combate y ser presentado como un infiltrado y favorecedor de la guerrilla, haber dañado su imagen sin antes haber podido refutar su verdadero actuar.

**e. En el relato, ¿se pueden reconocer apartes que revelen una emancipación discursiva frente a las imágenes de horror de la violencia?**

Por supuesto, la desobediencia a una orden fuera de toda razón en contra de una vida inocente, la toma de conocimientos le permitían no vivir en ignorancia, la desmovilización de ambos grupos armados para lograr obtener beneficios de una vida honrada y pacífica demuestran un accionar emancipatorio por parte de Fabián. Además también se puede reconocer en el proyecto de vida que Fabián ha diseñado para sí mismo y



para su familia, en el reconocimiento de sus potencialidades y habilidades como líder comunitario y por último en su satisfacción personal por su rol como hombre de hogar, como protector de su familia y responsable de su madre.

**Preguntas Circulares, Reflexivas Y Estratégicas.**

<b>Tipo de preguntas</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Justificación</b>
<b>Circulares</b>	<p>¿Cómo cree que se puede dar el perdón por parte de las víctimas de la guerra a sus victimarios después de saber específicamente quienes fueron sus verdugos durante el lapso que duró la guerra?</p> <p>Cuando se encontró con el grupo armado y le manifestaron que eran las FARC-EP ¿Por qué no huyó, y por el contrario SÍ tomó la decisión de formar parte de ese grupo?</p> <p>Si al tercer año de estar en las filas de las FARC notó que el ideal político del grupo guerrillero contradecía sus actuaciones. ¿Por qué seguía luchando aún en contra de sus mismos ideales?</p>	<p>La primera y segunda pregunta están enfocadas a Fabián como parte de la concienciación de lo que pudo ocasionar una guerra armada juntando a dos hermanos con polos opuestos, y lo que según Mollica (1999), es importante como parte del quehacer psicológico, el reconocimiento de aquellos factores que pudieron haber causado un trauma psicológico y la potencialidad que posee una víctima para aportar al proceso de recuperación a través del reconocimiento propio del evento traumático.</p>
<b>Reflexivas</b>	<p>En el caso tal, que tanto usted como su hermano se encontraran en un mismo enfrentamiento ¿Alguno vez se imaginó o visualizo, cuál hubiese sido su reacción ante esa situación?</p>	<p>Estas preguntas fueron realizadas en vista de que la comunidad tiene la potencialidad de cambiar su realidad y de transformar la de aquellas otras víctimas, de convertirse en actores</p>

	<p>¿Qué mecanismos cree usted que necesita un proceso de paz para que en realidad se garantice la paz y el fin del conflicto armado en Colombia?</p> <p>¿En qué aspectos está fallando la Ley de víctimas frente al proceso de restablecimiento de derechos, restitución de tierras y en el acompañamiento psicosocial de las víctimas?</p>	<p>sociales apoyados por el quehacer de la psicología, la comunidad tiene la responsabilidad por sí misma frente a un estado que se ha tornado incapaz e indiferente frente al dolor y situación social y económica de las víctimas del conflicto armado, pues estas preguntas van dirigidas a la reflexión desde el aspecto personal, las diversas maneras en que una población puede contribuir a su propio cambio social (Rodríguez, J., De la Torre, A. &amp; Miranda, C., 2002, p. 337).</p>
<p><b>Estratégicas</b></p>	<p>Siendo usted un hombre de ideales comunitarios más que de guerra, ¿Cómo cree que aporta más al cambio de nuestro país?</p> <p>Si siente que su padre ya le perdonó y dejó la responsabilidad de la familia en sus manos, ¿Por qué se sigue llamando a sí mismo como la oveja negra de la familia por un pasado que usted mismo con su transformación personal ha enterrado? ¿Acaso no es momento de seguir adelante y seguir cambiando la vida de aquellos que hoy día están abandonando la guerra y buscan mejores oportunidades de vida?</p>	<p>Estas preguntas están enfocadas a reforzar el presente subjetivo y existencial de Fabián a partir del empoderamiento que se ha desarrollado a lo largo de su experiencia como desmovilizado. (Mollica, 1999, p. 2).</p>

(Kullenberg, 2009, pp.72-73).
-------------------------------

## **Propuestas de abordaje psicosocial - Estrategias de acompañamiento psicosocial.**

### **Caso Pandurí.**

Pandurí, un pueblo tranquilo y netamente campesino, al cual, un día tuvieron la mala fortuna de ser visitados por la parca, esa parca que recorría los sectores rurales de Colombia, aquella que se sembraba entre los senderos y cultivos para esparcirse en el aire junto a una lluvia rojiza de víctimas inocentes en mayor proporción, Pandurí fue una población que tuvo que cargar con la cruz de la violencia entre grupos beligerantes y grupos militares, allí, tuvieron la mala fortuna de ser acusados de ser copartícipes con otros grupos al margen de la ley, acto seguido, la población fue llevada a una escuelita en la cual pese a su inocencia, la población tuvo que oír su juicio a raíz de una lista que certificaba la colaboración de algunos pobladores para con dicho grupo armado contrario, por ende, las personas que iban apareciendo en la lista, se iban saliendo del recinto educativo y posteriormente, ser asesinados a sangre fría, la población restante tuvo que salir de su tierra natal y aventurarse hacia las grandes urbes a dónde nada ni nadie les esperaba excepto por la miseria, la discriminación, la indiferencia social, la hambruna y la insalubridad, pues esto fue de Pandurí, una población desplazada por la violencia en Colombia (Acción EcuMénica Sueca, Diakonía., 2002, p. 144).

### **En el caso de los pobladores de Pandurí ¿qué emergentes psicosociales considera que están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?**

Para Fabris F (2011), Los emergentes psicosociales marcan en general un antes y un después en la memoria social, condicionando en parte la dirección de los acontecimientos futuros. Aportan significados cualitativamente relevantes al proceso social e impactan en la vida diaria, creando resonancias y subjetivaciones colectivas.

Después de la incursión se encuentran latentes los siguientes emergentes psicosociales:

- Pérdida de su identidad, estatus social y comunitario
- Desplazamiento forzado
- Desarraigo
- Afectación Emocional: Miedo, Rabia
- Duelo por las pérdidas de vidas de familiares y líderes

El hecho de ver algunas de las viviendas arder por este grupo armado generaban impotencia y desesperanza en los habitantes quienes mantenían su silencio ante tan macabro plan de dicho grupo armado, viviendas que tenían una memoria colectiva e intersubjetiva construida por tatarabuelos, hogares honrados y levantados durante los días de sol intenso y lluvia desalentadora, pero que lograron levantar sus muros ante todo mal pronóstico, para que posteriormente sus muros se vean derrumbados ante toda mala ideología e injusto accionar de un grupo armado al margen de la ley (GAOML) con supuestos fines sociales y colectivos, todos los grupos de derecha, ultraderecha, izquierda y extrema izquierda o centristas supuestamente luchan por el pueblo, pero siempre recurren al daño de la población para obtener su malvado plan de gobernar o no permitir gobernar (Pollack, M., 1989, Pp. 3-15).

La sensación de miedo de cada uno de los habitantes de Pandurí al ser retenidos en la escuelita y oír atentamente la lista de supuestos colaboradores del grupo armado contrario al que estaba en ese momento allí, los habitantes pese a la zozobra posiblemente rogaron a Dios para no ser uno de los objetivos que ellos tenían en mente asesinar. Es inimaginable cómo puede sentirse una persona en estado de indefensión, arrinconado por un grupo de hombres armados dispuestos a jalar el gatillo de una AK -47 con el fin de acabar con la vida de uno de uno de los habitantes si, solo sí aparecían en la lista de colaboradores. Tuvo que ser un momento eterno y traumático.

La imagen tan impactante de ver a familiares, amigos, vecinos, líderes sociales y políticos, parejas sentimentales, entre otros salir por la puerta de la escuelita, y posterior a ello posiblemente escuchar atentamente el aberrante sonido de los fogonazos que acabaron con las vidas de estas personas de manera torturante a nivel psicológico y la imposición de

miedo a la comunidad expectante partir de escenas tan frías y ausentes de justicia traumando a toda esta población de la capacidad mortal con la que la determinación por ganar una guerra puede lograr (Moos, R., 2005).

### **b. ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?**

Este tipo de señalamiento lo que hace es poner en una mayor situación de peligro a la comunidad. Tiene graves implicaciones en su imagen y en la percepción que la sociedad tiene hacia ellos. La relación que puedan tener los habitantes de una zona con un actor armado u otro se debe entender como una clara violación del Derecho Internacional Humanitario y no como que la comunidad está favoreciendo o siendo cómplice de uno de los actores armados

Ahora bien, una etiqueta de este tipo genera entre la población mucha indignación, el de desesperación y angustia ante un señalamiento que no sólo le puede relacionar con problemas judiciales sino con el sólo hecho de ser asesinados, impotencia de no poder demostrar lo contrario frente a un empeinado grupo armado dispuesto a no oír la verdad, porque muy bien pudieron haber ido allí a desplazar a los habitantes con la excusa de acusarles de ser miembros colaboradores de otros grupos armados contrarios al presente aún a sabiendas de ser una falsa acusación.

Aun así, los habitantes se sentirán señalados y reprochados por otros habitantes de Pandurí de manera injusta, es decir; pasan de ser víctimas de calumnia a ser revictimizadas con total arbitrariedad. El dolor de una madre, una esposa e hijos al observar como acusan a sus seres queridos de ser partícipes de una guerra o colaboradores de un grupo armado, cuando lo único que han visto de los acusados, es la utilización de una pica y una pala para abrir la tierra y sembrar no minas sino semillas, siembran el sostenimiento saludable y alimenticio de toda la sociedad, es injusto y desmoralizante, sin nada por hacer, sólo esperar el juicio de dichos actores armados (Herrera, J., 2017).

**c. Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad.**

Se debe hacer un diagnóstico de los casos prioritarios por eventualidad traumática, de esta manera se identifican las personas o grupos de personas que poseen mayor riesgo psicosocial especialmente a los niños y niñas, observar el riesgo de salud e inanición frente al evento sucedido, intervenir y hacer seguimiento en horas o días a través del duelo psicológico, alimentación y medicamentos entre otros mecanismos de apoyo, observando la evolución de la víctima para posteriormente pasar el proceso a identificación como víctima y restablecimiento de sus derechos.

Otro factor es el identificar los grupos que dentro de la comunidad pueden ser de gran apoyo mutuo y fortalecimiento en el proceso de acompañamiento psicosocial al resto de las víctimas, lo cual conviene hacer una breve capacitación a los participantes y solicitarles de su ayuda en caso de ser necesario. La población debe ser orientada al duelo, al posicionamiento consciente de los sucesos de manera progresiva a partir de su propio relato, oxigenando el cerebro con procesos de respiración, relajación y vasos con agua que permitan calmar el proceso fisiológico que se encuentra en un estado de agitación y mecanismo de defensa para evitar que el daño sea más grande (Rodríguez, J., De la Torre, A. & Miranda, C., 2002, p. 337).

**d. Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Pandurí, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada.**

Identificar habitantes que puedan convertirse en un apoyo al equipo de psicología y trabajadores sociales para establecer capacitaciones en PAP, propuestas de programas que puedan desarrollarles un proceso psicoterapéutico, programas que garanticen la capacitación de las víctimas que garanticen un proceso de empoderamiento en pro de desarrollar labores sociales y económicas que puedan subsistir las necesidades básicas de una población.

Identificación de habilidades y capacidades culturales, artísticas, laborales, deportivas que permitan que estas personas redireccionen el dolor de los eventos traumáticos hacia un proceso de reconciliación, perdón y olvido (Montero, M., 2006).

### **Informe analítico y reflexivo – La Fotovoz.**

El foro de discusión inicia dando respuesta individual a las siguientes preguntas:

- ¿A qué hace referencia lo psicosocial y cuáles aspectos disciplinares debe priorizar el psicólogo para realizar procesos de acompañamiento psicosocial tendientes a la construcción de subjetividades en donde se evidencie la relación individuo - grupo - comunidad?
- ¿Cuáles características considera debe evidenciar una propuesta de acompañamiento psicosocial para que no caiga en este riesgo (la intervención psicosocial en su praxis es susceptible de amplificar relaciones de dominación) y esté orientada al cambio o la transformación social?
- ¿Qué estrategias puede proponer para de-construir las fronteras simbólicas entre las víctimas y el rol de los expertos?
- ¿Desde la dimensión psicosocial, qué relaciones puede establecer entre memoria y violencia?
- ¿Por qué considera importante integrar al análisis de los impactos psicosociales de la violencia, los presupuestos de subjetividad y memoria?

Dadas las respuestas individuales presentamos las ideas principales sobre la temática Comprensión de la dimensión psicosocial y problematización de los fenómenos de violencia

La ley Colombiana propone de manera explícita que la atención o acompañamiento a víctimas del conflicto armado debe prosperar bajo un **enfoque psicosocial** (Ley 1448 de 2011; UARIV, 2012). Cuando hablamos de dimensión psicosocial nos referimos a los vínculos e interacciones de cada persona con su entorno como integrante de una sociedad o

comunidad; y de cómo ese entorno influye en sus pensamientos, razonamientos y conductas individuales a través de su desarrollo.

Cuando hablamos de **atención psicosocial** reconocemos la importancia de nuestro rol como profesionales de la Psicología, en palabras de la tutora Martha Álvarez “Psicólogos con compromiso y responsabilidad social” que podemos aportar a comunidades, desarrollos y acompañamientos a nuevas opciones de vida en los distintos escenarios con competencias tales como la escucha, asertividad, comunicación, empatía e indiscutiblemente tomar una **actitud reflexiva frente al quehacer psicológico** (la capacidad de establecer una reflexión continua, crítica y contextualizada de la intervención que se realiza) Cruz J. (2013) con características como la Inclusión social y la acción participativa.

En el acercamiento al trabajo con víctimas debe reconocerse la subjetividad de éstas, contemplar sus necesidades reales y fortalecer los recursos de la comunidad. Es por ello que Bello (2006a) propone que la intervención psicosocial incluya elementos que contribuyan a:

- ✓ Reconstrucción de la identidad
- ✓ Propiciar la autonomía que permita potencializar sus capacidades de agencia tanto individual como colectiva
- ✓ Favorecer la satisfacción de las necesidades básicas que garanticen su subsistencia, es decir, acciones de protección del Estado
- ✓ Despliegue de recursos propios
- ✓ Activación de redes sociales e institucionales, nuevos lazos y vínculos (Ley 1448 de 2011; UARIV, 2012).

Para Fabris F (2011), a lo largo de la historia la intervención psicológica se había convertido en algo asistencial más que un promotor de cambio social, un proceso de dominación que generaba en el sujeto un proceso de espera de las ayudas económicas para el cubrimiento de sus necesidades básicas, perpetuando una mentalidad pobre sin otra visión más allá que la de su misma desgracia.



Para de-construir estos equívocos de subjetividad, no solo se debe reestructurar la conducta y la psique del sujeto sino también la de este mismo con su realidad social, histórica y natural, ya que esto es determinante para construir una nueva subjetividad individuo-comunidad.

El análisis del impacto psicosocial que ha dejado la violencia en Colombia y en la memoria de todas sus víctimas es absolutamente necesario para continuar este proceso de recuperación y rehabilitación. Se debe tener en cuenta que un alto porcentaje de la población víctima sufre profundas heridas psicológicas tanto individuales como sociales; dentro de este grupo la gran mayoría son mujeres y niños.

La paz se formula desde el enfoque de la psicología social para convertirse en algo completamente diferente apropiándose de todos los recursos individuales y comunitarios enfatizando toda la importancia de las técnicas de intervención participativas para convertir o revertir esta realidad de la violencia en cultura de paz

Es por ello que uno de los grandes retos en esta tarea psicosocial, es vencer la indiferencia de la sociedad por el dolor ajeno; la recuperación del tejido social, y es que uno de los elementos que quizás han contribuido a la indiferencia con respecto al conflicto armado hace referencia a la falta de memoria, específicamente a la memoria histórica.

La historia de nuestro país ha sido una sucesión de manifestaciones de violencia; vivir en ella ha hecho que la práctica de la muerte sea algo normal para cualquier ciudadano colombiano. La memoria debe ser un camino de recuperación emocional, de transformación, para mirar la experiencia sufrida desde otra perspectiva, que la integre en su propio proceso vital. Lederach (1998) afirma que la reconciliación permite la resolución de la tensión entre un pasado destructivo que ha roto lazos y proyectos de vida, para construir conjuntamente un futuro compartido.

“Lo que aquí está en juego no es sólo el tema de la memoria individual traumática, sino más bien los procesos sociales y los mecanismos culturales por los cuales los sujetos individuales conectan su experiencia subjetiva con otros y la convierten en intersubjetiva y, por lo mismo, en apropiable de manera colectiva. Es la creación de una *comunidad*

*emocional* en la que pueden recobrar su sentimiento de participación ciudadana” (Jimeno 2007: p. 187). Poder hacer parte a la víctima de procesos donde ella se sienta activa y participe de su comunidad, lo cual, ayuda a que se genere una pronta recuperación de su experiencia, tratando de que cada estrategia esté dirigida a la reconciliación consigo misma y con los demás.

**Terminados los aportes y la discusión de los mismos surge la siguiente pregunta:**

**¿Lograrán estas acciones generar una transformación y cambio de forma permanente en las víctimas del conflicto armado?**

Teniendo en cuenta los altísimos niveles de pobreza y marginalidad que sufren muchas víctimas del conflicto armado, el programa de reparación solo impactará positivamente con el apoyo de una política social complementaria de educación, vivienda y salud. Debemos entender que regresar a las personas al estado en que se encontraban antes de ser víctimas, es imposible. Más aún cuando el conflicto armado realmente no ha acabado para nuestro país. (Muñoz, 2016, p. 144)

## Conclusiones.

El conflicto armado es un proceso por el cual no sólo Colombia sino diversas sociedades en el mundo, hoy día atraviesan por el mismo, los impactos de la guerra en el ser humano no se están identificando con previa prioridad y mucho menos con total eficacia en las herramientas y técnicas de afrontamiento de este tipo de eventualidades traumáticas, a medida que el tiempo avanza, el dolor se hace más grande, más profundo y recorriendo un camino hacia lo negativo de la esencia humana. Por ende, la psicología debe tomar partido en esta acción y favorecido por autores y técnicas heredadas, poder establecer nuevos mecanismos de intervención psicoterapéutica en eventos traumáticos reduciendo mínimo la existencia de dolor y efecto negativo producido por la guerra entre guerrillas, paramilitares, grupos criminales y ejército.

La fotovoz es una herramienta que cualquier individuo puede hacer efectivo para denunciar el estado de su realidad social, de exponerla y colectivizar a raíz de ello a todo aquel que se sume a una causa común como la emancipación de lo establecido por alguna ley o autoridad cívica o armada.

La foto voz nos permite acceder a los individuos explorar y hacer indiscutibles las fortalezas, prioridades e inquietudes de la comunidad a través de fotografías. Dando poder y voz a aquellos que normalmente no son oídos, también podemos decir que, La aseveración conceptual de los enfoques distintivos y el análisis de propuestas de estrategias de acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia como La técnica de foto voz permitió la afirmación de una habilidad didáctica social que facilita métodos de intervención, movilización en otros contenidos. La colectividad de fotografías expuestas accedió a semejar y observar escenarios de violencia aunque ellas estén personificadas de una manera alegórica.

**Link del blog:** <https://estudiantesunadpsi.wixsite.com/laimagenynarrativa35>

## Referencias.

- Alvis, A. (2009). *Aproximación teórica a la intervención psicosocial*. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» FUNLAM N° 17 Medellín. Recuperado de:  
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/189/178>
- Acción EcuMénica Sueca, Diakonía. *Mecanismos legales y alternativos para la protección de las comunidades organizadas, Proyecto Taller Nacional de Experiencias Alternativas de Protección para poblaciones desplazadas en alto riesgo*. Redacción de Textos Fundación Mencoldes, Corporación AVRE y Comisión Intercongregacional de Justicia y Paz; Códice, Bogotá, 2002.
- Caballero, F. (2017). *Comprensión de la dimensión psicosocial en los escenarios de violencia*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13113>
- Cruz, J. (2013). *La Intervención psicosocial: ¿un factor de cambio social o un instrumento de dominación?* Revista electrónica de Psicología social Poiésis. Recuperado de:  
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/640/612>
- Congreso de la República. (2011). *Ley 1448 de 2011, “Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones”*. Bogotá: Diario Oficial No. 48.096, junio 10 de 2011.
- Delgado, B. (2017). *Violencia, subjetividad y clínica del lazo social*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13050>
- Echavarría Rentería, Y. L.; Hinestroza Cuesta, L. (2016). Análisis del marco jurídico para la reparación colectiva a grupos étnicos en Colombia: caso comunidades negras del Chocó. *Estudios de Derecho*. 73 (161), 125-154. DOI: 10.17533/udea.esde.v73n161a07

- Fabris, F. (2010). *Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir de la lectura de los emergentes psicosociales. XII Congreso metropolitano de psicología*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [www.espiraldialectica.com.ar/espiral/pdf/fabrispuccinicambio.pdf](http://www.espiraldialectica.com.ar/espiral/pdf/fabrispuccinicambio.pdf)
- Fabris, F. (2011). *La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales*. Revista Hologramática Número 15 Volumen 1 pp. 23 - 42. Recuperado de: [http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16\\_v1pp23\\_42.pdf](http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf)
- Franco, A. (2016). *Las fronteras simbólicas entre expertos y víctimas. Revista de arqueología y antropología Antípoda. Universidad de los Andes*. Número 24 pp. 35 - 53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81443627003>
- Herrera, J. (2017). *Memoria, subjetividad y violencia*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/13072>
- Hewitt Ramírez, N.; Juárez, F.; Parada Baños, A. J.; Guerrero Luzardo, J.; Romero Chávez, Y. M.; Salgado Castilla, A. M.; Vargas Amaya, M. V. (2016). *Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia*. Revista Colombiana de Psicología, 25(1), 125-140. Doi: 10.15446/rcp.v25n1.49966. Recuperado de: file:///C:/Users/Dubis%20Peralta%20Buenp/Downloads/49966-286545-1-PB.pdf
- Hewitt Ramirez, Nohelia, Juárez, Fernando, Parada Baños, Arturo José, Guerrero Luzardo, Jeannie, Romero Chávez, Yineh Marcela, Salgado Castilla, Andrea Melissa, Vargas Amaya, Martha Vianeth, *Afectaciones Psicológicas, Estrategias de Afrontamiento y Niveles de Resiliencia de Adultos Expuestos al Conflicto*

*Armado en Colombia*. Revista Colombiana de Psicología. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80444652009>> ISSN 0121-5469

- Hewitt Ramírez, Nohelia et al. *Afectaciones Psicológicas, Estrategias de Afrontamiento y Niveles de Resiliencia de Adultos Expuestos al Conflicto Armado en Colombia*. Revista Colombiana de Psicología, [S.l.], v. 25, n. 1, p. 125-140, ene. 2016. ISSN 2344-8644. Disponible en:  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/49966/61941>
- Jimeno, M. (2007). *Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia*. Revista de arqueología y antropología *Antípoda*. Universidad de los Andes. Número 5 pp. 169 - 190. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81400509>.
- Kullenberg, L. (2009). *Voces, Relatos de Violencia y Esperanza en Colombia*, Bogotá, Colombia: Banco Mundial. Recuperado de:  
[https://issuu.com/dilian/docs/voces\\_book14\\_05\\_2009web](https://issuu.com/dilian/docs/voces_book14_05_2009web)
- Lederach, J. P. (1998). *Construyendo la paz: reconciliación sostenible en sociedades divididas*, Gernika Goguratuz, Bekaez.
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Moos, R. (2005). *Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber*. En Revista Mexicana de Psicología, vol. 22, núm. 1 pp. 15-29. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>
- Moreno, C. M. y Díaz, R. M. (2015). *Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia*. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2172-4987-1-PB.pdf>

- Pollak, M. (1989). *Memoria, olvido y silencio*. En Revista Estudios Históricos. Río de Janeiro, Vol. 2, N° 3. pp. 3-15. Recuperado de:  
<http://eprints.rclis.org/31570/1/En%20tiempos%20de%20memoria%2C%20olvido%20y%20silencio.pdf>
- Ruiz, P. E. (2013). *Desahuciar, desalojar, ejecutar. Cuando la política callejera se convierte en medicina*. Recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/StopDesahuciosCOR/desahuciar-desalojar-ejecutar-cuando-la-politica-callejera-se-convierte-en-medicina>
- White, M. (2016). *El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto*, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA.  
Recuperado de [http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsWorldShare/Recursos\\_psico-sociales\\_para\\_el\\_post-conflicto\\_2016\\_f.pdf](http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsWorldShare/Recursos_psico-sociales_para_el_post-conflicto_2016_f.pdf)