

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha generado un gran interés por comprender los procesos intrafamiliares para dar respuesta al comportamiento individual y colectivo; dicho interés demuestra la importancia que a través de los tiempos le ha dado la sociedad al ámbito familiar como institución educadora, formadora de valores y creadora de cultura.

En Colombia, cada día la violencia adquiere mayores dimensiones, introduciéndose en la cultura como una forma cotidiana de vivir, tan asimilada en el comportamiento que adquiere formas sutiles e inconscientes de expresiones, que permite ser negada frecuentemente por los mismos que la ejercen y las víctimas de ella.

Así, la violencia intrafamiliar puede definirse como “el acto cometido dentro de la familia que perjudica la vida e impide el desarrollo integral de sus miembros entendiéndose integral como el logro de metas biológicas, psicológicas y sociales de la familia”¹.

La incidencia de la violencia intrafamiliar en los niños niñas se ve reflejada dentro del hogar y principalmente en el ambiente escolar. Caracterizada esta población por el dramático derrumbe en la calidad de vida, unido a graves secuelas psicológicas en el auto concepto y estimación hacia sí mismo, provocado por los hechos violentos; desarrollando manifestaciones personales de introversión, extroversión y fisiológicas dentro del ambiente escolar.

¹SOLANO, Claudia. Etiología de la violencia familiar. Medellín: Tesis UPB, 1991. p. 6.

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta nuestro constructor (Anexo A) encontramos que la violencia intrafamiliar son las relaciones agresivas al interior de la familia que ocasionan daños físicos y psicológicos. Del constructo anterior resaltamos que; la violencia intrafamiliar está influenciada por el contexto e igualmente se está transmitiendo en los procesos de socialización y se refleja en la sociedad.

Lo enunciado anteriormente, fue uno de los motivos que llevó a los investigadores a desarrollar el proceso de investigación – intervención durante dos (2) años consecutivos con los niños - niñas y la familia del grado 3° Escuela Nueva era del barrio Olas II, localizado al norte de la ciudad de Bucaramanga, comunidad perteneciente a un estrato social 1 y 2, con nivel de escolaridad primarios, su producción laboral está dirigida a la economía informal y enfrenta problemas sociales (desempleo, conformación de pandillas, hacinamiento, asentamientos humanos no planificados, desestructuración familiar, inseguridad, subempleo, carencia de servicios públicos), sin ignorar situaciones evidenciadas en las observaciones realizadas con la comunidad donde la falta del diálogo, la utilización de un lenguaje soez, las demostraciones de machismo, desempleo, drogadicción, aislamiento, dificultad para relacionarse con otros, desinterés en actividades escolares y conflictos son predominantes; lo que indudablemente tiene serias repercusiones tanto para el grupo familiar como para cada uno de sus miembros en particular.

De esta forma, el problema de investigación- intervención surge, como una construcción de las observaciones realizadas al interior de la comunidad, partiendo de la **ontología relativista (Anexo B)** la cual dio mayor claridad en el momento de establecer la problemática .

El proyecto, es de corte cualitativo, orientado epistemológicamente por la postura **crítico hermenéutica (Anexo C)** y una metodología **hermenéutica (Anexo D)**, buscando desarrollar las construcciones y denotar el proceso de interpretación para dar cuenta de su desarrollo hasta lograr la transformación.

El problema de la investigación- intervención es ¿ Conocer de qué forma la dinámica de violencia dada al interior de las familias de los niños – niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Nueva Era genera significados que propician comportamientos y dificultan su desarrollo psico-social; que permita la creación de espacios adecuados donde se desarrollen valores y comunicación positiva? y se trazó como objetivo general, comprender los significados de la dinámica familiar en que se desarrollan los niños – niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Nueva Era que influyen en las relaciones violentas; mediante un proceso reflexivo participativo de manera que se propicien espacios de convivencia sana basada en el respeto, la tolerancia, el afecto y comprensión.

Para el desarrollo de los mismos fue necesario utilizar técnicas como: Observaciones flotantes y focalizadas, entrevistas, grupos de discusión, encuestas, charlas, videos, talleres con niños y padres, convivencias, diálogos abiertos, visitas familiares, encuentros socioculturales y recreativos, algunas fuentes como informes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, folletos, informes de la Comisaría de Familia.

Concluida la investigación se tendrán herramientas válidas como punto de apoyo el diseño de políticas y programas institucionales que inciden en la dinámica y fortalecimiento de valores de las familias, con el fin de propiciar espacios de convivencia, basada en el respeto, la tolerancia, donde los conflictos se resuelvan de manera concertada, contrarrestando la Violencia Intrafamiliar que actualmente predomina en esta comunidad; para que estas

nuevas relaciones familiares se construyan en beneficio del desarrollo de la sociedad.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN INTERVENCIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

Al hacer un repaso a los sucesos históricos, la violencia tiene una prevalencia significativa y constituye un serio problema a nivel mundial, un obstáculo oculto para el desarrollo socio económico y una violación flagrante a los derechos humanos. La violencia no es el resultado de casos inexplicables de conductas desviada o patológica. Por el contrario, ésta es una práctica aprendida, consciente y orientada, producto de una organización social estructurada sobre una base de desigualdad. En ese sentido, es ejercida por los que se sienten con más derecho a intimidar y controlar.

En Latinoamérica es fácil encontrar como características presentes, la violencia insertada a todo nivel de la sociedad. Se produce cotidianamente en el ámbito familiar y la sociedad no parece estar aún bien preparada para poner en práctica defensas eficaces contra la violencia.

“En Colombia se ha ido afianzando y recrudeciendo, de tal manera que las acciones de todos los actores armados retoman formas atroces que no se diferencian, provengan de donde provengan: guerrilla, paramilitares, fuerzas armadas estatales, narcotráfico y delincuencia común; generando verdadero pánico en la población que se ve obligada a desplazarse a otras zonas del país y fuera de éste, pese a las graves consecuencias que esto trae para las personas, familias y la sociedad en general. Este panorama de violencia se da paralelo a la problemática socio económica que enfrenta el país por el aumento de desempleo, el déficit de vivienda, insatisfacción de las necesidades básicas, entre otras, en un

contexto de pobreza generalizada, de una población de 43'778.020 millones de habitantes, 20 millones se hallan por debajo de la línea de pobreza”².

Lo anterior permite afirmar, que hay dos fenómenos que caracterizan la sociedad colombiana de hoy, la crisis estructural y la violencia. Se puede señalar que una buena medida de violencia se constituye en una respuesta y una expresión de la capacidad de reacción del organismo social, ante la concentración de poder, la deslegitimación del estado, el vacío de proyectos alternativos, la limitación de espacios de participación y la ayuda creciente pauperización y polarización social. De alguna forma tal situación se proyecta al entorno familiar, donde se presentan más de 73.000 casos de violencia intrafamiliar, aproximadamente 200 casos diarios, es decir, 81 hora (tomado de WWW.hazpazGou.co/cambio-htm, sábado 29 de marzo del 2003).

En Santander, donde sus raíces culturales legado español le han llevado a proyectar una recia personalidad imprimiendo un sello de dureza y dualidad a la cultura doméstica patriarcal, muestran solo parte de la realidad familiar del departamento conformado por 89 municipios, en donde con seguridad las denuncias no son muchas, teniendo en cuenta el desconocimiento de las leyes que rigen el tema de la violencia intrafamiliar.

“Bucaramanga no escapa a esta realidad, en su informe nacional sobre el fenómeno, la unidad especializada en delitos contra la armonía y la unidad familiar de la Fiscalía General de la Nación, registró el mayor número de denuncias por violencia intrafamiliar con 1.019 según la información de divulgación y prensa, Bogotá D.C. 22 de enero 2003”³, es por esto que Bucaramanga se apoya en modelos de promoción de la salud, prevención de la violencia intrafamiliar y trabajar para crear una cultura de convivencia que ayude a humanizar, y a

²CINDE. Niñez y violencia, el caso de Colombia.1998, p. 5.

³ Google.WWW.fiscalía.go.co/pág/divulga/Bo/2003 enero/bol 28/htm.

poner atención al maltrato, logrando sensibilizar a las comunidades, instituciones para desarrollar elementos de autovaloración y crecimiento personal que incida positivamente en sus relaciones con el medio social donde se desenvuelve y lograr la participación de la familia en el proceso de atención, integración y realización; desde la participación de la Personería Delgada para la Defensa del menor, la mujer y la familia creada en 1992.

La Secretaria de Salud y del Ambiente de la Alcaldía de Bucaramanga, en su plan de atención básica 2003, adelanta proyectos sobre educación y comunicación ciudadana para la promoción y el fomento de hábitos de convivencia pacífica que disminuyan la tasa de morbilidad y mortalidad. Algunos factores adicionales son: Homicidios, maltrato infantil y familiar, accidentalidad de tránsito que lesionan a adultos, jóvenes y niños en la ciudad.

Es decir, personas en edad productiva o de crecimiento que constituyen la reserva social para la productividad y el desarrollo de un municipio. Esto conforma además una cultura de agresión e intolerancia que constituye en un problema, salud pública; desarrollando actividades de información, educación y comunicación, con el fin de formar y construir valores, resolución de conflictos, fortalecimiento de vínculos afectivos, comunicación afectiva a nivel personal, social y familiar.

En el acercamiento a la problemática no se puede simplificar su complejidad y multideterminismo, puesto que la conjugación de factores de diferente índole y nivel invitan a una acción interdisciplinaria. Partiendo de la concepción de la familia como “Unidad Social de investigación o sistema social”⁴, entonces deberá investigarse a la familia, enfocando su estructura, sus pautas de comunicación, sus pautas de interacción. Puesto que la violencia nace en el seno familiar cuando

hay distorsiones en ella; ya que muchos adultos no toman en cuenta o no valoran lo que es ser familia y no saben como dirigirla. Esta representación hace que la sociedad sea más sensible a la violencia y a la falta de confianza en sí mismo.

A nivel microsocia, es decir, al interior de la familia, el fenómeno de la violencia debe ser abordado como resultante del juego de factores socio culturales (valores, creencias, expectativas de rol) y psicosociales (interacciones familiares cotidianas) que deben ser intervenidos a través de una perspectiva bio-psico social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera importante resaltar algunas condiciones que propician la violencia en la comunidad objeto de estudio.

- Dificultades económicas
- Alcoholismo y drogadicción en padres
- Dificultades en la comunicación
- Abuso del poder
- Desarticulación familiar
- Relaciones interpersonales agresivas basadas en insultos y golpes.

Por otra parte, al compartir con la comunidad situaciones del diario vivir se observa como en cada uno de ellos existen grandes secuelas ocasionadas por la violencia al interior de sus familias, de las que han sido víctimas en algunos casos desde la gestación; situaciones que han sido ocasionadas por la condiciones socioeconómicas y la influencia de los cambios sociales y culturales, que han repercutido notablemente en la dinámica de las familias de la zona norte, donde se presentan situaciones de maltrato en mujeres, niños y ancianos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que muchas de estas

⁴ CANA, Humberto. Violencia intrafamiliar artículo de internet. 21-09-2000.

realidades quedan al interior de los hogares, sin llegar siquiera al vecindario, mucho menos al conocimiento de las autoridades competentes.

Al conocer esta realidad compartida por los actores sociales de la escuela Nueva Era, donde predominan expresiones de machismo, desinterés por actividades escolares, agresiones físicas, verbales, baja autoestima, abuso del poder en la solución del conflicto, irrespeto, violación derechos niños, negligencia, aislamiento, malestares físicos (dolor de cabeza y estómago), sentimiento de abandono y desamparo, expresiones degradantes, es aquí donde surge la motivación de realizar este trabajo investigativo; esperando que sea a partir de la convivencia y la comunicación e interacción que se identifiquen modelos de comportamiento, a la vez, que sean generadores de desarrollo y destrezas para vivir; igualmente estos dos aspectos unen y solidarizan a los miembros de la familia para compartir y disminuir tensiones y conflictos, para adquirir un compromiso y asumir la misión de padres responsables que contribuyan con la formación de personas capaces de generar un avance en la sociedad.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia intrafamiliar es hoy un problema de grandes dimensiones que sobresalta sistemáticamente a importantes sectores de la población, hombres, mujeres, niños y ancianos.

La trascendencia de la problemática de la violencia intrafamiliar, ha empezado a reconocerse desde hace algunos años, ya que es más frecuente de lo que se había considerado, sus implicaciones preocupan tanto en el orden individual como colectivo, puesto que las personas que interactúan en las redes de unas relaciones familiares violentas generalmente presentan una baja tolerancia a la frustración y poco control ante situaciones estresantes, que no logran

mediatizar a través del lenguaje en la búsqueda de salidas menos destructivas, reflejado en ocasiones en otros contextos de su vida⁵.

Por lo tanto la investigación busca determinar los elementos particulares, que repercutan en la dinámica de violencia intrafamiliar dada al interior, que generan comportamientos de machismo, aislamiento, agresiones físicas y verbales, baja autoestima y desinterés por las actividades escolares haciendo énfasis en los patrones de crianza vistos como aquellas o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural que tiene que ver como los padres crían, cuidan y educan a sus hijos dependen de lo aprendido, vivido, y esto de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos, generaciones, donde la familia juega un papel fundamental.

Desde esta perspectiva la psicología social comunitaria nos permite conceptualizar los procesos de construcción, de la realidad manejada por la comunidad a partir de los cuales los sujetos crean su mundo facilitando la construcción de contextos generadores de cambios por mejorar sus relaciones.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Relevancia Social. La importancia para la comunidad investigada se reflejó en el mejoramiento de su estilo y calidad de vida, en la defensa de los derechos de los niños y niñas, en el cambio de las relaciones violentas por relaciones de comprensión en aras de mantener un ambiente armónico y saludable en sus familias, que favorezca el desarrollo de sus potencialidades, la estructuración de una sana autoestima y el afianzamiento de los lazos familiares.

La investigación trascendió en la práctica cotidiana mejorando los procesos de socialización e interacción dados al interior de la comunidad, reelaborando su

⁵ PALACIOS, María Cristina. La violencia intrafamiliar. Manizales, 1992.

concepción y práctica de relaciones familiares hasta el punto de permitir la formación de unidades familiares que contribuyan al proceso de crecimiento y desarrollo de la sociedad.

1.3.2 Implicaciones Prácticas. Analizando históricamente el fenómeno de la violencia intrafamiliar, constituye una de las principales causas de generación y perpetuación de violencia cotidiana, además de ser un problema social de comportamiento aprendido que se va transmitiendo de generación en generación a través de canales como: la familia, las instituciones y los medios de comunicación.

De ahí la importancia que tienen la primera socialización en el hombre, realizada en el hogar; ya que esta etapa irá dando pautas para la formación de su subjetividad y el modo como éste se integrará al mundo social. El resultado de este proceso hará que el niño apropie e internalice los significantes de sus padres y el contexto que le rodea, asumiendo de esta forma los roles y actitudes que les toca desempeñar en su condición de actor social, roles que después cuando haya crecido se le presentarán como producto de sus propios procesos subjetivos, dando lugar a la cristalización de su identidad.

Para mejorar el problema de forma global los investigadores consideran pertinente ubicarse en la perspectiva integradora en la que se asuma que la violencia intrafamiliar es la expresión de un proceso de poder en la interacción familiar. Sumado a lo anterior y para analizar y planificar estrategias de intervención, es necesario asumir la multiplicidad de factores anteriormente mencionados que están actuando en la situación.

Todo esto permitió mejorar la convivencia en el ambiente familiar, los procesos de socialización dados al interior de la escuela, desde la apropiación de

sus derechos y deberes, el fortalecimiento en valores, la autoestima; lo que brindó un mejor desarrollo de su propia personalidad.

1.3.3. Valor teórico para la Psicología Social Comunitaria, pertinencia disciplinar. La investigación intervención se enmarca dentro de los procesos de socialización, pues su aporte está dado en la realización de procesos cognitivos y cognoscitivos al ámbito regional y nacional, lo que permitió recopilar información que servirá para mejorar la calidad de vida de muchas comunidades que tienen la misma problemática y además, contribuir con el surgimiento de una nación que supere los fenómenos de violencia en la familia, y los problemas sociales a que ésta conlleva.

Además el Psicólogo Social Comunitario, posee un conocimiento que puede aportar a las comunidades para la solución de sus problemas, pero no es el único conocimiento involucrado en la relación comunitaria, los miembros de la misma comunidad poseen un saber que no puede ser despreciado ni ignorado sino por el contrario, incorporado al quehacer de su cotidianidad. Así el cambio, su dirección y conocimiento, parten siempre de la comunidad investigada.

Es importante en el proceso, la participación de la familia en la generación de proceso de comunicación, afectivos, culturales y educativos, lo mismo que de maestros- alumnos, inculcándoles el respeto hacia sus propios derechos y deberes, para ir consolidando y avanzando colectivamente en la comprensión y transformación del niño y la familia, creando ambiente de confianza, integración y que permita al niño hablar sobre su vivencia, lo que piensa y siente al respecto.

1.3.4 Utilidad Metodológica. La investigación permite, desde la metodología hermenéutica estudiar los fenómenos sociales como punto de partida para la comprensión de la realidad social, basados en la experiencia cotidiana a través de: el lenguaje, el diálogo, la interpretación y la mediación para llegar a un

consenso. Todo esto nos ayuda a desarrollar nuevas estrategias de acción que ofrecen a la comunidad un mejor desenvolvimiento ante situaciones adversas. También, se elaboró un lenguaje común que permitió la comprensión y llegar a acuerdos que facilitarán la interpretación de la realidad, reconstruyendo el mundo del texto; haciendo valer en sí mismos lo extraño y lo adverso, es decir, los diferentes puntos de vista, conocer e interpretar la realidad para actuar en ella transformándola de manera significativa.

De la misma manera, se requirió de otras técnicas dadas por la comunidad que facilitaron el proceso de recolección e interpretación de información; desde lo producido por los mismos actores sociales donde se adquirieron nuevos significados.

1.3.5 Motivos Personales. Partiendo de la finalidad del psicólogo social comunitario que es la de propiciar herramientas que redundan en mejorar las condiciones de vida de los sujetos, desde las relaciones interpersonales y de esta forma ir contrarrestando la ola de violencia que se vive en nuestra sociedad.

Eva: Desde siempre por los valores y la experiencia vivida desde niña en mi familia, he tenido muy arraigado en mi pensar y obrar el deseo de servir y hacer algo por aquel que me necesite, es así como escogí estudiar esta carrera para mejorar las relaciones en mi hogar y poder trascender en aquellos espacios donde actúo y participo.

Yojan: El desarrollo integral del ser humano se fundamenta en la socialización primaria, es allí donde adquirí bases y motivación para trabajar en comunidad y contribuir desde mí a las problemáticas intrafamiliares que están redundando en la sociedad; por ende me siento comprometido con la acción social

transformadora que permita evidenciar cambios de actitud así generar nuevos paradigmas sociales.

Sonia: En mi sentido de vida ha sido pilar fundamental la presencia de la familia desde la niñez, en la formación de valores, respeto, solidaridad, como modelos de referencia para el ejercicio de errores que desempeñamos en la vida social. Los recuerdos que llegan a mi mente son aquellos vividos por relaciones de comprensión donde el eje vertical ha sido el afianzamiento de los lazos familiares, el crecimiento y desarrollo de nuestras potencialidades del ambiente saludable. Me motivó la idea de trabajar con la comunidad de niños porque poseía experiencia y porque explorar el mundo de los niños es una tarea de grandes satisfacciones.

A través de la familia, creamos un vínculo afectivo con las reglas sociales, los valores y las normas, como marco de referencia. Es aquí donde nos unimos con un mismo propósito el cual está fundado en el compromiso para cumplir con cada una de las expectativas que trae consigo este proceso de investigación – intervención, que nos motiva a conocer aspectos de la violencia al interior de la familia, para que en el transcurso del recorrido emprendido se logré sensibilizar, reflexionar, dinamizar con el fin que las familias convivan armónicamente y lo exterioricen a su entorno.

Es aquí donde retoma la importancia del presente estudio que tiene en su trasfondo en el interés de contribuir en la Escuela Nueva Era, situada al norte de la ciudad de Bucaramanga, barrio Olas II, a contribuir maneras de convivencia que permita solucionar con ecuanimidad los conflictos familiares, lo cual se logra cuando reina en el hogar la cultura de no violencia, el amor y respeto; propuesta elaborada por estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD); con el ánimo de intervenir en la familia del grupo 3er Año de primaria básica involucradas por la situación de violencia que se vive al interior

de sus familias; de tal manera que se logró el manejo de la problemática y se promueve el cambio de actitudes y conductas como una forma de restaurar y/o mejorar las complejas relaciones conyugales y paternas.

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

La investigación parte de la situación social observada y desde el sentido de vida de los investigadores el cual les permitió sensibilizarse con la realidad que vive actualmente la comunidad. Teniendo en cuenta lo anterior se formuló la siguiente pregunta orientadora.

¿ Conocer de qué forma la dinámica de violencia dada al interior de las familias de los niños – niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Nueva Era genera significados que propician comportamientos y dificultan su desarrollo psico-social; que permita la creación de espacios adecuados donde se desarrollen valores y comunicación positiva?

Así mismo surgieron las siguientes preguntas complementarias.

¿ Cómo influye la comunicación en la construcción de significados de los niños y niñas.

¿Qué aportes desde la Psicología Social Comunitaria se pueden hacer que generen nuevos significados desde la comprensión de la dinámica familiar dada en la comunidad?.

¿ De qué forma el fortalecimiento de la formación en valores permite el mejoramiento de las relaciones?.

Desde esta perspectiva se abordó la investigación.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender los significados de la dinámica familiar en que se desarrollan los niños – niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Nueva Era que influyen en las relaciones violentas; mediante un proceso reflexivo - participativo de manera que se propicien espacios de convivencia sana basada en el respeto, la tolerancia, el afecto y comprensión.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las formas de interacción - relación dadas al interior de la comunidad educativa Nueva Era y su influencia en la violencia intrafamiliar.
- Crear espacios de participación al interior de la familia, que faciliten la reflexión de su realidad familiar a fin de mejorar sus relaciones.
- Socializar la información dentro de una dinámica participativa que retroalimente el proceso, de manera que los lleve a cambios significativos en sus familias buscando un mejor desarrollo psicosocial.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEORICO

La investigación intervención se desarrolló desde la postura epistemológica crítico Hermenéutica, fundamentada en enfoques metodológicos participativos y comprometidos con la acción social transformadora, este paradigma asociado al trabajo de Jurgen Habermas, quien “plantea la necesidad de articular teoría y práctica social crítica, como única garantía para superar las limitaciones del positivismo y de la tradición histórico hermenéutica”⁶.

Para Habermas las ciencias sociales críticas se vinculan al interés por emancipar al ser humano (como especie y no como individuo) de todo poder social o natural que niegue su libertad y su autonomía; es decir, busca dilucidar las condiciones que obstaculizan su autorreflexión y autoentendimiento.

Una ciencia social crítica es, para Habermas un proceso social que combina la reelaboración con la voluntad política del actuar para superar las contradicciones de la Acción social y de las instituciones sociales en cuanto a su racionalidad y justicias.

La crítica social e ideológica cobra sentido en este paradigma, en la medida en que también busca facilitar la creación de condiciones propicias para el desarrollo humano y social de los sujetos involucrados. Ello implica una articulación dialéctica entre reflexión, ilustración y lucha política, en donde la

⁶ TORRES Carrillo, Alfonso, Enfoques cualitativos y Participativos en Investigación social, Aprender a Investigar en comunidad II, Santafé de Bogotá, 1997, pag. 121-122

ilustración sería el proceso crítico por medio del cual se interrelacionan los aportes de lo teórico y las exigencias de lo práctico.

Un presupuesto de la autorreflexión y de la ilustración en las ciencias crítico social es la participación activa de los interesados en entender y resolver las situaciones problemática; por ello los únicos capaces de decidir la pertinencia de la teoría y la orientación de las acciones prácticas son los involucrados actuando autónoma y racionalmente.

En fin, la tradición filosófica que se ha esbozado considera que la ciencia social crítica es histórica, porque tiene en cuenta los significados e interpretaciones de los individuos, es autoreflexiva, crítica, práctica y participativa.

Teniendo en cuenta el pensamiento de Habermas sobre las ciencias críticas se puede decir, que el punto de acción respecto al proceso de investigación llevado a cabo en la comunidad Educativa Nueva Era , se inicia en un proceso participativo reflexivo que buscará transformar la realidad, a partir de la toma de conciencia para cambiar los actos agresivos, violentos por acción de tolerancia, comprensión, afecto y unión familiar; es decir, la comunidad es la única que puede realizar el cambio de sus dinámicas familiares. Además desde este paradigma se busca que la comunidad cree nuevas formas de organización y autonomía que contribuyan a dilucidar las condiciones que obstaculizan su autorreflexión y acción social.

3.1.1 Antecedentes del problema. Se considera violencia a una situación en la que una persona con más poder abusa de otra con menos poder, por lo que se explica, que ésta tienda a prevalecer en el marco de las relaciones en las

que existe mayor diferencia de poder, apoyada en los ejes de desequilibrio reconocidos, el género y la edad⁷.

Según describe Corsi, de ahí que las mujeres y los niños sean los que aparecen en mayor número y frecuencia como víctimas. De lo anterior se entiende que la violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre quienes sostienen o han sostenido un vínculo afectivo relativamente estable. El mismo autor denomina relación de abuso, a aquella forma de interacción que se enmarca en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que por acción o por omisión, ocasionan daño físico o psicológico al otro miembro de la relación.

Teniendo en cuenta lo anterior en la comunidad objeto de investigación se evidencian relaciones de abuso del poder por parte de los padres, quienes ejercen la fuerza para someter, subordinar o doblegar a sus hijos resultando ser los más vulnerados ante las situaciones de violencia (físico, verbal) reflejándose en las relaciones interpersonales.

Al entrar a hablar de violencia intrafamiliar es importante diferenciarla del conflicto familiar. La violencia intrafamiliar al igual que lo expone Solano en 1991, en su tesis de Etiología de la violencia familiar. “ Es un conjunto de actos agresivos cometidos dentro de la familia , que afectan a todos sus miembros, puesto que los perjudica en su vida, en su integridad física y psicológica e impide su desarrollo integral, entendiéndose éste como el logro de metas biológicas, psicológicas y sociales en la familia”⁸, donde los actos, comportamientos o actitudes de una o varias personas se imponen causando daño, sufrimiento o miedo a las otras, creando en consecuencia un ambiente inseguro y de confrontación, donde cambia el estilo de la relación que se

⁷ CORSI, Jorge. *Violencia masculina en la pareja*. Buenos Aires. Piados.1995. p.12

⁸ SOLANO, Claudia. *Etiología de la violencia familiar*. Medellín. 1991. Tesis UPB. p. 6.

materializa en el maltrato como un impacto con múltiples consecuencias. Se diferencia del conflicto, en el sentido que el conflicto es uno de los resultados de cualquier interacción social como la expresión de la diferencia de intereses, deseos y valores de quienes participan en él, que los lleva a pensar, hablar y actuar de manera distinta a los demás, es un factor participante de cualquier acercamiento humano, “otros lo expresan como algo necesario que permite el crecimiento”⁹.

La violencia que se vive al interior de una familia, esta ligada a factores individuales, interaccionales y sociales, en cualquiera de estos niveles denuncia una carencia en la expresión del impulso agresivo natural, implícita en el ser humano. Para su comprensión se requiere de una perspectiva amplia e integradora que permita considerar un episodio individual de violencia como resultado de la interacción dinámica de las fuerzas personales, familiares, sociales, económicas, grupales, políticas y legales.

Aunque ocurre en todos los niveles socio-culturales, tiene mayor connotación estadística en las clases sociales menos favorecidas, por estar directamente asociada con factores como persistencia de la pobreza, desempleo o subempleo, bajo nivel de escolaridad, hacinamiento, promiscuidad y consumo desmedido de alcohol y sustancias psicoactivas y por la dinámica de las relaciones entre los individuos de cada familia en particular.

Según Gloria Calvo, autora del libro “la Familia Colombiana”, un estado del arte de la investigación, “la violencia en el grupo familiar aparece como una expresión del contexto social en el que se esté viviendo y al parecer se presenta con mayor frecuencia en sectores socio-económicos deprimidos”¹⁰.

⁹ Ibid., p. 6.

¹⁰ PEÑA CORREAL Telmo Eduardo, Guía de consulta para la convivencia familiar, el Espectador, publicación martes 23 de julio de 2002.

En Colombia las estadísticas más sorprendentes en deterioro del ser humano tienen relación con la violencia y el maltrato, dejando serias secuelas dentro del grupo familiar, como un sembrador o multiplicador de estos actos violentos; en otras palabras, la familia colombiana no se puede escapar de los actos violentos que suceden en el país, como expresiones de conflictos internos de diversa índole (orden público, narcotráfico, desempleo, pobreza, regiones sin servicios públicos).

Como componente natural en las relaciones familiares, la violencia manifiesta la presencia de conflictos personales que chocan con la vida en comunidad y está asociada a las relaciones de poder, pues el ejercicio del mismo genera un ambiente de tensión entre los miembros de la familia.

Por su parte Haz Paz (Programa de la Presidencia de la República) define la Violencia intrafamiliar como “una forma de establecer relaciones y afrontar los conflictos recurriendo a la fuerza, la amenaza, la agresión emocional o el abandono. La violencia intrafamiliar es un ejercicio de poder que vulnera el derecho a la vida a determinar el uso del cuerpo y a tomar decisiones propias”¹¹.

De la misma manera en las exploraciones realizadas en la comunidad del barrio Olas II, ubicada la Escuela Nueva Era comunidad educativa donde se realiza el proceso de investigación - intervención se observó la falta de diálogo, tolerancia y el maltrato en los niños, factores predominantes en las dinámicas que propician la violencia intrafamiliar.

¹¹ Copyright@2000Haz Paz Colombia. Enero 2003.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

3.2.1 Familia. “La familia es un sistema íntimo de convivencia, en que los actores sociales interactúan en la búsqueda de satisfacer sus necesidades primarias en el campo de lo biológico, psicológico, económico y social, con una estabilidad y permanencia en el tiempo y con una manera particular de vivir que los hace diferentes a otros grupos del conglomerado social”¹².

Conlleva un espacio vital donde se aprende a amar y a odiar, conservar la unidad y defender la vida, se muestran fortalezas y debilidades, se empieza a percibir el mundo, se generan experiencias básicas de aprendizaje y el desarrollo de relaciones con los demás.

La familia es un sistema sociocultural abierto que evoluciona como la sociedad, refleja sus dificultades y juega el papel de recepción y emisión de las experiencias y vivencias humanas.

“La familia es una estructura en interacción con las restantes instituciones a cuyas instancias a su turno moldea y es moldeada por la cultura que impregna el todo institucional. Percibe los influjos de ambas partes y al ajustarse a sus exigencias, dentro de un recíproco e inestable acomodamiento les da respuesta en constante vaivén de mutuas y concientes políticas dirigidas o por influjos indirectos”¹³.

De acuerdo con las diferentes definiciones, los individuos se unen por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas. Independientemente del estatus jurídico de tales uniones, la familia puede ser considerada como un grupo

¹² CABALLERO, Nohora. Octavo Prospectiva Octubre 94 No. 1. Cali: Univalle, p. 61.

¹³ GUTIERREZ DE PINEDA. Virginia y familia y cultura en Colombia, 1994. 1 p.

social primario que, al menos, cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones.

“Las variaciones en las formas que adopta tal grupo acompañan a los cambios estructurales de la sociedad en los distintos períodos históricos (desde la familia extensa con viviente como Unidad Económica Autosuficiente, hasta las formas actuales de familias monoparentales”.¹⁴

Desde este punto de vista se podría decir que la familia es un grupo social en donde las características generales y particulares de éste, organización interna, pluralidad de individuo, actuando desde sus respectivas posiciones (estatus), y cumpliendo papeles (roles) específicos, buscan a través de la interacción, por ellos establecida, la consecución de unos fines más o menos determinados.

La familia, según Salvador Minuchin, es un sistema abierto en transformación; es decir, constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta. Tiene una estructura y dinámicas propias, como el conjunto de roles y reglas, una estructura de poder, patrones específicos de comunicación y formas de negociación y resolución de problemas, a través de los cuales se despliegan sus funciones inherentes como grupo y como institución. Dentro de sí por un apego emocional intenso, durables y recíproco y por lealtades cuya fuerza puede fluctuar a lo largo del tiempo, pero que se mantienen a lo largo de la vida de la familia (Goldemberg y Goldemberg, 1985)¹⁵.

Principios. Como sistema, la familia opera dentro de los principios de:

¹⁴ Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Paidós, Buenos Aires, México, 1994, p. 26.

¹⁵ HERNANDEZ CORDOBA, Angela. Familias no Clínicas de Bogotá. Agosto de 1989. p.121.

- Causalidad circular: Hace referencia al hecho de que lo que le sucede a uno de los miembros o subsistemas en particular, afecta al sistema en general (Toda acción es a la vez reacción).
- No sumatividad: La familia es más que la suma de sus partes.
- Equifinalidad: Define que las características de interacción condicionan la forma en que cada individuo asimila y enfrenta cada situación.
- Comunicación: Se refiere al fin de la comunicación como sentido y aspecto relacional, que define la naturaleza de la relación.
- Reglas familiares: Una familia tiende a interactuar en secuencias repetitivas, de modo que su funcionamiento es gobernado por un conjunto relativamente pequeño de reglas predecibles y establecidas como patrones.
- Homeostasis: Todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que constituyen un mutuo circuito reforzante de retroalimentación para lograr el equilibrio.
- Morfogénesis: La familia requiere flexibilidad para adaptarse a los cambios internos y externos.

Funciones. El sistema familiar se ha definido "como una complejidad organizada compuesta de subsistemas en mutua interacción" ¹⁶sus funciones se

¹⁶ PREISTER , Esteban. La teoría de sistemas como marco referencia para el estudio de la familia. Chile: Revista de Trabajo Social, 1986, p. 235.

cumplen en tres niveles : supervivencia, reproducción y la intimidad y se pueden agrupan en:

- **Biológica:** Satisfacción sexual de la pareja y gestación.
- **Apoyo mutuo:** cuando hay dificultades o problemas que amenaza a uno o varios de sus miembros.
- **Subsistencia:** encargada de garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros (alimentación, vestido, vivienda y salud).
- **Crianza de los hijos:** Suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento del ciclo de vida.
- **Socialización:** en la cual la familia transmite los valores, actitudes, éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en el mundo social complejo y competitivo.
- **Afecto y ambiente para la expresión de emociones** (ira, temores, alegrías, tristezas).
- **Status:** La familia coloca a sus miembros en un estrato social determinado, el cual determina sus posibilidades de acceso a la calidad de vida ofrecida por la sociedad.

El sistema familiar es por excelencia el espacio de desarrollo humano, tanto a nivel, biológico, como psicológico y social, dentro de este sistema, la comunicación adecuada, el amor y el respeto mutuo logran una adecuada interacción basada en la unidad de solidaridad y el apoyo; esto debe manifestarse siempre en días

como en tríadas (hermanos, padres e hijos; padres, hijos y hermanos; madres, padres, e hijos) que de acuerdo a sus intereses, gustos, actitudes, comportamientos, forman subsistemas en los cuales se da una estructura de interacción, facilitando la armonía del sistema familiar y fortaleciendo en momentos en que se presentan conflictos o crisis.

En conclusión la familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde necesidades biológicas y psicológicas inherente a la supervivencia humana y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas temprana de todo ser humano.

En su condición de sistema esta organizada en subsistemas los cuales tradicionalmente se han denominado conyugal, parental y fraterno.

- Subsistema conyugal: Construido por la pareja conviviente, su propósito es lograr complementariedad y apoyo a nivel afectivo, social y sexual.
- Subsistema parental: Lo integra padres e hijos, sus funciones principales consisten en la dirección y socialización de sus miembros.
- Subsistema fraterno: La componen los hermanos, tienen como propósito favorecer la socialización y adiestrar en habilidades para el desenvolvimiento social, como son la cooperación, competencia y apoyo.

Los nuevos formas de familia que se han ido dando en nuestro medio hacen que la organización por subsistemas sea más compleja por la presencia de padrastros y hermanastros, sin embargo se espera que las funciones se cumplen adecuadamente.

Efecto de las relaciones familiares sobre los niños. En el libro “Estructura de la familia con conductas violentas hacia los menores”¹⁷ de la autora Pilar Martínez, para cada individuo las relaciones en el ámbito familiar alcanzan la máxima intensidad en la infancia. “El ambiente de la familia en efecto, constituye para el niño su mundo, su “conjunto” de relaciones afectivamente significativas e irrepetibles donde él emprende su desarrollo psicoemotivo; sus efectos se encuentran en su mayor parte limitados a este ambiente; en las personas adultas que poco a poco lo rodearán, él buscará las mismas satisfacciones, expresará las mismas peticiones que antes haya dirigido a sus padres. Pensemos en lo que le sucede al niño cuando éste comienza su primera experiencia estructurada al margen de la familia en la escuela, allí su educadora, aunque él sea perfectamente consciente de que ella es una persona diferente a la madre, seguirá representándole esa figura fundamental de su vida, en cierto modo, transferirá sobre ella un serie de peticiones, actitudes y comportamientos que precedentemente habrá experimentando en su relación con su madre”¹⁸.

El ciclo vital familiar. Es el proceso de crecimiento y desarrollo que vive la familia al pasar por etapas cualitativamente diferentes debido a las distintas situaciones que se presentan y que exigen de ella una modificación en sus relaciones y tareas. Dichas etapas en la familia están acompañadas por crisis o momentos de tensión que generalmente llevan al cambio. Las que pueden ser de dos tipos: vitales y desajuste.

Las primeras hace relación a los cambios que se operan en una familia como parte de un proceso natural de crecimiento, salida o entrada de sus miembros. Estos cambios se pueden anticipar y por lo tanto preparar. Implica que se redefinan formas de organización, sistemas de autoridad y mecanismos de

¹⁷ PSIQUIATRÍA. Vol. XIV. No. 4. 1985, p. 468.

¹⁸ GRAN ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. El conocimiento de sí mismo y de los demás. Vol. IV. Edit. Planeta. p. 940.

comunicación, de tal forma que respondan a las necesidades cambiantes de las personas. Se han descrito las siguientes etapas en la vida de la familia, las cuales difícilmente, pueden separarse: la elección de la pareja, la adaptación a la convivencia, el nacimiento de los hijos, su infancia y adolescencia, la independencia o separación de estos de su hogar paterno, la vejez y muerte de los padres. Cada una de estas etapas plantea unas exigencias o unas tareas que la familia debe cumplir para que la convivencia sea armónica, y se logre su papel como agente de protección y seguridad emocional.

El segundo tipo de crisis, son las de desajuste, considerándose en ella los eventos inesperados que desestabilizan a la familia y que la llevan a tomar medidas de emergencia para evitar su descomposición, constituyen las problemáticas que deterioran la vida familiar; entre ellas: la violencia intrafamiliar, la muerte, la drogadicción, etc.

Estructura. Una estructura es como la define el metodólogo Hernández Díaz, en: *Caracterización Familiar Área Metropolitana*, es “un conjunto organizado de status componente de la unidad familiar, tomada esta como tal dentro de la sociedad, conjunto que se haya integrado a través de los múltiples roles respectivos, en relaciones funcionales encaminadas a la reproducción, a la educación, y a la transmisión de culturas”¹⁹.

- **Estatus.** Hace referencia a las respectivas posiciones, que cumplen los diferentes miembros de la familia; para la consecución de unos fines más o menos determinados.
- **Roles y Funciones.** Corresponden a una serie de expectativas y obligaciones en los social, las personas dentro del hogar deben cumplir una serie de acciones que lo identifique como miembro de la familia. Por ejemplo:

¹⁹ Caracterización familiar en el Area metropolitana. Septiembre, 2002.

- El rol masculino tiene manifestaciones extremas que se materializan en la libertad que tiene el varón en el medio familiar, los escasos controles que sobre él ejerce la familia en sus comportamientos y actividades, el llevar la iniciativa en la satisfacción de las necesidades sexuales, constituirse en el centro de la autoridad y toma de decisiones, asumir la posición de defensor y orientador del núcleo familiar, es el proveedor de recursos para la supervivencia de la familia, tener privilegios asociados con su status; son algunas de los roles que identifican al hombre como tal²⁰ .

- La mujer asume el rol identificándose casi todo el tiempo como madre, delicada y eficiente en su quehacer. Posee espíritu para atender a los integrantes de la familia, esposo e hijos, deseo y dedicación laboral. En la actualidad es proveedora económica y ama de casa, es excelente ejecutiva, “señora de su esposo” y consejera de sus hijos, es competente, organizada y asume la autoridad y poder cada vez que sea necesario.

- Economía. Al conformar una familia es importante cumplir con determinadas necesidades básicas que sólo el dinero puede suplirlas, para el cumplimiento de estas funciones básicas la familia encuentra fuertes obstáculos de orden económico y cultural, que limitan notablemente la posibilidad de brindar a sus miembros condiciones mínimas de calidad de vida y sobre todo de estructurar un proyecto económico familiar que permita responder a las complejas exigencias que le hace la sociedad. Antiguamente la responsabilidad económica de la familia residía en el hombre ya que esa función era exclusiva de su genero, pero ahora la mujer ha logrado incursionar en ese campo antes vedado para ella consiguiendo de esta manera apoyar en el sustento económico del hogar o responsabilizarse totalmente de el.

²⁰ GUTIERREZ de PINEDA, Virginia. Familia y cultura en Colombia. 1994, p. 18.

- **Autoridad y Poder.** La cabeza de la autoridad domestica está reconocida interiormente y exteriormente para el hombre. Virginia Gutiérrez de Pineda afirma que resultados de investigaciones realizados sobre el concepto de autoridad en la familia Santandereana arrojan un énfasis en la jefatura varonil y en suplencia en su hijo mayor, y solo en casos de invalidez física del marido la mujer representa la autoridad.

Las razones por las cuales la autoridad reside en el hombre son las siguientes:

- **Funcionalidad** por la cobertura del rol económico de proveedor (padre y esposo).
- La tendencia adscrita tradicional que considera al hombre como jefe en virtud de su género y porque la costumbre así lo determina.

El poder constituye una estructura conformada por un ente dominante y otro subordinado por este: El primero representado por el hombre y el segundo por la mujer y los hijos.

Dinámica. Cuando se estudia un grupo familiar se identifican los procesos que llevan a cabo en su interior, es decir la dinámica es lo que en su momento permite diferenciar a una familia de otra, en ésta se tienen en cuenta diversas variables; principalmente la relación que existe entre cada uno de los miembros de la familia, los procesos comunicativos, las expresiones de afecto, las pautas de crianza, los castigos, manejo de autoridad y poder; todas estas categorías se tuvieron en cuenta en la planeación del proceso de investigación - intervención ya que se requiere obtener toda esta información para hallar un patrón de relación con la problemática a investigar.

- **Disgustos y Relación.** La relación conyugal y entre padres e hijos se ha ido modificando por el ascenso de la mujer a posiciones económicas; sin que se releve del rol doméstico, lo cual ha significado para ella recarga de tareas. El conflicto entre géneros en la familia se agudiza ya que el hombre se ha visto relegado del papel de proveedor único y por lo tanto del autoritarismo y poder que este le confería. La crisis de la relación de pareja resulta del complejo proceso de recomposición de roles entre hombres y mujeres en el marco de un fuerte cambio ideológico y de una dinámica participativa de las mujeres en diferentes espacios de la vida social. Con respecto a la relación entre los miembros de la familia el problema más complejo es la violencia intrafamiliar y la tendencia al desencuentro entre géneros y generaciones.

- **Crianza de los hijos.** Una de las funciones de la familia como tal constituida por un padre y una madre es la de suministrar los elementos biológicos, afectivos necesarios a los hijos así como brindar un clima emocional para su normal desarrollo, el establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento del ciclo de vida. En el proceso de crianza de los hijos se tiene en cuenta los privilegios, límites y castigos proporcionado a cada uno de los hijos, pero es importante recalcar que esta función debe ser desempeñada por ambos padres y no como se ve en la mayoría de los casos exclusividad de la madre, la crianza de los hijos está ligada a factores como espacio y tiempo de permanencia de los padres en el hogar.

- **Límites.** “ Los límites constituyen un perímetro; ellos tienen la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información que entra y sale en sus relaciones con el entorno, de manera que cumplen funciones tanto protectoras como reguladoras, con el fin de conservar a los miembros unidos y al sistema estable. Cuando la permeabilidad

de los límites es excesiva, el sistema puede perder su identidad e integridad, y cuando es escaso, el sistema se cierra y se aísla”²¹.

- **Normas.** Pautas de interacción del subsistema conyugal que son objeto de reflexión y negociación explícita verbalizada, constituyen el rango que rige la interacción entre la pareja y forman parte fundamental de su estructura.
- **Reglas.** Pautas de interacción no explícitas, no negociadas, provienen de supuestos sobre lo que cada miembro de la pareja supone que él o el otro puede hacer o no hacer. Reglas y normas no son sinónimos, todos los sistemas tienen normas y reglas: transacciones conductuales que hacen a la organización y estructura del sistema. Las normas son explícitas y las reglas implícitas.
- **Clima Familiar.** Los valores familiares están perdiendo fuerza a pasos agigantados, tomando prioridad y siendo sustituidos por los valores económicos. No obstante, los niños no han dejado de requerir el cuidado y apoyo de sus padres y familiares. La verdadera educación tiene lugar en el hogar.

3.2.2 Violencia Intrafamiliar. La violencia familiar se presenta entre sujeto que tienen un rol definido según vínculo sanguíneo o por parentesco, o una posición según la cultura, la cual define e interpreta los papeles de sus miembros, sus diferencias y relaciones según edad y sexo. Entre los actores encontramos: Padre, madre, cónyuge, hombre o mujer, hijo, hija, abuelo – abuela, tíos, suegros, suegras, padrinos y madrinas, etc., de acuerdo con el vínculo por sangre o adopción legal o de hecho (padraastro - madrastra, hermanastra, hijastra padrino y ahijado), por unión conyugal o consensual, religiosa o legal (esposo – compañero) según procesos de separación, divorcio o reconstrucción de la familia.

²¹ HERNÁNDEZ CORDOBA. Angela. Familia. Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá, 1989.

Los actores interactúan en subsistemas, los más conocidos: Conyugal, parental y fraterno, filial donde la edad y el sexo juegan un papel en su definición y “constituyen dos de los diferenciales más importantes en la propensión de ser agresor a agredido, a ser autor u objeto de violencia física, psicológica, sexual o simbólica, o a tener capacidad de defensa de ser inerte ante la agresión segura”²²

Melba Arias, en su obra, cinco formas de violencia contra la mujer, puntualiza, como la familia no solo refleja en su seno la violencia nacional, sino que genera la suya propia. “En concreto hace referencia a toda conducta hostil que cause en la víctima un daño corporal o emocional de manera dolorosa cualquier amenaza, insulto procaz o grotesco, privación de libertad, intimidación de la persona o bienes, expresiones degradantes en la dignidad ajena; actos físicos violentos, como golpes, cachetadas, punta pies, empujones, bofetadas, abuso sexual, todos ellos dirigidos intencionalmente a causar ofensa, daño, muerte”²³.

■ **Victimología y violencia intrafamiliar.** Los estudios victimológicos remiten a características de las víctimas que facilitan el actuar del agresor que escoge a las víctimas entre las personas más débiles, con características biofisiológicas y psicológicas como edad, estado físico, personalidad, trastornos cognitivos y afectivos, así como características socio ambientales como la ocupación o la dependencia económica que las hacen susceptibles de abusos y atropellos por parte del victimario.

Cuando se trata del maltrato a la infancia se identifica ante todo formas particulares de relación de los padres con sus hijos, también una amplia gama de

²² MALDONADO, María Cristina . Conflicto, poder y violencia en la familia. Revista prospectiva de la Univalle, Escuela Trabajo Social. p. 75.

²³ARIAS LONDOÑO, Melba. Cinco formas de violencia contra la mujer. Santafé de Bogotá: Ecoe, p. 42.

prácticas de crianza y socialización que lesionan la integridad física y emocional, de los niños (as), en algunos casos se les ocasiona la muerte, en otros enferman y en la mayoría logran sobrevivir vulnerados por el resto de sus vidas.

La persistencia de estos hechos como remanentes de los tratos violentos hacia la infancia, remiten a la compleja dinámica de las condiciones en las que se ejerce la maternidad y la paternidad en nuestro medio. El mayor índice de casos de maltrato infantil es causado por el padre, la madre, luego el padrastro, madrastra, por otros familiares y particulares.

La incidencia del maltrato en los niños (as) se ve reflejada dentro del hogar, tomado en un principio peligroso e inseguro, implica para la víctima una desestabilidad inmensa y una pérdida irreparable de lo que es un ambiente de seguridad, calor, afecto.

- **Psicología y violencia intrafamiliar.** En cuanto a lo psicológico, ayuda a entender y develar la dinámica subjetiva implícita en una situación, ya que en su semiología típica las personas afectadas por violencia intrafamiliar presentan un constante estado de depresión, pérdida de motivación, incapacidad para evaluar los hechos y tomar decisiones, inhibición ante la acción y pérdida de autonomía. Se sienten defraudados, amargados, incapaces y atemorizados, sus sentimientos más frecuentes son de abandono y desamparo. La violencia es vivida como un hecho humillante donde el continuó abuso va debilitando su personalidad.

El aspecto psíquico más afectado es su autoestima, los afectados inician procesos de desvalorización permanente de sí mismos, producto de la autoinculpación por la agresión e inseguridad que le genera el no tener control de su vida. Esto no le permite tomar decisiones, viven temerosos y en función del agresor para evitar que se repita el hecho violento.

“Las formas violentas de relación son el producto de identificación con un modelo familiar y social que las acepta como procedimientos viables para resolver conflictos, así como el hombre ha adquirido una identidad de su rol, al cual la mujer le reconoce su vigencia, ella por su parte de manera general ha incorporado en su proceso de socialización de género un conjunto de creencias, valores y actitudes que perfilan su rol como esposa amorosa, dedicada, complaciente, sumisa, consecuentemente con el machismo imperante en el medio social”²⁴.

Las diferentes caras de la violencia se manifiestan en malos tratos físicos, con frecuencia repetitivos, estrechamente relacionados con la práctica de la tortura mental, abandono de las necesidades básicas y el acoso sexual, la violencia se ejerce por lo general en el seno de la unidad familiar más íntima.

Cuando se trata de estudiar el tema como la violencia intrafamiliar en una comunidad específica, con el ánimo de aproximarse a la realidad, la cual pueda llegar a ser intervenida con instrumentos que posibiliten el cambio de actitudes y comportamientos, se hace prioritario que el Psicólogo Social Comunitario, conozca el contexto, la problemática y las necesidades que presenta la comunidad, la cual es fundamental para la construcción de la misma con el fin de ir proponiendo una serie de estrategias en donde la participación interdisciplinaria y de la comunidad, se den luces para el desarrollo de los programas y atención a cada uno de los miembros de la familia, impulsando para ello un plan de acción que invite a la reflexión y participación activa de la comunidad, en la búsqueda por brindar un ambiente familiar adecuado que le permita alcanzar un desarrollo integral y eficiente en una mejor calidad de vida.

²⁴ MINISTERIO PUBLICO. Defensoría del pueblo. La mujer víctima de la violencia intrafamiliar. Vo. 1, Bogotá, 1996. p. 9.

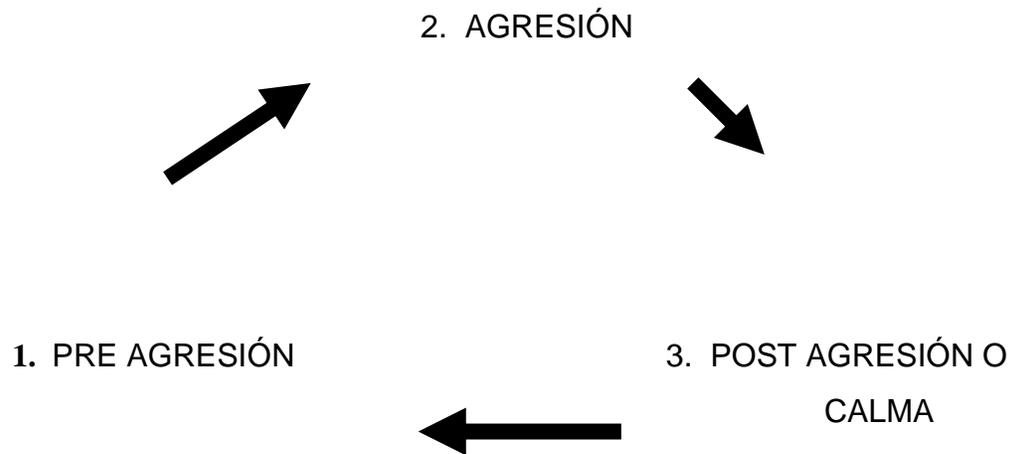
- Factores para la violencia. María Eugenia Agudelo en su trabajo sobre la violencia en la familia plantea. Este fenómeno es el producto de una causalidad circular, en cuya aparición se entrecruzan factores de diferente índole:
- Factores Sociales. Situación de violencia social, desigualdad, insatisfacción de necesidades básicas, desempleo, carencia de vivienda etc. Llevan a que se acumulen tensiones y ansiedades que serán depositadas en la vida familiar. La violencia puede influir en la familia creando situaciones de inseguridad y temor que se enfrentan con conductas defensivas y agresivas.

Predominio de la estructura patriarcal autoritaria basada en la desigualdad, llenas de poder que se sostienen en el miedo y la dependencia.

- Factores Familiares.
 - Relaciones de desigualdades, poder y dominio
 - Inadecuado manejo del conflicto.
 - Tensión emocional fuerte de uno o varios de sus miembros
 - Progenitores que vienen de familias violentas.
 - Condición especial de alguno de sus integrantes que genera sobrecarga material y afectiva (retraso mental, invalidez)²⁵.

Ciclo de Violencia. La frecuencia y la gravedad de los eventos varía según cada familia, no obstante, puede hablarse de unas secuencias que la caracterizan.

²⁵ AGUDELO, María Eugenia. “Violencia en la familia” en reflexiones para la intervención de la problemática familiar. Consejería para la política social 1995. Santafé de Bogotá, p. 262.



- Pre agresión.

Los niveles de tensión y ansiedad son crecientes y se van acumulando. Las personas implicadas anticipan que la agresión está próxima, el clima familiar es tenso y está cargando de temor.

- Agresión.

Se desencadena por cualquier evento que pareciera insignificante (“usted tiró la puerta”, o “usted no le echó suficiente sal a la comida”), se dan gritos, insultos y/o golpes, generalmente hay uno de los miembros de la familia que pierde primero el control y toma la iniciativa en este episodio.

- Post – agresión.

Se caracteriza por un descenso en los niveles de tensión, predomina el arrepentimiento y las súplicas de perdón, hay promesas recíprocas que “ no volverá a ocurrir” o “no vuelvo a provocarte”, “ no te volveré a pegar”. “Hay un encuentro “amoroso” que durará hasta que por cualquier acontecimiento de la vida cotidiana, se genere un nuevo período de preagresión. Se han observado

mientras más corto sea este ciclo la gravedad de los conflictos y de las agresiones es mayor.”²⁶.

María Cristina Maldonado en su artículo : Temas de dominación y violencia en la familia, plantea como “en algunas familias los actos violentos se repiten y se establecen en la rutina diaria como única forma de relación, de unos para controlar, conducir o educar y de otros para ser conducidos aceptando el papel de sumisión en la vida familiar”²⁷.

Las formas de violencia continúa la autora son:

- Física: Conducta o acción que requiere el uso de un medio que causa daño en el cuerpo del afectado, el medio puede ser el cuerpo del afectante con o sin instrumento; el afectante con sus manos, pies, noca, arma de fuego, corto punzante o contundente provoca perjuicio físico. El daño puede ser único y grave (homicidio) generalmente la violencia física no anula inmediatamente a la persona, sino que la repetición de diferentes acciones violentas van deteriorando paulatinamente la salud del miembro sobre quien recaen los actos.

- Psicológica: Es una comunicación verbal o no verbal que utilizada en forma reiterada por el afectante produce daño emocional, es decir en la identidad y personalidad del afectado quien va perdiendo su estima y sus capacidades como ser humano.

- Sexual: Es una acción física y psicológica cuyo objeto principal es el contacto sexual abusivo (general, oral, anal, corporal) por parte del afectante sin la aceptación del afectado, el afectante utiliza violencia física y psicológica.

²⁶ Consejería Presidencial para la problemática social, reflexión para la intervención en la problemática familiar.

²⁷ MALDONADO, María Cristina. Temas de Dominación en la familia, según género generación parentesco. Prospectiva. Escuela de Trabajo Social. UNIVALLE. Oct./94 No. 1, p.83.

- Negligencia: Son actos repetitivos de uno o varios miembros de la familia que impiden la satisfacción de las necesidades básicas y obstaculizan el desarrollo de los derechos humanos.

- Simbólica y socio cultural: En la subcultura de la familia se encuentran un conjunto de hechos físicos, psíquicos y de negligencia que son sutiles, no producen daño visible e inmediato, en ocasiones se perciben como violentos por sus interlocutores, otros no porque tienen aprobación cultural pero destruyen progresivamente al afecto, su identidad, salud mental y física.

▪ **El aprendizaje de la violencia.** La familia como agente socializador primario entrena al individuo para la convivencia social, comprende “tanto los procesos cognitivos de aprendizaje como los motivacionales y de adopción de valores tanto concretos como simbólicas, las personas adquirimos así un repertorio de habilidades, conocimientos y creencias que nos asemejan a otros miembros de nuestra cultura induciéndonos a incorporar las lealtades personales y/o grupales, comportamientos, sentimientos, deseos y expresiones emocionales en consonancia con otras del mismo status y género y orientados todos ellos especialmente a los que se consideran paradigmáticos del estadio adulto”²⁸.

El condicionamiento de las motivaciones individuales a través de la internalización parece llevarse a cabo de manera bastante compleja de lo que algunos autores preconizan como exclusivamente basado en los mecanismos de castigo y recompensa de la más diversa índole y a través de los procesos de identificación (limitación), “complementación (adaptación) y rechazo (negación) creándose en ellos un sutilismo entramado relacional en el que todos son integrantes, si bien su

²⁸ MANGUEIRA, Virginia. Otras compiladoras. Violencia y sociedad patriarcal. Madrid: Pedro Iglesias, 1990, p. 34.

papel unas veces se tome protagónico, otras silente o componente incluso de simultaneidad de los contrarios muchos más”²⁹ .

En la etapa histórica actual de nuestro país “la violencia familiar de que son tributarios los niños y niñas desde su nacimiento tienden a normativizar de manera simultánea su conducta no solo en tanto seres humanos sino en cuanto a futuros hombres (masculinos) y mujeres (femeninas)” ³⁰.

Reflexionando con Melba Arias “La familia como institución es un producto histórico social que se ha modificado a través del tiempo siempre vinculada al contexto socio - cultural por este mismo continuo movimiento ha podido transformarse y reflejar los conflictos y características de la época” ³¹. La familia no ha sido ajena a tal dinámica refleja y reproduce en su propio seno dos aspectos: Relaciones jerárquicas de poder autoritarias y sexistas de la sociedad patriarcal y la violencia nacional siendo a su vez generadora de la suya.

Continúa la autora, como en investigaciones realizadas demuestran que muchos padres agresores fueron ultrajados y desatendidos en la niñez, en su nuevo rol se comportan como carentes de afecto y de atención para con sus hijos. Luego los menores formados dentro de un ambiente negativo son los adultos violentos del mañana. “Así mismo, los malos tratos contra la mujer; repercuten en los pequeños, las madres necesitan de alguien mucho más débil sobre quien descargar sus frustraciones, en ocasiones lo hacen contra su prole, posteriormente estos lo harán con otros más pequeños o con animales, cuando sean adultos con sus descendientes”³².

²⁹ Ibid., p. 37.

³⁰ Ibid., p. 34.

³¹ ARIAS LONDOÑO, Melba. Cinco formas de violencia contra la mujer. Santafé de Bogotá: ECOE, 1991.

³² ARIAS LONDOÑO, Op. Cit., p. 37.

En otro aparte de su obra plantea como este fenómeno comprende todo tipo de comportamiento agresivo e intencional sucedido en la intimidad, cometido por cónyuge, padres, hijos, hermanos, abuelos, cuñados etc, en contra de otro u otros sin diferenciar edad, sexo, raza, posición social o estado anímico.

Francisco Morales al tratar el tema de la agresión en el libro de Psicología y Trabajo Social analiza:

- La primera forma en que la violencia en el contexto puede ser antecedente de la agresión a través del aprendizaje social de carácter indirecto. Con frecuencia los padres acuden a la violencia para imponer disciplina y orden, como consecuencia el niño aprende que la fuerza física constituye un procedimiento adecuado para solucionar conflictos, al mismo tiempo se le proporcionan modelos para imitar.
- La segunda forma es el adiestramiento implícito de la conducta agresiva, es frecuente que padres y hermanos expliquen al niño cómo y cuándo es conveniente agredir a otros justificándolo con la defensa de los propios derechos dando respuesta a las provocaciones y agresiones recibidas.
- La tercera forma es la existencia en el hogar de discordias y falta de afecto.

Por su parte Straus, citado por el mismo autor afirma “ que son tres las condiciones clave responsables de que la violencia en la familia se convierta en un antecedente de agresión: - Nivel de estrés y conflicto en la familia. - Adiestramiento en la violencia. - El fomento de una norma cultural implícita según la cual la violencia en la familia es algo aceptable”³³.

³³ MORALES. Francisco y otros. Psicología Social y Trabajo Social. Madrid: Mc. Graw Hill, 1996. p. 381.

3.2.3 Calidad de vida. El término "calidad de vida" empieza a utilizarse entrados los años sesenta, pero principalmente a partir de los setenta como una reacción a los criterios economistas y de cantidad que rigen en los llamados "informes sociales", "contabilidad social", o estudios de nivel de vida." De hecho la OCDE establece por primera vez en 1970, la necesidad de insistir en que el crecimiento económico no es una finalidad en sí mismo, sino un instrumento para crear mejores condiciones de vida, por lo que se han de enfatizar sus aspectos de calidad"³⁴.

La calidad de vida, como concepto, es de definición imprecisa y la mayoría de investigadores que han trabajado en él, están de acuerdo en que no existe una teoría única que defina y explique el fenómeno. El término "calidad de vida" pertenece a un universo ideológico y no tiene sentido si no es en relación con un sistema de valores.

"Calidad de vida" -y los términos que le han precedido en su genealogía ideológica- remiten a una evaluación de la experiencia que de su propia vida tienen los sujetos. Tal "evaluación" no es un acto de razón, sino más bien un sentimiento. Lo que mejor designa la "calidad de vida" es la "calidad de la vivencia que de la vida tienen los sujetos"³⁵.

Analizar la "calidad de vida" de una sociedad significa analizar las experiencias subjetivas de los individuos que la integran y que tienen de su existencia en la mencionada sociedad. Exige, en consecuencia, conocer cómo viven los sujetos, sus condiciones objetivas de existencia y qué expectativas de transformación de estas condiciones desean, y evaluar el grado de satisfacción que se consigue. Así la mayoría de autores conciben la calidad de vida como una construcción

³⁴www.Google.com. Conferencia de Fr. Raúl López. O.P. Obispo de Saltillo, Simposio "Retos, análisis y prospectivas de la política social en México y el mundo, Saltillo, coach 5 sep./2002.

³⁵ www.Google.com. Calidad de vida, el universal.com/enero 2003.

compleja y multifactorial sobre la que pueden desarrollarse algunas formas de medida objetivas a través de una serie de indicadores, pero donde tiene un importante peso específico la vivencia que el sujeto pueda tener de sí mismo.

Levi y Anderson (1980) señalan que, un alto nivel de vida objetivo (ya sea por los recursos económicos, el hábitat, el nivel asistencial o el tiempo libre), puede ir acompañado de un alto índice de satisfacción individual, bienestar o calidad de vida. Pero esta concordancia no es biunívoca. Para ellos, "por encima de un nivel de vida mínimo, el determinante de la calidad de vida individual es el "ajuste" o la "coincidencia" entre las características de la situación (de existencia y oportunidades) y las expectativas, capacidades y necesidades del individuo, tal y como él mismo las percibe"³⁶.

Llevando al extremo este razonamiento, podemos entender que la máxima expresión de la calidad de vida es la que se da en una situación de equilibrio ecológico perfecto, tanto en lo biótico y de entorno, como en lo social, cultural y mitológico, es decir, aquel paraíso perdido, antes de la ruptura ecológica de Eva y la manzana. Esto nos situaría la calidad de vida en términos absolutos, como un mito inalcanzable. Pero no olvidemos el componente vivencial subjetivo de la realidad. "En cualquier caso queda en el haber de nuestro desarrollo conceptual, a partir de esta primera reflexión exegética, el aspecto de equilibrio ecológico, o en otros términos, de calidad ambiental, como un componente fundamental que aglutina un buen número de los posibles indicadores antes enunciados"³⁷.

Pero además, en la valoración de este componente subjetivo esencial, entran en juego una serie de elementos en principio relacionados con las necesidades del individuo, pero que van tomando, cada vez más, un matiz social y comunitario. Hablar de calidad de vida como una referencia compleja al bienestar, nos acerca

³⁶ www.Google.com. Ibid., p. 52.

³⁷ Ibid., p. 51.

indefectiblemente a la misma definición de salud que la OMS ha propuesto: "No sólo la ausencia de enfermedad o padecimiento, sino también el estado de bienestar físico, mental y social" .

Todo ello nos lleva a poder conceptualizar la noción de calidad de vida como una adaptación entre las características de la situación de la realidad y las expectativas, capacidades y necesidades del individuo tal como las percibe él mismo y el grupo social. Para analizar la calidad de vida de una sociedad se debe considerar imprescindible el establecimiento de un estándar colectivo, que únicamente es válido para el momento y contexto específico de su establecimiento.

Queda, no obstante un aspecto fundamental a considerar y es el proceso relacional dinámico entre los conceptos referidos y la realidad urbana y social, que afectará profundamente el nivel de satisfacción que de ella se tenga. Por eso, la noción de "apropiación" referida tanto al espacio, los bienes, los recursos y los hechos sociales, se nos muestra clarificadora, en cuanto que permite relacionar el objeto en sí, la imagen y la identificación en un profundo y dinámico proceso que afectará tanto lo cognitivo, lo afectivo, lo funcional, como lo satisfactorio en un proceso de retroalimentación constante.

M.J. Chombart de Lauwe (1978) da una definición clara de apropiación, que se relaciona con el espacio, pero que es extensible a todas las facetas antes mencionadas. "Apropiarse de un lugar -dirá- no es únicamente hacer de él una utilización reconocida, es establecer con él una relación, integrarlo a las vivencias propias, enraizarse, dejar en él la huella propia y convertirse en actor de su propia transformación"³⁸.

³⁸ www.Google.com. Calidad de vida, el universal.com/enero 2003.

En los trabajos desarrollados en este ámbito, se ha podido constatar cómo los porcentajes de satisfacción más altos aparecen precisamente en los aspectos donde los sujetos tienen un nivel de apropiación más elevado, ya sea por la convergencia de imagen y gestión (es el caso de la valoración de la vivienda) o de imagen e identificación (caso de la ciudad global, como imagen y símbolo de una parte propia de su identidad). En los dos casos los porcentajes que acontecen se vuelven más críticos cuando se pasa al nivel del análisis funcional en aspectos concretos.

Sintetizando, analizar la calidad de vida en la ciudad requiere una postura ideológica de partida, que llevará a una valoración del contexto de la salud, en su aspecto comunitario, médico y asistencial, y en su aspecto de calidad; de la interacción social, en el contexto ambiental y económico en cuanto a la disponibilidad y calidad de los recursos dentro de un equilibrio que supera lo meramente ecológico (pero que lo incluye). Ello en relación a las expectativas comunitarias, pero sin olvidar que estas expectativas vienen conformadas por un marco ideológico referente o dominante. Razonamiento que sitúa al problema fuera de un planteamiento exclusivamente tecnocrático. Por último, añadir que la calidad de vida como concepto que usa parámetros subjetivos para constituirse es influenciado. El problema es que el individuo filtra los mensajes a través de los nodos que constituyen sus propósitos conscientes, y éstos se conforman, necesariamente, con aquellas pautas individuales y sociales preponderantes en la sociedad.

3.2.4 Socialización. El ser humano plantean Berger y Luckman, nace miembro de una sociedad : nace con una predisposición hacia la socialidad y luego llega a ser miembro de una sociedad. Esta dinámica del individuo de integrarse a la sociedad constituye lo que en el proceso de construcción de la realidad social se han denominado socialización, que no es otra cosa que la apropiación

o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado.

Este proceso de aprehensión de los significados objetivos de los acontecimientos, es posible en cuanto, se vuelve subjetivamente significativos para mí. En este sentido, la internacionalización constituye la base, primero para la comprensión de los propios semejantes, en cuanto comparten conmigo un mismo nivel objetivo de significación y segundo, para la comprensión del mundo en cuanto realidad significativa y social. En la medida, en que es el proceso mediante el cual asumo como propios, los marcos institucionales sobre los cuales el mundo está estructurado.

El resultado de este proceso de mutuo conocimiento y comprensión, es el desarrollo de procesos de motivación de identificación entre nosotros, pues no sólo vivimos en un mismo mundo, sino que además compartimos cada uno el ser del otro. En este momento, es cuando una realidad que me ha presentado como objetiva, se me convierte en subjetiva, en la medida en que la vivo y la apropio, como si fuera una parte mía, desde esta perspectiva, lo subjetivo se me presenta como parte de mi subjetividad.

Plantean Berger y Luckman, que cuando el individuo ha llegado a este grado de internacionalización, puede considerársele como miembro de la sociedad. A este proceso se le denomina socialización. La socialización puede definirse como "la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él"³⁹.

Existen dos tipos de socialización, la primaria y la secundaria. La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de

³⁹ SANCHEZ, José Fernando, RODRÍGUEZ CAPORALI, Enrique. Editorial ciencias sociales y humanas UNAD, 1998, p. 100.

ella se convierte en miembro de la sociedad. Es la más importante, pues es la que integra de manera inicial al individuo en la estructura social objetiva, en dicho proceso, los diferentes factores socializadores se le manifiestan al individuo como realidades objetivas que él deberá ir aprendiendo, si quiere ser parte del mundo social.

En este sentido, el mundo social parece filtrado para el individuo, porque en el proceso de socialización, se seleccionan aspectos del mundo según el lugar que ocupe en la estructura social y también en virtud de los pensamientos y formas de ser del individuo que se han arraigado históricamente en las personas.

El resultado de este proceso es que el niño apropia e internaliza los significantes que los padres y el mundo que lo rodea le proporciona, asumiendo de esta forma paulatinamente, los roles y actitudes que le toca desempeñar en su condición de actos sociales, roles que después cuando haya crecido se le presentarán como productos de sus propios procesos subjetivos y no como el resultado de su inserción en un mundo objetivo.

El lenguaje se convierte pues, en el instrumento por excelencia de socialización debido a que a través de él, se transmiten los diferentes elementos que conforman el mundo social. Elementos que son de carácter teórico y pre-teórico y le permiten al individuo establecer una relación simétrica entre la realidad subjetiva y la objetiva.

A diferencia de la socialización secundaria, en la primaria, el individuo no enfrenta ningún problema de identificación, pues de alguna manera tiene que someterse a los significantes que sus padres y otras fuentes socializadoras primarias le han deparado. Esto es muy importante, porque integra de una vez al individuo al mundo social.

La socialización primaria concluye, cuando el individuo ha internalizado no sólo un marco institucional objetivo, si no cuando le es posible reconocer la existencia de los otros individuos, que al igual que él comparten un mismo marco de referencia normativa, por tanto, reconocen como mutuo el orden social donde se desenvuelven.

La socialización secundaria “es cualquier proceso posterior que integra al individuo a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad”⁴⁰. La socialización secundaria aparece como un refuerzo de la socialización primaria. En este orden de ideas, el propósito de la socialización secundaria es “ la adquisición de conocimientos específicos de roles que requieren además de un vocabulario, que permita estructurar interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional”⁴¹.

La socialización secundaria, se encargará entonces de la internacionalización de submundos institucionales o basados en instituciones; los procesos de socialización secundaria presupone el desarrollo de ciertos procedimientos conceptuales, que a la vez que pretenden justificar y explicar su importancia en el mundo institucional pretenden integrarse en los esquemas conceptuales de conocimiento de toda estructura social, además pretende crear un ambiente propicio, para que los individuos puedan integrarlos a sus propios esquemas mentales, desde el cual se desarrollan nuevas lecturas y puntos de vista sobre la propia realidad.

En la mayoría de las culturas, los padres se preocupan de las tareas de crianza, educación y formación de los hijos, les enseñan la manera como deben obrar para que sean aceptados en la familia y en la comunidad donde viven. Los hijos

⁴⁰ SANCHEZ José Fernando, RODRÍGUEZ CAPORALI Enrique. Individuo, grupo y Representación social. Facultad de ciencias sociales y humanas UNAD, 1998, p. 103 –104.

⁴¹ Ibid., p- 58.

comienzan a socializarse cuando aprenden las costumbres, tradiciones, creencias, normas y conocimientos propios del hogar. En efecto “ la socialización es un proceso de nunca acabar, mediante el cual todos los miembros se reeducan en la vida cotidiana, repiensen el mundo, se afirman como individuos para actuar en otras esferas y frente a muy diversos asuntos”⁴².

3.2.5 Interacciones. Acciones que se dan por el aprendizaje de lo que significa las cosas, las acciones, las ideas o sentimientos para los demás.

▪ **Los sistemas de interacción y sus propiedades.** Una acción, una comunicación, es decir, una interacción si se analiza por sí misma carece de sentido. En todo tipo de comunicación – señala Watzlawick sus miembros se ofrecen mutuamente una definición de su relación o, mejor dicho, cada uno intenta determinar la naturaleza de la relación que los une... por tanto , toda presencia o actitud hacia el rol del otro constituye una influencia. La noción está íntimamente ligada a la noción de interacción y de sistema de interacción. Todo comportamiento frente a una persona, quienquiera que sea, constituye en definitiva una comunicación del modo en el que uno percibe la relación con dicha persona y por tanto, la influencia⁴³.

La definición de sí mismo, de la relación y del otro forman un todo indivisible y no se puede intentar aislar ni abstraer al individuo en una determinada relación con otro⁴⁴.

Formas de interacción. Las interacciones (esos acontecimientos que se dan en una presencia conjunta y en virtud de dicha presencia conjunta) adquieren

⁴² PEÑA HERNÁNDEZ, Leonor. Taller familia y comunicación P.E.C. 1994

⁴³ MUCHIELLI, Alex. Psicología de la comunicación. Watzlawick P. y otros. (1967). Une logique de la communication, Sevil 1972 p. 133.

⁴⁴ JACKSON D. en P. Watzlawick, (comp.) Sur L 'interaction' Sevil 1981, p. 31.

determinadas formas típicas que han sido identificadas por los investigadores. Digitales (D) o Analógicas (A), Simétrica (S) o Complementaria (COM), de confirmación (CON) o de invalidación (INV), tangencialización (T), descalificación (DES) y de mistificación (MIS).

- **Interacciones digital (D) y analógica (A).** Para comunicar utilizamos dos grandes categorías de señales: las señales digitales (palabras comprensibles a partir de un código determinado) y las señales analógicas (gestos, posturas, posturas del paralenguaje verbal o gestual, que nos remiten a códigos concretos).

- **Interacciones simétricas (S) y complementaria (COM).** La interacciones simétricas, se dan como un proceso en el que la acción de uno responde al mismo tipo de acción del otro, arrastrándolos hacia una puja sin fin. En este caso, los miembros del intercambio se esfuerzan por instaurar y mantener la igualdad de posiciones e intercambian sus interacciones a modo de “ espejo”.

Las interacciones complementarias, se pueden apreciar cuando, por ejemplo, se observa un individuo A autoritario, que interactúa con un individuo B, el cual reacciona mediante un comportamiento de sumisión ante la influencia inductora de A. Esta respuesta de sumisión favorece inmediatamente el rol autoritario de A. De este modo ambos individuos entran en intercambios “ acumulativos” que van a potenciar la constitución de roles complementarios.

- **Interacciones de Invalidación (INV)- Confirmación (CON).** Las comunicaciones del padre o de la madre “ castradores” coaccionan, en el niño - niña todo posible deseo de realizar actos autónomos. Se destruye, se critica y se aplasta cualquier intento de independencia por parte del niño - niña, mediante observaciones negativas, prohibiciones, amenazas de rechazo afectivo. Los

problemas de identidad se deben fundamentalmente a determinadas interacciones de invalidación.

▪ **Interacciones de Tangencialización (T).** Constituye una respuesta a una pregunta a la que no se responde en absoluto, sino que baraja los diferentes elementos de la pregunta para poder elegir sólo uno. Los criterios que caracterizan las reacciones tangenciales se pueden resumir en los siguientes términos:

- La respuesta no corresponde exactamente a la declaración inicial
- La respuesta produce un efecto de frustración
- La respuesta no cubre la intención de la declaración original, tal y como se desprende de las palabras, los actos y el contexto de la situación. La respuesta subraya un aspecto accesorio de dicha declaración.

▪ **Interacciones de Descalificación (DES).** Es una respuesta cuya pregunta ha sido transformada por quien responde, que manifiesta sus propios deseos sin tener en cuenta el contexto ni los indicios comunicativos y cuya respuesta es incompatible con dichos elementos.

▪ **Interacciones de Mistificación (MIS).** Constituye una respuesta a una propuesta que le hace creer a quien ha hecho esta última propuesta que ha dicho cosas que, en realidad, no ha dicho.

3.3 MARCO LEGAL

Tan importante ha sido el tema de la violencia intrafamiliar, que se han llevado a cabo numerosos convenios a escala internacional, que demuestra la prioridad del tema entre los que se destacan:

- La convención americana de los derechos humanos, la cual en su art. 17 contempla la protección de la familia.
- La convención de los derechos del niño, Ley 12 de 1991.
- La convención sobre eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, Ley 51 de 1981.
- Convención de protección mujer cabeza de familia, Ley 82 de 1993.
- Dentro de la Legislación Colombiana, basado en la nueva constitución de 1991, art. 42, 43 y art. 44, cap. 2 de los derechos sociales, económicos y culturales habla sobre los derechos fundamentales de los niños, vida, integridad física, seguridad social, cuidado y amor, educación, cultura, recreación, protección, violencia física, moral, secuestros, abuso sexual, la familia, sociedad y el estado, tienen la obligación de proteger al niño(a) y garantizar su desarrollo armónico.
- Ligado a este último, se encuentra el Código del Menor (creado según decreto 2737 de 1989) donde se garantizan los derechos fundamentales del menor y se compilan los delitos y sanciones para quien actúa en contra de los niños(as) regulando la consecución de la patria potestad y la custodia.
- El art. 411 del Código Civil, señala que tienen derecho a la atención alimentaria los ascendientes legítimos o naturales (solo en este caso padres e hijos), los descendientes legítimos o extramatrimoniales y los hijos adoptivos (menores o mayores de edad en circunstancias especiales, estos últimos como el adelantar estudios o tener capacidad física o mental); los padres adoptantes y aún el separado o divorciado sin culpa.

- Ley 311 del 12 de agosto de 1996, se crea el Registro Nacional de Protección Familiar, que se define como la lista de nombres, documentos de identidad y lugar de residencia de quienes sin justa causa incumplan con este deber.
- Ley 294 de 1996, por la cual se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar en su art. 22 y la define: violencia intrafamiliar: el miembro de su núcleo familiar incurrirá en prisión de 1 a 2 años.

Para lograr una comprensión como en Colombia se atiende esta problemática, desde la función de la Fiscalía General de la Nación, se describe como la Legislación existente plantea la sanción penal como un accionar retributivo ante los conflictos que se dan en la sociedad. Se trata del sistema de justicia penal a partir de la incorporación de múltiples causas que llevan a un ser humano a cometer un acto desviado necesariamente acompañado de influencias biológicas, socioculturales, sociopolíticas, socioeconómicas, ecológicas, psicológicas entre otras.

Surge entonces, la conciliación, como mecanismo de encuentro entre los involucrados de manera que de ellos mismo nacen compromisos positivos, en visión futurista en el sentido de beneficiar la unidad familiar y bienestar de la familia. Se trata de aprovechar el conflicto como una oportunidad de construir algo positivo.

Lo que implica que el funcionario judicial verifique el cumplimiento de estos presupuestos imprescindibles.

- Iniciativa para comparecer a formalizar la conciliación por parte de la víctima del maltrato, por su libre determinación, fundamentada en la solidaridad íntima y no en el temor, miedo, intimidación o en la dependencia que el ofendido pueda

tener en relación con el agresor. Cuando los involucrados (generalmente la víctima) expresen su deseo de desistir de la acción penal.

- Su aplicación es restrictiva y no podrá aceptarse cuando la violencia haya sido ejercida en contra de un menor de edad, un anciano o un discapacitado, física, psíquica o sensorialmente, cuando tales condiciones de su ser, comporte verdaderas situaciones de indefensión, dependencia, sumisión o inferioridad respecto al agresor.
- Artículo 22 de la Ley 294 de 1996, se aplica cuando se ha demostrado el menor daño de la conducta desplegada por el agresor, en estos casos es procedente la conciliación.
- El maltrato físico. De acuerdo con el reconocimiento médico legal, la incapacidad no debe superar los treinta días, sin secuelas.
- El maltrato psíquico. El dictamen debe determinar la gravedad del daño, sin que éste derive una perturbación de carácter transitorio o permanente.
- El maltrato sexual. El funcionario deberá valorar casuísticamente el hecho imputado, a fin de determinar la menor lesividad.

Por su parte, la reciente Ley 575 de febrero 9 de 2000, por medio de la cual se reforma parcialmente la Ley 294 de 1996, y entre otros aspectos, amplía el margen de acción de la Fiscalía. Presenta en su artículo 1 que: “Toda persona que dentro de su contexto familiar sea víctima de daño físico, psíquico, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro de grupo familiar, podrá pedir una medida de protección inmediata que ponga fin a la violencia maltrato o agresión o evite que ésta se realice cuando fuere inminente”. Como recurso de la misma Ley 575 menciona el “citar inmediatamente al agresor

a una audiencia de conciliación la cual deberá celebrarse en el menor tiempo posible, y se autoriza, el requerir de instituciones o profesionales o personas calificadas, asistencia al agresor, a las partes o al grupo familiar. Se consigna la facultad de emitir una medida de protección, con la cual se ordena al agresor abstenerse de realizar la conducta objeto de queja o cualquier otra similar contra la persona ofendida u otro miembro de la familia. También cuenta con otras medidas como ordenar el desalojo de la casa de habitación, ordenarle abstenerse de penetrar el lugar donde se encuentra la víctima, prohibir esconder a los hijos, obligación de un tratamiento reeducativo terapéutico a costa del agresor, pago de gastos, protección por parte de la Policía Nacional. Estas normas son aplicadas por el Fiscal de forma provisional e inmediata para luego remitir las diligencias a la autoridad competente.

3.4 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL O CONTEXTUAL

La historia del barrio más antiguo del sector norte, nos relata el presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio Olas II, “data de unos 50 años atrás, este era el antiguo camino real a Rionegro, por aquí se transitaba en mula, se pasaba ganado y mulas con carga, los primeros habitantes fueron tres familias que aún residen en el barrio y que antes vivían en la ladera del camino. El barrio fue extendiéndose a la orilla del camino construyendo casas, con ayuda del general Valencia Tovar de la Brigada, y así se fueron instalando las familias, a partir de 1965 se creó la Junta de Acción comunal y la quinta brigada se retiró para dejar sus funciones de administración a la Junta; con el tiempo los servicios públicos se fueron instalando, el agua fue el primero con auxilios del Estado, al mismo tiempo el programa I.PC bajo el gobierno de Belisario Betancur se logra la adecuación de viviendas y con la Corporación de Defensa de la Meseta de Bucaramanga, la construcción del alcantarillado. Así se constituyó el barrio en 1988, con resolución y escritura pública. (ver Anexo J).

El factor más acentuado de su economía es la construcción, elaboración de calzado, igualmente el comercio víveres y la organización de tiendas. Otra parte de la población desarrolla actividades informales compuestas por unidades productivas de subsistencia, desempeñándose como obreros, loteros, vendedores ambulantes, panaderos, albañiles y conductores, entre otros, las mujeres desarrollan actividades de oficios domésticos en sus hogares y casos de familias de otros sectores de la ciudad.

Dentro de las actividades socioculturales están las festividades según la religión que profesan, ya que hay variedad de cultos. El deporte y los juegos de azar hacen parte de su tiempo libre, dentro de los sitios de socialización están la cancha, la tienda, la caseta, en cuanto a la proyección comunitaria se encuentra la Junta de Acción Comunal, en la que se presenta poca participación e interés en las iniciativas dada por los líderes.

La concentración escolar oficial, alberga 170 estudiantes aproximadamente con edades entre los 6 a los 16 años, distribuidos en dos jornadas las cuales se organizan por grados dos así: Dos primeros, un segundo, un tercero y un cuarto. En total la Concentración cuenta con 4 aulas de clase agrupadas en dos (2) módulos uno el salón comunal distribuido en dos aulas, un módulo nuevo que consta de dos pisos; en el primero funciona el Restaurante escolar y en el segundo se encuentra los dos salones donde funciona tercero y cuarto, el grupo de Alumnos que forma parte de la población investigada cuenta con 12 niñas y 14 niños en edades entre 8 y 16 años. Correspondientes al grado 3° de Educación Básica Primaria al año 2001, y se trabajo durante dos años en el proceso de investigación intervención luego hoy cursan grado quinto (2003). El aula de tercer grado cuentan con 26 pupitres unipersonales y ofrece un espacio adecuado para el desarrollo de actividades académicas.

Es importante anotar que a la escuela llegan niños no solo del barrio Olas II sino también de los barrios, Transición, la Juventud, Colseguros, la Esperanza e invasiones cercanas al sector, entre otros, que son barrios de similares condiciones. Además la institución cuenta con 5 docentes (auxiliares bachilleres), igualmente la concentración escolar María Paz se unió al proyecto de la Escuela Nueva Era contribuyendo con el refuerzo a los niños de 4 de primaria mayores de 11 años, actividades realizadas en la jornada de la tarde y encaminada a la búsqueda de estudiantes integrales con mayores habilidades y destrezas.

El establecimiento presenta muchas necesidades como la falta de planta física propia, espacios de recreación, baños y dotación material lúdico, pero a través de las técnicas como: diálogos abiertos, observaciones, charlas y encuentros, realizados en el proceso de investigación- intervención se pudo establecer que el problema más grave que atraviesan estos niños-niñas es la violencia intrafamiliar, pues es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia intrafamiliar, ha de ponerse gran atención a la formación de los niños- niñas que son parte integral de una familia, ya que es precisamente en la niñez, donde a través de los padres se transmite gran parte de los valores que servirán en la construcción del individuo para un debido fortalecimiento de la libertad y autonomía de los sujetos, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende, los derechos de las personas que conforman su propia familia.

4. METODO

4.1 METODOLOGIA

La investigación se desarrolló desde la metodología hermenéutica, **(Anexo D)**, la cual afirma que “el punto de partida de la comprensión de la realidad se elabora desde el mundo de la experiencia cotidiana. Además hay que establecer un proceso repetitivo en relación con las construcciones existentes para analizarlas y hacer de sus elementos algo sencillo y comunicable para otros. Se le solicita críticas a las demás personas. Se repite el proceso de construcción a la luz de la nueva información y los nuevos niveles de sofisticación que puede haberse introducido. Se realiza las construcciones y así se continua hasta llegar a un consenso”⁴⁵.

De la misma forma Gadamer, desde las reflexiones del romanticismo Alemán sobre la lengua y la comprensión, nos impulsa a una serie de conclusiones de especial importancia para entender lo que es la comprensión y donde y como se realiza, ellas son:

Comprender es ponerse de acuerdo con alguien sobre algo. El lenguaje es, por tanto, el medio universal para realizar el consenso o comprensión; el diálogo es el modo concreto de alcanzar la comprensión; todo comprender viene a ser así un interpretar. La comprensión que se realiza siempre, fundamentalmente en el diálogo por medio del lenguaje, se mueve en un círculo encerrado en la dialéctica de la pregunta respuesta, la dimensión lingüística de la comprensión indica que es la concreción de la conciencia de la historia efectual y la tradición consiste

⁴⁵Guía bloque dos. Psicología Social Comunitaria. Santafé de Bogotá 1997 – Arfin ediciones p. 38.

en el medio del lenguaje, en cuanto el pasado se actualiza, se reconoce su sentido en el presente, a menudo con nuevas iluminaciones.

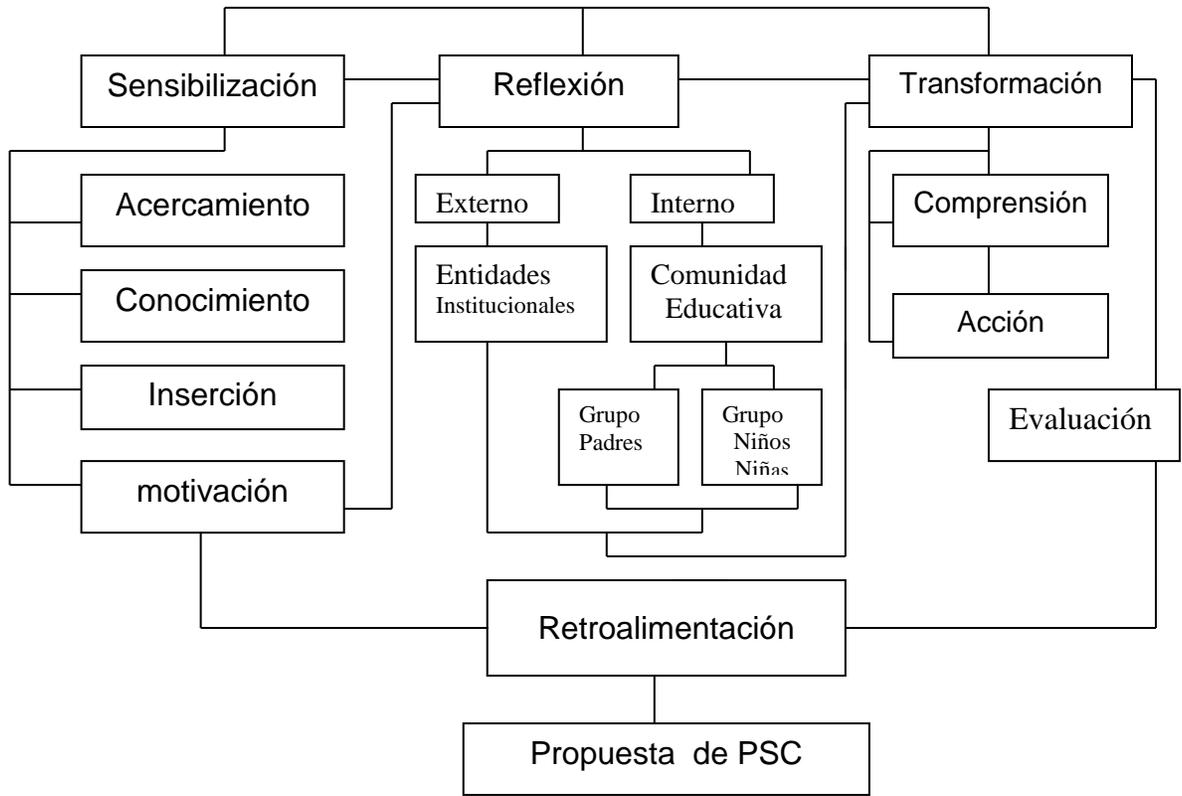
De esta manera, el tema de la hermenéutica pertenece tradicionalmente al ámbito de la gramática y de la retórica, el lenguaje es el medio en el que se realiza el consenso o comprensión. Es decir, la epistemología y metodología están dirigidas a desarrollar y mejorar las construcciones para denotar el proceso de evolución sucesivo de interpretaciones cada vez más sofisticadas hasta llegar a la transformación.

También vemos que la naturaleza de la hermenéutica es ser un arte y ciencia de la interpretación que tiene por objeto la comprensión del texto con cierta sutileza y penetración. Se divide en hermenéutica teórica y en hermenéutica práctica o aplicada, la primera es la recolección de principios y reglas que guían la interpretación sutil y adecuada, la segunda es la aplicación de esos principios y reglas en la interpretación concreta de un texto. Para ello pone el texto en su contexto apropiado. Su metodología es la sutileza, tanto de entender un texto como la de explicar o exponer su sentido y la de aplicar lo que dice el texto a la situación histórica del intérprete. Recorre los movimientos metódicos de la apropiación o acercamiento y del distanciamiento objetivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, en este estudio se hace uso de la hermenéutica práctica o aplicada y se desarrolló en tres etapas: sensibilización, autorreflexión y transformación.

4.2 DISEÑO METODOLÓGICO

ETAPAS DE INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN



- **SENSIBILIZACIÓN:** Etapa de acercamiento, conocimiento e inserción a la comunidad. En esta etapa fue posible una estrecha interacción con los habitantes lográndose la motivación de la comunidad hacia un trabajo de participación y desarrollo comunitario, a través de diálogos informales con líderes y miembros de la comunidad, reuniones con los grupos de padres niños – niñas el apoyo institucional; lo cual permitió identificar y jerarquizar las necesidades y el problema prioritario a intervenir.

■ **REFLEXIÓN:** La base es la reflexión – aprendizaje para una mayor comprensión. Al encontrar un verdadero interés de la comunidad por crear un espacio de integración que ofreciera además de nuevas relaciones oportunidades de reflexionar y planear acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida. Se programó la realización de talleres para padres y para niños – niñas a los cuales fueron invitadas 24 familias.

Los temas fueron propuestos por ellos según las necesidades sentidas. Los talleres se dividen en dos partes:

Primera parte:

- Exposición de la temática.
- Reflexión y confrontación con la realidad de cada uno.

Segunda parte:

- Socialización motivada a la participación.
- Compromiso, logrando realizar acciones planeadas y ejecutadas en beneficio familiar y comunitario.

A nivel externo, se buscó el apoyo de las entidades institucionales (ICBF, Comisaría de Familia, Alcaldía, Fiscalía, Secretaria de Educación, Cajasán), en el nivel de conocimiento, experiencia, material de trabajo y sitios.

■ **TRANSFORMACIÓN:** Es la tercera etapa del componente de la comprensión - acción y el trabajo de recurso humano vinculado deseaban comprender y actuar en beneficio de la comunidad; pues como miembros sienten y viven sus necesidades con la esperanza de lograr un cambio que asegure mejores condiciones de vida.

No es desconocido para la población colombiana las desestructuraciones en los niveles políticos, económicos y por ende sociales, donde la familia ha sido una de los más receptoras frente a las problemáticas y por ende las mujeres, ancianos y niños resultan ser los más vulnerados por la violencia intrafamiliar, que se vive en seno de sus familias y que repercute notablemente en los procesos de socialización por que se están interiorizando unas pautas adquiridas en su vida familiar que van a incidir en el proyecto de vida y en las interacciones sociales que establecen.

Teniendo en cuenta lo anterior y aprovechando el conocimiento de un integrante del grupo de investigación, con respecto al trabajo que se venía desempeñando en la Escuela Nueva Era, con los niños - niñas de tercer (3) grado de primaria y las múltiples problemáticas manifestadas; surgió la necesidad de vincular dos investigadores más, buscando certeza y confiabilidad en los resultados que se lograrán posteriormente; en donde el problema más grave que atraviesan estos niños(as) es la violencia intrafamiliar, considerando de vital importancia establecer posibles soluciones al problema de la violencia intrafamiliar; poner gran atención a la formación de los niños - niñas que son parte integral de una familia: ya que es precisamente en la niñez, donde a través de los padres se transmiten todos los valores que servirán al individuo en su futuro para su integración en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende, los derechos de las personas que conforman su propia familia.

El proceso de investigación - intervención se inició con la elaboración individual del sentido de vida sobre la violencia intrafamiliar, siendo necesario establecer un constructo que recogiera los puntos de encuentro entre los 3 investigadores; resaltando como elementos centrales : relaciones agresivas que ocasionan daños físicos y Psicológicos, procesos de socialización, el contexto y el hogar .
(Ver. Anexo A).

Una vez elaborado el constructo se continuó realizando contactos y observaciones con la comunidad, que permitieron configurar el problema de investigación- intervención. De la misma manera se estableció como paradigma investigativo la Ontología Relativista (**Anexo B**), que afirma la existencia de múltiples realidades socialmente construidas; donde la verdad es definida en función de la persona mejor informada, es decir, la verdad tiene que ver con el poder de comprender y utilizar la información con aquella construcción sobre la cual hay un consenso.

Hasta el momento solo se habían establecido como formas de violencia intrafamiliar las agresiones entre niños - niñas, la falta de interés por las actividades escolares y el bajo rendimiento académico; era necesaria la participación de los demás miembros de la familia por ser ellos los encargados de la socialización primaria y también quienes estaban vulnerando y agrediendo física y psicológicamente a los niños- niñas. Por tal razón, fue fundamental conocer las formas de interacción- relación familiar que estaban reflejándose en el contexto escolar, y además se buscaba de esta forma dar una mayor validez, viabilidad y efectividad en el proceso hacia nuevas formas de convivencia en la familia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se consideró necesario un proceso continuo de sensibilización a partir de charlas, videos, talleres, convivencias, diálogos abiertos, visitas familiares, encuentros socioculturales y recreativos; induciéndolos a la etapa de reflexión y cambio donde se asumieran responsabilidades, actitudes de reconocimiento de los errores cometidos y el compromiso de cambio para el beneficio de la familia.

De esta manera se configuró la pregunta orientadora, que a su vez sería la formulación del problema ¿ Conocer de qué forma la dinámica de violencia dada al interior de las familias de los niños – niñas de tercer grado de

primaria de la Escuela Nueva Era genera significados que propician comportamientos y dificultan su desarrollo psico-social; que permita la creación de espacios adecuados donde se desarrollen valores y comunicación positiva?. Complementada con preguntas como:

-¿ Cómo influye la comunicación en la construcción de significados?

-¿Qué aportes desde la Psicología Social y Comunitaria se pueden hacer que generen nuevos significados desde la comprensión de la dinámica familiar dada en la comunidad?.

- ¿De qué forma el fortalecimiento de la formación en valores permite el mejoramiento de las relaciones?.

Seguidamente se plantearon los objetivos que guiaron la investigación-intervención; siendo estos mismos las bases o soportes del cronograma. **(Anexo F)**. Teniendo en cuenta todo esto se considera necesario indagar sobre el marco teórico referido a los elementos como son: familia, violencia intrafamiliar, calidad de vida, socialización e interacciones; estableciendo claridad en el contenido de cada uno de estos elementos. Igualmente se identificaron los posibles alcances, la viabilidad y la pertinencia de nuestra propuesta de investigación- intervención desde el ámbito de la Psicología Social y Comunitaria.

Además de la realización de la delimitación demográfica **(Anexo H)** encontramos algunos limitantes como fueron el tamaño de la población (24 familias), el ámbito institucional en el que estaba enmarcada la comunidad, el tiempo disponible para el desarrollo de las actividades, la heterogeneidad de los miembros de la familia en términos de edad, nivel educativo y el poco tiempo disponible de algunas personas. Sin embargo, conociendo estos limitantes se decidió dar curso al proyecto investigativo. Una vez definidos los objetivos se elaboraron los principios epistemológicos desde la postura Crítico Hermenéutica **(Anexo C)**

fundamentada en los enfoques metodológicos participativos y comprometidos con la acción social transformadora. La ciencia crítico social cobra sentido en este paradigma porque busca facilitar la creación de condiciones propias para el desarrollo humano y social de los sujetos involucrados; fortaleciendo la libertad y autonomía de los sujetos; teniendo en cuenta los significados e interpretaciones de los individuos.

Además se identificó como metodología la Hermenéutica (**Anexo D**) que estudia fenómenos sociales como punto de partida para la comprensión de la realidad social; basados en experiencias cotidianas a través del lenguaje, el diálogo, la interpretación y la mediación para llegar a un consenso. Esta metodología permite desarrollar nuevas estrategias de acción que ofrecen a la comunidad un mayor desenvolvimiento ante situaciones adversas; busca la comprensión de la realidad social bajo la metáfora de un texto susceptible de ser analizado. Además, la hermenéutica intenta no solo interpretar sino transformar.

Entre las técnicas empleadas se encuentran: Observaciones focales y participantes, diálogos abiertos, juegos, proyección de videos, charla, grupos de discusión, convivencias y actividades de impacto comunitario y recreativo, salidas ecológicas; lo que se buscó con estas técnicas fue el desarrollo de un proceso metodológico que diera cumplimiento a los objetivos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifica los recursos humanos, materiales, institucionales y financieros. (**Anexo I**). Seguidamente se da comienzo al desarrollo de los objetivos específicos, utilizando técnicas propias para la comunidad participante en el estudio la cual fue dividida: Niños – Niñas y los padres de familia.

Para dar cumplimiento al **objetivo 1**: Conocer las formas de interacción – relación dadas al interior de la comunidad y su influencia en la violencia intrafamiliar. **(ver Anexo E)**.

Para cada grupo se aplicaron técnicas diferentes y se dio inicio con el grupo de niños para lo cual se hizo como técnica: Un dibujo y mural libre y así poder observar las interacciones en el contexto escolar **(Anexo E Diario de campo 1)**. Al ingresar a la escuela había un ambiente de calma, los niños y niñas en sus salones de clase; nos acercamos al salón de 3er grado, grupo seleccionado para adelantar el proceso de investigación - intervención donde se desarrollaban actividades del área de matemáticas. Se vio la necesidad de trasladarnos al salón comunal donde funcionan los grados 1 y 2; ya que el salón no ofrecía un espacio adecuado, una vez instalados se procedió a organizar las sillas en forma circular y se inicia con una ronda: "Agua de limones" que permitía en un primer momento crear confianza y empatía entre investigadores - investigados y a la vez observar las formas como interactuaban los niños - niñas.

Finalizada la ronda se plantea realizar un "dibujo libre", para lo cual se entregaron materiales como colores, lapiceros, vinilos, etc. Se observa que todos se lanzaron a empujones, golpes, para así obtener los materiales, los más grandes tomaron los que alcanzaron, sin importar que sus compañeros más pequeños se habían quedado sin material, se sugirió que compartieran con los compañeros y gritaban que esos materiales eran de ellos, porque los habían cogido, se empezó a sensibilizarlos para que compartieran y algunos lo hicieron; los niños en general se golpeaban unos a otros se tiraban el cabello, se daban patadas y puños; las niñas trabajaban ordenadamente y se preocupaban por presentar un material bonito y ordenado.

Finalizada la actividad se observó que las niñas habían elaborado un dibujo alusivo a la naturaleza y la explicación fue: que se debía cuidar porque se

necesitaba para respirar y vivir; mientras los niños hicieron dibujos referente a los héroes vistos en la televisión los que imitaban en la ejecución de la actividad.

En la actividad se había programado un descanso de 15 minutos, espacio donde se compartía refrigerio, además se buscaba poder observar las interacciones en el juego; finalizado el descanso empezaron a jugar en el patio, allí las relaciones se basaban en golpes, gritos, insultos y algunos tiraban el uniforme.

Para iniciar con la realización del "mural colectivo" ingresamos al aula y se procedió a explicar la actividad; siendo necesario organizar 2 grupos de trabajo y en esta organización los niños se agruparon entre ellos influenciados por la formación de la escuela y expresiones de machismo interiorizados en dinámica familiar; manifestando que no les gustaba trabajar con las niñas porque eran bruscas, groseras y lloronas y las niñas igualmente se agruparon entre ellas porque para ellas los niños eran groseros, les tocaban la cola y eran muy bruscos. La diferencia estuvo en el desarrollo de las actividades, las niñas planearon, organizaron y ejecutaron la actividad ordenada mientras los niños botaron todos los vinilos en el papel plasmando sus huellas y cada uno por aparte realizando un dibujo libre influenciados por programas de televisión.

Además empezaron a pintar a sus compañeros el uniforme quienes se defendían con patadas puños y con palabras soeces, uno de ellos (el más grande) les gritó que como se iban a dejar de ganar de las niñas, entonces toman la iniciativa y tratan de arreglar el mural copiando ideas de las niñas, quienes gritaban que no les copiaran sus ideas que se inventarán otro dibujo que para que no habían trabajado todos.

A manera de conclusión se hace la puesta en común donde se hace énfasis en aportes que llevan a reflexionar en comportamientos y actitudes frente a las relaciones interpersonales evidenciando a partir del compartir, el respeto, la

tolerancia, armonía y el diálogo que contribuyen al mejoramiento de las interacciones - relaciones establecidas en el contexto escolar.

De esta actividad se establecieron formas de interactuar digitales, analógicas y asimétricas.

Se hace necesario la realización de una nueva técnica a partir del "Juego" **(Anexo E. Diario de Campo 2).**

La técnica se desarrolló durante el recreo en la cual la mayoría de los niños - niñas cierran los cuadernos, otros deben terminar sus tareas por orden del profesor, los demás salen aprisa, algunos niños tiran de la camisa de las niñas para salir primero y ellas frunciendo el ceño responden con patadas o les tiran el cabello con posturas desafiantes, todos se integran a la actividad recreativa; los profesores se reúnen y comentan el partido del día anterior y como tuvieron sus clases, algunas niñas se ubican recostadas en la pared del patio dialogando tranquilamente sobre sus actividades de fin de semana con sus padres, se observa disponibilidad y un ambiente agradable en las niñas, entre los comentarios que se evidencian en medio de expresiones de tristeza y aburrimiento estaban las peleas en las familias, agresiones físicas y verbales y la falta de salidas recreativas. "No salimos a ninguna parte, nos la pasamos en la casa, mi abuela leyendo la Biblia, mi papá leyendo las noticias, mi hermano viendo televisión y mi mamá haciendo oficio y yo aburrida porque mi amiga se fue al parque Lagos", entre los espacios de esparcimiento está la televisión donde los programas favoritos para las niñas son las novelas.

Mientras en la cancha se observa jugar fútbol y baloncesto a algunas niñas y niños las expresiones más comunes son los insultos y agresiones, posturas y señas desafiantes "cerdo, no me tire el pelo, para que me tiró codo" "H.P. eso no fue penalti" "Duro con los enemigos". Otros niños son espectadores del partido y

comentan con ansiedad acerca de los video-juegos donde las peleas de los héroes, los golpes, las armas es una lucha a muerte para obtener mayor número de puntos.

Aquellos de menor edad hablan de las actividades realizadas por el profesor sobre lo que habían dibujado. "Yo no sabía que pintar y pinte el señor herido por la bomba que pasaron por televisión anoche" "Yo pinte a un guerrillero peleando".

En esta actividad se reafirman las interacciones digitales, analógicas, simétricas; dichas interacciones en algunos casos son transmitidas a otros. Predominan en las relaciones los insultos, agresiones y expresiones humillantes que en algunas ocasiones se hacen presentes como instrumentos para obtener el respeto; el lenguaje se convierte en una forma dominar, disminuir y agredir al otro.

Todas estas actividades influyen emocionalmente en los niños y niñas en su autoestima sintiéndose sin mérito del afecto de otro.

La realización de una tercera técnica (**Anexo E. Diario de campo 3**).

Fue necesaria para una mayor certeza y a la vez para validar la información existente. Para este caso se decidió realizar la actividad "Un día de clases" en un espacio cotidiano como es el salón de clases donde a diario comparten sus expectativas, experiencias, sueños y conocimientos; estaban muy atentos e interesados en la clase de Biología donde el profesor explicaba por medio de una cartelera las partes del cuerpo humano; todo cambió cuando el profesor abandonó el salón por un momento. Se empezaron a oír gritos e insultos y algunos se empujaban y botaban papeles en forma de aviones sin parar. En cuestión de segundos el salón quedó completamente en desorden y algunos llorando porque les habían pegado con los lápices, en ese momento una de las niñas gritando si no se callan le voy a decir al "profe" para que los deje sin recreo inmediatamente

todos le tiraban papeles y le gritaban "sapa" no sea "lambona" porque si el profesor nos deja sin recreo a la salida le cascamos. La niña viendo la actitud amenazadora se sienta y se queda callada mientras a su alrededor unos niños le tiraban el cabello a otra compañera quien responde de forma agresiva y soez. A la llegada del profesor todo volvió a la normalidad y nadie acusó a nadie.

Las interacciones continuaron siendo digitales, analógicas y simétricas donde predominaban las actitudes desafiantes y el poco respeto hacia el otro.

El grupo de niños y niñas, por momentos se dividía y continuaban el desorden; prevaleciendo las formas de interacción evidenciadas con anterioridad; de esta manera se validó la información y consideramos que la repetitividad de las mismas era suficiente para el cumplimiento de las actividades realizadas con el grupo de niños. (**Anexo E. Triangulación 1, observaciones focales 1,2, 3**).

Finalizada la actividad se logró establecer que las formas de interacción de los niños – niñas son digitales, asimétricas, simétricas y analógicas donde se caracterizan por códigos, expresiones gestuales, situaciones de desacuerdos y donde uno dirige y el otro ejecuta la actividad.

Para lograr complementar el objetivo se realizaron actividades en las que participaron adultos y niños – niñas buscando establecer las interacciones de los adultos (padres) con los niños - niñas, la primera de ellas fue una salida o convivencia al jardín botánico, (**ver Anexo E. Diario de Campo 4**)

Teniendo en cuenta la disposición del tiempo de los padres , los investigadores llegaron al centro educativo para dar las instrucciones a padres- hijos, sobre el desarrollo de la actividad; los niños inquietos y felices se localizaron a una hilera del autobús , los padres interactuando con otros padres, sorprendidos por

la indisciplina de sus hijos, unos los gritaban, otros los amenazaban de no volverlos a acompañar y otros los miraban feo y moviendo la cabeza en señal de amenaza, al igual que su dedo índice, pero los niños- niñas contagiados de alegría y expectativa poco caso hacían a lo que sus papás decían. Al llegar al jardín se realizó una dinámica “ La gallina ciega” , el niño estaba en el centro de los dos papás el uno daba una orden y el otro la contradecía y así los niños – niñas no sabía a quien obedecer, especialmente los papás gritaban, le dije..... y la mamá un poco más calmada le insistió que obedeciera su mandato; esto para que los padres reflexionaran acerca de cómo se sienten sus hijos por la falta de una cooperación y coordinación de los padres a la hora de impartir una orden.

También se presenta una cartelera con los principales valores que se deben fundamentar en familia y que contribuyen en la construcción de todo ser humano y otra cartelera con un par de manos en posiciones antagónicas y unidas con la palabra egoísmo y en cada dedo palabras como desobediencia, irrespeto, agresividad, violencia, desunión, desautorización e inseguridad, entre otros, tratando de hacer un paralelo entre las dos carteleras y mostrando los resultados de un proceso de construcción deficiente ante la no presencia de valores en familia.

Los padres cómodos y contentos por la actividad manifestaban las gracias por los temas tratados y pedían que se hicieran más a menudo porque afirmaban, que esto los ayudaba para la formación de su familia.

De esta actividad se evidencian formas de interacción digitales analógicas, simétricas , asimétricas y de descalificación.

Se hace necesario la realización de una nueva técnica, **(Ver Anexo E. Diario Campo 5).**

A partir de un taller: “relaciones padres hijos”; la actividad se hace en el salón de primero primaria porque ofrece una mejor disposición del espacio; una a una van llegando las familias, nos saludan gentilmente y con cierta timidez los niños niñas con un abrazo y algunos con besos.

Algunas señoras se saludan entre ellas e inician pequeñas charlas cotidianas, mientras comienza la actividad, en seguida se pasa a conocer el tema de hoy y los puntos a desarrollar; se hace una dinámica “Tingo-Tango” para motivar la participación de todos. Una vez que el grupo está animado se procede a explicar el tema: “relaciones padres- hijos”, con ejemplos dados desde la cotidianidad, lo que motiva a reflexionar a los padres e iniciar la participación exponiendo algunas afirmaciones de las situaciones vivida en su entorno familiar como: “Nosotros a veces ni nos saludamos cuando nos levantamos y hace falta que nos digan cosas bonitas”, “No la pasamos cocine y cocine y cuando llegamos borrachos es mejor tenerles la comida lista, porque sino la emprenden con uno”, luego los niños –niñas participan tímidamente ante la mirada de sus padres expectantes diciendo: “Mis papás no me ponen cuidado cuando les estoy hablando”, “Uno dice algo y se lo comen con un grito”.

Al terminar la explicación del tema se hace un descanso, cuando se reanuda la actividad se observa que dos familias han desaparecido, las otras están listas para continuar, se procede a dividir el grupo en padres niños.

El grupo de padres se queda y el de niños de va al otro lado, el investigador les comparte el concepto de familia y de acuerdo con lo anterior “se pregunta ¿qué cosas no les gusta de la forma como a ustedes los tratan los hijos?” y para los niños niñas también la misma pregunta...“Cómo los tratan los padres?” para luego hacer la puesta en común.

Con el grupo de niños niñas hacemos un círculo y se organizan rápidamente, en el grupo de padres hay dificultad para organizarse, todos parecen estar nerviosos, algunos se rascan la cabeza, otros llevan su mano a la barbilla (los hombres) , hay pequeñas conversaciones en voz baja. Pero al final deciden solicitar la ayuda del investigador para escribir sus aportes.

En conclusión, se hizo la puesta en común, donde se comparte la lista y se identifican sentimientos y actitudes allí expresadas cabe resaltar que en la realización de la actividad los padres - hijos hicieron énfasis en las necesidades de espacios de recreación, afecto, tolerancia, pérdida de confianza, irresponsabilidad, entre otras. Igualmente se evidenciaron interacciones en las relaciones padres- hijos de tipo Analógicas, Digitales, Asimétricas y de Mistificación.

A manera de reflexión, el investigador puntualiza los aportes de ellos que llevan a hacer énfasis en el cambio de las actitudes que lesionan al otro, siempre y cuando este sea razonable; y se pide a los padres e hijos que se den un abrazo, dando por terminada de esta manera la actividad.

Continuando con el desarrollo del objetivo, se realiza la técnica “encuentro comunitario” (**Anexo E. Diario de Campo 6**).

Donde los padres –niños y niñas se reúnen en la residencia de uno de los padres miembros de la comunidad investigada, con el fin de compartir unas onces. El interés y la motivación del grupo permite que la integración sea rápida y al mismo tiempo facilite la recolección de información; uno de los investigadores procedió a realización una dinámica que consistía en que cada uno de los presentes pronunciara un “refrán” al que se agregaría las palabras ni por delante ni por detrás lo que hizo motivar a la participación a todos los presentes.

En algún momentos los padres parecían perder el control mediante pellizcos, gritos e insultos hacían que sus hijos se comportarán bien en la reunión; pero los niños – niñas no obedecían, lo que hizo que los padres los agredieran con frases como: “No le he dicho que cuando este tragando debe estarse quieto, pendejo” transcurrido el tiempo los participantes dudaron que estábamos presentes y la actividad se convirtió en una confrontación entre padres e hijos donde los hijos les reclamen la manera como ellos los trataban. Reafirmandose como constantes, las formas de interacción digitales, analógicas, simétricas y asimétricas basadas en insultos y el cumplimiento de órdenes .

Sin embargo entre los diálogos realizados, nuevamente los padres mostraron su complacencia y reconocimiento con las diferentes actividades, argumentando que les había permitido encontrar el valor de la familia y la importancia de mantener buenas relaciones dentro de la misma.

Finalizada la actividad se logró establecer en la triangulación No.2 (**Anexo E. Triangulación No. 2 observación 4,5,6**).

Las formas de interacción de Adultos - niños son Analógicas, Digitales, Simétricas, Descalificación, Asimétricas y de Mistificación , donde las interacciones se caracterizan por expresiones gestuales y códigos comprensibles, situaciones en las que uno dirige y el otro ejecuta la acción, negación de identidad, discusiones sin fin y situaciones en las que no se tiene en cuenta las necesidades del otro.

De esta manera se culminó el objetivo específico propuesto, dando paso al **segundo objetivo**: Crear espacios de participación al interior de la familia que faciliten la reflexión de su realidad familiar a fin de mejorar sus relaciones.

El trabajo se continúa realizando por grupos con la novedad de utilizar una técnica donde se integran padres - hijos , motivados por los hallazgos evidenciados en el desarrollo del objetivo 1; se consideró pertinente realizar una técnica con los niños en la cual ellos identificaran y reafirmaran no solo sus derechos si no también sus deberes en el grupo familiar y social. **(Anexo E. Diario de campo 7) y (cuadros de análisis: derechos vulnerables).**

La técnica utilizada fue: un “video” complementado con un diálogo abierto; para llevar a cabo la actividad, se hace necesario el desplazamiento a la biblioteca pública de Cajasan que ofrecía los medios audiovisuales, estando instalados se indujo a la temática: “deberes y derechos del niño” - niña buscando la apropiación de los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños y niñas de la Escuela de Nueva Era grado 3°; promoviendo las entidades y organizaciones a las que se puede acudir en caso de estar siendo vulnerados en algunos de sus derechos; enseguida proyecta el video en el que se ofrecen testimonios y aportes de los diferentes profesionales acerca del que hacer y donde acudir en tal caso, (línea del maltrato 6402724 Bucaramanga ICBF), los docentes contribuyeron en la retroalimentación y así se logró un nivel de interiorización de la temática, por parte de los niños – niñas siendo ellos los que participan con preguntas concisas: (Si tenemos derecho a la recreación porque nuestros papás no nos dejan jugar con nuestros amigos?, si tenemos derecho a ser protegidos porque nuestros padres nos castigan y nos insultan tanto?), aprovechando este espacio para reconfirmar la importancia de hacer respetar sus derechos y cumplir sus deberes con el propósito de ampliar el nivel de conocimiento y comprensión, se organizaron 6 grupos de niños – niñas con un monitor adulto quien se encargaba de orientar y ampliar la temática presente en una lámina , la que se debía analizar, para luego producir un material reflexivo al grupo investigador, dando su opinión al respecto de lo que vio en el desarrollo de la actividad.

Para dar finalización a la actividad se procedió a hacer entrega del material lúdico y así complementar el tema desarrollado, recogiendo aportes de los niños de acuerdo con su comprensión y realidad de cada uno de ellos; encaminada a sensibilizar y producir transformaciones en las acciones diarias de los niños – niñas.

Para continuar con el desarrollo del objetivo se utiliza una técnica diseñada para padres, que consistía en un video: “ cómo educamos”. **(Ver Anexo E. Cuadro de análisis: Forma de Educa- Diario de campo 8).**

La temática se centraba como educar a los hijos en valores como el respeto, el amor, la tolerancia, responsabilidad y solidaridad entre otros, donde se exponen una serie de situaciones cotidianas sobre la dinámica familiar a partir de la fundamentación en valores sin necesidad de utilizar la agresión física y verbal; para así formar individuos en y para la sociedad; los padres concentrados observaban los diferentes aspectos reflejados en el video y a la hora de reflexionar sobre como estábamos educando y comparaban con la realidad familiar, el ejemplo mostrado en el video (que opinión merecía lo que vieron) ellos en su mayoría decían que no porque ellos habían aprendido otras costumbres; pero que era una manera excelente y ejemplar para ayudar a educar a sus hijos sin necesidad de agredirlos, una mamá que había comentado en otras oportunidades que mantenía una relaciones agresivas con su hija quien generalmente nunca le hablaba y no le obedecía, estaba muy receptiva ante la posibilidad de adquirir herramientas que la ayudaran a la comprensión y educación de su hija. Lo más importante que se pudo observar fue esa aptitud positiva ante la posibilidad de adquirir otras herramientas para la convivencia y la armonía en la familia, resaltando la unión familiar como elemento fundamental para alcanzar mejores propósitos. En general la actividad fue acogida con gran efusividad y agradecimientos por

parte de todos los padres quienes elevaron una plegaria para la protección y orientación de los investigadores para que continuaran ayudando con estas actividades porque una mejor orientaban hacia la formación al interior de cada uno de sus miembros y a mejorar sus relaciones de convivencia.

Para terminar el objetivo **(Anexo E. Cuadro de análisis: Juego de Roles. Diario de campo 9).**

Para terminar el objetivo y conociendo el interés por parte de algunos niños - niñas en dramatizar, se realizó la técnica sociodrama: “Juego de roles”, donde ellos tendrían la oportunidad de actuar como si fueran una familia todo esto desde sus vivencias y experiencias cotidianas dadas en la dinámica familiar; participando 5 grupos, la actividad se realizó en el aula de clases y se desarrolló en tres (3) momentos:

Primer momento: una situación creada por los mismos niños niñas donde dejaron ver los motivos por los cuales se inician las peleas en el hogar y la forma como allí se concibe la vida y se afronta las situaciones cotidianas, asumiendo roles de padre, madre y hermanos y mostrando a los asistentes las acciones que constantemente se repiten en sus hogares, donde ellos son víctimas de agresiones físicas y verbales por parte de algún miembro de su familia.

Segundo momento: de reflexión; donde los padres socializan las acciones o roles desempeñada en su cotidianidad que están imprimiendo comportamientos agresivos a los miembros de la familia especialmente los niños – niñas quienes los exteriorizan en los contextos en que interactúan. Donde se evidencian las formas de interacción entre los miembros de la familia; la conexión de estas con los contextos sociales vividos por todos los miembros, la ausencia de expresiones de cariño, el desconocimiento en el manejo del conflicto, las agresiones físicas y verbales y la falta de convivencia armoniosa en la familia. Además de la información recogida en esta técnica

se vio la importancia de continuar realizando actividades para los padres y niños ya que fueron ellos quienes lo sugirieron con comentarios, sobre las formas inadecuadas de cómo se resolvían los problemas.

Tercer momento: la puesta en común que invita a compartir entre adultos – niños y niñas sus puntos de vista y sus compromisos de cambio.

De esta manera se da por concluido el segundo objetivo dando paso al **tercer (3) objetivo** : Socializar la información dentro de una dinámica participativa que retroalimente el proceso , de manera que los lleve a cambios significativos en sus familias buscando un mejor desarrollo psicosocial.

Para dar cumplimiento se hace necesario trabajar diferentes técnicas para niños y padres, para retroalimentar la información a los niños- niñas se realizó como actividad: una “sesión de títeres” (**Anexo E. Cuadro de Análisis: Cambios significativos en la familia. Diario de campo 10 y 11**).

Donde se dramatizó una experiencia de la vida diaria en la cual se expresan las formas de trato repetidas en el hogar y recogidas en el proceso de investigación; una vez concluido el acto se procedió a resolver los siguientes interrogantes: Que descubrimos en nuestra historia familiar; fue importante recordar nuestra historia, cómo nos sentimos al hacerlo; qué situaciones familiares han mejorado.

Para dar respuesta a estas preguntas la comunidad dejó ver no solo las situaciones problemáticas que ocasionaban la violencia si no también cambios que de una u otra manera mejoraban el ambiente familiar y les hacía más armónica su permanencia dentro del hogar.

Finalmente se hace la puesta en común en donde se enfatiza nuevamente la existencia de nuevas relaciones y las formas de interacción mediadas por un lenguaje más amable y respetuoso acompañado de expresiones espontáneas afectuosas y creación de espacios de diálogo y recreación.

Para socializar la información con padres se hace necesario acudir a una técnica denominada “la caja sorpresa” donde habían fichas con frases alusivas a la violencia intrafamiliar como: “ Obedezca así no tenemos problemas “, “nos vamos cuando yo diga y así no tenemos problemas”, las mujeres son para la casa y no para la calle” , recogidas en el proceso investigativo a partir del desarrollo de técnicas con niños- niñas y padres; frases que se debían consignar en la cartelera que estaban dividida en tres columnas (relación padres – hijos, relaciones conyugales y relaciones con otros), donde los padres debían colocar las frases que habían tomado de la “caja sorpresa” y localizarlas en el espacio que correspondiera ; ya sea, relaciones con padres, relaciones con cónyuges o relaciones con otros.

Se procedió a la exposición donde estando en el desarrollo de la técnica cuando surge de parte de los padres la idea de realizar otra cartelera donde se exponen los cambios que en sus familias se han consignado, por que no todo era igual a cuando se inicio el proceso investigativo, se expone la cartelera y empiezan los padres a levantarse y a consignar frases como: “ las decisiones se deben tomar en familia”, “ para que los hijos alcancen sus metas necesitan del apoyo de la familia”, “ cuando se presentan problemas o dificultades todos debemos comprometernos a buscar y participar en las soluciones” “ si estamos unidos logramos mejores cosas”, entre otras. **(Ver Anexo E. Cuadro de Análisis: Cambios significativos en las familias. Diario campo 10 y 11 y cuadros de análisis complementarios).**

De esta manera se da por concluido el objetivo tres (3) reflejando como el proceso iniciado por los padres es validado posteriormente por el discurso de los niños.

En términos generales con todo lo anterior se logra dar respuesta al objetivo general del proyecto de investigación- intervención el cual es Comprender los significados de la dinámica familiar en que se desarrollan los niños – niñas tercer de (3) grado de primaria de la Escuela Nueva Era, mediante un proceso reflexivo- participativo de manera que se propicien espacios de convivencia intrafamiliar que permita el mejoramiento de su calidad de vida y desarrollo integral.

5. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

5.1 CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA

Jorge Corsi opina en su texto *Violencia masculina en la pareja* que la violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre quienes sostienen o han sostenido un vínculo afectivo relativamente estable. El mismo autor denomina relación de abuso, como aquella forma de interacción que se enmarca en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que por acción o por omisión, ocasionan daños físicos y psicológicos al otro miembro de la relación.

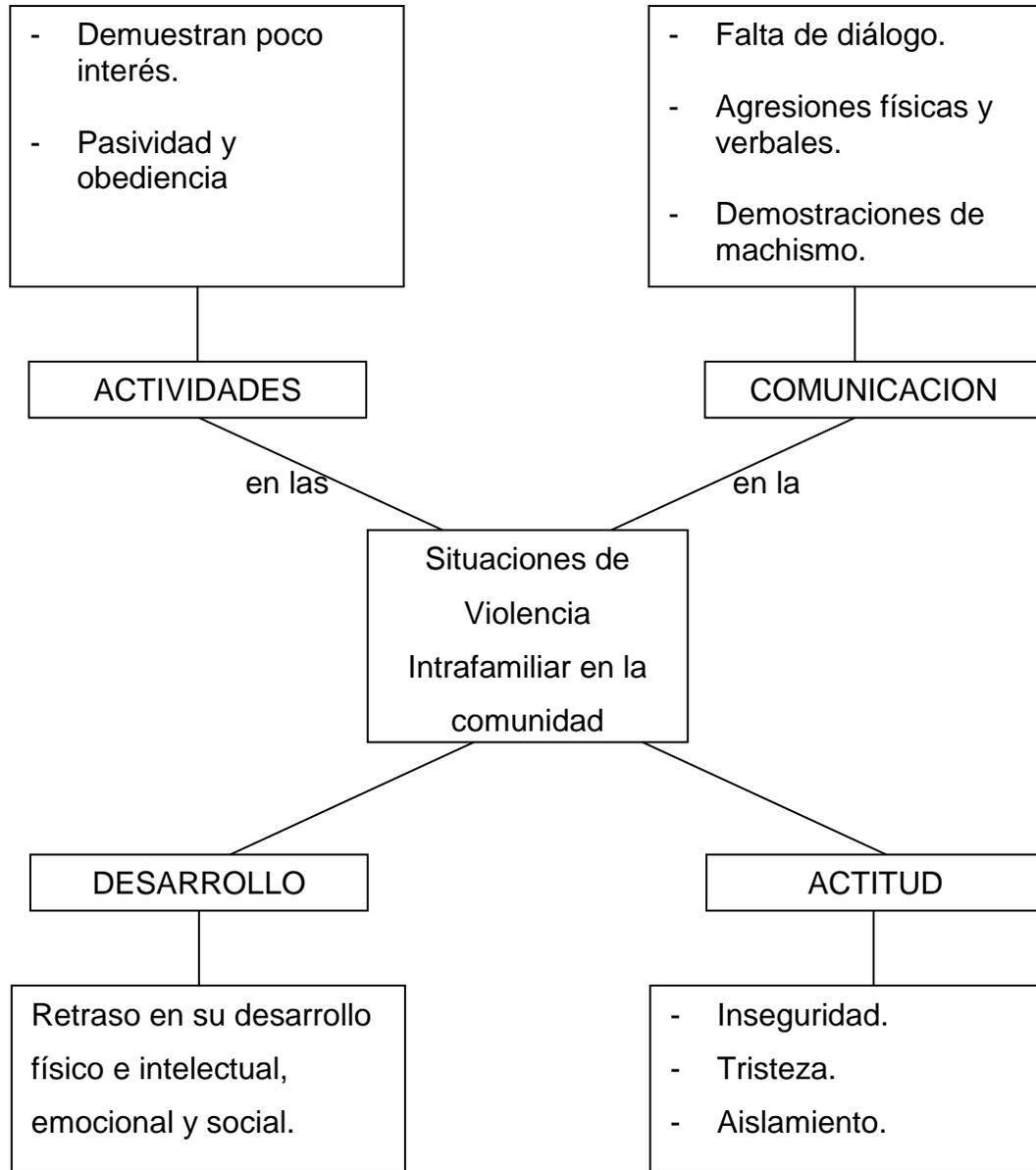
Teniendo cuenta lo anterior el grupo de investigación buscando contribuir con la problemática presente en la comunidad Nueva Era decidió trabajar para buscar estrategias y alternativas a partir de diferentes actividades propuestas con niños – niñas y padres induciéndolos a la etapa de reflexión para asumir responsabilidades, actitudes reconocimiento de los errores y el compromiso de cambio, donde, investigadores mancomunadamente asumen los objetivos con la finalidad de hacer del mañana algo mejor; para dar inicio a este proceso se hace necesario la elaboración de un constructo de vida sobre la violencia intrafamiliar (**anexo A**) a partir de la concepción temática de los tres investigadores. Posteriormente apoyados en las observaciones, fundamentalmente en talleres, diálogos se pudo evidenciar, que se hace necesario retomar aportes teóricos sobre la violencia intrafamiliar, socialización, interacciones, calidad de vida y familia para así lograr realizar un análisis de la realidad encontrada en la comunidad⁴⁶. Esto permitió priorizar la

⁴⁶ CORSI, Jorge. *Violencia masculina*. Buenos Aires: Paidós, 1995, p. 12.

problemática de violencia intrafamiliar e identificar algunas formas de interacción - relación, siendo necesario la realización posterior de nuevas observaciones focales para lograr establecer con claridad las interacciones predominantes en la comunidad.

Dentro de los hallazgos realizados donde se evidencian la violencia se resaltan: agresiones físicas, verbales, dificultad para relacionarse con otros y falta de diálogo, entre otros. **(Ver esquema 1)**.

ESQUEMA 1



Con la información recogida se planteó la pregunta orientadora y las preguntas complementarias anteriormente mencionadas.

De esta forma se da por terminada la primera parte de la investigación-intervención y desde sus hallazgos se planteó el diseño de la investigación intervención ejecutado por objetivos.

5.2 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DESDE EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS.

Para este propósito fue necesario dividir la comunidad en dos grupos, buscando facilitar la recolección de datos, teniendo en cuenta que las técnicas eran diferentes para cada grupo de acuerdo con las características de los miembros. Además según la naturaleza de la problemática estos agentes sociales son los más informados .

Entre las técnicas empleadas: observaciones focales y participantes, diálogos abiertos, juegos, proyección de videos, reuniones, charlas, talleres, grupos de discusión, convivencia y actividades de impacto comunitario recreativo y sociocultural; lo que se buscó con la aplicación de estas técnicas fue la aplicación de un proceso metodológico que diera cumplimiento al desarrollo de los objetivos.

La aplicación de las técnicas para estos grupos en algunos casos fue diferente, pues se considera que cada grupo tiene su propia dinámica. En si, lo que se buscó con la aplicación de estas técnicas, fue el desarrollo de un proceso metodológico que permitiera tanto la comprensión de la problemática como su transformación desde ellos mismos.

El proceso se realizó a través de tres (3) etapas; sensibilización, autorreflexión y transformación con esto se buscaba comprender las intencionalidades que guían las acciones de los sujetos como parte de una comunidad, siendo esto uno de los fundamentos teóricos de la postura crítico hermenéutica; estableciéndose así, la principal relación entre contenidos metodológicos y epistemológicos, permitiendo la investigación - intervención de los psicólogos. Sociales Comunitarios en la problemática; logrando cambios a partir de las propias iniciativas de la comunidad.

5.2.1 Objetivo 1. Para el desarrollo de este objetivo se tiene en cuenta las intervenciones registradas y revisadas en los diarios de campo (1,2,3,4,5,6) con triangulaciones, cuadros de análisis respectivos.

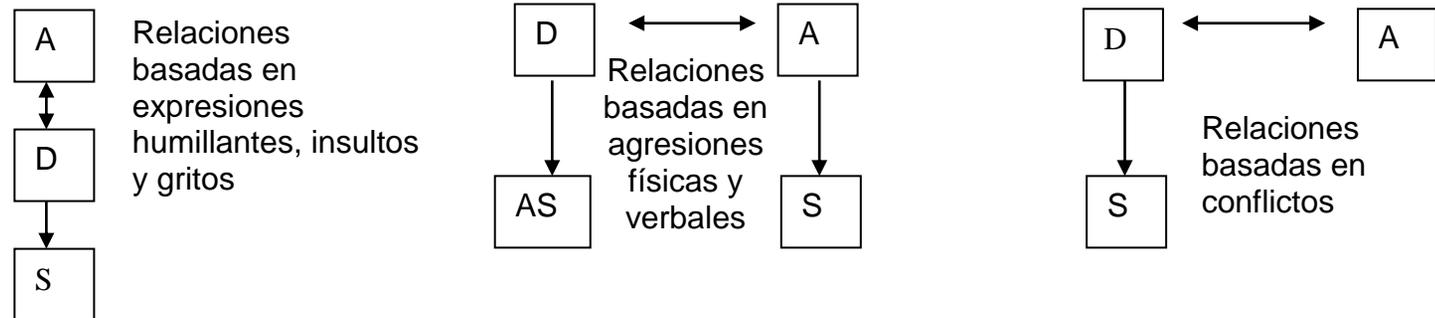
El análisis busca conocer las formas de interacción – relación dadas la interior de la comunidad y su influencia en la violencia intrafamiliar; en las actividades realizadas con niños- niñas se evidenciaron que dentro de la significación que tienen los niños- niñas, las figuras que ocasionan la violencia son: insultos, peleas, golpes, abandono, irresponsabilidad, regaños, y gritos (**Ver Anexo E. cuadro de análisis, figuras. Violencia intrafamiliar**).

Todas estas agresiones físicas y verbales dificultaban el aprendizaje y el rendimiento escolar, también generando manifestaciones de tristeza, desmotivación en las actividades, distanciamiento con el sexo opuesto por expresiones de machismo dado en los niños y las niñas por impedir ser abusadas en su integridad física; haciéndose notorio la ausencia de valores como: el respeto y el reconocimiento del otro. Logrando establecer que las formas de interacción de los niños- niñas eran Digitales (D), basadas en vocabulario Soez y maltratante; Analógicas (A), basadas en gestos miradas, silbidos con las que imprimen un significado a la relación que establecen; Simétricas (S), donde predomina el desacuerdo, agresión y aislamiento; y

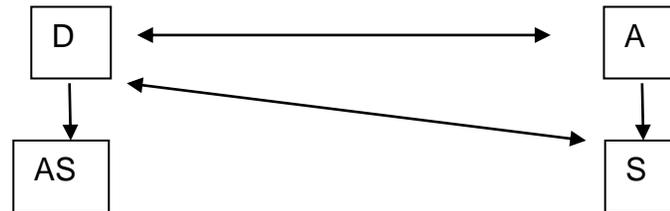
Asimétricas (AS), donde uno dirige y el otro ejecuta la acción. **(Ver anexo E triangulación 1 niños- niñas y Esquema 2).**

ESQUEMA 2

ANTERIOR A LA TRIANGULACION NIÑOS - NIÑAS



POSTERIOR A LA TRIANGULACION NIÑOS - NIÑAS



Analógicas	A
Digitales	D
Simétricas	S
Asimétricas	AS
Tangencialización	T
Descalificación	DES
Mistificación	MIS
Invalidación	INV

La experiencia de violencia intrafamiliar en niños- niñas, se origina inicialmente en interacciones Digitales(D) Analógicas (A) donde existen códigos, expresiones gestuales y posturas desafiantes. De las interacciones Digitales (D) se puede pasar a interacciones Asimétricas (AS); donde uno dirige y el otro ejecuta la acción ó ala interacciones Simétricas (S), donde se evidencian desacuerdos sin fin. De la misma manera las interacciones Analógicas pueden ocasionar interacciones Simétricas (S), llevándolos a agredirse física y verbalmente en donde se observan expresiones ofensivas y vocabulario grotesco que refleja problemas de convivencia.

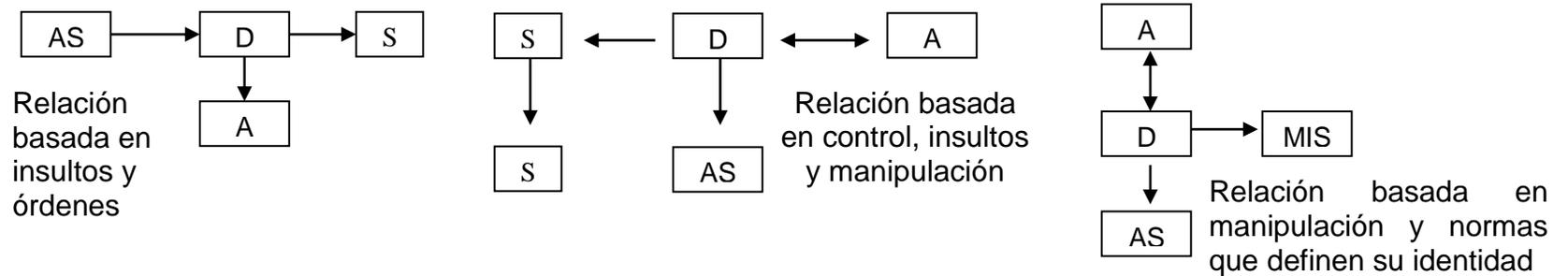
Con el grupo de padres inicialmente se observaron relaciones basadas en insultos, cumplimiento de órdenes. Manipulación y agresiones físicas que establece dinámicas conflictivas al interior del grupo; algo que llama la atención es que surgen manifestaciones de arrepentimiento frente acciones cometidas de padres a hijos, muy acorde con un presupuesto de la autorreflexión y la ilustración de la ciencia crítico social, donde la participación activa esta dirigida a entender y resolver situaciones problemáticas; fue así como inicialmente se observó timidez, pero poco a poco fueron cambiando de actitud, participando activamente en el desarrollo de las actividades por las herramientas que habían adquirido en ellas para la construcción y formación de sus familias, sugiriendo temas para posteriores encuentros, (comunicación y como educar, actividades en sus hogares).

Las formas de interacción establecidas fueron Digitales (D) caracterizadas por palabras Soeces y Amenazadoras. Impidiendo el desarrollo espontáneo y libre de los niños - niñas; Analógica (A) dada en miradas Amenazantes, señas con las manos con las que advertían Agresiones posteriores, gestos Desagradable, fruncían el ceño cuando los niños hacían, o decían algo que a los padres les parecía incorrecto o atentaba contra la imagen de ellos (como el caso de un niño que afirmaba que su mamá era la culpable del abandono de su padre) ella lo miro y fruncía su ceño moviendo su cabeza en actitud de posterior represaría o castigo; Simétricas (S) interacciones caracterizadas por el desacuerdo y la falta de consenso, y la concertación donde predominaban agresiones físicas (golpes, pellizcos, correazos) y verbales con expresiones de humillación, gritos y amenazas y Asimétrica (AS) manipulaban sus acciones e interacciones basadas en el miedo y el respeto y el afecto a sus progenitores, mistificación contiene normas de negación de identidad desde sus progenitores quienes a través de actitudes y comportamientos definen las diferentes maneras de hablar, vestir y actuar, en el que el niño aprende a ser como se le exige y no como el desea ser; descalcificación generalmente los

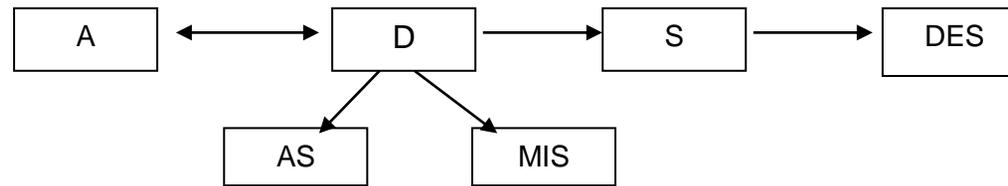
niños - niñas en situaciones de peligro, pedían ayuda a sus padres y estos transformaban su solicitud por medio de un grito e insulto sin llegar a contribuir a lo exigido por sus hijos; esto se ve cuando un niño pide a su mamá que le cuide los mangos porque otros compañeros los van a coger ella lo amenazaba de bajarlo a sombrillazos por ende esta no es la respuesta o actitud solicitado por el niño generando una contradicción en él. **(Ver Esquema 3).**

ESQUEMA 3

ANTERIOR A LA TRIANGULACION ADULTOS – NIÑOS (AS)



POSTERIOR A TRIANGULACION ADULTOS –NIÑOS NIÑAS



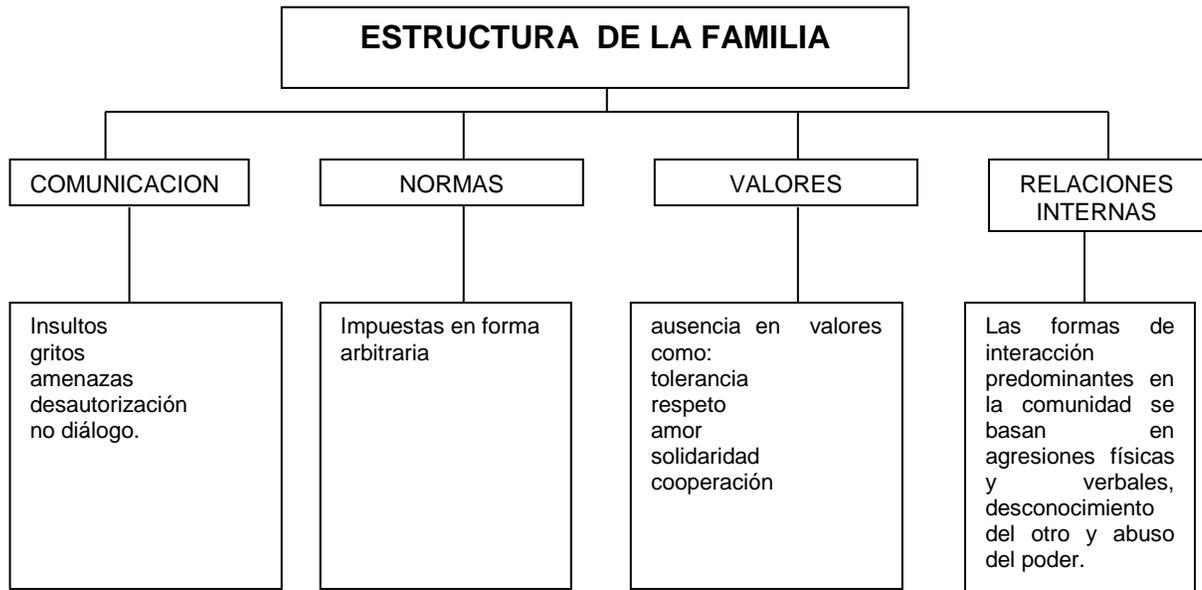
Analógicas	A
Digitales	D
Simétricas	S
Asimétricas	AS
Tangencialización	T
Descalificación	DES
Mistificación	MIS
Invalidación	INV

La experiencia de violencia intra familiar adultos - niños(as) se origina inicialmente en interacciones digitales- analógicas, donde existen códigos, expresiones gestuales y posturas. De las interacciones digitales se puede pasar a interacciones asimétricas donde uno dirige y el otro ejecuta la acción ó a las interacciones de mistificación que contienen normas de negación de identidad; ó a las interacciones simétricas que se evidencian en desacuerdos sin fin, pasan a las interacciones de descalificación en la que se manifiesta los propios deseos sin tener en cuenta el contexto no los indicios comunicativos.

En lo que respecta al ciclo de vida de la comunidad objeto de estudio, este está regulado por: la edad, una serie de derechos y deberes y obligaciones específicas; los niños – niñas se encuentran en el ciclo de escolaridad; los padres se encuentran en el ciclo laboral, de matrimonio y paternidad. Estas son puntuaciones del ciclo de vida que implican cambios de identidad, por la asunción o adquisición de nuevos roles sociales y emocionales que adquieren la interiorización de nuevas adaptaciones al ciclo actual; donde cada uno de los miembros de la familia asume un rol diferente que tiene que ver con la etapa de desarrollo que se encuentra, rol que a la vez es complementario con los logros de los otros miembros de familia.

Se evidencia en la comunidad predominio de familias de tipo nuclear, seguida de extensa monoparental y unión de un nuevo cónyuge.

Los hallazgos anteriores permitieron concluir que en la estructura familiar de la comunidad objeto de estudio predomina: la imposición de normas en forma arbitraria, la comunicación basada en insultos y gritos, ausencia de valores, y las relaciones basadas en el abuso del poder y ausencia de manifestaciones afectivas situaciones que los niños – niñas están manifestando en el contexto escolar. **(Ver esquema 4).**



En lo que respecta al ciclo de violencia intrafamiliar dado en la comunidad se hace necesario de una mayor comprensión del conjunto de factores que en ella intervienen; lo que significa mirar a los actores involucrados (niños - niñas y padres del Barrio Olas II) en un contexto de relación e interacción, donde los afectos, los roles, el sexo, el poder, autoridad y medio social, juegan un papel decisivo a la hora de establecer quien maltrata a quien.

Los comprometidos en esta dinámica son:

- El padre, quien ejerce la autoridad. Evidenciándose factores de experiencias vividas en la infancia, dificultad de comunicar sus sentimientos, inhabilidad para resolver conflictos recurriendo a medios más rápidos disponibles, responsabilizando su violencia en otros (mujer, hijos, otros).
- La madre, refuerza lo anterior con diversas formas de maltrato físico y verbal logra asegurar la obediencia de sus hijos, debilitando en ellos las expresiones de cariño.

- Relación padres - hijos. Fundamentada más en el miedo que en el respeto y el afecto. En las relaciones de los padres - hijos se presentan situaciones de poca comunicación, falta de expresiones de cariño, irrespeto, insultos y golpes, observándose en los niños - niñas malestar, tristeza, angustiados, aislados frente a otros; influyendo en el desarrollo óptimo de las actividades escolares.

- Relación hermanos. Se basa en las relaciones de dominación hermano mayor - hermano menor. Los mayores reproducen las figuras masculinas y femeninas aprendidas y actúan como padres al castigar, controlar y sancionar a los menores. También se tienen que los hermanos mayores deben cuidar de sus hermanos menores en ausencia de los padres.

- Relación con otros. Basada en diferencias de sexo y edad caracterizada por la intolerancia, las agresiones físicas y verbales, que se evidencian en interacciones dentro del contexto escolar y social.

5.2.2. Objetivo 2. Para el desarrollo de este objetivo se tiene en cuenta los análisis anteriores y las intervenciones registradas y revisadas en los diarios de campo (7,8,9) con cuadros de análisis y respectivos.

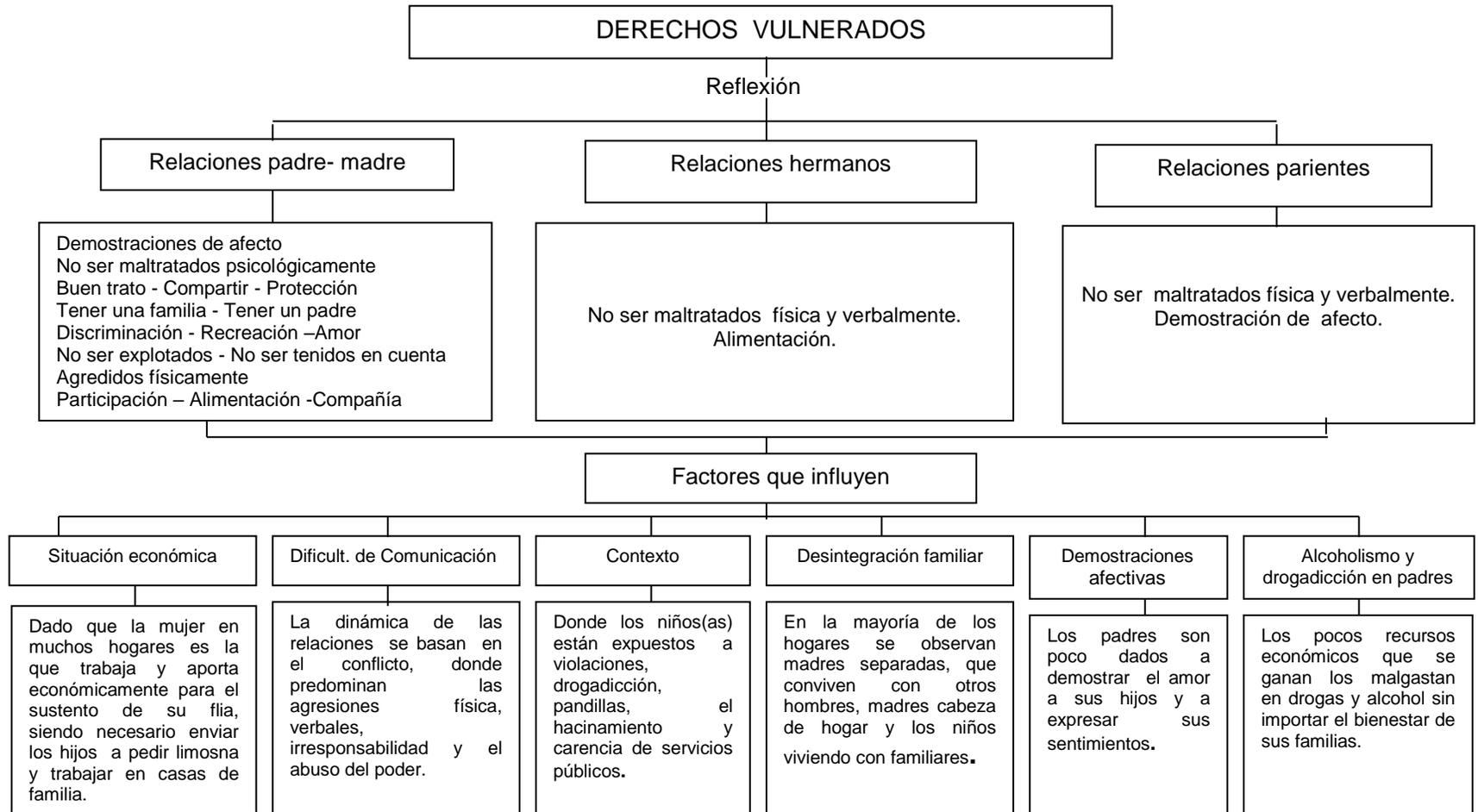
El análisis buscaba crear espacios de participación al interior de la familia que facilitan la reflexión de su realidad familiar a fin de mejorar su calidad de vida; en las actividades realizadas con niños – niñas se observó que su cotidianidad estaba basada en agresiones físicas y verbales que deterioraban las relaciones interpersonales y a la vez alteraban los procesos de socialización, proceso cuyo resultado es la apropiación e internalización de los significantes de sus padres y el mundo que lo rodea; asumiendo roles, y actitudes que le toca desempeñar en su condición de actor social, roles que al crecer serán el producto de sus procesos subjetivos y no el resultado de su inserción en el mundo objetivo.

Para el logro de este objetivo se promueven los deberes y derechos en los niños- niñas hallándose como derechos vulnerados ; la protección, demostraciones afectivas, amor, tener una familia, ser tenido en cuenta, alimentación, no ser explotados, entre otros; **(Ver Anexo E. Cuadro de derechos vulnerados , diario de campo 7).**

De esta misma manera las actividades realizadas hicieron que la comunidad reflexionara identificando para cada derecho un deber y concientizandose de la importancia de ser tenidos en cuenta en su cotidianidad como una forma de mejorar las relaciones familiares, hasta el punto de hacer visibles los factores que influyen en la violación de estos derechos , como son; económicos , donde los niños son obligados a colaborar con el sustento de sus hogares (pidiendo limosna , trabajando en casas de familia y vendiendo dulces en los buses); dificultades en la comunicación, predominando agresiones y el abuso del poder.

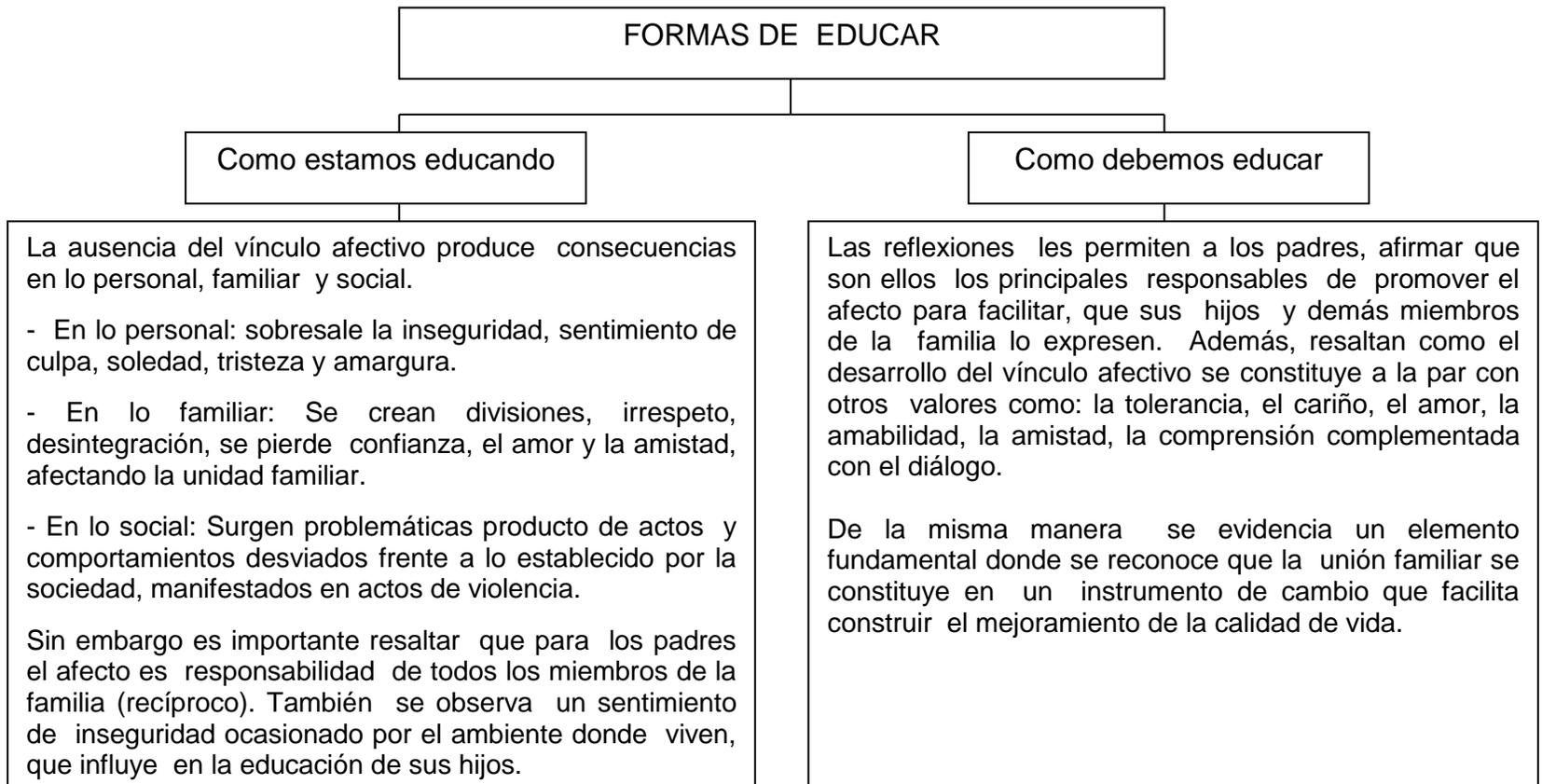
El contexto, se ven expuestos a problemáticas sociales que amenazan su integridad física; desintegración familiar, siendo víctimas del abandono de uno de sus progenitores: demostraciones afectivas, evidenciando dificultad para expresar el amor hacia la familia, el alcoholismo y drogadicción; donde se gastan los pocos recursos sin importar el bienestar de sus familias. **(Ver Esquema 5).**

ESQUEMA 5 DERECHOS VULNERADOS DIARIO DE CAMPO 7



ir de las formas como se venía educando. **(Ver Esquema 6).**

ESQUEMA 6 LA FORMA COMO EDUCAMOS DIARIO DE CAMPO 8



Evidenciándose un elemento fundamental donde se reconoce que la unión familiar se constituye en un instrumento de cambio, y que permite obtener mejores logros y a la vez facilita construir el mejoramiento de la calidad de vida.

Además las reflexiones les permite a los padres afirmar que son ellos los principales responsables en promover el afecto, valores, desarrollo integral de sus hijos para facilitar y mejorar las formas de participación en cada uno de sus miembros; reconociendo que las pautas de crianza dadas en el proceso de socialización influyen en la conducta emocional, la autonomía, la seguridad y estabilidad de los niños- niñas. También resaltan como el desarrollo del vínculo afectivo se constituye a la par con otros valores que los retroalimenta como: la tolerancia, el cariño, el amor, la amabilidad, la amistad, la comprensión complementada con el diálogo.

Todo esto confirmando el aporte teórico de la crítica hermenéutica (**Ver Anexo C**) en donde se afirma “nadie piensa solo. El pensamiento está posibilitado y marcado por el lenguaje que es radicalmente social e interpersonal. Por esto, la acción sobre la naturaleza, objeto de las ciencias naturales, presupone un sujeto humano cognoscente que lo es en comunicación con otros sujetos humanos”⁴⁷

Posteriormente en la actividad que integró padres – niños- niñas se reafirma que existe gran dificultad en tres áreas: la comunicación; que se evidencia en la carencia de comprensión, obediencia, cariño y diálogo, entre otros; Relaciones entre hermanos, basadas en peleas e insultos y agresiones; relaciones con otros, en donde predomina el mal comportamiento (vocabulario soez y golpes). Se destaca como no existe el acuerdo entre los padres para hacer más

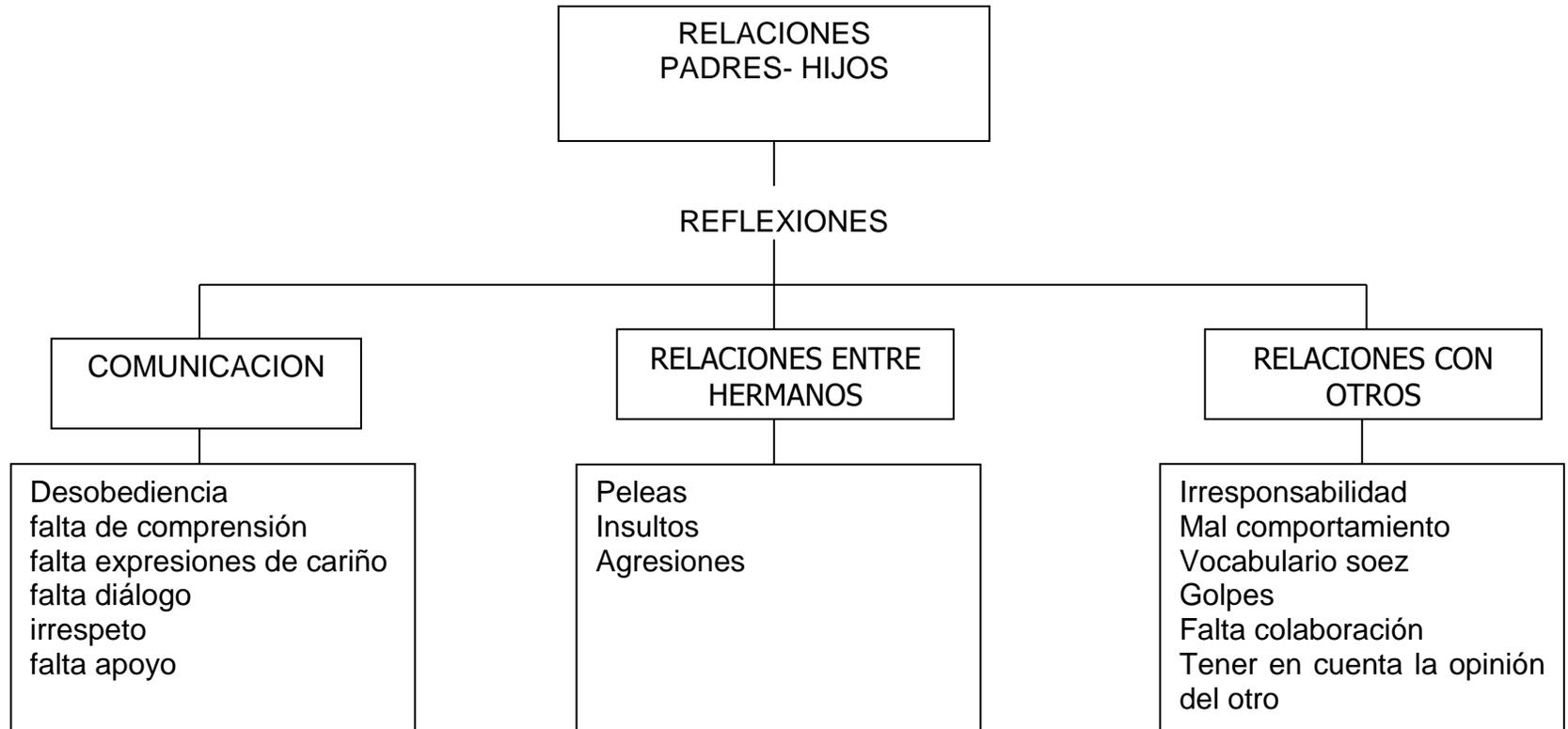
⁴⁷ MARDONES, J.M Filosofía de las ciencias humanas y sociales, editorial del hombre, pag. 318.

efectivo el ejercicio de la educación y que los niños- niñas están reproduciendo en otros contextos sus experiencias dadas en la socialización primaria. Además surge un elemento importante que contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida como es el valor del perdón, experimentado en padres e hijos. **(Ver Esquema 6 y 7 Relaciones Hijos - Padres y Padres - Hijos).**

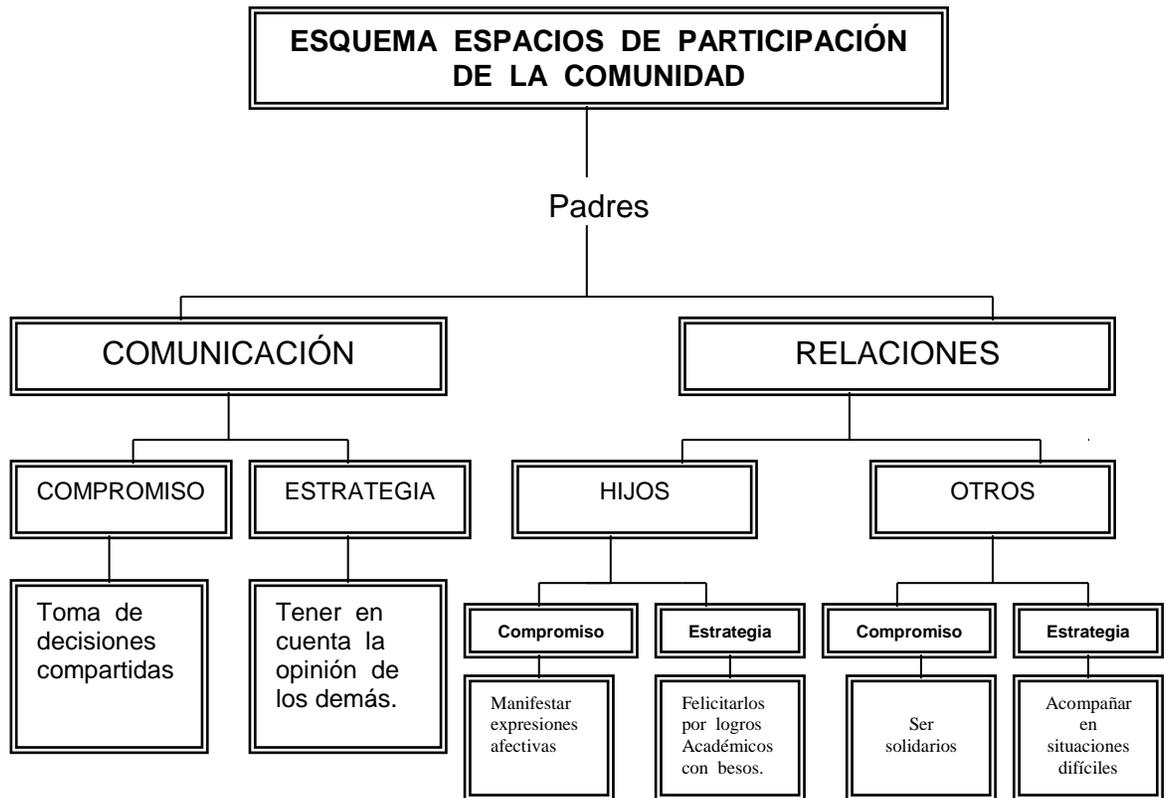
ESQUEMA 6
RELACIONES PLANTEADAS POR LOS PADRES- HIJOS DIARIO DE CAMPO 9



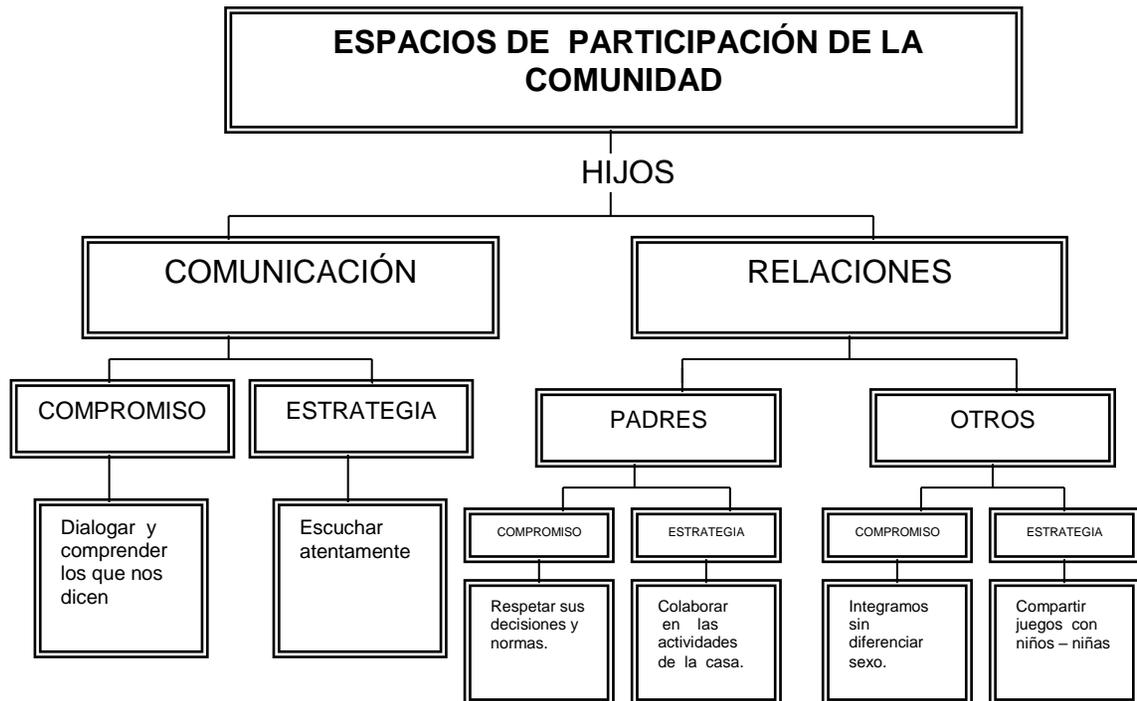
ESQUEMA 7
RELACIONES PLANTEADAS POR LOS PADRES DIARIO DE CAMPO 9



Finalmente los hallazgos anteriores llevaron a la comunidad a establecer compromisos como: Desde los padres con los hijos y otros. Toma decisiones compartidas, manifestar afecto, ser solidarios; estrategias relaciones padre – hijos y otros como: Tener en cuenta la opinión de los demás, felicitarlos logros alcanzados, acompañamiento en situaciones difíciles (**Ver Esquema 8**).



Compromisos propuestos desde los hijos frente a padres y otros. Dialogar y comprender lo dicho, respeta decisiones, integrasen sin distinción de sexo; estrategias relación Hijos- padres-otros, escuchar atentamente, colaborar y participar en actividades de la casa, y compartir juegos niños y niñas (**Ver Esquema 9**).

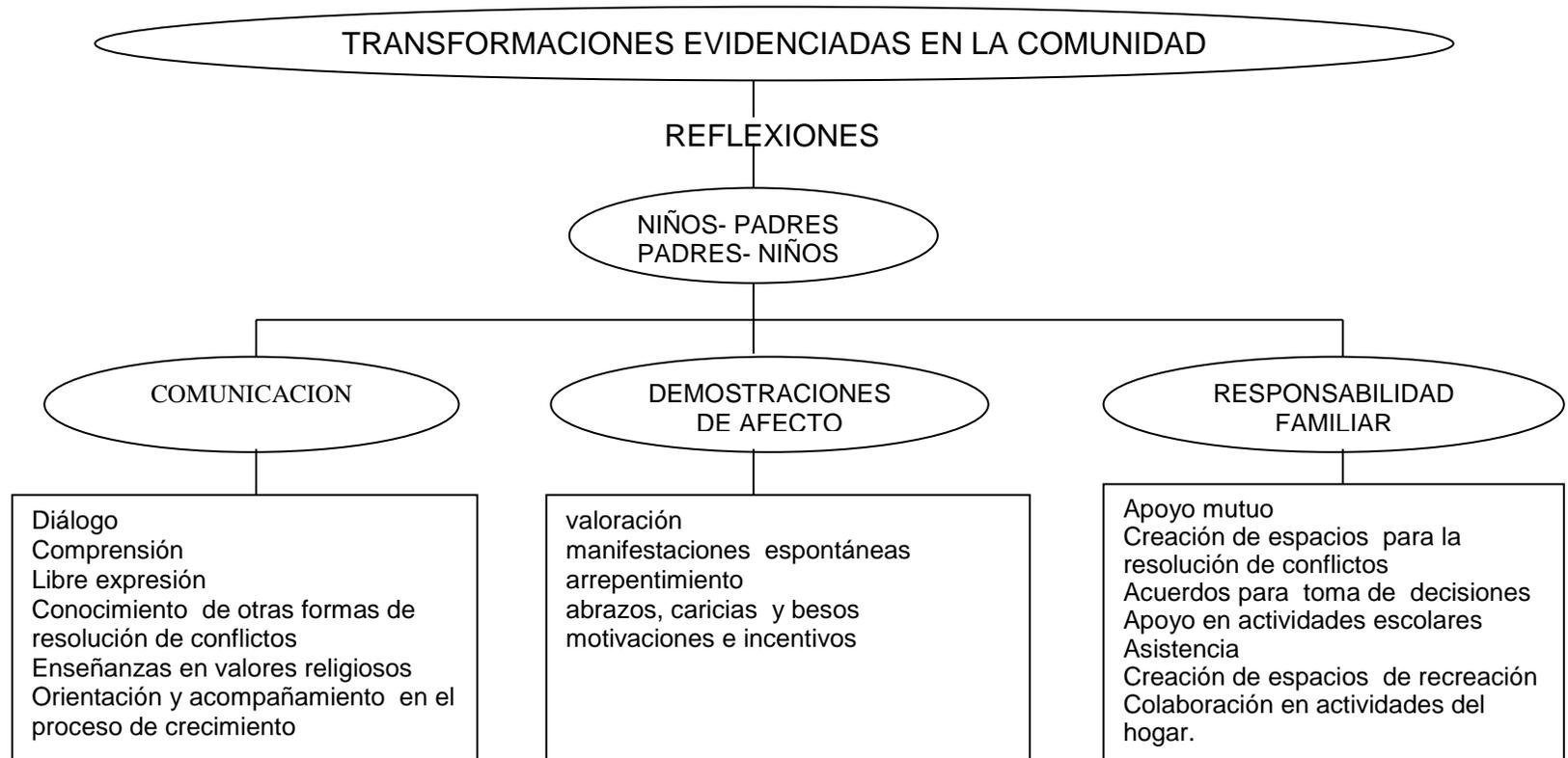


5.2.3 Objetivo 3. Para el desarrollo de este objetivo que busca socializar la información dentro de una dinámica participativa que retroalimente el proceso, de manera que los lleve a cambios significativos en sus familias, buscando un mejor desarrollo psicosocial, se tiene en cuenta los análisis anteriores las intervenciones registradas y revisadas en los diarios de campo (10 y 11), y cuadros de análisis respectivos; a este nivel del proceso la comunidad había mostrado interés, participación, deseo de cambio , generando posibilidades de transformación en su prácticas y discursos dentro de la dinámica familiar y social.

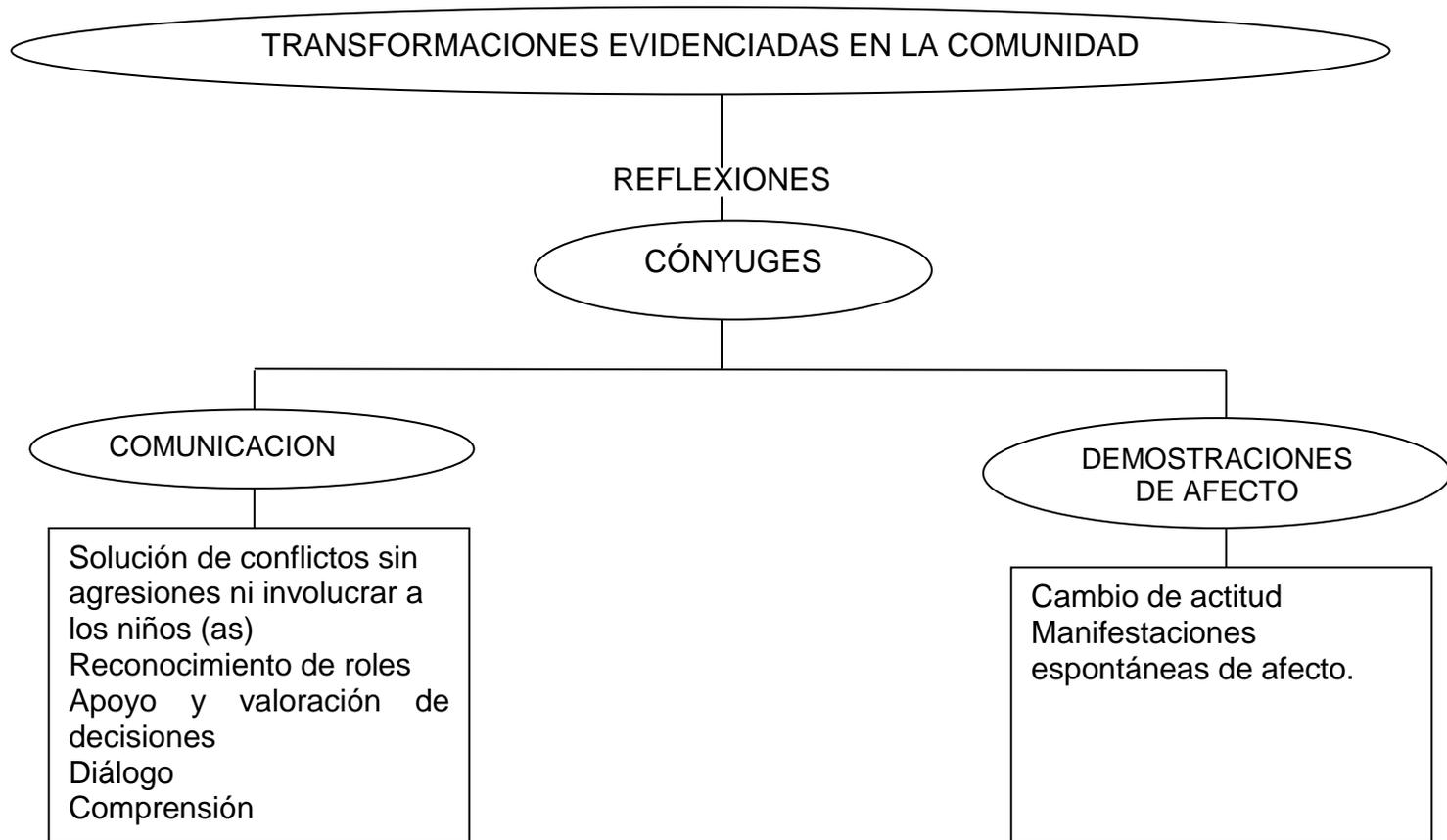
En las actividades con niños- niñas donde se socializó la información y se evidenciaron cambios que de una u otra manera mejoraban el ambiente familiar, haciendo más armónica su permanencia en el hogar; ocasionando en ellos sentimientos de satisfacción y a la vez surgieron nuevas formas de interacción mediadas por el diálogo, expresiones espontáneas y la toma de decisiones compartidas, en donde sobresale el respeto por el otro, la tolerancia y las demostraciones afectivas espontáneas.

Igualmente en el grupo de padres se evidenciaron cambios en torno a la comunicación en donde se hace notar la importancia de una buena orientación y acompañamiento en el proceso de crecimiento de los niños- niñas, mediada por la enseñanza en valores y asumiendo su rol de padre responsables, conduciéndolos a reflexionar sobre la solución de conflictos en pareja sin involucrar a los niños- niñas y la búsqueda de soluciones concertadas por todos los miembros de la familia. El discurso de padres y niños- niñas validó los cambios evidenciados desde la autorreflexión y la transformación respectivamente; sin perder de vista que fue fundamental las relaciones creadas entre los investigadores y la comunidad, permitiendo elaborar un lenguaje común que se entrelazó con la realización misma de la comprensión y de llegar a un acuerdo o consenso. **(Ver Esquema 10. evidenciadas en la comunidad).**

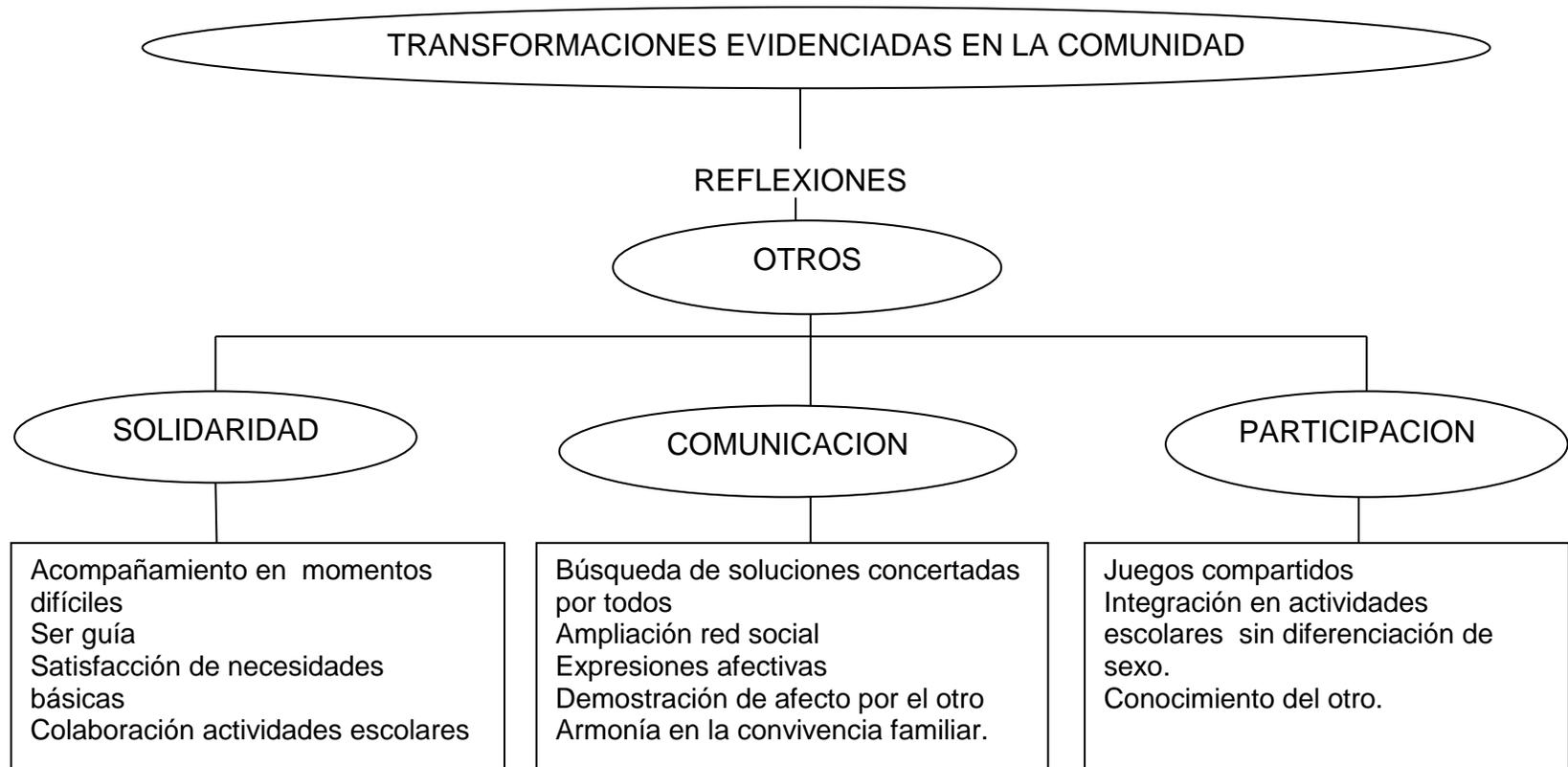
ESQUEMA 10-A
TRANSFORMACIONES EVIDENCIADAS EN LA COMUNIDAD DIARIO DE CAMPO 10 Y 11



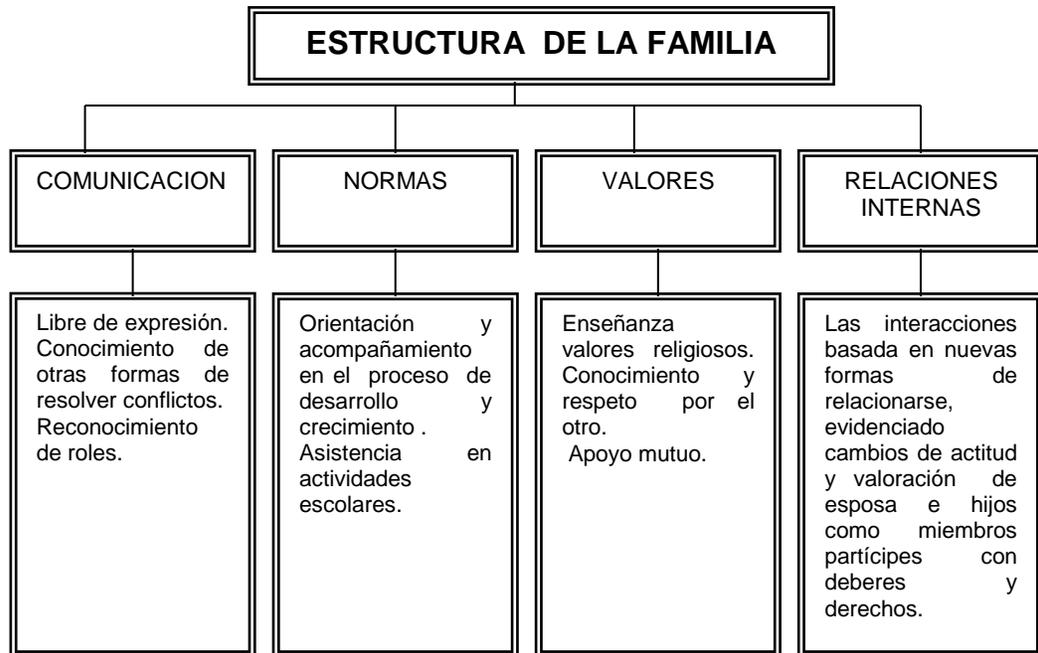
ESQUEMA 10-B
TRANSFORMACIONES EVIDENCIADAS EN LA COMUNIDAD DIARIO DE CAMPO 10 Y 11



ESQUEMA 10-C
TRANSFORMACIONES EVIDENCIADAS EN LA COMUNIDAD DIARIO DE CAMPO 10 Y 11



En general el proceso realizado por etapas, permitió el desarrollo de los objetivos, complementado con los aportes que surgieron de la misma comunidad en cuanto a técnicas y temáticas a desarrollar, dejando evidenciar algunos cambios en la estructura y dinámica familiar en cuanto a nuevas normas, relaciones internas, valores, cambios de actitud y procesos de comunicación. **(Ver Esquema 11).**



6. CONCLUSIONES

Los datos obtenidos en el estudio permitieron aclarar no solo las diferentes formas de violencia cometidas contra los niños – niñas de su mundo cotidiano, sino que lleva a la concepción de la problemática al interior de su hogar, debido a las permanentes interacciones conflictivas en su núcleo familiar y las condiciones del medio social donde se desarrollan.

Según la investigación – intervención los bajos niveles socioeconómicos y educativos, el desempleo y otros factores privan a la familia de las oportunidades de cubrir las necesidades básicas y dar respuesta positiva a sus intereses y expectativas, generan un alto índice de violencia intrafamiliar en el cual los hijos crecen dentro de este marco de referencia de violencia como quizá el único medio de resolver sus problemas y conflictos.

En los episodios violentos se incluye el maltrato físico, el psicológico o emocional, sustentado en un sentido de poder y autoridad del adulto sobre el niño, perturbando su identidad e integridad. En la población objeto de estudio el maltrato psicológico es el de mayor frecuencia, expresado en actitudes de abandono, negligencia y maltrato.

Las conductas de los niños que son víctimas de la violencia intrafamiliar se manifiesta dentro del ambiente escolar en la dificultad para aprender y concentrarse, somatizando los conflictos y reflejando inconformidad en la mayoría de las actividades educativas.

Las conductas adoptadas por los niños –niñas repercute en la dinámica social, por cuanto, generalmente estas manifestaciones son repetidas en todos los ámbitos en que el niño-niña se desenvuelve, desarrollando un círculo maltratado-maltratante difícil de interrumpir, llevando a una sociedad incapaz de encontrar alternativas racionales de solución a sus conflictos y por el contrario asumiendo comportamientos agresivos.

La violencia intrafamiliar es el resultado de la convivencia de un grupo de procesos complejos: la historia personal, el ambiente propio de tensiones y conflictos y los valores culturales que incentivan las resoluciones violentas a los mismos.

La importancia del diseño investigativo surge desde los contenidos ontológicos, epistemológicos y metodológicos permitiendo: Develar las formas de interacción-relación que se daban en el campo de la violencia intrafamiliar, eran, digitables, analógicas, simétricas y asimétricas, mediadas por gritos, amenazas, insultos, posturas desafiantes, control, manipulación, agresiones físicas, discusiones sin fin; apareciendo esporádicamente interacciones de mistificación y descalificación que indican formas inadecuadas de afrontar los conflictos en los grupos dificultando los procesos de comunicación. Estas formas de interacciones cambiaron luego de proceso de investigación - interacción y pasaron a ser mediadas por el diálogo, expresiones espontáneas y la toma de decisiones compartidas, en donde sobresale el respeto por el otro, la tolerancia y las demostraciones afectivas espontáneas.

A través de los ejes temáticos se desarrollaron potencialidades individuales y colectivas que fomentaron el autoestima y actitudes auto reflexivas en la comunidad, importantes para su desarrollo integral.

Fomentar la participación comunitaria como medio de desarrollo y empoderamiento de la comunidad sobre la búsqueda de soluciones a los conflictos familiares por las vías del diálogo, los pactos, el consenso, la reconciliación, la participación pluralista y respetuosa de la diversidad clave en el crecimiento armónico familiar y social.

El eje epistemológico permitió identificar las intencionalidades de los agentes que ocasiona la violencia, en este caso y como se describe desde la metodología, esta marcado en la relación familiar, donde el padre ejerce la autoridad y el hijo o hija obedece.

En cuanto a la intervención de la psicología social comunitaria en la investigación – intervención, aportó elementos importantes de análisis para el trabajo que la comunidad debe hacer sobre el manejo de las relaciones estableciendo vínculos afectivos al interior de la misma, que le permita mejorar su calidad de vida.

RECOMENDACIONES

A LA COMUNIDAD

Establecer un convenio con la UNAD, que permita la continuación del proceso investigativo, valioso en el crecimiento integral de la población.

Crear un espacio de asesorías Psicológicas que permita a las familias posibilidades de solución a sus problemáticas a través de convenios con alguna institución que preste este servicio.

A LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

Es necesario permitir que de la participación de la comunidad emerjan técnicas que faciliten el desarrollo de las actividades, desde sus propias dinámicas dadas en su cotidianidad.

En la medida en que se busca elaborar y explicitar sus propio paradigmas epistemológico y metodológicos, para comprender, explicar y dinamizar las diversas formas de constitución de subjetividades, sujetos personales y colectivos, los que se construyen y son comprendidos en sus interacciones y contextos sociales y comunitarios.

A LA UNAD

Crear estrategias que permitan la vinculación de estudiantes con instituciones

Realizar las prácticas comunitarias y los respectivos proyectos; garantizando la implementación y ejecución de los mismos.

BIBLIOGRAFIA

AGUDELO, María Eugenia. Violencia en la familia en: Reflexiones para la intervención de la problemática familiar, Consejería para la política social 1995, Santafé de Bogotá, 262 p.

ARIAS LONDOÑO, Melba. Cinco formas de violencia contra la mujer. Santafé de Bogotá: ECOE, 42 p.

CABALLERO, Nohora. Octava perspectiva, octubre de 1994 No. 1 Cali: Univalle, 61 p.

CANA, Humberto. Violencia intrafamiliar Art. de internet 21-09 de 2000.

CORSI, Jorge. Violencia familiar, una mirada interdisciplinaria, sobre un grave problema social, Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires, Barcelona y México.

CORSI, Jorge. Violencia masculina en la pareja. Buenos Aires: Paidós, 1995.

GUTIERREZ PINEDA, Virginia. Familia y Cultura en: Colombia 1994, 1p.

HERNANDEZ CORDOBA, ANGELA: Ciclo vital y Psicoterapia Sistémica, Breve, Bogotá 1989, 80 p. Familias no clínicas de Bogotá Agosto de 1989 21 p.

MALDONADO María Cristina. Temas de dominación en la familia según generación y parentesco. Prospectiva Escuela de Trabajo Social, Univalle, Octubre 1994, 83 p. Conflicto, poder y violencia en la familia.

MANGUEIRA, Virginia. *Violencia y Sociedad Patriarcar*. Madrid: Pedro Iglesia, 1990, 34 p.

MARDONES, JM. *Filosofía de las Ciencias Sociales y Humanas*. Editorial Antropos, 1991, 317-319 y 347 - 349.

MINISTERIO PUBLICO DEFENSORIA DEL PUEBLO. *La mujer víctima de violencia intrafamiliar*, volumen I Bogotá, 1996, 9p.

MUCCHIELI, Alex. *Psicología de la comunicación*, Paidós II, Buenos Aires, Barcelona y México 1998 40-51 p.

PALACIOS, María Cristina. *Violencia Intrafamiliar Manizales*, 1992.

PEÑA CORREAL, Telmo, Eduardo. *Guía de Consulta para la Convivencia familiar*, el Espectador, Pub. Martes 23 de Julio de 2002.

PREISTER, Esteban. *La teoría de Sistema como Marco para el Estudio de la familia*, Chile en: *Revista Trabajo Social* 1986, 235 p.

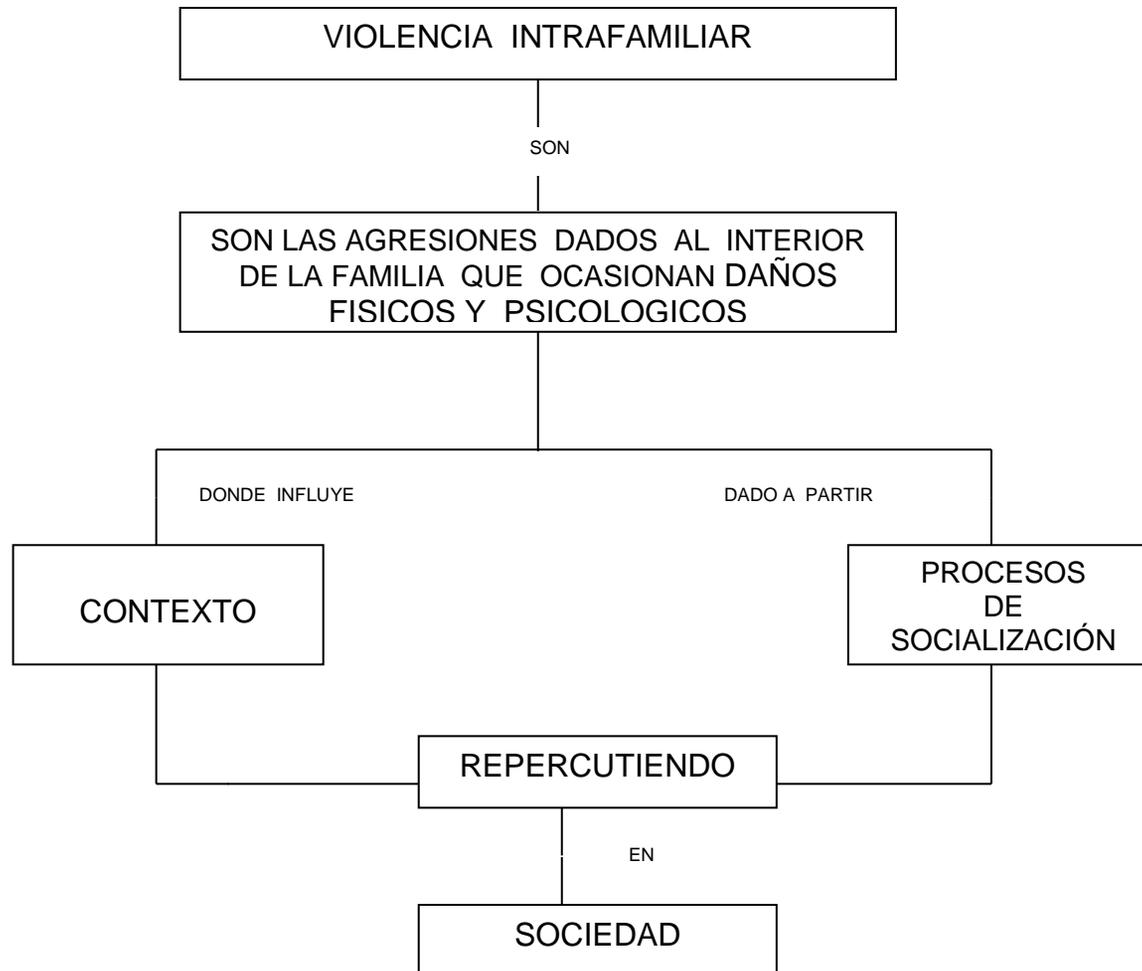
SANCHEZ , José Fernando, RODRIGUEZ CAPORALLY, Enrique, *Individuo, Grupo y Representación Social*, facultad de ciencias sociales y humanas.

SOLANO, Claudia, *Etiología de la violencia intrafamiliar*, Medellín. Tesis Upb 1991, 6 p.

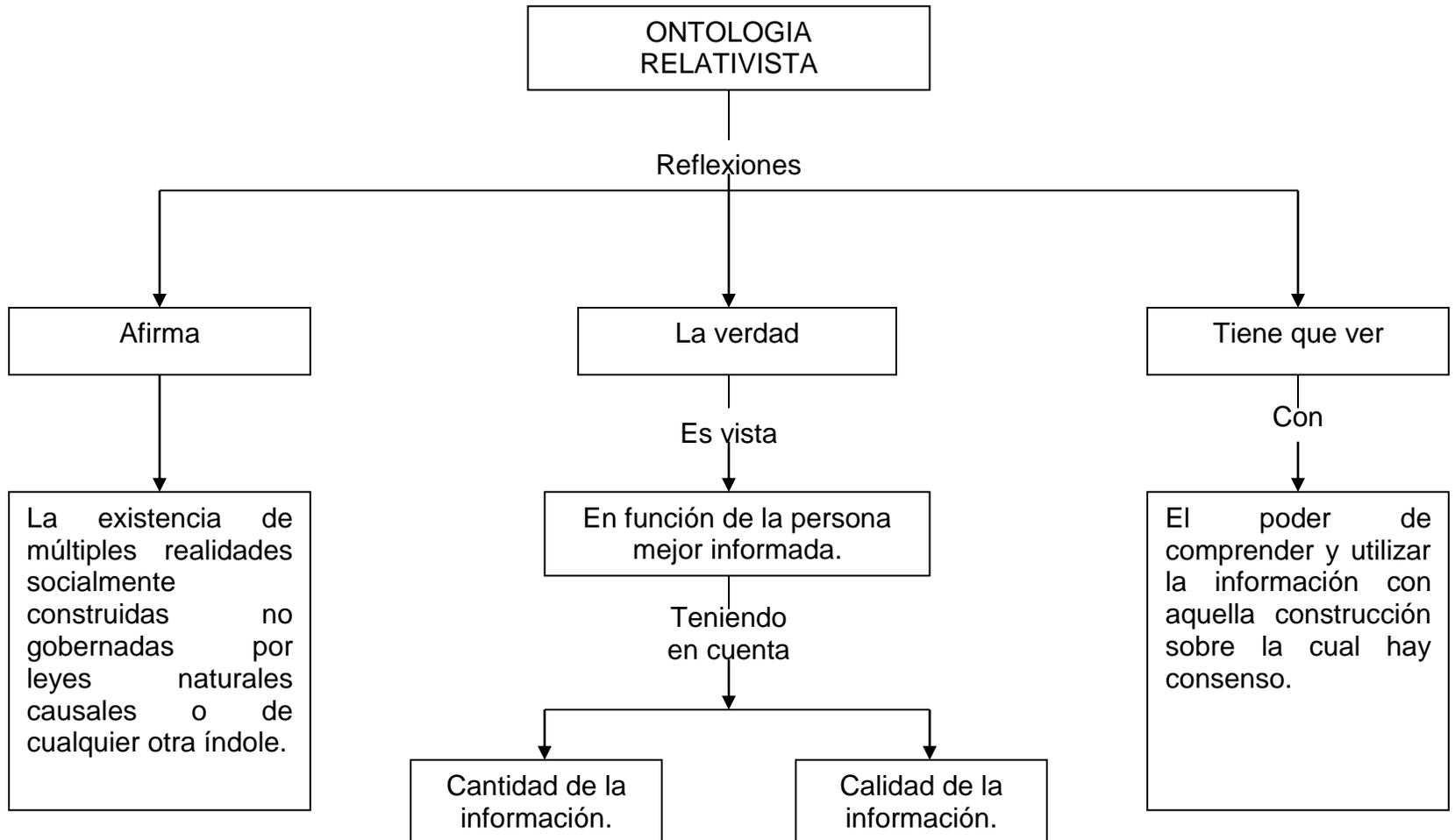
TORRES, CARRILLO, Alfonso. *Enfoques Cualitativos y participativos En: Investigación Social, Aprender a Investigar en Comunidad 2*, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD, 1997, 119 - 122 p.

ANEXOS

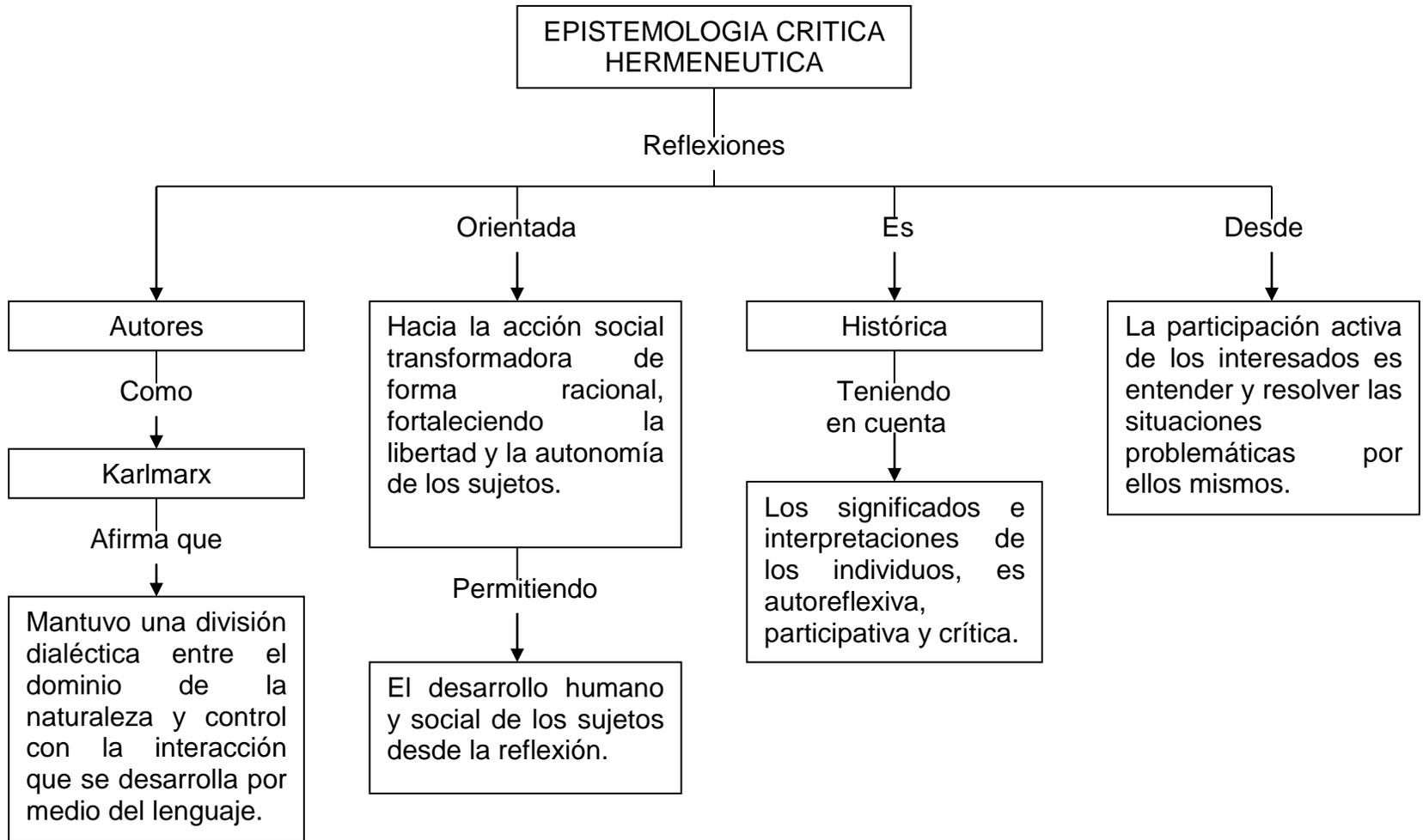
ANEXO A



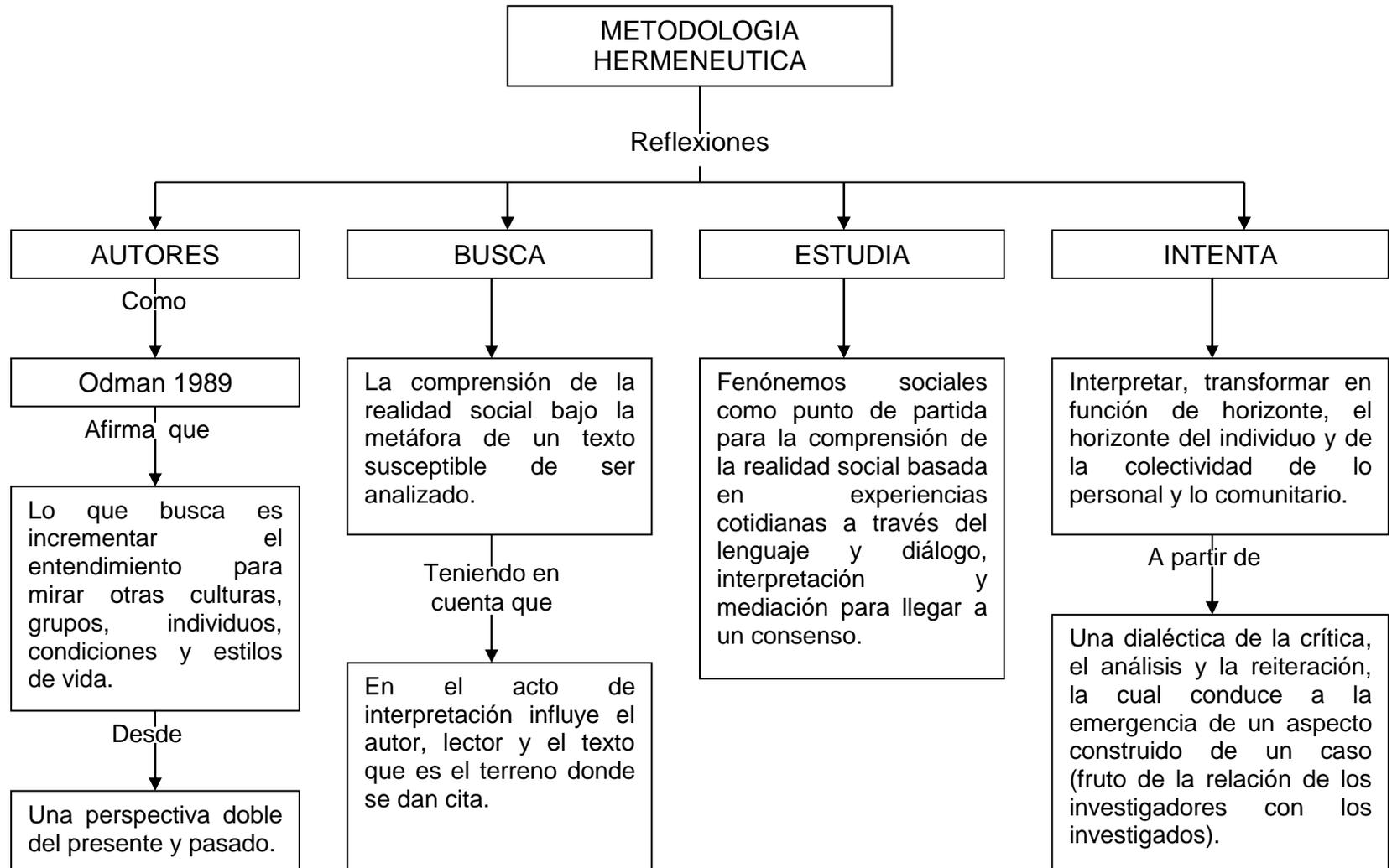
ANEXO B



ANEXO C



ANEXO D



ANEXOS E

DIARIO DE CAMPO 1

OBJETIVO: Conocer las formas de Interacción – Relación dadas al interior de la Comunidad Educativa Nueva Era y su influencia en la violencia intrafamiliar.

PARTICIPANTES: NIÑOS – NIÑAS

INVESTIGADORES: 1

ACTIVIDAD: PINTURA Y MURAL LIBRE

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
FORMAS DE INTERACCION NIÑAS - NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No quiero dibujar por que no me gusta 	Desinterés para realizar actividades	DES – ACT	Después de realizar la actividad entre niños (as) en el contexto escolar se pueden evidenciar las siguientes formas de interacción: Analógicas: por que se evidencian silbidos, gestos, sonrisas y miradas con los que imprimen un significado a la relación que establecen. Digitales: por que por medio de sus expresiones verbales transmiten códigos concretos y comprensibles que permiten establecer la relación en su cotidianidad. Asimétricas: Especialmente en las actividades programadas por las niñas organizando y
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No quiero trabajar con las niñas por que son lloronas, brujas y celosas. ▪ Los profes no les gusta que juguemos con las niñas ▪ No me junto con los niños porque son atrevidos y nos tocan las colas e insultan 	Justificaciones para no trabajar con el sexo opuesto	JUS – OPUES	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El vinilo y los colores son míos, los profes me los dieron a mi 	Actitud egoísta	ACT – EGO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vamos a hacer un mural donde cada una de nosotras se encarga de una parte y así les ganamos a los chinos. 	Competencia para mostrar habilidades	COM – HAB	

Continua...

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vamos y jugamos con las chinas y le damos pata para que sepan que los hombres son fuertes y ganamos 	Demostraciones de machismo	DEM – MACH	<p>Proponiendo metas y objetivos a cumplir, para mostrar su competencia e igualdad y superioridad frente a los niños en la ejecución de tareas.</p> <p>Es importante resaltar las justificaciones dadas por los niños para no compartir con las niñas, se observa mas como una pauta de machismo o exigencias de los profesores; caso contrario ocurre con las niñas, se observa mas como una pauta de machismo o exigencias de los profesores; caso contrario ocurre con las niñas quienes constantemente expresan que no realizan actividades con los niños por que ellos abusan tocándoles sus partes íntimas, intimidándolas y utilizando palabras soeces para con ellas.</p>

DIARIO DE CAMPO 2

OBJETIVO: Conocer las formas de Interacción – Relación dadas al interior de la Comunidad Educativa Nueva Era y su influencia en la violencia intrafamiliar.

PARTICIPANTES: NIÑOS - NIÑAS

INVESTIGADORES: 2

ACTIVIDAD: EL JUEGO

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No sean bruscas, háganos más pasito. 	Exigencia de respeto	EXIG – RSP	En las observaciones realizadas en la escuela se determinaron las formas más comunes de interacción son digitales evidenciándose insultos, seguidos de gritos, amenazas, desprecios, humillaciones se hacen presentes como instrumentos para obtener el respeto, el lenguaje se convierte en una forma de agredir, dominar al otro, en los insultos se está vulnerado emocionalmente al otro.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quite cabezón que no me deja ver el tablero ▪ Me la van a pagar ▪ “uy” que miedo ▪ “duro con los enemigos” ▪ “dele duro pa que aprendan con quien se mete” ▪ Huevón pa que me tira zancarilla, me la debía ▪ Le dije que era un bueno para nada. 	Agresiones verbales	AGRE – VERB	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuve una pelea con (W) por que no me dejaba entrar al baño. ▪ Tengo dolor de cabeza porque mi papá, llegó anoche borracho a pelear y la emprendió con nosotros. 	Agresiones físicas	AGRE-FIS	Analógicas: encontramos posturas, gestos, movimientos de hombros, señas con las manos que

Continua...

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A él también le dieron coscorrónes por la cabeza por no haber hecho las tareas, toque aquí, tiene un huevo. ▪ Se ponen a pelear y se echan puños. ▪ Mi mamá me pego con la correa porque cuando llegó del trabajo, encontró a mi hermanita llorando, porque yo le pegué, es que no hace caso y todo lo vive cogiendo. ▪ Mi papá llevo anoche de mal genio por que no le pagaron una plata y se puso a pelar con mi mamá porque no le tenía servida la comida y porque le pidió para el mercado... apagó el t.v. y le dio correa a mi hermano. 	<p style="text-align: center;">Agresiones físicas</p>	<p style="text-align: center;">AGRE-FIS</p>	<p>indican formas inadecuadas de afrontar los conflictos en los grupos, dificultando los procesos de comunicación y haciendo que se pierdan los verdaderos objetivos y razones o sea, entender al otro antes que defenderse de él, hacerle ver que lo comprender y que si posee actitudes de cooperación.</p> <p>Simétricas: presentándose disputas entre los niños donde uno provoca al otro y el niño responde a una provocación para vengarse.</p> <p>Se puede apreciar que desde la escuela, los medios de comunicación están reforzando, propiciando las tendencias a solucionar de manera violenta los conflictos de la vida social.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pase el balón, que es para todas jugar. 	<p style="text-align: center;">Reclamo de derechos.</p>	<p style="text-align: center;">RECL - DER</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miren, ahí viene (w) sueltan la carcajada, viene mojado. 	<p style="text-align: center;">Actitud de burla.</p>	<p style="text-align: center;">ACT - BUR</p>	

Continua...

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déjenme jugar, no estamos completos. 	Demostraciones de rechazo.	DEM - REC	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No, ella no juega. 	Actitud egoísta.	ACT - EGO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Eso, es mucha gallina”. 	Demostración de Machismo	DEM – MACH	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No salimos a ninguna parte, nos la pasamos en la casa. 	Necesidades de espacios de recreación.	NEC - RECR	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentan del video juego pelaban los héroes, los golpes, las armas, la lucha a muerte para obtener puntos cada vez más. ▪ Pinte el sr. Herido por la bomba que pasamos t.v. anoche. ▪ Yo pinte a un guerrillero peleando ▪ Yo a pokemon ▪ Vieron anoche la novela, está más buena. 	Influencia de medios de comunicación.	INF – MED COM	

DIARIO DE CAMPO 3

OBJETIVO: Conocer las formas de Interacción – Relación dadas al interior de la Comunidad Educativa Nueva Era y su influencia en la violencia intrafamiliar.
 PARTICIPANTES: NIÑOS – NIÑAS
 INVESTIGADORES: 3
 ACTIVIDAD: UN DIA DE CLASES

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
FORMAS DE INTERACCION NIÑOS - NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si no me da la gana no le entrego su lapicero (moviendo los hombres) 	Actitud desafiante	ACT – DES	En las interacciones dada en el aula de clases se evidencian de tipo digital (D), Analógicas (A), simétricas (S) en donde se utiliza un vocabulario o expresiones ofensivas y burdas, acompañadas de gestos y señales en actitudes de conflicto, lo que da lugar a problemas de convivencia
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Como mierda no me grite que estamos en clase ▪ Sabe que, si sigue jodiendo le meto la mano ▪ Fresca sapa, cuando salgamos me desquito, (haciendo ademanes con sus puños) ▪ Estúpido porque me tira el cabello ▪ Ya sabe h.p si no me presta los colores. ▪ Me las debe eso no se queda así. 	Agresión verbal	AGR – VER	

Continua...

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gallina, gallina, porque salió corriendo me tiene miedo 	Demostración de machismo	DEM - MACH	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No me saque la piedra por que no respondo ▪ A mi nadie me la monta 	Exigencia de respeto	EXI - RES	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo voy a acusar con el profesor para que los dejen sin recreo. Si siguen jodiendo (haciendo señal con los dedos) 	Exigencia de mas comportamien to	EXI - COM	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe qué, con usted no juego, por basto 	Demostracion es de rechazo	DEM - RECH	

DIARIO DE CAMPO 4

OBJETIVO: Conocer las formas de Interacción – Relación dadas al interior de la Comunidad Educativa Nueva Era y su influencia en la Violencia Intrafamiliar.
 PARTICIPANTES: PADRES – NIÑOS - NIÑAS
 INVESTIGADORES: 1
 ACTIVIDAD: CONVIVENCIA

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
FORMAS DE INTERACCION PADRES – NIÑOS - NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obedezca y así no tenemos problemas ▪ Acuérdesse con que condición vinimos ▪ Chinos terribles y cansones, cuando se necesita que se porten bien menos lo hacen ▪ Yo se como es que toca con ellos ▪ Súbase que yo lo bajo con esta sombrilla ▪ Si no me lo deja le voy a pegar ▪ Bájese de ese palo, la que le voy a pegar soy yo ▪ Me hace el favor se hace a mi lado y se está 	Exigencias de comportamiento	EXIG – COMP	<p>Después de realizar la actividad para conocer las formas de interacción dada entre adultos niños en un contexto diferente al cotidiano, es así como se evidencian interacción:</p> <p>Analógicas: por que se evidencian silbidos, gestos, sonrisas y miradas con las que se comunican unos con otros y se comprenden las relaciones establecidas.</p> <p>Digitales: por que por medio de sus expresiones verbales transmiten códigos concretos y</p>

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<p>Quieto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Halando de la camisa lo reprendía ▪ Que costumbre la suya de no oír ni hacer caso ▪ Cállese u dejen oír ▪ Oiga compórtese que no están en un potrero ▪ Usted es muy difícil ▪ Déjeme abuelita le prometo que me porto bien ▪ Déjeme que yo se defenderme sola ▪ Mamá déjeme bañar 	Solicitud de autonomía	SOL – AUTO	<p>comprensibles en su cotidianidad y les permite relacionarse.</p> <p>Simétricas: porque se evidencian conflictos o discusiones entre los miembros de la familia, hijos reclamando a sus padres sus acciones que van en contra de su bienestar y los padres no aceptan su culpa, si no que le ordena callarse bajo un grito, situación que no crea espacios para la solución de una situación que afecta la relación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mamá ayúdeme a cuidarlos 	Petición colaboración	PET – COL	Asimétricas: los padres quieren controlar,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chinos, chinos aquí hay naranjas y ciruelas, subamos a bajar para comer ▪ Venga métase y báñese en calzones ▪ Chinos esos mangos son míos 	Invitación a compartir	INV – COMP	<p>manipular y ajustar la decisión de los hijos, sin tener en cuenta lo que ellos desean, perdiéndose la creatividad y propia decisión de los niños (as).</p>

Continúa

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hijo yo le pido perdón porque me toca castigarlos mucho 	Actitud arrepentimiento	ACT – ARREP	<p>Descalificación: se observa cuando los niños piden colaboración para cuidar los mangos y sus padres les transforman la respuesta convirtiéndola en una amenaza o imposición de sus puntos de vista.</p> <p>Es importante resaltar que se evidencia en las interacciones padres – hijos una actitud de arrepentimiento frente a acciones de violencia y agresiones para con sus hijos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoy no va a poder joder como siempre porque va con su mamá 	Advertencia comportamiento	ADV – COMP	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chinos de canciones creen que están en su casa ▪ Cállese que ese no es tema de hoy 	Demostración intolerancia	DEM – INT	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No vinimos a que nos regañen ▪ Estamos de paseo ▪ Vinimos a divertirnos ▪ No estamos en la casa ▪ Yo quiero bañarme con mis amigos 	Reclamo de derechos	REC – DER	
	El agua está rica	Expresiones agrado	EXP – AGR	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi mamá no quiero porque estoy enferma ▪ Si se enferma esta noche no se queje 	Evitar riesgo	EVI – RIE	
	La jodida es usted	Reclamo de actitud	RECL – ACT	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none">▪ Porque cree que mi papá se fue.▪ Mamá con que derecho me castiga y me amarga tanto la vida.▪ Si yo trabajo para ayudarla y esos no se ve.▪ Me saca todo en casa y me despacha.	Reclamo de actitud	RECL – ACT	

DIARIO DE CAMPO 5

OBJETIVO: Conocer las formas de Interacción – Relación dadas al interior de la Comunidad Educativa Nueva Era y su influencia en la Violencia Intrafamiliar.

PARTICIPANTES: PADRES – NIÑOS – NIÑAS

INVESTIGADORES: 2

ACTIVIDAD: TALLER

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
FORMAS DE INTERACCION PADRES – NIÑOS – NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mi mamá le dice uno algo y lo publica, por eso yo ya no le cuento nada, prefiero contarle a mis cosas a otras personas o a mi abuela. 	Pérdida de confianza	PER – CON	En la compleja red de relaciones intrafamiliares se observan agresiones entre esposos destacándose los celos, la infidelidad que en algunos de los casos es imaginaria.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuando mis papás pelean me voy para donde mi abuela o donde una tía. ■ “Cuando pelean en mi casa, yo me salgo”. ■ Yo le dije a mi papá que si seguía emborrachándose yo me iba de la casa, ahora no me habla. 	Actitud de impotencia	ACT - IMP	Las situaciones de conflicto se resuelven con insultos, golpes, gritos, amenazas y ataques con objetos domésticos (interacciones simétricas)
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mi papá dice que no tiene para almuerzo, o la comida y se va a tomar trago, a emborracharse. 	Actitud de irresponsabilidad	ACT – RESP	En el proceso comunicativo se observan actitudes defensivas, remoción de

Continúa

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
FORMAS DE INTERACCION PADRES – NIÑOS – NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mis papás no quisieron venir. 	Actitud de Irresponsabilidad	ACT – RESP	situaciones ofensivas del pasado, rencores intolerancia, defectos de la otra persona son resaltados como respuesta agresiva.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mis Papás ni nos respetan, mi papá llega borracho y nos trata de “perras” y a mi mamá la insulta también. ■ En mi casa nos dicen groserías o llegan con rabia y se desquitan con uno. 	Maltrato verbal	MAL – VER	Muchos padres se quejan de no poder comprender a sus hijos, pero los insultan y amenazan (interacciones digitales) y acumulan tensiones y culpas (Interacciones de Mistificación) que hacen que siempre estén a la defensiva ya que no le dan ejemplo sino ordenes; acompañadas de miradas fijas y penetrantes con gestos y señas de las manos (interacciones analógicas).
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mi esposo llegó borracho a pegarme y yo saqué un cuchillo, pero el me lo quito por que tiene más fuerza que yo, pero no me dejé pegar. 	Maltrato Físico	MAL – FIS	Es importante la obediencia de los hijos (que reaccionan mediante
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Yo no le cuento nada a mi mamá porque en vez de ayudarme me grita. ■ Mi mamá en vez de aconsejarme termina regañándome ■ Si uno dice algo se lo comen a gritos ■ Nos tratan de burros y brutos 	Maltrato Verbal	MAL – VERB	

Continua

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
FORMAS DE INTERACCION PADRES – NIÑOS – NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ■ No salimos a ningún lado. 	Necesidad de espacio de recreación	NEC – ESP – REC	comportamientos de sumisión ante la influencia inductora) hacia los padres como medida de buen comportamiento y lo contrario, la desobediencia es una de las causas principales que motiva el castigo físico (interacciones asimétricas o complementarias) los niños – niñas siguen siendo víctimas de padres autoritarios y madres posesivas.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nosotros ya estamos viejos no tenemos ni la edad, ni la paciencia para lidiar con los niños y no nos hacen caso, toca pegarles ■ Mis papás no tienen paciencia, ni tiempo, o no entiendo las tareas se paran de la mesa y se van. 	Demostraciones de intolerancia	DEM - INT	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Regañe delante de sus amigos y después me la traje para la casa, a mi no me gusta que se haga en la esquina con esos gamines. 	Actitudes de humillaciones publicas.	ACT – HUM – PUB	Se aprecian interacciones de mistificación de los padres hacia los hijos, situaciones de desafecto, infidelidad, tristeza especialmente en niños y adolescentes, debido al maltrato psicológico y físico.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mi mamá no me deja tener amigos, ella quiere que a toda hora este en la casa encerrada. ■ Mi mamá no le gusta que yo tenga amigos, 	Solicitud de Autonomía.	SOL - AUT.	

Continua

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<p>Ella todo me vive criticando, mis amigos, como me viste, lo que hago, lo que digo... todo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ No me dejan tener amigos ni salir a jugar. 	<p>Solicitud de Autonomía.</p>	<p>SOL - AUT.</p>	<p>Se pudo constatar el miedo, la sensibilidad ante las peleas de los padres, los temores, preocupaciones que los padres muchas veces pasa inadvertidos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las mujeres son para la casa no para la calle. ■ Ustedes saben que yo me la paso trabajando y cuando llego quiero que estén en la casa ■ Uno llega cansado de trabajar y no quiere escuchar problemas y por eso me sacan la piedra. 	<p>Demostraciones de machismo</p>	<p>DEM – MACH</p>	<p>Las burlas humillaciones dejan huella en la personalidad de los niños – niñas.</p> <p>No hay confianza, ni respeto, es necesario educar con las bases en la igualdad para aprender las diferencias entre los seres humanos y fomentar espacios de educación y socialización en la familia.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ A mi no me gusta que mis hijos cuando yo les hablo estén más pendientes del televisor que de lo que yo les digo. ■ Ellos no la pasan sino viendo televisión y no nos ayudan 	<p>Influencia de medios de comunicación</p>	<p>INFL – MED - COM</p>	

Continua

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	con los oficios de la casa y a uno le toca todo.	Influencia de medios de comunicación	INFL – MED - COM	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nosotros a veces no nos saludamos cuando nos levantamos y hace falta que nos digan cosas bonitas. ■ A mi mis hijas ya no me abrazan, ni me dan besos y me gustaría que lo volvieran a hacer. 	Necesidad de afecto	NEC – AF	

DIARIO DE CAMPO 6

OBJETIVO: Conocer las formas de Interacción – Relación dadas al interior de la Comunidad Educativa Nueva Era y su influencia en la Violencia Intrafamiliar.

PARTICIPANTES: PADRES – NIÑOS – NIÑAS

INVESTIGADORES: 3

ACTIVIDAD: ENCUENTRO DE IMPACTO COMUNITARIO

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
FORMAS DE INTERACCION PADRES – NIÑOS – NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No le he dicho que cuando este tragando debe estarse quieto, pendejo. 	Maltrato verbal	MAL – VER	Se observaron interacciones de tipo digital (D), simétricas (S), analógicas (A), donde la comunicación se realizaba a través de insultos y amenazas y en casos castigos físicos, evidenciándose falta de convivencia en el núcleo familiar y la falta de tolerancia. Cada mensaje expresado deja ver una actitud de actos violentos en el hogar. En algunos casos se observó rechazo, o reclamos, descalificación y aceptación.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aquí se porta bien y hace lo que yo diga, ya sabe ▪ Nos vamos es cuando yo diga no cuando a usted se le dé la gana 	Abuso de autoridad	ABU – AUT	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que jartera salir con usted jodiendo a toda hora ▪ Se calla que esta casa no es la suya 	Exigencias de comportamiento	EXIG – COM	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mamá usted a toda hora con la piedra afuera conmigo 	Reclamo de derechos	REC – DER	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
FORMAS DE INTERACCION PADRES – NIÑOS – NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papá con usted no me gusta salir, a toda hora gritándome. 	Reclamo de derechos	REC – DER	El niño – niña casi en todas las interacciones vive situaciones de angustia y confusión
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada vez que salen los dos no hacen sino pelear. 	Expresiones de inconformidad	EXP - INC	

CUADRO DE ANÁLISIS: FIGURAS VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

OBJETIVO: Conocer las formas de Interacción – Relación dadas al interior de la Comunidad Educativa Nueva Era y su influencia en la Violencia Intrafamiliar.
 PARTICIPANTES: NIÑOS – NIÑAS
 INVESTIGADORES: INVESTIGADORES 1,2,3
 ACTIVIDAD: DIALOGO ABIERTO

SUJETO RELACION	SIGNIFICACION	FIGURAS QUE OCASIONAN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
Hermanos – Niños (as)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis hermanos se insultan ▪ Peleo con mis hermanos ▪ Mi hermana nos cuida pero nos pega mucho 	Insultos Peleas Golpes
Mamá – Niños (as)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi mamá me golpea con correa de cuero ▪ Me da miedo que mi mamá se vaya y nos deje ▪ Mi mamá llega borracha y me insulta de HO, MP, cuando le sacan la piedra. ▪ Mi mamá tiene mozo lo entra a la pieza y se besan ▪ Mi mamá nos regaña mucho 	Golpes Abandono Irresponsabilidad Insultos Regaños
Papá – Niños (as)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El me pega porque no lavo el uniforme ▪ Mi papá me pega con lo que encuentre ▪ Mi papá me pega porque hago las cosas mal (mandados) ▪ Mi papá llega borracho 	Golpes Irresponsabilidad Peleas Insultos Gritos

Continua

SUJETO RELACION	SIGNIFICACION	FIGURAS QUE OCASIONAN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
Papá – Niños (as)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi papá no nos separa cuando peleamos entre hermanos ▪ Mi papá me insulta ▪ Mi papá tiene la voz muy alta y me da miedo 	<p>Golpes Irresponsabilidad Peleas Insultos Gritos</p>
Abuelos – Niños (as)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis abuelos cada rato pegándome ▪ El abuelo cuando me castiga, me pega por las mejillas ▪ Mi nona cada rato regañándome 	<p>Golpes Regaños</p>
Si mismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entre menos me peguen yo les demuestro cariño ▪ Los regaños me hacen poner triste ▪ Me gustaría que fueren mas tiernos, nos dieran besos y nos consintieran más. ▪ Mi mascota me ayuda para no aburrirme. 	<p>Exigencia buen trato Tristeza Necesidad de afecto Aburrimiento</p>

TRIANGULACION 1 – OBSERVACIONES FOCALES 1,2,3

OBJETIVO: Conocer las formas de Interacción – Relación dadas al interior de la Comunidad Educativa Nueva Era y su influencia en la Violencia Intrafamiliar.
 PARTICIPANTES: NIÑOS – NIÑAS
 INVESTIGADORES: 1,2,3

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
FORMAS DE INTERACCION NIÑOS - NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vamos y jugamos con las chinas y le damos pata para que sepan que los hombres son fuertes y le ganamos. ▪ Eso es mucha gallina ▪ Gallina, gallina porque salió corriendo, me tiene miedo. 	DEM – MACH	En la diferentes actividades realizadas con los niños – niñas en el contexto escolar se evidencia relaciones basadas en competencia, actitudes de machismo, expresiones humillantes, insultos y agresiones que establecen dinámicas conflictivas al interior del grupo.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El vinilo y los colores son míos los profes me los dieron a mí. ▪ No, ella no juega. 	ACT - EGO	De lo anterior se concluye como forma de interacción predominante: Digitales: Porque por medio de sus expresiones verbales como insulto transmiten

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
			códigos concretos y comprensibles que permiten establecer la relación de su cotidianidad.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi mamá me pegó con la correa por que cuando llegó del trabajo encontró llorando a mi hermanita, porque yo le pegué, es que no hace caso y todo lo vive cogiendo. ▪ “tuve una pelea con w por que no me dejaba entrar al baño” ▪ “Tengo dolor de cabeza por que mi papá llegó anoche borracho a pelear y la emprendió con nosotras” ▪ A él también le dieron coscorriones por la cabeza por no haber hecho las tareas toque aquí “tiene un huevo” ▪ Se ponen a pelear y se dan puños. ▪ Mi papá llegó anoche borracho a pelear con nosotras” 	<p>AGRE – FIS</p>	<p>Analógicas: Porque se evidencian silbidos, gestos, sonrisas con las que imprimen un significado a la relación que establece.</p> <p>Asimétricas: En donde un niño dirige y el otro realiza la actividad.</p> <p>Simétricas: Porque se evidencian discusiones sin llegar a un acuerdo.</p>

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A él también le dieron coscorriones por la cabeza por no haber hecho las tareas toque aquí “tiene un huevo” ▪ Se ponen a pelear y se dan puños. ▪ Mi papá llegó anoche de mal genio por que no le pagaron una plata y se puso a pelear con mi mamá por que no le tenía la comida servida y porque le pidió para el mercado...apagó el t.v. y le dio correa a mi hermano. 	<p>AGRE – FIS</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe qué, si sigue jodiendo le meto la mano ▪ “duro con los enemigos” ▪ “dele duro” pa que aprenda con quien se mete” ▪ “huevo pa que me tira zancarilla, me la debía. ▪ “me la van a pagar” “uy que miedo” ▪ “Coma mierda no me grite que estamos en clase”. 	<p>AGRE – VER</p>	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Ya sabe H.P. si no me presta los colores” ▪ “Me las debe no se queda así (haciendo señales con las manos)” ▪ “¡Quite cabezón! Que no me deja ver el tablero” ▪ “La carne de burro no es transparente” ▪ “Esos chinos son puercos” ▪ “gusanos los aplastaremos” ▪ “marica, por ahí no” ▪ “H.P. eso no fue penalti” ▪ “tronco se tiró el gol; que bruto” ▪ “fresca sapa cuando salgamos me desquito ▪ “le dijo que era un bueno para nada” ▪ “Estúpido porque me tira el cabello” 	<p style="text-align: center;">AGRE – VER</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “No sean bruscas, háganos más pasito” ▪ “No me tiren la camisa” <p>“No me saquen la piedra por que no respondo”</p>	<p style="text-align: center;">EXIG - RESP</p>	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “A mi nadie me la monta” 	EXIG - RESP	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “No quiero trabajar con las niñas porque son lloronas, brujas y celosas” ▪ Los profes no les gusta que juguemos con las niñas” ▪ “No me junto con los niños porque son atrevidos y nos tocan la cola y nos insultan” 	JUS - OP	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Yo no quiero participar, ustedes son desordenados y pelean mucho” ▪ “No quiero dibujar, porque no me gusta” 	DES - ACT	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vamos a hacer un mural donde cada una se encarga de una parte y así les ganamos a los chinos” 	COM - HAB	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentan el vídeo juego peleaban los héroes, los golpes, las armas, la lucha a muerte para obtener puestos cada vez mas” 	INF - MED	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACION
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “pinté al señor herido por la bomba que pasaron por la t.v. anoche” ▪ ¡Yo pinté a un guerrillero peleando” ▪ “ Yo a pokemón” ▪ “Vieron anoche la nueva novela... esta noche esta más buena” ▪ Los voy a acusar con el profesor para que los dejen sin recreo. Si siguen jodiendo”. 	<p style="text-align: center;">INF - MED</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Sabe qué, con usted no juego por basto” ▪ “Miren, ahí viene W sueltan la carcajada, viene mojado” ▪ “Déjeme jugar, no, estamos completos”. 	<p style="text-align: center;">DEM – REC</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Si no me da la gana no le entrego sus lapiceros”. 	<p style="text-align: center;">ACT - DES</p>	

TRIANGULACION 2 – OBSERVACIONES FOCALES 4,5,6

OBJETIVO: Conocer las formas de Interacción – Relación dadas al interior de la Comunidad Educativa Nueva Era y su influencia en la Violencia Intrafamiliar.

PARTICIPANTES: PADRES – NIÑOS - NIÑAS

INVESTIGADORES: 1,2,3

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
FORMAS DE INTERACCION PADRES – NIÑOS – NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Las mujeres son para la casa y no para la calle”. ▪ “Ustedes saben que yo me la paso trabajando y cuando llego quiero que estén en la casa. ▪ “Uno llega cansado de trabajar y no quiere escuchar problemas y por eso me sacan la piedra” 	DEM – MACH	<p>En las diferentes actividades realizadas con padres – niños (as) desde los diferentes contextos, se evidencian relaciones basadas en insultos, órdenes, manipulación, surgiendo manipulaciones, arrepentimiento, y agresiones que establecen dinámicas conflictivas al interior del grupo.</p> <p>De lo anterior se concluye como formas de interacción predominantes.</p> <p>Digitales: por las palabras que son</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “No vinimos a que nos regañen estamos de paseo” ▪ “Vinimos a divertirnos” ▪ “No estamos en la casa” ▪ “Yo quiero bañarme con mis amigas”. 	REC - DER	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Mamá usted a toda hora es con la piedra afuera conmigo”. ▪ “Mis papás no me ponen cuidado cuando le estoy hablando”. ▪ “Yo les digo algo a mi mamá y ella sale con otra cosa diferente. 	REC - DER	<p>códigos concretos que les permite relacionarse.</p> <p>Analógicas: dada en miradas, gestos, posturas y señas que imprimen un significado en las relaciones establecidas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Papá con usted no me gusta salir a toda hora gritándome” ▪ “En mi casa nos dicen groserías o llegan con rabia y se desquitan es con uno” ▪ “Yo no le cuento nada a mi mamá porque en vez de ayudarme me grita” ▪ “Mi mamá en vez de aconsejarme termina regañándome” ▪ “Si uno dice algo se lo comen de un grito” <p>“No le he dicho que cuando esté tragando debe estarse quieto pendejo”.</p>	MALT - VER	<p>Simétricas: por que se evidencian conflictos o discusiones que se resuelven con golpes, gritos, amenazas, ataques con objetos domésticos y armas corto punzantes.</p> <p>Asimétricas: donde el padre – madre dirige y el niño realiza la actividad siendo controlado, manipulado y la desobediencia motiva el castigo físico.</p> <p>Mistificación: donde los padres envían señales a sus hijos que los</p>

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Nos tratan de burros y brutos” ▪ “Mis papás no nos respetan, mi papá llega borracho y nos trata de perras y a mi mamá la insulta también. ▪ “Me hace el favor se hace a mi lado y se esta quieto. 	MALT - VER	<p>definen como determinada manera, de tal manera que el niño aprende a ser como se le dice que es.</p> <p>Descalificación: los niños piden su colaboración y apoyo y los padres las transforman su respuesta convirtiéndola en una amenaza o imposición de sus puntos de vista.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Halando de la camisa lo reprendía ▪ Que costumbre la suya de no oír ni hacer caso” ▪ Cállese y dejen oír ▪ Oiga compórtese que no están en un potrero ▪ “Usted es muy difícil” ▪ “Obedezca y así no tenemos problemas” ▪ “Acuérdese con que condición vinimos” 	EXIG - COM	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Chinos terribles y cansones, cuando se necesita que se porten bien menos lo hacen” ▪ “Yo se como es que toca con ellos” ▪ “Súbbase que yo lo bajo con esta sombrilla ▪ Si no me los deja le voy a pegar” ▪ “Bájese de ese palo, la que le voy a pegar soy yo” ▪ “Siéntese aquí con nosotros” ▪ “Que artera salir con usted, jodiendo a toda hora” ▪ “Se calla que esta casa no es suya” 	<p>EXIG - COM</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi mamá no me deja tener amigos, ella quiere que a toda hora este en la casa encerrada” ▪ “No me dejan tener amigos ni salir a jugar” ▪ “Mi mamá no le gusta que yo tenga amigos, ella todo me vive criticando, mis 	<p>SOL – AUT</p>	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<p>amigos, como visto, lo que hago, lo que digo, ella quiere que yo me vuelva una amargada como ella”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Déjeme abuelita le prometo que me porto bien” ▪ “Déjeme que yo se defenderme sola” ▪ “Mamá déjeme bañar 	SOL – AUT	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “La jodida es usted” ▪ “porque cree que mi papá se fue” ▪ “Mamá con que derecho me castiga y me amarga tanto la vida” ▪ “Si yo trabajo para ayudarla y eso no se ve” ▪ “Me saca todo en cara y me despacha 	RECL – ACT	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “No salimos a ningún lado” 	NEC – ESP - REC	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Hijo yo le pido perdón porque me toca castigarlo mucho” 	ACT - ARRE	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chinos de canciones creen que están en su casa” ▪ “Cállese que ese no es el tema de hoy” ▪ “Nosotros ya estamos viejos no tenemos ni la edad, ni la paciencia para lidiar con los niños y no nos hacen caso, toca pegarles” ▪ “Mis papás no tienen paciencia, ni tiempo, o no entiendo las tareas se para de la mesa y se van. 	DEM – INT	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “La regañé delante de sus amigos y después me la traje para la casa, a mi no me gusta que se haga en la esquina con esos gamines” 	ACT – HUM – PUB	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Mi mamá le dice uno algo y lo publica, por eso yo ya no le cuento nada, prefiero contarle mis cosas a otra persona o a mi abuela”. 	PERD – CON	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando mis papás se pelean me voy para donde mi abuela o una tía” ▪ “Cuando pelean mi casa, yo me salgo” ▪ “Yo le dije a mi papá que si seguía emborrachándose yo me iba de la casa, ahora no me habla” 	ACT – IMP	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi Papá dice que no tiene para el almuerzo, o la comida y se va a tomar trago, a emborracharse” ▪ Mis papás no quisieron venir” 	ACT – IRRESP	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A mí no me gusta que mis hijos cuando yo les hablo estén mas pendientes del televisor que de lo que yo digo. ▪ Ellos no la pasan sino viendo televisión y no nos ayudan con los oficios de la casa y a uno le toca todo. 	INFL – MED	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nosotros a veces ni nos saludamos, nos levantamos y hace falta que nos digan palabras bonitas. 	NEC – AF	

Continua

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEXTUALES AGRUPADAS POR TEMAS	CÓDIGO CATEGORÍA INDUCTIVA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A mi mis hijas ya no me abrazan, ni me dan un beso y me gustaría que lo volvieran a hacer. 	<p style="text-align: center;">NEC – AF</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El agua esta rica. 	<p style="text-align: center;">EXP – AGR</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi mamá no quiere por que estoy enferma ▪ Si se enferma esta noche no se queje. 	<p style="text-align: center;">EV - RIEG</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoy no va a poder joder como siempre, porque viene con su mamá 	<p style="text-align: center;">ADV – COM</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mamá ayúdeme a cuidar los mangos 	<p style="text-align: center;">PET – COL</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chinos, chinos aquí hay naranjas y ciruelas, subámonos a bajar para comer. ▪ Venga métase y báñese en calzones ▪ Chinos esos mangos son míos. 	<p style="text-align: center;">INV - COMP</p>	

DIARIO DE CAMPO 7

OBJETIVO: Crear espacios de participación al interior de la familia que faciliten la reflexión de su realidad familiar a fin de mejorar sus relaciones.

PARTICIPANTES: Niños - Niñas

INVESTIGADORES: 1,2,3

ACTIVIDAD: Vídeo y Diálogo Abierto.

Categoría Deductiva	Proposiciones textual	Categoría inductiva	Código categoría inductiva	Interpretación
Derechos Niños – Niñas	▪ Nos enseñan el derecho a opinar	Derecho a opinar	DER - OP	En el desarrollo de las actividades se evidencia que la cotidianidad de los niños (as) gira en torno agresiones físicas y/o verbales que deterioran sus relaciones interpersonales ocasionando un ambiente de conflicto que alteran sus procesos de socialización. Es de notar que en los deberes, solamente se centran en el respeto, no ser groseros y en la discriminación; pasando por alto que cada derecho posee un deber
	▪ Que nuestras familias mejoren el trato	Derecho buen trato	BUEN – TRA	
	▪ Derecho a estudiar que mis hermanos estén estudiando	Derecho a la educación	DER – EDUC	
	▪ Lo más importante estar al lado de nuestros padres	No ser separados de la familia	SEP – FLIA	
	▪ Derecho a que nos quieran nuestros padres	Demostraciones de afecto	DEM. AFEC	
	▪ Tenemos derecho a que no nos maltraten ▪ Que no nos peguen ▪ Que no nos puedan coger	Derecho no ser maltratados	DER – NO MALT	

Continua

Categoría Deductiva	Proposiciones textual	Categoría inductiva	Código categoría inductiva	Interpretación
Derechos Niños – Niñas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que no estemos aburridos ▪ Tener derecho a jugar 	Derecho a la recreación	DER. RECRE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener derecho a tener comida 	Derecho a la alimentación	DER – ALIM	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñamos a rezar como niños buenos que somos 	Tener una religión	DERE – RELIG	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A los niños que no nos pongan a trabajar 	No someter a trabajar	SOM – TRAB	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que nos maten 	Derecho a la vida	DER – VID	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho a tener una familia 	Derecho a tener una familia	DER – FAM	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho a compartir 	Derecho a compartir	DER – COM	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que no violen los niños. ▪ Que las niñas no seamos violadas 	Derecho a no ser abusados sexualmente	ABUS – SEX	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que no nos exploten 	No someter trabajos	SOM – TRAB	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No debemos ser amenazados por nuestros padres ni por nuestra familia 	No amenazados	SER – AMEN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A que nos ofrezcan amor 	Que nos ofrezcan amor	DER. REC – AM		

Continua

Categoría Deductiva	Proposiciones textual	Categoría inductiva	Código categoría inductiva	Interpretación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que no haya violencia en nuestra familia 	Derecho a no ser violentados	DER. NO VIOLE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que no pongan a los niños a pedir limosna 	No ser explotados	DER – EXPLO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños ser respetados por nuestros padres 	Derecho a ser respetados	DER – RESP	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho a ser protegidos 	Ser protegidos	DER. PROTECC	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los niños de otro color no sean humillados 	Derecho a no ser discriminados	DER. DISCR-	
Deberes Niños – Niñas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debemos no ser groseros ▪ No decir palabras feas 	No ser groseros	NO – GROS	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debemos respetar a la familia ▪ Debemos respetar a nuestros hermanos 	Respetar a la familia	RES – FLIA	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debemos respetar a los amigos ▪ Debemos respetar a los compañeros de clase 	Respeto al otro	RESP – OTR	

Continúa

Categoría Deductiva	Proposiciones textual	Categoría inductiva	Código categoría inductiva	Interpretación
Deberes Niños – Niñas	▪ Que no sean irrespetuosos en el salón	Respeto al otro	RESP – OTR	
	▪ No discriminar a los demás	No discriminar	NO - DISCR	

CUADRO DE ANÁLISIS DE DERECHOS VULNERADOS EN LOS NIÑOS – NIÑAS – DIARIO DE CAMPO 7

OBJETIVO: Crear espacios de participación al interior de la familia que faciliten la reflexión de su realidad familiar a fin de mejorar sus relaciones.

PARTICIPANTES: Niños - Niñas

INVESTIGADORES: 1,2,3

ACTIVIDAD: Vídeo y Diálogo Abierto.

SUJETO RELACION	PROPOSICIONES TEXTUALES	DERECHOS VULNERABLES
Niño (as) – padre	▪ No me trae regalos	Demostración afectiva
	▪ El me insulta	No ser maltratado psicológicamente
	▪ Mi papá se arrecha por nada	Buen trato
	▪ No le gusta que visitemos a mi mamá por que se separó de él	Compartir con la mamá
	▪ El toma los fines de semana y pelea con nosotras	Protección
	▪ Mi papá se separó de mi mamá ▪ M papá no lo conocí	Tener un padre
	▪ Mi papá no castiga a mi hermano y a mí sí	Discriminación
Niño (a) – Mamá	▪ No me demuestra cariño, no me abraza, ni me besa y no me consiente	Amor
	▪ Mi mamá me pone a pedir limosna en el mercado o en otros barrios ▪ No habla conmigo	No ser explotados Dialogar
	▪ No está atenta cuando pierdo los previos	Ser tenido en cuenta

Continua

SUJETO RELACION	PROPOSICIONES TEXTUALES	DERECHOS VULNERABLES
Niño (a) – Mamá	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me pega cuando hago mal las cosas o mandados ▪ Me pega con correa ▪ Me partió un brazo con un palo 	Agredido físicamente
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me insulta mucho 	No ser maltratado psicológicamente
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No comparte conmigo 	Compartir
Niño (a) parientes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debo cuidar a mis hermanos 	Disfrutar de la infancia
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis abuelos me pegan ▪ Mi hermana nos pega mucho 	Maltrato físico
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis abuelos me regañan ▪ Mis hermanos nos gritan 	Maltrato verbal
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi hermana no nos da lo del recreo lo coge para ella 	Derecho alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi nonita no me conciente 	Demostraciones afectivas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me quedo solo los fines de semana 	Compañía

CUADRO DE ANÁLISIS: FORMA DE EDUCAR DIARIO DE CAMPO 8

OBJETIVO: Crear espacios de participación al interior de la familia que faciliten la reflexión de su realidad familiar a fin de mejorar sus relaciones.

PARTICIPANTES: Padres - hijos

INVESTIGADORES: 1,2,3

ACTIVIDAD: Vídeo – Taller.

COMO ESTAMOS EDUCANDO	COMO SE DEBE EDUCAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los grito porque no obedecen ▪ Los golpeo por pelear con sus hermanos ▪ Se me dificulta demostrar amor a mis hijos y compañero ▪ El afecto es responsabilidad de todos los miembros de la familia (reciproco) ▪ Casi no existe dialogo con la familia por la cantidad de problemas que se presentan ▪ El cansancio no me deja ofrecerle o expresarle el amor a mis hijos ▪ Me porto mal con mi hijo ▪ Les digo groserías a mis hijos ▪ La castigo con rabia y reflejo ira en mi mirada ▪ Soy muy dura con mi hija, pero es por el bien de ella... ▪ No intervengo en el odio que se manifiestan entre hermanos ▪ Los golpeo duro ▪ Sentimientos de inseguridad por el ambiente donde vivimos que influye en la educación de mis hijos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo más importante es el dialogar ▪ Estimando mas a nuestros hijos ▪ Compartiendo mas con los hijos, utilizando buena comunicación ▪ Buscar el entendimiento con la familia ▪ Dar una educación con amor a los hijos ▪ Debemos respetar a los hijos ▪ Amar a los hijos u así ellos nos aman ▪ Que exista diálogo entre esposo e hijos ▪ Hablar pensando y no arrepentirnos después ▪ Ganarnos el respeto de nuestros hijos ▪ Comprender los momentos difíciles de los hijos ▪ Debemos dar frases agradables ▪ Buscar formas diferentes de corregir a los hijos que no sean los gritos y golpes ▪ Tener paciencia para comprenderlos ▪ Unirnos mas porque así logramos cambiar mucho más ▪ Ellos tienen cualidades para alcanzar lo que se proponen

**CUADRO DE ANÁLISIS: JUEGOS DE ROLES
DIARIO DE CAMPO 9**

OBJETIVO: Crear espacios de participación al interior de la familia que faciliten la reflexión de su realidad familiar a fin de mejorar sus relaciones.

PARTICIPANTES: Padres - Hijos

INVESTIGADORES: 1,2,3

ACTIVIDAD: Taller - Sociodrama

QUE CAMBIARIA DE SUS PADRES	QUE CAMBIARIA DE SUS HIJOS	INTERPRETACION
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que supieran conversar ▪ Que no nos griten ▪ Que son desunidos para todos ▪ Controlarse cuando tengan mal genio ▪ Que dejen de tener problemas con la familia y con demás ▪ Que nos comprendieran ▪ Que nos dieran consejos ▪ Que mi papá y mamá dejen el trago, el cigarrillo y el mal vocabulario ▪ Que no nos insulten ▪ Que me hablen más ▪ Que me dediquen más tiempo ▪ Que fueran más cariñosos y nos den besos y abrazos ▪ Que estén juntos mis papás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que sean obedientes ▪ Que tengan más comprensión y cariño con sus padres ▪ Que no se peleen entre hermanos ▪ Que me abracen porque así me siento protegida ▪ Que camben la forma de ser (agresivos) ▪ Que fueran mas responsables con sus obligaciones ▪ Que cambien el mal genio y rechazo ▪ Que fuéramos amigas y permita acercarme ▪ Que sean colaboradores ▪ Que dialoguen con nosotros ▪ Que sean juiciosos en la casa y la escuela ▪ Que no sean groseros ▪ Que no sean 	<p>En la actividad se dio inicio a una reflexión de los padres en donde se plasma que existe gran dificultad en: la comunicación, que se evidencia en la carencia de comprensión, obediencia, cariño y diálogo entre otros; relaciones entre hermanos, basadas en peleas, insultos y agresiones, relaciones con otros, en donde predomina el mal comportamiento (vocabulario soez y golpes).</p> <p>De la misma manera, la integrar padres e hijos se reafirman las tres (3) áreas anteriores, resaltando el deseo de los niños (as) para que</p>

Continua

QUE CAMBIARIA DE SUS PADRES	QUE CAMBIARIA DE SUS HIJOS	INTERPRETACION
<ul style="list-style-type: none">▪ Que me saluden y me den regalos▪ Que no peleen y dejen de ser agresivos▪ Que no le dediquen tanto tiempo al trabajo▪ Que mis papás nos respeten▪ Que no nos recalquen tanto nuestros defectos▪ Que nos hablen con la verdad▪ Que tengan en cuenta nuestra opinión▪ Que mi mamá deje de amenazarnos que se va▪ Que me consientan porque ganan puntos	<p>mentirosos altaneros y soberbios</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Me gustaría que tengan paciencia conmigo porque soy solo para comprenderlos a todos▪	<p>sus padres mejoren sus relaciones de pareja, y no los involucren en los problemas de los adultos.</p> <p>Finalmente se destaca como no existe el acuerdo entre los padres para hacer más efectivo el ejercicio de la educación y que los niños (as) están reproduciendo sus experiencias dadas en la socialización primaria. Además surge un elemento importante que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida como es el valor del perdón, experimentando en padres e hijos.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS: CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LA FAMILIA DIARIO DE CAMPO 10

OBJETIVO: Socializar la información dentro de una dinámica participativa que retroalimente el proceso, de manera que los lleve a cambios significativos en sus familias buscando un mejor desarrollo psicosocial.

PARTICIPANTES: Niños - Niñas

INVESTIGADORES: 1,2,3

ACTIVIDAD: Títeres

RELACION SUJETO	COMO ERA MI FAMILIA	COMO ES MI FAMILIA
NIÑOS – PADRES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis papás nos pegaban a nosotros cuando ellos peleaban ▪ Mi papá era todo rabioso por cualquier cosa se le salía la piedra ▪ Mi mamá me obligaba a comerme la sopa de ahuyama, que a mí no me gustaba y me pegaba ▪ Mi papá llegaba todo borracho y nos pegaba a mi mamá y a nosotros ▪ Mis papás no venían a las reuniones de la escuela ▪ Mis papás peleaban por plata ▪ No estaban pendientes de nosotros ▪ Mis papás y mi mamá nos decían groserías 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todavía pelean pero en su pieza ▪ Como mi papá ha venido a los talleres. Que día nos llamó a la mesa a mi hermana y a mí y nos pidió que lo perdonáramos y todos lloramos, al otro día nos llevó al parque y nos gasto un helado ▪ El ya no toma tanto, solo los fines de semana ▪ Mis papás nos colaboran un poquito con las tareas difíciles ▪ Mis papás participan más en las cosas del colegio y me preguntan como me fue, y nos ayudan con las tareas ▪ Me enseñan y casi no pelean ▪ Mi papá y mi mamá me demuestran cariño con besos y abrazos ▪ Dialogamos y hablamos de la Biblia

Continua

RELACION SUJETO	COMO ERA MI FAMILIA	COMO ES MI FAMILIA
NIÑOS – PADRES		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi mamá me consiente ▪ Me demuestran cariño cuando me dan dinero, me compran libros y me dan regalos ▪ Mi papá me lleva los domingos al río, al centro y a misa ▪ Nos dan consejos, caricias y amor ▪ Mi mamá es tierna y se rebusca para la comida
NIÑOS (AS) - HERMANOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi hermano cogía mis cosas y por eso peleábamos ▪ Yo estaba celosa de mi hermanita, porque todo era para ella, y por eso yo le pegaba y la pellizcaba ▪ Mi hermana mayor me pegaba y se comía mis onces. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi hermano ahora pide prestado las cosas y dice por favor ▪ Mi hermana es más chévere conmigo ▪ Ya no le pego a mi hermanita, juego con ella y se ríe conmigo ▪ Mi hermana me ayuda con las tareas difíciles ▪ Mi hermano es cariñoso ▪ Mi hermana mayor nos cuida cuando mi papá se va
NIÑOS (AS) - OTROS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis nonos me gritaban y a mí no me gusta que me griten ▪ Le colocábamos apodos e insultábamos a los compañeros de la escuela ▪ A mí no me gustaba jugar con las niñas y viceversa ▪ Mi amigo el vecino su mamá no lo dejaba jugar conmigo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ellos han comprendido que no se debe gritar y que hay que conversar en la familia ▪ Ahora jugamos niños y niñas, no somos tan groseros y compartimos y nos pasan el balón ▪ Mi mamá se hizo amiga de la vecina y ahora el niño juega conmigo ▪ Mis nonos me dan plata, besos y juguetes ▪ Mis tíos me quieren

**CUADRO DE ANÁLISIS: CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LA FAMILIA
DIARIO DE CAMPO 11**

OBJETIVO: Socializar la información dentro de una dinámica participativa que retroalimente el proceso, de manera que los lleve a cambios significativos en sus familias buscando un mejor desarrollo psicosocial.

PARTICIPANTES: Padres

INVESTIGADORES: 1,2,3

ACTIVIDAD: Caja sorpresa

RELACION SUJETO	COMO ERA MI FAMILIA	COMO ES MI FAMILIA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veía una barrera entre mis hijos y yo ▪ Las decisiones las tomábamos nosotros por ellos, no las consultábamos, los teníamos en cuenta ▪ La manera de manejar los conflictos era siempre con peleas, insultos y a las patadas ▪ No ayudaban a hacer nada en la casa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendí a valorar las personas que tengo a mi lado ▪ Nos enseñaron como debo dialogar y tratar a mis hijos ▪ Gracias a las reuniones y los talleres mi hijo manifiesta más sus expresiones de cariño ▪ Aprendimos a estimar y a comprender a nuestros hijos ▪ Podemos sacar a nuestro hijos adelante, sin necesidad de hacerlos sentir mal ▪ Ahora hay un espacio y hay tiempo para expresar nuestras decisiones y conflictos ▪ Ahora sabemos que existen otras formas de resolver los problemas y de llegar a un acuerdo que beneficie a todos sin necesidad de agresiones ni insultos.

Continua

<p>RELACION</p> <p>SUJETO</p>	<p>COMO ERA MI FAMILIA</p>	<p>COMO ES MI FAMILIA</p>
<p>ESPOSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A mí como hombre se me dificulta expresar los sentimientos y estaba perdiendo e mi familia por los insultos y los celos ▪ Yo era el que siempre velaba por mi familia, pero que me quedé sin trabajo y vivía de mal genio a toda hora, mis hijos y mi esposa pagaban los platos rotos, y mi mujer tuvo que trabajar y hacerse cargo de la casa ▪ Amenazaba de no comprar el mercado y lo necesario ▪ Yo tomaba y gastaba la plata del mercado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno piensa que como esposo y padre cumple con traer la comida y ser el jefe pero, resulta que cuando expresamos con palabras bonitas, somos detallistas con la mujer y los hijos, en la familia se siente un ambiente de amor y armonía ▪ Reconozco que a ella le tocaba pesado y yo no la valoraba y estas reuniones me han servido para apoyarla más en las decisiones que tomamos en familia y el cuidado de los hijos
<p>PADRES – OTROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nosotros Peleábamos con todo el mundo ▪ Mi esposo peleaba con los vecinos ▪ Yo insultaba a todo el que se apareciera cuando tenía rabia ▪ Antes no hablábamos con los vecinos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nosotros no dialogábamos y hemos aprendido que a través de una conversación sencilla podemos expresar todos los sentimientos de dolor o rabia sin agredirnos ▪ Los vecinos me dieron una lección de solidaridad cuando uno de mis hijos se enfermó, me ayudaron; lo que pasa es que uno no dedica tiempo a conocer lo bueno de las personas ▪ A través de estas charlas he aprendido a controlarme a saber escuchar para comprender a la gente y sentirme mejor

Continua

RELACION SUJETO	COMO ERA MI FAMILIA	COMO ES MI FAMILIA
PADRES – OTROS		<ul style="list-style-type: none">▪ A través de las onces organizadas por los investigadores hemos aprendido a integrarnos mas con nuestros vecinos y a conocer sus talentos y se han unido mas vecinos a nosotros y además la pasamos mas rico por que nos conocemos mejor.

CUADRO DE ANÁLISIS COMPLEMENTARIO

CAMBIOS - TRANSFORMACIONES

OBJETIVO: Socializar la información dentro de una dinámica participativa que retroalimente el proceso, de manera que los lleve a cambios significativos en sus familias buscando un mejor desarrollo psicosocial.

PARTICIPANTES: Niños - Niñas

INVESTIGADORES: 1,2,3

CAMBIOS EVIDENCIADOS	POR SI MISMOS	POR LOS PADRES
EN LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ He aprendido a compartir con mis compañeros ▪ Me divierto jugando con mis compañeros y compañeras de clase ▪ He logrado sacar mejores notas ▪ Estoy contento (a) porque mis papás me ayudan con las tareas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los profesores dicen que mejoró en su rendimiento escolar ▪ Participa con alegría en las clases ▪ Comparte con sus compañeros algunos útiles escolares ▪ Es más responsable con las tareas y trabajos encomendados
EN LA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estoy contento porque ahora entiendo mejor y me rinde hacer las tareas ▪ Me divierto y comparto más con mi hermanita ▪ Me siento feliz porque me demuestran más cariño ▪ Estoy contento porque ahora no me pegan y me insultan tanto ▪ Veo que en la casa hablamos y nos colaboramos más. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es más respetuoso con sus hermanos y papás ▪ Se muestra colaborador (a) en las cosas de la casa ▪ Expresa con facilidad sus sentimientos ▪ Comprende con mayor facilidad la responsabilidad de sus actos.

CUADRO DE ANÁLISIS COMPLEMENTARIO

CAMBIOS - TRANSFORMACIONES

OBJETIVO: Socializar la información dentro de una dinámica participativa que retroalimente el proceso de manera que los lleve a cambios significativos en sus familias buscando un mejor desarrollo psicosocial.

PARTICIPANTES: Padres

INVESTIGADORES: 1,2,3

CAMBIOS EVIDENCIADOS	POR SI MISMOS	POR LOS PADRES
EN LA PAREJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendí mi papel como esposo expresando un poco mas con palabras bonitas y algunos detalles ▪ Reconocí a través de la ausencia a los talleres el valor que ella tiene como esposa ▪ Nos apoyamos un poco más en las decisiones que se toman y el cuidado de los hijos ▪ Peleamos pero no tanto y no se meten a los hijos ▪ Hemos aprendido a demostrar cariño 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi mamá no le pone cuidado a mi papá cuando está bravo o borracho ▪ Mi papá no tanto, a veces los fines de semana ▪ Mis papás ya no pelean tanto hablan y buscan la solución al problema, que casi siempre es por la plata
EN LA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ He aprendido a estimar y a comprender mejor a los hijos ▪ Aprendí a valorar las personas que tengo a mi lado ▪ Dialogamos más y resolvemos los problemas de una manera mas pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis papás nos dan consejos, caricias y amor ▪ Dialogamos y hablamos de la Biblia ▪ Mis papás me abrazan y me consienten ▪ Ahora salimos un poco más a paseo y a misa

Continua

CAMBIOS EVIDENCIADOS	POR SI MISMOS	POR LOS PADRES
EN LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none">▪ Ahora Asisto más a las reuniones de la escuela▪ Me preocupo por el rendimiento de los hijos y los motivos para hacer tareas	<ul style="list-style-type: none">▪ Mis papás participan más en las cosas de la escuela, vienen a reuniones y talleres▪ Mis papás me preguntan como me fue en la escuela▪ Mis papás me ayudan a veces a hacer las tareas difíciles▪ Nos enseñan cosas.

ANEXO F. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PERIODOS ACTIVIDADES	2001								2002								2003			
	1 Semestre				2 Semestre				1 Semestre				2 Semestre				1 Semestre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ubicación y conocimientos .	■	■			■	■			■	■			■							
Recolección de información.	■	■	■		■	■	■		■	■	■		■	■						
Organización de información.			■	■		■	■	■		■	■			■	■	■	■	■	■	■
Realización de talleres y apoyo de entidades institucionales.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
Salidas ecológicas.						■				■				■						
Convivencia.						■								■						
Visita domiciliarias familiares.								■	■	■	■	■	■	■						
Actividades de impacto comunitario.		■				■				■				■				■		
Socialización																				

ANEXO G

DESCRIPCIÓN DE ESCENARIOS

Los escenarios utilizados para el proceso de investigación – intervención fueron:

El salón de clases del tercer (3) grado de primaria, ubicado en el segundo piso localizado en el barrio Olas II en la carrera 15 calle 1 F – 120, el aula cuenta con 26 pupitres unipersonales y ofrece un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades escolares; sin embargo, se hace necesario un poco más de ventilación.

La cancha, al aire libre localizada en el barrio Olas II, es de tierra y adecuada para jugar Fútbol, baloncesto y adecuada para realizar actividades orientadas por los profesores como son izadas de bandera y gimnasia.

La biblioteca Cajasan zona norte. Espacio adecuado y tranquilo que ofrecía medios audiovisuales para el desarrollo de las actividades programadas.

El Jardín Botánico localizado en la ciudad de Floridablanca, lugar que ofrece paisajes naturales, las actividades se realizaron en un espacio abierto y bajo la sombra y tranquilidad de los árboles.

Casa de Familia Localizada en la invasión Transición, encerrada en tabla y techo de zinc, sus espacios están divididos por telas colgadas de un delgado lazo, piso de tierra y carente de servicios públicos.

ANEXO H
CUADRO SITUACIONAL DE LOS NIÑOS (AS) DEL GRADO CUARTO SEGÚN EDAD, GENERO,
ESCOLARIDAD DE LA ESCUELA NUEVA ERA.

CODIGO	EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD	TIPO DE FAMILIA
<i>Ya. Mi.</i>	8	<i>M</i>	3	<i>Monoparental</i>
<i>Yu. Yes.</i>	10	<i>F</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Ed. Ra.</i>	9	<i>M</i>	3	<i>Extensa</i>
<i>Ed. A.</i>	11	<i>M</i>	3	<i>Reconstruida</i>
<i>Al. Pe.</i>	12	<i>F</i>	3	<i>Reconstruida</i>
<i>Se. Or.</i>	10	<i>M</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Ca. Co.</i>	9	<i>F</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Ra. Al.</i>	12	<i>M</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Ed. Al.</i>	10	<i>M</i>	3	<i>Extensa</i>
<i>Ju. Ca</i>	10	<i>M</i>	3	<i>Reconstruida</i>
<i>Er. Vi</i>	11	<i>F</i>	3	<i>Reconstruida</i>
<i>Le. Na.</i>	10	<i>F</i>	3	<i>Extensa</i>

Continua...

CODIGO	EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD	TIPO DE FAMILIA
<i>Lu. Al.</i>	12	<i>M</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Wi. He.</i>	13	<i>M</i>	3	<i>Extensa</i>
<i>Ca. An.</i>	12	<i>M</i>	3	<i>Monoparental</i>
<i>Ru. Ay.</i>	12	<i>F</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Or. Gu.</i>	11	<i>M</i>	3	<i>Monoparental</i>
<i>An. Es.</i>	9	<i>F</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Ju. Fr.</i>	12	<i>M</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Ci. Jo.</i>	10	<i>F</i>	3	<i>Monoparental</i>
<i>La. Ma.</i>	9	<i>F</i>	3	<i>Extensa</i>
<i>In. Jo.</i>	11	<i>F</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Ge. Ar.</i>	9	<i>F</i>	3	<i>Reconstruida</i>
<i>Cl. Pa.</i>	12	<i>F</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Ca. Al.</i>	13	<i>M</i>	3	<i>Nuclear</i>
<i>Je. Al.</i>	9	<i>M</i>	3	<i>Extensa</i>

CUADRO SITUACIONAL DE LOS PADRES DEL GRADO CUARTO SEGÚN EDAD, GENERO, ESCOLARIDAD ESTRTO Y TIPOLOGIA FAMILIAR EN LA ESCUELA NUEVA ERA.

CODIGO	EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD	ESTRATO	TIPO DE FAMILIA
<i>Vic. En.</i>	60	<i>M</i>	2	1	<i>Incompleta</i>
<i>Mar. Di.</i>	35	<i>F</i>	5	1	<i>Nuclear</i>
<i>Ar. Su.</i>	30	<i>F</i>	6	1	<i>Extensa</i>
<i>Al. Le.</i>	33	<i>M</i>	4	1	
<i>Nu. Am.</i>	25	<i>F</i>	6	1	<i>Reconstruida</i>
<i>Ros. Due.</i>	24	<i>F</i>	5	1	
<i>San. Ar.</i>	24	<i>F</i>	7	1	<i>Nuclear</i>
<i>Car. Ja.</i>	30	<i>M</i>	6	1	
<i>Ya. Th.</i>	24	<i>F</i>	5	1	<i>Nuclear</i>
<i>Ce. Ma.</i>	32	<i>M</i>	5	1	
<i>Ne. Al.</i>	28	<i>F</i>	4	2	<i>Nuclear</i>
<i>Al. Barr.</i>	36	<i>M</i>	3	2	
<i>Car. Val.</i>	31	<i>F</i>	5	1	<i>Extensa</i>
<i>Her. Mor.</i>	37	<i>M</i>	4	1	

Continua...

CODIGO	EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD	ESTRATO	TIPO DE FAMILIA
<i>Mar. Su .</i>	29	<i>F</i>	4	1	<i>Resconstruida</i>
<i>Or. Mor.</i>	33	<i>M</i>	5	1	
<i>Al. Mej.</i>	36	<i>F</i>	2	2	<i>Reconstruida</i>
<i>Ra. An.</i>	40	<i>M</i>	3	2	
<i>Mar. Is.</i>	28	<i>F</i>	4	1	<i>Extensa</i>
<i>Or. Gut.</i>	33	<i>M</i>	3	1	
<i>Mar. Her.</i>	29	<i>F</i>	5	1	<i>Nuclear</i>
<i>Ben. Ay.</i>	36	<i>M</i>	4	1	
<i>Yol. Pat.</i>	40	<i>F</i>	2	1	<i>Extensa</i>
<i>Tob. Car.</i>	51	<i>M</i>	3	1	
<i>Ter. Sol.</i>	30	<i>F</i>	4	2	<i>Monoparental</i>
<i>Ser. Hen.</i>	34	<i>M</i>	5	2	
<i>Cen. Man.</i>	23	<i>F</i>	5	1	<i>Nuclear</i>
<i>Lu. Fran.</i>	29	<i>M</i>	6	1	
<i>Jes. An.</i>	32	<i>M</i>	4	2	<i>Monoparental</i>
<i>Dor. Vill.</i>	32	<i>F</i>	5	2	<i>Nuclear</i>
<i>Jos. Lu.</i>	34	<i>M</i>	4	2	

Continua...

CODIGO	EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD	ESTRATO	TIPO DE FAMILIA
<i>Cru. Hel.</i>	29	<i>F</i>	5	1	<i>Nuclear</i>
<i>Jes. Gar.</i>	31	<i>M</i>	3	1	
<i>Le. Vill.</i>	31	<i>F</i>	4	2	<i>Monoparental</i>
<i>El. Sar.</i>	28	<i>F</i>	5	1	<i>Extensa</i>
<i>Alf. Com.</i>	34	<i>M</i>	3	1	
<i>Mar. Gel.</i>	34	<i>F</i>	4	1	<i>Nuclear</i>
<i>Ped. Sam.</i>	40	<i>M</i>	5	1	
<i>Ed. Leo.</i>	31	<i>F</i>	6	2	<i>Reconstruida</i>
<i>Eu. Car.</i>	23	<i>F</i>	5	1	<i>Nuclear</i>
<i>Jor. El.</i>	28	<i>M</i>	5	1	
<i>An. Hil.</i>	29	<i>F</i>	4	1	<i>Nuclear</i>
<i>Sed. No.</i>	34	<i>M</i>	5	1	
<i>Lud. Zap.</i>	36	<i>F</i>	4	1	<i>Extensa</i>
<i>Lic. Crt.</i>	40	<i>M</i>	3	1	

ANEXO I

RECURSOS

FACTOR HUMANO

26 Niños, niñas y familias de 3 grado de la Escuela Nueva Era.

Director y docentes de la escuela Nueva Era

Asesor Metodológico Claudia Patricia Contreras

Investigadores : Sonia Téllez, Eva Mateus, Yojan González

RECURSOS MATERIALES

Computadora

Impresora

Papelería

Fotocopias

Libros, leyes, folletos, videos y acetatos

Material lúdico

RECURSOS INSTITUCIONALES

Escuela Nueva Era

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Defensoría del Pueblo

Fiscalía

Junta de Acción Comunal

RECURSOS FINANCIEROS

Para realizar esta investigación se contó con un monto de dinero de Tres millones de pesos (3.000.000) propios de los integrantes del grupo de investigación.

