

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL GRADO
SEXTO "F" DEL INSTITUTO TÉCNICO LA ESPERANZA, JORNADA
DE LA MAÑANA DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

**GLADYS ESTHER BOLÍVAR BENÍTEZ
MARTHA CECILIA CABAS FIGUEROA
CARMEN ELEDIS DURÁN MURGAS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIAL Y EDUCATIVA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA
VALLEDUPAR**

2003

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL GRADO
SEXTO "F" DEL INSTITUTO TÉCNICO LA ESPERANZA, JORNADA
DE LA MAÑANA DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

**GLADYS ESTHER BOLÍVAR BENÍTEZ
MARTHA CECILIA CABAS FIGUEROA
CARMEN ELEDIS DURÁN MURGAS**

**Trabajo de grado para optar al título de
Psicólogo Social Comunitario**

**Asesor de Investigación
FANOR MARTINEZ**

**Filosofo, Licenciado en Filosofía, Especialidad en Educación
Sexual y Procesos Afectivos, Especialista en Pedagogía del
Aprendizaje para el Desarrollo Autónomo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIAL Y EDUCATIVA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA
VALLEDUPAR**

2003

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Trabajo de grado aprobado en Valledupar el ____ de _____ de 2003.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, con todo su estamento.

A la doctora Olga del Toro, por su gran colaboración y acertados aportes a la investigación-intervención.

A el Instituto Técnico la Esperanza por habernos abierto sus puertas para desarrollar esta investigación.

A el Licenciado Pedro Mejía Otálvarez, Rector del Instituto hasta el año 2002, por su colaboración.

A la doctora Ximena Gutiérrez, Psicoorientadora de el Instituto Técnico la Esperanza Jornada de la Mañana por sus aportes significativos para llevar a cabo esta investigación.

A los sujetos de estudios y sus familias, por permitirnos llegar a sus hogares y develar su realidad cotidiana.

A la doctora Yaneth Labrada, por su valiosa colaboración.

A la doctora Rocío Donado, por sus aportes y orientación.

A la transcritora, Eliana Benjumea por su apoyo incondicional en todas las fases del trabajo.

A la doctora Alcira Vitola, por sus valiosos aportes.

A la doctora Guadalupe Carrillo, por estar atenta a nuestras inquietudes y sus valiosos aportes.

A Robin Cudri por su valiosa colaboración.

A las coordinadoras María Elena Araujo y Marlene Barros por su apoyo y colaboración valiosas.

A Óscar Bolívar, rector del Colegio Técnico La Esperanza, por su apoyo incondicional.

Agradezco a Dios por iluminarme el sendero de toda esta carrera, por darme el valor, la sabiduría y la inteligencia.

A mi esposo, Julio Rúa por su constante motivación, colaboración e impulso para seguir adelante.

A mis hijos Nick, Mack y Ricardo por callar en esos momentos en que no pude estar con ellos, por su comprensión y apoyo.

A mis padres y hermanos, que me motivaron para seguir adelante.

A Martha y Carmen, mis compañeras de estudio y proyecto, les agradezco de corazón todos esos momentos que compartimos, comprendiéndonos y apoyándonos mutuamente.

Su amiga por siempre.

Gladys

A mi papito Dios, por darme la sabiduría y el empuje que necesité en el transcurso de mi carrera.

A Armando David mi esposo, por su valioso apoyo y compañía, por su comprensión en los momentos de ausencias.

A Carlos Andrés, mi hijo, quien me reclamaba porque se sentía sólo, pero al explicarle callaba y me abrazaba.

A Eulalia María, mi madre, por elevar sus oraciones a Dios para que me diera fuerzas para seguir y por sus constantes palabras de aliento.

A Erlinda, Beatriz y Luz Marina, mis hermanitas, quienes me apoyaron siempre en esta meta propuesta.

A Elsa, Marylin y Claudia, mis amigas que siempre me decían, sigue adelante.

Gladys y Carmen, compañeras de proyecto, que con su calidez humana, produjeron un impacto en mi desarrollo personal, por su ejemplo de vida, apoyo y compañía durante toda la carrera y porque aún están allí, ocuparán un lugar especial en mi corazón.

Martha C. Cabas F.

A Dios mil gracias, por darme la vida, sabiduría y realizar esta hermosa carrera, con la que siempre había soñado.

A mi esposo, Pedro Pinto y a mi hijo Jaime Tobías, por permitirme la cantidad importante de tiempo que utilicé para realizar mis estudios.

A mi mamá Ana Mercedes, a mi papá Jame Elías, a todos mis hermanos y sobrinos, que me han impulsado a seguir adelante con su ayuda incondicional.

A Gladis y Martha que han sido siempre mis compañeras de estudio en el transcurso de toda la carrera y realización de trabajo de grado, por ser comprensivas, colaboradoras, humildes, siempre compañeras y muy tolerantes en todo momento.

Carmen Eledis Durán M.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA	3
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
2.3 JUSTIFICACIÓN	9
2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
3. OBJETIVOS	13
3.1 GENERAL	13
3.2 ESPECÍFICOS	13
4. MARCO REFERENCIAL	15
4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	15
4.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL	25
4.3 MARCO CONCEPTUAL	27
5. METODOLOGÍA	40
5.1 ENFOQUE METODOLÓGICO	40
5.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
5.2.1 Población o Comunidad	43
5.2.2 Fuentes de recolección de información	44

5.2.3 Instrumentos	44
5.2.3.1 La entrevista	44
5.2.3.2 La encuesta	45
5.2.3.3 La observación directa	45
5.2.3.4 Visitas domiciliarias	46
4.2.4 Procedimiento	46
4.2.5 Fases y tiempos del proceso investigativo	46
4.2.6 Recursos	47
5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	49
6. CONCLUSIONES	66
7. RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
PROPUESTA	71
ANEXOS	106

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Medios utilizados para citar a los padres al Instituto	51
Figura 2. Porcentaje de asistencia de los padres a las citaciones	52
Figura 3. Rendimiento académico de los estudiantes según Docentes	53
Figura 4. Porcentaje de maltrato físico en los niños	54
Figura 5. Acciones realizadas para mejorar el nivel académico	55
Figura 6. Relaciones docentes – estudiantes	56
Figura 7. Opinión de los estudiantes sobre su rendimiento	58
Figura 8. Orientación que los estudiantes reciben en el hogar	59
Figura 9. Relaciones de los estudiantes con los docentes, directivos y padres	60
Figura 10. Castigos que reciben de sus padres	61
Figura 11. Relaciones entre los padres	62
Figura 12. Confianza con los docentes y la psicoorientadora	63

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Cartilla	106
Anexo B. Entrevistas	119
Anexo C. Cronograma de actividades	120
Anexo D. Listado de estudiantes	121
Anexo E. Presupuesto	122
Anexo F. Mapa de Valledupar	124

RESUMEN

El proyecto se desarrolló en el Instituto Técnico La Esperanza, ubicado en el barrio la Nevada de la ciudad de Valledupar. El título consistió en: “Violencia Intrafamiliar y bajo rendimiento académico en un grupo de estudiantes de la jornada de la mañana”.

La población está constituida por treinta y cinco (35) estudiantes, de los cuales se tomaron de muestra representativa a diecisiete (17); este grupo pertenece al estrato social uno (1) y dos (2), con predominio del primero; presentan un estado emocional deprimente, son apáticos al estudio, irrespetuosos, agresivos con docentes y compañeros, bajos de interés por su apariencia física, su nivel académico es bajo, son intolerantes, les falta sentido de pertenencia por la institución, poco comunicativos y no participan en actividades complementarias programadas por las directivas de la Institución, son conflictivos y no presentan tareas. Algunos de estos estudiantes viven con padrastros o madrastras, les toca trabajar para sustentarse, y según las etapas del desarrollo evolutivo se encuentran en la etapa de la adolescencia; oscilan en edades entre los doce (12) y los catorce (14) años. Esta etapa del desarrollo es considerada por psicólogos y otros tratadistas, como la etapa del desequilibrio y la inmadurez, de ahí que se necesita de la orientación de los padres y profesores para ir moldeando al individuo que se desea construir en la sociedad.

Los estudiantes manifiestan que son maltratados tanto física, moral y verbalmente por sus padres en casa.

El método empleado en la investigación fue el cualitativo y se le aplicó el enfoque de investigación "acción participativa" sustentado por investigadores como uno de los más importantes, por las experiencias e interacción que se debe crear entre los investigadores y la población implicada en el problema que se investiga.

El objetivo general de la investigación consistió en determinar las implicaciones de la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento académico presentado por un grupo de estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia y con base a los resultados, diseñar e implementar una propuesta desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria.

Éste se logró a partir de la aplicación de la propuesta, cuyo nombre se basó a partir de los resultados obtenidos a través de la implementación de técnicas como la entrevista, la encuesta, las visitas domiciliarias y la observación directa. La propuesta se tituló "Como Mejorar las Relaciones Familiares y Escolares"

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios porque se logró que los papás se compenetraran en el proceso educativo orientado a los hijos en casa y asistiendo al colegio cuando se les requiera; además, se les concientizó que el maltrato no es el mecanismo adecuado para corregir problemas o dificultades en el hogar.

Los estudiantes están mejorando comportamentalmente y están comprometidos a elevar su nivel académico, y se trazaron su proyecto de vida que los llevará a lograr las metas propuestas.

SUMMARY

The project was developed in the Technical Institute The Esperanza, located in the neighborhood the Nevada of the city of Valledupar. The title consisted in: "Violence Intrafamiliar and low academic yield in a group of students of the tomorrow's day."

The population is constituted by thirty five (35) students, of which took from representative sample to seventeen (17); this group belongs to the social stratum one (1) and two (2), with prevalence of the first one; they present a depressing emotional state, they are apathetic to the study, disrespectful, aggressive with educational and partners, first floor of interest for their physical appearance, their academic level is low, they are intolerant, they lack sense of ownership for the institution, not very talkative and they don't participate in complementary activities programmed by the directive of the Institution, they are conflicting and they don't present tasks. Some of these students live with stepfathers or stepmothers, he/she plays them to work to be sustained, and according to the stages of the evolutionary development they are in the stage of the adolescence; they oscillate in ages among the twelve (12) and the fourteen (14) years. This stage of the development is considered by psychologists and other commentators, as the stage of the imbalance and the immaturity, with the result that one needs of the orientation

of the parents and professors to go modeling the individual that is wanted to build in the society.

The students manifest that they are mistreated so much physics, moral and verbally for their parents at home.

The method used in the investigation was the qualitative one and he/she was applied the investigation focus "action participativa" sustained by investigators as one of the most important, for the experiences and interaction that it should be created among the investigators and the population implied in the problem that is investigated.

The general objective of the investigation consisted on determining the implications of the violence intrafamiliar in the first floor academic yield presented by a group of students that you/they are in the stage of the adolescence and with base to the results, to design and to implement a proposal from the perspective of the Community Social Psychology.

This was achieved starting from the application of the proposal whose name was based starting from the results obtained through the implementation of technical as the interview, the survey, the domiciliary visits and the direct observation. The proposal was titled "Elaboration and implementation of pedagogic shops that lead to the improvement of the relationships intrafamiliares and the students' academic yield."

The obtained results were satisfactory because it was achieved the dads to understand in the educational process guided the children at home and attending the school when they are required; also, they were informed that the abuse is not the appropriate mechanism to correct problems or difficulties in the home.

The students are improving comportamentalmente and they are committed to elevate their academic level, and they are committed to elevate their academic level, and they were traced their project of life that will take them to achieve the proposed goals.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación-intervención se ejecutó en el Instituto Técnico la Esperanza, ubicado en el barrio la Nevada. Trata sobre la Violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico en un grupo de estudiantes de la jornada de la mañana; los cuales presentan comportamientos inadecuados tales como la apatía por el estudio, poca valoración por su apariencia física, agresividad y falta de respeto por las demás personas.

Son adolescentes que se encuentran en edades entre los doce (12) y los catorce (14) años; ubicados socialmente en el estrato uno (1) y dos (2); viven en los barrios, la Nevada, Divino Niño, Bello Horizonte y la Ceiba, entre otros; provenientes de hogares separados y conviven con padrastros o madrastras.

La población está conformada por treinta y cinco (35) jóvenes, de los cuales diecisiete (17) presentan rasgos de maltrato y bajo rendimiento académico según información suministrada por las directivas de la Institución.

Teóricamente la investigación-intervención se fundamentó en los estudios realizados por Albert Bandura, Nelly Rojas y Jhon Watson, aunque existen otros aportes que sirvieron para esclarecer la situación problema.

La investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo, aplicado así la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual posibilitó la participación directa de toda la comunidad educativa, a los que se les aplicaron entrevistas y encuestas durante el proceso de recolección de datos.

Se desarrollaron talleres y otras actividades a través de la propuesta, los cuales sirvieron para disminuir la problemática y así mejorar las relaciones entre padres-hijos y docentes-estudiantes, lo que contribuye a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Al finalizar el trabajo investigativo se encuentran una serie de evidencias que le permiten al lector conocer más sobre la situación problema tratada en la investigación-intervención.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

La investigación se realizó en el Instituto Técnico La Esperanza, ubicado en el barrio La Nevada de la ciudad de Valledupar, (Nor-Oriente); rodeado por los barrios Divino Niño, Bello Horizonte, Las Rocas, El Refugio, Villa Consuelo, La Ceiba y La Esperanza.

En la Institución estudian niños, jóvenes y adolescentes pertenecientes a los estratos uno (1) y dos (2), con predominio del estrato uno (1), a algunas de estas personas desde muy temprana edad les ha tocado trabajar, la madre desempeña el rol de padre o viceversa; además, los niños provienen de hogares separados, en los que viven con padrastros o madrastras en algunos casos.

Los papás laboran en artes como: la construcción, economía informal, la venta de rifas, loterías, chance y en el mercado como cotereros; las madres de familia se desempeñan como amas domésticas en otros sectores de Valledupar o planchando y lavando ropa ajena.

Ante esta situación los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo solos, al cuidado de los hermanos mayores, vecinos o familiares.

Se ha detectado que existe un grupo de diecisiete (17) estudiantes, de los cuales tres (3) pertenecen al sexo masculino y catorce (14) al

femenino; éstos presentan un índice de maltrato físico, moral y psicológico; demostrando a partir de los comportamientos y acciones sociales negativas, como lo es su desempeño académico, el cual no arroja los resultados que debe tener todo estudiante que desea ser promovido al próximo grado.

Se encuentran en edades que oscilan entre los doce (12) a catorce (14) años, lo que nos ubica en la etapa de la adolescencia según las teorías de desarrollo evolutivo, éstos demuestran comportamientos tales como: rebeldía al contestarle a los profesores, personas mayores y compañeros, poca valoración por su apariencia física, apáticos para participar en las actividades que se programan en el colegio, irrespetuosos con los compañeros, poca participación en el desarrollo de las clases que orientan los docentes, no presentan las actividades extraclases (tareas), argumentando que no tienen tiempo ni textos para trabajarlas; les va mal en las evaluaciones cognoscitivas que hacen, y en general su rendimiento académico es insuficiente. Se ha observado por parte de la Psicoorientadora, que permanentemente fallan a clases sin ningún tipo de justificación, los acudientes no se interesan por averiguar como van sus acudidos y cuando se les manda llamar aducen estar ocupados en el trabajo. Los docentes y la psicoorientadora se cansan de citarlos al colegio para dialogar con ellos y no se van a percatar o cerciorarse de la situación, lo que hace que los estudiantes se sientan solos y bajo ningún tipo de responsabilidad, manifestando que no tienen a quien rendirles cuenta de sus acciones en el hogar.

Existen otros elementos como la poca comunicación entre los estudiantes con los padres y con los docentes; la falta de cariño, afecto y comprensión por parte de los padres y el maltrato psicológico y moral son muestras de la problemática por la que atraviesan. Todo esto trae como consecuencia que los estudiantes en mención se comporten con actitudes negativas rechazadas por la comunidad estudiantil en la que conviven.

Existen situaciones específicas que se articulan en esta investigación y que se constituyen en elementos característicos del escenario en las que se desenvuelve ésta:

- Desconocimiento de los padres sobre los efectos causados a los hijos por la violencia intrafamiliar.
- El bajo nivel sociocultural al que pertenece la comunidad implicada en el estudio investigativo, son otros aspectos característicos de la problemática tratada.
- El bajo nivel de escolaridad y desconocimiento mostrado por los padres al momento de tratar sobre los temas objeto de estudio.
- La falta de políticas por parte de la Institución para mejorar el escenario de acción de los estudiantes, imposibilita el desenvolvimiento académico en una dinámica social y ambiental propicia que acrecienta el problema.

- La falta de compromisos por parte de los organismos gubernamentales que conlleven al mejoramiento socioeconómico de las familias pertenecientes a los estratos uno (1) y dos (2).
- La falta de orientación de los padres para ayudar a los hijos a realizar sus actividades académicas.

Como se puede notar, los estudiantes sujeto de estudio se encuentran en una situación desfavorable ante los compañeros que de una u otra manera poseen un comportamiento equilibrado y acorde al desarrollo social e integral del ser humano, destacándose académicamente como sobresalientes y capaces de construir su propio conocimiento.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación del problema que se investiga ocurre en el Colegio Técnico La Esperanza de la ciudad de Valledupar, se encuentra un grupo de treinta y cinco (35) estudiantes de los cuales diecisiete (17) demuestran un rendimiento académico bajo y un índice de violencia y maltrato intrafamiliar alarmante.

Ante esta situación, se puede decir que el antecedente de maltrato intrafamiliar es un factor asociado con maltrato actual, en muchísimos estudios se ha encontrado que gran porcentaje de los casos de maltrato se dan de manera aprendida.

Kaufman y Zigler estiman que el promedio se debe alrededor de un treinta por ciento (30%), incluso las prácticas de crianzas restrictivas

y poco maternas se asocian con mayor riesgo de maltrato, se advierte que casi todos los estudios en los cuales se basan estas cifras son retrospectivas.

La explicación más utilizada para interpretar este hallazgo, se apoya en las teorías de aprendizaje social (modelaje).

Según la teoría del vínculo, "las experiencias tempranas son la base de un modelo internalizado de interacción con otro. De esta manera se da la explicación de que niños que hayan vivido en su infancia bajo la influencia permanente del maltrato intrafamiliar, sean más prevenidos y alertas a los estímulos que perciben como hirientes y amenazantes; su ego está a toda instancia a la defensiva. Perciben y conciben el entorno y el mundo de manera hostil, carecen de una identidad propia, no demuestran empatía por los demás y reaccionan agresivamente"¹

En la problemática estudiada se tienen en cuenta la escala cultural y axiológica, las cuales están asociadas y relacionadas teórica y experimentalmente con las manifestaciones comportamentales demostrados por los estudiantes implicados en la investigación, tomando la violencia como el medio para solucionar sus problemas, la educación no despierta interés en éstos; sino, que la utilizan para demostrar su poder, la concepción del respeto se pierde y no ven autoridad alguna que les merezca.

La investigación-intervención se realizó plenamente en estos contextos conceptuales, sociales, epistemológicos y culturales.

¹ Documento 1. Maltrato físico al menor, "factores de riesgo y prevención al maltrato intrafamiliar".

En todo este proceso se debe tener en cuenta que el rendimiento académico de cualquier ser humano, está condicionado a elementos facilitadores de un ambiente propicio capaz de motivar al ser en la búsqueda de su proyecto de vida; para esto, se necesita del afecto, el cariño, la comprensión, la motivación y la confianza que les permita la consecución de sus metas. Si esto no se da, difícilmente se tendrá un equilibrio que posibilite desenvolverse eficazmente en el contexto educativo, el cual es exigente y cambiante.

Los seres maltratados en el seno del hogar pierden la autovaloración, la autoestima, el autoconcepto y se tornan asociales en el fondo. En cambio los niños que cuentan permanentemente con el apoyo, la orientación y la motivación en el hogar, su desenvolvimiento académico es satisfactorio. Son niños que se relacionan con facilidad, son seguros de sí mismos y presentan una autoestima alta, establecen amistad y son empáticos con facilidad; prima el diálogo en ellos, antes que la agresión y evitan el conflicto, se tornan tolerantes y amorosos, son constructores de alternativas de solución relacionadas con el contexto.

Por todo lo anterior, el grupo investigador presenta a la comunidad objeto de estudio alternativas de orientación tendientes a mejorar la problemática tratada, con el fin de crear mecanismos y canales de interacción y comunicación entre el hogar, los niños y la escuela.

Es así como se implementó una propuesta pedagógica cambiante donde interactúe la comunidad educativa y se persiga el bienestar de todos.

2.3 JUSTIFICACIÓN

El maltrato intrafamiliar es uno de los elementos de violencia que imposibilitan la adquisición y formación del equilibrio integral del ser humano; así mismo, ha sido objeto de investigación el bajo rendimiento académico de un grupo de estudiantes, los cuales no desarrollan todas sus potencialidades.

En esta investigación-intervención se estudian dos categorías que se consideran de vital importancia en el comportamiento del individuo. Una persona que permanentemente reciba castigos y maltratos por parte del hogar de donde proviene o con el cual está creciendo, es un ser que ve en los demás un individuo con el que se puede desquitar, practicar las acciones que ve.

Teniendo en cuenta la situación problema descrita y planteada anteriormente, se dice que esta investigación-intervención es importante por las siguientes razones:

En lo que hace referencia al aspecto social, la comunidad educativa tiene la oportunidad de interactuar, participar y conocer los resultados obtenidos durante el proceso investigativo; además la comunidad estudiantil pudo conocer elementos conceptuales que le ayudan a profundizar científicamente los preconceptos con los que cuenta; a través de los apoyos teóricos que los investigadores socializan durante todo el proceso investigativo.

Así mismo, los padres de familia, comprenderán que la violencia intrafamiliar a la que someten a los hijos no es la mejor estrategia o mecanismo para ganarse el respeto, de igual manera entenderán que sólo mediante el apoyo, la orientación, la comprensión y el afecto se puede lograr que los estudiantes mejoren el rendimiento académico y con esto se preocupen por la construcción de su propio proyecto de vida. En general, el enlace social que se logra con la terminación del proyecto y con ello de los resultados, es que la comunidad tendrá a un grupo de personas que antes se comportaban de manera asocial, integradas y capaces de vivir en convivencia sin pensar causarle daño a sus semejantes.

Por las características del proyecto y de acuerdo a los resultados obtenidos en la información suministrada por la comunidad implicada, se dice que posee implicaciones prácticas aplicables y socializables dado a que ayudan a la solución de un problema latente que ha venido aquejando y sometiendo a los estudiantes y niños, el cual es el maltrato intrafamiliar y con el bajo rendimiento académico.

Con la orientación de este problema, el propósito es el mejoramiento del rendimiento académico; así mismo, la disminución del índice de agresividad, de violencia y de apatía hacia el estudio que se gesta en los estudiantes; mejorar los canales de comunicación y crear el sentido de la sensibilidad hacia los problemas que vive la comunidad, de igual manera se hace con ello la práctica de valores como la solidaridad, el respeto, la comprensión y la tolerancia, entre otros; con el objetivo de ayudarlos en la formación integral.

Como el proyecto es de corte social, permite destacar y aplicar los principios que debe tener todo Psicólogo Social Comunitario, se centra en la capacidad que debe tener para crear alternativas de orientación a problemas de la humanidad en el aspecto social y pedagógico.

Además, ofrece la posibilidad de explorar y conceptualizar en otros fenómenos que están ligados a las categorías estudiadas, tales como: la autoestima, las actitudes, los comportamientos, los valores, la motivación y la violencia, entre otros.

Cabe resaltar que con los resultados se confirma una vez más que el ser humano necesita de la comprensión, del cariño, del afecto y de un ambiente propicio para desenvolverse positivamente y ser capaz de ser forjador de su propio desarrollo.

Hay que resaltar que con esta investigación, se brinda la oportunidad para que se realicen otras investigaciones de corte social en esta comunidad, la cual no sólo sufre del flagelo de la violencia intrafamiliar, sino de abuso sexual, de la prostitución y de adolescentes embarazadas, entre otros problemas.

En lo que hace referencia a la utilidad metodológica de este trabajo investigativo, dentro del contexto mejora la forma de realización de trabajos investigativos de este corte, dado que se puede intervenir otros fenómenos de la realidad social mediante la construcción e intervención directa de los entes implicados. En realidad, se utilizan esquemas metodológicos acordes al tipo de investigación que se trabaja.

Hay que resaltar que la investigación-intervención llena las expectativas profesionales de los investigadores, porque da la oportunidad de que los conocimientos y experiencias teórico conceptuales obtenidas sean puestas al servicio de la comunidad, y así desempeñar el rol de Psicólogo Social Comunitario; basado en la construcción de alternativas de orientación que mejoran la realidad social de una comunidad.

2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de violencia intrafamiliar y rendimiento académico, son categorías ligadas al desarrollo y formación del individuo; por lo tanto se desea identificar:

- ¿Qué implicaciones tiene la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento académico que presentan un grupo de estudiantes del grado sexto "F" en el Instituto Técnico La Esperanza?

3. OBJETIVOS

3.1 GENERALES

Determinar las implicaciones de la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento académico presentado por un grupo de estudiantes que cursan el grado sexto "F" del Instituto Técnico la Esperanza de Valledupar.

3.2 ESPECÍFICOS

- Identificar con los estudiantes las causas del bajo rendimiento académico.
- Conocer desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria las relaciones que existen entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.
- Investigar sobre las teorías de la violencia intrafamiliar para construir una propuesta pedagógica de cambio que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes aplicadas en esta investigación-intervención.

- Conocer las repercusiones que tiene la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños sujetos de estudio.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En la construcción de éstos, hay que tener en cuenta los estudios realizados sobre las temáticas tratadas, teniendo como referencia que la violencia es históricamente un fenómeno humano y por ende social. Por su aspecto ontológico, no puede disociarse la violencia de la condición comportamental del individuo. Los antecedentes históricos bíblicos del Judeo Cristianismo manifiestan desde las primeras páginas del Génesis, que la existencia y desarrollo del hombre está ligada a una vida de conflicto donde la agresión y el maltrato en todas sus manifestaciones han sido las alternativas más usadas para mostrar el poder.

En las épocas remotas el Homo sapiens también dio muestra de violencia; en la época primitiva el hombre para poder sobrevivir tenía que luchar y vivir en forma nómada, imponiéndose con la fuerza ante los animales y las demás tribus que querían apoderarse de sus territorios.

Así mismo años después en las culturas Griegas, Egipcias, en Mesopotamia, China y otras, el hombre era entrenado para la guerra y la defensa del imperio; así por ejemplo en Atenas y Esparta existían escuadrones dedicados a la lucha. Sin embargo, al estudio eran

pocos los que tenían acceso, dado que sólo los hijos de los gobernantes lo podían hacer.

La mujer estaba relegada de cualquier otra actividad diferente a la doméstica (quehaceres del hogar) y los hijos recibían las enseñanzas del padre para pescar, cultivar y caza de animales. En el sentido de la violencia, son muchos los estudios que se han hecho, por las diferentes formas de manifestación que se dan.

La violencia intrafamiliar es una forma de ellas, es así como a nivel mundial se han tomado algunas medidas de prevención a este flagelo. En la Declaración de Ginebra en 1924 sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General, el 20 de noviembre de 1959 y reconocida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, reconocen la importancia de proporcionar al niño todos los elementos bio-psicosociales que permitan y faciliten su normal y óptimo desarrollo.

Las Naciones Unidas, según reunión celebrada para la declaración de los Derechos Humanos, proclamaron que los infantes tienen derecho a cuidados y asistencias especiales; convencidos de que la familia como grupo social fundamental y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, debe cumplir constitucionalmente con su deber.

Como se puede palpar, estos organismos internacionales propenden por el cuidado y respeto de los derechos de los niños y que ni siquiera el hogar puede o debe violarlos; caso éste que en la actualidad difícilmente es acatado por la humanidad.

En 1981 Jellinger y Slovic; Karter en 1983, según estudios conceptualizan que: “Muchos niños recuperan su equilibrio psicológico más o menos en un año, y asumen su desarrollo y crecimiento individual normal; pero, la perturbación inicial puede crear un importante trastorno emocional y social que afecta el trabajo escolar, si después de recibir maltrato no se le brinda apoyo moral, emocional y psicológico a partir de demostraciones de cariño, afecto y comprensión”.²

Estos elementos conceptuales ayudan a dar un mejor entendimiento sobre la problemática tratada, porque se ve de manera implícita la identificación y relación existente entre éste y el tema objeto de estudio, o sea, que la influencia negativa que tuvo el niño a temprana edad, puede ser modelada o imitada en la vida adulta.

Según Marte Domenach, escritor francés, profesor universitario; distingue en varios planos los diferentes tipos de violencia. “La violencia entendida como la existencia de estructuras económicas, culturales, sociales, jurídicas y políticas, que son causas de opresión del ser humano e impiden la liberación y total realización”. Dice que “La violencia intrafamiliar a pesar que no necesita de armas físicas e ideológicas es base de destrucción del ser, tanto a nivel sentimental como en su aspecto comportamental y social”.³

En este caso se dice que el desarrollo del niño debe darse en un contexto de armonía, para que el individuo entre en concordancia con las estructuras que moldean su desarrollo.

² Revista Seguro Social “Maltrato Infantil”. Santafé de Bogotá, 1998 p.p. 4

³ UNESCO, La violencia y sus causas, p.p. 33-4

En este sentido el entorno juega un papel trascendental para que el niño esté en un ambiente que puede servirle de apoyo en la construcción y puesta en práctica de sus sentimientos y pensamientos, para que obtenga una formación que le posibilite vivir socialmente.

En Estados Unidos (E.E.U.U.) existe un estudio sobre cómo en la época de la colonia, el padre americano, tenía derecho hasta de matar al hijo cuando no le obedecía. En este aspecto existía una violencia doméstica, la cual tiene una raíz cultural histórica. En esta sociedad machista, el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad y hasta abusar de la vida de su mujer y de los hijos.

Manifiesta el estudio que la violencia doméstica se da en todos los niveles de sociedad, afirma que: "Entre blancos, negros, amarillos, católicos, judíos, protestantes y evangélicos; entre todos, existe la violencia doméstica. Pero no por ser protestantes o católicos, sino por no ser como debe ser".⁴

Esto quiere decir que la violencia en cualquiera que sea su presentación no tiene distinciones de credos, razas o estatus sociales; solamente se da y punto. Esto es lo que ha venido ocurriendo en el caso que se investiga, dado que los jóvenes actúan y después miden las consecuencias de sus errores, y en algunos casos ni les interesa el daño causado.

⁴ Cuarto Encuentro Nacional de Capacitación, Corporación Día del Niño, LUDOTECA FUN LIBRE

En América Latina también se han realizado algunos tratados sobre diferentes organismos no gubernamentales y entes de estado, han adelantado exposiciones que tienen que ver con el problema de violencia intrafamiliar.

Según reunión celebrada en San José de Costa Rica, el 15 de marzo de 2001, se realizó el Encuentro Latinoamericano sobre Violencia Intrafamiliar, en ésta intervino la Comisionada General de Nicaragua, Eva Sacasa Guardián, exponiendo sobre dos temas; Políticas Públicas y Legislación para la prevención de la violencia intrafamiliar. Mostró cifras sobre la magnitud y ciertas características de violencia de género y contra la niñez en Nicaragua; así mismo los avances tenidos en la legislación, políticas y planes nacionales.⁵

En este sentido se muestra la intervención que el estado de cualquier país a través de sus gobernantes y representantes debe tener ante una problemática como la violencia intrafamiliar. Pero Colombia no se ha quedado atrás y ha tomado algunas medidas que muestran el interés por el problema. En la Constitución Política de Colombia de 1991, presenta reglamentaciones en sus artículos, donde se da prioridad a la preservación de los Derechos Fundamentales, especialmente para las madres de familia cabeza del hogar y para los niños. Uno de estos instrumentos se plasma en el artículo 86 de la Constitución Política con la implementación de la acción de tutela, la cual ha dado resultados favorables para que muchos padres maltratadores de menores y sus esposas sean castigados legalmente por los daños que ocasionan a las personas maltratadas.

⁵ IBID, p.p. 30

Existen otras disposiciones legales como el Código del Menor y otras que protegen directamente a los niños para que sean respetados, valorados y protegidos por el Estado en todos sus derechos.

Afortunadamente va creciendo la conciencia de que la violencia en todos los órdenes y también en la casa, es un mal que se necesita desterrar, y para esto es necesario la participación de todos los sectores de la sociedad.

Desde agosto de 1996 se creó y aprobó la Ley 294 que sanciona la violencia al interior de la familia. En Bogotá y en otras ciudades del país, grupos de mujeres y otras organizaciones no gubernamentales prestan apoyo, asesoría y servicios a mujeres víctimas de la violencia intrafamiliar, con el fin de superar la victimación y promocionar y defender los derechos humanos de las mujeres. Un estudio realizado sobre la violencia intrafamiliar en relación con la violencia social, por Dilia Rodríguez, Psicóloga Clínica, egresada de la Universidad Pontificia Bolivariana; así mismo trabaja con el Instituto de Bienestar Familiar, manifiesta que: "Abordar y comprender la influencia del contexto social en el aparato psíquico, descubrir su representación en él, no es tarea fácil, máxime si quien lo piensa está inmerso en el contexto. Hay que mirar la forma cómo la familia es afectada por la violencia, a las expresiones particulares y concretas que se viven a su interior y a su vez cómo se proyecta dentro de la familia. Dice que en la literatura psicoanalítica la preocupación se manifiesta desde el punto de vista de la agresión como componente de la pulsión de muerte, que de la violencia como fenómeno cultural inscrito en un orden simbólico, tratando de discriminar estos dos términos"⁶

⁶ Documento 2. La Violencia Intrafamiliar. Dilia Rodríguez

En este sentido se puede decir que la familia es uno de los escenarios inmerso en la cultura violenta que presenta el ser humano, de ahí que este estudio da un esclarecimiento y se identifica con el problema que trata la investigación-intervención.

Otro estudio a tener en cuenta, fue el realizado por Flor María Díaz Ch., Coordinadora de Programas Educativos y de Investigación de "CERFAMI".

Inicia asegurando que: "Todo lo que se maltrata o se daña se descompone; si bien el maltrato no es lo único que deteriora, esta forma de violencia es de un enorme poder destructor. Ser educado para la vida en sociedad implica el sometimiento de impulsos primarios y naturales en el ser humano, que en un momento determinado puede truncar la aspiración, también humana, de hacerse a un lugar en el mundo y a una existencia más o menos pacífica, más o menos feliz. El empuje constitutivo a la agresividad, sumado a los factores psicosociales relacionados con el maltrato, desencadenan la agresión y sus funestos efectos".⁷

Esto demuestra que existen elementos psicosociales que están implícitos en el maltrato, lo que hace que el ser humano sea un agente agresor, capaz de manifestarse violentamente ante sus semejantes.

Rojas E., Isaza C., Gutiérrez M. L., realizaron un estudio en los servicios ambulatorios y urgencias del Hospital de la Misericordia en Santafé de Bogotá; recopilaron ciento dos (102) casos de maltrato

⁷ Documento 2. Ibid, p.p. 6

infantil, distribuidos entre abuso sexual y maltrato por parte de los padres. Considerada ésta una de las primeras investigaciones sobre la niñez maltratada en el país. El 20% de las consultas correspondían al sexo masculino entre las edades de 5 a 11 años; el resto de la población tratada corresponde al sexo femenino y a personas entre los 12 y 17 años de edad.⁸

Estos datos demuestran cual magnitud tiene el maltrato intrafamiliar entre la población infantil sólo en la ciudad de Bogotá. Así mismo, en 1984 se realiza una investigación con 43 casos, en el Hospital Universitario del Valle, encontrando que el maltrato intrafamiliar y el abuso sexual fue mayor en hombres en un 53%, y el 50% de los maltratados tenían menos de cinco (5) años. La principal forma de maltrato fue el físico; en un 86% mostraron lesiones de tejidos blandos y el 14% con traumas severos de cráneos, abdomen y sistema urinario. Encontraron que el papá fue la persona que más maltrato causaba".⁹

Vale la pena haber relacionado este análisis estadístico sobre el maltrato intrafamiliar, sobretodo porque indica que en Colombia no se ha sido ajeno a la situación. Por todo lo anterior se creó en 1985 la Confederación Colombiana General, C.G.T., con el apoyo de entidades gubernamentales, propiciando la génesis de la Asociación Colombiana para la Defensa del Menor Maltratado (abusado, discriminado, menor trabajador y otros) y actualmente es la "Asociación Afecto contra el Maltrato Infantil Colombiano".

⁸ Knaul; Felicia. Encuesta de niños y jóvenes en circunstancias especialmente difíciles. Departamento Nacional de Planeación, 1982, p.p. 45

⁹ IBID, p.p. 47

La seccional del departamento de Caldas de dicha asociación, conformó conjuntamente con la Procuraduría Nacional de la Nación y el I.C.B.F., la “Red de Prevención y Atención al Menor Maltratado en Manizales”.

Así mismo, la seccional Tolima, inicia en la Clínica del Seguro Social en Ibagué, un programa encaminado a la detección precoz del maltrato, violencia intrafamiliar y abuso sexual.

De igual manera, en 1996 la seccional de Santander, inicia en la Clínica Comuneros de Bucaramanga, la prevención y atención de las patologías del maltrato; similar trabajo se adelantó en Barranquilla y Cúcuta.

En general, a nivel de Colombia se ha tocado a fondo la problemática de maltrato; es por esto que en el Departamento del Cesar, el I.C.B.F. también ha realizado contribuciones a la prevención del maltrato intrafamiliar, con un grupo de profesionales que atienden los casos que llegan a la Institución.

Es así como aparece estadísticamente que en el barrio Camilo Torres del municipio de Codazzi, Cesar; siete (7) casos de maltrato en los que los padres golpeaban a sus hijos, los cuales se encuentran entre los tres (3) y cinco (5) años y entre los once (11) y trece (13) años de edad.

De la misma manera, son muchos los casos de denuncias que hacen madres de familia de barrios como la Nevada, Divino Niño, el Eneal, Garupal, Fundadores, Primero de Mayo, Dangond, Casimiro Maestre,

Villa Magdala, Sabanas, San Francisco, Cicerón Maestro, Galán, Doce de Octubre, Mareigua y la Cuarta; entre otros. Los casos llegan al Bienestar Familiar, los padres son citados para que reciban orientación psicológica. Lo que sucede es que en su mayoría los padres no asisten, argumentando que no tienen tiempo.

Como se puede observar, en estos barrios viven personas pertenecientes a los estratos uno (1), dos (2) y tres (3), con predominio del uno (1) y dos (2). Esto no quiere decir que en los estratos cuatro (4), cinco (5) y seis (6), no se presenten casos de violencia intrafamiliar, lo que ocurre según las profesionales del Bienestar Familiar, es que por el nivel social de esta población, no acuden a la entidad por pena, prefiriendo tapar los hechos por temor o miedo al cuestionamiento de la sociedad a la que pertenecen.

En cuanto al rendimiento académico, son muy pocas las instituciones que se dedican a presentar un estudio serio y objetivo de la problemática. En una prueba matemática realizada a nivel mundial, según UNESCO, Colombia está ubicada a nivel de Latinoamérica en el penúltimo lugar, siendo Cuba el que ocupa el puesto número uno; solamente logró vencer Perú que es el último en resultados académicos aceptables. Esta situación refleja el trabajo y el poco compromiso de las instituciones del Estado por la implementación de políticas educativas acordes a las necesidades regionales y culturales de cada zona.

“Esto se refleja en el sitio que ocupa el Departamento del Cesar a nivel de Colombia, en las pruebas ICFES, se está en el antepenúltimo

lugar, sólo se vence al Magdalena y a la Guajira que ocupa el último lugar”.¹⁰

Así mismo, a nivel de Valledupar, los mejores rendimientos académicos demostrados durante los últimos quince (15) años, los presentan colegios privados como: El Santafé, Sagrada Familia, El Parroquial, Gimnasio del Norte y Manuel Beltrán; en tanto que a nivel estatal sobresalen el Instpecam y el Loperena. Estos datos informativos demuestran que el rendimiento académico en Colombia, el Cesar y por ende en Valledupar, necesita de acciones urgentes que ayuden a mejorar la situación problema.

4.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

La investigación-intervención se realiza en el Colegio Técnico la Esperanza, ubicado entre el barrio La Nevada y al nororiente del barrio la Esperanza.

Limita con la Urbanización Altagracia, la Ceiba, Villa Consuelo, Bello Horizonte, las Rocas y Divino Niño. El Colegio La Esperanza es una institución de carácter oficial, brinda sus servicios a más de mil (1.000) estudiantes en la jornada de la mañana y en la jornada de la tarde. Fue fundado en 1998, los docentes en su totalidad son nombrados por el Fondo Educativo del Cesar y la Alcaldía de Valledupar, posee servicios de psicoorientación y médico, cuenta con una gama de empleados que prestan los servicios generales.

¹⁰ Revista Educación y Cultura, No. 89, CEEP Valledupar, p.p. 17

Organizacionalmente está dirigido por un Rector, una Secretaria y cuatro Coordinadores (disciplinario y académico), tiene estructurado el Consejo Directivo, ente que coadministra los recursos de la entidad.

Según datos que reposan en la Secretaría del colegio, los estudiantes pertenecen a los estratos sociales uno (1) y dos (2); socioculturalmente son bullangueros, amantes del baile, de la música vallenata y en menor escala a la salsa, regués, terapia y otros aires folclóricos.

La comunidad estudiantil no cuenta con alguna representación política, ni en el municipio, ni en la Acción Comunal, ni en el Consejo; cronológicamente oscilan en edades entre los doce (12) y catorce (14) años de edad; o sea que se encuentran en la etapa de la adolescencia.

La investigación-intervención se ha desarrollado desde febrero del año 2002 hasta el treinta (30) de abril del año 2003, todas las fases del proyecto se desglosan en el diseño de la investigación.

En lo que hace referencia a los casos de maltrato intrafamiliar y de bajo rendimiento académico, los cuales son un total de diecisiete (17) estudiantes, quienes han sido reportados a psicoorientación por los docentes y coordinadores para que sean tratados en este departamento. Cabe resaltar que tres (3) pertenecen al sexo masculino y catorce (14) al sexo femenino.

Los padres de familia de estos jóvenes desempeñan labores de economía informal (ventas callejeras en todas sus manifestaciones), existen madres solteras que viven de planchar y lavar o trabajo doméstico, actividad que desarrollan en otros sectores de Valledupar, aducen no haber cursado ni la primaria, por lo que tienen un nivel de escolaridad bajo, lo que se refleja en su lenguaje expresivo y formas de solucionar sus problemas.

Los padres de familia son personas desempleadas y existen dos de ésta que son desplazados por la violencia y no reciben ayuda de ningún tipo, por parte de entidades gubernamentales.

En general es una comunidad que posee problemas económicos, discriminación, maltrato social y abandono, un bajo nivel de escolaridad, falta de interacción familiar y poca comunicación entre sus miembros.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

En la construcción conceptual de este proyecto de investigación-intervención, se tienen en cuenta los aportes teórico conceptuales de tratadistas que se han dedicado al estudio de las categorías tratadas en éste; además, se establecen conceptualizaciones de los investigadores que surgen a raíz de la experiencia obtenida a partir del trabajo experimental y de observación que se ha hecho en el campo de acción.

Estableciendo y concibiendo que la familia es una unidad estructural de organización y trasmisión cultural y social, siendo así la célula primaria de la sociedad, cuya función básica es la protección de sus miembros, dentro de ella se realizan los primeros procesos de socialización y de educación individual y grupal, los cuales se generan en forma natural en virtud a los vínculos de afecto mutuo, el clima de confianza, la intimidad, el respeto a la libertad en las que las relaciones intrafamiliares favorecen la construcción de la personalidad en la formación integral de los hijos.

En este sentido Berkowitz, manifiesta que: "dándose al interior del hogar la primera socialización, los padres deben ser y dar ejemplo, dado que son los modelos a imitar por los hijos"¹¹

En cuanto a la apreciación, la población implicada en el trabajo argumentan que su comportamiento nace a raíz que ven que en la casa de sus padres se la pasan agredándose verbal y físicamente a cada instante; de ahí que exista identificación entre la posición del autor con el objeto problema.

Cabe anotar que la familia es el laboratorio primogénito y privilegiado que debe asumir con responsabilidad el rol social que se le ha encomendado y cuya característica es la de orientar, guiar y construir un ser capaz de vivir socialmente y convertirse en un individuo constructor de su propio desarrollo.

De acuerdo a las investigaciones hechas a la comunidad implicada, ésta está formada con tipología patriarcal, el hombre (papá o

¹¹ Berkowitz, 1994. Sombras Arbitrarias, p.p. 19

padrastro) cabeza del hogar, es fuerte, es quien trabaja y por lo tanto asume las decisiones; la mamá está sumisa a las determinaciones, carece de opinión y sus puntos de vista, no son tenidos en cuenta.

Al interior del grupo familiar existen relaciones de poder y faltan canales de comunicación intrafamiliar.

Las obligaciones académicas por parte de los padres son omitidas y a los hijos no se les orienta en las tareas educativas escolares.

Existen conflictos conyugales que se transmiten en maltrato hacia los hijos; éstos se muestran apáticos en su desempeño académico; de ahí que los resultados reflejados no sean los mejores.

“La violencia en la familia sólo se entiende en una relación de influencia mutua en la cual se produce una comunicación verbal física o emocional que hace daño, en principio el daño se produce en el llamado sujeto afectado, pero también tiende a la destrucción del afectante.

La violencia intrafamiliar es un tipo de violencia que se presenta entre sujetos que tienen un rol definido según vínculo sanguíneo o por parentesco y que comparten o no la misma vivienda. Es aquella que se da en relaciones íntimas en el ámbito privado y doméstico, se da entre personas que ocupan una posición según la cultura, la cual define e interpreta los papeles de sus miembros, sus diferencias y relaciones según edad, sexo y parentesco. Los actores se distinguen

por sus roles definidos social y/o biológicamente, es decir, por el intercambio entre familias y por los vínculos de sangre”.¹²

Las causas que subyacen en la violencia intrafamiliar son, entre otras, los patrones culturales profundamente arraigados en las relaciones familiares sustentadas en la desigualdad y jerarquía que se han transmitido de generación en generación; el predominio del poder masculino en el hogar y en la sociedad o patriarcalismo; la violencia utilizada como forma de resolución de conflictos; la dependencia emocional y económica; los sentimientos de frustración e ira agravados por la situación social, económica y política que vive el país, que incrementan los conflictos y las tensiones en las relaciones de familia.

El reconocimiento de la familia como institución fundamental de la sociedad, constituye una de las formas más claras de reconocimiento de los derechos fundamentales. La Constitución frente a la familia, establece responsabilidades conjuntas a cargo del Estado, la sociedad y la familia misma especialmente en lo referente a la protección de los niños(as), pero involucra a todos los actores de la familia, cualquiera sea la forma de constituirse.

Conceptualizando la violencia intrafamiliar como aquel episodio que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, moral, psicológico y abuso sexual, en este sentido vale la pena traer a colación el siguiente aporte: “Entendiendo que la violencia doméstica es un modelo de conductas

¹² IBID

aprendidas, coercitivas que involucra abuso físico o la amenaza de abuso físico; también puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica”.¹³

La violencia intrafamiliar es una forma de interacción establecida en la familia, en la cual uno o varios miembros de ella ejercen agresiones físicas y psicológicas y/o sexuales sobre otro(a) u otros(as) de sus integrantes. Dentro de la violencia intrafamiliar está, entre otras, la violencia económica que incluye omisión grave de los deberes de crianza, cuidado y manutención de los miembros dependientes de la familia como: niños(as), ancianos(as), personas enfermas y personas con limitaciones.

Los costos sociales son intangibles, como la transmisión intergeneracional de la violencia.

Colombia aún no tiene estudios que permitan determinar el impacto económico y social de la violencia. En Latinoamérica, sólo Chile y Nicaragua han iniciado este estudio. Haz Paz está consolidando una propuesta técnica para mirar, no sólo el costo de la violencia sobre la mujer, sino también, el costo social y económico de la violencia que ejerce sobre los niños y las niñas.

En este sentido vale la pena preguntar ¿existe relación entre la violencia doméstica y la violencia social?

¹³ <http://www.psicología-online.com/colaboradores/paola/violencia/>

Los investigadores del área social están de acuerdo en afirmar que la violencia doméstica y la social, son parte de un todo, cuyos componentes están estrechamente relacionados entre sí y se refuerzan mutuamente.

La violencia se trasmite intergeneracionalmente y trasciende los espacios físicos, pasando de la casa a la calle. En uno de sus estudios, Bandura dice: “El uso de la violencia para dirimir los conflictos es un fenómeno aprendido. Los niños y las niñas que son socializados violentamente, son más propensos para reproducir estos comportamientos en todas las esferas de su accionar social”.¹⁴

La Asociación Americana de Psicología, afirma, que cuanto mayor sea el grado de exposición a la violencia en familia de origen, mayores serán las posibilidades de que se interiorice como un patrón usual de comportamiento; argumentan que a la pobreza económica se suma habitualmente la pobreza moral. La pérdida de valores en todos los estratos de la sociedad, al afectar el tejido social fundamental, mayor vulnerabilidad a todo tipo de conductas desviadas en el ámbito familiar, laboral, educativo y comunitario. Por su alta incidencia y relevancia social, se impone una seria reflexión y una firme acción colectiva alrededor de la violencia que tiene como escenario el propio hogar de las víctimas y de los victimarios.

La violencia intrafamiliar es un problema social de gran magnitud y de ocurrencia prácticamente universal en los diferentes estratos de la sociedad, sustentando en una compleja red de estructuras culturales,

¹⁴ Documento 3. Perspectiva Técnica, Albert Bandura. p.p. 7

sociales, legales y relacionales que dificultan su estudio, su prevención y desde luego su tratamiento.

La violencia intrafamiliar se inserta en el contexto de las relaciones de poder y jerarquía. Al interior de los hogares, como el fiel reflejo de lo que ocurre en la sociedad, la violencia constituye un modo de mantener el poder en las relaciones de dominación masculina o subordinación femenina. Todas las formas de violencia contra la mujer, constituyen apenas en una parte que muestra la situación de discriminación en que vive la mujer en el mundo entero, incluso en los países desarrollados.

Cualquier mujer, por el sólo hecho de su condición, es objeto de violencia.

En general, en toda la sociedad existe alta sensibilización y preocupación sobre la violencia en general, pero no así sobre la violencia de género y en especial la violencia intrafamiliar. En gran medida, tal situación está en función de una doble moral respecto a la violencia que es abiertamente rechazada y sancionada como sucede fuera del ámbito familiar, pero es legitimada, permitida o silenciada cuando ocurre en el seno del hogar. Es decir, prima una ética dual respecto a lo público y a lo que se considera privado. De ahí que los mecanismos de prevención, protección y tratamiento policial de la violencia convencional, generalmente referida al ámbito público, no resulten funcionales en el caso de la violencia intrafamiliar.

Los factores que explican el frecuente silencio ante la violencia intrafamiliar son principalmente el resguardo de la privacidad de la

familia, el temor, el dolor de hablar de algo que se considera íntimo y vergonzoso, así como diferencias socioculturales sobre la prevención de la violencia. Estos sectores son cada vez más arrestados por la acción del movimiento por los Derechos Humanos de la Mujer y la Niñez, y presiones emergentes para el cambio de patrones de la sociedad patriarcal.

Por otra parte, en el propio ámbito familiar, espacio fundamental de socialización primaria, con frecuencia se desarrollan procesos que tienden a reforzar la percepción de que la violencia es un mecanismo legítimo de resolución de conflictos entre hombres y mujeres y reproducen estereotipos que perpetúan las inquietudes de género.

En los espacios de socialización secundaria ocurre algo similar, conformando en la niñez y juventud las bases para una conducta agresiva que se manifiesta sobre todo en contra de la mujer, debido a los patrones machistas prevalecientes en la sociedad.

Existe un proceso de trasmisión intergeneracional de la violencia, que se gesta en el seno de la familia y contribuye a la reproducción y perpetuación de la conducta violenta en la sociedad entera.

En efecto, debido a las disfunciones de la familia como estructura social básica, cada vez hay una mayor proporción de niños y niñas que están siendo socializados en la violencia en sus propias familias o en espacios sustitutivos de ellas, tales como la vida forzada en las calles.

Estos niños y niñas tienen una alta probabilidad de reproducir patrones agresivos violentos en sus futuros hogares, en su vida personal y en sus comunidades, contribuyendo así a elevar los índices de violencia social.

Así mismo, hay fuertes evidencias empíricas que demuestran que los individuos violentos con frecuencia tienen antecedentes de violencia intrafamiliar en su hogar, ya sea como víctima o como testigos. De este modo se hace patente el fuerte nexo que existe entre violencia intrafamiliar y violencia social.

Según Ledia Gutiérrez, Psicóloga Familiar y Tratadista de Violencia Escolar, plantea que: "Es algo muy común en las escuelas, pero cuyo origen radica en la familia, sobre todo en aquellas en donde hay mayor contacto con violencia". Explicó que; "Un niño agresivo, solamente está reproduciendo lo que ha visto en su hogar y llega al colegio a descargar todo lo que está aprendiendo en la familia y en su contexto, que en este caso es violencia".

Afirma que: "Los niños rudos o violentos, aparentemente son los que tienen el mando por su carácter; sin embargo, el dominio que representan en el aula es una muestra de sus problemas internos. Pero la cadena no acaba en los hijos de padres violentos, ya que éstos pueden alterar la conducta de aquellos niños no violentos, convirtiéndolos en sus víctimas".¹⁵

Aquí se palpa plenamente cómo los niños que son tratados en esta investigación, actúan plenamente dentro de estas perspectivas, no les

¹⁵ Revista@laprensa.com

basta ser y practicar su violencia; sino, que conforman grupos con otros compañeros para que los secunden en sus comportamientos negativos, arrastrándolos a que su rendimiento académico día a día desmejore, comparado con el de años anteriores.

Existen otros aportes fundamentales en la teoría social de Albert Bandura; quien propuso que: "La conducta agresiva es aprendida y mantenida a través de experiencias ambientales. Y que el aprendizaje de la agresión está controlado por reforzamiento y castigos para aprender nuevas conductas".

De acuerdo a lo anterior se concibe que observando un modelo influyente ligado a una acción que tenga consecuencias positivas se pueden adquirir nuevas conductas; de ahí que muchos de los jóvenes implicados en la investigación actúan de acuerdo a estas perspectivas.

Esta teoría sostiene que en la conducta, individuo y medio están entrelazados, pudiendo alguno de ellos predominar.

"Las personas no están ni impulsadas ni a merced de los estímulos del medio, o sea, el aprendizaje que surge de la experiencia directa se hace en forma vicaria; o sea observando las conductas de otras personas, por medio de símbolos verbales o iconos, las personas procesan sus experiencias y las preservan en forma de representaciones que sirven como guía de sus conductas futuras".¹⁶

Como se puede observar es aquí la importancia de que los padres sean modelos de sus hijos, ya que su función se amplía durante el

¹⁶ Bandura, Albert. Psicología del Desarrollo, Editorial MacGraw Hill, p.p. 103

período de la adolescencia que es el caso de la comunidad sujeto de estudio.

Cabe resaltar que los adolescentes observan y analizan mejor el comportamiento de los padres, son más eficaces en la integración a sus vidas de las conductas que les presentan los modelos. Los adolescentes adoptan una actitud más crítica frente a los modelos que ellos deben o quieren seguir. Aquí se evidencia cómo puede influir el modelo de los padres en la vida de los sujetos de estudio, porque al ver modelos violentos que es la problemática que se genera al interior de esos hogares, ellos procesan esos ejemplos y los preservan en forma de representaciones que sirven como guía y también trasciende lo que ven en el hogar a la calle o medio social en el que se desenvuelven.

Teniendo en cuenta las categorías vistas en el objeto problema, esta investigación está sustentada por autores tales como: Albert Bandura, John Watson y Nelly Rojas. Bandura afirma en su teoría social del aprendizaje, centrada en los conceptos de refuerzo y observación, sostiene que: “Los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no”. En los niños afirma: “La observación de imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta sus héroes de ficción.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y

autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora)".¹⁷

De acuerdo a esta posición teórica, se nota plenamente cómo los padres, la escuela y el entorno en que éste se socializa, incide directamente en los procesos cognitivos y comportamentales. En la teoría del aprendizaje o del comportamiento de John Watson, quien sostiene que: "El factor que determinaba las formas de comportamientos y emociones no era la herencia genética, sino el medio social en el cual los niños operan o se desenvuelven. Aprender por sí mismos era un factor que determinaba la personalidad humana. Entiende la conducta como algo maleable, abierta a la influencia de todas las formas posibles de ambientes sociales en los que operan e interaccionan".¹⁸

En este enfoque existe una similitud entre lo expuesto por Bandura y Watson; por lo tanto la problemática tratada queda identificada en esta teoría.

De igual manera, Nelly Rojas, afirma: "En los estratos de bajos recursos económicos, está más acentuado el sentido de propiedad sobre la compañera y, sobre los hijos, lo cual lleva a los padres a creer, en forma errónea, que pueden disponer de sus cuerpos y de sus mentes.

¹⁷ IBID. P.P. 150

¹⁸ Documento 4. "Las Teorías de la Violencia y las Políticas de Paz Colombiana". República de Colombia, Haz Paz. p.p. 11

La violencia que se ejerce en el hogar, una vez se hace rutinaria, se torna cada vez más compleja, el ciclo de una familia agresiva es progresivo, la mujer aprende a golpear a los hijos; los hermanos mayores lo hacen con los menores; y el pequeño será el último receptor de la violencia familiar.

El maltrato se reproduce. La mayoría de los individuos belicosos han crecido en hogares hostiles, los hijos de las mujeres violentas, quienes se acostumbraron a manejar los asuntos familiares a golpes, tienden a convertirse en víctimas o victimarios en los nuevos hogares que ellos organizan”.¹⁹

Lo anterior es una voz de alerta para entender que los niños y jóvenes hay que corregirlos con anticipación, y mostrarles modelos de formación donde el diálogo y la comunicación, sean las herramientas para enfrentar los problemas de entendimiento y toma de decisiones en la familia.

¹⁹ La Pareja, Cómo vivir juntos. Nelly Rojas de González. Editorial Planeta, p.p. 178-179

5. METODOLOGÍA

5.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

El tipo de investigación es cualitativo, basado en el enfoque, acción participativa, porque se interactúa con la comunidad sujeto de estudio, con la que se vivió todo el proceso de recolección de la información y aplicación de la propuesta pedagógica de cambio que se implementó con el fin de mejorar la situación problema.

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las personas involucradas en este proceso; y de manera deductiva, basada en hipótesis formuladas por los investigadores.

Esto permite una relación constante entre investigadores y la comunidad implicada en este proyecto social, compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad, como lo afirma Bonilla, 1989.

Según Cooley (1953), la define como el proceso por el cual las prácticas intentan estudiar sus problemas científicamente con el fin de guiar, corregir y evaluar sistemáticamente sus decisiones y acciones de la misma manera, Kemmis y McTagget ven en la investigación

cualitativa, una forma de indagación introspectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de éstas en las situaciones en las que tiene lugar.

El método cualitativo no parte de un supuesto derivado teóricamente sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, conocimiento, actitudes y valores que orientan el comportamiento de las personas. El proceso de investigación cualitativa explora sistemáticamente los valores y comportamientos manifestados y compartido por los individuos teniendo en cuenta el contexto, espacio temporal; esto implica que no aborda la situación empírica como hipótesis deducidas conceptualmente, de tal manera que pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de comportamientos que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados, esto conlleva a entender el por qué del comportamiento de los niños ante cualquier persona.

Lo importante del hecho es mejorar y entender el comportamiento de los niños a partir de sus acciones.

Durante el proceso se ubicó la investigación dentro del modelo de "Investigación Acción Participativa" (I.A.P.).

La investigación acción implica colaboración, transformación y mejora de una realidad social, la investigación acción es investigativo, a través de ella las personas trabajan por la mejora y el

perfeccionamiento constante de sus propias prácticas y las de los demás participantes en el proceso, se orienta a la mejora de la acción educativa y la propia investigación como una visión dinámica de la realidad, pues reconoce que los fenómenos educativos están interrelacionados y son siempre susceptibles de avances. La investigación acción se concibe de un modo amplio, flexible, exige un nuevo tipo de investigador que intente contribuir a la resolución de problemas cambiando y mejorando las prácticas educativas.

La investigación acción parte de la práctica de los sujetos implicados en las preocupaciones, problemas y luchas que les afectan y forman parte de sus experiencias cotidianas.

La investigación acción participativa puede considerarse como un proceso sistematizado que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlo, intentando implicar toda la comunidad en el proceso.

Utilizamos el tipo de investigación acción participativa porque es una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra la comunidad en un conocimiento y solución de sus problemas. Porque este hace en la comunidad que lo define, analiza y resuelve. Se trata de un método de investigación más científico que la investigación tradicional en el sentido de que la participación de la comunidad, facilita un análisis más preciso y auténtico de la realidad social. La investigación acción participativa exige la participación plena e integral de la comunidad durante el proceso y puede suscitar en quienes intervienen en él una mejor toma de conciencia de sus propios recursos y movilizarlos en vista de su desarrollo idóneo. El

investigador es aquí un participante comprometido que aprende durante la investigación.

El fin último de la investigación es la transformación racial de la realidad social y el mejoramiento de la vida de las personas involucradas en el proceso y les permite reflexión y cambio actitudinal en sus comportamientos sociales

5.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

5.2.1 Población o Comunidad

La comunidad objeto de estudio presenta un comportamiento negativo y reacio a participar académicamente en las actividades que los docentes programan en cada una de las tareas que se desarrollan en las asignaturas que contiene el plan de estudio.

La comunidad está conformada por treinta y cinco (35) estudiantes pertenecientes al grado séptimo, los cuales presentan un bajo rendimiento académico y un alto índice de maltrato intrafamiliar, descrito en el planteamiento del problema.

Cabe resaltar que los estudiantes se encuentran entre los doce (12) y catorce (14) años de edad, por lo tanto se encuentran en la etapa de la adolescencia, según las teorías del desarrollo evolutivo.

El grupo estuvo conformado por catorce (14) mujeres y tres (3) hombres; son personas de estrato socioeconómico medio-bajo (condiciones sociales bajas).

El proceso investigativo fue diseñado y desarrollado durante diferentes etapas.

5.2.2 Fuentes de recolección de información

Durante el proceso de recolección de la información, se tuvo en cuenta a los padres de familia, estudiantes y docentes; quienes partiendo y dando información al grupo investigador, facilitaron la adquisición de datos que conllevaron a la búsqueda y construcción de estrategias y mecanismos que tienden a la disminución de la situación problema y por ende al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes tenidos en cuenta en el proceso investigativo.

5.2.3 Instrumentos

Durante el proceso investigativo se utilizó la técnica de la entrevista, la encuesta, la observación directa y la de visitas domiciliarias.

5.2.3.1 La entrevista

La entrevista o grupo focal, se define como una discusión guiada, diseñada especialmente para acceder a la percepción de los participantes acerca de un tema específico.

Este instrumento fue adoptado del utilizado por Isaza, Jimeno y Morales, Martha (1995) quienes realizaron una investigación acerca de las aptitudes de padres, maestros y adolescentes en un área rural colombiana.

Además se utilizaron casos expuestos por los participantes, los cuales condujeron al análisis y discusión acerca del maltrato físico y rendimiento académico. Las secciones fueron grabadas y fotografiadas bajo la autorización previa de los participantes (ver anexos).

5.2.3.2 La encuesta

Fue otra técnica empleada, debido a que es fácil obtener información a partir de ella. Se diseñó este instrumento porque permite profundizar en aspectos observados durante el trabajo de campo; es preciso recoger las opiniones individuales de los actores sociales de manera clara y concisa, conociendo así elementos que conllevan a detectar las razones que causan efecto en la situación problema.

5.2.3.3 La observación directa

Esta estrategia fue aplicada durante todo el proceso investigativo y conllevó a la planificación y diseño general del trabajo de campo, permitió obtener observación visual del contexto y escenarios que rodean a la comunidad sujeto de estudio.

Surge como una alternativa que se da desde adentro, dado que a la comunidad se le contrasta la realidad social humana con las manifestaciones que experimenta con el grupo con los que interactúa.

5.2.3.4 Visitas domiciliarias

Facilita verificar el contexto social observado; permite obtener información directa y fehaciente de los participantes con más privacidad.

Le posibilita a los padres de familias, exponer sus puntos de vista, dando información pormenorizada de las acciones o categorías que se tratan en la investigación-intervención.

5.2.4 Procedimiento

El procedimiento diseñado y aplicado durante el proceso investigativo consistió en la interacción permanente entre los investigadores y la comunidad implicada, se establecieron normas y se crearon los espacios pertinentes para el desarrollo del trabajo de campo, el cual se desglosa a continuación.

5.2.5 Fases y tiempos del proceso investigativo

Primera fase: consistió en el proceso de planeación y observación de la comunidad; con el fin de buscar los elementos necesarios para el desarrollo del trabajo de campo, ésta demoró un (1) mes.

Segunda fase: los investigadores visitaron la comunidad con el fin de tener un contacto directo, en esta fase se visita a los hogares y la institución con el objetivo de exponerles las ideas y los beneficios a obtener con el desarrollo del trabajo investigativo.

Tercera fase: proceso de recolección de información y búsqueda teórico-conceptual de las variables o categorías tratadas en el proyecto. Esta etapa ha sido permanente desde el momento en que se inició el trabajo investigativo (febrero de 2002).

Cuarta fase: presentación de la propuesta o anteproyecto al tutor de la universidad, para ver la viabilidad del trabajo y dar las pautas a seguir. Posteriormente se sigue con el proceso de recolección de información.

Quinta fase: se aprueba el trabajo presentado y se continua estructurando el proyecto, el cual tuvo un seguimiento periódico y progresivo, asesorado por las autoridades académicas de la universidad.

Sexta fase: presentación del trabajo general y aprobación por parte de la universidad y escogencia de la fecha de sustentación (junio 19 del año 2003).

5.2.6 Recursos

Humanos: Padres de familia y estudiantes.

Materiales: Televisor, V.H.S., papelógrafo, papel periódico, hojas de block, lápices, C.D., grabadora, cassettes y otros.

Institucionales: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, "UNAD", Instituto Técnico La Esperanza - Valledupar.

Financieros: Recursos propios de los investigadores
(\$3'500.000.⁰⁰ total). (ver anexo E)

6. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación y las características del enfoque cualitativo, se realizó el proceso de recolección de información a partir de la aplicación de instrumentos tales como la encuesta, la cual fue aplicada a directivos, docentes y estudiantes implicados en el proceso investigativo.

Se realizó un contraste entre los datos obtenidos y las teorías plasmadas en el marco conceptual, con el fin de identificar los puntos de intersección entre la situación problema y los conceptos estructurados.

La información fue de carácter cualitativo; dado que se identifican con lo que se quiere saber de las categorías investigadas, las cuales se complementaron durante el proceso de análisis, a partir de la descripción y la interpretación, reconstruyendo así los procesos sociales y de significados que posibilitaron la construcción del análisis hecho.

Con la aplicación de los instrumentos (encuesta y entrevista) se constató la observación realizada por los investigadores sobre los escenarios y la situación problema que se produce en el contexto que rodea el ambiente educativo. Además, permitieron conocer los puntos de vista de los padres de familias, docentes y directivos.

A partir de la observación directa, realizada a la población implicada en este trabajo investigativo, se pudo palpar que la información suministrada identifica de manera clara la situación problema.

Hay que aclarar que mediante las visitas domiciliarias, se observó el sistema de vida (vivienda, alimentación, salubridad, relaciones intrafamiliares y otros elementos), lo que da un mayor entendimiento sobre el comportamiento de los estudiantes.

Con los padres de familia se tuvo la oportunidad de interactuar a través de un diálogo informal, lo que permitió evidenciar que la responsabilidad que tienen con los hijos en lo que hace referencia al proceso educativo, lo asumen con indiferencia. Ya que no asisten ni participan en las actividades académicas; repercutiendo este comportamiento en el bajo rendimiento académico que presentan los niños y niñas.

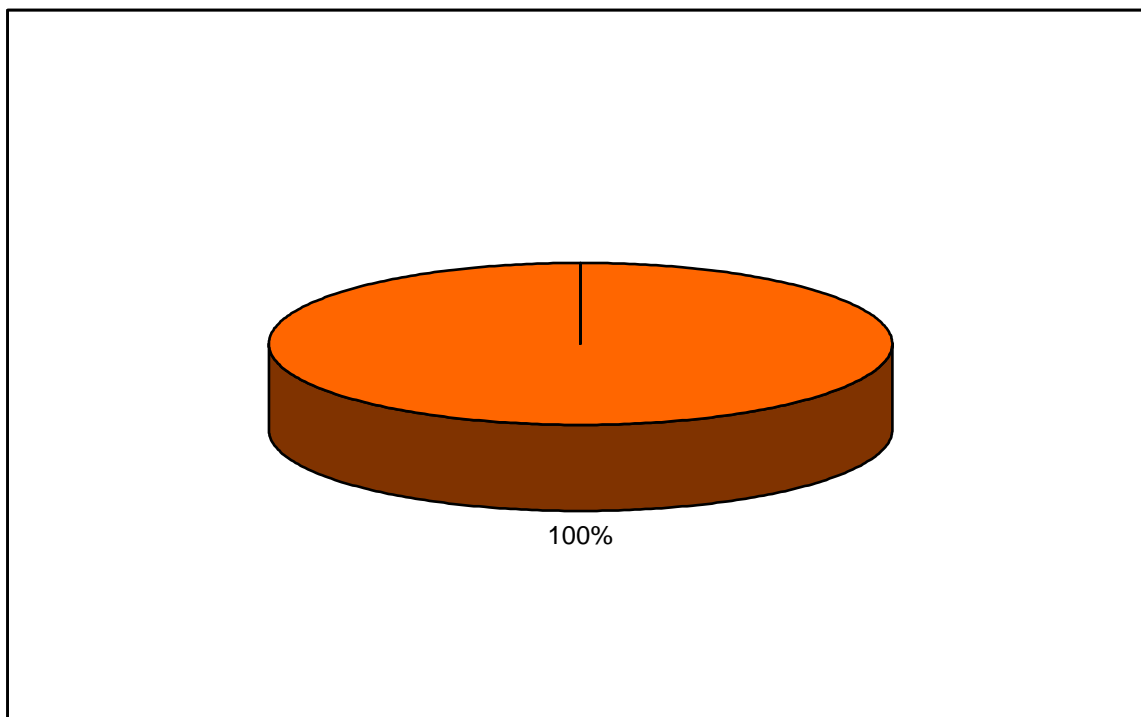
Otro aspecto relevante que se observó, es que en la aplicación de las actividades pedagógicas los padres de familia en su totalidad no acudieron al llamado hecho por los investigadores.

A continuación se presentan de manera sistemática los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a profesores, directivos y estudiantes.

Cuándo se les preguntó a las directivas y docentes sobre: ¿Qué medios utilizan para citar a los padres de familia a la Institución?.

El 100% respondió que los mandan a llamar por medio de notas escritas en cuadernos o a través de chapolitas informativas, esto demuestra que se utilizan medios para informar a los padres sobre la necesidad de asistir al colegio a recibir noticias de sus hijos o sobre la importancia de que participen en actividades que requieren del concurso de toda la comunidad educativa.

Figura 1. Medios para citar a los padres al Instituto.

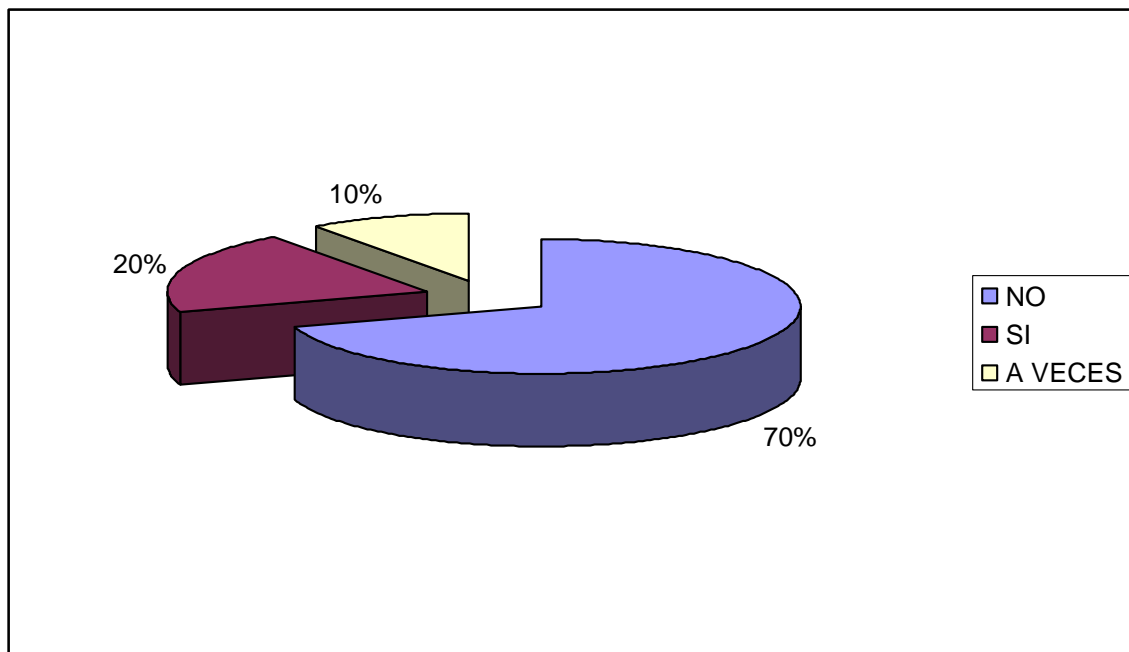


En lo que hace referencia a la pregunta:

¿Asisten los padres de familia a las citaciones que ustedes hacen?

El setenta por ciento (70%) respondió que no, el veinte por ciento (20%) que sí y el diez por ciento (10%) que a veces.

Figura 2. Porcentaje de asistencia de los padres a las citaciones.



Esto demuestra la apatía y renuencia de los papás a participar en las actividades que programa la institución, lo que indica que los niños no ven en sus padres el interés por comprometerse en el proceso de aprendizaje de sus hijos; además, dan a demostrar a los profesores que no les interesa la institución y así mismo la falta de sentido de pertenencia por el Colegio.

A la pregunta:

¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes?

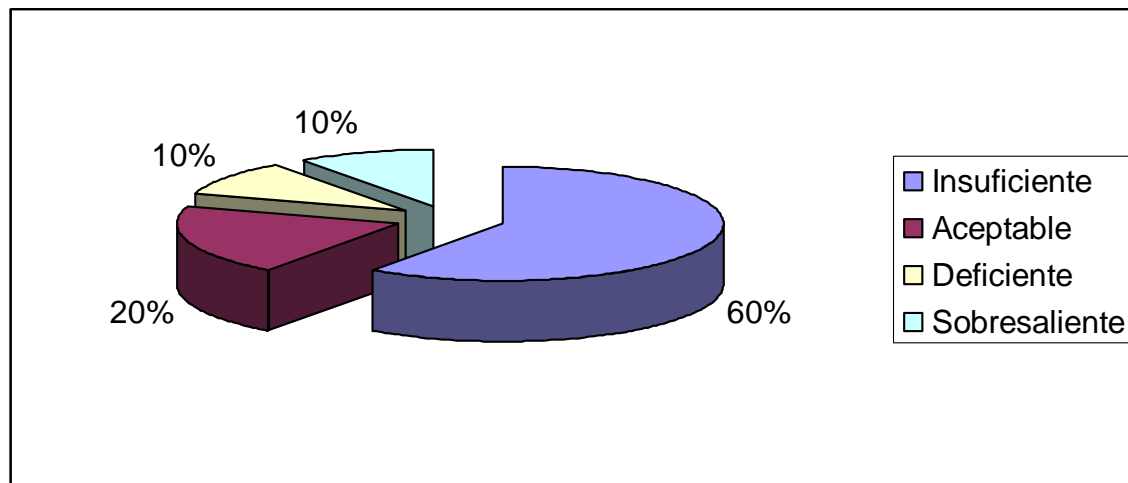
El 60% manifestó que insuficiente

El 20% que aceptable

El 10% que deficiente

El 10% que sobresaliente

Figura 3. Rendimiento académico de los estudiantes según docentes.



Como se puede notar, de acuerdo a estos indicadores el resultado general demuestra que en un 90% el rendimiento académico de los estudiantes no es el mejor. Esto se evidencia nivel general, dado que la posición que ocupa el Instituto Técnico La Esperanza a nivel municipal y departamental de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas del Estado (pruebas ICFES), no es el mejor, se encuentra en uno de los últimos lugares del escalafón; demostrando así que hay que hacer un replanteamiento y seguimiento al proceso enseñanza – aprendizaje desarrollado en la institución.

A la pregunta:

¿Han notado maltrato físico en los niños y niñas?

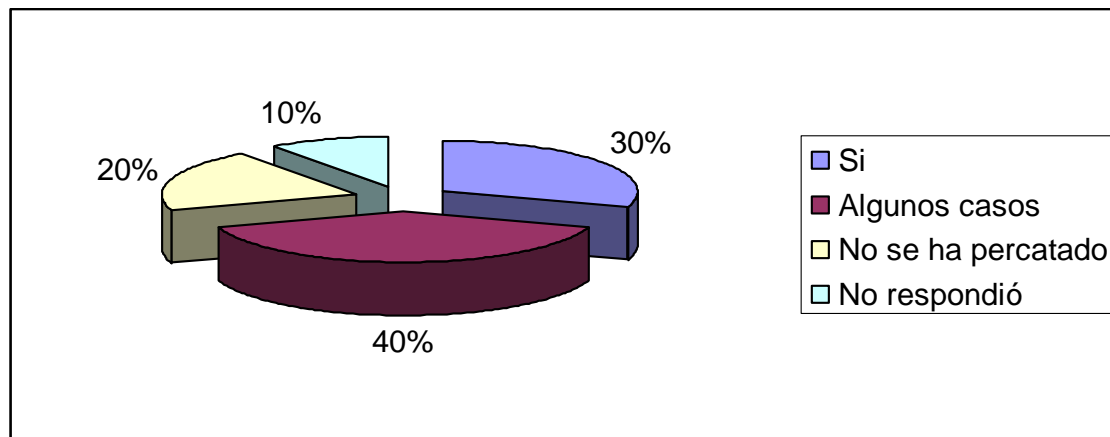
El 30% manifestó que sí

El 40% manifestó que en algunos casos

El 20% no se ha percatado

El 10% no respondió

Figura 4. Porcentaje de maltrato físico en los niños.



Lo cual indica que de una u otra manera un 70% sabe que algunos niños son maltratados físicamente por los padres de familia, padrastros o madrastras en el hogar, por lo cual estos niños no van a estar en un estado de equilibrio emocional para recibir las enseñanzas de los profesores en el colegio.

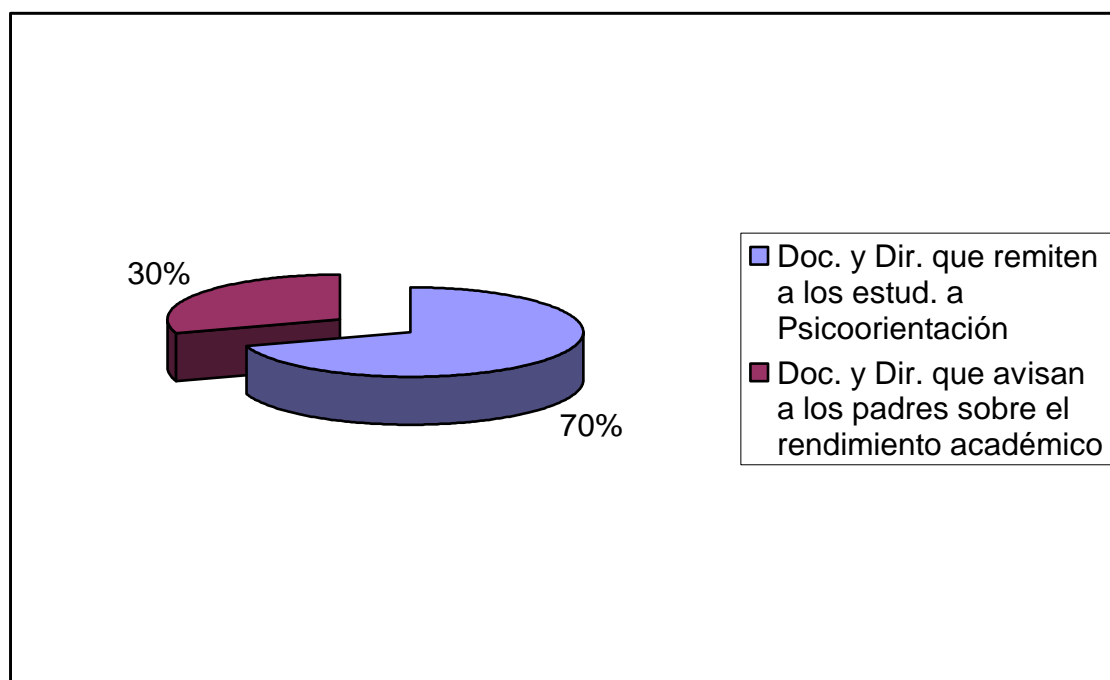
Lo preocupante del hecho es que existía un 30% de docentes y directivos que no hayan detectado estas acciones; porque así no podrán entender el comportamiento de sus estudiantes en determinados momentos.

¿Qué tipo de acciones realizan con los estudiantes cuyo nivel académico no es el mejor?

El 70% respondieron que son remitidos a psicoorientación.

El 30% manifiestan que lo ponen en conocimiento de los padres de familia.

Figura 5. Acciones realizadas para mejorar el nivel académico.



Lo importante es que el 100% coinciden en que se preocupan por los estudiantes, debido a que aplican alternativas pedagógicas de corrección para que éstos reflexionen y sean ayudados mediante orientación profesional o paternal.

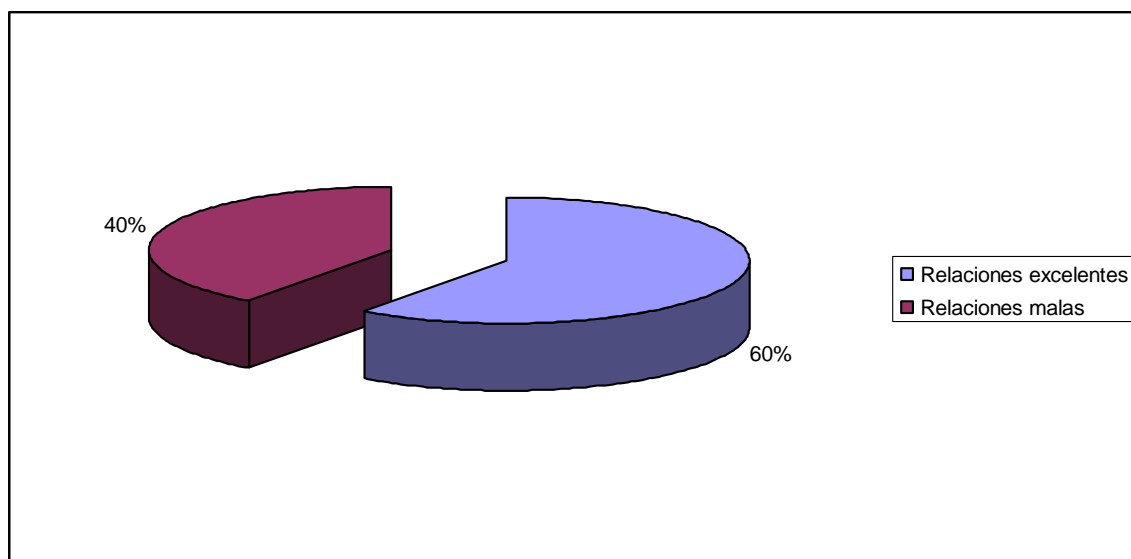
Así mismo, cuando se les preguntó:

¿Cómo son sus relaciones con los estudiantes?

El 60% manifestó que excelente, porque son jóvenes que se dejan corregir y orientar.

El 40% manifestó que mal, porque son jóvenes rebeldes, reacios, vulgares e irrespetuosos que responden de manera vulgar y grotesca cuando se les llama la atención.

Figura 6. Relaciones docentes – estudiantes.



Lo relevante del hecho es que un alto índice de estudiantes se comportan mal al momento de ser corregidos, lo que indica que hay que tomar decisiones puntuales que lleven a mejorar el comportamiento negativo que manifiestan, para que este no sea practicado y aprendido por otros estudiantes y así se produciría un caos disciplinario en la institución.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, nos podemos dar cuenta que existen muchos elementos de carácter positivo en la institución que pueden servir para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y las relaciones con los padres de familia para que se comprometan con la institución y así los niños van a sentirse mejor dentro de un ambiente propicio para desarrollar el proceso de aprendizaje.

Estos puntos de vistas se identifican con los postulados teóricos de muchos tratadistas citados en el marco conceptual; principalmente con los de Albert Bandura y John Watson, dado que éstos plantean que el hogar y el contexto trascienden en el comportamiento que una persona demuestra, o sea, que muchas acciones del individuo se construyen a partir de modelos aprendidos, y que éstos repercuten en la formación integral del ser.

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes sujeto de estudio.

Cuando se les formuló la pregunta:

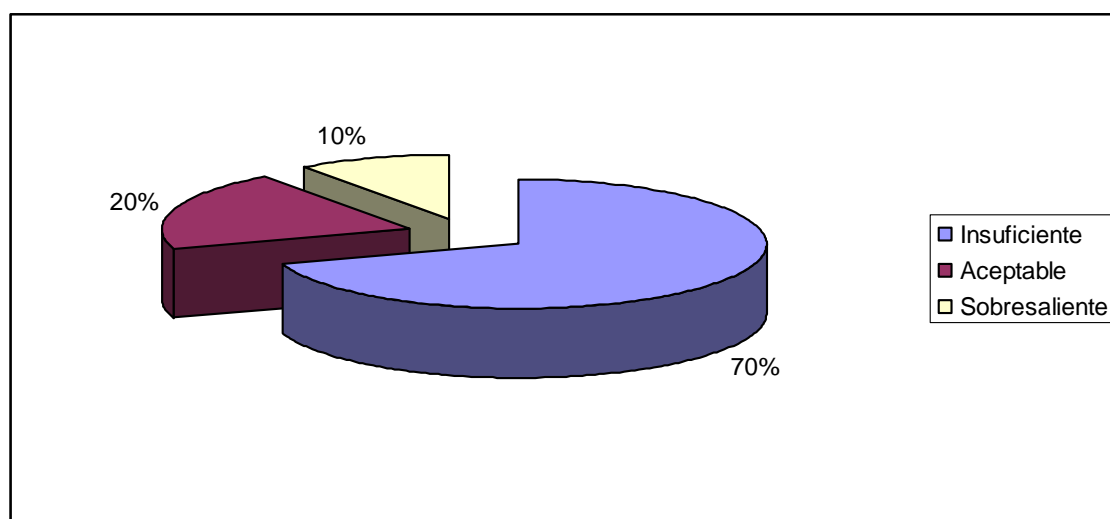
¿Cómo es tu rendimiento académico?

El 70% manifestó que insuficiente

El 20% que aceptable

El 10% que sobresaliente

Figura 7. Opinión de los estudiantes sobre su rendimiento.



Esto indica que en general los resultados obtenidos a nivel académico no son los esperados; además, llevan a realizar algunos interrogantes como: ¿qué sucede con los estudiantes?, ¿será que los docentes y administrativos están contribuyendo para que esta situación se esté dando?, ¿qué hacen los padres en el hogar para que los niños actúen así?

Al preguntarles:

¿Recibes orientación en el hogar sobre las actividades académicas?

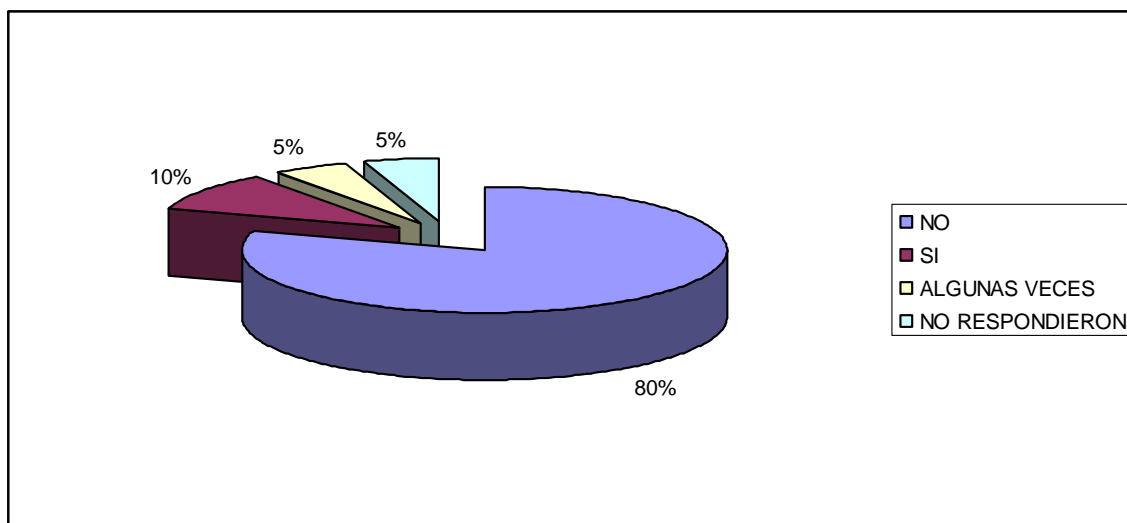
El 80% manifestó que no

El 10% que sí

El 5% que algunas veces

El 5% no respondió

Figura 8. Orientación que los estudiantes reciben en el hogar.



Analizando las respuestas dadas por los docentes y directivos y relacionándolas con lo que respondieron los estudiantes en esta pregunta, existe una justificación implícita del por qué los resultados del rendimiento académico de éstos no sean óptimos. Además, se verifica una vez más el desinterés y poca importancia de los padres de familia por el trabajo académico de sus hijos.

De igual manera, al preguntarles:

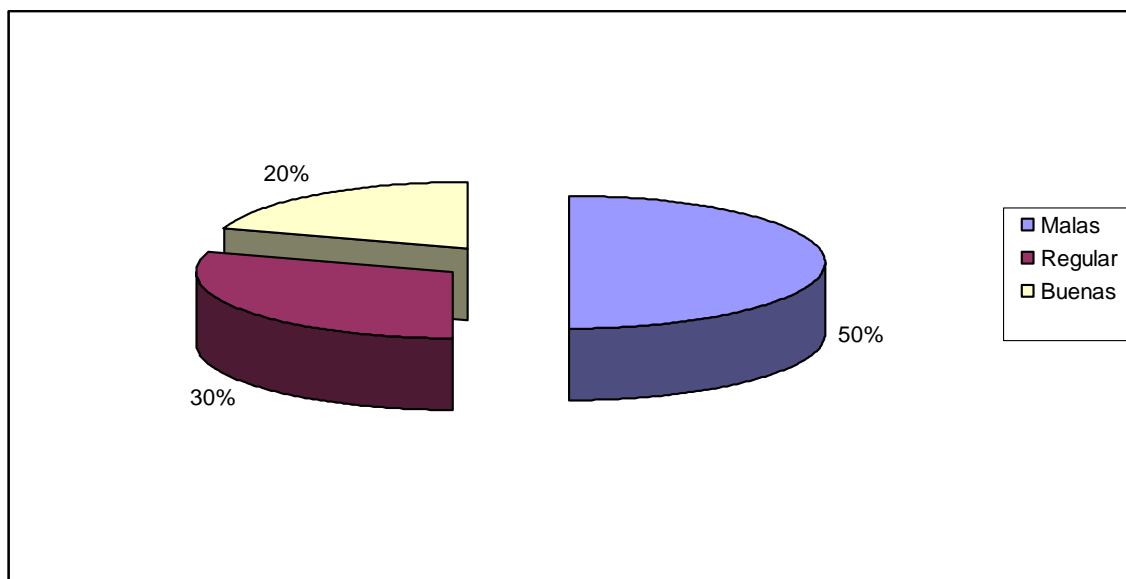
¿Cómo son sus relaciones con los docentes, directivos y padres de familia?

El 50% manifestó que malas

El 30% manifestó que regular

El 20% manifestó que buenas

Figura 9. Relaciones de los estudiantes con los docentes, directivos y padres.



Como se puede palpar, el 80% de los encuestados coinciden en sus relaciones con docentes, directivos y padres de familia no son las mejores, argumentando que les tienen miedo y que no sienten confianza con éstos para manifestar sus inquietudes. Esto evidencia el tipo de comportamiento reflejado por los estudiantes. Así mismo, una gran minoría goza de buenas relaciones con el grupo.

En esta pregunta:

¿Cuándo te castigan cómo lo hacen tus padres?

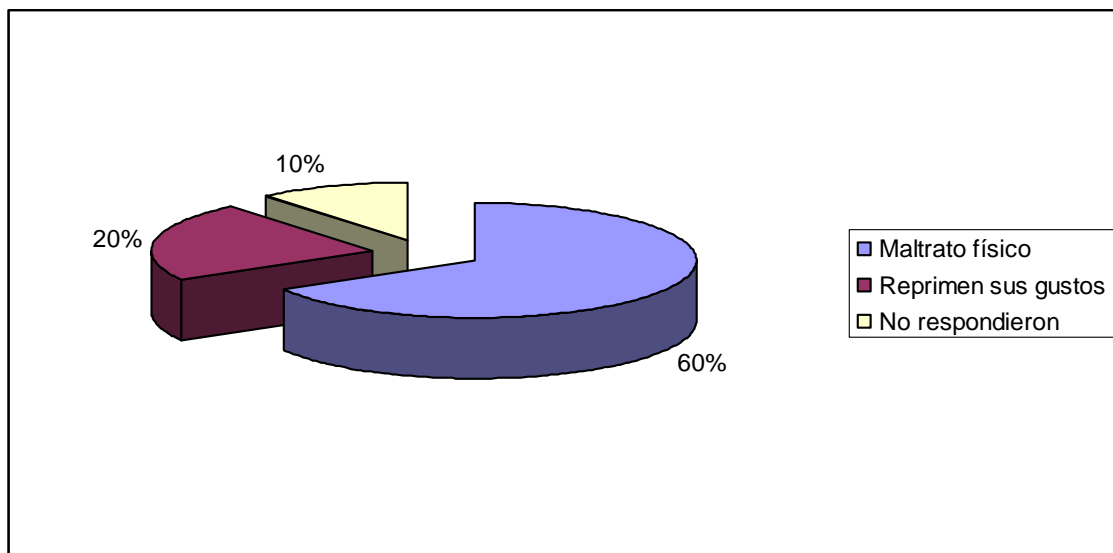
Los encuestados contestaron así:

El 60% respondió que pegándoles con correas, puños, patadas (maltratándolos físicamente).

El 20% respondió que reprimiéndoles los gustos.

El 10% no respondió.

Figura 10. Castigos que reciben de sus padres.



Al observar esta información, nos damos cuenta que los mecanismos utilizados por los padres de familia para corregir a sus hijos no son los mejores; lo que trae consigo que el niño actúe de manera intolerable, con rebeldía y de forma sumisa ante sus compañeros y personas con las que trata.

Un niño maltratado no puede estar ni sentirse en condiciones para responder y asumir con responsabilidad las exigencias que demanda el proceso aprendizaje; dado que su funcionamiento psicomotriz y psicosocial no es el mejor, por lo tanto el proceso de aprehensión del conocimiento no es progresivo.

Se puede decir que el ambiente general que rodea a los niños sujeto de estudio no es positivo.

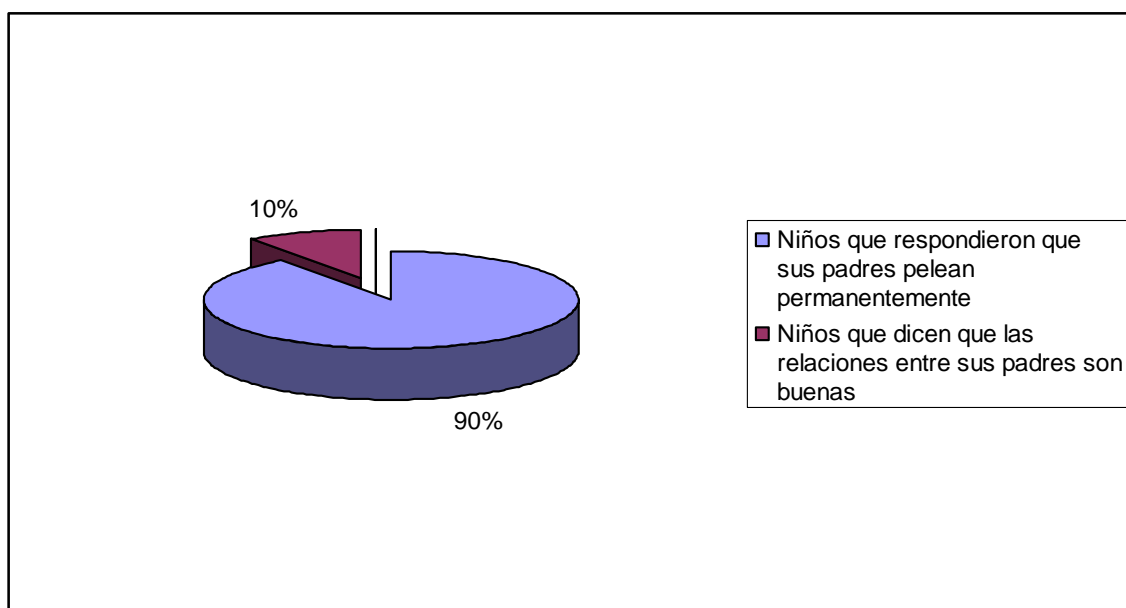
A la pregunta:

¿Cómo son las relaciones entre tus padres?

El 90% respondió que permanentemente pelean y se agreden mutuamente.

El 10% respondió que buenas.

Figura 11. Relaciones entre los padres.



Esto indica que el niño está viviendo en un ambiente familiar que desestabiliza su desarrollo integral, donde él ve que la violencia es el medio para solucionar los problemas y que los papás no le muestran otro camino, sino el de la guerra afectiva. El poco uso del diálogo y de otros canales de comunicación por parte de los padres, crea una representación social inequívoca en el niño, de ahí que vea la agresividad como mecanismo de respuesta hacia sus semejantes, como una alternativa de respuesta.

Al preguntarles:

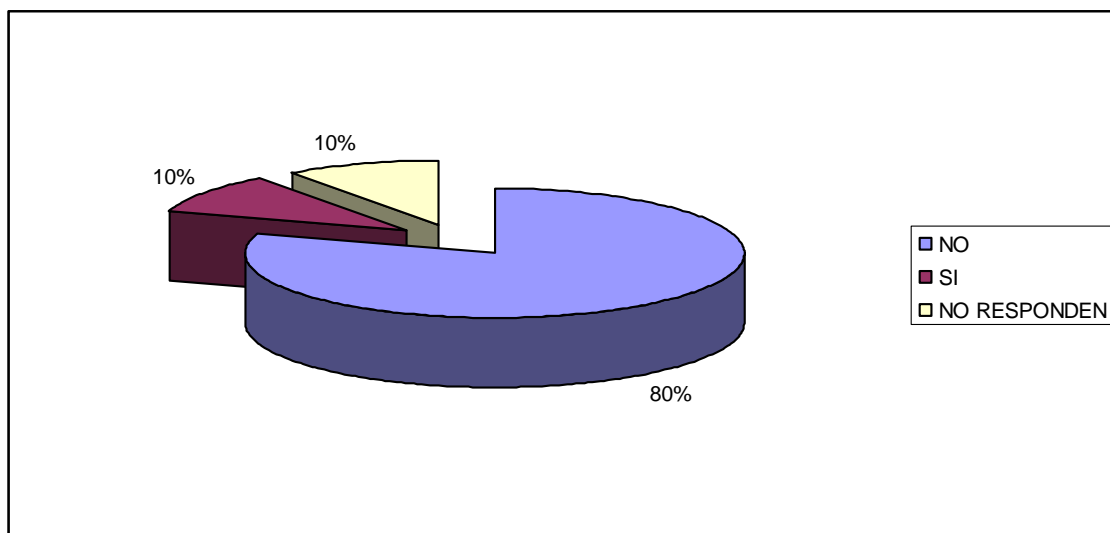
¿Tienes confianza con los docentes y la psicoorientadora del colegio para tratar tus problemas?

El 80% manifestó que no

El 10% respondió que sí

El 10% no responde

Figura 12. Confianza con los docentes y la psicoorientadora.



En un 90% se nota que al no tener confianza para comunicarle los problemas a una persona, el niño vive en un estado emocional de incertidumbre y desequilibrio en el que las preocupaciones y el estrés no lo dejan actuar positivamente y así entregarse al desarrollo académico con todas sus potencialidades, contribuyendo a que el rendimiento académico no sea el mejor. Además, el esfuerzo de remitirlo a psicoorientación no surte efecto porque la profesional no tiene el apoyo e interés de los implicados.

De acuerdo a las respuestas manifestadas por los estudiantes y comparando los resultados con las teorías y enfoques conceptuales tratados en el marco referencial, nos damos cuenta que existe una relación con los tratados expuestos por los diferentes estudiosos del tema de violencia intrafamiliar citados especialmente con los de Nelly Rojas, Albert Bandura y John Watson, porque justifican el por qué los estudiantes se comportan como lo hacen.

Al terminar la realización de las encuestas y la entrevista, se contrastan los resultados y se verifica que el ambiente que rodea a la comunidad sujeto de estudio no es la mejor, de igual manera, la poca colaboración y responsabilidad que asumen los padres ante el proceso escolar de los hijos, es uno de los elementos que posiblemente está incidiendo en el bajo rendimiento que tienen en las valoraciones suministradas por los docentes. Los resultados muestran cómo la falta de interrelación y de comunicación entre los padres y los hijos, causan problemas para que exista una relación donde prime la confianza, la comprensión, el cariño y el afecto, traduciéndose esto en amor familiar.

Los resultados condujeron a la estructuración de la propuesta que se construyó como alternativa de solución para disminuir la problemática.

7. CONCLUSIONES

- Que las relaciones intrafamiliares son determinantes en el desarrollo integral de los niños (estudiantes).
- Que los docentes y padres de familias deben conocer los problemas de los niños (hijos) para que conjuntamente les ayuden a crear alternativas de solución a los mismos.
- Que es importante la participación activa y positiva de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para la obtención de un mejor rendimiento académico y formación integral de los estudiantes.
- Que los estudiantes necesitan de la asesoría y orientación permanente por parte de docentes y profesionales especializados para que éstos adquieran normas de socialización que les permitan vivir en comunidad.
- Que el comportamiento que asumen los estudiantes es una conducta internalizada aprendida a través del contexto en el cual se están desarrollando.

8. RECOMENDACIONES

- Que la institución debe crear los espacios de interacción para que los padres de familia participen en un proceso de aprendizaje y en las actividades programadas por los docentes.
- Que la institución a partir de la psicoorientación elabore talleres pedagógicos para que los padres de familia y estudiantes mejoren las relaciones intrafamiliares, llevando a la práctica los conocimientos y experiencia tenida.
- Que la comunidad sujeto de estudio le dedique más tiempo al estudio y se esfuerce por mejorar las relaciones con los docentes, directivos y padres de familia para lograr un equilibrio social y educativo en estos contextos.
- Que esta investigación sea tomada como base piloto para socializar los resultados con otros grupos sociales que tengan problemas similares para corregir con anticipación el flagelo.
- Que a partir de la escuela de padres orienten a la comunidad educativa sobre los múltiples problemas sociales existentes para prevenir situaciones negativas futuras que afecte su estabilidad psicosocial y afectiva.

BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, Humberto Arturo; CORREAL B., Martha Lucía; Manual Pedagógico de Educación Familiar, "Hacia una Escuela de Padres". Pág. 356 – 361.

BANDURA, Albert; Psicología del Desarrollo, Mc Graw Hill. Pág. 103.

-----; Psicología del Desarrollo, Mc Graw Hill. Pág. 150.

BERKOWITZ, Sombras Arbitrarias, 1994. Pág. 19.

Cuarto Encuentro Nacional de Capacitación, Corporación Día del Niño, Ludoteca Fun Libre. Pág. 30.

Documento 1. Maltrato físico al menor, "Factores de riesgo y prevención al maltrato intrafamiliar".

Documento 2. RODRÍGUEZ, Dilia; La violencia intrafamiliar, Pág. 6.

Documento 3. BANDURA, Albert; Perpesctiva técnica. Pág. 7.

Documento 4. La teoría de la violencia y las políticas de paz Colombianas, República de Colombia, Haz Paz.

Elementos señalados por J.R.M. DELGADO en Understanding Agresión, UNESCO, que no hemos podido consultar directamente sino a través del volumen colectivo editado por la misma UNESCO: La violencia y sus causas, 1985.

ESCORCIA GUERRA, Vera Judith; Manual teórico-práctico de orientación académica. Ediciones Uninorte.

<http://www.psicología-online.com/colaboradores/paola/violencia/>

KNAUL, Felicia; Encuesta de niños y jóvenes en circunstancias especialmente difíciles, Departamento Nacional de Planeación, 1982. Pág. 45.

-----; Encuesta de niños y jóvenes en circunstancias especialmente difíciles, Departamento Nacional de Planeación, 1982. Pág. 47.

Libertad cristiana y liberación (22 de marzo 1986), No. 79.

Liga Colombiana de Lucha contra el Cáncer. Bogotá, febrero de 2003. Pág. 40, 42.

Ludotecas Naves – Potafolio de Servicio.

MACKENZIE W.J.M., Power, violence, decisión, Penguin 1975. Pág. 39.

OSORIO, Eduardo; Texto, Ética y Relaciones Humanas. Pág. 37.

Propuesta Campaña Educativa Atrévete a Vivir Mejor.

Publicación de la Asociación Afecto Contra el Maltrato Infantil, con el auspicio del Instituto de Seguro Social.

Revista@laprensa.com.ni. Internet.

Revista Educación y Cultura, No. 89; CEEP, Valledupar. Pág. 17.

Revista Seguro Social, "Maltrato Infantil"; Santafé de Bogotá, 1998. Pág. 4.

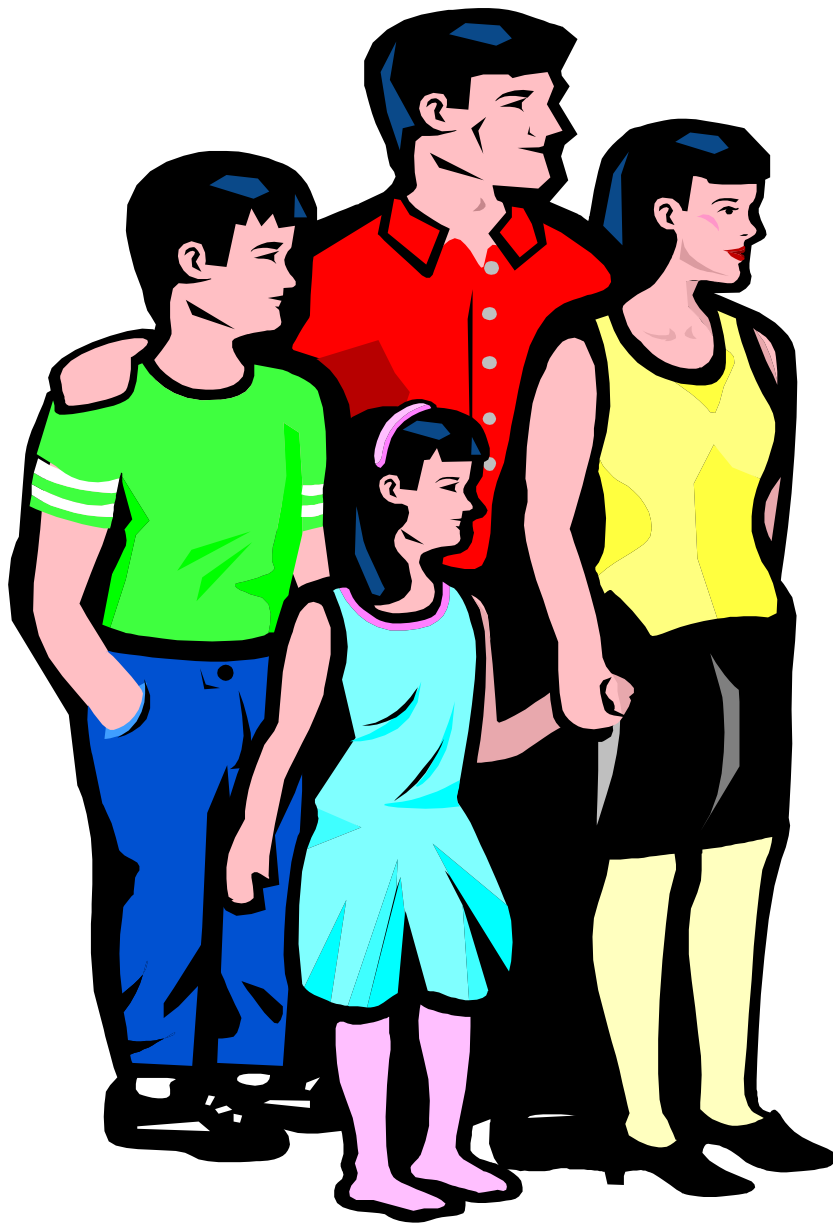
ROJAS DE GONZÁLEZ, Nelly; La Pareja, cómo vivir juntos, Editorial Planeta. Pág. 178-179.

UNESCO, La violencia y sus causas. Pág. 33-47.

VARGAS TRUJILLO, Clara; MOLIOS DE DUSSÁN, Victoria; RAMÍREZ HERRERA, Clemencia; VARGAS TRUJILLO, Elvia, MEJÍA DE CAMARGO, Sonia. Aprendiendo a Vivir en Armonía. Pág. 54, 55, 56.

Violencia Intrafamiliar. Un secreto para decir en alta voz. (Boletín Informativo de la Defensoría del Pueblo).

CÓMO MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES Y ESCOLARES



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	73
2. DESCRIPCIÓN	75
3. JUSTIFICACIÓN	76
4. OBJETIVOS	77
4.1 GENERAL	77
4.2 ESPECÍFICOS	77
5. METODOLOGÍA	78
6. RECURSOS	79
7. TALLERES	80
7.1 TALLER 1. Educando en valores	80
7.2 TALLER 2. Comunicación no violenta	85
7.3 TALLER 3. La autoestima	90
7.4 TALLER 4. Algunos métodos para ayudar a los hijos en sus estudios	95
7.5 TALLER 5. Métodos y técnicas de estudio	101

1. INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de formación del individuo, la etapa de la niñez y adolescencia, son consideradas por psicólogos, antropólogos, sociólogos y otros tratadistas del comportamiento social como las más fundamentales; es aquí donde el joven adquiere normas de comportamiento y construye toda una gama de valores que lo moldean y caracterizan en la juventud y en la madurez.

El hogar es el primer y principal escenario, donde la familia se constituye en el epicentro de formación integral del niño (a). Este trabajo es complementado en la escuela, aquí se profundiza cognoscitiva y tecnológicamente en el saber científico. Si no existe una verdadera interacción entre estos dos elementos, el proceso de formación integral no se da en su plenitud.

Hay que resaltar que los problemas que se dan internamente en el seno del hogar, imposibilita el desarrollo cognoscitivo y las relaciones intergrupales con las personas con las que socializa.

La violencia intrafamiliar es un elemento que desequilibra el funcionamiento social y afectivo del ser humano. Un niño (a) que sufre maltrato no actúa equilibradamente, posee un comportamiento inestable e inseguro; se torna apático e incapaz de prepararse para la vida, no asume con responsabilidad retos que le permitan crecer y desarrollarse progresivamente, tiende al fracaso y es conformista.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, el grupo investigador presenta la implementación de talleres pedagógicos que conlleven al mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares entre un grupo de adolescentes y sus padres y con esto lograr realizar el rendimiento académico de los mismos.

En general, se muestra un trabajo pedagógico orientado y coordinado por profesionales en Psicología Social Comunitaria, el cual consiste en la creación de alternativas de solución a una situación social.

2. DESCRIPCIÓN

Las actividades pedagógicas a desarrollar fueron implementadas a un grupo de estudiantes del Instituto Técnico La Esperanza de la ciudad de Valledupar, los cuales se encuentran en edades que oscilan entre los doce (12) y catorce (14) años de edad. Cursan sexto grado y están conformados por un grupo de treinta y cinco (35) estudiantes, de los cuales diecisiete (17) presentan rasgos de maltrato físico y psicológico a causa de la violencia intrafamiliar que viven en el hogar; así mismo, presentan un bajo rendimiento académico de acuerdo a los informes suministrados por las directivas académicas y administrativas de la institución.

Las actividades consisten en la implementación de cinco (5) talleres pedagógicos que tratan los siguientes tópicos:

- Educando en valores.
- Comunicación no violenta.
- La autoestima.
- Algunos métodos para ayudar a los hijos en sus estudios.
- Métodos y técnicas de estudio.
- Aplicación de cartilla ilustrativa "Cómo mejorar las relaciones familiares y escolares".

3. JUSTIFICACIÓN

Una vez conocidos los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, los investigadores optaron por construir la propuesta pedagógica como alternativa de orientación que conlleve al mejoramiento de las relaciones intrafamiliares, y con esto la disminución del maltrato físico, los cuales fueron detectados como elementos desequilibrantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje, de ahí que el rendimiento académico de los estudiantes sujeto de estudio no hayan sido los mejores durante el proceso de formación cognitiva que reciben por parte de los docentes.

Debido a lo anterior, se procuró presentar otras formas metodológicas y didácticas de enseñanza, en las cuales están involucrados todos los agentes que tanto directa e indirectamente tienen que ver con el proceso de formación integral de los jóvenes adolescentes.

La propuesta es importante porque vincula a la comunidad educativa en su desarrollo, especialmente a los padres de familia para que se concienticen que la violencia intrafamiliar como forma de maltrato físico, no es la manera de solucionar los problemas en el hogar y la familia.

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

Cómo mejorar las relaciones familiares y escolares que permitan disminuir la violencia intrafamiliar causada al grupo de estudiantes del grado sexto "F" y con esto mejorar su rendimiento académico.

4.2 ESPECÍFICOS

- Tratar temas que conlleven a la reflexión y a la práctica de mecanismos de interacción social entre los padres y los hijos.
- Vincular a los padres de familia para que participen en las actividades académicas de sus hijos y así cumplan con su rol de formadores de individuos capaces de construir su propio desarrollo.
- Dar a conocer la responsabilidad que tiene la familia para participar en el proceso de aprendizaje que desarrollan los docentes en las instituciones educativas.
- Crear espacios de interacción entre los padres y los hijos para que exista confianza y así mejorar sus relaciones afectivas.

5. METODOLOGÍA

Durante el desarrollo de cada una de las actividades, se aplican diversas formas metodológicas de enseñanza, basadas en técnicas de expresión oral como la mesa redonda, el taller y trabajos grupales. Además, los investigadores explican cada uno de los temas desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria, basándose en teorías y conceptos dados por diferentes tratadistas.

Los participantes tendrán la oportunidad de participar y de exponer sus puntos de vista, de acuerdo al nivel cognoscitivo que tenga y a partir de las experiencias.

Al finalizar cada actividad, se hace una evaluación final para ver los resultados; detectando las fortalezas y corrigiendo las debilidades de los participantes.

6. RECURSOS

Humanos: docentes, padres de familia, estudiantes.

Materiales: televisor, V.H.S., videos, papelógrafo, láminas, fotocopias, material teórico, papel periódico, marcadores, lápices y otros.

Institucionales: Instituto Técnico La Esperanza de Valledupar.

Financieros: aportes dados por los investigadores (trescientos mil pesos m/l. - \$300.000.00)

7. TALLERES

7.1 TALLER 1

“Educando en Valores”

La importancia de “Educando en Valores”, es un taller que tiene como objetivo calificar las características de las personas de acuerdo a su forma de actuar y pensar, y cómo influye en la vida cotidiana propiciando un espacio que genere un clima de reflexión que nos permita conocer qué es correcto o incorrecto para una buena relación familiar.

RECURSOS

Marcadores, tablero, hojas de block, lápices, fichas de papel.

Tiempo: dos horas aproximadamente.

METODOLOGÍA

Reflexionemos y compartamos

Reunir los participantes en grupo de cuatro personas y dar la instrucción de hacer un listado de las cosas que consideramos

nuestros valores. Establecer cómo ese valor nos lleva a actuar y a pensar en forma determinada.

Una vez realizado el ejercicio se reunirá todo el grupo para contestar las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio?

¿Qué dificultades encontraron?

¿Qué valores se comparten dentro del grupo?

El propósito de este ejercicio es poder identificar entre el grupo los factores que en general se consideran valores, además poder determinar cuáles de esos valores que el grupo estableció son compartidos por cada uno de los participantes, y por otra parte, cuáles de esos valores son también compartidos por la familia y las comunidades de los participantes.

Conceptualicemos

En la actualidad se escucha con frecuencia, y en una diversidad de contextos, el tema de los valores. Sin embargo, muy pocas personas tienen claridad sobre lo que son y lo que significan para los seres humanos.

Los valores son guías o normas de comportamiento que en ocasiones delimitan la forma de actuación de las personas, estas formas de

acción están relacionadas con las creencias, actitudes y sentimientos de los individuos, pues estos elementos son los que, en cierta forma, definen la naturaleza del ser humano.

Cada uno de nosotros tiene experiencias diferentes y de hecho, las vive y las percibe de forma diferente. Así mismo, aunque existen unos valores que son casi individuales, las personas las interpretan de tal manera, que les dan un sentido particular y único a sus vidas.

Muchas veces, consideramos que los valores son característicos de las personas, como por ejemplo la honestidad, la sencillez o la sinceridad. Si hacemos el ejercicio de identificar estos valores en nosotros mismos y en los demás, nos daremos cuenta que hemos adquirido estos valores por la experiencia que hemos tenido con nosotros mismos y nuestra forma de actuar.

Dentro de nuestra familia, y claro está, dentro de nuestra comunidad; los valores morales, de los cuales escuchamos con mayor frecuencia, se desarrollan desde los primeros años de vida, en el momento que la persona inicia su proceso de socialización. Es con la identificación de modelos adultos, cuyas pautas de comportamiento son asequibles para nosotros, que empezamos a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, entre lo adecuado o inadecuado, y empezamos a identificar los contextos en los cuales determinados comportamientos o actitudes son apropiados o inapropiados.

Debatamos

En esta etapa se realizará un sociodrama acerca de un día en el seno familiar, luego las investigadoras y los sujetos de estudio

intercambian experiencias, comparten conocimientos de la vida cotidiana que conllevan a una reflexión sobre el tema.

Comprometámonos

Hacer cambios significativos para obtener una mejor calidad de vida.

- Analicemos situaciones concretas en las que hayamos tenido que actuar de forma contraria a nuestros valores y las consecuencias que esto produjo.
- Identifiquemos nuestros valores y cambiemos nuestra vida cotidiana y la de nuestro grupo familiar.

Evaluemos

Respondamos estas preguntas:

¿Identificaron sus valores?

¿Qué aprendieron?

EVIDENCIA



Taller No. 1 **“Educando en valores”**

7.2 TALLER 2

“Comunicación no violenta”

La importancia del taller “Comunicación no violenta” tiene como objetivo desarrollar competencias comunicativas en los padres por medio del entrenamiento en habilidades de comunicación no violenta que conduzcan a generar mejores condiciones de interacción al interior de la familia, como una estrategia para la prevención del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

RECURSOS

Tiempo: dos horas aproximadamente.

METODOLOGÍA

Reflexionemos y compartamos

Se desarrollará a través de un encuentro donde la lúdica, el juego y las herramientas del arte, se combinan para despertar las sensibilidades frente a las formas actuales de comunicación del núcleo familiar.

El grupo se divide en parejas, a cada una de ellas se le asigna por medio de tarjetas el nombre de un animal, las parejas deberán discutir, qué tipo de sentimientos o de sensaciones se asocian a los

mismos, dibujarán de esta manera, la o las partes del cuerpo de los animales que mejor expresen los sentimientos identificados. Terminado el ejercicio, se discutirán las siguientes preguntas.

¿Qué analogía encontró entre las expresiones de los animales y usted?

¿Le ha dicho su familia que se ve usted de esta manera?

¿Esto facilita que los miembros de su familia se aproximen más a usted?

Conceptualicemos

El término violencia intrafamiliar no es reciente, su utilización surge a partir del año 1962 cuando se empezó a hablar del Síndrome del niño maltratado. El hecho de que el término no se manejara hasta ese momento, desafortunadamente no se relaciona con la inexistencia previa del fenómeno de la violencia intrafamiliar, se relaciona con la creencia de que los conflictos que surgen y se desarrollan en el ámbito de la familia, hacen parte de lo privado y por lo tanto no deben ser reconocidos en el afuera, ni constituirse en objeto de intervención externa, desafortunadamente en muchos casos y en atención al respeto debido a la intimidad familiar, la violencia intrafamiliar es definida como la conducta de un miembro de la familia agente, que por acción u omisión ocasionan daño físico y/o psicológico a otros integrantes del grupo familiar, impidiendo o dificultando su desarrollo armónico y su promoción social en todos los campos.

En la actualidad se ha superado la creencia de que la violencia se reduce al uso de la fuerza física para el sometimiento de una persona, y se ha reconocido la existencia de otros tipos de agresión que si bien no causan daño físico, sí dejan huellas profundamente negativas en el psiquismo y las emociones de quienes lo padecen.

No hay gravedad menor en ninguna de estas formas de violencia. Las personas, en especial niños(as) expuestos o expuestas a la violencia intrafamiliar bajo cualquiera de sus formas, tienen mayor probabilidad de sufrir desajustes emocionales y de convertirse en adulto violento, ya que los agresores lo que viven cuando niños, lo reflejan en sus hogares porque toman el patrón de conducta del padre y esa misma situación se refleja en sus compañeros y sus hijos, por eso lo que hay que hacer es romper ese esquema.

Debatamos

A continuación se hace juego de roles en donde por grupos de tres (3) se identifican las situaciones en las que típicamente se presentan las mayores dificultades en la familia, y se le pedirá al grupo que elaboren un listado de las cosas que les molesta al uno del otro, y lo que sienten cuando se presentan éstas.

Y se le hará un sociodrama para llegar a hacer una reflexión sobre los sentimientos que se generen y cómo se afecta en forma negativa el ambiente familiar.

Comprometámonos

- Fomentar un ambiente de diálogo y de comunicación favorable al interior de la familia.
- Proyectar un mejor estado anímico y manejo de comunicación en pareja y con los niños.
- Mejorar el autoconcepto para reconocer sus propias capacidades para asumir situaciones conflictivas de una manera pacífica.
- Romper el silencio frente al maltrato y buscar ayuda para salir del hueco donde se encuentra.
- Reconocer que el fenómeno de la violencia intrafamiliar, no es normal, es un problema de cambio de actitud para mejorar la interacción familiar

Evaluemos

¿Cómo se sintieron?

¿Qué aprendieron de nuevo en este taller?

EVIDENCIA



Taller No. 2 "comunicación no violenta"

7.3 TALLER 3

“La Autoestima”

La importancia del taller “La Autoestima”, tiene como objetivo aprender a manejar las emociones, y lograr que cada miembro del grupo alcance el grado de confianza, seguridad y amor consigo mismo, para así poder proyectarse hacia los demás.

RECURSOS

Hojas de memo de colores, lápices, papelógrafo, papel periódico, marcadores y cinta de enmascarar.

Tiempo: dos horas aproximadamente.

METODOLOGÍA

Reflexionemos y compartamos

Se desarrollará a través de un juego, donde cada participante reconocerá sus defectos y cualidades para su crecimiento personal y sentirse valorado.

El facilitador entrega a cada participante una hoja de memo y un lápiz, donde escribirá su nombre, una cualidad y un defecto. Luego procederá el facilitador a recoger los memos y los repartirá

nuevamente, cuidando que a cada persona le corresponda uno distinto al que escribió.

Se explica que tomando el ombligo como punto de referencia, se dividirá el cuerpo en dos partes.

➤ Ombligo hacia arriba: cualidades.

➤ Ombligo hacia abajo: defectos.

Cada participante leerá su nota de la siguiente manera:

Ejemplo: Juana Herrera, del ombligo hacia arriba es alegre, del ombligo hacia abajo es rencorosa.

Terminado el ejercicio, se discutirán las siguientes preguntas:

¿Por qué es más fácil reconocer nuestros defectos?

¿Por qué nos sentimos cohibidos al reconocer nuestras cualidades?

¿El sentirnos valorados y reconocidos, que influencia tiene en nuestro crecimiento personal?

¿De quién depende que la autoestima esté baja?

¿Cómo podemos elevar nuestra autoestima y la de los demás?

Conceptualicemos

La autoestima, es el grado de confianza, seguridad y amor que tenga la persona para consigo misma. Autoestima es respetarse, quererse y valorarse, es tener una imagen positiva de sí mismo; se empieza a construir desde antes de nacer, en el deseo y el amor de los padres.

Dentro del núcleo familiar es donde se fortalece, y no día a día, en el desarrollo de la confianza y el sentimiento de vida que transmiten los padres a los hijos.

Se refleja en cada aspecto de la vida, desde la manera cómo interactuamos con las personas que nos rodean, cómo se manejan los problemas, cómo se asumen las consecuencias de las decisiones tomadas y las metas que se planean para el futuro.

Debatamos

En esta etapa se realizará un conversatorio en el cual recordaremos y analizaremos que la autoestima no es estática, cambia de acuerdo a las situaciones positivas o negativas que se viven, sólo depende de la persona y puede ser percibida por otros a través de lo que ella hace y de cómo lo hace.

Comprometámonos

- A aceptarnos a sí mismos con nuestras cualidades y defectos.
- Con el cuidado y respeto por el cuerpo.

- A sentirnos cómodos y respetados.

- A tener confianza en las capacidades y talentos.

- A tomar decisiones propias.

- A reconocer y aceptar errores.

Evaluemos

¿De quién depende que la autoestima esté alta o baja?

¿Cómo podemos elevar nuestra autoestima y la de los demás?

EVIDENCIA



Taller No. 3
"La Autoestima"

7.4 TALLER 4

“Algunos métodos para ayudar a los hijos en sus estudios”

La importancia de “Algunos métodos para ayudar a los hijos en sus estudios”, es un taller que tiene como objetivo, brindar herramientas que permitan a los padres propiciar un ambiente de estudio en el hogar, y buscar conjuntamente, elementos y apoyos que fomenten el amor al estudio, para que los hijos adquieran bases firmes en el campo de la educación y el progreso.

RECURSOS

Fotocopias de los documentos de consulta, lápiz, tablero, papelógrafo, tiza y marcadores.

Tiempo: dos horas aproximadamente.

METODOLOGÍA

Reflexionemos y compartamos

Reunir a los padres de familia en grupos de cuatro (4) y dar la instrucción de compartir el cómo orientan a sus hijos en el trabajo escolar. Establecer cómo influye esta orientación en el rendimiento académico de sus hijos.

Una vez realizado el ejercicio se reunirá todo el grupo para analizar las siguientes preguntas.

¿De qué manera podemos aplicar las sugerencias y apoyos que hemos encontrado para ayudar a los estudios de los hijos?

¿Qué otras formas prácticas sugerimos desde nuestra experiencia de padres?

El propósito de este ejercicio es poder identificar entre el grupo el cómo los padres orientan a sus hijos en el trabajo escolar y cuáles de estos métodos que el grupo utiliza, son los más productivos en la orientación de los trabajos escolares de sus hijos.

Conceptualicemos

Las técnicas de estudio, buscan el rendimiento del niño, que el alumno realmente aprenda en el sentido de comprender, asimilar y aplicar el conocimiento.

Aprender no es esa costumbre de memorizar a base de repetición, esa repetición mecánica, rutinaria, no es estudiar; no sirve para aprender.

Con razón, se afirma que sabe suficiente quien sabe cómo aprender, y aprender es un proceso de información; es decir, reflexionar, comparar, discutir, contrastar, criticar, evaluar. No sirve para aprender sea al leer o al escuchar.

Tres métodos de estudio que se pueden sugerir:

- Primer método. La pregunta: es una estrategia natural del conocimiento. Un buen método de estudio es convertir cada título del libro en varias preguntas, la pregunta genera interés e impulsa a buscar respuestas.

Aplicar el método de preguntas, significa que se irá formando de cada asignatura, una información que servirá para repasar cuando se quiera.

- Segundo método: para estudiar una, dos o tres páginas. Tres pasos:

Preguntar, leer y responder.

- Preguntar: realizar preguntas breves y concisas.
- Leer: es necesario hacerlo despacio, para responder a las preguntas elaboradas previamente. Esto lleva a una lectura comprensiva.
- Responder: sin consultar el material de lectura, tratar de responder a las preguntas formuladas. Es el primer paso para hacerlo por escrito. Esto viene a ser la evaluación.

Este método, acostumbra al estudiante a averiguar qué es lo importante de lo que lee.

- Tercer método. Escuchar: se cree que un estudiante dedica un 45% de su tiempo de estudio en escuchar las clases, esto requiere entender con provecho.

Teniendo hábitos de trabajo, buena salud y concentración, relaciones sanas y armoniosas, tanto en la familia como en el colegio.

Debatamos

En esta etapa se realizará un conversatorio acerca de una vivencia en orientación de los padres en los trabajos escolares, luego las investigadoras y los sujetos de estudio comparten saberes, experiencias de la vida cotidiana que conlleven a una reflexión sobre el tema.

Comprometámonos

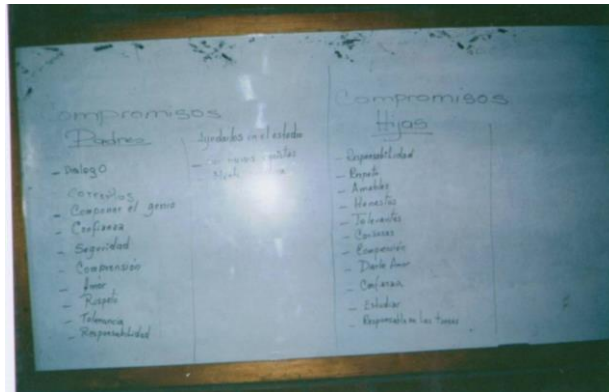
- A hacer cambios significativos para una mejor vivencia individual y social.
- Realicemos buenas motivaciones para el proceso de estudio, para alcanzar mejores resultados con menos esfuerzo y tiempo.
- Identifiquemos los métodos de estudio, y así rendir con eficacia, generando éxito y una mejor vivencia inmediata.

Evaluemos

Respondamos una pregunta:

¿Cómo ayudar a sus hijos estudiantes?

EVIDENCIA



Taller No. 4

“Algunos métodos para ayudar a los hijos en el estudio”

7.5 TALLER 5

“Métodos y técnicas de estudio”

La importancia del taller “Métodos y técnicas de estudio”, es que tiene como objetivo eliminar hábitos inadecuados y adquirir nuevos hábitos, para que así el estudiante pueda mejorar su rendimiento académico y logre el éxito en el estudio y trace su proyecto de vida.

RECURSOS

Fotocopias, papelógrafo, lapicero, hoja de block.

Tiempo: dos horas aproximadamente.

METODOLOGÍA

Reflexionemos y compartamos

Reunir los estudiantes en grupos de tres (3), se les da la instrucción de compartir sobre una dinámica “Lectura rápida”, la cual consiste en leer dos párrafos sobre la Cultura Vallenata, luego se hace una lluvia de preguntas para ver la capacidad de análisis, y dar un diagnóstico sobre las destrezas de aprendizaje adquiridas.

Una vez realizado el ejercicio se reunirá todo el grupo para analizarlas siguientes preguntas.

¿Qué entienden por técnicas de estudio?

¿Creen que las formas de estudio adquiridas les llevará al éxito en el estudio?

El propósito de este ejercicio es que el grupo identifique si tiene buenos o malos hábitos de estudio.

Conceptualicemos

El aprovechamiento y el éxito en el estudio, depende no sólo de la capacidad y del esfuerzo, sino también de métodos y técnicas de estudio que llevados a la práctica le ayudarán a obtener un mayor rendimiento académico.

El entrenamiento para aprender a estudiar comprende tres (3) partes:

Método, hábito y técnicas de estudio.

1. Método de estudio: es un procedimiento que se debe seguir para estudiar un tema. El método se asocia con la sigla IPLER.

Inspeccionar: percibir globalmente el tema.

Preguntar: formular interrogantes.

Leer: analizar para comprender.

Expresar: reproducir el contenido.

Revisar: repasar para recordar.

2. Hábitos de estudio: son costumbres adquiridas mediante la repetición de conductas de estudio. Los hábitos se asocian con la sigla CAMPO.

Concentración: enfocar la atención.

Autocontrol: tener dominio de sí mismo.

Motivación: desarrollar interés.

Programación: administrar el tiempo.

Organización: controlar el ambiente.

3. Técnicas de estudio: son un conjunto de estrategias que permiten agilizar el trabajo intelectual. Se asocian con la sigla GRECA.

Grupo: estudio en equipo.

Redacción: elaboración de informes.

Examen: desempeño de las evaluaciones.

Clase: aprovechamiento en el aula.

Asignatura: estudio de cada materia.

Debatamos

En esta etapa se realizará lo siguiente: los estudiantes comentan y hacen un Sociodrama sobre algunos estudiantes que utilizan métodos y técnicas para estudiar y otros que no utilizan métodos y técnicas para estudiar.

Luego se hará una reflexión sobre si los hábitos adquiridos son eficaces para lograr un rendimiento académico eficiente o si tienen que adquirir nuevos hábitos de estudio.

Comprometámonos

- Adquirir nuevos hábitos de estudio y eliminar los malos hábitos.
- Confeccionar planes y horarios de trabajo.
- Cambiar la actitud ante sus responsabilidades académicas.
- Implementar métodos y técnicas de estudio para mejorar el proceso de aprendizaje en el colegio.
- Trazar metas claras que lo lleven a hacer su proyecto de vida.
- Motivarnos para alcanzar mejores resultados en el estudio.

Evaluemos

¿Qué aprendieron?

¿De quién depende que aprendamos?

¿Es necesario cambiar hábitos inadecuados por nuevos hábitos para lograr el éxito en el estudio?

¿Qué metas tienen trazadas como futuros profesionales?

¿Cuáles son las carreras que más les gustan?

EVIDENCIA



Taller No. 5 "Métodos y técnicas de estudio"

ANEXOS

ANEXO A
CARTILLA

CÓMO MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES Y ESCOLARES



**BIENVENIDOS AL INSTITUTO TÉCNICO LA ESPERANZA
VALLEDUPAR**

INTRODUCCIÓN

Esta cartilla, va destinada a todas aquellas personas que desean adquirir mayores facilidades para la convivencia familiar y escolar, fortalecer su autoestima y mejorar su personalidad.

En forma accesible y dinámica, brinda diversas reflexiones para el crecimiento personal, grupal y comunitario, a través del desarrollo de importantes valores, dibujos y mensajes para una vida más feliz y armoniosa.

Es así como las investigadoras creen que la sabiduría de cada mensaje, será sin duda, un camino eficaz hacia la realización de quien siga sus valiosas orientaciones.

LA FAMILIA

Admite las fallas y limitaciones.



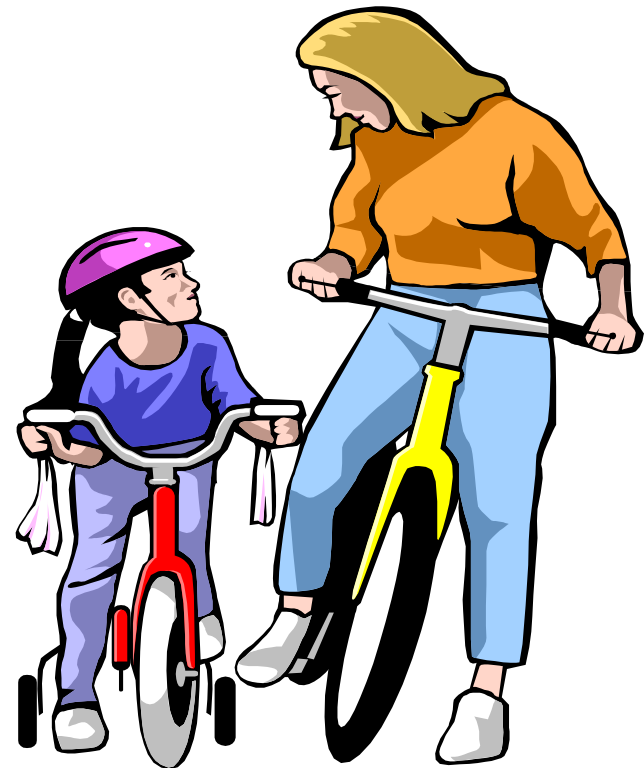
CINCO PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN DE LA FAMILIA

- Autoridad, no arbitrariedad.
- Exigencia con amor.
- Libertad con responsabilidad.
- Corrección sin agresión.
- Disciplina sin maltrato.



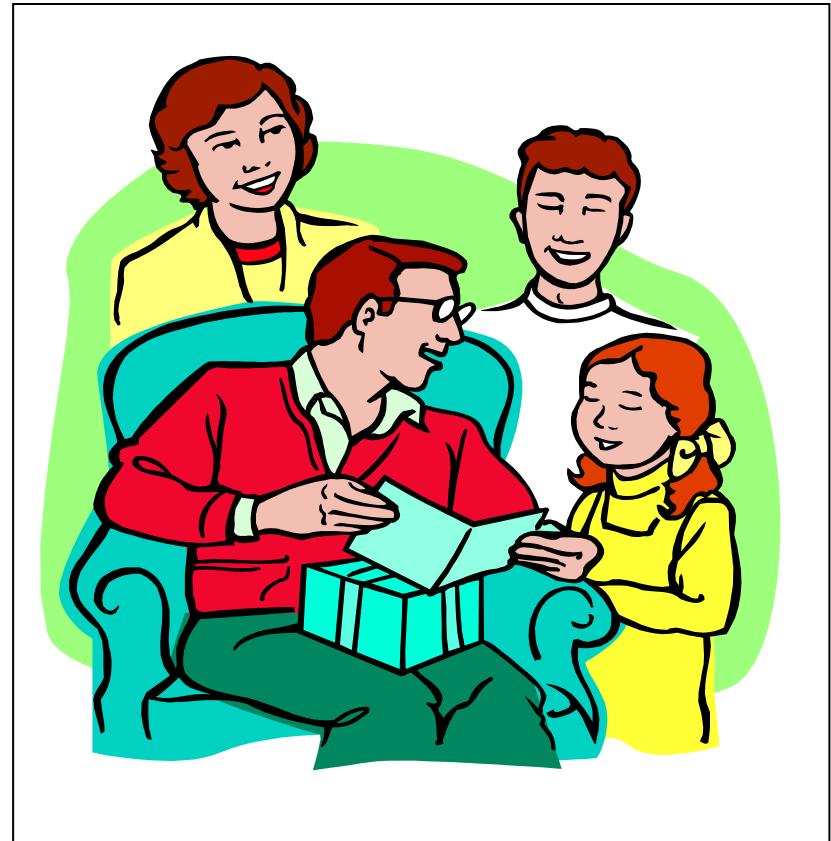
RECREACIÓN

Facilítale la práctica deportiva frecuente, así como la vinculación a grupos culturales y de acción social.



DIÁLOGO, AUTORIDAD Y AMOR

Recuerda que los niños estimulados, bien tratados, aprenden más fácil y más rápido y sobre todo, se socializan mejor.



MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL

SÍ AL AMOR



El afecto, les da seguridad,
autonomía, responsabilidad,
sentido de pertenencia y alegría

NO AL MALTRATO



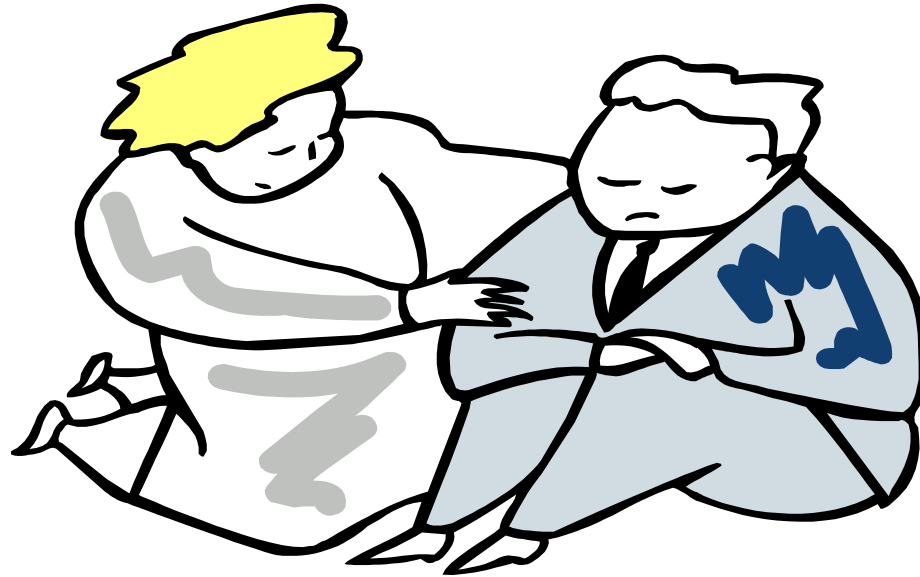
El castigo físico sin límites
traumatiza a nuestros hijos.

SI MALTRATAMOS A NUESTROS HIJOS SE VUELVEN:

- Solitarios y aislados
- Tristes
- Sienten que nadie los quiere
- Agresivos
- Poco comunicativos
- Deprimidos
- Mal presentados



LA COMUNICACIÓN



Debemos dialogar con nuestros hijos colocándonos a su mismo nivel. Hay que dedicarles el tiempo necesario para enseñarles las cosas que nos rodean.

¿CÓMO CULTIVAR LA AUTOESTIMA?

- Respete su espacio íntimo
- No lo disminuya
- Dele seguridad
- Trate a su hijo con respeto
- Acéptelo como es
- Enséñele a respetarse
- Nunca lo ridiculice
- Trate a su hijo como una persona importante
- Escuche siempre a su hijo



Anexo B
ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIAL Y EDUCATIVA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA

1. ENCUESTA REALIZADA AL RECTOR Y DOCENTES

1.1 ¿Qué medios utilizan para citar a los padres de familia al Instituto? _____

1.2 ¿Asisten los padres de familia a las citaciones que ustedes hacen? _____

1.3 ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes? _____

1.4 ¿Han notado maltrato físico en los niños y niñas? _____

1.5 ¿Qué tipo de acciones realizan con los estudiantes cuyo nivel académico no es el mejor? _____

1.6 ¿Cómo son sus relaciones con los estudiantes? _____

OBSERVACIONES: _____

2. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

2.1 ¿Cómo es tu rendimiento académico? _____

2.2 ¿Recibes orientación en el hogar sobre las actividades académicas? _____

2.3 ¿Cómo son sus relaciones con los docentes, directivos y padres de familia? _____

2.4 ¿Cuando te castigan cómo lo hacen tus padres? _____

2.5 ¿Cómo son las relaciones entre tus padres? _____

2.6 ¿Tienes confianza con los docentes y la psicoorientadora del colegio para tratar tus problemas? _____

OBSERVACIONES: _____

Anexo C

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Años(meses/semanas)	2002										2003					
		Feb.	Mar	Abril	Mayo	Jun	Julio	Ago	Sept.	Oct.	Nov	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
1.	Reunión de conformación grupo investigador																
2.	Selección de posibles temáticas y visitas a la comunidad																
3.	Reunión de socialización con la población sujeto de estudio y presentación del anteproyecto a las directivas del colegio																
4.	Recolección de información y práctica de instrumentos a la comunidad																
5.	Estructuración de avances y presentación a los asesores de la universidad (correcciones)																
6.	Realización, aplicación y ejecución de la propuesta																
7.	Entrega del proyecto a la universidad																
8.	Sustentación del proyecto																

Anexo D

LISTADO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO LA ESPERANZA QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN

APELLIDOS	NOMBRES
1. BAUTISTA PALLARES	ENITH JULIETH
2. CORONEL JIMÉNEZ	LUIS CARLOS
3. CALVO CARVAJAL	TOMÁS ENRIQUE
4. DÍAZ MOLINA	VIVIANA
5. DÍAZ PACHECO	LAUDITH MARGARITA
6. ENCISO PINTO	MARÍA ELENA
7. GUERRERO FERNÁNDEZ	ELIANA
8. JIMÉNEZ CONTRERAS	JAVIT ENRIQUE
9. MANJARRÉZ SOTO	ENOHEMIA
10. LEGUIA MOLINA	JUANA ROCÍO
11. TARIFA ZULETA	MARIANA
12. YEPES CASTELLANO	LILIBETH DEL CARMEN
13. ALONSO ASÍS	CINDY PAOLA
14. BELEÑO MARTÍNEZ	DINA LUZ
15. SUESCÚN SEPÚLVEDA	JENNIFER
16. CRESPO	KAREN LILIANA
17. DÍAZ MONTENEGRO	DELMIS LILIANA

Anexo E
PRESUPUESTO

INGRESOS

INGRESOS OPERACIONALES	\$3'500.000
INGRESOS NO OPERACIONALES
TOTAL INGRESOS	<hr/> \$3'500.000

EGRESOS

EGRESOS OPERACIONALES	
- Compra de textos y material	
- Fotocopiado (para ampliar referencial).....	\$200.000
- Consultas por Internet.....	50.000
- Asesorías particulares.....	1'400.000
- Asesorías psicológicas de expertos.....	500.000
- Transporte	500.000
- Desarrollo e implementación de la propuesta (refrigerio y otros gastos).....	400.000
- Transcripciones y empastado (anteproyecto, propuesta y proyecto).....	300.000
- Compra de materiales (cámara fotográfica, rollos, Revelado, alquiler de video, papel de cartelera, Marcadores, lápices, lapiceros, block y otros).....	250.000
- Otros gastos e imprevistos.....	200.000
TOTAL EGRESOS	\$3'500.000

Anexo F

MAPA DE VALLEDUPAR

UBICACIÓN: BARRIO LA NEVADA

EVIDENCIA



Visitas domiciliarias

EVIDENCIA



“Ingreso a la Institución”