

ACTITUD DE ADOLESCENTES DE COLEGIOS PERTENECIENTES A  
ESTRATOS 1 Y 4 DE LA CIUDAD CALI, RESPECTO A LA  
VINCULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES AL CONFLICTO  
ARMADO COLOMBIANO

OSIRIS MARIA ORTEGA OLIVE  
ALBA LILIANA TORRES BOLIVAR

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CREAD PALMIRA  
2.005  
ACTITUD DE ADOLESCENTES DE COLEGIOS PERTENECIENTES A  
ESTRATOS 1 Y 4 DE LA CIUDAD CALI, RESPECTO A LA  
VINCULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES AL CONFLICTO  
ARMADO COLOMBIANO

OSIRIS MARIA ORTEGA OLIVE  
ALBA LILIANA TORRES BOLIVAR

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CREAD PALMIRA  
2.005

ACTITUD DE ADOLESCENTES DE COLEGIOS PERTENECIENTES A  
ESTRATOS 1 Y 4 DE LA CIUDAD CALI, RESPECTO A LA  
VINCULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES AL CONFLICTO  
ARMADO COLOMBIANO

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, de tipo exploratorio, pretendió conocer cuál es la actitud que tienen un grupo de adolescentes pertenecientes a colegios de estratos 1 y 4 de la ciudad de Cali frente a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado colombiano. Este conflicto ha cobrado a lo largo de la historia de Colombia miles de víctimas, en la actualidad, es la máxima degradación de este conflicto, los grupos alzados en armas al margen de la ley están reclutando niños, niñas y jóvenes que pasan a engrosar las filas de la subversión y a convertirse en víctimas inocentes e indefensas a las que se les han vulnerado sus derechos fundamentales, privándolos del derecho de ser niños, niñas y jóvenes.

El objetivo central fue conocer cómo piensan, sienten y actúan los adolescentes de nuestro medio frente a esta situación para proponer, desde la psicología comunitaria nuevos estudios y estrategias que permitan ampliar los conocimientos frente al problema y generar de manera articulada iniciativas encaminadas al manejo y abordaje del adolescente como participe de los procesos sociales.

La metodología se diseñó desde un enfoque empírico - analítico, de tipo ex post facto, el objeto de estudio lo constituyó la actitud de los

adolescentes frente a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano, para recoger los datos se construyó un instrumento estructurado de 60 preguntas con base en la escala de medición de Likert. La muestra la componen 100 adolescentes pertenecientes a estratos 1 y 4 de la ciudad de Cali.

Los resultados mostraron como la actitud a nivel general hacia la vinculación de menores al conflicto armada Colombiano se sitúa en un nivel intermedio entre el desacuerdo y el acuerdo, con tendencia al desacuerdo, los datos se analizaron a partir de la puntuación inicial con base en las categorías establecidas a partir del marco conceptual y su operacionalización para la construcción del instrumento, el análisis por categorías permitió comprender como la actitud hacia la vinculación varía, aunque no significativamente, desde las causas que asumen los adolescentes, han generado dicha vinculación. Por otro lado es importante anotar que no se encontraron diferencias importantes según el estrato del colegio al que pertenecieran.

Posterior a la aplicación del cuestionario se propuso a los adolescentes una actividad sobre derechos fundamentales y una sensibilización respecto a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano. Es importante anotar que se elaboraron recomendaciones desde el punto de vista de la investigación científica pero también sobre el

manejo que debe proponerse para temas de tanto impacto social como la vinculación.

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

A los tutores y tutoras quienes nos guiaron en nuestro proceso de aprendizaje, a la institución que nos abrió las puertas y confió en nuestras capacidades.

Debemos también agradecer especialmente a la Psicóloga Beatriz Colonia quien supo asesorarnos en el proceso investigativo.

## ABSTRACT

The present investigation, of exploratory type, sought to know Which is the attitude that has an adolescents group belonging to schools of extracts 1 and 4 of the city of Cali in front of the linking of children, girls and young to the Colombian armed conflict. This conflict has gotten paid along the history of Colombia thousands of you kill, at the present time, in the maximum degradation of this conflict, the groups run off with in weapons to the margin of the law children are recruiting, girls and young that pass to augment the lines of the subversion and to become in you kill innocent and defenseless to those that have been harmed their right fundamentals, depriving them of the right of being children, girls and young.

The central objective was to know like they think, they feel and the adolescents of our means act in front of that situation to propose, from the psychology community new studies and strategies that allow to enlarge the knowledge in front of the problem and to generates you in way you articulate yourself initiatives guided to the handling and the adolescent's boarding ace it participates of the social processes.

The methodology you design from an empiric-analytic focus, of type former ex post facto, the study object constitutes it the attitude of the adolescents in front of the linking of the children, girls and young to the Colombian armed conflict, to pick up the dates you builds to structured instrument of 60 questions with it bases in the scale of medicion of Likert. The sample composes it 100 adolescents belonging to extracts 1 and 4 of the city of Cali.

The results showed as the attitude at general level toward the linking of smaller to the Colombian armed conflict it is located in an intermediate level between the disagreement and the agreement, with tendency to the disagreement, the data were analyzed starting from the initial punctuation with base in the established categories starting from the conceptual mark and their operation for the construction of the instrument, the analysis for categories allowed to understand as the attitude toward the linking it varies, although not significantly, from the causes that the adolescents assume, they have generated this linking. On the other hand it is important to score that they were not important differences according to the stratum from the school to which you/they belonged. Later to the application of the questionnaire he/she intended to the adolescents an activity about fundamental rights and a sensitization regarding the linking of the children, girls and young to the Colombian armed conflict. It is important to write down that recommendations were elaborated from the point of view of the scientific investigation but also on the handling that should intend for topics of as much social impact as the linking.

## RESUMEN

La presente investigación, de tipo exploratorio, pretendió conocer cuál es la actitud que tiene un grupo de adolescente perteneciente a colegios de estratos 1 Y 4 de la ciudad de Cali frente a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano. Este conflicto ha cobrado a lo largo de la historia de Colombia miles de víctimas, en la actualidad, es la máxima degradación de este conflicto, los grupos alzados en arma al margen de la ley están reclutando niños, niñas y jóvenes que pasan a engrosar las filas de la subversión y a convertirse en víctimas inocentes e indefensas a las que se les ha vulnerado sus derechos fundamentales, privándolos del derecho de ser niños, niñas y jóvenes.

El objetivo central fue conocer cómo piensan, sienten y actúan los adolescentes de nuestro medio frente a esta situación para proponer, desde la Psicología Comunitaria nuevos estudios y estrategias que permitan ampliar los conocimientos frente al problema y generar de manera articulada iniciativas encaminadas al manejo y abordaje del adolescente como participe de los procesos sociales..

La metodología se diseñó desde un enfoque empírico – analítico, de tipo *expost \_ facto*, el objeto de estudio lo constituyó la actitud de los adolescentes frente a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano, para recoger los datos se construyó un instrumento estructurado de 60 preguntas con base en la escala de medición de Likert. La muestra la componen 100 adolescentes pertenecientes a estratos 4 y 1 de la ciudad de Cali.

Los resultados mostraron como la actitud a nivel general hacia la vinculación de menores al conflicto armado Colombiano se sitúa en un nivel intermedio entre el desacuerdo y el acuerdo, con tendencia al desacuerdo, los datos se analizaron a partir de la puntuación inicial con base en las categorías establecidas a partir del marco conceptual y su operacionalización para la construcción del instrumento, el análisis por categorías permitió comprender como la actitud hacia la vinculación varía, aunque no significativamente, desde las causas que asumen los adolescentes, han generado dicha vinculación. Por otro lado es importante anotar que no se encontraron diferencias importantes según el estrato del colegio a que pertenecieran. Posterior a la aplicación del cuestionario se propuso a los adolescentes una actividad sobre los derechos fundamentales y una sensibilización respecto a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano. Es importante anotar que se elaboraron recomendaciones desde el punto de vista de la investigación científica pero también sobre el manejo que debe proponerse para el tema de tanto impacto social como la vinculación.

## GLOSARIO

**ACTITUD:** Predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un objeto de referencia o cognoscitivo.

**APECTIVO:** Son los sentimientos, estados de animo, emociones asociadas con el objeto de la actitud.

**AMBIENTE:** Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan el individuo desde el momento mismo de su concepción.

**CONFLICTO:** Presencia contemporánea, en la misma persona de dos motivaciones de carácter opuesto pero de gran intensidad.

**CONFIABILIDAD:** Grado en el que la aplicación repetitiva de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares.

**COGNITIVO:** La evaluación positiva o negativa de un objeto, se produce a través de pensamientos o ideas designadas como creencias, que incluyen los pensamientos propiamente dichos, como experiencias o manifestaciones externas.

**CONDUCTUAL:** Expresa la manera como actúa el individuo en relación con el objeto de referencia o cognitivo en términos de favorabilidad o desfavorabilidad.

**CONDUCTA:** Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

**CUESTIONARIO:** Conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados aspectos Psíquicos.

**CULTURA:** Conjunto de actitudes, valores, creencias y conductas compartidas por un grupo de personas y comunidades de una generación a otra, es el resultado de una adaptación del grupo a su medio.

**DESARROLLO COGNITIVO:** Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores del pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

**DESARROLLO PSICOSOCIAL:** Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

**EMPIRICO ANALITICO:** Método de investigación que asume como finalidad la elaboración de explicaciones a los fenómenos de la realidad estudiada, las cuales formulan hipótesis sobre relaciones operadas entre variables que hacen parte del problema de estudio.

**EGOCENTRISMO:** Tendencia a considerar exclusivamente la opinión de uno mismo y los propios intereses.

**FAMILIA:** Institución sociocultural, económica e ideológica, esencial e insustituible para entender nuestro pasado y presente. Constituye la unidad básica de nuestro tejido social y es clave en el desarrollo personal del hombre.

**GUERRILLA:** Formación de enfrentamientos bélicos basada en acciones dispersas, orientadas a debilitar y desarticular el enemigo mediante una determinada serie de operaciones militares.

**GRUPO:** Conjunto de personas influidas entre si y que persiguen un fin común, por ejemplo la familia, un partido político o un equipo de baloncesto.

**IDEALISMO:** Teoría de la realidad y del conocimiento que atribuye un papel clave a la mente en la estructura del mundo percibido.

**IDEOLOGIA:** Amplio sistema de conceptos y creencias, muchas veces de naturaleza política, que defiende un grupo o un individuo.

**IDENTIFICACION:** Mecanismo psíquico inconsciente que induce a un sujeto a comportarse, pensar y sentir como otro que actúa su modelo.

**INSTRUMENTO DE MEDICION:** Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que se tiene en mente.

**PARTICIPACION:** Proceso permanente de formación de opiniones, dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedio, en torno a todos los problemas de interés común a medida que estos vayan surgiendo y requieran de soluciones y decisiones.

**PSICOLOGIA:** Ciencia que estudia la actividad psíquica y el comportamiento de los organismos.

**RECONOCIMIENTO:** Capacidad para identificar un cierto número de elementos de un conjunto aprendido anteriormente.

**ROL:** En Psicología Social se considera que el rol es la personalidad pública de cada individuo, vale decir, el papel más o menos predecible que asume con el objeto de amoldarse a la sociedad de la que forma parte.

**VALIDEZ DE CONTENIDO:** Se refiere al grado en el que un instrumento refleja un dominio específico de lo que se mide.

**VALIDEZ:** En psicología el concepto de validez se aplica fundamentalmente a los test psicológicos estandarizados. Se dice que un test es válido si mide lo que se supone que debe medir.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA.	4
1.1. Formulación del Problema.	4
1.2. Planteamiento del problema.	10
2. JUSTIFICACION.	11
3. OBJETIVOS	15
3.1. Objetivos General	
3.2. Objetivos Específicos	
4. HIPÓTESIS	16
4.1. Hipótesis de Trabajo.	
4.2. Hipótesis Nula	
5. ANTECEDENTES.	17
6. MARCO HISTORICO SITUACIONAL	25
7. MARCO CONCEPTUAL	29
7.1. Actitud	29
7.2. 1. Rasgos Esenciales de las Actitudes.	
31	
7.3. 2. Componentes de las Actitudes	32
7.4. 3. Formación de las Actitudes.	34
7.5. 4. Medición de las Actitudes.	36
7.2. ADOLESCENCIA	39

7.2.1	Pubertad	
	40	
7.2.2	Aceleración del Crecimiento en el Adolescente	41
7.2.3	Cambios Psicológicos en el Adolescente	42
7.2.4	Desarrollo Social del Adolescente	48
7.3.	VINCULACION DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES AL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO.	
7.3.1.	Conflicto Armado Colombiano.	50
7.3.2	Contexto Inicial de la violencia- Conflicto Armado Colombiano	52
7.3.3	Actualidad del Conflicto Armado Colombiano	54
7.3.4.	Aspectos particulares de la vinculación de niños, niñas y jóvenes al Conflicto Armado Colombiano.	56
7.3.4.1	Zonas de mayor vulnerabilidad en Colombia de vinculación de niños, niñas y jóvenes al Conflicto Armado.	59
7.3.4.2.	Causas de riesgo de los niños, niñas y Jóvenes al Conflicto Armado Colombiano.	60
7.3.4.3	Perfil de la población en alto riesgo de Vinculación al Conflicto Armado Colombiano	63
7.3.4.4	Consecuencias de la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto Armado Colombiano	64
8.	METODOLOGIA.	66
8.1	Variables	67
8.2	Población	67
8.3	Muestra	68
8.4	Criterio de selección de la muestra	68
8.5	Instrumento	68
8.6	Elaboración del Instrumento	69
8.7	Prueba piloto	69
8.8	Cuestionario	70
8.9	Operacionalización del instrumento	73
8.10	Matriz número de preguntas según categorías	74

9. ANALISIS CUANTITATIVO.	
75	
10. ANALISIS CUALITATIVO	88
11. RESULTADOS ACTIVIDADES PLANEADAS CON OBJETIVOS 2 Y 3	99
11.2. Sensibilización	
11.3. Construcción de Estrategias	
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	112
ANEXO A. MAPA DE LAS COMUNAS	
113	
ANEXO B. MAPA DE LA COMUNA 4	114
ANEXO C. MAPA DE LA COMUNA 1	115
ANEXO D. PRESUPUESTO DE GASTOS	116
ANEXO E. CRONOGRAMA	117

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En Colombia existen cerca de 18 millones 260 mil niños, niñas y jóvenes menores de 18 años, que según el DANE publicado en el Boletín

iniciativa para prevenir la vinculación de la niñez al conflicto Armado Colombiano, Presidencia de la Republica, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Defensoria del Pueblo (2004). representan el 41,5% de la población colombiana. Estos datos reflejan un porcentaje alto de población joven en el país, sin embargo, esta población enmarca diferentes riesgos desde el punto de vista de la salud mental, física que deben generar políticas de salud pública y comunitaria.

El concepto de adolescencia es un concepto no universal y relativo a la sociedad particular e incluso a los estratos socioeconómicos a los que pertenece el individuo. En torno al concepto de adolescencia se han generado abundantes investigaciones, sólo en la última década se ha logrado dimensionar de manera adecuada estas investigaciones, en las que comienza a perder protagonismo el adolescente mitificado como problemático y que sirvió como base para generalizar comportamientos desde el punto de vista científico y desde el saber popular reforzando la profecía instigadora, que trascendió de generación en generación.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, del ciclo vital humano en la que se generan procesos desde el punto de vista biopsicosocial y que le permiten la preparación para la vida adulta. En esta etapa se generan crisis como en todas las etapas de la vida del

individuo, entendidas como procesos que le permiten realizar readaptaciones y aprendizajes nuevos.

En Colombia, por las condiciones sociales, económicas y políticas inherentes al proceso histórico, no se puede afirmar que todos los individuos puedan vivenciar la adolescencia de manera similar o aún vivirla. En un porcentaje relativamente bajo se observa este fenómeno, porcentaje al que corresponden los sujetos que pertenecen a estratos medios y altos en los que pueden acceder a la educación media como preparación para el desempeño adulto: la vida laboral. La educación le asegura una posición en mundo adulto, le permite acceder a vivencias particulares de la misma como la recreación, aprendizajes conexos a esta preparación, el disfrutar tiempo con su grupo de pares, el tener espacios y tiempos para asimilar los cambios generados a nivel psicosocial etc.

En la mayoría de los casos, podría afirmarse que el pertenecer a determinados estratos socioeconómicos le permite a este adolescente la protección de sus derechos fundamentales: el derecho a la vida, a la libertad, a la integridad física y psicológica, el derecho a tener una familia y no ser separado de ella, a la educación y a ser protegido contra toda forma de violencia. Este grupo de adolescentes se concentra en su mayoría en las zonas urbanas del país, zonas en las que el estado prioritariamente hace presencia a través de diferentes instituciones que en

primera instancia permiten acceder a estos derechos fundamentales y/o evitan la vulneración de los mismos.

De esta manera el adolescente colombiano, a pesar de la turbulenta situación colombiana, logra realizar los ajustes necesarios (sin apreciar aquí la calidad de estos ajustes) para acceder a la vida adulta. En el otro extremo se encuentran los cerca de entre 6.000 y 11.000 niños, niñas y jóvenes que se encuentran actualmente reclutados por los grupos alzados en armas al margen de la ley, datos proporcionados por la UNICEF y Human Right Watch. Niños, niñas y jóvenes a los que el estado y la sociedad colombiana no ha estado en capacidad de garantizar sus derechos fundamentales, hecho por el cual, se han visto sometidos al trabajo, privados de la educación, de su familia y del vivenciar sucesos propios de su edad y necesarios para el sano ajuste psicosocial que marcaran el resto de su ciclo vital.

Según el perfil que ha logrado establecerse de los niños, niñas y jóvenes que son reclutados por grupos alzados en armas al margen de la ley, se encuentra la escasa educación formal, la temprana edad, en promedio 13,7 años, el habitar en zonas rurales, el pertenecer a familias que no poseen las condiciones mínimas para garantizar los derechos fundamentales y el hecho de que por estas mismas condiciones, antes del reclutamiento se dedicaban a labores relacionadas con el raspado o procesamiento de hoja de coca. La vinculación de los niños, niñas y

jóvenes al conflicto armado colombiano refleja la degradación del mismo y toca todas las esferas de la vida nacional de manera directa o indirecta.

En la actualidad se están adelantando estrategias e iniciativas impulsadas por el gobierno nacional a través de diferentes estamentos como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Defensoría del Pueblo, las Gobernaciones Departamentales, las Alcaldías municipales y organismos Internacionales como la UNICEF, la OIT y la OIM, estas estrategias e iniciativas apuntan a proponer el diseño y ejecución de políticas de prevención en zonas de alto riesgo, el acceso a la justicia, el promover y desarrollar políticas y programas de apoyo psicosocial y económico a familias en alto riesgo y a desarrollar políticas de protección de los derechos fundamentales de estos grupos vulnerables. Sin embargo, el trabajo a realizarse debe también involucrar estrategias encaminadas a concientizar a la sociedad colombiana de la gravedad del conflicto armado Colombiano y de sus consecuencias directas o indirectas sobre toda la población colombiana. Con base en esta afirmación es importante desde el quehacer de la psicología social comunitaria proponer estudios respecto al conocimiento, la toma de conciencia y la propuesta de diferentes acciones de tipo preventivo en comunidades en riesgo y de tipo formativo en comunidades con bajo riesgo de ser involucradas este flagelo.

Este tipo de investigaciones por las condiciones específicas del tema, es de tipo estudio exploratorio, aunque el objeto de estudio ha sido abundantemente estudiado y de igual manera el sujeto, se introduce una variable interesante: la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano. Busca como ya se dijo conocer lo que piensan, sienten y cómo actúan los adolescentes frente a esta variable y abre el camino para generar propuestas de tipo teórico, investigativo y de intervención abordadas desde la Psicología comunitaria.

Esta investigación propone conocer las actitudes de los adolescentes frente a la situación de sus pares vinculados al conflicto armado Colombiano, grupo al que le han sido vulnerados todos sus derechos fundamentales, para conocer su posición y la manera como vivencian la situación del otro, vulnerado desde todo punto de vista.

Es importante para la comunidad científica en general y para la psicología comunitaria en particular el desarrollar estudios relacionados con el conflicto armado Colombiano, que como ya se dijo afecta todas las esferas de la vida nacional, y refleja la amplia problemática del país.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la actitud que tienen los Adolescentes pertenecientes a estratos 1 y 4 de la ciudad de Cali respecto a la vinculación de Niños, Niñas y Jóvenes al Conflicto Armado Colombiano?

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El Conflicto Armado Colombiano lleva varias décadas cobrando víctimas este flagelo ha venido presentando constantes cambios que conducen a una degradación de los actores, las víctimas y los mecanismos utilizados a través del mismo, los actores del conflicto han utilizado diferentes argumentos para continuar con la “guerra” interna en Colombia,

argumentos de tipo político, social y económico han sido conocidos por varias generaciones de colombianos, sin embargo las condiciones no se han aclarado del todo y la cantidad de víctimas continúa en ascenso. Uno de los mecanismos utilizados para engrosar las filas de los grupos alzados en armas al margen de la ley, ha sido la de vincular niños, niñas y jóvenes, hecho que viola todos los derechos fundamentales consagrados en la constitución colombiana: derecho a la vida, la integridad física y psicológica, la libertad, el ser protegidos contra toda forma de violencia, abuso, abandono, trata y tráfico de personas, explotación económica y laboral entre otros.

Se estima, según la UNICEF y la Defensoría del Pueblo que al menos uno de cada cuatro combatientes irregulares de la guerra es menor de 18 años y los que es peor, su función dentro de la estructura de los grupos alzados en armas al margen de la ley, es la de ser sometidos a roles de máximo riesgo como el de ser soldados, espías, “sapeadores”, sirvientes o esclavos sexuales. Según estas oficinas, puede hablarse ya de un perfil general de los niños, niñas y jóvenes vinculados al conflicto armado Colombiano, a este pertenecen generalmente habitantes de zonas rurales y marginales de las áreas urbanas; según el Boletín iniciativa para prevenir la vinculación de la niñez al conflicto Armado Colombiano, Presidencia de la Republica, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Defensoria del Pueblo (2004). el promedio de edad al ser reclutados es

de 13.7 años y el grado de escolaridad promedio es de 3 grado; el 89% de estos niños, niñas y jóvenes vivían con sus familias antes de ser reclutados. Con este panorama es relativamente fácil proyectar las condiciones de estos individuos en su vida adulta, si el conflicto armado les permite acceder a ella.

Estos hechos permiten hacer una reflexión interesante: ¿Qué piensan, sienten y cómo actúan los Adolescentes Colombianos con mínimo riesgo de ser reclutados por los grupos alzados en armas al margen de la ley respecto al sometimiento de sus pares y a la violación de los derechos fundamentales de estos, en tanto individuos con los que por edad cronológica y condiciones biopsicosociales algo similares pudieran establecerse procesos de identificación y corresponsabilidad?. El objetivo fundamental de esta investigación apunta a obtener respuesta a esta pregunta.

Existe en la actualidad consenso en la comunidad científica respecto al hecho de que el concepto de adolescencia no es universal sino que por el contrario está determinado por condiciones psicológicas y sociales inherentes al medio en el que está inmerso el individuo. La adolescencia está determinada por condiciones biopsicosociales y se constituye en una etapa del ciclo vital del individuo, en Colombia se observan marcadas diferencias en las que desde el ámbito socioeconómico podría afirmarse que un alto porcentaje de los individuos que pretendemos son

adolescentes, en realidad no lo son. Entre este grupo de individuos podría afirmarse, encajan los niños, niñas y jóvenes vinculados al conflicto armado Colombiano, la principal razón está dada por la vulneración de los derechos fundamentales ya mencionados que conllevan a que en el individuo se alteren las condiciones básicas de su desarrollo y el acceder desde el punto de vista de la salud mental y física a la siguiente etapa: la adultez. Existen por el contrario niños, niñas y jóvenes a los que no se les han vulnerado sus derechos fundamentales, niños, niñas y jóvenes de diferentes estratos socioeconómicos que conviven con su familia, tienen acceso a la salud, la educación, en general a la protección del estado, quien según su mandato dispone que los niños y niñas y jóvenes son el único grupo poblacional en el país que tiene derechos prevalentes que deben asegurar la familia, la sociedad y el estado. Pero ¿qué piensan ellos? Es importante intentar conocer este hecho ya que desde las políticas estatales se han comenzado a plantear alternativas e iniciativas que apuntan a la prevención de la vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano, estas estrategias deben involucrar a la familia, a los centros educativos, a las entidades del estado, a los organismos privados y a la sociedad en general para que se tome conciencia del riesgo que corren estos menores de la vulneración de sus derechos fundamentales. El desarrollo de estrategias e iniciativas, deben partir del conocimiento de cómo piensan, sienten y actúan los jóvenes que están en riesgo de vinculación pero

también los que presentan bajo riesgo, estos son grupos poblacionales que deben generar interés por dos aspectos fundamentales: el primero de ellos, como ya se mencionó anteriormente, por la identificación y corresponsabilidad que pudiera establecerse con los pares, principalmente por este hecho, la edad cronológica y las expectativas que pudieran crearse respecto a que el par “debería” vivenciar situaciones similares. La segunda porque en función del tiempo que transcurre, se reforzarán actitudes y se propiciarán comportamientos en Colombianos involucrados en el conflicto armado: los que son protagonistas y los que son espectadores, que en última instancia confluirán en lo mismo: serán víctimas del mismo directa o indirectamente.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Conocer cuál es la actitud que tienen un grupo de Adolescentes pertenecientes a estratos 1 y 4 de la ciudad de Cali, frente a la

vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano.

### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Comparar la actitud que tienen un grupo de adolescentes pertenecientes a estratos 1 y 4 de la ciudad de Cali frente a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano.
2. Proveer información respecto a los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes consagrados en la Constitución Nacional.
3. Construir estrategias de prevención de vinculación de niños, niñas y jóvenes desde el punto de vista de los adolescentes, sujetos del estudio.

## **4. HIPÓTESIS**

### **4.1 HIPÓTESIS DE TRABAJO**

La actitud de los adolescentes de colegios pertenecientes a estratos 1 y 4 es desfavorable frente a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al Conflicto Armado Colombiano

#### **4.2. HIPÓTESIS NULA**

La actitud de los adolescentes de colegios pertenecientes a estratos 1 y 4 es favorable frente a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano

### **5. ANTECEDENTES**

Al realizar la revisión del panorama general de las investigaciones relacionadas con el tema, se observa como, a pesar de que la etapa de

desarrollo en la que se encuentran los sujetos ha sido ampliamente estudiada desde diferentes enfoques y líneas de investigación y que el objeto de estudio en Colombia se ha desarrollado también de manera densa, no se encuentran investigaciones relacionadas con el tema de manera directa. Los estudios que se adelantan respecto a las condiciones y características de los niños, niñas y jóvenes vinculados al conflicto armado colombiano son relativamente recientes y obedecen a la preocupación del Estado y de organismos internacionales que pretenden cooperar con la investigación para proponer estrategias efectivas que permita la protección de estos individuos víctimas del conflicto.

Estos parámetros, conducen la investigación a un nivel particular: el exploratorio, es decir, se constituye en un estudio que pretende explorar un tema no abordado o poco abordado para sentar bases para futuras investigaciones que se realicen al respecto. Se espera que los datos arrojados proporcionen una visión general del problema y llamar la atención sobre cómo los adolescentes Colombianos perciben a sus pares en alto riesgo o vinculados ya al conflicto armado colombiano, cómo el adolescente con una relativa protección de sus derechos fundamentales concibe al adolescente colombiano que está desprovisto de ellos con una afectación directa sobre su proyecto de vida.

Los estudios sobre adolescencia en Colombia que reciben especial atención son los relacionados con el uso y abuso de sustancias psicoactivas, con el cómo vivencian su sexualidad y con el embarazo en adolescente, estos estudios se desarrollan debido al impacto social y económico que potencialmente puede tener el desconocimiento del problema como base para plantear estrategias de solución desde el punto de vista de la salud pública. Es evidente que existen temas investigados relacionados con la adolescencia y su problemática, sin embargo, por no presentar una relación directa con el tema se toma la decisión de no citar estas investigaciones.

Respecto al objeto de estudio, la actitud, se encuentran investigaciones a su vez que miden este rasgo en adolescentes pero como ya se mencionó anteriormente no se encuentran investigaciones que midan la actitud de estos adolescentes respecto al conflicto armado, la vinculación de niños, niñas y jóvenes al mismo o ante la problemática social más amplia. Al parecer no ha surgido hasta ahora el interés de tipo teórico y práctico de estudiar la realidad sociopolítica desde los individuos que no son parte del conflicto armado colombiano: actores del conflicto.

Sin embargo se han desarrollado estudios desde las instituciones del estado encargadas de promover y fortalecer estrategias dirigidas a la protección de los menores en riesgo o involucrados ya en el conflicto armado colombiano según informe de la Defensoría del Pueblo, en 1998

se estimó que había seis mil niños y niñas en las filas de los grupos armados irregulares; de ellos la mitad se encontraba en los grupos insurgentes y la otra mitad en los grupos de autodefensas. En algunos casos la incorporación a estos grupos se hace de manera voluntaria, pero la mayoría de ellos corresponde a reclutamiento forzado de niñas y niños, particularmente de 15 a 17 años, aunque también hay muchos menores de 15 años.

Con relación a la atención de menores privados de su entorno familiar y de los cuidados alternativos a niños desplazados y en conflicto armado, la ley 387 del 97, el CONPES 3057 y el Plan Estratégico para el Manejo del Desplazamiento Interno Forzoso, son algunos de las disposiciones que orientan las responsabilidades estatales cuya coordinación la tiene la Red de Solidaridad Social de la Presidencia de la República.

La Ley 548 de 1999 determinó que ningún menor de 18 años podrá ser incorporado a filas militares, así cuente con su propia voluntad y la de sus padres. En diciembre del 1999 el Ejército Nacional, desvinculó a cerca de mil jóvenes soldados menores de edad que estaban voluntariamente en sus filas, en todo el territorio nacional. Tal decisión coincide con el espíritu del Protocolo opcional a la Convención sobre los Derechos del niño relativo a la participación de los niños en los conflictos armados, adoptado recientemente por la Asamblea General de las Naciones

Unidas. Por otra parte, el gobierno nacional viene insistiendo de manera reiterada en que no se recluten menores de 18 años por parte de los grupos irregulares, Los niñas/os desvinculados del conflicto, dependiendo de su situación, son ubicados en diferentes servicios de protección o de reeducación.

Entre 1997 y 1999 se atendieron 416 niños y niñas desvinculados. Esta iniciativa del ICBF tiene como objetivo la reconstrucción del proyecto de vida de los jóvenes por fuera de la guerra; trabaja con especial énfasis, el enfoque de la resocialización en la vida familiar, social, cultural y productiva con un modelo de intervención institucional que propende por su seguridad personal y la del núcleo familiar, por un proceso de ingreso y nivelación académica, por una rehabilitación psicosocial integral, por una formación para la vida productiva y un reencuentro con la vida social de manera plena y armónica. En este programa el acompañamiento y apoyo de las ONG y organismos internacionales ha sido muy importante. Se destaca también la reciente adopción de un nuevo Código Penal, el cual entrará en vigor a partir del 31 de julio del año 2001 y que recoge nuevas e importantes conductas penales e integra otras ya existentes, que tienden a la protección de los menores, las cuales redundarán en la protección efectiva de la niñez en temas como el reclutamiento ilícito, el acceso carnal, la prostitución forzada o esclavitud sexual en el conflicto armado, y sobre la Libertad.

En el 2.002 se realizó un estudio denominado “Juventud y Conflicto, informe del Trabajo exploratorio” en diferentes municipios del país, basado en información proporcionada por CODHES: Institución que trabaja con desplazados, Fundación País Libre: Secuestro, CINEP (Centro de Investigación Popular), Comisión De Justicia y Paz, Procuraduría General de la Nación, ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), Personería de Bogotá, Comité Permanente de Derechos Humanos, Save The Children, DIAL – Diálogo Interagencial, Fundación Cepecs, uno de sus objetivos particulares era el de estudiar a los jóvenes no como victimarios y participantes de grupos armados sino desde su propio contexto y desde las implicaciones sobre su proyecto de vida, el estudio arrojó datos importantes respecto a la situación del menor vinculado al conflicto armado colombiano, entre los que se relacionan las causas, modalidades, delitos, condiciones de riesgo entre otros. Entre las principales conclusiones se reporta que en Colombia, ni a nivel nacional, ni a nivel local existe un programa que de cuenta de esta realidad, existen registros y programas en relación con niños no con jóvenes. Lo primero que hay que señalar es que en general las políticas existentes están inscritas básicamente en el sistema nacional de bienestar familiar, pero están dedicadas a niños y no a jóvenes. El ICBF es el responsable de los programas referidos a los menores desvinculados, pero no existen políticas preventivas que en efecto

estimulen por distintas vías, no represivas, la no vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado. Desde esta perspectiva no se puede hablar tampoco de que exista para este grupo poblacional políticas de protección, desde los derechos humanos. Proponen enriquecer el trabajo exploratorio con un trabajo que profundice la información existente que permita establecer las particularidades de la relación de los adolescentes con el conflicto armado y el desarrollo de observatorios de juventudes para que a nivel local y nacional el problema sea tenido en cuenta y reciba el manejo y la atención que requiere.

También en el 2002 se realizó una aproximación documental denominada niños, niñas, jóvenes y conflicto Armado, basado en información proporcionada por la defensoría del pueblo, IDEM y la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los derechos Humanos sobre la situación de derechos humanos en Colombia 2001, donde por medio de la coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado que surge en Colombia en octubre de 1999, cómo un espacio interinstitucional que busca sensibilizar a la opinión nacional e internacional sobre el interés superior del niño en el marco del conflicto armado incidir en las políticas públicas y en la aplicación de la normatividad internacional relativa a los derechos de la niñez, prevenir la participación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado colombiano, y

promover; a través de los canales pertinentes, la desvinculación de niños, niñas y jóvenes de los grupos armado.

El informe reitera que el principal problema en materia de derechos humanos y derecho internacional Humanitario en Colombia es la ausencia o insuficiencia de continuidad seguimiento e implementación de los programas normas y mecanismos de protección y vigilancia debido a un débil compromiso del estado en el tema.

En el 2004 la OIM publica el libro Escuchando a niños, niñas y jóvenes, el cual tratan de construir una herramienta para facilitar la reflexión sobre los riesgos que rodean a la niñez de vincularse al conflicto armado. A funcionarios e instituciones para trabajar en el ámbito local planes y proyectos de acción para promover la formulación y ejecución de políticas públicas a favor de la infancia y a responder a las iniciativas de instituciones, familias y, de manera particular a las de niños, niñas y jóvenes desde una perspectiva garantista de derechos.

La OIM, a través del Programa de "Asistencia Técnica a Niños Excombatientes", que adelanta con el apoyo financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), ha centrado esfuerzos en el fortalecimiento de la política de niñez del Estado Colombiano. El análisis de los factores que inciden en la vinculación de

niños y jóvenes a los grupos armados, reitera la importancia de los espacios de participación y expresión de la niñez y la juventud mediante los cuales puedan desarrollar una interlocución con los adultos y entre ellos mismos para el diseño de políticas, planes y programas , haciendo uso de sus derechos tal como lo enseña la Convención Internacional de los Derechos del Niño.

Desde el año 2.003 se están generando alianzas desde la Presidencia de la República, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Defensoría del pueblo y Organismos Internacionales que han permitido una caracterización amplia del problema y se están desarrollando estrategias para intentar dar un manejo adecuado al mismo, sin embargo no se observan acciones de tipo preventivo desde el mismo estado, la sociedad o la academia.

Derivado de lo anterior las investigaciones son realizadas por entidades del estado a cargo de la protección de los niños, niñas y jóvenes vinculados al conflicto armado colombiano. La sociedad parece querer hacer invisible el problema y la academia aún no ha comenzado a darle la dimensión real en relación con el impacto psicosocial que genera.

## **6. MARCO HISTORICO SITUACIONAL**

La investigación se efectuó en la ciudad de Santiago de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca, Fue fundada el 25 de Julio de 1536 por Sebastián de Belálcazar. Está situada a 995 metros sobre el nivel del mar, su temperatura promedio es de 23 Grados Centígrados, su extensión es de 564 Km<sup>2</sup>, posee una población promedio de 2'264.256 habitantes. La Palabra Cali es de origen Quechua como "Calima", "Lili", "Carchi", "Cauca", "Cari".

Como características geográficas presenta terrenos montañosos, ondulados y planos, alberga los Farallones de Cali con alturas de 4.200 metros sobre el nivel del mar. Cali está enmarcada por varios ríos, por lo cual es llamada la Ciudad de los 7 Ríos: Cali, Cañaveralejo, Aguacatal, Lili, Meléndez, Pance y Cauca.

Cali se encuentra en el extremo occidental del país ceñido a sus flancos por las cordilleras Central y Occidental, se extiende por uno de sus extremos sobre la costa del mar Pacífico donde se encuentra ubicado el Puerto de Buenaventura, Limita al norte con los departamentos de Risaralda y Choco, al Sur con el Departamento del Cauca, al Este los Departamentos del Quindío y Tolima y al Oeste con el Océano Pacífico.

La actividad económica es diversa, existe amplia actividad industrial con trayectoria histórica, economía basada en la comercialización de productos alimenticios, vestido, calzado y servicios de diferente índole.

Está dividido en 21 comunas y 15 corregimientos , división desde la cual a través de la administración municipal se diseñan los planes generales de desarrollo teniendo en cuenta las características específicas de cada comuna y corregimiento.

El trabajo investigativo se realizó específicamente en dos colegios pertenecientes a estratos 1 y 4, de las comunas 2 y 14, en los barrios La Campiña y Alfonso Bonilla Aragon.

EL Colegio Los Angeles de Norte perteneciente al estrato 4 se encuentra ubicado en la comuna 2, la cual está compuesta por 23 barrios y limita al sur con el centro de Cali, al Norte con el municipio industrial de Yumbo, al oriente con la comuna 4, al sur-occidente con la comuna 19 y al occidente con la comuna 9 y el área rural del municipio de Cali, corregimiento de golondrinas.

El Colegio Los Ángeles del Norte se encuentra ubicado en la calle 44N Nro. 6BN-22 barrio la campiña, inicia labores el 4 de octubre de 1951 en Santiago de Cali, en el barrio San Antonio donde funcionó durante tres años su fundadora fue la señora Aura Herrera Mora quien dirigió el Colegio hasta septiembre de 1987 y de allí hasta la fecha la rectora de la institución es la señora Benilda Herrera Mora. Este Colegio inició con 163 alumnas de los grados kinder a sexto. Era una institución tendiente

a ser de carácter femenino, lleva su nombre debido a que en el santoral (libro teologal) el 4 de octubre está destinado a los Ángeles custodios.

El colegio prestó servicio de internado que para la época era muy solicitado. En el año 1953-1954 se graduó con el título de Secretarías comerciales, después de cinco traslados el colegio logró construir la estructura física en la que hoy día funciona. En la actualidad cuenta con 800 Alumnos, provenientes de los barrios Chipichape, la Merced, Vipasa, el Bosque, la Campiña, la Flora, Menga.

La Institución Educativa Gabriela Mistral perteneciente a estrato 1 ubicado en la comuna 14 que está localizada en el denominado “distrito de Aguablanca” al oriente de la ciudad de Cali, limita al norte y al oriente con el área de expansión definido en el plan de desarrollo como poligonal E, al sur con la comuna 15 y el corregimiento de Navarro, al occidente con la comuna 13. la comuna cuenta con 8 escuelas públicas y un colegio.

La institución Educativa Gabriela Mistral se encuentra ubicada en la calle 95 con carrera 27 esquina del barrio Alfonso bonilla Aragon. Fundada en 1984 por el señor Jaime Ortiz Valdez Rector de la Institución.

Inicialmente sólo se aprobó la Básica Primaria y a la fecha se encuentra aprobado hasta el grado décimo. Atiende alumnos de los barrios

Orquídeas, Mojica, Tayrona, Alfonso Bonilla Aragón, Manuela Beltran, Marroquín.

En la actualidad cuenta con 3827 alumnos y se espera que para este años se apruebe el grado Once de Bachillerato.

## **7. MARCO CONCEPTUAL**

La construcción del marco conceptual de esta investigación, se llevó a cabo con base en los conceptos objeto de estudio, desde una perspectiva general enfocada en la psicología del desarrollo y la psicología social. Para realizar el estudio se elaboró un marco conceptual que permitió una construcción lógica de los elementos del problema, objeto de estudio: actitudes, sujetos de estudio: adolescentes, y los elementos que involucran la variable dependiente: la vinculación de niñas, niños y jóvenes al conflicto armado Colombiano.

### **7.1. ACTITUD**

El término de actitud es manejado cotidianamente por la mayoría de los individuos, sin embargo su estudio ha sido una preocupación constante de los psicólogos sociales. A lo largo del tiempo se han generado diferentes definiciones de la actitud que van desde lo simple a lo complejo, se ha intentado definir como lo que gusta o lo que no, hasta construcciones más serias basadas en construcciones más elaboradas. G. Thines afirma que “ en psicología este concepto cubre una realidad que difícilmente se presta a una definición satisfactoria, el término actitud se utiliza para calificar una orientación del organismo o de la conciencia hacia un contenido que la situación externa determina en función de un estado, de una disposición actual del organismo. La actitud es un estado funcional que predispone al organismo a reaccionar frente a una situación”<sup>1</sup> ( 1975 ) . F. Kerlinger la define como “una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un objeto de referencia o cognoscitivo. Es una estructura permanente de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia las referencias de actitudes” (1988)<sup>2</sup>. Por su parte Worchel y colaboradores definen la actitud como “un juicio evaluativo de un objetivo. Así, una actitud representa la propensión favorable o negativa del individuo hacia el objetivo”(2.002)<sup>3</sup> Existen otras definiciones, también desarrolladas por psicólogos sociales que la sitúan como una tendencia, un estado interno del sujeto que no es observable, la actitud es la tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad

concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad. Las respuestas de tipo evaluativo hacen referencia a la asignación que hace el sujeto de aspectos positivos o negativos a un objeto, es decir, va más allá de lo meramente descriptivo y lo hará comportarse en algún sentido: aproximación o rechazo, aprobación o desaprobación.

- 
- 1 Georges Thines. Ciencias Humanas. Pág 12. 1975
  - 2 Fred Kerlinger. Investigación del Comportamiento, Pág.514. 1988
  - 3 Worchel y Cols. Psicología Social. Pág. 126. 2.002

### **7.1.1. Rasgos Esenciales de las Actitudes**

Rodríguez (1991) sostiene también que “se pueden sintetizar los elementos esencialmente característicos de las actitudes sociales como:

- a) La organización duradera de creencias y cogniciones en general;
- b) La carga afectiva a favor o en contra;
- c) La disposición a la acción;
- d) La dirección a un objeto social.”<sup>4</sup>

Zanna Y Rempel (1988) citados por Worchel y Colaboradores, identificaron cuatro rasgos básicos del concepto de actitud. . El primero de ellos, es que las actitudes tienen un referente, cualquier estímulo susceptible de ser representado, el segundo se refiere a evaluaciones

que hace el sujeto y que otorga valor o intensidad, valor que puede ser positivo o negativo. El tercer rango según estos autores plantean que las actitudes son representadas en la memoria y se ajustan al conjunto de representaciones que el sujeto ha elaborado a través de su historia personal.

---

4. A. Rodríguez. Psicología Social. Pag.338.1991

Un cuarto rasgo propuesto por estos autores se refiere a que las actitudes se desarrollan con base en información cognitiva, conductual o afectiva, implicando evaluaciones de los estímulos basados en cada una de estas categorías. de esta manera se puede establecer que las actitudes se constituyen en una organización duradera de creencias y cogniciones cargadas afectivamente en contra o a favor de un objeto socialmente definido, esta carga predispone a un comportamiento hacia dicho objeto.

### **7.1.2. Componentes de las actitudes**

Con base en los rasgos sustentados en el apartado anterior, los teóricos han propuesto tres elementos claros que se constituyen en los componentes de las actitudes:

1. El componente afectivo: Rodríguez (1991) sostiene que es el componente más evidentemente característico de las actitudes, este autor cita a Fishbein y Raven (1962) “definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social, es lo único realmente característico de las actitudes sociales”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Op. Cit 4 Pag. 339

2. El componente cognitivo: La explicación más aceptada respecto al componente cognitivo se refiere al hecho de que para que exista una actitud en relación con un objeto es necesario que exista una representación mental del mismo. Rodríguez (1991) sostiene que “ para que exista una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido es necesario que exista también alguna representación cognitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognitivos relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognitivo de la actitud”<sup>6</sup>

3. El componente Conductual: El mismo autor hace una recopilación de los estudios realizados respecto a la actitud y afirma que desde comienzos del siglo XX los psicólogos dieron especial importancia al componente conductual de la actitud. Rodríguez (1991) sostiene que “ la posición generalmente aceptada por los psicólogos sociales es aquella según la cual las actitudes poseen un componente activo, instigador de

conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos actitudinales. Debido a su carácter instigador de la acción cuando la situación es propicia, las actitudes pueden ser consideradas como buenos elementos para la predicción de la conducta manifestada”<sup>7</sup>

---

6 Op. Cit 4 Pag. 339

7. Op. Cit 4 Pag. 340

### **7.1.2. Formación de las actitudes**

Las actitudes en esencia son el resultado de las relaciones que sostenemos con los miembros de nuestra familia, amigos, profesores, en síntesis los miembros de los subsistemas y sistemas sociales a los que pertenecemos, según J. Morales, C. Huici y colaboradores (1.999) “ la actitud es una forma de adaptación de la persona a su medio ambiente, si bien es preciso subrayar que se trata de una adaptación activa, en modo alguno pasiva. En efecto se supone que la actitud es el resultado de toda una serie de experiencias de la persona con el objeto actitudinal y, por tanto, producto final de aquellos procesos cognitivos, afectivos y conductuales a través de los que dichas experiencias han tenido lugar”<sup>8</sup>.

Estos procesos cognitivos, afectivos y conductuales en la formación de las actitudes han sido explicados desde diferentes enfoques teóricos. A.

Rodríguez sostiene que el enfoque funcional de las actitudes se refiere a que estas se forman en tanto el sujeto debe desarrollar determinadas funciones que le permiten realizar un ajuste al mundo exterior. Este mismo autor refiere también estudios desarrollados desde los enfoques

---

8. Op. Cit 10 Pag. 135

basados en la noción de congruencia cognitiva, en las que se sostiene que existe una tendencia a la congruencia entre nuestras actitudes y los componentes de estas, de esta manera las actitudes que generan un estado de armonía se forman con más facilidad.

Existe un tercer enfoque basadas en las teorías del aprendizaje social que denotan claramente la formación de las actitudes a través de la experiencia. R. Barón y D. Byrne (1998) sostienen que “muchas de nuestras perspectivas se adquieren en situaciones en donde interaccionamos con los otros o simplemente observamos su comportamiento. Este aprendizaje social tiene lugar a través de diversos procesos como el condicionamiento clásico, el condicionamiento subliminal, los movimientos musculares, el condicionamiento instrumental o el modelado”<sup>9</sup>

Whorchel y Colaboradores (2004) afirman que desde el punto de vista de la información cognitiva existe un modelo desarrollado por Fishbein y Ajzen que se ha denominado teoría de la acción razonada, que explica que las actitudes están determinadas por características importantes para los sujetos en tanto, se perciban como características buenas y malas .

---

9. R. Barón. D. Byrne. Psicología Social. 132-133 (1998)

#### **7.1.4 Medición de las actitudes**

Los psicólogos sociales han prestado especial atención al tema de la medición de actitudes, basados en las conceptualizaciones desarrolladas históricamente, es importante el tema de la medición para establecer diferencias entre grupos de sujetos o entre diferentes grupos poblacionales, M. Blue y J. Taylor (1976) sostienen que “el resultado de cualquier medición de actitud tiene que generalizarse en función o en comparación con una población de características conocidas, las predicciones se pueden efectuar cuando el grupo incluido para la medición es típico para la medición que se estudia”<sup>10</sup>. El estudio de estas actitudes ha exigido el desarrollo de sistemas operativos basados en los constructos teóricos que han evolucionado desde la psicología

social. F. Kerlinger (1988) sostiene que “existen tres tipos de escalas de actitud: escalas de clasificación sumadas, escalas de intervalo aparentemente iguales y escalas acumulativas. Las escalas de clasificación sumadas (un tipo de los cuales se denomina escala del tipo de likert) es un conjunto de elementos de actitudes, todas consideradas de aproximadamente igual valor de actitud, y a cada una de las cuales los sujetos responden con diversos grados de acuerdo o desacuerdo.

---

10. M. Blue, J. Taylor. Psicología Industrial. 1976. Pág. 405

Los puntajes de los reactivos de tal escala son sumados, o sumados y promediados, para proporcionar el puntaje a las actitudes de un individuo. Las escalas de intervalo aparentemente iguales de Thurstone se construyen sobre principios diferentes. Al mismo tiempo que el producto final, un conjunto de reactivos de actitudes, puede usarse para el mismo propósito de asignar a los individuos puntajes de actitudes, las escalas de intervalo aparentemente iguales también logran el importante propósito de dar una escala de los reactivos de actitudes. A cada reactivo se le asigna un valor de escala; ésta indica la fuerza de las actitudes de una respuesta de acuerdo con el reactivo. El universo de los reactivos se considera un conjunto ordenado; es decir, los elementos difieren en cuanto a su valor escalar. Los reactivos de la escala final que se van a utilizar son seleccionados de manera que los intervalos entre ellos sean iguales, un rasgo sociométrico importante.

La escala acumulativa o de Guttman, consiste en un conjunto relativamente pequeño de elementos homogéneos que son unidimensionales, es decir, mide una sola variable. La escala obtiene su nombre de la relación acumulativa entre los reactivos y los puntajes totales de los individuos”<sup>11</sup>.

---

11. Op. Cit 2 Pag. 514-515

Existen otros métodos para medir las actitudes basados en la muestra, existen diversos métodos basados en el muestreo simple aleatorio, el de la probabilidad, el de área, el estratificado y el de conglomerado. Kish (1953) citado por M. Blue y J. Taylor (1976) afirma que “ como se puede inferir fácilmente, la selección y el tamaño de los sujetos incluidos en la muestra es una cuestión de presupuesto y de tiempo; pero es obligatorio seguir cierto método de selección de muestra de la población, si se desean obtener resultados con seguridad y validez”.<sup>12</sup>

El estudio y medición de las actitudes se amplia involucrando además la utilización de entrevistas dirigidas y no dirigidas, cuestionarios o métodos indirectos, según M. Blue y J. Taylor (1976), “existen métodos no estadísticos en el sentido en que no lleva un conocimiento cuantitativo, se basan en la observación del comportamiento y de las actitudes, de igual

manera existen métodos dirigidos y no dirigidos que utilizan la entrevista psicológica para medir las actitudes y se constituyen en sí mismos en métodos de corte cualitativo”.<sup>13</sup>

---

12. Op. Cit 23 Pag. 405

13. Op. Cit 23 Pag. 408

La elección del sistema de medición depende del tipo de estudio y de los criterios de investigación que se utilizan, sin embargo, la psicología social se inclina en la actualidad por el uso de las escalas de medición ya que arrojan datos en los que la validez de los resultados se evidencia de manera consistente y clara.

## **7.2 ADOLESCENCIA**

Etimológicamente el término de adolescencia procede del latín, que significa madurar, P. Rice (1997) sostiene que “la adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza con la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida

adulta por la cual deben pasar los individuos antes de que puedan tomar su lugar como mayores”.<sup>14</sup> Lefton y Valvatne (1992) la definen como “la transición de la niñez a la adultez en la que se dan drásticos cambios intelectuales, sociales, emocionales y físicos”.<sup>15</sup>

---

14. Op. Cit 23 Pag. 408

15. P. Rice. Desarrollo Humano. 1997. Pág 326

Según D. Shaffer (2.000) “la llegada de la adolescencia es anunciada por dos cambios significativos en el desarrollo físico, primero, los niños cambian en forma notable de tamaño y de forma a medida que entran al crecimiento acelerado de la adolescencia. También alcanzan la pubertad, el punto de partida en que el individuo alcanza la madurez sexual y puede engendrar un hijo”.<sup>16</sup>

### **7.2.1. Pubertad**

La pubertad según P. Rice (1997) “ es el periodo o edad en que una persona alcanza la madurez sexual y adquiere la capacidad para tener hijos”.<sup>17</sup> De esta manera, la pubertad se constituye en un periodo durante el cual los sistemas reproductivos maduran y comienza el incremento en la producción de hormonas sexuales. Según D. Shaffer (2.000) “el

desarrollo sexual ocurre en la mayoría de las niñas alrededor de los 9 o 10 años de edad, cuando se acumula tejido adiposo alrededor de los pezones, aparece el vello púbico, a medida que crece en estatura, sus senos crecen con rapidez y los órganos sexuales comienzan a madurar para preparar a la niña para la reproducción, alrededor de los 12 años, la

---

16. Lefton y Valvatne. Martering Psychology. 1992. Pag. 316

17. D. Shaffer. Psicología del Desarrollo. 2.000 Pag.167

niña promedio en las sociedades occidentales alcanza la menarquía, el momento de su primera menstruación, el desarrollo sexual de la mujer concluye cuando los senos completan su desarrollo y aparece el vello axilar. En los niños la maduración sexual comienza mas o menos entre los 11 y los 12 años, con el agrandamiento de los testículos y la aparición del vello púbico. Cuando el pene se ha desarrollado mas o menos entre los 14 y los 15 años, la mayoría de los niños habrá alcanzado la pubertad y serán capaces de engendrar un hijo”.<sup>18</sup>

### **7.2.2. Aceleración del Crecimiento en el Adolescente**

Este término hace referencia al aumento rápido de estatura y peso que marca en conjunto con la pubertad el comienzo de la adolescencia. Según D. Shaffer (2.000), “ normalmente las niñas entran en el crecimiento acelerado a los 10 años, alcanzan un índice de crecimiento

alrededor de los 13 años. Los niños se rezagan respecto a las niñas en 2 o 3 años, generalmente su crecimiento acelerado comienza a los 13 años y alcanzan su máximo a los 14 años. Además de crecer y aumentar de peso el cuerpo asume una apariencia de adulto durante el crecimiento acelerado de los adolescentes”<sup>19</sup>.

---

18. Op. Cit 28 Pag. 326

19. Op. Cit 30 Pag. 168

En este periodo los cambios más notables en las mujeres es el ensanchamiento de las caderas y el de los hombros en los hombres, las características faciales adquieren proporciones adultas: los labios se agrandan, la frente sobresale y la nariz y la mandíbula se hacen más prominentes. Estos cambios acelerados en la proporción y tamaño del cuerpo y desde el punto de vista reproductivo, generan en el adolescente reacciones psicológicas inmediatas matizadas por la cultura, que permiten entender que el cambio en la imagen corporal debe ahora integrarse tanto a nivel psicológico como social.

### **7.2.3 Cambios Psicológicos en el Adolescente**

A comienzos del siglo XX, los estudios realizados sobre la adolescencia la describían como una etapa turbulenta, caracterizada por la tormenta, el estrés, basados en el hecho de que la pubertad generaba desequilibrios que incidían en la incapacidad emocional del sujeto que se tornaba lábil. Estos estudios ocasionaron que el común de las personas e incluso la comunidad científica, concibiera al adolescente de manera negativa generándose incluso fenómenos como “la profecía instigadora” en la que consciente e inconscientemente se impulsaba al joven a comportarse de la manera antes mencionada para responder a un rol social esperado. En la actualidad, la adolescencia es entendida como una etapa del desarrollo con características propias que se estudian de manera amplia.

Existen según los teóricos unas “tareas” del desarrollo específicas para esta etapa, entendidas como los conocimientos, actitudes, funciones y habilidades que los individuos deben adquirir en ciertos momentos de su vida por medio de la maduración física, el esfuerzo personal y las expectativas sociales que los preparan para el ajuste presente y futuro, a continuación se hace referencia a las tareas fundamentales durante el período de la adolescencia:

Logro de Identidad: Ericsson (1950) citado por Rice (1997) sostiene que “la principal tarea de la adolescencia es el logro de la identidad”<sup>20</sup>. en la adolescencia el yo realiza una síntesis gradual de pasado y futuro, dicha

síntesis es el problema esencial de esta fase final, antes de la adultez sociopsicológica, puede entenderse como un período de autoestandarización en la búsqueda de identidad sexual, de edad y ocupacional. De esta manera, se entiende como la identidad tiene diversos componentes: morales, físicos, ideológicos, sexuales, sociales etc. El adolescente, deberá realizar un ajuste psicológico para adaptarse a los cambios individuales y a las expectativas socioculturales

---

20. Op. Cit 30 Pag. 167

en este periodo de su vida el joven integra todas las identificaciones anteriores, asume su nueva posición como persona que se ubica en los planos psicosocial, económico y cultural. Una vez que los adolescentes establecen firmemente su identidad comienzan a aceptar roles de género específicos y a apropiarse de las conductas que de allí se derivan.

**Moratoria Psicosocial:** La moratoria es entendida como un periodo de espera que se concede a un individuo que no está en condiciones de afrontar ciertas obligaciones, Erikson acuñó el término de moratoria. Según él “es la postergación de los compromisos adultos, pero no se trata sólo de una postergación, aludo a un período caracterizado por una permisividad selectiva de la sociedad y por un sugestivo espíritu de juego el joven, sin embargo es también un período de compromiso profundo por

parte de este mismo, y de aceptación ceremonial del compromiso por parte de la sociedad.”<sup>21</sup>

En la actualidad se plantea que aunque existe un periodo de moratoria aceptado por la sociedad, la formación de la identidad no se da de manera lineal ni con una secuencia exacta, existen variaciones que pueden implicar procesos regresivos o niveles de difusión en la “mayoría de los casos” resueltos al final de esta etapa.

---

21. Op. Cit 30 Pag. 167

Havighurst (1972) citado por P. Rice (1997) buscaba desarrollar una teoría psicosocial sobre el adolescente en función de las demandas sociales y las necesidades del individuo, de esta manera, describió 8 tareas psicosociales durante la adolescencia, “el adolescente debe aceptar el físico propio y usar el cuerpo de manera efectiva; lograr independencia emocional, lograr un rol social.-sexual masculino o femenino; formar relaciones nuevas y más maduras con compañeros de la misma edad de ambos sexos; desear y alcanzar una conducta socialmente responsable; adquirir un conjunto de valores y un sistema ético para guiar la conducta; prepararse para una carrera económica y para el matrimonio y la vida familiar” <sup>22</sup> El desarrollo del individuo implica cambios en todas las áreas, el pensamiento que ha ido modificándose sustancialmente en función de la interacción del individuo

con su ambiente, ha alcanzado grandes logros, los cambios a nivel cualitativo desembocan alrededor de los 11 años en lo que Piaget denominó Operaciones Formales, el joven adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus creencias. Según P Rice (1997) basada en la teoría de Piaget, “ el pensamiento formal tiene cuatro aspectos importantes: la introspección (reflexionar acerca del pensamiento), el pensamiento abstracto (pasar de lo que es real a lo que es posible),

---

22. E. Erikson. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño. 1965. Pág. 67  
el pensamiento lógico (ser capaz de considerar todos los hechos e ideas importantes y llegar a conclusiones correctas, como la capacidad para determinar la causa y el efecto) y el razonamiento hipotético (formular hipótesis y examinar la evidencia al respecto considerando numerosas variables).<sup>23</sup> Las nuevas adquisiciones a nivel cognitivo permiten nuevos logros, entre ellos visualizarse a sí mismos y al mundo que los rodea de manera diferente. Distintos autores plantean algunos efectos de la adquisición del pensamiento formal sobre la personalidad y la conducta:

\* Idealismo: Se basa en la nueva convicción de la capacidad de entender el mundo que lo rodea e intentar cambiarlo desde su propia perspectiva, Schmidt y Davison (1983) citados por P. Rice (1997) sostienen que “la capacidad de los adolescentes para el pensamiento reflexivo les permite evaluar lo que han aprendido como niños y volverse más capaces de

razonamiento moral”.<sup>24</sup> De igual manera, P. Rice (1997) cita a White (1980) quien afirma “su capacidad para distinguir lo posible de lo real les permite imaginar cómo sería el mundo adulto bajo condiciones ideales. Comparan lo posible con lo real, reconocen que lo real es menos que lo ideal, y así se convierten en reales idealistas”<sup>25</sup>

---

23. Op. Cit 28 Pag. 337

24. J. Piaget. La Psicología de la Inteligencia. 1950 Pág. 156

25. Op. Cit 28 Pág 373

Discrepancia: Significa que no existe congruencia en ocasiones entre lo que el adolescente profesa y plantea y en cómo actúa, basados en la creencia de que al surgir el idealismo el sujeto logra ya establecer estrategias respecto a cómo debería llegarse a este ideal. Al respecto Elkind (1978) citado por P. Rice afirma “al inicio de la adolescencia los muchachos tienen la capacidad para formular principios generales, pero carecen de la experiencia de ver la aplicación de esas reglas a la práctica específica. Los jóvenes creen que si son capaces de concebir y expresar principios morales elevados los han logrado, sin que sea necesario hacer nada concreto. Esta actitud molesta y confunde a los adultos, quienes insisten en que los ideales no pueden obtenerse de manera instantánea y que debe trabajarse para alcanzarlos”.<sup>26</sup>

\* Autoconciencia y Egocentrismo. Surge de la capacidad para reflexionar sobre sí mismos, hecho que les permite realizar autoevaluaciones constantes que pueden llegar a hacer que sean ahora más egocéntricos. Peterson y Roscoe (1991) citados por P. Rice (1997) sostienen que “llegan a preocuparse tanto por sí mismos que pueden concluir que los demás están igualmente obsesionados por su apariencia y su conducta”.<sup>27</sup>

---

26. Op. Cit 28 Pag. 373

27. Op. Cit 28 Pag. 374

#### **7.2.4. Desarrollo Social del Adolescente**

Los cambios generados desde el comienzo de la adolescencia afectan también la manera como interactúan con su grupo social y la manera como éste los concibe. Según Lefton y Valvatne (1992), “el desarrollo de la personalidad adolescente es afectada tanto por los cambios puberales y factores biológicos por cómo la gente reacciona hacia ellos: factores medioambientales”.<sup>28</sup>

Existen grupos sociales que influyen la conducta del adolescente lo que más influencia la conducta del adolescente son los padres y los pares, en la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia

familiar. Respecto a sus padres, la emancipación se hace más dramática y la vivencia de la misma, dependerá de las prácticas de crianza de la familia, sin embargo a pesar de que existe este deseo de independencia, el adolescente continua demandando afecto y cariño y estos a su vez continúan ejerciendo una gran influencia sobre ellos.

---

28. Op. Cit 29 Pag. 317

Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que tienen que ver con el futuro, mientras sigue más el consejo de sus pares en las opciones del presente.

Respecto al grupo de pares, estos comienzan a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo social desde la infancia pero es en la adolescencia donde la influencia se hace más clara e identificable. El grupo de pares consiste en individuos de la misma edad, sexo, raza e idiosincrasia, este provee información acerca de la sociedad, las aspiraciones educativas y las actividades de grupo. C. Gispert (1983) citando a Dweck y Bush (1976) afirma “que conforme se debilita la relación entre padres e hijos, éstos son mas proclives a actuar de una forma considerada socialmente aceptable por sus iguales”.<sup>29</sup>

En síntesis, los pares adquieren fundamental importancia ya que facilitan al adolescente el proceso de identificación en su doble vía: les permite acercarse a sujetos que atraviesan por su misma problemática y les permiten entender la diferencia existente con el mundo de los adultos.

---

29 G. Carlos. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. Pag.221. 1988

## **7.2 VINCULACION DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES AL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO.**

### **7.3.1. Conflicto Armado Colombiano**

El conflicto armado Colombiano posee un carácter histórico particular, H. Jaime (2.003) afirma que “ desde nuestra independencia como nación en el siglo XIX padecemos de guerras civiles, cuyos resultados, medidos en términos de dolor, sangre, desconfianza y afectación de la economía, no pueden considerarse, desde la distancia que nos proporcionan los años, como justificadas por motivos involucrados para su realización”.<sup>30</sup>

El autor hace una apreciación particular, el conflicto armado colombiano no es exclusivo de la historia reciente del país, es el resultado de la violencia política que impera desde nuestra independencia, él continúa argumentando “ en el siglo XX, en cuya alborada algunos en el mundo guardaban la esperanza de que fuera el siglo en que el hombre extinguiera las guerras de la faz de la tierra, luego de un periodo de

---

30. M.Jaime.El Conflicto Armado en Colombia. Revista de Derecho Universidad del Norte. 2.003 Pág.121

relativa normalidad (1910 a 1945) se presentó en nuestro país el periodo conocido como el de la violencia; etapa gris de nuestra historia que resulta emblemática para exhibir cómo el fervor político podía traducirse en pretensiones de eliminación física del oponente. Sin que aún el frente Nacional hubiese culminado la eliminación de la violencia, en la década de los sesenta surgen movimientos guerrilleros que en nombre del pueblo pretenden una revolución de corte marxista. Con la notoria alteración de contexto, fines, métodos, fuerza y financiación que la prolongación facilita, hemos ingresado al siglo XXI con la exacerbación del enfrentamiento y la irracionalidad de sus resultados”.<sup>31</sup>

Las circunstancias históricas permiten pensar que Colombia ha vivido bajo el dominio de una subcultura de la violencia que involucra las estructuras sociales, económicas, políticas y religiosas que en gran

medida fomentan y toleran este hecho. Si bien es cierto que se genera en los sesenta un movimiento ideológico que da paso a una dimensión un tanto diferente del conflicto interno, paulatinamente este pierde su carácter ideológico inicial, D. Pecault (2.001) sostiene que “el conflicto armado en Colombia ha ido perdiendo su carácter ideológico. Para muchos, el ingreso a las filas de una y otra organización armada

---

31. Op. Cit 44 Pag. 121

representa el acceso a un mercado de trabajo y simultáneamente a un status social y a un sistema de orden. Ya no cuentan con fuertes imaginarios colectivos y son pocos los que sueñan con mañanas luminosas”<sup>32</sup>.

### **7.3.2. Contexto Inicial de la Violencia– Conflicto Armado Colombiano**

Como ya se afirmó existen claros antecedentes históricos no recientes que han generado en Colombia una subcultura de la violencia, de fenómenos coyunturales externos e internos surgen en los sesenta grupos de “guerrillas” con bases ideológicas enfocadas a que la confrontación armada es la única vía posible para combatir la falsa

democracia en Colombia, sin embargo, la violencia en Colombia retoma un carácter especial y amenazante alrededor de 1977 y 1980, D. Pecault (2.001) afirma “Amplias franjas de opinión responsabilizaron de esto al frente nacional, establecido en 1958 para poner fin a la violencia por una fórmula de tipo consociacional que derivó abstención, clientelismo y se dio

---

32. D. Pecault. Guerra contra la sociedad. (2.001) Pag.287

Con un funcionamiento cada vez más viciado y agravado por la presión militar de un estatuto de seguridad que pone en cuestión las libertades fundamentales”<sup>33</sup>.

A raíz de la creación y funcionamiento del Frente Nacional, se cuestionó cada vez más en Colombia el sistema democrático y se contribuye socialmente con el rechazo de un régimen contradictorio. Los actores que hasta el momento existían: Las FARC, el ELN y el EPL refuerzan sus acciones motivadas de alguna manera por la aparición del M19, Según D. Pecault (2.001) “el M19 esforzándose por instalarse en las ciudades innova utilizando un lenguaje nacionalista y se suma al rechazo al régimen entre las clases medias egresadas de las Universidades”.<sup>34</sup>

Una vez que se refuerza el poder y la existencia de los actores armados en Colombia, suceden hechos que permiten continuar con el cuestionamiento de la falsa democracia en el país y la ineficacia del estado para enfrentar los problemas sociales que de allí se derivaron. Teniendo en cuenta este proceso, el mismo autor plantea que han existido 3 campos fundamentales de la violencia: “El primero político, con

---

33. Op. Cit. 44 Pag.106-107

34. Op. Cit. 44 Pag.107

los militares, las guerrillas , los paramilitares. El segundo, construido alrededor de la economía de la droga. El tercero, articulado alrededor de las tensiones sociales, organizadas o no.”<sup>35</sup> Sin embargo el autor es claro al afirmar que los protagonistas del conflicto intervienen de manera simultánea en todas sus áreas. Es claro entender que el conflicto armado perdió el carácter ideológico para dar paso a otros componentes, un fenómeno particular como la economía de la droga generó otro actor: el paramilitarismo. D. Pecault (2.001) argumenta “las organizaciones paramilitares han sido también el producto de la cooperación establecida entre numerosos militares y los narcotraficantes frente a las guerrillas”.<sup>36</sup>

### **7.3.3 Actualidad del Conflicto Armado Colombiano**

La evolución del conflicto armado hace que a finales del siglo XX y comienzos del XXI, se produzca una degradación del mismo, en el informe presentado por la Vicepresidencia de la República, Programa Presidencial de Derechos Humanos y DIH (2.001) se sostiene que “para ampliar su base territorial, obtener los recursos y controlar las poblaciones los actores alzados en armas al margen de la ley han recurrido al terror,

---

35. Op. Cit. 44 Pag.106-107

36. Op. Cit. 44 Pag.107

sin importar los elevados costos políticos de sus acciones como parte las distintas estrategias políticas y militares adoptadas en la coyuntura”.<sup>37</sup>

Por otro lado, este mismo informe argumenta que “en nuestro país la producción de violencia en medio del conflicto no ha sido un proceso caprichoso, sino que ha estado regulado en extremo por los actores armados, respondiendo al desarrollo de planes cuidadosamente dirigidos hacia el control de corredores que les garanticen el acceso a zonas con elevado valor estratégico”.<sup>38</sup> El esfuerzo actual de los actores alzados en armas al margen de la ley por ejercer control en zonas o regiones de su interés particular y el reclutamiento de individuos para engrosar su filas, hace que se generen constantes violaciones a los Derechos Humanos e Infracciones al Derecho Internacional Humanitario, entre ellos

masacres, asesinatos, secuestros y vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto.

---

37. Vicepresidencia de la República, Programa Presidencial de Derechos Humanos y DIH (2.001) Pág. 9

38. Op. Cit. Pág. 10

#### **7.3.4 Aspectos particulares de la Vinculación de niños, niñas y**

#### **Jóvenes al Conflicto Armado Colombiano**

De acuerdo con el Informe anual del 2.001 de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, la situación de Derechos Humanos en Colombia muestra un notable deterioro, afectándose los derechos fundamentales de los individuos: el derecho a la vida, a la integridad, a la libertad, a la seguridad personal y al debido proceso.

La Defensoría del pueblo en el documento “Niños, Niñas, jóvenes y Conflicto Armado en el 2.002” sostiene que “la grave situación de derechos humanos afecta de manera especial a la infancia; en Colombia

hay 16.800.000 personas menores de 18 años, lo que representa el 41.5% de la población total de todo el país, el 59.8% de población colombiana está por debajo de la línea de pobreza y 591.500 niñas, niños y jóvenes viven en la miseria. Los derechos a la vida, al desarrollo, a la protección, la supervivencia y la participación de los niños, niñas y jóvenes son violados en los espacios privados y públicos, en la no definición de políticas, planes y programas sociales”.<sup>39</sup>

---

39. La Defensoría del pueblo en el documento “Niños, Niñas, jóvenes y Conflicto Armado en el 2.002. Pag. 7

Los niños, niñas y jóvenes colombianos, han tenido que convivir con el fenómeno de la violencia y la presencia de los grupos alzados en armas al margen de la ley. Tristemente la Defensoría del Pueblo, a través de su Boletín “La niñez y sus derechos” (2.002) sostiene que “en algunos casos los únicos referentes de país, justicia social y mejoramiento de la calidad de vida han sido los grupos armados, los cuales han facilitado procesos de identificación positiva a ellos y a sus medios bélicos y coercitivos”,<sup>40</sup> afirma que “los procesos personales y sociales que se desarrollan durante la adolescencia tales como la definición de la personalidad, el logro de la autonomía, la adquisición de mayores responsabilidades y una rebeldía connatural ante el medio social y familiar en el que se desenvuelven, se enervan una vez el joven accede a pertenecer a los grupos armados”<sup>41</sup> Al respecto, la Defensoría del pueblo en el documento

“Niños, Niñas, jóvenes y Conflicto Armado en el 2.002” sostiene que “los niños y niñas sufren igualmente las consecuencias del conflicto armado, la guerra se les convierte en una forma de vida y experimentan las múltiples privaciones propias de los conflictos; sus efectos psicosociales, profundos y a largo plazo, están aún por determinarse”<sup>42</sup>

---

40. Defensoría del Pueblo, Boletín “La niñez y sus derechos” (2.002) Pag. 12

41. Op. Cit 52

42. OP. Cit 51

Ante el riesgo de vinculación y como medida preventiva, al ratificar la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, el Estado Colombiano efectuó una reserva sobre el artículo 38 que transcribe el artículo 2º Adicional a los Convenios de Ginebra que consagra la prohibición de que niños menores de 15 años sean reclutados en fuerzas o grupos armados , y que participen directamente en hostilidades, la reserva que se efectuó supone para el caso colombiano la edad de 18 años, sin embargo el Estado ratificó sin reserva el Protocolo II Adicional a los convenios de Ginebra, que fija la prohibición para la edad de 15 años, la protección de menores de 18 años está contemplada en la normatización interna del país a través de la Constitución Política, existe la ley 418 de 1997 prorrogada por la ley 548 de 1999, la Defensoría del Pueblo a través de su Boletín “la niñez y sus derechos” (2.002) sostiene

que “ dicha norma consagra tres artículos relativos a la protección de los menores de edad que se desvinculen de los grupos alzados en armas, para lo cual gozarán de los mismos beneficios jurídicos y económicos de los adultos que manifiesten su voluntad a desvincularse de los grupos armados ilegales. Existe además la ley 599 de 2.000 o Código Penal, que en el artículo 162 reitera la tipificación de la conducta punible de reclutamiento ilícito de menores de edad, en consonancia con el artículo 14 de la Ley 418 de 1997.”<sup>43</sup>

---

43. Op. Cit 52

Por último el código del menor, contempla la situación de estos menores como infractores a la ley penal, o como niños en situación de abandono o peligro, lo que deja a discreción del juez su remisión a instituciones de reeducación o programas de protección.

#### **7.3.4.1 Zonas de mayor vulnerabilidad en Colombia de vinculación de niños, niñas y jóvenes al Conflicto Armado Colombiano**

La iniciativa para Prevenir la vinculación de la niñez al conflicto armado Colombiano, compuesta por la Presidencia de la República, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Defensoría del Pueblo (2.004) sostiene que “ según estudios realizados por expertos, se ha levantado un

mapa de riesgo de los principales departamentos y sus municipios considerados de alto riesgo, se detectaron 93 municipios de siete departamentos, de los cuales 26 municipios requieren atención inmediata y han sido considerados como prioritarios por el grado de vulnerabilidad en que se encuentra la población”<sup>44</sup>

- 
43. Boletín Iniciativa para Prevenir la vinculación de la niñez al conflicto armado Colombiano, Presidencia de la República, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar . Defensoría del Pueblo (2.004)

#### **7.3.4.2. Causas del Ingreso de los niños, niñas y jóvenes al Conflicto Armado Colombiano**

La Defensoría del pueblo en el documento “Niños, Niñas, jóvenes y Conflicto Armado en el 2.002” afirma que “ la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia es común especialmente en zonas rurales del país y en las zonas marginales urbanas. La vinculación incluye el porte de armas, pero no se limita a este aspecto. Los grupos armados cuentan igualmente con personal de apoyo cuyas labores pueden ser muy variadas: cocina o ranchería, compra de suministros, labores de inteligencia, mensajería o correo, compañeras o compañeros sexuales de los jefes de tales grupos, encargadas del reclutamiento de

otros jóvenes, fabricación de minas antipersonales, cuidado de secuestrados etc.”<sup>45</sup>

Existe una utilización permanente de niños, niñas y jóvenes en el Conflicto Armado Colombiano, según B. Linares, Defensora Delegada para los Derechos de la Niñez, la Juventud, la mujer y los ancianos, de la Defensoría del Pueblo (2.003) “esta utilización permanente de menores

---

45. Op. Cit 51

genera una modalidad de relaciones basada en el autoritarismo y en el desconocimiento del niño como sujeto de derechos, con autonomía y libertad propia”<sup>46</sup>

Existen causas aparentes de vinculación de los menores al conflicto, las cifras muestran como en alto porcentaje (83%) el joven accede voluntariamente al grupo armado al margen de la ley buscando un reconocimiento de sí mismo y de sus derechos. Sin embargo está aclaro que al hablarse de voluntariedad debería existir la posibilidad de renunciar a la decisión cuando el sujeto lo estime conveniente y tener otras alternativas de elección.

La iniciativa para Prevenir la vinculación de la niñez al conflicto armado Colombiano (2.004) afirma que existen “causas de tipo personal (búsqueda de sentido de vida, aventura, independencia, respeto y deseo de reconocimiento); familiar (maltrato infantil, abuso sexual, abandono, orfandad); cultural (han crecido en una comunidad inmersa en relaciones de violencia, el valor que culturalmente se le ha asignado al trabajo infantil, el poco valor dado a la educación); socioeconómicos (la decadencia del campo agudizada por la ausencia del estado) y aquellos

---

46.B. Linares. Defensoría del Pueblo. Defensora Delegada para los Derechos de la Niñez, la Juventud, la mujer y los ancianos, de la Defensoría del Pueblo (2.003)

y aquellos propios de la guerra que juegan un papel fundamental a la hora de decidir sobre un posible ingreso, lo cual pone en tela de juicio la voluntariedad de la decisión”.<sup>47</sup>

Respecto a este último punto, las cifras muestran que el motivo de ingreso es en un 83% aproximadamente, de tipo voluntario datos proporcionados por la Defensoría del Pueblo, Boletín “La niñez y sus derechos” (2.002), De igual manera, se proporcionan datos respecto a que son las FARC las que reclutan el 81% de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado, seguidos por el ELN con un 16% y el EPL con un 2%.

---

47. Op. Cit 56 Pag. 18

### **7.3.4.3 Perfil de la población en alto riesgo de vincularse al conflicto**

#### **Armado Colombiano**

La iniciativa para Prevenir la vinculación de la niñez al conflicto armado Colombiano, compuesta por la Presidencia de la República, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Defensoría del Pueblo (2.004) afirma que

“1. La vinculación de menores de edad a grupos ilegales se presenta tradicionalmente en zonas rurales debido a mínimas condiciones de vida y a la deficiencia en el sistema educativo, de salud y de recreación entre otros.

2. Proviene de 20 departamentos del país y ya se han detectado regiones de alto riesgo de reclutamiento
3. El 89% de estos niños, niñas y jóvenes vivían con sus familiares antes de ingresar a los grupos armados, la edad promedio de ingreso es de 13,7 años y el grado de escolaridad es de 3,5 en promedio
4. La mayoría trabajaba antes de ingresar al grupo, principalmente en actividades agrícolas aunque también en raspado y procesamiento de coca.
5. La mayoría proviene de familias que no poseen las condiciones mínimas para garantizar sus derechos fundamentales”.<sup>48</sup>

---

48. Op. Cit 56 Pag. 14

#### **7.3.4.4 Consecuencias de la vinculación de niños, niñas y jóvenes al Conflicto Armado Colombiano**

La deshumanización del conflicto armado colombiano, sumada a la crisis económica y social del país, cobra sus víctimas en los menores.

B. Linares (2.003) afirma que “la vulneración a la integridad síquica de los niños, niñas y jóvenes en formación conduce a procesos autodestructivos como el suicidio, la delincuencia juvenil, la prostitución, la mendicidad, el trabajo informal y la guerra”,<sup>49</sup> sostiene además “ la guerra altera la

normalidad de la gente, forma psicópatas, lo que implícitamente conduce a una predisposición a la cultura de la guerra. De igual forma impulsa a la venganza en un adolescente o niño que ha visto matar a su familia o incendiar su casa, quien adquiere un deseo de revancha que desfoga a través de las armas”.<sup>50</sup> Por su parte, La iniciativa para Prevenir la vinculación de la niñez al conflicto armado Colombiano, (2.004), argumenta que “los menores se ven expuestos a las enfermedades físicas, mentales, al agotamiento físico, a lesiones y a la muerte; a la violación de sus derechos fundamentales y prevalentes de la vida;

---

49. Op. Cit 58 Pag. 24

50. Op. Cit 58 Pag. 24

al desconocimiento de su sacro derecho a ser protegidos contra toda forma de maltrato, abandono y explotación; a la pérdida de contacto con sus familias y seres queridos y a no poder regresar a sus casas so pena de muerte por deserción o fuga; a la interrupción de su ciclo vital, es decir, la violación flagrante de su derecho a ser niño, niña o joven.”<sup>51</sup>

---

51. Op. Cit 56 Pag 14-15

## **8. METODOLOGÍA**

Esta investigación posee un enfoque Empírico-analítico, su diseño es de carácter *expost\_ facto*, de tipo exploratorio ya que la Actitud de los adolescentes frente a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto Armado Colombiano ha sido poco abordado desde el campo de la psicología Social Comunitaria y otras ciencias Sociales, convirtiéndose así en un tema de interés para próximas investigaciones. Por las características del objeto de estudio, se decidió planear 2 objetivos específicos dirigidos a la sensibilización de un problema social de alto

impacto, posterior a la presentación de la metodología para la recolección de datos se planeó un taller para dar a conocer los derechos fundamentales consagrados en la constitución Nacional y un taller de sensibilización para que los Adolescentes construyeran estrategias para prevenir la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano.

### **8.1 Variables:**

Variable Independiente: Actitud de los adolescentes (Objeto de estudio)

Variable dependiente: Vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado colombiano

Variables intervinientes no controladas:

- Procedencia
- Grado de conocimiento de la Variable dependiente
- Religión
- Estructura familiar a la que pertenecen

- Tipo de formación impartida por la escolarización

## **8.2. Población**

Adolescentes escolarizados pertenecientes a colegios de estratos 1 y 4 de la ciudad de Cali.

## **8.3. Muestra**

La muestra es de carácter intencionada, la constituyeron 100 Adolescentes de colegios pertenecientes a estratos 1 y 4 de la ciudad de Cali de los colegios Los Ángeles del Norte y la Institución educativa Gabriela Mistral de la ciudad, con edades entre los 14 y 18 años.

## **8.4 . Criterios de selección de la muestra:**

- Edad entre 14 y 18 años
- Escolarizados
- Ambos sexos

- Sujetos pertenecientes a colegios de estratos 1 y 4

### **8.5. Instrumento**

Para asegurar la validez y teniendo en cuenta el constructo teórico de la investigación se construyó un Cuestionario estructurado basados en la escala de medición de Likert. El tiempo utilizado para las respuestas fue de treinta minutos aproximadamente. La confiabilidad se aseguró a través del anonimato en las respuestas ya que por ser un estudio de carácter exploratorio no se planeó hacer test/retest ni en el cuestionario ni a través del tiempo.

### **8.6. Elaboración del Instrumento**

El instrumento consta de 60 preguntas, diseñadas con base en el marco teórico de la investigación, para ello se elaboró una matriz de doble entrada, en el Eje X aparecen el concepto de actitud desde sus tres componentes: afectivo, cognitivo y Conductual, en el Eje Y aparecen las causas y las consecuencias de la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano. Las causas se categorizaron desde lo personal, familiar, culturales y socioeconómicas. Las consecuencias se toman desde pérdida de contacto con la familia, enfermedad física,

muerte, interrupción de ciclo vital, actitud hacia la guerra y enfermedad mental.

### 8.7. Prueba Piloto

Para someter a prueba el instrumento se elaboró una prueba piloto con 30 Adolescentes que cumplieron con los criterios de selección de la muestra. Con base en los resultados se eliminaron 20 preguntas básicamente por ser ambiguas o de carácter confuso.

### 8.8 Cuestionario: “ Actitud de los Adolescentes de colegios pertenecientes a estrato 1 y 4 de la ciudad de Cali respecto a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al Conflicto Armado Colombiano.

El siguiente cuestionario es de carácter **Anónimo** y forma parte de una investigación relacionada con la Actitud que tiene los Adolescentes respecto a la Vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano. Por favor responde de la manera más sincera, no hay preguntas buenas ni malas. Lo importante es conocer lo que tu piensas y sientes acerca de lo que se te pregunta.

Si estás de acuerdo con lo planteado en la pregunta marca ( 1)
Si no estás de acuerdo con la pregunta marca ( 2)
Si estás en parte de acuerdo y en parte en desacuerdo con lo que plantea la pregunta marca(3)

COMPLETAMENTE DE ACUERDO	EN PARTE DE ACUERDO Y EN PARTE EN DESACUERDO	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
1	2	3

1 ¿ Considero que los menores dejan de lado su adolescencia por vincularse al conflicto armado?	
2 ¿Siento rabia que los menores abusados sexualmente busquen como opción vincularse al conflicto armado?	
3¿Apruebo el hecho de que los jóvenes se vinculen al conflicto armado como solución a su escasez económica?	
4 ¿considero que si un menor se vincula al conflicto armado es porque mentalmente no se encuentra bien?	
5 ¿Me pone triste saber que el adolescente prefiere vincularse al conflicto armado en vez de acceder a la educación formal ?	
6 ¿Apruebo la vinculación de los jóvenes al conflicto armado como medio para buscar soluciones a los problemas de desigualdad en el país?	
7¿Pienso que los menores que se vinculan al conflicto armado les gusta la guerra y el conflicto?	
8¿Rechazo que los jóvenes por vincularse al conflicto armado pongan en riesgo su salud?	
9 ¿Siento que vale la pena vincularse al conflicto Armado en búsqueda de soluciones a los problemas sociales del País?	
10 ¿Creo que los menores se vinculan al conflicto como una forma de evadir el maltrato por parte de su familia?	
11 Me alegra que los jóvenes que se vinculan al conflicto armado puedan experimentar de cerca la guerra	
12 ¿Creo que un menor abandonado por sus padres accede más fácilmente a la vinculación al conflicto armado?	
13¿Siento que los jóvenes que se vinculan al conflicto armado lo hacen buscando autonomía en sus decisiones?	
14 ¿Apruebo el hecho de que un menor acceda al conflicto armado para escapar del abuso sexual al que esta siendo sometido	
15 ¿Considero que vincularse al conflicto armado es una buena alternativa cuando un menor ha perdido el contacto con su familia?	
16 ¿Apoyo el hecho de que la búsqueda de aventura sea un motivo para que los menores se vinculen al conflicto armado?	
17 ¿Me opongo a que los menores se vinculen al conflicto armado por independizarse de sus padres?	
18 ¿Me asusta que los menores accedan al conflicto armado para recibir reconocimiento de los demás?	
19 ¿Siento que el abandono de los padres obliga al menor a vincularse al conflicto armado?	
20 ¿Me opongo a que los jóvenes se vinculen al conflicto por buscar aprobación de su grupo social?	
21 ¿Me pone triste que los menores se vinculen al conflicto armado para poder satisfacer sus necesidades básicas?	
22 ¿Considero que el adolescente que se vincula al conflicto armado no le interesa la educación formal?	
23 ¿Pienso que los jóvenes no consiguen el respeto de los demás vinculándose al conflicto armado?	
24 ¿Considero que los jóvenes se vinculan al conflicto armado buscando ser distinguidos en su medio?	

25 ¿Rechazo que los jóvenes se vinculen al conflicto Armado Por vivenciar la guerra?	
26 ¿Me alegra que los menores se vinculen al conflicto armado en búsqueda de una mejor oportunidad de trabajo?	
27 ¿apruebo que los menores expongan sus vidas vinculándose al conflicto armado?	
28 ¿Me da rabia pensar que los menores se vinculen al conflicto armado para sentirse respetados?	
29 ¿Me opongo a que los menores como única alternativa para adoptar un proyecto de vida tengan que vincularse al conflicto armado?	
30 ¿Rechazo que los menores no vivan la etapa de la adolescencia por vincularse al conflicto armado?	
31 ¿Pienso que los jóvenes se vinculan al conflicto armado como única forma de obtener empleo?	
32 ¿ Me pone triste que los menores se alejen de sus familias por vincularse al conflicto armado?	
33.- ¿Pienso que los menores se vinculan al conflicto armado debido a su precaria situación económica?	
34 ¿Apruebo que los jóvenes se vinculen al conflicto armado como una forma de evitar el maltrato recibido en su familia?	
35 ¿Pienso que los menores se vinculan al conflicto armado para que su trabajo sea reconocido?	
36 ¿Rechazo el hecho de que un menor se vincule al conflicto armado para darle sentido a su vida?	
37 ¿Siento que los jóvenes involucrados en el conflicto armado no valoran su integridad física?	
38 ¿Creo que los menores se vinculan al conflicto armado como una forma de independizarse de sus padres?	
39 ¿Rechazo que los menores se alejen de sus familias por vincularse al conflicto armado?	
40 ¿Rechazo que por la falta de empleo los jóvenes tengan que vincularse al conflicto armado?	
41 ¿Creo que una de las razones de la vinculación al conflicto armado de menores es buscando una forma de evadir el abuso sexual?	
42 ¿Me pone triste el pensar que el deseo de aventura lleva a un joven a vincularse al conflicto armado?	
43 ¿Siento que la salud mental de los jóvenes se ve afectada con la vinculación al conflicto armado?	
44 ¿Creo que los menores se vinculan al conflicto armado para acabar con sus vidas?	
45 ¿Siento que los jóvenes se vinculan al para encontrar un medio de subsistencia económica?	
46 ¿Rechazo la vinculación del menor al conflicto armado como medio para ser distinguido en el grupo al que pertenece?	
47 ¿Apruebo que los jóvenes se vinculen al conflicto armado cuando no se pueden adaptar a su entorno?	
48 ¿Me opongo a que los menores se vinculen al conflicto por el hecho de ser abandonados por sus padres?	
49 ¿Creo Que los jóvenes ven en la vinculación al conflicto armado una oportunidad para construir su proyecto de vida	
50 ¿Apruebo que los adolescentes dejen de estudiar para vincularse al conflicto armado?	
51 ¿Me opongo a que los menores se vinculen al conflicto armado como medio de subsistencia?	

52 ¿ Pienso que los menores vinculados al conflicto armado son más vulnerables a contraer enfermedades físicas?	
53¿ Pienso que estos menores se vinculan al conflicto armado para darle un sentido especial a su vida?	
54 ¿Pienso que me vincularía al conflicto armado por que estoy de acuerdo con la justicia que ellos aplican?	
55 ¿Me duele que un menor se vinculen al conflicto armado por huir del maltrato que recibe de su familia?	
56 ¿Siento rabia de que al vincularse un joven al conflicto armado se privan de vivir la etapa de la adolescencia?	
57 ¿ Me da tristeza que los jóvenes se vinculen al conflicto armado buscando un mejor proyecto de vida?	
58¿Pienso que los jóvenes se vinculan al conflicto armado por tener experiencias nuevas?	
59 ¿Siento que los jóvenes vinculados al conflicto armado están arriesgando sus vidas?	
60 ¿ Siento tristeza que estos jóvenes se vinculen al conflicto buscando una ideología que no los llevara a nada bueno?	

EDAD \_\_\_\_\_

**¡Muchas Gracias por tu colaboración!**



## **9. ANALISIS CUANTITATIVO**

Para realizar el análisis cuantitativo se establecieron los rangos de respuestas, es decir, con base en las puntuaciones, se asignó un valor máximo y mínimo para cada una de las respuestas (1, 2, o 3) de la siguiente manera:

### **PUNTAJE INDIVIDUAL**

- 121 - 180** Completamente en desacuerdo,  
**61 - 120** En parte de acuerdo En parte en desacuerdo

**0 - 60** Completamente de acuerdo

De acuerdo con lo anterior, el mínimo valor es 0, es decir, la posibilidad que el sujeto no responda ninguna pregunta, en este orden de ideas, 60 correspondería a la posibilidad en la que el sujeto responda 1 a todas las preguntas marcando el máximo puntaje de acuerdo, 120 se asigna a la posibilidad de que el sujeto responda 2 a todas las preguntas y 180 significa la posibilidad de un puntaje máximo que reflejaría la posibilidad de que el sujeto responda 3 a todas las preguntas, convirtiéndose este puntaje en el máximo puntaje de la prueba a nivel individual.

### **PUNTAJE GRUPAL**

Se obtiene al multiplicar los puntajes individuales por el tamaño de la muestra (100)

**12.001 - 18.000** Completamente en desacuerdo

**6.001 - 12.000** En parte de acuerdo En parte en desacuerdo

**0 - 6.000** Completamente de acuerdo

El rango de puntajes a nivel grupal corresponde al mismo criterio establecido para el puntaje individual aunque para el grupal se multiplica por el tamaño de la muestra (100).

Como se observa, el máximo puntaje de la prueba es de 18.000 para una muestra de 100 individuos y se establecen los rangos en los que se ubica el acuerdo, el desacuerdo y una posición intermedia entre las dos respuestas.

Para cada una de las categorías se estableció el rango de puntajes, que como ya se mencionó anteriormente permite realizar un análisis de cada uno de los mismos en términos de las categorías de respuesta seleccionadas por las investigadoras con base en la escala de likert. Los puntajes dados a continuación reflejan los rangos obtenidos a partir de la muestra tomada para la investigación: **N = 100 SUJETOS.**

## **RANGO DE PUNTAJES INDIVIDUALES POR CATEGORÍAS EJE X**

### **PERSONAL** No. Preguntas 15

- 3.100 - 4.500 Completamente en desacuerdo
- 1.600 - 3.000 En parte en acuerdo en parte en desacuerdo
- 0 - 1.500 Completamente de acuerdo

### **FAMILIAR** No. Preguntas 15

- 1.900 - 2.700 Completamente en desacuerdo
- 1.000 - 1.800 En parte en acuerdo en parte en desacuerdo
- 0 - 900 Completamente de acuerdo

**CULTURAL** No. Preguntas 6

1.201 - 1.800 Completamente en desacuerdo

700 - 1.200 En parte en acuerdo en parte en desacuerdo

0 - 600 Completamente de acuerdo

**SOCIOECONÓMICO** No. Preguntas 12

2.401 - 3.600 Completamente en desacuerdo

1.201 - 2.400 En parte en acuerdo en parte en desacuerdo

0 - 1.200 Completamente de acuerdo

**CONSECUENCIAS** No. Preguntas 18

3.601 - 5.400 Completamente en desacuerdo

1.801 - 3.600 En parte en acuerdo en parte en desacuerdo

0 - 1.800 Completamente de acuerdo

**EJE Y**

**ACTITUD-COMPONENTE AFECTIVO** No. Preguntas 20

4.001 - 6.000 Completamente en desacuerdo

2.001 - 4.000 En parte en acuerdo en parte en desacuerdo

0 - 2.000 Completamente de acuerdo

**ACTITUD-COMPONENTE COGNITIVO** No. Preguntas 20

4.001 - 6.000 Completamente en desacuerdo

2.001 - 4.000 En parte en acuerdo en parte en desacuerdo

0 - 2.000 Completamente de acuerdo

**ACTITUD-COMPONENTE CONDUCTUAL** No. Preguntas 20

4.001 - 6.000 Completamente en desacuerdo

2.001 - 4.000 En parte en acuerdo en parte en desacuerdo

0 - 2.000 Completamente de acuerdo

A continuación se presenta el orden en el que se estableció el análisis de los datos:

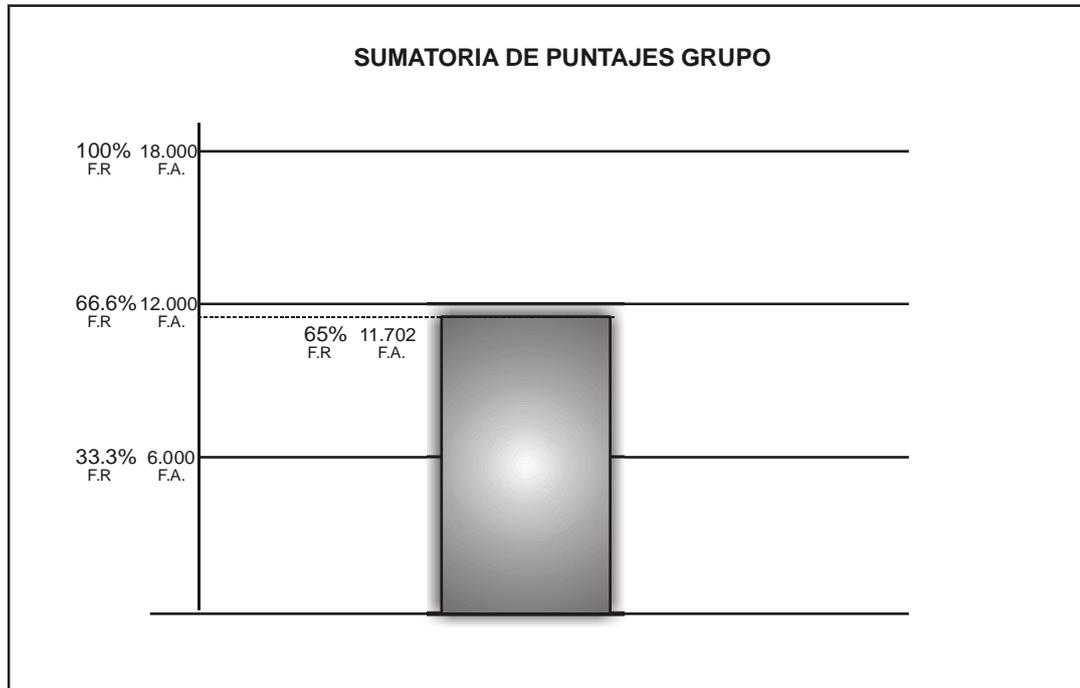
- a. Se realizó la sumatoria de los puntajes individuales para establecer el puntaje total de la prueba por sujeto.
- b. Se obtuvo la sumatoria de los puntajes individuales totales para establecer el puntaje total de la muestra.
- c. Se establecieron los puntajes por cada una de las categorías del eje X y del eje Y de la matriz base del cuestionario de la investigación a nivel individual.

- d. Se establecieron los puntajes por cada una de las categorías del eje X y del eje Y de la matriz base del cuestionario de la investigación a nivel grupal.
- e. Se efectuó la comparación de los puntajes totales y los puntajes por categorías para los 2 colegios tomados en la muestra.

## **RESULTADOS:**

- a. Al efectuar el paso uno se obtuvieron los puntajes individuales de la prueba, es decir, se sumaron los puntajes obtenidos para las 60 preguntas por individuo.
- b. Con base en cada uno de estos puntajes se realizó la sumatoria de los puntajes obtenidos por cada uno de los 100 sujetos de la muestra. La sumatoria es igual a 11.702 puntos, correspondiente al 65 %, lo que ubica el resultado en la opción 2: En parte en acuerdo / En parte en desacuerdo

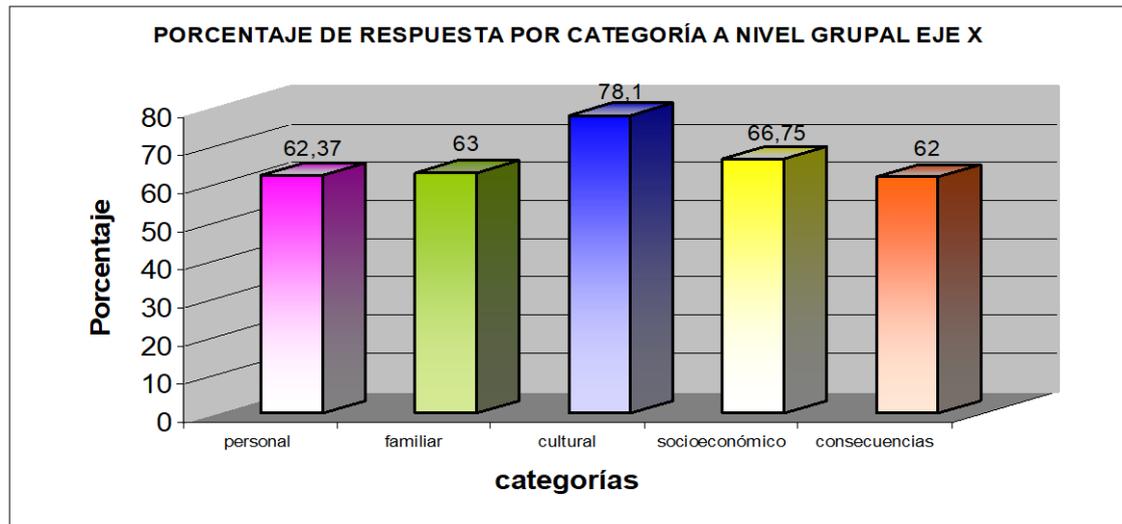
## **CUADRO N° 1**



N= 100

En el cuadro N° 1 se refieren las respuestas tanto en frecuencia absoluta como en frecuencia relativa, para ubicar las respuestas en la frecuencia relativa se tiene en cuenta que son 3 categorías, es decir, 3 porciones iguales del 100% de las respuestas. La primera porción esta comprendida entre 0 y 33.3%, la segunda a partir de 33.4% hasta 66.6% y la tercera desde 66.7% hasta el 100%. A partir de este cuadro se presentan las respuestas en términos de frecuencia relativa para lo que se deben tener en cuenta las porciones y los limites de las categorías de respuesta

D. Se establecieron los puntajes por cada una de las categorías del eje X y del eje Y de la matriz base del cuestionario de la investigación a nivel Individual y grupal

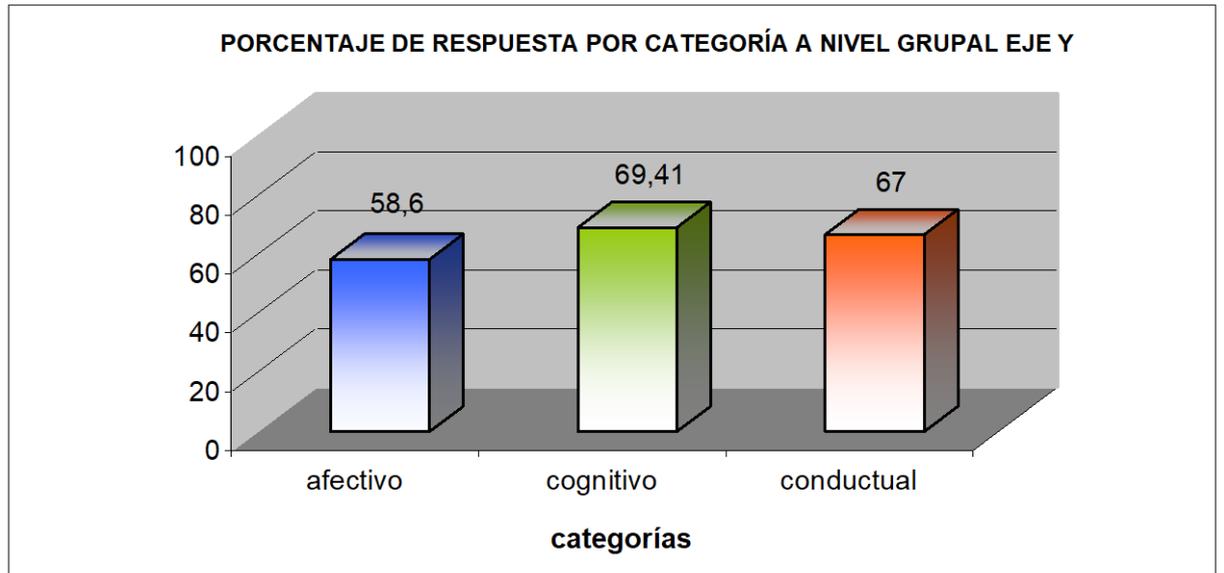
**CUADRO N° 2**

N= 6.000

Como se observa en el cuadro N° 2, las respuestas en la categoría personal se ubican en el 62.37%, la categoría familiar en el 63%, las consecuencias en el 62%, ubicándose éstas dentro del rango 2 de respuesta que refleja el no estar en acuerdo ni en desacuerdo. Las categorías socioeconómico con un 66.75% y cultural en un 78.1% se ubican dentro del rango 3 que significa el estar en desacuerdo con la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado colombiano.

El N = 6.000 representa el número de respuestas individuales multiplicado por el tamaño de la muestra.

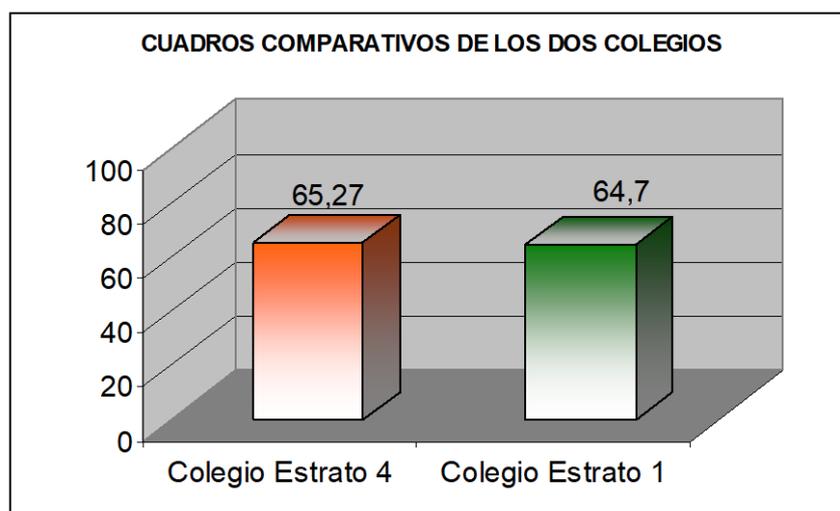
**CUADRO N° 3**



N= 6.000

El cuadro N° 3 muestra los resultados obtenidos a nivel grupal, es decir, para la muestra de 100 sujetos en el eje y de la matriz, correspondiente a los componentes de la actitud: afectivo, cognitivo y conductual, como se observa, el componente afectivo 58.6% se ubica dentro del rango 2 de respuesta: ni en acuerdo ni en desacuerdo. El componente cognitivo 69.41% y el componente conductual un 67% se ubican dentro del rango 3 de respuesta: totalmente desfavorable la actitud hacia la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado colombiano.

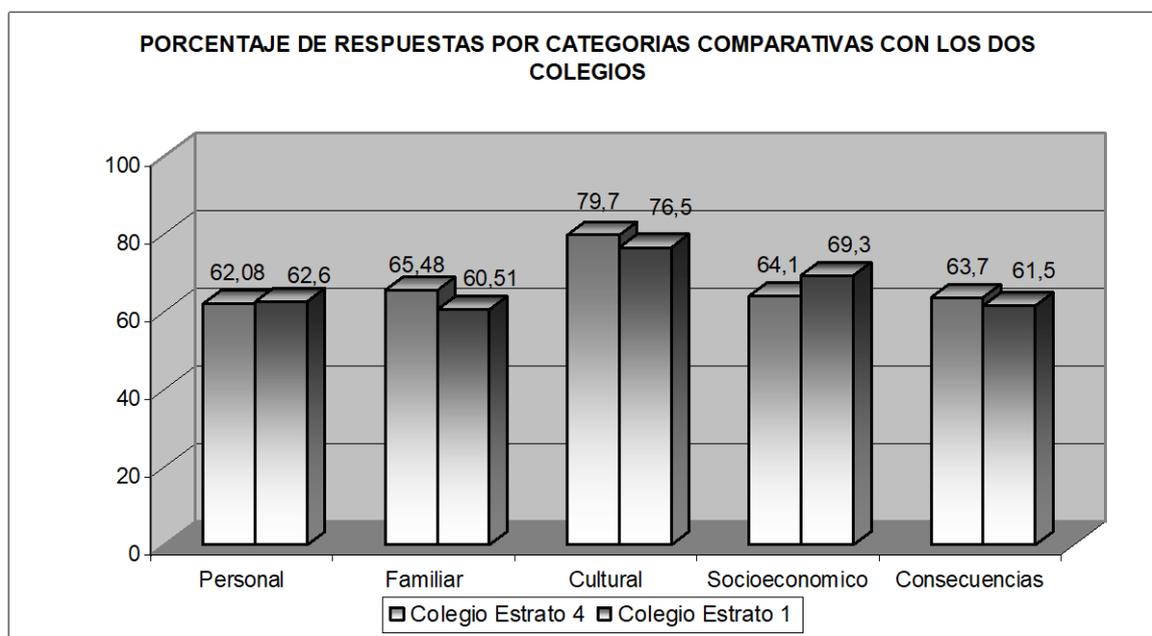
E. Se efectuó la comparación de los puntajes totales y los puntajes por categorías para los 2 colegios tomados en la muestra de los 100 sujetos.

**CUADRO N° 4**

N = 100

Al realizar la comparación con los dos colegios no se observaron diferencias importantes. Como se observa en el cuadro Nro. 4 la sumatoria total del Colegio de estrato cuatro que es de 5.875 equivalente al 65.27% y la sumatoria total del Colegio de estrato uno es de 5.827 que corresponde al 64.7%. el cual ubica los resultados en el rango (2) dos de respuestas, que significa que están en parte de acuerdo y en parte en desacuerdo con la vinculación de niños, niñas y jóvenes al Conflicto Armado Colombiano.

**CUADRO N° 5**

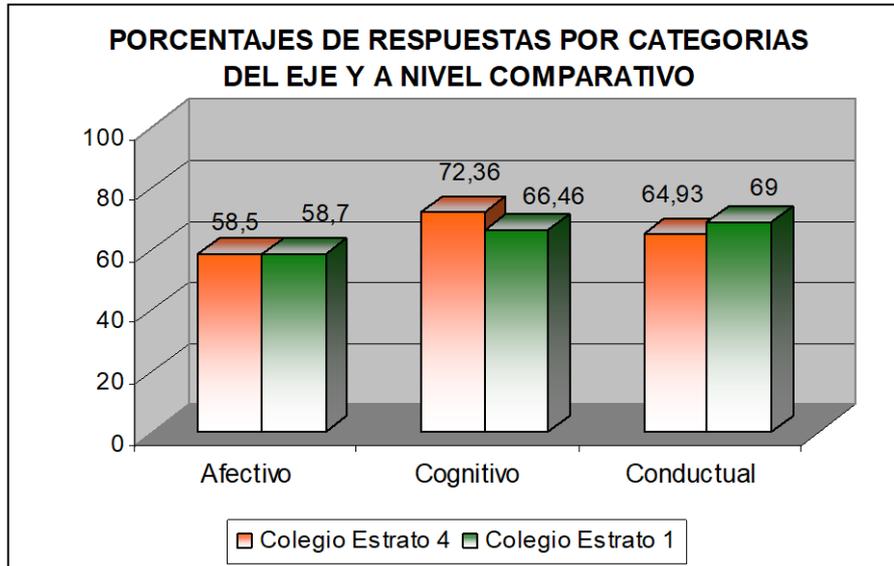


N= 6000

Al comparar las respuestas por categorías de los dos colegios, se puede observar en el cuadro Nro. 5 que en lo personal el colegio de estrato 4 se ubica en el 62.08 % y el colegio de estrato 1 con 62.6 % ubicándose en el rango dos de respuesta que refleja que no están de acuerdo ni en desacuerdo. En lo Familiar el colegio de estrato 4 se ubica en el 65.48% y el colegio de estrato 1 en el 60.51% ubicándose en el rango dos de respuesta que refleja que el no estar de acuerdo ni en desacuerdo. En lo Cultural el colegio de estrato 4 se ubica en el 79.7% el colegio de estrato 1 con 76.5 % ubicándose en el rango 3 de respuesta totalmente en desacuerdo. En las consecuencias el colegio de estrato 4 se ubica en el 63.7 % y el colegio de estrato 1 con 61.5 % lo cual los ubica en el rango 2 de respuesta en parte de acuerdo y en

parte en desacuerdo. Se encontraron diferencias en lo Socioeconómico ya que el colegio de estrato 4 se ubica en el 64.1% ubicándose en el rango 2 de respuesta en parte de acuerdo en parte en desacuerdo y el colegio de estrato 1 se ubica 69.3 % ubicándose en el rango de respuesta 3 totalmente en desacuerdo con la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano.

## **CUADRO N° 6**



N = 6000

El cuadro Nro. 6 muestra los resultados obtenidos al hacer la comparación entre los dos colegios en el Eje Y de la matriz correspondiente a los componentes de la Actitud, Afectivo, Cognitivo y Conductual, como se observa en el componente Afectivo el colegio de estrato 4 se ubica en el 58.5 % y el colegio de estrato 1 en el 58.7 % ubicándose en el rango de respuesta 2, en parte de acuerdo y en parte en desacuerdo. En el componente Cognitivo se observa la diferencia entre los dos colegios, porque el colegio de estrato 4 se ubica en el 72.36% ubicándose en el rango de respuesta 3 en desacuerdo, y el colegio de estrato 1 se ubica en el 66.46% ubicándose en el rango 2 en parte de acuerdo / en parte desacuerdo. Igualmente en el componente Conductual se observan diferencia, el colegio de estrato 4 se ubica en el 64.93 % ubicándose en el rango de respuesta 2 en parte de acuerdo

y en parte en desacuerdo. Y el colegio de estrato 1 se ubica en el 69 % ubicándose en el rango de respuesta 3 completamente en desacuerdo con la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto Armado Colombiano.

## **10. ANALISIS CUALITATIVO**

Con base en los resultados obtenidos en la sumatoria de los puntajes individuales que se constituyen en el puntaje total de la prueba, se aprecia como el grupo obtiene un puntaje de 11.702 correspondientes al 65% este porcentaje se ubica en la respuestas dentro de la categoría 2; en parte de acuerdo y en parte en desacuerdo. Resultado que no corresponde con la hipótesis planteada para la investigación en lo que se establece que la actitud de los Jóvenes hacia la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto Armado Colombiano es desfavorable. Esta hipótesis se maneja ya que la visión del Conflicto Armado Colombiano se asume como negativa por constituirse desde hace varias décadas un flagelo que azota todas las esferas del ámbito nacional, de igual manera se tiene en cuenta distintas variables que se analizarán más adelante y que en suma reflejaría la identificación de los Adolescentes de la muestra con los pares víctimas de la vinculación al conflicto armado Colombiano y a la progresiva violación de sus derechos fundamentales.

Al contrastar los resultados con el marco conceptual y la hipótesis de trabajo se observa una posición que no es favorable pero si muestra alguna tendencia a la desfavorabilidad. Sin embargo los resultados deben analizarse teniéndose en cuenta lo siguiente:

1. El grado de conocimiento de la situación del conflicto armado Colombiano.

2. El grado de conocimiento de la situación actual de la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano.
3. Los componentes Afectivos, Cognitivos y Conductuales que tiene los Adolescentes que viven en zonas urbanas respecto al conflicto Armado desde una posición lejana, en vista que para los individuos de esta zona del país el conflicto “no toca lo urbano” .

Los Adolescentes viven una etapa del desarrollo que involucra aspectos Psicológicos, socioculturales y económicos propios de sus contextos. En zonas urbanas están inmersos en aspectos familiares y sociales propios; los cambios en su imagen corporal e identidad, el cambio de roles, la importancia dada al grupo de pares , la preparación a nivel escolar que involucra la formación para la vida laborar adulta etc. Los otros niños , niñas y jóvenes que viven en zonas marginales urbanas, en zonas rurales alejadas de la ciudad son desconocidas. La información que se tiene de ellos llega a través de medios masivos de comunicación como la televisión , la radio, la prensa escrita etc., sin embargo debe analizarse el hecho de que también llegan otras informaciones a las que se les da prioridad la venta de estereotipo a seguir, que están al servicio del proceso de identificación: que piensan y como se comportan un adolescente urbano, Adolescente que al principio “ no es tocado” por el conflicto armado Colombiano. En este contexto en el que se podría afirmar que existe un desconocimiento amplio de la situación de los

niños, niñas y jóvenes vinculados al conflicto Armado Colombiano, desconocimiento cuyo valor real se establece teniendo en cuenta el manejo dado al mismo a nivel político, sociocultural y económico, este desconocimiento sin embargo no es total, como se anotó anteriormente, la información de los medios masivos de comunicación, las experiencias con personas cercanas al conflicto, habitantes de zonas urbanas vecinos o amigos permiten el establecimiento de sentimientos, pensamientos y creencias en torno al objeto que genera la actitud la vinculación de menores al conflicto armado Colombiano. Es importante a la luz de los datos analizar el por qué los Adolescentes de la muestra ubican sus respuestas en el rango anteriormente mencionado.

Al realizar el análisis por categorías en el eje X se encuentra en primera instancia la categoría Personal, la respuesta se ubica en el 62.35 % reflejando “ni acuerdo ni en desacuerdo” esta categoría involucra aspectos como la independencia, el deseo de reconocimiento, aventura, respeto y la búsqueda de sentido de vida, conceptos inherentes a la vida del sujeto y que adquieren especial importancia en la Adolescencia. Se ubicaron en la categoría personal ya que son fundamentales en esta etapa del desarrollo por que le permite al individuo generar procesos de identidad desde lo ideológico y lo personal, de búsqueda de autonomía y cuestionamientos al medio social, al realizar preguntas desde esta categoría se indagó en los Adolescentes de la muestra lo que pensaban,

creían y sentían respecto a la motivación de los niños, niñas y jóvenes para vincularse al conflicto Armado, esta categoría posee un contenido implícito, la vinculación es de “manera voluntaria”. El puntaje obtenido no refleja la aceptación tacita que da el Adolescente de la muestra al hecho de que los menores vinculados accedan a grupos alzados al margen de la ley como mecanismo válido en la búsqueda de un proyecto de vida. No puede afirmarse que existan una identificación con estos por el hecho de tener la opción de asumir una escala de valores diferentes en la que podían asumir el poder dado por cargar un fusil y encontrarse al margen de la ley. Esto significa de alguna manera que para estos Adolescentes hay una representación de lo “legítimo” en el que enmarcan su comportamiento y la búsqueda de un sentido de vida desde el concepto de identificación. Si embargo no establecen un total desacuerdo ( y se sitúan en un punto medio que no instiga a situarse en una posición) con la situación de los menores vinculados al conflicto armado, probablemente por dos razones fundamentales: la actitud se ha consolidado desde información vaga que no muestran la situación real de estos menores y la marcada “indiferencia” asumida como mecanismo de defensa ante un conflicto que a diario y de manera progresiva se inserta en la vida cotidiana de los colombianos.

El puntaje obtenido por el grupo en la categoría “Familiar” es de 63%, esta categoría al igual que la anterior se encuentra en la opción “ni en acuerdo

ni en desacuerdo”, como se anotó en la matriz del cuestionario se involucran preguntas relacionadas con el abuso sexual, el maltrato infantil y el abandono como causas que inducen a las niñas, niños y jóvenes a vincularse al conflicto armado colombiano, las respuestas reflejan que los adolescentes del grupo muestra no asumen un acuerdo ni un desacuerdo respecto al hecho, se asume que ellos consideran una causa que podría “obligar a los niños, niñas y jóvenes a vincularse al conflicto”, a diferencia de la categoría anterior en la que se asume la vinculación está mediada por procesos internos, como búsqueda de independencia, autonomía e identificación, en esta categoría la vinculación funcionaría como una vía de escape ante eventos adversos dentro del núcleo familiar que en principio debería ser quien brinde seguridad al individuo, este punto de vista es el que haría que los adolescentes no ubiquen sus respuestas en el rango tres, desacuerdo, cabe anotar que en la etapa siguiente de la investigación, en la que se planean estrategias de prevención los adolescentes de la muestra argumentaron suficiente respecto al hecho que existiría una relación directa entre disfunciones familiares y la vinculación al conflicto armado colombiano. En esta categoría no se plantea de manera directa el desconocimiento de la situación, sin embargo si se entiende que los adolescentes han sobredimensionado esta causa de vinculación sin tener en cuenta otras dimensiones del problema igualmente importantes.

Respecto a la categoría “cultural” (78,1%) y la categoría “socioeconómico” (66,75%), se observa como éstas se ubican dentro del rango de desfavorabilidad o desacuerdo. La categoría cultural implica conceptos como la identificación con grupos armados, el valor dado a la educación y al trabajo infantil, al parecer el puntaje refleja la posición de los adolescentes frente a la identificación positiva que asumen ante grupos armados que para estos no son legítimos en contraposición a la legitimidad que asumen las niñas, niños y jóvenes vinculados al conflicto, legitimidad relativa ya que estos son los únicos referentes que ellos podrían tener en sus lugares de origen, la escasa presencia del estado, la experiencia directa que se tiene desde muy joven, los mensajes recibidos que refuerzan en muchos casos la conveniencia de su existencia e incluso de pertenecer a grupos alzados en armas al margen de la ley. La actitud que han formado los adolescentes de la muestra está de acuerdo con el contexto en el que están inscritos y los lleva a rechazar de manera directa lo que se considera lesivo y en contra del referente de país que se tendría dentro de este contexto, por otro lado, existe también un valor implícito dado a la educación y al trabajo infantil, está inserto dentro del proyecto de vida del adolescente de zona urbana el culminar con éxito la educación media como vía para la educación media o superior o como preparación para el trabajo cuando los medios económicos no lo permiten, además, desde su visión, el trabajo es una tarea que se asume en la etapa adulta y con la preparación debida. Podría afirmarse que los

adolescentes de la muestra son conscientes que en algunas zonas del país no se dan ni las garantías ni las condiciones para que los menores y pares accedan a la educación y puedan realizar tareas de desarrollo específicas de la etapa adolescente y esto hace que se establezcan procesos de identificación que los lleva a rechazar la vinculación al conflicto armado en tanto impide la realización plena de las potencialidades de estos menores o pares colombianos.

La categoría “socioeconómico” involucra conceptos como la precaria situación, la poca oportunidad de empleo y la presión para adoptar un proyecto de vida específico como única alternativa. Al respecto, se observa una posición de desfavorabilidad dada por los adolescentes de la muestra, para ellos y según sus respuestas, estas son causas que conllevan a la vinculación de niñas, niños y jóvenes al conflicto armado colombiano, causas que impiden como se anotó anteriormente el desarrollo adecuado del individuo y le obligan a asumir roles adultos, manteniéndoles al margen de la vivencia de una adolescencia “sana”, de procesos de crecimiento y preparación para la adultez, esta categoría está inscrita y es entendida desde circunstancias que obligan al individuo a vincularse al conflicto por la carencia de opciones diferentes de vida.

La última categoría del eje x es la que implica las consecuencias que podría tener la vinculación de niñas, niños y jóvenes al conflicto armado colombiano: pérdida o contacto con la familia, enfermedad física o mental,

interrupción del ciclo vital, tendencia a una actitud hacia la guerra y muerte, en esta categoría la muestra obtuvo un 62% ubicándose en el rango “ni en acuerdo ni en desacuerdo”, esta categoría intentaba medir la actitud que tienen los adolescentes respecto a la vinculación, a los riesgos que tienen las niñas, niños y jóvenes al ingresar voluntariamente o no a los grupos alzados en armas al margen de la ley, sin embargo, no se encontró desacuerdo sino una posición intermedia que sería interesante indagar a través de otros procedimientos, la puntuación obtenida sólo es susceptible de analizar desde el contexto del cuestionario, probablemente existe un desconocimiento real de la situación y los riesgos que implica la vinculación así como una indiferencia marcada que impide colocar en una perspectiva amplia la situación.

El cuadro numero 3 muestra las categorías establecidas para el eje Y, se miden los componentes de la actitud de los jóvenes hacia la vinculación de niñas, niños y jóvenes al conflicto armado colombiano: componente afectivo, cognitivo y conductual, como se observa los componentes cognitivo (69,41%) y Conductual (67%) se ubican dentro del rango “en desacuerdo” mientras que el componente afectivo se encuentra dentro del rango “ni en acuerdo ni en desacuerdo”, sin embargo los puntajes obtenidos para los tres componentes muestran un adecuado grado de concordancia. El proceso en la formación de las actitudes que tienen los adolescentes respecto a la vinculación, es un proceso que ha tenido lugar

a lo largo de la vida de estos sujetos, de experiencias directas o indirectas hacia este objeto e implican el pensar, sentir o comportarse respecto a este objeto con el fin de adaptarse a un elemento que hace parte del contexto colombiano en el que se desenvuelven.

El componente cognitivo entendido como la representación mental que tienen del hecho, creencias, opiniones etc es el que puntúa más alto, el que observa mayor desacuerdo o desfavorabilidad, es decir, racionalmente ellos consideran que la vinculación al conflicto armado es negativa, sin embargo dicha representación aparece sesgada por una falta importante de información de la realidad de estos niños, niñas y jóvenes que se vinculan al conflicto, su relación con la conducta de los sujetos estaría dada por el puntaje obtenido en el componente conductual, que también aparece en el rango “desacuerdo”, quiere decir esto que probablemente existe una tendencia a comportarse en desacuerdo en lo relacionado con la vinculación al conflicto de menores de edad, esta relación funcionaría más bien como un predictor de conductas en relación con el objeto. El componente afectivo se ubicó en el rango “ni en acuerdo ni en desacuerdo” esto significa que el componente en el que se observa menor desfavorabilidad es en el afectivo, el sentimiento que tienen los adolescentes respecto a la vinculación no se ubica en el rango de acuerdo ni en el de desacuerdo, parece que existiera una ambigüedad de sentimientos que impide que el

sujeto se sitúe en cualquiera de los 2 rangos aunque existe una tendencia a la desfavorabilidad es el puntaje más bajo obtenido por la muestra en todas las categorías y está por debajo del puntaje total en 7 puntos, en síntesis, se hace una evaluación negativa de la situación a través del componente cognitivo pero las respuestas afectivas se sitúan en un plano intermedio determinado por una relativa indiferencia ante la situación.

Respecto a la comparación de los datos según el colegio al que pertenecieran los adolescentes, no se encontraron diferencias importantes, el colegio 1, Los Ángeles del Norte perteneciente al estrato 4 obtuvo en el puntaje general de la prueba 65.27%, el colegio 2, Institución Educativa Gabriela Mistral perteneciente a estrato 1, obtuvo un 64.7%, estos puntajes permiten afirmar que no existen diferencias en la actitud que tienen el grupo de adolescentes de la muestra ante la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado colombiano teniendo en cuenta el estrato al que pertenecen, sin embargo es importante anotar que podrían efectuarse estudios que involucren colegios de estratos diferentes para futuras investigaciones o que se realice la selección de la muestra por comunas o barrios de la ciudad, contrastando además con zonas rurales. Desde el punto de vista de la investigación se esperaba encontrar mayor desfavorabilidad en el colegio del estrato 4 ya que las condiciones individuales, socioculturales y económicas podrían afectar el resultado en tanto en este medio particular

se posee una visión diferente del estado, de lo legítimo y de la justicia social. Sin embargo para la muestra en general, no se asume una actitud desfavorable ante el conflicto sino que se sitúa en un punto medio que representa, como se anotó anteriormente, una actitud que no compromete del todo la acción, se está mediado por la indiferencia y la desinformación y se le dan prioridad a aspectos inmediatistas, de coyunturas específicas que alejan la realidad del conflicto armado colombiano a las zonas rurales del país. Cabe afirmar que a nivel de las categorías del eje Y, se observan diferencias en cuanto la percepción que tienen los adolescentes de las causas de origen familiar, para los adolescentes del colegio de estrato 4 se puntuó en el 65.4% y para los de colegio de estrato 1 en un 60.5%, esto significa que para los adolescentes de estrato 1 la actitud no observa una tendencia hacia la desfavorabilidad, para ellos podría existir mayor grado de empatía e identificación con los niños, niñas y jóvenes respecto a las causas como maltrato infantil, abuso sexual etc, que generarían la vinculación, de igual manera tienden a comprender en mayor grado las causas socioeconómicas y culturales que enmarcan el problema ya que ellos mismos no cuentan con las óptimas condiciones que les garanticen la satisfacción de sus necesidades básicas. En las categorías del eje X no se observan diferencias importantes entre los sujetos pertenecientes a los dos colegios.

## **11. RESULTADOS ACTIVIDADES PLANEADAS CON OBJETIVOS 2 y 3**

### **11.1 Sensibilización**

#### Objetivos

- Proveer información respecto a los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes consagrados en la constitución nacional.

#### Metodología: Participativa

- Se efectuó un Taller participativo en los colegios de estratos 1 y 4 con 50 adolescentes cada uno, con el fin de realizar una sensibilización de los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes consagrados en la constitución nacional
- En este encuentro con los Adolescentes se creó un espacio donde se realizó un diálogo de saberes acerca de los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes consagrados en la constitución nacional.
- La actividad se realizó bajo los parámetros establecidos y se logró la sensibilización alcanzando así los objetivos propuestos.

## 11.2. Construcción de estrategias

### Objetivo

- Construir estrategias de prevención de vinculación de niños, niñas y jóvenes desde el punto de vista de los adolescentes, sujetos del estudio.

### Metodología: Participativa por colegios

- Se realizó un taller por cada colegio con el fin que los Adolescentes construyeran estrategias para disminuir el riesgo de vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado Colombiano.
- Se motivó a los Adolescentes para que se dividieran en Grupos y construyeran las estrategias.
- Se socializaron las estrategias construidas por cada uno de los grupos

### Resultados:

Las siguientes son las estrategias propuestas por los Adolescentes de los dos Colegios, las cuales se dividieron por categorías.

#### Personales

- Que haya campañas para que los jóvenes no vean en la vinculación una aventura para sus vidas.

#### Familiares

- Reunir padres e hijos en una mesa de diálogo para hablar con ellos haciéndolos caer en cuenta del error que están cometiendo vinculándose a la guerrilla, y si es culpa de los padres someterlos a un sistema de cuidados al menor.
- Hacer campañas para conscientizar a los padres acerca de la importancia de compartir tiempo con sus hijos, de darles amor y comprensión y los peligros de la vinculación .
- Utilizar los medios de comunicación para que los padres, niños y jóvenes conozcan las consecuencias de la vinculación.
- Realizar campañas para que los padres, jóvenes y niños conozcan sus derechos.
- Hacer capacitaciones y conferencias de orientación para que los padres sean conscientes de lo que implica que sus hijos se vinculen a la guerrilla.

- Que el estado brinde apoyo psicológico a las familias que vivan en zonas donde se pueda dar la vinculación.

#### Culturales

- Que el gobierno de más oportunidad de empleo y educación a los padres y a los jóvenes.
- Que la empresa privada y el estado apoyen con empleo a los campesinos para reactivar el agro.
- Que haya programas y lugares donde los jóvenes puedan realizar actividades como Danzas, teatro, baile y así aprovechan su tiempo libre.

#### Socioeconómico

- Brindarle respaldo económico a los campesinos para que puedan cultivar la tierra y mejorar su situación económica.
- Que el estado haga aportes en la salud, vivienda, la educación en las zonas rurales y en los lugares donde más se da la vinculación a la guerrilla.

### **CONCLUSIONES**

Por las características del objeto de estudio y de la variable dependiente, la investigación obtuvo el carácter exploratorio, la vinculación de niños, niñas y menores al conflicto armado colombiano no es una problemática nueva en nuestro país y refleja la degradación de un conflicto que lleva varias décadas cobrando la vida de miles de colombianos. Sin embargo con el rumbo que ha tomado en las últimas décadas, se han aumentado las cifras de menores que se vinculan al mismo, sin que el estado pueda garantizar los mínimos derechos y condiciones de vida a estos compatriotas que simplemente por el lugar en el que habitan se aumenta el riesgo de sufrir las consecuencias de un conflicto que les es ajeno.

La psicología social comunitaria no puede ni debe mantenerse al margen de estos conflictos macro existentes en nuestro país, son problemáticas que afectan de manera diferente a un gran porcentaje de la población: a nivel individual, familiar y comunitario, en esta medida deben realizarse estudios que generen respuestas inmediatas y a largo plazo para minimizar su impacto.

Estudios de carácter exploratorio pueden ser el primer paso para que profesionales de ésta y otras disciplinas generen propuestas. Respecto a la población adolescente se han hecho estudios en nuestro país desde diferentes perspectivas que han logrado importantes avances para contextualizar esta etapa de desarrollo en nuestro país dejando de lado

los conocimientos que se tenían enmarcados desde países con condiciones diferentes. Sin embargo, las investigaciones relacionadas con la vinculación al conflicto armado de niños, niñas y jóvenes han cobrado hasta ahora la dimensión que merece esta situación, se han obtenido cifras y caracterizaciones que contextualizan el problema y que permiten establecer parámetros de atención desde las diferentes instituciones del estado, ONGs e instituciones privadas.

Esta investigación permitió establecer una relación entre la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado y los adolescentes de zonas urbanas en las que el riesgo de vinculación es menos evidente y el objeto de estudio, la actitud. La hipótesis de trabajo no fue verificada ya que se esperaba encontrar en la recolección de los datos, una actitud desfavorable que reflejara la identificación con un grupo de pares que se encuentra en condiciones inadecuadas que les lleva a una “ruptura” en relación con el mismo concepto de adolescencia. Al parecer los resultados reflejan como los adolescentes de la muestra no tienen una perspectiva clara de la situación real de los menores vinculados al conflicto armado, de las causas y las consecuencias, hecho que afecta la formación y mantenimiento de sus actitudes al respecto. Los datos muestran como conciben el problema más desde causas a nivel familiar e individual que sobre causas coyunturales macro, a nivel de estrategias ellos proponen desde su óptica: estrategias puntuales de solución. Por

otro lado, es importante resaltar la indiferencia manifiesta ante la situación generada por la desinformación pero también por un concepto manejado a nivel general en Colombia: el conflicto armado es exclusivo de los habitantes de las zonas rurales del país, en tanto el conflicto no toque las zonas urbanas podría afirmarse que no existe o no es algo que se quiera ver. A estas razones debe añadirse que el adolescente responde a las problemáticas específicas por las que atraviesa en esta etapa de desarrollo.

Es importante establecer además que la hipótesis nula tampoco se verificó, se plantearon como hipótesis los extremos del continuo, la posición intermedia aunque se contempla dentro de la contextualización general de la investigación se constituyó en sí misma en un nuevo objeto de investigación para la psicología social comunitaria, interesada en conceptos como la participación, el empoderamiento etc, es interesante plantear que desde los resultados existe amplia coincidencia con los datos que afirman como un amplio sector de los colombianos prefieren mantenerse al margen de las situaciones generadoras de conflicto, hecho explicado a nivel histórico y coyuntural.

## **RECOMENDACIONES**

Desde el punto de vista del cuerpo de la investigación, es importante tener en cuenta que el instrumento se elaboró con base en los conceptos que se querían medir, para ello se operacionalizaron los conceptos del marco teórico, asegurando así, como ya se anotó anteriormente la validez de constructo, sin embargo, el eje Y, constituido por los aspectos relativos a la vinculación al conflicto armado colombiano, debe retroalimentarse con investigaciones y estudios que continúen aproximándose a la problemática desde diferentes dimensiones.

Por otro lado, las investigadoras consideran importante realizar estudios comparativos entre adolescentes de zonas urbanas, urbanas marginales y rurales para establecer diferencias según el grado de riesgo que tengan los adolescentes de referencia de ser vinculados o vincularse al conflicto armado colombiano, de igual manera, se hace interesante corroborar las nuevas hipótesis surgidas en el sentido de que la desinformación, la indiferencia ante el problema serían prioritarios para que la actitud hacia la vinculación no sea fundamentalmente desfavorable.

Respecto al impacto de la investigación se propone que otras investigaciones se efectúen desde niveles descriptivos y explicativos basados en datos nuevos proporcionados por el Estado y Organismos interesados en la problemática, investigaciones que permitan redefinir el

papel del psicólogo social comunitario, su “quehacer” en relación con problemáticas tan complejas y de tanta envergadura en la vida nacional.

Es necesario desarrollar estrategias de tipo preventivo desde el estado, la academia y la sociedad para prevenir la vinculación de los menores al Conflicto Armado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BABBIE, Earl. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.

Editorial THOMSON. España, 1999

BLUM, Milton, NAYLOR, James. PSICOLOGÍA INDUSTRIAL. Editorial

Trillas México, 1976.

BARON, A. Robert, BYRNE, Donn. PSICOLOGIA SOCIAL OCTAVA

EDICION. Editorial, PRENTICE HALL. Madrid 1998.

COALICIÓN CONTRA LA VINCULACIÓN DE NIÑO, NIÑAS Y JÓVENES

AL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA. Niños, niñas y jóvenes y

conflicto Armado en el 2.002.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. La niñez y sus derechos. 2002

ERIKSON, Eric. TRES TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Amorrortu Editores. Argentina 1965

GISPERT, Carlos. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA.

Océano Grupo Editorial. España, 1988

JAIME, Humberto. Artículo "EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

REVISTA DE DERECHO, Universidad del Norte, 2.003

KERLINGER, Fred. INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO.

Editorial Mc Graw Hill. México, 1988

LEFTON, Lester, VALVATNE, Laura. MASTERING PSYCHOLOGY.

Editorial Allyn and Bacon, U.S.A. 1992

LINARES, Beatriz. Documento LA NIÑEZ AFECTADA POR EL

CONFLICTO ARMADO: COMO DESVINCULARLA, COMO

PROTEGERLA. Defensoría Del Pueblo. 2.003

MORALES, J. Francisco, HUICI, Carmen. PSICOLOGÍA SOCIAL.

Editorial Mc Graw Hill. España, 1999

PECAULT, Daniel. GUERRA CONTRA LA SOCIEDAD. Editorial Planeta

Colombiana, S.A. Colombia, 2.001

PIAGET, Jean. LA PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA. Routledge &

kegan Paul. Inglaterra 1950

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, ICBF, DEFENSORÍA DEL PUEBLO.

Boletín de divulgación de la INICIATIVA PARA PREVENIR LA

VINCULACIÓN DE LA NIÑEZ AL CONFLICTO ARMADO. 2004

RICE, F. Phillip. DESARROLLO HUMANO. Editorial Pearson. México  
1997

RODRÍGUEZ Aroldo, PSICOLOGÍA SOCIA, SEGUNDA EDICIÓN,  
Editorial Mc Graw Hill, Mexico 1991

SHAFFER, David. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Editorial Thomson,  
México, 1999

SIERRA BRAVO, Restituto. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.  
Editorial Thomson. España, 2.001

THINES, Georgee, AGNESLEM, Pereur, CIENCIAS HUMANAS  
DICCIONARIO GENERAL . Editorial CATEDRA. Madrid, 1975

VICCEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, PROGRAMA PRESIDENCIAL  
DE DERECHOS HUMANOS Y DIH OBSERVATORIO. Colombia,  
Conflicto Armado, Regiones, Derechos Humanos y DIH. 1998-2.002

WHORCHEL, Stephen. PSICOLOGÍA SOCIAL. Editorial Thomson.  
España 2.002.



# ANEXOS