

**INCIDENCIA DE LA POCA ESTIMULACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBOY- SAHAGÚN
(CÓRDOBA)**

SAMIRNA MARIA MENDOZA MONTIEL

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA 'UNAD'
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
SAHAGÚN-CÓRDOBA**

2005

**INCIDENCIA DE LA POCA ESTIMULACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBOY- SAHAGÚN
(CÓRDOBA)**

SAMIRNA MARIA MENDOZA MONTIEL

**Tesis presentada como requisito para optar al título de Psicóloga Social
Comunitaria**

**Asesora de Investigación
Dra: ANA MAYO CARDENAS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA 'UNAD'
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
SAHAGÚN-CÓRDOBA
2005**

DIRECTIVOS

**JAIME ALBERTO LEAL
RECTOR**

**ROBERTO SALAZAR
VICERECTOR ACADEMICO**

**MARIA DEL SOCORRO GUZMAN
DECANA FACULTAD**

**KARINA REINOSO
COORDINADORA NACIONAL DEL PROGRAMA**

**HERLING BENAVIDES
SECRETARIO GENERAL FACULTAD**

**PLINIO LOSANO LOSANO
DIRECTOR CEAD**

ADVERTENCIA

El grupo de investigación se hace responsable de las ideas que en este proyecto se plasman y de la ejecución del mismo.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Sahagún, _____

A mi esposo Erney por el apoyo y esfuerzo que me brindó todo el tiempo

Para que hiciera realidad mis sueños

A mi hija Kelly que supo esperar y tolerar con paciencia tantos y hermosos momentos que durante este tiempo no pudimos compartir juntas

A mis padres María y Jorge Luis quienes me animaron en todo momento para seguir adelante, confiando en mi y estando siempre dispuestos a colaborar con mi superación.

A mis hermanos Jorge, Saida, Samaris y Gabriel a quienes sé que llena de alegría este logro

A mis compañeros y amigos de curso, por tantos gratos e inolvidables sábados

Samirna

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme vida, salud y fortaleza para alcanzar mis metas.

A la Doctora Ana Mayo Cárdenas asesora de la asignatura por sus conocimientos, apoyo y comprensión, y demás asesores por sus orientaciones y asesorías prestadas a lo largo de la carrera.

Al Director de la Institución Educativa Colomboy Otoniel Fabra Arrieta y su coordinador Juan Gómez Ordoñez , por su apoyo incondicional e interés en el desarrollo de la investigación.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por haberme dado la oportunidad de profesionalizarme a distancia.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA	6
2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	6
2.1. OBJETIVO GENERAL	6
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. DELIMITACIÓN DEL TEMA	9
5. MARCOS DE REFERENCIA	10
5.1. MARCO INSTITUCIONAL	10
5.2. MARCO TEÓRICO	12
5.2.1. Antecedentes	12
5.2.2. Desarrollo Afectivo	13
5.2.3. Relaciones Interpersonales	14
5.2.4. La Familia	15
5.2.5. Autoestima	17
5.3. MARCO CONCEPTUAL	20
5.5. MARCO LEGAL	23
6. DISEÑO METODOLÓGICO	27
6.1. POBLACIÓN Y MUESTRA	27
6.1.1. Población	27
6.1.2. Muestra	27
6.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACIÓN	28

6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	28
6.4. DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO	29
6.4.1. Fuentes Documentales	29
6.4.1.1. Fuentes primarias	29
6.4.1.2. Fuentes secundarias	30
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	31
7.1. INSTITUCIONALES	31
7.2. FINANCIEROS	31
7.3. FÍSICOS	32
7.4. TALENTO HUMANO	32
7.5. PLAN DE TRABAJO	32
8. RESULTADO Y ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA	37
8.1. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS(AS) DEL GRADO TERCERO DEL INECOL	37
8.1.1. Resultado y Análisis de la Información de Entrevista Aplicada a los Padres y/o Personas a Cargo de los Niños y Niñas del Grado Tercero de INECOL	43
8.2 ANÁLISIS CUALITATIVO DE OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS GRUPOS OBJETO DE ESTUDIO	51
INTRODUCCIÓN	60
9.1. JUSTIFICACIÓN	60
9.2. OBJETIVOS	61
9.2.1. Objetivo General	61
9.2.2. Objetivos Específicos	62
9.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	62
9.4. METODOLOGÍA	62
9.5. ACTIVIDADES	63
9.6. RESULTADOS	67

10. CONCLUSIONES	68
11. RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	72

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Plan de Trabajo	33
Cuadro 2. Cronograma de Actividades	36
Cuadro 3. Aspecto Familiar	37
Cuadro 4. Manejo de comportamiento por los padres	37
Cuadro 5. Manejo de comportamiento por el docente	38
Cuadro 6. Atención de la Familia	39
Cuadro 7. Manifestaciones afectivas de los padres	39
Cuadro 8. Manifestaciones afectivas del do	40
Cuadro 9. Manifestación de estímulos por los padres	40
Cuadro 10. Manifestación de estímulos por el docente	41
Cuadro 11. Tipos de estímulos	41
Cuadro 12. Atención familiar durante el tiempo libre	42
Cuadro 13. Situaciones familiares desagradables	42
Cuadro 14. Composición familiar	43
Cuadro 15. Ambiente familiar	44
Cuadro 16. Grado de escolaridad de los padres y/o personas a cargo de los niños	44
Cuadro 17. Comportamiento del niño en el hogar	45
Cuadro 18. Actitud asumida ante un comportamiento inadecuado	45
Cuadro 19. Manifestación de afecto a los niños	46
Cuadro 20. Importancia del pensamiento y sentimiento del niño	47
Cuadro 21. Manifestación de estímulos al niño	47
Cuadro 22. Tipos de estímulos	48
Cuadro 23. Actividad que realiza con los niños en el tiempo libre	48
Cuadro 24. Responsabilidad ante la crianza de los hijos	49

Cuadro 25. Orientación y conocimiento en temas relacionados con la parte socioafectiva	50
Cuadro 26. Actividades	64

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. PARTE EXTERNA E INTERNA DE INECOL

ANEXO B. MUESTRA DE NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO TERCERO DE INECOL

ANEXO C. VISITAS DOMICILIARIAS

ANEXO D. INTEGRACIÓN CON NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DEL GRADO TERCERO

ANEXO E. MAPA DE COLOMBOY

ANEXO F. ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBOY

ANEXO G. ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES Y/O PERSONAS ENCARGADAS DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO DE INECOL

ANEXO H. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBOY

ANEXO I. FORMATO DIARIO DE CAMPO

ANEXO J. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

ANEXO K. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL APLICADA A LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO DE INECOL, PADRES Y/O PERSONAS A CARGO DE SU CUIDADO

**INCIDENCIA DE LA POCA ESTIMULACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBOY – SAHAGÚN
(CÓRDOBA)**

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, tiene como fin determinar los factores socio afectivos que inciden en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Colomboy, y a la vez implementar una serie de estrategias que permitan el fortalecimiento de la relación socio afectiva entre los niños, padres y/o personas a cargo de su cuidado y Docente.

El presente trabajo se enmarco a partir de teorías como las seis etapas de la paternidad de Ellen Galinsky para quien la formación y desarrollo del vínculo afectivo se inicia mucho antes del nacimiento y continúa su marcha incesante a lo largo de los cambios que experimenta el individuo.

Otra de las teorías que sirvió como apoyo a este trabajo fue la teoría del desarrollo psicosexual de Semung Freud y la resolución del complejo edípico siendo éste indispensable para el óptimo desarrollo afectivo de todo individuo el cual debe completarse entre los 6 y 7 años.

También se tomó como referente la teoría Un Concepto de Familia de Susana Coronado de Rosales para quién ésta constituye dos responsabilidades trascendentales: la familia formadora de valores y la familia fuente de satisfacción de necesidades. De este misma autora se tuvo en cuenta su concepto sobre autoestima y el papel de la familia en la formación de ésta.

Estas teorías permitieron desarrollar temas o conceptos como Desarrollo Psicosocial, Desarrollo Afectivo, la Familia, Autoestima y Relaciones interpersonales.

La parte legal de este proyecto se haya enmarcada por los Arts. 27 y 29 del Código del Menor y el Art. 44 de la Constitución Política de Colombia.

La población objeto de estudio la conforman 1.235 estudiantes y la muestra es de 27 niños y niñas.

Para lograr el desarrollo de esta investigación fue necesario realizar un trabajo de campo para la recolección de la información empleando técnicas como: la entrevista y la observación directa, de los comportamientos y acontecimiento de la comunidad educativa (padres de familias, niños y docente) del grado tercero de la Institución Educativa de Colomboy.

El estudio se enmarcó dentro de una línea de investigación cualitativa bajo un tipo de estudio descriptivo, un enfoque histórico hermenéutico y un método descriptivo, este diseño metodológico ajustado a este tipo de investigaciones nos permitió recoger los aspectos más importantes que sirvieran de base para estructurar una propuesta tendiente a solucionar la problemática planteada.

Entre los aspectos que se pueden destacar después de haber realizado el trabajo de campo, organizado y analizado la información tenemos:

La familia donde viven los niños son bastantes numerosas conformadas en su mayoría por más de 6 personas, y un 44% de estos viven con los abuelos.

Las familias tienen un grado de escolaridad bajo, de pocos recursos económicos pertenecientes a los estratos 1 y 2.

La separación de las parejas conduce a que exista poca estimulación hacia a los hijos; se percibe irresponsabilidad de los padres en cuanto a este aspecto se refiere.

Los padres y/o personas a cargo de los niños en su tiempo libre no se dedican a compartir con los menores, para fortalecer y estimular su afecto; a estas personas no se les brinda la orientación en cuanto al manejo de estos temas.

En el núcleo familiar se presentan situaciones de conflictos que afectan el desarrollo Psicosocial de los niños manifestando comportamientos inadecuados, cambios de actitudes y conductas agresivas tanto en su casa como en la escuela.

Poco se utiliza el dialogo como instrumento de comunicación a la solución de problemas, algunos adultos ante el comportamiento inadecuado de los niños adoptan actitudes agresivas para corregirlos.

Los anteriores resultados se tomaron como referencia para la elaboración de una propuesta que contribuya al mejoramiento de la estimulación socio afectiva en relación a los niños del grado tercero de INECOL, basado en la estructura de un plan desarrollado bajo la realización de talleres, capacitaciones y encuentros recreativos, con la participación de los padres y/o personas a cargo de los niños y los estudiantes del grado tercero.

La propuesta tuvo como fin brindarle una orientación a los padres y/o personas a cargo de los menores sobre la importancia que reviste la manifestación de afecto hacia a los niños, también se pretende con la propuesta crear espacios de sensibilización, comunicación y estimulación de afecto hacia estos.

Para tal fin se emplearon dinámicas donde participaron los autores involucrados en la problemática y que sirvieron para enriquecer los eventos sociales.

Es importante resaltar que el desarrollo de las estrategias produjo grandes resultados reflejados en el mejoramiento de la relación socio afectiva en los niños, padres y/o personas a cargo de su cuidado y docente, ya que la propuesta de gran interés para los agentes involucrados en su desarrollo, se logro la participación activa del 90% de los padres y/o personas a cargo de los niños donde se pusieron de manifiesto aspectos como: la integración, la comunicación, los estímulos y buenas relaciones interpersonales entre parejas.

Las actividades contenidas y desarrolladas en la propuesta fueron evaluadas por los participantes los cuales afirmaron lo importante que es la realización de este tipo de eventos y la necesidad de seguirlos implementando para bienestar de los niños, padres y la Institución Educativa en general.

INTRODUCCIÓN

Las niñas y los niños dentro del proceso de desarrollo físico y Psicológico que ellos manifiestan en sus diferentes etapas de conocimiento también se encuentra ligado a este proceso el desarrollo Psicosocial, el cual contiene una serie de manifestaciones conductuales que reflejan la existencia o no de una estructura de formación del niño (a) desde sus primeras etapas de socialización, y que servirán de base para que dichos infantes en el futuro ocupen un espacio de plena convivencia en la sociedad y que marquen la diferencia en las esferas de los estratos donde están ubicados.

Un factor que incide o tiene plena influencia en el desarrollo Psicosocial del niño (a) es el afecto si tenemos en cuenta que es éste quien a grandes rasgos estimula el comportamiento de los infantes.

En el presente trabajo de investigación se pretende determinar la incidencia de la poca estimulación socio afectiva en el desarrollo Psicosocial de los niños (a) del grado tercero de la Institución Educativa Colomboy INECOL el cual se ha tornado de gran interés por parte de la directiva del plantel, la comunidad estudiantil y los padres de familia de dicha Institución

Para lograr un desarrollo objetivo de los fines que se pretenden con la investigación se desarrollará un proceso metodológico fundamentado en la cual se plasman todas aquellas variables propias de este tipo de investigación como: planteamiento del problema, objetivos, justificación, diseño metodológico, marcos de referencia, técnicas para la recolección y análisis de la información, tipo de estudio, fuentes documentales, aspectos administrativos, plan de trabajo y el cronograma de actividades.

La segunda fase del proyecto de investigación tiene que ver con la propuesta la cual constituye las posibles estrategias que se plantean en pos de brindarles solución a la problemática detectada en el análisis de la información obtenida, no podemos terminar un importante trabajo de investigación sin antes presentar una serie de conclusiones la cual se plasman en puntos muy concretos en forma de síntesis que permite entender que quedó en la práctica investigativa y por ultimo las recomendaciones o sugerencias que se plantean de tal forma que aseguren la aplicabilidad y la continuidad del proyecto.

La bibliografía y los anexos también requieren espacio especial donde se reportan todo el material bibliográfico que tuvo que ver con la realización del trabajo de investigación.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El corregimiento de Colomboy ubicado en la margen derecha de la troncal de Occidente es una zona eminentemente agrícola, ganadera y panelera compuesto por familias de estrato 1 y 2, con un grado de educación bajo donde en la última década la Institución Educativa de Colomboy INECOL ha tenido un acentuado nivel de desarrollo albergando la comunidad estudiantil de la zona.

En el grado tercero de la Institución Educativa de Colomboy se vienen presentando algunas dificultades con los estudiantes sobre todo por los comportamientos que éstos manifiestan, cuestión que se torna preocupante en la comunidad estudiantil y directivos de la Institución.

El grupo compuesto por 27 niños y niñas en edades que oscilan entre los 7 y 14 años, los cuales manifiestan una serie de comportamientos inadecuados que van desde la agresión física, maltrato verbal, baja autoestima, desobediencia, deserción escolar, malas relaciones interpersonales, y poco interés por el estudio entre otros aspectos generándose un ambiente de poca disciplina y una mala imagen a la Institución.

El desarrollo de la fase de Diagnóstico permitió establecer que muchos de los niños no viven con sus padres si no que se encuentran bajo el cuidado de sus abuelos y otros familiares; madrastras y padrastros es decir educándose en un núcleo familiar distinto al primario en la cual no reciben una estimulación socio-afectiva adecuada para su desarrollo Psicosocial.

El comportamiento de estos niños(as) se debe a la poca estimulación socio-afectiva, también se pudo constatar que aquellos niños y niñas que viven con sus padres biológicos, permanecen solos la mayor parte del día ya que sus

progenitores trabajan en busca del sustento diario, además manifiestan no sentirse a gusto con el trato que reciben por parte de las personas que de ellos cuidan y muy pocas veces reciben manifestaciones de afecto por parte de sus padres.

De continuar esta serie de aspectos alrededor de los niños objeto de estudio, existen la tendencia a que los infantes no tengan un desarrollo Psicosocial adecuado a su crecimiento, pues la falta de afecto los hace sentirse niños inseguros por falta de animo y de proyección personal y manifestando conductas de tipo agresivo, aislada, con problemas de adaptación social. Estos niños con bajo nivel de autoestima son susceptibles a que los absorba el medio social cayendo en problemas de drogadicción, prostitución, vandalismo entre otros, y en un futuro son niños propensos a formar parejas a temprana edad sin ningún grado de responsabilidad trayendo como consecuencia embarazos no deseados y hogares frustrados por parte de estos infantes.

Teniendo presente lo anteriormente expuesto, se hace necesario plantear algunas alternativas y estrategias que contribuyan a que los comportamientos que manifiestan estos niños obedezcan a un desarrollo Psicosocial normal, donde el afecto sea el aspecto de mayor atención y aplicación por parte de padres o personas que cuidan de ellos, de tal forma que los niños (a) logren un desarrollo personal e intelectual que les permita vivir en plena convivencia en la sociedad.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿QUÉ INCIDENCIA TIENE LA POCA ESTIMULACIÓN SOCIO AFECTIVA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBOY?

1.2. SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la relación afectiva de los niños y niñas del grado tercero de INECOL con sus padres y/o personas encargadas en su cuidado, y con su maestro?

¿Cómo afecta la poca convivencia de los padres con los niños y niñas del grado tercero de INECOL el desarrollo Psicosocial de dichos niños?.

¿Qué aspectos del desarrollo Psicosocial se ven más afectado por la falta de afecto en los niños y niñas del grado tercero de INECOL?

¿Qué estrategias de estimulación socio afectivo se podrían implementar para mejorar el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del grado tercero de INECOL?

2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia que tiene la poca estimulación socioafectiva en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del Grado tercero de la Institución Educativa Colomboy y establecer estrategias que permitan el mejoramiento socio afectivo en estos niños.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar como es la relación afectiva de los niños y niñas del Grado tercero de INECOL, con sus padres y/o personas encargadas de su cuidado y con su maestro.
- Determinar como influye la falta de convivencia de los padres con los niños del grado tercero de INECOL en el desarrollo Psicosocial de dichos niños.
- Identificar en que aspecto del desarrollo Psicosocial se refleja la carencia de afecto en los niños y niñas del grado tercero de INECOL.
- Establecer las estrategias de estimulación socio afectivo que conduzcan a un mejoramiento en el desarrollo Psicosocial de los niños del grado tercero de INECOL.

3. JUSTIFICACIÓN

El afecto se convierte en uno de los estimulantes que se requiere en los infantes, para que estos tengan un desarrollo normal en lo que a la parte Psicosocial se refiere, desde los primeros años de vida la relación padres e hijos envuelta en una esfera de afecto son indispensable para que en el futuro estos niños presenten comportamientos y actitudes que les permitan una buena convivencia social.

El nivel de comportamiento que se refleja en los niños del grado tercero de la Institución Educativa de Colomboy, revisten gran interés por convertirse en una problemática social que afecta a padres de familia, profesores y directivos de la Institución donde la falta de estimulación afectiva se centra como un factor que genera tales comportamiento en dichos niños y niñas.

El presente proyecto de investigación reviste su importancia por cuanto trata de determinar y analizar los factores socio afectivos en los niños del grado tercero del INECOL, y sus grado de incidencia en el desarrollo Psicosocial de estos infantes, lo mismo que se pretende plantear e implementar una serie de estrategias que contribuyan a una mejor responsabilidad por parte de los padres y personas que tienen a estos niños a su cuidado, de tal manera que conduzcan a establecer una mejor relación socio afectiva para con los niños y niñas en cuestión; y en consecuencia se logren mejores comportamientos en estos niños y niñas pertenecientes a la Institución Educativa de Colomboy.

Esta experiencia investigativa es importante porque responde a una preocupación de actualidad en nuestro medio y el mundo en general ya que se trabaja sobre un tema fundamental para el desarrollo Psicosocial de todo ser humano.

Existen muchas teorías relacionadas con la temática que pueden ser desconocidas por los padres de familias, los docentes y todos los miembros que conforman la comunidad objeto de estudio, muchas de estas teorías se dejan de lado al momento que se planifican y se llevan a cabo en la praxis cotidiana las actividades que tienen que ver con las manifestaciones socio afectivas.

Esta investigación permite confrontar las teorías existentes con la realidad, llegándose a un conocimiento de las relaciones socio afectivas que se dan en un contexto determinado que posibilita la aplicación de procesos que mejoren el desarrollo Psicosocial de los estudiantes del centro Educativo involucrados en este proyecto.

Este trabajo es pertinente y de interés por que involucra una problemática que afecta no solo a la Institución Educativa de Colomboy, si no también a muchas otras Instituciones del Municipio de Sahagún y del país en general, de tal forma que los resultados puedan ser aplicados a otros contextos, contribuyendo así con el mejoramiento de los problemas de nuestra sociedad. Además tiene utilidades metodologicas porque ayudan a la definición de conceptos y variable.

Establece la relación que existe entre estos y nuestra forma de trabajo que orienta sobre todo el estudio de una población.

Como se cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación; el personal dispuesto a realizar las actividades, el tiempo disponible, el apoyo de la comunidad educativa de INECOL y la asesoría de la UNAD, esta investigación se puede realizar y al finalizarla proponer alternativas de solución a la problemática planteada.

4. DELIMITACIÓN DEL TEMA

La investigación está orientada a determinar la incidencia de la falta de estimulación socio-afectiva en el desarrollo psicosocial de los niños del grado tercero de la Institución educativa Colomboy.

El estudio se llevó a cabo en el corregimiento de Colomboy (Municipio de Sahagún Córdoba), específicamente en el grado tercero de la Institución Educativa de la localidad el cual cuenta con 27 estudiantes entre los 7 y 14 años de edad, este estudio se hizo extensivo a los padres de familia y/o personas a cargo de dichos infantes, lo mismo que al docente a su cargo.

El trabajo que fue realizado en un periodo comprendido entre febrero del 2004 a Junio del 2005 en las residencias de los estudiantes que conforman la muestra de la siguiente investigación y en las instalaciones de la Institución Educativa Colomboy.

Las herramientas metodológicas a aplicar en la investigación abarcan un estudio de tipo descriptivo, en el cual se relatan y describen ciertas características de la población objeto de estudio, la línea de investigación a tener presente es cualitativa y se emplea como enfoque el histórico hermenéutico y el método a utilizar es el Descriptivo.

El tipo de información requerida para el desarrollo de la investigación proviene de fuentes primarias, aplicando como técnicas la entrevista y la observación directa, y como instrumentos los cuestionarios de observación y diario de campo.

El docente a cargo de los niños, también fue un importante fuente en el proceso de la recolección necesaria para llevar a cabo dicha investigación.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1. MARCO INSTITUCIONAL

La institución educativa Colomboy “INECOL” es un plantel de naturaleza pública carácter mixto que funciona en el corregimiento de Colomboy con reconocimiento oficial N° 00076 del 17 de Noviembre de 1998 emanado de la Secretaría de Educación del departamento de Córdoba.

Cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media vocacional académica. Actualmente cuenta con 1235 alumnos y un número de 57 docentes, en los niveles de básica primaria 1, 2 y 3 se asigna un profesor a cada grupo el cual maneja la carga académica de cada curso.

Según la reforma introducida por la Ley 715 del 2001, le fueron anexados los siguientes centros educativos.

Centro Docente Morrocoy

Centro Docente El Olivo

Centro Docente Colón

Centro Docente Colomboy

La Institución funciona en jornada continua horas de la mañana.

El número de padres de familia es de 480 con un promedio de 2 hijos por núcleo familiar.

En cuanto a la planta física la Institución cuenta con varios edificios de un solo piso construido de concreto, techos de eternit con sus respectivos pisos. Las aulas

están dotadas de sillas en buen estado, la iluminación y ventilación para desarrollar la actividad pedagógica es adecuada.

En cuanto a los servicios que se prestan en el plantel cuenta con tienda escolar, sala de sistemas, unidad sanitaria adecuada, servicio de agua potable, biblioteca, restaurante escolar, dos laboratorios, aula múltiple, sala de profesores, secretaría y rectoría.

La Institución cuenta con espacios reducidos para la recreación dentro del plantel, por lo cual esta actividad se llevará a cabo fuera de ella.

Las generalidades de la institución se pueden resumir de la siguiente manera:

Nombre: Institución Educativa Colomboy

Dirección: corregimiento de Colomboy

Teléfono: 7585302

Núcleo educativo:

Calendario: A

Municipio: Sahagún

Zona: rural

Fecha de fundación: 9 de Noviembre de 1972

Resolución de reconocimiento oficial N° 00076 del 17 de Noviembre de 1998

Carácter: mixto

Jornada: Matinal

Niveles: Preescolar, básica, primaria, básica secundaria, media vocacional.

Inscripción ante el DANE 2236600001116

Rector:

Secretaria:

N° de estudiantes: 1235

N° de docentes: 57

Nº de padres de familia: 480

Misión: Ofrecer a la comunidad una educación en los diferentes niveles de preescolar, básica primaria, Básica secundaria y media vocacional, en un currículo flexible de formación académica, con todos los servicios de apoyos tecnológicos y pedagógicos necesarios.

Visión: formar educandos comprometidos con la defensa de su entorno social y cultural, poseedores de un conocimiento integral contextualizado con lo local, regional y lo internacional¹.

5.2. MARCO TEÓRICO

5.2.1. Antecedentes. “El desarrollo del ser humano es una sucesión de cambios que están determinado por diversos aspectos como biológicos, sociales y psicológicos, los cuales son transmitidos al niño desde su gestación por la madre, es aquí donde se crea el primer vínculo afectivo y de socialización²”

Este desarrollo se da en forma integral ya que a medida que el individuo crece se encuentra predispuesto para adquirir ciertos comportamientos que determinen su personalidad.

Dentro de los aspectos fundamentales que constituyen la parte integral encontramos la afectividad que es la capacidad individual de experimentar sentimientos y emociones que constituyen el fundamento de la personalidad.

Según Berkeley en sentido estricto la afectividad es la capacidad de reaccionar ante los estímulos del medio o del organismo, por ello se entiende la afectividad

² GALINSKY, Ellen. Las seis etapas de la paternidad. Pág. 35.

como una función psíquica dinámica es una dimensión del individuo que designa un conjunto de fenómenos psíquicos, sentimientos, emociones, deseos, aspiraciones y creencias.

5.2.2. Desarrollo Afectivo. El afecto es la base sobre la cual se forma la personalidad del individuo y le permite madurar armónicamente, este afecto debe ser proporcionado por todos los miembros de la familia especialmente por los padres. Si un individuo recibe afecto suficiente durante el período de su infancia, no tendrá obstáculos que le impidan un desarrollo normal.

“Durante el embarazo el niño percibe si es amado o rechazado, el nacimiento constituye solo una parte de esa relación en continuo desarrollo, que sigue su curso entre el hijo, la madre, el padre, la familia, las personas que lo cuidan y el medio ambiente”³

Durante los primeros años de vida el niño estructura la base de su personalidad teniendo en cuenta las relaciones y las experiencias afectivas que ha tenido en la familia, cuando el niño entra al preescolar empieza una nueva relación afectiva con su maestra y compañeros, la cual se da con mayor intensidad en la edad escolar.

En sus rasgos principales el desarrollo afectivo del niño en la edad escolar viene marcado por tres grandes acontecimientos. En primer lugar y en un plano Estrictamente psicológico, está en el proceso de resolución del complejo Edipo, que debe completarse entre los 6 y 7 años. Después, la entrada en el período de latencia del desarrollo Psicosexual que se extiende hasta los inicios de la pubertad y que es consecuencia directa de las transformaciones producida en la psiquis infantil por la resolución edípica⁴.

³ RODRÍGUEZ SOLANO, Victoria. Familia y Salud. Pág. 11.

⁴ SEMUNG FREUD. Desarrollo Psicosexual.

Por ultimo el progreso en la socialización, que se inscribe en un escenario completamente distinto al que proporciona la célula familiar. La escuela en la que el niño pasa la mayor parte del día.

Se da con mucha frecuencia que los padres desconozcan los detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares.

5.2.3. Relaciones Interpersonales. Las relaciones interpersonales son un marco o situación en la que se producen procesos de comunicación e interacción entre dos o más personas, se considera que éstas son positivas cuando están basadas en la comprensión en empatía con el otro, las primeras relaciones interpersonales de todo ser humano se establecen al interior de la familia y la escuela⁵.

Los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación, a los que derivan del mismo aprendizaje. Muchos padres no se preocupan de relacionar los cambios afectivos de los niños con las experiencias familiares o personales que tienen lugar en el ambiente escolar.

A los maestros les sucede exactamente lo contrario, todos los profesionales de la enseñanza con cierta experiencia, pueden distinguir entre sus alumnos aquellos que acarrear cierta problemática afectiva en sus familias, sin necesidad de dotes psicológicas especiales.

Conocen a los niños, se familiarizan con ellos pero ignoran los problemas particulares de cada uno, las vivencias emocionales anteriores a la escolarización, qué tipo de relación tienen con su madre y su padre, con otros y cómo ha sido la evolución afectiva del niño hasta el momento.

⁵ CORONADO DE ROSALES, Susana. Desarrollo Integral de la Familia y la Mujer. Pág. 75.

Es muy natural en consecuencia, que atribuyan a la influencia familiar cambios de conducta y actitudes cuyo origen proviene también de la situación afectiva del niño en el medio escolar, de sus interacciones con compañeros y maestros.

Los padres suelen atribuir los cambios que se producen en la conducta de los niños a la influencia del medio ambiente escolar, los maestros lo explican en función del medio familiar.

De esta manera tanto familias como maestros se culpan mutuamente, pero nunca buscan la forma de ponerse de acuerdo para trabajar por el bienestar del niño, el cual es juzgado pero no estudiado su problema a fondo entre padres y maestros.

5.2.4. La Familia. La familia es fundamental y célula vital de la sociedad, la vida familiar puede cambiar en formas de pensar y actuar dependiendo de la cultura.

Sin duda alguna es en la familia donde se dan las bases del desarrollo afectivo y social del individuo, entendiendo familia como “conjunto de personas que viven bajo un mismo techo y que están unidas por un vínculo o relación afectiva reconocida legalmente

También se puede decir que es un grupo de personas que viven juntas compartiendo un vínculo, la forma como cada uno se comporta va influir sobre las demás. La familia posee una organización con la que los padres o personas mayores son los responsables de hacer cumplir las normas necesarias para un adecuado funcionamiento del grupo. Esta responsabilidad se basa en la edad, la experiencia y el compromiso adquirido cuando quienes se “casaron” decidieron ser padres.

La familia se caracteriza por la unidad, comprensión mutua, imagen basada en el buen ejemplo frente a los hijos y la sociedad, las virtudes se siembran en la familia

crecen y se fortalecen en la vida de cada uno de nosotros por eso los padres deben rodearse de valores humanos.

La familia es la encargada de satisfacer las necesidades primarias de cada uno de sus miembros, el afecto, seguridad, alimento, educación, salud, vivienda y recreación, respecto a los hijos debe tener siempre en cuenta las necesidades y cuidados del niño a medida que este crece los padres deben también crecer y adaptarse a las necesidades, a la forma de educarlos y orientarlos.

Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices.

Si en la familia se da un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños, se cultivan valores positivos pese a las dificultades económicas.

En un clima familiar cálido y seguro los niños se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos.

Los niños aprenden principalmente por imitación, imitan a los mayores, quieren hacer todo cuanto ellos hacen de ahí la importancia del ejemplo que den los adultos a los menores.

Si los padres o adultos le dan cariño, son tranquilos y acogedores, el niño tenderá a ser lo mismo. Si ellos son fríos e indiferentes o agresivos el niño imitará estas conductas.

El niño se siente querido, valorado y respetado, aprende a valorar y a respetar a los demás.

Es importante que los padres expresen su cariño a través de gestos, caricias, besos, miradas, abrazos, estímulos verbales, aunque valla creciendo el niño igual necesita que le expresen cariño.

Un niño que crece sin afecto, sin muestra de cariño como las anteriores es como si careciera de alimento y como consecuencia puede no desarrollarse física y psicológicamente sano.

5.2.5. Autoestima. El concepto que de si mismo tengan los padres, sus actitudes y valores morales influirán profundamente sobre los hijos. Si la autoimagen de los padres es positiva, su forma de enseñar, querer y disciplinar a los hijos será positiva y sana. Al contrario cuando impera en los padres y en el núcleo familiar una autoestima baja, y se vive el desamor, el maltrato y el abandono la convivencia se deteriora a tal punto que todos pueden resultar gravemente lesionados⁶.

El cariño es el sustento de la seguridad y del equilibrio personal, la falta de afecto y amor en la infancia es la base de muchos trastornos psicológicos en jóvenes y adultos. El cariño que puede recibir el niño en la infancia es independiente de la situación económica de la familia, de la desintegración familiar, hay hogares con muchas dificultades económicas en la que los padres son capaces de entregarles el cariño y el afecto que el niño necesita y por el contrario hogares con muchos medios económicos en los que esto no ocurre.

La estabilidad del ambiente físico y familiar es fundamental para el desarrollo intelectual y socio-emocional del niño, un ambiente estable y seguro facilita la concentración y la motivación del niño en su desarrollo intelectual. Un cuidado familiar permanente y constante le ayuda a desarrollar sentimientos de confianza hacia el mundo que lo rodea y hacia otros seres humanos.

⁶ Ibíd. Pág. 85

Los niños necesitan límites, saber lo que está permitido y lo que está prohibido y lo que ocurre si transcienden esos límites. Los límites deben ser firmes y mantenidos pues ayudan al niño a disciplinarse.

Es muy importante que los padres aprendan estrategias adecuadas para implementar la disciplina. Para disciplinar al niño además de otras medidas hay castigos no violentos a los cuales pueden recurrir los padres para corregir una conducta no deseada en el menor: Dejarlos sin ver televisión, prohibirle salir a jugar con sus amigos, no usar el juguete preferido, estos castigos solo se pueden utilizar ocasionalmente por tiempos limitados e inmediatamente después de ocurrida la conducta negativa, cuando el niño se porta mal es mejor que los padres se calmen primero y expliquen después cuáles son las razones de la reprimenda, no debe castigarse un niño cuando el adulto está con rabia.

El tiene todo el derecho a enojarse solo que en ese momento no debe ponerse a educar al niño para hacerlo necesita calmarse primero.

Un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo Psicosocial infantil.

Las peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son percibidas incluso por el bebe.

El miedo, la inseguridad y la tensión que estos hechos provocan, alteran el funcionamiento del desarrollo Psicosocial del niño.

Las discusiones violentas agresivas entre adultos hacen que los niños se sientan culpables de ello y experimenten una sensación de angustia, imaginan que sus padres pelean por lo que él ha hecho.

El criticar constantemente al niño, el exigirle más de lo que puede hacer, el destacar lo negativo en forma reiterada, le lleva poco a poco a pensar que lo hace todo mal a no quererse a sí mismo, a no tratar de superarse, a tener una baja autoestima.

El vivir en un ambiente de tensión profunda aumenta las posibilidades de que el niño contraiga enfermedades y que desarrolle problemas psicosomáticos, como: asma, Cefalea, úlceras, colon irritable. Muchas enfermedades infantiles tienen origen psicológico.

Por el contrario si el niño vive en un ambiente relajado cariñoso con un clima positivo y donde existen humor para acoger lo bueno de la vida tiene más posibilidades de desarrollarse física y psíquicamente sano, aún en las familias con estrés y que viven en condiciones de pobreza, se reduce el riesgo de déficit en el desarrollo psicosocial para el niño cuando en la familia hay un clima de respeto y armonía, una buena estima de cada miembro, se confía en cada persona y en su responsabilidad y si tienen buenas relaciones interpersonales en cantidad y calidad, con amigos y miembros de la comunidad.

El maltrato físico y psicológico daña el desarrollo del niño, si los maltratan verbal o físicamente presentan un peor desarrollo psicomotor, un peor estado nutricional y se enferman más, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín infantil, la escuela, el grupo de amigos y otros.

El uso del castigo físico con el niño tiene consecuencias muy negativas, los niños castigados frecuentemente tienden a ser temerosos e inhibidos, ser dependientes y poco creativos, son irritables, agresivos, mentirosos, sentirse rechazados, desarrollar sentimientos y deseos de venganza y tener mala auto imagen.

Además el castigo físico solo logra frenar la conducta negativa por un rato, mientras dura el dolor del golpe y el temor de un nuevo castigo, pero no permite desarrollar conductas positivas, responsabilidades o interés por aprender a superar la conducta errada.

El maltrato infantil se puede evitar entre otras medidas educando a los padres sobre las formas de disciplinar al niño y formar hábitos de conducta sin recurrir al castigo físico, si no a través del diálogo, la fijación de normas y consistentes y la explicación al niño de lo que es correcto y lo que no es.

5.3. MARCO CONCEPTUAL

Para llevar a cabo la presente investigación se hace necesario teorizar sobre aspectos fundamentales que ayuden de manera práctica a resolver las inquietudes y retos que esta implica.

Comencemos por decir que el desarrollo Psicosocial es una secuencia ordenada de cambios en la conducta, en la forma de pensar y sentir que involucra a las familias y al entorno en general donde interacciona el individuo.

La noción de desarrollo designa un proceso de cambios progresivos, esto es variación hacia a los cánones comportamentales que se valoran como superiores dentro de una determinada concepción del mundo.

Otro tema clave para el desarrollo de esta investigación es la familia base la sociedad. Es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo y están unidas por un vínculo afectivo.

“La familia es el principal medio educador del individuo donde recibe los elementos necesarios para su formación como persona en los primeros años de vida es la

fuente de afecto, cuidados y estímulos necesario para su desarrollo físico y mental; posteriormente a medida que el niño crece, aunque la educación es compartida con la escuela, el grupo de amigos y vecinos, el rol de la familia continua siendo el de facilitador de comportamientos y actitudes que permiten al niño enfrentar las demandas de la sociedad en que vive”⁷.

En nuestra región es común encontrar varios tipos de familias. Las hay conformadas por padres e hijos otras por padres hijos y parientes. Si hablamos de un grupo de personas que viven juntas, compartiendo u vínculos o una relación afectiva, podemos decir que la forma en que cada uno se comporte o actúe influirá sobre el resto de los miembros.

Otro tema de vital importancia dentro de la investigación es la autoestima. Toda persona tiene una imagen propia que se construye a través de la ponderación que ella y su entorno social realiza de sus potencialidades características talentos y habilidades. Esa imagen constituye el autoconcepto. A su vez la valoración personal del autoconcepto constituye la autovaloración.

Estos dos conceptos conducen hacia a la autoestima la cual la conforman las opiniones, ideas, sentimientos y juicio de valor que tenemos sobre nosotros, y se va desarrollando gradualmente a partir de las experiencias y mensajes que recibimos de otras personas y de las vivencias propias.

Otro aspecto interesante son las relaciones interpersonales las cuales podemos definir como aquellas que hacen parte del interaccionar diario del individuo. El ambiente interpersonal es una trama viviente que nos alimenta con afecto imágenes y sensaciones del cual dependemos de manera tan inmediata y urgente como nuestro organismo del aire. Necesitamos de los demás, vivimos para los

⁷ Ibíd.. Pág. 62.

otros, para capturar sus gestos y obtener su reconocimiento, sedientos siempre del afecto y la seguridad que el contacto puede darnos.

Para el desarrollo de la investigación se hace necesaria la utilización de otro concepto interesante como es la estrategia. La estrategia como plan surge para la década de los sesenta, las ideas de estrategia y plan estaban muy extendidas y se entendían “como un conjunto de estudio reflexivo de mas o menos largo plazo” cubriendo el conjunto de las actividades de la empresa que se traducen por un programas de acción coordinada, a fin de aumentar la eficacia en la empresa e instituciones en su medio económico y social que se desarrolla en varias etapas (ph. De woot 1970).

La primera fase consiste en la investigación de las informaciones precisas sobre las condiciones actuales y futuras del funcionamiento de la empresa.

En una segunda fase, el tratamiento de esta información permite obtener hipótesis de la función de la situación presente.

En la tercera fase de la hipótesis planteada y de las consecuencias probables, pensando en una elaboración de:

1. Política general y políticas particulares
2. Determinación de los objetos generales
3. Elaboración de las estrategias para un período de tiempo determinado.

Estos estudios serán confrontados y reajustados para determinar un plan o programa de acción que será la materialización concreta y precisa del avance y la conducta táctica de las operaciones de la empresa.

Pero la estrategia unida a un plan no solo permite alcanzar los objetivos propuestos, ya que de la buena o mala dirección y manejo de la estrategia ha implementar depende de los resultados sean más concretos y precisos. Este sistema de dirección constante sistematiza el trabajo y la dirección en los diferentes dominios donde se ejerce.

La base del sistema consiste en preparar las decisiones para la acción, organizar la puesta en marcha y controlar los resultados; más que los medios el aspecto que caracteriza este sistema es la elaboración de técnicas de prevención (estudios de mercado, análisis de la demanda, técnicas de dirección, análisis financiero, etc).⁵

Dentro de esta investigación las estrategias estarán orientadas a fomentar un conjunto de acciones que permitan el mejoramiento de aspectos como el desarrollo de la autoestima en los niños, mejoramiento de las relaciones interpersonales y el reconocimiento por parte de los padres y/o personas a cargo de los niños de la importancia de las manifestaciones afectivas para un óptimo desarrollo psico-social de éstos⁸.

5.5. MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta la declaración universal de los derechos del niño por la ONU y la respectiva reglamentación de los mismos por medio del decreto 2737 de 1989 (Código del menor). La presente investigación tiene como base legal los artículos 27 y 29 del código, los cuales hablan de la obligación que tiene el estado, la sociedad y la familia para que los menores reciban todos los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

⁸ LA TEORÍA DE LA ESTRATEGIA. Administración y Teoría Organizacional. Pág. 427.

Artículo 27.

1. Los estados partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental espiritual, moral y social.
2. A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño.
3. Los estados partes de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglos a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas responsables por el niño a dar efectividad a este derecho y en caso necesario proporcionar asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.
4. Los estados partes tomarán todas las medidas apropiadas para asegurar el pago de la pensión alimenticia por parte de los padres u otras personas que tengan la responsabilidad financiera por el niño si viven en el estado parte como si vive en el extranjero. En particular cuando las personas que tengan responsabilidad financiera por el niño resida en un estado diferente de aquél en que resida el niño, los estados partes promoverán la adhesión de convenios, así como la concertación de cualesquiera los arreglos apropiado⁹.

Artículo 29.

1. Los estados convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

⁹ CÓDIGO DEL MENOR. Pág. 18.

- a. Desarrollar la personalidad, las actitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- b. Inculcar al niño respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de la Naciones Unidas:
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y de sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país que sea originario y de las civilizaciones suyas,
- d. Prepara al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- e. Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición a que respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y que la educación impartida en tales Instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado¹⁰.

La Constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 44 dice: son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma

¹⁰ *Ibíd.* Pág. 19.

de abandono, violencia física o moral, secuestros, ventas, abusos sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores¹¹.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

¹¹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991. Pág. 10.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

6.1.1. Población. Para desarrollar la presente investigación se ha tomado como población los estudiantes de la Institución Educativa Colomboy INECOL, ubicada en la zona rural del municipio de Sahagún en el departamento de Córdoba.

Su nivel socio-económico medio-bajo, cuenta con una totalidad de 1.235 estudiantes

6.1.2. Muestra. De la población total se tomaron como muestra representativa los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa de Colomboy en edades comprendidas entre los 7 y 14 años de edad, de los cuales 13 son niños y 14 son niñas para un total de 27 niños y que corresponden al 21% de la población estudiantil del centro educativo; estudiantes de bajos recursos económicos de nivel de estrato 1 y 2 y 22 padres familias.

La muestra seleccionada obedece al sistema de muestreo aleatorio simple, como producto del sorteo del total de los cursos que contiene la Institución.

Se tendrá en cuenta al Docente asignado a este curso ya que en el plantel no se emplean las labores educativas por áreas si no que en los niveles 1, 2, y 3 se asigna un docente por curso.

Algunos de estos niños en su tiempo libre se dedican a las actividades de la economía informal como una forma de ayuda al sustento de sus familias los padres biológicos no les manifiestan estímulos de afecto, lo que incide en que éstos porten niveles bajos de autoestima y no se sientan seguros de sí mismo y

manifiestan comportamientos inadecuados que dificultan su plena convivencia social.

6.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo de la investigación y en lo referente a la recolección de la información, se utilizaron técnicas como: La Entrevista y la Observación directa, la primera permite recopilar la información requerida en la cual se ponen de manifiesto aquellos aspectos y variables que guardan relación con la problemática planteada, para la cual esta se convierte en el instrumento para la recolección de tal información, esta Entrevista precisamente diseñada contiene las preguntas relacionadas con los aspectos a investigar las cuales son claras y precisas que permiten lograr los resultados esperados (Ver Anexo).

La observación se convierte en una técnica de gran utilidad, por cuanto nos permite obtener información mediante la observación en las actitudes y demás manifestaciones reflejadas del comportamiento de los niños en mención, lo mismo que sus conductas en aquellos espacios como la convivencia familiar y la Institución Escolar donde asisten en el desarrollo de sus actividades académicas (Ver Anexo).

6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACION

Una vez extractada la información a los niños, padres y/o personas encargadas y Docentes se sometió a un proceso de organización, tabulación para luego obtener unos resultados sometidos a un análisis e interpretación de los mismos.

Para lo cual fue necesario estructurar la información a través de cuadros que permitieron simplificar la información para un mejor análisis de dichos resultados

que sirvan de base para el planteamiento de soluciones a la problemática planteada.

Por otra parte para la obtención de la información a través de la observación aplicada a los niños en cuestión, se empleó un diario de campo donde se plasmaban los aspectos relevantes sobre el comportamiento de los actores involucrados en el problema objeto de estudio, luego esta información se analizó de acuerdo al nivel de percepción e importancia haciéndose un análisis cualitativo de aquellos aspectos de mayor relevancia y que guardan relación con el tema investigado, también se explica el nivel de los resultados a cada pregunta haciéndole análisis con relación al grado de incidencia que tiene con respecto a la problemática planteada.

6.4. DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO

La línea de investigación es de tipo cualitativo, porque nos permite conocer cualidades y formas de funcionamiento de una comunidad que son difíciles de observar y explicar por medio de otro tipo de investigación los cuales no pueden verse mediante métodos experimentales.

El enfoque es histórico hermenéutico porque a través de él se pretende comprender el sentido de las acciones para ubicar la práctica social e individual.

El método a utilizar será el descriptivo porque mediante éste se describe, se registra, analiza e interpreta de un modo sistemático las características socio

6.4.1. Fuentes Documentales:

6.4.1.1. Fuentes primarias. Para tomar la información necesaria se tuvieron como fuentes los alumnos del grado tercero de INECOL, el docente, los padres de

familia y familiares de los niños, personal directivo y administrativo de la Institución.

6.4.1.2. Fuentes secundarias. Se tuvieron como fuentes secundarias:

Módulos metodología de la investigación.

Modulo más allá del dilema de los métodos.

Modulo de psicología Evolutiva

Diccionario de psicología y pedagogía

Enciclopedias

Folletos

Conferencias.

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

7.1. INSTITUCIONALES

Prestaron su ayuda y asesoría las siguientes Instituciones:

- INECOL: Institución Educativa Colomboy
- UNAD: Universidad Nacional Abierta y a Distancia
- ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

7.2. FINANCIEROS

PRESUPUESTO DE GASTOS

CONCEPTO	GASTO TOTAL
Viáticos	\$ 500.000
Alimentación	\$ 500.000
Transcripción	\$ 350.000
Fotocopias	\$ 100.000
Anillado	\$ 50.000
Block	\$ 20.000
Marcadores	\$ 20.000
Casete	\$ 15.000
Disquetes	\$ 5.000
CD	\$ 5.000
Cartulinas	\$ 20.000
Lapiceros	\$ 10.000
Refrigerios	\$ 300.000
Subtotal	\$1.895.000
Imprevistos 10%	\$ 189.500
Total gastos	\$2.084.500

7.3. FÍSICOS

Computador

Grabadora

Cámara fotográfica

Textos referenciados en la Bibliografía

7.4. TALENTO HUMANO

Psicóloga General

Psicóloga Social Comunitaria

Trabajadora Social

7.5. PLAN DE TRABAJO

(Ver cuadro No. 1)

7.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

(Ver cuadro No. 2)

Cuadro 1. Plan de Trabajo

No.	FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETVO	RECURSOS	TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
1	Febrero 16 / 2004	INECOL	Reunión con directivos, docentes y estudiantes del grado tercero,	Informar sobre el estudio e involucrar a la comunidad educativa en el proceso investigativo.	Tablero, marcadores, diario de campo para registrar la información.	Observación directa	Taller sobre aspectos relacionados al tema de investigación.	Grupo de investigador, docentes y estudiantes del grado tercero.
2	Marzo 1 / 2004	INECOL	Entrevista informal con los niños del grado tercero,	Obtener información sobre la relación socio afectiva de los niños con las personas encargadas de su cuidado y su maestro.	Lápices, diario de campo para registrar información.	Entrevista individual	Preguntas informales a los estudiantes.	Grupo investigador, estudiantes grado 3º (Tercero).
3	Marzo 5/ 2004	INECOL	Reunión con padres de familia y/o personas encargados de los niños de grado tercero.	Informar sobre el estudio e involucrar a los padres en el proceso investigativo.	Tablero, cartelera, marcadores, diario de campo para registrar información.	Observación directa	Charla alusiva al tema a investigar.	Grupo investigador, grupo padres de grado tercero.

4	Abril 1,2,3,12 y 13/ 2004	Residencia s padres y/o personas encargadas de los niños del grado tercero.	Visitas domiciliarias	Obtener información acerca de las relaciones afectivas de los niños del grado tercero con las personas con quienes viven.	Libreta de apuntes, cámara fotográfica, diario de campo.	Observación directa	Encuentro personal.	Grupo investigador padres y/o personas encargadas de los niños del grado tercero.
5	Mayo 4 y 6/ 2004	INECOL	Visita a INECOL	Evidenciar como es el desenvolvimiento socio afectivo entre los niños con su maestro.	Diario de campo, lapicero.	Observación directa	Encuentro personal.	Grupo investigativo, niños y docentes.
6	Mayo 14/ 2004	INECOL	Ágape, jornada campestre.	Identificar el significado de solidaridad en los niños.	Diario de campo, lapiceros, mekatos, grabadora.	Observación directa	Dinámicas	Grupo investigador , niños del grado tercero INECOL.
7	Junio 2/ 2004	INECOL	Entrevista informal al docente del grado tercero.	Obtener información sobre las relaciones y estímulos socio afectivos que brinda el docente a los educandos	Guía de entrevista, lápiz.	Entrevista	Diálogo informal con el docente.	Grupo investigador, docente, director de grado tercero.

8	Agosto 6/ 2004	INECOL	Visita al centro educativo.	Identificar como afecta el bajo desarrollo de su autoestima, la participación en las actividades escolares.	Diario de campo, lápiz, dulces.	Observación directa	Participación de los niños en la jornada cultural.	Grupo investigador, niños del grado tercero INECOL.
9	Agosto 12/ 2004	INECOL	Visita al centro educativo.	Identificar la importancia que tiene para los niños las fechas especiales.	Cartulinas, pinturas, pinceles, pegante, tablillas, lápices, diario de campo.	Observación directa	Dinámica recordando mi cumpleaños.	Grupo investigador, niños del grado tercer INECOL.
10	Septiembre 17/ 2004	INECOL	Visita al centro educativo.	Establecer el significado para los niños del Amor y la amistad.	Dulces, cartelera, grabadora.	Observación directa	Celebración del día del amor y la amistad.	Grupo investigador y niños del grado tercero.
11	Octubre 2/ 2004	Finca Los Rosales	Jornada de reflexión recreativa.	Conocer cómo es la relación de los niños con los padres o personas encargadas de su cuidado en actividades de esparcimiento.	Grabadora, refrigerios, carteleras, diario de campo.	Observación directa	Charla dinámica	Grupo investigador y niños del grado tercero.

Cuadro 2. Cronograma de Actividades

Actividades Tiempo	2004												2005												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración Anteproyecto	■																								
Recolección de la información			■																						
Tabulación y análisis de resultados											■														
Elaboración Propuesta												■	■												
Desarrollo Propuesta														■	■	■	■								
Evaluación Propuesta																			■	■					
Elaboración del documento final																					■	■	■		
Presentación Documento Final																								■	

8. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA

8.1. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS(AS) DEL GRADO TERCERO DEL INECOL

Según la entrevista aplicada a los 27 niños(as) del grado tercero de INECOL

Cuadro 3. Aspecto Familiar

Pregunta 1: ¿Con quién vives?		
	Nº de Personas	Porcentaje (%)
Con tus padres	7	26
Madre y padrastro	4	15
Padre y madrastra	4	15
Abuelos	12	44
Otros		
TOTAL	27	100

Como se observa la mayoría de los niños viven con sus abuelos, es decir, el 44% equivalente a 12 años y un 30% equivalente a 8 viven en hogares compuestos, por lo que se concluye que un 74% de los niños no viven con sus padres biológicos, situación que afecta y altera directamente el comportamiento de los infantes, el cual, se manifiesta en su interacciones dentro y fuera de la escuela.

Pregunta 2: ¿Qué actitud asumen tus padres y/o las personas a cargo de tu cuidado frente a un comportamiento inadecuado?

Cuadro 4. Manejo de comportamiento por los padres

FORMAS DE ACTITUD	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Le pega	4	15
Le grita	19	70
Te encierran		
Hablan contigo	4	15
Otros		
TOTAL	27	100

En el cuadro anterior se observa que un 70% equivalente a 19 niños manifiestan que sus padres y/o personas encargadas de su cuidado no utilizan correctivos adecuados, como el dialogo, solo un 15% equivalente a 4 niños y el 15% restante utiliza medidas más drásticas para corregirlos, como el maltrato físico.

Esta situación conlleva a que esta conducta se repita al momento de interrelacionarse con sus compañeros, la poca tolerancia que le brindan a los niños es la misma que estos experimentan al momento de relacionarse en otros ambientes, como el escolar.

Pregunta 3: ¿Qué actitud asume tu maestro frente a un comportamiento inadecuado?

Cuadro 5. Manejo de comportamiento por el docente

FORMA DE ACTITUD	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Te grita		
Te pega		
Te encierra		
Te sanciona	10	37
Dialoga contigo	17	63
Otro		
TOTAL	27	100

Según el anterior cuadro el 63% de los niños afirma que su maestro ante un mal comportamiento dialoga con ellos y un 37% equivalente a 10 niños manifiestan que su maestro los sanciona. Además añadieron a la entrevista, que el profesor es poco paciente frente al mal comportamiento, lo cual origina una barrera de comunicación entre éste y el estudiante.

Pregunta 4: ¿Quién te brinda ayuda cuando tienes problemas?

Cuadro 6. Atención de la Familia

	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Familiares	5	18
Amigos	13	48
Ninguno	9	34
TOTAL	27	100

Según el cuadro anterior el 48% equivalente a 13 niños busca ayuda en amigos y el 34% equivalentes a 9 niños no busca ayuda de nadie; solo un 18% busca la ayuda de sus familiares debido a que existe un nivel bajo de confianza y comunicación entre estos y los niños para conocer sus problemas.

Pregunta 5: Tus padres y/o personas a cargo de tu cuidado te manifiestan su afecto: Siempre, Casi siempre, algunas veces, Casi nunca, Nunca.

Cuadro 7. Manifestaciones afectivas de los padres

MANIFESTACIÓN AFECTIVA	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Siempre		
Casi siempre		
Algunas veces	9	34
Casi nunca	18	66
Nunca		
TOTAL	27	100

Como se observa en el cuadro anterior un 66% de niños equivalente a 18 de estos, afirman que casi nunca reciben manifestaciones afectivas por parte de sus padres y/o personas encargadas de su cuidado, y un 34% restante equivalente a 9 niños afirman recibir muestras de afecto algunas veces, lo cual nos permite constatar que “existe” poca estimulación afectiva en estos niños, por parte de sus familiares.

Pregunta 6: Tu maestro te manifiesta afecto: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca.

Cuadro 8. Manifestaciones afectivas del docente

MANIFESTACIÓN AFECTIVA	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Siempre		
Casi siempre	14	25
Algunas veces	13	48
Casi nunca		
Nunca		
TOTAL	27	100

En el anterior cuadro se observa que un 48% equivalente a 14 niños, afirman que reciben manifestaciones afectivas de su maestro casi siempre, sin embargo, el 25% restante equivalente a 13 niños dice que sus maestros le muestran afecto algunas veces.

De acuerdo, al resultado anterior a estos, 13 niños les hace falta recibir estímulos socio afectivo por parte de su maestro que con tribuyen al mejoramiento de su desarrollo Psicosocial.

Pregunta 7: ¿Cuando las acciones son correctas recibes algún tipo de estímulo de tus padres y/o personas a cargo de tu cuidado? Si, No.

Cuadro 9. Manifestación de estímulos por los padres

ESTÍMULOS	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Si	5	18
No	22	82
TOTAL	27	100

Como se observa, en el cuadro anterior un 82% equivalente a 22 niños afirma no recibir estímulos por parte de sus padres y/o personas a cargo de su cuidado, solo un 18% equivalente a 5 niños, dice recibir estimulaciones ante un

comportamiento adecuado, por cuanto se percibe que los padres no refuerzan positivamente la conducta del niño con el fin de que este mejore, por tal razón, no están contribuyendo al desarrollo de la autoestima de los menores.

Pregunta 8: ¿Cuando tus acciones son correctas recibes algún estímulo de tu profesor? No, Si

Cuadro 10. Manifestación de estímulos por el docente

ESTÍMULOS	PERSONAS	PORCENTAJE (%)
No	9	34
Si	18	66
TOTAL	27	100

De los que contestaron que si reciben los estímulos, por parte de su profesor, es decir, 18 niños afirmaron que a través de: Felicitaciones, izadas de bandera, tablero de premios.

Cuadro 11. Tipos de estímulos

ESTÍMULOS	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Felicitaciones	10	55
Izada de bandera	5	28
Tablero de premios	3	17
TOTAL	18	100

De acuerdo a los resultados, el 55% equivalente a 10 niños reciben estímulo de su maestro, a través de felicitaciones, el 28%, es decir, 5 niños a través de izada a la bandera y el 17% restante, correspondiente a 3, mediante el tablero de premios, con el que se premia a los alumnos que mejor se halla comportado durante la semana.

Pregunta 9: ¿Qué actividades realizas con tus padres y/o personas que te cuidan durante su tiempo libre? Juegan contigo, te ayudan en tus actividades escolares, Pasean juntos, Ninguna.

Cuadro 12. Atención familiar durante el tiempo libre

ACTIVIDAD	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Juegan juntos	3	11
Actividades escolares	4	15
Pasean juntos		
Ninguna	20	74
TOTAL	27	100

De acuerdo al anterior cuadro, el 74% equivalente a 20 niños afirman no realizar ninguna actividad con sus padres, un 15% correspondiente a 4 niños dicen que sus padres y/o personas que los cuidan los ayudan con actividades escolares; y el 11% restante equivalente a 3 niños, manifiesta que sus padres y/o personas encargadas de su cuidado juegan con ellos.

De acuerdo, a estos resultados se percibe que los niños no están compartiendo ratos de esparcimiento con sus padres donde se les muestre el afecto y la atención que todo niño merece.

Pregunta 10: ¿Qué es lo que menos te agrada de tu familia? No te demuestran cariño frecuentemente, tus padres no están juntos, no se interesan por tus problemas, otros.

Cuadro 13. Situaciones familiares desagradables

	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
No te demuestran cariño frecuentemente	15	56
Tus padres no están juntos	6	22
No se interesan por tus problemas	6	22
Otros		
TOTAL	27	100

Según el anterior cuadro, el 56% equivalente a 15 niños afirman que lo que menos les agrada de su familia es que no les demuestran cariño frecuentemente, el 22 % correspondiente a 6 niños dice que lo que menos le agrada es que sus padres no están juntos, el otro 22% restante equivalente a 6 niños manifiesta que lo que menos le agrada de su familia, es que no se interesan por sus problemas.

De acuerdo al resultado anterior, todos estos 3 aspectos están ligados a los problemas socio afectivos de los niños, siendo el más relevante la falta de demostración frecuente de afecto.

8.1.1. Resultado y Análisis de la Información de Entrevista Aplicada a los Padres y/o Personas a Cargo de los Niños y Niñas del Grado Tercero de INECOL. Según la entrevista aplicada a los veintidós padres de familia de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa de Colomboy.

Pregunta 1. ¿Cuántas personas conforman la familia?

Cuadro 14. Composición familiar

	No persona	%
1- 3	4	18
3 – 6	6	27
Más de 6	12	55
Total	22	100

En el anterior cuadro se observa que el 55% de los hogares a los cuales se les realizó la entrevista, tiene un alto número de miembros en la familia, lo cual tiende a crear un ambiente de poca comprensión.

Pregunta 2. ¿Cómo es el ambiente familiar en el hogar? De armonía, Conflictos, Otros.

Cuadro 15. Ambiente familiar

	No de personas	%
Armonía	13	59
Conflicto	7	32
Otros	2	9
Total	22	100

El 59% manifiesta que en el hogar se vive con un ambiente de armonía y de buenos tratos, y el 32% contestaron que se presentan muchos problemas y discusiones lo cual genera un malestar entre las personas que viven en la casa, creando actitudes de agresividad y perdiéndose el sentido del respeto.

Pregunta 3. ¿Qué estudios ha realizado? Primaria, secundaria, superiores, ninguna

Cuadro 16. Grado de escolaridad de los padres y/o personas a cargo de los niños

Nivel de estudios	No de personas	%
Primaria	10	45
Secundaria	1	5
Superiores	0	0
Ninguna	11	50
Total	22	100

Los resultados anteriores indican que el grado de escolaridad de los padres encuestados y/o personas que están al cuidado del infante es bastante bajo e inclusive el 50% son analfabetas, ya que nunca han asistido a un plantel educativo lo que refleja que estas personas no tienen un grado de educación que les permita evidenciar los aspectos relacionados con la parte socio-afectiva y de manejo adecuado del comportamiento de dichos niños y niñas.

Pregunta 4. ¿Generalmente cómo es el comportamiento del niño en casa?

Alegre, Aislado, Agresivo, Otro

Cuadro 17. Comportamiento del niño en el hogar

Comportamiento del niño	No de personas	%
Alegre	4	18
Aislado	10	45
Agresivo	8	37
Otros	0	0
Total	22	100

En el cuadro anterior podemos apreciar que el 45% de los entrevistados contestaron que los niños muestran un ambiente de aislamiento cuando están en casa y el 37% es decir 8 personas contestaron que los niños tienen comportamientos agresivos, lo que influye también en su comportamiento en la escuela y un 18% que son alegres.

Pregunta 5. ¿Qué actitud asume usted frente a un comportamiento inadecuado del niño? Le pega, Lo regaña, Dialoga con él.

Cuadro 18. Actitud asumida ante un comportamiento inadecuado

Forma de actitud	No personas	%
Le pega	8	36
Lo regaña	11	50
Dialoga con el niño	3	14
Total	22	100

Los resultados del cuadro indican que el 36% , es decir 8 personas le pegan a los niños, como una represalia a un mal comportamiento de los infantes, el 50% equivalente a 11 personas los regaña ante un mal comportamiento y solamente el 14% representado en 3 personas entrevistadas buscan el diálogo como manera de corregir a los niños.

Lo anterior demuestra que no se utilizan los métodos más adecuados para corregir a los niños, evidenciando la forma de crianza que ellos recibieron cuando niños y contribuyendo a que el niño presente brotes de agresividad antes otras personas que representen figuras de autoridad para ellos como su maestro, y predisponiéndolos a que en un futuro sean padres agresivos y maltratadores.

Pregunta 6. ¿Considera usted que manifiesta afecto a los niños? Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca.

Cuadro 19. Manifestación de afecto a los niños

Manifestación de afecto	No de personas	%
Siempre	2	9
Casi siempre	5	23
Algunas veces	15	68
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	22	100

Se puede observar en el cuadro anterior que el 68% equivalente a 15 personas manifiestan afecto a los niños solo algunas veces, el 23% correspondiente a 5 personas afirmaron que casi siempre y el 9% restante equivalente a 2 afirmaron que siempre manifiestan afecto a los niños.

Según estos resultados se perciben que los padres y las personas encargadas de los niños no tienen plena conciencia sobre el significado que tienen para los niños y el desarrollo de su autoestima, las manifestaciones afectivas.

Pregunta 7. ¿Se preocupa usted por saber lo que piensa y siente el niño?

Si_____ No_____ Algunas veces_____

Cuadro 20. Importancia del pensamiento y sentimiento del niño

	No de personas	%
Si	3	14
No	5	23
Algunas veces	14	63
Total	22	100

Teniendo en cuenta el cuadro anterior el 63% de los entrevistados que corresponde a 14 personas afirmaron que sólo algunas veces se preocupan por saber lo que piensa y sienten los niños, un 23% que equivale a 5 personas respondieron que si se preocupan y un 14% correspondiente a 3 personas fueron más sinceros y afirmaron que nunca se preocupan por saber lo que sienten y piensan los niños.

Se habla de sinceridad porque generalmente estas personas tienden a ocultar sus verdaderas actitudes con los menores, como se pudo corroborar a través de las visitas domiciliarias registradas en el Diario de Campo.

Pregunta 8. ¿Le brinda usted algún tipo de estímulo al niño? No___ Si___

Cuál de los siguientes: Regalo, Premios, Elogios.

Cuadro 21. Manifestación de estímulos al niño

	No de personas	%
No	13	59
Si	9	41
Total	22	100

El 59% es decir, 13 personas respondió que no les brinda estímulo a los niños, porque con sus actos y comportamientos no merecen que los estimulen; ya que a toda hora causan muchas molestias y el 41% o sea es decir 9 entrevistados responden que si, por lo que son personas que requieren de estímulos para que hagan bien las cosas.

De los que contestaron que si les brindan estímulos, es decir 9 personas, lo hacen a través de: Elogios, regalos, premios.

Cuadro 22. Tipos de estímulos

Estímulos	No de personas	%
Elogios	3	33
Regalos	2	22
Premios	4	45
Total	9	100

De acuerdo a los resultados el 22% estimulan a sus hijos con regalos, equivalente a 2 personas, el 45% lo hacen con premios y representan 4 entrevistados y el 33% es decir 3 personas respondieron que los estimulan con elogios, a través de palabras bonitas, agradables, los padres creen que los niños hay que gratificarlos con algo para que sigan un buen camino y se esmeren por estudiar y no se conviertan en personas no deseables para la sociedad.

Pregunta 9. ¿Qué actividades realiza con los niños en su tiempo libre?

Juegan juntos, Pasean, Acompañarlos en actividades escolares, Ninguna, Otras ¿Cuál?

Cuadro 23. Actividad que realiza con los niños en el tiempo libre

	No de personas	%
Juegan	4	18
Pasean	3	14
Acompañarlo en las actividades escolares	1	5
Ninguna	14	63
Otras ¿cuál?	0	0
Total	22	100

Los resultados indican que el 18% de los encuestados equivalente a 4 personas, juegan con los niños en su tiempo libre, lo que justifican diciendo no tener más nada que hacer, el 63% equivalente a 14 personas entrevistadas dijeron que no

realizan ninguna actividad con los niños, el 14% que corresponde a 3 personas pasean ocasionalmente con los niños y un 5% restante equivalente a 1 persona ayuda al niño en actividades escolares como acompañarlos en las actividades de la escuela.

En lo que respecta a los padres que no realizan ninguna actividad con sus hijos aluden esto al hecho de que carecen de tiempo suficiente y que tienen que dedicarse a las labores domésticas y de sus respectivos trabajos, por lo que se percibe que estas personas no le dan importancia el hecho de compartir ratos de esparcimiento con los niños ni a la necesidad que ello representa para el buen estado anímico de éstos.

Pregunta 10. Considera usted que la crianza de los hijos es responsabilidad de: Mamá, Papá, Mamá y Papá, Abuelos, Otros ¿cuál?

Cuadro 24. Responsabilidad ante la crianza de los hijos

	No de personas	%
Mamá	4	18
Papá	2	9
Mamá y Papá	15	68
Abuelos	1	5
Otros	0	0
Total	22	100

Los resultados nos indican que el 18% de los entrevistados manifiestan que la mamá es quien tiene la responsabilidad de la crianza de sus hijos, en tanto que un 9% considera que es el papá quien debe representar tal obligación por ser el hombre de la casa y el 68% restante manifestaron que es responsabilidad ambos por ser sus progenitores y solo un 5% equivalente a 1 persona afirmó que los abuelos deben asumir la responsabilidad de dicha crianza.

Es preciso afirmar teniendo en cuenta las anteriores apreciaciones que aunque los padres y/o personas encargadas de los niños son conscientes de la responsabilidad que tienen los padres sobre la crianza de los niños no asumen el papel que le corresponde acertadamente.

Pregunta 11. ¿Ha recibido usted algún tipo de capacitación u orientación en temas de gran interés relacionados con la parte socio- afectiva de los niños?

Si___ No_____

Cuadro 25. Orientación y conocimiento en temas relacionados con la parte socioafectiva

	No de personas	%
Si	3	14
No	19	86
Total	22	100

El 14% equivalente a 3 personas respondieron que si han recibido algún tipo de orientación en temas sobre el manejo del afecto hacia los niños, en tanto que el 86% equivalente a 19 personas afirmaron no tener ningún conocimiento a través de orientación o capacitación en este tema de gran interés, lo que deja entrever el poco interés que muestran las Instituciones Estatales por desarrollar programas relacionados con la parte social de los habitantes del corregimiento de Colomboy, tampoco la Institución Educativa cuenta con personas capacitadas ni llevan a cabo programas encaminados al mejoramiento de la problemática, solo brindan ayuda en las medidas de sus posibilidades como orientar a los padres, como tratar a los niños, pero no se les brinda ayuda a los padres.

8.2 ANÁLISIS CUALITATIVO DE OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS GRUPOS OBJETO DE ESTUDIO

CATEGORIZACIÓN DESCRIPTIVA (Esquema de matriz)

Una vez presentados y analizados los resultados de las entrevistas realizadas a padres de familia, estudiantes y al docente del grado 3º de INECOL, es importante pasar a realizar un análisis descriptivo de las categorías que inicialmente se desprenden de la presente investigación, con el fin de:

- Identificar elementos comunes entre ellos, ya que no siempre aparecen explícitos.
- Crear subconjuntos de datos de tal manera que los elementos de uno no pertenezcan a otro.
- Establecer similitudes y diferencias entre dichos elementos de tal manera que luego puedan compararse.

A continuación aparecerá entonces un esquema matriz donde se reflejan los supuestos iniciales denominados Categorías Iniciales (deductivas) y los datos arrojados por cada grupo o Fuente.

CATEGORÍAS INICIALES (Deductivas)	FUENTES		
	Grupo 1 (docente)	Grupo 2 (padres)	Grupo 3 (estudiantes)
Constitución del grupo familiar	La mayoría de las familias son numerosas, con más de 6 personas	La familia es extensa, la conforman más de 6 personas. Son familias extensas. Conviven con la familia de origen, más los hijos con sus esposas, tíos y sobrinos.	Viven con sus padres. Viven con sus abuelos. Viven con la mamá-papá y/o el padrastro o madrastra.

CATEGORIAS INICIALES (Deductivas)	FUENTES		
	Grupo 1 (docente)	Grupo 2 (padres)	Grupo 3 (estudiantes)
Nivel Socioeconómico	<p>Las familias de estos niños son de bajos recursos económicos.</p> <p>Pertencen a estratos uno y dos.</p>	<p>La situación económica es precaria.</p> <p>Se subsiste con poco dinero, para tantas personas.</p> <p>La mayoría de los trabajos que desempeñan son informales.</p>	<p>No tienen todos los útiles escolares.</p> <p>Su apariencia denota mala alimentación, descuido, poca atención de sus familias.</p>
Relaciones interpersonales	<p>Tienen dificultades para relacionarse con otros niños.</p> <p>Los padres muestran poco interés por sus hijos.</p> <p>Los padres no conviven, no se hablan o nunca se ven.</p>	<p>Los padres dialogan poco con sus hijos.</p> <p>Las relaciones son verticales, no piden sus opiniones, deciden por ellos.</p> <p>No practican valores como la solidaridad y el respeto.</p> <p>En algunos casos se evidencia violencia intrafamiliar.</p> <p>Las relaciones entre los padres no son estables.</p>	<p>Presentan dificultades para relacionarse entre si.</p> <p>Se tratan mal.</p> <p>Tienen baja autoestima.</p> <p>Los problemas los resuelven a los gritos.</p> <p>No se ayudan para mejorar su rendimiento académico.</p>

CATEGORÍAS INICIALES (Deductivas)	FUENTES		
	Grupo 1 (docente)	Grupo 2 (padres)	Grupo 3 (estudiantes)
Comportamientos comunes	<p>Son agresivos y poco tolerantes.</p> <p>Utilizan mal vocabulario.</p> <p>Se presentan brotes de indisciplina.</p> <p>A veces no acatan órdenes dadas.</p> <p>Cambios constantes en el estado de animo</p>	<p>En la cotidianidad del hogar algunos son agresivos, otros cuidadosos de cumplir las normas.</p> <p>No respetan las normas dadas en el hogar.</p> <p>Se evidencia maltrato verbal entre los miembros de las familias.</p>	<p>No utilizan un lenguaje adecuado para dirigirse a sus compañeros.</p> <p>Algunos no acatan las normas establecidas en el hogar.</p> <p>Se agraden.</p> <p>Bajo rendimiento.</p> <p>Se desmotivan con facilidad.</p>
Manifestaciones afectivas	<p>Demuestra afecto hacia los niños.</p> <p>Manifiesta más interés y afecto por unos que por otros.</p> <p>Lo anterior genera inconformidad entre los estudiantes.</p>	<p>Manifiestan poco afecto a sus hijos.</p> <p>No se observan caricias, besos, abrazos o frase positivas; solo en contados casos.</p> <p>No comparten sus ratos libres con ellos.</p> <p>No reconocen la importancia de la expresión de sentimientos y emociones a sus hijos.</p>	<p>Algunos niños no recuerdan o saben cuando cumplen años.</p> <p>Algunos les cuesta manifestar el afecto hacia sus compañeros.</p> <p>Se les felicita en pocas ocasiones.</p>

La anterior matriz permite observar los elementos que son comunes a los tres grupos observados, así mismo se reflejan las consecuencias de actitudes y comportamientos vivenciados en el hogar en el espacio educativo y como las relaciones interpersonales afectan la convivencia de los niños y niñas con otras personas.

El docente debe lidiar cotidianamente con caracteres y temperamentos heterogéneos, con estudiantes que manifiestan similitudes en sus comportamientos, ocasionados en la mayoría de los casos por la falta del afecto y la manifestación de sentimientos por parte de sus padres o personas encargados de sus cuidados. Asegura que las dificultades en las relaciones interpersonales, conllevan a que entre ellos haya poca tolerancia, que se agredan e irrespeten, que se aislen y pongan distancia cuando no pueden resolver sus diferencias.

Con respecto al manejo de este comportamiento en el ambiente escolar el docente afirma que casi siempre dialoga con los niños por cuanto reconoce la necesidad de una buena comunicación para un mejor entendimiento con sus estudiantes, y que sólo algunas veces las travesuras y groserías logran exaltarlo demasiado que tiene que hablarles fuertes.

Por otra parte considera que casi siempre expresa manifestaciones afectivas a sus alumnos, aunque reconoce que en realidad lo hace más con unos que con otros, razón que justifica diciendo que hay niños con un carácter difícil de manejar.

En cuanto a la manifestación de estímulos que brinda a sus alumnos asegura que la mayoría de las veces lo hace a través de felicitaciones, en segunda instancia con izadas de bandera y por último con tablero de premios, pero este recurso crea discordia entre los alumnos, porque ellos participan también escogiendo al alumno que merece el premio.

En lo que concierne a la participación de los padres y/o personas encargadas de los niños en actividades planeadas por la escuela, es poca la colaboración de éstos e inclusive hasta el acompañamiento que debe recibir el niño en la casa para la realización de sus tareas es escaso; estas personas acuden al llamado del maestro dependiendo de la importancia del mismo.

Por último el docente afirma tener interés en ayudar a solucionar las dificultades familiares de sus alumnos, pero que dadas las circunstancias no lo ha hecho porque la escuela no cuenta con personas especializadas ni ha promovido ningún tipo de programas que permitan orientar a los padres en una forma acertada, solo hace lo que está al alcance de sus posibilidades y conocimientos.

En la matriz igualmente se puede observar que la situación en el núcleo familiar de los estudiantes no es la mejor, los padres y/o personas a cargo de los niños, evidencias carencias, dificultades para sostener relaciones interpersonales entre ellos, con los hijos y hasta con sus vecinos.

Es importante anotar que la mayor parte de estas familias residen en barrios del corregimiento de Colomboy, pertenecientes a los estratos 1 y 2 dedicados en su mayoría a las labores del campo y a las actividades domésticas.

La composición familiar denota que son familias numerosas y extensas, pues conviven varios hogares en la misma casa, donde los adultos quieren ejercer autoridad sobre el menor, a costa de infundir miedo y no ejercer el respeto y la disciplina. Un dato importante de anotar es que el 44% equivalente a 12 niños viven con los abuelos, quienes a su vez tienen bajo su responsabilidad a otros nietos; estas condiciones dificultan aún más la adecuada estimulación afectiva requerida por los niños en su desarrollo psicosocial, por cuanto ellos manifiestan haber crecieron en un ambiente diferente, donde se les exigía ser fuertes y no expresar abiertamente los afectos.

Otra particularidad encontrada en este estudio, es la frecuente separación de los padres y la formación de nuevos hogares, donde el impacto psicológico lo recibe el niño, por cuanto debe compartir y convivir no solo con una nueva pareja del papá o la mamá, sino que además se encuentra con otros niños en similares o peores condiciones que él o ella. En ocasiones se muestran agresivos o se aíslan como forma de expresar su desacuerdo y malestar con la pareja del padre o la madre.

Durante las visitas y la entrevista realizada se observó que los padres no tienen una buena comunicación con sus hijos. Sus pensamientos y sentimientos no son tomados en cuenta para la formación de nuevas parejas, siendo los niños los principales afectados, ya que en ellos surgen sentimientos de odio y rechazo hacia los nuevos miembros de la familia.

Además de esto las separaciones generalmente terminan en tan malos términos que el padre que se va, no sólo se separa emocional y físicamente de su pareja si no también del niño, cuando el aspecto afectivo hacia los hijos debería ser independiente a los problemas conyugales.

El 63% de los padres o encargados de los niños (14 personas), no reconocen la importancia de compartir su tiempo libre con los menores en actividades que le permitan a éstos sentirse importantes y queridos por ellos como a través de juegos, paseos, etc.

Sin embargo a pesar de todas las dificultades encontradas este grupo de personas tiene diversos aspectos positivos dentro de los cuales cabe destacar su interés por el mejoramiento de la problemática y resolución de la misma.

Ahora bien, la observación directa realizada a los niños y niñas de este grupo permitió encontrar características muy similares en gran parte de ellos. Son

puntuales en la asistencia, faltan poco a clases, son inquietos, algunos indisciplinados, otros son tímidos, no les gusta expresar sus ideas, son inseguros, presentan baja autoestima, se desmotivan frente a actividades que exigen de ellos mucha expresión y comunicación ante el público. Incluso varios de estos estudiantes se marginan de participar en las actividades culturales y recreativas organizadas por la Institución Educativa.

Dentro del salón de clases los niños utilizan un lenguaje inadecuado, y se dirigen a sus compañeros con groserías, algunos son agresivos, poco tolerantes con sus compañeros y resentidos, les cuesta disculpar y disculparse con los demás.

Se fijan demasiado en los roces que han tenido con los compañeros y al momento de emitir un concepto de ellos no tienen en cuenta las cualidades y valores que éstos practican sino que se centran en lo negativo.

En lo que respecta el trato con los docentes ciertos niños son irrespetuosos con sus maestros, como también muchas veces el maestro es más enérgico con unos niños que con otros, lo que crea en ellos inconformidad, manifestando que el docente tiene preferencia con determinado compañero(a).

Otro aspecto que se encuentra afectado es la práctica de valores como la solidaridad, los niños no se les ha enseñado a compartir en familia por cuanto no le es fácil compartir con sus compañeros sólo lo hacen con aquellos de quienes pueden recibir algo a cambio como se notó en varias actividades realizadas en grupo.

Por otra parte en cuanto a la dinámica familiar de estos niños, se encontró que 20 de estos niños que representan el 74% les hace falta el afecto de sus verdaderos padres que no pueden suplir sus abuelos y otras personas como padrastro o madrastra por mucho que se los propongan.

Los padres dedican poco tiempo libre a los hijos a un cuando vivan juntos, no tanto por el factor tiempo si no por falta de conocimiento sobre la necesidad de manifestar afecto al niño en el momento oportuno y cuando el niño más lo necesita, este mismo hecho no permite que aspectos tan importantes como fechas especiales entre ellos su cumpleaños esté siempre presente, ya que muchos no saben cuando cumplen año, lo que deja ver que sus padres y/o personas encargados de sus cuidados no les han dado a conocer el significado que reviste para ellos la fecha de su nacimiento, factor que influye mucho en el desarrollo de la autoestima de estos infantes.

En cuanto al comportamiento del niño en la casa algunos no acatan las normas fundamentales de la convivencia en el hogar debido a la permisividad de los abuelos; otros nos se atreven a hacer mas de lo que se les ordena debido ala rigidez de las personas que los tienen a su cargo; mostrando timidez ya que no se han generado espacios de confianza que le permitan desenvolverse y vivir armónicamente en familia.

Todo lo que hemos encontrado en este estudio nos conduce a concluir que los aspectos mas afectados del desarrollo Psicosocial del niño por la poca estimulación socio afectiva, son sus relaciones interpersonales y el desarrollo de la autoestima.

Sin embargo a pasear de todas las dificultades encontradas en el estudio, el grupo tiene otros aspectos positivos dentro de los que cabe mencionar la disposición para el cambio y el interés por mejorar tanto el nivel académico como sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la Institución.

**ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIO
AFECTIVAS ENTRE LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO DE INECOL, CON
SUS PADRES, DOCENTE Y/O PERSONAS A CARGO DE SUS CUIDADOS.**

SAMIRNA MARIA MENDOZA MONTIEL

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA 'UNAD'
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
SAHAGÚN-CÓRDOBA
2005**

INTRODUCCIÓN

Ser padres es una difícil tarea para la que nadie recibe una educación, ni una formación ya que cada persona, hombres y mujeres conservan sus diferentes formas para lograr la educación de los hijos, pero aunque todas manejan una acentuada relación con sus hijos, no siempre le dan la importancia que requiere la parte afectiva que merecen los niños.

No existe un modelo único de paternidad ni de maternidad, y por ello cada familia lleva a cabo la crianza de sus hijos con sus propios criterios, aptitudes y posibilidades pensando hacer lo mejor posible con el objetivo de hacer de ellos personas maduras y felices, pero muchas veces se hecha en falta una orientación, consejo en la forma de cómo mejorar la parte socio afectiva que se debe poner de manifiesto con los niños, de tal manera que contribuya con un desarrollo normal en la parte Psicosocial.

Por otro lado, la educación de los niños hace de cada etapa de su vida unas características diferentes y en este sentido, obliga a los padres a readaptar continuamente la relación con sus hijos a las necesidades de cada momento.

La siguiente propuesta contiene una serie de estrategias a implementar cuyo obtenido es mejorar la relación afectiva de los padres y/o personas a cargo del cuidado de los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Colomboy con éstos.

9.1. JUSTIFICACIÓN

Los conocimientos adquiridos a través de la investigación realizada y el análisis de aquellos aspectos que tienen gran incidencia en el comportamiento de los niños

entre los 7 y 14 años aproximadamente, y que de una u otra forma enmarcan con su desarrollo Psicosocial, sirven de base en la formación de legados y fundamentaciones teóricas que soportan la justificación de este trabajo investigativo.

Ya que en la práctica las conclusiones y en los aspectos mas relevantes, permiten formular hipótesis con plena convicción en la demostración convirtiéndose en la base fundamental de la solución del problema que envuelven la parte socio afectiva de los infantes; teniendo en cuenta la gran descomposición social que existe hoy, producto del deterioro de los valores esenciales en la formación de los niños, acompañada de la poca responsabilidad de los padres en primera instancia, traducidos en malos comportamientos y actitudes manifestados por dichos menores, trayendo graves problemas al entorno social y afectando su convivencia.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto en el presente trabajo de investigación su justificación se centra en la contribución, a la solución de estos problemas, por cuanto una de las causas que lo generan, es precisamente la falta de afecto con que crecen y se desarrollan los niños de hoy, y que influyen en el desarrollo Psicosocial de dichos niños.

9.2. OBJETIVOS

9.2.1. Objetivo General. Establecer e implementar una serie de estrategias de tipo socio afectivo, que permita mejorar la relación afectiva de padres y /o personas encargadas del cuidado de los niños del grado tercero de la Institución Educativa de Colomboy.

9.2.2. Objetivos Específicos:

- Brindar capacitación a los padres de los niños y/o personas que los cuidan con el fin de fomentar mayores afectos en la relación padres e hijos.
- Brindar orientación a las personas que están al cuidado de estos niños, para que desarrollen actividades tendientes a fomentar la autoestima en dichos infantes.
- Fomentar espacios para la recreación y socialización que involucren los niños del grado tercero de INECOL con las personas que los cuidan, padres de familia y docente de la Institución.

9.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La siguiente propuesta será desarrollada a los agentes que intervienen en la problemática planteada como: Los niños del grado tercero de INECOL, padres de familias y/o personas encargadas del cuidado de estos niños, docentes de la Institución en la cual se busca mejorar la relación socio-afectiva de los infantes, el desarrollo de la propuesta se llevará un tiempo de 4 meses.

9.4. METODOLOGIA

Para el logro del objetivo de la propuesta se utilizarán como metodología la implementación y desarrollo de talleres, charlas, reuniones, actividades recreativas, evento social.

Los talleres desarrollados en los cuales participan padres de familia y/o personas encargadas a su cuidado, lo mismo que los docentes en los cuales se refleja

actividades, dinámicas de cómo aumentar y mejorar la relación socio-afectiva con los niños del grado tercero de Inecol.

Las capacitaciones que involucran temas relacionados con la responsabilidad de los padres, derechos de los niños y aspecto de la relación socio-afectiva padres e hijos, lo mismo que temas relacionados con la autoestima.

Las reuniones con los padres de familias, personas a cargo del cuidado del niño y docente, que tienen como fin presentar a pleno conocimiento la problemática que se vienen presentando y las diferentes estrategias a desarrollar en busca del mejoramiento de la situación.

Las actividades recreativas implementadas y desarrolladas por la Institución, eventos deportivos, días de campo, etc, lo mismo que eventos sociales como el festejo del Día del Niño, mes del niño, con la participación en todas las actividades y eventos de los niños, padres, acudientes y docentes.

9.5. ACTIVIDADES

Las actividades ha desarrollar que tienen como fin lograr los objetivos de la propuesta involucran una serie de aspectos que tienen incidencia en la problemática planteada en aquellas variables de tipo socio-afectiva que guardan relación con los agentes pertenecientes a dicha problemática como padres de familia, personas al cuidado de los niños y docentes del plantel.

El plan de actividades se sintetiza en el siguiente cuadro el cual contiene la fecha, el lugar, la actividad a realizar, el objetivo a lograr con dicha actividad, los recursos empleados en el desarrollo de la actividad, la metodología ha implementar, las estrategias ha aplicar y las personas responsables y participantes en general de la actividad. (Ver cuadro No.26)

Cuadro 26. Actividades

Fecha	Lugar	Actividad	Objetivo	Recursos	Metodología	Estrategia	Participante
Febrero 16/ 2005	Inecol	Presentación de la propuesta a la comunidad educativa.	Explicar la propuesta a la comunidad educativa	Acetatos, proyectores y carteleras.	Exposición de la propuesta.	-Invitación a la comunidad, - clase explicativa -Uso de proyecciones y carteleras	Grupo investigador y comunidad educativa.
Febrero 25/2005	Inecol	Taller No. 1. El buen trato en la familia.	Sensibilizar a los padres de la importancia que reviste la demostración del afecto para el adecuado desarrollo sico-social de los niños.	-Carteleras - Tablero -Refrigerio	Charlas con los padres.	-Reunión con los padres y/o personas encargadas de los niños en el Aula Múltiple de Inecol. -Mesa redonda	Grupo investigador Padres y personas encargadas del cuidado de los niños del grado tercero de Inecol.
Marzo 7/2005	Inecol	Taller No 2. Mejores amigos, mejores personas.	Motivar En los niños, la necesidad de mejorar sus relaciones interpersonales.	Hojas y lápices	Taller	-Lectura comprensiva -Dinámica	Grupo Investigador y niños y niñas del grado tercero de Inecol

Marzo 18/2005	Inecol	Convivencia: Compartiendo con mis amigos	Motivar a los niños a cultivar virtudes que le permitan compartir y relacionarse mejor con sus compañeros y demás semejantes.	Comidas Dulces Refrigerio Grabadora	Integración del día del dulce y mote.	- Preparación de comidas y dulces por grupos. -Intercambio de platos.	Grupo Investigador y niños y niñas del grado tercero de Inecol
Abril 1/2005	Aula Múltiple de Inecol	Taller No 3. La convivencia se construye entre todos.	Fomentar en los niños el reconocimiento de defectos y cualidades propias y ajenas con el fin de manejar situaciones de conflictos en una forma acertiva.	Libros de cuentos. Hojas Lápices	Charlas	-Dinámica - Mesa redonda	Grupo Investigador y niños y niñas del grado tercero de Inecol
Abril 15 -2005	Inecol	Taller No 4. La familia un apoyo.	Animar a los padres a que sus relaciones personales y como pareja deben mejorar para que sus hijos logren tener un desarrollo armónico.	Videos Carteleras Hojas Lápices	Conferencias	-Seminarios sobre los temas.	Grupo investigador y niños y niñas del grado tercero de Inecol.

Abril 29 - 2005	Inecol	Taller No 5. Pautas creativas de crianza.	Precisar pautas en los padres y/o personas a cargo de los niños que les permitan cultivar la autoestima de éstos y mejorar su comportamiento.	Videos Carteleras Hojas Lápices	Conferencias	-Seminarios sobre el tema.	Grupo investigador y padres y/o personas a cargo de los niños del grado tercero.
Mayo 13 -2005	Inecol	Intercambio de afecto e ideas.	Afianzar las relaciones maestro – alumno.	Grabadora Cámara fotográfica Cartelera	Charlas	-Dinámicas -Mesa redonda	Grupo investigador Docentes Niños del grado tercero
Mayo 22 - 2005	Finca cercana.	Actividad de integración con padres, niños y docente.	Reconocer la importancia del manejo del tiempo libre y fortalecerlo a través de actividades recreativas.	Grabadora Cámara fotográfica	Explicación de dinámicas y juegos.	-Dinámicas -Juegos	Grupo investigador, Niños, padres y/o personas a cargo de éstos.

9.6. RESULTADOS

Implementación y desarrollo de la propuesta permitió el logro de exitoso resultado los cuales guardan mucha relación con los objetivos planteados entre los cuales podemos resaltar los siguientes:

- Se contó con un gran potencial de padres y/o personas a cargo de los niños, en la realización de las actividades contempladas en la propuesta, lo cual demostró la buena voluntad en mejorar la relación socio afectiva con los menores.
- Las actividades realizadas permitieron abrir espacios de reflexión sobre la responsabilidad y los deberes que tienen los padres y/o personas a cargo de los niños con estos.
- Los padres de familias mostraron plena disposición para adquirir compromisos y dedicar mayor tiempo libre a compartir con los niños brindando estímulos socio afectivos que fortalezcan su relación.
- Los niños del grado tercero de INECOL manifestaron actitudes positivas en aras de mejorar su comportamiento tanto en casa como en la escuela y tener presente valores como: la tolerancia, el respeto, la solidaridad, responsabilidad entre otros.
- Se logró fomentar los conocimientos en temas relacionados con la parte socio afectiva al docente, padres y/o personas a cargo de los niños contribuyendo a que esto realicen un mejor manejo de la parte afectiva y de los comportamientos inadecuados de los menores.

10. CONCLUSIONES

La relación entre los niños y niñas del grado tercero de INECOL y el núcleo familiar se manifiesta en relación con sus abuelos, padrastros o madrastras ya que el 74% están al cuidado de estas personas.

Los padres de los menores muestran poca responsabilidad con relación a la parte socio afectiva de estos, no reconociendo la importancia que esta merece en el desarrollo Psicosocial de los mismos.

La falta de estímulos por parte de los padres y/o personas a cargo de su cuidado incide en los comportamientos inadecuados, cambios en el estado de ánimo y bajo rendimiento académico,

La desintegración familiar es una de las primeras causas que genera la falta de estímulos en los niños y niñas del grado tercero de INECOL, ya que la falta de los padres los priva del afecto más importante.

Los padres y/o personas a cargo de los niños en mención no han recibido ningún tipo de orientación especializada en temas relacionados con la parte afectiva.

La situación económica de la familia con quienes viven los niños generan conflictos internos que no permiten la abertura de espacios donde se manifieste una relación afectiva adecuada.

Las actividades del taller sobre temas relacionados con la socio afectividad, dirigido a las familias y/o personas al cuidado de los niños sirvieron de base para crear espacios de reflexión y reconocimiento por parte de estas personas sobre la responsabilidad que tienen con los menores, mostrando cambios de actitud,

asumiendo compromisos y teniendo presente los diferentes estímulos como: detalles, premios, diálogos, caricias, determinantes en la relación socio afectiva.

La realización de actividades recreativas y de campo fomentaron procesos de socialización en la comunidad educativa de INECOL, donde se crearon lasos de amistad se fomentó la relación de afecto con los niños, lo mismo que se fortaleció el grado de convivencia social para que los niños y niñas establezcan mejores interrelaciones.

11. RECOMENDACIONES

Sensibilizar a los padres de los niños (as) del grado tercero de INECOL asumir la responsabilidad con relación a la parte socio afectiva que requieren estos menores.

Motivar a las familias con quienes viven estos niños a poner de manifiesto estímulos a los menores como: caricias, besos, regalos etc. Lo mismo que fomentar en los niños la práctica de valores que ayuden al mejoramiento de sus relaciones interpersonales.

Orientar a los demás padres de familias del plantel a tener presente el daño que se le causa al menor al tomar la decisión de separarse ya que esto genera conflictos intrafamiliares que crea un impacto en el desarrollo Psico Social de los infantes.

A las directivas y toda la comunidad educativa de INECOL seguir fomentando espacios donde se destaque la importancia del fortalecimiento de la relaciones socio afectiva de los niños, la propagación de estímulos y la buena convivencia.

A la universidad a seguir realizando este tipo de trabajos que permite a las comunidades tener herramientas de tipo metodológicos para la solución y mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes. Debido a que la descomposición social genera un deterioro en la práctica de valores los cuales orientan y regulan las conductas de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

BOSCO PINTO, Joao. La investigación acción como práctica social. Dimensión Educativa. Bogota, 1994.

CORONADO DE ROSALES, Susana. Desarrollo integral de la familia y la mujer. Editorial Unisur. Bogotá, 1994.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991.

DICCIONARIO DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA CULTURAL S.A. España, 2000.

BONILLA CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ, Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos. Editorial Norma. 1997.

FAMILIA Y SOCIEDAD. Revista Alcaldía de Medellín.

MANUAL DE CONVIVENCIA INECOL. 2002.

MENDEZ, Carlos. Metodología de la investigación.

MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. Código del Menor. Bogotá, 1989.

MODULO PSICOLOGIA EVOLUTIVA. Universidad de Pamplona.

RODRIGUEZ SOLANO, Victoria E. Familia y Salud, Dasalud de Córdoba. Montería, 1994.

ANEXOS

ANEXO A.
PARTE EXTERNA E INTERNA DE INECOL



ANEXO B.
MUESTRA DE NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO TERCERO DE INECOL



ALUMNOS Y DOCENTE DEL GRADO TERCERO



ANEXO C.
VISITAS DOMICILIARIAS



VISITAS DOMICILIARIAS



ANEXO D.
INTEGRACIÓN CON NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DEL GRADO TERCERO



ANEXO F.
ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DEL GRADO TERCERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBOY

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

Objetivo: Establecer cómo es la relación socio-afectiva de los niños del grado tercero con su maestro y compañeros.

*** MANEJO DE INTERRELACIONES**

1. Considera que las interrelaciones entre sus alumnos son buenas, regulares, malas, por qué?.

*** Comportamientos detectados**

2. Generalmente qué tipo de comportamiento percibe en sus alumnos: Agresivo, alegre, aislado, triste, otros cuál?.

*** Manejo del comportamiento**

3. Qué actitud asume usted frente un comportamiento inadecuado de sus alumnos: Les pega, los grita, los encierra, dialoga con ellos?.

*** Manifestación de afecto**

4. Considera usted que manifiesta afecto a sus alumnos: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca?

*** Manifestación de estímulo**

5. Brinda algún tipo de estímulos a sus alumnos: Si__ No__

Cuál de los siguientes: Felicitaciones en público, tablero de premios, izadas de bandera.

*** Interés de los padres en actividades académicas**

6. Con qué frecuencia acuden los padres y/o personas a cargo de los niños al llamado del docente y las actividades planteadas por la escuela?

Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.

*** Conocimiento del ámbito familiar**

7. Considera usted que las dificultades familiares de los niños afectan su rendimiento académico?

Si__ No__ Por qué?

8. Se interesa usted por ayudar a solucionar sus dificultades?.

*** Fortalecimiento del aspecto socio-afectivo**

9. Maneja la Institución algún programa de orientación en temas de gran interés como problemas intrafamiliares, manejo de interrelaciones, etc.

ANEXOS G.
**ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES Y/O PERSONAS ENCARGADAS
DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO DE INECOL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA**

Objetivo: Obtener información sobre las relaciones socio-afectivas del niño en el hogar.

*** Aspecto familiar**

1. Cuántas personas conforman la familia?
2. Cómo es el ambiente en el hogar?

*** Escolaridad**

3. Qué estudios ha realizado?

*** Comportamiento del niño en el hogar**

4. Cómo es el comportamiento del niño en casa?
5. Qué actitud asume usted frente a un comportamiento inadecuado del niño: Le pega, lo regaña, dialoga con él?

*** Manifestaciones afectivas**

6. Considera usted que manifiesta afecto a los niños siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca?.

7. Se preocupa usted lo que piensa y siente el niño? Si__ No__ Algunas veces

*** Manifestación de estímulos**

8. Le brinda usted al niño algún tipo de estímulos? No__ Si__

Cuál de los siguientes: Elogios, regalos, premios.

*** Manejo del tiempo libre**

9. Qué actividades realiza con los niños en su tiempo libre? Juega con ellos, pasea, lo ayuda en actividades escolares, ninguna.

*** Responsabilidad ante la crianza de los hijos**

10. Considera usted que la crianza de los hijos es responsabilidad de: La mamá, del papá, mamá y papá, abuelos, otros, cuál?

*** Orientación sobre manejo de la problemática**

11. Ha recibido usted algún tipo de capacitación u orientación en temas de gran interés relacionados con la parte socio-afectiva del niño?

ANEXO H.
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBOY**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA**

Objetivo: Obtener información sobre las relaciones socio-afectivas de los niños(as) del grado tercero con su maestro, padres y/o personas encargadas de su cuidado.

*** Aspecto familiar**

1. Con quién vives?
2. Cómo es la relación de afecto entre los padres?
3. Qué es lo que menos te agrada de la familia?

*** Manejo de comportamientos**

4. Qué actitud asumen los padres y/o personas encargadas del cuidado frente a un comportamiento inadecuado: Te pega, te grita, te encierra, hablan contigo, otros, cuál?
5. Qué actitud asume tu maestro frente a un comportamiento inadecuado: Te grita, te pega, te encierra, te sanciona, habla contigo, otros, cuál?

*** Manifestación de estímulo**

6. Cuando tus acciones son correctas recibes algún estímulo de tus padres y/o personas encargadas de tu cuidado: Si___ No_____

7. Cuándo las acciones son correctas recibes algún estímulo de tu maestro: No___
Si___ cuál de los siguientes: Felicitaciones, izadas de bandera, tablero de premio.

*** Manifestación de afecto**

8. Tus padres y/o personas a cargo de tu cuidado te manifiestan afecto: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.

9. Tu maestro te muestra afecto: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.

*** Atención de la familia**

10. Qué actividades realizadas con tus padres y/o personas a cargo de tu cuidado en su tiempo libre: Juega contigo, pasear juntos, te ayudan con actividades escolares, ninguna?.

11. Quién te brinda ayuda cuando tienes problemas: Familiares, amigos, ninguno?

**ANEXO I.
FORMATO DIARIO DE CAMPO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA**

FECHA: _____

ACTIVIDAD: _____

OBJETIVOS: _____

SITUACIONES PRESENTADAS: _____

ANEXO J. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA**

FECHA: _____

NOMBRE: _____

RESPONSABLE: _____

ASPECTOS OBSERVADOS	COMENTARIOS Y ANALISIS

ANEXO K.
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL APLICADA A LOS NIÑOS DEL
GRADO TERCERO DE INECOL, PADRES Y/O PERSONAS A CARGO DE SU
CUIDADO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

OBJETIVO: Recolectar información sobre los logros obtenidos en los niños y familias que participaron en la investigación objeto de estudio.

1. Cómo le parecieron las actividades: Buena _____ Regulares _____
Malas _____ Por qué? _____

2. Los temas tratados fueron de su agrado: Si _____ No _____ por qué?

3. Les gustó la metodología empleada en el desarrollo de los temas: Si _____
No _____ Por qué? _____

4. Qué aprendió usted de estas actividades? _____

5. Cómo las aplicaría en su vida diaria? _____

6. Le gustaría que en la Institución se sigan realizando este tipo de actividades:
Si _____ No _____ Por qué? _____

