

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

**ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTONOMO**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ECEDU

**Incidencia de la autorregulación en el manejo del tiempo para el logro del aprendizaje
autónomo**


Diana Marsela Avendaño Torres código: 52.321.253

Asesor: Luz Nidia Ortiz Hernández

Bogotá Noviembre 10 2016

Tabla1

Resumen Analítico del Escrito

	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA Trabajo de grado	
RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS		
PAÍS O REGIÓN:	Colombia –Bogotá-Cundinamarca	Nro. 1
TÍTULO:	Incidencia de la autorregulación en el manejo del tiempo para el logro del aprendizaje autónomo	
TRADUCCIÓN:	Español	
AUTOR:	Diana Marsela Avendaño Torres	
PUBLICACIÓN		
UNIDAD:		
PALABRAS CLAVES: aprendizaje autónomo, autorregulación, trabajo colaborativo, autonomía, interacción, mediación virtual, manejo del tiempo, tecnología.		
DESCRIPCIÓN: La presente investigación aborda sobre la problemática del área educativa como lo es las participaciones en los foros colaborativos. Esto tiene incidencia en el aprendizaje autónomo es su autorregulación del tiempo y el ser activos en el desarrollo del estudio, esto debido a que las personas que se inscriben a un programa de mediación virtual, en su mayoría, tienen responsabilidades de índole laboral así como asumir otros roles familiares y sociales; es por ello que se presenta resistencia a éste proceso de enseñanza, guiado por su tecnología de enseñanza e interacción en entornos virtuales, en consecuencia al ser interactivo y no tener la autorregulación necesaria, el estudiante, genera ciertos retrasos en sus participaciones en los foros colaborativos o falta de compromiso con las responsabilidades académicas asumidas; además la falta de organización para crear un plan de estudios que organice los tiempos y momentos de su participación son muestra de la deficiencia en las competencias de autorregulación que deben tener sus alumnos.		
FUENTES: Álvarez, A. (2009). <i>Manejo Del Tiempo</i> . Recuperado de http://es.slideshare.net/nernix/manejo-		

del-tiempo-2194808

Chiecher, A., Donolo, D., y Rinaudo, M. (S.f). *Manejo del tiempo y el ambiente en una experiencia didáctica con instancias presenciales y virtuales.*

Creswell, J. W. (2013). *Diseño de la investigación: Cualitativa, Cuantitativa, y Métodos mixtos de investigación.* Publicaciones Sage.

Crispín, M, (Ed.). (2011). *Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia,* México LB 1060 A674 2011.

Correa, S. campos, H. Carvajal, A. y Rivas k. (2013). *Investigación cualitativa. Tipo fenomenológica.*

Donolo, D., Chiecher, A., y Rinaudo, M. (2004). *Estudiantes, estrategias y contextos de aprendizajes presenciales y virtuales,* latineduca 2004. Como primero congreso virtual latinoamericano de educación a distancia

Escribano, A. (1995). *Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria,* Universidad de Castilla-La Mancha Escuela Universitaria de Formación del Profesorado Ronda de Calatrava, 3 1300.

Gonzalez, E. y Santos, A. (2009). *Administración del Tiempo.* Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación. Universidad tecnológica de puebla.

Hernández et al. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario* Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Klimenko, O., y Alvares, J. (2009) *Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas Educación y Educadores,* vol. 12, núm. 2, agosto, 2009, pp. 11-28 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

CONTENIDOS:

Introducción

Con esta investigación, línea transversal factores asociados a la calidad de la formación a distancia y la sub línea a Factores pedagógicos, didácticos y curriculares se pretende indagar sobre las dificultades que se presentan en los entornos colaborativos con relación a las participaciones a último momento esto hace la autorregulación en el manejo del tiempo en el aprendizaje autónomo basándose en la universidad nacional abierta y a distancia, como interacción con sus pares, por esta razón la educación a distancia por esta razón la virtualidad.

Justificación

Líneas de investigación ECEDU tipo de línea transversal factores asociados a la calidad de la formación a distancia y la sub línea a Factores pedagógicos, didácticos y curriculares. Suceso y prospectiva en Educación Abierta y a Distancia. Hace que mediante el proyecto de investigación actué directamente en el ambiente a distancia y con la especialización que se está realizando en pedagogía del aprendizaje autónomo se infiere que se está afectando la calidad tanto de los trabajos presentados en los contextos colaborativos, como en el estudiante que va generando sus conocimientos de una forma no consciente y perjudiquen de un modo a los participantes que se encuentran en el mismo foro. Es allí donde la exploración en pedagogía indica las falencias que se presentan en los contextos de la virtualidad.

Descripción del problema.

Uno de los principales problemas del aprendizaje autónomo es su autorregulación del tiempo y el ser activos en el desarrollo del aprendizaje, esto debido a que las personas que se inscriben a un programa de mediación virtual, en su mayoría, tienen responsabilidades de índole laboral así como asumir otros roles familiares y sociales; es por ello que se presenta resistencia a éste proceso de enseñanza, guiado por la tecnología de enseñanza e interacción en entornos virtuales, en consecuencia al ser interactivo y no tener la autorregulación necesaria, el estudiante, genera ciertos retrasos en sus participaciones en los foros colaborativos o falta de compromiso con las responsabilidades académicas asumidas; además la falta de organización para crear un plan de estudios que organice los tiempos y momentos de su participación son muestra de la deficiencia en las competencias de autorregulación que deben tener sus alumnos.

Objetivo general

Analizar la incidencia de la autorregulación en el manejo del tiempo para el logro del aprendizaje autónomo con estudiantes de modalidad virtual en los foros de trabajo colaborativo en la universidad nacional abierta y a distancia UNAD de Bogotá del CEAD JAG.

Objetivos específicos

- Identificar factores relevantes para la autorregulación en los estudiantes de pregrado en el CEAD José Acevedo y Gómez de la UNAD.
- Determinar las condiciones y herramientas en la enseñanza necesarias para generar la autonomía de los estudiantes en los entornos virtuales.
- Establecer una investigación profunda sobre el aprendizaje autónomo en la virtualidad.

METODOLOGÍAS: Tipo de estudio

Hay que mencionar el estudio es un diseño descriptivo y fenomenológico, el primero proporcionando la

identificación, la descripción y el análisis del origen de la carencia autorregulación en el manejo del tiempo para el logro del aprendizaje autónomo en los entornos colaborativos, analizando y deduciendo estos fenómenos con sus interacciones naturales on-line. Estas consideraciones fundamentan mi propuesta de que este tipo de investigación hace que se tenga una descripción concreta para estudiar el fenómeno indicando las características más relevantes para su identificación. Y el segundo por una naturalidad introspectiva favoreciendo la indagación de cada una de las características para interpretarlas.

Técnicas

Para la realización de este estudio se hace necesario realizar la técnica cualitativa y cuantitativa para su utilización es la entrevista y encuestas quien favorece la aproximación de la realidad de una población de estudiantes, generando una conversación que hace construir un conocimiento con la comprensión de las realidades y experiencias con una interacción humana.

Método de la investigación

El presente estudio se aborda con el modelo llamado fenomenológico, como una metodología analítica – descriptiva, vivencial. Se realizaron encuestas y entrevistas.

Conclusiones:

Se puede inferir que el desarrollo de la autorregulación y el manejo del tiempo en el estudio independiente hacen que un aprendiz pueda tener una planeación importante en cada uno de sus cursos cuando es consciente de lo que está haciendo, sin embargo la falta de utilización de esta área no permite que avance en su procedimiento teniendo dificultades en el momento de la entrega de cada uno de los trabajos establecidos con anterioridad, que no han sido verificados para poder avanzar y mantener el ritmo junto con sus demás compañeros en el momento preciso de enviar aportes a tiempo y con toda la investigación necesaria y acorde a los parámetros constituidos por la universidad.

Recomendaciones La decisión de estudiar con una modalidad a distancia o virtual, no se destacan algunas características eminentes como son los obstáculos que se presentan como estudiante participe de un aspecto asincrónico de las personas que interactúan en el entorno colaborativo, se debe contar con el compromiso y la responsabilidad de los otros, se debe tener una gran aptitud para no abandonar y conservar la motivación mientras que pasa el proceso de aprendizaje, sin embargo, en esta problemática hace falta bastante fortalecimiento creo haber demostrado los procesos de autorregulación y la buena administración del tiempo con diferentes aspectos de autonomía y planeación que les haga que los estudiantes tenga las herramientas necesarias para continuar en el proceso académico, teniendo dificultades en las diferentes temáticas.

Tabla de contenido

1	Introducción	10
2	Justificación	11
3	Descripción del problema.	13
3.1	Formulación problema.....	15
4	Objetivos de la Propuesta.....	15
4.1	Objetivo general	15
4.2	Objetivos específicos.....	16
5	Marco teórico.....	16
	Nuevas formas de aprendizaje.....	16
5.1	El e-learning o Educación en Línea.....	17
5.2	Modelo Pedagógico de la UNAD.....	18
5.2.1	Apoyado en e-Learning.....	18
5.3	Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).....	18
5.4	Educación Abierta y a Distancia	18
5.5	Estudiantes y sus características en educación a distancia	19
5.6	Aprendizaje colaborativo UNAD	20
5.7	Autorregulación en los estudiantes virtuales	21
5.8	Aprendizaje autónomo.....	24
5.9	Manejo del tiempo.....	25
5.10	Autonomía	28
5.11	Entrevistas semiestructuradas.....	29
5.12	Encuestas	30
6	Aspectos metodológicos	31
6.1	Enfoque de investigación.....	31

6.2	Tipo de estudio	32
6.3	Método de la investigación.....	32
6.4	Técnicas	32
6.5	Descripción Población Objeto del Estudio.....	33
6.6	Fase preparatoria.....	33
6.6.1	Etapa Reflexiva	33
6.7	Etapa Diseño.....	33
6.8	Fase de trabajo de campo.....	34
6.8.1	Acceso al campo.....	34
6.9	Fase Analítica	34
6.10	Fase informativa	34
6.11	Categorías	34
6.12	Recursos	34
7	Definición de resultados y alcance de la propuesta.	35
7.1	Los reportes de resultados	35
7.1.1	Alcances del estudio.....	36
8	Resultados	37
8.1	Encuesta estudiantes	37
9	Discusión.....	50
10	Conclusiones	51
11	Recomendaciones.....	52
12	Referencias	53
13	Anexos.....	56

Lista de tablas

Tabla 1 Resumen Analítico del Escrito.....	1
Tabla 2 Cronograma de actividades	2
Tabla 3 Género masculino y femenino	38
Tabla 4 Programas.....	38
Tabla 5 Autorregulación	39
Tabla 6 Distribución del tiempo	40
Tabla 7 Apoyo compañeros colaborativos	41
Tabla 8 Participación y compromiso.....	42
Tabla 9 Motivación a participar	43
Tabla 10 Tiempo para el estudio independiente.....	43
Tabla 11 Adaptación educación virtual.....	44
Tabla 12 Manejo herramientas informáticas.....	45
Tabla 13 Entrego mis trabajos a tiempo.....	46
Tabla 14 Organizo mis actividades de estudio.....	47
Tabla 15 Se me dificulta el acceso al computador e internet.....	48
Tabla 16 Cuantas horas estudio al día.....	48
Tabla 17 Se considera responsable de su aprendizaje autónomo.....	49
Tabla 18 El tutor mira las Participaciones de sus estudiantes.....	50
Tabla 19 la realización de los trabajos colaborativos investigo primero.....	51
Tabla 20 Autorización para la investigación.....	52

Lista de figuras

Figura 1 Estadística de género.....	38
Figura 2 Estadística de programas.....	39
Figura 3 Estadística de autorregulación.....	40
Figura 4 Estadística de administración del tiempo.....	40
Figura 5 Estadística con respecto al apoyo de sus compañeros.....	41
Figura 6 Estadística sobre la participación y compromiso del equipo de trabajo.....	42
Figura 7 Estadística sobre la motivación a participar en los foros colaborativos.....	43
Figura 8 Estadística suficiente tiempo para el estudio independiente.....	44
Figura 9 Estadística de adaptación fácilmente a los cambios realizados dentro de la educación virtual	45
Figura 10 El manejo de las herramientas informáticas en los entornos virtuales.....	45
Figura 11 Con frecuencia entrego mis trabajos acercándose a la fecha de cierre de las actividades.....	46
Figura 12 organizo mis actividades de estudio teniendo en cuentas las fechas, para comenzar con la que tenga vencimiento primero.....	47
Figura 13 En mi proceso académico se me dificulta el acceso al computador e internet para realizar mis trabajos.....	48
Figura 14 cuándo me dedico a estudiar, cuantas horas lo hago al día para cumplir con los requerimientos.....	49
Figura 15 Se considera responsable de su aprendizaje autónomo creando consciencia, que usted mismo es el generador de su propio conocimiento.....	50
Figura 16 Los tutores están pendientes de las participaciones de sus estudiantes en los foros de trabajo colaborativo.....	51

Figura 17 Cuándo realizo un aporte para la realización de los trabajos colaborativos investigo primero y trato de enviar una actividad significativa para complementarla con la de mis compañeros.....	52
Figura 18 Autoriza que sus respuestas sean utilizadas en este proyecto de investigación.....	53

1 Introducción

Con esta investigación, línea transversal factores asociados a la calidad de la formación a distancia y la sub línea a Factores pedagógicos, didácticos y curriculares se pretende indagar sobre las dificultades que se presentan en los entornos colaborativos con relación a las participaciones a último momento esto hace la autorregulación en el manejo del tiempo en el aprendizaje autónomo basándose en la universidad nacional abierta y a distancia, como interacción con sus pares, por esta razón la educación a distancia y la virtualidad hace que se tengan facilidades, ayudando a romper obstáculos en el tiempo y el universo, utilizando herramientas tecnológicas como es el computador y el constructivismo en el cual se desarrolla su equipo colaborativo los pares colaborativos para lograr una enseñanza representativa. Ahora bien en la modalidad estudiantil es un deber ser autorregulado y autónomo con un buen manejo de su tiempo tanto para trabajar como para hacer sus actividades pedagógicas y su vida en sociedad.

Por consiguiente se hace imprescindible el actuar con responsabilidad de su propio aprendizaje, enfatizando este proceso lo llevara a cumplir sus metas propuestas, identificando sus falencias añadiendo a la organización de sus tiempos establecidos para estudiar y la realización de parte familiar entre otros, que conlleva a la implementación de una calidad de vida muy exigente pero si es una persona que tiene autonomía y aprende a manejar su autorregulación no perjudica a los demás compañeros con entregas de aportes a último momento esto hace que se tenga una educación no a conciencia.

Este análisis es muy considerable para la escuela de ciencias de la educación ECEDU que trae una investigación exhaustiva sobre como abordan los estudiantes la implementación de su autonomía al estudiar.

2 Justificación

Líneas de investigación ECEDU tipo de línea transversal factores asociados a la calidad de la formación a distancia y la sub línea a Factores pedagógicos, didácticos y curriculares. Suceso y prospectiva en Educación Abierta y a Distancia. Hace que mediante el proyecto de investigación actué directamente en el ambiente a distancia y con la especialización que se está realizando en pedagogía del aprendizaje autónomo se infiere que se está afectando la calidad tanto de los trabajos presentados en los contextos colaborativos, como en el estudiante que va generando sus conocimientos de una forma no consciente y perjudiquen de un modo a los participantes que se encuentran en el mismo foro. Es allí donde la exploración en pedagogía indica las falencias que se presentan en los contextos de la virtualidad.

Esta problemática de investigación se origina de la tendencia profesional de la especialización de la escuela de las ciencias de la educación, donde se tiene en cuenta la falta de participación de algunos estudiantes a nivel virtual en los foros de trabajo colaborativo en las diferentes actividades de la plataforma, esto se presenta bastante en pregrado y en las especialidades que maneja la universidad. Esta parte se ve afectada en su finalidad de aprendizaje se fundamenta por una sistematización directa del rendimiento académico en los trabajos que se realizan en equipo.

Cabe destacar que este tipo de aprendizaje virtual es principal la interacción con sus pares que hace una exitosa labor en las diferentes actividades que deben realizar oportunamente, pues a través de esta metodología se llega a grandes conocimientos en su vida profesional.

Por una parte se realiza una investigación con una línea transversal factores asociados a la calidad de la formación a distancia. que permite exteriorizar en la praxis los fundamentos teóricos particulares sobre la autorregulación y el aprendizaje autónomo sobre conceptos que se tiene para tener una mayor comprensión en este ámbito e intenta generar diferentes soluciones precisas a estas dificultades que se están presentando en la institución con un propósito de estudio.

En relación con las implicaciones metodológicas se encontrarían un conjunto de orientaciones necesarias para el desarrollo de esta dificultad que presentan algunos grupos colaborativos y que aporta conocimientos necesarios para una realidad que se tiene en diferentes contextos, para el diseño de esta investigación se utilizara diferentes herramientas para la recolección de los datos anexado a sus procesos y análisis de los resultados.

Por otra parte en la práctica, la investigación presenta una exactitud notable para la universidad objeto del estudio, de acercarse a la población con precisión identificando los problemas que se están presentando en el aprendizaje autónomo en los foros de trabajo colaborativo incluyendo los diferentes factores que han seguido con el transcurso del tiempo.

Otro aporte que genera este trabajo, se descubre en la formación con afinidad a su ejecución, que hace posibilidades de mejorar los obstáculos que se manifiestan en el área colaborativa para la debida atención de estudiantes y tutores de la educación a distancia.

3 Problema d investigación

3.1 Definición del problema.

Algunos estudiantes de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD del cead JAG de Bogotá en los programas de pregrado en psicología, administración de empresas y comunicación social es la falta de colaboración e interacción en los foros de trabajo colaborativo con participaciones a última hora en las actividades que deben realizar con tiempos establecidos. Es una condición muy frecuente de este tipo de educación a distancia, con un modelo constructivista que es aplicada en el área educativa con ayuda de la tecnología que se utiliza para llegar a la conexión con los diferentes compañeros en los contextos para debatir. En una sociedad alrededor de un trabajo, una familia y estudiar son roles totalmente diferentes pero de este modo si hay una buena autorregulación y organización del tiempo se puede llegar al aprendizaje significativo.

3.2 Planteamiento del problema

Uno de los principales problemas del aprendizaje autónomo es su **autorregulación del tiempo y el ser activos en el desarrollo del aprendizaje**, esto debido a que las personas que se inscriben a un programa de mediación virtual, en su mayoría, tienen responsabilidades de índole laboral así como asumir otros roles familiares y sociales; es por ello que se presenta resistencia a éste proceso de enseñanza, guiado por la tecnología de enseñanza e interacción en entornos virtuales, en consecuencia al ser interactivo y no tener la autorregulación necesaria, el estudiante, genera ciertos retrasos en **sus participaciones en los foros colaborativos o falta de compromiso con las responsabilidades académicas** asumidas; además la falta de organización para crear un plan de estudios que organice los tiempos y momentos de su participación son muestra de la deficiencia en las competencias de autorregulación que deben tener sus alumnos.

Las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje se han ido transformando en escenarios socioculturales en el cual las (TICs) cumplen el papel fundamental. El área de la educación se ha visto afectado por el progreso en la tecnología, lo que dio paso a nuevas posibilidades y formas de aprender.

Aunque la educación a distancia no es algo nuevo, sí podemos decir que a partir de la aparición de Internet, se produjo una transformación significativa en el proceso educativo, se cuenta con nuevas oportunidades de aprender en contextos virtuales, generando así la necesidad de atender situaciones particulares de educación en nuevos entornos.

Esta dificultad es abordada por el campo de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD en el cead José Acevedo y Gómez de la ciudad de Bogotá en los foros de trabajo colaborativo. ¿Cuáles son los factores que inciden en una educación a distancia que no permiten una adecuada interacción en los trabajos colaborativos? ¿De qué forma los estudiantes se ven afectados cuando no se presentan los aportes a tiempo de sus compañeros en los entornos virtuales?

En un ámbito virtual estudiantil encontramos elementos similares a la educación presencial, en este espacio se enseña y se aprende, hay docentes o tutores y estudiantes, hay intereses, motivaciones, responsabilidades, metas y objetivos, entre otros, sin embargo, en ambientes virtuales de aprendizaje existen características que hacen que el proceso que se lleva a cabo sea distinto.

La interacción entre los aprendices y tutores o con los estudiantes en contextos virtuales se realiza de modo asincrónica y mediada por la tecnología, la interacción entre pares, manejo motivacional académico, **autonomía y autorregulación en el estudio**, el uso de estrategias cognitivas, la utilización del tiempo y la regulación del entorno de estudio, estos elementos fundamentales que se manifiestan en la pedagogía a distancia acerca de su mediación virtual, son motivo de la búsqueda de estrategias que permitan comprender este proceso y hacerlo más eficaz y coherente para la adquisición de un aprendizaje significativo.

Uno de los problemas que con mayor incidencia se presentan en el desarrollo de aprendizaje en contextos virtuales, se manifiesta del uso que los estudiantes hacen la autorregulación en el manejo del tiempo en la ilustración.

Desde las perspectivas teóricas actuales se puede decir que un alumno que es apto de usar, entre otras cosas, su tiempo así como el entorno en el cual lleva a cabo su proceso de aprendizaje, sería un estudiante con mayor capacidad de autorregulación y autonomía, lo cual le permitiría

obtener una especial productividad, que el estudiante que no alcanza a organizar el tiempo de alcance efectivo.

La falta de estrategias y procesos de autorregulación que presenta el estudiante para enfrentarse al aprendizaje, es uno de los factores que determinan el fracaso en el proceso educativo a través de la mediación virtual.

Por otra parte, la **autorregulación permite al estudiante tener la capacidad de ajustar sus acciones, metas, dinámicas** y activas no solo teniendo en cuenta lo que aprende, sino, cómo aprende.

Esta problemática se presenta, muchas veces, por la falta de conocimientos que se tiene en relación al métodos de estudio o estrategias de aprendizaje, para el estudiante resulta de vital importancia tener el dominio, aplicación y transferencia de la estrategias de aprendizaje que mejor se ajustan a sus necesidades, pero también, se debe a la falta de toma de conciencia de aquellos modos más eficientes de aprender, que le permitan planificar, organizar y ajustar el tiempo y las acciones para que el desarrollo de estudio sea eficaz.

3.3 Formulación problema

¿Cuáles son los factores que inciden en la falta de participación e interacción de los estudiantes en los foros de trabajo colaborativo en la universidad nacional abierta y a distancia del cead JAG de Bogotá?

4 Objetivos de la Propuesta

4.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la autorregulación en el manejo del tiempo para el logro del aprendizaje autónomo con estudiantes de modalidad virtual en los foros de trabajo colaborativo en la universidad nacional abierta y a distancia UNAD de Bogotá del CEAD JAG.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar factores relevantes para la autorregulación en los estudiantes de pregrado en del CEAD José Acevedo y Gómez de la UNAD.
- Determinar las condiciones y herramientas en la enseñanza necesarias para generar la autonomía de los estudiantes en los entornos virtuales.

5 Marco teórico.

Nuevas formas de aprendizaje

Una de las tantas cosas positivas que han traído consigo las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, es la posibilidad de que muchas personas, sobre todo aquellas que por diferentes motivos no tienen acceso a la educación superior presencial, puedan obtener un título universitario a través de la denominada 'educación virtual (Montes, 2012, p.1).

Por consiguiente *las tecnologías han aportado a la educación significativa*, pues corresponde al tipo de personas que no pueden asistir a una universidad presencial ya sea por los costos o porque no tienen el tiempo suficiente, trabajan todo el día esto hace que tengan una gran oportunidad de lograr el sueño de ser profesionales en este ámbito.

Es necesario recalcar. Montes (2012) afirma: “Esta novedad ha sido posible gracias a que las redes informáticas eliminan la necesidad de que las personas que participan en una actividad coincidan en el tiempo y en el espacio.” (p.1).

Esto quiere decir que no hay necesidad que las personas que se encuentran estudiando participen todos al mismo tiempo si no que lo pueden hacer en el momento que cada uno pueda, eso sí con la responsabilidad y el cumplimiento para la realización de cada actividad.

“La capacidad para: “buscar información con sentido crítico y aplicarla a la solución de problemas, innovar, enfrentar problemas diferentes diariamente, utilizar la tecnología para mejorar su calidad de vida y su rendimiento” (Montes, 2012, p.1).

La idea central es que la tecnología tiene diferentes procesos académicos basándose en la investigación, realizando análisis profundos con **basándose en la resolución de problemas**, esta parte es muy primordial pues hay que implementar la creatividad en las actividades educativas para lograr un manejo de las diferentes áreas de la educación.

5.1 El e-learning o Educación en Línea

Según Moll (2014). “También se le denomina entre otras acepciones formación on-line, enseñanza virtual, teleformación o aprendizaje electrónico. En este sentido hay que hacer una distinción importante entre lo que se entiende por e-learning (el conocimiento se adquiere a través de internet)” (p.1).

Este motivo puede entenderse también como un aprendizaje basado en el internet donde es de vital importancia tener un acercamiento a un computador como herramienta de trabajo para realizar las diferentes investigaciones en el área educativa esto hace que se tenga una gran innovación en la forma de aprender a aprender con conocimientos creativos.

Las Tecnologías de Información y comunicación han abierto nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, su gran potencial se evidencia en la posibilidad de interacción, de comunicación, de acceso a información, es decir se convierten en un medio interactivo y activo. Estas tecnologías integradas a un entorno o ambiente de aprendizaje con diferente grado de virtualización, pone a disposición del docente canales de información y comunicación para promover formas distintas de enseñanza (Manrique, 2004 p. 7).

En otras palabras las herramientas tecnológicas para un ambiente de educación virtual hace que se vaya avanzando con las diferentes técnicas que se utilizan para aprender a aprender como el aprendizaje independiente y los foros de trabajo colaborativo sincrónica y asincrónica ayudando a que sigan su proceso de aprendizaje, esto se lleva a cabo si hay una adecuada organización en el manejo del tiempo que utilice en cada uno de los cursos que tenga en su plataforma, con esta finalidad se puede observar el gran avance de cada uno de los estudiantes que van llenando de conocimiento significativo generando competencias y desarrollando habilidades necesarias que le sirven para su praxis profesional.

5.2 Modelo Pedagógico de la UNAD

5.2.1 Apoyado en e-Learning

Por Modelo Pedagógico se entiende el marco de orientación del trabajo académico construido sobre los **fundamentos aportados por diferentes disciplinas y saberes** que explora la relación entre los componentes más importantes del entorno de aprendizaje e indica cómo esta relación puede traducirse en una relación de enseñanza-aprendizaje efectiva, significativa, solidaria y colaborativa. (Hernández et al., 2011 p. 47).

Por lo que se refiere al anterior texto tiene que ver con los principios de las diferentes asignaturas y conocimientos que investigan la vinculación entre sus elementos que son de una gran importancia en el contexto educativo, lo que indica que es fundamental para los diferentes procesos de una enseñanza que se pueden encontrar interacción entre pares en los diferentes foros para que entre todos puedan realizar las diferentes actividades con un fin común que es aprender a aprender.

5.3 Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)

Aquí se citara a Hernández et al (2011). “Este contexto educativo se compone de un sistema de gestión de cursos, herramientas para crear comunidades de aprendizaje, servicios asincrónicos de tutoría y consejería académica en línea y un sistema de seguimiento y registro de trabajo académico de estudiantes” (p.50).

Posteriormente según este autor en el entorno de aprendizaje tienen diferentes herramientas para que realice el estudiante un estudio independiente con una plataforma virtual donde no se encuentra totalmente solo, sino que tiene orientaciones de un equipo donde aparecen personas muy preparadas como son tutores quienes están pendientes a la realización de cualquier pregunta que necesite el alumno virtual.

5.4 Educación Abierta y a Distancia

En la educación a distancia se puede ver Hernández et al., (2011). Afirma que:

Es un proceso que se caracteriza por la concurrencia de los tres criterios siguientes: La mayor parte de la comunicación entre docentes y estudiantes ocurre de manera no contigua; debe existir *comunicación de dos vías entre docente y estudiantes para facilitar y dar soporte al proceso educativo*; se usa tecnología para mediar la necesaria comunicación de dos vías. (p. 44)

Según el concepto anterior debe haber una interacción entre tutores y alumnos de una apariencia no permanente; se debe presentar un comunicado con dos rutas entre tutores y alumnos para favorecer y brindar una base para el desarrollo en el área educativa; utilizando las tics para intervenir entre los dos. Este proceso es fundamental para clarificar dificultades que se puedan presentar en las actividades que debe realizar el estudiante.

5.5 Estudiantes y sus características en educación a distancia

Los estudiantes tienen como características un rol activo en el aprendizaje autónomo, el requisito indispensable para su progreso en las tareas académicas, guiada a su estudio pleno. Es también importante el estudio autónomo del aprendiz como principio del aprendizaje. Se incrementa con el estudio independiente con sus pares en los entornos colaborativos para tener un aprendizaje significativo. (Hernández et al 2011).

Exactamente las aptitudes que tiene un estudiante de la institución a distancia son las siguientes:

- Motivación: aquí el alumno debe estar en la disposición de triunfar con respecto a las dificultades que imposibiliten la realización de los trabajos, poseer objetivos de una forma clara, en el cual hay que privarse de varias circunstancias para la realización de las actividades de aprendizaje (Torres, 2015)
- Administración del tiempo: en efecto se debe dar una buena planeación con respecto al tiempo para lograr hacer las actividades en el instante adecuado (Torres, 2015)
- Autodisciplina: hay que tener en cuenta como crear, en la oportunidad crearlo y la forma de crearlo (Torres, 2015)
- Autoaprendizaje: en este punto es indispensable saber que el estudiante es el propio regulador de su aprendizaje (Torres, 2015)

- Dedicación y responsabilidad: hay que tener presente que el estudiante debe saber los momentos exactos para realizar sus participaciones a tiempo (Torres, 2015)

5.6 Aprendizaje colaborativo UNAD

Es el escenario indicado para la realimentación e interacción sincrónica y asincrónica de los estudiantes organizados en pequeños grupos y el tutor; del trabajo académico de estudiantes en pequeños grupos a través de foros, chats y redes sociales y de la afirmación del aprendizaje empleando Web Conference, radio, televisión IP, etc., para grandes grupos. (Hernández et al., 2011 p. 47).

Como se indicó con otras palabras; en un contexto para la realización de actividades con un equipo de trabajo, son estudiantes interactuando con un mismo fin donde está presente el tutor como guía para aclaración de dudas hacia la tarea, por otra parte se tienen diferentes herramientas como son videos, artículos, que son sólidos y que aportan al conocimiento de cada uno de los alumnos generando facilidades en su proceso académico.

El Entorno de Aprendizaje Colaborativo, es el escenario **indicado para la realimentación e interacción sincrónica y asincrónica de los estudiantes organizados en pequeños grupos** y el tutor; del trabajo académico de estudiantes en pequeños grupos a través de foros, chats y redes sociales y de la afirmación del aprendizaje empleando Web Conference, radio, televisión IP, etc., para grandes grupos. Además sirve para apoyarse entre pares académicos, por ejemplo, en los servicios que ofrecen los monitores de permanencia y nivelación académica, aunado con el uso de las redes sociales con fines educativos. (Hernández, 2011, p. 54).

En relación con las implicaciones anteriores se ve claramente que la interacción en equipos de trabajo colaborativo hace que se genere en los estudiantes bastantes herramientas para el análisis de cada uno de los casos expuestos por una guía de actividades que es el **soporte para lograr avanzar en el aprendizaje**, igualmente se tienen ayudas como son videos, entorno de conocimiento en el que van a encontrar artículos científicos que les enseñaran sobre el curso que están realizando, esto genera en el estudiante bases para su estudio con los diferentes debates con sus pares y la unión con

cada uno de los aportes que se entregan para entre todos consolidar un solo trabajo que contenga la respuesta a la guía de actividades.

5.7 Autorregulación en los estudiantes virtuales

El estudio independiente es un procedimiento, donde **el aprendiz autorregula su enseñanza y reflexiona sobre su desarrollo cognitivo y con el área socio-afectiva**. Este estado de consciencia es llamada metacognición. El desempeño educativo esta guiado hacia el aprendizaje, encaminados a resolver su autonomía en el proceso educativo a que controle, planee y realice su autoevaluación (Crispín et al, 2011).

Su autorregulación comprende poseer conciencia de su particular pensar, es el desarrollo de sus competencias, de cómo se está aprendiendo. *Esta metodología de estudiar se procede de examinar su conducta en particular del estudiante que aprende*, se anhela que se realice independiente y que haga su praxis.

De acuerdo con (Crispín et al, 2011). Afirma que “para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica”. (p. 50).

Es decir el estudiante requiere realizar metas de las actividades a desarrollar de un aspecto asertivo y organizada para que genere realmente su aprendizaje de una competencia agradable, tranquila y motivada, contando con herramientas que le sirvan de apoyo para su investigación comprendiendo su estructura y analizando las diferentes etapas en el tiempo para su entrega en el momento indicado.

Aquí se citará a Chiecher, Donolo y Rinaudo (S.f) quien afirma que:

Aunque existen diferentes modelos que explican el aprendizaje autorregulado, la mayoría asumen como aspecto importante el uso de estrategias diversas mediante las que el alumno apunta a controlar su propio aprendizaje. El modelo incluye tres tipos de estrategias: cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos. (p. 5).

Aquí conviene detenerse un momento a fin de que el estudiante sea autónomo de su propio aprendizaje y debe visualizar la organización de su estudio independiente para así concentrarse en la meta indicada. **Las ideas expuestas anteriormente reflejan a un aprendizaje activo, participativo y organizado** en sus aspectos de ámbito estudiantil conllevan al desarrollo de actividades a tiempo y con la conciencia de realizarlos detalladamente y con la suficiente investigación, dedicación y requerimiento que hace que se tenga una superación en el proceso de aprendizaje estratégicamente.

Justamente la organización y planificación del tiempo y ambiente de estudio se incluye dentro de este grupo de estrategias de manejo de recursos, que refieren a comportamientos estratégicos que ayudan a manejar, controlar y cambiar -si fuera necesario- ciertos factores del contexto con el objeto de alcanzar las metas fijadas. (Chiecher, et al., S.f, p. 5).

Es decir que la organización que se debe tener en el manejo del tiempo es indispensable para no dejar para último momento, las actividades a realizar por el estudiante quien adquiere el compromiso y dedicación para ser autónomo generando una visión a largo plazo, de cómo va a identificar sus tiempos de estudio y de investigación para ser muy asertivo y dar mayor profundidad en sus trabajos.

En el aprendizaje es fácil comprender que **“La concepción del aprendizaje como un proceso autorregulado, donde el mismo estudiante se convierte en el protagonista,** constructor, director y administrador de su proceso de aprendizaje, está relacionada con el enfoque metacognitivo”. (Klimenko y Alvares, 2009, p. 17).

El segundo aspecto consiste en la realización del control sobre la propia actividad cognitiva: planificación de la actividad que se va a llevar a cabo para alcanzar los objetivos de la tarea, supervisión de esa actividad mientras está en marcha y evaluación de los resultados que se van obteniendo en función de los objetivos perseguidos (Klimenko, et al., 2009, p. 18).

Los temas tratados anteriormente, tiene en cuenta al estudiante activo en su propio aprendizaje en cuanto a *su planificación, de cada uno de los procesos requeridos para que sea optimo y genere habilidades necesarias para estar atento a las modificaciones y actualizaciones*

dentro de la plataforma virtual, llegando a utilizar sus interacciones, que sea participe de su propio aprendizaje, llevando en toda circunstancia el debido control para tener suficiente avance en su proceso independiente.

Este tipo de ambientes permiten al estudiante experimentar las experiencias de regulación del propio proceso de aprendizaje, dándose cuenta de los recursos propios de los cuales dispone y de las falencias que también presenta, fomentando la motivación para mejorar sus estrategias y conocimientos. Todos estos elementos permiten al estudiante aprender a ejercer el control metacognitivo sobre su propio proceso de aprendizaje: "El control metacognitivo... tiene un carácter procedimental, ya que se refiere a un 'saber cómo' que se concreta en un control activo de los recursos disponibles y se traduce en un funcionamiento eficaz del sujeto en el contexto de una determinada tarea" (Klimenko, et al., 2009, p. 21).

Las afirmaciones anteriores hacen que el estudiante que tiene una independencia en su aprendizaje logra motivarse el mismo con su superación personal, por el desarrollo de sus habilidades y estrategias que le ayudan a convertirse en un investigador abordando aspectos bien relevantes como son el aprovechamiento del tiempo y el ser activo de su propio desarrollo intelectual.

Es importante que el estudiante se autoperciba como un aprendiz eficaz mediante las experiencias de éxito como resultado de su aprendizaje autorregulado. Y para que el estudiante llegue a obtener estas experiencias, es necesario guiarlo en su habilidad de desarrollar el conocimiento meta-cognitivo, que tiene una "naturaleza declarativa, puesto que se refiere a un 'saber qué' acerca de nuestra propia actividad cognitiva (sobre cómo recordamos, aprendemos, comprendemos, razonamos, etc.)" (Klimenko, et al., 2009, p. 21).

Lo anteriormente expuesto hace que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para tener un autocontrol, que realice su planificación de sus actividades, que tiene que ver con el estudio autónomo, con esta finalidad el estudiante realiza su propio conocimiento de aprender a aprender. Lo dicho hasta aquí supone que **el estudiante contiene su quehacer en el momento que mantiene sus actividades organizadas y realiza una investigación que lo haga participe** de sus propias actitudes, encaminadas a continuar su proceso académico pues su saber es muy

interesante para adquirir ese aprendizaje significativo, que hace personas preparadas y con su intelecto avanzando y requiriendo factores determinantes que hace que su rol como estudiante, haga continuar su ideal que es ser una persona preparada para la vida llevando sus competencias desarrolladas.

“El aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen”. (Crispín et al, 2011 p, 12).

Vale la pena decir que tiene un procedimiento comunitario de interacciones que pasea próximo de un espacio propio con ejemplos como la comunicación entre docentes con estudiantes, ambos realizan aprendizaje en común colocando un cambio de idea, con puntos de procesos que logran afianzar un actual saber.

5.8 Aprendizaje autónomo

El estudio independiente es un procedimiento, donde el aprendiz autorregula su enseñanza y reflexiona sobre su desarrollo cognitivo y con el área socio-afectiva. Este tipo de consciencia es llamada metacognición. *El desempeño educativo esta guiado hacia el aprendizaje, encaminados a resolver su autonomía en el proceso educativo a que controle, planee y realice su autoevaluación* (Martínez, 2005).

Para ilustrar mejor; el concepto de aprendizaje autónomo ha sido objeto de un extenso análisis en la literatura sobre la enseñanza. Se le ha relacionado con el desarrollo personal, dirección hacia el interior de uno mismo, la autorrealización, lugar de control, autonomía e independencia de campo. (Escribano, 1995 p. 89).

Es necesario recalcar que conducir el aprendizaje independiente hace que sea responsable de su propio saber y maneje tanto su tiempo como su aprendizaje internamente, por ello se hace necesario los factores que hace que se desarrolle en el estudiante con el paso del tiempo, su fuerza interna para salir adelante y continuar a conciencia su estudio de un estilo responsable, motivado y con un nivel de autocontrol optimo donde logre controlar su comportamiento y sus emociones.

5.9 Manejo del tiempo

Organización de los tiempos lectivos: El horario es un factor decisivo para facilitar el aprendizaje cooperativo en grupos pequeños. *Una distribución de horas lectivas según el esquema de 2+1, es decir, un paquete de dos horas seguidas y una hora aislada* para facilitar el trabajo de los grupos pequeños y el trabajo personal ayuda para tener tiempo de interacción, debate, discusión, etc. Si las horas no están agrupadas de alguna manera es difícil facilitar esta estrategia. (Escribano, 1995 p. 97).

Dentro de este marco cabe destacar la propia autorregulación del estudiante con el manejo de su tiempo para tener la posibilidad de entrenamiento de adaptación y regulación con sus tareas virtuales.

Debido a la flexibilidad de tiempo y espacio, en esta modalidad, los estudiantes tienen que participación disciplinada en el establecimiento de un horario fijo de estudio en casa y / o trabajo. Ellos cuentan siempre con un sistema de recursos materiales, tecnológicos y pedagógicos, para proporcionar apoyo en los estudios. Como que en la modalidad tenemos la distancia física entre el profesor y el alumno, se necesita motivación y la disciplina, así como de incentivos e inversión de profesores y tutores. (Lourdes, 2015 p.108).

Hay que tener en cuenta que un *estudiante es el encargado de guiar sus tiempos en su aprendizaje estrictamente con su horario de estudio* en el cual es mejor realizar sus actividades, esto hace que tenga una organización en sus trabajos, concordancia a una investigación que le sirva para aprender de una forma significativa y motivada con la disponibilidad de tiempo para hacer profundización en los diferentes temas.

De acuerdo con Ramón (2004), la educación abierta, a distancia y en ambientes virtuales debe fundarse en las siguientes consideraciones:

No se puede reducir simplemente a una estrategia metodológica; ella exige e implica un nuevo paradigma pedagógico contextualizado en un nuevo escenario nacional e internacional y centrado en una nueva concepción de enseñar, aprender y conocer, con

énfasis en el aprendizaje autónomo, el manejo dinámico del espacio, el tiempo cronológico y la capacidad para aprender. (Hernández, 2011, p. 44).

Las ideas expuestas anteriormente tiene que ver con el contexto en el cual se lleva a cabo la educación a distancia virtual donde los estudiantes generan su propio conocimiento en el aprendizaje independiente que hace la responsabilidad de cada uno en su énfasis de aprender y lograr mayores competencias en su área de estudio profesional.

Estas consideraciones fundamentan mi propuesta de Gonzalez y Santos (2009) plantean que “la administración del tiempo se puede definir como una manera de ser y una forma de vivir. Hoy se puede considerar al tiempo como uno de los recursos más importantes y críticos de los administradores” (p.5). De acuerdo con esta definición el tiempo es muy significativo para cada ser humano y el aprender a manejarlo hace que en la educación sea de gran valor para los estudiantes que pretenden realizar los trabajos a conciencia y en un ámbito de tranquilidad con diferentes recursos tecnológicos, con investigación y dinámicas que fortalezcan su proceso educativo.

En cuanto al manejo del tiempo se dice que es una parte notable para los estudiantes que se apropien de este concepto que veremos a continuación:

La administración del tiempo es un recurso muy preciado. Sin embargo, se trata de un bien que no se puede ahorrar, sino que pasa, no retrocede y es imposible de recuperar. Si se malgasta, se derrocha algo muy valioso. Para aprender a valorar el tiempo y a planificar el estudio y el trabajo, tanto a corto como a medio y largo plazo, es imprescindible:

- Identificar metas, objetivos y prioridades.
- Conocer las prácticas habituales en cuanto a la organización y planificación del tiempo.
- *Conocer el ciclo vital de trabajo y adaptar la planificación del tiempo.*
- Seleccionar las estrategias más idóneas para alcanzar las metas, los objetivos y las prioridades.
- Lograr habilidades suficientes en la administración del tiempo que sirvan tanto en la vida académica como en la vida profesional. (Gonzalez y Santos 2009, p. 5)

Lo anterior dicho corresponde a una efectividad en el manejo de la administración adecuada del tiempo se deben plantear objetivos, observando las partes más interesante del proceso académico donde se realice una planeación de las actividades que se van a realizar en el transcurso del semestre para tener la disponibilidad de tiempo para cada curso sin obstaculizar las investigaciones a última hora.

Algo semejante ocurre con la administración que se da al tiempo se debe tener en cuenta y se “utiliza las herramientas correctas que te permitirán comprometerte a cumplir las tareas” (Osorio y Thevenet, 2009, p.6). De allí lo valioso que es los instrumentos utilizados para acceder más oportunamente a la investigación y al proceso para realizar las actividades generando a conciencia y a profundidad.

Ahora bien al usar el tiempo, se dice que ordenar y planificar las diferentes actividades. **La finalidad del uso del tiempo es tener la certeza de que se realiza cada uno de los trabajos en el momento preciso** para identificar las fechas a vencer primero y luego estar pendiente de las siguientes hasta lograr avanzar en el proceso, esto hace que se genere espacios altamente organizados y tenga la suficiente disponibilidad para su realización (Álvarez, 2009).

Posteriormente se lleva a cabo diferentes características influyentes sobre el tiempo, Álvarez (2009) quien encontró los siguientes aspectos: “Plazos de cumplimiento, Grado de concentración requerida, *Persistencia necesaria para su cumplimiento* y *La información obtenida se procesa*, se compara y ajusta para conseguir a tiempo las metas o los requisitos” (p.10). De acuerdo con estos aspectos corresponde inferir que la necesidad de estar pendiente de las fechas en las cuales se da la entrega de los diferentes trabajos con anticipación hace la gran labor de estar realizando investigaciones con el abordaje específico para lograr a tiempo su finalidad.

A continuación se tendrá en cuenta las diferentes alternativas que hace que se genere el tiempo de:

La esencia del manejo del tiempo es saber cuáles son tus metas y valores en la vida y hacer un uso óptimo de tu tiempo en conseguir estos fines. Sin embargo, *conocer cuáles son tus metas y valores no significa que el tiempo se va a subordinar automáticamente a tus nuevos deseos*. Será necesario revisar como utilizas tu tiempo y desechar aquellas actividades que no están orientadas a una meta. Este proceso requiere adoptar nuevas

actitudes y comportamientos y abordar los obstáculos a cambiar (impaciencia, negatividad etc.) para poder hacer del manejo del tiempo una realidad diaria y duradera en lugar de un concepto elusivo (Álvarez, 2009, p. 31).

Continuaremos la exploración de conocer cuál es la finalidad y su valoración en los seres humanos en la existencia para tener una adecuada utilización de su tiempo, sin embargo se tendrá que organizar cuales son las prioridades de las actividades necesarias para cumplir con lo requerido y tener más experiencia en aquellos factores que lo que hacen es alejarse del objetivo primordial. Esta parte hace que se cambien conductas y aspectos de la vida diaria, comenzando por explorar las diferentes actividades necesarias para el cumplimiento final.

5.10 Autonomía

Desde otra perspectiva, pero complementaria a la señalada por Piaget, nos referimos a la **autonomía en el aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje** en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean” (Manrique, 2004 p. 3).

Atendiendo a estas consideraciones, que es el aprendizaje independiente que hace que el estudiante quiera aprender, su propio conocimiento logrando una disciplina para poderlo lograr con el objetivo que es salir adelante y tener la suficiente motivación y la organización de sus diferentes actividades para conseguir realizar sus metas a corto y a largo plazo.

Los estudiantes dejarán de tener un rol pasivo y asumirán un rol más activo, ya que la educación virtual brinda la oportunidad de desarrollar en ellos un nuevo comportamiento, siendo ellos mismos quienes buscan la información y logran cumplir con los objetivos académicos del curso que se han propuesto (González, 2006). Es importante que el estudiante de educación virtual tenga una gran participación en su propio aprendizaje actuando con proactividad y con autonomía, fijándose metas propias, reflexionando sobre

sus propias destrezas y estrategias que aplica y con una participación activa en la comunicación y en el aprendizaje colaborativo (Sierra, 2011 p. 80).

El anterior punto hace referencia; que en el aprendizaje autónomo el estudiante toma un nuevo rol de estar activamente ejerciendo su proceso educativo en la modalidad virtual de un modo más participativo y lleno de motivación para la realización de investigaciones más evolucionadas, donde el tutor es una persona que tiene su conocimiento y el estudiante trabajando como investigador conectando los saberes previos con los actuales y teniendo herramientas necesarias para continuar un proceso académico.

De ahí que, un individuo se considera autónomo cuando se tiene la capacidad de administrar y gestionar sus citas y actividades; cuando los estudiantes establecen acción interactiva con material didáctico y los métodos de enseñanza, estimulado por las acciones pedagógicas de tutores-profesores que trabajan como instigadores cognitivos proporcionando oportunidades para el aprendizaje colaborativo.(Lourdes,2015 p.111).

Hay que destacar que según el autor la autonomía es adecuar las actividades y las investigaciones que se realizan dentro de una plataforma virtual unido a la guía de actividades teniendo en cuenta su respectiva organización con las herramientas que sirven de apoyo para realizar las tareas a conciencia y con las capacidades necesarias para su finalización.

5.11 Entrevistas semiestructuradas

Según Monje (2011). Las entrevistas dirigidas son semiestructuradas y en ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas, es decir, se utiliza una guía de temas. El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra sus respuestas (con frecuencia mediante grabadora). En lugar de hacer preguntas tomadas directamente de un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guión de tópicos o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener la información requerida. (p. 149).

Ahora se citara a Monje (2011). La entrevista es un método diseñado para obtener respuestas verbales a situaciones directas o telefónicas, entre el entrevistador y el

encuestado. Una entrevista estructurada es la que emplea un cuestionario (o guion de entrevista) con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les hacen las preguntas estandarizadas, esto es, de igual modo y en el mismo orden. El contenido exacto de cada pregunta se especifica de antemano y estas deben ser presentadas en la misma forma a cada entrevistado.

Entre sus ventajas están:

- a. Facilita la comunicación directa, siendo apropiada por ejemplo para recolectar información con niños o analfabetos.
- b. Útil para obtener información emocional o diagnosticar problemas personales.
- c. Permite aclarar dudas y obtener información más completa,
- d. Facilita complementar información, cuando se aplican otros instrumentos como el cuestionario o la observación.

Entre las desventajas tenemos:

- a. Mayor demanda de tiempo y alto costo.
- b. La información está influenciada por la habilidad del entrevistador.
- c. Los datos pueden afectarse por el cansancio o stress del entrevistado o entrevistador. (p. 134).

5.12 Encuestas

El método de encuesta resulta adecuado para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar. Su utilización se puede asumir bajo distintos enfoques: investigaciones descriptivas; investigaciones comparativas y evaluativas complementadas con observaciones u otro tipo de medidas; estudios retrospectivos, exceptuando los estudios históricos, y experimental aunque no es lo más indicado. (Monje, 2011, p. 134).

Carvajal y Rivas (2013) refiere que “un enfoque y un método; del mismo modo enfatiza en la intuición reflexiva para describir la experiencia tal como se vive y, desde su punto de vista” (p, 1). Por otra parte “puede resultar particularmente útil para la interpretación de los hechos y procesos estudiados; para captar el sentido de los fenómenos y la intención de las actividades” (correa, et al, p, 1).

Según Monje (2011) La fenomenología objeta la ruptura positivista entre el sujeto y el objeto reconociendo la interdependencia de ambos en el proceso del conocimiento. Afirma que el conocimiento está mediado por las características sociales y personales del observador; que no existe una realidad exterior al sujeto. Los procesos sociales dependen de los propios actores sociales los perciben. Los objetos no son independientes de los intereses y los gustos de quienes los aprehenden; no existe un espíritu universal y unánimemente aceptado. La fenomenología trata de comprender los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los individuos en el marco de su “proyecto del mundo” donde se originan. Los fenomenólogos dan especial sentido a las evidencias de la vida cotidiana y consideran que los acontecimientos se hacen comprensibles en la medida en que son iluminados por los puntos de vista que forman el proyecto del mundo de los sujetos sociales. (p. 12)

6 Aspectos metodológicos

6.1 Enfoque de investigación

Este tipo de investigación línea transversal factores asociados a la calidad de la formación a distancia y la sub línea a Factores pedagógicos, didácticos y curriculares, tiene una metodología con un enfoque mixto que contiene investigación cualitativa y cuantitativa utiliza condiciones naturales corroborando sus fuentes de datos. Es por ello que; el investigador examina, hace una descripción e interpreta las situaciones presentadas. La idea central, en el paradigma cualitativo se concentra en su estudio de conceptos de acciones del individuo y su comportamiento social; en esta situación, se observa la interacción de sus estudiantes en el entorno de aprendizaje colaborativo y el paradigma cuantitativo tiene una explicación de la realidad en sociedad que se

plantea de una alternativa objetiva y externa que permite ser cuantificada y con exactitud en la medición del objeto de estudio.

6.2 Tipo de estudio

Hay que mencionar el estudio es un diseño descriptivo y fenomenológico, el primero proporcionando la identificación, la descripción y el análisis del origen de la carencia autorregulación en el manejo del tiempo para el logro del aprendizaje autónomo en los entornos colaborativos, analizando y deduciendo estos fenómenos con sus interacciones naturales on-line. Estas consideraciones fundamentan mi propuesta de que este tipo de investigación hace que se tenga una descripción concreta para estudiar el fenómeno indicando las características más relevantes para su identificación. Y el segundo por una naturalidad introspectiva favoreciendo la indagación de cada una de las características para interpretarlas.

6.3 Método de la investigación

El presente estudio se aborda con el modelo llamado fenomenológico, como una metodología analítica – descriptiva, vivencial. De acuerdo con esta parte se realiza un análisis de las diferentes circunstancias que se manejan a nivel educativo como lo es en el caso del aprendizaje en los estudiantes de educación virtual. Habría que decir también las líneas de investigación ECEDU tipo de línea transversal factores asociados a la calidad de la formación a distancia y sublíneas en factores pedagógicos, didácticos y curriculares en estos aspectos se realizaron encuestas y entrevistas que fueron tomadas como base en la investigación que se realizaron a los estudiantes de diferentes programas educativos.

6.4 Técnicas

Para la realización de este estudio se hace necesario realizar la técnica cualitativa y cuantitativa para su utilización es la entrevista y encuestas quien favorece la aproximación de la realidad de una población de estudiantes, generando una conversación que hace construir un conocimiento con la comprensión de las realidades y experiencias con una interacción humana.

6.5 Descripción Población Objeto del Estudio

Se eligen como población finita a los estudiantes de la universidad con un rango entre (mujeres y hombres) de pregrado de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD que se matricularon en el CEAD José Acevedo y Gómez de diferentes programas como psicología, administración de empresas y comunicación social. Metodología de selección del muestreo se enviaron correos electrónicos a cada uno de los estudiantes.

En primer lugar esta investigación en particular es sobre la autorregulación en el manejo del tiempo para el logro del aprendizaje autónomo en los contextos colaborativos como un fenómeno comunitario dentro una agrupación educativa, se va a realizar en continuidad con las fases en la evolución del estudio cualitativo y cuantitativo como son las siguientes fases preparatoria, de trabajo de campo, analítica y la última informativa que veremos a continuación:

6.6 Fase preparatoria

6.6.1 Etapa Reflexiva

Hay que tener en cuenta en esta fase de estudio en investigación cualitativa y cuantitativa se elaboran actividades referentes a la etapa que se aborda es la reflexiva, se toman conocimientos y estudios sobre fenómenos en el área educativa en el contexto de aprendizaje a distancia se inicia; surge una idea de exploración de esta problemática y se determinó el marco el marco teórico para la realización del estudio. Se tendrán en cuenta otros aspectos muy convenientes como la vida de las personas, la praxis educativa de la vida habitual, experiencias significativas, otras investigaciones.

6.7 Etapa Diseño

La siguiente es etapa de diseño se elabora el proyecto de los métodos de investigación, su enfoque, técnicas recolección, proceso y análisis. Se realizó un cuestionario de 16 preguntas con una modalidad abierta y cerrada fueron enviadas por el correo electrónico google drive la pregunta 16 se pidió autorización a los estudiantes de poder utilizar la encuesta para el proyecto de investigación.

6.8 Fase de trabajo de campo

6.8.1 Acceso al campo

El proceso que se emplea para la realización de la fase práctica de exploración en el área de estudio se desarrolló con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo con su metodología de análisis fenomenológico; abarca la primera aproximación al contexto del objeto de estudio que es la universidad nacional abierta a distancia Bogotá.

6.9 Fase Analítica

Para la realización del proceso se tuvo en cuenta su procesamiento, observación y la interpretación de la indagación que se recolecto con una metodología mixta tanto cualitativa como cuantitativa con la ayuda de estadística como son las tortas y porcentajes con su respectivo análisis de cada una de las situaciones que se presentaron en las preguntas que se realizaron por correo electrónico.

6.10 Fase informativa

El investigador cualitativo puede verse como un incansable crítico interpretativo. No deja el campo tras recoger montañas de datos y después, fácilmente, escribe sus hallazgos. Como hemos señalado en otro momento Confiabilidad y validez de los instrumentos seleccionados.

6.11 Categorías

Se tuvieron en cuenta la autorregulación, administración del tiempo y aprendizaje autónomo

6.12 Recursos

Se continuó con la realización de formularios en google drive de las encuestas aplicación de encuestas y entrevistas, las encuestas se realizaron por medio del correo electrónico para que los estudiantes respondieran, se tuvo en cuenta la observación directa junto con las entrevistas a los

estudiantes de la universidad nacional abierta y a distancia del cead JAG en Bogotá. Se tiene acceso a un computador, esfero hojas para realizar las entrevistas.

Tabla 2
Cronograma de actividades

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Estudiante Diana Avendaño							
ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7
Elaboración del proyecto de investigación	x						
Búsqueda de referencias documentales	x						
Interpretación de documentos		x					
Organización		x					
Elaboración de instrumentos encuestas y entrevistas					x		
Aplicación de instrumentos				x			
Procesamiento de datos				x	x		
Análisis de datos					x		
Interpretación de datos				x			
Elaboración informe				x			
Comunicación resultados					x		

7 Definición de resultados y alcance de la propuesta.

7.1 Los reportes de resultados

A propósito de lo preliminar recapitulemos; son una estructura de explicar la investigación a los

demás sujetos, interpretando la terminación del procedimiento de estudio. El informe presenta una solución sobre la problemática evidenciando habilidades que se utilizaron para afrontarlo, a continuación se tuvieron en cuenta datos almacenados, examinados y analizados por la persona investigadora.

De allí lo sobresaliente que es la realización de los resultados realizando la narración, con jerarquías y la graficación para tener eficacia en las conclusiones del proyecto de estudio. Es decir para que se realice una descripción hay que tener en cuenta la subordinación, seguridad, traslado y ser confirmada.

7.1.1 Alcances del estudio

Habría que decir también y tener en cuenta con la finalidad del alcance en una investigación en el área de experimentación donde se contiene que el número no sea tan alto.

Es de vital importancia el alcance que tiene que ver con la estrategia de una investigación.

De acuerdo con este autor pretende identificar que la elección de una investigación tiene que ver con el entendimiento que se tenga a cerca de la temática, que se va a emplear aplicando un marco teórico, con la perspectiva que se desea abordar, entre la implementación de diferentes modelos para el desarrollo del estudio que tiene lugar a la exigencia de la realidad del proceso que se viene llevando.

A través de esta investigación se pudo corroborar el aspecto sobre una planeación idónea que permita la realización de las actividades de los estudiantes a tiempo, manejando su estudio independiente.

En síntesis con la autorregulación es fundamental un conocimiento procedimental ejecutable que tenga unas estrategias de control, asimismo denominadas habilidades autorreguladas que contienen una planificación, supervisión y comprobación. En el ambiente educativo se propone con persistencia la obligación que el aprendiz tenga su responsabilidad en sus tareas estudiantiles.

Se pretende incrementar la conciencia del alumno de su particularidad en la transformación cognitiva, planteando el aprendizaje autónomo que ejerza los procedimientos y capacidades específicas en la educación a distancia. Destacando técnicas mencionadas como la comprensión de lectura, redacción, uso de tecnología.

8 Resultados

Se aplicaron encuestas para estudiantes de los programas de psicología, administración de empresas y comunicación social. Con una base de datos de 2000 psicología, administración de empresas 2000 y comunicación social 360 del cead José Acevedo y Gómez de Bogotá se enviaron por correo electrónico que corresponde al 100 % de los cuales solamente respondieron 89 estudiantes.

8.1 Encuesta estudiantes

Tabla 3

Género masculino y femenino

OPCIONES	GENERO	PORCENTAJES
Femenino	59	66,3%
Masculino	27	30,3%
Total	89	100,0%

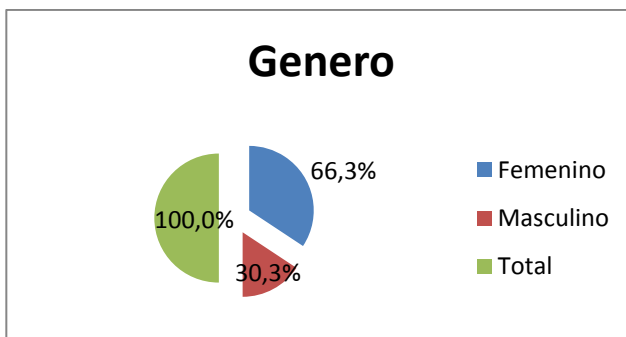


Figura 1 Estadística de género

Resultados obtenidos de la figura 1 el 66,3 % de los encuestados son pertenecientes al género femenino y el 30,3% equivalen al género masculino.

Análisis: se puede ver que el género femenino fue el que más participo en la investigación.

Tabla 4

Programas

OPCIONES	PROGRAMAS	PORCENTAJES
Psicología	62	69,7%
Administración de empresas	21	23,6%
comunicación social	3	3,4%
Esp. Pedagogía para el desarrollo de aprendizaje autónomo	1	1,1%

Esp. Educación superior a distancia	1	1,1%
Esp. Educación cultura y política	1	1,1%
Total	89	100,0%

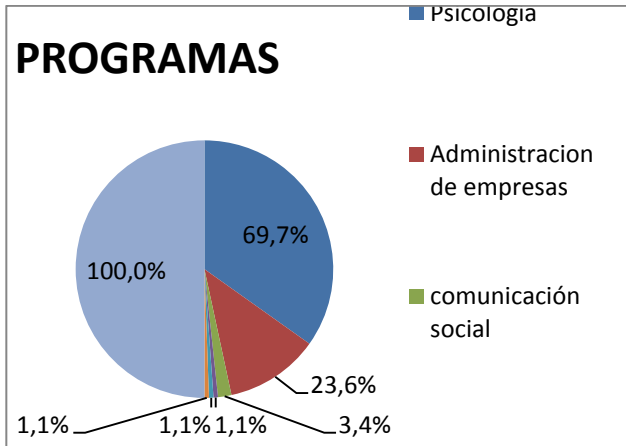


Figura 2 Estadística de programas

Resultados obtenidos de la figura 2 el 69,7% son del programa psicología, el 23,6% de administración de empresas, 3,4% comunicación social y el resto con 1,1% en esp. En pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, esp. En educación superior a distancia y esp. Educación cultura y política.

Análisis: la investigación permitió ver que los estudiantes de psicología fueron los que más contestaron la encuesta.

1. ¿Cree usted que tiene una adecuada autorregulación con respecto a su aprendizaje en la UNAD?

Tabla 5

Autorregulación

Opciones	Autorregulación	Porcentajes
Si	64	71,9%
No	25	28,1%
Total	89	100,0%

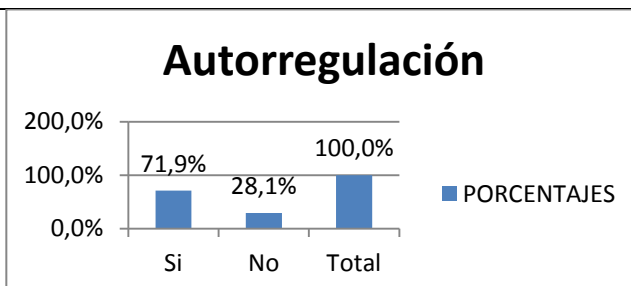


Figura 3 Estadística de autorregulación

Resultados obtenidos de la figura 3 el 71,9% de los alumnos contestaron que si tienen un nivel adecuado de autorregulación y el 28,1% consideran que no lo tienen.

Análisis: con esta investigación se logró ver que la mayoría de los estudiantes manejan una buena autorregulación con respecto a la educación virtual.

2. ¿Usted considera eficaz la forma como distribuye su tiempo para llevar a cabo sus trabajos de cada uno de sus cursos matriculados?

Tabla 6

Distribución del tiempo

Opciones	Distribución del tiempo	Porcentajes
Si	67	75,3%
No	21	24,7%
Total	89	100,0%

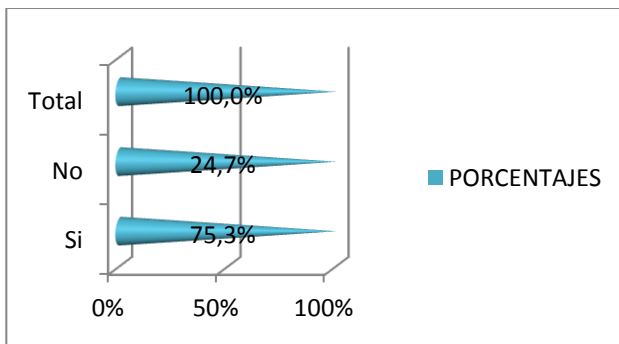


Figura 4 Estadística de administración del tiempo

Resultados obtenidos de la figura 4 con el 75,3% de los estudiantes realizan una buena distribución de su tiempo y con un menor porcentaje de 24,7% que no lo sabe administrar para sus actividades.

Análisis: un porcentaje bastante alto sabe manejar su tiempo de una forma adecuada aunque influye su parte laboral y su familia en este aspecto se ve muy enmarcada su metodología de aprendizaje que con eficacia lo tienen en cuenta.

3. ¿Tiene apoyo de sus compañeros colaborativos en el momento de realizar sus trabajos?

Tabla 7

Apoyo compañeros colaborativos

Opciones	compañeros colaborativos	Porcentajes
Si	54	60,7%

No	35	39,3%
Total	89	100,0%

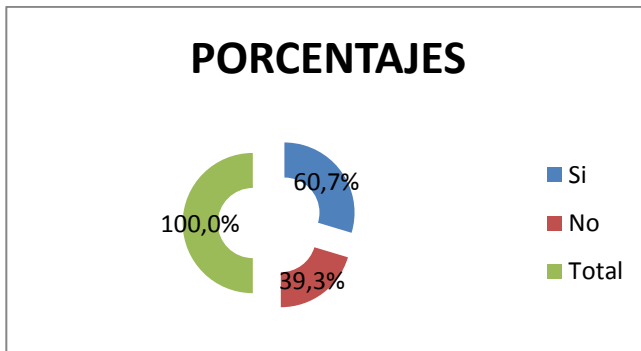


Figura 5 Estadística con respecto al apoyo de sus compañeros

Resultados obtenidos de la figura 5 el 60,7% tiene un alto puntaje de que si hay colaboración y con respecto al 39,3% que dijeron que no.

Análisis: se estableció que un porcentaje alto dice que si hay colaboración con sus compañeros en los trabajos pero si, también hay un porcentaje considerable de los que no están de acuerdo con la colaboración de sus compañeros para realizar sus trabajos.

Esta proyecto aporta grandes avances con la finalidad de verificar los aportes que realizan los estudiantes en los foros de trabajo colaborativo para tener una mayor interacción que les ayude a consolidar su trabajo y no dejarle la carga a una sola persona.

4. ¿Cuándo comienzan los trabajos en los foros colaborativos hay participación y compromiso de los integrantes del equipo de trabajo?

Tabla 8

Participación y compromiso

Opciones	Participación y compromiso	Porcentaje
Si	49	55,1%
No	40	44,9%
Total	86	100,0%

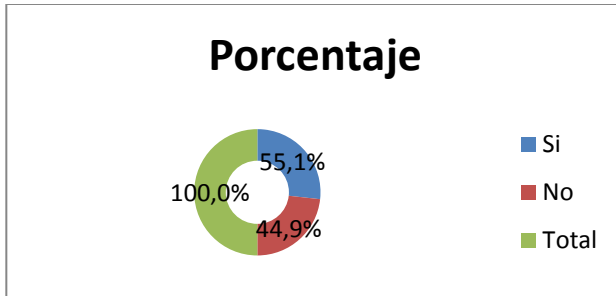


Figura 6 Estadística sobre la participación y compromiso del equipo de trabajo.

Resultados obtenidos de la figura 6 donde 55,1 % contestaron que si hay participación y compromiso con respecto a 44,9% que dicen que no.

Análisis: se pudo evidenciar que un porcentaje alto indica que hay una mayor participación y compromiso por parte de los integrantes del equipo de trabajo, pero cabe resaltar que hay un apartado que dicen que no, faltaría que estuvieran más pendientes de los foros para que sean partícipes a tiempo y no se genere controversia en el último momento a la hora de entregar el trabajo final.

5. ¿Se siente motivado a participar en los foros de trabajo colaborativo?

Tabla 9

Motivación a participar

Opciones	Motivación a participar	Porcentaje
Si	71	79,8%
No	18	20,2%
Total	89	100,0%

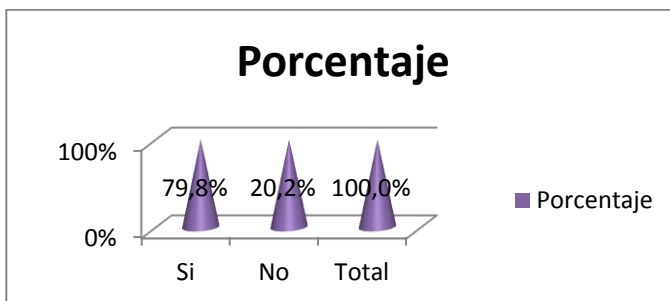


Figura 7 Estadística sobre la motivación a participar en los foros colaborativos.

Resultados obtenidos de la figura 7 tiene un 79,8% que si se siente motivado con una diferencia del 20,2% que dice que no.

Análisis: se puede clarificar que aparece un alto índice que hace que los estudiantes estén

motivados estudiando en esta modalidad virtual y un bajo aspecto como es que no lo están.

6. ¿Tiene suficiente tiempo para el estudio independiente o siente que le hace falta para poder realizar sus actividades?

Tabla 10

Tiempo para el estudio independiente

Opciones	Tiempo para el estudio independiente	Porcentaje
Si	61	68,5%
No	28	31,5%
Total	89	100,0%

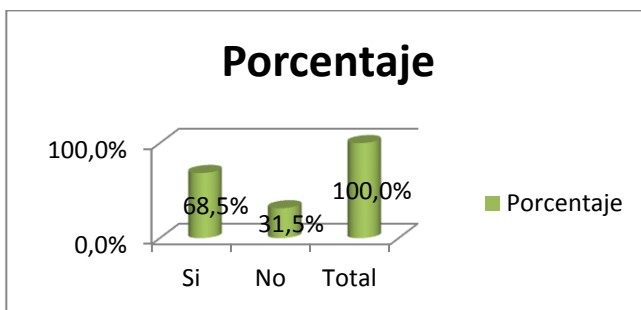


Figura 8 Estadística suficiente tiempo para el estudio independiente.

Resultados obtenidos de la figura 8 muestra que un 68,5% respondió que sí y con un 31,5% que no lo tiene.

Análisis: la mayoría de alumnos refiere que si tiene suficiente tiempo para la realización de sus actividades en los foros de trabajo colaborativo y otros consideran que les hace falta tiempo pues trabajan todo el día y solamente en la noche pueden dedicarle tiempo a las actividades y que la mayoría son para la misma fecha.

7. ¿Se adapta fácilmente a los cambios realizados dentro de la educación virtual?

Tabla 11

Adaptación educación virtual

Opciones	Adaptación educación virtual	Porcentaje
Si	74	83,1%
No	15	16,9%
Total	89	100,0%

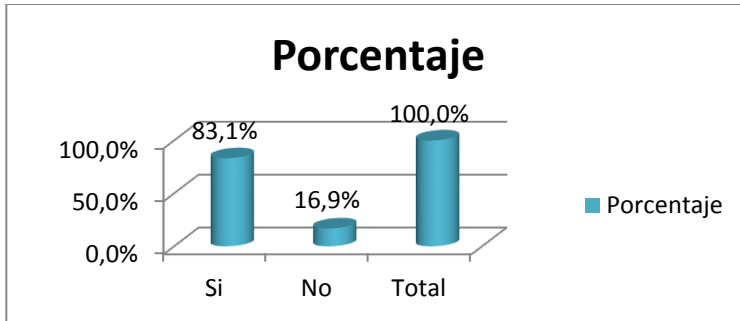


Figura 9 Estadística de adaptación fácilmente a los cambios realizados dentro de la educación virtual

Resultados obtenidos de la figura 9 el 83,1% de los estudiantes se adaptan fácilmente a los entornos virtuales y el 16,9% no se adapta tan rápido.

Análisis: con un mayor porcentaje los aprendices se adaptan más a los cambios en la educación a distancia refieren que es un proceso de muchos niveles como social, de responsabilidad y de organización y los que se adaptan con más dificultad dicen que son muy enredados, frenan su transformación a la tecnología, requieren de más tiempo para poderlo lograr.

8. ¿usted sabe el manejo de las herramientas informáticas en los entornos virtuales?

Tabla 12

Manejo herramientas informáticas

OPCIONES	Manejo herramientas informáticas	Porcentaje
Si	84	94,4%
No	5	5,6%
Total	89	100,0%

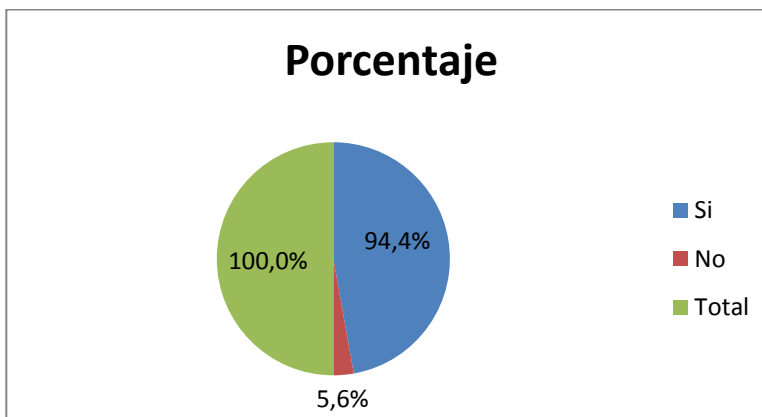


Figura 10 El manejo de las herramientas informáticas en los entornos virtuales

Resultados obtenidos de la figura 10 con 94,4% manejan bien las herramientas informáticas con respecto al 5,6% que no lo saben.

Análisis: la gran mayoría de los estudiantes saben un buen manejo de las herramientas informáticas teniendo en cuenta que tienen bases desde el colegio y existe un porcentaje muy bajito que no lo sabe manejar.

9. ¿Con frecuencia entrego mis trabajos acercándose a la fecha de cierre de las actividades?

Tabla 13

Entrego mis trabajos a tiempo

OPCIONES	Entrego mis trabajos a tiempo	Porcentaje
Si	77	86,5%
No	12	13,5%
Total	89	100,0%

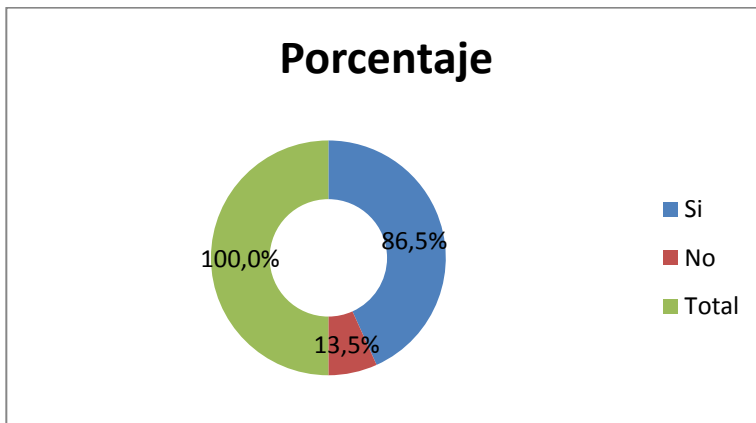


Figura 11 Con frecuencia entrego mis trabajos acercándose a la fecha de cierre de las actividades.

Resultados obtenidos de la figura 11 tiene un 86,5% entrega sus trabajos a tiempo y un 13,5% no lo entrega antes del cierre.

Análisis: con un alto nivel los alumnos entregan sus trabajos antes del tiempo del cierre y un porcentaje bajo los que no lo hacen se puede evidenciar que todavía falta más inducción en la autorregulación y la administración del tiempo para que quede los parámetros más eficazmente y no se siga presentando esta dificultad.

10. ¿organizo mis actividades de estudio teniendo en cuentas las fechas, para comenzar con la que tenga vencimiento primero?

Tabla 14

Organizo mis actividades de estudio

Opciones	Organizo mis actividades de estudio	Porcentaje
Si	85	95,5%

No	4	4,5%
Total	89	100,0%

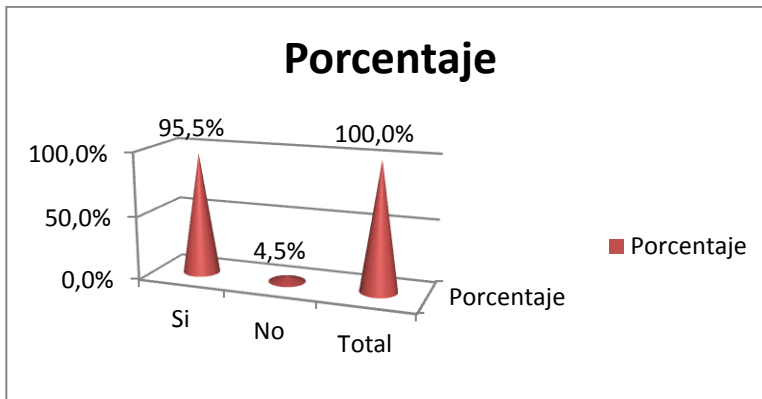


Figura 12 organizo mis actividades de estudio teniendo en cuentas las fechas, para comenzar con la que tenga vencimiento primero.

Resultados obtenidos de la figura 12 donde un 95,5% si tiene una buena organización con índice más bajo 4,5% que no lo tiene en cuenta.

Análisis: un alto nivel de los aprendices que organizan sus actividades teniendo en cuenta su vencimiento y hay muy pocos que no lo tienen en cuenta esto deja ver que la gran mayoría sabe utilizar y manejar su autorregulación de una forma asertiva.

11. ¿En mi proceso académico se me dificulta el acceso al computador e internet para realizar mis trabajos?

Tabla 15

Se me dificulta el acceso al computador e internet

Opciones	se me dificulta el acceso al computador e internet	Porcentaje
Si	11	12,4%
No	78	87,6%
Total	89	100,0%

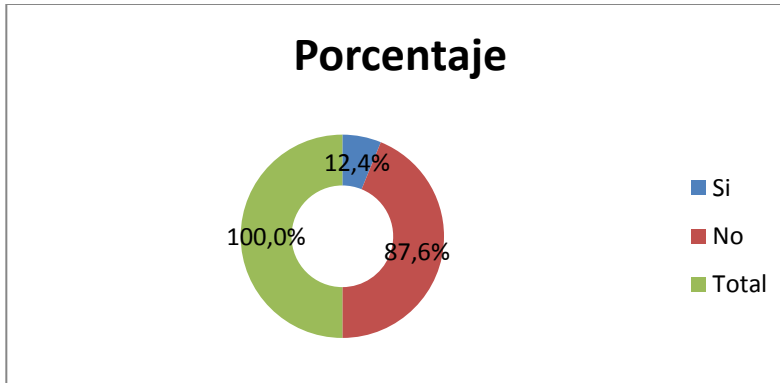


Figura 13 En mi proceso académico se me dificulta el acceso al computador e internet para realizar mis trabajos.

Resultados obtenidos de la figura 13 muestra 87,6% que no se les dificulta el acceso al computador e internet en un menor 12,4% que si se les dificulta.

Análisis: en este apartado se observa que la mayoría de los alumnos tiene acceso tanto al computador como el internet con facilidad y un bajo número de personas que no lo pueden tener.

12. ¿cuándo me dedico a estudiar, cuantas horas lo hago al día para cumplir con los requerimientos que me exige el aprendizaje autónomo?

Tabla 16

Cuantas horas estudio al día

Opciones	Cuantas horas estudio al día	Porcentaje
1 y 2 horas	27	30,3%
3 y 4 horas	47	52,8%
5 y 6 horas	15	15,7%
Total	89	100,0%

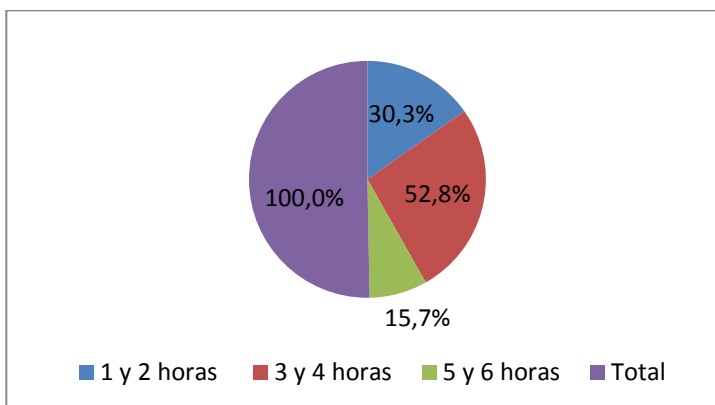


Figura 14 cuándo me dedico a estudiar, cuantas horas lo hago al día para cumplir con lo requerimientos que me exige el aprendizaje autónomo.

Resultados obtenidos de la figura 14 con un alto nivel 52,8% estudian al día 3 y 4 horas seguida por 30,3% entre 1 y 2 horas y un menor nivel 15,7% 5 y 6 horas.

Análisis: se puede corroborar que hay un alto índice que estudia en el día 3 y 4 horas donde aparece un gran nivel de administración y autorregulación en los estudiantes siguiendo con 1 y 2 horas.

13. ¿Se considera responsable de su aprendizaje autónomo creando consciencia, que usted mismo es el generador de su propio conocimiento?

Tabla 17

Se considera responsable de su aprendizaje autónomo

Opciones	Se considera responsable de su aprendizaje autónomo	Porcentaje
Si	88	98,9%
No	1	1,1%
Total	89	100,0%

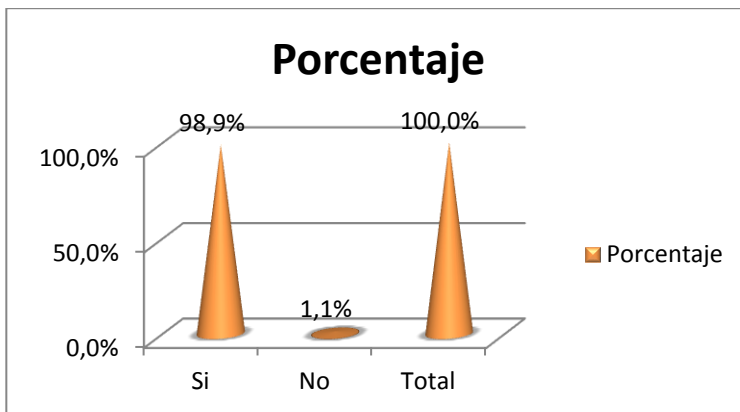


Figura 15 Se considera responsable de su aprendizaje autónomo creando consciencia, que usted mismo es el generador de su propio conocimiento.

Resultados obtenidos de la figura 15 maneja un parámetro alto de 98,9% se siente responsable de su aprendizaje y con un menor 1,1% que no.

Análisis: esta parte está establecido con un alto porcentaje que los estudiantes son responsables de autorregulación y el manejo del tiempo en su aprendizaje autónomo con la consciencia necesaria para cumplir con sus competencias en esta área tan importante como es la educación.

14. ¿Los tutores están pendientes de las participaciones de sus estudiantes en los foros de trabajo colaborativo?

Tabla 18

El tutor mira las Participaciones de sus estudiantes

Opciones	Participaciones de sus estudiantes	Porcentaje
Si	64	71,9%
No	25	28,1%
Total	89	100,0%

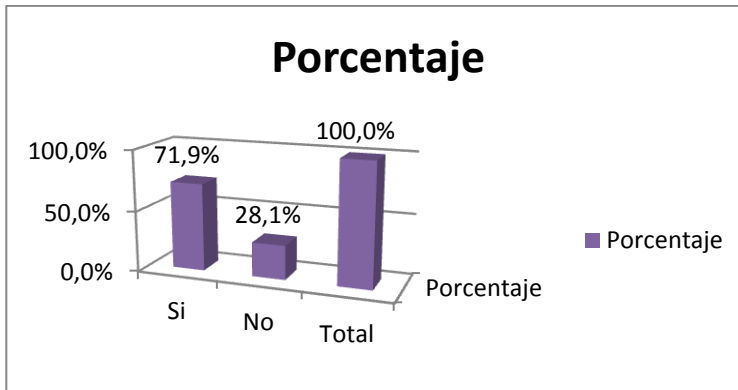


Figura 16 Los tutores están pendientes de las participaciones de sus estudiantes en los foros de trabajo colaborativo.

Resultados obtenidos de la figura 16 contiene 71,9% donde los estudiantes refieren que sí y un 28,1% dicen que no.

Análisis: un alto valor mencionan los alumnos de que su tutor si está pendiente de los foros colaborativos con sus participaciones y un bajo número relatan que no. Es una ventaja para los estudiantes pues es de gran participación activa de los tutores y esto es elemental en los procesos educativos.

15. ¿Cuándo realizo un aporte para la realización de los trabajos colaborativos investigo primero y trato de enviar una actividad significativa para complementarla con la de mis compañeros?

Tabla 19

la realización de los trabajos colaborativos investigo primero

Opciones	la realización de los trabajos colaborativos investigo primero	Porcentaje
Si	88	98,9%
No	1	1,1%
Total	89	100,0%

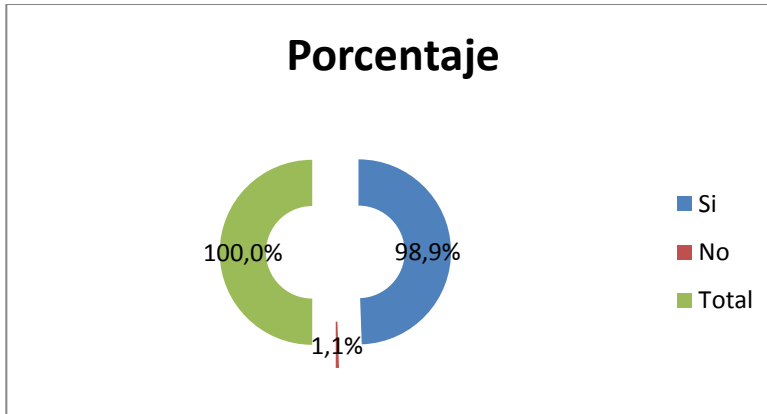


Figura 17 Cuándo realizo un aporte para la realización de los trabajos colaborativos investigo primero y trato de enviar una actividad significativa para complementarla con la de mis compañeros.

Resultados obtenidos de la figura 17 con un 98,9% contestaron que sí y el 1,1% dijo que no.

Análisis: en este aspecto se observa que preparan los aportes con una investigación previa esto quiere decir que cumplen con las competencias y desarrollan habilidades necesarias para su proceso educativo.

16. ¿Autoriza que sus respuestas sean utilizadas en este proyecto de investigación?

Tabla 20

Autorización para la investigación

Opciones	Autorización para la investigación	Porcentaje
Si	89	100,0%
No	0	0,0%
Total	89	100,0%

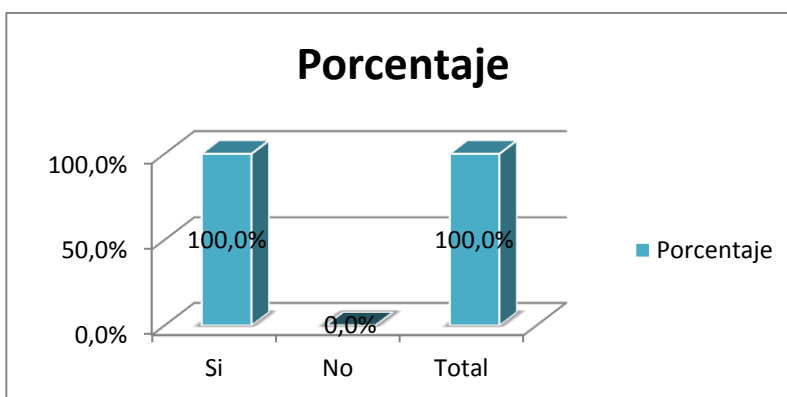


Figura 18 Autoriza que sus respuestas sean utilizadas en este proyecto de investigación.

Resultados obtenidos de la figura 18 100,0% contestan que sí.

Análisis: todos los estudiantes autorizaron y dieron el consentimiento para la utilización de sus respuestas en este proyecto de investigación.

9 Discusión

Es significativa la importancia, que hace falta más énfasis en los procesos de autorregulación y administración del tiempo aunque aparece un índice de estudiante que lo sabe manejar y tiene conciencia en sus habilidades, competencias adquiridas en el transcurso de los años. La universidad nacional abierta y a distancia unad presenta programas de inducción para las personas que ingresan a la institución es allí donde pueden aprender el manejo del campus virtual que algunas personas se les dificulta, se tiene un acceso a los cursos como metodología del trabajo académico que les brinda un desarrollo de cada una de las formas como puede implementar a conciencia su estudio independiente y significativo. El estudio independiente es un procedimiento, donde el aprendiz autorregula su enseñanza y reflexiona sobre su desarrollo cognitivo y con el área socioafectiva. Este estado de consciencia es llamada metacognición (Crispín et al, 2011).

Este argumento corresponde a la carencia de colaboración en los aportes de trabajo colaborativo aunque ha mejorado bastante todavía se siguen presentando algunos estudiantes que no realizan sus aportes a conciencia y representativos para el equipo de trabajo esto desmotiva a los compañeros que se esfuerzan en investigar y realizar sus aportes con toda la disposición necesaria y argumentada para aprender. Entran algunos compañeros tres días antes de la fecha límite para realizar sus aportes. Es el escenario indicado para la realimentación e interacción sincrónica y asincrónica de los estudiantes organizados en pequeños grupos (Hernández et al., 2011 p. 47).

Hay otro aspecto relevante en el momento de adaptación a los cambios, hay estudiantes que le es más fácil lograr un cambio y aparecen otros que no aceptan y se resisten a la variedad que se les presenta en la educación a distancia requieren más capacitación y seguimiento en su desarrollo para terminar con su continuidad académica basándose en los requerimientos de la institución que son muy relevantes y satisfactorios en las diferentes actividades.

Por último se pretende dar un impacto fuerte a la universidad nacional abierta y a distancia UNAD en el sentido de dar mayores herramientas en la administración del tiempo y los procesos de autorregulación que son indispensables en el aprendizaje independiente de cada uno de los estudiantes de educación a distancia se sigue presentando la falencia en menor cantidad aún falta más conocimientos y desarrollar habilidades en los alumnos de esta modalidad para que no se

sigan presentando, brindando más asesoría y talleres que ayuden al avance de cada una de las personas que ingresan y siguen su desarrollo en el programa de pregrado.

10 Conclusiones

El presente estudio incluye aspectos como identificar el paso a paso de los estudiantes de este tipo en la educación a distancia para tener conocimientos y desarrollar habilidades que puedan aprender a aprender posibilitando sus competencias para interactuar en los ambientes colaborativos.

El hecho de no tener una buena autorregulación hace que el alumno no tenga la suficiente planeación de sus actividades, deben tener un proceso más activo y provechoso en su evolución apoyado en estrategias cognitivas y motivación tanto interna como externa que le aporte a la realización de sus tareas.

Se puede inferir que el desarrollo de la autorregulación y el manejo del tiempo en el estudio independiente hacen que un aprendiz pueda tener una planeación importante en cada uno de sus cursos cuando es consciente de los que está haciendo, sin embargo la falta de utilización de esta área no permite que avance en su procedimiento teniendo dificultades en el momento de la entrega de cada uno de los trabajos establecidos con anterioridad, que no han sido verificados para poder avanzar y mantener el ritmo junto con sus demás compañeros en el momento preciso de enviar aportes a tiempo y con toda la investigación necesaria y acorde a los parámetros constituidos por la universidad.

Es preciso tener un manejo de estas herramientas innovadoras que se diría es un factor significativo en el ámbito educativo pues el estudio autónomo tiene facilidades en el tiempo y espacio pero también requiere de la dedicación de cada persona para lograr un aprendizaje que vaya evolucionando a medida que pasa el tiempo, necesita esforzarse enviando actividades de calidad y asumiendo sus responsabilidades en cada uno de los roles del cual se compromete en el momento colaborativo, esto tiene repercusiones tanto positivas si lo está haciendo de un aspecto favorable o negativo si lo realiza por hacerlo sin tener la suficiente investigación para enviar los aportes.

11 Recomendaciones

La decisión de estudiar con una modalidad a distancia o virtual, no se destacan algunas características eminentes como son los obstáculos que se presentan como estudiante participe de un aspecto asincrónico de las personas que interactúan en el entorno colaborativo, se debe contar con el compromiso y la responsabilidad de los otros, se debe tener una gran aptitud para no abandonar y conservar la motivación mientras que pasa el proceso de aprendizaje, sin embargo, en esta problemática hace falta bastante fortalecimiento haber de los procesos de autorregulación y la buena administración del tiempo con diferentes aspectos de autonomía y planeación que les haga que los estudiantes tenga las herramientas necesarias para continuar en el proceso académico, teniendo dificultades en las diferentes temáticas.

Otro aporte sería talleres de sensibilización hacia la planeación de los cursos que lleven a cabo las actividades que se deben realizar en una plataforma virtual manejando los tiempos establecidos para cada uno de los cursos para tengan la suficiente responsabilidad, investigación, realizando cada uno de los aportes a conciencia y analizando las diferentes guías e aprendizaje para generar ámbitos educativos que promuevan el aprendizaje significativo.

Con el propósito de vincular a los estudiantes en el proceso autorregulación en los foros de trabajo colaborativo para que se vuelvan más activos interactuando con cada uno de sus compañeros a tiempo con la disponibilidad de crear entornos de aprendizaje con capacidad y competencias enriquecedoras que le permitan ser el propio generador de su enseñanza y su autonomía generando responsabilidad y manejo de los tiempos establecidos tanto para estudiar como para tener su vida en sociedad.

Se debe implementar en la universidad más observación y control sobre los foros de trabajo colaborativo para que no se sigan presentando estas situaciones, aunque sea mejorado pero faltan más estrategias como talleres que les proporcione al estudiante una planeación de sus cursos y dentro de esto sus actividades para que tengan la interacción necesaria para lograr un aprendizaje apropiado y con la suficiente preparación para estar al mismo ritmo con sus compañeros.

12 Referencias

Angulo, E. (2012). *Paradigmas de la metodología de investigación*. Eumed. Net enciclopedia virtual.

Álvarez, A. (2009). *Manejo Del Tiempo*.

Arboleda, N. y Rama, C. (2013). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades*. Virtual educa asociación colombiana de instituciones de educación superior con programas a distancia y virtual, ACESAD 1a. Edición 2013.

Chiecher, A., Donolo, D., y Rinaudo, M. (S.f). *Manejo del tiempo y el ambiente en una experiencia didáctica con instancias presenciales y virtuales*.

Creswell, J. W. (2013). *Diseño de la investigación: Cualitativa, Cuantitativa, y Métodos mixtos de investigación*. Publicaciones Sage.

Crispín, M, (Ed.). (2011). *Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia*, México LB 1060 A674 2011.

Correa, S. campos, H. Carvajal, A. y Rivas k. (2013). *Investigación cualitativa. Tipo fenomenológica*.

Donolo, D., Chiecher, A., y Rinaudo, M. (2004). *Estudiantes, estrategias y contextos de aprendizajes presenciales y virtuales*, latíneduca 2004. Como primero congreso virtual latinoamericano de educación a distancia

Escribano, A. (1995). *Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria*, Universidad de Castilla-La Mancha Escuela Universitaria de Formación del Profesorado Ronda de Calatrava, 3 1300.

Gamboa, M., García, Y. y Rivera J. (2014) *Lineamientos para trabajo de grado* universidad nacional abierta y a distancia UNAD.

García, J. (2006) aprendizaje

Gonzalez, E. y Santos, A. (2009). *Administración del Tiempo*. Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación. Universidad tecnológica de puebla.

Gottardi, M. (2015). *Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia: competencias a desarrollar por estudiantes* Volumen 14 – 2015.

Hernández et al. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario* Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Klimenko, O., y Alvares, J. (2009) *Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas* *Educación y Educadores*, vol. 12, núm. 2, agosto, 2009, pp. 11-28 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

Lourdes, M. (2015). *Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia: competencias a desarrollar por estudiantes*.

Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*, Latineduca2004.com primer congreso virtual latinoamericano de educación a distancia. Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Martínez, C. (2008). *La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual*. Educación Vol. XVII, N° 33, septiembre 2008, pp. 7-27 / ISSN 1019-9403.

Moll, S. (2014) *¿Qué es el e-learning? 20 Ventajas del aprendizaje electrónico*.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Universidad surcolombiana facultad de ciencias sociales y humanas programa de comunicación social y periodismo Neiva

Montes, M. (2012). *Educación virtual en Colombia*.

Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa*.
Murillo, J. (S.f). *La entrevista*. Asignatura: Métodos de Investigación Avanzada, Máster en TIC en Educación y Formación UAM.

Olivares, J. (2008). Alcances De La Investigación, Publicado en: Tecnología, Empresariales

Osorio, M. y Thevenet, N. (2009). *Administración del tiempo y organización de la información*. Material de uso exclusivo para la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UDELAR.

Pineda, M. A. C., Burciaga, M. O. U. M., Salvador, M. M., & Chávez, M. A. Q. (2007). Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación.

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998.

Sierra, C. (2011). *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*. Psicólogo. Pontificia Universidad Javeriana. Integrante del grupo de investigación “Comportamiento, cognición y neurociencias”, bajo la línea de investigación “Responsabilidad social universitaria.

Torres, G. (2015). Un saludo Cordial de Bienvenida estimados estudiantes:

Zabala, M. (2009). *El proceso de la investigación cualitativa en educación*. EduCiencias - Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior versión impresa ISSN 1490-2351 Rev Cient CEPIES v.1 n.1 La Paz mayo 2009.

13 Anexos

Encuestas Estudiantes

UNAD_ ESP. Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo_ Encuesta Estudiantes Incidencia de la autorregulación en el manejo del tiempo para el logro del aprendizaje autónomo.

Nombre y Apellido: _____

Código o número de cedula: _____

Programa de estudio (psicología, comunicador social, administración de empresas etc.)

1. ¿Cree usted que tiene una adecuada autorregulación con respecto a su aprendizaje en la UNAD?

Si

No

2. ¿Usted considera eficaz la forma como distribuye su tiempo para llevar a cabo sus trabajos de cada uno de sus cursos matriculados?

3. ¿Tiene apoyo de sus compañeros colaborativos en el momento de realizar sus trabajos?

4. ¿Cuándo comienzan los trabajos en los foros colaborativos hay participación y compromiso de los integrantes del equipo de trabajo?

5. ¿Se siente motivado a participar en los foros de trabajo colaborativo?

6. ¿Tiene suficiente tiempo para el estudio independiente o siente que le hace falta para poder realizar sus actividades?

7. ¿Se adapta fácilmente a los cambios realizados dentro de la educación virtual?

8. ¿Usted sabe el manejo de las herramientas informáticas en los entornos virtuales?

Si

No

9. ¿Con frecuencia entrego mis trabajos acercándose a la fecha de cierre de las actividades?

Si

No

10. ¿Organizo mis actividades de estudio teniendo en cuenta las fechas, para comenzar con la que tenga vencimiento primero?

Si

No

11. ¿En mi proceso académico se me dificulta el acceso al computador e internet para realizar mis trabajos?

Si

No

12. ¿cuándo me dedico a estudiar, cuantas horas lo hago al día para cumplir con lo requerimientos que me exige el aprendizaje autónomo?

1 y 2 horas

3 y 4 horas

5 y 6 horas

13. ¿Se considera responsable de su aprendizaje autónomo creando consciencia, que usted mismo es el generador de su propio conocimiento?

Si

No

14. ¿Los tutores están pendientes de las participaciones de sus estudiantes en los foros de trabajo colaborativo?

Si

No

15. ¿Cuándo realizo un aporte para la realización de los trabajos colaborativos investigo primero y trato de enviar una actividad significativa para complementarla con la de mis compañeros?

16. ¿Autoriza que sus respuestas sean utilizadas en este proyecto de investigación?

Si

No

