

**INCIDENCIA DE LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS DEL GRADO SEGUNDO
DEL INSTITUTO JOSE GREGORIO DEL BARRIO 12 DE OCTUBRE
DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

**KAREN SUAREZ ALBOR
TANIA SANCHEZ MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
VALLEDUPAR-2003**

**INCIDENCIA DE LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS DEL GRADO SEGUNDO
DEL INSTITUTO JOSE GREGORIO DEL BARRIO 12 DE OCTUBRE
DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

**KAREN SUAREZ ALBOR
TANIA SANCHEZ MARTINEZ**

**Trabajo de grado para optar el título de
Psicólogos sociales comunitarios**

**MARIA EUGENIA PLATA MURCIA
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
VALLEDUPAR-2003**

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la sabiduría y guiarme en ésta investigación

A mis padres, por su apoyo incondicional, económico y permanente motivación

Ángel de Ángel por sus asesorías

A mi compañera de equipo por tenerme paciencia

A Maria Eugenia Plata asesora de proyecto y a todas aquellas personas que contribuyeron para que ésta investigación se hiciera posible.

Tania Isabel Sánchez Martínez

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la sabiduría y la inteligencia para poder lograr ésta meta tan anhelada

A mis padres por su apoyo afectivo y económico

A mi compañera de investigación Tania Sánchez por su perseverancia.

A la profesora de metodología Maria Eugenia Plata, y a Ángel de Ángel por su tiempo para brindarme sus asesorías y a todos los que me ayudaron en éste proceso

Karen Suárez Albor

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, hermanos y demás familiares por todo su apoyo.

DEDICATORIA

A mis padres, que consagraron todo su esfuerzo y energía a la tarea de criarme, para que llegase a algo desconocido.

TANIA SANCHEZ

RESUMEN

Esta investigación está basada en la incidencia de los valores: la responsabilidad, el respeto y la tolerancia en el comportamiento escolar de los niños en edades entre 6 a 9 años del grado segundo del instituto José Gregorio del barrio 12 de octubre, de la ciudad de Valledupar para llevar a cabo esta acción participativa se trabajó con trece (13) padres y seis (6) docentes del instituto, donde se les aplicó instrumentos, como La observación participativa, la encuesta y entrevista, los cuales nos llevó a analizar e interpretar la problemática, la cual estuvo ejecutada en la mala utilización de los valores, los cuales penetraban un mundo de interpretación, tales como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, que se veía reflejada en el rol académico y social.

La investigación se llevó a cabo mediante la utilización del método IAP, el cual por ser flexible, crítico, interpretativo e interactivo, permitió llegar a la comunidad con muchos deseos de cambiar las necesidades y realidades de la comunidad, además se ejecutó para tener una interacción entre el investigador e investigado. Las teorías fundamentadas en esta investigación son las de Max Scheler, Rojas Luis Rivera, Albert Bandura y Berta Niño.

El objetivo de esta investigación es identificar los valores (Responsabilidad, Respeto y Tolerancia) que inciden en el comportamiento escolar de los niños. También se busca orientar a los padres de familia, docentes y niños, acerca de la interiorización de los valores, a través de una propuesta pedagógica.

Se pudo concluir en esta investigación acción, que a través de las conexiones e identificación de la comunidad, se pudo conocer la realidad vivida en los hogares familiares. También se identificó los valores a los cuales carecían los niños y como era el comportamiento escolar

SUMMARY

This investigation is based on the incidence of the values: the responsibility, the respect and the tolerance in the school behavior of the children in ages among 6 to 9 years of the grade second of the institute José Gregorio of the neighborhood October 12, of the city of Valledupar to carry out this action participative you work with thirteen (13) parents and six (6) educational of the institute, where they were applied instruments, as The observation participative, the survey and interview, which took us to analyze and to interpret the problem, which was executed in the bad use of the values, which penetrated an interpretation world, such as the respect, the responsibility and the tolerance that it was reflected in the academic and social list.

The investigation was carried out by means of the use of the method IAP, the one which to be flexible, I criticize, interpretive and interactive, it allowed to arrive to the community with many desires of changing the necessities and realities of the community, it was also executed to have an interaction among the investigator and investigated. . The theories based in this investigation are those of Max Scheler, Red Luis Rivera, Albert Bandura and Berta Boy.

The objective of this investigation is to identify the values (Responsibility, Respect and Tolerance) that impact in the school behavior of the children. It is also looked for to guide the family parents, educational and children, about the exteriorization of the values, through a pedagogic proposal.

You could conclude in this investigation action that through the connections and identification of the community, one could meet the reality lived in the family homes. You also identifies the values to those which carecian the children and like it was the school behavior

TABLA DECONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| INTRUDUCCION | 14 |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA | 17 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 18 |
| 2. JUSTIFICACION | 21 |
| 3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 24 |
| 4. OBJETIVOS | 25 |
| 5. MARCO REFERENCIAL | 26 |
| 5.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 26 |
| 5.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL | 28 |
| 5.3. MARCO TEORICO CONCEPTUAL | 29 |
| 6. METODO | 57 |
| 6.1. ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIFACION | 57 |
| 6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION | 60 |
| 6.2.1. Población. | 60 |
| 6.2.2. Fuentes de información. | 60 |
| 6.2.3. Instrumentos | 61 |
| 6.2.4. Procedimientos | 62 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| 6.2.5. | Fases y tiempo en que avanzó la Investigación | 63 |
| 6.2.6. | Recursos | 64 |
| 7. | DESCRIPCION, ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN | 65 |
| 7.1. | OBSERVACION PARTICIPATIVA | 65 |
| 7.2. | ENCUESTA | 68 |
| 7.3. | ENTREVISTA | 71 |
| | CONCLUSION | 76 |
| | RECOMENDACIONES | 78 |
| | PROPUESTA | 80 |
| | CONCLUSION | 104 |
| | BIBLIOGRAFIA | |
| | ANEXOS | |

INTRODUCCION

El objetivo de esta investigación, fue analizar e interpretar la relación existente entre los valores más frecuentes, que inciden en el comportamiento escolar de los niños 6 a 9 años del colegio José Gregorio del barrio 12 de octubre de la ciudad de Valledupar.

En sí, esta intervención, esta fundamentada en los valores primordiales que hacen parte inherente de las condiciones humanas y lo representan por el solo hecho de ser persona, además forma parte de las actitudes y realización del hombre como ser social.

Estos valores están clasificados como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, los cuales se fundamentaron como ideales y adaptación del hombre al medio. Además el hombre a partir de aquí va conociendo su realidad.

En esta investigación acción participativa se determinaron las actitudes, de los padres de familia y de los niños, que se establecen como mecanismos de crianza, que se han recibido a lo largo de la historia de

sus vidas. Es así como se va interpretando el problema a investigar que de una u otra forma está causando malestar social dentro de la institución.

Este trabajo tiene sus orígenes, por las propuestas pedagógicas en el ámbito educativo, que se establecen como dinamizadora de el desarrollo psicosocial del hombre, ya que el ministerio de educación nacional y departamental está en la obligación de estudiar esta problemática.

El método utilizado es el IAP intervención acción participativa, el cual nos permite un contacto directo con la comunidad, tener una interacción entre investigador investigado, todo esto se debe a los instrumentos y técnicas que el investigador se proponga.

El interés por esta investigación, fue porque se pensó que los seres sociales más vulnerable son los niños y están expuestos a sufrir muchos desequilibrios psicosociales los cuales no le permitirán tener un desarrollo humano con eficiencia, frente a esa problemática se busco mejorar la calidad de vida tanto de los niños como la de los padres

Se efectuó una propuesta pedagógica, para disminuir el problema que se venía presentando en el grupo sujeto de estudio, ya que a través de unas actividades se retroalimentó la población.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el mundo actual, los valores se han ido perdiendo y su posibilidad de que esto se transforme en comportamientos negativos es cada día más factible.

En si los valores, familiares, culturales y escolares han ido cambiando con el transcurso del tiempo, tal vez por falta de orientación y educación de profesores y padres de familias, los cuales son los primeros autores de la transformación humana y social de los infantes.

Además en gran parte esta investigación ayudo a identificar los valores negativos con quien se identifica la comunidad sujeto de estudio, que en la mayoría se relacionan con los casos de actitud inadecuadas dentro de la institución y posiblemente tenga su cuna en el seno familiar, donde esto es reflejado dentro y fuera del colegio como agresividad, palabras soeces, desobediencias, intolerancia, apatía al realizar tareas y actividades escolares, los cuales se van estableciendo como

desocialización familiar e institucional que tal vez van a desequilibrar el desarrollo psicosocial del infante.

El presente proyecto sirvió para que los valores sean recontextualizado y la conducta de los niños cambie totalmente y no solo la actitud de los niños, si no también que los profesores y familiares se vean obligados a mejorar los valores sociales y esperen una conducta positiva por parte de los infantes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los valores familiares son las representaciones morales que muestra un grupo determinado y del buen uso de esta dependerá el buen comportamiento y actitud de un individuo. Es por eso que se dan dentro de las familias malas relaciones sociales, porque la actitud negativa que se establecen hacia los hijos, se van convirtiendo en esquema representativos, edificándose como representación cultural dentro de los roles en el cual vivirán.

Es por estas razones que el ICBF, UNICEF y la presidencia de la republica, quiere reducir su incidencia dentro del grupo familiar y social. Ya que con una pedagogía se estaría cambiando el comportamiento, no solo del sujeto de estudio, sino que los profesores y familiares irán a establecer normas y reglas de valores que estarán formándose como actitud positiva.

Hay que tener en cuenta que las relaciones intrafamiliares son las primeras representaciones que el niño tiene de la vida social y se convertirán en modelos a seguir, por estas razones es que los valores que se dan al niño dependen en cierta parte de la educación que los padres le den a sus hijos. Por eso es que la actitud que demuestra el niño se ve reflejada en la conducta social y esta conducta se deberá gracias a lo vivido dentro de un sistema social que es la familia,.es decir lo aprendido es la familia es producido en la comunidad que en este caso se ve representado por el colegio José Gregorio del barrio 12 de octubre de la ciudad de Valledupar.

El desconocimiento de las comunidades respecto a éstas políticas de aprendizaje ó por resistencia de la gente que cambia sus esquemas, es

que se da un desequilibrio social de acuerdo a las relaciones intrafamiliares.

Las políticas gubernamentales en la prevención de estos casos por si sola no cambian ni dan resultado, es necesario entonces que las comunidades mismas al unirse con la sociedad civil, logran un proceso de cambio de su propia forma de obtener sus valores positivos y se convierta en formadores de actitudes positivas.

Frente a estas situaciones, el colegio José Gregorio del barrio 12 de octubre, se convertirán en un espacio de acción donde se desarrollaron campañas de concientización a sus habitantes frente a las situaciones de inadecuados valores y las actitudes negativas.

Es claro que todavía falta mucho por hacer, porque el papel de las escuelas trasciende el espacio físico y se convierte en un proceso social mediante el cual un grupo extensivo que organice e integre para hacer frente los problemas específicos de los niños y su entorno social.

2. JUSTIFICACION

Esta investigación acción participativa realizada en el instituto José Gregorio del barrio 12 de octubre frente a los valores, se hizo necesario que se respondieran a los siguientes intereses.

A nivel personal, como Psicólogos Sociales Comunitarios nos sentimos preocupados y comprometidos con la problemática social que vive nuestra región, en especial con la población más vulnerable que son los niños, por lo que estos son producto del proceso y desarrollo social, además ellos necesitan de un cuidado especial para que todas sus capacidades de desarrollo psicosocial, sobre todo que los niños no solo son el futuro sino, que son el presente.

A nivel social partimos de que los inadecuados valores (irresponsabilidad, intolerancia e irrespeto) se convierten en un mal comportamiento escolar. Esto es un problema que trasciende las fronteras de lo urbano y local, porque no solo afecta a los niños, sino que rompe vínculos con los adultos con quien tienen roles. Con lo expuesto, se busca recontextualizar y educar a la comunidad sujeto de estudio por lo que su situación está presentando malestar en el instituto y en los

hogares familiares de los usuarios reconociendo que existen grupos de personas con contextos sociales identificados y acogidos por esta, que permitirá apuntar las distintas situaciones relacionadas con los valores que se relacionan, con el caso de malos comportamientos.

La investigación que se llevó a cabo no solo va a beneficiar a los niños, padres de familia y profesores, sino que estará comprometida con toda la población que requieran de orientación de este tipo. Se presenta como pedagogía educativa para muchos sectores poblacionales, porque se deja como escenario abierto para que los estudios se sigan incrementando.

Desde la Psicología Social Comunitaria existen muchos intereses por estudiar, interpretar las conductas más comunes en el grupo sujeto de estudio y su incidencia con los inadecuados valores haciendo un enfoque en los procesos de inadaptación social por parte de los niños.

Como Psicólogas Sociales consideramos esta intervención como iniciativas de cambio y progreso social para las comunidades. Además los valores representan nuestra vida diaria y de acuerdo al uso de ellas, dependerá el desarrollo sociocultural de los individuos. Estos problemas

expuestos se han convertido en una situación de gran escala negativos, que se convierten en desequilibrio social, que no le permiten a los individuos establecer roles sanos y positivos.

A nivel metodológico aportamos técnicas y herramientas metodológicas para establecer una recontextualización con mecanismos pedagógicos que llevaran a la comunidad a una mejor calidad de vida. Además se le da apertura a la comunidad para que siga el camino de cambio en las estructuras sociales que afectan su desarrollo social tratando de crear vínculos sanos y mejorar los comportamientos y la inadecuada utilización de los valores.

3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Como inciden los Valores (responsabilidad, respeto y tolerancia) en el comportamiento escolar de los niños de 6 a 9 años del grado segundo del instituto José Gregorio del barrio 12 de octubre de la ciudad de Valledupar?

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Como inciden los valores (Responsabilidad, Respeto y Tolerancia) en el comportamiento escolar de los niños de 6 a 9 años del grado 2º del instituto José Gregorio de barrio 12 de octubre de la ciudad de Valledupar.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- ❖ Identificar los valores que carecen los niños del grado 2º del Instituto José Gregorio del barrio 12 de octubre de la ciudad de Valledupar.

- ❖ Analizar el comportamiento de los niños dentro del Instituto José Gregorio.

- ❖ Realizar una propuesta pedagógica que ayude a recontextualizar ciertas formas inadecuadas de comportamiento social, referente a los valores.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Existen muchos trabajos, teóricos, y elementos que han hecho de estos trabajos sobre valores y que tienen relevancia a cerca del desarrollo social y humano.

En 1956 Charles Morris realiza un estudio sobre las formas de vida, en este se busca que el sujeto evalúe en forma global la forma de vida que más le gusta, enfatiza que los valores son la base de apoyo en la que las personas saben sus gustos, deseos, sus afectos y otras manifestaciones.

En América Latina se presentan trabajos por Cárdena en Venezuela quien analizó los valores en dos grupos de una zona urbana de Caracas.

Encontró cuatro valores fundamentales en los que fortalecieron su personalidad los cuales fueron; Honestidad, la Personalidad, la Tolerancia y la Empatía.

De igual manera existen los aportes valorativos de Kluckhuhn quien toma de punto de partida la cultura. Es una Antropología, su énfasis está en clasificar las formas en que diferente cultura intenta responder a este interrogante de derivadas de ciertos problemas a los cuales se debe encontrarle solución a la sociedad.

En lo que hace referencia a Valledupar, existen trabajos realizados por la universidad UNAD en el programa de Psicología Social Comunitaria. En el año 2001 el cual trata. Hacia la búsqueda del cultivo de afecto y los valores en los hogares de la comunidad de la escuela club de Leones de Codazzi Cesar, en el cual constituyera que lo material no es lo único que necesitan cumplir frente a la sociedad.

Se han realizado trabajos sobre valores en países europeos y de América del norte. De igual manera se realizaron diferentes estudios por varias universidades en Colombia y se estableció en algunos estudiantes de universidades, tales como públicas y privadas los valores escogidos en los cinco primeros lugares fueron Libertad, Armonía,

Felicidad, Sabiduría y Amistad y Sinceridad fueron los menos importantes.

5.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL.

Esta investigación tiene como escenario el barrio 12 de octubre de la ciudad de Valledupar, esta ubicado en la calle 39 de la carrera 14 hasta la calle 40 con 18. Al norte limita con el barrio el centro, al sur con la terminal de transporte, al este con los barrios 5 de noviembre, los mayales, al oeste limita con el barrio Simón Bolívar y San Martín.

El barrio fue creado en el año 1963 por invasión.

El barrio 12 de octubre cuenta actualmente con una población de 7000 habitantes, los cuales se dedican a trabajos públicos. Empresarios, médicos, policías, etc.

En esta zona se encuentra ubicado el departamento de policía del cesar, el cual cubre una manzana. Por esta razón habitan cantidades de policías en el barrio.

El barrio 12 de octubre esta en los estratos 2 y 3 lo cual demuestra que es un barrio formado y con una estructura física de sus viviendas buenas. Cuenta con centros de salud como Liga Antituberculosa.

Los niños en edad escolar de 6 a 9 años reciben la educación en los colegios como: Colegio Juvenil, Lorenza Pérez, en el centro zonal ICBF, Mi pequeño Hogar, Rafael Valle Meza, Los Ángeles y el instituto José Gregorio.

El instituto o escenario sujeto de estudio es el instituto José Gregorio el cual esta ubicado en la carrera 14 con calle 39, cuenta con 86 alumnos que van desde preescolar hasta primaria completa.

Los alumnos que se escogieron para dicha intervención fueron alumnos del grado 2º Jornada mañana los cuales son 13 niños que están en edades de 6 a 9 años de edad.

5.3. MARCO CONCEPTUAL

VALORES

Los valores humanos son inherentes a nuestra condición humana y los tenemos por el hecho de ser personas, además de todo lo que favorece a la plena realización del hombre como persona pues el sujeto busca el bien y lo bueno bajo un doble sentido.

- ❖ **Como fin:** connota una tendencia activa de amor, deseo y admiración.
- ❖ **Como valor:** connota un orden afectivo de amor, deseo y admiración. Los valores son ideales que el hombre tiende a hacer realidad a lo largo de su experiencia moral, los descubrimos mediante instituciones. Los valores morales por ello se dice de una persona que buena o mala, virtuosa o viciosa.

Haya además valores positivos y negativos, una acción justa es tal como un valor positivo, la no existencia de una acción justa, que debía haber existido es un valor negativo. Por otra parte los valores se intuyen jerárquicamente, es decir, que existen en ellos un orden o escala por el que preferimos unos a otros. Para el filósofo de la Grecia clásica, Platón, la idea de bien, es el máximo valor al que todo lo demás se subordina. Para el filósofo de la época contemporánea Max Scheler, los valores materiales son inferiores a los espirituales; en el mismo sentido nos dice

Derise, que cuando a la institución del valor de su jerarquía sigue la inclinación de la buena voluntad hacia su realización, se hacen incluso innecesarios, el deber y la norma.

Según el valor se define como el carácter de las personas que se explica el que sea más o menos estimable o deseadas y que puedan ordenarse a un cierto fin, sin voluntad de que se tienda a ser fin, no hay valor. Para “Max Scheler: los valores son algo peculiares, no algo idéntico a las cosas, ni a los actos psíquicos, ni al carácter, no se debe hablar de valores válidos que provocan el aprecio o el desprecio”.¹

Los valores tienen algunas propiedades o características fundamentales entre ellas se destacan las siguientes: Bipolaridad, mientras, que las cosas son lo que son, los valores desdoblan en un polo positivo y un polo negativo, el rango es esencial a todo valor, el ser inferior, superior o equivalente a otro, los seres pueden ser clasificados, los valores tienen que ser jerarquizados dentro de una tabla de valoración. Los valores pueden ser de orden social que son aquellos que el hombre utiliza para desenvolverse en sociedad. De orden personal se refieren la más íntima relación de la inferioridad del hombre.

¹ Max Scheler, Libro de Axiología, pagina 189 Pág 345

Según Scheler los valores no son todos homogéneos hay unos más altos que otros, se relacionan en una escala que va de inferior a superior. Cada persona debe organizar su propia escala según las experiencias existenciales y sus objetivos con la vida.

En la actualidad se viene insistiendo de manera especial sobre los valores. Sobre su sistematización, clasificación o jerarquización. El tema se concreta en que nuestra sociedad padece de crisis de valores, no es un hecho reciente y caracteriza siempre nuestra historia.

No existe progreso lineal dentro de la historia, la historia es discontinua, en todo caso se habla de crisis de valores como si los valores o algunos de ellos hubieran dejado de existir y dependieran sólo de subjetividad de los hombres sin embargo el individuo está asediado por una gran cantidad de valores divergentes y contradictorios.

Entre los valores tenemos los siguientes:

La responsabilidad. La responsabilidad viene de “responder”, actitud que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

La persona responsable es digno de todo crédito, se puede creer en ella y confiado en su palabra sin restricción alguna. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas ni ser objeto de amenazas.

La persona responsable cuida los detalles, ofrece garantía en los procedimientos, es amiga de lo óptimo y enemiga de la mediocridad. Su responsabilidad jamás se limita al juicio o evaluación de los demás.

Pues, por el hecho de bien en sociedad, creemos y nos desarrollamos sobre la base de objetos comunes; el bienestar de gozamos va acompañadas al mismo tiempo de los deberes que, desde niño, vamos asumiendo, y la manera de asumir nuestros deberes a través de la responsabilidad. Desde la más humilde de las tareas hasta la más compleja, todas ellas tienen sus consecuencias y de la responsabilidad con que las hagamos dependen que sean beneficiosas para nosotros mismos ya que nos otorgan los demás. Porque no es lo mismo decir que alguien tiene una responsabilidad a su cargo, que decir que ejerce su tarea con responsabilidad a su cargo, que decir que ejerce su tarea con responsabilidad.

Ya que ser responsable es tener conciencia de las obligaciones propias. Es actuar cumpliendo con ellas por convicción y no simplemente porque sean obligaciones, sintiéndolo como una carga, sino disfrutando la satisfacción del deber cumplido.

Quizás por esta circunstancia, la persona responsable, generalmente va siempre más allá de lo que sus obligaciones le exigen. Una persona responsable sabe que no interesa si su actividad es sencilla o compleja, todas las actividades deben realizarse responsablemente.

A medida que crecemos vamos adquiriendo pequeñas responsabilidades están relacionadas con los de otros. Además desde los primeros años de nuestra vida comenzamos a ser responsables con nosotros mismos y que realicemos este aprendizaje es una de las preocupaciones fundamentales de nuestros padres.

“La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás”.² En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas debe hacerse bien desde el

² Libro de los valores del tiempo Pág. 43

principio hasta el final y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Para ser responsables.

- ❖ Reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.
- ❖ Asumamos las consecuencias de nuestros actos.
- ❖ Respondamos por lo que hacemos, tanto si están bien hecho como si no.
- ❖ Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos.

Los responsables son.

- ❖ Conscientes
- ❖ Juiciosos
- ❖ Diligentes
- ❖ Tranquilos
- ❖ Reflexivos

- ❖ Maduros
- ❖ Confiables

Los irresponsables son.

- ❖ Inconscientes
- ❖ Frívolos
- ❖ Torpes
- ❖ Imprudentes
- ❖ Negligentes
- ❖ Inmaduros
- ❖ Egoístas

La irresponsabilidad. La irresponsabilidad se produce cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos ni de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o sencillamente el dejar de hacerlas. Las personas irresponsables trabajan o estudian con evidente descuido y rara vez terminan lo que empiezan, o lo terminan de cualquier manera.

Pueden incumplir sistemáticamente con sus deberes o sencillamente abandonarlos en el momento menos pensado, sin ofrecer explicación.

Las consecuencias de la irresponsabilidad son por lo general lamentablemente, cuando no catastróficas. Ejemplos de ello son los padres o madres de familia que incumplan con sus deberes para con sus hijos, los conductores provocan accidentes mortales por no observar las normas de tránsito, los servidores públicos que derrochan el dinero del Estado y en general todas aquellas personas de cuyos actos depende la seguridad, la estabilidad o el futuro de otras y obran con imprudencia o negligencia extremas.

Obstáculos para la responsabilidad.

- ❖ La ambición que lleva a muchos funcionarios a aceptar cargos para los que no están capacitados, movidos por su deseo de conseguir prestigio, poder y dinero.

- ❖ La costumbre de algunos profesionales, ejecutivos y políticos de prometer lo que no están en capacidad de cumplir, con el único fin de hacerse a un contrato, complacer a un cliente, realizar una venta o conseguir votos.

- ❖ El hábito de esconderse a la hora de responder por los compromisos adquiridos.

El respeto. Es la base de la vida en comunidad. El saber vivir, es darle a cada cual el tratamiento y el título adecuado, ya que todos los seres humanos sin discriminación de raza, sexo, religión, ocupación e ideología, merecen el respeto. Por ello desde la niñez se sabe impartir este valor de gran importancia en el medio en que se desenvuelve.

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera ninguna circunstancia, la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés. El respeto es la esencia de las relaciones humanas, de vida conyugal de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía absoluta de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer críticas. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a hacer diferente.

“Luis Horacio Restrepo, hace énfasis en este valor, aportando que “lo que practicamos cuando lo acatamos, se ha olvidado que si lo ejercitamos en nuestra vida cotidiana podemos lograr una buena conducta.³

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Para ser respetuosos.

Valoremos y protejamos todos aquellos que nos produzca admiración.

Los respetuosos son.

- ❖ Sencillos
- ❖ Atentos
- ❖ Considerados
- ❖ Cordiales
- ❖ Responsables
- ❖ Solidarios

Los irrespetuosos son.

- ❖ Desconsiderados
- ❖ Abusivos
- ❖ Groseros

- ❖ Egoístas
- ❖ Ofensivos
- ❖ Dañinos

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social.

Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por lo alto las más elementales normas de convivencia, como sino las conocieran lo cual resulta ser cierto en muchos casos, o lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que

les tiene sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados. Este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos o despóticos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad. Y en general de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

Obstáculos para el respeto.

- ❖ El maltrato y los abusos de todo tipo a que siguen siendo sometidos todavía hoy en día muchos niños y niñas por parte de los adultos, ya sean padres, familiares o quienes los tienen a su cargo, que hace de estos menores futuros abusadores de sus propios hijos, pues ese fue el ejemplo de vida que recibieron.

- ❖ La ausencia de principios de muchos hombres y mujeres del mundo de la política y los negocios, que los llevan a pasar por encima de lo que sea con el fin de lograr sus objetivos económicos o de poder.

La tolerancia es admitir en los demás una manera de ser, obrar, pensar distinto, pues si nosotros admitimos que los demás son indiferentes, estamos permitiendo que cada uno pueda expresarse y mejor aún, estamos logrando la tolerancia hacia el otro. La actitud contraria es la intolerancia, la cual consiste en no aceptar el punto de vista de los demás, el cual suele ser causa de los conflictos humanos.

Luis Horacio en su aporte dice: “Todas las personas debemos ser tolerantes con las diferencias de carácter, pensamientos, acciones e ideas de los demás”³

La tolerancia permite a las personas entender que cada ser humano es único e irremplazable, que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares, que las metas, propósitos e ideas ajenos tienen que coincidir necesariamente con los propios.

Que la pluralidad es una condición real de la sociedad, la tolerancia acepta la posibilidad de los errores personales y de los otros, de las equivocaciones propias y de los demás

³ Ibid, Pág, 243

La persona tolerante sabe muy bien que corresponden a su condición humana, las fallas, los errores y los desatinos, pero que en muchas ocasiones son más significativos, el deseo de acertar y la buena voluntad que un resultado atinado.

La persona tolerante recuerda siempre que los errores y equivocaciones pueden resultar odiosos, pero que las personas que los cometen serán siempre dignas de afecto y de respeto.

La tolerancia se fundamenta en la sencillez y la sensibilidad que faculta al hombre para aceptar su verdadera naturaleza y en la flexibilidad que le permite acomodarse a ella.

La tolerancia debe estar acompañada de servicialidad para brindar apoyo al consenso fundamentado en la conciencia, de cordialidad para no supeditar jamás la simpatía al grado de perfección ajena, de entusiasmo, optimismo, y constancia para permanecer firmes en la búsqueda de la verdad, de responsabilidad, para no olvidar el efecto social de los actos personales, y de integridad para garantizar una pluralidad que construya.

La tolerancia se encuentra en el camino que conduce a la paz en la senda que lleva a la conciencia armoniosa en la ruta que transporta a la simpatía, al afecto, al cariño y al amor duradero.

La tolerancia no es un fin, sino un medio. La tolerancia no es más que el comienzo, la primera etapa, de un proceso más prolongado y profundo de instauración de una cultura de paz. Es la calidad esencial mínima de las relaciones sociales que permite descartar la violencia y la coerción. Sin tolerancia, la paz no es posible. Con tolerancia, se pueden hacer realidad numerosas posibilidades humanas y sociales y en particular el desarrollo de una cultura de paz y de relaciones armónica en las comunidades que la integran.

La intolerancia tiene su origen en la creencia de que el grupo, sistema de creencias o modo de vida propio, es superior al de los demás. La intolerancia puede tener consecuencias muy diversas, desde la simple falta de civismo o ignorancia de lo ajeno hasta complejos sistemas sociales como el apartheid o la destrucción intencionada de un pueblo en un acto de genocidio. Todas esas actitudes tienen su origen en la negación del valor fundamental de la persona humana. Así, el objetivo primordial de la educación para la tolerancia es la apreciación y el respeto de la dignidad humana y la integración de todas las personas. En esto reside el valor esencial de toda teoría de los valores humanos y de las normas internacionales en la materia. Ese objetivo es el principal

motor de los esfuerzos para lograr la paz. Es la fuente de inspiración de las formas democráticas de gobierno y es la antítesis de la intolerancia.

Los límites de la tolerancia, limitaciones y responsabilidad.

La tolerancia es percibida como una abstracción y suele ser descrita como una actitud o una situación social. Ninguna de esas definiciones, sin embargo, es cálida independientemente de la otra. La tolerancia, como situación social, es inseparable de la actitud tolerante en el conjunto de la sociedad. Si la tolerancia es una situación deseada o valorada por la sociedad, la actitud será igualmente valorada y considerada como un atributo socialmente deseable incluso con la ayuda de indicadores sociales, la tolerancia es abstracta y difícil de evaluar y observar. La intolerancia se percibe fácilmente, en especial cuando implica una violación de derechos humanos. Podemos evaluar fácilmente las consecuencias de la intolerancia ante el deterioro de las relaciones humanas y todo tipo de discriminación social marcadamente destructiva y su aparición en forma de conflictos violentos, con frecuencia mortal. Pero no sucede lo mismo con la tolerancia, ya que sus formas fundamentales no sólo exigen las condiciones observables descritas en la sección anterior y una acción explícita para garantizarlas; requieren también evitar y reducir la consecuencia destructiva que trae consigo la

intolerancia y que se manifiesta en los comportamientos personales y las políticas públicas.

La tolerancia está en el núcleo mismo de la responsabilidad social, en una sociedad pluralista. Son precisamente los conceptos y pauta de valores humanos los que especifican las formas y metas de la responsabilidad social y determinan las condiciones intolerables y los comportamientos que hay que contener.

La tolerancia puede considerarse tanto en términos negativos como positivos. Uno de los aspectos de la tolerancia es su carácter de antídoto de la intolerancia. Las reacciones negativas, agresivas o de exclusión deben ser impedidas, tanto en las personas como en las sociedades. Es más, el valor de la tolerancia hace responsables a las personas, y a las sociedades de esa contención.

Las pautas y valores humanos enuncian algunas de esas limitaciones indicando lo que los gobiernos no pueden hacer a los ciudadanos y lo que los ciudadanos no deben hacer a otros ciudadanos. Esta limitación es el nivel mínimo de respeto hacia el prójimo, y por debajo de él las

personas. ¿Las sociedades incurren en la intolerancia y en la violación de los valores humanos?

La tolerancia positiva exige una acción responsable para crear las condiciones de la tolerancia que son esenciales para la realización de los derechos humanos y la paz. En la educación, exige cultivar las actitudes de apertura, un interés positivo por las diferencias y un respeto por la diversidad, enseñando a reconocer la injusticia, adoptando medidas para superarla, resolviendo las diferencias de manera constructiva, pasando de situaciones de conflicto a la reconciliación y a la reconstrucción social. A partir de las ideas que acabamos de esbozar, la tolerancia se nos presenta como exigencia imprescindible para el desarrollo de la persona y para lograr una sociedad de rostros verdaderamente humano.

Entendemos que la tolerancia es, ciegamente, una actitud importante para integrarse en una sociedad plural y el clima necesario para un dialogo entre personas cultas, libres y responsables que se aceptan porque se reconocen como seres humanos; y quieren comprenderse y estimularse dialogando en un plan de comprensión, confianza e igualdad.

La actitud de tolerancia entendida como respeto activo es instrumento fundamental para hacer realidad la paz y la convivencia de las que nos

habla la Carta de los valores humanos que exigen la realización de todo hombre (no disminuido, no escindido, no reprimido) y de todos los hombres (no tan solo de unos grupos o sectores a costa o al margen de otros).

El discurso antropológico que venimos exponiendo desde una perspectiva humanista considerada de suma importancia la necesidad de comprender la emergencia y desarrollo de la conciencia personal, dentro de un planteamiento cualitativo basado en la empatía y la participación.

La tolerancia es la expresión mas clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental por la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta a la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto a él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no

pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es proteger con energía.

Para ser tolerantes...

- ❖ Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- ❖ Escuchemos sin interrumpir y démosle a los demás la oportunidad de expresarse.
- ❖ Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de confianza.

Los tolerantes son...

- ❖ Respetuosos
- ❖ Pacientes
- ❖ Comprensivos
- ❖ Indulgentes
- ❖ Amables
- ❖ Compasivos
- ❖ Serenos

Los intolerantes son...

- ❖ Irrespetuosos
- ❖ Intransigentes

- ❖ Autoritarios
- ❖ Arrogantes
- ❖ Egoístas
- ❖ Agresivos
- ❖ Violentos
- ❖ Desconsiderados
- ❖ Insensibles

La intolerancia. Las personas intolerantes se caracterizan por querer imponer su voluntad a toda costa, ignorando por completo a los demás y reaccionando con agresividad y violencia frente a quienes se le oponen. Este modo de ser es el causante de la mayoría de las guerras que han sembrado la muerte y la destrucción en países y continentes enteros. Las guerras religiosas que enfrentaron a católicos y protestantes a finales de la Edad Media en Europa, el exterminio de los Judíos por parte de los Nazis durante la segunda guerra mundial y mas recientemente el de los croatas por parte de los soberbios en la antigua Yugoslavia, son algunos de los muchos ejemplos de los crímenes a que puede llevar la intolerancia religiosa, étnica o política. La intolerancia se manifiesta en discriminación a la que unos seres humanos someten a otros por considerarlos distintos, inferiores o como una amenaza contra el orden establecido.

Obstáculos para la tolerancia.

- ❖ Las verdades absolutas, que no permiten ver que el conocimiento humano siempre se renueva, que las costumbres cambian y las modas son pasajeras.
- ❖ La incapacidad de comprender que existen miles de formas de vivir, de expresarse, de actuar y de ser.

LA CONDUCTA. Es la forma de comportarse el individuo, en su mayor parte es aprendida. Pues según el conductivismo inicial que es el Watsoniano, es el que se conoce bajo la denominación de conductismo clásico. Su interés se centra en el dominio técnico y práctico del conocimiento correspondiente, que según esta tendencia, no solo permitiría corresponder lo que el hombre hace sino también controlar y modificar su conducta. Pues esta anotación teórica de Watson nos permite afirmar que los niños de este instituto, están en constante interacción ante la cual algunas ocasiones están ante estímulos rutas, las cuales son positivas o negativas en su conducta. En esta ocasión los valores anotados anteriormente no están siendo usados de la manera adecuada por los niños, ya que su conducta es aprendida a través de ejemplo, ya sean por sus padres, hermanos u otras personas; puesto que en la infancia es donde se dan los cimientos de lo que es conducta.

En el presente siglo uno de los enfoques que más han contribuido a la divulgación de la Psicología y esta alcanzara un reconocimiento en la comunidad científica, ha sido el conductismo, en esta corriente se desemboca una perspectiva de la Psicología con pretensiones totalmente objetiva y rigurosa como las ciencias naturales.

En término de A. Comte: “es el momento en que la Psicología alcanza por fin el estado positivo de su desarrollo”.⁴ “J.B. Watson sostuvo que la Psicología no debía estudiar más que la mente y la conciencia hasta como en ese momento lo venía haciendo, consideró que esta debía centrar sus esfuerzos en el estudio de la conducta en lo que los hombres hacen y no en lo que piensan y sienten.”⁵

La conducta es un concepto generalmente para abarcar a todo los organismos no sólo al hombre, también es importante describir la conducta del individuo respecto a una situación específica que explica las experiencias sensitivas como se ven o como se sienten los diferentes estímulos.

⁴Comte A. Enfoque teóricos contemporáneos, edit. Bedout, bogota 1995, Pág, 83

⁵WATSON J.B. Psicología con aplicaciones a los países del habla hispana. Par 415.

Watson sostuvo con firmeza “que se podía tener una comprensión completa del comportamiento y modificar el ambiente en el que se desempeñan las personas.”⁶

Existen normas de comportamiento. Kant nos ofrece las siguientes normas:

Norma Subjetiva. Es aquella donde debe comportarse siempre y en todo momento de tal modo que mis actos puedan ser tomados como leyes universales de conducta.

“Kant nos incita, con esta norma a que reflexionemos antes de realizar cualquier acto, sobre todo si tal comportamiento pudiera ponerse como ejemplo y modelo de la conducta para aquellas personas que estuvieran en mi situación. De lo contrario, esto es, si no creemos que tal modo de comportamiento es válido por los demás, tampoco yo debería realizarlo”.⁷

Norma Objetiva. Es la cual donde debo comportarme siempre y en todo momento con los demás de tal forma que estas sean tomadas como fin de mis actos y nunca como medio.

¿Aquí Kant invita a que los actos que yo realice sobre otras personas (ayudarlas, socorrerlas, enseñarlas, respetarlas, etc.). Tenga como

⁶ Ibid, Pág. 420.

⁷ KANT, Emmanuel, La conducta humana. EDT, Tecn. Madrid 1989, Pág. 136

⁸. KANT, Emmanuel, La conducta humana. EDT, Tecn. Madrid 1989, Pág. 136

finalidad la ayuda. El socorro, el consejo, etc. De esas personas y que no la utilicen como medio o trampolín para conseguir otras cosas.

Las teorías del aprendizaje social. Para los teóricos del aprendizaje social, tales como Albert Bandura, la identificación es poco más que una forma especial de aprendizaje observacional. En contraste con la teoría psicoanalítica de la identificación, que enfatiza sobre la importancia de los primeros años en el proceso de identificación, la teoría del aprendizaje social propone que el proceso de identificación comienza temprano, pero continúa a través de la vida del niño. Es bien sabido que los niños imitan la conducta de gente significativa en su vida. La significancia de un individuo surge de dos características: La cantidad de cuidado y amor que la gente ha dado al niño y la medida en la que la recepción de recompensas y castigos es gobernada por la persona, puesto que las madres y padres crían a sus hijos y ejercen presiones poderosas en sus vidas. Son las madres y los padres los candidatos más probables para ser imitados

A pesar de ser padre y madre es una función muy importante, muy pocas veces las personas se preparan para cumplir bien este papel, esta es la Primera razón por la cual los padres maltratan a sus hijos, otra causa es que cuando niños éstos padres fueron víctimas del maltrato físico, psicológico como una forma de educación que más adelante van a proyectar hacia sus hijos. “Es por esto, que en la teoría social del

aprendizaje de Albert Bandura, permite integrarse y afianzar nuestra investigación. El sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas a través de la observación y la imitación, interviniendo factores cognitivos que ayudan al sujeto a decir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura que “la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión”.⁸

El niño a partir de la vinculación desarrolla la conducta exploratoria, la imitación y la identificación, que serán las fuentes principales del aprendizaje. Es decir que el niño necesita explorar el ambiente, pero a su vez requiere de forma imperiosa ser protegido para hacerlo sin excesivo riesgo. Esta base de seguridad se le da el vínculo y la exploración en forma progresiva le permitirá construir la autonomía y la independencia, tener confianza en sí mismo, desarrollar un aprendizaje activo y lograr la comunicación con los demás.

No es solo presencia física de la madre también, es la calidad de la presencia tanto de ella como del padre, dar respuesta a los llamados del niño (a), a la sonrisa, a los primeros balbuceos, para que el bebé desde el momento del nacimiento no se sienta desamparado.

⁸ BANDURA, Albert, teoría social del aprendizaje, EDT. Salvat, México 1997. Pág. 187

La relación de padres e hijos conforman la familia, ésta de acuerdo a sus condiciones y sus posibilidades facilitan o limitan los procesos de desarrollo que afectan a sus integradores y a la sociedad.

Para Berta Niño, “la familia como estructura cultural, conforman relaciones de parentesco, siendo el lugar de generación y por excelencia de socialización de los miembros de la sociedad, lugar de iniciación de la presencia física de la madre, también lo es la presencia del padre, para establecer una adecuada vinculación afectiva. Múltiples estudios demuestran que el niño requiere para su desarrollo al padre, y no solo nos referimos al progenitor sino a todo sustituto paterno: abuelo, tío o hermanos mayores, que le de amor cuidados y protección.”⁹

Es cierto que también estas pautas de crianzas han ido evolucionando a través de la historia del hombre producto de una serie de cambios estructurales, que le han proporcionado sentido y han pasado desde un estado de dominación y pertenencia de los padres hacia los hijos, hasta llegar a una democratización de la relación. En este sentido no se tienen la última palabra aún, porque esta ola evolucionista en torno a la concepción del Niño y la Niña, se encuentra solo en sus primeros pasos.

⁹ 110, NIÑO Berta Jeannette. Procesos Sociales Básicos, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD. Caracas editores, Bogotá, Colombia, 1997, Pág. 39.

6. METODO

6.1. ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

En esta investigación se hizo uso del enfoque cualitativo, que tiene como objeto comprender la realidad subjetiva que subyace a las acciones de los miembros de la sociedad.

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales, para explorar, describir y comprender de manera inductiva, es decir a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ella.

Los diseños cualitativos por ser flexibles y abiertos, no se hacen de manera de exploración de la situación que se va a investigar; sino que se caracteriza por la invención y dar cabida a lo inesperado, las técnicas se aplican a una realidad en constante cambio, las ideas generales que se tienen sobre las diferentes etapas del proceso de investigación.

Como se puede ver, existen muchas gamas de investigación y por consiguiente de ver la realidad. Concretamente estas prácticas que utilizamos para la investigación de campo, se basa en lineamientos de la investigación Acción Participativa (IAP) que como metodología de investigación implica un proceso de aprendizaje paralelo entre el investigador y la comunidad misma.

“Antonio de Schuter define la IAP, como una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, en este sentido se inscribe dentro del campo de las acciones de capacitaciones que no busca solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de cambio y la transformación de la realidad”.¹⁰

Esto a la realidad del proceso investigativo, tuvimos un contacto directo con el grupo sujeto de estudio, y además se penetra de lleno con los alumnos del instituto José Gregorio y las docentes del instituto. Para determinar las acciones de las investigaciones se tuvo en cuenta la participación de cada miembro del grupo sujeto de estudio.

¹⁰ ICFES, Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación aplicada a la educación y a las ciencias sociales, módulo 2, Bogotá, 1988, Pág. 42

Para recoger la información, se partió de los hechos, creencias y realidad vivida en el instituto y los hogares familiares de los niños, donde todos estos mecanismos sirvieron para el análisis de los hechos y la conceptualización que se pudo destacar a lo largo de esta investigación.

La investigación participativa, es auténtica y popular, no solo por el objetivo sino por el sujeto que realiza, comprometido con la transformación social. La investigación participativa no es una tarea propia y exclusiva de especialistas y para especialistas que toman un grupo o una comunidad como objeto de la misma, sino una tarea en la que la comunidad participa colectivamente.

El proceso de la IAP, se considera como parte de una experiencia educativa que sirve para determinar necesidades comunitarias y crear conciencia de sus propios recursos y posibilidades.

La comunidad posee el cúmulo de experiencia, éste saber popular debe ser la base de cualquier actividad de investigación, pues la información surge de la propia realidad. Para que la participación de la comunidad sea efectiva debe tener un nivel adecuado de acuerdo con el campo o nivel educativo que es el sujeto de investigación.

Lo anterior ha generado el concepto de investigación y acción participativa en la que se destaca el protagonismo de la problemática, ya que esta genera conocimiento, define acción de cambio y se compromete con la transformación de la comunidad.

6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

6.2.1. Población o comunidad. La comunidad sujeto de estudio está compuesta por 13 alumnos del curso segundo de primaria del instituto José Gregorio, del barrio 12 de octubre de la ciudad de Valledupar. Son niños cuyas edades oscilan entre 6 a 9 años, perteneciente al estrato 2 y 3

6.2.2. Fuentes de Información. La información se recogerá de diferentes fuentes como son:

- ❖ Los niños del curso segundo del instituto José Gregorio.
- ❖ Los 12 miembros de La junta de acción comunal del barrio 12 de octubre.
- ❖ La secretaria de Educación Municipal.
- ❖ Los 13 padres de familia de los alumnos del curso segundo del instituto José Gregorio.

6.2.3. Instrumentos.

- ❖ Se realizó, observación participativa: se considera como parte de una experiencia educativa que sirve para determinar necesidades comunitarias y crear conciencia de sus propios recursos y posibilidades. Aquí permitió conocer de lleno a los niños y mirar sus actitudes, las relaciones personales que tanto los profesores le inculcaban el verdadero sentido de los valores. En esta estrategia los investigadores conocieron realidades que no era determinado por las actitudes de los profesores

Se diseñó una **entrevista** sobre Valores, elaborado por el grupo de investigación. Esta es una técnica de la investigación cualitativa en la que por escrito se realiza una serie de cuestionarios para obtener un fin. En este **cuestionario**, que a partir de unos interrogantes relacionados con las variables, dio bases para acumular información acerca de la propuesta, se establecieron formas concretas donde a partir de allí se vivencio si existió o no el problema.

Se llevo a cabo un **diario de campo**, donde se iban narrando, lo observado y vivido en la comunidad sujeto de estudio. Este mecanismo fue importante porque permitió llevar toda las relaciones de acuerdo al

proceso investigativo. Además fue parte fundamental, porque los detalles y apuntes se iban haciendo de manera concreta y precisa.

6.2.4. Procedimiento.

- ❖ En primera instancia nos acercamos a esta comunidad con el fin de obtener información general, que nos permitió delimitar la información sociodemográfica y espacio – temporal. Se realizó entrevistas con los líderes comunitarios, con los miembros de la junta de acción comunal, las madres comunitarias, padres de familia.

- ❖ Utilizando la observación participativa que nos permitió identificar aquellos niños y niñas que puedan estar enfrentando una problemática de maltrato infantil, se procedió realizar las entrevistas correspondientes a los padres de familia, para obtener toda aquella información que no obtuvimos por la observación, porque a través de ello pudimos penetrar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado anímico, sus ideas, sus creencias y conocimientos sobre el sujeto de investigación.

- ❖ Y por último se realizó una socialización que tuvo como fin la retroalimentación a la comunidad sujeto de estudio de los principales vacíos y deficiencias que se tiene a cerca de la problemática de investigación.

6.2.5. Fases y tiempos en los que se avanzó la investigación

Este procedimiento se llevó a cabo en un período de 4 pasos teniendo en cuenta las siguientes actividades:

a) **Acercamiento Preliminar:** En este momento se tuvo el primer contacto con la comunidad; se dio a conocer el propósito del acercamiento y el interés porque se vincularán a la investigación

b) **Delimitación de la Investigación:** Se desarrollaron los siguientes pasos:

- ❖ Se identificó la problemática social.
- ❖ Se seleccionó el grupo que hizo parte de la investigación.

c. Recolección y revisión de la literatura.

- d. Diseño y aplicación de los instrumentos.
- e. Análisis, construcción teórica y conclusiones

EL TIEMPO

Tiempo estipulado para realizar el trabajo de investigación se establecieron durante dos años, a partir junio del 2002, hasta diciembre del 2003.

4. RECURSOS

HUMANO

- ❖ Los alumnos de segundo de primaria del instituto José Gregorio.
- ❖ Asesor de investigación, María Eugenia Plata
- ❖ Junta de Acción Comunal del barrio 12 de octubre.
- ❖ Grupo de investigación.
- ❖ El grupo de instigadoras.

7. DESCRIPCION – ANALISIS – INTERPRETACION Y DISCUSIÓN

En este capítulo se hace la descripción – interpretación y análisis de los datos recolectados en la comunidad sujeto de estudio, en lo cual se aplicaron los instrumentos acordes a los objetivos general y específicos, tabulados en la investigación.

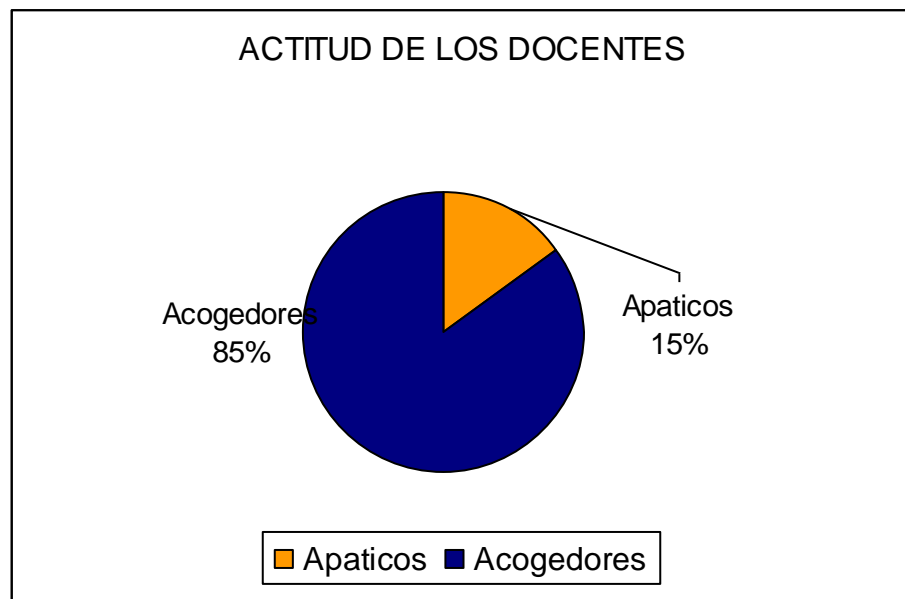
En primer lugar se describirán los datos arrojados por cada instrumento y luego se hizo la interpretación análisis y discusión a nivel del método investigativo.

7.1 OBSERVACION PARTICIPATIVA

Se llevo a cabo 6 observaciones participativas en el colegio Instituto José Gregorio para detectar en gran parte el problema a investigar. En este acercamiento fuimos recibidos por el grupo de profesores, en un 85% se observo un ambiente muy acogedor y agradable, se les notaba el interés y dedicación a la institución con la idea de lograr una mejor convivencia escolar, ellos se les observo mucha participación en lo referente a las actividades que queríamos desarrollar, en general el apoyo por parte de los docentes fue muy eficiente. La estructura física del instituto es

adecuado, le brinda al estudiantado mecanismos didácticos para su aprendizaje.

En un 15% de los docentes se mostraban muy apáticos a las actividades, su recibimiento fue poco acogedor y sus iniciativas de cambio eran nulas ya que las expectativas que esperaban de ellos era muy diferente a la iniciativa de los investigadores.

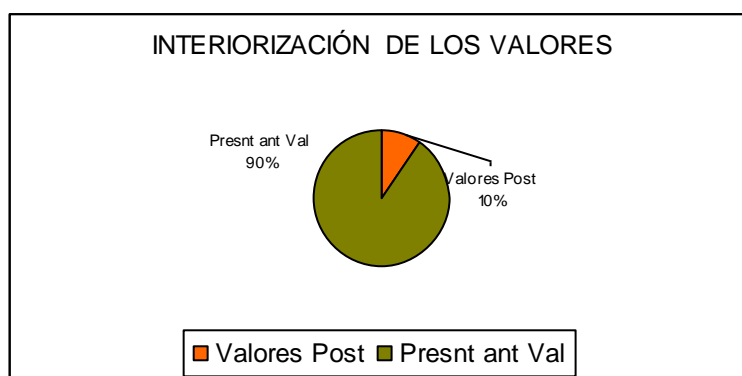


En lo relacionado con los niños del instituto José Gregorio, se actitud en un principio se mostraron tímidos ante la presencia de los investigadores, su participación era poca ya que no se sentían en confianza para poder participar y expresar sus ideas. Pero con el transcurso de la

socialización con ellos se fueron adaptando y su participación crecía cada día.

En un 90% de los niños se mostraron irrespetuosos, intolerantes e irresponsables demostrando así de esta manera que tenían falencias en lo relacionado con los valores que incidía en un mal comportamiento escolar, esta se reflejaba en desobediencia con los profesores y riñas entre compañeros de clase. Todos estos comportamientos son el reflejo de lo aprendido por sus padres con personas que conviven con ellos en el hogar. Convirtiéndose así en antivalores.

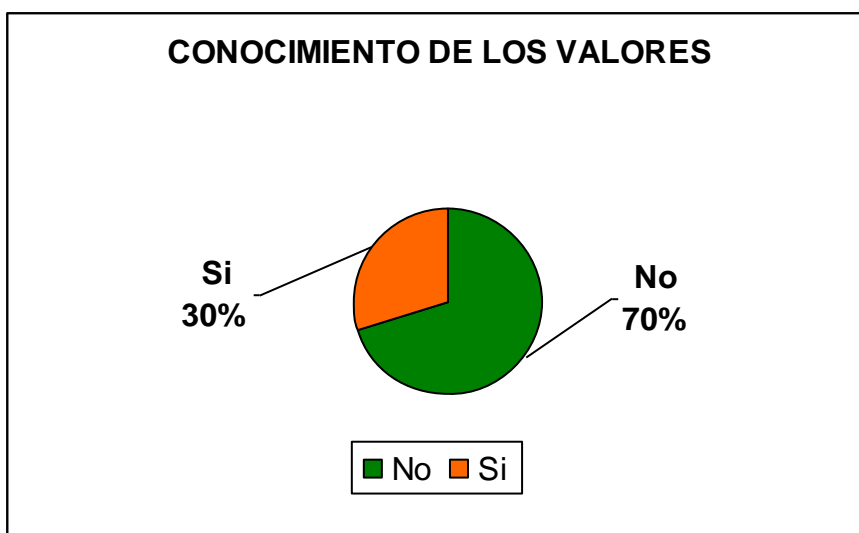
El 10% restante reflejaban un ambiente muy armónico donde mostraban la interiorización de los valores, representado en la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, en si su comportamiento con profesores y compañeros es excelente demostrando que los valores positivos priman en ellos para una buena convivencia en sus diferentes contextos sociales.



7.2. ENCUESTA

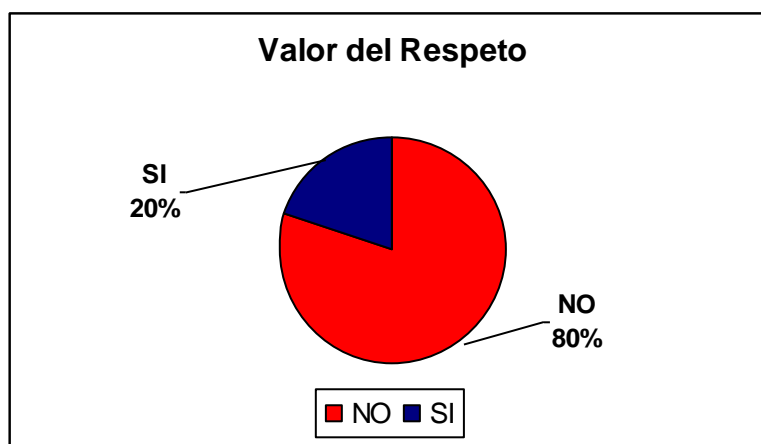
La encuesta fue dirigida a 5 profesores con el fin de analizar e interpretar los valores que se dan en el grupo sujeto de estudio y cuales valores carecen y están expuestos a enfrentar. Remitirse al Anexo A.

En la pregunta numero uno (1) los encuestados respondieron ante el interrogante acerca de la claridad de los valores de Responsabilidad, Respeto y Tolerancia, el 70% dijo que los niños no tienen claridad y conocimiento sobre este tema y un 30% que si tienen claro estos factores (ver figura 3).



Ante los datos arrojados por esta pregunta, nos demostró que los niños carecen del conocimiento de los valores y que este factor no es aprendido ni en el hogar familiar ni en la institución y por estas razones a los niños presentan actitudes inadecuadas, tales con el irrespeto, palabras inadecuadas, intolerancia, pesimismo y palabras soeces, que no le permiten un adecuado comportamiento escolar.

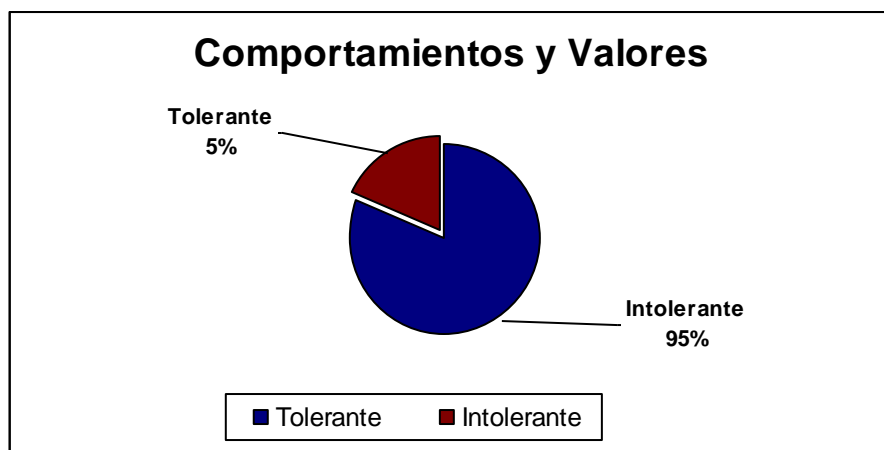
En la pregunta número dos (2) el 80% de los encuestados respondieron que los niños no respetan a sus compañeros y el 20% respondió que si respetan a sus compañeros. Ver figura (Nº 4)



Ante estos datos arrojados por los profesores, nos demuestra que en la mayoría de los niños, hay un desequilibrio social, porque los niños se presentan agresiones y no tienen presente el valor del respeto, valor que

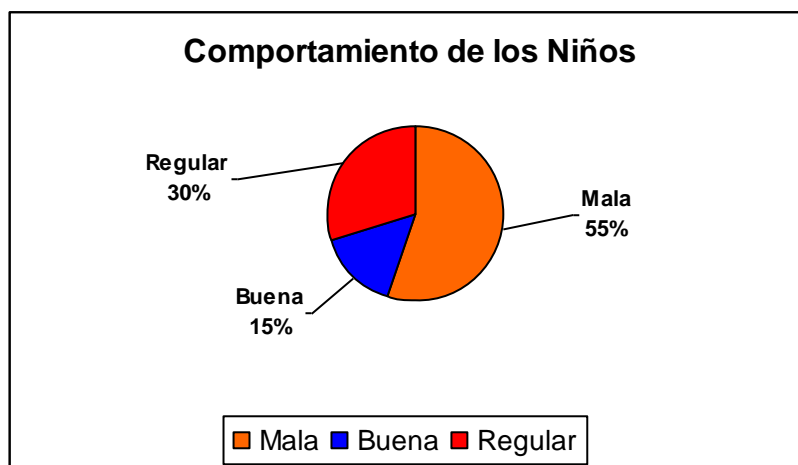
debe primar en ellos. Puerto que están comenzando una etapa que exige buenas actitudes para llevar en un futuro una buena socialización.

Ante la pregunta número 3 el 60% respondió que no y el 40% respondió que si. Demostrando de esta manera que la mayoría de los niños presentan valores negativos dentro de la institución. Ver figura N° 5
En la pregunta N° 4 en 95% de los encuestados respondieron que los niños eran intolerantes, ya que su relación con los compañeros es muy desequilibrada y no aceptan los errores de los demás y un 5% dijeron que son tolerantes. Ver figura N° 6.



Ante estos datos arrojados, se demostró que los niños no interiorizan los valores, y la educación que reciben acerca de esto por parte de sus profesores y padres es superficial.

En la pregunta N° 5 un 15% de los encuestados respondió ante la pregunta que el comportamiento de los niños es Bueno, un 30% respondió que el comportamiento era regular, y un 55% es malo demostrando así de esta manera que la mayoría de los niños tienen problemas de comportamiento reflejándolo en las actitudes inadecuadas, que presentan dentro y fuera de la institución. Ver figura N° 7.

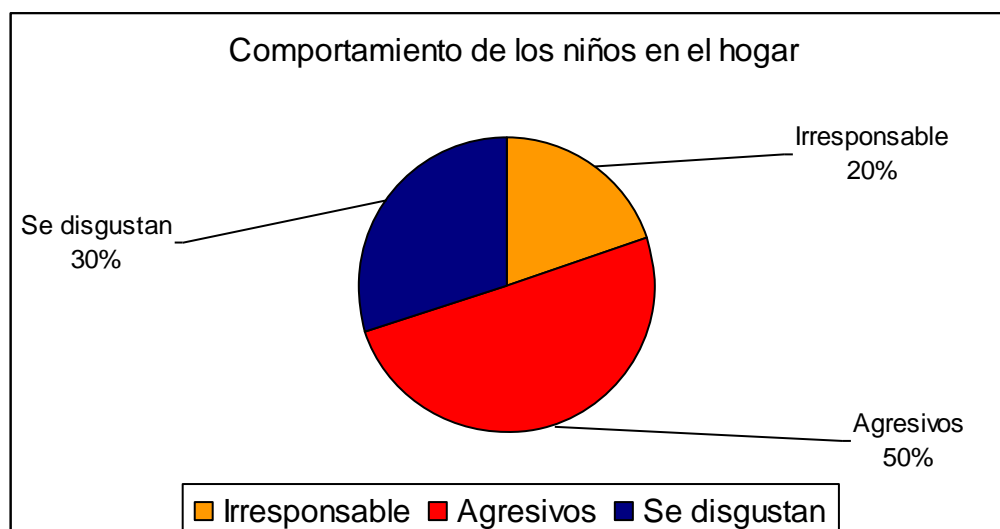


7.3. ENTREVISTA

La entrevista fue dirigida a padres de familia, de los niños del grado 2° del Instituto José Gregorio para analizar el comportamiento de los niños dentro de el hogar (remitirse al anexo B)

En la primera pregunta el 50% de los padres de familia respondieron que los niños cuando no le es complacido se tornan agresivos, un 30%

respondieron que se disgustan y un 20% buscan escapar de sus responsabilidades. (Ver figura N° 8).



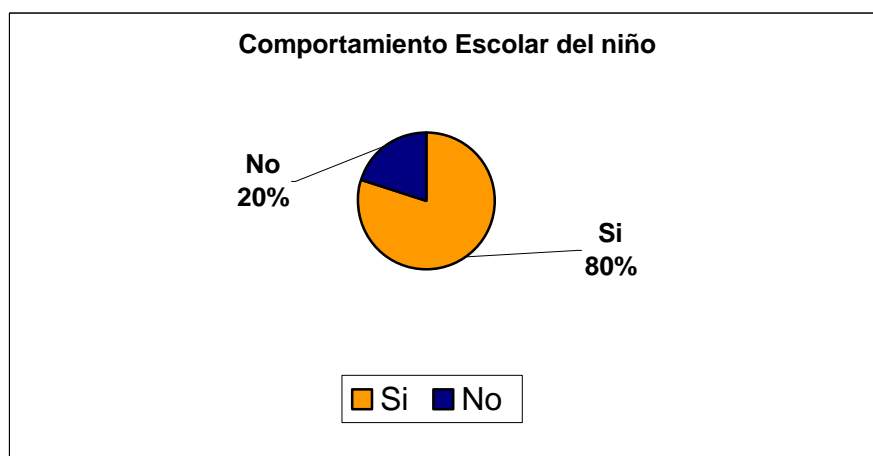
Frente a datos arrojados, se demostró que el comportamiento de los niños es inadecuado, tanto en el contexto escolar como familiar.

En la pregunta número dos el 60% de los entrevistados respondieron que los niños no obedecen ante las responsabilidades asignadas y un 40% respondieron que si obedecen y se presentan muy activos a las responsabilidades asignadas (Ver figura N° 9).



Frente a estos datos arrojados por la pregunta número dos (2) se analizó que la mayoría de los padres tienen falencias en las pautas de crianza convirtiéndose en falta de interiorización de los valores.

En la pregunta número tres (3) el 80% de los entrevistados respondieron que si conocen el comportamiento escolar de sus hijos y el 20% respondió que no. (Ver figura N° 10).



Ante este interrogante a los padres de familia respondieron que conocen el comportamiento escolar de los niños hacia los maestros y compañeros más que todo, además que existen estudiantes que son indisciplinados.

Ante estos datos arrojados, los padres fueron muy claros en sus respuestas, ellos reconocen el comportamiento de sus hijos, el cual no es el adecuado y que los niños no son tan afables mientras, mientras que el resto creen que sus hijos viven un ambiente sano y que los valores que expresan son los más adecuados.

Analizando estos instrumentos, se partió de la concepción que tiene los padres acerca del rol familiar el cual no es el adecuado, por que la mayoría de estos hogares presentan unos antivalores que en la sociedad no son permitidos. Todo se da a la poca importancia que le brindan las familias quienes son las estructuras culturales.

En esta interpretaciones hizo creer que los padres no son preparados para enfrentar el deber como padres ni como asumirlo, es por eso que lo único que le pueden brindar es maltrato, tanto físico como psicológico, porque eso fue lo que vivieron en sus familias.

Los niños de esa institución (Jase Gregorio) vienen de hogares rebeldes, maltratados, donde los valores de tolerancia, respeto y tolerancia se miran de manera contraria a la realidad. Todo este cúmulo de destellos sociales son aprendidos y omitidos por los niños y cuando realizan roles personales los desarrollan, porque es lo único que han aprendido en casa lo cual es un estado de inadaptación social que se presenta como malestar en las futuras socialización.

CONCLUSION

Al culminar esta investigación la cual dejo una experiencia muy constructiva en el grupo sujeto de estudio se concluye:

- ✚ Con esta intervención no solo se lograron los objetivos si no que se pudo analizar e interpretar la realidad vivida del instituto José Gregorio del barrio 12 de octubre.

- ✚ Se pudo analizar el comportamiento que llevan los niños dentro y fuera de la institución, el cual no es el más adecuado para su desarrollo personal

- ✚ Con las técnicas y recolección de datos, dieron base para poder identificar la problemática existente y así darle paso a unos mecanismos recontextualizadores.

- ✚ La realización de la propuesta permitió interiorizar en los niños y padres ciertos valores sociales que no estaban dentro de su diario vivir.

✚ Se logro identificar los valores a los cuales carecian los niños del grado 2° del instituto José Gregorio

RECOMENDACIONES

Esta investigación acción participativa, permitió llevar a cabo unas estrategias exitosas, la cual nos hace plantear las siguientes recomendaciones:

- ✚ A la institución, que sigan liderando estos procesos de socialización para cambiar esquemas personales y familiares contribuyendo a una mejor calidad de vida.

- ✚ Que esta iniciativa no se quede como una intervención por parte de los investigadores, sino que ellos mismos con sus propias herramientas y estrategias sigan liderando estos mecanismos de cambio

- ✚ A la secretaria de educación, que se preocupe por desarrollar propuesta pedagógica, que ayuden a mejorar la calidad de vida de los estudiantes de toda la región.

- ✚ Que se de a conocer los verdaderos sentidos de los valores, para que los niños vayan interiorizando y lleguen con éxito a las etapas que les espera.

- ✚ Educar a los padres de familia, sobre los valores, las pautas de crianzas, que son parte clave en el desarrollo armonioso de sus hijos

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA INTERIORIZAR LOS VALORES
EN LOS NIÑOS DEL CURSO SEGUNDO DEL INSTITUTO JOSE
GREGORIO DEL BARRIO 12 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE
VALLEDUPAR**



APRENDAMOS A CONVIVIR EN LA ESCUELA

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION

JUSTIFICACION

OBJETIVOS

METODOLOGIA

ACTIVIDADES

CONCLUSION

PRESENTACION

La familia es el primer escenario social en donde los seres humanos van aprendiendo roles específicos con los cuales se van identificando en la familia y en los colegios se interiorizan roles sociales que van a marcar el desarrollo social. Es por eso que lo aprendido en los espacios cotidianos es llevado muchas veces a otros contextos que pueden causar desequilibrio social, que son reflejados en mal comportamiento e interiorización de los valores negativos que son aprendidos no solo en el hogar, sino que son producto de las relaciones sociales y culturales en las cuales esta sumergido el individuo. Es por eso que se pretende recontextualizar a los padres de familias, docentes y niños con el fin de mejorar las representaciones que tienen acerca de los valores.

La propuesta pedagógica es una iniciativa educativa para producir cambios sociales y mejorar la calidad de vida de los padres, docentes y grupo sujeto de estudio.

JUSTIFICACION

En esta propuesta se busca educar y orientar a los padres de familia para que adquieran una mejor comunicación con sus hijos y le den a conocer lo que significa utilizar debidamente los valores. Esto a través de estrategias adecuadas que les permitan a los niños tener un buen comportamiento; para que su desarrollo integral crezca cada día con nuevas expectativas, donde la honestidad, la tolerancia y el respeto al conjugado con otros valores se convierten en dinamizadores de calidad de vida.

Con los talleres, dramatizado y socialización, se busca mejorar las relaciones familiares. Las actitudes de los niños y crear espacios de concentración en los profesores para que mejoren las falencias y vacíos que se tiene acerca de los valores.

Se deja como escenario abierto para nueva investigación con objetivos semejantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Orientar a los niños, padres de familia y profesores sobre la importancia que tiene la interiorización de los valores del respeto, la tolerancia y responsabilidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- ❖ Incentivar a los niños para que mejoren su comportamiento escolar.
- ❖ Capacitar a los padres para que le transmitan a sus hijos la importancia de los valores, dentro y fuera del hogar.
- ❖ Presentarle a los niños juegos de títeres para demostrarles a través de dramatización el verdadero significado de los valores: responsabilidad, respeto y la tolerancia.
- ❖ Recontextualizar a los docentes sobre el papel que juegan los valores en el comportamiento escolar de los niños.
- ❖ Animar a los padres, para que participen activamente en las actividades a desarrollar en la propuesta.

METODOLOGIA

La metodología utilizada en la propuesta en APRENDAMOS A CONVIVIR EN LA ESCUELA, que se basa en los diálogos de saberes y consta de las siguientes partes:

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS

En la visión, las ideas, mitos y creencias que poseen las personas del tema.

CONSULTEMOS

Puntos de vista de personas expertas en el tema.

DEBATAMOS

Comparar las diferentes visiones para encontrar sus semejanzas y diferencias, después se indaga a los integrantes para ver que enseñanza les ha dejado la actividad.

DECIDAMOS Y COMPROMETAMONOS

Los integrantes reflexionan y analizan en un espacio determinado (tiempo), el establecimiento de compromisos para llevar a la práctica lo aprendido.

EVALUEMOS

Evaluar a los integrantes, para ver qué tanto han aprendido del tema expuesto y que sugerencias aportan para el mejoramiento de este.

SUGERENCIA METODOLOGICA

Los pasos se pueden modificar, teniendo en cuenta la creatividad del facilitador para adoptar la propuesta metodológica a las condiciones y recursos de cada comunidad.

La metodología de esta propuesta permite establecer diferentes Formas participativas como: Actividades culturales, vivencias, Técnicas auditivas, técnicas de actuación, dramatizados, juegos de Roles

ACTIVIDADES

1. Valores y comportamiento escolar de los niños
2. Sensibilización a los padres de familia
3. interiorización de los valores Respeto Tolerancia y Responsabilidad
4. Participación de la docente en la formación de valores
5. aplicación y seguimiento de los valores en el comportamiento

ACTIVIDAD N° 1

TITULO. Valores Humanos y Comportamiento escolar de los niños

DIRIGIDO. A padres de familia

DURACIÓN. 3 horas

DIRIGIDO POR. Investigadores

OBJETIVO.

Darle a conocer a los padres de familia la importancia de los valores y como influyen estos en el comportamiento escolar de los niños.

METODOLOGIA

Taller –Socialización

- ❖ **Participemos:** los participantes en el taller no tenían idea acerca de los valores, aunque conocían el respeto, la tolerancia etc. No sabían que estos hacían parte de los valores humanos, pero con el transcurrir del taller se fueron adaptando a la temática y así dieron pase al seguimiento del taller.

- ❖ **Reflexionemos:** este paso se estableció mediante el taller por parte de las investigadoras, aquí se dio a conocer los valores humanos y cuales son los más representativos para cada individuo, además se hizo una relación de los valores y su incidencia en el comportamiento que llevan los niños.

- ❖ **Consultemos:** se hicieron recomendaciones a los padres para que tengan una buena dedicación y optimismo a cerca de los valores, y así poder practicarlos en casa y ver cuales de esos valores están débiles en la familia.

- ❖ **Debatamos:** los padres se dieron cuenta que estaban fallando como familia y que no le enseñaban a los hijos los valores y sus representaciones.

- ❖ **Compartamos:** los padres de familia se comprometieron a enseñarles a sus hijos el verdadero significado de los valores humanos y sobre todo compartir estas necesidades con los amigos y vecinos

- ❖ **Evaluemos** los padres se fueron adaptando al tema sugerido y tomaron conciencia de sus falencias hacia esta normatividades y al

finalizar el taller se dieron cuenta que sus conocimientos a estas políticas eran muy pobres



Evidencia del taller valores humanos y comportamiento escolar de los niños.

ACTIVIDAD Nº 2

TITULO. Sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de los valores en el comportamiento de los niños.

DIRIGIDO. A los padres de familia.

DURACION. 2 horas.

DIRIGIDO POR. Investigadoras.

OBJETIVO.

Analizar que conocimientos tenían los padres de familia acerca del comportamiento escolar de sus hijos.

METODOLOGIA.

Taller – Socialización

Este paso se realizo de la siguiente manera:

- ❖ **PARTICIPEMOS:** los padres de familia no tenían conocimiento acerca del tema, por tales razones al comienzo del taller su participación fue poca, pero a medida que se iba desarrollando el taller, los padres iban comprendiendo en que consistía el tema llevándolo a su contexto familiar.

- ❖ **REFLEXIONEMOS:** este paso se estableció mediante el taller dirigido por los investigadores donde se demostró que la sensibilización de los valores a los padres de familia conduce a un buen comportamiento, tanto en el contexto educativo como en el familiar, ya que se presentan como modelos de identificación que los niños seguirán.

Al final se socializo con los padres haciéndoles las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cree usted que sus hijos, manejan los valores llevándolos a su realidad de una manera adecuada?
- ❖ ¿Que incidencia tienen los valores en el comportamiento de sus hijos?
- ❖ **CONSULTEMOS:** se hicieron recomendaciones sobre el tema demostrando que las buenas relaciones familiares se convierten en un buen ámbito para que los niños lleven a cabo los valores haciendo que ellos tengan un comportamiento escolar adecuado porque la crianza que reciben en sus hogares la van a reflejar en el contexto escolar en donde se desarrollen.

- ❖ **DEBATAMOS:** aquí los padres se sensibilizaron en cuanto a lo que concierne a los valores, coincidieron en que ellos como padres están fallando en los aspectos en el comportamiento de sus hijos

- ❖ **COMPARTAMOS:** los padres de familia se comprometieron en tratar de mejorar sus relaciones familiares, y transmitir este nuevo conocimiento no solo en el hogar, sino a la comunidad con las que comparten sus ideas.

- ❖ **EVALUAMOS:** los participantes no conocían acerca del tema desarrollado y nunca fueron educados sobre los valores en el comportamiento, finalmente seguir esta iniciativa y que el colegio trate de implementar estas actividades en todos los cursos del instituto.



Evidencia de la actividad “sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de los valores en el comportamiento escolar de los niños”.

ACTIVIDAD Nº 3

TITULO. Interiorización de los valores Respeto Responsabilidad y la Tolerancia.

DIRIGIDO. A los niños.

DURACION. 3 horas.

DIRIGIDO POR: Investigadores.

OBJETIVO:

Verificar en los niños la interiorización de los valores: respeto, responsabilidad y tolerancia.

METODOLOGIA:

Juego de títeres: este paso se realiza de la siguiente manera:

- ❖ **PARTICIPEMOS:** las investigadoras participaron en las escenas de los Juegos de Títeres, ellas realizaron esta actividad en la ludoteca – naves caritas felices, ya que allí se encontraban los recursos adecuados para la realización de esta. En esta actividad se partió de la idea que se tenía acerca de los valores anteriormente anotados.

- ❖ **REFLEXIONEMOS:** este espacio se realizo mediante el Juego de Títeres donde se demostró la interiorización de los valores en los niños, ya que ellos no tenían claro el concepto de cada valor. Después se llevo a cabo el taller sobre los valores y la importancia de estos en su comportamiento escolar.



Al finalizar se socializo con los niños arrojando las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué es la tolerancia?
 - ❖ ¿Sus padres son tolerantes con ustedes?
 - ❖ ¿Eres responsable con tus actividades escolares?
 - ❖ ¿De que manera practicas el respeto?
-
- ❖ **CONSULTEMOS:** se les resalto a los niños lo importante que son los valores para su convivencia escolar y que si se transmiten los valores de una forma positiva van a crecer en un ambiente armónico.
-
- ❖ **DEBATAMOS:** en este paso los niños tuvieron en cuenta que los valores inciden en las buenas relaciones con sus compañeros.

- ❖ **COMPARTAMOS:** los niños se hicieron el compromiso de cambiar de actitud frente a los valores llevándolos a su contexto escolar de manera positiva, además se comprometieron en respetar, tolerar, y ser responsables con sus profesores, compañeros y padres de familia.

- ❖ **EVALUEMOS:** los participantes no tenían conocimientos acerca de los valores, por tales razones sus comportamientos escolares no eran adecuados, pero, con el transcurso del taller interiorizaron lo importante que eran estos en su diario vivir.



ACTIVIDAD 4

TITULO: Participación de la docente en la formación de valores

Dirigido a: los niños

Duración: 10 Minutos diarios durante 20 días

Dirigido: Por investigadoras

OBJETIVO

Conocer, analizar e interpretar las diversas formas de interiorizar los valores.

METODOLOGIA

Carteles, afiches, juegos lúdicos.

Este paso se realizó de la siguiente manera:

PARTICIPAMOS: la docente y los alumnos desarrollaron actividades dentro del salón de clases, donde practicaban durante 10 minutos los valores a través de carteles ilustrados, afiches y juegos lúdicos, de esta

manera los alumnos fueron motivados a realizar mensajes ilustrados en los diferentes lugares de la institución

REFLEXIONEMOS:

Este espacio se estableció bajo la dirección de las investigadoras, donde se demostró el interés de los alumnos por interiorizar los valores y ser modelos de los demás salones de clases de la institución y de sus padres.

Al final se socializó con los padres haciendo las siguientes preguntas:

¿De que manera pueden ser ustedes ejemplo para otros niños?

¿Creen ustedes que los valores forman parte para una buena convivencia?

¿Cómo podrían contribuir con la institución para que todos los alumnos conozcan el significado de los valores?

CONSULTEMOS: Se hicieron recomendaciones sobre los valores, resaltando lo importante que son para una buena convivencia

DEBATAMOS: En este paso los niños tomaron en cuenta que cuando se interiorizan los valores le damos sentido a una verdadera convivencia

COMPARTAMOS: Los alumnos y la docente se hicieron compromisos tanto en sus hogares como en la institución de transmitir el verdadero significado de los valores, para así poder lograr una mejor convivencia.

EVALUEMOS: Los participantes desconocían que para tener buenas relaciones con sus compañeros, era importante practicar e interiorizar cada uno de los valores ya anotados, sin embargo esa estrategia sirvió para que los niños trasmitiesen esos mensajes a su casa, partiendo de lo aprendido por los docentes y por los carteles expuestos en la institución..



Evidencia de la actividad, Participación de la docente en la formación de valores

ACTIVIDAD Nº 5

TITULO. Aplicación y seguimiento de los valores el respeto la tolerancia y la responsabilidad en el comportamiento escolar de los niños.

DIRIGIDO. A los niños del instituto José Gregorio.

DURACION. 4 observaciones de 2 horas.

DIRIGIDO POR. Investigadores.

METODOLOGIA.

Observación Participativa:

- ❖ **PARTICIPEMOS:** en cuanto a la interiorización de los valores se noto que los niños tomaron consciencia de los valores y su actitud fue motivadora y admirable. puesto que se noto que tuvieron el apoyo de los docentes
- ❖ **REFLEXIONEMOS:** este paso se les indagó a los profesores sobre el cambio que habían observado en los hijos y que otras estrategias querían que se dieran para cambiar otras actitudes de los niños:

❖ **CONSULTEMOS:** Se les pregunto algunos niños de que como se sentían ahora, después de haberse enriquecido con estos nuevos conocimientos y ellos respondieron que estaban muy motivados y que los padres les habían premiado por sus cambios tanto escolar como familiar



❖ **EVALUEMOS:** los profesores se hicieron muchos compromisos con ellos y con los niños porque decidieron implementar cada día estos valores personales que ayudan a crecer tanto el desarrollo personal, con la imagen de la institución.



Evidencia de la Actividad 5

Aplicación y seguimiento de los valores el Respeto, Tolerancia y Responsabilidad en el comportamiento escolar de los niños.

CONCLUSION

Al llevar a cabo esta propuesta que permitió el contacto directo con la comunidad en especial con los niños, profesores y padres de familia del Instituto José Gregorio de Valledupar, a través de los cuales se pudo investigar y conocer el comportamiento escolar de los niños. A partir de unos valore establecidos por las investigadoras.

Con esta propuesta se buscó mejorar el comportamiento escolar de los niños del grado 2º de le Instituto José Gregorio de Valledupar, a través de la interiorización de los valores como: el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, ya que son el centro para una buena convivencia escolar en los niños. Buscamos que las actividades desarrolladas lleven en toda la institución, con esto lograr un ambiente propicio en el instituto, para que de esta manera lo impartan en el hogar u otro contexto en el que se desarrollen.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

ENCUESTA

NOMBRE Y APELLIDOS

EDAD

OCUPACION

Encuesta dirigida a profesores para analizar la interiorización que tienen los niños acerca de los valores.

1. ¿Los niños tienen claro lo que son los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia?

SI _____ O NO _____

2. ¿los niños respetan a sus compañeros?

SI _____ NO _____

3- ¿En el aula de clase observa usted la responsabilidad en los estudiantes?

SI_____ NO_____

4- ¿El comportamiento escolar de los niños es?

a Tolerante b Intolerante

5- ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en las actividades fuera de la institución?

a Buena b Regular c Mala

DIARIO DE CAMPO

| LUGAR | Instituto José Gregorio |
|------------------------------------|--|
| FECHA | 31 de Agosto 203 |
| SITUACIÓN | Visita al Colegio |
| OBSERVACIÓN | COMENTARIOS |
| 100 Niños | Los niños tienen muchas actitudes negativas y falta de valores |
| son edad escolar entre 7 y 11 años | Siempre es la requerida para la primaria |
| estado del instituto | Parece un poco adecuado para el ambiente escolar |
| Los Docentes | Se interesan por el bienestar del instituto. |
| Los más activos de los niños | Los de edades entre 5-11 años |
| Valores que se observan | El respeto |
| Valores perdidos | Tolerancia y responsabilidad |
| Participación de los padres | Poca |
| deporte | no tiene espacios deportivos |
| Hábitos de aseo | si tienen. |

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

ENTREVISTA

Dirigida a padres de familia para relacionar las actitudes con los valores que reflejan los niños en el instituto.

1- ¿De que manera se comportan sus hijos cuando no le complacen con algo que desea?

2Cuándo le asignan una actividad en el hogar

¿Cual es su actitud?

3¿Conoce usted el comportamiento escolar de sus hijos?

¿Cuál es?

BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE, D. EDUARDO Enfoque teórico contemporáneo en Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Unisur, Santa fe de Bogotá 1997.

.

BANDURAS, ALBERT. Teoría Social del Aprendizaje, citado por Dale, H. Schenk, Teoría del aprendizaje Editorial P.H.H. Prentice May, Segunda Edición, México, 1997

.

BIERMAN ENRRIQUE, Metodología de la investigación y del trabajo científico, Unisur, Bogotá, 1989

BONILLA, ELSY Y RODRIGUEZ Más allá del dilema de los métodos investigación en ciencias sociales, Editorial Norma, Bogota 1989

COMPENDIO NORMATIVO, Política social, haz paz, Bogotá

EL LIBRO DE LOS VALORES, El Tiempo, Editorial El Tiempo Colombia Santa fe de Bogotá 2002.

Ética Material de los Valores, Editorial Magisterio Español. 2000.

ROBERT. S. FELDMAN. Psicología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana, Editorial Mac Graw Hill 3ª edición 1998.

.

HOSPER JHON, Conducta humana, Editorial Tecnos, Madrid 1964.

LOPEZ ARANGUREN JOSÉ, Editorial Revista de Occidente 2001

MORA GUILLERMO E, Valores Humanos y actitudes positivas, Editorial Mac Graw Hill, 1995.

NIÑO BERTHA JEANNETTE, Procesos Sociales Básicos Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Unad Caracas, Editores, Bogotá, Colombia 1997,

.

REARDON A. BETTY, Tolerancia, Umbral de la paz, Ediciones UNESCO, Santillana 1190.

TORRES CARRILLO ALFONSO, Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Editado por la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Unad santa fe de Bogotá Colombia 1998,

Valores Humanos de sexto a once grado, Editorial Voluntad. 1995.

Vivamos Mejor, Comportamiento, Urbanidad y Civismo, Editorial Bedout. 1991.

BIERMAN ENRRIQUE, Metodología de la Investigación y del Trabajo Científico, Unisur, Bogotá 1989

BONILLA ELSY Y RODRIGUEZ, Más allá del Dilema de los Métodos, Investigación en Ciencias Sociales, Editorial Normas, Bogotá, 1989..

COMPENDIO NORMATIVO, POLITICA SOCIAL, Haz Paz, Bogotá 2002.

