

**Análisis de los factores socioculturales que inciden en
el acceso a la educación superior en los jóvenes del barrio Vincula Palacio del municipio de
Maicao**

Elaborado por:

Juan Carlos Arrieta Navas

Código: 15209019

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesor:

Dieter Bob Suárez Polo

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Riohacha, Julio, 2018

RESUMEN ANALÍTICO (RAE)

1. Título	Análisis de los Factores Socioculturales que Inciden en el Acceso a la Educación Superior en los Jóvenes del Barrio Vincula Palacio del Municipio de Maicao.
2. Autor	Juan Carlos Arrieta Navas
3. Edición	2018
4. Fecha	Julio de 2018
5. Palabras clave	Factores socioculturales, acceso a la educación superior, Vulnerabilidad, educación media.
6. Descripción	El trabajo presenta las reflexiones sobre un estudio de la percepción que tienen los jóvenes del Barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao para ingresar a los programas educativos ofrecidos por las IES.
7. Fuentes	<p>Se refiere a 42 referencias que mencionan la temática principal dentro de ellas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Arizabaleta Domínguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. <i>Pedagogía y Saberes</i>, (45), 41-52.2. Bonilla B. Edgar (2011). <i>Metodología de la investigación, un enfoque práctico</i>. Primera Edición. Editorial Gente Nueva. Bogotá D.C. pág. 114.3. Diaz, D. B., & Garzón, L. P. (2013). <i>Elementos para la</i>

	<p>comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones. Cuadernos Latinoamericanos de Administración, 9(16), 55-66.</p> <p>4. DNP (2015). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país. Tomos 1 y 2. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de: https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Que-es-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx</p> <p>5. Loango, A. O. (2018). Educación Superior y afrodescendientes. Un análisis de los cupos especiales en la Universidad del Valle. La Manzana de la Discordia, 12(2).</p> <p>6. Lugo Burgos, A. L., & García Rangel, J. C. (2017). El sistema educativo como reproductor de desigualdades sociales en Colombia.</p>
<p>8. Contenido</p>	<p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del Problema</p> <p>Objetivos</p> <p> General</p> <p> Específico</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Antecedentes de investigación</p>

	<p>Bases Teóricas</p> <p>Aspectos Metodológicos</p> <p> Tipo de investigación</p> <p> Diseño de la Investigación</p> <p> Población</p> <p> Herramienta de recolección de datos y Análisis de los datos</p> <p>Resultados y Discusión</p> <p>Conclusiones y Recomendaciones</p> <p>Conclusiones</p> <p>Recomendaciones</p> <p>Referencias Bibliográficas</p>
<p>9. Metodología</p>	<p>La presente monografía es de tipo descriptiva y no experimental, en el análisis de los factores socio-culturales que indican en el acceso a la ES en los jóvenes del barrio vincula palacio del municipio de Maicao. Se aplican técnicas de observación no estructurada, además los datos se operacionalizan según Rojas (2011) plantea la utilización de cuadros comparativos donde se contraste la población objeto de estudio con las bases teóricas planteadas analizando la variable bajo las categorías seleccionadas comunes o relevantes en el contexto real del fenómeno que está sujeto a estudio con todas sus características y particularidades cualitativas.</p>
<p>10. Conclusiones</p>	<p>Generalizando los resultados los jóvenes se determinó una visión enaltecida de los estudios superiores y atribuyen un factor de calidad de</p>

	<p>vida de manera automática hacia una vida plena y satisfactoria personal y para sus familias. Los jóvenes consideran como factor común estudiar un programa académico profesional para obtener una preparación para el futuro integral de vida; situación que les posibilitara aumentar su nivel de aprendizaje es una rama de instrucción, por ende, recepción de ingresos futuros.</p>
11. Recomendaciones	<p>Recomendaciones generales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Es fundamental, que las políticas de recepción de nuevos estudiantes sean claras para los estudiantes que se encuentran en trámites de admisión.• Redactar políticas que propendan por el incremento la graduación de estudiantes.• Las instituciones deben diseñar e implementar políticas teniendo en cuenta aspectos personales, sociales, culturales y académicos.• A nivel de la IES fomentar una cultura investigativa, y disponibilidad y colaborar para lograrse acuerdos que ayuden a la población a ingresar a la vida Universitaria.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Introducción.....	9
2. Justificación.....	11
3. Definición del Problema.....	13
4. Objetivos.....	16
4.1 General.....	16
4.2 Específicos.....	16
5. Marco Teórico.....	17
5.1 Antecedentes de investigación.....	17
5.2 Bases Teóricas.....	22
6. Aspectos Metodológicos.....	34
6.1 Tipo de investigación.....	34
6.2 Diseño de la Investigación.....	34
6.3 Población.....	34
6.4 Herramienta de recolección de datos y Análisis de los datos.....	35
7. Resultados y Discusión.....	36
8. Conclusiones y Recomendaciones.....	45
8.1 Conclusiones.....	45

8.2 Recomendaciones	46
9. Referencias Bibliográficas.....	47

|

Lista de tablas

Tabla 1. Categorías objetivo 1 de identificar qué tipo de políticas educativas aportan las IES en relación con su acceso por parte de los Jóvenes del Barrio Vincula Palacio del Municipio de Maicao..... 37

Tabla 2. Categorías objetivo de describir factores intrínsecos y extrínsecos sociales y culturales que inciden en el acceso a la Educación Superior en los Jóvenes del Barrio Vincula Palacio del Municipio de Maicao 40

1. Introducción

Universalmente la educación como derecho es catalogada como básica, siendo el soporte de la sociedad actual para consolidar los sistemas de esta y ofrecer garantías para todos, Molina (2010). La educación como eje fundamental de desarrollo en los diversos ámbitos de la sociedad. Es por esto que, sobre la educación recae el peso de la posibilidad que todas las naciones pudiesen lograr incrementar sus indicadores de innovación, productividad y mejorar su economía, y como consecuencia de ello disminuir la pobreza, Briceño (2011).

En Colombia, según Londoño (2016) la educación se considera un proceso permanente de formación tanto en lo personal y lo sociocultural que se cimienta en una concepción holística de la persona, además de su dignidad y derechos. Así mismo, menciona Palacio (2015) que todo ser humano posee intereses dirigidos a la autorrealización personal, pues busca alcanzar un desempeño ocupacional a partir de sus capacidades y habilidades individuales.

Es por esto que las IES son entes de naturaleza de promoción y de participación social, en las dimensiones educativa, cultural, social y deportiva, las cuales precisamente, en la modalidad presencial o semipresencial, favorecen el desarrollo integral de la participación en condiciones igualitarias; así como la utilización de cada uno de los espacios para toda la comunidad en general.

Por otro lado, menciona Ariza (2016) que todas las universidades deben aceptar la diversidad de la población estudiantil mediante la caracterización y categorización previa de los datos recolectados, diagnóstico y proyección de oportunidades para una oferta de calidad.

Además de generar estrategias que aumenten la permanencia y efectiva graduación de estudiantes en sus diferentes grupos socioculturales.

Haciendo alusión a las ideas de Ariza (2016) de la riqueza cultural en los diferentes grupos sociales del país, las identifican como el momento que tienen de fomentar el diálogo para rescatar la riqueza de la identidad, como también las necesidades de los grupos sociales de las poblaciones Colombianas.

El objetivo principal de la presente monografía es analizar los factores socioculturales que inciden en el acceso a la Educación Superior en los Jóvenes del Barrio Vincula Palacio del Municipio de Maicao, el barrio pertenece a la comuna número 3, en la zona urbana, es una comunidad con muchas necesidades, donde conviven personas del estrato 0 y 1.

La estructura del proyecto está dada por varios acápite, el primero de ellos hace referencia a la justificación de la monografía, seguido de la descripción del problema, luego el objetivo general y los específicos. Luego sigue el párrafo de Marco teórico donde se definen los aspectos teóricos de la variable de estudio. En tercer lugar, sigue los aspectos metodológicos para finalmente dar paso a los resultados, las conclusiones y los anexos con sus respectivas referencias bibliográficas.

2. Justificación

Este trabajo pretende brindar información veraz que permita generar un valor importante desde el programa de Especialización en Educación, Cultura y Política, tomando como referencias todos los conceptos abordados en dicha especialización en Educación, Cultura y Política sobre una de las competencias del programa de proponer proyectos pedagógicos, metodológicos y de aprendizaje que de manera pertinente, contribuyan con la construcción de respuestas a necesidades, urgencias y emergencias sociales, en las comunidades y aporten a la solución de problemas locales y regionales en el campo de la formación de la cultura política ciudadana.

Además de la participación y la educación inclusiva, lo cual permitirá generar información que resultará de gran importancia ante eventuales investigaciones que surjan a futuro, teniendo en cuenta la línea de investigación Educación y desarrollo humano, que permite analizar y comprender la importancia que esta investigación generaría a dicho programa, por cuanto aportar datos que enriquecerá algunos conceptos que requieren del trabajo de campo que se realizara en este trabajo monográfico.

Así mismo, dicho trabajo monográfico profundizará y contrastará a los conceptos de inclusión y el verdadero resultado que arroja este en los procesos educativos, lo cual resulta de gran importancia en la formación del especialista, toda vez que incentive un perfil de investigación y de generación de ideas que fundan el pensamiento crítico que propendan por la contribución y mejoramiento en los procesos educativo superior, teniendo en cuenta que se

incentiva la investigación en los procesos educativos. De igual manera esta actividad monográfica aportará a la situación evidenciada un análisis real y concreto que permitirá enfocar y desarrollar futuros trabajos, es decir que permita profundizar a posibles investigaciones que a largo plazo generarán alternativas de tipo educativas al mencionado problema.

Por otra parte, este trabajo generará datos estadísticos que brindarán aportes al programa de especialización sobre cómo se podrá reclutar de la manera más adecuada los estudiantes para que ingresen a la educación superior de manera más fluida, además como se genera un pensamiento crítico al momento de tomar la decisión de ingresar a la educación superior, entendiendo que vendrán barreras que hay que cruzar si se pretende salir adelante en la vida.

Desde la perspectiva teórica el trabajo monográfico profundizará y contrastará los conceptos de inclusión y el verdadero resultado que arroja este en los procesos educativos, lo cual resulta de gran importancia en la formación de nuevos conocimientos aplicados a una realidad específica y a su vez, se generan ideas con pensamiento crítico por la contribución y mejoramiento en los procesos educativos superiores, como meta social de ayudar a la población estudiada a resolver o mitigar el problema identificado.

3. Definición del Problema

El desarrollo social, económico y cultural de los entornos se da cuando se tienen jóvenes que se están formando continuamente, lo cual puede arrojar en un futuro personas emprendedoras, con capacidades resilientes, capaces de aportar al mencionado desarrollo de sus entornos; por esta razón, en el proceso formativo de dichos jóvenes es claro reconocer que se está inmerso en un modelo conceptual en donde se deben tener mecanismos y criterios claros, que permita el desarrollo de las competencias tanto las personales como colectivas y que en gran manera incidirán en sus entornos, Social, D. C. 147 (2012).

Con base en los razonamientos que se han venido realizando, vale la pena mencionar que cada día existen más universidades alrededor del mundo asumiendo un papel dinámico a la hora de generar estrategias para el ingreso de nuevos estudiantes o de bachilleres para continuar con su formación profesional. Según información obtenida en el Congreso Internacional de Emprendedores, desarrollado en Guadalajara México en Abril y Mayo de 2006, plantearon que en Latinoamérica un 30% de Instituciones de Educación Superior (IES) incluyen tópicos de formación académica superior universitaria en sus mallas curriculares de investigación de proyección y extensión, Crissien (2006).

En línea con lo anterior, el congreso indica que un porcentaje de 70% de las IES Latinoamericanas tratan el tema en su programa de extensión y bienestar social universitario, no obstante, este tipo de programas deben ir articulados desde la educación media a través de acciones que permitan el enlace requerido que analice las aptitudes y las cualidades en los jóvenes próximos a graduarse en la educación media.

Con base en lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional ha creado programas que han buscado en cierta medida disminuir la brecha que a diario se evidencia en Colombia, en donde los jóvenes bachilleres quedan en estancamiento educativo, ya que no tienen claro qué quieren estudiar una vez culminan sus estudios de educación media o no existe una política gubernamental que esté encaminada directamente en garantizar la educación superior a los jóvenes que han culminado su educación media, Salazar (2016).

Siguiendo con las ideas de Salazar (2016) sobre los programas como el de la cartera de educación del país como lo es “ser pilo paga” el cual, según el ICETEX y Estudios Técnicos en el Exterior Colombiano es un programa del Gobierno que fomenta y motiva a los mejores estudiantes de todo el país, con recursos económicos escasos para que accedan a las IES acreditadas de alta calidad. De igual forma, el departamento de La Guajira no es ajeno a esta situación por cuanto es muy común observar cómo jóvenes que han culminado su educación media se encuentran en un estado de incertidumbre, por cuanto no manifiestan alguna intención real de continuar con sus estudios profesionales, demostrando así que no existen programas que propicien la superación personal en dichos jóvenes y que además incentiven las actitudes resilientes en cada uno de ellos.

Con énfasis en lo anterior, es claro que en el departamento de La Guajira no existe un compromiso por parte de las administraciones de turno que permitan canalizar esta penosa situación, en donde se deja a la deriva a quienes tienen un potencial y la energía para aportar en gran manera al desarrollo del territorio. En ese orden de ideas, el municipio de Maicao no escapa de tal situación puesto que cerca de los 1.000 bachilleres que se gradúan anualmente un

porcentaje considerable no continua con sus estudios de educación superior, lo cual, como ya se mencionó con anterioridad va en contra del desarrollo sociocultural y económico de la municipalidad.

Esta situación genera malos rumbos a los jóvenes de sus diferentes comunidades, ya que no es difícil prever cuál será el futuro de un joven que no continúa con su preparación profesional y que percibe problemas económicos, y una vez culmina sus estudios el joven deberá afrontar sus propios gastos, por lo que algunos ven en la informalidad o subempleos una alternativa a seguir, como lo es el mototaxismo, vendedores ambulantes o la delincuencia común, en el peor de los casos no se cuenta con una guía psicosocial durante su educación media que le permita explorar sus aptitudes en su formación como personas de bien que le aporte desarrollo a su entorno social.

Así mismo, es importante resaltar que en el municipio de Maicao no se evidencia ningún tipo de programa social encaminado al mejoramiento de esta situación problemática lo cual nos hace prever que el futuro económico, cultural y social del territorio es incierto, no se invierte en el mejoramiento social de sus entornos. Y por último, es claro que en una comunidad en donde no se prioriza lo social y lo educativo difícilmente existirá un progreso real en donde la auto sostenibilidad será una utopía, teniendo en cuenta que si los mencionados adolescentes no continúan con su formación profesional el progreso estará más lejos y la baja calidad de vida se evidenciara en la mayoría de los hogares del municipio. De esta problemática surge el siguiente interrogante: ¿Cómo inciden los factores socioculturales en el acceso a la Educación Superior en los Jóvenes del Barrio Vincula Palacio del Municipio de Maicao?

4. Objetivos

4.1 General

Analizar los factores socioculturales que inciden en el acceso a la Educación Superior en los jóvenes del Barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao.

4.2 Específicos

1. Identificar qué tipo de políticas educativas aportan las instituciones de educación superior en relación con su acceso por parte de los jóvenes del Barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao.
2. Describir factores intrínsecos y extrínsecos, sociales y culturales que inciden en el acceso a la Educación Superior en los jóvenes del Barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao.
3. Presentar un estudio de la percepción que tienen los jóvenes del Barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao para ingresar a los programas educativos ofertados por las instituciones de educación superior.

5. Marco Teórico

Para Bonilla (2011), concebir un problema de investigación es en apariencia una tarea sumamente fácil, pues, es la condición previa, sin la cual el proceso de investigación no podría ponerse en marcha. La concepción del problema es el elemento que le da sentido y trascendencia al trabajo, por cuanto aclara, de manera previa la intención del investigador, en torno de la cual hace converger los resultados del proceso de investigación.

5.1 Antecedentes de investigación

Los antecedentes investigativos se construyen con trabajos previos de universidades reconocidas, para este estudio se tendrán en cuenta antecedentes de orden internacional y nacional como bases para soportar la monografía y que se relacionan con la variable de estudio, y por ende, es útil para saber en qué ámbitos se ha investigado el tema en cuestión, se presentan los siguientes:

Antecedentes internacionales:

El primer antecedente lo desarrolla Palma et al (20)17 lleva por título “Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar”. El objetivo fue analizar y comprender los componentes que afectan las trayectorias vocacionales de estudiantes insertos en establecimientos con alto índice de vulnerabilidad Escolar de la región del Bío-bío.

Se trabajó bajo la metodología cualitativa de la investigación, en específico con el método biográfico, donde se analizaron los relatos de 42 estudiantes de enseñanza media, partícipes del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) de la Universidad de Concepción implementado en el año 2015. Analizada la información los autores encontraron que independiente de que los estudiantes tengan diferentes trayectorias vocacionales, todos atribuyen al menos un par de factores explicativos a su desarrollo vocacional.

Ya sean de carácter personal o contextual, siendo el factor sociofamiliar el más expresado en todas las trayectorias, este estudio pretende contribuir a las comunidades educativas en general, en específico a docentes y orientadores, un análisis detallado de los factores explicativos de la trayectoria vocacional de los estudiantes, con el objeto de que la orientación de los discentes sea efectiva y asertiva en este ámbito.

Como aporte al presente trabajo monográfico destacan los ámbitos relevantes sobre una serie de elementos a considerar para tomar una decisión respecto al ámbito vocacional de los jóvenes, además permitió a la monografía diagramar su metodología debido al enfoque de poblaciones similares, facilitando en gran manera el proceso de la presente monografía.

El segundo antecedente lleva por título “Caracterización, nivelación y acompañamiento académico para estudiantes de ingreso a la educación superior” desarrollado por Micin et al (2016). El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas

públicas de ES y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.

Este antecedente es un documento de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián en Chile que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

Como aporte a la presente monografía destaca la evidencia y los resultados sobre la difusión de estos documentos que contribuyen a la divulgación de las investigaciones para el intercambio de ideas de carácter preliminar para una discusión y debate académico permitiendo sentar bases para el diseño de programas de acompañamiento académico para las instituciones colindantes a la zona estudiada y avanzar en su áreas temáticas y cobertura de estudiantes, por lo que las recomendaciones emanadas de la presente monografía representaran un alto valor de importancia para la sociedad.

Antecedentes nacionales:

El tercer antecedente desarrollado por Parra y Rodríguez (2014) lleva por título “Factores que inciden en la permanencia académica de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”- Cead Facatativá”, desarrollado por Parra y Rodríguez (2014) Tuvo como

objetivo identificar los factores que transgreden en la estabilidad académica de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Con una metodología cualitativa, investigación participante como técnica grupos focales, aplicando una entrevista semi-estructurada a cada uno de los 20 estudiantes matriculados en el CEAD de Facatativá, entre segundo y octavo periodo académico en los programas de Psicología; Ingenierías de: Sistemas, Telecomunicaciones, Ambiental, Agrónoma; Licenciatura en inglés; y Zootecnia. El autor luego recolectó información utilizando un método de análisis el Sistema de Codificación Abierta para las hermeneusis de las entrevistas y categorización de información.

Como resultados la investigación permitió identificar los factores de permanencia en ocho categorías, por lo tanto, el autor recomienda a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Cead Facatativá implementar estrategias que permitan promover estos factores de permanencia en los estudiantes.

Como aporte para la monografía se menciona que permite identificar los factores que transgreden en el abandono temprano de la educación con su Génesis, con el fin de hallar posibles soluciones que posibiliten la permanencia académica y disminuyan la desigualdad social por medio de la educación heterogénea que, aunque representan población en condiciones diferentes, su estudio es relevante para teorizar la presente monografía.

Como cuarto antecedente desarrollado por Gustin (2015) lleva por título “Factores que influyen en la demanda de educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años, del municipio de el cerrito valle”, tuvo como objetivo general identificar los factores que inciden en la demanda de Educación Superior de población rural adolescente entre los 14 y 21 años, del Municipio de El Cerrito Valle.

Con relación al marco metodológico fue un estudio cualitativo-descriptivo utilizando como instrumento la encuesta para estudiar las percepciones de los jóvenes sobre diferentes factores relacionados con la continuidad de sus estudios. Para ello los autores tomaron una muestra de 272 jóvenes de una población total de 993 comprendido entre los grados 9° y 11° de tres colegios oficiales y privados.

Como resultados los autores encontraron que los jóvenes si cuentan con apoyo para continuar con sus estudios superiores, pero no cuentan con una alineación con cada vocación por parte de la familia y de las escuelas presentando dificultades en el proceso de decisión. El estudio arrojó detalles sobre factores individuales también significativos al momento de decisión sumado a un problema económico predominante.

Como aporte a la monografía y su importancia para el estudio se destaca que la técnica de revisión documental y la aplicación de la prueba piloto realizada en la investigación permitiría a la presente monografía apreciar los diversos aspectos de carácter familiar, institucional, personal y económico sobre el proceso de estudio para la decisión de estudiar a nivel superior y contextualizarlo a los jóvenes del barrio Vincula Palacio.

5.2 Bases Teóricas

Los fundamentos teóricos denominados también bases teóricas, indagan el origen y el desarrollo del tema de estudio y comprenden el conocimiento de las relaciones y diferencias. El contexto de los fundamentos teóricos debe relacionarse con las preguntas de la formulación y sistematización del problema, así como con los objetivos generales y específicos. Todo ello con el propósito de conectarlo con el sistema de variables y dimensiones para, de esta forma, darle una consistencia lógica a la investigación, Bonilla (2011):

Abordando la temática se inicia por hablar sobre la vulnerabilidad como la situación en la que se evidencia una situación de desigualdad proveniente de diversas fuentes de carácter histórico, cultural, políticos o biológicos que se presentan en los grupos sociales y que les imposibilita fructificar las riquezas del desarrollo humano y particularmente, acceder a la educación en su nivel superior, Enríquez (2012).

Siguiendo con Enríquez (2012) menciona entre otras barreras, las poblaciones vulnerables de los barrios marginados de estratos socioeconómicos bajos como: necesidades básicas insatisfechas, condiciones de pobreza, violencia, desplazamiento, desnutrición, enfermedades, bajos índices de escolares y dificultad frente a los procesos de aprehensión y exteriorización de conocimientos (p.77).

Han sido muchos los estudios que han tocado el tema de la evolución de educación media secundaria a educación superior, y es posible diferenciar varias líneas relacionadas con esta

variable según cita Guerrero (2013). Dentro de esas líneas se encuentran desde el ámbito de la sociología que se centra en la correlación de los antecedentes sociales y culturales del estudiante y su arbitraje de continuar sus estudios terminado la secundaria, esto atañe y se discute el papel de la educación en fortalecer para disminuir las desigualdades en la promoción de la movilidad de las poblaciones.

Además, Guerreiro (2016) alude que el modelo psicológico enfatiza sobre el papel de la personalidad, motivación, expectativas y la destreza de los estudiantes en su disposición de seguir en el camino a la universidad sumado a corrientes culturales del modelo anterior que modifican a lo largo del tiempo los tintes de sus personalidades propias, que beneficia o no el acceso a la educación después de la secundaria.

Por su parte Melo (2014) menciona que en el ámbito Colombiano la educación superior afronta grandes retos dentro de los cuales está el incremento aparente de los niveles de cobertura y mejoramiento de la cualificación de las instituciones que ofrecen programas educativos en este nivel. Durante los últimos 20 años el total de estudiantes matriculados ha aumentado de manera exponencial y relevante, fundamentalmente en la formación media técnica y tecnológica, pero en el contexto mundial las tasas continúan bajas y no superan el Cincuenta (50) % de admitidos.

Apoyando las ideas de Melo (2014), afirma Díaz (2013) que las universidades oficiales o públicas en Colombia han estado predestinadas a sectores específicos de la población con un capital económico necesario y, un factor social y académico que le permite superar las pruebas de admisión y tomar uno de los pocos cupos que brindan las universidades oficiales en el país o

tienen las posibilidades y cumplen con los requisitos mínimos exigidos para acceder a un crédito educativo para estudiar, lo cual no sucede en la población objeto del presente estudio.

Además de lo menciona Delgado (2014) comenta que los problemas relacionados con las capacidades de esta edad y con los bajos indicadores de la enseñanza de la educación media son imputables al problema que hoy se vive con los jóvenes del Barrio Vincula Palacio. Este problema se debe a múltiples causas, además es esencial recordar que este grupo social vulnerable están inmersos en su diario vivir con diversos factores socio-culturales que dependen de la cualificación de los procesos educacionales que se desarrollan en los colegios a las que concurren los jóvenes pertenecientes a este sector, por tal motivo, esos problemas no pueden ser determinados mediante el estudio de políticas generales, sino que requieren instrumentarse mediante acciones específicas.

Así mismo, menciona Delgado (2014) que la asistencia escolar presenta una tasa de dilación de la población indígena, siendo estos pertenecientes dentro del área de estudio, para todas las edades, el número de asistentes es menor respecto a la población catalogada como no étnica y afrocolombiana, convirtiendo la problemática en mención en una situación cultural de gran envergadura.

Sostiene Delgado (2014) que los problemas que reprimen a los indígenas y afros en el acceso y permanencia corresponden con las deficiencias del mercado en su territorio y con la falta de pertinencia de esta. Aunque la Ley General de Educación establece la necesidad de ofrecer una educación diferente a los grupos pluriétnicos, que solo hace un par de años se está

trabajando en la formulación de proyectos etnoeducativos con la participación de las comunidades involucradas, donde concretan los contenidos teniendo en cuenta la autonomía y lengua de cada pueblo.

Analizando las políticas de las entidades de educación superior cita Quintero (2014) que la universidad pública en la idea de ser más eficiente en los gastos y con el fin de cumplir con los indicadores que le fija el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se propusieron unos requisitos de ingreso que no están alcanzando todos los estudiantes que en general han recibido una educación media incipiente que apenas y les permite pasar las pruebas sin pena ni gloria, haciendo que la universidad pública se vuelva sin duda excluyente y elitista siendo este otro de los problemas.

Otra situación problema es la mencionada por Rojas (2015) donde teoriza que la organización educativa del país está diseñada de tal forma que en los niveles escolar y básico, se presenta una cobertura universal y claro con las dificultades propias que se presentan en relación con la calidad de la educación dada en sí y en la prestación del servicio propiamente.

El autor diferencia lo que hace a la educación superior no exista una instancia legal que obligue al Estado a brindarle una educación profesional a toda la población que la requiera, por esta situación se ha incrementado la educación técnica gratuita como la ofrecida por el SENA encaminada a la cobertura universal y de manera gratuita con diversas modalidades y cursos por competencias, sin embargo, si existiese una situación que vulnera sus derechos de los discentes,

en el sector público, podría interponerse una demanda formal por una reclamación por daños y perjuicios.

Aportando al constructo Ciendua (2016) menciona que la ordenación en la mejor decisión sobre el aporte de la universidad es la que supone una fase en donde el estudiante examina su requerimiento de recibir educación, después considera y asimila la escala y tipo de alternativas de instituciones, decidiéndose en últimas por alguna. Por otro lado, señala que el proceso de análisis y elección de un claustro educativo comienza muy temprano y se da por medio de la escuela secundaria, no todos los casos.

El proceso de selección que persigue el estudiante universitario no es un proceso razonado y rectilíneo, es un proceso complicado que está afectado por un sin número factores dentro del Barrio vincula Palacio como el costo inicial de las matrículas, la información que se conoce de la universidad y el programa a cursar, facilidad geográfica, el nivel académico, procesos de recepción, las oportunidades laborales y experiencia escolar anterior. En otro sentido, también influye como factores socioculturales su comportamiento como consumidores puesto que se ve influenciado por los hábitos o costumbres en la crianza, en el que se encuentra la cultura propia y las clases sociales; además la vida familiar y finalmente, el elemento personal afectado por las variables demográficas, la ocupación, la personalidad y el autoconcepto en sí.

Dentro de los factores psicosociales afirma Garzón (2013) el término psicosocial se utiliza para relatar procesos internos del individuo, los cuales se ven influenciados a partir de la

interacción con el medio circundante y su cultura. Dentro de estos menciona Roca (2012) resalta rasgos de la personalidad, intención de tomar la acción, autoconcepto e integración social.

Los jóvenes del Barrio Vincula Palacio también presentan dificultades por la plaza donde está la universidad y la accesibilidad respecto a la vivienda; también presentan barreras sobre las oportunidades de trabajo después de culminar los estudios. Los potenciales jóvenes universitarios del barrio Vincula Palacio tienen continuamente pocas experiencias individuales, puesto que se encuentran aún viviendo con los padres y asisten a la escuela sin tener un buen criterio definido de elección de su carrera profesional y la institución en la que estudiará su pregrado.

Se presentan casos que los amigos pueden influenciar el poder de decisión, así como en otros pueden ser los padres o los profesores del colegio. De la misma forma, los estudiantes darán razón al problema y se identificarán sus necesidades de seguir con su formación sólo si estudiar una carrera les parece necesario y las opciones están dentro de su radio de posibilidades.

Por otro lado, se evidencia en el Barrio la influencia de la figura parental y en especial de las madres quienes se inquietan mucho más que el padre por el bienestar de sus hijos, tiene una influencia inmediata en la decisión sobre el estudiar o no además sobre el futuro que se visionen convirtiéndose en el pie primordial para que los jóvenes prolonguen sus estudios de pregrado.

En lo que atañe a cómo los aspirantes indagan información sobre las universidades es claro que el pensum, su presentación y diseño conciben que la información sea o no interesante. Este

aspecto es importante para muchos jóvenes, un ejemplo de ello son los brochures llamativos y claros en la información manteniendo la atención de los futuros estudiantes.

Menciona Herrera (2016), que es complicado determinar los alcances que tienen estos problemas cuando no se tiene información detallada sobre la zona o región en lo que concierne a educación, no existen datos que representen claramente la situación, por lo que el problema definido se realizó con el trabajo previo realizado con los jóvenes y se fundamentó con las teorías y estudios existentes.

Bajo estas premisas es importante mencionar que la educación juega un papel esencial en la mejora de la cultura, innovación, tecnología y la transferencia de conocimiento. No obstante, la educación se ha desarrollado en los últimos años sin contexto y de manera desintegrada de las otras instituciones sociales, Ospina (2010). Según el Artículo 13 del Programa Internacional para los Derechos Económicos, sociales y Culturales, la educación debería orientarse en torno al desarrollo pleno de la personalidad y de la dignidad para fortalecer el valor del respeto por los derechos humanos y la libertad, la educación capacita a todos los seres humanos para participar en una sociedad libre, tolerante y comprensiva.

En el ámbito Colombiano menciona Melo (2014), que la Constitución Política de 1991 consagra la libertad de la enseñanza y como derecho y servicio que es prestado por el Gobierno o por colegios privados. Para la calidad del sistema de educación, se asignó al Gobierno la función de inspeccionar y vigilar, así como garantizar la autonomía para que las universidades puedan expedir sus propios estatutos.

Nuevamente menciona Ospina (2010), la inversión en educación es consecuencia del mejoramiento de la cualificación del recurso humano, del ingreso per cápita, crecimiento económico y es necesario que los países con menor en subdesarrollo económico efectúen un esfuerzo y que las IES, por medio de los programas de pregrado transformen los ideales y saberes y el talento de los jóvenes, las necesidades del sector educativo y el estado.

Es por ello y como lo afirma Patiño (2012), se ha otorgado gran relevancia a los aspectos individuales relacionados con el nivel de satisfacción de los jóvenes, sus expectativas del programa de pregrado, discernimiento sobre el apoyo de la institución en el desempeño académico, adaptación socio-cultural, participación en actividades grupales, entre otros. Abordando el tema de las políticas del estado para la inserción y pluralidad cultural en la educación superior, aporta Escobar (2018) que es mucha legislación, pero pocos resultados concretos en la mejora de la calidad de vida que se vea reflejado en una mayor inclusión en la ES y con ello el fortalecimiento de la conciencia colectiva.

Dentro de estas políticas fundamentales se parte de lo dispuesto en el Artículo 13 de la Constitución Política, Constitucional, C. (1991) donde establece que el Estado suscitará las condiciones requeridas para promover la igualdad para que sea real y efectiva. Además en el CONPES 3310 de 2004, favorece la participación de las comunidades que carecen de una política encaminada al grueso de la población con un estatus cultural y social diferenciado, Longo (2018).

Por otro lado, afirma Gallego (2017) que la desidia de estudios en la ES comporta diversas dimensiones y efectos, una buena parte de dichas condiciones o particularidades propias de los estudiantes guarda absoluta correspondencia y relación con características propias de grupos sociales históricamente excluidos o marginados, no solamente de las oportunidades asociadas a la educación escolarizada o formal, sino incluso de otros ámbitos de la vida y de las posibilidades de desarrollo humano mismo.

Así mismo (Gallego, 2017.p.2) alude que dentro de esas condiciones comunes al abandono y a la exclusión están: bajo ingreso económico, limitado capital cultural de la familia, débil formación en niveles educativos previos a la educación superior, procedencia (ruralidad, dispersión geográfica, inmigración), sexo, pertenencia a una minoría étnica o religiosa, diversidad funcional.

Adicionando a la idea Moreno (2017) menciona que la correspondencia de oportunidades se fundamenta en manifestar a todos los estudiantes las mismas posibilidades para entrar en posiciones de ventaja, basado en el mérito. La tesis del autor se cimienta en instituir los individuos igualitarios, eliminando las segregaciones de las cuales pueden estar sumidos y sean distribuidos en posiciones sociales basados en su esfuerzo individual.

El autor sostiene que al conceder importancia a la cualidad se forma una situación de competitiva discriminatoria, donde los individuos tienen una ventaja, mientras otros están en una situación dañina. La condición de mérito se fortalece con una igualdad de oportunidades lleva a un actuar con singularidad.

En Colombia según lo estudiado por Ruiz (2017) el Plan Nacional de Desarrollo (PND), Colombia 2014-2018, Todos por un nuevo país, expedido por el Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2015), la educación es un aspecto fundamental para reducir la pobreza, atacar la inequidad y propiciar movilidad social.

Siguiendo con las ideas de Ruiz (2017) el objetivo de cerrar brechas entre clases sociales y ofrecer servicios educativos de mayor acceso, calidad y pertenencia, una de las estrategias propuestas en el PND ha sido la financiación de la oferta y la demanda de la ES; dicha estrategia contempla el acceso a créditos por parte de las IES a través del ICETEX.

Así también contrastando con América Latina según un estudio desarrollado por Rico (2010) donde destaca que los currículos nacionales mayormente acentúan la importancia de una educación oportuna inclusivamente e intercultural, por lo tanto, la formación de formador debe responder a estas proposiciones. Sin embargo, el autor imprime que el sistema de apoyo a las instituciones se conoce comúnmente como servicio de ayuda mediante la prestación de atención en salud, transporte, alimento y en algunos casos, de asistencia psicológica y pedagógica a los institutos más frágiles ubicadas en barrios marginados.

La Instituciones educación superior bajo lo anteriormente mencionado basado en las ideas de Arizabaleta (2016) que la educación con enfoque incluyente refiere a la comisión de transformarse y adaptar los establecimientos de educación Superior (ES) a las diferentes barreras y participación de los estudiantes, con el fin de trazar procesos en los programas académicos, y

que se orienten por la formación de los maestros con actuar inclusivo generando procesos de exploración frente al tema de educación y su calidad.

Enlazando la idea anterior menciona Vásquez (2015) que la inclusión educativa es un foco vital de la discusión a nivel global en políticas estatales en educación, alcanzando un consentimiento internacional en la definición de la UNESCO (2007) en relación a brindar proporciones semejantes de aprendizaje de manera independiente con bases socioculturales con sus diferencias en la habilidad y capacidad del joven con requerimientos educativos específicos, de manera que las instituciones provean ambientes de aprendizaje reales y oportunos, promoviendo la colaboración mutua.

Bajo este contexto, con relación a lo expuesto por Salinas (2018) la idea de la ES como bien público aunque es significativo indicar que no es bien público de carácter puro, puesto que muchas personas pueden estar excluidas multicausalmente como en los lugares de estudio reducidos, barricadas económicas, entre otros, en efecto, lo que se asocia con ES como bien público es la existencia de una gama de beneficios positivos.

Un dato importante e interesante en este asunto es lo comentado por Lugo (2017) sobre el juicio de una educación de alta calidad en la formación superior como indicio de productividad laboral para todos los jóvenes que accedan a ella, lo que a su vez genera una señalización que se fortalece basada en la noción de calidad. Finalmente se entiende en Encinas (2015) es quien está favoreciendo la calidad, mientras se incorpore un enfoque multicultural puesto que por su

carácter universal y de contenidos procedentes de diferentes partes posibilita una enseñanza sin límites donde todos pudiesen acceder a ella sin barrera.

Teniendo en cuenta el objeto de estudio de la presenta se menciona respecto a las políticas educativas del departamento de La Guajira, según Freyle y Granados (2017) la calidad educativa para el departamento de la Guajira es algo prioritario como política pública en las agendas de las cuatro secretarías de educación certificadas que tiene el departamento.

Se puede inferir entonces como la calidad educativa se instala en el foco de la medición de los resultados en el departamento de los estudiantes desde la macro política, esto es un inconveniente para entender la calidad educativa desde lo micro, desde las organizaciones, desde las personas y sus voces, entendiendo que la educación es un configuración de relaciones políticas y culturales mediadas por la relaciones de significación (Lenguaje) que buscan desarrollar el potencial del hombre para su transformación.

6. Aspectos Metodológicos

Según Finol y Camacho (2008) el marco metodológico se refiere a la muestra, el tipo, diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos para la recolección de datos (p.60).

6.1 Tipo de investigación

La presente monografía alude a un tipo descriptivo teniendo en cuenta lo mencionado por Arias (2012) quien teoriza este tipo de investigación como la que determina un fenómeno para establecer su comportamiento. Así mismo, es una monografía de campo, dado que la recolección de información se da directamente de los sujetos en su contexto.

6.2 Diseño de la Investigación

La presente monografía es no experimental, sin manipular deliberadamente la variable, de igual manera, se considera transaccional o transversal de acuerdo con la dimensión temporal donde se recolectan los datos en un solo momento. Asimismo, se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, la cual se centra en la medición numérica de los resultados obtenidos.

6.3 Población

Esta se refiere a la totalidad de los sujetos, datos, elementos, aquellos que van a ser medidos en la monografía, al final las generalizaciones que se haga de los resultados sean válidos

y fiables. Para el caso de este proyecto, la población la conforman 100 estudiantes del barrio Vincula Palacio. El cálculo de la muestra se indica a continuación:

$$\text{Formula: } n = \frac{4 \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + 4 \times P \times Q}$$

Dónde:

N: Tamaño de la población = 100

n: Tamaño de muestra = ¿?

4: Constante

P: Probabilidad de éxito (50%)

Q: Probabilidad de fracaso (50%)

E: Estimación de error muestral (5%)

$$n = \frac{4 \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + 4 \times P \times Q} = n = \frac{4 \times 100 \times 50 \times 50}{5^2 (100-1) + 4 \times 50 \times 50} = n = \frac{1.000.000}{12.475} = 80$$

6.4 Herramienta de recolección de datos y Análisis de los datos

Para analizar los factores socio-culturales que indican en el acceso a la ES en los jóvenes del barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao se aplican técnicas de observación no estructurada, además los datos se operacionalizan, según Rojas (2011), bajo la utilización de cuadros comparativos donde se contraste la población objeto de estudio con las bases teóricas planteadas analizando la variable bajo las categorías seleccionadas comunes o relevantes en el contexto real del fenómeno, que está sujeto a estudio con todas sus características y particularidades.

7. Resultados y Discusión

Este aparte contiene los datos recolectados en función de los objetivos planteados, por medio de la definición y análisis de categorías durante el trabajo de investigación, la cual permitió su interpretación y análisis, a continuación, se presentan los resultados por objetivo específico planteado. La categorización se constituye en una parte fundamental, por lo tanto, se presenta lo siguiente ya finalizado el barrido teórico planteado en el aparte numero 4:

Tabla 1. Categorías objetivo 1 de identificar qué tipo de políticas educativas aportan las IES en relación con su acceso por parte de los Jóvenes del Barrio Vincula Palacio del Municipio de Maicao.

Categoría	Subcategorías: Autor- Base	Análisis
	teórica	
	Diaz (2013)	
Políticas de educación superior	Escasos cupos que brindan las universidades.	En el caso de los jóvenes del barrio Vincula Palacio se evidencian pocas posibilidades de acceso no todos cumplen con los requisitos mínimos exigidos para acceder a un crédito educativo para estudiar o simplemente un cupo lo cual sucede muy a menudo en la población objeto del presente estudio.
	Posibilidades de conseguir crédito limitadas para estudio en un claustro privado	Las dificultades económicas persisten a lo largo del proceso de los jóvenes y sus familias, además de ello los requisitos para solicitar crédito es una tarea demasiado extenuante y por lo tanto genera en los jóvenes y sus padres apenas y alcanzan a cumplir algunos requisitos, además de la inestabilidad laboral al interior de sus familias.
	Calidad de los procesos educativos	El sistema escolar Colombiano se encuentran con problemas estructurales estos problemas están al fondo de las dificultades para conseguir que los estados destinen los

recursos financieros suficientes a la ES caso especial el de los procesos educativos recibidos por los jóvenes del barrio Vincula Palacio en su etapa previa a la educación universitaria.

Delgado (2014)

La Ley General de Educación La población joven tiene dificultades de acceso y permanencia por las deficiencias de oferta en sus territorios un cuando la Ley General de Educación establece la necesidad de brindar una formación diferencial a los grupos étnicos, pero hasta ahora no se han visto los resultados.

Rojas (2015)

Cobertura de la estructura educativa La estructura educativa del país está establecida de tal manera que solo al nivel escolar y básico presenta una cobertura universal lo cual no es de cobertura universal ni obligatoria para la ES donde no existe una instancia legal que la regule.

Quintero (2014)

Requisitos de ingreso La insuficiente capacidad de las universidades para atender la creciente demanda y con base en los resultados del examen de ingreso, más algunos otros criterios, se decide el ingreso de un joven en la educación superior en una carrera específica.

Longo (2018).

Carecimiento de una política orientada a la población con condiciones culturales y sociales diferentes.	En materia de índices de alfabetización existe una alta desigualdad y una brecha grande en la población afro y comunidades étnicas presentando una situación de desventaja, esta situación se evidencia prácticamente en las poblaciones jóvenes y su acceso a la educación superior.
---	---

Fuente: El autor (2018)

Tabla 2. Categorías objetivo de describir factores intrínsecos y extrínsecos sociales y culturales que inciden en el acceso a la Educación Superior en los Jóvenes del Barrio Vincula Palacio del Municipio de Maicao

Categoría	Autor- Base teórica	Análisis
	Enríquez (2012)	
Factores Psicosociales y culturales	La vulnerabilidad	La dinámica socioeconómica actualmente condiciona la actividad de los posibles estudiantes universitarios ya que para complementar el estudio de una carrera profesional ven necesario conllevar la formación académica con actividad laboral para costear los gastos de esta, aun siendo pública.
	Guerreo (2016)	
	Personalidad, motivación, expectativas y la habilidad de los estudiantes en su decidir.	Estos factores son algunas percepciones de control, se presenta en estudiantes que el estudio representa un disfrute por adquirir conocimientos, demostrando capacidad de concentración y responsabilidad.
	Delgado (2014)	
	Bajas calidad de la enseñanza media y al	Los estudios de los padres tienen su efecto sobre la regularidad escolar de los alumnos y de igual la situación profesional del núcleo familiar.

interior de las familias
en situación de extrema
pobreza.

Delgado (2014)

Rezago de la población indígena	Como acto discriminatorio, afecta la relación con sus semejantes que algunas veces son poco sensibles y los califican con adjetivos despectivos que condicionan su progreso y acceso a la educación.
---------------------------------	--

Ciendua (2016)

La estructura de toma de decisión	Supone en primera instancia una fase en la que el estudiante reconoce su necesidad de recibir educación superior estudiando las posibles alternativas tomando por alguna de ellas que este dentro de sus posibilidades.
-----------------------------------	---

Garzón (2013) - Roca
(2012)

Rasgos de la personalidad, intención	Cada uno de estos factores puede considerarse como conductas conjuntas y constituyen las dimensiones más importantes de la persona que estimulan la toma de acción, el
--------------------------------------	--

de tomar la acción, autoconcepto y su integración social dentro de su zona de vivienda y por ende en su autoconcepto, dinámica con el mundo exterior.
integración social

Fuente: Investigación propia (2018)

Finalmente, para el objetivo de presentar un estudio de la percepción que tienen los jóvenes del Barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao para ingresar a los programas educativos ofrecidos por las IES, el nivel de percepción de los jóvenes se analiza lo siguiente:

La decisión de los jóvenes está condicionada por unas variables consideradas relevantes, dentro de las cuales se encuentran:

- Los recursos económicos es un factor determinante sobre la posibilidad del joven para continuar una carrera universitaria.
- El entorno familiar y la situación profesional de los padres influye en el anhelo de los individuos de permanecer en vía a seguir estudiando.
- En el ámbito académico está el diseño curricular, es probable que el alumno con un desempeño superior en su época escolar y se sienta motivado para seguir su labor de discente.
- Por otro lado, la inspiración de estudiar se deriva desde exterior del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una de una carrera profesional.

Independientemente del nivel logrado, se han señalado varias trayectorias para la transición de etapa media escolar a la universitaria. Por lo tanto, en la percepción de los jóvenes del barrio Vincula palacio se podrían definir lo siguiente:

- Trayectorias en éxito precoz: Los estudiantes de secundaria tienen grandiosas expectativas de obtener éxito, esta trayectoria apunta a una formación en éxito y sin disoluciones.

- Trayectorias obreras: Esta trayectoria está compuesta por estudiantes orientados hacia el desarrollo de trabajo manual poco calificado u obrero, donde se admite la definición de un horizonte social delimitado.
- Trayectorias familiares: Este tipo de trayectoria se da por la herencia familiar patrimonial hacia los hijos siendo una de las principales características de esta trayectoria.
- Trayectorias de aproximación sucesiva: Esta trayectoria es una percepción determinada por grandes expectativas de mejora en el ámbito social y profesional.
- Trayectorias de precariedad: Está es la más común dentro de los jóvenes de Vincula Palacio determinada por una ruta de resultados poco positivos y constructivos en conexión al mercado de trabajo y estudio.

Este trabajo reporta los hallazgos a jóvenes del barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao donde se analizó la manera en que los jóvenes se aproximan al argumento de la ES y sus expectativas de realizar estudios superiores basado en sus posibilidades socioculturales actuales.

8. Conclusiones y Recomendaciones

En este aparte se expondrán las conclusiones obtenidas a lo largo del estudio, así como de cuáles son las recomendaciones para lograr que la variable de estudio funcione de manera adecuada.

8.1 Conclusiones

En términos generales se concluye que las juventudes tienen una visión real de los ES y le imputan atributos hacia un empleo satisfactorio y una mejoría en la calidad de vida de cada uno y sus familias.

Los análisis comparativos con el barrido teórico muestran que los alumnos de las escuelas públicas de acuerdo con una lógica más práctica, ya que sus respuestas a la realidad que viven se dirigen más a conseguir un trabajo e ingresar a la universidad.

Los jóvenes de los colegios públicos y privadas (que son pocos) en ambos casos refieren un nivel de autonomía en su decisión de la carrera de pregrado a cursar, la cual es combinada con las opiniones de sus familiares y los profesores que convergen como orientadores.

La evidencia apunta que los riesgos que enfrentan estudiantes en situación de vulnerabilidad son varios, destacándose los que tienen relación con dificultades de carácter académico, emocionales y afectivas y sociales.

En resumen, se afirma entonces que los jóvenes del barrio Vincula Palacio han construido una imagen de los estudios universitarios mostrando un nivel certeza en el que estudiar les proveerá de los elementos bastantes suficientes para desafiar la vida de manera exitosa dentro de ello.

8.2 Recomendaciones

Finalizado el proceso monográfico se proponen las siguientes recomendaciones generales:

- Es fundamental, que las políticas de recepción de nuevos estudiantes sean claras para los estudiantes que se encuentran en proceso de admisión.
- Redactar políticas que propendan por el incremento la graduación de estudiantes.
- Las instituciones deben diseñar e implementar políticas teniendo en cuenta aspectos personales, sociales, culturales y académicos.
- A nivel de la IES fomentar una cultura investigativa, y disponibilidad y colaborar para lograrse acuerdos que ayuden a la población a ingresar a la vida Universitaria.

9. Referencias Bibliográficas

- Arias Fidias G (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Sexta Edición. Editorial Espíteme. Caracas – República Bolivariana de Venezuela. Pag. 54
- Arizabaleta Domínguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, (45), 41-52.
- Bonilla B. Edgar (2011). Metodología de la investigación, un enfoque práctico. Primera Edición. Editorial Gente Nueva. Bogotá D.C. pág. 114.
- Briceño Mosquera, A. (2011). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Revista Apuntes del CENES*, 30(51).
- Ciendua, F. M., & Escobar, M. S. (2016). Análisis de la relación entre las variables que influyen el proceso de toma de decisión, la elección y la adhesión a la carrera de publicidad en una universidad de Bogotá (Colombia). *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 4(1).
- Crissien Castillo, J. (2006). Espíritu empresarial como estrategia de competitividad y desarrollo económico. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (57).
- Constitucional, C. (1991). Constitución Política de Colombia. *Gaceta Constitucional*, 116.
- Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad.

- Díaz, D. B., & Garzón, L. P. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones. Cuadernos Latinoamericanos de Administración, 9(16), 55-66.
- DNP (2015). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país. Tomos 1 y 2. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de: [https:// www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Que-es-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx](https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Que-es-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx)
- Encinas, A. P. (2015). La educación superior como derecho: el papel de las nuevas tecnologías. Encuentros Multidisciplinares, (46).
- Enríquez, S. C., & Ordóñez, E. U. (2012). La Inclusión Educativa de Estudiantes en Situación de Discapacidad en la Universidad de Nariño. UNIVERSITARIA: Docencia, Investigación e Innovación, 1(1).
- Escobar, L. C. G., & Quintero, M. C. C. (2018). Una mirada a las políticas estatales para la inclusión y diversidad cultural en la educación superior. PRAXIS EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, (1).
- Freyle, J. G., & Granados, J. S (2017). Concepciones de calidad educativa en las voces de los actores sociales del departamento de La Guajira. Diversidad y Complejidad Organizacional en América Latina., 93.
- Gallego, J. F. (2017). Abandono de estudios y equidad educativa: un análisis empírico aplicado a grupos poblacionales en el caso colombiano 1998-2016. In Congresos CLABES.
- Garzón Sánchez, A. M. (2013). Factores psicosociales que influyen en la transición de la educación media a la educación universitaria.

- Guerrero, G. (2013). ¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior? Un estudio longitudinal en Lima, Perú. MISC.
- Gustin Ortega, C. (2015). Factores que influyen en la demanda de educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del municipio de el Cerrito-Valle.
- Herrera Garzón, S. S. (2016). Acceso a la Educación Superior y sus factores de riesgo de deserción: Un estudio sobre jóvenes provenientes del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en la primera década del siglo XXI (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).
- Loango, A. O. (2018). Educación Superior y afrodescendientes. Un análisis de los cupos especiales en la Universidad del Valle. *La Manzana de la Discordia*, 12(2).
- Londoño Martínez, V. V., Moncada Arcila, S., & Rivera Quintero, S. (2016). La mujer colombiana y las barreras culturales en la educación superior (Doctoral dissertation, Universidad Libre Seccional Pereira).
- Lugo Burgos, A. L., & García Rangel, J. C. (2017). El sistema educativo como reproductor de desigualdades sociales en Colombia.
- Melo, L. A., Ramos, J. E., & Hernández, P. O. (2014). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Borradores de economía*, 808(1), 2-9.
- Micin, S., Carreño, B., Urzúa, S., & Crear, C. (2016) Caracterización, nivelación y acompañamiento académico para estudiantes de ingreso a la educación superior.

Mineira Finol De Franco y Camacho Hermelinda (2008). El proceso de investigación científica. Segunda Edición. Editorial Ediluz. Maracaibo-Venezuela. Pag. 34

Molina Béjar, R. (2010). Educación superior para estudiantes con discapacidad. Revista de investigación, 34(70), 109-128.

Moreno Gamba, A. M (2017). Los programas de crédito educativo y subsidio a la demanda como instrumentos para el mejoramiento de la igualdad en la educación superior en Colombia, en el periodo 2002-2016. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

Olave-Arias, G., Cisneros-Estupiñán, M., & Rojas-García, I. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. Educación y educadores, 16(3).

Ospina Díaz, M. R., & Sanabria Rangel, P. E. (2010). Un enfoque de mercadeo de servicios educativos para la gestión de las organizaciones de educación superior en Colombia: el modelo MIGME. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 18(2).

Palacio, B. S., & Quintero, D. (2015). Condiciones de accesibilidad en instituciones de educación superior de Bucaramanga, Colombia.

Parra, D. C., & Rodríguez, L. A. (2014). Factores que inciden en la permanencia académica de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia UNAD-Cead Facatativá.

Patiño Garzón, L., & Cardona Pérez, A. M. (2012). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. Theoria, 21(1).

- Quintero Caicedo, N., & Castillo Rubio, H. (2014). Caracterización de los trayectos seguidos por la educación superior en Colombia (1924-2014).
- Rico, A. P. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 125-142.
- Roca-Cuberes, C. (2012). Las causas del abandono en la Universitat Pompeu Fabra. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 1(1).
- Rojas Herrera, A. (2015). *Los Derechos Económicos Sociales y Culturales*.
- Rojas, V. M. N. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U, 2011..
- Ruiz, Y. R., & Ramírez, A. P. (2017). Programa “Ser pilo paga” en el marco de la educación superior en Colombia/Higher education and the “It pays to be pilo” program in Colombia. *Diálogos sobre educación*, (14).
- Salazar, N., Mesa, C. A., & Correa, C. (2016). Financiación de la educación superior a través del ICETEX: estimación de necesidades de recursos a futuro y propuestas de mecanismos de fondeo.
- Salinas, J. J., & Tamayo, J. (2018). El Rol de la Universidad Estatal como un Bien Público. *Retos en el Caso Colombiano. Información Tecnológica*, 29(2).
- Sepúlveda Palma, N., Turra Poblete, F., & Zavala Altamirano, T. (2017). Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar. Universidad de Concepción. Facultad de Educación.
- Social, D. C. 147, lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vidas para los Niños, Niñas, adolescentes y Jóvenes en edades entre 6 y 19 años. Bogotá DC Enero, 31.

Unesco (2007). Taller internacional sobre inclusión educativa América Latina - Regiones cono sur y andina. Recuperado el 20 de Mayo de 2018

de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0709BuenosAires/Actividad_prep_ES.pdf

Vásquez-Orjuela, D. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. *Educación y Educadores*, 18(1).