

LA COMUNICACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR UN
PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA CON
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO A SEXTO GRADO
DEL COLEGIO SEMILLAS DE PAZ

CARLOS FERNANDO CISNEROS RINCON

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
COMUNICACIÓN SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SOGAMOSO
2003

LA COMUNICACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR UN
PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA CON
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO A SEXTO GRADO
DEL COLEGIO SEMILLAS DE PAZ

CARLOS FERNANDO CISNEROS RINCON
Código 9.395.598

Trabajo de Investigación – Intervención, para optar al título de Comunicador Social
Comunitario.

Asesora:
ANDREA SOTELO CARREÑO
Comunicadora Social

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
COMUNICACIÓN SOCIAL COMUNITARIA
CREAD SOGAMOSO
2003

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Sogamoso

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos:

A Martha Patricia Moreno Moreno, Comunicadora Social, Coordinadora de la Facultad de Ciencias Sociales Humanas y Educativas, quien impulsó el motor de mis sueños para construir este proceso de conocimiento y reconstruir mi proyecto de vida.

Andrea Sotelo Carreño, Comunicadora Social, directora de tesis, por acompañar este proceso de conocimiento y respaldarlo.

Demás tutores y compañeros de la Facultad de Comunicación Social Comunitaria, por su amistad y colaboración en mi desarrollo académico.

A los niños del Colegio Semillas de Paz y a su directora la Intendente Itsbeth Fonseca, por permitir el desarrollo de este acercamiento en el conocimiento y contribuir con logro del mismo.

A todas las personas anónimas que se involucraron o conocieron de este proyecto, por infundir ánimo y perseverancia en los momentos en que necesité una voz de aliento.

DEDICATORIA

A Papá Dios por su gran amor por mí, por brindarme la oportunidad de estudiar Comunicación Social en la UNAD en Sogamoso y por ayudarme a culminar con éxito este propósito.

A mis padres, a Eliana Rocío, Daniela Alejandra, Laura Valentina y Carol Téllez, por su respaldo incondicional, son un motivo más para realizar este sueño y no desmayar en el intento.

A todos y cada uno de las personas que participaron en este proceso de conocimiento: Que Dios los Bendiga en gran manera.

. . . mil gracias.

Carlos Fernando

CONTENIDO

	pág.
1. TEMA	18
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
2.1. DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	18
2.2. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	24
2.3. FORMULACION DEL PROBLEMA	26
2.4. SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA	26
3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL	28
4. OBJETIVOS	31
4.1. GENERALES	31
4.2. ESPECÍFICOS	31
5. MARCO REFERENCIAL	32
5.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	32
5.1.1 El Colegio Semillas de Paz	33
5.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL	35
5.3 MARCO POBLACIONAL	36
5.4. MARCO GEOGRÁFICO	36

5.5. MARCO CONCEPTUAL	40
5.6. MARCO TEÓRICO	43
5.7. MARCO TEMPORAL	45
6. METODOLOGÍA	47
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
6.1.1 Método de Investigación	47
6.1.2 Fuentes y Herramientas para la Recolección de Información	48
6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	51
6.3. DISEÑO DE LA INFORMACIÓN	51
6.4. RECURSOS (MATERIALES Y FINANCIEROS)	52
7. DESARROLLO, DEL PROYECTO	54
7.1. LA OBSERVACIÓN	55
7.2. MINIENCUESTAS	59
7.3. ENTREVISTAS	66
7.4. DESARROLLO DE TALLERES	71
7.5. LLUVIA DE IDEAS	73
7.6. REPRESENTACIONES GRÁFICAS	73
8. CONCLUSIONES	83
9. RECOMENDACIONES	86
CRONOGRAMA	
BIBLIOGRAFÍA	
PRESUPUESTO	

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Del Espacio Público a la Teleparticipación.	92
Anexo B. Los Niños Pobres y la Economía Doméstica.	94
Anexo C. Participación de Niños en el Sector Informal de la Economía.	96
Anexo D. El Desarrollo de la Comunidad como Mecanismo o Instrumento de Cambio Social.	98
Anexo E. La Formación de Líderes Locales como Factor Potencializador de la Participación Popular.	100
Anexo F. El Código del Menor. Induce a la Criminalidad.	101
Anexo G. Política de Construcción de Paz y Convivencia Familiar Haz Paz.	102
Anexo H. Profesor Basil Bernstein, Gestor de la Teoría Sociolingüística.	105
Anexo I. Lista de Estudiantes Participantes en el Trabajo de Investigación – Intervención.	107
Anexo J. Marzo 1 Día Nacional del Reciclador.	109
Anexo K. Imágenes que dan Vida.	112
Anexo L. Representaciones Gráficas de los Estudiantes.	113

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Mapa de Sogamoso Urbano	37
Figura 2 Mapa de Sogamoso y sus Veredas	39

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	pág.
Foto 1. La violencia factor de desplazamiento	22
Foto 2. Entrada al Colegio	25
Foto 3. El Colegio y su Ubicación	34
Foto 4. Debate en el Salón de Clases	46
Foto 5. El Trabajo en Grupo	49
Foto 6. En el Recreo	53
Foto 7. El Investigador con Algunos Estudiantes	56
Foto 8. Evaluando los Conocimientos Aprendidos	60
Foto 9. Un día Normal cuando hay Visitantes	72
Foto 10. El Reciclaje	93

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Gráfico 1. Promedio de Estudiantes por Curso	62
Gráfico 2. Barrios de Residencia Estudiantes	63
Gráfico 3. Ocupación Padres Estudiantes	64
Gráfico 4. Antivalores Presentados en los Estudiantes	64
Gráfico 5. Estudiantes que Visionan ser Profesionales	65
Gráfico 6. Modelo Presentado de Convivencia	65

GLOSARIO

AFECTO: inclinación a persona o cosa, cariño, amistad.

AMISTAD: afecto o cariño entre las personas.

CONFLICTO: lucha de sentimientos contrarios, antagonismo.

CONTRAVENCIÓN: infracción.

CONVERSATORIO: diálogo de saberes sobre un tema determinado entre dos o más personas.

CONVIVENCIA: vida en común.

DESARRAIGAR: arrancar de raíz.

DESEMPLEO: paro forzoso.

FACILITADOR: intermediario del conocimiento, moderador.

FAMILIA: conjunto compuesto por un matrimonio y sus hijos, y, en un sentido amplio, todas las personas unidas por un parentesco vivan bajo el mismo techo o en lugares diferentes.

GROSERIAS: palabra o acción inconveniente, falta de educación o cortesía.

INMUTABLE: que no se altera.

IRREDUCTIBLE: que no se puede reducir.

LENGUAJE: conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

MENDICIDAD: condición de mendigo.

MISERIA: pobreza extremada.

PARADOJA: idea extraña u opuesta a la opinión común.

PARCHE: grupo de amigos.

PAZ: es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos.

POBREZA: condición del que no tiene lo necesario para vivir.

PROSTITUCIÓN: acción por la que una persona tiene relaciones sexuales con un número indeterminado de otras mediante remuneración.

REALIDAD: existencia efectiva de una cosa.

RESPECTO: es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

URBANIDAD: cortesía, buenos modales, buena educación.

VIOLENCIA: acción de violentarse. Es el uso de la fuerza para resolver los conflictos.

RESUMEN

TITULO: LA COMUNICACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR UN PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES DE TERCER GRADO A SEXTO GRADO DEL COLEGIO SEMILLAS DE PAZ.

AUTOR: CARLOS FERNANDO CISNEROS RINCÓN

La marginalidad y la pobreza prefiguran en los miembros de la familia percepciones respecto al sentido de existencia, caracterizados por el pesimismo, frustraciones y carencias reiterativas que destruyen las convicciones éticas básicas y el sentimiento de esperanza en el progreso.

Es importante dejar de lado intereses particulares, si realmente se quiere vivir en armonía y paz; desarrollar actividades alrededor de los niños en la calle, niños que la sociedad margina por razones que no tienen razón de ser.

La propuesta es interesante ver en ellos a futuro hombres y mujeres de bien. Se analiza este grupo de estudiantes como una comunidad en la que hacen parte de otra mayor, que es la sociedad de Sogamoso. En este estudio, esta comunidad presenta una desviación social y se investiga su comportamiento y se parte de éste para promover su antagónico que en este caso es el valor propiamente dicho, el buen uso de los valores éticos, puede existir una interacción adecuada con su entorno y a su vez con la sociedad.

Se utiliza su espacio físico así como su voluntad, se procura el aprender de los diálogos de saberes, para ello se desarrollan talleres participativos en donde ellos determinan hasta dónde se avanza en la clase, así mismo se evalúa, para conocer su aprendizaje y se tiene muy en cuenta el cómo vivencian esos valores a partir de las mismas clases.

Se diagnostican resultados a partir de las representaciones gráficas que presentan como fin último de evaluación. Se estima continuar con este proceso al finalizar el proyecto de investigación – intervención.

SUMMARY

TITLE: THE COMUNICACIÓN AS INSTRUMENT TO DEVELOP A PROCESS OF RECONSTRUCCIÓN OF LIVING TOGETHER WITH STUDENTS OF THIRD DEGREE TO SIXTH DEGREE OF THE SEEDS ASSOCIATION OF PEACE.

AUTHOR: CARLOS FERNANDO CISNEROS RINCÓN

The margins and the poverty prefigure in the members of the perceptions family respect to the existence sense, characterized by the pessimism, frustations and iterative lack that destroy the basic ethical convictions and the feeling of hope in the progress.

It is important set aside particular interest, if actually is wanted to live in harmony and peace; to develop activities about the children in the street, children that the society marginalizes by reasons that they do not be right of be.

The proposal is interesting to see in them to future men and good women. It is analyzed this group of students as a community in the one which make part of other greater, that it is the society of Sogamoso. In this study, this community presents a social deviation and is investigated their behavior and is part of this to promote their antagonistic that in this case it is the value properly said, the good use of the ethical values, it can exist an interaction adapted with their environment and at the same time with the society.

It is used their physical space as well as their will, is procured to learn it from the dialogues from saberes, for this are developed workshops participates in which they determine until where is advanced in the class, also is evaluated, to know their learning and has very in mind the how is the experience of those values as of the same classes.

They are diagnosed results as of the graphic representations that present as end last of evaluation. It is estimated to continue with this process upon ending the investigation project - intervention.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se orienta a desarrollar una propuesta que permita ilustrar la manera como niños y niñas que hacen parte de una población estimada vulnerable, (términos en construcción conceptual), estudiantes del Colegio Semillas de Paz viven actualmente; a través de talleres y actividades participativas, amplían su saber y como reaccionan a estos estímulos. Es una interesante experiencia, que permite acercarse en esta problemática y conocer en detalle algunas de las causas que conducen estos comportamientos buscando en ellos que surja una propuesta de resocialización.

Sogamoso es una ciudad que ve crecer el número de menores de edad que transitan sin rumbo, muchos de ellos de la mano de sus hermanos o simplemente solos. Esta población es presa de los trabajos fáciles, como el robo, inducidos por la miseria en que viven o impulsados por sus familiares.

En donde ellos hacen parte de una comunidad y esta comunidad presenta una desviación social, que es la que en principio se estudia. Escucharlos, como piensan, que piensan y como responden a los talleres, son parte de aquello que según el común de las gentes les hace falta. En este caso, los valores éticos, valores morales como propuesta de reconstrucción de convivencia, busca en primera instancia, establecer una conexión entre los mismos estudiantes y su entorno.

Es solo una propuesta de conocer su situación, de indagar, de ampliar el conocimiento en el área de las ciencias sociales, de proponer una alternativa viable que permita un acercamiento de principios en ellos primordialmente.

El compromiso es aportar una serie de conceptos teóricos, hacerlos prácticos y motivar su práctica estableciendo un resultado previamente demarcado por medio de representaciones gráficas.

1. LA COMUNICACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR UN PROCESO DE RE-CONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES DE TERCER GRADO A SEXTO GRADO DEL COLEGIO SEMILLAS DE PAZ

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La historia de Colombia de los últimos 50 años es sin duda una historia de conflictos y contradicciones, para nadie es un secreto que se vive en constante guerra y urge una salida civilizada a la confrontación antes que termine por destruir lo poco que queda. Todos los sectores reconocen la existencia del conflicto y la necesidad de negociarlo (guerrilla, auto defensas, gobierno y sociedad civil)

Los raponeros y ladrones en estos días son menores de edad, sí, niños, niños que no estudian porque sus padres los envían a trabajar de esta manera, como única fuente de conseguir dinero. Otros niños venden bolsas plásticas, agujas, frutas y otros tipos de mercancías. Estos niños no están asistiendo a clases porque no tienen dinero para la pensión, ni para los útiles escolares, en muchos casos en casa no hay comida, ni siquiera para el arriendo.

Se encuentra que por ignorancia de los padres, sus hijos no se matriculan a tiempo y pierden el año escolar. Estos son breves argumentos de esta realidad social que afecta el entorno de la comunidad de Sogamoso.

El panorama futuro no es alentador, la falta de seguridad está a la orden del día, cada día el presupuesto para las fuerzas armadas es mayor y los resultados son

visibles ha nivel local y nacional: Violencia, muertos, familias que lloran sus muertos.

Las condiciones indignas en que deben laborar cientos de niños en Colombia, deben permitir reflexionar sobre lo que esto significa, para el futuro del país en general y para esta niñez en particular, según se ha constatado, el trabajo de los niños se da en las siguientes áreas principalmente: lustrabotas de calzado, vendedores de lotería, empacadores en supermercados (sin salario) “propina”, de carga en plazas de mercado, albañilería, aseo en restaurantes, minería, voceadores de prensa, ventas en plazas de mercado, elaboración de ladrillos en los chircales, mensajería, recicladores.

Con lo anterior se quiere significar que la mayoría de los niños que laboran se ven obligados a abandonar sus estudios (quienes por fortuna los iniciaron), otros nunca han pisado la puerta de una escuela y el trabajo se convierte en la práctica como única forma de diversión para ellos y en general, niñez que mañana levantará su dedo acusador contra una sociedad que es la única culpable de su situación de miseria, de analfabetismo, de marginalidad y de su resentimiento social muy justificado por cierto.¹

Los niños de Colombia son las principales víctimas de la violencia y de la crisis política e institucional del país. Los derechos de los niños son violados constantemente. Según la proyección del departamento administrativo nacional de estadísticas (DANE), hoy la población colombiana llega a **40.214.723** habitantes. De ellos el **41.5%** es decir, **16.722.708** son menores de 18 años, de ellos:

- 6.500 000 niños viven en la pobreza, equivalentes al 38.9%
- El 17.5%, es decir, 1´137 500 niños y niñas, viven en situación de miseria.
- Como resultado, de cada 988.000 nacimientos anuales, mueren 25.000 niños en el primer año de vida.
- 30.000 niños menores de cinco años mueren anualmente.
- Las oportunidades de salud, educación, nutrición y bienestar son substancialmente menores entre los niños Indígenas y los Afro-Colombianos.
- 1.700 000 niños y niñas entre 12 y 17 años, son trabajadores. El 25% de los niños y niñas, 4.180.677, llevan a cabo trabajos peligrosos o de alto riesgo.

- 3.344.541 niños y niñas de Colombia no tienen acceso a cuidados de salud de calidad.

¹ MEMORIAS – SEMINARIO, Un Nuevo Siglo sin Trabajo Infantil. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Santafé de Bogotá. 1998.p.253.

- 2.508.406 niños y niñas del país que son lo suficientemente mayores para ingresar al primer grado, se encuentran por fuera del sistema educativo.
- Entre 1995 y 1999, más de 1.000.000 personas fueron desplazadas forzosamente por la guerra. De ellas el 65%, alrededor de 650.000 eran niños, niñas y jóvenes. 20 niños son desplazados por la violencia cada hora, en promedio.
- 6.000 niños y niñas hacen parte de las filas de combatientes del conflicto armado.
- Cinco niños son asesinados cada día, en promedio, y 12 mueren como resultado de accidentes o de violencia.
- Una estimación de 4.500.000 niños en Colombia con edades comprendidas entre los 4 y 12 años son abusados física, moral y psicológicamente; 850.000 son abusados en una forma severa y constante.
- En Colombia, 1.7 millones de niños entre las edades de 12 y 17 años se encuentran trabajando. Muchos trabajan el doble de horas permitidas por la ley, y el 25% llevan a cabo trabajos peligrosos o de alto riesgo.²

Las cifras para el departamento de Boyacá no son claras, el número de niños desprotegidos que deambulan en las calles, mal llamados desechables, es incierto. Y esta cifra crece cuando se adiciona el número de niños enviados a trabajar en las calles, o aquellos, que divagan a diario entre el tránsito con el pegante y las drogas sin ningún tipo de control.

Es difícil contar a niños y jóvenes trabajadores; no sólo por el carácter clandestino del trabajo infantil, dadas las contravenciones a la legislación actual que ello implica, sino por la dificultad para definir exactamente que es una vinculación laboral en muchas de las tareas que los niños desempeñan. Las

actividades de niños y jóvenes trabajadores muchas veces cae en la ilegalidad, la informalidad o el trabajo no-remunerado en sus hogares.

² [http:// www.unicef/colombia.org](http://www.unicef/colombia.org)

A menudo no incluyen actividades que generalmente se consideran ilegales, como son robar y ejercer la prostitución (se utiliza este término porque es el más conocido, pero se debe tener en cuenta que los niños y las niñas sometidos a eso, están sufriendo el abuso sexual de adultos)

Existen otras actividades que no se consideran en la definición de trabajo o que no son fácilmente captadas por su carácter informal por ejemplo, la limosna y el reciclaje, ambas estrategias de sobrevivencia que suelen ser adoptadas por parte de los niños y especialmente los niños y familias de y en la calle.

Los oficios del hogar no son típicamente incluidos en la definición de trabajo, a pesar de que es ejercido por muchos menores y en especial, por parte de las niñas que a menudo reemplazan a sus madres en el cuidado de los hermanos más pequeños”. ³

El código del Menor, o decreto 2337 de 1989, en sus artículos 237 y 238 prohíbe absolutamente el trabajo de los menores de 12 años y para los jóvenes entre 12 y los 18 años estipula la necesidad de tener una autorización escrita del Inspector de Trabajo, o en su defecto, de la primera autoridad local a solicitud de sus padres y a falta de estos del Defensor de Familia.

Prohíbe el trabajo de los menores de 14 años, salvo algunas excepciones y establece condiciones específicas para todo menor de 18 años en términos de la jornada máxima. Los salarios a que tienen derecho, los trabajos prohibidos y el acceso a seguridad social. Sin embargo, a pesar de estas condiciones legales, la realidad es otra y son muchos los niños y jóvenes que trabajan en condiciones no autorizadas por la ley. ⁴

Es importante dejar de lado intereses particulares, si realmente se quiere vivir en armonía y paz, esa paz que Colombia necesita y en este caso Sogamoso; desarrollar actividades alrededor de los niños en la calle, niños marginados de esta sociedad. Ver en ellos a futuro hombres y mujeres de bien, profesionales en distintas áreas, este aporte tiene como misión rescatarlos de la ignorancia, facilitarles una oportunidad de soñar y de realizar ese sueño.

³ UN NUEVO SIGLO SIN TRABAJO INFANTIL, Memorias – Seminario Latinoamericano. I.C.B.F. Santafé de Bogotá, D.C. 1998, p. 135.

⁴ Ibid., p. 141-142.



Foto 1. La violencia factor de desplazamiento.
Fotografía tomada por Fernando Muñoz

Es emprender un proceso que vaya de la familia, a la comunidad construida racionalmente, o comunidad civil. Colombia es una gran tribu en la que todo el pueblo es su ocupante, alguien podría pensar que la gente pasada fue mejor que la actual: que se volvieron malos y por eso la tribu de los abuelos se vino abajo.

Eso sería una hipótesis posible: son tan malos los habitantes que dejaron deteriorar la tribu y se cayó, pero no es así; los campesinos se van a las grandes ciudades (desplazamiento forzado), y al llegar a ellas, encuentran un ritmo de vida que no comprenden. Sus raíces familiares que traían se han secado. (ANEXO A)

Por sus características de procedencia y por sus condiciones socioeconómicas es posible determinar que el desarraigo cultural y la consecuente pérdida de identidad y del sentido de pertenencia dentro de los parámetros culturales de origen. (ANEXO B)

La marginalidad y la pobreza prefiguran en los miembros de la familia percepciones respecto al sentido de la existencia, caracterizados por el pesimismo; frustraciones, carencias reiterativas van destruyendo las convicciones éticas básicas y el sentimiento de esperanza en el progreso.

El niño va desarrollándose dentro de una estructura amorfa que es incapaz de proveerle el sentimiento de confianza básica indispensable para un adecuado crecimiento de su personalidad, observándose en ellos, una serie de comportamientos disociadores que aumentan la angustia y el sentimiento de desesperanza vital.

La ética civil, ética ciudadana o simplemente ética, no es una utopía lejana, no es el resultado de un congreso de todos los sabios del país que establezcan un nuevo decálogo de mandamientos. No es un ideal abstracto. Su formulación consiste en poner en evidencia aquellas cosas sin las cuales nosotros no somos posibles, como esa comunidad que nos resulta conveniente y queremos entre todos fortalecer, proteger y mantener.

Construir una nueva comunidad civil y un hogar público válido para hoy, es rehacer el camino en la otra dirección: de la familia al barrio, del barrio a la comuna, de la comuna a la ciudad, de la ciudad a la región, de la región a la construcción de una nación.

Esta ética es una ética objetiva. En ella se trata de poner elementos y valores que son relevantes para la opción libre de los ciudadanos. Cuando se plantea estos valores y elementos se intenta ir más allá de opiniones subjetivas y de llegar a cosas que se considera objetivamente indispensables para esta comunidad. Cosas que valen independientemente de la persona que las plantea.

Por ejemplo, el que la vida humana en Colombia se respete y que no haya ningún motivo que legitime destruirla, ni lo político, ni económico, ni religioso, y esto que sea una verdad legítima entre todos.

2.2. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

El desempleo en Sogamoso es alto cerca del 30% ⁵
Basta solo con caminar por el centro de la ciudad, ver la muchedumbre de personas desocupadas en la Plaza de la Villa, pensionados, personas desplazadas por la violencia, desempleados en general.

No existe política social clara por parte del gobierno municipal para atenuar esta problemática. Si no hay empleo, no hay comida, ni para el arriendo, ni para subsistir, y en parte de los casos a los hijos de estas personas se les obliga a trabajar en ventas ambulantes de: dulces, frutas, verduras, bolsas para la basura, lápices.

Se obliga a menores de edad abandonar los salones de clases y sus juguetes por la obligación de llevar el sustento para la casa. Esto en algunos de los casos porque muchos de estos niños no tienen papá y deben colaborar a mamá.
(ANEXO C)

En otros niños, el entorno familiar no posibilita la conformación del concepto de “afecto filial”, las relaciones son agresivas y los menores solo reflejan ante los demás lo que viven en su casa, de ahí que prefieran deambular por la calle con su parche o grupo de amigos todo el día, todos los días.

⁵ DE ROUX, Francisco. S.J. Fundamentos para una Ética Civil y Situación Social Colombiana. Usta. Santafé de Bogotá, D.C. 1989. p.285-291.



Foto 2. Entrada al Colegio
Fotografía tomada por el autor

Es por esta razón que el reto es mayor, educar estos niños uniendo conceptos de pedagogía con afecto (no será tarea fácil pero vale la pena el reto) Se aprovecha el trabajo realizado por el Colegio Semillas de Paz en estos dos años, para el desarrollo de este proyecto de investigación – intervención, la población objetivo son los estudiantes de tercer a sexto grado.

Se conoce este proyecto educativo a través del primer coloquio en la Unad, en donde se presentaron experiencias exitosas de trabajo comunitario. Se utiliza el área de Ética y Valores desde el grado tercero hasta sexto; el reto es utilizar estrategias comunicativas para desarrollar talleres de sensibilización en ética, valores, convivencia, urbanidad, con estos niños de tal manera que permitan desarrollar conocimiento integral, no solo teórico sino práctico, que sea evidenciado en su entorno socio cultural, donde vivencian su día a día, que encuentren una posibilidad real de confrontar ese resultado con su familia, sus amigos.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Construyen en su cotidianidad los niños del colegio Semillas de Paz los conceptos de Convivencia recibidos en el área de Ética y Valores?

2.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ♣ ¿Los niños asimilan la enseñanza que reciben?

- ♣ ¿Qué causas se presentan para que estos niños no asistan a un colegio tradicional?

- ♣ ¿Cuál es la conformación familiar de los niños presentados?

- ♣ ¿Qué técnicas se emplean en el desarrollo de esta investigación?

♣ ¿Las técnicas comunicativas utilizadas son efectivas, es necesario replantearlas o ajustarlas a esta investigación?

♣ ¿Cuál es el apoyo de los padres para con sus hijos en este programa?

♣ ¿Hay retroalimentación, de los niños a su entorno?

3. JUSTIFICACIÓN

Sogamoso y sus alrededores representan un hermoso paisaje en el que se observa la prodigiosa mano del creador, Sogamoso: Ciudad del Acero o Ciudad del Sol de Justicia. Salir, caminar, recorrer sus calles, sentir el calor de su gente, y pensando en su gente “quién no se ha encontrado con niños jugando en la Plaza de la Villa, en el terminal de transportes”, pero no son niños comunes y corrientes, ellos son especiales, sus características: están en grupos, por lo general son de ambos sexos, su estatura forma una escalera al verlos en fila, llevan ropa sucia o mejor de varios días de uso, su cara denota una ausencia de limpieza y ausencia de afecto por parte de sus padres o familiares.

Son niños y niñas que en mayoría no es que están solos en este mundo, sino que sus padres o padrastros no tienen tiempo o maneras de cómo cuidarlos. A ellos les denomina la sociedad “Población Vulnerable”, “Población Marginada”.

Constituidos por familias de escasos recursos en las que incluyen: hijos de familias desplazadas por la violencia, familias que reciclan cartón, hijos de personas dedicadas al trabajo sexual, hijos de personas con antecedentes delictivos, niños infractores y contraventores de la ley.

Conformando una parte de la sociedad, tal vez mínima, según los administradores públicos, pero de todas maneras, comunidad. Con su respectivo entorno socio – cultural, que es el que interesa para realizar esta investigación.

Este trabajo aporta mucho más que un grano de arena para el área de las ciencias sociales, este tema es de gran interés e importancia para el investigador y para la misma comunidad académica, aporta tiempo valioso crucial para estos niños, enseñarles a reconocer conceptos (que ellos vivencian pero no definen y por lo tanto no aprecian) teóricos y prácticos orientados a su convivencia, y para la adaptabilidad a la comunidad y con la ciudadanía en general, teniendo presente su entorno socio cultural. Se busca con todo este proceso de conocimiento una construcción social de sentido, reconstrucción del proceso social para esta colectividad. (ANEXO D)

Este proyecto de investigación – intervención, es consecuencia del alto índice de “niños en la calle o niños marginados”, que se registra en la ciudad de Sogamoso, diferente del trabajo con Niños de la Calle. Trabajo que pretende acompañar momentos de reflexión, de entendimiento y comprensión, para así desarrollar canales de comunicación en los estudiantes.

Este proyecto Investigación – Intervención beneficiará a la comunidad académica en la Facultad de Ciencias Sociales Humanas y Educativas y en general a la sociedad de Sogamoso, porque tiene la particularidad en su enfoque temático no hay conocimientos de trabajos similares; este aporte permite que en un futuro se tome esta investigación como punto de partida para abordar múltiples problemáticas que aquí no se tienen esclarecidas, pues no es el fin último de ellas, así como la decidida participación del investigador en futuras investigaciones si se lo permiten.

La realidad en Sogamoso muestra que los vendedores informales de bolsas, frutas, verduras, y otros artículos son menores de edad, y ellos solo son parte de la población a estudiar.

“Su inocencia vende, sus caras de ternura promueven compasión y por ende, se compra el producto”, tal vez la ciudadanía sin proponerle le está dando un tiquete gratis a su ignorancia, porque el menor de edad al vender su mercancía, va a preferir tener dinero en su bolsillo que encerrarse en un salón de clases.

Sólo un individuo que renuncie a la humanidad y consiguientemente a la realización de valores en general puede abstenerse de elegir una comunidad; el que elige un valor aspira a su realización (y ambas cosas son inseparables) elige también, en el más amplio sentido de la palabra, una comunidad.⁶

Recuerden que los niños son el presente de este país y bajo este concepto es importante aunar esfuerzos por conducirlos en el camino de la moral y el respeto, pilares fundamentales en valores de convivencia, que es la resultante final del empalme de esta sociedad con la comunidad en general. (ANEXO E)

⁶ HELLER, Agnes. Historia y vida cotidiana. Colección Enlace Grijalbo S.A. México. 1995. p. 119

“Los niños a cierta edad y en ciertas condiciones tienen facultades que les permiten ver más allá de la realidad admitida por los adultos. Podrían ser residuos de algún poder adivinatorio que el género humano agotó en etapas anteriores, o manifestaciones extraordinarias de la intuición casi clarividente de los artistas durante la soledad del conocimiento y que desaparecen como la glándula del timo, cuando ya no son necesarias”.⁷

⁷ UN NUEVO SIGLO SIN TRABAJO INFANTIL, Memorias – Seminario Latinoamericano. I.C.B.F. Santafé de Bogotá, D.C. 1998. p. 15.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERALES

Aportar herramientas comunicativas para reconstruir conceptos básicos para la convivencia de los niños – estudiantes, no solo con su comunidad sino en interacción con la ciudadanía en general, por medio de la cátedra de Ética y Valores en el colegio Semillas de Paz y el desarrollo de talleres participativos.

4.2. ESPECÍFICOS

- Enseñar principios básicos éticos y de valores para que los estudiantes los apliquen en su cotidianidad y los transmitan a su familia, como base de convivencia y tolerancia.
- Aplicar herramientas comunicativas que faciliten el trabajo de aprendizaje con los estudiantes.
- Reforzar la auto-estima y el sistema de valores de cada estudiante ante su familia.
- Diseñar estrategias de integración y participación a través de la lúdica.
- Asumir este proceso de aprendizaje continuo, es decir, seguir trabajando este año académico y los siguientes.
- Fomentar la convivencia y el respeto entre ellos mismos.
- Determinar si los niños reconstruyen comunidad o por el contrario no lo hacen.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La tesis de Comunicación Social Comunitaria titulada: LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR DE ACERCAMIENTO A LOS NIÑOS GAMINES QUE HABITAN EN LAS CALLES DE SOGAMOSO, POR MEDIO DEL PROGRAMA: “NIÑOS POR UN MAÑANA”, de Esteban Barreto Chaparro, en el año 2000. Aborda la temática social desde el siguiente parámetro: Al ver la necesidad humana, la violencia, los problemas sociales que esto conlleva en todos sus aspectos, robo, prostitución, muertes, embarazos no deseados y, por supuesto, niños gaminos.

Boyacá no ha escapado a este problema social y Sogamoso menos. Nace como idea el crear, establecer un puente comunicativo que no tenga ningún tipo de obstáculo entre estos dos actores sociales, la comunidad normal y la marginada; los niños gaminos se ven en las duras todos los días, teniendo que luchar con la vida, si es preciso, por no perderla.

Lo más triste es que día a día, va aumentando la población infantil y son pocos los interesados en ayudar a ejecutar una acción, a apoyar la necesidad existente, tal vez si lográramos crear confianza a través de su estómago, lograríamos un avance grande en mejorar su calidad de vida. Nace como idea, entonces, la casa estación “NIÑOS POR UN MAÑANA”⁸

En el campo de la Comunicación Social Comunitaria no se han desarrollado este tipo de procesos académicos, es de anotar que en el área de Psicología Social Comunitaria que es una carrera hermana de la Comunicación, que pertenece a la Facultad de Ciencias Sociales Humanas y Educativas.

⁸ BARRETO CHAPARRO, Esteban. “La Comunicación como Factor de Acercamiento a los Niños Gaminos que Habitan en las calles de Sogamoso, por medio del Programa: Niños por un mañana”. Tesis de Grado. Unad. Sogamoso. 2000.

Se han desarrollado tres tesis de grado que han tratado de una u otra forma con niños marginados, destaco dos de ellas (más como información que como referentes de la investigación) LA CO-CONSTRUCCION PSICOSOCIAL DE VALORES SOCIALES CON EL SI MISMO, EL OTRO Y LOS DEMÁS EN LA FUNDACIÓN BAUDILIO ACERO, realizada por: Constanza Jaimes y Martha Liliana Romero en el año 2000.

La tesis: ROL DEL PSICÓLOGO SOCIAL COMUNITARIO DENTRO DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE LA CALLE EN EL CENTRO DE ATENCIÓN AL MENOR DEL MUNICIPIO DE YOPAL DEPARTAMENTO DEL CASANARE, por las estudiantes: Martha López y Maritza Peña, en el año 2001.

5.1.1 El Colegio Semillas de Paz

El Colegio Juan María Marcelino Gilibert – Semillas de Paz, se crea por la necesidad de atender a la población vulnerable (menor infractor-contraventor, recicladores, desplazados, hijos de trabajadoras sexuales, entre otros)

Al observar el entorno cultural, se encuentra que un gran número de familias dedicadas a la delincuencia y que a estos niños desde temprana edad son inducidos por los padres de familia a tomar conductas delictivas y muchas de las veces a vivir en la mendicidad, creciendo en un ambiente de ignorancia, agresividad, abandono, temor, sin autoestima y lo más triste sin ninguna proyección de vida.

Después de dos años de trabajo en la oficina de Policía de Menores y de llevar a cabo una serie de programas dirigidos a la mencionada población de igual forma de realizar un trabajo ha nivel institucional, con todas las Entidades que laboran por los niños, niñas y jóvenes de nuestra ciudad y contando con la experiencia de gestionar y ubicar algunos de estos niños en algunos colegios.

Se encuentra que un niño aproximadamente duraba en el plantel educativo casi tres meses y por falta de recursos, por la indiferencia social, el no poderse adaptar nuevamente regresaba a su actividad inicial como era estar en la calle a la deriva creciendo sin ningún tipo de norma para vivir en sociedad.

Nace la idea de crear un espacio de socialización y reeducación para la población vulnerable se presenta la propuesta ante la administración municipal y aprueban



Foto 3. El Colegio ubicado en la calle 10 entre carreras 13 y 14
Fotografía tomada por el autor

utilizar las instalaciones de la unidad deportiva Fabio Riveros, iniciando actividades el cuatro de marzo de 2002.

Se recogieron los niños con estas características, destacando que ha sido un proceso de compromiso y dedicación, unión de voluntades.

Actualmente el colegio tiene una población estudiantil aproximada entre 90 y 100 niños que cursan desde jardín hasta grado sexto de educación básica, estos estudiantes por sus características especiales, no es continua su permanencia en el colegio, ni a la jornada completa que es de 8:00 de la mañana a 5.00 de la tarde.

5.2. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

Antigua ciudad del Sol, SUAMOX, que no tuviera fundación hispánica, toma el nombre del Cacique respectivo, según solía suceder cuando en el pueblo descubierta no se realizaba la ceremonia solemne de fundación real.

Fue la capital del Imperio Chibcha y centro religioso de mayor importancia, estas tierras fueron el territorio que ocuparon los Muisca durante milenios, hasta la llegada de los españoles, que hoy corresponde a los departamentos de Boyacá y Cundinamarca.

Esta mutación del termino SUAMOX a SOGAMOSO, empieza a verse en documentos como el Libro Diario suscrito el primero de junio de 1538, sobre lo recogido por la expedición de Quesada en el descubrimiento del Nuevo Reino; allí se escribió de tres maneras: “Sohagamoso”, “Valle de Suagamoso”, “Laguna de Soagamoso”.

SUAMOX o SOGAMOSO, es anterior al descubrimiento de América, ciudad sagrada de la Nación Muisca, fue residencia de Bochica, quien instauró el Sumo Sacerdocio, cuyos pontífices se sucedieron hasta la llegada de las huestes ibéricas.⁹

⁹ REVISTA SUAMOX, Secretaría de Educación de Sogamoso. Litoarte. Sogamoso. Abril de 1997.

5.3. MARCO POBLACIONAL

Región rica en tierras fértiles aptas para cultivar, criar el ganado. Provincia donde se encuentran yacimientos de carbón, hierro y fábricas de producción de cemento. El municipio de Sogamoso para el año 2003, registra una población proyectada de 160.000 habitantes, equivalente al 9.5% de la población del departamento de Boyacá, de los cuales el 80% es urbano y corresponde a 124.182 habitantes, el 20% restante es rural con 35.818 habitantes.

El mayor porcentaje de la población Sogamoseña está conformado por un grupo etéreo, representado en el grupo de población entre los 15 y 42 años (42.48%), seguido por un 26.65% entre 5 y 14 años, el 1.9% son menores de un año y la población de la tercera edad corresponde a 7.97% ¹⁰

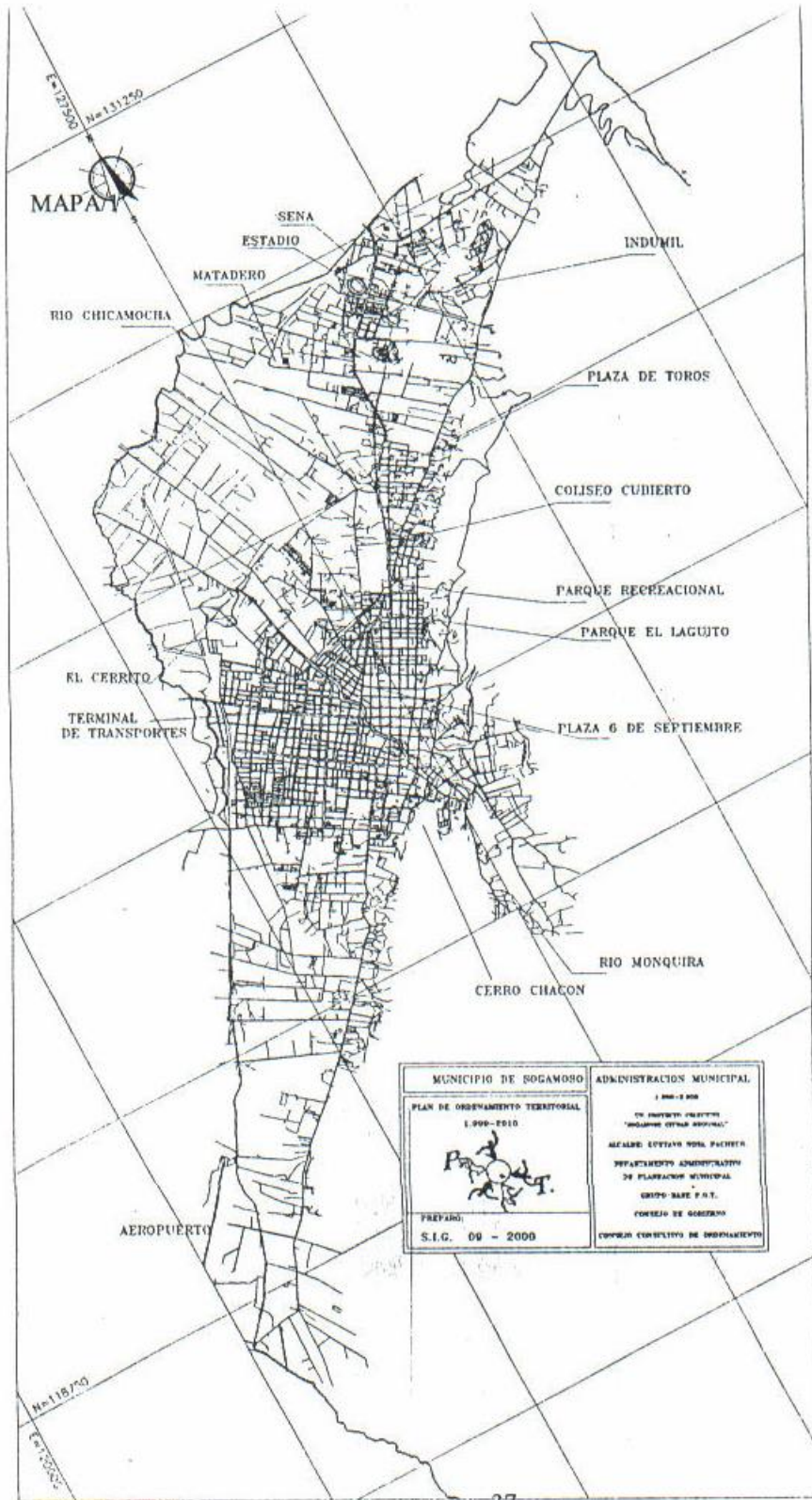
5.4. MARCO GEOGRÁFICO

Tiene el ámbito de referencia sobre el cual ha de construir conocimiento, identifica un grupo social, una organización o una región geográfica.

Sogamoso tiene una extensión aproximada de 208.5 kilómetros cuadrados. Está localizada en la zona central del departamento de Boyacá, en la provincia de Sugamuxi, entre las coordenadas Norte: 1.109.000 – 1.130.000 m. Y Este: 1.122.000 – 1.145.000 m. Localizada a 5° 42' 57" 545 de latitud norte y 72° 55' 38" 162 de longitud al oeste de Greenwich, al cual corresponde las coordenadas planos gauss 1.123.644,16 metros norte y 1.127.802,94 metros sur; a una altitud fluctuante entre 2400 y 3000 m.s.n.m. localizada sobre los terrenos planos que constituyen el valle de Sogamoso. ¹¹

¹⁰ DANE Censo, Año base 1993. Tasa de Crecimiento 2.8%

¹¹ REVISTA SUAMOX, Secretaría de Educación de Sogamoso. Litoarte. Sogamoso. Abril de 1997.p. 23



Su temperatura es de 14° Centígrados aproximadamente, las máximas temperaturas promedio se registran en los meses de marzo, abril y mayo; los mínimos en los meses de julio, agosto a septiembre. Las épocas lluviosas son por lo general de abril a mayo así como de octubre a noviembre; los periodos más secos corresponden a los meses de junio y agosto igualmente un segundo periodo durante los meses de diciembre, enero y febrero.

Sogamoso limita al norte con los municipios de Nobsa y Tópaga, al oriente con los municipios de Tópaga, Monguí y Aquitania; al sur con los municipios de Aquitania, Cúitiva e Iza y al occidente con los municipios de Tibasosa y Firavitoba.

La división territorial del municipio está constituida por el área urbana y el área rural. El área urbana está dividida políticamente en 67 barrios de los cuales 29 están constituidos legalmente por acuerdo municipal, los restantes han sido conformados por urbanizaciones que con el transcurso del tiempo tomaron esta denominación.

El área rural se divide en 17 veredas.¹²

La investigación – intervención, se desarrollará en la ciudad de Sogamoso, con una población previamente establecida, que son los estudiantes de tercero primaria hasta sexto grado del Colegio Semillas de Paz en el año 2003, utilizando la materia de Ética y Valores, en la que es profesor el investigador.

El acceso a la Ciudad de Sogamoso, se puede realizar por vía totalmente pavimentada desde Santafé de Bogotá, pasando por Tunja, Paipa, Duitama, Tibasosa o Nobsa hasta llegar a el Sogamoso a una distancia aproximada de 210 kilómetros. De Tunja, la capital del departamento, se halla a una distancia aproximada de 78 kilómetros.

Además desde el municipio se puede continuar a las siguientes localidades: Firavitoba, Pesca, Monguí, Nobsa, Corrales, Floresta, Santa Rosa, Tasco, Aguazul, maní, Iza, Cuitiva, El Crucero, Aquitania, Pajarito, Yopal, Belencito, entre otras, por carretera pavimentada pero generalmente en mal estado.¹³

De Tunja, la Capital del Departamento, se halla a una distancia aproximada de 78 kilómetros. Desde el municipio se puede continuar en vía pavimentada hacia Yopal, capital del departamento de Casanare.

¹² PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Acuerdo 096. Alcaldía Municipal. Grafimpresos. Sogamoso. 2000.

¹³ REVISTA SUAMOX, Secretaría de Educación de Sogamoso. Litoarte. Sogamoso. Abril de 1997.p. 28

5.5. MARCO CONCEPTUAL

Se define el significado de los términos que van a emplearse con mayor frecuencia y sobre los cuales convergen las fases del conocimiento científico. Con base en la teoría presentada y el enfoque individual del investigador; éste define y delimita conceptualmente los términos que pueden aparecer involucrados en las variables de investigación.

- **Comunicación:** Es el diálogo mediante el cual los hombres participan y “comulgan” de un mismo mundo existencial, de un idéntico destino y de una similar vocación personal, no obstante las diferencias sociales y la diversidad cultural de los distintos sectores de la sociedad.

La comunicación está íntimamente ligada a la lucha por la representación simbólica de la realidad y al reconocimiento mutuo entre las personas, a partir de la producción, el intercambio y la interpretación de mensajes, utilizados para cumplir diversas funciones: informativas, persuasivas, directivas e integrativas, relacionadas con procesos de expresión e interacción social, identificación cultural, concientización y cambio de estructuras mentales, socio afectivas y operacionales.¹⁴

- **Comunicación Comunitaria:** Fue así como la comunicación se nos torno cuestión de mediaciones más que de medios, cuestión de cultura y, por tanto, no solo de conocimientos sino de reconocimientos. Un reconocimiento que fue, de entrada, operación de desplazamiento metodológico para re-ver el proceso entero de la comunicación desde su otro lado, el de la recepción, el de las resistencias que ahí tienen su lugar, el de la apropiación de los usos.¹⁵
- **Comunidad:** el término comunidad fue asimilado a las comunidades naturales (al nacer se queda inscrito en una comunidad), sin embargo, se hizo evidente que el individuo puede elegir su comunidad, gracias a ser ya individuo.¹⁶

¹⁴ PAREDES, Ligia Marina, Teoría Social de la Comunicación. Santafé de Bogota, D.C. Unisur,1993. Prólogo, p. i.

¹⁵ MARTÍN-BARBERO, Jesús. De los Medios a las Mediaciones. México. Ed. Gustavo Gili.1991. p. 11.

¹⁶ FUENTES, Luisa Fernanda. La Construcción de una Propuesta: una Psicología de la Comunicación Comunitaria. Unisur. Santafé de Bogotá, D.C. 1994. p.14.

- **Creencias:** son todas aquellas proposiciones o ideas reconocidas como verdaderas por los miembros de un sistema cultural, independientemente de su validez objetiva, es lo que las personas que integran un sistema cultural aceptan como cierto.
- **Cultura:** Conjunto de valores y creencias comúnmente aceptados, consciente o inconscientemente, por los miembros de un sistema cultural, llámese sociedad, comunidad, organización, clan, barrio, parche.
- **Desviación social:** cualquier tipo de comportamiento que se aleja de las normas generalmente aceptadas en una sociedad. La desviación social no constituye un delito, ya que éste se refiere a transgresiones de la ley, sino que se refiere a la no-observancia de normas, ya sean legales o no.

Los sociólogos han llegado a pensar que la desviación social es característica de los sistemas sociales o de situaciones que indican una necesidad de control social o una tendencia hacia el cambio social. Tanto el control como el cambio son factores inseparables de la sociedad, especialmente en las sociedades contemporáneas.

- **Ética:** (del griego **ethika**, de **ethos**, 'comportamiento', 'costumbre'), principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma impropia llamada moral (del latín **mores**, 'costumbre')
- **Marginación Social:** situación de aislamiento y exclusión de un individuo o grupo en un sistema social, y que no participa ni goza de los privilegios de los demás miembros de una sociedad.
- **Migrantes y Desplazados por la Violencia:** las migraciones e dan entre regiones, del campo a la ciudad o de un país a otro. En rasgos generales, los migrantes escapan a la violencia, como ha sido el caso de Colombia; o buscan en otros lugares mejores oportunidades de vida. Entre estos migrantes y desplazados están miles de niños, con su familia o huérfanos, generalmente en situación de pobreza o indigencia.
- **Moral:** del latín **mores**, costumbres. Se refiere a las actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas.

- **Niños Contraventores de la Ley:** está constituida por niños menores de edad que realizan actos en contra de la sociedad. Por ejemplo: rompen un vidrio de una casa, o insultan a una persona (daños menores)
- **Niños Infractores de la Ley:** son los mismos niños contraventores que han sido detenidos por la policía y/o tienen algún proceso judicial en su contra. (ANEXO F)
- **Población Vulnerable:** es la comunidad de escasos recursos económicos, denotada por las familias de recicladores, desplazados por la violencia, hijos de mujeres que ejercen la prostitución. (ANEXO G)
- **Política social:** forma de intervención del Estado en la sociedad civil. En un sentido más restringido, es el programa de acción del Estado en materia social, dirigido a realizar algún tipo de cambio en las estructuras sociales de una sociedad.
- **Reciclador:** persona que su fuente de ingresos es recoger vidrio, cartón, hierro y su ganancia es el producto de la reventa a un mayorista.
- **Valor:** Son ideales que comparten y aceptan, explícita o implícitamente los integrantes de un sistema cultural y que por consiguiente, influyen en su comportamiento. Se refieren a las pautas deseables de conducta individual y colectiva y proporcionan parámetros que determinan qué conductas deben ser premiadas y cuáles reprobadas. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.
- **Valores Morales:** su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros; son los que le dan sentido y mérito a los demás. Orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente general. ¹⁷

¹⁷ EL TIEMPO, El Libro de los Valores. Printer Colombiana. Santafé de Bogotá, D.C. 2002. p. 5.

5.6. MARCO TEÓRICO

Lo constituye la presentación de postulados según autores e investigadores que hacen referencia al problema investigado y que permiten una visión completa de las formulaciones teóricas sobre las cuales han de fundamentarse el conocimiento científico propuesto.

La teoría sobre comunicación que se aplica en esta investigación es la teoría **Sociolingüística** dado que se ocupa de diversos fenómenos porque son múltiples los cruces que se dan entre comunicación y sociedad por lo que la sociolingüística abarca una serie de disciplinas irreductibles unas a otras, porque todas se ocupan de los procesos comunicativos en diferentes fenómenos sociales.

Las diversas culturas, los grupos sociales, las formaciones sociales, han desarrollado procesos comunicativos necesarios para la supervivencia, la producción cultural y material. La concentración de muchos antropólogos en las culturas tradicionales se relaciona con su visión crítica sobre los efectos de la modernización.

Cuestionan el valor que tiene para el conjunto de la sociedad, y especialmente para las capas populares, un desarrollo moderno (que además de arruinar formas de vida tradicionales) engendran migraciones masivas, desarraigo, desempleo y gigantismo urbano. Se oponen enérgicamente a todo evolucionismo que piensa lo étnico y lo campesino como atraso para sustituirlo por un crecimiento urbano industrial definido a priori como progreso.

De ahí que busquen en la reactivación de las tradiciones indígenas y campesinas, en su saber y sus técnicas, en su modo de tratar a la naturaleza y resolver comunitariamente los problemas sociales, un estilo de desarrollo menos degradado y dependiente.¹⁸

Nunca se ha dudado de las relaciones existentes entre lenguaje y sociedad. Hasta el presente los investigadores no se han puesto de acuerdo sobre la relación entre sociedad y lenguaje, por este motivo se encuentran un conjunto de proposiciones e investigaciones con diversas denominaciones: sociología del lenguaje, sociolingüística, etnolingüística, antropología lingüística, lingüística antropológica y otras.

¹⁸ GARCÍA CANCLINI, Op. cit., p. 232.

“Se considera uno de los términos como causa y el otro como efecto, y se estudia el efecto en términos de un conocimiento de la causa o la inversa, según sea el término que mejor se preste a un análisis riguroso. Casi siempre el objeto de conocimiento es la sociedad (o uno de los substitutos) y el lenguaje es el intermediario de fácil manejo que lleva hasta él.”¹⁹

Algunas de la tesis:

Según Roger Brown, desde un punto de vista tradicional, es la sociedad la que determina el lenguaje; al estudiar las variantes lingüísticas se podrán circunscribir las variantes sociológicas o culturales que las produjeron.²⁰

El estudio de las diferentes posibilidades de comunicación permitirá establecer categorías que describan el acto de comunicación en una sociedad determinada.

Basil Bernstein, profesor de Sociología de la Educación y Director del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, ha trabajado las relaciones de poder, relaciones sociales, formas de conciencia y lenguaje. (ANEXO H)

Sus tesis han despertado gran interés y han generado profundas polémicas entre sociólogos, educadores, lingüistas y en general en profesiones de las ciencias sociales y humanas. Algunos conceptos:

Los factores de clase regulan la estructura de la comunicación en la familia y por lo tanto la orientación del código sociolingüístico en los niños.

Los factores de clase regulan la institucionalización de los códigos elaborados en la educación, así como las formas de transmisión y manifestación.

Los códigos sociolingüísticos se transforman en códigos educativos estableciéndose entre los dos tipos de códigos diversas interrelaciones.²¹

Las palabras no forman parte de la lengua sin antes haber pasado por el cerebro y por el aparato fonador de un hablante y de un grupo social al que éste pertenece.

Esto quiere decir que las palabras no brotan de un cubilete misterioso ni aparecen maravillosamente en la lúcida disertación de un intelectual ni están escondidamente diseminadas en determinado ambiente social ni están latentes a la espera de que un ágil usuario las utilice.

¹⁹ PAREDES, Ligia Marina, Teoría Social de la Comunicación. Santafé de Bogota, D.C. Unisur, 1993. p. 156.

²⁰ Ibid p. 157.

²¹ Ibid. p. 158.

Las palabras son el resultado dialéctico del enfrentamiento con una realidad; ellas son el producto de la lucha del hombre con su mundo; son la síntesis de un pequeño descubrimiento; son el balance entre la confrontación de unas experiencias depositadas en la mente y las perspectivas que en forma constante y múltiple nos presenta el medio en que actuamos. ²²

5.7. MARCO TEMPORAL

Permite definir el tiempo dentro del cual se enmarca la investigación propuesta. Significa la importancia de determinar cuál es el espacio en el tiempo al cuál ha de determinar cuál es el espacio en el tiempo al cuál ha de corresponder la información que sirve de referencia al investigador.

La investigación se desarrollará en los años 2002 a 2003, la fase del diseño de la investigación se desarrolla en el año 2002 y la parte de ejecución de la investigación se estima entre febrero y marzo del 2003, análisis de resultados y entrega del informe final para el segundo semestre de 2003.

²² Ibid. p. 163.



Foto 4. Debate en el salón de clases
Fotografía tomada por el autor

6. METODOLOGÍA

6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de este estudio es de tipo exploratorio o formulativo, en el que se formula un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis.

El primer nivel de conocimiento científico que se quiera obtener sobre un problema de investigación se logra a través de estos estudios.

Se puede decir que para definir el carácter exploratorio del estudio han de tenerse en cuenta consideraciones importantes: el conocimiento previo que tiene el investigador sobre el problema planteado, los trabajos realizados por otros investigadores, la información no escrita que poseen personas que por su relato pueden ayudar a reunir y sintetizar sus experiencias.

De esta manera, el conocimiento adquirido por otros autores y las fuentes de información existentes sobre el problema de investigación ayudan a definir el nivel en el que ha de catalogarse es estudio que se propone.²³

6.1.1 Método de Investigación

Método inductivo (permite al investigador partir de la observación de fenómenos o situaciones particulares que enmarcan el problema de investigación, a partir de verdades particulares, concluir verdades generales)

La inducción es ante todo una forma de raciocinio o argumentación. Por esto conlleva un análisis ordenado, coherente y lógico del problema de investigación, tomando como referencia premisas verdaderas. A partir de verdades particulares, se concluye verdades generales.

²³ MÉNDEZ ALVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. Mc Graw Hill. Bogotá. 2001 p. 134-135.

El argumento inductivo se sustenta en la generalización de propiedades comunes a casos ya observados. Así los resultados obtenidos pueden ser la base teórica sobre la cual se fundamenten observaciones, descripciones y explicaciones posteriores de realidades con rasgos y características semejantes a la investigada.

Se puede entender cómo este tipo de conocimiento inductivo puede llegar a establecer leyes generales de comportamiento de los fenómenos a partir del análisis de hechos empíricos. ²⁴

6.1.2 Fuentes y Herramientas para la Recolección de Información

6.1.2.1 Fuentes Primarias:

Estudiantes: recopila sus historias de vida, anécdotas, experiencias.

6.1.2.2 Herramientas Primarias

♣ **OBSERVACIÓN:** Consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata. Observamos los hechos y acontecimientos a través de todos nuestros sentidos. La vista y el oído tienen el papel principal, pero también el olfato y el tacto pueden ser útiles.

♣ **MINI ENCUESTAS:** Igual que en la encuesta “común”, se utilizan formularios con preguntas y espacios para respuestas. Busca despertar interés y provocar una discusión más profunda dentro de un grupo reducido de compañeros.

♣ **ENTREVISTAS:** Es una conversación entre dos o más personas, dirigida por el investigador, con preguntas y respuestas, que pueden tener diversos grados de formalidad, nos permite recoger informaciones sobre temas y situaciones específicos.

²⁴ Ibid., p. 144

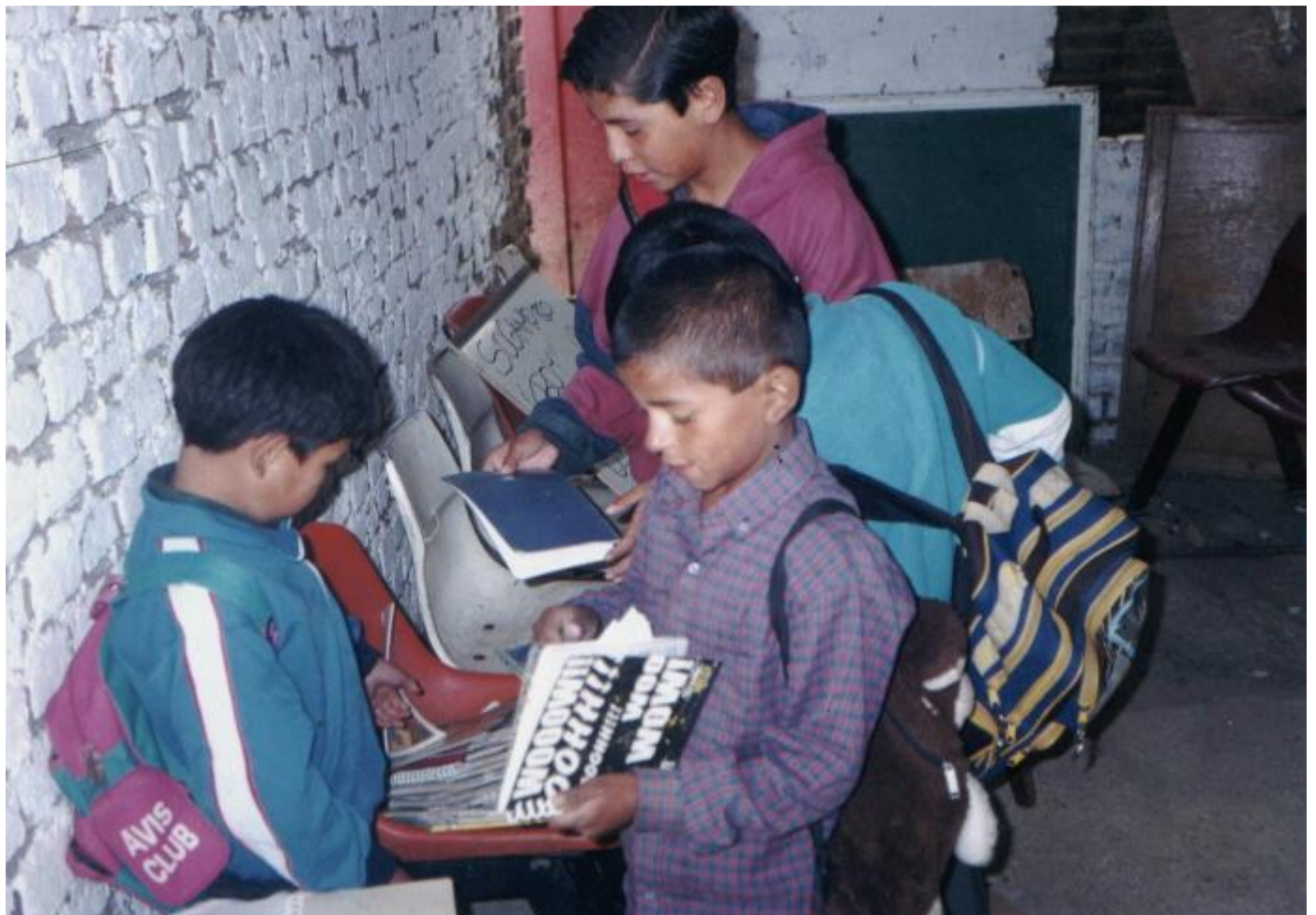


Foto 5. El trabajo en grupo
Fotografía tomada por el autor

♣ **DESARROLLO DE TALLERES:** Ha sido desarrollada con éxito dentro de las experiencias de educación popular y trabajo comunitario con fines pedagógicos, consiste en jornadas de trabajo de un grupo de personas en torno a un tema específico, en el cual se busca producir nuevos aportes a partir de unos “insumos” previos como lecturas, conversatorios o estimulando la expresión plástica.

La participación infantil debe ser auténtica y significativa. Debe comenzar por los propios niños y jóvenes, en sus propios términos, en el marco de sus propias realidades y en la búsqueda de sus propias visiones, sueños, esperanzas y preocupaciones. Y en mayor medida, una participación infantil auténtica y significativa exige un cambio radical en el pensamiento y la conducta de los adultos: de un enfoque excluyente a un enfoque incluyente hacia los niños y sus capacidades.²⁵

El impulso hacia la participación es innato en todos los seres humanos. Promover una participación significativa y de calidad entre los niños y los adolescentes es esencial para asegurar su crecimiento y su desarrollo. Los niños han demostrado que cuando participan, pueden cambiar el mundo que les rodea. Tienen ideas, experiencia y aportes que enriquecen la comprensión de los adultos y ofrecen una contribución positiva a las actividades de los adultos.²⁶

♣ **LLUVIA DE IDEAS:** Se utiliza para poner en común las opiniones o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema, nos permite llegar colectivamente a conclusiones o acuerdos comunes.

♣ **DIBUJOS Y REPRESENTACIONES GRÁFICAS:** Con poblaciones con bajos niveles de escritura, con niños o con poblaciones con capacidades expresivas, es de gran utilidad, porque permite la comunicación por medios gráficos, dibujos o esquemas visuales.²⁷

²⁵ <http://www.unicef.org>

²⁶ *Ibid.*

²⁷ TORRES CARRILLO, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Unisur. Santafé de Bogotá, D.C. 1996. p.88 - 134.

El dibujo brinda a los niños la oportunidad de “hacer oír sus voces”, y en muchos programas que se ponen en práctica en todo el mundo se les pide a los niños que muestren en imágenes lo que el mundo significa para ellos. ²⁸

6.1.2.3 Fuentes Secundarias:

Textos, revistas, internet.

6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Determinación de los procedimientos para la codificación y tabulación de la información para el recuento, clasificación y ordenación de la información.

Para el análisis de nuestra información se desarrollará un tratamiento en la información de manera cualitativa.

6.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se realiza en Sogamoso, con aproximadamente 38 niños de ocho años a diecisiete años de edad. Se estima la palabra “aproximadamente” porque los niños no son puntuales en su asistencia a clases ni en la permanencia en el aula de clases durante la realización de la misma. Los niños cursan de tercer grado a sexto grado en el colegio Semillas de Paz. (ANEXO I)
La investigación se desarrolla en los años 2002 a 2003.

Primera etapa: diseño de investigación se desarrolló en el año 2002.

Segunda etapa o de ejecución de investigación se estima entre Febrero y Marzo del 2003.

Tercera etapa: tabulación, análisis de resultados Abril de 2003.

Cuarta etapa: entrega del informe final para revisión Abril - Mayo de 2003.

Correcciones y entrega de trabajo final Septiembre de 2003

²⁸ <http://www.unicef.org>

6.4. RECURSOS (MATERIALES Y FINANCIEROS)

Se cuenta con aportes personales, para el desarrollo de este proyecto de investigación – intervención.



Foto 6. En el recreo, el encuentro de fútbol se convierte en una batalla
Fotografía tomada por el autor

7. DESARROLLO DEL PROYECTO

. . . EL SUEÑO AHORA ES REALIDAD . . .

♦ ORDENANDO LAS IDEAS PARA NUESTRA CLASE:

Mi labor: ser el facilitador en este proceso de investigación - intervención, me corresponde entregar las piezas para que los estudiantes armen el rompecabezas; guiarlos, motivarlos, encausarlos en el desarrollo de esta práctica, mostrarles que ellos tienen valores preciosos y que descubriéndolos los apreciarán.

Este trabajo de acompañamiento se pretende hacer con seguimientos periódicos ya como actividad personal y extra académica, continuando con la labor de docencia.

Para desarrollar esta parte práctica de intervención, después de analizar y de crear algunas estrategias de acción, y una vez conocida la población objetivo, la tarea fue plantear que se trata de promover valores de convivencia en los estudiantes, pero como lo cotidiano en ellos no es precisamente este tipo de valores, sino por el contrario lo que reflejan son la abundancia de anti valores: peleas, agresividad, mal vocabulario, deshonestidad, robo y otros más.

Los estudiantes del colegio semillas de paz, “mis estudiantes”, son mis coinvestigadores, los que van a permitir introducirme en sus vidas, en su que hacer académico cotidiano, en su grupo, para extractar el insumo necesario para abordar, entender y desarrollar este proyecto, lleguemos a donde lleguemos. Recordando que ellos en su mayoría hacen parte de familias que derivan su sustento diario del reciclaje. (ANEXO J)

La proyección de este plan de acción, incluye partir de su saber cotidiano, el anti valor, que es lo normal en ellos, definirlo (pues muchos de ellos hacen cosas negativas pero no saben que eso no se debe hacer, o simplemente por que es lo habitual), para esto utilizamos lluvia de ideas; luego se propone el valor real, lo positivo, que es al punto que se quiere llegar (dar a conocer el verdadero valor para la convivencia)

Se propone el tema y por medio de lluvia de ideas, (todos los niños opinan o por lo menos respaldan la idea de otro), se concreta una definición fácil de entender y comprender para ellos, se proponen ejemplos para dar por entendido el tema: frases, planas, dibujos, representaciones gráficas, casos de la vida real (la forma

como cada uno construye cada valor en el hogar, en el estudio, en la calle, y en los diferentes escenarios de su quehacer diario)

♦ NIÑOS, ENTENDÁMONOS: Valor es la acción que realiza la persona en la recta de lo positivo, en ese mismo grado pero en el lado contrario y hacia el infinito se representa su antónimo y sus secuaces, reconociendo a la derecha lo bueno, positivo y a la izquierda de la misma recta lo malo, lo negativo encontramos una concepción de aquello que nos han enseñado debe ser así no nos guste o no compartamos: “Respeto según los entendidos”.

7.1 LA OBSERVACIÓN

No me acuerdo de mi primer día en este colegio, tal vez no hace falta recordarlo en detalle: más policías que profesores. Tres de ellos titulados o licenciados: dos de ciencias sociales y uno de religión. Una sicóloga, y muchos practicantes de la Uptc y tres de la Unad (entre ellos yo)

Tengo aquí el recuerdo fresco de sus miradas de ilusión, cuadernos nuevos, lápices estrenando punta, la maleta es alguna que encontraron en el reciclaje pero se exhibe como si fuera de última moda, el uniforme es el mismo de ayer o de antier o de hace tres días o tal vez lleva más tiempo del que ellos mismos recuerdan.

Deseosos de entrar al salón de clase sin importar si hay pupitres o si hay que escribir en el suelo. Los grupitos de estudiantes se notan con facilidad, son muchos, los más agresivos son los que están conformados por familiares, está si que es una red complicada de entender. Existen otros niños que les fascina armar peleas pero siempre terminan llorando y golpeados. Esta es parte de la realidad.

Anécdota del autor: los niños se ven o se creen muy maduros cuando se les escucha hablar entre ellos con una seguridad que asombra. Cuando dicen groserías o cuando se portan de alguna manera mal, o se hacen notar. Parece que tuvieran mucha experiencia. Pero al mismo tiempo cuando se comparte con ellos la enseñanza, se ven concentrados y perplejos de la charla que reciben.

Cuando ellos no logran concentrarse, pues el desorden que caracterizan, aunque esto es mas de los niños que de las niñas; las niñas a pesar de vocabulario vulgar, se prestan para ser educadas, los niños se distraen y a veces no quieren escuchar el tema. Cabe resaltar que son niños de tercero primaria, que en promedio están en once años (un niño con esta misma edad cursa grado sexto)



Foto 7. El investigador con algunos estudiantes
Fotografía tomada por el autor

Estamos con ellos a construir los conceptos de valores, conceptos que muy regularmente ya han escuchado pero que pretendemos que no solo los conozcan, los aprendan sino que los practiquen en su vida.

Grado 5to.

Observación en un día de clase:

Los alumnos se distraen con facilidad, es clave, que los estudiantes “*repiensen*” los conceptos de “*principios éticos/morales/valores*”, ellos creen conocerlos pero no saben definirlos.

Es importante hacer que piensen y así descubran en sus mentes la importancia de cada valor, definan con sus palabras cada pensamiento, lo escriban. No es lo mismo hablar que escribir, los talleres se conducen en la eficaz interpretación de los conceptos adquiridos reevaluando a cada estudiante comprometido en su que hacer cotidiano.

Revalidar conceptos.

Reorientarlos

Conducirlos a un nuevo esquema de valores en acción.

Pisotean la paz no porque prefieran la guerra sino porque en su entorno es natural el agredirse. Demostrar la fuerza del que quiera liderar a sus amigos.

El buscar pelea o el conflicto así siempre le peguen, el llorar es una característica de algunos de los muchachos.

♦ **CONOCIÉNDOLOS MAS DE CERCA: PERO . . . NO SE ME ARRIME NIÑA. .**

Ya en clase, en mi clase yo mando, claro, mando pero mi mano derecha para que borre el tablero.

Para mí es muy importante estar ahí. Tengo mi clase aprendida y estoy deseoso de darla, estoy emocionado y con algo de experiencia estoy fresco.

Para ellos soy otro más que llega; no hay diferencia entre un policía bachiller y yo, no es cuestión de uniforme. Para ellos, el profe de ética es otro que llega. Monito (*léase el profesor*) es que yo no quiero que haga clase, porque hoy no tengo ganas de hacer nada y por consiguiente debía yo dejarlo hacer lo que decía (*pero mientras tanteaba el terreno y conocía estos líderes posmodernistas*)

O el caso de otro alumno: . . .su clase no me gusta. Y porqué? (pregunto yo) Respuesta sabía: porque NO y se iban saliendo por la ventana del salón, <cuando en el salón había ventana>. En el grado tercero como no había salón, sencillamente se iba el cabecilla, luego salían sus secuaces y quedaba yo con las niñas (dos o tres)

♦ LAS AGRESIONES VERBALES SON UNA CONSTANTE (en todo colegio pasa lo mismo o nó!)

Escucharlos hablar y tratarse entre ellos es una pesadilla cuando no se les tiene confianza y si se les tiene confianza ese léxico pasa a ser tolerante y hasta se maltrata al compañero. Se puede afirmar que esto es tolerante. Pero que decir cuando las agresiones se tornan físicas. Ya pasé por tal situación. Es doloroso: *ayyy. . . como duele*. El orgullo se va para el suelo, y los compañeros tan solo miran y se quedan sin respiración. Aún conservo el dolor en la herida física y en el corazón.

Este paso es inimaginable y cuando sucede, se reevalúa el querer seguir trabajando con una convicción que cada instante tiene menos peso. Y qué del trabajar si los estudiantes no valoran el sacrificio? Pero el reto es precisamente eso. Lo que pasa es que **de la teoría a la práctica hay una distancia muy grande**, yo diría que es un abismo y es la comunicación el puente que necesita para unir estos dos puntos de creencias.

Cuando en la casa de una persona no ha recibido afecto y cariño por parte de sus padres, ese cariño es buscado afuera, en la calle. Sino se encuentra, se disfraza y se acepta como estrategia de supervivencia (tal vez eso lo viví yo en alguna época de mi vida)

♦ LAS IMÁGENES INSTANTÁNEAS <la cámara fotográfica>

Otro buen instrumento de la comunicación para estar atento a ellos. Cada uno la tocó, la miró, quiso oprimir el obturador, filmar a sus compañeros. Algunos lo

hicieron otros no, casi me la roban. En otras palabras, casi se pierde. Luego de esta terapia, el lazo afectivo creció de una manera sorprendente, los noté sinceros y respetuosos. (ANEXO K)

7.2. MINIENCUESTAS

Trato al máximo de compilar sus respuestas, el vocabulario grosero que no tiene traducción no lo tomo en cuenta para este informe, aproximo sus opiniones en cuadros para conservar tanto las preguntas como las respuestas que siempre son cortas, pero que generalmente van acompañadas de variedades de comentarios por parte de los niños que en ocasiones dificultan el proceso de conocimiento, aunque este material es escrito.



Foto 8. Evaluando los conocimientos aprendidos
Fotografía tomada por el autor

MINIENCUESTA

FECHA: FEBRERO 11 2003	GRADO: QUINTO
PREGUNTA: DEFINA QUÉ ES “BUENO Y QUÉ ES MALO.	
<p>RESPUESTA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo bueno es que uno sea bueno con la gente y lo malo es matar a una persona. (MARIA DEL PILAR A.) 2. Es algo que nosotros podemos querer en la vida sin decir palabras malas, también es algo importante para nosotros. Lo Malo es lo que algunas personas hacen por ejemplo robar es malo decir palabras malas y no obedecer. (VIVIANA LAVERDE) 3. Lo bueno es algo importante porque es uno ser una persona importante para los padres y todo el mundo. Lo Malo es hacer cosas malas con las personas lo que no debe hacer. (NATALIA MARCELA MARTINEZ) 4. Lo Malo es robar, robar es cuando uno hace que no debe. Lo Bueno es trabajar es cuando se hacen las cosas bien. (JORGE ARMANDO RODRÍGUEZ) 5. Lo Bueno es ayudar a mis compañeros, no maltratarlos, no robar. (JUAN ZOTAQUIRÁ) 	
PREGUNTA: CREEN QUE LOS VALORES SON IMPORTANTES Y ¿PORQUÉ?	
<p>RESPUESTA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí porque podemos aprender a respetar y a ser buenos niños en nuestra familia. (MARIA DEL PILAR A.) 2. Los valores son importantes para nosotros porque nos ayuda a cambiar a nosotros. (VIVIANA LAVERDE) 3. Sí porque es ser respetuosos. (NATALIA MARCELA MARTINEZ) 4. Sí porque no ayuda a hacer ciudadanos.(JORGE ARMANDO RODRÍGUEZ) 5. Porque nos enseña a ser de “acá mañana” <alguien>. Si alguien tiene un valor nosotros también lo tenemos. (JUAN ZOTAQUIRÁ). 	
PREGUNTA ¿A QUÉ ASPIRAN CUANDO SEAN GRANDES?	
<p>RESPUESTA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A ser directora de un colegio y querer a los niños. (MARIA DEL PILAR A.) 2. Profesora de un colegio como este. (VIVIANA LAVERDE) 3. Una profesora de matemáticas. (NATALIA MARCELA MARTINEZ) 4. Un agente del DAS. (JORGE ARMANDO RODRÍGUEZ) 5. No Contestó (JUAN ZOTAQUIRÁ) 	

OBSERVACIÓN: Conocen los conceptos de bueno, malo, los valores y su importancia. No existe una concordancia entre su respuesta y sus actos en convivencia.

Todos los consultados tienen sueños, con respecto a su futuro. Esto es muy importante porque nos permite visualizar que no quieren quedarse en lo que viven hoy, sino que ven en otras personas empleos o profesiones que a ellos le llaman la atención. Tienen anhelo de superación. Sea que logren el objetivo o no.

A nivel de todos los grupos estudiados, estos son mas tolerantes con el resto de sus compañeros.

Juan Zotaquirá es un muchacho que llega a mis clases con clara evidencia de consumo de sustancias Alucinógenas, específicamente habiendo inhalado pegante.

Las miniencuestas se aplicaron a todos los grados, se referencia un modelo por grado para este trabajo

MINIENCUESTA GRADO TERCERO

12 feb. 2003

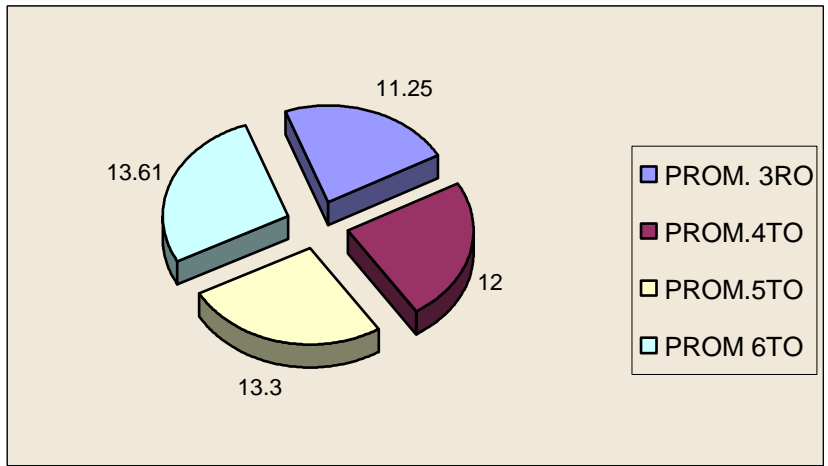
PREGUNTA	NOMBRE	RESPUESTA
1. QUÉ ES AMOR AL PRÓJIMO	NELSON PEREZ CLAUDIA CECILIA PEREZ JUAN DAVID FERNÁNDEZ ELIANA YASMÍN PEREZ JONATHAN A. LAVERDE ADRIANA NIEVES H. JUAN SEBASTIÁN MARTINEZ	NO PEGARLE No respondió AMAR A DIOS No respondió No pegarles a los demás No pegarles a los compañeros, respetar a los profesores No matar, no robar, no decir groserías.
2. QUÉ ENTIENDE POR RESPETO	NELSON PEREZ CLAUDIA CECILIA PEREZ JUAN DAVID FERNÁNDEZ ELIANA YASMÍN PEREZ JONATHAN A. LAVERDE ADRIANA NIEVES H. JUAN SEBASTIÁN MARTINEZ	No tratar a los compañeros mal Respetar a mis compañeros Que uno debe respetar Ser ejemplo Respetar a los adultos, a mamá y papá. Querer a los profesores, no tratarlos mal, no matar, no robar, no asesinar. No robar a los demás.

3. PARA USTED QUÉ ES VIOLENCIA	NELSON PEREZ CLAUDIA CECILIA PEREZ JUAN DAVID FERNÁNDEZ ELIANA YASMÍN PEREZ JONATHAN A. LAVERDE ADRIANA NIEVES H. JUAN SEBASTIÁN MARTINEZ	Es robar Pelear, robar, matar, ser grosero. Cuando matan a la gente. Pelear Violar a las personas, abusar a las niñas, no coger la cola de las señoras No pegarle a los demás, ni abusar de las niñas. No pegarle a los demás
4. PORQUÉ SON VIOLENTOS?	NELSON PEREZ CLAUDIA CECILIA PEREZ JUAN DAVID FERNÁNDEZ ELIANA YASMÍN PEREZ JONATHAN A. LAVERDE ADRIANA NIEVES H. JUAN SEBASTIÁN MARTINEZ	Porque nació así. Porque son de la calle. Porque me molestan. ----- Porque no respeto a los profesores ----- -----

OBSERVACIONES: * algunas de las preguntas no son contestadas porque los estudiantes se han salido del salón.
 * Son impacientes y no escriben bien por esto se irritan con facilidad.
 * Creen que la violencia es un ingrediente mas en sus vidas.
 * Nelson Pérez, dice que es violento porque nació así.
 * Conocen el término violencia.
 * De los 7 alumnos Cecilia y Juan David, creen que respetar es respetar.

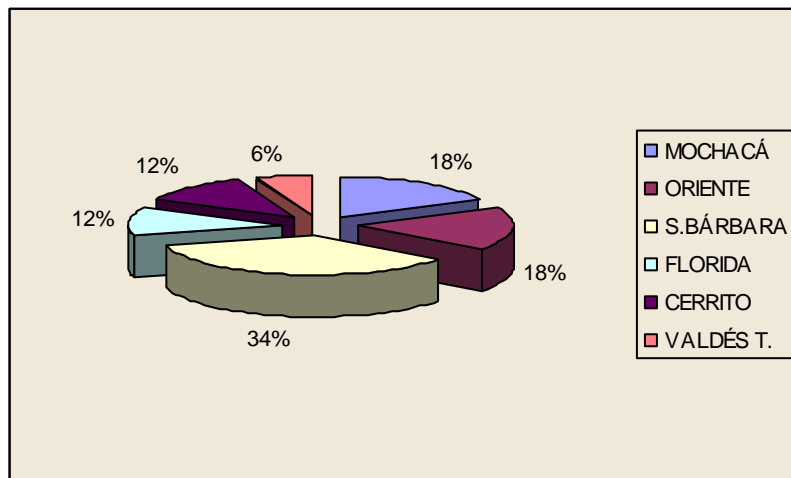
◆ LOS DATOS PORCENTUALES

Gráfica 1
 Promedio edad estudiantes por curso



Explicación: En el grado tercero el promedio en edad de los estudiantes es 11.25 años, mientras que en un colegio tradicional el promedio es siete años. En el grado cuarto, el promedio en edad es 12 años, en quinto es 13.3 años y en sexto es de 13.61 años mientras que en un colegio tradicional la edad promedio es de 11 años. Esto permite aclarar que los estudiantes del Colegio Semillas de Paz están por encima de las edades normales para los cursos que estudian.

Gráfica 2



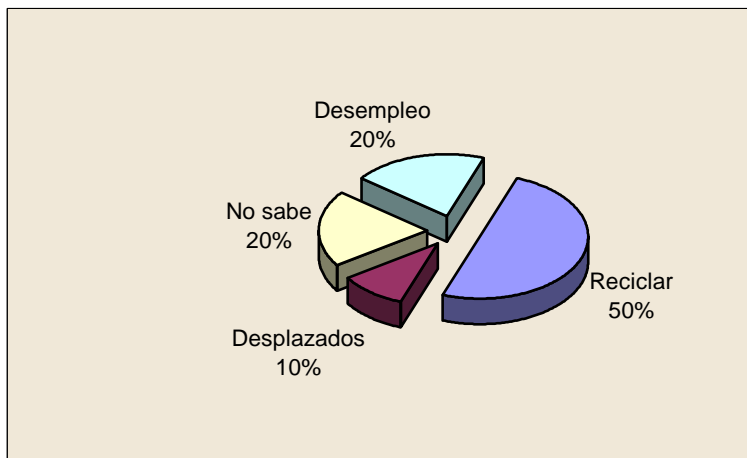
Explicación: En esta gráfica se aprecia los sectores de la ciudad de Sogamoso, de donde provienen los estudiantes. En donde predominan tres barrios que tradicionalmente han sido considerados como barrios peligrosos en donde sus habitantes son de recursos económicos escasos, predomina el estrato uno.

Le siguen en orden el barrio Florida con un 12%, vecino del barrio Oriente representado con el 18% del total. Seguidamente se encuentra el barrio Cerrito al Nor Occidente de la ciudad y finalmente el barrio Valdés Tavera, ubicado junto al populoso sector del barrio Magdalena.

Es importante resaltar que hasta hace unos pocos años se conocía al barrio Santa Bárbara como único lugar en Sogamoso donde provenían los niños más pobres de la ciudad y por ende, de allí provenían los niños que regularmente se encontraban en las calles. Con este informe se aprecia que este tipo de familias se ha incrementado y redistribuido en la ciudad.

Gráfica 3

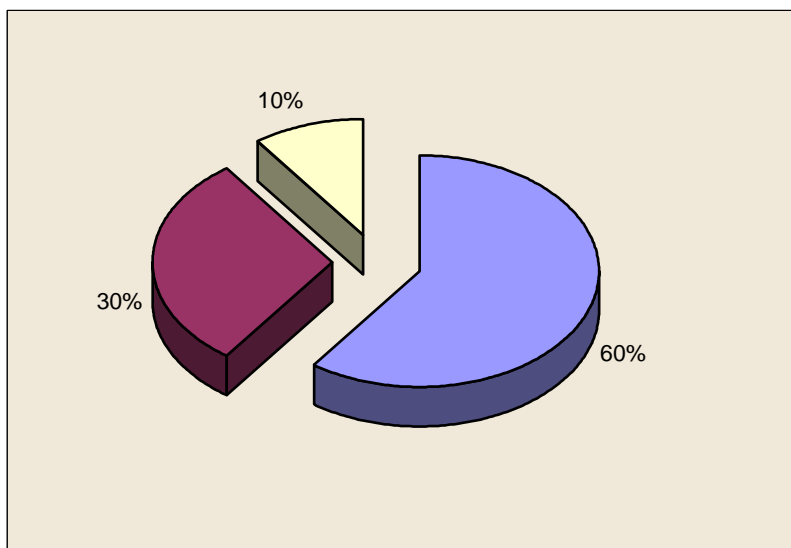
Ocupación Padres de Estudiantes



Explicación: el 50% son padres o madres cabeza de hogar que derivan su sustento del trabajo de reciclaje, sigue un 20% en donde son desempleados y en igual porcentaje de acudientes que sus hijos no saben o no conocen su ocupación y finalmente un 10% equivalentes a familias que han venido a Sogamoso por causa de un desplazamiento forzado.

Gráfica 4

Antivalores frecuentes encontrados en los estudiantes



Explicación:

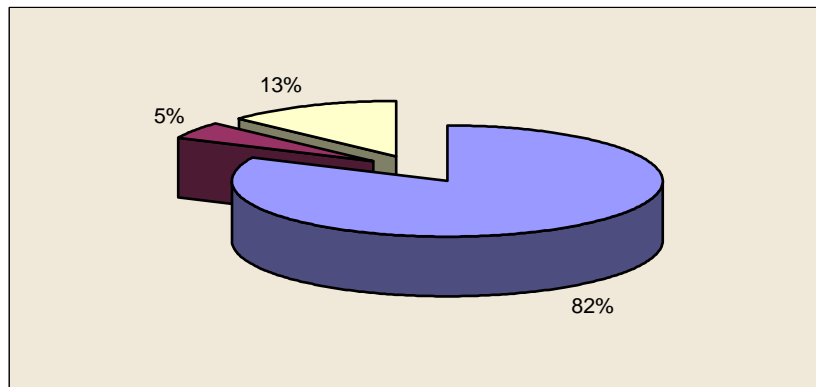
El 60% está representado por las groserías, el vocabulario soez.

El 30% equivalente a las peleas y riñas entre los estudiantes.

El 10% compuesto por el hurto entre ellos, sea lápices, cuadernos, comida o ropa.

Gráfica 5

Estudiantes que Visionan ser Profesionales



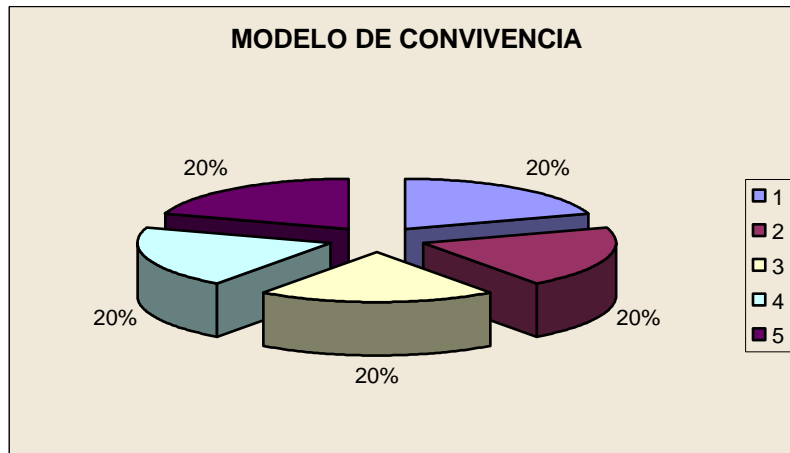
Explicación: 38 niños encuestados. De ellos el 82% equivalentes a 31 niños quieren ser profesionales o por lo menos tener un oficio. Es alto este porcentaje y precisamente por ello, es importante desarrollar actividades de aprendizaje con este tipo de población, para que se readapten a la comunidad en general y logren culminar con éxito su propósito.

El 5% aproximadamente dos estudiantes no quieren tener una profesión distinta a la de robar.

El 13% representados en cinco niños no saben o no opinan.

A pesar de la realidad socio – cultural en que desarrollan su cotidianidad sueñan o anhelan con cambiar el destino de sus vidas, por medio de la superación a través de la vida académica.

Gráfica 6



Explicación: nuestro modelo de convivencia incluye Respeto, Amor Tolerancia, Paz y Solidaridad, como uno solo para que sea adaptado a cada persona como pilares fundamentales de un compromiso social consigo mismo y con el entorno. Este modelo consiste en desarrollar una clase dinámica y participativa. Para el desarrollo de este trabajo se priorizó el respeto como primer eslabón en la cadena de convivencia. De ahí que se muestren representaciones gráficas de los estudiantes referentes al respeto no como lo dicen, (*por que si se les oye hablar. . .*) sino partimos de la percepción interior que ellos tienen, de la manera como ellos piensan que es el respeto.

7.3 ENTREVISTAS

♦ LAS HISTORIAS Y SUS CARRETAS.

<la oralidad>, escucharlos hablar si es una experiencia que hay que vivirla, cuentan vivencias, a donde van, lo que hacen, y me invitan al río cerca de Nobsa, *es allí cerquita profe*. Cuentan sus experiencias con una absoluta claridad y autoridad que cualquier idea se sale de contexto. Pero cuando se trata de revisar las tareas empezamos a tener problemas. *Es que se me perdió el cuaderno profe*.

TESTIMONIOS

NOMBRE	GRADO	EDAD	COMENTARIO
Daniel Andrés Benavides Sierra	Cuarto	13 años	<p>Le gusta el fútbol, e ir a clases y hacer tareas. Sus padres trabajan. Su padre es conductor de tractomula y su madre trabaja en una casa. Tiene tres hermanos. Dos mayores de 18 y 16 años. Uno menor de 12 años. Viven en el barrio el Oriente. Quiere seguir estudiando y ser alguien en la vida.</p> <p>Observación: es buen estudiante, la agresividad que presenta es consecuencia de los compañeros que tiene. Además es muy maduro para el curso que realiza.</p>

NOMBRE	GRADO	EDAD	COMENTARIO
Carlos Giovanni Salcedo	Tercero	13 años	<p>Le gusta el colegio solo por jugar fútbol. Estudia solo cuando las tareas son buenas. Le gusta pelear y lo hace cuando lo molestan o molestan a sus primos.</p> <p>Aprendió a pelear por sus propios medios desde la guardería hasta hoy. Perdió sus cuadernos.</p> <p>Vive con su mamá y sus tres hermanas Sandra, Liliana y Luz Yaneth. Se la lleva medio bien con ellas, porque pelean todos los días. Viven en el barrio Santa Bárbara.</p> <p>Respetar a los mayores, a la familia; a menos que ellos le falten al respeto. Si sucede eso se pone bravo y si son pequeños les pega. No le gusta ensayar dialogando.</p> <p>Tiende su cama, lava los platos, tiende las camas, lava su ropa, medias, pantalones, camisas.</p> <p>Observación: Tiende su cama, lava la losa, tiende las camas, lava su ropa, medias, pantalones, camisas. Son parte de los valores que pretendemos reconstruir con este proyecto de investigación – intervención. Su agresividad es tal que en su mirada expresa terror, como propuesta de infundir miedo en sus compañeros.</p>

NOMBRE	GRADO	EDAD	COMENTARIO
Lina Marcela Sotaquirá	Sexto	Quince años	<p>Le gusta las ciencias sociales. Vive en Mochacá. Llegó al colegio semillas de paz porque no cobran la matrícula, ni exigen uniformes, ni pensión. A parte de estudiar le ayuda a su mamá vendiendo el periódico Entérese.</p> <p>Además recicla cartón, vidrio, hierro, papel. Aspira a estudiar medicina y ser una médico general.</p> <p>Observación: está en este colegio por motivos económicos, pero está interesada en superarse y sacar a su familia adelante.</p>

NOMBRE	OCUPACION	COMENTARIO
Rocío Landazuri	Madre Cabeza de familia	<p>Tiene sus tres hijos en el colegio desde que empezó, ha sido una colaboración grande para sus hijos y para ella.</p> <p>El colegio es bueno y la gente que está dando sus servicios es bueno, y los niños de escasos recursos que se integren al colegio bienvenidos.</p>

NOMBRE	COMENTARIO
Padre de Familia	<p>le ha gustado la forma de ser de los profesores, de la intendente, esperamos que así sigan, que los niños se ayuden ellos mismos, porque el colegio es para ellos, de aquí a mañana que sean alguien en la vida, que ayuden al pueblo.</p> <p>Es necesario apoyar a la intendente y a los profesores que ellos son los que le están dando la oportunidad</p>

◆ VOCES CAPTURADAS

<los audios>, como buen comunicador para todos lados llevo grabadora, en un día de aquellos y con unos estudiantes hiperactivos, con deseos de hacer de todo menos clase, la coloqué disimuladamente junto a mi chaqueta, entonces todos brincaron a decir: *no va a grabar para sapearnos con la intendente?* Y se iban saliendo del salón. Expliqué: está apagada, luego de cumplir con nuestra clase empecé por capturar sus voces, aunque de aquel día no hay nada coherente que oír, esa fue la primera vez, después fueron diciendo menos necesades. Todo hace parte del proceso académico.

Resultó un buen filtro de acercamiento con los niños, de ahí en adelante me aprendí mas nombres de ellos, aunque se los cambiaban y yo no me daba cuenta.

UN CASO PARA TENERLO EN CUENTA

NOMBRE	GRADO	EDAD	COMENTARIO
Ciro Antonio Carmona	Segundo	11 años	<p>Vive en el barrio Santa Bárbara.</p> <p>Yo viví en la calle fumando 5 años pegante, y casi me matan porque vivía en la calle, fumaba basuco, se vino al colegio luego de hablar con la Intendente Itsbeth. Después entraron mis primos. Luego otros niños.</p> <p>Me gusta jugar en la calle, me gusta hacer cosas en la calle que uno no debe hacer, me gusta <i>joder</i> a la gente, pegarle a los loquitos, irme para el río cada vez que salgo de el colegio. Con Nelson Pérez Araque le pegan a los demás niños.</p> <p>“El colegio me ha servido para hartas cosas, como por ejemplo: . . . que el colegio no se vaya a acabar porque el colegio ha servido “pa’ todo”. Porque el colegio lo apoya a uno, uno sale de su bachillerato, sale un señor hecho y derecho de acá del colegio Semillas de Paz.</p> <p>Mi familia está compuesta por el reciclaje, mi hermana tiene un caballo “muleto” llamado negro. Mi mamá se llama Ema, mi hermana se llama Blanca, mi papá se llama Aquilino, yo me llamo Ciro.</p>

			<p>Observación: es un niño con muchas capacidades por desarrollar, el agresivo por su naturaleza misma, pero es una persona que necesita de una oportunidad, conociendo a su padre se nota por qué es así con sus compañeros. Aunque es de grado segundo, participaba en mis clases, fueran en tercero, cuarto, quinto, sexto. Si lo sacaba del salón, salía tres o cuatro de sus compañeros detrás.</p>
--	--	--	---

UN CASO de menor infractor de la ley

NOMBRE	GRADO	EDAD	COMENTARIO
Nelson Pérez Araque	Tercero	11 años	<p>Vivo en el barrio Santa Bárbara con mi abuelo. Cuando sea grande quiero ser un ratero, porque así crecí y así me voy a quedar, nadie me va a cambiar. Me gusta fumar marihuana, cocaína, pegante, perica. Aprendí en clase de Ética a respetar, y a obedecer a los compañeros, a no pegarle a nadie. Me han enseñado muchas cosas los profesores.</p> <p>Observación: es un niño que ha sido detenido en varias ocasiones por la policía, por robo. Es líder en su grupo de amigos. En mi clase si el quiere estudiar los demás estudian, si el no quiere hacer clase se sale con sus amigos. Le dedico mas tiempo porque si el está bien sus compañeritos se quedan en clase.</p> <p>Con el tiempo he visto notoriamente un avance en el trato con los demás estudiantes, y de confianza con los profesores. En mi clase es juicioso aunque pierde sus cuadernos. Por él es que este trabajo de Investigación – Intervención se estima ser recompensado. Por que, como él, hay más niños que es necesario escuchar para entender y por lo menos intentar redescubrir en ellos no solo valores sino, proporcionarles algo más, sin reemplazar su familia, que está compuesta por su abuelita.</p>

7.4. DESARROLLO DE TALLERES

◆ ENTRÁNDOLES CON MI CARRETA

(la comunicación como instrumento. . .)

¿Qué es la ética?, ¿Qué son los valores?, ¿Han escuchado alguna vez hablar de los valores?, ¿Qué valores conoce?, Enumérelos. Eso si el respeto es el mas conocido, seguido de el No robar. Pero, realmente conocen de lo que hablan? Respuesta: creo que NO.

A diferencia de las matemáticas o las habichuelas, la ética, los valores morales, la convivencia y todo lo que ello encierra es una asignatura que debe empezar a cultivarse desde la niñez en la inocencia del núcleo familiar.

Dejar este maravilloso trabajo a un docente o un extraño del hogar es una tarea complicada e irresponsable, porque el niño ya ha perdido o confundido algunos conceptos claves. Esta sociedad está inundada de padres con esta categoría.

No por el hecho de ser pobre no se es honrado, como habría hecho la mamá del ilustre Gustavo Rojas Pinilla. Si ha estos niños se les prepara y educa con perseverancia mañana serán notables personas de la sociedad, que tal en uno de ellos exista un abogado de la talla de Jaime Castro o del militar Gustavo Rojas Pinilla. Vale la pena el reto y el esfuerzo.

La socialización de este proyecto de investigación – intervención se recrea en el diálogo de saberes que es entretejido por los mismos estudiantes, a partir del hablar a cerca de sus realidades, de la hora en que se levantan, si desayunan, ¿qué desayunan? Si colaboran en los quehaceres de la casa <no son muy dados a contar las actividades con sus amigos, lo que hacen en la calle, lo resumen en diversión, **¿porqué será?>**

El cómo lo hago, que si bien, que si dicto demasiado rápido, que si hacemos los talleres en el patio. Son formalidades, para unos, aquí no estoy para mandar, ni para obligar. Me acuerdo que soy un voluntario. Estoy parado aquí por ellos en gran parte y en otra por mí. Este esquema se desarrolla por los chicos y me acomodo a sus preferencias, acomodando la situación a lo proyectado. Permitiendo que exista la armonía (aunque sea imaginaria)



Foto 9. Un día normal, cuando hay visitantes.
Fotografía tomada por Fernando Muñoz

Planeo la clase teóricamente para la semana, grado por grado. Los evalué para conocer las condiciones en que eran recibidos. Y con el apoyo de algunos textos desarrollé el plan de trabajo. Algunos estudiantes son ágiles y comprenden con facilidad y eso permite avanzar en lo pronosticado. Los grados lentos “tercero” me permiten conocer sus problemáticas más de cerca. Verlos a los ojos y notar tantas necesidades que tienen, como también sus sueños y anhelos que tal vez lograrán. *(un leve suspiro mío, espero me entienda)*

Recuerdo el aprender a aprender de doña Elenita (directora de la Unad) Aquí lo tengo en mente.

Recuerdo, *el escucharnos para confundirnos de una ilustre tutora.* Aquí es una constante. Las respuestas a estas premisas, están consignadas en este trabajo. Sé que es breve. Dado que en la escritura pierdo detalles, es difícil transcribirlos: una mirada, un gesto, una mala palabra y otros.

7.5. LLUVIAS DE IDEAS

Es un torrente aguacero de proposiciones de todo tipo, pero es un instrumento que permite a los niños participar, es lógico, unos más que otros, o los mismos de siempre, solo con el ingrediente que empiezan a pensar y eso es realmente importante para el proceso.

Buena opción para poner a funcionar sus mentes, es permitir que ellos desarrollen conceptos, ideas, que piensen, tal vez obligados, pero es un instrumento válido teniendo claro que ellos por lo general no salen de su esquema tradicional de hábitos.

7.6. REPRESENTACIONES GRAFICAS

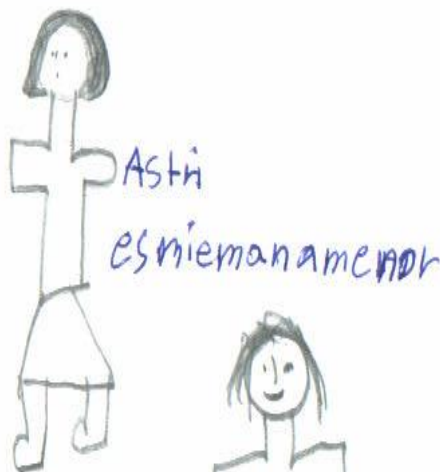
◆ LOS MAMARRACHOS

<dibujos y representaciones gráficas>, los dibujos hermosos que presentaron siempre, son una muestra incalculable de la capacidad de raciocinio, del mundo feliz que ellos anhelan o por lo menos no vivencian, de eso estoy seguro, porque su realidad muestra un mundo distinto.

Con este instrumento de la comunicación se establece la correlación, demarcar un punto de partida con los estudiantes. Se logró identificar valores morales y

mi familia

1



Hoy quiero mucho a mi abuela

eliana yasmín Perez recibí semillas de paz 2 años

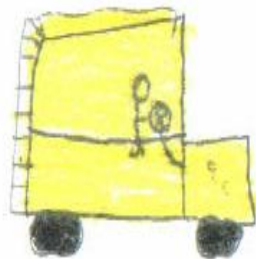
SEMIAS
de Paz
estica

Grado
fecero

2



MI FAMILIA



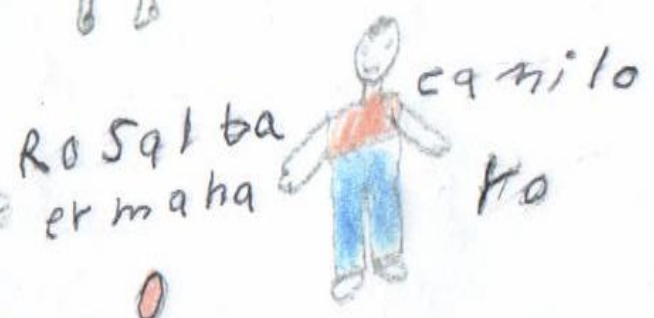
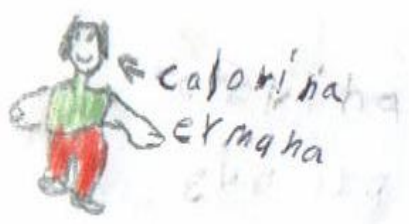
Alejandro



colegio
camilo

semillas de paz curso 3nombra
equilibrado

3



FAMILIA

éticos que apuntan a la convivencia en comunidad partiendo de sus mismos jeroglíficos. (ANEXO L)

Analizar desde su perspectiva, cómo se compone su familia, el carisma como dibujan a unos y salen del paso de otros, es uno de los primeros imaginarios que se plantean para determinar esa estructura al interior de cada estudiante. Así mismo, indagar el sentido de pertenencia hacia su familia.

De aquí parten todos los valores que se pueden conocer y aquí también llega toda la información que se recibe en el salón de clases. Aunque como se ve en el gráfico la composición familiar no es la normalmente conocida, pues incluye un padrastro en esta familia.

Eliana tiene un hermano que cursa el mismo grado que ella, es Nelson y es uno de los estudiantes infractores de la ley.

El entender desde la perspectiva de un niño se puede descubrir afectos, sueños, ilusiones que nos permitan adentrarnos en el corazón, en la mente de ellos. La manera como utiliza los colores para darle vida a cada persona aquí referenciada, la ilusión de contar quién es quién. Tal vez como visten.

El respeto como primer valor aplicado y como primer indicador aplicado en los imaginarios de los estudiantes, recordando que, es la base fundamental para una sana convivencia y pacífica entre los miembros de una sociedad, para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

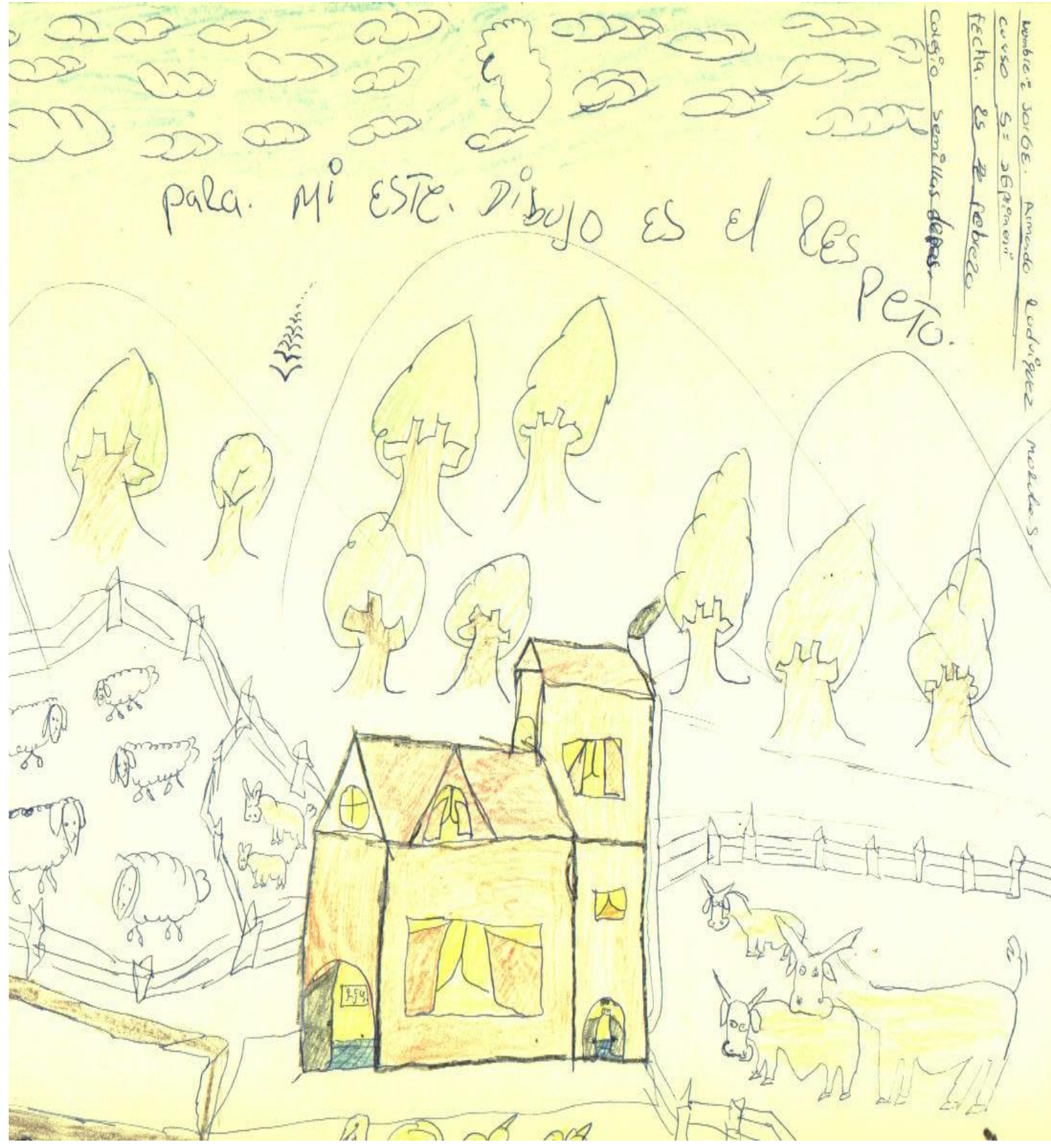
El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.²⁹

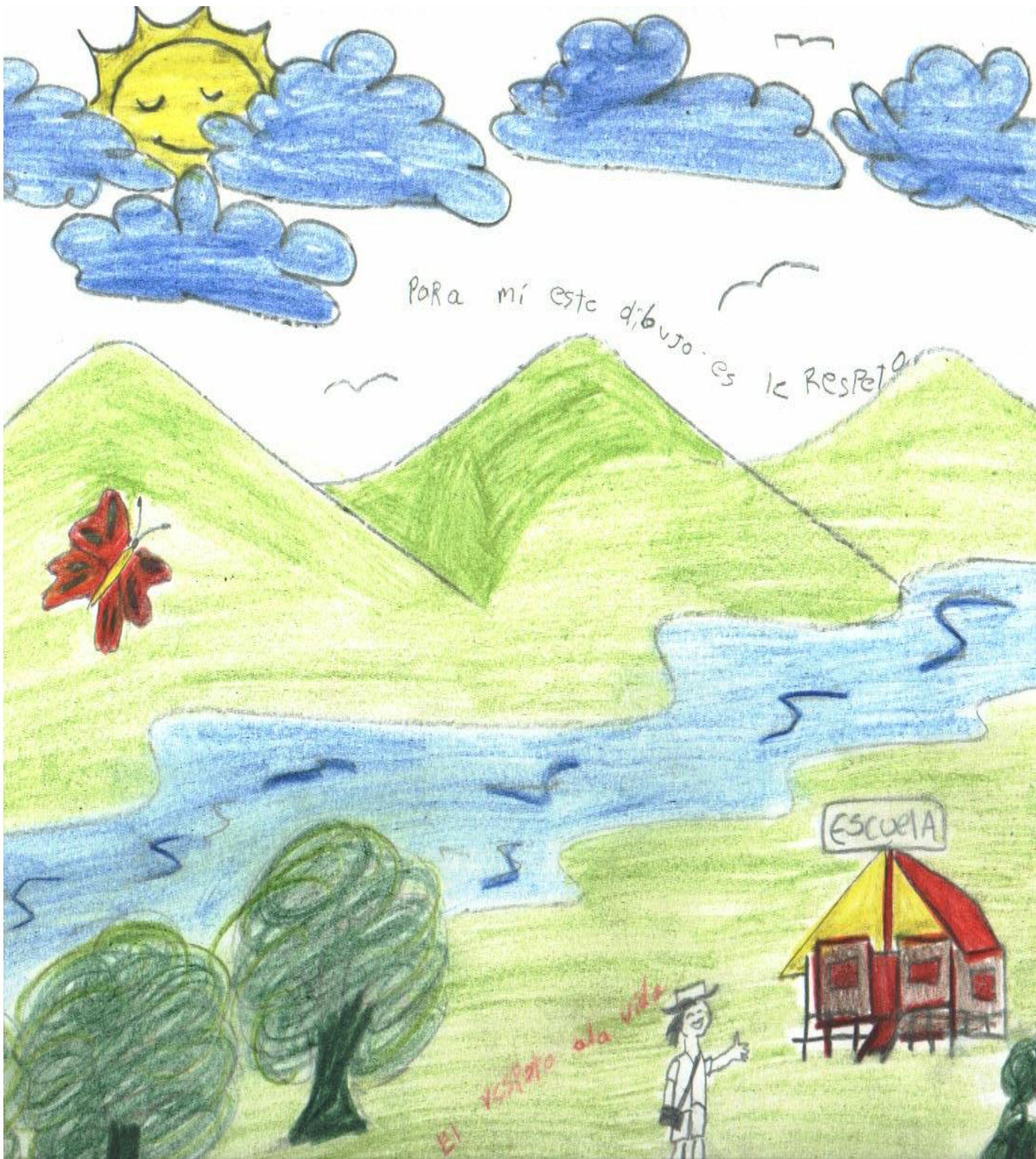
A continuación dibujos que representan desde la perspectiva de los estudiantes el respeto y como desde su visión hacen parte de sus vidas y como construyen convivencia a partir de estas pinturas que ellos desde su interior intentan comunicar a la sociedad su pensamiento.

²⁹ EL TIEMPO, El Libro de los Valores. Printer Colombiana. Santafé de Bogotá, D.C. 2002. p. 94

Nombre: JORGE. Amado Rodriguez Morales
Curso: 5º de Primaria
Fecha: 25 de febrero
Categoría: Semillas de Paz

para. Mi ESTE. dibujo es el del Peto.



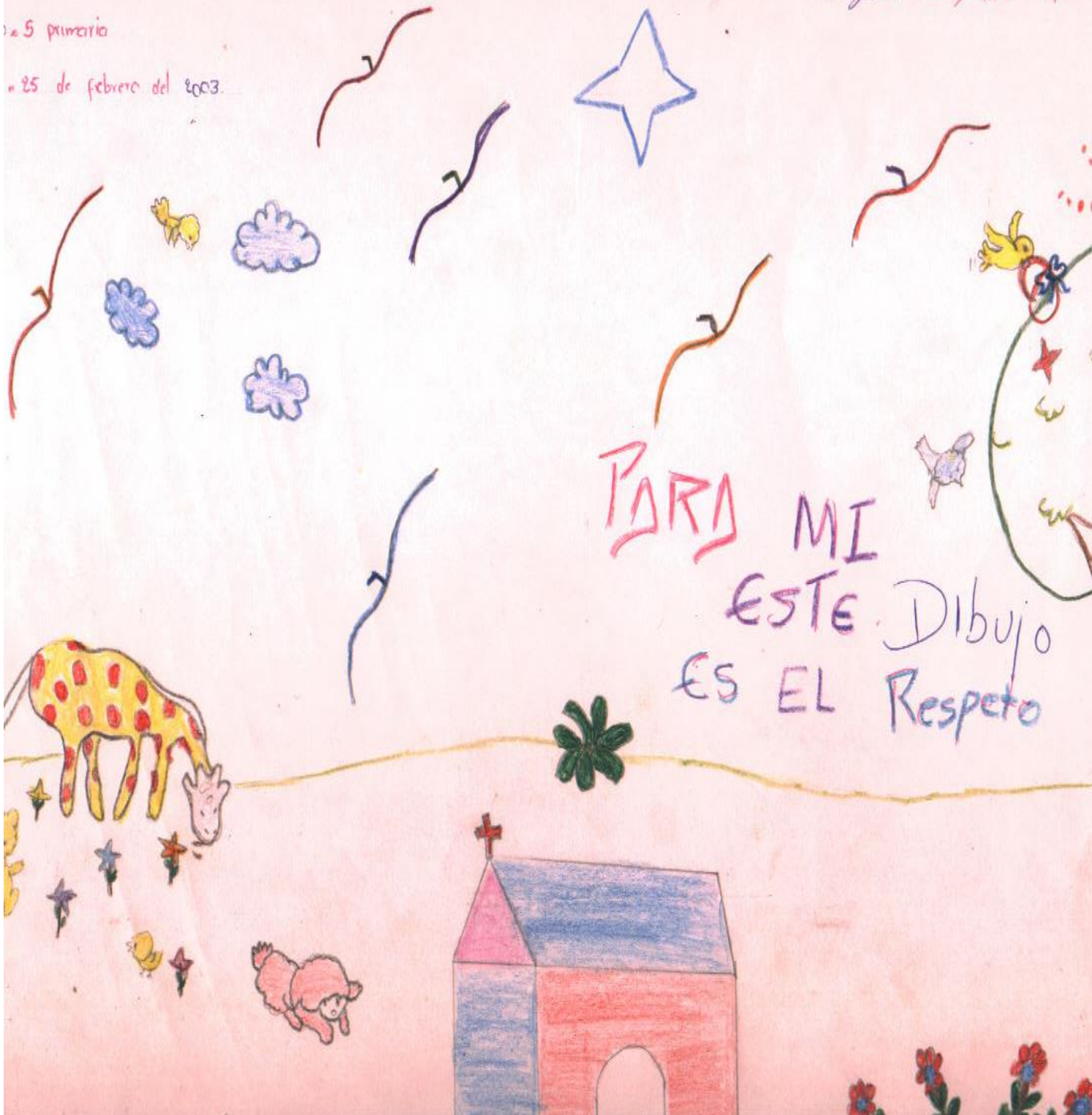


SANDRA PATRICIA PÉREZ Alarcón.

5º primaria

25 de febrero del 2003.

Colgio. semillas de



fecha 26 de febrero del 2013 COLEGIUM

curzo

PAZ



◆ LA AMISTAD CUMPLE CON SU MISIÓN

Como comunicador soy un mediador, un facilitador en un proceso, en este caso académico, se genera un lazo afectivo, por lo menos incipiente pero real. Un proverbio popular dice, “*los ojos son el espejo del alma*”, aplicado a los niños es clave para conocer el porqué de su genio, el carácter, su jerga, su cotidianidad, su entorno, sus problemas.

La amistad entre ellos es de una magnitud grande, es una hermandad, valida para otro trabajo de investigación – intervención. La manera como se manipulan unos a otros, el código de autoridad, el respeto.

◆ INICIA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Aquí es donde pido a gritos ayuda, escucharles decir cosas bonitas (no robar, no pelear, respetar etc) pero al mismo instante hacer todo lo contrario, ***es como si les hablara en chino***, o si a lo malo llamaran bueno y viceversa.

¿La nota realmente equivale a su aplicación inmediata de los apuntes en el cuaderno de ética y valores en la práctica, o la respuesta correcta?

Estamos en construcción de conocimiento. Sus respuestas a las evaluaciones que para el desarrollo de este trabajo de investigación – intervención están agrupadas y anexadas a este trabajo como mini encuestas para que usted saque sus conclusiones.

“Se trata de hablar con los niños y niñas; sí, hablarles de valores, educarlos, corregirlos, informarlos, desahogarnos con ellos o venderles algo (esos mismos valores), pero el ejercicio de escucharlos es proporcionalmente mucho menos frecuente.

La dura época por la que atraviesa este país, surge infinidad de propuestas para alcanzar la construcción de una nueva nación. Es aquí donde los ojos apuntan hacia un país joven, que constituye más de la mitad de la población y que se expresa en una sola palabra: esperanza.

Pero ¿cuántos colombianos saben qué imagen tienen los niños y niñas de su alimentación y calidad de vida, si están a gusto en casa, si se ven a sí mismos como personas honestas, valientes o populares entre sus amigos y amigas; qué está produciéndole miedo a la niñez, cómo ven la situación del país y qué opinan

del presidente y los políticos, se mantienen optimistas, están orgullosos de ser colombianos, todavía odian la clase de matemáticas?

Escuchar a los niños y a las niñas, resulta entonces imperativo, un elemento fundamental en la conformación de nuevas formas de relacionarnos, requisito y apuesta de ese cambio que empieza en la vida cotidiana y modifica instituciones y estructuras. La invitación a escucharlos es tentadora si se revisan juiciosamente todas sus bondades; placentera pues quien la ha experimentado no puede resistir el volver a repetirla, y a la vez retadora, porque implica dejar atrás el rol de emisor para colocarse en el papel de un aventurero que explora terrenos desconocidos.

Basta que se mencione a los niños y niñas para que cada quien opine sobre ellos investido de certezas, respaldadas en la relación que se mantiene con ellos como hijos, sobrinos, alumnos. El mundo infantil es cercano, y como está a la vez impregnado de la frescura de lo simple parece condenado a la inmutabilidad del juicio adulto. Pero a la vez, y como una paradoja, no hay quién pueda sustraerse de una anécdota que hace desbordar en risa o que genera una fisura en la lógica, porque hablar de niños es nombrar la sorpresa y la creatividad.

Escuchar implica dar crédito a quien nos habla, es dejarnos permear, estar dispuestos a modificar nuestro punto de vista, respetar a nuestro interlocutor. Lejos está de esta actitud de escucha la que se mantiene socialmente con ellos en la actualidad; sus palabras entran en los oídos de todos y conmueven y preocupan, pero no cambian ni los corazones, ni las acciones.

Las voces de los niños son cada vez más crecientes y severas. Muchas veces esa creatividad, sinceridad y capacidad de sorprender no produce en los adultos ni risas, ni preguntas sino agresiones, ¿por qué me devuelves como un espejo implacable mis debilidades y frustraciones? ¿por qué me muestras mis limitaciones y errores? Ve y juega y calla. Aún no estás en edad de pensar, aún no es tiempo para esos temas.

Pero cuidado, debemos asumir que los niños y niñas se dan cuenta de todo lo que pasa, que son actores, víctimas y testigos activos de lo mejor y lo peor que hoy nos sucede; no podemos condenarlos al futuro porque están presentes desde ya en esta realidad adversa o bienaventurada.

A no tener temor en reconocer que desde los niños podemos mirarnos nuevamente; a no callarlos sino escucharlos como una voz inocente, pero no ignorante, una voz desprevenida y transparente que puede –y debería– sernos de mucha ayuda en nuestra autocrítica, en un móvil para el cambio”.³⁰

³⁰ [http:// www.unicefcolombia.org](http://www.unicefcolombia.org).

◆ EL GRAN TESORO DESCUBIERTO EN ELLOS, PRIMERAS CONCLUSIONES

<redescubriendo en ellos y con cada uno de ellos redefiniendo los valores morales>

Invitar caso por caso en su que hacer diario, como desde la perspectiva de lo social vivencias valores positivos, que si tienen, y que no conocían, por realizarlos rutinariamente, sin agrado, sin amor, exhortándoles a seguirlo haciendo. . .

Aunque el verdadero educador es el padre o madre de familia, como profesor solo se transmiten conocimientos, pero el trabajo clave está en casa, aunque ellos la mayoría del tiempo se lo pasan en la calle, la retroalimentación positiva es muy baja.

Uno por uno, así me demore, cuéntenos desde el momento en que se levanta hasta que llega al colegio ¿usted que hace? Y las respuestas son asombrosas. Tienden camas, preparan desayunos, lavan ropa, ayudan a mamá en sus actividades matutinas, el dato es mayor en las niñas que en los niños.

Estos dotes de colaboración intrafamiliar son el primer eslabón en la cadena de la convivencia que me propuse indagar, instruirles el que tal actividad es parte del resultado de una semilla que otros sembraron, regaron y que hoy están reconociendo que no es porque sea imposición de mamá o del padrastro o del hermano mayor. Es un acto de agradecimiento con la progenitora, devolverle el sacrificio de criarlos.

Palabras nuevas que van a memorizarse, o redimensionar. No como resultado de medidas coercitivas de reajo en mano, sino del compromiso que el ayudar es colaborar.

Escépticos hay por todas partes. Este proyecto ha sido un reto para mí. Sabe una cosa, tuve la oportunidad de desarrollar otras temáticas para el trabajo de investigación, por cosas de la vida me vi envuelto con este tipo de comunidad y como ellos se quiso aportar algo mas sólido que una mera especulación.

--Qué agradable para mí fue conocerlos, aprender a abrazarlos, a consentirlos (no a todos), vale la pena desarrollar desde la comunicación social así como de las ciencias sociales humanas y educativas propuestas para propender por el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de estas personas y sus familias.

Me quedo corto en palabras aún con lo aquí expuesto. Es pues, una invitación para que usted continúe ampliando este mar de conocimiento que aquí casi llega a los tobillos, si me encuentra, cuente conmigo.

Algunas de las causas para que la gran mayoría de los niños no asistan a un colegio tradicional:

La falta de recursos económicos para pagar matrículas, pensión, uniformes, onces, útiles escolares.

La ausencia de una autoridad paternal que les permita querer formarse académicamente.

Una cultura propia que no está enmarcada en el prototipo de una comunidad tradicional (común y corriente), hábitos (dignos de un trabajo mas específico)

--La conformación de estos núcleos familiares está agrupado en su mayoría por madre, padrastro e hijos, que vienen siendo hermanos y medio-hermanos.

En otros casos los niños viven con sus abuelos, en donde escasamente tienen con que comer.

--Las técnicas utilizadas para esta investigación – intervención han sido efectivas, se reajustan a cada situación de manera natural, dado que este tipo de trabajos en las ciencias sociales, nos permiten moldear y trabajar con unas características especiales. Básicamente son las mismas que en cualquier investigación cualitativa.

--He encontrado que el apoyo de los padres ha sido mínimo, ¿serán sus ocupaciones?, no sé, tal vez es una constante a nivel general, son muy pocos los padres de los estudiantes que he conocido y de lejitos.

--Si existe retroalimentación de los niños para con su entorno, los más grandecitos de estatura (grados quinto y sexto), a aquellos que se les puede hablar claro y concreto (cuando son encontrados con las manos en la masa, en la falta, en la agresión, en la patanería), responden con acatamiento la solicitud, y tornan mas tolerantes con los pequeños (que muchas veces son provocadores de contiendas e insultos. Son pasos que dan, pasos firmes en torno a la convivencia, a su convivencia.

Construyen comunidad, viviendo tolerancia, respeto, desde el interior de sus hogares, con sus hermanitos.

Construyen comunidad, trabajando, ayudando en casa en los quehaceres del hogar, acompañando a sus madres y padres a reciclar, cuidando la carreta.

Construyen comunidad, asistiendo al colegio para aprender, ser instruidos.

Construyen su comunidad, vivenciando los conceptos de convivencia recibidos en clase de ética y valores.

Escuchándoles hablar luego de un par de meses de estar con ellos, vivencian un proceso de disminución en su nivel de agresividad verbal no solo para conmigo sino para con ellos mismos, que indican que no ha sido tiempo perdido.

Vivencian construcción de su comunidad en la medida en que permiten aprender, venir aquí, a su colegio, para cualquier persona este colegio es atípico pero para ellos es su colegio. Y como tal, el verlos llegar tempranito a las ocho a.m. es indicador de superación.

8. CONCLUSIONES

♦ Los estudiantes reconocen la importancia de los valores en la vida del hombre como ser individual y social. De los niños a las niñas, veo que en las niñas hay una capacidad mayor de desarrollar en cada una de sus vidas, la aplicación de estos momentos de sensibilización sobre valores.

Todos los niños asimilan la enseñanza impartida, que la acaten es diferente, que la apliquen en casa no sé, que merecen un seguimiento, es cierto. No solo con mis clases los niños reciben instrucción sobre valores, de hecho en todas las asignaturas, se propende por la tolerancia entre los compañeros. Es una labor titánica. Pero sí, los niños asimilan la enseñanza recibida. Ejemplo:

Carlos Giovanni Salcedo

Trece años de edad

Cursa grado tercero

Le gusta el colegio solo por jugar fútbol. Estudia solo cuando las tareas son buenas. Le gusta pelear y lo hace cuando lo molestan o molestan a sus primos.

Aprendió a pelear por sus propios medios desde la guardería hasta hoy. No tiene cuadernos por que los que le da la Intendente los rompe.

Vive con su mamá y sus tres hermanas Sandra, Liliana y Luz Yaneth. Se la lleva medio bien con ellas, porque pelean todos los días. Viven en el barrio Santa Bárbara.

El opina que respeta a los mayores, a la familia; a menos que ellos le falten al respeto. Si sucede eso se pone bravo y si son pequeños les pega. No le gusta ensayar dialogando. *Aunque en mi clase lo intenta, y eso es válido, el intentar es el impulso resultante de una reacción causa – efecto.*

Tiende su cama, lava los platos, tiende las camas, lava su ropa, medias, pantalones, camisas.

♦ Reconocen la importancia de los valores para una sana convivencia. La decisión de “valorar los valores” en la vida de cada estudiante es precisamente, el estudiante. Nada de lo que se diga o se enseñe, si no hay la voluntad para aplicarlo, hasta ahí llega la oportunidad. Ejemplo:

Ciro Antonio Carmona

Once años

Alumno mío aunque esta matriculado en segundo.

Vive en el barrio Santa Bárbara.

Yo viví en la calle fumando 5 años pegante, y casi me matan porque vivía en la calle, fumaba basuco, se vino al colegio luego de hablar con la Intendente Itsbeth. Después entraron mis primos. Luego otros niños.

Me gusta jugar en la calle, me gusta hacer cosas en la calle que uno no debe hacer, me gusta *joder* a la gente, pegarle a los loquitos, irme para el río cada vez que salgo de el colegio. Con Nelson Pérez Araque le pegan a los demás niños.

“El colegio me ha servido para hartas cosas”, como por ejemplo: . . . que el colegio no se vaya a acabar porque el colegio ha servido “pa’ todo”. Porque el colegio lo apoya a uno, uno sale de su bachillerato, sale un señor hecho y derecho de acá del colegio Semillas de Paz.

Mi familia está compuesta por el reciclaje, mi hermana tiene un caballo “muleto” llamado negro. Mi mamá se llama Ema, mi hermana se llama Blanca, mi papá se llama Aquilino, yo me llamo Ciro.

He aprendido mucho en el colegio, a respetar, a colaborar, así como en la casa.

♦ Los estudiantes comprueban las consecuencias de sus actos y aceptan los límites que sugieren, siempre con un pero, (mientras el maestro está cerca de ellos). Cuando el maestro se aleja o no está, impera el más fuerte, o el más débil depende de cómo se mire la situación.

Se genera en los estudiantes la búsqueda de una solución concertada antes de entrar a solucionar algún conflicto por vía de los golpes. Ejemplo:

Nelson Pérez Araque

Tercer grado

Once años

Vivo en el barrio Santa Bárbara con mi abuelo.

Cuando sea grande quiero ser un ratero, porque así crecí y así me voy a quedar, nadie me va a cambiar.

Me gusta fumar marihuana, cocaína, pegante, perica.

Me han enseñado muchas cosas los profesores.

Aprendí en clase de Ética a respetar, y a obedecer a los compañeros, a no pegarle a nadie.

El reto con estudiantes es precisamente, acompañarlos en el proceso académico, no como el profesor, sino de alguna manera, como amigo. Esto se siente cuando nos encontramos en la calle. El título de profesor creo que me quedará de por vida.

♦ gran parte del análisis al trabajo presentado está condensado en gráficos presentados por los estudiantes. Cuando ellos dibujan, se entregan en su totalidad. Escudriñando los dibujos encontramos respuestas a los interrogantes planteados. En cada ilustración los niños muestran como quisieran vivir así como, como construyen convivencia. Así hagan parte de una desviación de esta sociedad; en sus mentes idealizan una manera especial de vivir, así el medio los involucre en prácticas que ellos conscientemente no quieran realizar como es el caso de muchos de estos niños que se vean desdibujados por esta sociedad, como personas que no merecen surgir.

♦ Este proceso de reconstrucción de convivencia ha sido importante. Más depende exclusivamente de ellos en su comportamiento el acatar los conceptos conocidos. El niño aprende a través de esta educación formal que recibe es diferente cualitativamente de la que aprende en la calle, la enseñanza escolar obliga al niño a trascender la realidad concreta e inmediata que vive, lo lleva a explorar mentalmente otros mundos lejanos pero reales, mundos posibles e incluso mundos imaginarios.

La participación infantil conlleva alentar y habilitar a los niños y las niñas para que expresen sus puntos de vista sobre las cuestiones que les afectan. Cuando se pone en práctica, la participación conduce a que los adultos escuchen a los niños, quienes a su vez se expresan a través de medios de comunicación múltiples y variados. Este proceso asegura la libertad del niño de expresarse por sí mismo y asume sus puntos de vista cuando se toman las decisiones que les atañen. Involucrar a los niños en el diálogo y el intercambio de ideas les permite aprender maneras constructivas de influir en el mundo que les rodea.

9. RECOMENDACIONES

◆ La rebeldía de muchos de ellos y ellas no es más que la respuesta natural del ser humano cuando ha crecido intimidado por padres de familia, aquí se presentan muchos casos de familias en las que la cabeza del hogar es el padrastro, pues el papá real no existe o no vive con los niños.

Conocer un niño rebelde o contraventor de la ley según la policía, es triste, pero conocer su acudiente es temible, en breves instantes de contacto uno determina el origen de esa rabia y ese querer ser *“el duro del paseo o del colegio”*.

Un proceso de acompañamiento para los estudiantes es necesario para verificar que la enseñanza es aplicada al interior de cada familia. El padre de familia o en su ausencia, la madre debe participar en la socialización del niño en el núcleo de la familia.

◆ Los estudiantes vivencian una serie de comportamientos que desde el punto de vista de la comunicación social, son de importancia para su análisis y comprensión, queda pendiente para un estudio futuro. Escucharlos es, una invitación a renunciar al querer sólo enseñarles para dar una oportunidad de aprender en conjunto, de la mano, con ternura, y a reconocer un nuevo papel en la construcción de esa Colombia distinta, que desde ya les pertenece. Es así y sólo así como hacemos realidad sus derechos.

◆ La participación de la facultad de ciencias sociales humanas y educativas en el complemento a futuro de este trabajo con comunidad, contribuye al conocimiento de la conformación de esta cultura en la sociedad de Sogamoso. Conocer su conformación, construir modelos conceptuales que permitan analizar los vínculos entre sus prácticas y expresiones culturales.

◆ El trabajo con los niños es grato siempre y cuando estos proyectos tengan una continuidad en el tiempo, el aporte creado por medio de esta investigación – intervención perdurará si es mantenida en los estudiantes no solo en la asignatura sino en todas clases.

Es importante no desaprovechar este informe porque permite servir como punto de partida para investigaciones a futuro. El trabajo con los niños de este plantel educativo nunca fue placentero pero sino se toman medidas de coparticipación

con ellos, en muy poco tiempo los veremos durmiendo en las calles, chupando b6xer, robando, delinquiendo, generando problemas en la sociedad sogamoseña.

♦ Se necesitan mas que unas clases para cambiar modos de vida, familias que han crecido en circunstancias de aparente abandono, de ausencia de afecto filial, de familias con gran coraz3n pero con ausencia de dinero para suplir sus necesidades b6sicas. La participaci3n de la sociedad civil es parte importante en la conformaci3n de estrategias que permitan generar espacios participativos con estas comunidades de tal forma que se logre detener el creciente avance de menores de edad en las calles.

El Estado debe promover estrategias para invitar a las comunidades a que se integren en procesos de resocializaci3n, generando fuentes de empleo, organizaciones comunitarias, que den soluci3n a estas necesidades primarias, integrar profesionales de diversas 6reas que tengan los conocimientos y las habilidades para reforzar a los ni6os en su autoestima y resignificaci3n de valores para una sana convivencia.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

TIEMPO (MESES)		OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	
		2002			2003									
ETAPAS														
1	Diseño Proyecto													
2	Observaciones													
3	Talleres Conferencias													
4	Clasificación material													
5	Tabulación Información													
6	Análisis e Interpretación													
7	Redacción Preliminar													
8	Anteproyecto													
9	Presentación													

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. 1998.

BARRETO CHAPARRO, Esteban. “La Comunicación como Factor de Acercamiento a los Niños Gamines que Habitan en las calles de Sogamoso, por medio del Programa: Niños por un mañana”. Tesis de Grado. Unad. Sogamoso. 2000.

BONILLA CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos la investigación en Ciencias Sociales. Bogotá. Norma. 1997.

FUENTES, Luisa Fernanda. La Construcción de una Propuesta: Una Psicología de la Comunicación Comunitaria. Unisur. Santafé de Bogotá, D.C. 1994.

GARCÍA CANCLINI, Néstor. Culturas Híbridas. Grijalbo. México. 1989.

GONZALEZ ALVAREZ, Luis José. Ética Latinoamericana. USTA. Bogotá. 1996.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. De los medios a las Mediaciones. México. Ed. Gustavo gili.1991.

MEMORIAS – SEMINARIO, Un Nuevo Siglo sin Trabajo Infantil. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Santafé de Bogotá. 1998.

MÉNDEZ ALVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. Mc Graw Hill. Bogotá. 2001.

PAREDES P. Ligia Marina. Teoría Social de la Comunicación. Unisur. Santafé de Bogotá, D.C. 1996.

SABINO, Carlos A. El proceso de Investigación. El Cid Editor. Santafé de Bogotá, D.C. 1994.

TORRES CARRILLO, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Unisur. Santafé de Bogotá, D.C. 1996.

UNICEF. Internet <http://unicef.org.co>

PRESUPUESTO

COSTOS DEL PROYECTO

COSTOS DIRECTOS	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	TOTAL
INVESTIGADOR	700.000	1	700.000
DIGITADOR	100.000	1	100.000
COSTOS INDIRECTOS			
PAPELERIA(resmas)	10.000	2	20.000
ESFEROS	500	10	5.000
LÁPICES	350	20	7.000
TINTA IMPRESORA	100.000	2	200.000
CARTULINA 1/8	100	50	5.000
TELÉFONO	50.000	1	50.000
EMPASTES	15.000	1	15.000
FOTOGRAFÍAS	2.000	20	40.000
ESCANEAO FOTOS	1.000	20	20.000
COPIAS A COLOR	1.500	10	15.000
DISKETTES	1.000	10	10.000
FOTOCOPIAS	50	200	10.000
DESPLAZAMIENTOS	70.000	1	70.000
PASABOCAS	20.000	1	20.000
ALIMENTACIÓN	50.000	1	50.000
IMPREVISTOS	15.000	1	15.000
TOTAL \$			1.352.000 =====

ANEXO A

Del Espacio Público a la Teleparticipación

Percibir que las transformaciones culturales generadas por las últimas tecnologías y por cambios en la producción y circulación simbólica no eran responsabilidad exclusiva de los medios comunicacionales, indujo a buscar nociones más abarcadoras.

Como los nuevos procesos estaban asociados al crecimiento urbano, se pensó que la ciudad podía convertirse en la unidad que diera coherencia y consistencia analítica a los estudios. Sin duda, la expansión urbana es una de las causas que intensificaron la hibridación cultural. ¿Qué significa para las culturas latinoamericanas que países que a principios de siglo tenían alrededor de un 10 por ciento de su población en las ciudades, concentren ahora un 60 o un 70 por ciento en las aglomeraciones urbanas?

Hemos pasado de sociedades dispersas en miles de comunidades campesinas con culturas tradicionales, locales y homogéneas, en algunas regiones con fuertes raíces indígenas, poco comunicadas con el resto de cada nación, a una trama mayoritariamente urbana, donde se dispone de una oferta simbólica heterogénea, renovada por una constante interacción de lo local con redes nacionales y transnacionales de comunicación.

La urbanización predominante en las sociedades contemporáneas se entrelaza con la serialización y el anonimato en la producción, con reestructuraciones de la comunicación inmaterial (desde los medios masivos a la telemática) que modifican los vínculos entre lo privado y lo público.

¿Cómo explicar que muchos cambios de pensamiento y gustos de la vida urbana coincidan con los del campesinado, si no es porque las interacciones comerciales de éste con las ciudades y la recepción de medios electrónicos en las casas rurales los conecta diariamente con las innovaciones modernas?

GARCÍA CANCLINI, Néstor. Culturas Híbridas. Ed. Grijalbo. México.1989. pág. 262-265



Foto 10. El reciclaje. Una de las estudiantes acompaña a su mamá
Fotografía tomada por el autor

ANEXO B

LOS NIÑOS POBRES Y LA ECONOMÍA DOMÉSTICA

Aunque existe poca información estadística sobre los niños trabajadores a comienzos del siglo XIX, la información consignada en documentos históricos nos permite afirmar que su vinculación al trabajo ha sido frecuente. En el listado censal (Padrón) de los indios del Pueblo de San Juan de Ciénega realizado en el año de 1804, se consignó información de sus habitantes por edad y oficio.

Allí se encontró que la totalidad de niños entre 8 y 14 años trabajaban como labradores y pescadores. En algunos comentarios en juicios *de indiso* se afirmaba que los niños robados eran trasladados a otros lugares y contratados como servicio doméstico. En los hospicios, era frecuente que se solicitaran niños para que trabajaran como sirvientes en las casas de los notables.

A través de breves crónicas de mediados del siglo XIX se sabe que los hijos de arrendatarios o aparceros y los hijos de esclavos participaban desde temprana edad en las labores agrícolas de los padres y los acompañaban al trabajo de la hacienda en época de cosecha para aumentar la productividad del padre. En las minas de oro en Antioquia los niños, desde muy temprana edad, ayudaban a sus padres en la producción de oro que se vendía a los comerciantes. Los hijos de artesanos comenzaban a trabajar a la edad de ocho años.

A finales del siglo XIX, los colonos pequeños y medianos en compañía de sus familias se dedicaban a la producción agrícola de subsistencia que se vendían en los núcleos urbanos cercanos. Los niños participaban en la pequeña unidad productora de tabaco en los Santanderes y Bolívar, en las haciendas cafeteras de Cundinamarca, Tolima y Antioquia.

La expansión colonizadora de Antioquia, Caldas y Valle, que a comienzos del siglo XIX significó un cambio en el sistema de producción cafetero al producirse el 57% de la producción total en explotaciones de menos de 20.000 cafeteros, representó la vinculación de los niños a la acumulación de capital que permitiría el inicio del

ahorro que poco a poco se incrementaría para invertirse, durante la primera y la segunda guerra mundial en la generación de la industria nacional.

A comienzos del siglo XX el niño siguió vinculado al trabajo agrícola en las haciendas, en las propiedades medianas y pequeñas, participaba en la producción de café, tabaco, algodón y productos de pan coger, permitiéndole al padre incrementar su productividad como arrendatario, aparcerero u obrero agrícola contratado a destajo.

Desde mediados del siglo XX se ha vinculado a la recolección de algodón en el sector agroindustrial y se ha mantenido vinculado ampliamente a la producción familiar campesina. A partir de los años cincuenta, se hizo posible seguir los patrones del trabajo de los niños a través de los datos censales, a pesar de los ampliamente conocidos problemas de definición de trabajo infantil y el subregistro generalizado.

El análisis de la información de los censos de 1951, 1964, 1973 muestra un incremento en el porcentaje de niños considerados como trabajadores, con un marcado crecimiento en el trabajo realizado por niñas. En 1964, las niñas comenzaron a participar activamente en trabajos agrícolas masculinos, mientras que su participación en el sector de servicios se redujo. Tanto niños como niñas se vinculaban a actividades manufactureras y de comercio con mayor frecuencia en 1964 que en 1951.

UN NUEVO SIGLO SIN TRABAJO INFANTIL, Memorias – Seminario Latinoamericano. I.C.B.F. Santafé de Bogotá, D.C. 1998.

ANEXO C

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS EN EL SECTOR INFORMAL DE LA ECONOMÍA

A mediados del siglo XX, tuvo lugar un crecimiento de población sin precedentes en el país. Las tasas de mortalidad habían disminuido notoriamente, mientras las tasas de fecundidad se mantenían estables. En el Censo de 1951, la población rural era de cerca de 4.5 millones, hacia 1964 había cerca de 8.4 millones de habitantes en el agro y en 1973 cerca de 9.3 millones. El sector agropecuario que representaba el 40.5% de la actividad económica, al finalizar la primera mitad del siglo XX, pasó a representar solamente el 23.5 a mediados de la década del 70.

La estructura ocupacional se transformó totalmente al pasar la población ocupada en el sector primario del 55.5% en 1951 a 35.2% en 1978. Sin embargo, la importancia relativa de la producción campesina y de los pequeños campesinos se mantuvo.

El ritmo del crecimiento demográfico en las cuatro ciudades principales (Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla) fue especialmente alto entre los años 50 y 70. Pasó de 5 millones en 1951 a 3.5 millones en 1964 y a 5.6 millones en 1973. Un patrón de crecimiento similar se encuentra en las doce principales ciudades. De 2.1 millones en 1951 pasó a 4.8 millones en 1964 y a 7.4 millones en 1973. El porcentaje de población que vivía en centros urbanos se incrementó de 39% en 1951 a 52% en 1964 y 59% en 1973.

El proceso de urbanización no estuvo acompañado de un proceso paralelo de industrialización y en las ciudades se fueron creando, como alternativa vital, trabajos marginales e improductivos. La mayoría de estos trabajos se concentraron en el comercio y los servicios. La proporción de población que habitaba en las cabeceras municipales pasó de 39% en 1951 al 52% en 1964, y a 59% en 1973.

La industria manufacturera demostró un leve crecimiento al pasar de 17.4% en 1951 al 22.9% en 1978.

Así como en el campo se dio la diferencia entre la economía campesina y la economía capitalista, en la ciudad, la diferencia se dio entre las industrias capitalistas y los talleres y comercios del sector informal que constituyeron la

economía precapitalista urbana. Desde los años sesentas, los sectores tradicionales del sector informal se fueron incrementando, participando en mayor proporción en el Producto Interno Bruto y ocupando más de la mitad de la población laboral.

Esta población utiliza técnicas de producción primitivas y obtiene ingresos muy bajos por su trabajo.

Son pequeños talleres o industrias caseras que emplean más mano de obra que la mediana y gran industria en el país y en algunos departamentos, el empleo generado por este sector es 10 veces superior al de la industria capitalista. En 1984 el Departamento Administrativo Nacional de Estadística calculó que en las diez ciudades más importantes, el 55% de la población pertenecía a este sector, fenómeno que disminuía en Bogotá, pero que llegaba, en las ciudades intermedias, a convertirse en más del 60%.

Con su trabajo, el niño ha hecho posible que los adultos se mantengan vinculados a empresas de muy baja productividad por unidad, pero, visto en su conjunto, han sido el apoyo indispensable en la producción, distribución y consumo del sector moderno. El trabajo acumulado de todas estas familias pobres y de sus hijos, no se ha quedado en ellas, sino que ha pasado a ser usufructuado, sin ningún tipo de obligación, por el sector moderno.

El niño es entonces factor de pobreza para sus familias y factor de riqueza para el sector moderno de la economía capitalista. Hace posible el crecimiento del sector informal de la economía urbana que demanda producción del sector moderno, amplía las redes de apoyo para la distribución y comercialización de sus productos y sirve de vía de escape a la escasez de puestos laborales en el sector formal. Si los padres no tuvieran estos hijos como apoyo, no podrían subsistir bajo el esquema de economía informal.

UN NUEVO SIGLO SIN TRABAJO INFANTIL, Memorias – Seminario Latinoamericano. I.C.B.F. Santafé de Bogotá, D.C. 1998.

ANEXO D

EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD COMO MECANISMO O INSTRUMENTO DE CAMBIO SOCIAL

A poco que conozcamos las diferentes experiencias de desarrollo de la comunidad que fueron realizándose en diversos países del mundo, no cabe duda de que hubo programas que produjeron verdaderos cambios sociales a escala local.

Sin embargo, el desarrollo de la comunidad no siempre fue instrumento de cambio. El error o confusión producido en este punto proviene de la concepción tecnocrática de las metodologías de intervención social, al considerar que ellas tienen significación en sí mismas con prescindencia de quienes las aplican. Es decir, creer que un método de acción social produce cambios, al margen de las intencionalidades y propósitos de quienes los ponen en práctica.

Se han promovido programas de desarrollo de la comunidad claramente domesticadores; otros han sido sutilmente manipuladores. Los hay más o menos inocuos por su escasa trascendencia. No hay programas neutros en su intencionalidad. Algunos pretenden canalizar inquietudes de los sectores populares, atenuar tensiones sociales o amortiguar determinadas situaciones conflictivas. En estos casos, el desarrollo de la comunidad no sólo no es instrumento de cambio, sino que es un modo de reproducir y consolidar lo existente.

Hay programas que podríamos llamar modernizadores. Introducen cambios en determinados niveles, por ejemplo, lograr una mejora en los cultivos, mejor organización de una cooperativa, mejor utilización de recursos humanos a través de la educación no formal, o bien una mejora en las posibilidades de la comercialización de productos agrícolas gracias a la construcción de un camino vecinal.

No se puede ignorar que algunos programas produjeron procesos de movilización de la gente, ayudaron a la organización popular y a concienciar a las personas respecto de su situación. Y éstos, no cabe duda, fueron factores de cambio social.

Sin embargo, frente a la afirmación de que el desarrollo de la comunidad es un mecanismo o instrumento de cambio social, dicho de manera tajante y sin condicionamientos, proponemos introducir algunas matizaciones para se más precisos y realistas.

Decimos: puede serlo, pero no porque el desarrollo de la comunidad en sí mismo lo logre, sino porque los principios, la filosofía o ideología que fundamenta un programa en concreto y por las intencionalidades expresadas de quienes lo promueven buscan efectivamente realizar un cambio social. Y, además, porque la naturaleza misma de la metodología del desarrollo comunitario, al promover la participación de la gente, lleva implícito un potencial de cambio significativo.

EZEQUIEL ANDER-EGG, Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Lumen-hvmanitas. Buenos Aires. 1998. Pág. 108.

ANEXO E

LA FORMACIÓN DE LÍDERES LOCALES COMO FACTOR POTENCIALIZADOR DE LA PARTICIPACIÓN POPULAR

Casi desde los inicios de los programas de desarrollo de la comunidad, se le otorgó gran importancia a la formación de líderes, considerando el papel que pueden jugar por la influencia que tienen en la población. En muchas comunidades la gente no decide su actuación, si antes no lo hace el líder. Esto, en términos generales, es cierto.

El error se cometió cuando se organizaron cursos de capacitación y formación de líderes, descuidando la formación del resto de la gente a la que se pretende involucrar en este tipo de actividades.

Como ya hemos indicado reiteradamente, el desarrollo de la comunidad tiene como uno de sus propósitos centrales generar procesos de participación o, como algunos dicen, promover una cultura de participación. Pero he aquí que muchos líderes comunitarios son poco participativos, y algunos son autoritarios y manipuladores.

Si a ellos les ofrecemos una mayor capacitación, les proporcionamos mayores instrumentos para la dominación y el control de la gente. Es decir, frenamos o retrasamos una auténtica participación popular, al menos, una mayor extensión de la participación de la gente.

EZEQUIEL ANDER-EGG, Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Lumen-hvmanitas. Buenos Aires. 1998. Pág. 109.

ANEXO F

ANEXO F

Página 2 Mayo 18 de 2003
INTERESE

EDITORIAL

El Código del Menor: induce a la criminalidad

La constante presencia y participación de menores en actos delictivos de toda laya que se cometen en el departamento y, por qué no decirlo, en el país, obliga a reflexionar a los ciudadanos sobre la urgencia de reformar el Código del Menor, al menos en lo referente a la responsabilidad penal de los menores de 18 años, y avanzar hacia un sistema de justicia juvenil que ofrezca a la sociedad resultados palpables y saque del entredicho la efectividad disuasiva de la aplicación de una ley concebida para un sistema de convivencia social bien diferente al nuestro y que plantee mecanismos de rehabilitación por parte del Estado frente a los jóvenes que en realidad conduzcan a mejorar el actual estado de cosas. Es este un debate postpuesto que debe abordarse sin dilación y con amplitud conceptual.

La participación de menores en la guerrilla y los paramilitares creció en los últimos años. Según la Defensoría del Pueblo los menores ingresan a dichos grupos armados entre los 7 y 17 años, siendo 13,8 años el promedio. El 61% lo hace entre los 7 y 14 años y de estos el 20% antes de los 12. La mayoría de los entrevistados expresa haberlo hecho de manera voluntaria, aunque sólo un 4% menciona la causa política como el motivo de su ingreso. Es posible que la crítica situación socioeconómica que afrontan la mayoría de las familias colombianas y quizá el deseo de aventura se satisfagan de alguna manera con este paso que dan los jóvenes pero, de cualquier manera, cuando dan el paso generalmente lo hacen conscientemente.

La vinculación de menores al narcotráfico en su distribución o como raspachines en el área rural o como sicarios en la urbana no es nueva y se convierte en un reto para muchos de ellos. Similar pasa con grupos y pandillas juveniles, comprometidos en delitos menores y en la peor de las violencias homicidas. La mayoría inicia a temprana edad una carrera delictiva en la que se escala según la gravedad del delito. Al cumplir la mayoría legal de edad muchos son veteranos delincuentes saltándose la niñez y la propia adolescencia. Esa es la realidad.

El punto álgido es la imputabilidad de los menores: si entienden y son conscientes de sus actos, pues deben responder penalmente por su conducta. La ley considera que no y les trata como infractores; se disculpa al individuo y se responsabiliza al colectivo social de lo que jóvenes delincuentes hacen amparados en la impunidad que les brinda ese mismo colectivo social. Todo un círculo vicioso que ellos aprovechan con pleno conocimiento de causa. Si bien existen factores socioeconómicos que facilitan procesos delictivos se ha llegado al extremo de considerarlos como víctimas de una sociedad injusta que los vuelve violentos.

La verdad es que muchos participan del crimen con pleno entendimiento y se aprovechan de ser tratados como inimputables. «Te mato y lo pago con tres meses en la casa de rehabilitación» es frase corriente entre los menores infractores, para quienes ir al centro de rehabilitación es motivo de status. Brinda poder dentro de los esquemas de la delincuencia juvenil. No en vano muchos llegan a la mayoría de edad, si llegan, con varios homicidios a sus espaldas. La impunidad está induciendo a muchos a volverse criminales. Dicho de otra manera, la misma bondad de la ley la ha convertido en una verdadera academia del crimen en donde los jóvenes hurtan y atracan a sabiendas de que no les pasará nada, en principio porque el mismo Estado que ha concebido unos esquemas muy particulares de rehabilitación no cuenta con espacio en los lugares establecidos para hacerlo y estos sitios adolecen de los programas y las posibilidades para conseguirlo. Saben estos chicos que pueden asesinar y que ello sólo conllevará un breve descanso con todo pago y, además, que ese crimen ni siquiera pasará a formar parte de sus antecedentes penales. Total, un esquema idealizado que consigue todo lo contrario: profesionalizar el crimen.

No se equivocan quienes enfatizan desde la academia que no pocos menores toman una decisión racional al incurrir en una actividad delictiva; sopesan costos y beneficios desde su perspectiva y realidad. Ello explica en parte el crimen delictivo, pues paga y no hay sanción. Así de sencillo: ganan por un crimen y no están sujetos de sanción. Claro que este argumento resulta insuficiente para explicar por qué muchos van a la guerrilla donde pocos reciben un pago. En este caso, la falta de opciones puede ser un factor determinante.

Tema complejo y con diversas miradas; pretender abarcarlo en un artículo sería absurdo. La realidad, sin embargo, es que en muchos menores infractores el no ser judicializados es un aliciente para delinquir y la efectividad del Estado al rehabilitar es bien precaria. El país debe retomar la discusión en torno de éste y otros aspectos del Código del Menor, y crear una justicia juvenil con claro énfasis en la rehabilitación. Una legislación que contenga la ola de delincuencia y criminalidad que surge y prospera, que hace carrera entre muchos jóvenes del país. Ser menor de edad no significa ser menor mental. La inimputabilidad, quién lo creyera, le está causando al menor infractor más mal que bien y a la sociedad un problema que luego no podrá controlar. La salida coherente con la realidad es sólo una: modificar el Código del Menor para que éstos respondan por los actos que cometen con pleno conocimiento de causa y además con premeditación.

ANEXO G

POLITICA DE CONSTRUCCION DE PAZ Y CONVIVENCIA FAMILIAR HAZ PAZ

Para el gobierno colombiano es claro que construir la paz va más allá de encontrarle una solución al conflicto armado que afecta a la Nación. La violencia cotidiana presenta un panorama alarmante: uno de cada tres muertes en Colombia ocurre por una causa violenta y se estima que cada hora se presentan 20 casos de violencia intrafamiliar.

Las niñas, los niños y los jóvenes, las mujeres, las personas con discapacidad, los adultos mayores y los enfermos, son los grupos de población más vulnerables a este flagelo, por su indefensión y su condición de minusvalía o por su incapacidad de controlar sus propias circunstancias.

El Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002 "Cambio para Construir la Paz", propone a la sociedad un modelo de desarrollo que conduzca al país sobre una senda de crecimiento sostenido con cohesión social. Este modelo se sustenta en tres pilares fundamentales: la defensa de los derechos humanos, la garantía de la seguridad y convivencia ciudadana y la construcción de paz y convivencia familiar, "Haz Paz"

La política Haz paz busca el compromiso de todos y cada uno de los colombianos para vivir en paz, generando la sinergia necesaria para hacer de la práctica de la tolerancia, el respeto de los demás, la equidad, y la resolución pacífica de los conflictos, una manera de ser cotidiana y permanente. Esto se logrará fortaleciendo a los individuos, a las familias y a las comunidades en su misión de transmitir principios y valores que apoyen y promuevan la cohesión social, dotándolos de los instrumentos de convivencia apropiados que les permitan resolverlos conflictos en forma pacífica.

Se aspira a consolidar una Política de Estado que se mantenga en el tiempo, a través de los planes y programas de las diversas entidades nacionales y territoriales. Con este propósito, el primero de Junio del presente año se aprobó el CONPES "Política Nacional para la Construcción de Paz y Convivencia Familiar-

HAZ PAZ, en el cual se precisan las competencias de las instituciones que participan.

¿CUÁL ES LA VISION DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y SU PROTECCIÓN INTEGRAL?

Con el fin de motivar la atención mundial en beneficio de la infancia, se declara en 1979 "El año Internacional del Niño", y se inicia la preparación del proyecto de Convención Internacional Sobre Los Derechos Del Niño, Convención aprobada por unanimidad en la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989.

(www.uniceflac.org)

En este sentido, el Estado colombiano asume el compromiso de garantizar la efectividad de los derechos de la niñez consagrados en los tratados internacionales, y lo ratifica en la Constitución Política y en otras normas jurídicas, así mismo, inicia una nueva conceptualización referente a la protección integral de la niñez, a través de entidades como el ICBF, quien adopta la doctrina de PROTECCION INTEGRAL, fundamentada en considerar a la niñez como sujeto de derechos lo cual posibilita a los niños y a las niñas el ejercicio de las acciones necesarias para hacer exigibles de la familia, la sociedad y el Estado, sus derechos y garantías.

Para abordar esta visión de la protección integral, es necesario el análisis tanto de la noción de niño como de su condición que subyace en el preámbulo de la Constitución y de la misma Convención Internacional de los Derechos del Niño.

Asumir la niñez como sujeto de derechos, donde niños, niñas y jóvenes son personas en proceso de formación, personas activas en ejercicio de derechos, implica:

La formación de la niñez hacia la autonomía y la libertad.

La niñez como eje del desarrollo social, cultural y político del país.

La interpretación internacional de la Convención de los Derechos del Niño

(www.uniceflac.org) ha agrupado los derechos de la niñez en:

>Derecho a la supervivencia:

Contempla el derecho a la vida y a la supervivencia, al más alto nivel de salud y nutrición, a un examen periódico si te encuentras en establecimientos de protección, a la seguridad social y a un nivel de vida adecuado para tu desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

>Derecho al desarrollo:

Contempla el derecho a no ser separado de tus padres, a mantener relación y contacto directo con ambos padres, cuando estos residan en diferentes países, al acceso a información y material que promueva su bienestar social, espiritual, moral, salud física y mental, a que ambos padres asuman la responsabilidad de tu crianza y desarrollo, a la educación primaria gratuita y a facilidades de acceso a la educación secundaria, a una educación que desarrolle todas tus potencialidades, a tener tu propia vida cultural, religión o idioma, para los niños que pertenezcan a minorías étnicas, religiosas o lingüísticas y a descansar, jugar y tener acceso a la cultura.

>Derecho a la protección:

Contempla el derecho a no ser discriminado, a que tus intereses sean lo primero en todas las medidas concernientes a ello, a que se hagan efectivos y ejerzan todos los derechos reconocidos en la convención.

>Derecho a un nombre, una nacionalidad, al registro y a conocer a sus padres, a preservar su identidad, nacionalidad, nombre y relaciones familiares, a permanecer en su país, a que se le respete su vida privada, a que en caso de adopción el interés superior del niño sea la consideración primordial.

>Derecho a obtener el estatuto de refugiado, a que el niño mental o físicamente impedido disfrute de una vida plena.

>Derecho a ser protegido:

- Contra abuso físico, mental o sexual, descuido o trato negligente, maltrato o toda forma de explotación, trabajos peligrosos, el uso ilícito de drogas, el secuestro, la trata o venta de niños y cuando ha sido víctima de conflictos armados.
- Cuando es privado de su medio familiar.

>Derecho a no ser sometido a torturas, pena capital, prisión perpetua y a no ser privado de su libertad ilegalmente, a recuperación física y psicológica cuando ha sido víctima de abandono, explotación y abusos, a recibir tratamiento y garantías especiales si ha infringido la ley y a la aplicación de disposiciones nacionales e internacionales más favorables a las de la Convención.

> Derecho a la participación:

derecho a expresar tu opinión en los asuntos que te afectan y a que se te tenga en

cuenta, a la libertad de expresión y a buscar, recibir y difundir información, a la libertad de pensamiento, conciencia y religión y a la libertad de asociación y a celebrar reuniones pacíficas.

La Conferencia de Viena afirmó que en relación con la niñez merecen protección especial los niños y las niñas:

- De la calle.
- Explotados económica y sexualmente.
- Sometidos a la prostitución, y a la venta de órganos.
- Refugiados y desplazados.
- Sometidos a detención.
- Que viven en medio de conflictos armados.

¿Cuáles Son Las Situaciones De Vulneración De Derechos?

Un niño, niña o joven está en situación de vulneración de derechos cuando se encuentra en cualquiera de las siguientes condiciones:

Abandono.

Carece de la atención suficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas

Se encuentra amenazado su patrimonio.

Haya sido autor o participe de una infracción penal.

Carece de representante legal o existiendo éste incumple con sus obligaciones o presenta deficiencia moral o mental para asegurar la formación del niño o niña

Fuere objeto de abuso sexual, maltrato físico o mental.

Fuere explotado laboral o sexualmente o trabajador en condiciones no autorizadas por la ley · Presenta graves problemas de comportamiento o desadaptación social

Cuando su salud física o mental se vea amenazada gravemente por las desavenencias entre la pareja.

Presenta deficiencia física, sensorial o mental.

Es adicto a sustancias que generen dependencia o se encuentre expuesto a caer en la adicción.

Se encuentre en situación especial que atente contra sus derechos o su integridad

Es víctima del conflicto armado, esté amenazado por un grupo armado, sea reclutamiento forzosamente, sea testigo de una infracción a la ley por parte de un actor armado, o sea desvinculado del conflicto armado.

INTERNET. <http://www.bienestarfamiliar.gov.co>

ANEXO H

BASIL BERNSTEIN (1924–2000)

Profesor emérito de la cátedra Karl Mannheim de Sociología de la Educación, en el Institute of Education de la Universidad de Londres, nació el 1 de noviembre de 1924 y murió el 24 de septiembre de 2000 tras una larga lucha contra el cáncer.

El profesor Bernstein fue uno de los principales sociólogos del mundo, cuya obra pionera desarrollada en los últimos cuarenta años nos hizo entender la relación entre la economía política, la familia, el lenguaje y la escuela. Aunque comprometido con la equidad y la justicia social, o, según sus propias palabras, con la tarea de “evitar el desperdicio del potencial de educación de la clase trabajadora” (1961b, pág. 308), su obra fue a menudo mal entendida y etiquetada erróneamente como teoría del “déficit cultural”. Nada es más inexacto.

Criado en el este de Londres, en el seno de una familia de inmigrantes judíos, en su trayectoria se refleja su interés por conocer y suprimir las barreras existentes para alcanzar la movilidad social ascendente. Tras servir como soldado de artillería en la Segunda Guerra Mundial sin tener la edad reglamentaria, trabajó en el Centro Stepney, un centro de acogida para niños judíos necesitados.

Entró en la School of Economics de Londres, donde realizó diversos trabajos humildes y obtuvo la licenciatura en sociología. Completó su formación docente en el Kingsway Day College, y desde 1954 a 1960 se dedicó a la enseñanza de toda una serie de materias variadas, desde matemáticas a educación física, en el City Day College, en Shoreditch.

En puro estilo goffmaniano, dio también clases de conducir y de reparación de motores, aunque él mismo no conducía, hecho que logró ocultar a sus alumnos. En 1960, empezó su trabajo universitario en el University College de Londres, donde hizo un doctorado en lingüística. Se incorporó entonces al Institute of Education, donde ejerció toda su carrera profesional, pasando de conferenciante principal a profesor adjunto y a catedrático en la cátedra Mannheim.

Durante su permanencia en el Institute fue también director del influyente Departamento de Investigación Sociológica en los decenios de 1960 y 1970 y Director de Investigación en el decenio de 1980. Continuó su fecunda obra como profesor.

PERSPECTIVAS. Revista Trimestral de Educación Comparada (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación), *vol. XXXI, n° 4, diciembre 2001*, págs. 687-703

ANEXO I

Lista de los estudiantes participantes en el trabajo de Investigación – Intervención del Colegio Semillas de Paz.

Grado 3

FLORENTINO AVILA
CAMILO GALINDO
NELSON DARIO GAVIRIA
JONATHAN ALEJANDRO LAVERDE
JUAN SEBASTIÁN MARTINEZ DURAN
CLAUDIA CECILIA PEREZ
ELIANA YASMÍN PEREZ
NELSON PEREZ ARAQUE
BRYAN YESID SIERRA ZAPATA

Grado 4

HECTOR ANDRES BARRERA PEREZ
ESTEFANY YULIETH BLANCO A.
DANIEL ANDRES BENAVIDES
HUGO GERMAN FARIAS PEDRAZA
MICHAEL YESID RICO
ERIKA NATALIA SOLANO ARIZA
ALEXANDRA SOLANO ARIZA

Grado 5

MARIA DEL PILAR AMEZQUITA
JUAN GONZALEZ
VIVIANA MARCELA LAVERDE
NATALIA MARCELA MARTINEZ
SANDRA PATRICIA PEREZ
JORGE ARMANDO RODRÍGUEZ
YEIMI VIVIANA PRECIADO

Grado 6

JORGE ARMANDO AFRICANO
HERMES ANTONIO AVELLA
DIANA MARCELA BARRERA
CRISTIAN CAMILO CRUZ

LEIDÍ CAROLINA FLOREZ MEDINA
ALBA LUCIA GOMEZ
ANDRES GUAYACANDO
MARIA ANGELICA JIMÉNEZ V.
INGRID LILIANA JIMÉNEZ V.
DIEGO ARMANDO PEREZ TORRES
YENNY ALEJANDRA ROJAS P.
MARTHA ISABEL SALAMANCA S.
EDGAR GEOVANNY UNIVIO P.
LINA MARCELA ZOTAQUIRA R.

ANEXO J

MARZO 01 Día Nacional del Reciclador

El primero de marzo es el Día Nacional del Reciclador, más de 50 mil familias colombianas y unas 250 mil personas viven y derivan su sustento de la actividad del reciclaje en Colombia. La primera vez que se reconoce oficialmente la labor de los recicladores, fue en el año 2001 de acuerdo con el decreto 2395 expedido por el Gobierno Nacional, que estableció el primero de marzo como Día Nacional del Reciclador.

El mal manejo de las basuras se ha convertido en uno de los grandes problemas que tiene el país, de gran impacto sobre el medio ambiente y la salud humana, en Colombia se recoge la basura sin ningún tipo de selección en la fuente y va a dar a los rellenos sanitarios o a los botaderos a cielo abierto, sin ninguna prevención ambiental.

¿PORQUÉ RECICLAR?

El reciclaje es un proceso simple que tiene por objeto la recuperación de forma directa o indirecta los componentes útiles de los residuos urbanos. Nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por el mal manejo de las basuras.

Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se usen menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

En el aspecto financiero, el reciclaje genera empleo e ingresos económicos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos y para su clasificación. Un buen sistema de reciclaje en una ciudad, contribuye a su belleza y presentación, a la salud pública, a brindar ocupación laboral y generar ingresos. El reciclaje en Colombia ha venido operando, precisamente, en el contexto de la economía solidaria con resultados modestos pero prometedores. Según estimaciones de la Asociación Nacional de Recicladores, habría en Colombia

unas 50.000 personas viviendo de la recuperación. Las organizaciones que se encuentran afiliadas a la Asociación recuperan aproximadamente 1.100 toneladas por día, 33.334 por mes y 300.000 por año.

Fredy López, un reciclador honrado.

From:AlixLópez.
Date:11Apr2002
Time:01:10:41
Remote Name: 66.110.6.43
Comments

Encontró \$18 millones y los devolvió. El Heraldo-Barranquilla, jueves 11 de Abril de 2002.

Entre la basura de un granero en plena Soledad, este humilde soledaño halló lo que pensaba sería su fortuna, pero a los pocos minutos se la devolvió a su dueño. ¡Vieja, ven pa' que veas, encontré una fortuna, vas a salir de la pobreza!
El grito emocionado de su hijo Fredy no logró mover el sábado a Flor María Cera de la batea.

¡Oye, asómate, mira esta caja!, le insistió. “Nooombe, ya vienes tú con tus vainas viejas”, le respondió, quizás, por la costumbre de verlo llegar cargado de latas y cartones reciclados.

Pero ante tanta insistencia, la mujer no tuvo más remedio que voltear y cuando lo hizo, vió a Fredy con varios fajos de billetes de 10.000 y 20.000 pesos.

¡Oye y tú de dónde sacaste tanta plata, cuidao ah!, fue lo primero que le alcanzó a decir.

¡Tranquila, que hace un rato lo encontré en la basura, dejaste de ser pobre amá!, decía este reciclador que en el barrio “La María” de Soledad se le conoce popularmente como “Shangai”.

Dairys, una de sus hermana y quien tampoco salía de su asombro, se le acercó para chequear uno que otro billete y así verificar la autenticidad de los mismos.

A medida que madre e hija tocaban los fajos, este reciclador iba craneando lo que haría con su fortuna.

“Mira vieja, lo único que quiero es que me compres una “pinta” y unos zapatos. El resto es tuyo”, decía, en medio de su hablar enredado como consecuencia de su retraso mental detectado por los médicos cuando apenas tenía 7 años.

A los pocos minutos, ya la mayor parte de los López-Cera conocía la noticia y por lo tanto, empezaban a proyectar lo que harían con esa fortuna que para todos, era una bendición de Dios en medio de tantas dificultades económicas.

“Yo me encontré esa plata, no me la he robado, estaba ahí, entre los cartones del negocio de Mojica”, relató Fredy, refiriéndose al comerciante José Mojica, del granero “La Estrella” en plena calle 21 con carrera 19 en el Municipio de Soledad, en cuya esquina halló la fortuna entre bolsas de basura. Este soledaño de 38 años no había terminado su relato, cuando el comerciante llegó a su humilde vivienda en el barrio La María (casco viejo del Municipio) para indagarle por el dinero.

Según doña Flor, uno de los ayudantes de Mojica vió cuando Fredy esculcaba entre la basura en donde accidentalmente habían ido a parar 18 millones de pesos en efectivo envueltos en una caja de cartón y forrados con cinta adhesiva.

“Cuando él reconoció que la caja la encontró entre los desechos de Mojica, le recomendé que devolviera esa plata...él lo hizo porque usted sabe, es que uno no está acostumbrado a eso”, decía la mujer, rodeada por una nube de periodistas que ayer al mediodía invadió su casa en la calle 23 #22-31.

“Aarajo, es que Fredy sí que es un ejemplo”, dijo una vecina cuando oyó la noticia por radio. “Mira, si yo lo encuentro, no lo devuelvo”, le replicó una obesa morena asomándose por la ventana de los López, mientras los reporteros le tomaban fotos al “héroe” de La María, como ahora le dicen.

Y como recompensa a su conducta, Fredy recibió 2 millones de pesos que entregó en su totalidad a su progenitora.

“Ella va a cambiar una parte del techo, lo que le alcance...yo quiero que me compre una camisa, un pantalón y unos zapatos”, dijo, sin soltar su inseparable saco de fique.

Muchos vecinos elogiaron la actitud de “Shangai” por devolver los 18 millones de pesos, otros pocos la criticaron, pero lo cierto es que este humilde hombre en medio de sus dificultades mentales y económicas, dio un ejemplo de honradez en un país en el que nos estamos acostumbrando a leer noticias relacionadas con desfalco, estafa y otros delitos afines.

Nota: NO TODO ESTA PERDIDO!

PERIODICO El Heraldo-Barranquilla, jueves 11 de Abril de 2002.

ANEXO K

IMÁGENES QUE DAN VIDA



Niños que promueven entre ellos la lectura
Fotografía tomada por el autor

ANEXO L
REPRESENTACIONES GRAFICAS DE LOS ESTUDIANTES

Dixon El Cortaveas
Colegio Semillas de Paz

Franci
hermana
Menor

Dixon
Yo

David
Hermano
Menor

Mamá
Ligia

David
es mi hermano
Menor
y
Lo quiero mucho
Ami mamá
tambien
la quiero
a Franci tambien

~~Grado 3ero~~

Grado 3º