

Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017

Proyecto de investigación

Elaborado por:

Robinson Eliecer Tobón Sarmiento

98498080

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Jonathan Ortegón Giraldo

16077649

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesora:

Dra. Adriana Silva Villarreal

Docente asociado

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES – ECEDU

Bucaramanga, abril de 2018

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Educación y Desarrollo Humano
Autores	Robinson Eliecer Tobón Sarmiento, código 98498080 Jonathan Ortegón Giraldo, código 16077649
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Fecha	21 de octubre de 2017.
Palabras claves	Entorno familiar, rendimiento escolar, aprendizaje, contexto escolar, educación, motivación, desempeño.
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría de la doctora Adriana Silva Villareal, inscrito en la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano de la ECEDU, y que se basó en la metodología de enfoque cuantitativo haciendo uso de la recolección de datos con la finalidad de probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Y se realizó en el grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia.
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Bolívar, A. y García, S. (2014). <i>Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel</i> (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1</p> <p>Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. <i>Revista complutense de educación</i>. Recuperado de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiD89y__YDYAhUSPN8KHSYaBvsQFggmMAA&url=https%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRCED%2Farticle%2Fdownload%2FRCED0101120015A%2F16836&usg=AOvVaw0K0tyszufHC2oa7XICbTTP</p> <p>Contreras, T. (2011). <i>Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos</i> (Tesis de maestría). Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2012-05-</p>

	<p>22T08:54:34Z-3053/Publico/contreras_moreno_teresa_del_carmen.pdf</p> <p>Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). <i>Investigación y desarrollo</i>. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf</p> <p>Mora, C., López, R. y Possos, J. (2017). <i>Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico</i> (Tesis de maestría). Recuperado de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3373/INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA%20Y%20LAS%20DID%20CTICAS%20EN%20EL%20BAJO.pdf?sequence=1</p>
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • RAE Resumen analítico del escrito • Índice general • Índice de tablas y figuras • Introducción • Justificación • Definición del problema • Objetivos • Marco teórico • Aspectos metodológicos • Resultados • Discusión • Conclusiones y recomendaciones • Referencias • Anexos
<p>Metodología</p>	<p>El presente proyecto de investigación se puede sintetizar en los siguientes momentos de su desarrollo: en primera instancia una etapa preparatoria en la cual se diseña y se formula el problema a partir de la práctica educativa diaria, seguida de una etapa de trabajo de campo en la cual se realiza el muestreo y selección de los sujetos de investigación para así proceder a la recolección y registro de la información, una etapa analítica donde se lleva a cabo el análisis de datos, la obtención de resultados y conclusiones, y una etapa informativa que corresponde a la presentación de los resultados obtenidos.</p> <p>En el desarrollo de la misma se aborda el enfoque de investigación, tipo de investigación, técnicas de investigación, instrumentos de investigación, población y muestra.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado del presente trabajo de grado responde de manera positiva al planteamiento hipotético de la investigación realizada.

<p>Conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se logró concluir que la participación de los padres de familia de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.• El objetivo principal de la investigación consistió en demostrar que el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico.• Durante la investigación se corrobora que los adolescentes conviven en un entorno familiar donde sus progenitores o cuidadores no tienen una buena comunicación asertiva, efectiva y afectiva. Además, los progenitores les dedican más tiempo a otras actividades y descuidan sus hogares, y en ausencia de los progenitores el hijo no siente el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciado, como consecuencia de esto tienen los adolescentes baja autoestima e inseguridad para enfrentar su vida social, familiar y escolar.• Se observa en gran porcentaje que los progenitores o cuidadores no implementan en su entorno familiar pautas de crianza, normas y reglas, hábitos de estudios o valores, además no revisan las tareas que le dejan a sus hijos en el colegio. Demostrando por parte de los progenitores o cuidadores el desinterés que tienen sobre la educación y conocimientos de sus hijos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación y su proyecto de vida.
----------------------------	---

Índice general

1. Introducción	1
2. Justificación	4
3. Definición del problema	6
4. Objetivos	8
4.1 Objetivo general	8
4.2 Objetivos específicos	8
5. Marco teórico	9
5.1 Marco Teórico Conceptual	47
6. Marco Metodológico	51
6.1 Enfoque de investigación	51
6.2 Alcance de la investigación	51
6.3 Tipo de investigación	52
6.4 Población.....	53
6.5 Muestra.....	53
6.6 Técnicas de investigación	54
6.7 Sistema de hipótesis.....	55
6.8 Hipótesis	55
6.9 Sistema de variables	55
7. Discusión	70
8. Conclusiones	72
9. Recomendaciones	75
10. Referencias.....	77
11. Anexos	83

Índice de tablas

Tabla 1. Población y Muestra.....	53
Tabla 2. Operacionalización de Variable Independiente (Entorno Familiar)	56
Tabla 3. Operacionalización de Variable Dependiente (Rendimiento Escolar).....	57
Tabla 4. Plan de Recolección de la Información.....	58
Tabla 5. Relación afectiva.....	60
Tabla 6. Relación afectiva.....	61
Tabla 7. Afecto.....	62
Tabla 8. Respeto de opiniones.....	63
Tabla 9. Padres que reprenden	64

Tabla 10. Tareas escolares	65
Tabla 11. Revisan y firman las tareas	66
Tabla 12. Se le olvida realizar tareas en casa	67
Tabla 13. Materiales adicionales	68
Tabla 14. Participación en clase	69

Índice de gráficas

Gráfica 1. Relación afectiva	60
Gráfica 2. Vive con padres y hermanos	61
Gráfica 3. Sus padres le brindan afecto	62
Gráfica 4. Respeto de opiniones	63
Gráfica 5. Padres que reprenden	64
Gráfica 6. Tareas escolares	65
Gráfica 7. Revisan y firman las tareas	66
Gráfica 8. Se le olvida realizar tareas en casa	67
<i>Gráfica 9. Materiales adicionales</i>	<i>68</i>
Gráfica 10. Participación en clase	69

1. Introducción

El presente proyecto de investigación denominado “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia”, en el segundo periódico académico del año 2017; vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano”, tiene como objetivo general identificar cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje para determinar su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa en mención.

Los cambios culturales, económicos, tecnológicos y psicosociales que se presentan en la sociedad, afectan la estructura del núcleo familiar por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, en el estilo de vida, en las pautas de crianza, en las normas, en las reglas, en la comunicación, en los hábitos de estudios y en las tradiciones, así como también, la familia y el hogar son el primer espacio de formación, educación y aprendizaje durante la etapa de la infancia, para Azevedo (1987, citado por Burrows y Olivares, 2006) “la familia basada en la comprensión, en la confianza y el afecto mutuo continua siendo la institución más adecuada para la educación de los niños” y, además, “la familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden pues, a computarse y a auxiliarse mutuamente en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda se hace consciente la necesidad de estrechar las relaciones entre familia y la escuela y hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales”.

Cabe resaltar que en el contexto familiar, donde interactúa estudiante y familia, se debe tener en cuenta la percepción que se logre acerca de las diferentes expresiones afectivas, las diversas pautas de crianza, los hábitos implementados para el estudio, las manifestaciones de cariño, el tiempo compartido en el hogar (para acciones como el juego, el dialogo, la diversión), además la presencia de expresiones de agresividad, la falta de interacción y de comunicación, la ausencia de adecuadas pautas de crianza. La finalidad es evidenciar de qué manera el ambiente del entorno familiar puede influir en el desarrollo educativo de los estudiantes, ya sea de una manera positiva o negativa.

Línea de Investigación: Educación y Desarrollo Humano.

Justificación Línea de Investigación: En Colombia, Latinoamérica y algunos países del mundo existen problemas como la pobreza, el desplazamiento, la violencia, la inequidad, la exclusión social, el analfabetismo, entre otros, los cuales actúan en detrimento del desarrollo humano, del bienestar y de la felicidad. La educación ha sido considerada como el elemento principal de transformación y desarrollo en las comunidades. Por lo anterior, esta línea y sus proyectos buscan tener impacto directo sobre aspectos sociales, para mejorar, desde la educación, el desarrollo humano de las comunidades.

Se puede señalar que la temática del proyecto de investigación se ha enmarcado en la línea de Investigación Educación y Desarrollo Humano, es decir este proyecto de investigación busca generar nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas que se construyen o implementan en el entorno familiar, posibilitan el desarrollo humano, y sus soluciones. La temática contemplada por esta línea, se convierten en objetos de conocimiento que se requieren para seguir avanzando en la comprensión del fenómeno social de la educación.

Generar nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo humano, sistematizar estas prácticas, las representaciones sociales y las problemáticas y su solución, son de vital importancia para una universidad y para una escuela de educación. Las temáticas contempladas por esta línea, se convierten en objetos de conocimiento requeridos para seguir avanzando en la comprensión del fenómeno social de la educación.

Opción de Grado

Proyecto de investigación.

Pertinencia y coherencia de la línea de Investigación

La investigación adelantada en el marco de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo es pertinente y coherente con la línea de investigación Educación y desarrollo humano, en tanto analiza y evidencia como el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del grado decimo dos del Colegio San Luis, siendo

este un factor problémico en el interior de las instituciones educativas, el cual abre el camino para el fortalecimiento comunicativo entre institución y familia, entre docentes y acudientes, orientados al mejoramiento de las prácticas académicas de los estudiantes.

Con la investigación se responde al interés que tiene la Universidad por el desarrollo humano desde el entorno educativo, buscando fortalecer el entorno familiar, orientar las pautas de crianza y generar hábitos de estudio en los estudiantes, que les permita administrar su tiempo libre y mejorar el rendimiento académico; para este caso, en los estudiantes del grado décimo dos del Colegio San Luis, de tal manera que se convierta en cimiento fundamental de su proyecto de vida.

2. Justificación

El presente proyecto de investigación denominado “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia” en el segundo periodo académico del año 2017, vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano”, tiene como propósito tender a la valoración teórica y práctica a través del establecimiento y la identificación de ciertas variables presentes en el entorno familiar, como el apoyo parental, que explica en gran medida los niveles de logro académico que pueden alcanzar los estudiantes. El valor práctico ayudará a mejorar las estrategias formuladas para el acercamiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos. Con la información suministrada se tiende a apoyar a los estudiantes por medio de sus docentes, quienes preocupados por su rol y su labor y, además, conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el rendimiento académico de sus estudiantes, pueden dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia para involucrarse en actividades extracurriculares y estar al pendiente del progreso de sus aprendizajes.

Como lo explica Chong (2017), Las condiciones socioculturales materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, impelen a indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante. (p.93)

La investigación desde el punto de vista del entorno familiar aportará con parámetros para conocer modelos de aprendizaje, valores, habilidades sociales, hábitos de estudios, normas, reglas, capacidades y vínculos socio-afectivos, los cuales son las bases de seguridad para el desarrollo de las aptitudes y actitudes interpersonales de los estudiantes del colegio San Luis.

Esta contribución es de importancia en tanto complementa la educación formal, permite conocer las falencias y las fortalezas que tienen los entornos familiares en la orientación y en la implementación de normas, costumbres, reglas, hábitos de estudio y de pautas sociales y culturales. Los primeros responsables de la educación de los niños son sus progenitores, por ello una actitud positiva y una participación social debe involucrar a los padres de familia y docentes

en los procesos de desarrollo integral de los estudiantes, considerando que son parte de una sociedad que está en constante cambio.

Se pretende lograr cierto impacto al permitir cambiar los efectos negativos de los estudiantes, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes del grado décimo dos del Colegio San Luis y consecuentemente su entorno familiar, además de la comunidad educativa a la que pertenecen, en tanto se construirá conciencia de la importancia de participar y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes. De igual manera al conseguir la participación y el compromiso de los padres de familia se mejora el entorno familiar y se logra que los hijos fortalezcan su autoestima, sientan seguridad, compromiso y confianza para la construcción de su proyecto de vida, el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

3. Definición del problema

El presente proyecto de investigación denominado “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia”, en el segundo periodo académico del año 2017, vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano”, evidencia que la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana en la sociedad, inicia en la familia y va dirigida hacia la escuela. Una educación que contribuya a formar personas competitivas con mentalidades saludables y emprendedoras, una comunidad con mejores condiciones de vida. Considerando que, para lograr una educación de calidad, es necesario que el estudiante cuente con el apoyo y la motivación del entorno familiar. Además, es fundamental que este entorno en el que se desenvuelven los estudiantes conozca las dificultades que se afrontan en torno al aprendizaje. Así mismo, participar en la búsqueda de soluciones que permitan la superación de las dificultades de los estudiantes en su aprendizaje.

Resulta determinante la conexión entre la institución y la familia, teniendo en cuenta que el rendimiento escolar del estudiante es el resultado de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966), puesto que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos.

Esto permite comprender que el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, entre los que cabría destacar tres:

- Factores individuales del estudiante (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional).
- Factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos estudiantes).
- Factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios 2000).

En la presente investigación se analizarán detenidamente los factores familiares y su incidencia en el rendimiento académico, realizando observación directa y entrevista semiestructurada a los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del Municipio de Aratoca.

Se establece un dialogo directo con la docente directora de curso, donde ella manifiesta las falencias anteriormente mencionadas y, además, la carencia de responsabilidad en los diferentes procesos académicos (se distraen con facilidad, sus tareas quedan incompletas, olvidan las indicaciones, tienen dificultad para seguir instrucciones, pierden elementos utilizados en la actividad y tienen dificultad para organizarse en las mismas).

Desde esta perspectiva, el ambiente familiar contribuye en un campo de intervención interesante para llevar a cabo estrategias de innovación que beneficien la motivación escolar y el desarrollo de la educación del adolescente. Es por ello que la presente investigación pretende identificar en qué medida el funcionamiento del entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del Municipio de Aratoca, con la finalidad que sea un aporte para la institución educativa, además vincular al entorno familiar en los procesos educativos y responsabilizándolos en la orientación de sus hijos, para mejorar el rendimiento de estos.

Por lo anterior, la pregunta de investigación está enfocada a dar a conocer la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de sus hijos. El planteamiento hipotético deberá responder a la siguiente pregunta de esta investigación:

Pregunta problémica

¿La participación en la orientación y seguimiento académico del entorno familiar Incide en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el periódico académico del año 2017?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Identificar cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje para determinar su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017.

4.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico sobre la manera en que el rendimiento académico, representado por el promedio de los tres primeros periodos académicos, se relaciona con la incidencia del entorno familiar en la educación de los estudiantes.
- Describir los entornos familiares y su ejercicio de acompañamiento escolar a los estudiantes del grado décimo dos del Colegio San Luis, del municipio de Aratoca, Santander, Colombia.

5. Marco teórico

Para abordar el marco teórico del presente proyecto denominado “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia”, vinculado a la línea de investigación Educación y desarrollo humano, se tomaron las temáticas; Cultura, educación, TIC y desarrollo humano, Pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano y Desarrollo humano, educación y resiliencia. Las cuales se desarrollarán a continuación.

Para comenzar, es importante tener en cuenta que el proceso educativo es complejo porque involucra aspectos individuales, culturales, familiares, sociales, etc. En primera instancia, el aspecto individual concibe la educación como un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia, por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse; entre otras, que se ponen en manifiesto a través del aprendizaje de conocimientos, hábitos, comportamientos y relaciones del niño, que se reflejan en su desempeño escolar. En segunda instancia, la educación se refiere al ambiente, entendido este como familia, comunidad y entorno. El ambiente educa a través de la carga ancestral contenida en la cultura, permitiendo al niño la concepción del universo, la escala de valores, las pautas de comportamiento compartidas por los miembros de una comunidad, los prejuicios y estereotipos que le permiten tener un desenvolvimiento asertivo dentro del medio. Para complementar el proceso educativo requiere la intencionalidad y la motivación permanente de los actores.

En este orden de ideas, el proceso de aprendizaje concebido desde la perspectiva constructivista de Ausubel, es el proceso por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no solo de manera memorística sino que construye conocimiento, Díaz (1998, citado en Salas, 2005); y el aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que este tiene con los objetos - interactividad- y con las personas –intersubjetividad - en situaciones de interacción que sean significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos

sociales que le dan sentido, Segura (2003, citado en Salas, 2005). En síntesis, el proceso de aprendizaje abarca elementos que se manifiestan en el rendimiento académico, en las relaciones personales y los comportamientos del sujeto.

Además, el entorno familiar más inmediato en que se desarrolla el individuo, es su familia, que es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se encuentran muchas claves del rendimiento en el proceso educativo; ya sea para beneficiarlo o para deteriorarlo. Es así como la familia es considerada como la organización social más elemental, el seno en donde se establecen las relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

El clima emocional familiar depende de la expresión de los sentimientos y emociones de sus miembros, así como del interés mutuo y de la calidad de vida de ellos. En cuanto a la expresión de los sentimientos, la familia debe permitir que se expresen no solo los sentimientos positivos sino también los negativos, tales como rechazo, tristeza, angustia, sin sentir que se corre el riesgo de perder el cariño. Sin embargo, debe prevalecer la manifestación de los sentimientos positivos para que el ambiente familiar sea genere seguridad, armonía y calidez humana, Saucedo y Maldonado (2003).

Por otra parte, según López (2004), los esfuerzos que la familia debe hacer para preparar a sus hijos para que puedan ir a la escuela y poder participar exitosamente del proceso educativo empieza desde los primeros años de vida, cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, por lo que es fundamental que puedan tener un desarrollo saludable que no obstaculice este proceso. Así toma importancia las condiciones en que nacen, una adecuada alimentación, las prácticas preventivas que promueven el crecimiento sano y la captación temprana y el tratamiento adecuado de enfermedades y discapacidades con el fin de evitar secuelas o retrasos en el desarrollo.

El conjunto de factores se amplía si se considera que el desarrollo de un niño en los primeros años de vida trasciende a los aspectos relativos a la salud física y que implica también aspectos relacionados a las aptitudes cognitivas, sociales y emocionales. De modo que, la

familia no solo debe proveerle un espacio saludable, sino también un contexto en que pueda descubrir y construir el lenguaje, y vivir la transición desde un vínculo cerrado en su núcleo familiar más primario hacia la coexistencia con otros pares (López, 2004).

En la edad escolar aparecen un conjunto de factores que hacen que los niños participen del proceso educativo y tienen que ver con la existencia de condiciones de la vida cotidiana que les permite insertarse en la dinámica que la escolarización exige. Esto presupone la capacidad de la familia de hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales como son: los gastos, ingresos, la motivación hacia el estudio y las condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar, entre otras (López, 2004).

Coincidente con lo anterior, González, Corral y Frías (1998, citados por Valle, González y Frías, 2005), describen una estructura familiar de protección para el éxito en el rendimiento académico que incluyen aspectos relacionados con el interés de los padres, las facilidades que el hogar brinda para los trabajos escolares, la presencia de padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero a la vez responden a las necesidades de este trabajo y el nivel educativo de la madre. De la misma manera, Ojeda y Castro (2000, citados por Valle, González y Frías, 2005), definen una estructura familiar de riesgo para el proceso educativo caracterizado por deficientes condiciones socioeconómicas y escasa motivación familiar.

Burrows y Olivares (2006), plantean que cada familia desarrolla un “currículum educativo” que corresponde al “conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes, valores y normas de conducta que se van adquiriendo mediante la participación en procesos de enseñanza–aprendizaje con los miembros de la comunidad familiar”, además, los motivos de los padres, en la interacción con los niños y niñas condicionan su actitud en las actividades que comparten. Particularmente, en las madres estudiadas, se observaron cuatro tipos de motivos: instruccionales (aprender, promover el desarrollo); lúdicos (juego, diversión); pragmáticos (acabar rápido, hacerlo bien) y controladores (que atienda y siga las instrucciones).

En definitiva, cuando la familia demuestra interés por la educación de sus hijos, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro y la escuela, el

rendimiento será a su vez más positivo porque existe una conexión casa- escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su labor académica. Morales, et al (1999), consideran que este interés se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos. Cuando estas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad.

Los padres, desde el momento del nacimiento de sus hijos, formulan hipótesis en cuanto a su futuro. Este hecho es llamado formación de expectativas y se refiere a lo que se espera de los demás. En lo referente a la educación, los padres desarrollan ciertas expectativas en cuanto a éxitos escolares, elección de carrera profesional, recibir reconocimientos, etcétera. Cuando se espera un limitado éxito escolar, pueden utilizarse mensajes que devalúen las capacidades de los hijos (“eres un tonto”, “para qué invierto en ti, mejor ya ponte a trabajar”). Recuerden que sus hijos tienen capacidades que pueden desarrollarse; la motivación para las actividades escolares puede promoverse a través de expectativas positivas y del apoyo cuando hay dificultades de aprendizaje.

Por otra parte, resultan importantes las visiones y percepciones que los padres estimen del proceso educativo. Se entiende por visión, la idealización del futuro de la educación. Cuando hay claridad conceptual acerca de lo que se quiere construir a futuro en la educación de los hijos, se puede enfocar la capacidad de dirección y ejecución de las prácticas y estrategias hacia un logro determinado.

De igual forma, la manera como los padres perciben o aprecian el proceso educativo es determinante para la motivación de los hijos, las aspiraciones que se contemplen de su futuro escolar y la participación y compromiso de la familia con la escuela. La motivación es concebida como el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos. Se pueden distinguir dos tipos

de motivación: una intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas y una extrínseca que está relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo, Coll, Palacios y Marchesi (1992, citado por CNICE, 1995). Los padres observan los esfuerzos, las intenciones y los aportes que la escuela brinda a los hijos; reciben dicha información a través de diversos filtros como la experiencia previa, las creencias, los intereses, las expectativas y los significados, situación atributos, juicios y valores para la construcción de percepciones positivas o negativas de la escuela.

Epstein L.J. (1992, citado por Gubbins, 2001), considera que para el éxito escolar es tan importante lo que la familia hace con su nivel de ingresos y nivel educacional, como su participación activa dentro de la escuela y el proceso educativo; afirmando que: “en efecto, los padres influyen en el aprendizaje del niño como adultos significativos y mediadores del proceso, incidiendo positivamente en la expectativas y motivación por el conocimiento y el aprendizaje; así como en el desarrollo psicosocial del niño”.

Con su labor la familia contribuye a tener estudiantes más exitosos, desde la perspectiva académica pedagógica se ha visto que cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, estos muestran un mejor rendimiento, mejor conducta y mejor disposición hacia el aprendizaje (Davies 1993, Epstein 1986, Henderson 1987, Morales 1998 citados por Riveros, 2005).

Por otro lado, el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico (Alcalay, Milicic & Torretti, 2002; Ballen & Moles, 1994; Cardemil, 1994; Chavquin & González, 1995; Epstein, 1994; Fuller, 1994; Vaccaro, 1995, citados por Rivera y milicia, 2006). Se entiende por estilo parental a la relación de actitudes que al ser comunicadas a los hijos crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres (Darling & Steinberg, 1993 citados por Rivera y milicia, 2006). Mientras que las prácticas parentales son conductas específicas

dirigidas a una meta a través de las cuales los padres desempeñan sus funciones (Darling & Steinberg, 1993 citados por Rivera y Milicia, 2006), para este caso específico se refiere a las formativas. La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar.

Involucrar a la familia en el sistema educacional implica ampliar lo educativo más allá del aparato escolar, legitimando la existencia de otros ámbitos (familia, comunidad) donde se desarrolla el aprendizaje y reconociendo que este no es un fenómeno que se inicia y termina en la educación formal, sino se extiende y desarrolla a lo largo de la vida de las personas; colocar la concertación de acciones, entendida como el establecimiento de nuevas relaciones y acciones entre sectores gubernamentales, dependencias educacionales, organizaciones no gubernamentales, comunidades locales y particularmente las familias para contribuir al planeamiento, la ejecución, la gestión y la evaluación de los programas como uno de los ejes centrales de la gestión del sistema, y por último, fortalecer el principio de autonomía de las escuelas para construir en base a las diferentes sensibilidades y capacidad de respuesta, estrategias y modalidades diversas de concertación de acciones con la familia y comunidad (Gubbins, 2001).

El proceso de formación es un tiempo donde a partir de leer, escribir, jugar y compartir con sus compañeros y docentes, los niños y niñas adquieren unos conocimientos que los preparan no solo para responder por las diferentes pruebas a las que deben enfrentarse como estudiantes, sino que deben aprender para su vida. Pero, actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones para hacer más efectivo y eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose de forma negativa en el estudiante. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, puesto que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, porque se utilizan como sinónimos.

Por consiguiente el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría

destacar tres: En primera instancia, el aspecto individual concibe la educación como un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia, por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse; entre otras, que se ponen en manifiesto a través del aprendizaje de conocimientos, hábitos, comportamientos y relaciones del niño, que se reflejan en su desempeño escolar. En segunda instancia, la educación se refiere al ambiente, entendido éste como familia, comunidad y entorno. El ambiente educa a través de la carga ancestral contenida en la cultura, permitiendo al niño la concepción del universo, la escala de valores, las pautas de comportamiento compartidas por los miembros de una comunidad, los prejuicios y estereotipos que le permiten tener un desenvolvimiento asertivo dentro del medio. Para complementar el proceso educativo requiere la intencionalidad y la motivación permanente de los actores.

Al respecto, Figueroa (2004) define el rendimiento académico como “...el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza. - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (pág. 25).

Según Montes y Lerner (2010-2011) el rendimiento académico es:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p.15)

Para Morales et al (1999), el rendimiento académico es:

La resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (p.58) Para Martínez-Otero (1996) el rendimiento académico es "producto que rinde o da el

alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares".

Para Martínez-Otero (1996) el rendimiento académico es "producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares".

Arias y Chávez (2002, citado por Valle, González y Frías, 2005), afirman que "el rendimiento escolar es un aspecto del proceso educativo en el que influyen múltiples factores causales". Estos pueden ser individuales, familiares, socioeconómicos y escolares, los cuales interactúan entre sí y se potencializan unos con otros. Así mismo, Frías, Betancourt, Castell y Corral (2000 citado por Valle, González y Frías, 2005) señalan que no se puede dejar de considerar que detrás de cada niño hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Para Pizarro (1985), el rendimiento es definido "Como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación" (p. 53).

Para Cominetti y Ruiz en un estudio que denominaron "algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género", refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: "las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado" (Cominetti & Ruiz, 1997, p5).

El acompañamiento escolar esta entendida como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) inciden de manera significativa en la obtención de resultados, se destaca entonces que; "La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes" (Durán & Tebar, 2002) Es básico asumir que el concepto que se tenga del acompañamiento escolar va muy ligado al concepto de educación que tengan los padres de familia y los maestros; de ese modo se podría entender el nivel de importancia que le den.

En cuanto al acompañamiento escolar a nivel familiar es fundamental que los padres de familia aprendan a diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, en el caso de esta investigación se hace énfasis en:

"La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores

universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia” (Gómez & Suarez, 2001).

La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez & Suárez, 2001)

Además el entorno familiar no se reduce solo a la interacción entre padres e hijos, sino que es una dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo considerada como un sistema, no como la sumatoria de personas que la componen sino también la interacción con otros sistemas y con el contexto del que se inserta, es decir, que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos; dentro de sus funciones específicas se encuentran la reproducción de nuevas generaciones, la socialización de base de los niños y la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos a la que pertenecen, Baeza (2000).

Es por esto que se busca la presencia de los padres en el acompañamiento escolar, pues si bien en la escuela se realizan actividades donde se aprenden conceptos y se potencializa el aprendizaje, se llevan también a casa actividades que permiten fortalecer y afianzar estos aprendizajes son las denominadas tareas. Las tareas según la función con las que hayan sido planeadas por el docente tienen un nivel de complejidad “Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto” (Gómez & Suarez, 2001). Cuando las tareas requieren estrictamente del acompañamiento de un adulto, el adulto es quien debe propiciar espacios de tranquilidad y responsabilidad en que el niño y el adulto puedan realizar dichas tareas de una forma agradable y se le dé la importancia necesaria al acompañamiento por parte del adulto en el área escolar del niño, así se lograra que los niños, la escuela y la familia conformen un equipo en que la prioridad sea un buen desempeño escolar y una relación armónica entre los tres; “ El bienestar infantil debería ser la finalidad de cualquier modelo educativo ya sea en un contexto familiar como escolar” (Hernández & Batle, 2009). El acompañamiento y la presencia de los padres en las

actividades vinculadas a la escolaridad de los niños son de vital importancia porque garantiza la eficacia de la acción educativa.

La colaboración familia escuela presenta en la actualidad su mayor grado de complejidad y corresponsabilidad, debido a que los niños van más pronto a la escuela o jardín infantil y allí es el primer lugar donde interactúan como personas en cierto grado independientes de su familia y se inicia el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, los acuerdos entre la familia y la escuela se deben plantear antes de la iniciación formal de la escolaridad puesto que sin el apoyo, colaboración y confianza no se puede educar a los niños en la escuela, siendo este proceso de colaboración basado en momentos específicos y constantes de comunicación entre los padres de familia y la escuela puesto que estos espacios permitirán mejorar acuerdos, reorganizar funciones y evaluar procesos, sin desconocer la individualidad y características únicas que presenta cada familia; “en la colaboración entre la escuela y la familia hay que tener presente la diversidad de realidades y situaciones familiares que caracteriza la sociedad actual. Entre ellas, la composición de la familia, con su estilo educativo y su procedencia cultural” (Hernández & Batle, 2009). Dentro de esos momentos de comunicación entre la familia y la escuela quizás los más valiosos y significativos son las escuelas de padres y talleres, que aunque van dirigidos únicamente a los adultos si son aprovechados efectivamente servirán para mejorar las relaciones tanto padres de familia y escuela, como padres de familia y niños y escuela y niños. Estos espacios junto con otros como reuniones específicas con profesores, salidas pedagógicas padres e hijos, momentos designados para solución de conflictos entre la escuela y los padres de familia o estudiantes son los que brinda la institución educativa y donde se permite crear lazos fuertes y firmes en pro de una mejor educación y un desarrollo sano de los niños y niñas; “se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos” (Hernández & López, 2006), la idea de estos espacios de participación y concertación de la familia con la escuela los pone en perspectiva de un mismo objetivo y los niños percibirán una misma forma de educar en la escuela y en la familia.

Por otro lado, Barbara Rogoff nos ofrece elementos relevantes al considerar al niño como participante, reconociendo en cómo la socialización de los niños se da en su participación

en actividades cotidianas con la guía de los adultos y propone el concepto de Participación Guiada, definiéndolo como “un proceso en el que los papeles que desempeñan el niño y su cuidador están entrelazados, de tal manera que las interacciones rutinarias entre ellos y la forma en que habitualmente se organiza la actividad proporcionan al niño oportunidades de aprendizaje tanto implícitas como explícitas” (Rogoff, 1993), resaltando la importancia que tiene para el estudiante, la presencia, el acompañamiento y el estímulo del otro y aprender por medio del contacto social.

Estos ambientes escolares en los que los padres de familia participan son sanos y eficaces para el mejoramiento del acompañamiento escolar. En este sentido, vale la pena resaltar, la educación también la encontramos fuera de las aulas o los currículos instaurados, en este proceso intervienen otros actores que propician condiciones para el aprendizaje del estudiante y que hacen parte de su socialización, referente a lo anterior Bruner (1997) expresa:

“La educación no sólo ocurre en las clases, si no también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo”

La familia ha sufrido cambios estructurales a lo largo de la historia debido a su acomodo al contexto sociocultural. Debido a ello, ha resultado complicado construir una enunciación que involucre todo los aspectos que giran alrededor y dentro de la misma. Por la complejidad del término, se han ido concibiendo diferentes conceptos que pretenden enmarcarlo desde el punto de vista psicológico, pedagógico, sociológico y antropológico como lo señala Gómez y Núñez (2005).

Existen organismos y declaraciones, que por su carácter internacional, van a respaldar aproximaciones ampliamente divulgadas del concepto de familia. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) establece en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1998), artículo 16.3 que “la familia es el elemento natural o fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”. Igualmente en la Conferencia Internacional de Doha para la Familia (2004) se hace mención a ésta como agente de desarrollo social,

económico y cultural. En la V Conferencia Interamericana de la Familia (2000), promovida por la Organización Mundial para las Familias (OMF), se definió el término de familia como “la unidad básica de la sociedad que realiza funciones sociales esenciales, y sirve como fuente de estabilidad, continuidad y desarrollo”.

La institución familiar es intrínseca al ser humano, y va a constituir el fundamento de toda la sociedad. La familia es un grupo natural que se halla insertada en una forma de organización social, la cual responde, a un polifuncionalismo y polimorfismo, al contexto sociocultural de la sociedad existente. Engels (1979) señaló que "la familia es la célula fundamental de la sociedad"; de ahí que desde su origen la familia tenga un ensamble muy estrecho con el desarrollo del sistema socioeconómico imperante y por ende con la división del trabajo.

La familia surge como una necesidad de la vida de los hombres, siendo la primera unión entre hombres y mujeres, a través del matrimonio, por sexo, sin constituir una pareja, dando lugar a la familia consanguínea, produciéndose relaciones entre hermanos, padres e hijas, etc. En esta etapa no existía una organización familiar como la imaginamos ahora; más bien se trataba de un período de transición entre lo animal de la manada y lo humano de las primeras estructuras sociales (gen, clan, tribu,) etc.

La familia es la primera entidad social en que vive el hombre, el primer hábitat natural del ser humano, indispensable para la subsistencia, para el desarrollo de las diferentes cualidades humanas, además de ser, la institución de la que más temprano y por más tiempo recibirán su influencia los individuos.

A través de las funciones de la familia (reproductiva, económica, afectiva y educativa), se van a transmitir toda la experiencia histórico-social y valores culturales, convicciones, enseñanza, normas, actitudes y sentimientos que complementan el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, de los seres humanos. De ahí que desde la propia historia del surgimiento de la familia, se pueda descubrir la relación estrecha que existe entre la familia, la sociedad y la cultura.

Tipos de familias:

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

1. Familia nuclear: Formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

2. Familia monoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
3. Familia homo-parental: En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

4. Familia ensamblada: En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Adicionalmente, también se establecen otros tipos de familia que son:

1. Estilo sobreprotector: Aquí se puede establecer que las características de los padres evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales, por lo tanto sus hijos son indefensos inseguros, no competentes, sin autonomía, temerosos, limitados y problemas en el nivel de autoestima.

2. Estilo permisivo: En este estilo existe un elevado nivel de afecto. Elevado nivel de comunicación, pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos. Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos. Utilizan muy poco o casi nada

el castigo. No transmiten noción de autoridad. No demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa) No hay modelos adecuados. Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos, por lo tanto los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos. Desean y lo hacen (no miden consecuencias). Dificultades para asumir responsabilidades Son inmaduros Manifiestan conductas agresivas y caprichosas, tienden a ser alegres y vitales.

3. Estilo autoritario: Aquí los padres son rígidos. Ponen límites sin explicación. Alto nivel de control y exigencia de madurez. Bajo nivel de afecto y comunicación. No consideran las características propias de su hijo. (exigen sin considerar las capacidades del niño) Imponen muchas normas. Otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad. No consideran flexibilizar las reglas. No aceptan que sus hijos están creciendo (normas rígidas), Su disciplina se basa en el castigo, por lo tanto sus hijo tendrán una falta autonomía personal. No desarrollan creatividad. Escasa competencia social. Predomina el control externo frente al control interno. Suelen ser tímidos, retraídos y pasivos. Poco constantes en perseguir metas. Poco dispuestos a tomar iniciativas. La falta de comunicación hace que sean niños poco alegres Tienden a ser coléricos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones. Bajo nivel de autoestima

4. Estilo democrático: Los padres presentan niveles altos de comunicación y afecto. Son padres que exigen pero dan afecto. Exigen control y permiten madurez. Promueven la comunicación asertiva. Establecen normas claras. Le dan más importancia a los estímulos, los castigos son el último recurso. Si es necesario recurren al castigo aunque procuran razonarlo. Toman en cuenta las opiniones de sus hijos, por lo tanto los niños serán competentes socialmente. Hábiles en las relaciones con sus compañeros. Respetan los parámetros del entorno. Respetan sus derechos y los derechos de los demás. Son responsables e independientes. Resuelven adecuadamente sus conflictos (negociación). Son participativos. Son cariñosos. Adecuado nivel de autoestima.

Dentro de la familia debe establecerse también la disciplina que corresponden a las reglas y normas de comportamiento adecuado que los padres y madres establecen para sus hijos. El castigo crea miedo y obligación antipática de hacer algo. La disciplina familiar es amable y se vive en cada momento del día; además crea responsabilidad y voluntad de hacer aquello que

se pide sin necesidad de violencia. Las normas o reglas cumplen una función de protección, permiten la convivencia armonizada y evitan que las personas puedan causarse daños unas a otras. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla y a que llegado el momento no necesite del otro para respetarla sino que por si solo se auto-controle y cumpla.

La relación entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 1997). Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El mismo autor continúa diciendo que:

“El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa (Pacheres, 2008).

Aunque no es fácil definir lo que es la funcionalidad familiar, todas las personas han tenido la oportunidad de captar como es el ambiente de una familia, han vivido la suya y han compartido algunos ratos con otras familias. La funcionalidad es el fruto de la suma de las relaciones entre los miembros de una familia, traducidas en algo que proporciona emoción. Cuando aparece un síntoma, como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el conflictivo, sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 1997)

La principal característica que debe tener una familia funcional es que produzca un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera, 1997).

Minuchín (1984, p 45) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la no presencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta

que demuestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Por su parte Alcaina (s.f.) ha caracterizado a la familia disfuncional como la que ante escenarios que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda eventualidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de modelos de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde el problema de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina (s.f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

"Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar un deterioro de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a insuficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".

Nivel de compromiso y participación: Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, puesto que la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss, 2014). En la misma línea, el reporte de

OREALC/UNESCO junto a LLECE (Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso, Rivas, 2010), plantea que el contexto educativo del hogar es una de las variables que tiene más relación con el aprendizaje. Aquí se incluyen la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de ésta y de sus docentes.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (Cotton & Wikelund, 2001; De Bruin & Krol, 2003; Epstein, 1991, Epstein, 2013; Gubbins, 2011; Michigan Department of Education, 2001).

Otras formas importantes en que se involucran los padres son una frecuencia relativamente alta de participación en las actividades relacionadas con la escuela, conocimiento del profesor y buena asistencia a reuniones de apoderados (Casassus et al., 2001). Resulta importante considerar que este factor presenta importantes diferencias por estrato social, puesto que en sectores vulnerables muchas veces los largos horarios laborales dificultan que las familias se involucren en la educación y formación de sus hijos (Fernald, Marchman y Weisleder, 2013, en Weiss, 2014).

Nivel de expectativas: Diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela (Michigan Department of Education, 2001; Epstein, 2013). Junto con esto, se ha documentado la poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación y cuánta educación desean para sus hijos, y el éxito de los estudiantes (Lyn & Yan, 2005). Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios

superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

Esto se comprende a partir de que las expectativas se traducen en comportamientos concretos, pues altas aspiraciones llevan a los padres a promover la asistencia al colegio, y en el hogar, cumplir con el apoyo que demanda la escuela (Cardemil & Lavín, 2011). Específicamente en el área matemática, se ha estudiado que la percepción de los padres sobre las habilidades de sus hijos en este tema, está altamente relacionada con los resultados que éstos tengan (Epstein, 2013). Ahora bien, es fundamental que las expectativas de los padres sean altas, pero realistas, es decir, se debe incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades: Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela (Michigan Department of Education, 2001; Milicic, 2001). No se trata de inventar logros, sino estar atentos a lo que los niños hacen bien y mirar aquellas áreas en las cuales van progresando (Milicic, 2010). Se ha visto que no son los fracasos en sí los que atemorizan al niño y lo hacen sentirse incapaz al momento de enfrentar nuevos retos, sino que es el juicio y evaluación que hace el adulto de esa experiencia, lo que produce una creencia centrada en la derrota (Céspedes, 2013). Este punto es especialmente relevante, puesto que las investigaciones han demostrado que el sentimiento de “ser capaz” de hacer algo es tan potente en el desempeño escolar de los niños como el efecto general de las capacidades cognitivas (Adeymo, 2006).

Disponibilidad de espacios para el estudio: Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas, son dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académico, es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de

la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención (Michigan Department of Education, 2001; UNICEF, 2005).

Disponibilidad de materiales para el aprendizaje: El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje (Gubbins, 2011), puesto que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje.

Un material muy importante son los libros, que pueden ser desde textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños. Contar con cierta cantidad de libros en la casa se relaciona consistentemente con el desempeño y logro escolar (Gubbins, 2011), aun cuando es además relevante el uso de los libros, la frecuencia, el contexto y la forma en que usan, y no sólo su número lo que ayuda a promover el interés por la lectura y obtener posteriormente resultados académicos positivos (Recart, Mathiensen y Herrera, 2005, citados en Gubbins, 2011; Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012).

Así mismo, las revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc. Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son muy útiles. Lo importante es que sean temas del interés de los niños, puesto que eso los motivará a leer. El diario es también un buen recurso, puesto que los niños y jóvenes pueden ejercitar la lectura a la vez que informarse de lo que está pasando en su país y en el mundo. En el reporte de OREALC/UNESCO Santiago- LLECE (2010), también se sugiere la lectura como una práctica educativa que favorece los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, en el mundo actual el acceso a Internet es cada vez más importante para el proceso de aprendizaje de los niños, puesto que a través de este medio realizan búsquedas de información para trabajos y tareas. Internet ofrece una infinita variedad de temas, y cuando los estudiantes lo emplean de manera adecuada, aprenden a buscar y seleccionar información.

Cuando las familias no tienen la posibilidad de ofrecer este tipo de materiales a sus hijos, se les puede recomendar pedir prestado a la biblioteca de la escuela libros, revistas, diarios u otros materiales interesantes que puedan servir para que sigan aprendiendo también en la casa.

Participación familiar en actividades recreativas y culturales: Con este tipo de actividades los niños amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia. Por otra parte, constituyen un amplio ámbito de aprendizajes “extraescolares” para los niños, que van en beneficio de su desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes escolares (Weiss, 2014).

Algunas actividades posibles son ir a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine, museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares. Generalmente en las escuelas también se ofrecen actividades recreativas y culturales, como kermeses, bingos, obras de teatro, etc. Asistir a estas actividades es sumamente importante tanto por lo ya mencionado, como por que se participa en el mundo de la escuela. Por otra parte, en el mismo hogar se pueden realizar actividades recreativas como lectura de cuentos a los niños, comentar noticias que salen en revistas o diarios, alentarlos a cantar, escribir letras, etc. Estas actividades inciden positivamente en el desarrollo de sus habilidades de lecto escritura, así como en el vínculo que se establece entre padres e hijos (Epstein, 2013; Milicic, 2010).

Modelos parentales o familiares: La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes (Bandura, 1987). Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje, tales como leer el diario, libros, revistas, etc. (Michigan Department of Education, 2001). Por ejemplo, una forma

de demostrar que se valora el aprendizaje de los niños, es preguntarles “¿Qué aprendiste hoy?”. Esto además de mostrar interés, ayuda a consolidar los aprendizajes y darles nuevos significados (Milicic, 2010).

Por otra parte, es importante reconocer la relevancia que tiene el lenguaje en el desarrollo cognitivo de los niños. En este sentido, los adultos a través del modelaje y de la comunicación con sus hijos, tienen un papel esencial. Se ha visto que la cantidad y calidad del lenguaje que se utiliza hacia y alrededor de los niños influye directamente en el desarrollo de su lenguaje, e indirectamente en su nivel lector y logros académicos en general (Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012).

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

Calidad del vínculo y las relaciones: La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torretti, 2003). En otras palabras, la capacidad de expresar afecto, aceptación incondicional y responsividad es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños (Gracia, Murillo y García, 2008, citados en Gubbins, 2011). En la misma línea, también se ha investigado que la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar, contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje,

lo que a su vez crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente (Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012).

Estilo de disciplina: Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia (Lin & Yan, 2005). Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto. Se ha visto que los estilos de crianza severos y autoritarios se asocian a pobres resultados socioemocionales y cognitivos (Dumka et al., 2009; en Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012). Por otra parte, es importante que exista acuerdo y consistencia entre los padres respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas (Milicic, 2001). Algunos ejemplos cotidianos de reglas y rutinas con influencia positiva son: mayor supervisión e incremento del tiempo que se dedica a las tareas, restricción de la televisión, asistencia de los niños a la escuela, ser firme respecto de la hora de ir a dormir, entre otras.

Estilo de comunicación y resolución de conflictos: Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso (Milicic, 2001). Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, puesto que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas. Por otra parte, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

Formación socio afectiva: Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio- afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela (Mena, Romagnoli y Valdés, 2008). Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera (Scagliotti & Palacios, 2013). Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido (Milicic, 2001).

Educación en responsabilidad: Gervilla, A, (2008). La responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables.

La tarea de formar en responsabilidad corresponde tanto a los padres, los docentes y a la sociedad misma. Requiere un trabajo en conjunto para fortalecer a los alumnos en esa seguridad y confianza, para que sean ellos mismos los creadores de sus propias decisiones de acuerdo con su capacidad; saber asumir las consecuencias a las que muchas veces le llevará tomar estas u otras decisiones.

Los padres de familia son los primeros formadores de sus hijos por lo tanto deben cuidar y mantener espacios para compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. Es muy importante que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su

tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo con su edad, deben establecer sus horarios. La formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad. Motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento y sean capaces de desarrollar estos valores que les van a ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual.

La responsabilidad se va asumiendo en la medida de que uno mismo sea consciente de su propio desarrollo, también esforzándose en las tareas de la vida cotidiana, que de alguna manera los padres enseñan en el día a día.

Actualmente es necesario que se eduque en la responsabilidad, la mayoría de los padres pasan fuera de los hogares por situaciones de trabajo, y no dedican el tiempo para revisar las tareas escolares esto hace que los niños aprendan a ser responsables de su propio aprendizaje. Las tareas personales y en grupo son medios que les fortalecen el aprendizaje, refuerzan y ponen en práctica lo aprendido en clase.

La familia es la organización social más elemental, donde en el seno de ésta, va a ser donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje, se conforman las pautas de conducta y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo, como lo plantea Adell, (2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera ineludiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional, entonces la familia va a ejercer una gran influencia sobre el hijo, durante toda su vida escolar, en consecuencia, los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

Gilly (1978, p. 23) va a respaldar esta afirmación concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

A lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX las cosas principiaron a cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el particular ámbito escolar. Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Esta perspectiva ha sido suplantada en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades cooperadas, por lo que ambas instituciones deben ayudar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones reemplazando el conflicto por la colaboración (Oliva y Palacios, 1998).

Pulpillo (1982), establecía que en la relación familia-escuela se estaba produciendo una gran transformación. Si bien es cierto que ésta ha existido siempre, podemos entender que originariamente se limitaba a dejar en manos de las escuelas toda la responsabilidad de la educación de los menores, preocupándose muy poco de cómo era llevada a la práctica. Progresivamente las familias han cambiado de actuación y parecer, puesto que no les es tan ajeno la escuela en la que van a escolarizar a sus hijos, así como la instrucción y educación que van a recibir. Llegando inclusive a asociarse para formar parte de la vida de los centros, estar informados, exigir, etc.

Si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más intervienen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la cooperación entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del estudiante, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la combinación de criterios de actuación y apoyo mutuo, puesto que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas entidades construir una intencionalidad educativa

común (Martínez y Fuster, 1995; Fuente, 1996). Por ello, García (1984) considera que, si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y asistir con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear insignificancias que no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los estudiantes a principio de curso carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento en que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los estudiantes, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores.

Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; puesto que, manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican dudas, inquietudes, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y ayudarlo. Por ello desde hace algunos años, aproximar las familias a la escuela es un tema de reflexión, y algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia escuela. Por ejemplo el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) destacaba la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, puesto que además de las influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, hay que prestar atención a cómo pueden afectar a las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar.

Familia: La familia es definida por el Diccionario del Colegio Americano de Oxford (2002) como un grupo compuesto por padres e hijos que viven juntos en un mismo lugar.

Moto (1988) opina que la familia es una célula social, considerada como el grupo humano más elemental, en el cual descansa la organización de la sociedad actual. La familia representa una institución creada por la cultura, su motivación radica en la necesidad de cuidar, alimentar y educar a sus hijos.

Desde el punto de vista pedagógico, la familia, se identifica como el primer agente educativo y es justo el lugar en donde se da una educación informal pero continua, en este sentido, la escuela es considerada como parte complementaria y reforzadora (Sánchez y Venzalá, 1999).

Santín (2001) en su trabajo señala:

Los numerosos estudios empíricos existentes acerca de la producción educativa no universitaria han variado mucho en detalles pero la mayoría de ellos tienen mucho en común. Junto a las tradicionales variables explicativas escolares, como son el gasto por alumno, el ratio profesor-alumno, el nivel educativo y experiencia del profesorado, etc., se han considerado los inputs familiares como fuertes condicionantes de los resultados en la escuela. Estos factores han sido medidos por características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias tales como la educación de los padres y sus ingresos, el tamaño de la familia o los recursos materiales en el hogar y casi siempre estos inputs han resultado significativos tanto a la hora de explicar los resultados escolares como los ingresos futuros. (p.3)

Bautista (2006) en su estudio destaca:

La importancia que tienen en el seno familiar la afectividad, confianza, comunicación, contacto diario, interés continuo de los padres hacia el trabajo de sus hijos/as, al destacar la importancia del trabajo escolar, aparte de la sensibilidad cultural existente en el hogar y el esfuerzo e interés de la familia por crearlo, en la existencia de una mayor motivación hacia el estudio en los alumnos/as. También influyen otros como estado económico de la familia, formación académica de los padres y madres y tipo de ocupación laboral de éstos. Es importante la influencia materna en el proceso educativo. También la cohesión familiar. (p.67)

Romagnoli & Cortese (2007) reseña que:

Las diversas investigaciones revisadas permiten distinguir tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: actitud y conductas

de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje, clima familiar y estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes. (p.1)

Los resultado en el estudio de Sotelo, Ramos & Vales (2011) confirma lo citado por Nuñez (2009) “al referir que el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno.”(p.7)

En su estudio Morales et al (1999), obtuvo las siguientes conclusiones:

El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia. Cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. Cuando hay una conexión casa-escuela el rendimiento es más positivo. (p.64).

Según Santín (2001) determinadas características socioeconómicas influyen sobre el rendimiento en la escuela. Además, el nivel de estudios de los padres condicionan los resultados en la escuela de sus hijos.

Por último, “existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar”. (García Bacete, 1998 citado en Ruiz, 2001, p.84).

En definitiva, numerosos autores han señalado la influencia del nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar y el nivel cultural de los padres. De manera que si estas variables como indican los diversos estudios mencionados influyen en el rendimiento escolar de los alumnos, y existen cambios notorios en estas variables como consecuencia de la crisis, el rendimiento académico de los alumnos puede verse afectado.

Estructura familiar.

La estructura familiar es la forma de organizarse de los miembros que componen la familia, o la manera que dicha familia tiene para funcionar. Así pues, la estructura familiar puede tener diferentes formas.

Podemos categorizar la familia en:

Familia extensa: alude a una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones.

Familia nuclear: es la familia formada por los miembros de un único núcleo familiar.

Familia monoparental: familia compuesta por un solo progenitor.

Teniendo claros los conceptos hay que señalar que las diversas investigaciones que se han llevado a lo largo de los años nos han mostrado que la estructura familiar influiría en el rendimiento académico como lo indican:

Córdoba, García, Luengo, Vizúete & Feu, (2011) que destacan “la estructura familiar como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a las calificaciones finales obtenidas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos.”(p.93)

En su investigación Paz, Rodríguez & Martínez (2009 citado en Guevara, Tovar & Jaramillo, 2013) destacó que “los alumnos con bajo rendimiento pertenecían a tipos de familia: completa, extensa, reconstruida y monoparental, mientras que la mayoría de los alumnos con rendimiento académico promedio pertenecían a familias completas”. (p.126)

Por tanto, es importante señalar que “en los últimos años el contexto familiar ha sufrido cambios significativos en su estructura y en su convivencia de la familia, viéndose reflejada la dinámica familiar en la esfera social, pero así mismo, advirtiéndose que esta última repercute en la estructuración y funcionamiento familiar, de tal forma que la concepción de la misma exige una perspectiva más amplia y flexible en la que caben tipos diferentes a la familia nuclear completa, entre ellas las familias: extensa, reconstruida y monoparental.” (Plata, 2009 citado en Guevara, Tovar & Jaramillo, 20013, p.124).

Clima familiar: El clima familiar es el ambiente existente en la unidad familiar, que es percibido por los miembros que integran la familia, y que influye de forma significativa en la conducta, en el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de los integrantes.

Para Martínez-Otero (1997) “el ambiente familiar ejerce una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito establecido. Dicha influencia es tan importante que afecta a todos los aspectos de la personalidad”. (p.145)

Lo que nos aporta la obra de Barreales (1973 citado por Martínez-Otero, 1997) es la gran influencia que ejerce el clima familiar en el rendimiento escolar.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009 en su investigación muestran que:

La percepción del clima familiar, influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, como determinadas habilidades sociales (empatía), actitudes (hacia la autoridad) y conductas del adolescente (conducta violenta en la escuela) que contribuyen a determinar la relación con sus compañeros, el profesorado y la escuela, y como consecuencia la percepción del clima social del aula que tiene el adolescente. (p.133)

Nivel cultural de la familia

Los autores Córdoba, García, Luengo, Vizúete & Feu (2011) destacan el nivel cultural como uno de los determinante que más influyen en el rendimiento escolar. Y a través de sus

resultados manifiestan que los alumnos que viven en entornos socioculturales más favorables obtienen mejores resultados académicos.

Según Gil (2009) contar con el apoyo de padres y madres de un alto nivel educativo y con un entorno culturalmente enriquecido en sus estudios favorece su buen rendimiento académico.

La Evaluación General de Diagnóstico 2010, que analiza las competencias adquiridas por estudiantes de 2º de ESO de todo el país, ha constatado que el estatus social, cultural y económico de las familias influye en el nivel de conocimientos que adquieren los alumnos de Secundaria.

Nivel socioeconómico-familiar

El nivel socioeconómico-familiar es un determinante en el rendimiento académico de los alumnos que ha sido estudiado en diversas investigaciones:

“La procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento” (Gordon y Greenidge, 1999 citado en Ruiz, 2001, p.88).

Según nos revelan los datos obtenido en el estudio de Gil (2013), y teniendo en cuenta variables como el nivel educativo y ocupacional de los padres y posesiones en el hogar, existen diferencias de rendimiento en función del nivel socioeconómico.

Según Santín (2001) determinadas características socioeconómicas influyen sobre el rendimiento en la escuela. Además, el nivel de estudios de los padres condicionan los resultados en la escuela de sus hijos.

Lizasoain, Joaristi, Lukas & Santiago (2007) han demostrado con evidencias empíricas que “los estudiantes de nivel socioeconómico familiar bajo obtienen un rendimiento inferior

cuando son escolarizados en centros educativos cuyo nivel socioeconómico medio es también bajo.” (p.28)

“La categoría de alumnos con rendimiento más alto está compuesta por aquellos que pertenecen a la clase social alta y cuyo nivel de estudios del padre es “superior” y de la madre “medio”; la categoría de rendimiento más bajo, por su parte, la componen alumnos de clase social baja cuyos padres tienen los estudios incompletos.” (Tejedor & Caride, 1988 citado en González, 2003, p.134)

En su investigación Jiménez (1988) confirma que existe una relación entre la condición socioeconómica de la familia, con variables como la clase social y el nivel de estudios de los padres, y el rendimiento escolar de los hijos.

Definición de Rendimiento académico

El Diccionario Enciclopédico Visual (1994), se refiere al rendimiento como utilidad; define al verbo rendir como someter una cosa a propio dominio y dar utilidad.

La palabra académico, es definida por el diccionario de Oxford (2002), como relativo a educación o instituciones de aprendizaje.

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo con un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios (Gutiérrez y Montañez, 2012).

El nivel de logro, en relación a lo que contempla el currículo nacional, debe precisar los niveles de desempeño que todos los alumnos deben adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función de determinar si los alumnos cuentan o no con el dominio del conocimiento brindado por la escuela y establecidos en los programas vigentes.

De una manera más completa el diccionario de las ciencias de educación (1995), define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más.

Sin duda, el rendimiento académico es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, este rendimiento o nivel de logro se obtiene a través de una evaluación que de acuerdo al plan de estudios (2011), el docente es el encargado de realizarla, este proceso permite obtener evidencias para elaborar juicios y de esta manera brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje, debe ser cualitativa y cuantitativa. Una de sus características principales es que se lleva a través de un proceso, que contempla tres etapas: la evaluación de inicio o diagnóstica, ésta ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes, la evaluación formativa que se produce durante el proceso de enseñanza y la evaluación sumativa cuyo fin es tomar decisiones para la acreditación, representada por un número otorgado por el maestro, el cual se debe guiar en el acuerdo número 200, modificado por el acuerdo 499 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal (Plan de estudios, 2011).

La evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo, no se puede considerar como un elemento aislado, puesto que está en conexión con el resto de las partes que integran dicho proceso.

La evaluación relacionada al campo de la educación, puede depender de diferentes aspectos, entre los cuales podemos nombrar: el sistema educativo, la administración escolar, el personal docente, las instalaciones y otros más; en base a estos aspectos, se puede estimar utilizando diversos criterios como la utilidad, rendimiento, eficiencia, etc. (Carreño, citado por Zuñiga, 1989).

Si se pretende conceptualizar al rendimiento académico partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es

influido por los padres, el aula o el contexto educativo (Navarro, 2003). La importancia de la evaluación radica en el uso de los resultados para tomar decisiones en el diseño de programas de mejoramiento, los exámenes son los instrumentos que se utilizan para evaluar y sirven teóricamente a esta clásica función social de selección (Fernández, 1995).

El problema es que las estrategias de evaluación se pueden basar en principios poco firmes y objetivos poco claros, además, las mejores técnicas no sirven de nada si los instrumentos no tienen validez ni fiabilidad (Wragg, 2003).

Aunque los exámenes no son los únicos instrumentos de evaluación, son los utilizados por las autoridades educativas nacionales e internacionales para determinar los niveles de logro de cada niño, éste tipo de evaluación (cuantitativas), contradice lo establecido por los planes y programas actuales basados en competencias, los cuales establecen que la evaluación debe estar conformada con las calificaciones de diferentes saberes, tales como: aprender a hacer, aprender ser, aprender a conocer y aprender a convivir, esto significa que la evaluación no debe ser únicamente cuantitativa sino que además debe ser cualitativa.

Las calificaciones, no dependen únicamente de los estudiantes, los resultados de las evaluaciones están ligados a muchos factores de los cuales podríamos mencionar a los profesores, a las técnicas y métodos de enseñanza, a los padres de familia y a una larga lista más que a continuación analizaremos.

Factores del rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son muchos y muy variados, igualmente los criterios para clasificarlos, dentro de las clasificaciones más importantes se encuentran los informes de los estudios internacionales del programa para la evaluación internacional de los estudiantes, mejor conocido por sus siglas en inglés como PISA (Programme for International Student Assessment), el estudio de las tendencias en matemáticas y ciencias (del inglés Trends in International Mathematics and Science Study) TIMSS y el estudio internacional de progreso de comprensión lectora conocido por sus siglas en inglés como

PIRLS. Estos organismos internacionales ofrecen una explicación del rendimiento escolar dada a conocer por el Instituto Tecnológico Danés (2005), el informe centrado en el análisis de los factores que condicionan la adquisición de conocimientos básicos, es manejado en cuatro niveles:

1. Nivel sistémico: Contempla las características del sistema educativo.
2. Nivel estructural: Formado por las características del entorno socioeconómico.
3. Nivel escolar: Relacionado básicamente con aspectos de la dirección del centro y el clima escolar.
4. Nivel individual: Concerniente con la trascendencia de las actitudes, la motivación y la conducta de cara al aprendizaje por parte de los alumnos.

Torres (1995), considera que el bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores, por ende, las malas notas no solo son el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, el plantel y los padres de familia, Torres, también realizó una clasificación de factores del rendimiento académico en dos grupos: extra educativos e intra educativos.

En relación a la clasificación hecha por Torres, en el primer conjunto de factores se encuentran el nivel socioeconómico, nutrición, actitudes y escolaridad de la madre, el segundo conjunto lo compone el número de integrantes del grupo, disponibilidad de textos, capacitación docente, experiencia docente, relación alumno-docente, normas de evaluación y promoción, cambio del profesor durante el año escolar y equipamiento de las escuelas.

González-Pienda (2003), por su parte especifica un conjunto de variables que denomina condicionantes del rendimiento académico, constituidas por una serie de factores acotados operativamente en dos niveles como variables; las de tipo personal y las de tipo contextual, las primeras son variables cognitivas y motivacionales, las segundas son variables socio

ambientales, instruccionales e institucionales, básicamente relacionadas al alumno, su familia y la escuela.

Factores escolares

Sin lugar a duda, la familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida (Pandolfi y Sauri, 1979).

El sistema educativo de un país contempla dos objetivos fundamentales; primero que sus estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el desarrollo económico y el segundo, está dirigido a reducir las diferencias en oportunidades para lograr una mayor movilidad social intergeneracional (Backhoff et al. 2007).

La escuela es una institución y organización social que fue creada con la finalidad de transmitir el conocimiento acumulado, de una generación a otra. En este sentido, la escuela ha sido considerada como transmisora de la cultura, de una sociedad y reproductora de sus estructuras, pero también desde una visión utópica se le ha asignado la capacidad de transformar la sociedad (Zorrilla, 2004: 50).

Factores personales

Dentro de los factores que afectan al rendimiento académico, se encuentran aquellos que están relacionadas con las dificultades de aprendizaje que tiene cada individuo.

En la época actual, muchas personas tienen la idea de que la inteligencia es el factor personal que explica el rendimiento académico, sin embargo, se ha demostrado que existe una gran variedad de factores individuales que están vinculados con el rendimiento escolar, dentro de las cuales encontramos a la personalidad, ésta está vinculada con el rendimiento escolar en el sentido de que los problemas de aprendizaje se pueden derivar de la incompatibilidad que existe entre los rasgos de personalidad del niño y los métodos de enseñanza, el auto concepto y

la motivación son otros de los factores que han sido conectados con el rendimiento escolar, estos dos últimos factores son influidos notablemente por la familia y por los profesores (Torres, 1995).

Los alumnos que no alcanzan los objetivos de aprendizaje, representan un problema para el mismo niño, el maestro, los padres y para la sociedad en general, regularmente algunos de los problemas que los menores tienen para aprender están representados por diferencias en su desarrollo cognitivo, verbal o físico, sin llegar al retardo mental u otros tipos de problemas crónicos.

Cada niño cuenta con diferentes características psicocognitivas y emocionales que pueden tener su origen familiar, económico o cultural, estos niños encuentran en la escuela un sistema de enseñanza uniforme, sin tomar en cuenta sus características particulares.

Convivencia Escolar

Conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el ámbito de la comunidad educativa: las relaciones entre iguales, pero también las relaciones entre los profesores y los alumnos, entre estos y las familias. Teniendo también en cuenta la forma de actuar del personal de las escuelas de los centros escolares y de las familias en relación a la intervención de esta forma de violencia escolar.

Autoestima

La autoestima se refiere a la evaluación por parte de una persona de su propio valor, adecuación y competencia. Alberti y Emmons (1978), han argumentado que la habilidad social y la autoestima están positivamente correlacionadas. Su razonamiento consiste en que un individuo que actúa habilidosamente debería tener un éxito mayor en las relaciones interpersonales y, como resultado debería sentirse de forma más positiva consigo mismo.

La autoestima como elemento para la convivencia, influye sobre aspectos de la vida como la adaptación a situaciones nuevas, nivel de ansiedad y aceptación de otros; rendimiento escolar, relaciones interpersonales, consumo de drogas, embarazo en adolescentes y resiliencia. (Brooks, 1992; Multon, 1991).

5.1 Marco Teórico Conceptual

Teniendo en cuenta el marco teórico desarrollado para el proyecto de investigación denominado “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017, se considera importante comprender y destacar los aspectos fundamentales del marco teórico que por su coherencia y pertinencia apoyaron el desarrollo del mismo:

Piaget (1961/1987: 210-219) es uno de los pioneros en trabajar el razonamiento infantil, para lo cual se apoya en dos características: la globalización y la yuxtaposición del sentido, que son manifestaciones de la etapa sensoriomotriz en la cual encontramos el dominio de lo simbólico y preconceptual, además del egocentrismo y la irreversibilidad que le son connaturales.

Según sus planteamientos (Piaget, 1961/1987:182), “la transducción puede ser definida como una combinación de relaciones tejidas entre las cosas y el organismo por la acción misma (por los movimientos del organismo), pero sin que esta acción sea consciente de sus propios procesos, y sin que, por consiguiente, el pensamiento haya llegado a la toma de conciencia de su existencia”. Queda claro que la transducción se caracteriza, en primer lugar, por el grado de inconsciencia que le es propio; en segundo lugar, queda por fuera de cualquier calificación positiva por carecer de los rasgos lógicos que tipifican la deducción; por tanto, es una forma de razonamiento que, si bien acoge la secuencia de relaciones que construye el conjunto de los movimientos cumplidos, esbozados o imaginados, carece de la reversibilidad de las acciones, de la conciencia del yo, de la ausencia de generalización, de la reciprocidad de las relaciones entre el mundo, el yo y los otros.

Para que este pensar se alcance, debe abandonarse el estado pre-conceptual y simbólico, operar con la definición fija del concepto y manejar la inclusión o el sistema de clases y de relaciones que son propios de los conceptos en su correspondencia con los signos. En efecto, a Piaget le interesa saber cómo se pasa de los juicios de acción a los juicios de comprobación, donde el concepto se vincula con la diferencia, con la clase, con la generalización y la comunicación (Piaget, 1961/1987: 297-308).

De acuerdo con Piaget (1961/1987: 315), “La generalidad completa no es alcanzada sino con la reversibilidad de las operaciones, como lo hemos demostrado en otra parte”. Esta generalidad aparece con los conceptos operatorios que funcionan por encajes jerárquicos (clases: parte/todo, por ejemplo), donde la asimilación es mediata (no se asocia con objetos) y asume carácter reversible y comunicable, a partir de la individualización del sujeto.

Por tanto, ese modo de proceder por “participación pre-lógica” y no por operaciones es típico del pensamiento infantil; cuando prevalecen los símbolos y las imágenes, lo importante es la imitación, la acción y la sensación, no el pensamiento. Así, para que haya razonamiento según Piaget (1987: 316), “...es necesario que intervengan juicios que rebasen el campo de la percepción actual y estén ligados a esta por un lazo de subordinación necesaria”. Entonces, cuando el razonamiento se apoya en preconceptos nos encontramos con la transducción, situación intermedia entre el razonamiento sensorio-motor (coordinación de esquemas de acciones) y el razonamiento conceptual (coordinación de clases y de juicios).

Piaget (1961/1987: 321) plantea que la transducción es un tipo de razonamiento que precede a la inducción y a la deducción. Entonces, además de lo pre-conceptual, la transducción es una inferencia no regulada (no necesaria) inferior a los dos modos de razonamiento clásico, que se apoya en esquemas intermediarios entre lo individual y lo general.

Cómo explica Piaget la transducción: ...la transducción es un razonamiento sin encajes reversibles de clases jerárquicas ni relaciones. Siendo un sistema de coordinaciones sin encajes, por conexión directa entre esquema semi-singulares, la transducción será, pues, una especie de

experiencia mental que prolonga las coordinaciones de esquemas sensorio-motores en el plano de las representaciones, y como estas representaciones no constituyen conceptos generales, sino simplemente esquemas de acción evocados mentalmente, como resultado éstos seguirán siendo intermediarios entre el símbolo visual y el mismo concepto (Piaget, 1961/1987: 321-322).

Según Piaget (1961/1987: 173), "...la ausencia de rigor de la transducción se debe a la dificultad de manejar las relaciones y en particular a la dificultad para captar reciprocidades". Es, a la larga, producto de un desequilibrio entre la asimilación y la acomodación. El niño, entonces, asimila todo al punto de vista inmediato o yuxtapone varias explicaciones lo que supone la irreversibilidad del pensamiento debido a la ausencia de leyes generales. Parece, pues, que el pensamiento que no se ajuste a los patrones de la lógica descubiertos dentro de sus investigaciones por Piaget, no merece ser considerado dentro del proceso de construcción del razonamiento comprobatorio.

A pesar de esta visión negativa cuya constante es el primitivismo intelectual (Piaget, 1977b:175), más los factores de imitación y contradicción que la caracterizan y que no se ajustan a la lógica, los nuevos estudios que se han hecho acerca del tema reubican el asunto y desvirtúan los argumentos piagetianos. Uno de ellos se refiere a que la transducción es un razonamiento, que más allá de las estructuras lógicas tradicionales (general/ particular, simple/complejo), obedece a un orden transitivo que transfiere características del término medio a los extremos, pro - cediendo de lo singular a lo singular, apoyándose en experiencias no generalizadas, conectadas con formas de justificar, afianzadas en la causalidad psíquica.

En concreto, la transducción es un tipo de razonamiento transitivo que consiste en que la conclusión tiene el mismo grado de generalidad que las premisas. Según Gortari (1972: 180). "La novedad del conocimiento obtenido a través de una inferencia transductiva consiste en transferir las relaciones establecidas entre el término medio y los extremos, respectivamente, formulándola como relación entre los términos extremos". Para este autor, solo se pueden hacer inferencias transductivas a partir de premisas que consistan en juicios universales definidos o indefinidos o de juicios particulares, en donde la relación que existe entre las premisas es la misma que se transfiere a la conclusión, de acuerdo con una 'ley de transitividad'.

Se puede decir, pedagógicamente hablando, que Piaget no se consideraba así mismo un educador. Sin embargo, si hacemos un recorrido por las teorías con más repercusión en la educación, no podemos dejar de considerar la influencia de la teoría de Piaget. La psicología genética ha impactado en este campo tanto en la teoría como en la práctica (Castorina y otros, 1996). En la actualidad, la aportación de la teoría de Piaget se lleva a cabo en la “perspectiva o concepción constructivista” (Carretero, 1993; Resnick, 1999). Hasta los ochenta, las distintas proposiciones de pedagogía en las que se recaudan aportaciones de la psicología genética, tienen en común la defensa que hacen de ella como único soporte de una puesta en marcha de la docencia en la que se tienen en consideración el desarrollo cognitivo y social del niño.

Piaget dijo: “El niño no almacena conocimientos sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes” (Maldonado, M.E., p.113).

Vygotsky dijo: “Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa” (Maldonado, M.E., p.121)

Para concluir las preocupaciones fundamentales de Piaget es el desarrollo cognitivo del niño y el papel que diferentes factores (acción, afectividad, emoción, socialización, razonamiento) ejercen en el funcionamiento psicológico, a través de las transformaciones que definen el cambio cualitativo que va del niño al adulto. Gracias a la disposición interna característica del organismo (inteligencia), el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para organizar estructuralmente el conocimiento, a partir de la acción (Wallon, 1980).

6. Marco Metodológico

Para el desarrollo del marco metodológico del proyecto de investigación denominado “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017, vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano, a continuación se presenta en el enfoque de investigación, tipo de investigación, técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos, población y muestra, así:

6.1 Enfoque de investigación

El presente proyecto de investigación se sustenta y respalda a través del enfoque cualitativo, el cual, como lo afirma Sampieri (2014) “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (p. 7).

Partiendo de la idea inicial del proyecto y de su delimitación se derivan los objetivos a alcanzar y la pregunta problematizadora, para la elaboración de la perspectiva teórica que es base del proyecto. Una vez establecidas las hipótesis y las variables, estas se miden y se analizan sus mediciones por medio de métodos estadísticos para extraer las conclusiones (Sampieri, 2014).

6.2 Alcance de la investigación

El presente proyecto de investigación denominado incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio san Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, vinculado a la línea de investigación educación y desarrollo humano tiene como propósito la valoración teórica y práctica a través del establecimiento y la identificación de ciertas variables presentes en el entorno familiar, como el apoyo parental, que explica en gran medida los niveles de logro académico que pueden alcanzar los estudiantes. El valor práctico ayudará a mejorar las estrategias formuladas para el acercamiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos. Con la

información suministrada se tiende a apoyar a los estudiantes por medio de sus docentes, quienes preocupados por su rol y su labor y, además, conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el rendimiento académico de sus estudiantes, pueden dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia para involucrarse en actividades extracurriculares y estar al pendiente del progreso de sus aprendizajes.

Lau Leung (citadas por Arancibia, Herrera y Satrasser, 1999), presentan una recopilación de investigaciones que demuestran que en definitiva la calidad de las relaciones experimentadas en el hogar son determinantes en el rendimiento académico; de tal forma que aquellos alumnos que tiene una buena relación con sus padres presentan una tendencia a obtener un mejor rendimiento en el colegio; reconociendo también la importancia de otras variables como el orden y rutina, el grado de autonomía y control ejercidos desde el hogar.

6.3 Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación denominado incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio san Luis del municipio de Aratocha, Santander, Colombia, vinculado a la línea de investigación educación y desarrollo humano, se realiza la valoración teórica y se describen los fenómenos que afectan el comportamiento de los estudiantes, a través del establecimiento y la identificación de variables presentes en el entorno familiar, como el apoyo parental, que explica en gran medida los niveles de logro académico que pueden alcanzar los estudiantes.

La investigación realiza un estudio de tipo descriptivo, con la que se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Sampieri, 2014, p. 92).

En un estudio de alcance descriptivo la meta es la descripción de fenómenos o situaciones, detallando cómo son y cómo se manifiestan. Con este estudio se busca especificar las características de un grupo que se somete a un análisis (Sampieri, 2014).

6.4 Población

Para Arias (2006: 81), la población es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. En lo que respecta al presente estudio la población o universo que hace parte del presente proyecto de investigación corresponde a 708 estudiantes del colegio San Luis del municipio de Aratoca del departamento de Santander, Colombia. Los estudiantes en un 60% son de la zona urbana y un 40% de la zona rural, de estrato socioeconómico uno en su mayoría, además hay de estrato socioeconómico 2 y 3. Es un municipio agro turístico, puesto que se cultiva fique, café y se encuentra el parque nacional del Chicamocha, Santander. Los niveles de educación que hay en el Colegio san Luis son; preescolar, educación básica y educación media, con un (1) Rector, un (1) Coordinador, un (1) Docente orientador, 31 docentes y ocho (8) administrativos.

6.5 Muestra

Representa un subconjunto de la población con representación en igualdad de características a ella. La muestra son 36 estudiantes del grado décimo dos de educación media del colegio San Luis del municipio de Aratoca, del departamento de Santander, Colombia. Por ser una población pequeña y menor a cien se trabajará con la totalidad de los estudiantes del curso sin realizar cálculo alguno para la muestra.

Tabla 1. Población y Muestra

COLEGIO SAN LUIS	POBLACIÓN
UNIDAD DE ANÁLISIS	
DECIMO GRADO	
ESTUDIANTES	36
TOTAL	36

Fuente: Elaboración propia

6.6 Técnicas de investigación

Para el desarrollo del proyecto de investigación denominado incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio san Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, vinculado a la línea de investigación educación y desarrollo humano se utilizaron las técnicas de investigación que se explican a continuación

La modalidad de estudio de campo impone el uso de la sondeo de percepción. Arias (2006: 72) la define “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular”.

La estructura del cuestionario se presenta en el anexo1, éste fue elaborado por la Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación de acuerdo con los métodos y técnicas de investigación de Munch y Angeles (2002).

El cuestionario formado por una hoja, que integran los siguientes datos: Encabezado, Tema, objetivo de la investigación y 10 preguntas cerradas, que deben ser respondidas por el estudiante, las preguntas fueron relacionadas con las variables, investigando los factores programados y fundamentados en el marco teórico, así como de la hipótesis y los objetivos de la investigación.

Arias (2006: 74) indica con respecto al cuestionario: “es un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas, que debe ser llenado por el sondeo de percepción, sin intervención directa del sondeo de percepción”. Los instrumentos en cuestión aportaron información acerca de los diferentes aspectos relacionados con la percepción de los tres actores involucrados en el hecho escolar, a partir de lo cual se infirió efectos en el cumplimiento de sus

roles en el escenario escolar y familiar y sus incidencias en el rendimiento académico del colectivo estudiantil, expuestos en el análisis de los resultados y conclusiones del estudio.

6.7 Sistema de hipótesis

Analizando la incidencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento académico de sus hijos, he constituido la hipótesis, que será comprobada a través de los resultados obtenidos con la muestra seleccionada.

6.8 Hipótesis

En este trabajo preguntamos: ¿El entorno familiar afecta el rendimiento académico de los(as) estudiantes del grado décimo dos del Colegio San Luis del municipio de Aratocha?

6.9 Sistema de variables

Las variables consideradas en este estudio, están relacionadas con el entorno familiar de los estudiantes del grado décimo dos del Colegio San Luis, básicamente al nivel de implicación de los padres en las actividades de aprendizajes.

En la siguiente tabla se presentan la variable dependiente e independiente, agregando los indicadores que permiten recoger la información, basada en el trabajo de Arias (1999).

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Entorno Familiar

Tabla 2. Operacionalización de Variable Independiente (Entorno Familiar)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La familia es el núcleo y la base de la estructura social, constituyéndose en el eje de organización, es la base para que todo ciudadano se integre correctamente a la sociedad, también aprenderá a través de la familia los afectos y valores permitiendo que el núcleo familiar sea un punto de referencia para la aplicación de los valores como: amor, afecto, compromisos y respeto. Las relaciones entre los miembros de la casa, determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.	Sociedad	Alta Media Baja	¿Cree que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños?	Sondeo de percepción: a estudiantes
	Relación	Intrapersonal Interpersonal Intrafamiliar	¿En casa tienen una buena relación afectiva con usted?	
	Valores	Respeto Responsabilidad Honestidad Puntualidad	¿Los padres brindan afecto a su hijo? ¿Sus opiniones son respetadas por los adultos?	
	Actitudes	Positiva Comprometida Negativa	¿Usted tiene actitudes positivas comprometidas en su hogar?	

Fuente: Elaboración propia

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Tabla 3. Operacionalización de Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, adquisición de conocimientos, valores, experiencias, hábitos, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje	Destrezas	Cognitivo Afectivo Actitudinal	¿Le agrada al niño participar en clase con ideas, preguntas y opiniones? ¿Cumple con todas sus tareas escolares?	Sondeo de percepción: a: estudiantes
	Hábitos	Estudio Salud Alimentación		
	Habilidades	Comprensión Atención	¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?	
	Resultados aprendizaje	Supera los aprendizajes requeridos (10) Domina los aprendizajes requeridos (9) Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8) Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (56) No alcanza los aprendizajes requeridos (<_4) ¿	¿Presta atención a las instrucciones impartidas por el maestro? ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?	

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 4. Plan de Recolección de la Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca
¿Sobre qué aspectos?	El entorno familiar, influencia en el rendimiento escolar
¿Quién?	Robinson Eliecer Tobón sarmiento Jonathan Ortegón Giraldo
¿Cuándo?	Diciembre 2017
¿Dónde?	Colegio San Luis del municipio de Aratoca
¿Qué técnica de recolección?	Sondeo de percepciones
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de los datos a través de los estudiantes y padres de familia, se analizará y se procesará la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de los sondeos de percepciones aplicadas.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas.
- Elaborar la verificación de los objetivos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación denominado “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio san Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia”, vinculado a la línea de investigación “Educación y desarrollo humano”, se aplicó un sondeo de percepción a 36 estudiantes a través de un cuestionario (instrumento de investigación) con 10 preguntas cerradas, resultados que se presentan a continuación:

Se presentan los interrogantes planteados en el cuestionario que se aplicó a los estudiantes y las respuestas que ellos dieron, en términos de frecuencias y porcentaje. Para cada pregunta se presenta el análisis, apoyado con una gráfica que muestra los resultados del total de sondeo de percepciones aplicadas.

1 ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?

Tabla 5. Relación afectiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	22%
NO	28	78%
TOTALES	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 1. Relación afectiva



Fuente: Elaboración propia

Discusión: Del sondeo de percepciones realizado a los estudiantes, el 78% indica que sus padres no tienen buena relación afectiva con ellos, mientras que el 22% manifiesta que sus padres si tienen una buena relación afectiva con ellos.

La mayoría de estudiantes sondeo de percepciones afirman que sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, dedicando la mayor parte de tiempo a otros oficios y descuidando sus entornos familiares, los hijos no sienten expresiones de cariño y de comunicación por parte de sus progenitores y se sienten menospreciados; mientras que la minoría manifiesta tienen una buena relación con sus padres y sus progenitores están cumpliendo el rol de orientadores.

2. ¿Vive con sus padres y hermanos?

Tabla 6. Relación afectiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	28	78%
NO	8	22%
TOTALES	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2. Vive con padres y hermanos



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: De la sondeo de percepción realizada se desprende que el 78% de niños y niñas no conviven con sus progenitores y hermanos, mientras que el 22% si viven con su familia completa.

De los resultados se puede deducir que el mayor porcentaje de los estudiantes no conviven con sus padres y hermanos, puesto que en muchos casos conviven en hogares disfuncionales o familias extensas, ocasionando un entorno familiar no adecuado para la salud mental de sus hijos, mientras que la minoría convive con sus progenitores y hermanos, donde le brindan estabilidad emocional a sus hijos.

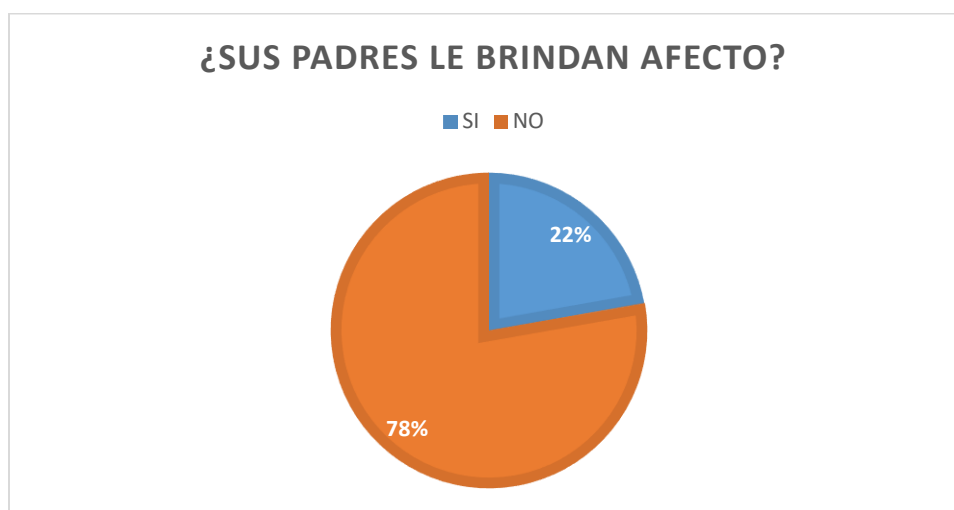
3. ¿Sus padres le brindan afecto?

Tabla 7. Afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	78%
NO	28	22%
TOTALES	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3. Sus padres le brindan afecto



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Según los resultados de la sondeo de percepción se desprende que el 78% de los niños y niñas sus padres no les brindan expresiones de cariño (afecto), mientras que al 22% de los niños y niñas sus padres si le expresan cariño (afecto) a sus hijas (as).

La mayoría de los adolescentes respondieron que sus padres no les brindan expresiones de cariño(afecto), puesto que se preocupan más por otras cosas, incidiendo negativamente en la autoestima de sus hijos y dando lugar a un entorno familiar desfavorable, puesto que se siente despreciados, desprotegidos del amor filial y sin una guía que los orienta para su proyecto de vida; mientras que la minoría señalaron que sus padres si les brindan afecto por lo tanto son niños y niñas seguros de sí, con alta autoestima, disfrutando del amor y cuidado que sus progenitores.

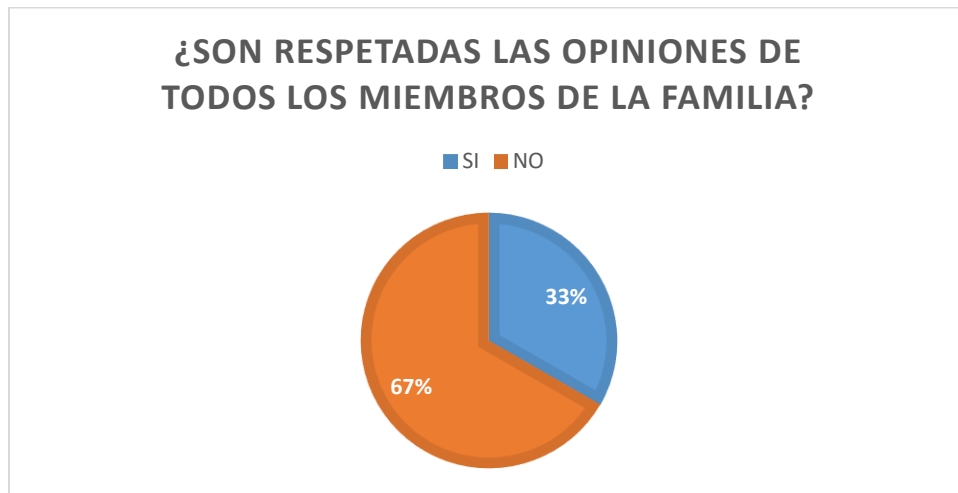
4 ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?

Tabla 8. Respeto de opiniones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	33%
NO	24	67%
TOTALES	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4. Respeto de opiniones



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Según el resultado de la pregunta realizada, el 67% de los niños y niñas manifestaron que las opiniones de todos los miembros de la familia no son respetadas, mientras que el 33% de los niños y niñas sondeo de percepción, establecieron que las opiniones de todos los miembros de la familia si son respetadas.

La mayoría de adolescentes que respondieron, expresan que las opiniones de todos los miembros de la familia no son respetadas, se observa carencia de comunicación afectiva, asertiva y efectiva, además se siente discriminados por sus progenitores cuando expresan alguna opinión lo que les puede ocasionar a los adolescentes inseguridad (baja autoestima) para dar su punto de vista en el entorno familiar, social y escolar; mientras que la minoría señaló que si se respetan las opiniones de los todos los miembros de la familia, observando comunicación asertiva, afectiva y efectiva, además el entorno familiar le brinda seguridad y confianza para dar sus opiniones y criterios en el entorno familiar, social y escolar.

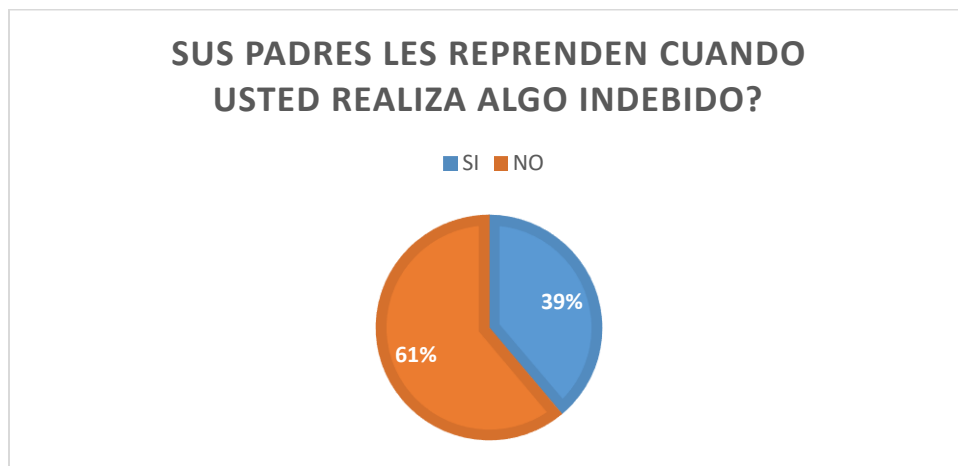
5 ¿Sus padres les reprenden cuando usted realiza algo indebido?

Tabla 9. Padres que reprenden

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	14	39%
NO	22	61%
TOTALES	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5. Padres que reprenden



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Según el resultado de la pregunta realizada, se observa que al 39% de los niños y niñas sus padres si les reprenden cuando realizan algo indebido, mientras que al 61% de los niños y niñas sus padres no les reprenden cuando realizan algo indebido.

De los resultados de la pregunta, se desprende que a la mayoría de los adolescentes sus progenitores o cuidadores, no los corrigen ni los orienta, inculcando irresponsabilidad, deshonestidad, carencia de normas, hábitos de estudios y pautas de crianza, demostrando así que viven en un entorno familiar disfuncional; mientras que a la minoría de los de los adolescentes sus padres o cuidadores los corrigen, demostrando interés por el rendimiento académicos y de comportamiento de sus hijos, formándolos con valores, hábitos de estudios y normas y pautas de crianza.

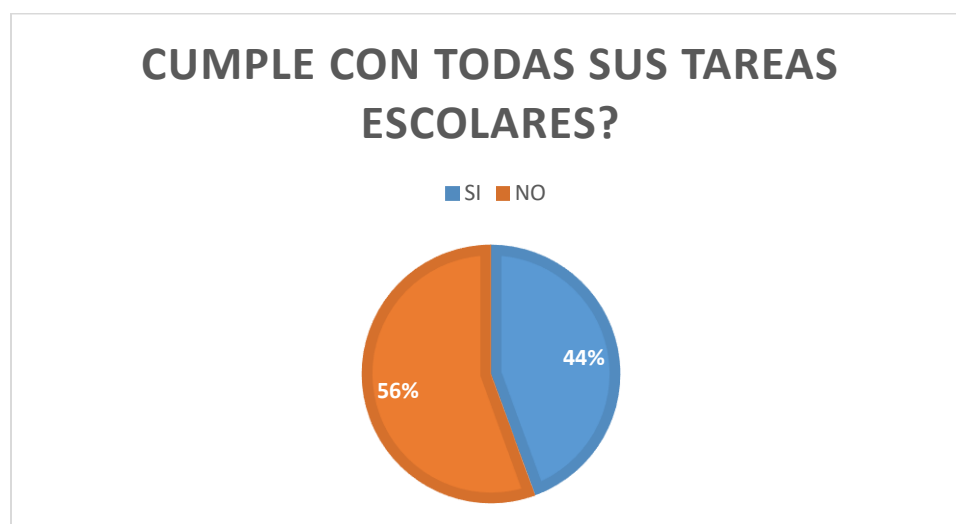
6 ¿Cumple con todas sus tareas escolares?

Tabla 10. Tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	16	44%
NO	20	56%
TOTALES	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6. Tareas escolares



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: De las sondeo de percepción realizadas a los estudiantes se desprende que el 44% si cumplen con sus tareas, mientras que el 56% de los niños y niñas no cumplen con sus tareas.

Se puede establecer que al no existir normas, reglas y hábitos de estudios la mayoría de los adolescentes se sienten desmotivados, inseguros e incapaces de seguir adelante por no contar con un entorno familiar que los orienten, lo que se ve reflejado en el incumplimiento de sus tareas escolares, mientras que la minoría de los adolescentes en su entorno familiar establecen normas, reglas, hábitos de estudios, valores y comunicación asertiva. Por consiguiente, se observa el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes con sus deberes en el colegio.

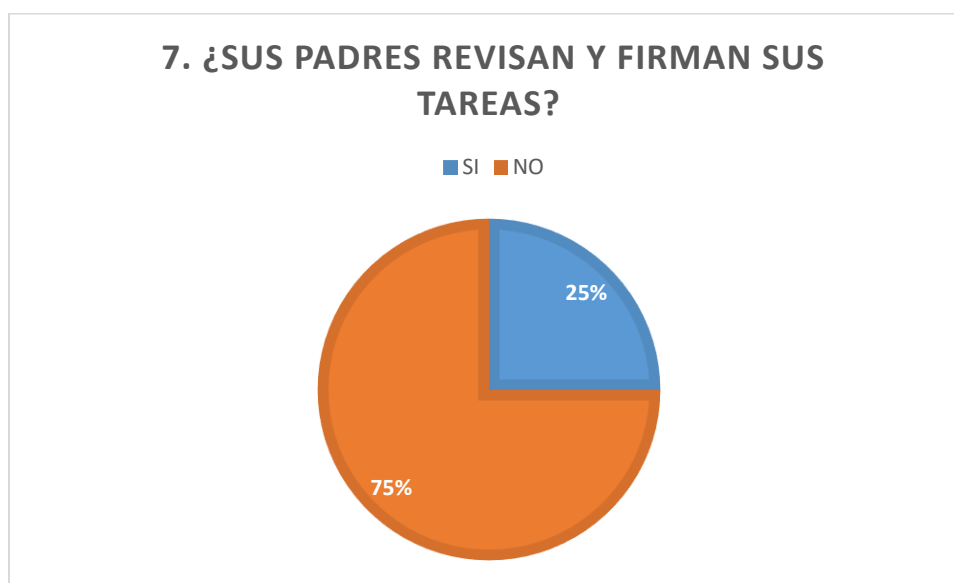
7. ¿Sus padres revisan y firman sus tareas?

Tabla 11. Revisan y firman las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	9	25%
NO	27	75%
TOTALES	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7. Revisan y firman las tareas



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: La pregunta realizada a los adolescentes, se desprende que a la mayoría (75%) de los estudiantes sus padres no les revisan ni firman sus tareas, mientras que a la minoría (25%) de los estudiantes sus padres si revisan y firman las tareas.

Se observa la falta de compromisos, obligaciones y de responsabilidad de los progenitores o cuidadores de estar pendiente de las actividades escolares de sus hijos e hijas, por ende, los estudiantes en la institución educativa se le observa poco interés en las actividades escolares. La Minoría de los padres de familia o cuidadores de los adolescentes si cumplen a cabalidad su responsabilidad que exige su rol de padres o cuidadores.

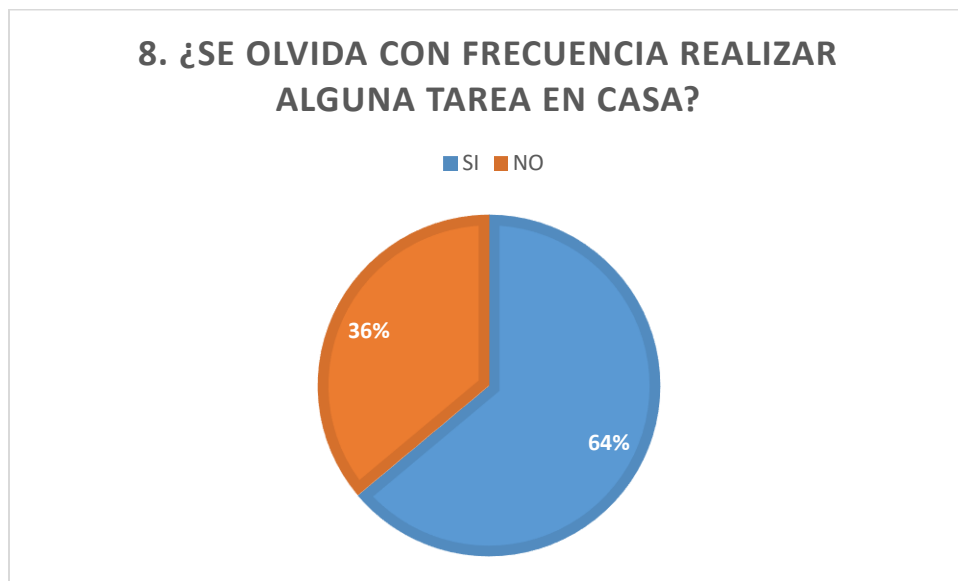
8. ¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?

Tabla 12. Se le olvida realizar tareas en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	23	64%
NO	13	36%
TOTALES	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8. Se le olvida realizar tareas en casa



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: La pregunta realizada a los adolescentes, se establece que la mayoría (64%) de los adolescentes se le olvidan frecuentemente realizar alguna tarea en casa, mientras que la minoría (36%) de los adolescentes no se le olvida realizar alguna tarea en casa.

Del resultado de la pregunta, se observa que la mayoría de los adolescentes no cuentan con pautas de crianza, hábitos de estudios, ni normas y reglas en el entorno familiar, como consecuencia de estos, los adolescentes son irresponsabilidad, además carecen de compromisos con sus deberes en la institución educativa. Mientras que la minoría de los adolescentes se observa que, en su entorno familiar, cuentan con pautas de crianza, comunicación asertiva, hábitos de estudios, ni normas y reglas en el entorno familiar, por ende, son adolescentes responsables con los deberes que le dejan en la institución educativa y con su proyecto de vida.

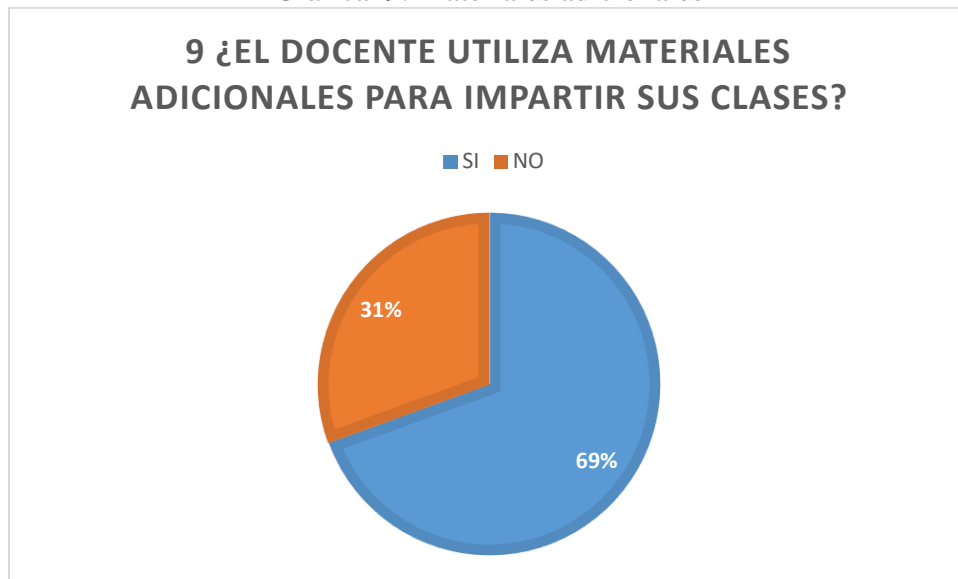
9 ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?

Tabla 13. Materiales adicionales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	25	69%
NO	11	31%
TOTALES	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9. Materiales adicionales



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: La pregunta realizada, tenemos que el 69%, de los adolescentes, manifestaron que el docente si utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, mientras que el 31%, de los adolescentes señalaron que el docente no utiliza materiales adicionales para impartir sus clases.

Se observa que los docentes utilizan diferentes materiales pedagógicos para impartir sus clases; mientras que la minoría de los adolescentes manifestó que el docente no utiliza materiales didácticos o pedagógicos adicionales para impartir sus clases, demostrando así su desatención y desinterés a la materia impartida.

10. ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?

Tabla 14. Participación en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	15	42%
NO	21	58%
TOTALES	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 10. Participación en clase



Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Del resultado de la pregunta se desprende que al 42% de los adolescentes, si les agrada participar en clases con ideas, preguntas y opiniones; mientras que al 58% de los adolescentes no les agrada participar en clases con ideas, preguntas y opiniones.

Se observa que los adolescentes no les gusta participar con ideas, preguntas y opiniones en clases puesto que al no contar con un entorno familiar donde se les respete sus opiniones, donde se establezca hábitos de estudios y donde le oriente sus tareas, el adolescente no cuenta con la seguridad suficiente en enfrentar los retos de participación en clase; mientras que a la minoría de niños si les gusta participar en estas actividades, por cuanto están seguros de que sus opiniones y criterios serán considerados como aportes de interés, debido que en sus entorno familiares son respetadas sus opiniones, hay hábitos de estudios y le orientan sus tareas o investigaciones.

7. Discusión

Con este estudio se puede afirmar que la investigación apuntó a buscar la Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017.

Según los resultados, como se observa en la gráfica 1, donde se le pregunta a los estudiantes de la relación afectiva que tienen sus padres con usted, el 78% indica que sus padres no tienen buena relación afectiva con ellos, mientras que el 22% manifiesta que sus padres si tienen una buena relación afectiva con ellos. En la gráfica 2. Donde se le pregunta a los estudiantes si vive con sus padres y hermanos, realizada se desprende que el 78% de niños y niñas no conviven con sus progenitores y hermanos, mientras que el 22% si viven con sus progenitores y hermanos. En la gráfica 3, se desprende de la pregunta ¿sus padres le brindan afecto?, el 78% de los niños y niñas sus padres no les brindan expresiones de cariño (afecto), mientras que al 22% de los niños y niñas sus padres si le expresan cariño (afecto) a sus hijas (as). En la gráfica 4, en la pregunta ¿son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?, el 67% de los niños y niñas manifestaron que las opiniones de todos los miembros de la familia no son respetadas, mientras que el 33% de los niños y niñas sondeo de percepción se establecieron que las opiniones de todos los miembros de la familia si son respetadas. En la gráfica 5, Según el resultado de la pregunta ¿sus padres lo reprende cuando hace algo indebido, se observa que al 39% de los niños y niñas sus padres si les reprenden cuando realizan algo indebido, mientras que al 61% de los niños y niñas sus padres no les reprenden cuando realizan algo indebido. Se observa en la mayoría de los entornos familiares falencias en la comunicación afectiva, asertiva y efectiva entre los miembros del núcleo familiar, hogares disfuncionales, discriminación por parte de sus progenitores, carencia en la implementación de normas, hábitos de estudios y pautas de crianza. La familia es el núcleo y la base de la estructura social, constituyéndose en el eje de organización, es la base para que todo ciudadano se integre correctamente a la sociedad, también aprenderá a través de la familia los afectos y valores permitiendo que el núcleo familiar sea un punto de referencia para la aplicación de los valores como: amor, afecto, compromisos, y respeto, además el entorno familiar se deben implementar

normas, hábitos de estudios, pautas de crianza. Las relaciones entre los miembros de la casa, determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el estudiante va asimilando desde que nace. Por consiguiente se tuvieron en cuenta las variables consideradas en este estudio.

Con respecto a la hipótesis específica ¿El entorno familiar afecta el rendimiento académico de los(as) estudiantes del grado décimo dos del Colegio San Luis del municipio de Aratoca?, podemos observar en la gráfica 6, que el 44% si cumplen con sus tareas, mientras que el 56% de los niños y niñas no cumplen con sus tareas y en la gráfica 7, donde se desprende que a la mayoría (75%) de los estudiantes sus padres no les revisan ni firman sus tareas, mientras que a la minoría (25%) de los estudiantes sus padres si revisan y firman las tareas. Se observa en la mayoría de los entornos familiares la falta de compromisos, obligaciones y de responsabilidad de los progenitores o cuidadores de estar pendiente de las actividades escolares de sus hijos e hijas, por ende, los estudiantes en la institución educativa se le observa poco interés en las actividades escolares, desmotivados, inseguros e incapaces de seguir adelante por no contar con un entorno familiar que los orienten, lo que se ve reflejado en el incumplimiento de sus tareas escolares y el poco interés en mejorar su rendimiento académico.

En cuanto si se cumplió con el objetivo de identificar cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje para determinar su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017. Podemos determinar que se cumplió con el objetivo trazado, la investigación determinó que los adolescentes que pertenecen a entornos familiares disfuncionales con alto nivel de control o autoritarismo, que no oriente académicamente a sus hijos, que no implemente normas, hábitos de estudios y pautas de crianza y que no haya comunicación asertiva, afectiva y efectiva en el entorno familiar, se evidencian en los estudiantes menores niveles de expresividad, inestabilidad emocional, inseguridad, desmotivados, baja autoestima, bajo rendimiento académico, irresponsabilidad académica, indisciplina, depresión, embarazo precoz y deserción escolar.

8. Conclusiones

Una vez desarrollado el presente proyecto de investigación denominado “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017”, a continuación, se presentan las siguientes conclusiones

1. La conclusión de este trabajo responde positivamente al planteamiento hipotético de la investigación.
2. La respuesta a la pregunta planteada concluyó que la participación de los padres de los estudiantes del grado Décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.
3. El objetivo principal de la investigación fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los de los estudiantes del grado Décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca.
4. La Hipótesis de la investigación realizada que considera que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes del grado Décimo dos del Colegio San Luis del municipio de Aratoca.
5. En las observaciones que se realizaron durante la investigación, se puede afirmar que los adolescentes conviven en un entorno familiar donde sus progenitores o cuidadores no tienen una buena comunicación asertiva, efectiva y afectiva. Además, los progenitores les dedican más tiempo a otras cosas y descuidan sus hogares y en la ausencia de los progenitores, el hijo no siente el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados, como consecuencia de esto, tienen los adolescentes baja autoestima e inseguridad para enfrentar su vida social, familiar y escolar.
6. Sus progenitores o cuidadores, no respetan las opiniones de los adolescentes, lo que conlleva que los adolescentes se sientan que sus opiniones o criterios carecen

de valor o que no son importantes en su entorno familiar. Por ende, en dichos hogares no hay comunicación asertiva, afectiva y efectiva.

7. Se observa en gran porcentaje que los progenitores o cuidadores, no implementa en su entorno familiar pautas de crianza, normas y reglas, hábitos de estudios, valores, además no revisan las tareas que le dejan a sus hijos en el colegio, Demostrando por parte de los progenitores o cuidadores, el desinterés que tienen sobre la educación y conocimientos de sus hijos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación y su proyecto de vida.
8. Los docentes utilizan materiales pedagógicos adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los estudiantes por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los adolescentes es bajo, puesto que no sienten el acompañamiento de sus progenitores.
9. Definitivamente es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento.
10. El interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, puesto que cuando la familia no tiene un interés o tiene lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo.
11. Dentro del avance que los alumnos pueden lograr cuando se habla de buenas calificaciones, es importante nombrar el control de los padres hacia sus hijos, representado por el tiempo de ocio de los niños, cantidad y tipo de literatura a la que tiene acceso, tareas, así como las facilidades que tiene para realizarla.
12. También se pudo constatar que el control que los padres tengan en cuanto a la revisión, control de tareas y estudio, fue un indicador que mostro gran importancia dentro de esta investigación, así mismo los resultados del estudio que realizamos, nos confirman y nos da la razón en la hipótesis plateada, puesto que como lo vimos en las tablas anteriores el promedio depende de cada una de las dimensiones del factor denominado participación de los padres, todas ellas con un nivel de significancia muy importante.

13. La conclusión general que podemos extraer de este trabajo es que la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada a la participación activa en la educación de sus hijos, a las expresiones de cariño, al respeto y a la comunicación asertiva, afectiva y efectiva.

9. Recomendaciones

Una vez desarrollado el presente proyecto de investigación denominado “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017”, a continuación, se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Los resultados obtenidos, demuestran que el apoyo parental representa una parte importante en el rendimiento académico de los alumnos, por este motivo, es necesario diseñar e implementar una propuesta cuyo objetivo principal sea el acercamiento de los padres a las actividades relacionadas a la educación de sus hijos, que brinde información sobre la importancia que tiene su apoyo y apliquen técnicas que les ayuden a iniciar, mantener o mejorar una relación estrecha con sus hijos.
2. El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral.
3. Considerando el elevado número de familias que no participan activamente en la educación de sus hijos, es necesario realizar talleres o charlas en las escuelas de padres, dónde se les haga conocer a través de videos o charlas cuán importantes es la participación activa de los progenitores o cuidadores.
4. Es necesario que los progenitores o cuidadores estén pendiente en el rendimiento académico de sus hijos, con el fin de conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y si éstas inciden en el mejoramiento del rendimiento escolar, para lo cual los padres deben siempre dedicar tiempo para charlar con el docente.

5. Es conveniente explicar y dar por escrito las bases que sustentan esta afirmación y las sugerencias que pueden utilizar, sin olvidar que se debe asegurar que la información llegue a las manos de cada uno de los padres de familia.

10. Referencias

- Bolívar, A. y García, S. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1
- Bravo, E. (2016). La finalidad de la educación según Piaget. Recuperado de http://www.robertexto.com/archivo6/educ_piaget.htm
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista complutense de educación*. Recuperado de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiD89y__YDYAhUSPN8KHSYaBvsQFggmMAA&url=https%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRCED%2Farticle%2Fdownload%2FRCED0101120015A%2F16836&usg=AOvVaw0K0tyszufHC2oa7XICbTTP
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista colombiana de educación*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Chong González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLVII (1), 91-108.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com>
- Contreras, T. (2011). *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos* (Tesis de maestría). Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2012-05-22T08:54:34Z-3053/Publico/contreras_moreno_teresa_del_carmen.pdf
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/270/27031405/>

- Duque, P., Vallejo, S. y Rodríguez, J. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, definición y desarrollo. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/60764>
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Estrategias educativas y didácticas. (2009). Recuperado de <http://elssainfodidactica.blogspot.com/2009/10/estrategias-educativas-y-didacticas-en.html>
- Factores de mayor influencia en el rendimiento académico y claves para mejorarlo. Recuperado de <https://www.rincondelvago.com/revista/magazine/factores-de-mayor-influencia-en-el-rendimiento-academico-y-claves-para-mejorarlo>
- García, B. (2016). *Influencia del entorno familiar y rendimiento académico en alumnos del 2º grado de educación primaria I.E Ruy Guzmán Hidalgo Iquitos*. Recuperado de <http://www.monografias.com/docs115/influencia-del-entorno-familiar-y-rendimiento-academico/influencia-del-entorno-familiar-y-rendimiento-academico.shtml>
- Gómez, M. (2003) *Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área de química* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf>

La implicación de la familia influye en el rendimiento escolar. (2015). Recuperado de <http://www.laprensa.hn/familiayhogar/885192-410/la-implicaci%C3%B3n-de-la-familia-influye-en-el-rendimiento-escolar>

La influencia de un entorno violento en el rendimiento académico del niño. Recuperado de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/influencia-entorno-violento-rendimiento-academico-nino-20170825113458.html>

La investigación explicativa. Recuperado de <https://educacion.elpensante.com/la-investigacion-explicativa/>

Lan, Y. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Universidad de San Buenaventura. Medellín. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no.1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha*. Universidad técnica de Ambato. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/359994258/Tesis-Entorno-Familiar-Influencia-Rendimiento-Escolar1>

Llerena, I. (2016). *Guía informativa para padres y docentes*. Recuperado de <https://issuu.com/ingridllerena1/docs/guia-para-padres-y-docentes-tema-co>

Lucero, T. (2012). *¿Cómo afectan los problemas familiares en rendimiento escolar?* Recuperado de <http://taniagruntlocust-tania.blogspot.com.co/2012/03/problemas-familiares.html>

Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid. Recuperado de <https://www.nodo50.org/movicaliedu/fracasoescolarespana.pdf>

Maureira, J. (2012). *Estructura familiar y rendimiento escolar*. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Recuperado de <https://es.slideshare.net/juankmg/estructura-familiar-y-rendimiento-escolar>

Miquel, L. Sáez, Y. (2010). *Apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas*. Universidad Academia. Santiago. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1911/tpeb741.pdf;jsessionid=C47FEA4446B854C53C244FD76041D94B?sequence=1>

Mora, C., López, R. y Possos, J. (2017). *Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3373/INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA%20Y%20LAS%20DID%3%81CTICAS%20EN%20EL%20BAJO.pdf?sequence=1>

Morán, M. (2012). *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes*. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/90/3/LA%20CONVIVENCIA%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20QUINTO%2C%20SEXTO%20Y%20S%3%89PTIMO%20A%3%91O%20DE%20EDUCACI%3%93N%20B%3%81SICA%20DE%20LA%20ESCUELA%20%20E2%80%9CJACQUES%20COUSTEAU%20%20E2%80%9D.pdf>

Parra, L. (2008). *Influencia de la emigración de los padres de familia, en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar*. Universidad tecnológica de Pereira. Pereira. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/991/37127P259.pdf?sequence=1>

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Recuperado de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Proceso de enseñanza-aprendizaje. (2017). *EcuRed*. <https://www.ecured.cu>

Robledo, P. García, J. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Universidad de León. Aula abierta Vol. 37 N° 1. Recuperado de http://personal.us.es/aguijim/03_08_Contexto_familiar.pdf

Rodríguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona. Oikos Tau.

Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué*. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas. McGrawHill. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/341140310/136719435-Investigacion-Explicativa-docx>

Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Tipos de estrategias didácticas. (2010). Recuperado de <https://angeli5.wordpress.com/2010/12/18/tipos-de-estrategias-didacticas/>

Torres, L. Rodríguez, N. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

Tipos de familia. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Valdés, A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>

Vallejo, A. Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

11. Anexos

ANEXO I. Cuestionario.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA “SECRETARIADO EN ESPAÑOL” MODALIDAD SEMI
PRESENCIAL SEMINARIO DE GRADUACIÓN

SONDEO DE PERCEPCIÓN DIRIGIDA A: ESTUDIANTES

TEMA: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar.

OBJETIVO: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar.

SONDEO DE PERCEPCIÓN: A los estudiantes del grado decimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratocha Santander, se encuentran interesados/as en obtener información acerca del Entorno Familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, con el fin de mejorar su entorno familiar y por consiguiente el rendimiento escolar.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿SUS PADRES TIENEN UNA BUENA RELACION AFECTIVA CON USTED?

SI () NO ()

2. ¿VIVE CON SUS PADRES Y HERMANOS?

SI () NO ()

3. ¿SUS PADRES LE BRINDAN AFECTO?

SI () NO ()

4. ¿SON RESPETADAS LAS OPINIONES DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?

SI () NO ()

5. ¿SUS PADRES LE REPRENDEN CUANDO USTED REALIZA ALGO INDEBIDO?

SI () NO ()

6. ¿CUMPLE CON TODAS SUS TAREAS ESCOLARES?

SI () NO ()

7. ¿SUS PADRES REVISAN Y FIRMAN SUS TAREAS?

SI () NO ()

8. ¿SE OLVIDA CON FRECUENCIA REALIZAR ALGUNA TAREA EN CASA?

SI () NO ()

9. ¿EL DOCENTE UTILIZA MATERIALES ADICIONALES PARA IMPARTIR SUS CLASES?

SI () NO ()

10. ¿LE AGRADA PARTICIPAR EN CLASE CON IDEAS, PREGUNTAS Y OPINIONES?

SI () NO ()

Gracias su colaboración

Anexo 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ afirmo que he sido informado por los investigadores de la **Escuela de la Ciencia de la Educación-ECEDU, UNAD** acerca de la investigación “**Incidencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los(as) estudiantes del grado decimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca**”, autorizo mi participación en la investigación y en todas las actividades realizadas en esta. Según la información ofrecida este estudio no implica ningún tipo de riesgo para mi hijo. Los datos que se obtendrán en el mismo serán manejados con la debida confidencialidad, los cuales serán usados con fines académicos e investigativos.

El investigador responsable de la investigación es: Robinson Eliecer Tobón Sarmiento C.C 98498080 cualquier inquietud solicitar información en el celular 3118658768.

Aunque confiamos en que aceptes colaborar con nosotros, te recordamos que la participación en este estudio es voluntaria.

¡Gracias por tu ayuda y colaboración!

Firma del Padre o Acudiente

C.C



COLEGIO
DE SAN LUIS
ARATOCA - SANTANDER
----- ✻ -----

CODIGO DANE:
168051000224
REGISTRO S.E. 019
JORNADA DIURNA

Aprobado por la Secretaría de Educación mediante Resolución No. 02125 de Enero 30 de 2017 para los estudios correspondientes al preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, media académica y educación formal de adultos (CEJA), M, V, y VI.

**EL SUSCRITO RECTOR DEL COLEGIO SAN LUIS DEL MUNICIPIO DE
ARATOCA SANTANDER**

CERTIFICA

Los señores **ROBINSON ELIECER TOBON SARMIENTO**, identificado con la cedula de ciudadanía número 98498080 de Bello (Ant) y el señor **JONATHAN ORTEGÓN GIRALDO**, identificado con la cedula de ciudadanía, número 16077649 de Manizales, realizaron labores de investigación con los estudiantes del grado **Decimo Dos** de Educación Media Vocacional, desarrollando actividades para el proyecto de investigación, con el tema **"INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DOS DEL COLEGIO SAN LUIS DEL MUNICIPIO DE ARATOCA, SANTANDER, COLOMBIA"**, durante el periodo comprendido entre el 23 de Agosto hasta el 24 de Noviembre del 2017, en horas de la mañana.

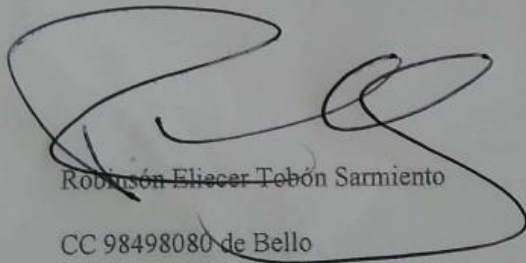
Se expide la presente en el colegio San Luis del municipio de Aratocha Santander a los 25 días del mes de Abril de 2018 a solicitud de los interesados para presentar a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

EL RECTOR

EDINSON ADARME JAIMES
Colegioaratocha@hotmail.com
7266558

Declaración de derechos de propiedad intelectual

Los autores de la presente propuesta manifestamos que conocemos el contenido del Acuerdo 06 de 2008, Estatuto de Propiedad Intelectual de la UNAD, Artículo 39 referente a la cesión voluntaria y libre de los derechos de propiedad intelectual de los productos generados a partir de la presente propuesta. Asimismo, conocemos el contenido del Artículo 40 del mismo Acuerdo, relacionado con la autorización de uso del trabajo para fines de consulta y mención en los catálogos bibliográficos de la UNAD.



Robinson Elicer Tebón Sarmiento
CC 98498080 de Bello

JONATHAN ORTEGÓN GIRALDO
Jonathan Ortégón Giraldo
CC 16077649 de Manizales