

**ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES
SOCIOAFECTIVAS EN LOS HOGARES DEL PROGRAMA FAMI DEL BARRIO
BERLÍN DE FLORENCIA**

**MERCY ALEXANDRA CRUZ SALCEDO
NURY BASTO SÁNCHEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
FLORENCIA
2003**

**ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES
SOCIOAFECTIVAS EN LOS HOGARES DEL PROGRAMA FAMI DEL BARRIO
BERLÍN DE FLORENCIA**

**MERCY ALEXANDRA CRUZ SALCEDO
NURY BASTO SÁNCHEZ**

Trabajo final de la tesis de grado requerido para optar el título de Profesional en
Psicología Social Comunitaria.

**ASESORA
DELIA AMPARO TRIANA BOLIVAR**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
FLORENCIA
2003**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Florencia, Octubre 04 de 2.003

A Dios por permitirme el milagro de vivir cada día y darme fortaleza para sortear con éxito los obstáculos, a mi madre Mercedes por brindarme su apoyo incondicional, a mi esposo Evelio, a mis hermanas Nadia, Bleyner, a mi amiga Yolima con todo mi amor y mi sobrina Laura Tatiana por ser el viento que impulsa mis alas.

MERCY

A Dios por haberme permitido culminar con éxito el anhelo de ser profesional, con una profunda vocación de servicio a la comunidad, a la memoria de mi padre Jesús María, a Wilson mi novio y a Luz Omaira mi gran amiga por colaborarme en los momentos más difíciles de mi carrera.

NURY

AGRADECIMIENTOS

A todo el recurso humano que labora y conforma la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CREAD Florencia.

A todos los tutores de la UNAD que intervinieron en la ejecución de éste trabajo y de manera muy especial a los Psicólogos Cesar Augusto Osorio y Adiel Cortés Pulecio por brindarnos sus conocimientos.

De manera muy significativa damos las gracias a todas la madres usuarias y en especial a la madre líder la señora Gloria Amparo, por facilitarnos el espacio para la construcción de comunidad.

Damos gracias a Dios por ser el guía permanente de nuestra existencia.

RESUMEN

ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN LOS HOGARES DEL PROGRAMA FAMI DEL BARRIO BERLÍN DE FLORENCIA, es el resultado de una experiencia en la que se pone de manifiesto la aplicación de los conocimientos apropiados y la investigación de problemas concretos del contexto del profesional de Psicología Social Comunitaria en formación. Los aspectos más relevantes del informe sobre el proceso de investigación se pueden resumir, así:

En el objeto de la investigación, se hace referencia al problema sobre el tipo de conflictos que con mayor frecuencia atentan contra la generación de condiciones para un ambiente de convivencia menos agresivo al interior de los hogares del Programa FAMI del barrio Berlín, y la incidencia que éstos tienen en las pocas expectativas acerca de su proyecto de vida personal y el de su familia y a la manera como se podría contribuir, desde los fundamentos de la Psicología Social

Comunitaria, en la formación para que las usuarias y la madre líder se constituyan en dinamizadoras de procesos de autorrealización personal y familiar.

El marco referencial, resalta la importancia de los fundamentos y de la Psicología Social Comunitaria, la filosofía del respectivo Programa con sus implicaciones sociales, asumiendo los postulados de la Teoría de Sistemas. En la fundamentación teórica del perfil temático se hacen diferentes planteamientos sobre la concepción de familia; la agresividad y la construcción del sujeto moral. Posteriormente se presentan los conceptos que sustentan el perfil temático, luego se reseñan los aspectos normativos y jurídicos, para cerrar el capítulo con los ejes de la investigación que son la comunicación en familia, la expresión de afecto, las relaciones intrafamiliares y las pautas de crianza.

La metodología de la investigación da cuenta principalmente del enfoque crítico-social implementado a través de la modalidad de Investigación Acción Participativa y de la población conformada por las 14 usuarias y la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín, en la ciudad de Florencia.

En la descripción, análisis, interpretación y discusión de los resultados, se profundiza sobre los factores involucrados en el problema, sobre la falta de expectativas de las madres del Programa FAMI sobre la realización como

personas y como grupo familiar, para finalmente sobre esa base, plantear las conclusiones y recomendaciones respectivas.

ABSTRACT

STRATEGIES FOR THE IMPROVEMENT OF THE RELACIONES SOCIOAFECTIVAS IN THE HOMES OF THE PROGRAMA FAMI OF THE NEIGHBORHOOD BERLÍN DE FLORENCE, is the result of an experience in which shows the application of the appropriate knowledge and the investigation of concrete problems of the professional's of Community Social Psychology context in formation. The most excellent aspects in the report on the investigation process can be summarized, this way:

In the object of the investigation, reference is made to the problem on the type of conflicts that you/they attempt against the generation of conditions for a less aggressive atmosphere of coexistence to the interior of the homes of the Program FAMI of the neighborhood Berlin, and the incidence that these have in the few expectations about its project of personal life with more frequency and that of its

family and to the way like you could contribute, from the foundations of the Community Social Psychology, in the formation so that the users and the mother leader are constituted in dinamizadoras of processes of personal and family car-realization.

The mark reference, stands out the importance of the foundations and of the Community Social Psychology, the philosophy of the respective Program with its social implications, assuming the postulates of the Theory of Systems. In the theoretical foundation of the thematic profile they become different positions on the family conception; the aggressiveness and the moral fellow's construction. Later on the concepts are presented that sustain the thematic profile, then the normative and juridical aspects are pointed out, to close the chapter with the axes of the investigation that are the communication in family, the expression of affection, the relationships familiars and the rules of upbringing.

The methodology of the investigation gives bill mainly of the critical-social focus implemented through the modality of Investigación Acción Participativa and of the population conformed by the 14 users and the mother leader of the Programa FAMI of the neighborhood Berlin, in the city of Florence.

In the description, analysis, interpretation and discussion of the results, are deepened about the factors involved in the problem, on the lack of the mothers' of

the Programa FAMI expectations on the realization like people and I eat family group, for finally on that base, to outline the conclusions and respective recommendations.

TABLA DE CONTENIDO

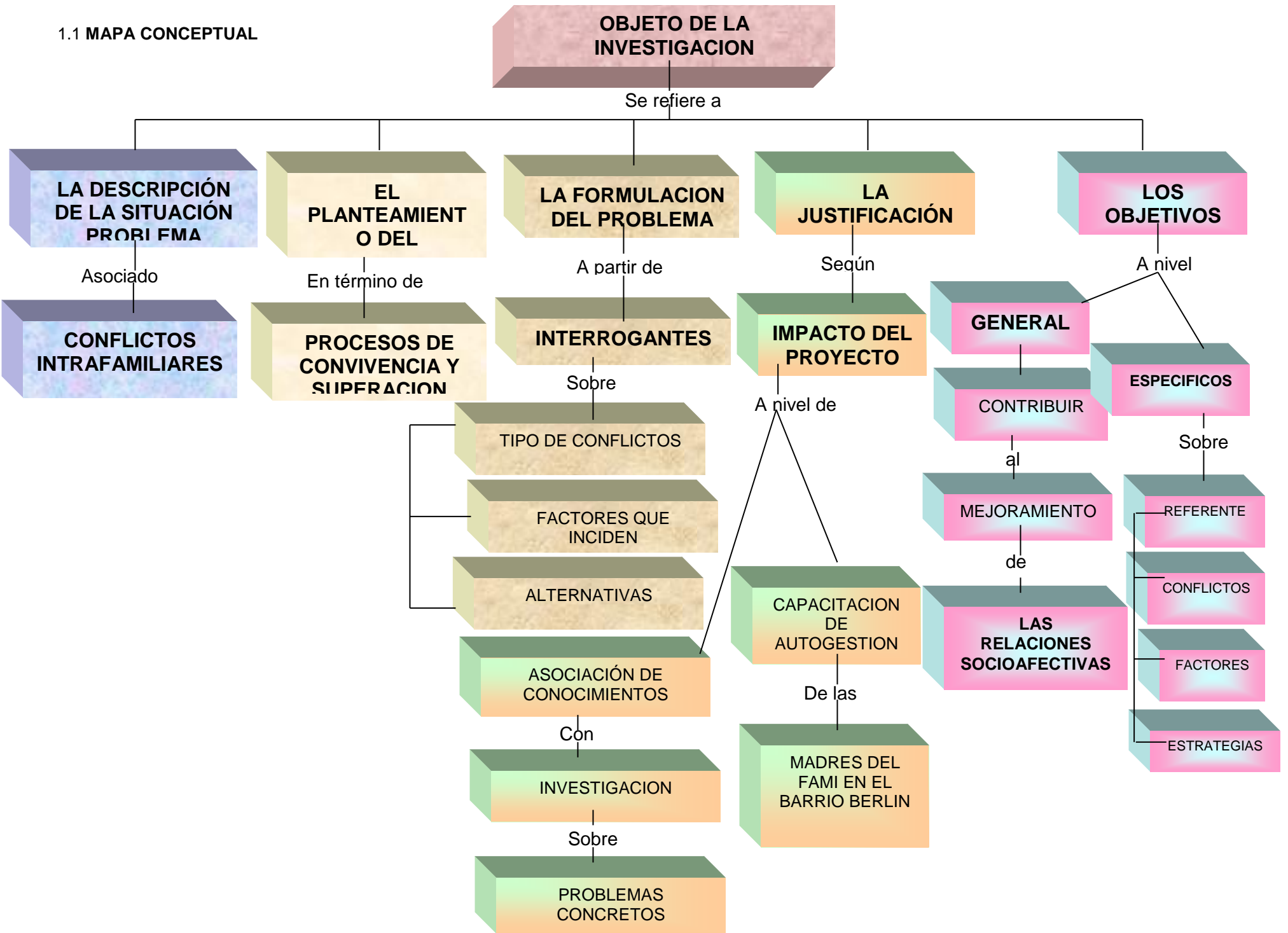
	Pág.
INTRODUCCION	
CAPÍTULO I: OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 MAPA CONCEPTUAL	15
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA	16
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.5 JUSTIFICACIÓN	20
1.6 OBJETIVOS	22
1.6.1 Objetivo General	22
1.6.2 Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1MAPA CONCEPTUAL	25

2.2 UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.2.1 Delimitación Contextual de la Investigación	26
2.2.2 Reseña Histórica	29
2.2.3 Análisis Situacional	31
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	32
2.3.1 Antecedentes de investigación	32
2.3.2 Fundamentos científicos de la psicología social comunitaria	33
2.3.3 Filosofía del programa de psicología social comunitaria	50
2.3.4 implicaciones sociales de la propuesta de la psicología social comunitaria	58
2.3.5 Fundamentación Teórica del perfil temático de la investigación	60
2.3.6 Conceptos que sustentan el perfil temático	64
2.3 ASPECTOS NORMATIVOS Y JURÍDICOS QUE RESPALDAN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	65
2.5 EJES DE INVESTIGACIÓN	67
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 MAPA CONCEPTUAL	69
3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	70
3.2.1 Enfoque Crítico- Social	70
3.2.2 Modalidad investigativa	71
3.2.3 Tipo de Abordaje del Trabajo Comunitario	73
3.3 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	73

3.3.2 Población	73
3.3.3 Fases del trabajo de campo	78
3.3.3.1 Fase de observación y reconocimiento previo de la comunidad	78
3.3.3.2 Fase de identificación de personas y fuentes de información	78
3.3.3.3 Fase de motivación y concertación con la comunidad en torno a la Propuesta de trabajo	78
3.3.3.4 Fase de intervención con la comunidad	79
3.3.4 Recursos humanos, materiales, institucionales y financieros	79
CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 MAPA CONCEPTUAL	82
4.2 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN GENERADA	83
4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	91
4.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	98
LISTA DE ANEXOS	101

CAPITULO I: OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 MAPA CONCEPTUAL



1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.

Para el presente estudio se ha tenido en cuenta como comunidad el grupo de usuarias y la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín, el cual se puede caracterizar de la siguiente manera:

En total son 15 mujeres que se encuentran en los siguientes rangos de edad:

- Entre 15 y 20 años: 3
- Entre 21 y 30 años: 8
- Entre 31 y 40 años: 4

Los hijos de las usuarias y la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín son 8 niños cuyas edades van desde los 2 meses hasta los 2 años y las niñas son 5 cuyas edades están entre los 4 meses y los 2 años. Hay 2 usuarias que no tienen hijos pero se encuentran en la etapa de embarazo.

Dentro de este grupo de usuarias, 10 son jefes de hogar, 4 tienen un hogar donde el padre es el jefe y una es viuda.

Del total de usuarias y su líder que conforman el grupo del FAMI del barrio Berlín, 5 han cursado el ciclo de la básica primaria, 9 han cursado la secundaria o un grado de ésta y una es analfabeta.

Estas madres son personas que han buscado el apoyo del programa FAMI (Familia, Mujer, Infancia) liderado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – I.C.B.F., cuyo principal objetivo es la asistencia a las familias con niños menores de 2 años.

No obstante, según charlas informales a través de las cuales se lograron testimonios de las propias usuarias, ellas constituyen un grupo de mujeres que presentan una diversidad de problemas intra-familiares que afectan su rol de madres y que asocian situaciones como las siguientes:

- Frecuentes conflictos con los esposos como consecuencia de la incomprensión entre las partes.
- Tendencia a resolver siempre los conflictos en forma violenta y no a través del diálogo y los acuerdos consensuados.
- Extensión de las consecuencias de los conflictos entre los esposos a los hijos y otros familiares de la pareja.

- Uso de vocabulario soez en el trato entre los padres y entre éstos y sus hijos.
- Maltrato físico de los padres hacia los hijos.
- Manifestaciones agresivas de los hijos hacia los padres y hacia sus pares de edad.

En resumen puede decirse que el grupo de usuarias y la madre líder del Programa FAMI, son mujeres que viven las consecuencias de una sociedad machista, en la que a pesar de asumir roles propios de mujeres trabajadoras y que se caracterizan por su valentía para enfrentar las adversidades de la naturaleza y de la injusticia social, a veces caen en el desconocimiento de las posibilidades que existen de brindar desde el hogar unas condiciones que favorezcan una formación más integral, especialmente condiciones para una sana convivencia que tan importante resulta a la hora de concretarse el proyecto de vida personal como de la familia misma.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro del marco general de los problemas que involucran a las usuarias y a la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín, inicialmente se ha creído que el

problema más significativo es el que tiene que ver con la carencia de una formación que les permita reconocerse a sí mismas como personas valiosas y capaces de dinamizar procesos que hagan de la familia un espacio desde donde se le construyan significados a las relaciones socioafectivas y se generen expectativas de mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para facilitar la precisión de los términos que permitan una mejor ubicación acerca de lo que se ocupa el presente estudio, se ha optado por formular el problema a través de los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las formas en que se manifiesta el deterioro de las relaciones socioafectivas en cada uno de los hogares de las usuarias y de la madre líder del Programa FAMI en el barrio Berlín?

¿De qué manera se podría contribuir, desde los fundamentos de la Psicología Social Comunitaria, al mejoramiento de las relaciones socioafectivas en los hogares de las usuarias y de la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín?

1.5 JUSTIFICACIÓN

La familia entendida como base de la sociedad, de carácter sagrado y tipo nuclear, es una institución reciente en América ya que su aparición hace parte del proceso de conquista española que con su aparato de evangelización conllevó la paulatina desaparición de las formas tradicionales de organización social y junto a ello, la aparición de nuevas formas de vida familiar como el concubinato, el madresolterismo, los amantes, las relaciones esporádicas y la prostitución, lo cual obligó al Estado y la iglesia a promover y reconocer los lazos matrimoniales de tipo católico, monogámico o patriarcal, en un diseño de sociedad basado esencialmente en la familia y la educación.

Para nadie es un secreto que la mujer caqueteña, históricamente ha desempeñado un papel protagónico en el proceso colonizador y por razones de su procedencia campesina y ante la situación social, la baja calidad de vida y en ocasiones la desintegración de la unidad familiar, tiene que asumir un alto grado de responsabilidad frente a su familia, tal como sucede en el caso de las 10 usuarias que son jefes de hogar.

A lo anterior hay que agregarle por un lado, que estas personas que proceden de hogares e instituciones educativas, en las cuales se les ha formado en ambientes autoritarios y agresivos, bajo consignas como “con el pan en una mano y con el

rejo en otra” o que “la letra con sangre entra”. Por otro lado, hay que tener en cuenta que es evidente que se trata de un grupo de mujeres que han tenido pocas oportunidades de acceder a un estudio adecuado que les permita apropiarse los conocimientos básicos sobre el desarrollo evolutivo de sus hijos y las pautas necesarias para su buena crianza.

En la medida que el presente estudio reconoce que tales condiciones se enmarcan dentro de unos antecedentes históricos, sociales, políticos y culturales en torno de la familia, se justifica desde todo punto de vista, llevar en forma sistematizada un conjunto de acciones tendientes a promover a las usuarias y a la madre líder del Programa FAMI, como protagonistas del mejoramiento de las relaciones socioafectivas que ayuden a la autorrealización tanto personal como del colectivo familiar.

Podría decirse entonces que, el proyecto no solo tiene una importancia especial en cuanto a la posibilidad de capitalizar los problemas del contexto local a favor de su asociación con los conocimientos afines a la carrera de Psicología Social Comunitaria, sino que además se constituye en una experiencia enriquecedora que tiene un profundo impacto en el mejoramiento de la capacidad de gestión tanto a nivel de la familia, como en el intento de contribuir a construir sentido de comunidad, aspecto éste que constituye uno de los principales preocupaciones de nuestro perfil profesional.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio investigativo que, desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria, permita contribuir al mejoramiento de las relaciones socioafectivas en los hogares de las usuarias y de la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

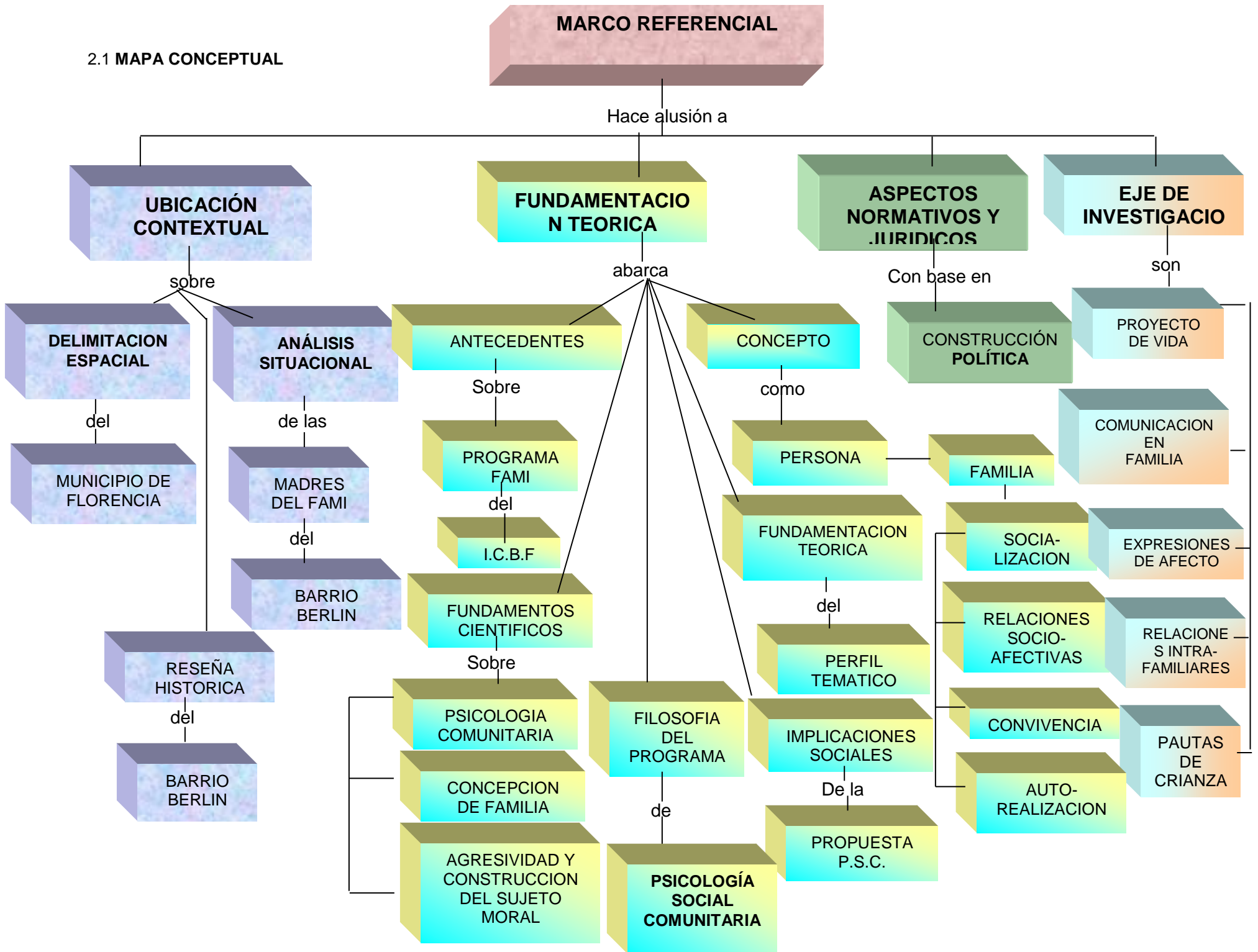
- Indagar acerca del tipo de conflictos que con mayor frecuencia deterioran las relaciones socioafectivas en los hogares de las usuarias y de la madre líder del Programa FAMI barrio Berlín.
- Llevar a cabo experiencias que permitan elevar el crecimiento personal de las usuarias y la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín
- Fomentar la profundización del conocimiento y la implementación de pautas que incidan notoriamente en la adecuada crianza de los hijos de las usuarias y de la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín.

- Estimular la creación de redes alternativas que le den sentido a la organización y la participación de las usuarias y la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín, en actividades de carácter comunitario.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

MARCO REFERENCIAL

2.1 MAPA CONCEPTUAL



2.1 UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL.

Florencia, capital del departamento del Caquetá está ubicada en la parte noroccidental del territorio, limitando al oriente, con los municipios de la Montañita y El Paujil; al occidente con los municipios de Morelia y Belén de los Andaquíes; al norte con el departamento del Huila y al sur con los Municipios de Milán. (Ver anexo 1).

Según las proyecciones realizadas por el DANE sobre los datos del censo del año de 1.993, la población del Municipio de Florencia es de 130.500 habitantes, de los cuales 110.964 corresponden al sector urbano y 19.536 al sector rural¹ .

El progreso del Municipio de Florencia ha estado ligado al proceso colonizador del departamento, el cual ha motivado la migración de pobladores de diferentes partes del país especialmente de los departamentos del Huila, Tolima, Cundinamarca, Cauca y el Eje Cafetero.

¹ CÁMARA DE COMERCIO DE FLORENCIA. Caquetá en cifras 2.001, cuadro resumen de información estadística.

Durante el período de transición hacia el nuevo milenio, se han presentado situaciones asociadas con la violencia generalizada que ha generado el conflicto armado en todo el país, lo cual ha incidido en los desplazamientos del campo hacia la ciudad y en la disminución de la inversión en empresa en la ciudad de Florencia.

En el marco de esta situación social adversa, últimamente las oportunidades de superación para la población Florenciana han venido mejorando gracias a los programas que vienen ofreciendo, no solo la Universidad de la Amazonía, sino de otras Universidades, como La Universidad Nacional Abierta y A Distancia, (UNAD), la Universidad El Bosque, Nariño, Javeriana y Santo Tomas, entre otras.

La actividad económica de Florencia se basa en el comercio, la ganadería, agricultura, avicultura y la piscicultura, principalmente. La industria es un renglón poco desarrollado dentro de la economía del Municipio.

En los años ochenta adquiere notoria influencia en la vida Florenciana la producción y comercialización ilícita de la pasta de coca. En ese sentido se incrementa intempestivamente la actividad comercial y se consolida una economía inflada que se evidencia principalmente en el encarecimiento de la mano de obra rural y la especulación con los precios de los productos agropecuarios.

En los últimos años, como consecuencia de la represión contra los cultivos ilícitos, la economía de la ciudad y en general del departamento, ha caído en una profunda crisis que unida a la inseguridad todavía vigente no solo en el sector rural, sino en todos los municipios del Departamento, ha terminado por empeorar la situación agravando el problema de desempleo y la demanda tanto de vivienda como de servicios públicos, especialmente de salud, educación y recreación.

Tanto a nivel de las actividades agropecuarias como de la incipiente industria, en Florencia no se evidencia un desarrollo tecnológico que valga la pena resaltar en el sector de la producción y procesamiento de productos. Sin embargo, vale la pena destacar que a través de diferentes universidades se vienen desarrollando programas como Ingeniería de Sistemas, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Forestal, Administración Financiera, Administración de empresas, así como algunas tecnologías como administración financiera y gestión bancaria y mercadotecnia, que contribuyen a que en la ciudad se vaya abriendo paso el desarrollo tecnológico de la producción, no solo a nivel de la ciudad de Florencia, sino en todo el Departamento del Caquetá.

Las principales fuentes hídricas del Municipio de Florencia son: los ríos Orteguzza y Hacha, al igual que las quebradas El Caraño, La Perdíz, La Sardina, La Yuca, El Dedo y La Mochilero.

Por estar ubicada en pleno piedemonte de la Cordillera Oriental, la ciudad de Florencia posee un territorio quebrado, el cual evidencia características erosivas, debido a que se ha utilizado casi que generalizadamente en praderas para las actividades ganaderas.

La contaminación de las fuentes de agua como consecuencia de la carencia de lagunas de oxidación para las aguas negras y por concepto de residuos sólidos, así como la tala de sus riberas, se constituyen en los principales problemas ambientales del momento.

2.1.2 RESEÑA HISTÓRICA.

La historia del barrio Berlín se remonta hacia el año 1.982 cuando se produce la invasión a los terrenos de la familia Lara y se constituyera la urbanización que inicialmente se denominó “Las Malvinas” y que luego se dividió en sectores, formándose los diferentes barrios, entre ellos, el barrio Berlín (ver plano del anexo 2).

Se estima que por lo menos el 65% de la población de este barrio está constituida por familias desplazadas del sector rural del departamento, como consecuencia del conflicto armado que se vivió a comienzos de los años ochenta por la reforma agraria de los campesinos del sur acosados por la insurgencia se vieron obligados

a abandonar esa tierras por la misma fecha el Presidente Belisario Betancourt comenzaba hablar “de casa sin cuota inicial”, éstas dos cosas dieron paso para que la gente invadiera.

El resto de la población son familias que viven hace tiempo en la ciudad y que ante la posibilidad de solucionar su problema de vivienda en este sector, no dudaron en establecerse allí.

El barrio Berlín fue uno de los primeros que tuvo reconocimiento legal de la oficina de Planeación Municipal y por eso fue objeto de la oportuna gestión para la realización de las obras de acueducto, alcantarillado y energía.

Este barrio se encuentra ubicado en el costado nororiental de la ciudad, entre los barrios Pueblo Nuevo, Las Brisas y el Arenoso (Ver Anexo 1).

El terreno corresponde a la parte más alta del sector sur – oriental de la invasión de “Las Malvinas” y por eso, muchas de la viviendas se encuentran en plena falda donde se presenta un evidente riesgo de deslizamiento.

Las viviendas de este sector son humildes, construidas en obra negra y sus calles son camino de herradura.

2.1.3 ANALISIS SITUACIONAL

Las madres del FAMI Berlín son personas que pertenecen a los estratos socio-económico 1 y 2, que se desempeñan en oficios como amas de casa, servicio doméstico, vendedoras ambulantes, operarias en pequeñas industrias, modistas y lavanderas. La mayoría de éstas madres tienen un hogar propio, aunque en condiciones precarias, en la medida que carecen de servicios públicos como acueducto eficiente, telefonía y carecen de los recursos para dotar sus viviendas con los enseres necesarios para una mínima comodidad.

En el momento estas personas no se encuentran vinculadas a otra organización diferente de la Junta de Acción Comunal y del Programa FAMI, del Barrio y aunque ello ha servido para mejorar un poco sus condiciones de salubridad, no ha representado, hasta el momento, algún alivio significativo para los problemas principalmente socio-económicos que se viven en sus hogares.

La asistencia por parte del Estado para las personas en este barrio y en los demás barrios vecinos es incipiente, su alcance se ha reducido al mejoramiento de los servicios públicos cuyos impuestos resultan onerosos para estas familias. Cada familia busca por iniciativa propia mejorar su calidad de vida o por lo menos sobrevivir, ante la situación que cada día se les torna más caótica.

El nivel académico de las madres del FAMI de Berlín, oscila entre quienes han logrado cursar algún grado de la básica secundaria y quines han cursado algún grado de la primaria. Un número considerable de las madres son jefes de hogar por motivos de separación o porque su cónyuge ha fallecido como víctima de la violencia.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

En consultas realizadas en varias universidades que ofrecen programas profesionales en la ciudad de Florencia se pudo observar que los estudios en materia de la situación de las mujeres no es muy prolífico, encontrándose que el trabajo que mayor afinidad tiene con la presente experiencia investigativa es el titulado "Afianzamiento y consolidación del vínculo familiar para construir comunidad en el barrio Las Lajas de Florencia", realizado por Jacqueline Otálora Benavides, Janeth Ramos Rojas y Orlando Pastrana Díaz en el año 2.003, el cual hace referencia en una de sus conclusiones sobre la apatía y resistencia al cambio entre las familias, porque se debió iniciar un proceso para conocer las causas que generaban las actitudes negativas que impedían la comunicación entre los mismos miembros de la familia y entre otras familias, para posteriormente diseñar y aplicar las herramientas educativas que permitieran la modificación de esas actitudes .

2.2.2 Fundamentos científicos de la Psicología Social Comunitaria.

- **La Psicología Social Comunitaria**

Como quiera que el conjunto de actividades que implica el desarrollo de la práctica de investigación se desarrolla en el marco de la Psicología Social Comunitaria y de un contexto comunitario específico, resulta oportuno asumir posición frente a los fundamentos teóricos que permitan una aproximación a la realidad comunitaria, describirla, explicarla y transformarla.

En ese sentido, se parte aquí de que la Psicología Social Comunitaria propone adoptar una metodología basada en un sistema de valores que reconozca principalmente el carácter cultural de las diferentes comunidades, así como sus aspectos positivos y recursos existentes. Bajo estos supuestos, se deben conducir intervenciones que potencialicen el ajuste particular de cada individuo y su ambiente y no intervenciones que partan de la idea de un “único” y “mejor” ambiente cultural al cual hay que adaptar a todos los miembros. Este modelo ha sido llamado el “**modelo de amplificador cultural**”², en el cual el rol del educador se dirige a respaldar y ampliar los recursos de la comunidad. El maestro se erige entonces como un trabajador de la cultura, un creador de nuevas alternativas y

² RAPPAPORT, J., DAVIDSON, W., MITCHELL, A. y WILSON, M.N. 1.975, p. 30.

necesidades, a sí como de nuevas formas de vida que respondan a un sistema de valores explicitado a través de su propia práctica pedagógica.

Se requiere entonces de una metodología con la que sea posible captar la complejidad del ambiente comunitario, tanto en sus elementos como en sus procesos.

Es así como, según Angarita y Zambrano (1.987), desde la **Teoría General de Sistemas**³, se plantean unos principios generales que permiten una aproximación al estudio y una conceptualización de la comunidad, los cuales se pueden resumir así:

El interés de la Teoría General de sistemas radica en describir cómo un sistema funciona por medio de principios que son comunes a todos los sistemas, independientemente de la índole de sus elementos.

Es entonces pertinente enunciar algunos de los significados que encierra el término sistema ya que varía de un autor a otro. Sin embargo, existen las siguientes posiciones definitorias:

³ ANGARITA, Ana Lourdes y ZAMBRANO, Margarita. Psicología comunitaria, JAVEGRAF, Bogotá D.E., 1.987, P. 8.

El primer aspecto fundamenta la definición sobre el principio de la **interrelación**. Un sistema será aquel cuyos elementos conformadores de un todo se encuentran en una conexión mutua o interrelación⁴ .

La **finalidad** como requisito previo a toda acción de un sistema es otra de las posturas que sirven para una delimitación del concepto. Se considera al sistema como un algo dinámico y, por consiguiente, con capacidad funcional. En esta forma es visto como susceptible de modificaciones tendientes a la realización de sus finalidades.

Otros autores destacan la importancia asignada en el pensamiento estructural - funcionalista al concepto de **modelo**, el cual no es otra cosa que un sistema simplificado que supone un ejercicio de codificación de la realidad por parte del mismo investigador. Se deriva entonces una metodología propia en el cual se analizan procesos, la red de interrelaciones o estructura y, por consiguiente, su funcionamiento.

Por último, una explicación marxista considera al sistema como un **producto** resultado de las fuerzas históricas nacidas a partir de la relación productiva y de los modos de producción, así como de la lucha de clases. El sistema es entonces la culminación de procesos dialécticos. En este sentido, los sistemas están en

⁴ Ibid, p. 9.

continuo perfeccionamiento y desarrollo, de acuerdo con la dependencia o independencia que pueda poseer con el medio que lo rodea.

Podría entonces proponerse aquí, para la Psicología Social Comunitaria, dos implicaciones derivadas del enfoque de sistemas:

- Conceptualmente puede verse a la comunidad como un sistema constituido por un conjunto de elementos, los cuales, junto con sus atributos, características y propiedades, se encuentran en interrelación dinámica y procesual respecto de un estadio posterior que se toma como objetivo y finalidad de la comunidad. El término “**estructura**” del sistema representa dicha red de relaciones y podría decirse, para los propósitos de la presente práctica, que la posición que se ocupe en esta red comunitaria está ligada con ciertos recursos, roles e intereses de diverso orden⁵.
- La metodología sistémica permite describir por medio de principios aplicables a todos los sistemas, el funcionamiento de la comunidad, independientemente de la explicación sobre la naturaleza de sus elementos y sus procesos, ya que de esto se ocupan las distintas ciencias y las explicaciones que le son propias. Esto significa que dicha metodología permite un tratamiento interdisciplinario,

⁵ Ibid, p. 10.

fundamentándose en la creencia de la unidad de la ciencia y de la necesidad de mirar la realidad como un todo multideterminado⁶.

Al intentar hacer una reflexión sobre la **comunidad** vista a la luz de la Psicología Social Comunitaria, se puede anotar los siguientes:

Al revisar la literatura sobre las características definitorias del concepto de comunidad, se encuentran cuatro componentes comunes a las distintas definiciones⁷.

El primero sobre el cual no hay desacuerdo, expresa que una comunidad implica un **grupo social**.

Segundo, aunque no todos los autores incluyen el área geográfica, parece que de alguna manera se concibe la existencia de algún tipo de **límites**.

Otro elemento es la **interacción social**; si bien, el concepto implica la interdependencia o la relación entre los individuos, también expresa la existencia de instituciones u organizaciones con las cuales se relacionan o intercambian recursos. Estas redes asociativas mantienen la comunidad cohesionada entre sí.

⁶ Ibid, p.11.

⁷ WILLIS, C.W. 1.950, pp. 14 –19.

La interacción social sugiere la presencia de normas, costumbres, medios con los que la comunidad logra ciertos objetivos comunes.

Por último se encuentra la idea de una **identificación psicológica** (con un grupo o lugar de residencia), por la cual la gente expresa un sentido de pertenencia con determinados intereses propios y decididos colectivamente por el grupo. Esta característica ha sido denominada dentro de la Psicología Social Comunitaria, el “**sentido psicológico de comunidad**”⁸. En esencia, la finalidad del trabajo en “la comunidad” se dirige al fomento de este último.

- **La concepción de familia**

Hay un punto de partido frente a la concepción de familia y es que, ésta como institución cumple una función determinante en la socialización de todo individuo. Este es el lugar donde el niño aprende los primeros hábitos alimenticios, de aseo, orden y demás que son propios de cada cultura; normas sociales respecto a la relación con los adultos, otras personas; es por ello importante dedicarle un momento para reflexionar sobre el papel socializador de esta institución, teniendo presente: su importancia, su carácter histórico y su particularidad, ya que cada familia adquiere caracteres específicos determinados por sus condiciones económicas, sociales y culturales concretas.

No son las teorías acerca de la familia las que la hacen evolucionar, sino una serie de factores históricos, económicos y sociales como: la industrialización que desplazó la producción económica de la familia a la fábrica, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, los avances tecnológicos, etc., sin embargo, estos cambios no se reflejan de inmediato en la realidad de nuestras familias, ni en todas las clases sociales, en este sentido, según Lefebvre (1.977): la familia se encuentra hoy en una situación muy curiosa. Está en plena disolución, pero a la vez es terriblemente sólida en las capas más populares y proletarias. Porque es una especie de complemento a la seguridad social. La dureza de la sociedad tiene en la familia un sistema de protección por lo que no hay que atacar al capitalismo solamente en cuanto capitalismo, sino como una sociedad extremadamente hostil, donde las personas buscan cualquier tipo de protección, de seguridad afectiva y también material, porque el individuo sin familia está aislado y entregado a todas las dificultades. La familia es el único sitio donde uno se siente aún en seguridad ⁹

No obstante, las teorías parten de la realidad de la familia actual y aportan elementos para reflexionar acerca de su función socializadora. El estudio de la familia ha sido abordado por diferentes doctrinas: el marxismo la ha visto con una función histórica, el empirismo ha enfatizado en las funciones que ésta cumple en

⁸ SARASON, S.B. 1.974, p. 58.

⁹ LEFEBVRE, citado en: ALBERDI, Inés, ¿El fin de la familia?, Bruquera, Barcelona, 1977. p.8.

la sociedad; la sociología crítica, los anti-psiquiatras, culpan a la familia del origen de los prejuicios y las desigualdades de poder, salud mental y sexo.

Según Angarita y Zambrano (1.987) hay autores como Teodoro Adorno, Marcuse y Horkheimer que otorgan a la familia el crear en los individuos rasgos autoritarios. Los estudios realizados por estos investigadores, encontraron una estrecha relación entre los individuos rígidamente identificados con sus familias, sometidos totalmente a la autoridad familiar desde la infancia, con una ideología autoritaria y fascista¹⁰.

El carácter autoritario se fomenta en la familia, que mantiene la autoridad, a pesar de ésta haber perdido su razón de ser: la unión de sus miembros y la solidaridad. El modelo de esta familia es sumisión forzada al padre, situación ésta que produce agresividad al reprimir la rebelión contra la figura paterna. La madre es un personaje secundario, el niño ve a la madre como un ser débil, "las niñas son algo débil". Este tipo de familia autoritaria aparece con la sociedad burguesa, solo ésta puede hacer surgir una identificación con la autoridad para mantener la ética del trabajo y la productividad. Esta situación se palpa en la realidad local, en cuanto se observa que los hombres asumen roles que tienden a desconocer la autonomía de los demás miembros de la familia, incluyendo la misma madre, pero

¹⁰ ANGARITA, Ana Lourdes y Zambrano, Margarita, Op. Cit. p. 31.

dicha relación no se mira anormal, en el sentido que desde la misma familia se asumen dichas relaciones de autoridad desde una visión machista de la sociedad.

En este mismo sentido se encuentra la concepción de Wilhelm Reich (1.987)¹¹ , psicoanalista austriaco. Su tesis principal es la siguiente: la familia tiene unas funciones básicas que cumplir, pues protege a la mujer y a los niños que carecen de derechos económicos y sexuales y tiene una función política clave: Su cometido de primerísimo orden, aquel por el cual la familia es defendida a ultranza por la ciencia y el derecho conservadores, es el de servir de fábrica de ideologías autoritarias y de estructuras mentales conservadoras.¹²

La familia es el aparato de educación por el que pasa necesariamente todo niño en la sociedad, aunque éste varía de una clase social a otra, en su función y composición, en general todas mantienen una moral represiva. Al niño y a la niña se les educa para la familia y el matrimonio. Se les reprime sexualmente, para que luego reproduzcan esta situación en sus familias. Este autor comparte el pensamiento conservador, al afirmar que la familia “garantiza el mantenimiento del Estado y el orden social”.

¹¹ Ibid, p. 33.

¹² Ibídem, p. 40

Frente a estas posturas críticas de la función socializadora de la familia, encontramos las posiciones que reivindican la función socializadora de la familia, como la de los sociólogos norteamericanos: Talcott Parsons y Merton.

Para estos autores la institución familiar cumple una función socializadora importante, analizan la familia como un sistema de relaciones, funciones e interacciones que constituyen el núcleo primario de la vida social del individuo. Sus funciones son del orden: biológico, educativo, económico, afectivo, etc., siendo el cumplimiento de estas funciones fundamental para la conservación de la sociedad. Señalan en este sentido las funciones de la familia tradicional, como: procreación y cuidado de los niños, inserción de los nuevos miembros de la sociedad, educación y aprendizaje del trabajo, mantenimiento económico de los niños y ancianos. Anotan sin embargo, que la familia de hoy ha perdido muchas de estas funciones económicas y educativas, manteniendo dos funciones esenciales para el desarrollo de la personalidad del individuo que son:

- La socialización primaria del individuo, es decir ese proceso de formación que se lleva a cabo con los hijos antes de ingresar a la institución educativa.
- El soporte emocional del individuo a lo largo de su vida, en cuanto a pesar de entrar a formar parte de otras instituciones como la escuela, el colegio, la universidad o el lugar de trabajo, en el hogar de los padres o en el formado fuera

de éste, se generan unas condiciones socio-afectivas que redundan significativamente en la vida de cada persona.

Desde una sociología crítica se cuestionan las formas de socialización que ha adoptado la familia, considerándose ésta la gran responsable de la reproducción de la autoridad en la sociedad capitalista. Tanto desde una posición psicoanalítica crítica como desde antipsiquiatría, se llega a plantear que la familia es la causante de trastornos en la personalidad del individuo, debido a la represión a que acude la familia para formar individuos adaptados al medio social capitalista.

El anterior debate sólo constituye una guía para entender el papel socializador de la familia, ya que es en la práctica al enfrentarnos a los problemas reales de nuestras familias que nos cuestionaremos su función socializadora, ya sea desde nuestra posición de padres, hijos o maestros, al identificar las formas concretas que ésta asume, pues su problemática no es generalizable, sino que sus problemas son muy propios de cada región, de cada comunidad.

En Colombia, podría decirse que las características de la familia han fluctuado entre las de la familia autoritaria y la familia conservadora. En la Constitución

Nacional se define la familia como "... núcleo fundamental de la sociedad".¹³ Además establecen importantes consideraciones como su constitución por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre entre el hombre y la mujer de contraer matrimonio. Establece que el Estado y la sociedad deben garantizar su protección integral; que la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables y que cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad.

Por otra parte, la Constitución es explícita al plantear que la familia, junto con la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.¹⁴

Este conjunto de elementos sobre la caracterización de la familia, dan cuenta de un proceso de evolución de esta institución social en nuestro país. Sin embargo, a nivel local estos propósitos de cambio no se ven que tengan un desarrollo significativo y por el contrario, pareciera que cada día, la familia perdiera importancia dentro de la formación integral de los hijos.

¹³ CONSTITUCIÓN NACIONAL. Art. 42

¹⁴ CONSTITUCIÓN NACIONAL. Art. 44

- **La agresividad y la construcción del sujeto moral**

La agresividad es un concepto que asociado al de violencia, tiene diferentes formas de asumirlo.

La explicación teórica de las conductas agresivas de los niños está ligada a las diferentes perspectivas sobre la formación de la persona moral.

Desde la perspectiva sociológica, se parte del principio de que los adultos como agentes socializadores son inculcadores de valores, portadores de valoraciones y están continuamente haciendo de cierta manera un adoctrinamiento vivencial y ejercen como educadores morales por diversos caminos en la cotidianidad de la vida familiar y escolar.

Lo anterior conlleva a plantear qué relación tiene la socialización con la construcción del sujeto moral.

Primero que todo, hay que aclarar qué se entiende por socialización. Según Lozano y Otros (1998), la socialización es "... el resultado de aprendizajes informales e implícitos, e influencias no intencionales que le posibilitan al ser humano la construcción de un código simbólico, de un sistema de referencia y

evaluación de lo real que le permite comportarse de una forma y no de otra en cada situación”¹⁵

De acuerdo a los autores en referencia, se puede decir que la socialización hace alusión a la construcción de una identidad, de un sentido de pertenencia a una familia, a un grupo o grupos, a determinada comunidad, a una región, a un país, etc.

Ahora, la aprehensión de la identidad, desde el punto de vista empírico es particularmente compleja, pues no hay una identificación única, sino un proceso con referentes plurales, diversos, ambivalentes e incluso contradictorios. Entonces el niño debe construir su propia identidad mediante una integración progresiva de sus diferentes identificaciones positivas y negativas. Esto quiere decir, que en un grupo familiar, escolar o de amigos, donde la agresividad es el pan de cada día, la identidad del niño no puede sustraerse a esa realidad, por lo que el estudio de dichas conductas, debe asumirse en el marco de esa realidad social.

Podría decirse entonces, que es en los distintos espacios de socialización donde las mediaciones culturales y nuestros encuentros con los otros se realizan, donde

¹⁵ LOZANO, Rocío y Otros. *Educación Ética y Valores Humanos, lineamientos curriculares*. Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá. D.C.1998. P. 47.

comienza la constitución del sujeto moral que es al mismo tiempo autoformación y avance hacia la autonomía.

Desde la perspectiva psicológica, hay un cierto acuerdo sobre aspectos fundamentales del proceso de formación de la persona moral. Según Freud (1.978), se plantea que “El sujeto humano se constituye como tal dentro del conflicto entre naturaleza y cultura, entre pulsión y moralidad”¹⁶. De ahí que a este estudio no le interesa prevenir los conflictos desde donde se origina el maltrato infantil, lo que interesa es cómo aprovechar esos conflictos para construir la persona moral.

Por su parte, Piaget (1.983), concibe al niño como un ser armónico, en el sentido que no tiene normas, no tiene criterios para evaluar, para hacer juicios morales: “En la ontogénesis el punto de partida del desarrollo moral es la anomia”¹⁷. La anomia se refiere a que el niño no tiene normas o criterios para evaluar, para hacer juicios morales, la ontogénesis es la génesis del ser.

Tales consideraciones llevan a plantear, según Piaget (1.983), que al no tener normas el niño y ante la relación con los sujetos socializadores de tanto peso como el papá, la mamá y más tarde, el maestro; se produce una mezcla de amor y

¹⁶ FREUD, Sigmund. *El Yo y el Ello, en Obras Completas, Vol. II, Madrid, Biblioteca Nueva, 1978. P. 142.*

temor, que es donde se origina el respeto por la norma. Eso explica por qué este autor plantea que “el punto de partida para que el niño construya el respeto por la norma, es el respeto por el otro”¹⁸. Esto permite aclarar entonces, que insistir en las normas como principio para disminuir las conductas agresivas no es psicológicamente adecuado, que el respeto por el otro es un proceso desde el cual se construye colectivamente las normas, es decir, la construcción del sujeto moral se hace desde el fortalecimiento de la autonomía y no de lo que se impone desde afuera del estudiante que es lo que se conoce como heteronimia.

La perspectiva antropológica de la formación de la persona hace relación, precisamente a la formación de hombres autónomos, capaz de auto-realizarse, en una interacción mutua entre hombre – cultura.

Por su puesto que ese proceso de construcción de autonomía es complejo y difícil, pero abre un espacio y unas posibilidades muy importantes para asociar los problemas de los niños con la educación ética y moral. Aunque no se puede olvidar el peso de lo contingente y contextual, de los sentimientos, los intereses, de eso que no se aprehende racionalmente y que hace dependiente a la persona moral, es necesario reconocer que dependiendo en parte de sus procesos de educación, y del desarrollo cognitivo que logre, el ser humano tiene la posibilidad

¹⁷ **PIAGET, Jean. El Criterio Moral en el Niño, Barcelona, Fontana. 1983. P. 22.**

¹⁸ **Ibid. P. 34.**

de construir pequeños pero fundamentales espacios de autonomía. Autonomía lograda a partir de “un distanciamiento, a un cierto proceso de abstracción frente a los elementos culturales concretos que recibe y que le permite construir criterios universales”¹⁹.

De esta concepción de la persona moral que intentamos reconstruir aquí, surgen grandes retos para la educación, porque parte muy importante de la formación moral, circula en un currículo oculto que le es proporcionado al niño en la familia, en la escuela, en distintas instancias sociales, en distintos espacios de socialización, en procesos en los que el sujeto humano está un poco indefenso frente a su dependencia cultural y a su dependencia frente a los otros. Y el reto es apoyar y estimular la construcción de criterios morales propios, como sujeto moral autónomo. Sería necesario enfatizar aquí, respecto a la persona moral, que es igualmente necesario considerar su capacidad para construirse un proyecto de vida propio, y la necesidad de que las prácticas educativas ayuden a crear las condiciones que le permitan hacerse cargo de sí y avanzar en la búsqueda de caminos para llevar a cabo su idea de vida buena, en dirección a su realización personal.

Esa idea de vida buena y de realización personal implica formar para el respeto por el otro, en el sentido que esa vida buena y esa realización personal, solo

¹⁹ LOZANO, Rocio y Otros. Educación Ética y Valores Humanos, lineamientos curriculares, Cooperativa

adquieren sentido en la relación con el otro. Es evidente que a partir de allí las conductas agresivas pierden sentido, en la medida que en nada contribuyen a dichos propósitos.

2.3.3 Filosofía del Programa de Psicología Social Comunitaria

La Psicología Social Comunitaria, entendida desde una óptica general como el estudio de la forma en que los pensamientos y acciones de las personas son afectadas por los demás²⁰, asume la **génesis del comportamiento del individuo** en consonancia con fenómenos y situaciones sociales. Para ello, desarrolla aspectos como actitudes, su formación y mantenimiento, su interacción con la cognición social, la persuasión como modificaciones de actitudes, el papel del comportamiento dentro de un marco social de la diversidad, la influencia social traducida en términos de conformidad, acatamiento y obediencia, el prejuicio y la discriminación, comportamiento social positivo y negativo, agresividad y comportamiento prosocial, etc.

En tal sentido, dicho Programa se propone formar para que los egresados sean capaz de:

Editorial Magisterio Santafé de Bogotá, D.C. 1998. P. 52.

²⁰ FEDELMAN, Rovert S., Psicología, Ed, Mc Graw-Hill, 3° edición, 1998,

- Formular esquemas interpretativos relativos al proceso de construcción de significaciones compartidas socialmente y de configuraciones de la sujeción solo histórica.
- Elaborar y/o aplicar propuestas y metodología de intervención en dicho procesos para la resolución de situaciones problemáticas en grupos, institucionales y comunidades.
- Crear y desarrollar un espacio destinado a la investigación de los procesos psicosociales involucrados en la temática de que se trata de los métodos y técnicas destinados a la construcción de conocimientos.
- Contribuir a la comprensión de los procesos y fenómenos resultantes de la interacción entre personas y realizar aportes para la solución de conflictos emergentes y la satisfacción de las necesidades de la comunidad.
- Contribuir a la generación y actualización permanente de recursos humanos con formación universitaria de postgrado en el área de las Psicología en general y de la psicología social en especial.

- Desarrollar los siguientes aspectos:
 - La dinamización de procesos de desarrollo comunitario a partir de su trabajo con la comunidad especialmente con aquellas en las que cuales desarrolla su proyecto de vida.
 - La dinamización, organización control y evaluación de planes de programas u proyectos para entidades gubernamentales, privadas y comunitarias en diferentes campos en diferentes campos de desarrollo social.
 - La difusión de la ciencia y la cultura a través de la elaboración de documentos (audio, video texto escrito) y la organización o participación en eventos de cobertura regional, nacional o internacional.
 - La asesoría para diferentes tipos de organizaciones en cuanto a la dinamización interna de procesos psicosociales con miras a elevar la calidad de vida de sus miembros.
 - La dirección de organizaciones gubernamentales de desarrollo social.

- La investigación, para organismos nacionales e internacionales en colaboración con profesionales de otras disciplinas, buscando aportes al desarrollo de la psicología y las demás ciencias sociales.
- La capacitación de miembros de diferentes comunidades para contribuir a la gestión autónoma de la misma y a la conjunta de conocimientos.

La **moral**, en términos de educación y formación intelectual de un pueblo fue impensable en algún tiempo al margen de las comunidades, en las que los individuos desarrollan sus capacidades para lograr que la comunidad sobreviva y prospere.

El abismo abierto por el liberalismo moderno entre los intereses del individuo y los de la comunidad, es el que hoy nos fuerza a preguntarnos, como hemos hecho desde el comienzo de este artículo: ¿por qué a un individuo le va a interesar ser moral? Pregunta que carece de sentido si el individuo se sabe ya miembro de una comunidad, cuyos fines coinciden con los suyos propios.

Por moral se entendió en Grecia el desarrollo de las capacidades del individuo en una comunidad política, en la que tomaba conciencia de su identidad como ciudadano perteneciente a ella; lo cual, además, le facultaba para saber cuáles eran los hábitos que había de desarrollar para mantenerla y potenciarla, hábitos a

los que cabía denominar virtudes. La pérdida de la dimensión comunitaria ha provocado la situación en que nos encontramos, en que los seres humanos somos individuos desarraigados que personas, e ignoramos qué tareas morales hemos de desarrollar. En el mundo de las comunicaciones hay mapas que ya nos indican el camino: hay virtudes que sabemos hemos de cultivar, hay deberes que es de responsabilidad cumplir. En ellas – y estos es lo que me importa destacar-, el conjunto de tradiciones y de compañeros. Por eso – prosiguen los comunitarios-, es tiempo de fortalecer los lazos comunitarios desde los que los hombres aprenden a ser morales, entre ellos el lazo cívico.

Ciertamente, es preciso recordar que la educación empieza por sentirse miembro de comunidades: familiar, religiosa, grupo de edad. Pero también de una comunidad política, en la que el niño ha de sentirse acogido desde el comienzo, porque cada niño se encuentre en el contexto de una realidad social determinada que le ayudará a desarrollar las predisposiciones genéticas en un sentido u otro. Y, como muy bien apuntan lo “culturalistas” frente a los “genetistas”, el medio en el que se desenvuelva es esencial para el desarrollo, necesita forjarse una identidad desde los grupos a los que pertenece; la comunidad familiar y la comunidad religiosa, en su caso, van ofreciéndole esos vínculos de pertenencia que constituyen una necesidad psicológica intrínseca. Pero también la comunidad política tiene la obligación de hacer sentir al niño que, además de ser miembro de

una familia, de una iglesia, de una etnia, de una cultura, lo es también de una nación, que espera de él que participe activamente como ciudadano.

Podría pensarse que la primera tarea de la educación moral consiste en formar a los niños como hombres e interesarlos más tarde en los valores de la ciudadanía. Sin embargo, ambas cosas no pueden hacerse por separado, porque las personas, para devenir tales a través del proceso de socialización, necesitamos una señal de identidad que brota de distintas formas de pertenencia a la sociedad y, en este sentido, la ciudadanía ofrece dos ventajas específicas: 1) el ejercicio de la ciudadanía es crucial para el desarrollo de la madurez moral del individuo, porque la participación en la comunidad destruye la inercia, y la consideración del bien común alimenta el altruismo.

La **ciudadanía** subyace a las otras identidades y permite suavizar los conflictos que pueden surgir entre quienes profesan distintas ideologías, porque ayuda a cultivar la virtud política de la conciliación responsable de los intereses en conflicto. Para formar hombres es necesario, pues formar también ciudadanos.

Sin embargo, la educación cívica puede despertar sospechas que lleven incluso a su descalificación: ¿no es un procedimiento para formar ciudadanos dóciles, manejables, que no causen problemas al poder político? Si así fuera, estaríamos educando víctimas propiciatorias para cualquier totalitarismo y no perdamos

autónomas, dispuestas a regirse por sus propias leyes, contraviniendo así las exigencias de una escuela moderna. ¿Es ese el objetivo educación cívica?

Ante preguntas de esta categoría conviene recordar, en principio, que las escuelas siempre han enseñado a los niños a ser buenos ciudadanos, sea a través de la selección del material que indefectiblemente transmite un mensaje, sea a través del currículum oculto, es decir, de los mensajes, subliminales que el alumno absorbe en la relación con otros profesores y en la organizaciones de las clases:

Mucho del ethos de una escuela contiene aserciones sobre la naturaleza del buen ciudadano. Por lo tanto, si queremos educar en las exigencias de una escuela moderna, que asuma como irrenunciable la autonomía de sus miembros, la clave consiste en bosquejar los rasgos de ese ciudadano autónomo, sin dar por bueno cualesquier modelo de ciudadanía.

Aunque no es fácil precisar un modelo semejante, dada la larga historia de la idea de ciudadanía, optaremos aquí por un modelo a la vez nacional y universal, que se configura con las siguientes características: autonomía personal (el ciudadano no es vasallo ni súbdito); conciencia de derechos que deben ser respetados; sentimiento del vínculo cívico con los conciudadanos, con los que se comparten proyectos comunes; participación responsable en el desarrollo de esos proyectos, hacer conciencia no sólo de derechos, sino también de responsabilidades; y a la

vez, sentimiento del vínculo con cualquier ser humano y participación responde en proyectos que lleven a transformar positivamente nuestra aldea global.

En este punto conviene hacer un alto en el camino para resumir lo que hasta ahora hemos ganado. Recordemos que partiríamos de la pregunta: en situaciones de emergencia en las que cabe dudar mucho de que todos los individuos tengan sentido o conciencia moral, ¿cómo internarles en la moralidad? Nuestra respuesta consistía en sugerir como camino más seguro la educación y, a partir de ahí, habíamos ido conquistando unos elementos que incidan en el mismo aspecto: la moral no es algo ajeno al individuo, no es un conjunto de mandatos que brotan de otro mundo y que sólo pueden interesar a unas persona –niño o adulto- si la convencemos mediante alguna gratificación o alguna sanción externa. Estos elementos serían tres:

- 1) **la moral es ineludible**, en principio, porque todos los seres humanos hemos de elegir entre posibilidades y ajustar nuestra elección, con lo cual más vale que nos busquemos buenos referentes para acreditarlas, no sea que labremos nuestra propia desgracia.

- 2) En segundo lugar, **estamos en el mundo con un todo vital u otro**, altos de moral o desmoralizados, y para levantar el ánimo son indispensables

dos cosas al menos: tratar de descubrir que proyectos nos son más propios y tener la autoestima suficiente para intentar llevarnos a cabo.

- 3) Por último, **nuestra sociabilidad exige que proyectos de autoestima broten de una identidad psíquicamente estable**, ganada en la comunidad familiar, religiosas, cívica, al sentirse ya desde el comienzo miembro acogido y apreciado –valioso, por tanto de un grupo humano con proyectos compartidos.

En el **origen** es donde deben asumir su responsabilidad las distintas comunidades –también la política- para hacer sentir a los niños que son miembros de ellas, solo desde esta idea de pertenencia será posible desarrollar con bien las restantes formas de entender la moral, que entendemos: como búsqueda de la felicidad, como disfrute del placer, como capacidad de asumir una determinada actitud dialógica.

2.3.4 Implicaciones Sociales De La Propuesta De La Psicología Social Comunitaria.

Si tenemos en cuenta las consideraciones anteriormente anotadas, respecto de los fundamentos científicos de la Psicología Social Comunitaria, así como la filosofía del Programa de Psicología Social Comunitaria de la UNAD, no se

necesita ser un especialista en el asunto para entender que, todo ello tiene profundas implicaciones sociales, fundamentalmente por dos razones:

En primer lugar, implica abordar el estudio de los comportamientos de las personas desde la afectación producida en la relación con las demás personas, esto es, que en el caso de agresividad, por ejemplo, el profesional de la Psicología Social Comunitaria no estaría tan interesado en centrar la atención sobre los aspectos biológicos, físicos o clínicos del comportamiento de cada quien, sino más bien se inclinaría por establecer causas, consecuencias y dar explicaciones a la luz de las relaciones que los afectados tienen con las demás personas de su entorno.

En segundo lugar, al estudiar las relaciones de las personas con los demás, está remitiendo al profesional de Psicología Social Comunitaria a estudiar la comunidad como tal, como un grupo social conformado por personas que, por su misma naturaleza humana piensa diferente, tiene diferentes formas de ver la realidad y concebir el mundo y por lo tanto tiene también diferentes formas de comportamiento, lo cual conlleva a estudiar la comunidad desde una perspectiva de sus contradicciones internas y no a partir de un todo armónico, tal como tradicionalmente se ha hecho.

2.3.5 Fundamentación teórica del perfil temático de la investigación

2.3.5.1 Los procesos de socialización

El perfil temático de la investigación corresponde al de **procesos sociales**, toda vez que su principal referente son las relaciones socio-afectivas en la familia, lo cual implica reconocer que es necesario hacer precisiones en torno a la relación persona-sociedad.

Al respecto, vale la pena tener en cuenta los planteamientos de Durkheim (1.979), quien afirma que, en cada uno de nosotros existen dos seres que no siendo inseparables sino por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está hecho de todos los estados mentales que se refieren únicamente a nosotros mismos y a los sucesos de nuestra vida personal: es lo que podría llamarse el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos que expresan en nosotros no nuestra personalidad, sino el grupo, o los grupos diferentes, de los cuales formamos parte; tales son las creencias y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo género. Su conjunto forma el ser social. Constituir este ser en cada uno de nosotros, tales el fin del proceso de socialización.²¹

Por su parte, Mounier (1.978) estudia también la relación entre la sociedad y la persona; le preocupa que el mundo moderno olvida el lugar de la persona en el universo, las condiciones de la comunidad marginal, el predominio del individualismo y de los valores del tener sobre el ser y el hecho de estudiar los problemas sociales alejados de la historia. Estos indicadores le manifiestan la crisis de la civilización nacida en el Renacimiento. La réplica es una revolución personalista comunitaria; no pueden proponerse soluciones parciales afirma Mounier, sino que es necesario empezar todo de nuevo.

Si bien las dimensiones social y personal no son antagónicas, Mounier afirma que debe existir el predominio de una sobre la otra. Predominio que no implica una poder absoluto, sino como horizonte de orientación. En verdad la realización de la persona está íntimamente ligada a la estructura social y ella debe estar al servicio de las personas para que le permitan una verdadera integración en su vida social y comunitaria. Por tanto, en ningún momento la estructura debe prevalecer sobre las personas.

Los movimientos que se organizaron en pro de la persona luchan por el predominio de ella sobre la sociedad; pero solo en la medida que obtienen el

²¹ DURKHEIM, Emilio. Educación y sociedad. P. 71.

triunfo se comienzan a institucionalizar ciertos planteamientos y adquirir poder en cuanto a la orientación de la sociedad.²²

2.3.5.2 La educación de la persona

La educación para la creación de la civilización personalista debe ayudar a madurar a la persona para el descubrimiento de su vocación personal; promover una valoración que salvaguarde a la persona; desarrollar la conciencia crítica ante la actual situación del hombre en el mundo; preparar para la lucha y la conquista de su libertad perdida; animar una práctica teórico-crítica con miras a un compromiso de liberación y a ayudar al desarrollo de una conciencia política a la vez trascendente y radical que aliente la necesidad de un cambio.

Mounier (1.967), encuentra “la fuerza transformante de la sociedad en una comunidad de inteligencia muy particular, convirtiéndose en la esperanza de una nueva humanidad porque agrupa a personas de diferentes estratos sociales para que desempeñen su papel de trabajadores, estudiantes, obreros y campesinos”²³.

La formación de la persona comienza con el despertar de la persona, desde la infancia. Mounier propone tres principios para la educación de la persona:

²² MOUNIER, Enmanuel. Manifiesto al servicio del personalismo. Eudeba, Buenos Aires, 1.967, P.94.

²³ Ibid, p. 117.

- La educación no tiene por finalidad modelar a la persona al conformismo de un medio social o de una doctrina de Estado.
- La actividad de la persona es libertad y conversión a la unidad de un fin y una fe. Ya que una educación fundada sobre la persona no puede ser totalitaria, es decir, materialmente extrínseca y coercitiva, así mismo, no podrá ser más que total.
- El individuo debe ser educado como una persona por las vías de la prueba personal y el aprendizaje del libre compromiso.

Es necesario anotar que, si la educación es un aprendizaje de la libertad, es precisamente porque no se encuentra completamente formada desde sus comienzos.

La educación de la persona no puede justificar o encubrir la explotación del hombre por el hombre, la prevalencia del conformismo social o de la razón de Estado, la desigualdad moral y cívica de la razón o de las clases, la superioridad en la vida privada o pública, de la mentira sobre la verdad, del instinto sobre el amor y el desinterés²⁴ .

²⁴ Ibid, p. 96.

2.3.6 conceptos que sustentan el perfil temático

- **Persona:** se denomina así a cada uno de los individuos con sus características particulares que le son propias de su naturaleza humana.
- **Familia:** núcleo social en el que la persona inicia su proceso de socialización y en que tienen sentido el conjunto de las primeras relaciones que establece el niño con los demás.
- **Socialización:** proceso en el que se ponen en juego los intereses personales y sociales en un permanente construcción de pautas de comportamientos en el marco de un determinado grupo social, en este caso, la familia.
- **Relaciones de socio-afectivas:** conjunto de formas de interacción entre las diferentes personas que fuera de formar parte de un núcleo social determinado, tienen otros motivos personales que los une.
- **Convivencia:** conjunto de relaciones mediadas por el respeto, la tolerancia, la cooperación. la solidaridad y otros valores necesarios para la solución de conflictos en forma pacífica.

- **Autorrealización:** proceso mediante el cual cada persona actúa como el principal protagonista de su desarrollo y del éxito en el propósito de lograr lo que se propone en el marco de su proyecto de vida personal.
- **Autoconcepto:** se considera como la imagen que cada quien tiene sobre sí mismo. Dicho autoconcepto es un proceso de permanente construcción, el cual va evolucionando de acuerdo al reconocimiento que cada quien vaya haciendo del grado de desarrollo de sus potencialidades integrales.
- **Proyecto de vida:** es como la utopía que alimenta y da sentido a lo que cada persona o colectivo social realiza durante todo el ciclo de su existencia. El proyecto de vida se va definiendo con base con el autoconcepto y en las oportunidades que las personas van descubriendo en cada contexto particular donde vive y se relaciona con los demás.

2.4 ASPECTOS NORMATIVOS Y JURÍDICOS QUE RESPALDAN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

- La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se construye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer

matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.²⁵

- La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto, gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada.²⁶

- Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajo riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.²⁷

Es importante anotar que las exigencias de la Constitución Política de Colombia, la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la realidad social del país,

²⁵ CONSTITUCIÓN NACIONAL. Art. 42.

²⁶ Op. Cit. Art.43.

²⁷ Op. Cit. Art. 44.

conlleven a acoger la doctrina de la garantía de los derechos de los niños y las niñas, comprometiendo a su familia como responsable directa, a su comunidad como instancia responsable y al Estado como garante de los derechos.

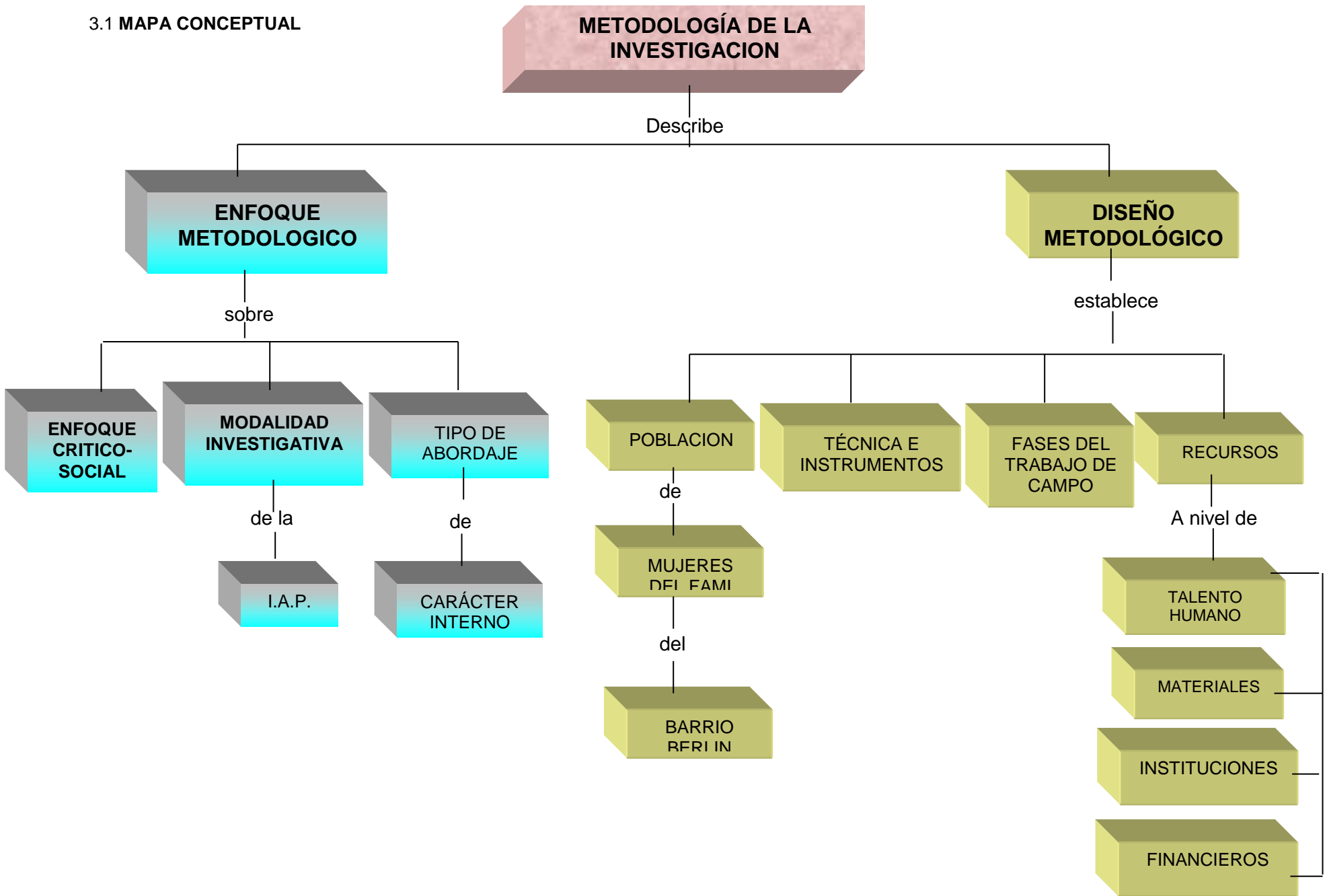
2.5 EJES DE INVESTIGACIÓN

Para facilitar tanto el diseño de la investigación tendiente a recolectar la información, como su organización para el respectivo análisis, interpretación y discusión de los resultados, se proponen cinco ejes así:

- **Autoconcepto y proyecto de vida**
- **Comunicación en familia**
- **Expresión de afecto**
- **Relaciones intrafamiliares**
- **Pautas de crianza**

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MAPA CONCEPTUAL



3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Enfoque crítico - social

La escuela de Frankfurt ante la ausencia de un criterio común para clasificar el hacer investigativo, toma como referencia los intereses cognoscitivos y políticos que respaldan las distintas prácticas investigativas. Se establecen así tres tipos de ciencias: las **Empírico-Analíticas**, interesadas en la dominación y el control técnico tanto de la naturaleza del hombre como de la sociedad, las ciencias **Histórico-Hermenéuticas**, que buscan la comprensión del sentido y la orientación de la acción humana en sus diferentes dimensiones como proceso histórico social, y las ciencias **Crítico-sociales**, que se proponen la emancipación, la libertad y la organización del conjunto social, de manera que propicia la realización plena del hombre, como ser social.²⁸

Es posible practicar una disciplina por ejemplo la economía, al nivel empírico analítico al que le corresponde un **interés técnico**, o al nivel histórico hermenéutico correspondiéndole el **interés práctico** mientras que al nivel crítico le corresponde el **interés emancipatorio**. Se pasa así de la econometría a la economía política y de allí, a la crítica de la economía política. En Psicología pasaría lo mismo, pues de una colección de resultados de las investigaciones

²⁸ DELGADO SANTACRUZ, Luis Eduardo. La investigación en las Ciencias Crítico Sociales. Pontificia Universidad Javeriana, 1.996. p. 3.

conductistas y cognitivistas se pasa a una hermenéutica analítica y de allí a una crítica de la conciencia y de la ideología.

Para el caso específico de la presente investigación, se ha optado por el enfoque **Crítico-Social**, del cual se resalta la importancia que tiene en la integración del conocimiento a la acción social transformadora en proceso de autoreflexión y cambio; porque permite desarrollar procesos de concientización y organización comunitaria y generar poder a través de procesos de autogestión. Además se permite la construcción de identidad social y transforme a la comunidad en gestores de su propio desarrollo.

3.2.2 MODALIDAD INVESTIGATIVA

En el marco del enfoque Crítico-Social con el que se orienta esta investigación, se ha seleccionado la Investigación Participativa como la modalidad con la que se asume el desarrollo del conjunto de actividades que se llevan a cabo.

La Investigación Participativa promueve la participación de las poblaciones en los procesos investigativos y busca iniciar procesos de cambio dentro de estas poblaciones. Esta investigación, sin embargo, tiene su origen en las investigaciones que surgieron en los países en vía de desarrollo como resultado

del trabajo con las poblaciones más oprimidas. Paulo Freire y sus colegas utilizaron este tipo de investigación en la educación de adultos y en la alfabetización. Orlando Fals Borda y sus colegas, dentro de esta misma concepción teórica y metodológica, desarrollaron la I.A.P. en Colombia. En Asia y África, también se ha investigado con la Investigación Participativa. Las siguientes son algunas de sus características:

- El problema de investigaciones origina en la comunidad.
- El propósito final de la investigación es una transformación estructural fundamental y el mejoramiento de la vida de las personas involucradas.
- La comunidad tiene el control de todo el proceso investigativo.
- La concientización de las personas sobre sus propias capacidades y su movilización hacia la acción es uno de los objetivos básicos de la investigación.
- El término investigador se refiere a ambos, la comunidad y el investigador. Los investigadores que no son de la comunidad son participantes comprometidos y aprenden en un proceso que lleva a la militancia.²⁹

²⁹ BROWN, D., TANDON, R. Ideología Y Economía Política en Investigación: Investigación Acción e Investigación Participativa. P. 27.

3.2.3 Tipo de abordaje del trabajo comunitario

El trabajo con la comunidad de madres del FAMI de Berlín, tiene un abordaje interno, es decir, tanto los problemas de comportamiento de los niños en particular, como en particular de las mismas madres, son tenidos en cuenta desde la perspectiva de la dinámica de las relaciones familiares.

En tal sentido, cualquier factor que se asocie con aspectos externos de la relación con la institución familiar, no tiene carácter determinante para los resultados de la investigación.

3.3 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Población

El estudio se lleva a cabo con un total de 15 usuarias y la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín. La lista completa de dichas personas es la siguiente:

1. Gloria Amparo Rojas Perdomo: 37 años, Madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín.
2. Hortensia Cabrera: 19 años.

3. Lilia Moreno: 29 años.
4. Johana Herrera: 25 años.
5. Dalia Yineth Damián: 25 años.
6. Angélica Llanos: 27 años.
7. María Yaneth Arias: 30 años.
8. Aleyda Imbachí: 37 años.
9. Anarcely González: 23 años.
10. Marleny Flórez: 19 años.
11. Milena Rubiano Padilla: 22 años.
12. Gladys Cabrera: 42 años.
13. Mariela Agudelo: 38 años.
14. Yaqueline Carvajal: 18 años.
15. Noralba Imbachí: 22 años.

3.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

- **La historia de vida:** es una técnica en la que se puede utilizar la entrevista directa o recurrir a materiales de la memoria: cartas, diarios íntimos, recuerdos familiares, fotografías, escritos varios. También pueden lograrse historias de vida solicitándole a alguien que escriba un relato sobre su vida.

Las historias de vida constituyen un género literario muy cercano a la biografía o autobiografías sobre todo cuando hay un único actor. Estas pueden contribuir a conocer un evento en particular o una temática específica.

Es importante tener en cuenta la aclaración en el sentido de que la vida no es una historia, en tanto que no es un todo coherente. La vida constituye una historia hasta el momento que alguien pregunte por ella, es decir cuando se convierte en objeto de investigación. Es también importante advertir que la vida no se desenvuelve como un relato unilineal sino a través de ciertos zigzag que no son muy claros para el investigador. En este sentido, no es aconsejable forzar la historia a un orden cronológico; este, más bien, puede ser útil como método expositivo del informe.

En la historia de vida es importante distinguir tres órdenes del discurso: el orden de la memoria propio del entrevistado y en el cual el investigador, que lo ve como desorden, trata de imponer lo suyo; el orden cronológico propio de la historia, y el orden que el investigador presenta en el informe final, que no necesariamente coincide con el orden empírico de la entrevista (ver formato de historia de vida en el anexo 3).

- **La entrevista:** es un método que permite que las personas entrevistadas expresen ampliamente sus opiniones y su modo de ver las cosas. Este es uno de

los métodos más usados en la investigación cualitativa; es un medio objetivo para alcanzar el objetivo principal que es enriquecer el entendimiento de la realidad social. Patton (1.990), propone tres categorías generales de entrevista según las posibles estructuras que estas entrevistas puedan tener: la conversación informal, la entrevista con una guía general y la entrevista abierta estandarizada.

Como en el marco de la presente práctica de investigación se trabaja con la entrevista con una guía general, entonces se hace referencia a ésta.

La guía para la entrevista es una lista de preguntas o puntos que el explorador quiere investigar durante la entrevista. “La guía se prepara para asegurar que se obtiene la misma información de un grupo de personas.”³⁰ La guía provee los temas o áreas en los cuales el entrevistador puede explorar y hacer preguntas que le dan más información sobre el tema. El entrevistador, entonces, puede tener una conversación con las personas acerca de cierto tema y hacer preguntas espontáneas pero la guía determina el enfoque de su investigación.

Patton anota que, la guía tiene la ventaja de asegurar que el investigador utilice bien su tiempo. También hace que las entrevistas con un grupo diferente de personas sean más sistemáticas y comprensivas.

³⁰ PATTON, M. 1.990, P.283.

La guía se usa específicamente para conducir entrevistas en grupo ya que mantiene bien enfocadas las interacciones entre las personas mientras que permite que surjan perspectivas y especulaciones individuales (ver formato de entrevista del anexo 4).

- **Observación participante:** en la observación participante, el observador se involucra activamente en la situación observada, es decir, hace y dice como si fuera un miembro más del grupo. Por ejemplo, el observador participante de un rito en una tribu indígena adoptará los comportamientos de los indígenas en ese momento. Tal observación le permite tener una mejor comprensión del sentido que el rito tiene para los miembros de la tribu pues establece unas relaciones horizontales con ellos y elimina la distancia que suele establecerse entre el investigador y la situación investigada.

El observador participante registra posteriormente en su diario de campo lo que oyó, vio y sintió en esa situación. Quizá su registro no contenga de manera precisa lo que aconteció si no ha sido suficiente el tiempo de convivencia con el grupo. Por ello, en este tipo de investigaciones se requiere de un tiempo prolongado para hacer muchos registros.³¹ (Ver formato de observación participante en el anexo 5).

³¹ BLANCO, Catalina y BARRETO, Martha. Investigar la investigación. Javegraf. 1.996. p. 172.

3.3.3 Fases del trabajo de campo

3.3.3.1 Fase de observación y reconocimiento previo de la comunidad

Para esta parte del trabajo se recurrió a los miembros de la Junta de Acción del barrio, así como a la señora Gloria Amparo Rojas, persona encargada de llevar el control de asistencia de los eventos programados por la División del FAMI del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – I.C.B.F.

3.3.3.2 Fase de identificación de personas y fuentes de información

El conjunto de tareas correspondientes a esta fase se inicia con los contactos a nivel de la División FAMI del I.C.B.F., para luego asistir a varios de los eventos periódicos programados, con lo cual se fue creando el ambiente necesario para conocerse entre las madres y las autoras del proyecto.

3.3.3.3 Fase de motivación y concertación con la comunidad en torno a la propuesta de trabajo

Con la colaboración del I.C.B.F. y gracias a la ambientación que se había hecho por parte de las autoras gestoras de la idea del proyecto, se programa un encuentro especialmente para describirles a las usuarias y a la madre líder del

Programa FAMI del barrio Berlín, los detalles de la propuesta de trabajo, la cual fue objeto de discusión, llegándose a los acuerdos necesarios para llevar a cabo las diferentes actividades requeridas para obtener la información que permitiera hacer un diagnóstico de la problemática a nivel de relaciones familiares.

3.3.3.4 Fase de intervención con la comunidad

Con base en la evaluación del diagnóstico realizado con base de la información recibida por el colectivo de madres, se acordó llevar a cabo un plan de actividades tal como consta en el anexo 6).

3.3.4 Recursos humanos, materiales, institucionales y financieros

- **Recursos humanos**

Están formados por todas las personas involucradas en las diferentes actividades que se llevaron a cabo: el coordinador del Programa FAMI del I.C.B.F., las gestoras de la idea del proyecto, las usuarias y la líder del Programa FAMI del barrio Berlín.

- **Materiales**

Se requirió de equipos y ayudas como: tablero, papelógrafo, marcadores, televisor, VHS, textos y material multicopiado.

- **Recursos institucionales**

Para el desarrollo de las diferentes actividades relacionadas tanto con las indagaciones como el desarrollo del plan de actividades, se contó tanto del apoyo del de la escuela, como del mismo I.C.B.F.

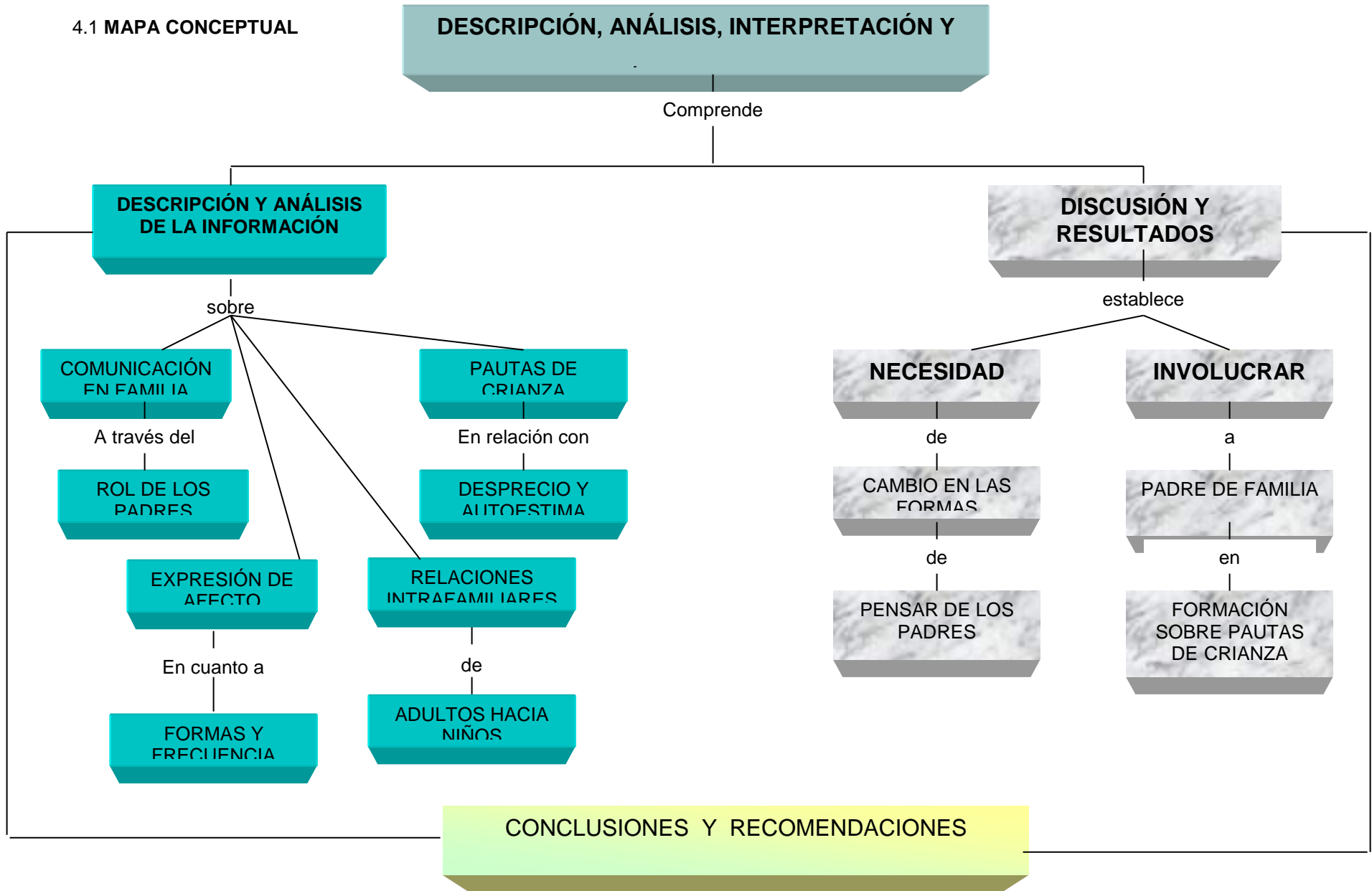
- **Recursos financieros**

- Los gastos demandados por concepto de las diferentes actividades llevadas en el marco del presente estudio fueron sufragados casi en su totalidad por las autoras del proyecto, sin embargo no se puede desconocer que en algunas ocasiones se logró colaboración económica o en materiales por parte del I.C.B.F., la escuela y las mismas usuarias y la madre líder involucradas en la experiencia investigativa.

CAPITULO IV: DESCRIPCION, ANALISIS

INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1 MAPA CONCEPTUAL



4.2 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN GENERADA

- **Autoconcepto y proyecto de vida**

Los testimonios de las personas y la misma observación de los comportamientos adoptados durante las diferentes actividades realizadas, permiten decir que tanto las usuarias como la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín, no tienen bien definido su autoconcepto, en cuanto que presentan muchas vacilaciones en torno a lo que creen que son y frente a las capacidades con que cuentan para enfrentarse a avatares de la vida. Saben que han tenido que batirse ante situaciones difíciles como niñas, jóvenes y adultas, pero no saben explicar cómo lo han hecho. Generalmente se invoca a la providencia divina, que según ellos los ha salvado de peligros y los ha sacado de situaciones bastante comprometidas, pero cuando dicha protección sobrenatural no ocurre con problemas como los que actualmente están viviendo, se desesperan, caen en la desesperanza y terminan por no creer ni en ellas mismas.

En estas condiciones, se observa que no hay un ideal definido que oriente la construcción de su proyecto de vida, un día manifiestan que se contentan con tener un plante para vivir en forma independiente sin pasar necesidades calamitosas y otro día dicen que prefieren morirse porque no aguantan la situación

tan preocupante que viven. Algunas se ven realizadas cuando vean a sus hijos hechos unos profesionales y otras dicen que para qué darle estudio a los hijos, si éstos nunca van a encontrar empleo y si lo consiguen, se van a olvidar de ellas.

- **Comunicación en Familia**

Sobre este aspecto se pudo establecer que en la mayoría los casos, la mamá es la persona con quien más se comunica el niño. En su orden le siguen el padre y la abuela. Esta situación es explicable en la medida que la madre es quien generalmente permanece más en casa por el hecho de ser la jefe del hogar o porque el padre se emplea en lugar diferente al hogar. Sin embargo, hay que tener en cuenta que al ejercer la jefatura del hogar, implica que ésta generalmente permanezca por fuera del hogar durante el día o la noche y por lo tanto, el tiempo para la comunicación con sus hijos se reduce ostensiblemente.

La comunicación en los hogares donde viven los esposos, se ve interrumpida por varias razones: por un lado, porque el padre solo está durante el día a la hora de la comida, porque los esposos se evitan enfrentarse alrededor de la responsabilidad que les asume para contribuir en el sostenimiento del hogar y porque en la mayoría de las veces los esposos y los hijos vienen a tener encuentros durante todo el día, solo los fines de semana y en los casos en que

alguno de los esposos no acostumbra ingerir bebidas alcohólicas durante estos días.

Cuando se produce la comunicación, ésta casi siempre se da en términos de autoridad en el cual el niño y la niña deben someterse incondicionalmente a la historia de los adultos, sino como un proceso en el que se convierten en autores y protagonistas de sus propias historias.

- **Expresión de afecto**

En las observaciones realizadas se pudo ver que las expresiones de afecto no son muy frecuentes en la relación de los padres hacia los hijos, son escasas las madres que lo hacen en forma muy frecuente. La razón de este comportamiento poco afectivo hacia los hijos muy posiblemente tiene que ver de un lado, con la baja autoestima y con la historia de vida de cada una de las madres usuarias y la madre líder. De otro lado hay que tener en cuenta que esta comunidad cruza por una fuerte crisis socioeconómica que de alguna manera afecta el estado emocional de los padres, además de que se reduce su tiempo libre al tener que rebuscarse el sustento del hogar de cualquier forma. Estas mismas razones pueden explicar por qué el nivel de acercamiento es tan bajo. De todas maneras,

la mamá sigue siendo la persona que expresa más frecuentemente el afecto y quien tiene un mayor nivel de acercamiento con el niño.

En la entrevista realizada con las usuarias y la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín, se pudo establecer que a pesar de la falta de tiempo para los encuentros entre los miembros de la familia y las relaciones de afecto son los motivos primordiales en la carencia de sentimientos hacia sus hijos. Las madres expresan que al igual que ellas sus hijos carecen de abrazos y besos, y le siguen en orden de importancia las palabras cariñosas y el obsequio.

Los besos ocupan una importancia no muy relevante, sobre todo en el caso de los padres, lo cual evidencia que en el hogar no está bien desarrollado el concepto de ternura en las relaciones socioafectivas.

De acuerdo con lo anterior descrito, sería muy interesante trabajar con los padres de familia el concepto de ternura y su forma de vivenciarlo a través de las relaciones socioafectivas entre los miembros de la familia.

También es importante reconocer cómo en muchos casos la relación de las familias se basan en prácticas autoritarias donde predomina la desconfianza, la intimidación, los malos tratos, la costumbre de la sanción, del silencio y del respeto

entendido éste como la aceptación de la norma sin derecho a preguntar o contradecir.

- **Relaciones Intrafamiliares**

La familia como primera institución formadora, es un sistema que en condiciones normales está conformada por los padres y los hijos, pero usualmente se pueden encontrar otras personas como los abuelos, tíos, cuñados, etc. Al padre es a quien tradicionalmente se le ha asignado la función de corregir al niño, pero en su ausencia ese rol que implica el ejercicio de la autoridad de la casa, es ejercido por la madre y en ocasiones por otro familiar como la abuela, cuando hay ausencia de los padres.

Se sigue manteniendo la regla de que al ser la madre quien más permanece en el hogar es la persona que consecuentemente se relaciona más con el niño. En esto hay que tener en cuenta que los papás suelen desentenderse de los asuntos de los niños porque piensan que eso les corresponde a las mamás en quienes generalmente recaen todas las demás responsabilidades con el niño. Esto supone que los padres deben capacitarse en la asunción de roles que ayuden a mejorar las relaciones intrafamiliares.

Dentro de la caracterización de la forma como se producen las relaciones intrafamiliares, hay que decir que permanentemente están mediadas por toda clase de conflictos entre los esposos y sobre todo entre los adultos que viven en la casa y los niños. Los adultos consideran a los niños como “personitas” que todavía no conocen de la vida y que quienes “se las saben todas” son los padres o adultos de la casa y por tanto, los niños deben obedecer lo que los adultos les insinúen u ordenen.

El niño es una persona que no se tiene en cuenta a la hora de tomar las decisiones, incluso aquellas decisiones que mayormente le afecten a ellos, esto quiere decir que en los hogares de las usuarias y de la madre líder del programa FAMI del barrio Berlín, se dan unas relaciones intrafamiliares de tipo heterónimo, en las que las actuaciones de los hijos dependen completamente de la aprobación de los padres, lo cual hace que el actuar de estos pequeños sea tan susceptible de entrar en conflicto con sus padres.

- **Pautas de crianza**

En este aspecto se observan situaciones bastante preocupantes. Por ejemplo, el desprecio manifestado en expresiones que dan cuenta de que no quieren al niño tiene un significativo nivel de práctica entre las madres entrevistadas. Tanto

hablarle fuerte, decirle groserías o gritar al niño son las prácticas más frecuentes, así como lo son en menor grado los gestos de indiferencia y el desprecio transmitido a través de diferentes expresiones. No hay duda que todo ello conlleva consecuencias psicológicas que pueden resultar lesivas, por ejemplo, para el caso del desarrollo de la autoestima, la cual se encuentra por cierto en un incipiente grado de desarrollo.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que las diferentes formas de corregir al niño, además de no ser adecuadas, se utilizan muy frecuentemente, situación ésta que pone de por medio la necesidad de que los padres de familia vayan introduciendo formas más persuasivas para corregir a sus hijos. La cantaleta, la agresión con correos, rejos y palos son algunos de los castigos físicos que se les propina a los hijos.

Si nos atenemos a las circunstancias en que los padres dicen que tienen que regañar a sus hijos, se podría decir que los regañan por todo, pero especialmente por desobedecer lo cual, no solo deja claro que los padres controlan todos los comportamientos de sus hijos, que son muy coercitivos y que en esas circunstancias se corre el riesgo de violar no solo la libertad del niño, sino que se enrarece el ambiente para que este desarrolle su espíritu crítico y su creatividad, aspectos estos tan fundamentales en la formación integral del niño.

Finalmente hay que agregar algo que es más grave aún. Se trata de que hay padres que propinan castigo físico a sus hijos. Solo en muy raros casos manifiestan que nunca o casi nunca castiga físicamente al niño. Lo ideal sería que todos dijeran que nunca o casi nunca castiga físicamente al niño; eso quiere decir que castigar físicamente al niño tiene un alto grado de frecuencia, lo cual está determinado por la misma razón del carácter autoritario de los padres expresado en el castigo. En tal sentido, por lo que más se le pega al niño es por desobedecer, seguido por ser grosero y por ser mentiroso. Prácticamente todos los comportamientos del niño están sujetos al castigo físico, desconociendo que esa práctica se considera degradante incluso por la misma Constitución Nacional de nuestro país. Para acabar de agravar la situación, la información de las madres da cuenta de que la mayoría aplican castigo físico con muy fuerte intensidad a los niños. Esto es sencillamente grave y amerita un tratamiento inaplazable; hay que superar las viejas creencias de los padres que castigando y maltratando es como mejor se forma al niño. Hoy por hoy está comprobado que la violencia engendra violencia y que urge la necesidad de erradicar la violencia de la institución familiar para evitar reproducir dichos comportamientos en los niños. El hecho de que a los niños se les castigue físicamente o que el vea que sus padres se agreden verbal o físicamente, constituye un patrón de conducta que ellos muy seguramente van a imitar en otros lugares donde se lo permitan. Por eso, el hecho de que los padres discutan frecuentemente entre pareja, es un contravalor que los niños fácilmente van a asimilar para ser violentos.

4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Lo ideal es que el hogar de los niños sea el lugar donde más se le proporcionen las condiciones para que ellos se reconozcan como personas importantes, por lo menos en esa institución tan determinante en el comienzo de su formación integral. Es sobre la base de unas buenas relaciones socioafectivas que se van generando las condiciones necesarias no solo para la formación como persona, sino para los distintos aprendizajes que les esperan en el resto de sus vidas.

Lo normal es que los padres de familia se preparen tanto psicológica como socialmente para proveer una crianza adecuada para sus hijos y el ideal de formar hombres constructores de paz, empieza a ser una realidad desde la misma familia, toda vez que para nadie es un secreto que uno de los grandes problemas cuyas consecuencias más afecta la vida de los colombianos es la violencia, por lo que uno de los anhelos más preciados es la paz.

En concordancia con lo anterior, es entendible que en el seno de los hogares que han sido objeto de estudio, se está muy distante de generar las condiciones que se requieren para que los hijos crezcan en un ambiente de convivencia, es claro que dichos hogares se han constituido en espacios donde se reproducen formas autoritarias y violentas que deterioran hacen imposible establecer unas relaciones socioafectivas que estimulen la autoestima y el fortalecimiento de proyectos de vida que rescaten la dignidad ser humano, especialmente de los niños quienes

son los que mayormente salen mal librados frente al trato con los padres y demás adultos.

Ante la situación real que da cuenta de las condiciones en que se han formado los padres, no puede responsabilizarse completamente a los padres del desconocimiento sobre las pautas de crianza y en particular de la importancia que tienen las relaciones socioafectivas dentro de la formación integral de los hijos, además hay que tener en cuenta, que junto con los padres de familia, a la sociedad y el Estado les asume esa responsabilidad de contribuir a la formación integral de los hijos.

En tal sentido, se hace imperiosa la necesidad de acometer acciones concretas tendientes a instruir a los padres y a que se comprometan en experiencias que les permitan aprender a formar a sus hijos sin detrimento de su integridad física y moral y propendiendo siempre para esa formación en el hogar fortalezca siempre el deseo de vivir mejor y por ende de fortalecer cada vez el proyecto de vida personal de cada miembro de la familia porque el género es una construcción colectiva, histórica y cultural que habla de las características asociadas al ser hombre o mujer, por ello por ser construida se puede desbaratar o transformar.

4.4. CONCLUSIONES

El conjunto de actividades llevadas a cabo en torno al presente estudio investigativo permite inferir lo siguiente:

Las situaciones que en materia de problemas intrafamiliares vive cada familia difieren ostensiblemente unas de otras, pero no puede desconocerse que los conflictos entre los padres están generando un clima de agresividad que afecta notablemente las relaciones socioafectivas con los hijos. Tales actitudes de los padres en las que se refleja la falta de ternura y de aprecio por sus hijos, degenera en la falta de autoestima de estos últimos.

La falta de una formación adecuada por parte de los hijos en materia de pautas de crianza, no justifica de ningún lado el alto grado de agresividad que caracterizan las relaciones intrafamiliares, pero sí constituyen un importante referente que reta al profesional de Psicología Social Comunitaria a convertir dichos hogares como espacios en los que se puede contribuir a generar cambios de actitud tendientes no solo a mejorar la convivencia sino a la autorrealización de todos los allí involucrados.

Una de los aspectos en lo que primero hay que entrar a mejorar en los hogares de las personas involucradas en la investigación es la comunicación, pues no se

puede desconocer que ésta juega un papel determinante, no solo en cuanto a la incomprensión de lo que sucede en cada caso, sino en la falta de generación de unos canales que permitan introducir cambios de actitud que ayuden a solucionar los conflictos que permanentemente se están creando y agravando.

Por su parte, las relaciones de afecto son susceptibles de mejorar en las familias objeto de estudio, es más, en algunos casos se han dado verdaderas muestras de que si es posible vivenciar situaciones donde el afecto tenga significado en situaciones prácticas de la vida cotidiana de la familia.

De otro lado, las relaciones intrafamiliares en los hogares de las usuarias y de la madre líder del Programa FAMI del Barrio Berlín, están mediadas por prácticas autoritarias, las cuales son justificadas según ellos, porque a éstos también se les formó en un ambiente de inflexibilidad de las normas impuestas por sus padres y están convencidos de que esa es una manera de formar a sus hijos para que sean más tarde hombres de bien.

El objetivo principal de ésta investigación fue la educación comunitaria porque es un proyecto pedagógico y cultural que asume como horizonte la posibilidad de construir relaciones humano-sociales autodeterminantes a partir de la autogestión de sujetos populares con la afinidad de obtener nuevas concepciones, estructuras y procesos prácticos educativos y culturales

4.4 RECOMENDACIONES

En consecuencia con lo anteriormente establecido a nivel de conclusiones, se proponen las siguientes recomendaciones:

Antes que todo, es importante que este trabajo que se ha iniciado no se agote en los pocos eventos que se han llevado a cabo con las usuarias y la madre líder del Programa FAMI del barrio Berlín, a estas personas se le pueden involucrar en otras experiencias diferentes donde ellas sean multiplicadoras de la experiencia vivida a través del presente estudio. Los comités de recreación y deportes de la Junta de Acción Comunal, las ludotecas e integración con los hogares de bienestar, son algunos espacios que se podrían aprovechar para ello.

Enviar copia del presente estudio al I.C.B.F. con el fin de que desde allí se reestructure el Programa FAMI y la experiencia llevada a cabo en el barrio Berlín, surta efectos en términos de mejoramiento del servicio que dicha institución presta en los otros FAMI de los barrios de Florencia. En ese sentido se pretende que las personas encargadas de coordinar los diferentes proyectos de dicha institución, asuman la responsabilidad de formar líderes que trabajen con sentido de pertenencia en beneficio de toda la comunidad con poder de liderazgo y reconocimiento comunitario.

Organizar un encuentro abierto con todas aquellas personas que hayan participado ya como investigadores, miembros de una institución o comunidad involucrada, en otros proyectos afines al presente estudio, con el propósito socializar experiencias y evaluar resultados, para proponer nuevas estrategias que permitan fortalecer el quehacer del profesional de Psicología Social Comunitaria de la UNAD.

Continuar el trabajo de sensibilización, educación, formación y organización de redes familiares que conduzcan a potencializar sus roles, funciones, patrones de comunicación y comprensión del papel que, unidad básica de convivencia, juega la familia en la construcción de la sociedad.

Que los próximos trabajos de grado los estudiantes le apunten a la construcción social de la personalidad democrática. Donde los principios sean: ser capaz de pensar por sí mismo (a), ponerse en el lugar de los demás y ser consecuente. Porque la cultura de violencia que domina el país no nos permite el reconocimiento y convivencia con las diferencias de los otros congéneres. Y lo más catastrófico las pautas de crianza de muchas familias nos educan para la incapacidad de ponernos en el lugar de los demás, haciendo gala del individualismo y el manejo a la ofensiva – defensiva.

Los futuros Psicólogos Sociales Comunitarios tienen la tarea de abonar los terrenos de la participación real y democrática de las comunidades en la identidad sociocultural y la solidaridad colectiva, porque el conocimiento lo posee esos pequeños grupos solo falta potencializarlos.

BIBLIOGRAFÍA

ALBERDI, Inés, ¿El fin de la familia?, Bruguera, Barcelona, 1977.

BLANCO, Catalina y BARRETO, Martha. Investigar la investigación. Javegraf. 1.996.

BROWN, D., TANDON, R. Ideología y Economía Política en Investigación: Investigación Acción e Investigación Participativa.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

CORTINA, Adela. El Mundo de los Valores. Ética de mínimos. Editorial el Búho. Santafé de Bogotá. D.E. 1998.

DELGADO SANTACRUZ, Luis Eduardo. La investigación en las Ciencias Crítico Sociales. Pontificia Universidad Javeriana, 1.996.

FEDELMAN, Rovert S., Psicología, Ed, Mc Graw-Hill, 3° edición, 1998.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad, sin pié de imprenta.

FREUD, Sigmund. El Yo y el Ello, en Obras Completas, Vol. II, Madrid, Biblioteca Nueve, 1978.

FROOM, Erich. Sociedad de razón o sociedad de violencia. Ed. Tiempo Nuevo, Caracas, 1.970.

LOZANO, Rocío y Otros. Educación Ética y Valores Humanos, lineamientos curriculares, Cooperativa Editorial Magisterio Santafé de Bogotá, D.C. 1998.

MOUNIER, Emmanuel. Manifiesto al servicio del personalismo. Editorial Eudeba, Buenos Aires, 1.967.

PATTON, M. 1.990.

PIAGET, Jean. El Criterio Moral en el Niño, Barcelona, Fontana. 1983.

RAPPAPORT, J., DAVIDSON, W., MITCHELL, A. y WILSON, M.N. 1.975.

SARASON, S.B. 1.974.

VILLAR GAVIRIA, Álvaro. El niño, otro oprimido. Carlos Valencia editores, Bogotá, 1.982

WILLIS, C.W. 1.950.

ADLER. A. El sentido de la vida. Ed Espasa-Calpe. Madrid 1933 (edición original).

CASTRO. María Clemencia y Otras. Psicología, Educación y Comunidad. Almodena Editores, Santafé de Bogotá, 1998.

RUBIO, Ricardo. Desarrollo Evolutivo, Arfir Ediciones, Santafè de Bogotá, 1997.

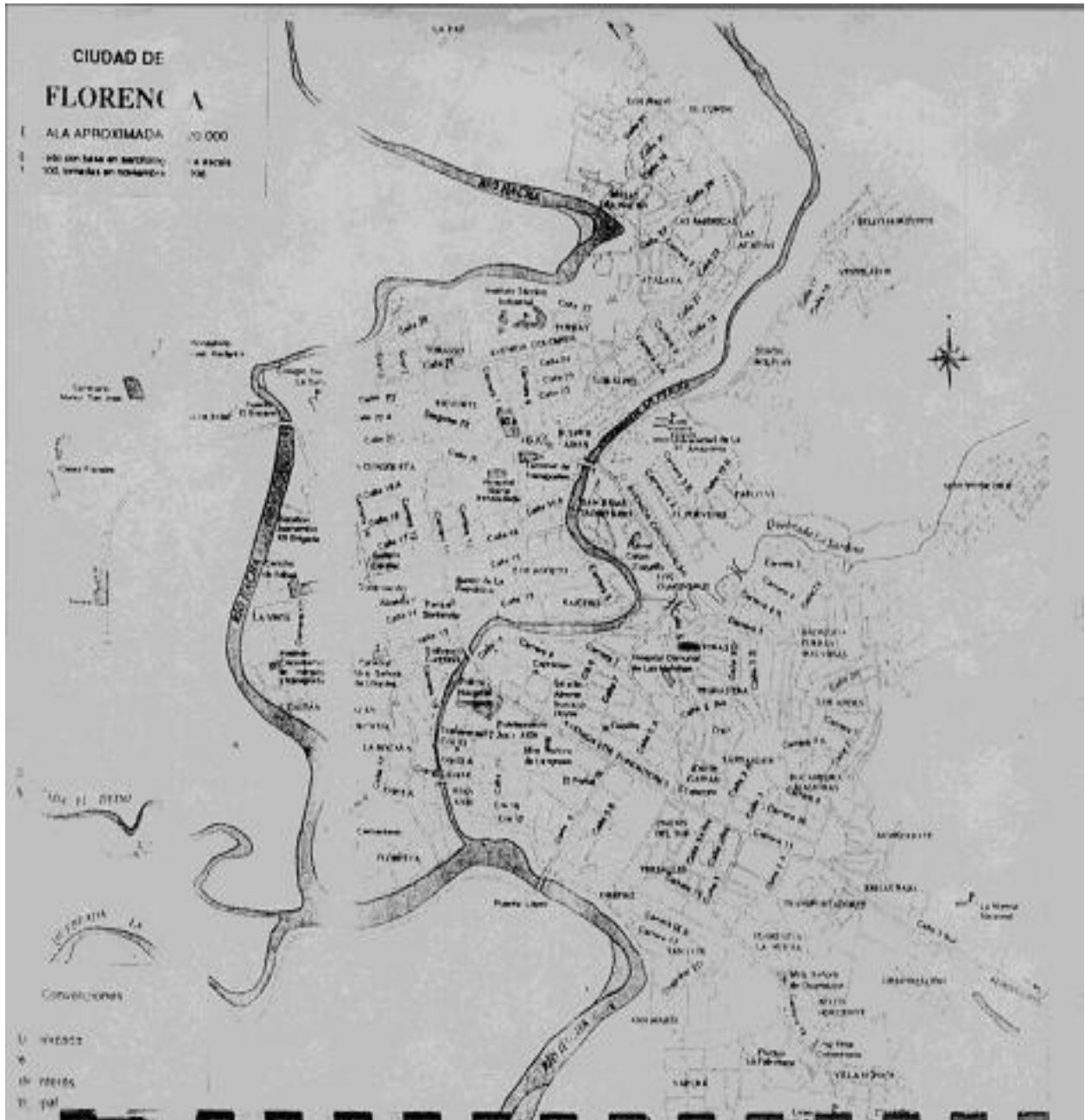
NIÑO MARTINEZ, Bertha Jeannette. Procesos Sociales Básicas. Impresión Lito Esfera Ltda., Sanafé de Bogotá, D.C., 1998.

GONZALEZ TORRES, Germán. Psicología Clínica Terapia Cognitiva, Primera Edición, Ramón Martínez., Neiva Huila, 2001.

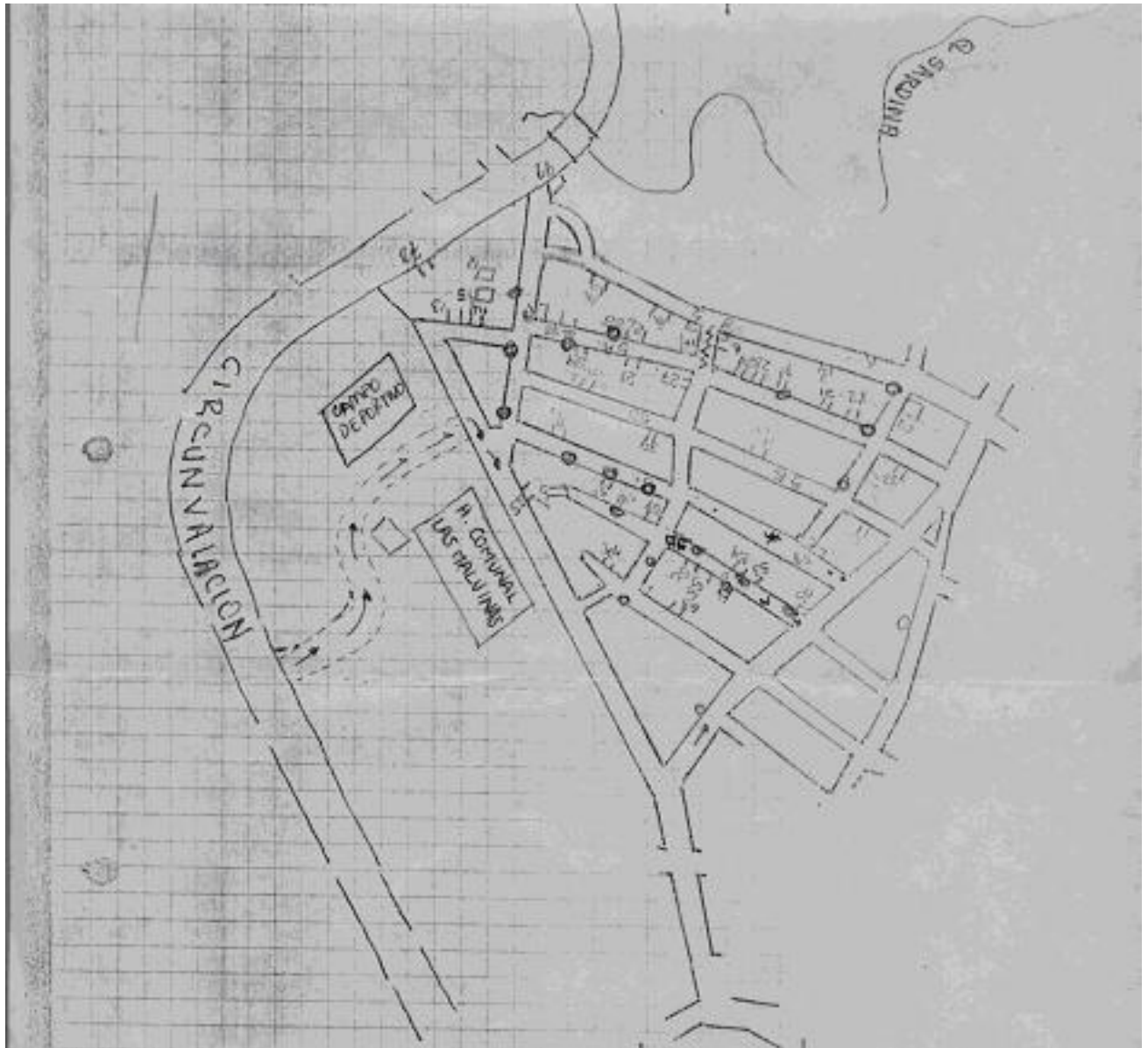
MORA, Julia MULFORD, Estrher Judith y Otras. Construcción de Paz y Convivencia Familiar en Colombia, Fundación volvamos a la gente, Legis S.A., Pre-prensa Impresos e impresión, Santafé de Bogotá, 2002.

ANEXOS

ANEXO No. 1



ANEXO No. 2



ANEXO 3: FORMATO DE HISTORIA DE VIDA

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

ESTADO CIVIL: _____ No. de hijos: _____

2. GUÍA DEL RELATO

- Escriba cómo fue su vida cuando niña, incluya el trato dado en casa, en la escuela y frente a sus pares de edad.

- Describa los aspectos tanto positivos como negativos que le parecen más significativos durante su vida como adolescente.

- Relacione los acontecimientos más interesantes de su vida adulta, especialmente aquellos que tienen relación con su vida sentimental y con sus hijos.

- Haga una reflexión acerca de su proyecto de vida, sus posibilidades y las dificultades que ha encontrado para sacar su familia adelante.

**ANEXO 4: FORMATO DE ENTREVISTA PARA MADRES DEL GRUPO FAMI
DEL BARRIO BERLÍN DE FLORENCIA**

OBJETIVO: Identificar formas de pensar y actitudes de las madres frente a las pautas de crianza de sus hijos.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

GUÍA DE LA ENTREVISTA

1. ¿De qué manera expresa afecto a su hijo?

2. ¿cuál es la persona que expresa mayores sentimientos de afectividad con el hijo?

3. ¿Con qué frecuencia expresan afecto a su hijo las personas con quien él vive?

4. ¿Cómo es el nivel de acercamiento de las personas adultas con el niño?

5. ¿En qué términos se dirigen al niño los adultos que se relacionan con él?

6. ¿Con qué frecuencia se dirigen los adultos hacia el niño en términos desobligantes?

7. ¿En qué circunstancias tiene que regañar al niño?

8. ¿Con qué frecuencia tiene que aplicar castigo físico al niño?

9. ¿Qué tipos de castigo físico son los que más frecuente para su hijo?

10. ¿Ha oído hablar acerca de la problemática del maltrato infantil?

11. ¿Le gustaría participar en eventos a través de los cuales tenga un mayor conocimiento sobre las consecuencias del maltrato infantil y sobre cómo minimizar las consecuencias de dicho problema?

ANEXO 5: FORMATO DE DIARIO DE CAMPO SOBRE EL AMBIENTE DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL HOGAR

OBJETIVO: Establecer qué tipo de prácticas agresivas son las que más se reproducen en las relaciones entre padres e hijos.

ASPECTOS A DESCRIBIR	DESCRIPCIÓN
FRENTE AL TIEMPO LIBRE	
RESPECTO DEL TRABAJO	
SOBRE LAS TAREAS	
DURANTE LAS COMIDAS	
EN LA ENFERMEDAD	

ANEXO 6: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DIAS MESES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
ENERO																																
FEBRERO																																
MARZO																																
ABRIL																																
MAYO																																
JUNIO																																

CONVENCIONES

	Presentación y despedida
	Charlas
	Peso, tallaje y entrega de mercados
	Día de la mujer
	Día del niño
	Día de la madre
	Día de la familia
	álisis ón de instrumentos
	álisis de la información
	Videos

ANEXO No. 7

ACTA No. 003

1. OBJETO: propiciar espacios reflexivos para buscar alternativas que posibiliten el mejoramiento de las relaciones al interior del grupo familiar .

2. DINAMICA DEL TRABAJO

- Dinámica lúdica “las frutas”
- Elaboración de unas carteleras con los siguientes temas:
- Grupo 1. ¿Qué es violencia?
Clases de violencia
- Grupo 2. ¿Qué es la violencia intrafamiliar?
- Grupo 3. La Violencia contra los niños

Explicación de los temas por parte de cada grupo.

- Lectura de reflexión
- Refrigerio

2.1 DINAMICA LUDICA “LAS FRUTAS”

Se Forma una mesa redonda y a cada participante se le da el nombre de una fruta (mango, pera, manzana y uvas).

Se empieza a llamar a cada fruta para que forme un grupo de número determinado (3, 4, 5, 8 personas) los que sobren salen.

2.1.1 DESCRIPCION DE LA DINAMICA

- Se dividen las participantes en grupos.

Se les entrega a cada grupo un marcador, una hoja de papel periódico y unas fotocopias con un tema determinado para que lean y expliquen.

- Lectura de reflexión “La base de la sociedad no es la familia sino la pareja”.

El perdón es un obsequio que se da cuando la persona acaba de cometer el error y que definitivamente es imposible dar después de que lo reparó. El siguiente es un testimonio que viene al caso: Solamente tengo un hermano. Es mayor que yo. Su matrimonio se deshizo hace algunos años, ¿saben por qué? Porque le fue infiel a su esposa. Mi hermano pasó por una crisis de emociones, pero finalmente se dio cuenta de su garrafal error y acudió a su mujer herida. Ella se había enterado de su adulterio unas semanas antes y cuando él llegó arrepentido a solicitarle su perdón, ella había tomado una decisión. Le dijo a mi hermano que una infidelidad es algo que simple y llanamente no se puede perdonar, que por el bien de sus tres hijos iban a seguir viviendo juntos, pero que definitivamente las cosas ya no iban a poder volver a ser iguales. A partir de entonces ella le negó todo contacto íntimo, le hizo la vida imposible. Recuerdo con tristeza que en ciertas reuniones se burlaba de él, lo humillaba ante los demás y mi hermano sólo atinaba a bajar la cabeza. Cuando muchos años después sus tres hijos, una noche en que mi cuñada se sintió sola y llena de nostalgia le dijo a mi hermano: ¿Te acuerdas de aquella infidelidad? ¡He decidido perdonarte! Mi hermano saltó

una carcajada y le contestó: No gracias ya no puedes perdonarme, he sufrido vejaciones, malos tratos, burlas, desprecios pro el error que cometí; yo lo acepté porque sabía que era mi merecido, pero ahora no puedes perdonarme. ¡Simplemente porque ya pagué mi culpa!

2.2.2 Recursos

Papel periódico, marcadores, fotocopias y talento humano.

3. RESPONSABLES: NURY BASTO Y MERCY CRUZ

LUGAR: Grupo FAMI, Barrio Berlín

FECHA: 13 -03 -03

ACTA No. 4

1. OBJETO: Por medio de un video las participantes harán una reflexión sobre la forma adecuada cómo las personas pueden prevenir la violencia en el hogar.

2. DINAMICA DE TRABAJO

- Video: “No hay puesto para papá”
- Con la ayuda de una dinámica lúdica “Forma la frase” se socializará el video.
- Cartelera: ¿Cómo prevenir la violencia en el hogar?
- Refrigerio

2.1 DINAMICA LUDICA “FORMA LA FRASE”

- Se Divide por grupos
- Se les hace entrega de una hoja con una frase en desorden
- Por grupos las participantes deben formar la frase correcta: (Dar al cesar lo que es del cesar y a Dios lo que es de Dios).

2.1.1 DESCRIPCION DE LA DINAMICA

- Video que durará de la dinámica lúdica se harán preguntas para socializar el video y evaluar los temas tratados.

¿Qué dificultades tuvieron en la formación de la frase?

¿Qué enseñanza nos deja el video?

¿Cuáles fueron los temas que les llamó la atención?

¿Qué temas les gustaría que se trataran?

- Cartelera

2.2.2 Recursos: Video, V.H., televisión, hojas de block, talento humano y papel periódico.

3. RESPONSABLES: NURY BASTO Y MERCY CRUZ

LUGAR: GRUPO FAMI, Barrio Berlín.

FECHA: 20-03-03

CARTELERA: ¿COMO PREVENIR LA VIOLENCIA EN EL HOGAR?

- El licor y las drogas siempre son causas de violencia.
- Evite poner en ridículo a un familiar o amigo delante de otras personas.
- Intente resolver las diferentes de opinión a través del diálogo.
- Fomente y practique la cordialidad con los suyos.
- Agradezca y promueva las capacidades de sus hijos.
- Autocontrole sus emociones, no actúe precipitadamente ante un disgusto.
- Muéstrese simpático y buen sentido del humor.
- Acepte a los demás como personas dignas de respeto y admiración.
- Respete la forma de pensar y expresarse ante los demás.
- Admita sus errores ante los demás.
- Evite el chisme, no hable mal de los demás.
- Sea solidario con sus semejantes
- Domine la terquedad.

ACTA Nº 5

1. OBJETO: Propiciar en las participantes el deseo de encontrar el valor real de la mujer.

2. DINÁMICA DE TRABAJO:

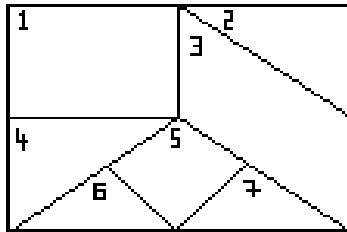
- ⇒ Dinámica ¿QUIÉN SOY?
- ⇒ Dinámica: “EL TANGRAM”
- ⇒ Reflexión : “SER MUJER ES UN CAMELLO”
- ⇒ Refrigerio

2.1 DESCRIPCIÓN DE LAS DINÁMICAS:

- ⇒ **¿QUIÉN SOY?**

A cada participante se le hace entrega de una fotocopia, la cual lleva dibujado una figura de una persona y en cada parte de su cuerpo hay una pregunta.

≡ “EL TANGRAM”



- Diseñar tantos tangranes como participantes haya, teniendo en cuenta que cada tangram tiene siete partes y cada persona recibirá una.
- En cada una de las fracciones se escriben las siguientes palabras: Recatada, sabia, para, para, amar, aconsejar, y, y, discreta, simple, para, para, instruir, callar.
- Cada participante recibe una fracción con una palabra y debe encontrar seis compañeras que tienen las otras partes del tangram con cuyas palabras se forma una frase con sentido y relativa a la mujer.

2.2 RECURSOS

16 fotocopias, 2 tangrams, lapiceros y talento humano.

3. RESPONSABLES

3. RESPONSABLES: NURY BASTO Y MERCY CRUZ

LUGAR: GRUPO FAMI, Barrio Berlín.

FECHA: 03-04-03

CONCLUSIONES:

- ✓ No se trabajó la dinámica ¿QUIÉN SOY?

- ✓ La dinámica del tangram demoró mas tiempo de lo revisto , porque después de encontrar la frase escondida en cada tangram, cada grupo debía montar un dramatizado pero presentando lo contrario a la frase.

- ✓ Después se trabajo con la reflexión de la frase: “SER MUJER ES UN CAMELLO”.

ACTA Nº 6

1.OBJETO : Descubrir quién soy para reconocer en él otro sus valores.

2.DINÁMICA DE TRABAJO:

- Dinámica lúdica: ¿Quién es usted?
- Terminar la actividad anterior que quedó pendiente: ¿Quién soy?
- Taller: ¿Cómo anda su autoestima?
- Refrigerio

2.1 DINÁMICA LÚDICA

- ¿Quién es usted?

De dos en dos, los participantes deben conversar y saber todo lo posible uno del otro.

Luego se intercambian en la presentación, después de 5 ó 10 minutos “uno presentará “ al otro delante de todo el grupo comunicando lo que sabe sobre su compañero.

PREGUNTA:

¿Qué nos deja este ejercicio, a cada uno de nosotros en particular?

- ¿Quién soy? Entrega de fotocopias.

2.2 TALLER

- ¿Cómo anda su autoestima?

A cada participante se le hace entrega de una hoja en blanco para que conteste si o no a la pregunta que se le hará.

OBJETIVO: Verificar el nivel de su autoestima, a partir de la confrontación de indicadores claros y reales.

CUESTIONARIO

1. ¿Se acepta tal como es?
2. ¿Le preocupa la crítica de los demás?

3. ¿Acepta a los demás como son?
4. Cuando le expresan algo positivo, ¿le agrada y lo acepta?
5. ¿Considera que le simpatiza a los que lo rodean?
6. ¿Eres tímida?
7. ¿Se considera una persona agresiva?
8. ¿Le echa la culpa a los demás por sus propios errores?
9. ¿Acepta las críticas constructivas?
10. ¿Busca disculpa para no cambiar?
11. ¿Te preocupa tu estado físico?
12. ¿Hace fácilmente amigos?
13. ¿Aprende usted de los errores?
14. ¿Se considera optimista ?
15. ¿Se siente bien cuando habla en público?
16. ¿Se compara usted con otras personas?

RECURSOS:

Fotocopias, hojas en blanco, lapiceros y talento humano.

3. RESPONSABLES: NURY BASTO Y MERCY CRUZ

LUGAR: GRUPO FAMI, Barrio Berlín.

FECHA: 10-04-03

ACTA Nº 7

1. OBJETO: Dar a conocer a las participantes los pasos para solucionar un problema.

2. DINÁMICA DE TRABAJO:

- Juego: “EL TRONO DE LA REINA”

- Juego: “EL COFRE DE LOS SECRETOS”

- Cartel: “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS”

- Reflexión: ¿Qué entiende usted por autoestima?

- Refrigerio

2.1 DESARROLLO DE LAS DINÁMICAS:

“EL TRONO DE LA REINA”

Se ubican en círculo las participantes y una se sentará en el centro y dirá a sus compañeras qué es lo que más le gusta de ella .

“EL COFRE DE LOS SECRETOS”

Cada participante recibe una hoja y escribe en letra clara su principal problema o dificultad. Sin colocar su nombre en el papel. El papel deberá ser doblado, ocultando lo que está escrito y colocado dentro de la bolsa.

Después se mezclan todos los papeles, cada miembro saca un papel. Uno a uno todos abrirán los papeles sorteados y hablando siempre en primera persona, “yo”, darán la solución para el respectivo problema.

CARTEL: “ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS”

Ustedes alguna vez para solucionar un problema se han preguntado así mismo, cual es el proceso que se debe seguir:

- ¿Qué me preocupa?
- ¿Qué quiero conseguir?
- ¿Qué puedo hacer?
- ¿Qué podría ocurrir?
- ¿Qué debo decidir?
- ¿Cuáles serán los resultados?

AUTOESTIMA:

Proceso mediante el cual la persona, confronta sus acciones, sus sentimientos, sus capacidades, limitaciones y atributos en comparación a sus criterios y valores personales que han interiorizado.

Es la clave del éxito, para comprendernos y comprender a los demás; es la confianza y el respeto por uno mismo. En pocas palabras es la reputación que tenemos de nosotros mismos.

RECURSOS :

Papel periódico, hojas de block, lapiceros y talento humano.

3. RESPONSABLES: NURY BASTO Y MERCY CRUZ

LUGAR: GRUPO FAMI, Barrio Berlín.

FECHA: 08-05-03

ACTA Nº 8

1. **OBJETO:** ofrecer a las participantes unos interrogantes que les permitan la autorreflexión.

2. **DINÁMICA DE TRABAJO:**

SE TU MISMO:

“Escucha un sabio consejo

Para evitar imitaciones

Que anulan y despersonalizan:

¡ se tú mismo!

Aprende de los grandes hombres

Sin copiar y sin sacrificar tu individualidad.

Valórate y recuerda

Que eres único e irreplicable.

Cuando te amas dejas de compararte

Con los otros y de copiarlos.

Ámate y la autoestima te impedirá copiar a otros.

Valórate y serás auténtico”.

Cartel:

LA AUTO-ESTIMA

produce...

- Orgullo por los logros alcanzados
- Responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos.
- Capacidad para asumir nuevos retos con alegría
- Facilidad para influir sobre otras personas.

La carencia de AUTOESTIMA

produce...

- Angustia
- Depresión
- Inseguridad
- Siente que los demás no lo valoran.
- Está a la defensiva y prevenido con las demás personas
- Duda sobre sus propias capacidades.

RECURSOS:

Papel periódico y talento humano.

RESPONSABLES: NURY BASTO Y MERCY CRUZ

LUGAR: GRUPO FAMI, Barrio Berlín.

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LA COMUNIDAD



VISITAS DOMICILIARIAS



LISTA DE ANEXOS

- | | |
|-------------|--|
| ANEXO No. 1 | MAPA DE FLORENCIA |
| ANEXO No. 2 | CROQUIS DEL BARRIO EL BERLIN DE FLORENCIA |
| ANEXO No. 3 | FORMATOS HISTORIA DE VIDA |
| ANEXO No. 4 | FORMATO DE ENTREVISTA PARA MADRES DEL GRUPO FAMI DEL BARRIO BERLIN DE FLORENCIA |
| ANEXO No. 5 | FORMATO DE DIARIO DE CAMPO SOBRE EL AMBIENTE DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL HOGAR. |
| ANEXO No. 6 | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES |
| ANEXO No. 7 | ACTIVIDADES REALIZADAS CON LA COMUNIDAD (ACTAS) |
| ANEXO No. 8 | FOTOS. |

