

**UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humana**

**Psicología Social Comunitaria**

**CONOCIMIENTO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA UTILIZADAS EN  
FAMILIAS DE LA VEREDA SUSAGUA LA PAZ DEL MUNICIPIO DE  
ZIQAQUIRÁ**

**MANTILLA CÉSPEDES CLAUDIA PATRICIA**

**MOJICA ACOSTA MABEL GEOVANNA**

**PARRA CUBILLOS FRANCE EDITH**

**NELLY PATRICIA BAUTISTA C.<sup>1</sup>**

**Santafé de Bogotá, julio de 2005**

---

<sup>1</sup> Jurado

**i. INDICE**

	Página
<b>ii. INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>
<b>iii. RESUMEN</b>	<b>9</b>
<b>IV. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>10</b>
<b>V. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>13</b>
<b>VI. LIMITACIONES</b>	<b>14</b>
<b>VII. OBJETIVOS</b>	<b>18</b>
<b>7.1 OBJETIVO GENERAL</b>	<b>18</b>
<b>7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>18</b>
<b>VIII. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>19</b>
<b>8.1 Contexto socio-político del municipio de Zipaquirá</b>	<b>19</b>
<b>8.2 Situación y organización geográfica de La Paz</b>	<b>23</b>
<b>8.3 Características del proyecto cipas</b>	<b>29</b>
<b>8.4 Pautas de crianza</b>	<b>31</b>
<b>IX. METODOLOGÍA</b>	<b>38</b>
<b>9.1 Tipo de Estudio</b>	<b>38</b>
<b>9.2 Modelo Multidimensional</b>	<b>40</b>
<b>9.3 Instrumentos</b>	<b>41</b>
<b>9.4 Procedimiento</b>	<b>41</b>
<b>9.5 Indicadores de logro</b>	<b>42</b>
<b>9.6 Población y muestra</b>	<b>43</b>
<b>9.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PROMOCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROYECTO</b>	<b>44</b>
<b>9.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON HIJOS</b>	<b>46</b>

<b>9.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON PADRES</b>	<b>51</b>
<b>9.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD FINAL</b>	<b>52</b>
<b>X. RESULTADOS</b>	<b>54</b>
<b>10.1 Composición Familiar</b>	<b>54</b>
<b>10.2 Nivel Académico</b>	<b>54</b>
<b>10.3 Ocupación de los Padres</b>	<b>55</b>
<b>10.4 Nivel Socioeconómico de las Familias</b>	<b>55</b>
<b>10.5 Manejo de las pautas de crianza en la población participante</b>	<b>56</b>
<b>XI. CONCLUSIONES</b>	<b>63</b>
<b>XII. RECOMENDACIONES</b>	<b>69</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>74</b>

**TABLAS**

	Página
<b>1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PROMOCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROYECTO</b>	<b>44</b>
<b>2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON HIJOS</b>	<b>46</b>
<b>3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON PADRES</b>	<b>51</b>
<b>4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD FINAL</b>	<b>52</b>
<b>5. DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL CADEMICO DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES</b>	<b>54</b>
<b>6. DISTRIBUCIÓN DEL EMPLEO DE LOS PADRES</b>	<b>55</b>

**GRÁFICAS**

Página

**1. DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO  
DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES**

**55**

## **ANEXOS**

	<b>Página</b>
<b>1. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA</b>	<b>70</b>
<b>2. AUTOEVALUACIÓN DE LA FAMILIA</b>	<b>72</b>
<b>3. AUTOEVALUACIÓN DE LA FAMILIA</b>	<b>73</b>

## ii. INTRODUCCIÓN

La presente experiencia profesional dirigida tiene como objetivo fundamental fortalecer el Plan de Desarrollo de la Alcaldía Municipal de Zipaquirá a través del Programa para la Familia implementado por los Centros Integrados de Acción y Participación Social “CIPAS” y desde allí conocer las Pautas de Crianza utilizadas por los padres de familia.

Teniendo en cuenta la situación actual de la población a través del estudio realizado, encontraremos que es una comunidad con bastantes deficiencias a nivel social, cultural y económico, lo cual conduce a que los mismos no tengan claridad en cuanto al manejo de sus pautas de crianza las cuales son manejadas de acuerdo a sus creencias.

Para fines metodológicos podrá encontrar una serie de capítulos que le mostrarán de manera secuencial cada una de las fases de este proceso, al igual que sus objetivos, la descripción y planteamiento del problema, el diagnóstico, la correspondiente fundamentación teórica, el plan de acción, los instrumentos y fases de ejecución.

Es de vital importancia que dentro del marco de esta experiencia pueda ir descubriendo poco a poco cada uno de los contenidos y procesos fundamentales de los capítulos descritos anteriormente, por lo que lo invitamos a que una vez leída esta página empiece a cuestionar y cuestionarse sobre todo aquello que pueda enriquecer el objeto de la misma.

La psicología desde hace algún tiempo se ha interesado en conocer y entender al individuo como miembro de un sistema familiar

interactuante, entendido éste como un contexto de desarrollo que a la vez se relaciona con un número significativo de redes que le están ofreciendo una gama variada de posibilidades para realizar todo tipo de construcciones relacionadas con significados, creencias, pautas de sí y del medio en el que se mueve.

Razón por la cual para llevar a cabo esta experiencia se tomará una muestra de 20 familias de la vereda Susagua La Paz, del Municipio de Zipaquirá

De igual manera se presentará el Plan de Desarrollo Municipal con el fin de contextualizar el marco referencial y conceptual desde el cual se realizó este proceso.



### **iii. RESUMEN**

La presente experiencia se basa en la descripción de las pautas de crianza utilizadas por las familias de la Vereda Susagua La Paz del municipio de Zipaquirá.

Se tomó una muestra de 20 familias vinculadas al programa CIPAS del Municipio de Zipaquirá. Esta experiencia es de tipo exploratorio ya que el objeto de estudio es la familia, además hace uso de un modelo de investigación e intervención que define a la familia desde un contexto de desarrollo y que participa de una red social. A nivel de método aplicará un modelo multidimensional y heurístico e igual se prevé la utilización de diferentes instrumentos: Recolección de información, Evaluación y Reflexión.

Se observó a la familia teniendo en cuenta las Pautas de Crianza dadas por los padres y los procesos de socialización, con miras a fortalecer los objetivos planteados desde los Centros Integrados de Participación y acción Social (CIPAS).

#### **IV. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El municipio presenta una estructura de participación y organización comunitaria débil, desarticulada y de acción aislada, así como una intervención administrativa comunitaria centralizada, que desarrolla su trabajo con programas aislados. Actualmente se identifica la necesidad de ofrecer servicios integrados y de articular su acción, cambiando la percepción lejana y de difícil acceso de la población, logrando su participación activa en todos los procesos.

Aún se tiene un alto grado de desconocimiento de las necesidades, problemáticas y potencialidades de cada comunidad / sector, así mismo los procesos de planeación son puntuales y no aportan a la articulación entre la administración y la comunidad. La mirada sobre los problemas del territorio siguen centrados en la infraestructura y la problemática social no es abordada como prioridad.

Por otro lado los liderazgos existentes son en su mayoría tradicionales, autoritarios y dependientes frente a los liderazgos externos, por lo tanto debemos crear líderes comunitarios capaces de construir tejido social, referente al entramado que generan entre si las diferentes organizaciones, porque a mayor número de organizaciones productivas, mayor dinámica, fortaleza y autorregulación.

En caso de no trabajar directamente con la población que actualmente se encuentra en alto riesgo de caer en problemas sociales tan graves, como el alcoholismo, la drogadicción, la violencia intra familiar, sumados a la mala ocupación del tiempo libre, generara en el corto, mediano y largo plazo un municipio paupérrimo para vivir. Además se debe integrar la intervención de

los diferentes programas administrativos existentes, o no se logrará dar el cubrimiento esperado a las necesidades básicas insatisfechas de la población.

Dentro del campo de lo Psicológico no sólo hay que enfrentar el hecho de la vulnerabilidad del observador que transforma su objeto de estudio a través de sus prejuicios, sus expectativas, sistemas de creencias y su misma actividad observacional, sino que hay que tener en cuenta que el objeto de estudio es otro sujeto, quien afecta a su vez en un grado difícilmente predecible la conducta del observador (Guerrero Muñoz 1997).

Por lo que se hace importante dentro del ejercicio de la vida profesional el entrar a conocer de cerca todo el bagaje de las construcciones, significados, pautas y creencias por las que se rigen los diversos sistemas humanos, y específicamente el familiar, al igual que el entrar en el mundo de los intercambios que realiza con otros sistemas.

De aquí que sea relevante para esta experiencia focalizarnos en las Pautas de Crianza, entendidas como las normas y reglas que son dadas a los niños, desde la temprana edad, como modelos de comportamiento ha seguir dentro de los diversos ambientes en los que interactúan (Bateson, 1971).

Por lo que nuestro interés se centra en identificar las pautas de crianza manejadas por las familias de la vereda Susagua La Paz del Municipio de Zipaquirá y movilizar prácticas psicosociales que fortalezcan el desarrollo del pensamiento, a través de la inclusión de procesos formadores

y la implementación de actividades para el trabajo en la familia con la comunidad.

¿Cómo fortalecer el plan de desarrollo de la Alcaldía Municipal de Zipaquirá, planteado por los CIPAS, al identificar las pautas de crianza utilizadas por las familias habitantes de la Vereda Susagua La Paz?

## V. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto CIPAS se enmarca en el Plan de Desarrollo “Por la Zipaquirá que merecemos 2004-2007”, el cual propone cuatro ejes o grandes lineamientos; “Eje Misional, Eje Visional, Eje Facilitador, Eje Integrador.” Los cuales se descomponen en programas y cada programa plantea sus metas y estrategias. En el Eje Misional, se encuentra el programa Centros Integrados De Participación y Acción Social "CIPAS", que tiene como objetivo ofrecer a la comunidad escenarios con servicios múltiples de aporte intersectorial, que motiven el acercamiento, apoyo y permanente compromiso para el fortalecimiento del tejido social, ya que la acción pública Municipal estaba centralizada, por ello se quiso dar respuesta a la petición de la comunidad ofreciendo los servicios de Educación, Salud, Social, Recreación, Deportes y Cultura por parte de La Alcaldía.

La experiencia profesional diseñada tiene como fin realizar las estrategias para la prestación de servicios integrados (formación, atención individual y familiar) e iniciar procesos que contribuyan en la autogestión, desarrollo comunitario y acompañamiento a las comunidades con el fin de crear, fortalecer y hacer seguimientos a los grupos de base para el desarrollo social.

## VI. LIMITACIONES

Una limitación que ataca la comunidad especialmente a las familias es la carencia de recursos económicos pues la circunstancias de vivienda, alimentación, y vestido son bastante paupérrimas, situación que influye notoriamente en la relación de cada uno de los integrantes de la familia y que aunque se trató de disuadir (dándole prioridad a aspectos de índole psicosocial) está se hacia evidente en la cotidianidad de cada una de las familias analizadas.

Es a través de esas pautas de crianza que el niño adquiere un marco de referencia para interpretar las experiencias y aprende a negociar los significados de forma congruente con las demandas de la cultura”

Al niño no se le debe considerar como un ser asocial, pues se conecta con otros a partir del juego, el lenguaje y la relacionan con los hermanos padres y maestros, generándole un aprendizaje.

La elaboración del significado es un proceso que nace en las pautas de crianza, pues no se puede desconocer las raíces o antecedentes en los cuales se ha procesado el desarrollo evolutivo del ser humano en todas su facetas y que repercuten en el niño en el momento en el que éste acceda a su realidad cotidiana.

La socialización primaria gracias a las pautas de crianza, crean en la conciencia del niño una abstracción de los roles y actitudes de otros, desde su Mamá, su Papá hasta la Profesora, diferenciando cada uno de sus roles y la influencia de éstos en su diario trasegar. Así, por medio de este proceso de internalización es como el niño va tomando conciencia gradualmente de su contexto y también genera una relación simétrica entre la realidad

objetiva y subjetiva; entonces es irreprochable decir que en la socialización primaria, es decir su primer entorno social que es la familia, se constituye el primer mundo del individuo; la calidad y firmeza de este primer mundo se da en la relación del niño con sus primeros significantes que son los padres.

Si con las pautas de crianza el niño no afianza unas sólidas bases emocionales como unos buenos parámetros, en la socialización futura se verá afectado por la dificultad para diferenciar roles y asumir una realidad tanto individual como colectiva.

Las pautas de crianza abren las perspectivas del menor, pues le muestra un panorama de creencias e imágenes tanto del otro, de si mismo y del entorno que les circunda; las relaciones de continuidad a las que el niño está sometido, por medio de su entorno inmediato como lo es su familia, son las que le generan una asimilación de sus roles y reglas ante las diversas circunstancias a las que se ve enfrentado.

Es el proceso de asimilación de las pautas de crianza, el responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de roles sociales (exceptuando los de orden biológico) se dan mediante la interacción familiar y social. En los niños se internalizan modelos, en especial por medio de imitación de roles o identificación con los mismos.

En el proceso de desarrollo el niño adquiere gradualmente conciencia del hecho que una situación en la que están implicados él y otras personas, puede parecer muy diferente desde diversas perspectivas. El proceso de adopción de roles permite al niño un cierto grado de separación de su propia perspectiva, siendo esta separación, una condición necesaria para la objetividad del pensamiento en todas las áreas; en términos generales son

las pautas de crianza dadas por los padres las que finalmente construyen un ser humano capacitado para enfrentar los vaivenes de la vida o simplemente un ser sujeto a inseguridades y desavenencias que constantemente le pueden reducir a sumisión de los preceptos ajenos.

De la misma manera como el funcionamiento al interior de la familia exige de algunas condiciones específicas para generar ambientes de desarrollo adecuado, el entorno social juega, también, un papel importante dentro del crecimiento de un sistema familiar, es por esto que mencionaremos algunos limitantes que ha este nivel se presentaron:

- La falta de continuidad del programa buscando el desarrollo en el mediano plazo que permita observar y generar el proceso de cambio en las familias del barrio Susagua la Paz.
- Al existir tantas necesidades económicas, los padres de familia le prestan poco interés al desarrollo de actividades que fortalezcan la convivencia al interior de la familia.
- La ausencia de los padres en el hogar no permite el conocimiento, la participación activa y el apoyo a estas actividades.
- La convivencia de familias en zona definidas de tolerancia por el POT de Zipaquirá puede llevar a que se formen en los niños modelos inadecuados de comportamiento como puede ser la prostitución, delincuencia, drogadicción y alcoholismo.
- La falta de espacios adecuados para el esparcimiento y recreación en familia no facilita que se generen momentos de integración.



- El barrio Susagua la Paz fue decretado hace tres años zona de tolerancia, situación que afecta la convivencia y formación de los niños al interior de la comunidad.
- El consumo de sustancias psicoactivas cerca del Cipas.
- Las condiciones de vivienda hacinada generaban en las familias temores, riesgo de violación, frustración y baja autoestima.
- La infraestructura del barrio es inadecuada para la convivencia de las familias.

## **VII. OBJETIVOS**

### **7.1 OBJETIVO GENERAL**

\* Fortalecer el Plan de Desarrollo de la Alcaldía Municipal de Zipaquirá a través del Programa para la Familia implementado por los Centros Integrados de Acción y Participación Social "CIPAS.

### **7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

\*Identificar las pautas de crianza manejadas por las familias de la vereda Susagua La Paz del Municipio de Zipaquirá.

\*Crear mecanismos que faciliten la participación de cada uno de los miembros de la familia, mediante actividades recreativas y lúdicas.

\* Movilizar prácticas psicosociales que fortalezcan el desarrollo del pensamiento, a través de la inclusión de procesos formadores y la implementación de actividades para el trabajo en la familia con la comunidad.

## VIII. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 8.1 Contexto socio-político del municipio de Zipaquirá<sup>2</sup>

El Municipio de Zipaquirá es una unidad político administrativa, fundada el 18 de julio del año 1.600 por el oidor Luis Enríquez. De acuerdo a la clasificación establecida por la Ley 136 de 1994, que define los indicadores de presupuesto y población, el municipio de Zipaquirá se encuentra clasificado como un Municipio de cuarta (4°) Categoría.

El Municipio de Zipaquirá se encuentra ubicado en el Departamento de Cundinamarca, en la región de la Sabana Centro. Su cabecera está localizada a los 05° 01 '42" de latitud norte y 74° 00' 21" de longitud oeste. Con una altura: 2.600 metros sobre el nivel del mar, temperatura media de 14 grados centígrados, sus tierras corresponden al piso térmico frío y piso bioclimático páramo, precipitación media anual de 1.158 Mm<sup>3</sup>, con una distancia de Bogotá DC., de 38 kilómetros.

Actualmente, el Municipio tiene una población de 100.966, cifra que fue estimada para el 2004 y un área de 194 Km<sup>2</sup>, distribuidos así: 95 % (184 Km<sup>2</sup>) corresponden al área Rural 5 % (10 Km<sup>2</sup>) al área Urbana. Población total proyección año 2004 Censo DANE: 100.966; 12.350 rurales, 88.616 urbanos, 12% rural 88% urbana, Zipaquirá tiene 197 km<sup>2</sup> de extensión territorial y una densidad poblacional 520 habitantes/ Km<sup>2</sup>, Población total estimada por sus habitantes año 2004 120.000.

Ubicación Geográfica De Zipaquirá; limita por el Norte con el municipio de Cogua, por el Este con Nemocón y Tocancipá, por el Sur con

---

<sup>2</sup> Secretaria de Desarrollo Social, Alcaldía de Zipaquirá.

Cajicá, Tocancipá, Sopó y Tabio, y por el Oeste con Subachoque y Pacho. Zipaquirá es polo central de estos municipios y hace parte de la Asociación de municipios de sabana centro ASOCENTRO.

Zipaquirá debido a su localización geográfica estratégica es cabeza o núcleo de servicios de una región conformada por tres áreas geográficas y socioeconómicas (Valle de Ubaté, Pacho, Rionegro y Sabana Norte), sus fortalezas son la producción agropecuaria, minera y sus tradiciones históricas y culturales reflejadas principalmente en su patrimonio arquitectónico, urbanístico, histórico, natural y paisajístico y en la prestación de servicios.

Es una ciudad focal, polo de desarrollo y enclave regional constituyendo un soporte para el establecimiento de equipamientos y servicios de alcance regional tales como hospital, colegios, notarias, registro, diócesis, centros de acopio e intercambio de productos agrícolas y pecuarios.

Es centro vial, con carreteras que salen en todas direcciones: Ubaté, Cogua, Pacho, Tabio, Cajicá, Nemocón y Tocancipá. Nacionalmente hacia Bucaramanga vía Barbosa y Bogotá. Como Centro Paleo histórico, ubicado en la Hacienda del Abra, en donde fueron encontrados restos de una población prechibcha de 12.500 años de edad. También es Centro Histórico, de procedencia colonial, sede del movimiento de los comuneros en 1779, localizados en el Mortiño, lugar de las capitulaciones firmadas entre los Comuneros y las Autoridades Virreinales.

Como Centro de desarrollo Cultural, ha fortalecido la prestación de servicios educativos de enseñanza media, técnica y universitaria, así como

promocionando su patrimonio arquitectónico, artístico, urbanístico y ecológico que le permitan intensificar su desarrollo turístico. Además es Centro turístico, de alcance nacional y mundial, por la Catedral de Sal, una de las maravillas del mundo moderno, el Palacio Municipal, la estación del tren, el teatro de salinas, los hornos de sal, el Pantano redondo y las rocas del Abra, entre otros.

El Centro Histórico, correspondiente al área de la fundación española, declarado como Monumento Nacional; mantiene una relativa homogeneidad como conjunto, a pesar de la serie de intervenciones más o menos recientes que en diverso grado han alterado negativamente este valor.

El casco urbano compacto, desarrollado a partir del Centro Histórico, de relativa consolidación y continuidad, con prolongaciones a lo largo de las vías de conexión con el territorio.

Los desarrollos de ladera, situados al norte del Centro Histórico, de carácter espontáneo, ocupan de manera dispersa el área, asentándose sobre las zonas de relativa mayor viabilidad de urbanización aunque carecen de estudios técnicos.

Los crecimientos urbanos recientes; ocurridos durante los últimos quince años aproximadamente. Se caracterizan por su bajo grado de consolidación y por su dispersión y desarticulación entre sí y con respecto al casco urbano compacto. Algunos ocupan zonas de riesgo. Se disponen tanto a lo largo de las vías de comunicación con la región (en especial sobre las vías a Nemocón y Tocancipá), como en la falda de los cerros orientales. Estos últimos, presentan la mayor informalidad y deficiencias urbanísticas.

Zipaquirá, como municipio esta dividido políticamente en zonas rurales y urbanas. El Municipio en su ordenamiento territorial esta compuesta por comunas (zona urbana — barrios) y corregimientos (zona rural — veredas).

De acuerdo con la información suministrada por la UMATA y por las juntas de Acción comunal existentes en el Municipio, dicha división veredal no coincide con las referencias territoriales que tienen las comunidades que en ellas habitan.

En vista de lo anterior dentro del Plan de Ordenamiento Territorial se propuso una nueva división en 17 veredas, 72 barrios y urbanizaciones, que sean acordes con los reconocimientos que tienen las comunidades sobre sus territorios. Según Acuerdo No. 16 de Enero 2 de 1990 las Comunas y Corregimientos quedaron conformados, así: Cuatro comunas donde esta ubicados los barrios y la zona urbana y 2 corregimientos donde se ubica la población a estudiar la vereda Susagua la paz.

## 8.2 Situación y organización geográfica de La Paz<sup>3</sup>

El barrio de La Paz se encuentra ubicado en la antigua vereda de Susagua en el sector nor-oriental del municipio, limita por el oriente con los barrios San Migue y Barandillas, por el norte con el barrio Parcelación Santa Isabel, al occidente con el barrio Algarra y al sur con la vereda El Rural. La vía principal de acceso terrestre que pasa por el sector comunica a Zipaquirá con Nemocón, Sopó y Ubate.

Este sector lo conforman 5 barrios: San Gabriel, Villa del Rosario, Malagon, La Fagua y La Paz. Los barrios Villa del Rosario, La Paz y San Gabriel hasta hace aproximadamente 8 años eran lotes pertenecientes a la vereda pero se desectorizaron y ahora se les llama “Centro Poblado”, tienen su personería jurídica unificándolos como sector La Paz. Los barrios La Fagua y Malagon pertenecen aún a la vereda Susagua.

El proceso de desarrollo urbano registrado a comienzos de la década de los 90 se caracterizó en el barro San Gabriel especialmente por los programas de interés social; en los barrios La Paz y Villa del Rosario se destacó por la compra de lotes y construcción a plazos de casas por sus propietarios.

En general, el estado de las vías de comunicación es deficiente, las únicas calles pavimentadas son las que permiten el acceso a los barrios La Paz, Villa del Rosario y algunas de San Gabriel, las demás son destapadas sin sistema de desagüe .

Aproximadamente hace mas de 30 años, el territorio donde hoy se encuentran los barrios San Gabriel, Villa del Rosario, Malagon, La Fagua

---

<sup>3</sup> Secretaria de Desarrollo Social, Alcaldía de Zipaquirá.

y la paz, hacia parte de una gran extensión de tierra destinada a la ganadería y la agricultura. Esa gran extensión de tierra fue disminuyendo en la medida que sus dueños la repartían como herencia para sus hijos, quienes en la mayoría de situaciones no continuaron destinándolas a las actividades económicas acostumbradas y las vendieron. El terreno se convirtió entonces en pequeñas parcelas donde las personas habitaban y cultivaban en pequeña proporción.

El crecimiento de la zona urbana hizo que nuevas construcciones extendieran hacia las afueras del municipio acercándose estas cada vez mas a la vereda Susagua, la cercanía con el centro de Zipaquirá convirtió a esta vereda en un sitio atractivo para habitar, por eso con el crecimiento poblacional del municipio y la llegada de nuevos pobladores procedentes de otras regiones del país y de las mismas veredas del municipio, por desplazamiento voluntario y también forzoso, las pequeñas parcelas se convirtieron en casas, en las que hoy en día habitan cerca de 650 familias y poco a poco se fue construyendo la escuela, parques recreativos e industrias entre otros.

La institución educativa con la que cuenta el sector es La Escuela Primaria Joselin Castillo en el barrio San Gabriel. En el barrio La Paz se construyó en 1991 el Puesto de Salud el cual funcionó por algún tiempo, y un salón comunal.

El crecimiento urbano no se detiene en este sector pues todavía queda terreno y proyectos de construcción de vivienda y adecuación de las vías, en especial la vía principal que en pocos años se adecuara y comunicara con la circunvalar que se viene construyendo desde el



municipio de Cajicá con miras a facilitar el transporte intermunicipal y de carga pesada. Este es un sector habitacional relativamente nuevo en el que se desarrollaron procesos de crecimiento poblacional característicos de la mayoría de municipios de nuestro país. A este sector han llegado familias de las regiones Atlántica, Pacífica y Andina trayendo consigo costumbres, estilos de vida propios y problemáticas de carácter económico haciendo del sector un espacio de convivencia multicultural en el que los habitantes han aprendido a compartir y a ser solidarios frente a las situaciones adversas de los vecinos.

Una secuela que ha dejado este crecimiento urbano en las tres quebradas que atraviesan la zona es la contaminación ocasionada por las basuras y residuos de comida que la misma población allí deposita, ocasionando alto riesgo de enfermedades a la comunidad porque se han convertido en lugares propicios para el hábitat de roedores e insectos además del mal olor que produce.

Frente a esta problemática la JAC con las que se habló manifiestan que es necesario hacer la canalización de las quebradas y la concientización a la población del cuidado, preservación y la responsabilidad que se tiene con el medio ambiente, así como reubicar las viviendas en alto riesgo, especialmente las ubicadas cerca de las quebradas. Por otro lado cabe resaltar que este sector fue nombrado desde hace tres años zona de tolerancia por lo que se han instalado allí algunas discotecas y casa de lenocinio, ubicadas en el barrio San Gabriel, que para los habitantes de este sector ha sido altamente molesto por estar tan cerca de la zona residencial y además por el

exceso en niveles de ruido constante los fines de semana desde las 4:00 de la tarde hasta las 5:00 de la mañana, unido a esto se han venido presentando alteraciones del orden publico en la zona, presencia de sustancias alucinógenas, delitos de robo y homicidio.

Esta situación ha sido discutida por los integrantes de las JAC a lo largo de aproximadamente dos años, ante el Consejo Municipal y el Departamento de Policía pidiendo que se tenga un control severo a las situaciones de orden publico que allí se presentan y se regule el horario de funcionamiento de dichos establecimientos teniendo en cuenta que están muy cerca de la zona residencial donde las personas que allí habitan (niños, jóvenes, mujeres y ancianos) merecen que se les respete su tiempo de descanso. Estas peticiones no se han tomado en cuenta por el Consejo Municipal argumentándose en un decreto que le dio facultad de funcionamiento a los establecimientos y no regulo horarios de funcionamiento.

Si esta situación no se regula pronto, el sector de la Paz corre riesgo de que los jóvenes y niños de los barrios aledaños sean victimas del expendio de drogas que se están presentando y del crecimiento de la situaciones violentas que cada día se hacen mas evidentes y provienen de personas externas a la comunidad.

La población que habita en el sector de La Paz en su mayoría infantil, entre 1 y 13 años, le siguen los adultos entre 25 y 50 años y por ultimo los jóvenes y la tercera edad. No hay población en edad escolar que no tenga acceso a la educación.

Como se mencionó anteriormente hay diversidades culturales pues varias familias provienen de otras zonas del país. Dentro de las problemáticas sociales mas evidentes están la Violencia Intrafamiliar, el Maltrato Infantil, el alto riesgo a contraer enfermedades Respiratorias y/o alergias causadas por las picaduras de zancudos y mordeduras de roedores que se encuentran en la zona debido a la poca infraestructuras de los canales de agua y la contaminación por basuras de estos, la mayoría de la población infantil que tiene acceso a la educación formal estudia media jornada y la otra mitad del día en su casan algunos encerrados y otros en las calles hasta que regresen sus padres.

En la totalidad del sector que acoge estos 5 barrios habitan cerca de 650 familias, esta población es en su mayoría de escasos recursos; esta conformada principalmente por mujeres cabeza de familia y familias nucleares donde padre y madre son proveedores económicos y tienen entre 3 y 6 hijos. Existen familias desplazadas cuyas condiciones habitacionales son de hacinamiento, y con viviendas en alto riesgo.

Se pueden encontrar los estratos socioeconómicos, de mayor pobreza en el sector de La Fagua y Malagon, 2 en el barrio San Gabriel que por lo general son personas que trabajan como operarios en floras o en empresas manufactureras recibiendo un salario mínimo, el estrato 3 en el barrio Villa del Rosario que se caracteriza porque la mayoría son comerciantes o independientes y tienen mejores condiciones económicas, también se encuentran familias con estrato

socioeconómico de nivel 4, en el barrio La Paz en las que alguno de los integrantes han tenido la posibilidad de estudiar una carrera profesional que ejercen, y les brinda mejores opciones laborales y remuneración.

Los barrios La Paz y San Gabriel se destacan por ser zonas industriales, en su mayoría por talleres de mecánica automotriz y comercial, se encuentra FEDEPAPA, industrias Postobón, y una estación de gasolina. Aunque aun se observan pequeños lotes en los que la actividad económica es la ganadería y la avicultura.

En los barrios se pueden identificar como organizaciones sociales estructuradas las JAC de los barrios La Paz, Villa del Rosario y San Gabriel, el comité Materno Infantil, así como el apoyo constante de líderes comunitarios que colaboran a su comunidad siendo puentes de comunicación y acción entre esta y los demás entes administrativos municipales. Cada barrio cuenta con el seguimiento permanente de una promotora de salud quien ha sido parte importante en el proceso organizativo de algunas comunidades en los temas referentes a la salud y la higiene.

El sector de La Paz cuenta con pocos espacios cotidianos de convivencia y reunión: canchas de micro fútbol en el barrio La Paz y el barrio San Gabriel, un parque de madera en el barrio La Paz, que no se encuentra en buen estado. El salón comunal donde se celebra ocasionalmente la Eucaristía, se dictan los cursos de catequesis para la primera comunión y confirmación, se alquila ocasionalmente a los habitantes del sector para la organización de fiestas o eventos.

### 8.3 Características del proyecto cipas

El proyecto se está desarrollando en el área rural y urbana del municipio. Su acción fue dirigida a los sectores con mayor vulnerabilidad a las problemáticas sociales, tales como San Jorge, San Miguel, San Juanito, La Paz, Bolívar 83 y La Concepción . La anterior sectorización puede ser cambiada de acuerdo a la evaluación del funcionamiento y la respuesta comunitaria.

Se espera que cada uno de los **CIPAS** preste servicios a la población inicialmente en una cuantía de 500 personas directamente y 500 indirectamente, llegando a una población objeto en el año 2007 de 1.000 personas directamente y 1.000 indirectamente por año. Sin embargo uno de los resultados esperados, sería que las comunidades a través de la autogestión logren la permanencia de estos centros con sus servicios.

Se cree que a largo plazo cada "**CIPAS**" pueda contar con servicios como: Biblioteca, Internet, Ludoteca, Gimnasio entre otros que surjan de los diagnósticos de cada comunidad. Tecnología necesaria: medios audiovisuales, computadores. La implementación necesaria es: mobiliario, material educativo, lúdico, de aseo, escritorio, papelería y demás bienes de consumo.

Se utilizarán Salones Comunes, Colegios y Puestos de Salud, ubicados en las 6 zonas a trabajar, los cuales se deben legalizar. La oficina ejecutora del proyecto es la Gerencia de Desarrollo Social, la cual contará con el apoyo de un coordinador, y de convenios de cooperación interinstitucional con universidades, O.N.G.s privadas, u otras entidades

públicas para la prestación de servicios de asistencia social a través de equipos interdisciplinarios con experiencia en este campo.

La comunidad participará activamente en el proceso de investigación y realización de los diagnósticos de cada una de las zonas de afluencia de los "CIPAS". Las distintas dependencias de la administración municipal coordinarán acciones dentro de los "CIPAS" a partir de los proyectos que se pongan en marcha y de las necesidades detectadas, para la cual se desplazarán todos los servicios y gerencias de la administración Municipal dos veces por año a los "CIPAS", sólo de esta manera su acción no será aislada y sectorial, allí se ofrecerán los servicios prioritarios según la problemática de los sectores o grupos poblacionales más vulnerables como lo son: niños y jóvenes en alto riesgo, mujeres cabeza de hogar y adulto mayor, los cuales se trabajarán por programas.

#### **8.4 Pautas de crianza**

Hace referencia a los métodos de crianza que fomentan lazos emocionales sólidos entre los padres y los hijos. Este enfoque valora la sensibilidad a las necesidades físicas y emocionales del niño, alimentando la confianza de que sus necesidades serán satisfechas. Los niños con lazos sólidos desarrollan relaciones seguras, compasivas, pacíficas y perdurables a lo largo de sus vidas.

La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo.

De esta manera, desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado (Fernández L, 1998).

El contexto familiar refuerza la diferenciación genérica, dando actividades diferentes a niños y a niñas; a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros; mientras que a los niños se reservan actividades de competencia que les permiten tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma muy importante de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claras las expectativas sociales hacia cada sexo. La familia, por tanto, es el principal eslabón del

proceso de tipificación sexual dado que es formadora por excelencia y de difícil sustitución.

Este proceso de tipificación sexual se observa en las familias, no solo en el proceso de transmisión de estos valores a las nuevas generaciones, sino como parte intrínseca, importante e indiscutible de las pautas relacionales que se establecen entre sus miembros, que conlleva, en no pocas ocasiones, a alteraciones en las relaciones familiares y en el funcionamiento familiar. De ahí que nos propongamos en este trabajo hacer un análisis de su efecto en los diferentes indicadores del funcionamiento familiar, y cómo puede afectar el mismo, e incidir de esta manera en la salud familiar.

Dentro de los elementos que interfieren considerablemente en la salud familiar está la dinámica interna de las relaciones o funcionamiento familiar. Cuando éstas son armónicas, hay cohesión familiar, una adecuada comunicación, flexibilidad, claridad de reglas y roles, en fin, un adecuado funcionamiento familiar, hay una predisposición favorable a la salud en la familia como sistema; sin embargo, cuando hay un funcionamiento inadecuado este se constituye en un factor de riesgo para la salud familiar.

Como indicadores de un funcionamiento familiar adecuado puede considerarse la flexibilidad en las reglas y roles familiares, es decir que estas no sean rígidas, que no se impongan, sino que sean claras y que se asuman conscientemente por los miembros existiendo complementariedad entre los integrantes del sistema familiar para su cumplimiento, con el objetivo de evitar la sobrecarga y sobreexigencia en algún miembro.



Sin embargo, cuando analizamos este indicador desde el concepto de género nos damos cuenta que están indiscutiblemente relacionados y que las problemáticas del rol de género, en cuanto a las normas establecidas para cada sexo, imposibilita en muchos hogares su comportamiento adecuado, manteniéndose, por lo general, un modelo tradicional de distribución de las tareas domésticas que da a la mujer la mayor responsabilidad ante ellas y mantiene el hombre un rol periférico.

Al unirse a esto la creciente independencia e incorporación de la mujer a las actividades sociales, se provoca inevitablemente una sobrecarga y sobreexigencia en ella, dinámica que se hace aún más compleja al tratar la familia, y el propio hombre, de incorporarse cada vez más a estas tareas, para tratar de asumir un rol diferente en aras de lograr mayor complementariedad, pero al no cambiar sus valores aparecen conflictos en la relación asignación-asunción del rol, lo que afecta necesariamente los procesos de interrelación familiar.

Esta situación se convierte en un espiral, dado que las madres educan, en la mayoría de los casos, a sus hijos en patrones sexistas, mientras que exigen que el padre participe más en las tareas del hogar, con lo que provocan que no queden claros los roles y valores en la familia.

Se hace muy difícil cambiar porque aún persisten influencias sociales muy poderosas que son las generaciones precedentes, los medios de comunicación y la propia sociedad, que en ocasiones promueven nuevos valores y a la vez preservan los de la familia patriarcal.

Otro indicador importante del funcionamiento familiar viene dado por la jerarquía, donde debe quedar clara la posición de poder, siendo más

favorable en la medida en que se logre un sistema jerárquico horizontal entre ambos miembros de la pareja, lo que es decir, un mismo nivel de poder en el subsistema conyugal con relación a los otros subsistemas familiares; sin embargo aquí interviene también de manera negativa el rol de género. Para que exista una jerarquía adecuada y un adecuado funcionamiento familiar debe haber igualdad, por esto la primacía del hombre de una forma rígida conlleva a una disfunción familiar.

Muy relacionado con este indicador está otro que viene dado por las características de la relación autonomía-dependencia, considerándose como favorecedor de un funcionamiento adecuado el hecho de que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros. El papel de la mujer y la maternidad, tal y como es concebida en la estructura patriarcal, demanda de ésta instinto, entrega total y una negación de su ser como persona, obstaculizando su autonomía e independencia, lo cual constituye un factor patógeno del funcionamiento y la salud familiar. Según Arce M (1998), al centrar la identidad femenina en una matriz relacional, donde se le exige a la mujer una actitud de servicio y atención en forma incondicional a las demandas y necesidades de los otros, se inhiben sus posibilidades de autoafirmación y autonomía. No se podrían dejar de analizar dos indicadores muy importantes de funcionamiento familiar que son la comunicación y la afectividad en la familia, y que también se ven afectados por lo asignado socialmente en el rol de género interfiriendo en muchos hogares en la adecuada dinámica interna del sistema familiar. La comunicación para que sea efectiva y favorable a la salud familiar debe darse de forma clara, coherente y afectiva; sin embargo,

cualquier alteración de los procesos de interrelación familiar la afecta y da lugar a dobles mensajes, mensajes indirectos y comunicaciones incongruentes que tienen como principal causa dilemas no resueltos y que se pueden poner de manifiesto, por ejemplo, en los conflictos ante la asignación-asunción de roles, ante la necesidad de realización personal y autonomía de la mujer, y las limitaciones impuestas por la familia.

Se afecta también la comunicación en tanto que la sobrecarga de roles, la sobreexigencia en la mujer, unido al papel periférico en que se mantiene el hombre, limitan las posibilidades de comunicación con los hijos y entre ellos como pareja, limitándola en ocasiones a las cuestiones referentes a la vida escolar o laboral.

Según P. Arés (1998), "si los roles, los límites, las jerarquías y los espacios están distorsionados, lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar; por tal motivo el tema de la comunicación no puede ser visto desligado de estos procesos.

La afectividad o forma de expresar los sentimientos se ve marcada también, indiscutiblemente, por los patrones de comportamiento y valores asignados por el rol de género y la dinámica interna de la familia. Para que esta sea funcional y promueva la salud de sus miembros debe permitir y fomentar la expresión libre de la afectividad, ser capaz de expresar las emociones positivas y negativas, y transmitir afecto.

Varios autores señalan que el proceso de entrenamiento a que es sometido el hombre, estimula en ellos el uso de la violencia para dominar a otros, para ejercer el poder y para resolver conflictos, mientras por otra parte se les restringe el contacto con el mundo de los afectos, y se le obliga no

solo a inhibir sus sentimientos, sino también a no sentir.

La forma de expresar los sentimientos para los hombres y las mujeres se refuerza continuamente de manera que se llega a tomar como normal la actitud que encierra contenidos discriminantes para ambos; como por ejemplo, el considerar que la mujer debe ser más emotiva, y asociar a los hombres a la rudeza y la agresividad. Evidentemente esto afecta la expresión libre de los sentimientos y la transmisión de afecto dentro de la familia. Por lo que hemos podido ver, la problemática de la asignación de un rol de género a hombres y a mujeres va más allá de una significación social vista de manera abstracta, ya que interfiere de manera palpable y ostensible en la vida cotidiana, en las pautas de interrelación familiar y en la dinámica interna de la familia, afectando, en muchas ocasiones su funcionamiento y sobre la base de ello, a la salud familiar.

En las dos últimas décadas se ha venido produciendo una ruptura progresiva con la familia típica tradicional caracterizada por la jerarquía rígida entre el hombre y la mujer, y entre padres e hijos, en papeles polarizados para lo masculino y lo femenino, en la dicotomía de mundo público para el hombre-mundo privado para la mujer, y en el modelo de la madre caracterizada por la entrega y abnegación, y el padre proveedor y representante de la autoridad suprema (Arés MP, 1998)

Hay también un rompimiento de las asignaciones culturales que han producido cambios en las formas tradicionales de asumir los roles y en la distribución de las responsabilidades domésticas, siendo este uno de los cambios más importantes de la familia, aunque, como refiere P. Arés esta tendencia provoca un aumento de los conflictos entre lo asignado y lo

asumido en los roles sexuales y parentales, ya que en tiempos pasados lo asignado al rol de hombre, mujer, padre y madre se asumía sin conflicto, mientras que en la actualidad se vivencian de manera conflictiva (Arés MP,1998). Otro cambio muy importante viene dado en los conceptos de autoridad y obediencia, lo cual posibilita que las jerarquías se hagan más flexibles y los vínculos de dependencia se vayan disolviendo, lográndose cada vez más uniones sustentadas en motivos afectivos, y no por necesidades económicas, así como un mayor nivel de realización personal de la mujer.

## IX. METODOLOGÍA

### 9.1 Tipo de Estudio

El tipo de estudio de la presente investigación es exploratorio y se ubica dentro del método de investigación cualitativa, en la medida que pretende describir el fenómeno investigado.

Se eligió la investigación cualitativa por considerarse que se adecua más a este tipo de estudio, en el cual se pretende hacer observaciones a diferentes niveles, acerca de la pautas de crianza, los procesos de socialización, la convivencia familiar.

La investigación cualitativa constituye un proceso concreto, socialmente condicionado, multidimensional, abierto y contingente y en este sentido nunca controlable en forma absoluta, es una práctica de investigación social y enriquecedora por su implicación directa en la realidad.

Este estudio estuvo basado en diversos niveles de observación, donde no solo la experiencia de la familia será suficiente sino la de las investigadoras, al igual que el efecto de las construcciones como resultado de la interacción con todos los sistemas que intervienen.

Desde lo cualitativo se empleó un sistema de investigación diferente del que comúnmente se utiliza para buscar causas, como lo ha venido haciendo tradicionalmente la metodología, en este caso es de vital importancia una metodología estructural, que permite estudiar no la acción en sí, sino la acción con referencia a los significados (Martínez, 1989). Son precisamente el significado y la intención que la anima, los que convierten un acto o hecho en acción humana. Descubrir esta estructura subyacente, esa

red de relaciones significantes será el objeto de la nueva metodología, esperando que con ello se pueda dar respuesta a la pregunta planteada:

¿Cómo fortalecer las pautas de crianza por medio de herramientas brindadas para la convivencia de las familias?

El análisis con base en los resultados se dirigió a lograr la descripción detallada de los fenómenos estudiados y cuando fue el caso proporcionar explicaciones en las cuales no intervinieron técnicas estadísticas o análisis de resultados ( Briones, 1988).

Los datos cualitativos consistieron en cualquier información recolectada durante la investigación, que no se cuantificó de manera rigurosa. Esta experiencia, entonces, tuvo como objeto emplear los datos en forma cualitativa, y no extraer de ellos lo que de alguna manera se puede representar numéricamente.

En el estudio se busca la interpretación o discusión de resultados, la hermenéutica explícita e implícita que aparece a lo largo de toda la investigación, en la elección del enfoque y de la metodología, en el tipo de preguntas que se formulan para recoger los datos, en la recolección de los datos y por último el análisis de éstos, esto implica la actividad interpretativa ( Martínez. 1989).

Debemos tener en cuenta, que el método básico de toda ciencia es la observación de los datos o los hechos y la interpretación de su significado. La observación y la interpretación son inseparables. Toda ciencia trata de desarrollar técnicas especiales para efectuar observaciones sistemáticas en las que se pueda garantizar la interpretación.

Ditthey, citado por Martínez (1989) es uno de los principales expositores del método hermenéutico en las ciencias humanas, define la "hermenéutica" como "el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación". Es decir que la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los gestos, así como cualquier acto y obra, pero conservando la singularidad del contexto del que forma parte.

Para Heidegger ( citado por Martínez en 1989), la hermética no es una método que se puede diseñar o enseñar, sostiene que ser " humano" es ser "interpretativo" porque la verdadera naturaleza del ser humano es interpretativa, por lo tanto la interpretación no es un instrumento para adquirir conocimiento, es el modo natural de ser de los seres humanos.

## **9.2 Modelo Multidimensional**

La orientación de este estudio estuvo dado por los principios multidimensionales de Palazzoli (1990). Uno de estos principios es la validez fundamentada en la individualización de los procesos interactivos; otro principio está relacionado con la necesidad de intervenir la historia y el acontecimiento y todas las descripciones y explicaciones, relacionar el conocimiento de los elementos o partes con el conocimiento del todo que ellos constituyen; no se tienen en cuenta las problemáticas de autoorganización física, requiere el conocimiento de sus interacciones con el ecosistema y finalmente tenemos el principio de la realidad entre el observador y el objeto observado.



En el presente estudio, la multidimensionalidad se tuvo en cuenta desde diferentes niveles de observación al obtener la información a saber, la familia y sus pautas de crianza; la convivencia, los procesos de socialización; y el investigador en su interrelación con lo observado y como observado. Se interrelaciona a su vez con las variables o focos de estudio, lo que permitió que la Investigación fuera pertinente con los objetivos propuestos en el mismo.

### **9.3 Instrumentos**

Los instrumentos a tener en cuenta para recolectar la información están dirigidos a un registro de información general y una auto evaluación de la familia (ver anexo 2). Están constituidos así: 1) un formato de registro sociodemográfico (ver anexo No 1), el cual tiene como finalidad recoger información en general respecto a la familia.

2)Talleres con los niños sobre valores, convivencia al interior de la familia, afectividad y normas familiares, los cuales tienen como objetivo conocer la visión de los hijos sobre la familia y su sistema de normas y reglas (ver anexo 3).

3)Talleres con los padres en cuanto a; autoestima, normas y reglas familiares, control parental (ver anexo 4).

### **9.4 Procedimiento**

Para recoger la información pertinente a esta experiencia sobre las pautas de crianza en familias de la Vereda Susagua La Paz de Municipio Zipaquirá, se propone el desarrollo del procedimiento en 6 fases como son;

la concertación, la selección de la muestra, motivación y enganche, encuentros con las familias, cierre con los miembros de la comunidad y evaluación de los objetivos planteados, por último presentación de los resultados a las familias y a la Institución.

### **9.5 Indicadores de logro**

Con la realización de cada uno de los talleres se pretende, a nivel general, propiciar una actitud de cambio frente al manejo de las pautas de crianza utilizados por los padres. Dejando como base los siguientes indicadores:

- Que los padres sean agentes activos en la formación de sus hijos como personas sociales.
- Que los padres conozcan los valores institucionales de la familia para que sus hijos sean multiplicadores de cada una de sus enseñanzas.
- Que los niños identifiquen claramente cuáles son sus deberes y derechos, para ser tenidos en cuenta por los demás miembros de la comunidad.
- Visualizar cómo los medios de comunicación pueden ser agentes influyentes de forma positiva o negativa en la formación de los niños y niñas.
- Que los padres signifiquen los roles y la equidad de género como parte fundamental en la formación integral de sus hijos.
- Que los niños se identifiquen como seres sexuados capaces de expresar respeto por su cuerpo y por el de los demás.
- Resignificar la educación sexual en los padres y en los niños.

## 9.6 Población y muestra

La población del presente estudio estará conformada por familias vinculadas al Cipas del barrio Susagua La Paz, del municipio de Zipaquirá,. Se tomará una muestra de veinte familias nucleares completas (padre, madre, hijos).

La selección de la muestra será intencional, teniendo en cuenta que cumplan con la condición de ser familias nucleares completas. Es necesario tener en cuenta que el tamaño de la muestra no será criterio para generalizar los resultados, porque el interés de ésta, ésta dado a nivel de las significaciones e interrelaciones de los distintos niveles de observación.

**9.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PROMOCIÓN Y  
CONOCIMIENTO DEL PROYECTO  
TABLA No 1**

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	INDICADOR LOGRO	POBLACIÓN	RECURSOS	RESPON
Marzo 8 al 10 25 horas de lunes a jueves	Inducción *presentación del programa. *video "manejo del conflicto familiar". *socialización. *Dinámica con el grupo interdisciplinario.	Conocer el programa los Cipas con el fin de definir nuestro campo de acción y la población asignada.	*identificar la población vulnerable, beneficiada por el Cipas. *conocer el grupo interdisciplinario que va a ser parte del desarrollo del programa. *conocer y definir parámetros específicos, con el asesor interno propuesto por la institución (Alcaldía).	Gerente de Desarrollo Social, trabajadora social, Licenciada en Preescolar, Psicólogos y Psicólogas Sociales.	Recurso humano, V.H, televisor, película, pápelo grafo, cartelera, marcadores, hojas.	Gerente desarrollo
Marzo 14 al 30 53 horas de lunes a jueves	<i>Concertación con la comunidad</i> *reconocimiento físico del sector. *contacto con líderes de la comunidad, JAC. Promotora de salud. *se colocaron pancartas, avisos, se repartieron volantes y se invito personalmente a la comunidad	Dar a conocer a la comunidad el programa y las actividades que se van a realizar, con el fin de motivar a la participación activa de todo en grupo familiar.	*Buscar la participación de un grupo de familiar de la comunidad en el desarrollo del programa. * Que los niños y padres actúen como agentes multiplicadores y motivadores del programa. *Publicitar el programa por medio de pancartas volantes y apoyo de los líderes de la comunidad.	La comunidad en general del barrio Susagua la Paz.	Volantes, cartulina, marcadores, computador y fotocopias.	Psicólogas S France E Cubillos, Patricia Céspedes, Geovanna Acosta.
Abril 4 al 7 30 horas de lunes a jueves	Aplicación de encuestas *Visitas domiciliarais.	Lograr un acercamiento directo con cada grupo familiar del barrio la paz, con el fin de aplicar la encuesta y lograr la información.	*Conocer la estructura de algunas familias. *identificar algunas pautas de crianza manejadas al interior de las familias. *conocer parte del desarrollo de la dinámica familiar en el ambiente cotidiano.	Familias del barrio Susagua la Paz	Recurso humano, fotocopias, encuestas, lapiceros	Psicólogas France E Cubillos, Patricia Céspedes, Geovanna Acosta.
Abril 11 al 15 26 horas de lunes a viernes	Selección de la muestra *tabulación de datos	Delimitar la población para el desarrollo del programa.	*focalizar el desarrollo de las actividades en un contexto específico. *tener el conocimiento de las pautas de crianza que se presentan en las familias de la muestra tomada de la población en general.	Recurso humano, computador, hojas, encuestas.	20 familias seleccionadas	Psicólogas France E Cubillos, Patricia Céspedes, Geovanna Acosta.

**9.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON HIJOS  
TABLA No 2**

<p><b>Abril 18 a Mayo 5</b></p> <p><b>50 horas de 2<sup>a</sup> 6 de lunes a jueves</b></p>	<p>Taller "los valores" *Diseño y organización del taller a desarrollar con los niños *película "formación en valores" *lecturas la rana y la serpiente (tolerancia). La liebre y la tortuga (responsabilidad) *comentario en grupo , compartiendo experiencias acerca de los temas vistos en las películas y en las lecturas. *En forma individual se trabajaron los siguientes sellos: el amor se aprende y se construye en familia, mi familia me cuida y me ama antes de nacer, todos participamos en las labores familiares, mi familia es importante y ahí compartimos.</p>	<p>Hacer que el niño comprenda la importancia la formación de actitudes y hábitos a partir de los valores, para que favorezcan la formación integral de la familia y de ellos mismos</p>	<p>*Que el niño comprenda la importancia del respeto al derecho ajeno, para la convivencia en familia y en sociedad. *conocer aplicar y fomentar el amor como valor fundamental que se debe desarrollar desde la familia. *que el niño comprenda la importancia de los valores para dar sentido a sus vidas. *crear conciencia de compromiso que cada hijo tiene en participar en realización de actividades del hogar. *que el niño conozca la consecuencia positiva de ser responsable en el área personal familiar y escolar. *reconocer el valor de la tolerancias en las relaciones familiares, interpersonales, y en la convivencia social. *que el niño reconozca como principal fuente de convivencia el afecto el respeto y el amor.</p>	<p>Niños entre 5 y 12 años</p>	<p>Re Se bla col pe pe cra dir gru</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	INDICADOR LOGRO	POBLACIÓN	
<b>Mayo 10 al 12</b>  <b>12 horas de 2<sup>a</sup> 6 de lunes a jueves</b>	Sexualidad infantil *película sexualidad infantil. *dinámica de ilustración. *trabajo en forma individual con los niños, los sellos : soy dueño de mi cuerpo y único responsable de mis actos, conozco quiero y cuido mi cuerpo *retroalimentación de la actividad con respecto a los conocimientos de los niños frente a su cuerpo el vocabulario utilizado por los y profundizar en aspectos sobresalientes de la actividad.	Enseñarle al niño la verdad sobre sexualidad para ayudarlo a aceptarse a sí mismo y desarrollar competencias para enfrentar la vida	*Buscar el conocimiento adecuado(físico mental y emocional) del proceso de madures relacionado con la sexualidad. *desarrollar actitudes correctas para del comportamiento sexual hacia si mismo y hacia los demás. *eliminar temores y angustias relacionadas con el desarrollo y ajuste del área sexual.	Niños entre 5 y 12 años	Re Se bla co pe pe cra dir gru
<b>Mayo 16 al 18</b>  <b>12 horas de 2<sup>a</sup> 6 de lunes a jueves</b>	Taller Quien soy yo *en forma individual se trabajo con los niños los siguiente sellos: tu y yo somos iguales en capacidades y habilidades, en cual de estas actividades soy mejor. *en socializo en grupo los siguientes aspectos: -debemos animarnos a luchar por mejorar a partir de la propias aceptación. *Estimular la capacidad de valorarse a si mismo desde su intimidad y en su libertad.	Que el niño dentro de su ambiente familiar y a partir de la vivencias se consiéntase de sus propias posibilidades y limitaciones con el fin de evitar malas relaciones interpersonales en las familia.	*estimarse por lo que es y no pretender ser mas o menos que nadie. *aceptar que todos tenemos cualidades fortalezas pero también debilidades. * ser positivo cuando queremos lograr metas y aspiraciones. * tener seguridad en si mismo. *preocuparse por ser mejor y superar las debilidades.	Niños entre 5 y 12 años	Re Se bla co pe pe cra dir gru

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	INDICADOR LOGRO	POBLACIÓN	RECURSOS	RESPONS
<b>Mayo 19 al 24</b>  <b>12 horas de 2<sup>a</sup> 6 de lunes a jueves</b>	Taller La autoestima *Película los valores. *en grupo se compartieron las experiencias vividas en familia, donde se evidencia el manejo de la autoestima desde sus padres. *En forma individual se trabajo el sellos soy valioso por lo que soy no por lo que tengo.	Desarrollar en los niños la cualidad de aceptarse, quererse, valorarse y respetarse a si mismo a partir de sus habilidades destrezas y cualidades.	*Sentirse orgulloso de sus logros . *sentirse importante y amado por los demás. Actuar con independencia. *aprender a asumir sus responsabilidades. *cuidar su cuerpo y su presentación personal. *cultivar capacidades habilidades y destrezas.	Niños entre 5 y 12 años	Recurso humano, Sellos, papel blanco, papel craf, colores, revistas, pegante, tv.vh, películas, crayolas, dinámicas de grupo infantiles.	Psicólogas France Edi Cubillos, C Patricia Ma Céspedes, Geovanna Acosta.
<b>Mayo 25 al 27</b>  <b>12 horas de 2<sup>a</sup> 6 de lunes a viernes</b>	Comunicación eficaz en familia. <i>* por medio de una actividad lúdico-didáctica "el noticiario" los niños expresaron libremente sus capacidades comunicativas haciendo énfasis en su cotidianidad familiar.</i> *juegos. *collage.	Que el niño vea en la familia su espacio para expresar, sentimientos , emociones , experiencias y necesidades.	*que los niños sean escuchados por los padres. *Generar confianza entre padres e hijos. *que exista una comunicación mas certera y eficaz al interior de la familia. . *que al dialogo sea el medio mas efectivo en la solución de los conflictos.	Niños entre 5 y 12 años	Recurso humano, Sellos, papel blanco, papel craf, colores, revistas, pegante, TV vh, películas, crayolas, dinámicas de grupo infantiles.	Psicólogas France Edi Cubillos, C Patricia Ma Céspedes, Geovanna Acosta.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	INDICADOR LOGRO	POBLACIÓN	RECURSOS	RESPONS
<b>Mayo 31 a Junio 7</b>  <b>12 horas de 2<sup>a</sup> 5 de lunes a jueves</b>	Taller Deberes y derechos <i>* lectura constitución política infantil.</i> <i>*análisis y socialización de la lectura por medio de un dramatizado.</i> <i>*Ilustración grafica del tema.</i>	A partir de la constitución política infantil, que el niño identifique los derechos que le rigen y paralelo a estos pueda reconocer los deberes que se le atribuyen.	<i>*Que los niños identifique los derechos como pautas básicas en la interrelación con sus padres.</i> <i>*Generar la conciencia en los niños del ejercicio de sus deberes en los diferentes contextos, en los cuales se moviliza.</i> <i>*que el niño sea un transmisor de sus propios derechos hacia su familia.</i>	Niños entre 5 y 12 años	Recurso humano, , papel blanco, colores, revistas, pegante, texto base, crayolas, dinámicas de grupo infantiles.	Psicólogos France Edil Cubillos, C Patricia Ma Céspedes, Geovanna Acosta.
<b>Junio 8 al 14</b>  <b>12 horas de 2<sup>a</sup> 5 de lunes a jueves</b>	La amistad <i>*salida interactiva.</i> <i>*conocimiento del otro.</i> <i>*socialización en grupo en un espacio abierto.</i> <i>*actividad lúdica.</i> <i>*dinámica de ilustración.</i>	Por medio de la relación con sus pares el niño logre formar lazos afectivos y de empatía con las personas que le circundan.	<i>*que el niño reconozca la importancia del valor de la amistad en la relación con sus padres, hermanos, maestros y compañeros.</i> <i>*que la amistad sea un medio simbólico y afectivo el cual le permita el menor generar lazos sociales.</i> <i>*incentivar al menor hacia un acercamiento afectivo con sus amigos.</i>	Niños entre 5 y 12 años	Recurso humano, , papel blanco, colores, revistas, pegante, texto base, crayolas, dinámicas de grupo infantiles.	Psicólogos France Edil Cubillos, C Patricia Ma Céspedes, Geovanna Acosta.
<b>Junio 15 al 21</b>  <b>12 horas de 2<sup>a</sup> 5 de lunes a jueves</b>	La disciplina <i>*juego de roles.</i> <i>*comentarios en grupo de la actividad.</i> <i>*descubrimiento de las tácticas disciplinarias usadas por los padres, por medio de las ilustraciones de los niños.</i>	Comprender la importancia de la sumisión, el acato de normas y parámetros al interior del vínculo familiar.	<i>*comprender la importancia de la disciplina como estándares de la convivencia en familia.</i> <i>*reconocer las figuras de autoridad determinantes en la familia.</i> <i>* que el niño determine la disciplina como una pauta básica en su proceso de crianza.</i> <i>*inculcar en el niño que la disciplina es un hábito y no una imposición.</i>	Niños entre 5 y 12 años	Recurso humano, , papel blanco, colores, revistas, pegante, texto base, crayolas, dinámicas de grupo infantiles.	Psicólogos France Edil Cubillos, C Patricia Ma Céspedes, Geovanna Acosta.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	INDICADOR LOGRO	POBLACIÓN	RECURSOS	RESPONS
<b>Junio 22 al 28</b>  <b>12 horas de 2<sup>a</sup> 5 de lunes a jueves</b>	El rol del padre y de La madre desde la óptica del niño. <i>*obra de títeres.</i> <i>*el niño ilustra la convivencia familiar.</i> <i>*actividad grupal e individual.</i> <i>*socialización e intercambio de ideas sobre el tema.</i> <i>*refuerzo en los aspectos negativos para convertirlos en fortalezas.</i>	Reconocer que representación mental maneja cada niño con respecto a la función desarrollada por cada uno de sus padres.	<i>*reconocer el grado de madures emocional de cada niño con respecto a las figuras paterna y materna.</i> <i>*identificar si en esta estancia del programa las pautas de crianza dadas en el correr de cada uno de las actividades, se estaban haciendo efectivas al interior del vínculo familiar.</i> <i>*que los niños ilustraran los falencias en la convivencia familiar por medio de una ayuda didáctica.</i> <i>*determinar aspectos negativos en cuanto al manejo de roles, e invertirlos a actitudes positivas, que refuercen las pautas de crianza.</i>	Niños entre 5 y 12 años	Recurso humano, , papel blanco, colores, títeres , crayolas, dinámicas de grupo infantiles, Cámara fotográfica	Psicólogos France Edil Cubillos, C Patricia Ma Céspedes, Geovanna Acosta.



**9.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON PADRES  
TABLA No 3**

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	INDICADOR LOGRO	POBLACIÓN	RECURSOS	RESPONS
<b>Abril 2</b> <b>1:00 – 6:00</b> <b>5 horas</b>	<i>La comunicación en familia</i> Planeación del taller. Presentación del taller a la comunidad. Ilustración inicial. Temas:* la comunicación de la pareja su influencia en los hijos. *dinámica (el uso del lenguaje en familia)	Despertar en la familia un mayor interés por la comunicación con la practica del dialogo como medio para expresar amor, solucionar problemas y Orientar a los hijos	*que los padres desarrollen habilidades de escucha con sus hijos y en pareja. *los niveles de comunicación deben ser afectivos basados en el amor. *que los padres asuman dentro de las pautas de crianza una comunicación clara que esto unifica la familia.	Padres de familia	Pápelografo, fotocopias, hojas, lápices, marcadores, lecturas complementarias.	Psicólogas France E Cubillos, Patricia Céspedes, Geovanna Acosta.
<b>Mayo 28</b> <b>1:00 – 6:00</b> <b>5 horas</b>	<b>Rol de los padres</b> *planeación del taller. *Presentación del taller. *conceptualización del tema. *dinámica juego de roles. *retroalimentación	Generar herramientas comportamentales que desarrollen habilidades para ejercer el rol de padre y madre adecuadamente.	*que el padre desarrolle madures en su rol, para que sea respetado como líder y jefe de familia. *que el padre asuma niveles necesarios para el ejercicio de las pautas de crianza . *lograr que la madre sea proveedora de seguridad emocional y ejemplo de respeto y autoridad.	Padres de familia	Pápelografo, fotocopias, hojas, lápices, marcadores, lecturas complementarias.	Psicólogas S France E Cubillos, Patricia Céspedes, Geovanna Acosta.
<b>Julio 2</b> <b>1:00 – 6:00</b> <b>5 horas</b>	Disciplina *planeación del taller. *presentación del tema. *actividad de inducción. *conceptualización de la actividad. *definir límites para la conducta del niño. *el amor como guía para disciplinar. *socialización de experiencias	Identificar y fortalecer valores positivos en la construcción de normas y parámetros disciplinares en el proceso formativo, a partir de una realidad vivida por la familia en el hogar.	*generar pautas de crianza adecuadas en la formación disciplinar del niño. *crear hábitos que lleven a la autodisciplina. *definir normas que ayuden a la formación integral de cada miembro de la familia.	Padres de familia	Pápelografo, fotocopias, hojas, lápices, marcadores, lecturas complementarias.	Psicólogas France E Cubillos, Patricia Céspedes, Geovanna Acosta.

**9.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD FINAL  
TABLA No 4**

FECHA)	ACTIVIDAD	OBJETIVO	INDICADOR LOGRO	POBLACIÓN	RECURSOS	RESPONS
<b>Julio 9</b> <b>8:00 – 4:00</b> <b>8 Horas</b>	<i>Fiesta de integración</i>	Integrar al grupo familiar	*expresión de gratitud por parte de las familias. *se identifico el cambio de actitud en algunas familias respecto a la relación entre ellos	Padres e hijos	Humano, grabadora, música, bombas, serpentinas, sorpresas, ponque, pasabocas.	Psicólogas France Ed Cubillos, C Patricia Ma Céspedes, Geovanna Acosta.

## X. RESULTADOS

### 10.1 Composición Familiar

El 100% de la población que participó en la experiencia profesional es de composición completa (padre, madre e hijos). Estas familias tienen características propias, tales como el desarrollo de un conjunto de papeles y reglas, una estructura de poder, patrones específicos de comunicación y formas de negociación y resolución de problemaza mejor estructurados.

### 10.2 Nivel Académico

**DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL CADEMICO  
DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES  
TABLA No 5**

	PADRES		MADRES		HIJO 1		HIJO 2		HIJO 3	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>PRIMARIA COMPLETA</b>	10	50%	8	40%	15	75%	4	20%	2	10%
<b>PRIMARIA INCOMPLETA</b>	3	15%	5	25%	3	15%	14	70%	18	90%
<b>SECUNDARIA COMPLETA</b>	2	10%	1	5%						
<b>SECUNDARIA INCOMPLETA</b>	5	25%	6	30%	7	35%	2	10%		

El nivel educativo es de gran importancia dentro de la estabilidad de los sistemas familiares y así mismo su relación con el establecimiento de normas y reglas familiares, lo cual fundamenta que a mayor nivel académico, se aumenta el nivel de estructuración familiar. Hecho que se evidenció en las familias participantes, ya que a nivel del establecimiento de normas

y reglas no hay claridad y los padres no consideran relevante dialogar con sus hijos, ni en pareja, acerca de estos temas.

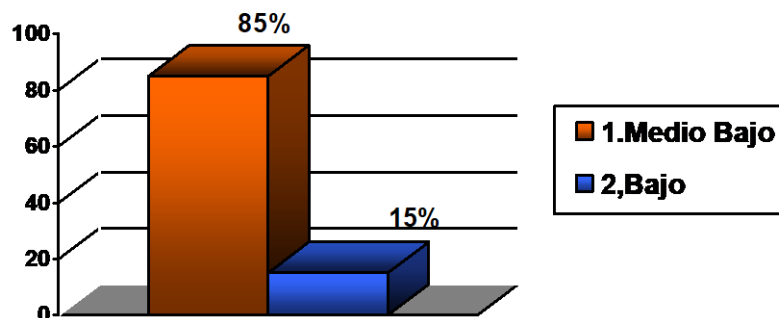
### 10.3 Ocupación de los Padres

**DISTRIBUCIÓN DEL EMPLEO  
DE LOS PADRES  
TABLA No 6**

	PADRES		MADRES	
	Fr	%	Fr	%
<b>CONDUCTOR</b>	<b>9</b>	<b>45%</b>		
<b>MECANICO</b>	<b>5</b>	<b>25%</b>		
<b>CONTRATISTA</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>		
<b>OPERARIO</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>		
<b>MINEROS</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>		
<b>OTROS</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>		
<b>HOGAR</b>			<b>16</b>	<b>80%</b>
<b>ASEADORA</b>			<b>3</b>	<b>15%</b>
<b>OPERARIA</b>			<b>1</b>	<b>5%</b>

### 10.4 Nivel Socioeconómico de las Familias

**DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO  
DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES  
Grafico No 1**



Tanto la ocupación como el nivel socioeconómico de las familias están directamente relacionados con los niveles de estabilidad de dichos sistemas. A mayor nivel de ingresos económicos y estabilidad laboral mayor capacidad de enfrentar las dificultades familiares y establecer

normas y pautas flexibles Mc-Cubbin (1981). Premisa que se evidenció en las familias participantes debido a que la poca estabilidad laboral y las condiciones del entorno hacen que éstas no se estructuren adecuadamente.

### **10.5 Manejo de las pautas de crianza en la población participante**

En el primer instrumento de Autoevaluación Familiar se obtuvieron los siguientes resultados:

#### **1. En nuestras familias el poder se puede definir cómo:**

El 15% de los padres consideran que el poder es igualitario, un 85% de los padres que es de dominio marcado y el 85 % de la madres restante que es caótico. Los hijos determinaron en un 5 % el manejo del poder como igualitario y el 95% restante como dirigido.

En las familias se evidencia una incongruencia entre las respuestas dadas por el padre y las brindadas por la madre ya que él define el poder en su familia como de dominio marcado mientras que la madre lo define como caótico. Lo que nos permite ubicar la familia como caótica según la definición dada por la madre.

#### **2. Los límites o nivel de cercanía en nuestra familia son:**

El 5% de los papás define los límites y la cercanía como claros; el 10 % de las madres los definió como claros, y el 85% afirmó que está determinado por un marcado distanciamiento. El 5% de los hijos consideró los límites y cercanía de su familia como claros, el 45% como amorfos, vagos y confusos y el 50% restante considera que están marcados por un determinado distanciamiento.

En términos generales se denotó en los sistemas que no existe facilidad para la expresión espontánea de sentimientos, los miembros de las familias dedican menos tiempo a defender abiertamente sus posturas, cada miembro es aceptado como único y completo, aunque a veces ciertas conductas sean prohibidas o castigadas, la base de la poca cercanía se da en la dificultad para aceptar y comprender a las personas.

3. La congruencia entre lo que somos como familia y la imagen que damos es;

El 50% de los papás ve la congruencia entre lo que son y lo que muestran a los demás como muy congruente, el 30% lo ubicó como mayoritariamente congruente y el 20% restante como algo incongruente; el 100% de las madres los definieron como muy incongruentes. El 20% de los hijos consideran que la congruencia entre lo que son como familia y la imagen que dan es muy congruente, el 5% como mayoritariamente congruente y el 75 % restante como algo incongruente.

Las respuestas dadas por los miembros de todas las familias los ubica como poco congruentes entre la concepción de cómo funciona y la imagen que da al exterior. La congruencia es la suma de las relaciones, la cercanía, estructura de poder y tono afectivo del sistema. Mientras las madres y los hijos de las familias puntúan este ítem como incongruente, los padres lo ven como congruente, situación que se evidencia de manera más marcada en la incongruencia que existe entre la cercanía y el tono afectivo.

4. En nuestra familia la expresión de pensamientos y sentimientos es:

El 15% de los papás determinó la expresión de sentimientos como muy clara, y el 85% lo determinó como vagos y ocultos; el 20% de las madres los definió como muy claros y el 80% de ellas como algo vagos y ocultos. El 20 % de los hijos determinó que la expresión de pensamientos y sentimientos en su familia era muy clara y el 80 % restante de los hijos como algo vago y oculto.

Los miembros de todos los sistemas familiares puntuaron dentro de la escala que indica niveles bajos en la claridad de expresión de sentimientos y pensamientos, con predominio de ambivalencias no resueltas. Además de un temor por establecer límites definidos o de hacer autoafirmaciones, con pocas sensaciones de espontaneidad, muchas coacciones o la supresión activa de sentimientos y un grado bajo de respeto hacia lo que se pueda expresar en el campo afectivo.

En el segundo instrumento de Autoevaluación familiar se obtuvieron los siguientes resultado:

1. Cuando se presenta un conflicto en la familia la negociación es:

El 20% de los papás y de las madres piensan que la negociación en su familia es extremadamente buena, el 70% de los padres y el 60% de las madres consideran que es deficiente y el 20% de las madres lo catalogan como extremadamente ineficaz. El 90% de los hijos consideran que la negociación es extremadamente ineficaz.

Los miembros de casi todas las familias puntúan como ineficaces las estrategias de negociación, lo que indica que no pueden centrarse en el problema ni discutir abierta ni directamente las diferencias que pueden haberlos llevado a ese problema.

## 2. El grado de responsabilidad en la familia nos permite:

El 80% de los papás consideran que el grado de responsabilidad de la familia les permite a veces reconocer los deberes propios de su rol, el 20% restante que casi siempre se admite la responsabilidad, 70% las madres catalogan que a veces se admite la responsabilidad y el 30% casi siempre admite la responsabilidad. El 80% de los hijos consideran que a veces reconocen la responsabilidad y el 15% casi siempre se admite la responsabilidad, el 25% de los hijos la definen como casi siempre se admite la responsabilidad y el 75% a veces reconoce a responsabilidad.

Todos los sistemas familiares puntúan entre dos valorativas a saber; casi siempre admite la responsabilidad (CAR) y a veces reconocer la responsabilidad (AR), caracterizándolos por intentos rígidos de control y por una prescripción de la conducta "correcta", puede haber temor o ansiedad con relación al reconocimiento personal de la responsabilidad, pues asumirla puede acarrear un castigo o un rechazo afectivo, al contestar casi siempre admite la responsabilidad. Al elegir a veces reconocen la responsabilidad se ubican como una familia con menor grado de culpabilización, evitación y distorsión. se evidencia la claridad, la apertura, la confianza y las relaciones igualitarias.

## 3. En la familia cuando se da una opinión somos:

El 30% de los padres se definen como muy abiertos cuando se da una opinión, el 70% restante como moderadamente abiertos, el 25% de las madres se ven como muy abiertas y el 75% moderadamente abiertos, el



30% de los hijos se definen muy abiertos mientras el 70% restante como moderadamente abiertos.

Los miembros de las familias se ubican como familias donde existen dificultades entre los miembros para escuchar y reconocer los mensajes de los demás verbales y no verbales. Los miembros restantes puntúan en niveles apropiados de competencia como sistemas con límites comunicativos moderadamente flexibles, abiertos a las expresiones de algunos individuos y centrado en relaciones con roles más predeterminados.

4. La expresión de sentimientos de la familia se caracteriza por:

El 70% de los padres y de las madres caracteriza a su familia como gama variada de sentimientos en cuanto a la manifestación de los mismos, el 30% restante de los padres como expresión adecuada a pesar de las dificultades, el 25% de las madres como expresión apropiada a pesar de las dificultades y el 75% piensan que los sentimientos se enmascaran, el 20% de los hijos ubica a su familia en gama variada de sentimientos, el 75% sentimientos se enmascaran y el 5% restante como expresión clara pesar de las dificultades.

Para la mayoría de las familias la sensación de control y opresión se ve aumentada. Los miembros restantes puntúan como sistemas con poca emotividad, gran sensación de tristeza, de desesperación, e igualmente la presencia de una “alegría monótona” superficial y difícilmente deja lugar a la expresión de sentimientos negativos. Para una minoría los sentimientos se expresan con claridad y apertura.

5. El ánimo de la familia es:

El 20% de los padres y de las madres definen el ánimo familiar como normalmente cálido, el 75% de los padres abiertamente hostil y el 5% restante de padres como cortés, el 75% de las madres como abiertamente hostil, 20% como depresivo y el 5 restante de las madres como cortés. el 40% de los hijos como cortés y el 35% como normalmente cálido y 25% como cortés.

En los miembros del mayor porcentaje de familias las puntuaciones se caracterizan por tonos ambivalentes de sentimientos, son familias pesimistas. En los miembros restantes como un sistema donde hay una sensación de alegría, humor, optimismo y espontaneidad, que crean una atmósfera en la que las personas se gustan unas a otras y se divierten. Incluso cuando hay desacuerdos en estas familias se mantiene un sensación de optimismo.

#### 6. Los conflictos en la familia los vemos como:

El 20% de los padres ven los conflictos familiares como algo claro, el 80% como algo que deteriora, el 10% de las madres la definen como algo claro, el 60% como algo grave, y el 30% restante como algo que no se puede resolver. el 40% de los hijos se ven dentro de algo claro, el 20% como algo que deteriora, mientras que el 40% restante la catalogan algo grave.

El mayor porcentaje de familias puntúan con niveles bajos de competencia que denotan deterioro grave en la negociación del grupo, todos los individuos parecen mantener rencores y desacuerdos. Los miembros de las familias pueden ser muy expresivos y confrontadores respecto a viejos conflictos. Los conflictos se enmascaran. El resto de las familias se definen

como claras, directas en la expresión y comprensión de sus diferencias. Los conflictos aparecen más como diferencias que como ataques, no hay culpabilización.

### **XIII. CONCLUSIONES**

Siendo el núcleo familiar el sistema base de la sociedad, son inicialmente sus miembros a los que debemos aportar para lograr la formación de un tejido social mas armónico y de esta forma facilitar la articulación de los diferentes individuos a la comunidad; buscando apoyar procesos que conlleven a la creación de líderes innovadores a nivel comunitario con grandes perspectivas de acción, con una nueva visión que permita que en nuestras ciudades, poblaciones y barrios se realicen grandes transformaciones mejorando las condiciones de vida de la mayoría de los pobladores de nuestro país.

Todo este proceso es fundamental iniciarlo desde muy temprana edad interviniendo en los núcleos familiares para afianzar conceptos claros de formación desde la etapa de crianza de los niños, hecho que nos permitirá

inducir a los pequeños a mirar con nuevos ojos el sentido de vivir en comunidad con valores que los fortalezcan y que nos permitan que estos procesos se afiancen desde un principio en las diferentes actividades que los muchachos en sus tiernas edades realizan con sus padres, educadores y en comunidad.

Es nuestra labor como Psicólogas Sociales el diseñar, planear e implementar estrategias que motiven a la comunidad a reflexionar y ser concientes de la necesidad de generar procesos de cambio en sus estilos de vida logrando el desarrollo armónico de cada uno de los individuos pero con visión clara de que sus actuaciones siempre implicaran y afectaran al entorno.

Es grato para nosotras haber sido parte de este grupo interdisciplinario conformado por Trabajadoras Sociales, Pedagogas, Psicólogas y Psicólogas Sociales, lo que nos permitió desarrollar un trabajo integral ante la comunidad del Cipas La Paz en el sector Susagua la Paz; proceso que consideramos muy interesante y que nos permitió evidenciar la importancia, el compromiso y el campo de acción que tenemos como profesionales.

La familia es el ambiente primario en el cual se enmarcan un sin número de vivencias, y circunstancias, que rotulan notablemente el transcurrir psicosocial de cualquier individuo, es en este vínculo colectivo en donde las pautas de crianza emitidos por los padres, (ya sea por tradición o por previa educación) son los rudimentos en las cuales el infante logra cimentarse y tener una visión particular de los sistemas con los que gradualmente en el transcurso de su vida tiene contacto.

Es de anotar que la familia siendo un sistema cambiante, pero no perecedero está sujeta a agentes externos tales como: la economía, las leyes o normatividades, el ambiente sociocultural, las clases o estratos sociales; agentes que inevitablemente lo están rigiendo constantemente y le permiten al sistema cierta movilidad y desempeño en una sociedad algo convulsionada como la que actualmente nos cobija, tales aspectos delimitan a la familia y por ende al pequeño, sujetándolos a simbolismos sociales que movilizan a un colectividad; por tal razón no podemos analizar a la familia como un elemento aislado e individualizado del mundo inmediato que le circunda, sino sujeta a este.

En términos generales, es en esta instancia y bajo estos parámetros que se gestan las pautas de crianza, pues cada padre parte de su ambiente cotidiano y de su previa experiencia forjada en el contexto de su familia natal.

Ubicándonos en el contexto del desarrollo de la experiencia profesional de índole psicosocial, del programa los CIPAS de la alcaldía del municipio de Zipaquirá en el barrio Susagua la Paz, basado en las pautas de crianza; el cual nos llevó a determinar en el diagnóstico inicial, que definitivamente la familia estaba inmersa en un medio donde el nivel educativo de los padres es bajo (no alcanzan a tener el bachillerato completo) , un mínimo tiempo de interacción familiar, pocas relaciones afectivas entre sus miembros, escasez de recursos económicos y experiencias previas de familias natales tradicionalistas; situación que evidenciaba el hecho que la crianza de los pequeños quedaba delegada,

exclusivamente, a instituciones tales como la escuela o entidades gubernamentales entre otras.

Fue necesario que cada padre hiciera un alto en el camino y se cuestionara hasta el momento, en cuanto a cómo estaba direccionando a su hijo y cómo su relación de pareja, laboral y social afectaba directamente el desarrollo integral de cada niño.

La familia como base fundamental dentro de las relaciones, está sujeta a una normatividad universal y de grupo, determinada por la etnia, los valores, el estatus socioeconómico, los cuales preparan a los sujetos para las relaciones interpersonales y su vida en el entorno social. La disfuncionalidad dentro del vínculo familiar es una de las debilidades latentes dentro del desarrollo de las pautas de crianza; el rol de la figura paterna al interior de la familia, es indispensable en la convivencia del grupo, puesto que son los padres los que fortalecen las normas y los parámetros en la cotidianidad son sus hijos.

Son una amenaza constante, para generar unas pautas de crianza sólidas dentro del grupo familiar, en este caso lo observado en el comportamiento de los niños. Dentro de las actividades llevadas a cabo con los niños del barrio Susagua La Paz, deja entrever la falencia existente por parte de los padres en muchas de las familias, debido a la falta de conciencia en cuanto al rol de formadores. En muchos casos la carencia económica es la que obliga a dejar mucho tiempo solos a sus niños, dejando las pautas de crianza en manos de terceros que no tienen los medios ni la preparación para que estas pautas sean de óptima calidad, dejando notables consecuencias como el grado de desescolarización, la falta de dedicación y

responsabilidad por parte de ellos. Es preocupante la parte afectiva y la violencia intra familiar que evidenciaba en los niños reflejándose en su baja autoestima, lo cual generaban deseos de desertar de su hogar.

Aquí encontrará las conclusiones obtenidas a partir de los objetivos específicos de la experiencia.

Las pautas de crianza manejadas por las familias de la vereda Susagua La Paz del Municipio de Zipaquirá.

Parte de la definición utilizada por cada uno de los miembros de las familias a cerca de las pautas de crianza utilizadas, están basada en la agresividad, la delegación de responsabilidades por parte de los padres a los hijos, el poco tiempo que comparten los padres con sus hijos ya que por sus trabajos se les complica el acompañamiento. La comunicación es disfuncional ya que se realiza a gritos y con malas palabras.

La carencia de afecto es uno de los principales problemas que se encontraron ya que se manifestó por parte de los integrantes de las familias.

El nivel de autoridad está dado por parte del padre de una forma marcada ya que la única opinión que se mantiene es la de él.

Mecanismos que aseguraron la participación de cada uno de los miembros de la familia, mediante actividades recreativas y lúdicas.

Las actividades que se realizaron fueron parte del mecanismo eficaz con los niños, debido a que eran lúdicas y recreativas. Se motivó a los niños a que asistieran a los talleres, su presencia y participación fueron significativas.

De igual forma los padres al ver la motivación de los niños se interesaron en participar en los talleres. Otro de los mecanismos fue el elaborar los días en que se realizaba la entrega de la bienestarina.

Prácticas psicosociales que fortalecieron el desarrollo del pensamiento.

Los talleres realizados con los padres fueron una de las actividades que ayudaron al buen desempeño en el fortalecimiento del pensamiento, ya que se logró el reconocimiento de las falencias existentes en sus pautas de crianza.

Las visitas domiciliarias fueron otra de las prácticas que nos ayudaron a fortalecer tanto a los hijos como a los padres, en el reconocimiento de sus pautas de crianza.



#### **XIV. RECOMENDACIONES**

Continuar con el programa , buscando el desarrollo integral de los miembros de estos sistemas familiares.

Mayor interés al desarrollo de actividades que fortalezcan la convivencia al interior de la familia.

Brindar más espacios adecuados para el esparcimiento y recreación de las familias.

A partir de los resultados obtenidos mediante la utilización de la técnica de la narrativa durante la investigación, consideramos conveniente que en futuros estudios que la empleen como herramienta, se realicen encuentros individuales con los miembros que constituyen el (los) sistema (s) objeto de la investigación, puesto que de esta manera la información es más cercana a la realidad en que se encuentren inmersos, evitando así una expresión limitada de pensamientos y sentimientos que se puede dar ante la presencia de todos los miembros del sistema determinado anteriormente.

## FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

## ANEXO No 1

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_  
 Institución: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
 Tel: \_\_\_\_\_ Barrio: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Padre: \_\_\_\_\_  
 Profesión: \_\_\_\_\_ Trabajo actual: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_  
 Profesión: \_\_\_\_\_ Trabajo actual: \_\_\_\_\_  
 El alumno vive con: \_\_\_\_\_  
 Con quien duerme el niño: \_\_\_\_\_  
 Estado civil de los Padres: Casados: \_\_\_ civil: \_\_\_ Separados: \_\_\_  
 Unión libre: \_\_\_ Viudo (a): \_\_\_ Numero de hijos: \_\_\_ Hombres \_\_\_ Mujeres  
 Lugar que ocupa entre los hermanos \_\_\_  
 ¿Que tipo de actividades desarrollan en familia? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Cuáles normas disciplinarias se manejan en su casa? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Cómo es el orden de autoridad en su casa? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Quién (es) provee la parte económica para sostener el hogar y el estudio de sus hijos? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 En cuáles materias tiene mejor desempeño su hijo? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Su hijo es responsable con los deberes escolares? Si \_\_\_ No \_\_\_  
 Requiere vigilancia y control para que realice sus trabajos? Si \_\_\_ No \_\_\_  
 Su hijo (a) es organizado y cuida sus objetos personales? Si \_\_\_ No \_\_\_  
 Es limpio (a) ordenado (a) en la presentación personal y cuida los uniformes Establecidos? Si \_\_\_ No \_\_\_  
 Su hijo (a) goza de buena salud? Si \_\_\_ No \_\_\_  
 Tiene alguna limitación? Si \_\_\_ No \_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_  
 Considera importante atender las citaciones del colegio? Si \_\_\_ No \_\_\_  
 Porqué? \_\_\_\_\_  
 En casa se controla y corrige el vocabulario y/o modales incorrectos?  
 Si \_\_\_ No \_\_\_ Cómo? \_\_\_\_\_  
 Curso: Preescolar \_\_\_ Pria. \_\_\_ Bto. \_\_\_ Ultimo grado \_\_\_ Repitió  
 algún año? Sí \_\_\_ No \_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

Haga una descripción de su hijo (a) a nivel de: actitudes, habilidades, comportamientos y competencias

---

---

---

a. Personal \_\_\_\_\_

b. Académico \_\_\_\_\_

c. Social \_\_\_\_\_

Cuáles son las principales fortalezas de su hijo(a)?

---

Cuáles sus principales debilidades? \_\_\_\_\_

---

Indique tres valores importantes que practiquen en su casa y que influyen en sus hijos \_\_\_\_\_

---

En casa cómo se soluciona un conflicto con los hijos? \_\_\_\_\_

---

Los conflictos de pareja se ventilan en presencia de sus hijos? Si No  
Cómo proceden? \_\_\_\_\_

---

¿Cómo son los niveles de comunicación en Familia? \_\_\_\_\_

¿Le cuesta trabajo mantenerse en algo? \_\_\_\_\_

¿Tiene tendencia a ser impulsivo? \_\_\_\_\_

¿Trabaja lentamente? \_\_\_\_\_

¿Cuándo lee o escribe invierte letras o las salta? \_\_\_\_\_

¿Sigue instrucciones fácilmente? \_\_\_\_\_

¿Tiene problemas de coordinación o motricidad? \_\_\_\_\_

¿Vive la mayor parte del tiempo alegre o triste? \_\_\_\_\_

¿Es impaciente? \_\_\_\_\_

¿Se deja llevar por el mal genio? \_\_\_\_\_

¿Cuándo discute lo hace muy acaloradamente? \_\_\_\_\_

Se pelea mucho con sus familiares o con otros niños? \_\_\_\_\_

¿Tiene miedos? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿A qué? \_\_\_\_\_

¿Cuándo tiene problemas busca resolverlos o se deja llevar por ellos? \_\_\_\_\_

---

Observaciones \_\_\_\_\_

## AUTOEVALUACIÓN DE LA FAMILIA

### ANEXO No 2

1. Cuando se presenta un conflicto en la familia la negociación es:
  - Extremadamente buena
  - Deficiente
  - Extremadamente ineficaz
  
2. El grado de responsabilidad en la familia nos permite:
  - Casi siempre admitir las responsabilidades
  - A veces se reconocen las responsabilidades
  - A penas si se reconocen las responsabilidades
  
3. En la familia cuando se da una opinión somos:
  - Muy abiertos
  - Moderadamente abiertos
  - Poco receptivos
  - Nada receptivos
  
4. La expresión de sentimientos de la familia se caracteriza por:
  - Contener una gama variada de sentimientos
  - Que se expresan a pesar de las dificultades
  - Existe gran restricción de sentimientos
  - Los sentimientos se enmascaran
  - No se manifiestan sentimientos
  
5. El ánimo de la familia es:
  - Normalmente cálido
  - Cortés
  - Abiertamente hostil
  - Depresivo
  - Escéptico
  
6. Los conflictos en la familia los vemos cómo:
  - Algo grave
  - Algo claro
  - Algo que deteriora
  - Algo que no se puede resolver
  - Algo irresoluble

## AUTOEVALUACIÓN DE LA FAMILIA

### ANEXO No 3

1. En nuestra familia el poder se puede definir cómo:
  - Caótico
  - De dominio
  - De dominio moderado
  - Dirigido
  - Igualitario
  
2. Los límites o nivel de cercanía de nuestra familia son:
  - Amorfos, vagos y confusos
  - Están determinados por un marcado distanciamiento
  - Son claros
  
3. La congruencia entre lo que somos como familia y la imagen que damos es:
  - Muy congruente
  - Mayoritariamente congruente
  - Algo incongruente
  - Muy incongruente
  
4. En nuestra familia la expresión de pensamientos y sentimientos es:
  - Muy claros
  - Algo vagos y ocultos
  - Casi nadie es claro

## BIBLIOGRAFÍA

ARES, MP. (1998). Hacia la Búsqueda de nuevos Modelos de Interacción individuo familia sociedad.

La Habana.

BAGAROZZI, D. (1986). Mitos Personales, Matrimoniales y Familiares.

Editorial Paidós,. Barcelona.

BEAVERS, W ROBERT (1995) Familias Exitosas. Editorial Paidós.

Barcelona.

BERTALANFFY, VON LUDWING (1986). Teoría General de los Sistemas.

Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

CUSINATO, M. (1992). Psicología de las Relaciones Familiares. Editorial

Herder. Barcelona.

CHAPARRO, X. GARCÍA, Y. (1998). Construcción de la Visión que Tiene la

Familia de Sí Misma Asociada con una Dificultad en el Control Parental en

Población No Clínica. Tesis de grado. USTA. Santafé de Bogotá.

ESTUPIÑÁN, J. (1992). Investigación y Familia. Congreso Latinoamericano

de Pedagogía Reeducativa. Medellín. Fundación Luis Amigó.

FERNÁNDEZ C, A (1989). Familias No Clínicas. USTA. Santafé de Bogotá.

\_\_\_\_\_ (1997) Familias, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica.

Editorial el Búho. Santafé de Bogotá.

FERRUFINO, L. (1985). La Familia de Hecho en Colombia. Tercer Mundo, Bogotá.

KEENEY, P BRADFORD (1987). Estética del Cambio. Editorial Paidós. Barcelona.

MORIN, E. (1989). El Método I: La Naturaleza de la Naturaleza. Editorial Cátedra. Madrid.

REISS (1981). Sistemas de Creencias.