

**RELACIÓN ENTRE REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRACTICAS DE  
CRIANZA QUE FRENTE A LA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN  
NIÑOS, TIENEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SECTOR RURAL  
EN EL MUNICIPIO DE CERINZA – BOYACÁ**

**BLANCA LUCIA PINTO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
Duitama, 2005**

**RELACIÓN ENTRE REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRACTICAS DE  
CRIANZA QUE FRENTE A LA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN  
NIÑOS, TIENEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SECTOR RURAL  
EN EL MUNICIPIO DE CERINZA – BOYACÁ**

**BLANCA LUCIA PINTO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE PSICÓLOGO SOCIAL  
COMUNITARIO**

**ASESOR DE INVESTIGACIÓN**

**DOCTOR PEDRO DE JESÚS ÁLVAREZ**

**FILOSOFO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS**

**PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**

**Duitama, 2005**

## CONTENIDO

	PAGINA
GLOSARIO	
1. INTRODUCCIÓN	
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN- INTERVENCIÓN	
2.1.DESCRIPCIÓN	31
2.2. PLANTEAMIENTO	36
2.3. FORMULACIÓN	38
3. JUSTIFICACIÓN	39

4. OBJETIVOS	
4.1. GENERAL	41
4.2. ESPECÍFICOS	41
5. MARCO REFERENCIAL	
5.1. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL	42
5.1.1. NIVEL EDUCACIÓN	43
5.1.2 CULTURA	44
5.1.3. ASPECTO SOCIAL	45
5.2. ANTECEDENTES	
5.2.1 FAMILIA	45
5.2.2. TIPOLOGÍA FAMILIAR	47
5.2.3 SISTEMA FAMILIAR	48

5.2.4. RELACIÓN PADRES – HIJOS	49
5.3. REPRESENTACIONES SOCIALES	56
5.3.2. IMAGINARIOS	58
5.3.2 REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA FAMILIA	59
5.4. PRACTICAS DE CRIANZA	61
5.4.1. PAUTAS DE CRIANZA	65
5.4.2. PAUTAS DE CRIANZA EN COLOMBIA	66
5.4.3. CREENCIAS	69
5.4.4. LA NIÑEZ	70
5.5. INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	71
5.5.1. INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN LA POBLACIÓN ADULTA	72

5.5.1.1. LOS AMIGOS	72
5.5.2. INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN POBLACIÓN INFANTIL.	73
5.6. EL ALCOHOLISMO	75
5.6.1 CAUSAS DEL ALCOHOLISMO	76
5.7. ACTITUDES	77
5.8. MARCO CONCEPTUAL	78
6. MÉTODO	
6.1 ENFOQUE HERMENÉUTICO	84
6.2. DISEÑO ETNOGRÁFICO	86
6.3 TÉCNICAS	
6.3.1. OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA	87
6.3.2. ENTREVISTA NO DIRECTIVA O SEMIESTRUCTURADA	89

6.4 INSTRUMENTOS	
6.4.1 DIARIOS DE CAMPO	89
6.5. POBLACIÓN OBJETIVO	91
6.6 PROCEDIMIENTO	92
6.7 ESPACIOS	95
7. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
7.1. DESCRIPCIÓN	96
7.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
7.2.1. CLASIFICACIÓN Y ORDENACIÓN	107
7.2..2 MATRIZ DE RELACIÓN	108
7.3. INTERPRETACIÓN	127

7.4. DISCUSIÓN	133
8.HACEMOS LO QUE SABEMOS.. HACEMOS LO QUE DECIMOS????	134
8.1.NATURALEZA DEL PROYECTO	136
8.2.DESCRIPCIÓN	138
8.3 JUSTIFICACIÓN	142
9. MARCO INSTITUCIONAL	144
10. OBJETIVOS	
10.1 GENERAL	146
10.2 ESPECÍFICOS	146
11. METAS	148
11.1. BENEFICIARIOS	150
12 RECURSOS	151



13. MÉTODOS Y TÉCNICAS	152
14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	153
15.RESULTADOS	160
16. CONCLUSIONES	166
17. RECOMENDACIONES	169
18. BIBLIOGRAFÍA	171

## ANEXOS

	PAG
ANEXO A: MAPA MUNICIPAL DE CERINZA	175
ANEXO B: FOTOGRAFÍA PANORÁMICA MUNICIPIO DE CERINZA	176
ANEXO C: FOTOGRAFÍA ALCALDÍA MUNICIPAL CERINZA	177
ANEXO D: FORMATO FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	178
ANEXO E: FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	179
ANEXO F: FORMATO DIARIO DE CAMPO	180
ANEXO G: FORMATO ACTAS DE ASISTENCIA	181
ANEXO H: FORMATO ACTAS DE COMPROMISO	182
ANEXO I: FOTOGRAFÍA TALLER EL DERECHO Y CUIDADO DE LOS NIÑOS	183

ANEXO J: FOTOGRAFÍA LA TRADICIÓN SOCIAL, LOS AMIGOS	184
ANEXO K: FOTOGRAFÍA CHARLA LA NUTRICIÓN HUMANA	185
ANEXO L: FOTOGRAFÍA CHARLA LA NUTRICIÓN HUMANA	186
ANEXO M: FOTOGRAFÍA CHARLA LA NUTRICIÓN HUMANA	187

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1: MAPA CONCEPTUAL PRACTICAS DE CRIANZA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	129
FIGURA 2: MAPA CONCEPTUAL REPRESENTACIONES SOCIALES INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	130
FIGURA 3: MAPA CONCEPTUAL: REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRACTICAS DE CRIANZA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	131
FIGURA 4: PRACTICAS DE CRIANZA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	132
FIGURA 5: POBLACIÓN OBJETIVO MUNICIPIO DE CERINZA	188
FIGURA 6: FUENTES DE LA ECONOMÍA MUNICIPIO DE CERINZA	189

## LISTA DE TABLAS

	PAG
TABLA No. 1: GRUPOS ETÉREOS DEL MUNICIPIO DE CERINZA. 1.998	190
TABLA No. 2: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN	191

## **DEDICATORIA**

Dedico éste logro, a dos personas que significan mucho en mi vida: a William Caro, a quien amo intensamente, quien me enseñó a ver la vida con los ojos de la realidad; me enseñó que familia solo hay una, que nunca es demasiado pronto ni demasiado tarde, que no hay obstáculos tan grandes en la vida que nos hagan desfallecer; que la mayor satisfacción es amar; que si se sufre, se llora, se ríe, es por que se está vivo y que eso es lo más importante.. y a mi bebecito que, aún sin haber nacido ya, es el motivo superior para seguir luchando y la mayor bendición que Dios me pudo haber enviado, por quien aspiro seguir viviendo y sonriendo..con mucho amor a nuestro bebe Caro Pinto.

## AGRADECIMIENTOS

Definitivamente hay personas que no solo permanecen, sino que trascienden, esas personas son mis amigos, que contribuyeron a la consecución de un logro en mi vida, tengo la suerte de poder expresar de alguna forma mis sentimientos de aprecio y gratificación:

En primer lugar a la luz de mi vida y de todo cuanto en ella se contiene: a Dios mi más grande benefactor.

A mi familia, particularmente a mis padres y hermanos, quienes soportaron mis fluctuaciones humanas.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, por proyectar futuro y ser nido de sueños.

A mis tutores, especialmente al Doctor Pedro Álvarez y Doctora Rosa Maria Estupiñán, por su inmensa tolerancia y paciencia, muchas gracias.

A mis amigas Nelcy, Sandra, Lida, Yudy, especialmente y con mucho afecto.

A mi amiguito del alma: Orlando Vargas, profesor de la vida y sobre todo el mejor amigo.

## **PAGINA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo ha sido aceptado, como requisito para obtener el título de PSICÓLOGO SOCIAL  
COMUNITARIO.

JURADO: \_\_\_\_\_

JURADO: \_\_\_\_\_

DIRECTOR: \_\_\_\_\_



## GLOSARIO

- **ACTITUD.** Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.
  
- **AFECTIVIDAD.** Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.
  
- **AFECTO.** Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas. Los trastornos del afecto incluyen las siguientes modalidades:
  - **ALCOHOLISMO:** Conjunto de trastornos físicos y psíquicos ocasionados por el consumo excesivo y continuado de bebidas alcohólicas
  
  - **ALUCINACIÓN:** Percepción sensorial que tiene el convincente sentido de la realidad de una percepción real, pero que ocurre sin estimulación extrema del órgano sensorial implicado. Las alucinaciones deben distinguirse de las ilusiones, en las que un estímulo extremo real es percibido o interpretado erróneamente. El sujeto puede tener conciencia o no tenerla de que está experimentando una alucinación.

Una persona con alucinaciones auditivas puede reconocer que está teniendo una experiencia sensorial falsa, mientras otra puede estar convencida de que la causa de la experiencia sensorial cuenta con una realidad física independiente. He aquí algunos tipos de alucinaciones:

- **Auditiva.** Alucinación que implica la percepción de sonidos, más frecuentemente de voces. Algunos clínicos e investigadores no incluyen las experiencias que se perciben como originadas dentro de la cabeza y limitan el concepto de alucinaciones auditivas verdaderas a los sonidos cuyo origen sea percibido como externo.

- **Gustativa.** Alucinación que implica la percepción de sabores (habitualmente desagradables).

- **Olfativa.** Alucinación que implica la percepción de olores, por ejemplo, de goma quemada o pescado podrido.

- **Somática.** Alucinación que implica la percepción de una experiencia física localizada en el cuerpo (tal como una sensación de electricidad). Debe distinguirse una alucinación somática de ciertas sensaciones físicas nacidas de una enfermedad médica todavía no diagnosticada, de una preocupación hipocondríaca con sensaciones físicas normales y de una alucinación táctil.

- **Táctiles.** Alucinación que implica la percepción de ser tocado o de tener algo bajo la propia piel. Las alucinaciones táctiles más frecuentes son sensaciones de descargas eléctricas y de hormigueo (la sensación de que algo se mueve o reptaba bajo la piel).

- **Visual.** Alucinación que implica ver imágenes estructuradas, por ejemplo, unas personas, imágenes informales, por ejemplo, destellos de luz. Las alucinaciones visuales deben distinguirse de las ilusiones, que son percepciones erróneas de estímulos externos reales.

- **ALUCINÓGENOS.** Son sustancias capaces de provocar trastornos sensoriales, afectando a las emociones y el pensamiento. Pueden producir ilusiones y alucinaciones (ver o sentir algo que no existe en la realidad).

- **ANSIEDAD.:** Miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de temor o de síntomas somáticos de tensión.

- **ATRIBUCIÓN.** En Psicología social, tendencia a inferir las motivaciones, rasgos, intenciones y capacidades de otras personas basándonos en la observación de su conducta. Una tendencia más o menos automática de buscar explicaciones para las acciones ajenas.

- **CONCIENCIA.** Estructura de la personalidad en que los fenómenos psíquicos son plenamente percibidos y comprendidos por la persona.

- **CONDUCTA:** Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

- **CONDUCTA SOCIAL:** Cualquier conducta en que exista interacción entre dos o más seres humanos.

- **COSTUMBRES:** reglas sociales que definen el comportamiento de las personas en una sociedad y cuya violación tiene como consecuencia una gran desaprobación o un castigo. Las costumbres se diferencian de las tradiciones de un pueblo (es decir, el comportamiento común a todos sus miembros) en que tienen una base organizativa y que cuando se transgreden son castigadas con mayor severidad

- **CULTURA:** conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término 'cultura' engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias

- **ETNOGRAFÍA:** La etnografía se caracteriza por ser un enfoque cualitativo de investigación social; la etnografía posee atributos comunes a las señaladas para aquel, como es su carácter holista, naturalista, inductivo analítico y flexible.

- **HERMENÉUTICA:** la hermenéutica es el arte de interpretar textos para fijar su verdadero sentido. El enfoque de la presente investigación es el interpretar el sentimiento de las personas para poder fijar el sentido real que se le está dando los acontecimientos allí sucedidos a lo largo de la historia y sus vivencias cotidianas.

- **INGESTIÓN:** Acción y efecto de introducir bebida, comida o medicamentos, por vía oral, con el fin de alimentar o curar.

- **OPINIÓN:** Juicio o parecer que se forma de una cosa cuestionable.

- **REPRESENTACIONES SOCIALES:** La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979 pp. 17-18)

- **PRACTICAS DE CRIANZA:** Actos implicados en el proceso del nacimiento y crianza de los hijos. Las prácticas de crianza varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas familiares, economías y niveles de tecnología médica.”

- **SÍNTOMA:** Manifestación subjetiva de un estado patológico. Los síntomas son descritos por el individuo afecto más que observados por el examinador

## RESUMEN ANALÍTICO

TITULO: RELACIÓN ENTRE REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRACTICAS DE CRIANZA QUE FRENTE A LA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN NIÑOS, TIENEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SECTOR RURAL EN EL MUNICIPIO DE CERINZA – BOYACÁ

AUTOR: PINTO SANTOS BLANCA LUCIA

PALABRAS CLAVE: Representaciones sociales, Prácticas de Crianza, Pautas de crianza, bebidas alcohólicas, Cultura, creencias.

DESCRIPCIÓN: El presente proyecto de investigación- intervención fue realizado con el propósito de identificar las principales representaciones sociales y prácticas de crianza, que los habitantes del Municipio de Cerinza, poseen frente a la ingestión de bebidas alcohólicas asociadas a menores de edad, específicamente en niños. Se propuso la identificación de las mismas y la relación existente entre lo que se sabe y lo que se hace de acuerdo a los criterios de nuestra cultura rural. Para la efectiva realización del proyecto, se acudió a la etnografía, que se considera como la técnica para describir una situación cultural específica, de tipo hermenéutico ya que de los argumentos recolectados de cada vivencia social, implica no-solo describir sino también procesos de interpretación y teorización. Permite establecer la relación entre las mismas, objetivo logrado finalmente.

FUENTES: Para dar forma y atender a las exigencias metodológicas y teóricas del proyecto de investigación – intervención , se acudió a varios autores y páginas web, dentro de las cuales resaltamos las siguientes: AGUIRRE, E. y Durán, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.

AGUIRRE, E (1997), *Enfoque Teóricos contemporáneos en Psicología: UNAD*. Bogotá.

AGUIRRE, E. y Durán, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.

AGUIRRE, Eduardo. (1998). *Representaciones Sociales*. UNAD. Santafé de Bogotá..

BRUNO, F. J. (1997). *Diccionario de términos psicológicos fundamentales*. Barcelona.: Paidós Studio. CIE 10, *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. (1992) Organización Mundial de la Salud. Madrid. Mediator.

CASTRO, Maria Clemencia; Domínguez Maria Elvia; Sánchez, Yalile. *Psicología, educación y comunidad*. Almodema editores Constitución Política De Colombia. 1991. Santafé de Bogotá.

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © Enciclopedia Educar Editores. Enciclopedia Interactiva Santillana.

FELDMAN S, Robert, (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla Hispana*. Ed. Mc Graw Hill. México.

GESSEN, Vladimir, Gessen Maria Mercedes. (2001). *Psicología para todos*. Intermedio Editores Santafé de Bogotá

ISALUB, *haz paz, compromiso de todos* (2001). Secretaría de Salud Boyacá. Instituto seccional de salud de Boyacá; subgerencia de Salud pública, *Salud mental*.

MOSCOVICI, Serge. [www.filomat.com](http://www.filomat.com)

REYES, Manosalva Eutimio. (1982). *Monografía Histórica, Sociológica y Literaria de Cerinza*. Ediciones “la Rana y el Aguila”. Tunja.

RUBIO, Ricardo, (1999). *Desarrollo Evolutivo*, UNAD. Santafé de Bogota.

TORRES, Carillo Alfonso,(1998) *Enfoques*

*Cualitativos y participativos en Investigación Social*. UNAD. Santafé de Bogotá. , E.O.T. Cerinza 2001..

**METODOLOGÍA:** Inicialmente se trazaron objetivos claros sobre las necesidades que se evidenciaban en la elaboración de un proyecto que dejara ver la realidad de la población infantil y adulta de la localidad Cerinzana, y como se reconocen aspectos cotidianos en prácticas de crianza y representaciones sociales sobre las mismas. En el transcurso del proyecto, se acudió a la revisión de literatura existente sobre temas relacionados con las representaciones sociales, especialmente los estudios efectuados por Moscovici y Jodelet, además se indagó y recopiló información valiosa sobre las diversas prácticas de crianza que se asocian a nuestra cultura rural, que nutre y fortalece los conocimientos de nuestras regiones. A través de la etnografía, se cosecho información con técnicas y estrategias, entre ellas la observación participativa y la entrevista no directiva o semiestructurada, con la posterior intervención en la comunidad, aplicando talleres, charlas técnicas sobre nutrición humana, aspectos legales de los derechos del niño, talleres de formación y compromiso, a cargo de profesionales especializados en temas de salud y la autora del proyecto, dirigida a la población universo del Municipio de Cerinza y la población objetivo (muestra) de los sectores: San Victorino, Meseta, Martínez Peña Y Chital, (20 familias en total), se logró la co-construcción de teorías y creencias culturales que se tejen alrededor de nuestra alimentación, técnicas terapéuticas, hidratación, machismo, independencia económica, hogar, entre otras. Se lograron los objetivos propuestos inicialmente en el proyecto que hoy finalmente logramos plasmar y dejar ver a la luz de la comunidad universitaria y sobre todo a la comunidad activa del proyecto



**CONTENIDO:** CAPITULO I. RELACIÓN ENTRE REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRACTICAS DE CRIANZA QUE FRENTE A LA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN NIÑOS, TIENEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SECTOR RURAL EN EL MUNICIPIO DE CERINZA – BOYACÁ: OBJETIVO GENERAL: Analizar la relación entre Prácticas de crianza y representaciones sociales, con respecto al consumo de bebidas alcohólicas, que tienen los padres y madres de familia del Municipio de Cerinza. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Determinar las prácticas de crianza asociadas al consumo de bebidas alcohólicas que tienen los padres de Familia del Municipio de Cerinza con respecto a sus hijos . - Determinar las Representaciones sociales sobre Ingestión de bebidas alcohólicas en niños, del Municipio de Cerinza. - Establecer la relación existente entre prácticas de Crianza y representaciones sociales, con respecto al consumo de bebidas alcohólicas. En este primer capítulo se establecieron los elementos teóricos y las herramientas para recolectar e interpretar la información de la población objetivo. CAPITULO II. Busca Conceptuar y conocer los antecedentes y temas que respecto del consumo de bebidas alcohólicas y sus efectos, tienen los padres de familia en el Municipio de Cerinza. CAPITULO III. HACEMOS LO QUE SABEMOS, HACEMOS LO QUE DECIMOS???. Se pretende: Capacitar a los padres y/o madres de familia sobre los efectos de las Diferentes Prácticas De Crianza Y Representaciones Sociales, que se tienen en el Municipio de Cerinza con respecto a la ingesta de bebidas alcohólicas en menores de edad. Procura: - Establecer las causas de la ingesta, como las creencias y la tradición, por medio de la co -construcción (lluvia de ideas) - Dar a conocer los efectos del consumo de alcohol, tanto en adultos como en niños. -Capacitar a través de charlas formativas a los padres de familia, en temas de salud, como consecuencia de la ingesta de bebidas alcohólicas.

- Realizar actividades de información para los padres de familia, sobre nutrición para niños. - Dar a conocer algunos artículos de la constitución nacional, ley 294 de 1996, código del menor, entre otras normas legales que contemplan los derechos de los niños. - Elaborar informe de resultados. En este segundo capítulo se aplicó la propuesta de devolución de información a la comunidad y se establecieron normas resultados de la intervención.

CONCLUSIONES: De la investigación se efectuaron una serie de experiencias y reflexiones que la investigadora y la comunidad objetivo destacaron; entre ellas que: - existe una marcada influencia cultural en lo que se hace en la colectividad. - que pese a conocer los efectos nocivos del consumo de bebidas alcohólicas, se practica una serie de ceremonias familiares y sociales en la ingestión de cerveza, guarapo entre otras muchas bebidas. - que la comunidad tanto urbana como rural del Municipio de Cerinza, por economía, consume guarapo, chica y cerveza. - que los jóvenes por adquirir independencia económica, desde muy jóvenes (menores de edad), se embriagan. - Que dentro de la tradición popular existen costumbres nutricionales, alimenticias, terapéuticas, que se aplican tanto en adultos como en niños, y que tienen que ver mucho con aguardiente, cerveza, brandy o guarapos. Que la relación existente entre las representaciones sociales y las prácticas de crianza que los padres y madres de familia del sector rural, tienen frente a la ingestión de bebidas alcohólicas en niños, radica mas en lo que se ha venido realizando a través de los años, que en el conocimiento que se posee de los efectos nocivos; es decir que a pesar de saber que la ingestión de bebidas alcohólicas ocasiona efectos dañinos al cuerpo humano, y peor aún en mujeres embarazadas o niños, cobra mas fuerza lo que desde siempre se ha implementado en la población por folclore y en la familia.

## 1. INTRODUCCIÓN

Para la realización del estudio se tiene como base el Municipio de Cerinza, tomando como punto de partida las principales prácticas de crianza y las representaciones sociales que en la localidad se aplican en la educación y crianza de sus hijos. Teniendo en cuenta que las **PRÁCTICAS DE CRIANZA** son los actos implicados en el proceso del nacimiento y crianza de los hijos y que estas varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas familiares, economías y niveles de tecnología médica, la investigación se limitó a estudiar la relación que se establece entre las mismas y las **REPRESENTACIONES SOCIALES**, que a su vez son un tipo de conocimiento acerca del mundo que rodea a las personas y son las que les permite desenvolverse en él, informan acerca de los significados que poseen los objetos y acontecimientos sociales producidos por los cuales diariamente entablan relaciones con su entorno social.

En Cerinza el tema de la ingestión de alcohol, al igual que las formas como los padres de familia ven el consumo y las diferentes prácticas que desarrollan en la educación y crianza de sus hijos, no han sido muy estudiadas, ni vistas en toda su dimensión. Por tal motivo no se ha dado la importancia que le corresponde a dicha ingesta de alcohol, al propiciar hábitos sanos, actitudes solidarias y realizaciones de un gran número de valores que contribuyen a la superación del individuo.

Por todo lo anterior, el presente proyecto de investigación intervención, busca establecer la relación que existe entre las prácticas de crianza y las representaciones sociales que en gran medida tienen los padres y madres de familia del Municipio de Cerinza con respecto al consumo o la ingestión de bebidas alcohólicas, que sirve “como medio de integración comunitaria”, a la vez que pretende ofrecer una alternativa a la comunidad sobre la capacitación y conocimiento de los riesgos del consumo y la concientización de los mismos a la hora de guiar y educar a sus hijos.

## **2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN INTERVENCIÓN:**

RELACIÓN ENTRE REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRACTICAS DE CRIANZA QUE FRENTE A LA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN NIÑOS, TIENEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SECTOR RURAL EN EL MUNICIPIO DE CERINZA – BOYACÁ

### **2.1 DESCRIPCIÓN**

A lo largo de la historia en el Municipio de Cerinza, la tradición ha sugerido que el alcohol, debe estar presente dentro de la cotidianidad de cada uno de los habitantes. Igualmente ha involucrado por condición guiada a los infantes, antes del nacimiento, en el nacimiento y después de él. El alcohol hace parte de la vida diaria, como complemento a las necesidades que cada ser humano posee, lo anterior debido a que la vida social del Municipio gira en torno a la preparación, ofrecimiento, y variedad de bebidas alcohólicas .

Dentro de los aspectos más relevantes a conocer con el proyecto de investigación intervención, se vió por un lado, la “necesidad”, que se ha fundado alrededor del consumo de bebidas alcohólicas, es decir, que la población en su gran mayoría ha implementado para sí el consumo, por una urgencia que se ha creado culturalmente, y como el comienzo de lazos de amistad, la continuación de lazos familiares y la misma cotidianidad.

Igualmente se da el consumo como refugio a ciertas circunstancias sociales (la violencia intrafamiliar, el rol de género, el machismo) entre otros. Se puede decir que hasta mediados del siglo XX en nuestro país, las relaciones de pareja se legitimaban en torno a imaginarios sociales basados en la inequidad de género, cosa que no fue ajena a este Municipio.

Derivado de la estructura patriarcal de la familia, se consideraba al varón como el único ciudadano. A su cargo estaban tanto la vida de su esposa, hijas e hijos, como la toma de decisiones morales, económicas, reproductivas y familiares. Él era el dueño del cuerpo, costumbres, sexualidad de la compañera e hijas, frente a las cuales exigía un comportamiento estricto basado en la moral y las “buenas costumbres” y ante todo el respeto de las acciones que él como varón ejecutaba, como el consumo de alcohol que indicaba poder.

Sin embargo, predominaba el doble comportamiento moral, ya que lo más común era que los hombres tuvieran relaciones paralelas, las cuales eran conocidas y toleradas por la sociedad y por su misma esposa, además el comportamiento violento que se desencadenaba por la embriaguez, desorden de bebidas y alimentos entre otros.

Existía una fuerte división sexual del trabajo, desempeñándose el hombre en el espacio público y la mujer en el privado, como madre y esposa. El papel del hombre en la familia era el de jefe de hogar, quien tenía el poder y la autoridad sobre la esposa, hijas e hijos.

Esta rígida división de tareas, roles y comportamientos funcionaba a manera de complemento perfecto y no se cuestionaba ya que tenía el respaldo de la religión, la economía y el orden simbólico.

Las imágenes de San José y María regulaban los ideales de la familia: “Ante todo aspirad a formar un hogar según el modelo de la Sagrada Familia. En José aprenderá el hombre a ser trabajador, solícito por el bien de los suyos, abnegado y sufrido. En María encuentra la mujer un perfecto dechado de virtudes domésticas: piadosa, amante, humilde, hacendosa, sumisa y obediente... El hombre era visto como el representante de Dios en esa sociedad cuyo mando le ha sido confiado, como piloto de esa nave que está encargada de conducir a través del mar de la vida, al puerto de la eternidad”. Se recalcaba que el comportamiento de la esposa hacia el esposo debería ser el siguiente: “Debéis procurar parecerle siempre hermosa y simpática. Por él, y sólo para agradarle a él, cuidaréis de vuestros hechizos, de estar siempre modesta pero graciosamente vestida, de que os pueda considerar siempre el más bello adorno de la casa”.<sup>1</sup>

La base de estas creencias se da, en la observación sobre los hechos; en el comportamiento adquirido y demostrado de los jóvenes y de los padres de familia en sus hogares; la cantidad de casos de violencia causada a raíz de este fenómeno, la mala o escasa educación que se ofrece a los menores por falta de conciencia, la deserción escolar, entre otros.

---

<sup>1</sup> Módulo No. 2, HAZPAZES COMPROMISO DE TODOS. El Niño\* y su medio familiar, secretaría de salud, de Boyacá.

Estos resultados sociales, no son nuevos, ya que las estadísticas arrojadas en la oficina de la inspección Municipal, al igual que Juzgado y demás dependencias que se encargan de atender querellas o casos de familia a nivel Municipal, han demostrado que por lo menos el 60% de las demandas, quejas o solicitudes, se hacen como consecuencia de borracheras. En este tipo de bebidas se originan casi todas las necesidades familiares y la descomposición social, familiar, educativa etc., dentro de cualquier área mundial.

Entra a jugar un papel importante la tradición familiar, como la normalidad de lo cotidiano, ya que dentro de los núcleos familiares ubicados en el área rural del Municipio, es imprescindible el guarapo, la chicha o el miche, lo anterior debido al trabajo rudo, al cansancio mismo que ocasiona dicho trabajo, por socializar con sus vecinos o por simple lógica cotidiana familiar”, como ellos mismos manifiestan; argumentando que los “obreros”, no poseen la misma fuerza de trabajo o las mismas ganas de trabajar si no están tomando un buen guarapo.

Para los habitantes del Municipio de Cerinza las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres, por el orden de la obediencia y por el seguimiento cultural o familiar.



En las consultas atendidas en el Centro de salud del Municipio, en la secretaría de Gobierno, juzgado Municipal, entre otros, se observa en gran escala demandas que toman como problema principal, la ingestión de bebidas alcohólicas y sus consecuencias violentas, así mismo, se ha establecido que en la mayoría de familias se tiene la tradición de consumo de bebidas alcohólicas, pese a que se conoce sus consecuencias.

También se ha llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares

Uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas; En el Municipio de Cerinza, no se es ajeno a las tradiciones culturales, y transmisión de dichas pautas que han sido por años la regla general en la crianza de los niños. Dentro de estas se encuentran la ingestión de bebidas que contengan algún grado de alcohol.

En la cultura o tradición Cerinzana, se ha observado que lo mas importante es el rescatar las tradiciones que se perdieron no solo en la práctica de danzas típicas, ni de vestimentas, alimentación, etc, sino que se ha enfocado en mantener cierto tipo de formas de criar, de alimentar etc, a los hijos, independientemente de saber si es o no adecuado para el menor.

## 2.2 PLANTEAMIENTO

El interés fundamental de la investigación – intervención, fué establecer una relación real de lo que se acostumbra por práctica familiar o por representación social, con relación a la ingesta de bebidas alcohólicas en menores de edad, y cuales son las percepciones de este comportamiento en los padres y madres de familia del Municipio de Cerinza, como fenómeno que afecta el desarrollo y la interacción social del individuo-.

Dentro de los aspectos relevantes en el tema que nos ocupó, fue necesario aclarar que se deben tener en cuenta varias circunstancias como la vida social, el rol de género, el comercio y otras de igual importancia.

El Municipio de Cerinza como casi todos los Municipios de Boyacá, desarrolla una serie de conductas, que son consideradas normales y que de hecho, han mostrado efectos secundarios que afectan .

Las condiciones socioculturales de la localidad Cerinzana, han mostrado una variedad de comportamientos y costumbres que hacen parte de la cotidianidad, y que al parecer no tienen relevancia negativa sobre la calidad de vida de los habitantes, o por lo menos es lo que se pretende hacer ver como normal.

Incluso, la mayor parte de padres y madres de familia, jóvenes, manifiestan gran importancia por todas aquellas costumbres y tradiciones familiares, que tienen que ver con la crianza de sus hijos, aduciendo que estos no afectan ni el desarrollo físico e intelectual del ser humano.

Por lo tanto otro aspecto trascendente que se intentó con el proyecto, fue identificar cada una de las prácticas y realizar actividades para dar a conocer efectos de consumo de bebidas alcohólicas en menores, principalmente los efectos para el niño en el área del desarrollo físico e intelectual.

La carencia de una investigación que de cuenta de la relación existente entre los conceptos que los padres y madres de familia saben y lo que practican frente a la ingestión de cualquier tipo de bebidas alcohólicas, como elemento cotidiano en el área rural y urbana de Cerinza, motivó el deseo de elaborar un estudio para conocer éste problema. Entendiéndose que uno de los componentes de la Educación familiar es el hogar, y que en éste aspecto entran en juego un número bastante amplio de elementos, como son el conocimiento real de la situación, que tienen los padres de familia y la comunidad adulta en general, la relación cultural, la situación económica, la educación, la recreación, las relaciones interpersonales, la socialización, etc, y que el conocimiento y concientización de la situación es uno de los elementos más importantes que permitiría la proyección de la comunidad hacia un futuro mas sano.

### **2.3 FORMULACIÓN**

La pregunta clave que surge luego de haber hecho esta breve exposición es ¿ **COMO SE RELACIONAN LAS PRACTICAS DE CRIANZA Y LAS REPRESENTACIONES SOCIALES QUE FRENTE A LA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS TIENEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SECTOR RURAL EN EL MUNICIPIO DE CERINZA?**

### 3. JUSTIFICACIÓN

No es solo la vivencia tradicional de los habitantes del Municipio, la que hace que una cultura maneje de una forma determinada la actitud frente a la ingestión de bebidas alcohólicas, sino que es la representación social y a partir de esta la práctica de un acto, lo que lleva a que los padres y madres de familia realicen actividades que se vuelven cotidianas, dentro de su familia y que afectan indirectamente al menor.

Aunque no existen tratados o estudios a nivel Municipal, en lo que se refiere a este gran problema como lo es la toma de alcoholes a temprana edad, si ha existido el cuestionamiento de por qué razón son los mismos padres y madres de familia quienes inician en esta área a sus hijos, la pregunta también ha surgido como cuales son las causas o el origen del problema de Consumo de bebidas alcohólicas en el Municipio de Cerinza, que desafortunadamente comienza con la niñez, llegando a la conclusión en que dicho problema es sustentado en el machismo de pueblo, siendo permisiva para el género masculino y represiva para el femenino. Además a los jóvenes hombres les es permitido tomar a partir de los 15 años y a las mujeres después de los 20.

El filósofo escocés David Hume escribió: "la costumbre constituye la guía fundamental de la vida humana". Efectivamente, el conocimiento de las costumbres supone una guía importante para comprender el alma de un país y de sus gentes."<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. ©

El consumo de este tipo de bebidas se empieza inconscientemente, puesto que por práctica de crianza y representación que tiene la sociedad a través de los tiempos se induce, incluso se obliga al infante al consumo; esta forma de ingesta es inducida por terceros sin la oportunidad de que esa persona escoja tomar o no.

Con el presente estudio, la comunidad Cerinzana, en especial los padres y madres de familia, fueron informados sobre las consecuencias que trae la práctica de hábitos familiares como el consumo de bebidas alcohólicas y se estableció una relación que conlleva por supuesto al establecimiento de una diferencia de términos y aplicación de los mismos.

De otra parte, la psicología social, tienen como propósito fundamental el estudio e interpretación de situaciones que afectan de alguna forma a la comunidad. De hecho es necesario partir de contextos individuales y familiares, para poder interpretar la vivencia de una comunidad en general ya que el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y comportamiento de los individuos. Los psicólogos sociales deben interesarse por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como por su conducta exterior.

El presente proyecto de investigación – intervención, fue factible por cuanto en el Municipio de Cerinza, a esa fecha, no existía proyecto alguno que pudiera establecer una relación entre lo que se piensa, se sabe y se hace con respecto a como criar a los hijos, cuales son las representaciones sociales y como influye esto en la ingestión de bebidas alcohólicas en niños, teniendo en cuenta que son las prácticas de los padres las que sirven de modelo a los hijos.



## 4. OBJETIVOS

**4.1 GENERAL.:** Analizar la relación entre Prácticas de crianza y representaciones sociales, en cuanto a la ingesta de bebidas alcohólicas, que tienen los padres y madres de familia del Municipio de Cerinza, a fin de interpretar los diferentes comportamientos frente a la formación de sus hijos.

**4.2 ESPECÍFICOS:** - Determinar las prácticas de crianza asociadas a la ingesta de bebidas alcohólicas que tienen los padres de Familia del Municipio de Cerinza con respecto a sus hijos

- Identificar las Representaciones sociales sobre Ingestión de bebidas alcohólicas en niños, que tienen los padres y madres de familia del Municipio de Cerinza.

- Establecer la relación existente entre prácticas de Crianza y representaciones sociales, con respecto a la ingesta de bebidas alcohólicas, en menores de edad, en el Municipio de Cerinza Boyacá.



## **5. MARCO REFERENCIAL**

### **5.1. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL**

El Municipio de Cerinza está localizado en la provincia del Tundama, a los 5 grados 51 minutos y 2 segundos de latitud Norte y 0 grados, 49 minutos de longitud Este de Bogotá. Temperatura promedio de 13 grados centígrados, altura sobre el nivel del mar 2675 metros. Su extensión es de 116 kilómetros cuadrados. (Anexo A)

Cerinza, está dividida en nueve (9) Sectores: SAN VICTORINO, MESETA, MARTÍNEZ PEÑA, HATO, CHITAL, TOBA, COBAGOTE, NOVARE, CENTRO RURAL. Según el E.O.T, del Municipio la población rural es de 4.355 habitantes y la población urbana de 1400 habitantes aproximadamente. El número total de habitantes es de 5755, con una densidad de población de 1.2 habitantes (aproximadamente) por Hectárea, con un crecimiento poblacional de 0.4%, morbilidad de 4.6%, mortalidad 1% y con una edad promedio de 40 años, con un gran porcentaje de jóvenes. (Tabla No. 1) Es de anotar que habitan más Cerinzaños en otras ciudades que en su propia patria chica, debido a la carencia de fuentes de trabajo, al bajo rendimiento económico y productivo en los cultivos, etc.

Este proyecto se realizó en el Municipio de Cerinza, en el área rural, específicamente cuatro en (4) Sectores, Meseta, San Victorino, Martínez Peña Y Chital.

**5.1.1. Nivel de Educación.** Los problemas que se presentan en la educación en Cerinza, se derivan especialmente de su estructura económica y social, basado en la forma de producción minifundista, donde las familias deben realizar esfuerzos sobrehumanos para educar a sus hijos. La gran masa de campesinos llevan una vida tan simple y conformista que no requieren, según ellos, de más educación que la que puede dar la tradición familiar.

La situación de pobreza explica, en cierta forma, porque el campesino tiene la costumbre de someter a sus hijos al trabajo desde temprana edad, privándolos del derecho de asistir a la /escuela, a la recreación o por su misma falta de educación no lo considera indispensable en la familia.

El Municipio de Cerinza posee falencias a nivel educativo por:

- Carencia de material didáctico.
  - Carencia de servicios higiénicos y sanitarios, que conlleva a la propagación en forma rápida de enfermedades.
  - Carencia de consulta médica y seguridad social en los alumnos.
- Escenarios recreativos insuficientes.

**5.1.2. Cultura.** La cultura popular comprende todas aquellas manifestaciones artísticas que se relacionan con el vestido, juegos, danzas, música, etc. Cerinza no presenta un folclore original, ya que este municipio fue poblado e invadido por un gran número de familias procedentes de varios lugares del departamento, incluso del país, las cuales aportaron a la región diversas costumbres. Pasaron los años y estos grupos fueron acomodando sus tradiciones dando origen a un modo mezclado de costumbres.

En cuanto a las celebraciones, existe una pluralidad de bailes folclóricos, danzas campesinas, coplas, poesías; que dan fe de la mezcla antes mencionada, pero que indica a la vez la riqueza artística de los habitantes, así como el ingenio en la creación de gestos y actitudes interesantes para la vida de la inspiración y la emotividad.

Las manifestaciones populares como: coplas, refranes, bailes; están unidas al hombre, casi siempre por transmisión de los antepasados, recuerdos del ambiente de provincia, de las costumbres, de las creencias y la evocación del amor a la tierra donde se nació, a la patria chica..

El material folclórico puede clasificarse en cinco grandes áreas: creencias, costumbres, relatos, canciones y refranes, y arte popular.

Las creencias populares engloban todo tipo de ideas sobre los temas que por tradición han preocupado al hombre, desde la causa y curación de enfermedades hasta la especulación sobre la vida después de la muerte, así como supersticiones, magia, adivinación, brujería y apariciones fantasmales o de criaturas fantásticas y mitológicas. Las costumbres comprenden todo el material relativo a modos en festejos, juegos y danzas, aunque también se refieren a las relativas a cocina y vestimenta.

**5.1.3 Aspecto Social.** En lo social la vida del hombre Cerinzano, esta regulada por los principios de cortesía, el amor al prójimo, la amabilidad en el trato, la gratitud, la honradez, la manera de andar y saludar.

La cortesía se identifica con los buenos modales que son sus expresiones externas de un comportamiento correcto que debemos extender tanto a los inferiores como a los superiores, a personas importantes, a los extraños y a los íntimos. Es propio del habitante de esta región, agradecer y procurar compensar los favores que otros nos dispensan; cada vez que se realice una buena obra, se siente un gran placer al poder ayudar al prójimo y cuando se recibe no se deja de corresponder con manifestaciones externas, tales como decir elogios a la persona que lo ha hecho y aprovechando cada circunstancia para expresar el reconocimiento y el afecto.

## 5.2.ANTECEDENTES

5.2.1. *FAMILIA*: “la familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. Integran la familia : a) los cónyuges o compañeros permanentes. b) el padre y la madre de familia aunque no convivan en un mismo hogar. c) los ascendientes o descendientes de los anteriores y los hijos adoptivos. d) todas las demás personas que de manera permanente se hallaren integrados a la unidad doméstica”..<sup>3</sup>

### 5.2.2. TIPOLOGÍA FAMILIAR:

- “Familia Nuclear: padre, madre e hijo(s)
- Familia extensa: padre, madre e hijo(s) y familiares de uno u otro padre.
- Familia monoparental materna: madre con hijo(s).
- Familia monoparental paterna: padre con hijo(s).
- Familia compuesta: padre y madre con hijos de uniones anteriores e hijos de la nueva unión.
- Familia reconstituida: padre o madre, separados o divorciados, con los hijos de uniones anteriores y su nuevo compañero o compañera.”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> República de Colombia, Constitución Política. Art. 42.

<sup>4</sup> Instituto seccional de salud de Boyacá; subgerencia de Salud pública, Salud mental. Módulo 3

La familia es el grupo formado por una pareja y sus hijos y, entendido en un sentido más amplio, por las personas con las que tienen lazos de parentesco. Colección social básica creada por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

“La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras culturas, éste núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares denominada La familia Extensa . Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio. La familia Extensa modificada: reconoce la convivencia bajo un mismo techo de varios núcleos familiares. La familia Ensamblada: conformada por uno de los progenitores, sus hijos, la nueva pareja del padre o de la madre y los hijos de la nueva unión. La familia adoptiva: reconoce la crianza de un niño que no tiene unión familia, sangre.”<sup>5</sup>

En cada uno de los casos relacionados anteriormente, la influencia de la familia, hace ver a los hijos como lazos que unen y los cuales se desenvuelven en función de sus padres por medio del ejemplo.

---

<sup>5</sup> [www.unicef.com](http://www.unicef.com)

**5.2.3. SISTEMA FAMILIAR:** La familia es el taller donde el niño aprende a saber quien es él y que se espera de él, significando la influencia principal para que se dé el proceso de desindividualización o por el contrario se ve una relación defectuosa de dependencia, ocasionalmente lazos que se convierten en ataduras.

La familia como unidad es un grupo en el cual las acciones de cualquiera de sus miembros producen reacciones en las acciones de los otros y en el mismo.

Cuando la familia satisface las más profundas necesidades de ternura y de amor proporciona el mejor medio para el crecimiento emocional y espiritual a sus miembros.

El hogar proporciona los modelos de identificación al individuo, por el comportamiento que observa desde niño en sus padres y de ésta manera se va modelando su conducta.

“Es en el hogar en donde se inicia el proceso de educación y en el que se nos debió enseñar a dar y recibir pues de no ser así, esas experiencias recibidas a temprana edad, ejercerán una influencia definitiva en nuestro comportamiento posterior, siendo posible un radar que predisponga al alcoholismo”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> [www.tusalud.com.mx/121001.html](http://www.tusalud.com.mx/121001.html)-19K

**5.2.4. RELACIÓN PADRES – HIJOS:** “Es muy importante recordar que es al grupo familiar al que corresponden las tareas de criar y que cuidar, educar se debe afrontar teniendo en cuenta que el niño, es una persona que se debe ver desde tres dimensiones:

1. El niño como ser situado en el mundo: con características biológicas específicas en cada una de las etapas de su desarrollo que requieren cuidados específicos para que se desarrolle en las mejores condiciones posibles.

2. El niño como ser en compañía de otros, lo cual implica las características de la red de relaciones que se tejen en la familia y el entorno y que influyen en el perfil de su personalidad y condicionan su desarrollo social y físico.

3. El niño como ser «hacia» es decir el proyecto en permanente construcción, con identidad propia, un ser trascendente en relación con el Absoluto, cualquiera que sea la idea que se tenga de él, capaz de superarse aún en las condiciones más adversas. Esta dimensión es un reto y una esperanza para que se respeten su individualidad, su identidad pero que los adultos responsables concentren sus esfuerzos en conocerlo, reconocerlo y orientarlo para que sea él y ella mismos y no lo que quieran hacer de él o ella. El niño aprende mediante el modelo, es decir que aprende más por lo que vive que por lo que se le dice, y por las contingencias de refuerzo, la repetición y la motivación del comportamiento adecuado, por que su aprendizaje es fundamentalmente de observación y repetición de lo visto y vivido.”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>modulo No. 2, HAZPAZES COMPROMISO DE TODOS. El Niñ@\* y su medio familiar, secretaría de salud, de Boyacá.



Una proporción considerable de adultos de ambos grupos revelan en sus historias familiares que han sido criados con falta de cuidados, sin un modelo familiar adecuado y en algunos casos, en hogares con separaciones familiares conflictivas o con una atmósfera de permanente tensión. “Los niños criados en hogares donde se los maltrata o existe el antecedente de alcoholismo o drogadicción suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales y utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su distress psicológico por lo que es más frecuente la adicción al llegar la adultez.”<sup>8</sup>

***La familia es una institución histórica:*** “ El grupo familiar ha sido conceptualizado por la antropología, la sociología y la historia como una institución articulada con la sociedad, ligado a la conservación de la vida y a la socialización de las nuevas generaciones. Por las funciones que cumple, la familia presenta una doble dinámica, por un lado, es afectada por los cambios sociales, culturales y económicos acaecidos en el contexto social. Por otro lado, la dinámica y los procesos de socialización que se producen en cada familia inciden en la sociedad. Calificarla como institución implica afirmar que pertenece a la cultura, a lo simbólico y a lo histórico, con cualidades propiamente humanas y cualitativamente distintas al orden natural.”<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> www.<sup>8</sup> Filomat.com consultado en septiembre de 2004

<sup>9</sup> modulo No. 2, HAZPAZES COMPROMISO DE TODOS. El Niñ@\* y su medio familiar, secretaría de salud, de Boyacá.

Se ha construido una imagen de la familia “nido” eterna, sin conflictos, en la cual prima la felicidad. Sus características no pueden ser sacralizadas u observadas a la luz de una mirada religiosa, como se acostumbra. La imagen fantasmal de una familia ideal, impide reconocer que ésta cambia con la sociedad. La siguiente anotación de Estanislao Zuleta se aplica a la familia: El matrimonio es para Tolstoi al mismo tiempo el lugar de la tragedia y de la esperanza, de la horrible mentira cotidiana y de la paz idealizada, el nido y el infierno... pero es precisamente un infierno por ser la aspiración de un nido.

Desde la antropología, Levi-Strauss considera que la formación de la familia se presenta en el centro mismo del proceso de humanización, es una institución conformada por la cultura, para resolver el problema de la subsistencia y reproducción de la especie, que además de estar articulada y vinculada con la sociedad, al mismo tiempo es fundamental para la existencia de la misma. “Pocas instituciones han planteado problemas tan complejos y diversos desde el inicio de la reflexión sociológica y de la investigación etnológica. Dichas dificultades obedecen a la naturaleza dual de la familia, fundada sobre necesidades biológicas:

la procreación de los hijos, los cuidados que éstos reclaman y a la vez sometida a condicionamientos de índole social. Si cada familia formara un grupo cerrado y se reprodujera a sí misma, la sociedad no podría existir.

La familia, según este autor, contiene rasgos universales que la definen como tal: las relaciones de parentesco, la procreación y la socialización de las nuevas generaciones, los lazos afectivos entre las parejas, la regulación de la vida sexual y la división sexual del trabajo. Sin embargo, las características culturales de las familias son bien disímiles y manifiestan una inmensa heterogeneidad. Como se plantea en la polémica sobre la universalidad de la familia, esta linda desde una estructura nuclear compuesta de padre, madre e hijos, hasta grupos que delimitan la relación conyugal a contactos esporádicos entre los sexos. En unas culturas por ejemplo, se reglamenta el matrimonio de una mujer adulta con un niño pequeño, para que sea la esposa quien críe a su propio marido, es decir, al niño. En otros grupos humanos, se produce la situación contraria y las mujeres siendo casi niñas se entregan en matrimonio al marido. También persisten funciones prohibidas para cada sexo y regulaciones de la sexualidad muy diversas.

Decir que la familia es histórica, implica reconocer que sus características, dinámicas y funciones se transforman, ya que como grupo desarrolla estrategias de sobrevivencia frente a las demandas de la sociedad. Por ejemplo, un campesino cuya producción depende de la fuerza de trabajo de la familia, procrea muchos hijos e hijas, quienes aprenden a trabajar desde pequeños, combinando sus oficios con los de los adultos para la producción económica de la parcela. Mientras que los asalariados urbanos planean pocos hijos e hijas debido a los altos costos que su formación y mantenimiento implica.

De otro lado los niños con padres alcohólicos, en una proporción mayor a los niños de la población general, sufren de una serie de problemas físicos, mentales, emocionales y de salud. Al igual que las víctimas de maltrato, quienes piensan que el abuso a que son objeto es por su culpa, los niños de padres alcohólicos suelen sentirse culpables o responsables por los problemas que el alcoholismo causa a sus padres. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad.

Los efectos que produce el maltrato infantil, sea este provocado o no por el abuso de alcohol, no cesa al llegar a adulto. Ambos grupos de niños muestran dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

La Constitución del individuo y las experiencias emocionales del niño en sus transacciones familiares, contribuyen a predisponer a la persona al Alcoholismo. Los hijos actuando siempre por identidad de sus padres, tienen disposición para la ingesta, de hecho están predispuestos en su primera etapa por factores genéticos,

En cuanto a la *regulación del comportamiento*, es la forma como los padres ejercen control y exigen obediencia a sus hijos. Esta regulación puede ir desde prácticas de crianza muy estrictas hasta maneras más sutiles de influir en el comportamiento de los niños. En general la literatura reconoce dos tipos de regulación del comportamiento de los niños y que tienen efectos distintos sobre la conducta infantil, a una se la conoce como regulación positiva y a la otra como negativa.

En la regulación positiva, la obediencia la exigen los adultos asegurándose que sus demandas sean comprendidas por los niños y que éstos puedan comunicar espontáneamente lo que piensa sobre estas exigencias. En otras palabras, la regulación positiva se funda en una relación más horizontal entre los adultos y los niños, donde prima la explicación y el llamado de atención sobre las consecuencias que tienen los actos de las personas. En este sentido, no impera el autoritarismo sino el principio de autoridad, el cual estimula en los niños: el reconocimiento reflexivo de la norma, la independencia frente a la realidad circundante, el descentramiento progresivo de sí mismo y la madurez para actuar independientemente.

En esta regulación positiva, las prácticas de crianza responden a un mundo familiar normativo (pautas) más democrático, que limitan el castigo físico (práctica) y favorecen el desarrollo psicológico y social del niño, empleando un estilo de comunicación más explícito y ajustado a la mente infantil. Los padres que utilizan este tipo de control, explican (creencias) su comportamiento refiriéndolo a una representación social del niño como sujeto de derechos e interlocutor válido en la dinámica familiar.

En contraposición, en la regulación negativa, el adulto emplea técnicas de control intrusivas, encaminadas más a restringir las acciones de los niños que a orientar su comportamiento, y adicionalmente sus exigencias se caracterizan por ser altamente arbitrarias. Como bien lo resumen Vargas y Ramírez (1999), un padre restrictivo, corrige continuamente a sus hijos, y exige de ellos obediencia inmediata e incondicional a sus órdenes.

“Las influencias culturales refuerzan los patrones familiares y establecen predilección por el abuso del alcohol como un medio de aliviar la angustia y la depresión, las experiencias posteriores de privación de apoyo emocional pueden actuar y a veces lo hacen en forma repetida, para precipitar periodos de embriaguez o para hacer que el individuo vuelva a tomar cuando ya había renunciado al hábito.”<sup>10</sup>

“La bibliografía mundial señala cada día con mayor énfasis la relación entre el alcoholismo y/o el uso de drogas y el maltrato infantil. El riesgo de maltrato en cualquiera de sus formas hacia sus hijos se acrecienta en aquellos hogares con padres o madres solos o en aquellos donde ambos son alcohólicos o adictos a las drogas, ya que no existe en el medio familiar un adulto que pueda contener el estrés del conflicto y proteger al niño de sus efectos.

En especial el alcoholismo, es un problema que afectan a millones de personas. En países con datos confiables, en el 40% de los casos confirmados de maltrato infantil, estuvo presente el antecedente de alcoholismo y/o consumo de drogas. “<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> ©Lemanet.co.uk 2000 - 2002 Web Art Design and Development All rights reserved.

Ibid. (2)

### 5.3.REPRESENTACIONES SOCIALES

“ Las representaciones sociales pueden pensarse como amplios sistemas que sostienen las actitudes. Sin embargo comparadas con las teorías de las actitudes, la teoría de las Representaciones sociales intenta ofrecer una comprensión más social. Existen varias formas de construccionismo social, pero están unidas por la asunción básica de que más que existir una realidad objetiva, las personas y las sociedades juegan un papel activo en la construcción del mundo en que se vive. Nuestra comprensión de cualquier fenómeno de nuestro mundo social, por ejemplo la enfermedad mental, la adolescencia, la familia, están contruidos a través del lenguaje y la comunicación, las prácticas sociales, las creencias culturales y las instituciones sociales como los medios de comunicación de masas, el sistema educativo y las leyes. Es precisamente porque los significados son contruidos socialmente que las representaciones sociales de los fenómenos como el género, cambian a lo largo del tiempo y varían de una sociedad a otra. La Teoría de las representaciones sociales considera que las creencias de las personas están ampliamente determinadas por factores históricos, sociales y culturales.”<sup>12</sup>

El concepto de Representación social, encierra un sinnúmero de condiciones en cada cultura, ellas cambian de una región a otra. “El término de Representación Social surge por la necesidad de ampliar uno de los componentes que encierra la idea de conciencia colectiva, esto es, lo referente a un estado mental.

---

<sup>12</sup> <http://reune.csociales.ucne.cr/reunenome.com> consultado en septiembre de 2004

En el análisis que E. Durkheim hace de éste fenómeno descubre que en el comportamiento social están presentes representaciones, tanto de las instituciones como de las acciones y de los valores, aceptadas sin mayor reticencia por el conjunto de personas pertenecientes a una sociedad particular.”<sup>13</sup>

De la misma manera las Representaciones sociales son “ aquellas ideas, valores, normas o costumbres que no están presentes en forma permanente en la conciencia de los individuos, pero cuyas acciones dependen de éstas”<sup>14</sup>

las Representaciones sociales, son el sistema referente a todo sujeto que conforme un grupo social, entendiéndola como la forma de interpretar y de pensar la realidad cotidiana, es el conocimiento que tiene la sociedad, sobre situaciones, acontecimientos, objetos, etc

“las representaciones sociales, según Moscovici: La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979 pp. 17-18) “<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Aguirre Dávila, Eduardo; (1998). *Representaciones Sociales*, UNAD, , p 74

<sup>14</sup> *ibid.* P. 5 (A. E. R.S. 1998)

<sup>15</sup> Moscovici, Serge. [www.filomat.com](http://www.filomat.com) consultado en agosto de 2004



El concepto de Representación social, fue tratado por varios autores, entre ellos Denise Jodelet, quien sostenía que: “la representación social involucra : - El individuo concreto en que se sitúan los individuos y grupos, - la comunicación que se establece entre ellos, - los marcos de aprehensión que proporciona el bagaje cultural y , - los códigos, valores e ideologías relacionadas con las posiciones y pertenencias sociales específicas” (Jodelet 1893,473)

“en el desarrollo de las actividades cotidianas, los individuos sienten, muy frecuentemente, la necesidad de contar con ámbitos sociales que les brinden mayor libertad de acción y pensamiento. Este deseo responde al reconocimiento implícito de que gran parte de las acciones y del conocimiento que permiten la reflexión sobre la realidad son producto de una elaboración colectiva, circunstancia que evidencia los límites del carácter absoluto de la autonomía individual. Toda persona necesita de las formas de comportamiento y de los conocimientos socialmente elaborados, viéndose restringida la movilidad del individuo, debido a que se ve sometido a los prejuicios y a las ideas prevalecientes, las cuales son una típica expresión de las Representaciones sociales”<sup>16</sup>

**5.3.1. IMAGINARIOS:** El concepto de imaginario social permite realizar un paralelo en relación a los conceptos de la realidad y la racionalidad, ya que ambas son obras de ésta creación, es decir el hacer es una dimensión histórica social, es la citación por que los individuos intentan pensar, lo que hacen, saben y piensan.

---

<sup>16</sup> Aguirre, Dávila Eduardo, (1998) . *Representaciones Sociales* UNAD. P 87

Los imaginarios representan un conocimiento explicativo, delimitan los objetos y entidades, estructuran sus características y fijan un significado en los contextos sociales.

**5.3.2. REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA FAMILIA:** En primer lugar, nos detendremos a analizar en concepto de Representación social, teniendo en cuenta que este el sistema referente a todo sujeto que conforme un grupo social, entendiéndola como la forma de interpretar y de pensar la realidad cotidiana, es el conocimiento que tiene la sociedad, sobre situaciones, acontecimientos, objetos, etc. “ Lo social interviene ahí en la familia de varias maneras; por ejemplo a través del contexto concreto en el que se sitúan los individuos y los grupos a través de la comunicación que se establece entre ellos, o por medio de los parámetros de aprehensión que da la cultura, a través de la axiología etc.”<sup>17</sup>

Desde esta base teórica, antes enunciada, podemos empezar a hablar sobre las representaciones sociales acerca de la familia. Podemos entonces partir de que en nuestras expresiones culturales aparece arraigada la monogamia, es decir la familia conformada por padre y madre exclusivamente, o dicho de otra manera, esposo con una sola esposa y viceversa, la forma natural, que se materializa en el matrimonio, relación que une a un hombre y una mujer por los lazos jurídicos y sociales, y que establecen un llamado “contrato” del que por obvias razones se despliegan obligaciones, y derechos. Las representaciones sociales se desarrollan en contextos sociales, culturales y son característicos de una sociedad en particular.

---

<sup>17</sup> [www.sociologicus.com](http://www.sociologicus.com). Consultado en agosto de 2004

La familia especialmente los padres, están prestos a asimilar para ellos y para sus hijos una serie de representaciones que viven y construyen cotidianamente a nivel social, cultural y tradicional y que repercute en la formación de cada uno de los miembros de su familia. (hijos)

“El patriarcado ha producido un control del hombre adulto hacia los demás miembros de la familia, como las mujeres, hijos e hijas. De manera que al interior del grupo familiar se reproducen relaciones de poder de los integrantes más fuertes hacia los más débiles. Se presentan inequidades en relación con los géneros y los grupos étnicos, debido a la jerarquización de las personas que lo componen y a una valoración diferencial de sus cualidades y responsabilidades. En la actualidad, se presentan intensos conflictos en el grupo familiar debido al resquebrajamiento de las relaciones patriarcales y a la transformación de la división sexual de roles. Hoy especialistas debaten en torno a si esos cambios aumentan o disminuyen la violencia conyugal.”<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> 3 ibid 17

#### **5.4. PRACTICAS DE CRIANZA:**

Son los actos implicados en el proceso del nacimiento y crianza de los hijos. Las prácticas de crianza varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas familiares, economías y niveles de tecnología médica.

También pueden considerarse como el conjunto de aspectos de un conocimiento que permiten su aplicación a hechos reales y concretos. En la práctica, en la realidad, en el terreno de los hechos, en el caso de los hijos la práctica de crianza es la ejercitación, el hábito, la destreza, o la técnica, que dentro de la tradición se hace para la acción de guiar a sus hijos, o para el desarrollo de los mismos.

Las prácticas de crianza, como se ha venido repitiendo, son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. No se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, petrificadas en unas formas de comportamientos repetitivos, todo lo opuesto, las prácticas de crianza se van transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social. En tercer lugar, en la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias. Las *prácticas* deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su

crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

Una característica importante de las prácticas es que son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza de los padres y a lo que ellos manifiestan con sus hijos y los otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, sino que ellas se basan en un antecedente como lo es la cultura a la cual se pertenece.

**La familia es una instancia socializadora indispensable para la vida social:** En la familia se transmiten a las nuevas generaciones las costumbres, valores y en general la cultura. Esta institución se define alrededor de funciones básicas como: la conyugalidad y la reproducción de la especie, cumpliendo una tarea fundamental en la reposición de la fuerza de trabajo de las personas. En el seno del grupo familiar, las mujeres son quienes principalmente realizan el trabajo doméstico, desarrollando actividades de preparación de alimentos, lavado, limpieza de la vivienda, cuidado de personas enfermas, ancianos, ancianas y de niños y niñas. Los oficios domésticos cumplen un papel central, ya que reproducen la fuerza de trabajo, riqueza fundamental de una sociedad.

Tomando las palabras de Eduardo Aguirre en su libro *Socialización y prácticas de crianza*, estas hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea. Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento. La justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no son claras y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente la complejidad del fenómeno.

La cultura es el medio más influyente en las prácticas que se tienen para abordar la crianza y educación de los hijos. Aspectos como el medio ambiente, el folclore, la familia, los amigos o círculo social, son algunas de las formas más comunes vistas en Cerinza para aportar en la crianza de los menores. Así pues el medio ambiente resulta la excusa que lleva de la mano a la familia para inculcar valores, y para rescatar “tradiciones” al nivel de núcleo familiar.

La familia como agente socializador primario, genera a sus miembros, un concepto denominado apego, que es “el nexo emocional positivo que se genera entre un niño y un individuo en particular, es la forma mas importante de desarrollo social que se produce en la *infancia* (Greeberg, Cichetty y Cummings, 1990). Uno de los primeros investigadores en demostrar la importancia y la naturaleza del apego fue el psicólogo Harry Harlow.”<sup>19</sup>

Dentro de las prácticas mas reales y cotidianas, tenemos: el vestido, el color de la ropa según el género de los hijos, la autoridad, la feminidad, las comidas, y lo más relevante las bebidas; que igualmente tienen que ver con el género (masculino o femenino) y se ve la diferencia de roles de género.

Se tienen por costumbre que a los menores de edad (bebés), se les deben designar en las comidas líquidas (leche, tetero...) unas gotas de brandy para provocar mas efectividad en el sueño; el bebé se debe bañar con una mezcla de agua con brandy y flores para que descanse, pero antes de bañarlo con esta mezcla se le dan unas cuantas gotas a probar.

En fin hay un sinnúmero de prácticas de crianza que obedecen a la cultura y folclore, que aumenta con la tradición regional y familiar.

---

<sup>19</sup> Feldman, S, Robert. (1998). *Psicología Con Aplicaciones A Los Paises De Habla Hispana*. Mc Graw Hill. p 354.

#### 5.4.1. PAUTAS DE CRIANZA

Estas tienen que ver con el canon que dirige las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. “Se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo”<sup>20</sup>

En las pautas prima una representación social de niño, que condiciona la interpretación de los diferentes órdenes normativos, que pueden asumir formas bastante restrictivas o muy tolerantes, dándose entre estas una variedad, que depende de los rasgos culturales del grupo, tal como lo resalta Jensen (1995). Así por ejemplo, cuando se tiene la idea del niño como “un buen salvaje” y un individuo sin mayor conciencia, al cual se debe domesticar, las pautas de crianza se tornan directivas y coercitivas, por el contrario, si se tiene una representación social más liberal, como es el caso cuando se concibe al niño como sujeto con plenos derechos, al que se adscribe la capacidad de autorregulación y participación en la dinámica familiar, las pautas de crianza se hacen más permisivas y tolerantes.

---

<sup>20</sup> Aguirre Eduardo, (1998). *Socialización Y Prácticas De Crianza*, UNAD.



En la familia colombiana podemos encontrar, retomando la propuesta de García Canclini (1990), una marcada “hibridación” en las pautas de crianza, esto es, la convivencia de ideales que corresponden a tiempos distintos y a nichos culturales diversos e incluso, en algunos casos, contradictorios. Así, se puede observar en las relaciones familiares la exigencia de un respeto irrestricto a la autoridad paterna, pauta propia de una sociedad más tradicional, conviviendo, tranquilamente, con comportamientos tendientes a favorecer relaciones más horizontales y críticas entre padres e hijos, una manifestación que caracteriza los ideales de la sociedad moderna, centrada en una forma de vida más democrática y participativa.

Himelstein (1991). Esta coexistencia de normas que exigen al individuo un acatamiento no reflexivo a la autoridad y una dependencia con respecto al adulto, con aquellas otras que centran la atención en la autonomía de los niños, hace, en la realidad cotidiana, que los padres de familia entren en serias contradicciones, tanto internas como externas, cuando intentan controlar y orientar el comportamiento de sus hijos.

#### **5.4.2. PAUTAS DE CRIANZA EN COLOMBIA**

En Colombia, la sociedad muestra altos índices de violencia, los cuales nos han llevado a presenciar día a día las consecuencias de éste fenómeno, tales como los asesinatos, robos maltrato infantil, maltrato a adolescentes etc.

Uno de los principales fenómenos se da en la familia, como grupo social, puesto que es este el primer lugar social donde el niño se desarrolla durante sus primeros años de vida y antes de entrar en contacto con mas seres humanos para socializar. Luego en la escuela, en la iglesia, en la sociedad en general, con la que el menor tendrá contacto en su segunda socialización, es donde el niño debe encontrar una serie de experiencias socio –afectivas positivas que le permiten desarrollar su ajuste posterior.

“ La familia y su conjunto de relaciones conjugan espacios fundamentales en los procesos de ordenamiento emocional, representacional e imaginario de los sujetos. Espacios inscritos en un más allá de lo racional y lo funcional. La familia es la instancia a través de la cual el sujeto potenciado en el aprendizaje cotidiano como ser social logra, a partir del vínculo materno y paterno, constituirse en un universal, el inconsciente, con una estructura psíquica particular, sujetado por el deseo, singularidad que hace a cada ser humano único e irrepetible”<sup>21</sup>

De hecho, en el hogar se tejen las primeras relaciones de violencia o paz, ya que los niños “.. Ellos habitan exclusivamente en el reducido espacio del hogar. El espacio vital está reducido a las paredes de la casa. Sus interacciones resultan mínimas, se reducen a la que el infante sostiene con su madre, con su padre y si tiene suerte con su (s) hermano (s). No existen los compañeros, los grupos, ni la cultura. Lo que nosotros llamamos EL MUNDO, se reduce a su entono familiar...”<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Niño, Martinez Berta J. (1998). *Procesos Sociales Básicos*, UNAD P 40 - 41

<sup>22</sup> Rubio, Ricardo, (1999) *Desarrollo Evolutivo*. UNAD P.20.

La comunicación con los hijos obedece a la tradición en ciertas prácticas culturales las cuales resultan desadaptativas para la dinámica familiar y empeoran el problema de interacción a largo plazo.

Mucha atención se ha prestado al área de desarrollo psicosocial del niño en edades comprendidas entre uno y seis años, debido a que este periodo es crítico para la formación de patrones de ajuste social, emocional y cognitivo. “El niño se va adaptando según la edad a las reglas, como adquieren conciencia de éstas y la forma como se constituyen otras nociones de la vida social, que tienen que ver con la formación moral.....”<sup>23</sup>

Específicamente de los 2 a los 7 años, se da el período de acoplamiento a las normas familiares y sociales en las que el niño se va a desenvolver cotidianamente, según Piaget, para poder identificar estas etapas “críticas” de los menores, se establecen unos estadios que caracterizan básicamente algunos rangos de edad:

“Estadio Egocéntrico (de los 2 a los 7 años) caracterizado por una fuerte adscripción a las exigencias sociales y modelos externos que sin embargo al no ser completamente comprendidos y ejecutables terminan expresándose de manera particular....”<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> ibid. P-84

<sup>24</sup> Rubio, Ricardo, (1999) *Desarrollo Evolutivo. Unad* P.84

Todas las áreas de desarrollo en la infancia son interdependientes, inclusive algunos desórdenes del lenguaje están determinados por la falta de estimulación social. No es sorprendente, por tanto que la mayoría de investigaciones indiquen que el aprendizaje en la primera infancia es el mas importante para la formación de actitudes, valores y comportamiento del adulto.

Según estudios, las variaciones en estilos de familia, las diferentes pautas de crianza de los niños, las variaciones sociolingüísticas, los marcos de referencia, ideológicas y políticas, los sistemas de valores se encuentran en los factores que influyen sobre el desarrollo psicológico.

**5.4.3 CREENCIAS:** se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Como lo afirma Myers (1994) se trata de explicaciones “... *de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser*”. “Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder y la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad”. (Aguirre, 2000).

Además, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros. Algunos padres pueden querer que sus hijos sean obedientes, lo cual les permite justificar sus acciones restrictivas; otros pueden preferir estimular la independencia, por lo que explican y justifican la demanda que hacen a sus hijos de caminar prontamente y de poder orientarse con destreza en los espacios públicos.

**5.4.4 NIÑEZ:** “Periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia”<sup>25</sup>.

La etapa más hermosa pero a la vez la más conflictiva, ya que es ésta en la cual se está haciendo la socialización, aprendiendo a involucrarse con una cultura, unas creencias y unas formas de pensar y actuar muy diversas. La niñez ha sido un tema que ha sido tratado por varios psicólogos entre los que se destacan Jean Piaget, con sus teorías sobre los estadios del desarrollo cognitivo del infante. “Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensoriomotor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo preoperacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.

---

<sup>25</sup> Grupo Editorial Océano, Diccionario de la lengua española.

Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último, de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el periodo operacional formal, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.”<sup>26</sup>

## **5.5. INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS:**

La ingestión de bebidas alcohólicas, es el proceso mediante el cual se absorbe cualquier bebida que contenga un mínimo grado de alcohol. El diccionario, define la ingestión, como toda aquella acción de pasar al estómago algo antes por la boca. En este caso la ingesta de alcohol considerada como primer paso de la escalada, es decir que se hace generalmente con drogas permitidas..

---

<sup>26</sup> Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002

**5.5.1. INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN LA POBLACIÓN ADULTA:** El consumo de drogas generalmente se inicia en épocas tempranas del desarrollo humano.

Una de las teorías explicativas más antigua y más probada en el campo de las drogas es la teoría de la escalada que significa que antes de ser alcohólico se inicia por la pequeña ingesta de bebidas con contenido alcohólico y se avanza, sin poder controlarse, hasta terminar en una enfermedad, denominada Delirium tremens . Esta teoría nació a mediados del siglo anterior postula igualmente que el consumo de drogas se inicia con las sustancias legales como el alcohol.

**5.5.1.1. LOS AMIGOS:** Frente al grupo de iguales, señalado como el principal espacio socializador en la adolescencia donde se conforman hábitos y valores, un nuevo concepto está tomando arraigo en la explicación de la influencia del grupo de pares, es el concepto de selección, donde el individuo, en lugar de ser un sujeto pasivo de su medio ambiente, es un sujeto activo que auto selecciona su grupo de acuerdo con sus semejanzas y si tiene una tendencia a consumir drogas, alcohol, buscará un grupo donde éstas sean aceptadas y se consuman.

La población adulta es el grupo mas consumidor de bebidas alcohólicas, debido a circunstancias como el círculo social y se ha comprobado más en el género masculino que en el femenino. (Anexo J)

**5.5.2. INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN POBLACIÓN INFANTIL.:** La ingestión de bebidas alcohólicas en este grupo poblacional es inducida por terceros, en este caso por los padres de familia, quienes inician la vida de su hijo y son la base del desarrollo de los mismos. A edad demasiado temprana y antes del nacimiento incluso, se da la ingestión inducida por tradición familiar y falsas creencias de poderes alimenticios hacia el alcohol.

“Si bien el problema mas extendido en Colombia es el alcoholismo, a este debe sumarse el consumo de drogas ilegales como la marihuana, cocaína, inhalantes, alucinógenos, heroína y el uso masivo de psicofármacos con y sin prescripción médica.

“La magnitud de estas cifras nos indica que cientos de miles de niños / as en nuestro país están siendo criados y educados por padres alcohólicos y/o adictos. Los niños / as que crecen en estos hogares sufren de una variedad de lesiones físicas, mentales y/o emocionales, superiores a los niños / as de la población sin estos antecedentes. Estos niños suelen presentar "problemas de comportamiento" o "mala conducta" en la escuela. Los disturbios emocionales que padecen algunos de estos padres adictos o alcohólicos y este comportamiento "rebelde" o "desafiante" que presentan algunos niños criados en este entorno, es una mezcla que potencia las posibilidades de mayor maltrato al menor.”<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> ENCICLOPEDIA INTERACTIVA SANTILLANA



Realizando una consulta bibliográfica en las escuelas, colegio, biblioteca, archivos municipales, no se encontraron trabajos específicos que traten sobre la relación entre las prácticas de crianza y las representaciones sociales que se tienen frente a la ingestión de bebidas alcohólicas; de la comunidad educativa del municipio de Cerinza.

Infortunadamente este tipo de prácticas en la crianza de los hijos se da en mayor porcentaje en las familias de escasos recursos económicos o que tienen menor acceso a la educación o capacitación que les indique mejores formas para la guía de sus hijos.

Viendo nuevamente lo expuesto por Aguirre, (2000), “En estos casos la explicación (creencias) que dan los adultos de este comportamiento, está fuertemente marcada por la tradición y en muchos casos se encuentra que no tienen clara conciencia sobre las futuras consecuencias de sus actos sobre el desarrollo de sus hijos. Es muy probable que sólo quieran obtener un ciego e inmediato acatamiento a sus exigencias. Aunque esta forma de actuar no es necesariamente exclusiva de las personas que enfrentan condiciones de pobreza, éstas son si se encuentran en mayor riesgo de emplear un control negativo, tanto por la extrema tensión psicológica a la que se encuentran sometidos, como por la reproducción de los patrones de socialización bajo los cuales fueron criados y que se centraban más en el autoritarismo que en el reconocimiento de los derechos de los niños.”<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Aguirre Eduardo, (1998). *Socialización y prácticas de crianza*, UNAD. (1998)

## 5.6 ALCOHOLISMO

Teniendo en cuenta que la ingesta de bebidas alcohólicas es el primer paso para que se produzca el alcoholismo, en esta parte del proyecto se tendrá en cuenta la definición, y causas.

El alcoholismo es una “Enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte”.<sup>29</sup>

El alcohol es la droga permitida, en la cual se da inicio a la teoría de la escalada, que consiste en ir aumentando la dosis de sustancia y de hecho consumir drogas ilegales mezcladas con tabaco y otras sustancias que desencadenan trágicos finales tanto en la conducta del ser humano como en el aspecto de salud física y mental.

---

<sup>29</sup> Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. ©

“el alcohol el mas común de los Depresores, es la droga consumida por el mayor número de personas. De acuerdo con las estimaciones basadas en la venta de alcohol, la persona promedio mayor de 14 años de edad bebe nueve y medio litros de alcohol puro al año. (... )..... existen grandes diferencias individuales en el consumo de alcohol, así como variaciones por género y cultura. Por ejemplo es menos frecuente que las mujeres sean bebedoras y además, tienen tendencia a beber menos cantidad de alcohol que los hombres..”<sup>30</sup>

### **5.6.1. CAUSAS DEL ALCOHOLISMO**

No existe una sola causa que provoque la enfermedad del alcoholismo, pues es un fenómeno complejo de causas diversas que se manifiestan por serios trastornos antisociales de la personalidad y en el que se encuentran involucrados: la familia, la sociedad y el individuo.

“La adicción al alcohol es el síntoma inequívoco de un trastorno de la personalidad, cuyos rasgos son: pasivo agresivo, compulsivo, organización rígida, depresiva, miedos. No existe una personalidad alcohólica definida, ni hay rasgos que puedan explicar el origen o la evolución del alcoholismo.”<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Feldaman S, Robert. (1998.). *Psicología Con Aplicaciones a Los Paises De Habla Hispana..* Ed. Mc Graw Hill. P. 152

<sup>31</sup> [www. Al-Anon.col.com](http://www.Al-Anon.col.com)

## 5.7 ACTITUDES

Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

A lo largo de la vida, las personas adquieren experiencia y forman una red u organización de creencias características, entendiendo por creencia la predisposición a la acción.

La actitud engloba un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación. Las formas que cada persona tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada. El concepto de actitud es básico en dos campos: en psicología social y en la teoría de la personalidad

## 5.8. MARCO CONCEPTUAL

En la presente investigación se estudia la relación real de las prácticas de crianza y las representaciones sociales que frente a la ingestión de alcohol en niños, tienen los padres y madres de familia del área rural del Municipio de Cerinza , teniendo como base las creencias, imaginarios, tratados por autores como Moscovici, Denise Jodelet, entre otros, tomando como sustento textual el hecho de saber que todas las actitudes humanas se determinan por los enlaces sociales del individuo y de la masa, lo que nos lleva directamente a identificar las costumbres de cada cultura y que se denominan Representaciones sociales.

Lo que relaciona la práctica de crianza y la ingestión de bebidas alcohólicas en la población infantil del Municipio de Cerinza es: que por tradición en esta cultura suele ser normal y se desarrolla dentro de lo cotidiano, la ingestión de bebidas en adultos y por imitación los menores y adolescentes quieren probar el alcohol. Ante la impotencia de la corrección, por el ejemplo y de hecho por la imitación, los padres de familia deben aceptar e incluso inducir a sus hijos al consumo.

“En las pautas prima una representación social de niño, que condiciona la interpretación de los diferentes órdenes normativos, que pueden asumir formas bastante restrictivas o muy tolerantes, dándose entre estas una variedad, que depende de los rasgos culturales del grupo, tal como lo resalta Jensen (1995).”<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Aguirre Dávila, Eduardo; (1998). *Representaciones sociales*, UNAD-

Lo anterior teniendo como base que la fenomenología, la cotidianidad, el folclore, la familia, entre otros, han ido formando hábitos de consumo de bebidas alcohólicas, ligados a la cultura, como en el caso en el que las madres de familia dan unas pequeñas porciones de brandy en el tetero para que sus hijos duerman mas tiempo, para curar enfermedades o la simple necesidad del cuerpo, que “no alcanza a producir el alcohol que se debe tener en el organismo”.<sup>33</sup>

“ Las **creencias** se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Como lo afirma Myers (1994) se trata de explicaciones “... de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser”. “Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder y la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad . Además, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.”<sup>34</sup>

Dentro de las categorías mas relevantes en la cultura Cerinzana, se encontraron las creencias, las costumbres familiares, la independencia económica, el machismo, las prácticas terapéuticas, los hábitos alimenticios; todos ellos alrededor de uno mitos, la nutrición, el poder , la salud y la familia.

---

<sup>33</sup> Reyes Manosalva, Eutimio, (1987). *Monografía Historica De Cerinza*, P. 45

<sup>34</sup> *Ibid.* P.45.

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se evidencia el rol de los padres en la educación de sus hijos. Igualmente las representaciones sociales son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea. Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria de su comportamiento y tampoco indica que la mayoría de representaciones sociales sean acertadas, ya que la realidad social más obvia es la familia, el hogar en primera instancia y las creencias y prácticas que en él se sientan.

La similitud o la relación que pueda existir entre las prácticas de crianza y la ingestión de bebidas alcohólicas es relevante en el desarrollo del ser humano..

La misma Cultura como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad, ha ido inculcando estas prácticas de consumo de bebidas alcohólicas, y es por éste mismo aspecto cultural y de tradición familiar, que los padres de familia actuales no tienen ningún problema en dar o permitir la ingesta de cerveza, chicha o algún otro tipo de alcohol a sus hijos, o como técnica terapéutica, que consiste en la mezcla de hierbas aromáticas con aguardiente, brandy o chicha, con el fin de obtener resultados positivos en la curación de enfermedades, tanto del alma como del cuerpo.

La cultura y sus creencias, han influido en gran medida sobre las prácticas que los padres y madres de familia poseen con respecto a la educación de sus hijos y a la forma como se da la crianza de los mismos; los aspectos de familia que se tienen en cuenta para guiar a los hijos, habitualmente son transmitidos por cultura, de generación en generación.

“ Lo social interviene en la familia de varias maneras; por ejemplo a través del contexto concreto en el que se sitúan los individuos y los grupos a través de la comunicación que se establece entre ellos, o por medio de los parámetros de aprehensión que da la cultura, a través de la axiología etc”.<sup>35</sup>

Según Eduardo Aguirre, las prácticas de crianza son y hacen parte de las relaciones familiares y de ellas dependen muchas de las actitudes de los individuos. Los padres mediante sus prácticas forman el carácter de sus hijos y no en todos los casos las prácticas de crianza son las mas adecuadas.

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

---

<sup>35</sup> [www.sociologicus.com](http://www.sociologicus.com).



La justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no son claras y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente la complejidad del fenómeno. “Una forma de aproximarse a este complejo proceso, desde una perspectiva más sistemática, es definiendo el concepto de prácticas de crianza, lo cual permite ir más allá del sentido común. En primer lugar, una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua. En tanto que es una relación de poder, se evidencia que en las prácticas de crianza se suscita una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder, los padres la manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora, y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención. Ahora bien, se debe tener en cuenta que esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, esto es, no se trata de un tipo de influencia que va de los padres hacia los hijos, sino todo lo contrario, en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, y es precisamente esto lo que constituye la segunda característica de las prácticas de crianza antes señalada. En otras palabras, los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que quiere decir que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos.”<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Aguirre. Eduardo. (1998). *Enfoques teóricos contemporáneos de psicología*. Santafé de Bogotá, UNAD

Las prácticas de crianza y las representaciones Sociales frente al consumo de bebidas embriagantes, dirigida a niños; trabajada en el Municipio de Cerinza, se relaciona en contraste con la información referente a mitos, ritos y en general costumbres de los padres frente a sus hijos y como éstos a su vez se han convertido en un conocimiento diario.

Los mitos, generan una caudal de costumbres, que dan explicaciones fantásticas y misteriosas a los sucesos de una región. Estas creencias y costumbres, han establecido conductas y actitudes que son llevadas de generación en generación en una forma un tanto mecánica, y que de hecho forma parte de la verdad cultural propia de un pueblo.

Cada cultura posee sus Representaciones sociales que no se fundamentan solo en un tema, sino que son generadoras de conductas cotidianas, alrededor de la vivienda, la sexualidad, la comida, la bebida, la religión y sus demás creencias tanto religiosas como no religiosas. Las representaciones sociales no se unifican, sino que cambian dependiendo de la ubicación cultural en la que nos hallemos.

## 6.MÉTODO

### 6.1. ENFOQUE: HERMENÉUTICO

Teniendo en cuenta que la hermenéutica es el arte de interpretar textos para fijar su verdadero sentido. El enfoque de la presente investigación pretende interpretar el pensamiento de las personas para poder fijar el sentido real que se le está dando a los acontecimientos allí sucedidos a lo largo de la historia y sus vivencias cotidianas.

“La hermenéutica en un principio se utilizó en el estudio de la teología y se aplicó específicamente a la interpretación de las Sagradas Escrituras, pero su uso se ha ampliado desde el siglo XIX hasta abarcar las teorías filosóficas del significado y la comprensión, así como las teorías literarias de la interpretación textual.”<sup>37</sup>

Los teóricos de la hermenéutica del siglo XIX, como Friedrich Schleiermacher y Wilhelm Dilthey, entendían la comprensión como un proceso de reconstrucción psicológica, es decir, de reconstrucción, por parte del lector, de la intención original del autor. En este sentido, el texto es la expresión de los sentimientos de su autor y los intérpretes deben intentar ponerse en el lugar del autor para revivir el acto creador.

---

<sup>37</sup> Enciclopedia Encarta. 2001

“El problema de esta concepción es principalmente su exceso de fe en el género humano: presupone que todo el mundo tiene la misma capacidad para superar las dificultades que entraña todo proceso de comprensión. Se basa en la creencia de que es posible alcanzar una única interpretación correcta. Sin embargo, una visión algo más escéptica de la interpretación sostiene que no hay razones fundadas para emitir un juicio y por lo tanto se corre el riesgo de hundirse en la ciénaga del subjetivismo y el relativismo (el descubrimiento de que el conocimiento no es absoluto).”<sup>38</sup>

El filósofo alemán Martin Heidegger y su discípulo Hans-Georg Gadamer describían este dilema como un círculo hermenéutico, en alusión al modo en que la comprensión y la interpretación, la parte y el todo, se relacionan de manera circular: para comprender el todo es necesario comprender las partes, y viceversa. Tal es la condición de posibilidad de toda experiencia y toda investigación humanas

---

<sup>38</sup> [www.Filomat.com](http://www.Filomat.com) consultado en agosto 2004

## 6.2. DISEÑO: ETNOGRÁFICO

“La etnografía la cual proviene de Etno = otro, Grafía = descripción lo que será una descripción del otro, dar cuenta del otro es el estudio descriptivo del pueblo donde se va a la fuente con todos los prejuicios y se involucra para dar razón de su teoría o construcción donde la etnografía es la que se ocupa de la descripción y análisis de los grupos humanos considerados a su particularidad, para lograr un conocimiento general de las variantes de la cultura.”<sup>39</sup>

“La etnografía puede considerarse ya sea como una técnica para describir una situación cultural contemporánea específica o como un método de investigación que implica no-solo describir sino también procesos de interpretación y teorización. La etnografía en términos generales es un enfoque metodológico de investigación de tipo cualitativo, originalmente utilizado en la antropología para estudiar comunidades étnicas y culturales, pero que desde hace algún tiempo han acogido a otras disciplinas de las ciencias sociales para estudiar otra clase de agrupaciones sociales en las que se observan distintos tipos de fenómenos”<sup>40</sup>

“La etnografía posee atributos comunes a las señaladas, como es su carácter holista, naturalista, inductivo analítico y flexible. A escala específica autores como Knapp, señalan como elemento de la investigación etnográfica:

---

<sup>39</sup>www. Filomat.com consultado en septiembre de 2004

<sup>40</sup>Torres, Carrillo Alfonso, (1998) *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social*. UNAD. Pag-76

- Un acceso al escenario inicial, exploratorio y abierto a las contingencias del objeto de investigación.
- Intensa implicación del investigador en el entorno social que estudia.
- Empleo de variedad de métodos y técnicas cualitativas, siendo las mas frecuentes la observación participante, la entrevista abierta y la consulta documental.

Una intención explícita de comprender los acontecimientos en términos de significados socialmente compartidos.

- Uso de marcos interpretativos que subrayan la importancia del contexto
- Uso de los resultados de la investigación en forma escrita descriptiva.”<sup>41</sup>

### **6.3. TECNICAS**

**6.3.1. OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA:** “permite ir a los protagonistas, participar en su construcción y a su vez permite co-construir a partir de los encuentros en el contexto por medio de la reflexión de las relaciones que se presentan entre la práctica Integrada y la construcción de significados, participando del proceso de construcción descubriendo el sentido, la dinámica y los procesos de los acontecimientos que viven los protagonistas en el medio en que se desarrolla como Practicante de la prueba piloto, permitiendo la descripción de la cultura desde el punto de vista de los protagonistas.”<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Torres, Carrillo Alfonso, (1998) *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social*. UNAD. p- 68

<sup>42</sup> [www.fondominkachorlavi.com](http://www.fondominkachorlavi.com)

Permite aprehender desde un enfoque investigativo aspectos de la cultura en su proceso de significación, teniendo en cuenta situaciones particulares, con una aproximación lo más completa posible a la realidad.

Para describir la situación analizada se dedica a descubrir el sentido, la dinámica de los procesos, de los actos, de los acontecimientos y de las afirmaciones textuales de los protagonistas, estas relaciones descriptivas aportan información sobre las situaciones en que se mueven y las percepciones que tienen los protagonistas sobre la situación en que viven, también tiene en cuenta las expectativas y las necesidades de estos.

Se favorece de esta manera la intersubjetividad es decir la toma en consideración de los significados de los protagonistas de la investigación que atribuyen a sus actos, además da la oportunidad de ver la interdependencia entre observador-observado ya que el investigador lleva un registro de sus percepciones, sentimientos, expectativas, sus temores, sus satisfacciones, sus vacilaciones, sus buenas o malas relaciones con los demás protagonistas, sus sentimientos ante valores desarrollados en el grupo, etc. Es decir sus impresiones subjetivas referentes a los acontecimientos que viven en el transcurso de la investigación, dando lugar al análisis, interpretación y la comprensión de la realidad.

**6.3.2. ENTREVISTA NO DIRECTIVA O SEMIESTRUCTURADA:** : “sabiendo que esta es un procedimiento de conversación libre del protagonista que se acompaña de una escucha receptiva del investigador con el fin de recoger la información por medio de preguntas abiertas, reflexivas y circulares las cuales podrán develar las categorías de interés para la investigación ya que clarifica conductas, fases críticas de la vida de las personas, se utilizó esta técnica para lograr de esta forma identificar y clasificar los problemas, los sistemas de valores, los comportamientos, los estados emocionales, etc. de los protagonistas, ya que desempeñan un rol activo dentro del proceso, al mismo tiempo el investigador estimula la expresión de las persona en su propio marco de referencia comprendiéndolo en su propia contexto y con ayuda del lenguaje verbal y no verbal.”<sup>43</sup> (Anexo E)

**FORMATOS:** el formato es un instrumento de investigación, el cual contiene una serie de cuestionarios o preguntas, que harán parte de una técnica de investigación como la entrevista semi - estructurada, y que no posee mas de 5 preguntas. (Ver anexo E)

## **6.4. INSTRUMENTOS**

**6.4.1 DIARIOS DE CAMPO:** permiten sistematizar la información y ser conscientes del proceso de investigación como tal.

---

<sup>43</sup> [www.fondominkachorlavi.com.co](http://www.fondominkachorlavi.com.co). consultado agosto 2004



Ya que en este se lleva un registro de hora, día, fecha, lugar, actividad, objetivo, protagonistas, acuerdos y análisis de lo que percibe el investigador, los recursos que utilizó y una descripción de las actividades que permiten hacer un seguimiento paso a paso de la investigación. ( Anexo F)

## 6.5 POBLACIÓN OBJETIVO

Se toma como población objetivo 20 familias del sector rural del Municipio de Cerinza, correspondientes a cuatro sectores de la población. Por ser un proyecto hermenéutico, se trabajará con un grupo de 5 personas por Sector, (Meseta, San Victorino, Martínez Peña Y Chital) como población objetivo; padres y madres de familia con hijos entre 0 y 10 años de edad, por cuanto es en esta población en la que se centran las prácticas y Representaciones sociales que se han venido utilizando en la crianza de sus hijos y la relación que se establece frente a las mismas en la ingesta de bebidas alcohólicas. Además por cuanto los padres que poseen hijos entre 0 y 10 años están formando para el desarrollo laboral, familiar, académico y de socialización a los niños y en esta etapa es donde aplican las prácticas y tienen en cuenta más profundamente las representaciones sociales. Incluso puede decirse que la edad escogida (0 – 10 años) es una etapa de vulnerabilidad y manejo, en la que el menor se ve mas influenciado por sus padres como primeros maestros y como centro de imitación, de obediencia y respeto.

**6.6. PROCEDIMIENTO:** Tomando como base en diseño etnográfico y ante todo sabiendo que esta es la manera de recolectar la información que la población objetivo tiene o interpreta respecto al problema de investigación, se fijo como objetivo central, identificar las principales prácticas de crianza y representaciones sociales que los padres y madres de familia tienen con respecto a la ingestión de bebidas alcohólicas en menores en el Municipio de Cerinza, de la siguiente manera:

Inicialmente se procedió a hacer el respectivo acercamiento a la comunidad del Municipio de Cerinza y escoger la población que forma parte del proyecto de investigación; se establecieron una serie de procesos, como la realización de entrevistas y desarrollo de grupos focales, igualmente con ayuda de los presidentes de Juntas de acción comunal de los cuatro sectores se obtuvo la posibilidad de tener escenarios mas cómodos para la realización de dichos eventos.

Para el desarrollo eficaz y efectivo de las entrevistas, grupos focales y demás actividades que hacen parte del proceso de investigación, se elaboró el siguiente cronograma.:

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	LUGAR	RECURSOS	PARTICIPANTES	COLABORADORES
FASE 1: acercamiento a la comunidad objetivo	SALONES COMUNALES DE LOS SECTORES	Material didáctico	5 Padres y madres de familia con hijos entre 0 y 10 años de edad	Presidentes juntas de acción comunal, líderes veredales
FASE 2: Acceso al escenario en el que se realizaran las actividades de recolección de información, <b>salones comunales.</b>	SALONES COMUNALES DE LOS SECTORES	Material didáctico	5 Padres y madres de familia con hijos entre 0 y 10 años de edad	Presidentes juntas de acción comunal, líderes veredales

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (/PARTE 2 DE 2)**

FASE 3: Recolección de información	SALONES COMUNALES DE LOS SECTORES	Material didáctico	5 Padres y madres de familia con hijos entre 0 y 10 años de edad	Presidentes juntas de acción comunal, líderes veredales
FASE 4: Análisis de información o resultados		Textos, documentos		



- PRIMERA FASE: Acercamiento a la población Objetivo, 20 familias de 4 sectores del Municipio de Cerinza, ubicados específicamente en el área rural.
  
- SEGUNDA FASE: Se identificó mediante listados, la población de cada uno de los sectores, que reúnen las características para hacer parte del proceso; a partir del conocimiento empírico de los presidentes de las Juntas de Acción Comunal y de los líderes veredales de cada uno de los sectores.
  
- TERCERA FASE: Recolección de Información a través de técnicas y estrategias de investigación como Relatos de Vida, Observación participativa, Entrevista semiestructurada, entre otros, que faciliten la correcta recopilación de prácticas que se tienen y la relación de las mismas con las Representaciones sociales frente a la ingestión de bebidas alcohólicas.

**6.7. ESPACIOS:** Con la colaboración de los presidentes de las Juntas de acción comunal de los sectores, se programaran en las escuelas y salones comunales, el desarrollo de cada una de las actividades necesarias para el presente proyecto.

## 7. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS ,INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

### 7.1. DESCRIPCIÓN

Una vez realizada la recolección de la información necesaria, se identificó una gran cantidad de costumbres, tanto familiares como sociales, que implican el proceso de crianza de los hijos en la comunidad rural del Municipio de Cerinza.

Dentro de las costumbres mas comunes tenemos que, por una parte son los padres de familia los que inducen a sus hijos menores de edad al consumo por cuanto a ellos se les crió de esa forma; en el siguiente cuadro se reflejan algunas de las actitudes que nos informan de la cotidianidad de la población objetivo:

#### CATEGORIZACION

FRASE	CATEGORIA	SUBCATEGORÍA
Uno tomaba desde chiquito (e)	costumbre	Familia
En la casa de uno siempre había guarapo (e)	Costumbre	Familia
Por la sed que hacia en esa época	Costumbre	Hábitos alimenticios
Eso no hace daño, como uno tomaba y ahí esta	Creencia	Cultura



## CONTINUACIÓN CATEGORIZACIÓN

Mi mamá siempre mantenía un barril con guarapo en la cocina	Costumbre	Familia
Los hombres deben tomar mas temprano que las chinas	Creencia	Machismo
Los muchachos si que se acostumbren a jartar desde chicos pa que sean berracos	Creencia	Machismo
Las mujeres para la cocina	Creencia	Machismo
Mi mamá siempre hacia masato de maíz, para la sed	Costumbre	Hábitos alimenticios
Nos reuníamos con los amigos a tomar un miche	Costumbre	Socialización
Pero de remedios si había cosas: por ejemplo para el dolor de tripa, se hacia un revuelto de yerbas de toronjil, mejorana, aroma, hierbabuena, manzanilla, y otra yerba, con aguardiente, que en esa época lo hacían en la casa, le decían miche; Y eso era bendito pal dolor de tripa de los chinos.	Costumbre	Costumbres terapéuticas

## CONTINUACIÓN CATEGORIZACIÓN

<p>Eso desde chiquitica, porque en esa vez, la costumbre era que de onces le daban a uno un batido de harina de los 7 granos tostada con mojado de guarapo y que mas.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Hábitos alimenticios</p>
<p>Y mi mamacita hacia una sopa de guarapo que le decían sopa de dulce que le hacia dar mucho sueño a uno, y mi abuelita nos daba leche con brandy y huevo crudo</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Hábitos alimenticios</p>
<p>Pa criarlos toco a lo pobre pero bien alimentaos, con sopa de dulce y con remedios que ella sabia</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Hábitos alimenticios</p>
<p>mía no, pero si de mi abuela, eso de los remedios que sirven pa los dolores, como las yerbas y eso</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Costumbre terapéutica</p>

## CONTINUACIÓN CATEGORIZACIÓN

<p>de pequeña, porque en la casa nunca hacia falta la chicha, o el guarapo y uno de chino por la sed.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Familia</p>
<p>o por probar como los papas pues tomaba</p>	<p>Imitación</p>	<p>Familia</p>
<p>Imagínese muchachos hombres ustedes, con novia, con amigos, con plata porque empezaron a trabajar desde bien ustedes, claro que si ya tomaron como no.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>independencia económica temprana</p>
<p>Yo me acuerdo que los chinos los hombres mejor dicho, si tomaron de puros pelaos, pero la china de pronto probo el aguardiente o la cerveza y como que no le gustaba mucho, enton esa si tomó ya de por ahí 20 años.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Machismo</p>

## CONTINUACIÓN CATEGORIZACIÓN

<p>Pecao es enseñarles a robar eso si es pecao, el resto es como ntox los alimento.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Hábitos alimenticios</p>
<p>pa ir a la escuela, y que era el almuerzo o las onces, pues un galón de chicha o masato de maíz, y un pedazo de panela. Y vea.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Hábitos alimenticios</p>
<p>Pero dele ntox a un niño un tris de chicha y vera que eso da ntoxica y eso es que la ntoxicación y hasta pa vender. Mejor dicho los chinos de hoy en día son muy débiles.</p>	<p>Creencia</p>	<p>Noxa (nociva)</p>
<p>En esa época, me echaban hartas onces que dizque por eso era que era bruta y me echaban harta harina mojada con agua panela y guarapo y pal hambre. Y eso yo ya con todos estos años encima y aguanto mas que un chino de 16.</p>	<p>Creencia</p>	<p>Hábitos alimenticios</p>

## CONTINUACIÓN CATEGORIZACIÓN

<p>Es que no hay que criar a esos chinos muy finos porque de todo se enmalecen.</p>	<p>Creencia</p>	<p>Hábitos de crianza</p>
<p>Si y pues tratar es de no darles mucho químico, pero si acostumbrarlos a todo, y la vida del campo es de trajín y enton eso se presta pa que los chinos se enseñen a todo</p>	<p>Creencia</p>	<p>Hábitos alimenticios</p>
<p>Yo, antes si tomaba mucho, porque trabajaba en empresas grandes, enton ganaba bien y me alcanzaba la plata pa dar y convidar.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Independencia económica</p>
<p>enton si tomaba harto y eso era desde que empecé a trabajar por fuera de la casa. Y como tenia amigos pues me emborrachaba con ellos.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Independencia económica</p>

## CONTINUACIÓN CATEGORIZACIÓN

<p>Pero de chico en la casa no, mi mamá no nos dejaba tomar aguardiente, que en esa vez era miche y no nos dejaba.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Hábitos de Crianza</p>
<p>Esos si, las chinas de pronto no mucho pero los muchachos si.</p>	<p>Creencia</p>	<p>Machismo</p>
<p>Es que ellos tienen su grupo de amigos y que salen a bailar y con amiguitas enton les queda mal no tomar.</p>	<p>Creencia</p>	<p>Independencia económica temprana</p>
<p>Pero las chinas si yo les he dicho que detrás de un trago de pronto no se sabe, y ellas casi no toman o toman cuando los hermanos o yo estamos, de resto no y mejor porque que dirá la gente que una mujer tomando como un macho.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Machismo</p>
<p>porque que dirá la gente que una mujer tomando como un macho.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Machismo</p>

**CONTINUACIÓN CATEGORIZACIÓN**

<p>nosotros hacemos guarapo de puro maíz y no es malo, porque antes los engorda y alimenta.</p>	<p>Creencia</p>	<p>Hábitos alimenticios</p>
<p>Pero mis pobres hermanas, les tocó quedarse en la casa, cocinando a los hombres y toco que se quedaran unas solteras y las otras casadas con los que ellos quisieron.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>machismo</p>
<p>Había una fiesta que se llamaba la fiesta de la virgen bailona, yo casi no me acuerdo bien, pero recuerdo que era una fiesta en una casa de la vereda y hacían chicha fuerte y compraban aguardiente, cerveza y comida, una cosa que llamaban refresco que era queso y galletas y guarapo y alrededor de la fiesta se tomaban sus buenos tragos y reunían plata para construir o hacer obras de beneficio a la misma comunidad.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Costumbre local</p>

## CONTINUACIÓN CATEGORIZACIÓN

<p>Tome desde que era muy pequeño, diga usted por ahí a los 7 años, o menos, pues a los 7 que yo medio recuerde, y la bebida que tomaba en ese entonces era la chicha que hacían en la casa y no solo en la casa de mis padres, sino en todas las casas de campo del municipio.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Hábitos de crianza</p>
<p>No le digo, sobre todo el mayor, ese llegaba cuando empezó a estudiar en el colegio, llegaba tarde la noche y borracho y yo sufría que no llegaba que quien sabe que le paso.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Independencia familiar y económica</p>
<p>La china si que mejor dicho que yo la vea tomando pa que vea como es su suerte. Pero tomará cuando yo no estoy con las amiguitas que se gasta y eso sufría uno de mamá sola le toca duro.</p>	<p>Costumbre</p>	<p>Machismo</p>



## CONTINUACIÓN CATEGORIZACIÓN

Lo único sería el masato de maíz o la chicha, pero eso no es tan alcohólico, entonces no sé.	Costumbre	Hábitos de crianza
Si, si desde el ejemplo que les da el papá que toma mucho	Imitación	Familia
mi esposo tiene un barril lleno de un guarapo que él mismo hace y toma cada 5 minutos	Imitación	Familia
con los amigos toman cerveza	Costumbre	Amigos
o cuando hacemos las reuniones de familia toman, pero si claro ellos ya tomaron.	Costumbre	Socialización
tocaba moler harto maíz y tostar habas y revolver eso con aguapanela pa darles de comer	Costumbre	Hábitos alimenticios

## CONTINUACIÓN CATEGORIZACIÓN

Pa los dolores de la tripa y la cabeza y cuando estaban esbuchaos o escuajaos, se cogían y se paraban en la cabeza y se sobaban o se les daba aguardiente con boldo y yerbas, con ajo por nueve noches en el sereno y después por 9 mañanas se les daba en ayunas un trago de eso y santo remedio	Costumbres	Hábitos terapéuticos
---	------------	----------------------

FUENTE: ENTREVISTAS NO DIRECTIVAS, REALIZADAS POR LA AUTORA, EN EL AÑO 2004

## **7.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **7.2.1 CLASIFICACIÓN Y ORDENACIÓN**

Se realizaron entrevistas no directivas o semi – estructuradas, observación participante, se grabaron las evidencias y se elaboró información, detallada en los cuadros adelante relacionados, diferenciado y estableciendo una serie de categorías y subcategorías, que permitieran ir directamente a la razón de la ingesta.

De lo anterior se inscriben las categorías de relación que indican las diferentes costumbres y argumentos en los cuales se refugian y explican la ingesta de alcohol, asociadas con las prácticas de crianza y las Representaciones sociales.

Para hacer mas clara la interpretación, en la siguiente matriz, se indican además de los actores involucrados, una serie de observaciones respecto de lo reflejado en la realidad de los pobladores .

### 7.2.2. MATRIZ DE RELACIÓN

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PRACTICAS DE CRIANZA	REP. SOCIALES	RELACIÓN		ACTORES		OBSERVACIONES
				+	-			
costumbre	Familia	Se tomaba desde pequeño		+	-	Quien la preparaba	Los niños tomaban	Por tradición familiar y cultural, se consumen bebidas alcohólicas...
				x				
Costumbre	Familia	En la casa siempre había guarapo		x		Las mamás preparaban el guarapo	Los niños lo tomaban	Se considera como normal y dentro de lo cotidiano el consumir bebidas alcohólicas y no se estima como nocivo, desde ningún punto de vista
Costumbre	Hábitos alimenticios	Para calmar la sed	Para calmar la sed	x		Los adultos tomaban	Los menores tomaban	Como método para calmar su necesidad, sin considerar perjudicial, sino al contrario útil.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	Familia	La mamá siempre mantenía guarapo en la cocina		x		La mamá preparaba el guarapo	Los menores tomaban	Por costumbre familiar.. se volvió cotidiano, normal
Costumbre	Hábitos alimenticios	la mamá siempre hacia masato de maíz, para la sed		x		Los menores lo tomaban	Las mamás lo preparaban	Sirve como complemento a una necesidad física.. no es nocivo
Costumbre	Socialización	Por socialización se reunían a tomar		X		Los jóvenes	Los padres acostumbraban	Es una forma de interactuar.. de hacer amistades.
Costumbre	Costumbres terapéuticas	Para calmar dolores se utilizaba la chicha	Para calmar dolores se utilizaba la chicha	x		Las mamás lo utilizaban	Los niños eran curados con remedios caseros	Es una forma de ayudar a mejorar aspectos de salud. Es benéfico

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	Hábitos alimenticios	Se mezclaba guarapo con harina que servía de alimento		X		Las mamás lo preparaban	Los menores lo consumían	Es complemento nutricional, sirve de alimento, sustento.
Costumbre	Hábitos alimenticios	Las mamás preparaban sopa de guarapo.	Las mamás preparaban sopa de guarapo	X		Las mamás lo preparaban	Los menores lo tomaban	Sirve como complemento alimenticio. Es un alimento... por lo tanto es benéfico..
Costumbre	Hábitos terapéuticos	produce buen sueño y que era complemento nutricional	Produce sueño y que era complement o nutricional	X		Las mamás lo preparaban	Los menores lo tomaban	Es un método terapéutico, somnífero.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	Hábitos alimenticios	Se preparaban sopas de guarapo, era el mejor alimento	Se preparaban sopas de guarapo, por que era el mejor alimento	X		Las mamás lo preparaban	Los menores lo tomaban	Es una forma para alimentar a los niños. Se cree que es benéfico y por eso se utiliza dentro de la dieta alimenticia diaria.
Costumbre	Costumbre terapéutica		Servia como remedios caseros, mezclados con aguardiente	x		Las mamás los preparaban	Los niños eran los pacientes	Es además bueno, porque al contrario de ocasionar perjuicios en la salud, produce cura a enfermedades

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	Familia		por la sed	X		Las mamás los preparaban	Los niños imitaban a sus padres	No es nocivo, ya que toda la gente la consume y se acostumbra para calmar la sed. Es de uso cotidiano.
Costumbre	Independencia económica temprana		cuando se posee dinero es el momento de tomar bebidas alcohólicas			Los jóvenes	Los padres	Existe un factor monetario como comienzo de las bebidas, por que permite acceder a su compra o adquisición.



**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	Machismo	Se establece una edad para que las mujeres tomen	Se establece una edad para que las mujeres tomen			Los padres establecen la edad	Las jóvenes son sometidas	Las mujeres deben tener mas edad para consumir.. ya que se consideran mas débiles.
Costumbre	Hábitos de Crianza		Los niños x deben recibir toda la cultura de sus padres			Los padres	Los niños imitan	Es necesario que los menores hagan lo mismo que hacen sus padres, por cultura, o tradición familiar.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	Hábitos alimenticios	Se tiene la bebida alcohólica como parte de la nutrición		x		Los padres	Los niños son alimentados	Es normal que los niños consuman, además los mayores igual consumen porque es sano, porque no se considera anormal, ni dañino, porque se ha manejado en forma cotidiana y común.
Costumbre	Hábitos alimenticios	Como alimento		x		Los padres	Los niños lo toman	Es considerada fundamental dentro de la dieta alimenticia de los Cerinznos, ya que siempre se ha hecho y no se conoce aparentemente efectos malos o nocivos, por consumirla como alimento.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	Independencia económica		Por independencia económica	x		Los jóvenes	Los padres	Si se toma, se puede decir que es capaz económicamente hablando y que ya está preparado para tomar y para ser adulto.
Costumbre	Independencia económica		Por amistades, por independencia económica	x		Los jóvenes	Los padres	Porque se piensa que si puede comprar es adulto y la forma de confirmarlo es comprando alcohol.
Costumbre	Hábitos de Crianza	No se permitía tomar por ser nocivo			x	Los padres no lo permitían	Los menores no consumían	Se sabe que produce efectos nocivos. Se ha ilustrado sobre lo que ocasiona ...

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	machismo	Las mujeres no deben tomar			x	Los padres imponen	Las mujeres como sujetos	Las mujeres son consideradas como con menos derechos.. mas débiles, menos capaces que los hombres.
Costumbre	Costumbre local		Por costumbres religiosas	x		La familia	La comunidad	Es costumbre religiosa, por lo tanto no es malo, porque todo lo de Dios es bueno y permitido.
Costumbre	Hábitos de crianza	La chicha se preparaba en todas las casas de campo		x		Las mamás la preparaban	Los menores la tomaban	Es normal, cotidiano, es algo que todo el mundo hace, por lo tanto es permitido socialmente.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	Independencia familiar y económica		Cuando se tiene dinero se pueden consumir bebidas alcohólicas	x		Los jóvenes a quienes se les permite	Los adultos que lo permiten	Es factor indispensable, ser varón y además poseer dinero. No importa la edad, solo que sea independiente económico y que pueda tener acceso a la compra de la bebida.
Costumbre	Machismo		Las mujeres no pueden tomar		x	Los padres	Las mujeres. Género femenino	Es indispensable ser hombre para poder acceder a la adquisición y bebida de dicho líquido.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	Hábitos de crianza		Hay bebidas alcohólicas inofensivas	x		Los padres		No todo lo que contenga alcohol es malo para consumir. Algunas bebidas alcohólicas producen beneficios al cuerpo.
Costumbre	Amigos	con los amigos toman cerveza (e)		x		La sociedad	La sociedad	Por interrelación, por socialización y es necesario para tener amigos.
Costumbre	Socialización	Por reuniones de familia		x		La familia	Los menores	Por costumbre familiar, se piensa que no se puede pasar un buen momento, o que las reuniones familiares no estarían bien si no hay presencia de alcohol.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Costumbre	Hábitos alimenticios	Para alimento de la familia		x		Los padres	Los jóvenes	Es necesita como complemento alimenticio, es decir que es fundamental, por lo tanto es benéfica para la salud.
Costumbres	Hábitos terapéuticos	Para la medicina familiar		x		Las mamás preparan los remedios	Los niños son pacientes	Es una medicina casera, familiar, por ende es indispensable y debe utilizarse.
Creencia	Cultura	no hace daño.	que no hace daño.	x		Los adultos	Los adultos lo creen	Se estima que no es perjudicial.. no es nociva.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Creencia	Machismo	los hombres deben tomar mas temprano que las mujeres	los hombres deben tomar mas temprano que las mujeres		-	Los varones eran mas estimados	Los padres creen que el hombre tiene mas derechos	Se subestima a la mujer, se considera menos capaz y con menos derechos.
Creencia	Machismo	los hombres adquieren valentía cuando toman	los hombres adquieren valentía cuando toman	x		Los jóvenes lo practican	Los padres lo creen	Se piensa que el alcohol es un complemento a la forma de ser



**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Creencia	Machismo	Las mujeres deben estar en la cocina	Las mujeres deben estar en la cocina		x	Las mujeres imitan	Las mamás lo imponen	Las mujeres únicamente están aptas para servir,, para cocinar, para el oficio del hogar. Por lo menos teóricamente no deben tomar
Creencia	Noxa (nociva)	No permite que sus hijos tomen			x	La mamá, no acepta	al niño no le es permitido tomar	Se sabe, se ha ilustrado y se conocen los efectos que ocasiona la bebida alcohólica en las personas. Es dañino, afecta nocivamente al ser humano.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Creencia	Hábitos alimenticios	El guarapo con harina, como complemento alimenticio	El guarapo con harina, como complemento alimenticio	X		La mamá utiliza y prepara	El niño lo consume	Se utiliza como forma de complementar la nutrición, se cree que es una fuente de proteína y es beneficioso y útil tomarla.
Creencia	Hábitos de crianza		Los niños de hoy en día son débiles		x	Los padres lo creen	Los niños como medio de corroborar sus teorías	Si no se toma, se considera débil.. se debe acostumbrar a tomar para demostrar que se es fuerte..

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Creencia	Hábitos alimenticios		Se les debe dar de todo tipo de bebidas a los menores, como costumbre sana	x		Los padres lo creen	Los niños lo toman	Se cree que si se toman bebidas alcohólicas es sano.. pues es tradición.
Creencia	Machismo	Las mujeres no deben tomar			x	Los papás	Las menores	La mujer es mas débil que el hombre.. no puede tomar porque además de ser débil, no tiene los mismos derechos que los hombres.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Creencia	Independencia económica temprana		Por independencia económica, los hombres toman.	X		Los jóvenes	Los adultos (varones)	Les permiten, la sociedad permite que los hombres puedan consumir... y que adquieran mas compromisos, mas libertades y autonomía, cuando poseen dinero.
Creencia	Hábitos alimenticios	Por nutrición		x		Las mamás preparan	Los niños consumen	Es bueno consumir bebidas alcohólicas o productos que contengan alcohol, por ejemplo las sopas de guarapo, porque sirven como complemento alimenticio, saludable.

**CONTINUACIÓN MATRIZ DE RELACIÓN**

Imitación	Familia	Por imitación de los padres los jóvenes toman		x		Los papás toman	Los jóvenes los imitan	Si los niños ven a sus padres tomar, ellos lo van a hacer, pero no es malo.
Imitación	Familia	Por imitación de los padres los jóvenes toman			x	Los papás toman	Los jóvenes los imitan	Se sabe que los niños hacen lo que ven, y que la bebida alcohólica es mala, pero sin embargo se hace por costumbre social.
Imitación	Familia	Por imitación				Los padres toman	Los niños los imitan	

FUENTE: ENTREVISTAS NO DIRECTIVAS Y GRUPOS FOCALES, REALIZADOS POR LA AUTORA, EN EL AÑO 2004



### 7.3. INTERPRETACIÓN

Cuando se habla de Representaciones sociales y prácticas de Crianza se evidencia que la gente tiene un concepto claro de cada uno de ellos, sin embargo hacen un paralelo entre las mismas, lo que da como resultado evidentemente la costumbre. Es decir que la población Cerinzana, identifica una Representación social y la diferencia a su vez de una Práctica de Crianza. Es decir que pueden ubicar creencias como : “la sopa de chicha sirve para nutrir a los niños”, “la mezcla de aguardiente con ajo sirve para los parásitos”, “el miche sirve para purgar a los niños”, “agregar brandy al tetero sirve para curar el insomnio de los bebés”, etc, dentro de lo que se ha venido pensando y transmitiendo de generación en generación; y el hecho de: preparar las sopas, elaborar las mezclas de yerbas con alcoholes, machacar el ajo y beberlo con aguardiente, preparar e ingerir las bebidas caseras como chichas, guarapo y miche; dentro de una práctica de soluciones, igualmente traída desde nuestros antecesores.

Existen factores sociales que favorecen la ingesta de bebidas alcohólicas en menores de edad; una de ellas es la costumbre familiar y dentro de éstas costumbres la atribución de poderes médicos o terapéuticos, así como de beneficios nutricionales, que conllevan a una repetición de actos, en los que no pueden faltar ninguna de las bebidas tantas veces mencionadas, o por lo menos una de ellas.

La Educación familiar es otro aspecto que cobra fuerza en el consumo de bebidas alcohólicas, ya que los menores siempre tienden a imitar a sus padres, puesto que para ellos lo normal es hacer lo que ven hacer a sus superiores, como ejercicio de poder.

Haciendo referencia a la relación que se da entre las Representaciones sociales y las prácticas de Crianza de los padres de familia del Municipio de Cerinza, se evidencia que ésta relación se da por Conciencia colectiva; es decir como la “confluencia de las semejanzas o similitudes sociales... formas de actuar, pensar y sentir que caracterizan a los integrantes de un grupo. La conciencia colectiva, hace muy marcada relación en cuanto a lo que se ha venido aplicando para todos y desde una trayectoria histórica y familiar y lo que se sabe que se debe hacer.”<sup>44</sup>

Las Representaciones sociales se hacen presentes en la forma como la gente concibe la diversidad de costumbres y la práctica es la aplicación de estas costumbres.

---

<sup>44</sup> Aguirre,Dávila, E, (1998) *Representaciones sociales*, UNAD,. p. 68



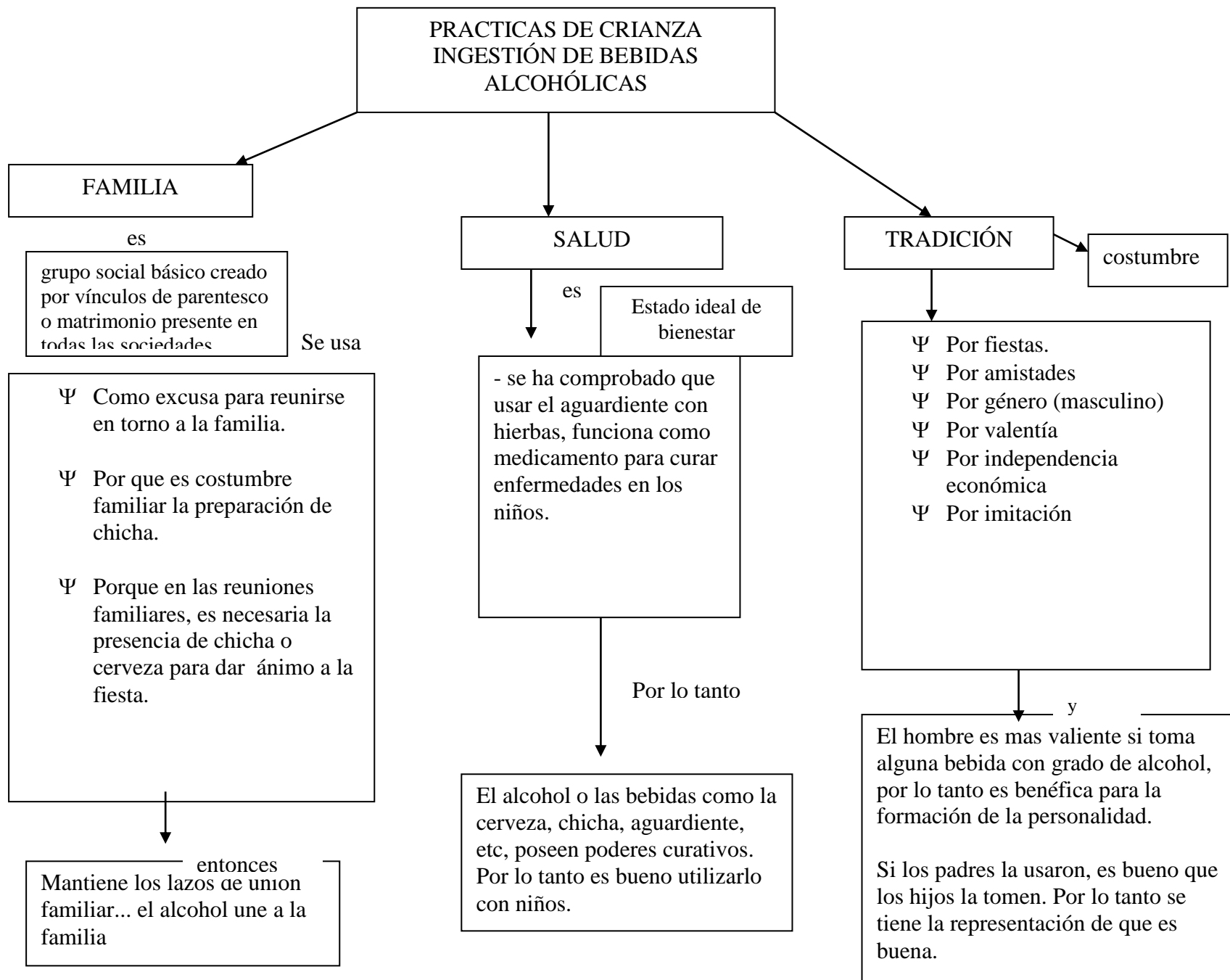


Figura 1

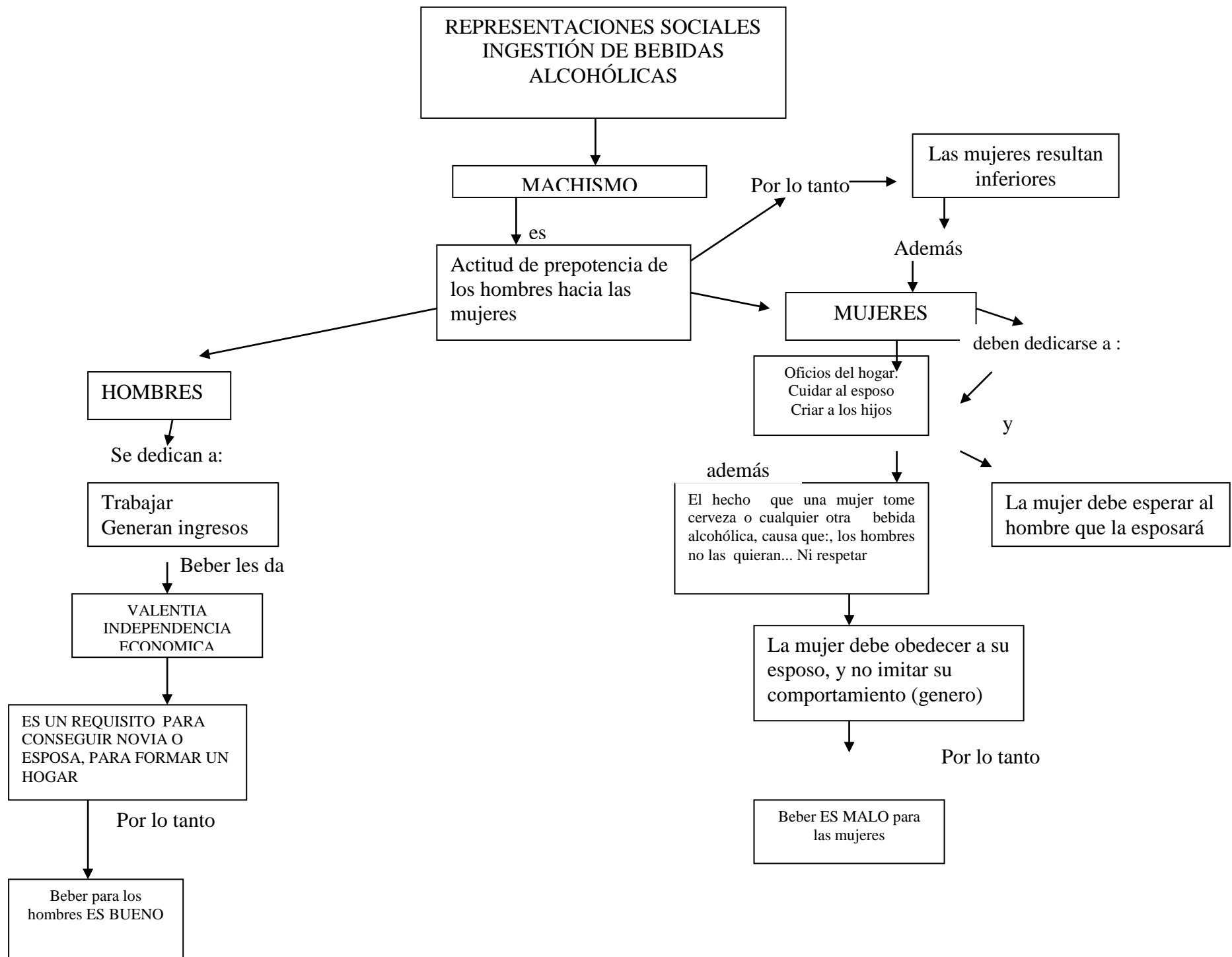


Figura 2

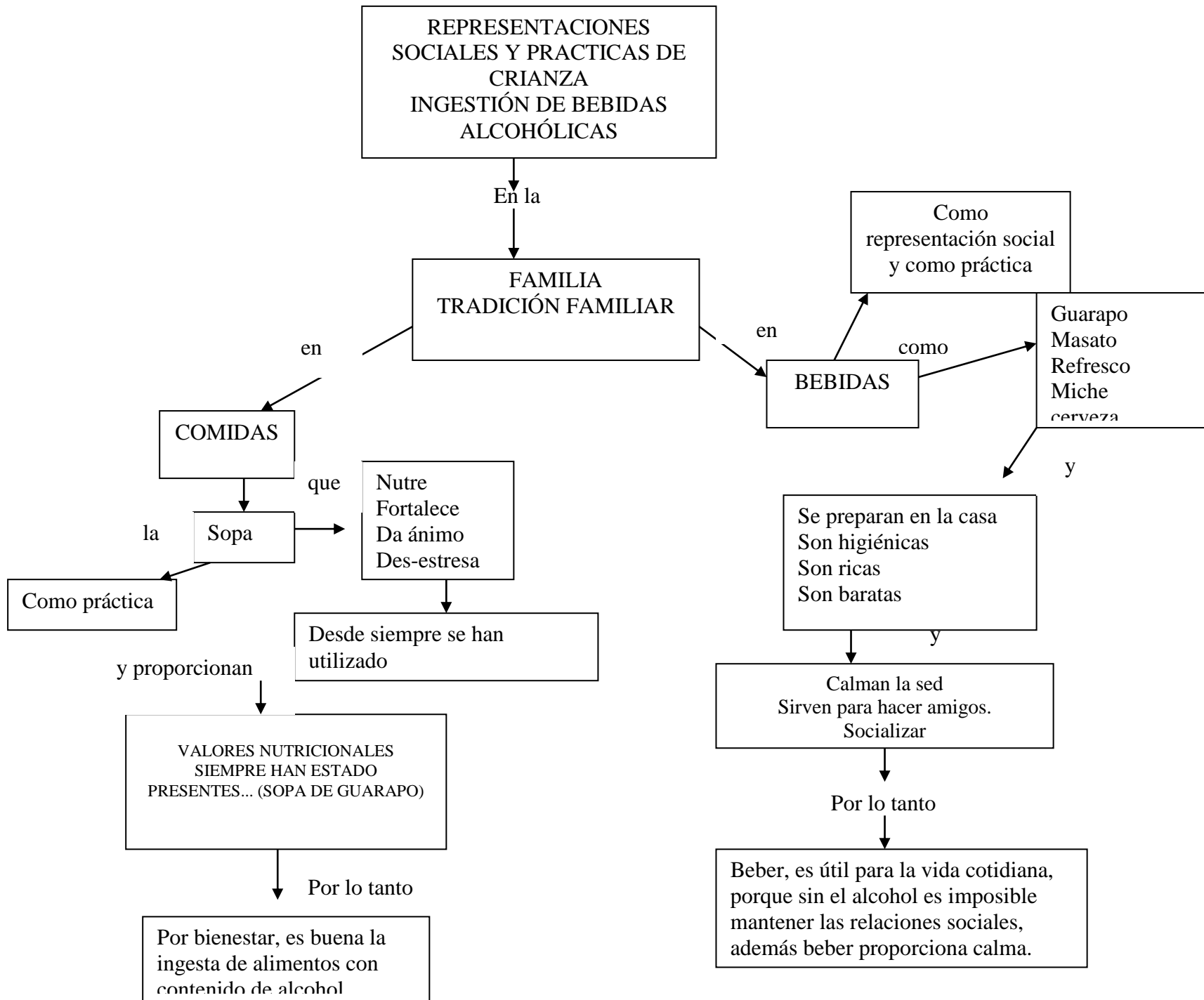


Figura 3

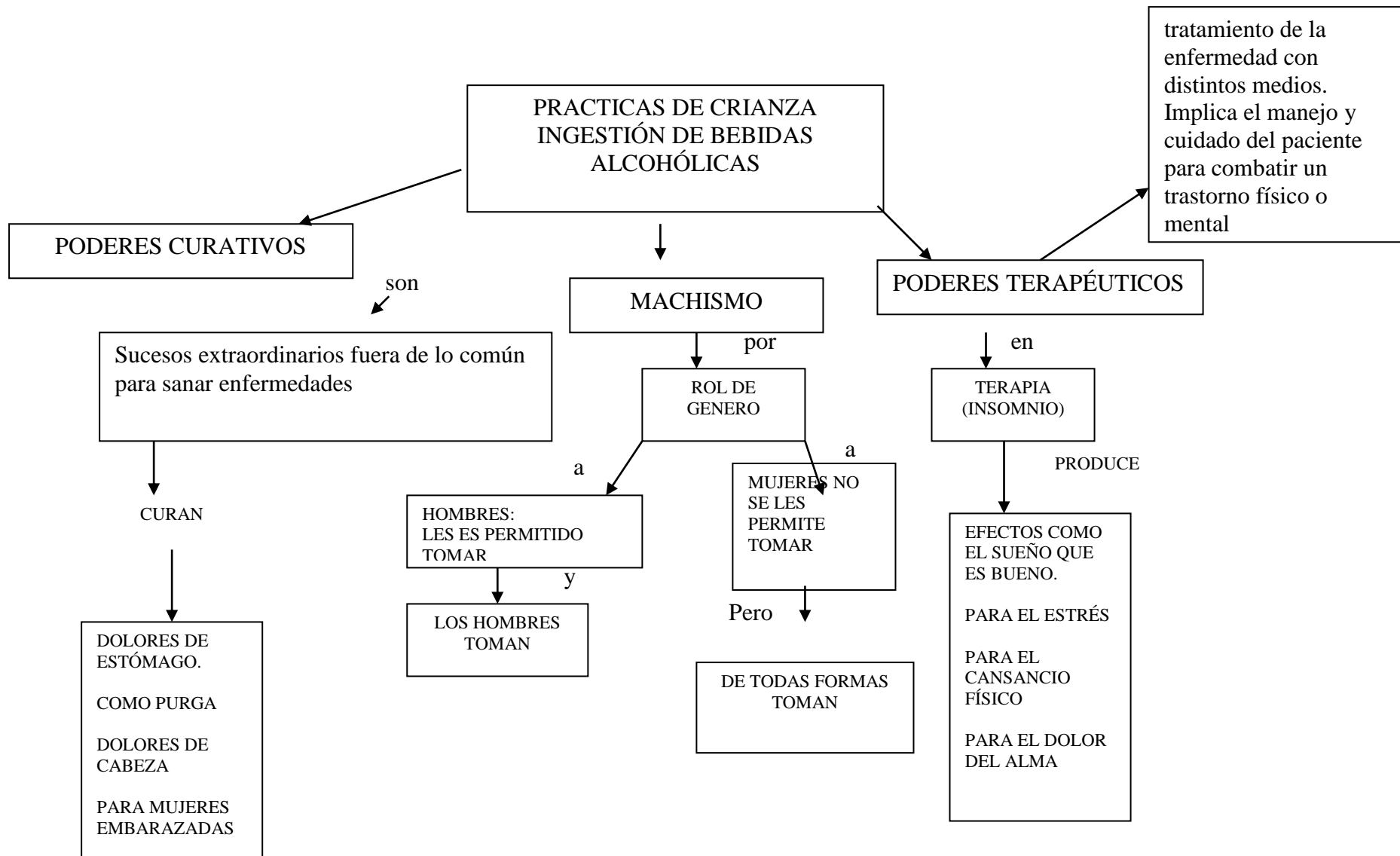


Figura 4

## 7.4. DISCUSIÓN

Al analizar lo propuesto en la investigación, se puede establecer que han sido los fundamentales y necesarios a fin de poder realizar la identificación de prácticas de crianza y Representaciones sociales, clasificados de la siguiente manera:

REPRESENTACIONES SOCIALES	PRACTICAS DE CRIANZA	CATEGORÍA/RELACION
- Creer que las bebidas alcohólicas tienen poderes curativos a enfermedades como infecciones de la boca, dolores de estómago, artritis, entre otras.	- elaborar mezclas de ajo, hierbabuena, y otras yerbas, con aguardiente, miche, brandy o chicha. Y consumir este producto.	- Costumbre terapéutica
- Pensar y estar convencido que la sopas de guarapo o chicha, sirven no solo como complemento nutricional, sino que a su vez sirven como cura al insomnio en los niños.	- preparar y consumir las sopas.	Costumbre alimenticia y terapéutica
- creer que la ingesta o consumo de bebidas alcohólicas da mayor fuerza física a los varones.	- inducir y consumir la bebida.	- machismo – rol de género
- Creer que ingerir bebidas alcohólicas da independencia económica en los varones.	- Una vez cumplidos los 12 años, consiguen trabajo (jornal) y les es permitido consumir cerveza, aguardiente o brandy. Porque lo pueden pagar.	-Independencia económica.

Fuente: Resultado entrevista no directiva, grupos focales. (2004)

Inicialmente el presente proyecto de investigación intervención, surgió como propuesta para conocer la realidad de la comunidad Cerinzana en cuanto a dichas Representaciones sociales y prácticas de crianza; luego, la pregunta que se hace es cuales son esas Representaciones sociales y prácticas de crianza y cual es la relación que entre las dos existe; a lo largo de la investigación, hemos hecho claridad en que existen muchas prácticas de crianza como son la ingesta de chicha, cerveza y licores mas fuertes como práctica terapéutica, igualmente como estrategia alimenticia entre otras; y estas a su vez se han convertido en Representaciones sociales, en el ámbito del rol, de género, en la independencia económica. (ver figura 4.) entre otras.

De estas prácticas y Representaciones, se ha hecho la cultura y el folclore Cerinzanos; que según manifiesta la población objetivo, son muchos años de realizar estas actividades y es difícil que la gente deje de hacerlo. De hecho las prácticas son el resultado fehaciente de las representaciones sociales, ya que se conocen algunas costumbres de nuestros antecesores que nosotros también practicamos, por aquello de que “todo tiempo pasado fue mejor”

Sin embargo, se propone empezar con algunas estrategias de educación y de conocimiento sobre los efectos secundarios de su consumo, y aplicación de prácticas de crianza y de Representaciones Sociales, sobre todo en niños.

**8.HACEMOS LO QUE SABEMOS..... HACEMOS LO QUE DECIMOS..???**



## **8.1. NATURALEZA DEL PROYECTO**

Con base en el proyecto de investigación denominado RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS DE CRIANZA Y REPRESENTACIONES SOCIALES QUE FRENTE A LA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN MENORES DE EDAD, TIENEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA, DEL SECTOR RURAL EN EL MUNICIPIO DE CERINZA BOYACÁ, se procedió a realizar capacitación, concientización y sensibilización, sobre efectos de las diferentes costumbres sociales, específicamente las que tienen que ver con daños a nivel nutricional, físico y psicológico de sus hijos.

Para tal efecto, se desarrollaron charlas médicas nutricionales; dirigidas por un profesional de la salud; talleres de capacitación en aspectos legales y conocimiento de los derechos de los niños; igualmente talleres en los cuales se identificaron las diferentes consecuencias a las que conlleva el consumo de bebidas alcohólicas, tanto en el nivel físico como emocional y social.

Las actividades se realizaron teniendo en cuenta el cronograma de actividades, que hace parte del proyecto de intervención; en los cuatro sectores (población objetivo, Martínez Peña, Meseta, San Victorino, chital), del Municipio de Cerinza.



Para el desarrollo de las cuatro charlas médico-nutricionales, se hizo una invitación a 20 personas por sector, para un total de 80 personas convocadas; a dichos eventos asistieron satisfactoriamente 95 personas; de las que 48 eran padres y madres de familia con niños menores de 10 años. La charla consistió básicamente en conocimientos generales de nutrición humana.

En los talleres de capacitación de aspectos legales y derechos de los niños, se tuvo una participación activa de 87 personas en total; se acudió a dinámicas de co-construcción. Se acudió igualmente al conocimiento general de aspectos fundamentales de los derechos de los infantes.

Se concertó con la población objetivo, un compromiso firmado, y se conformó una red, denominada “la Red del no consumo”, que tiene como domicilio central, el Municipio de Cerinza, y de la que hacen parte activa, los participantes que a su vez son conducto del conocimiento adquirido. Dicha red, tiene como propósito fundamental, evitar hacerle daño a los niños, y propender por la idea de no inducir a los menores a consumir ningún tipo de bebidas con contenido de alcohol, teniendo en cuenta sus efectos secundarios.

## 8.2. DESCRIPCIÓN:

La población objetivo de la investigación intervención denominada RELACIÓN ENTRE REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRACTICAS DE CRIANZA QUE FRENTE A LA INGESTIÓN DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN NIÑOS, TIENEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SECTOR RURAL EN EL MUNICIPIO DE CERINZA – BOYACÁ, es cuantitativamente equivalente a 20 familias (muestra), distribuidas en 4 sectores; las cuales en forma general presentaron características similares en cuanto a las costumbres alimenticias, familiares y terapéuticas en las que utilizan los licores.

SECTOR 1	SECTOR 2	SECTOR 3	SECTOR 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hábitos alimenticios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hábitos alimenticios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hábitos alimenticios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hábitos alimenticios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hábitos terapéuticos, medicinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hábitos terapéuticos, medicinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hábitos medicinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hábitos terapéuticos, medicinales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folclor, cultura, machismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por costumbre familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por independencia económica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por que tomar te hace mas fuerte</li> </ul>

A partir de los resultados del proyecto de investigación, parte la necesidad de desarrollar una intervención con el propósito de relacionar las prácticas de crianza y las Representaciones sociales que se tienen frente a la ingesta de bebidas alcohólicas, como parte de la cotidianidad y como estrategia terapéutica en la vida familiar.

Dentro de los hallazgos ocurridos en la Historia de vida (de la cual hicieron parte 20 familias; 5 por sector), y de hecho de cada uno de los participantes, se evidenció, que el total de la población objetivo (muestra), considera como “normal” y cotidiano el consumo, además por cuanto desde sus antepasados consumían tanto comidas como bebidas con contenido de alcohol y que de ninguna manera ocasiona perjuicios en el organismo.

En el proceso de investigación, específicamente en la observación participativa , teniendo como base lo expresado con gestos y con palabras de los colaboradores, se vio la falta de conocimiento real de los posibles efectos nocivos al cuerpo humano por la ingesta de bebidas alcohólicas y de hecho las consecuencias legales que trae, teniendo en cuenta que se concibe como agresión al menor, y vulnera los derechos fundamentales del niño. Los padres de familia (por tradición) inducen a sus hijos a la ingesta de licores , considerado como una forma de maltrato infantil, fenómeno que se vive en forma silenciosa e inconsciente y que es culturalmente favorecido con cierta aceptación formativa. Esto ocasiona ciertas actitudes frente a la sociedad, a la familia, a la educación, se vuelven agresivos, desunidos, dependientes etc.

Los menores tienen derecho a una mejor calidad de vida, teniendo como base que ésta es considerada como el estado óptimo de salud, educación, alimentación, recreación, y máxime en niños; si alguna de estas cosas falla la calidad de vida no es la adecuada. Generalmente en el Municipio, no se tiene una calidad de vida próspera por falta de conocimientos o por aplicación o prácticas de antaño, más no por falta del factor monetario.

En cuanto a la Entrevista No directiva; los participantes manifiestan conformidad, gusto y buena disposición frente al consumo, ya que según ellos, su vida y desarrollo como miembros de la sociedad, ha sido normal, aún consumiendo chicha o guarapo, además no sería bien visto que un hombre no tome; además por independencia económica, por fuerza, por los mismos amigos; para socializar, para entrar en ambiente, se hace necesario y útil el consumo. Igualmente identifican que es muy nutritivo para los niños consumir comidas con chicha o guarapo, porque les da sueño y que la chicha y el sueño son los que dan fuerza y alimentan.

Para hacer más evidente su comentario, los participantes en la entrevista no directiva dicen que, incluso sirve el aguardiente y el brandy para curar enfermedades de estómago a los niños; que es por eso que no les da miedo que en la localidad hoy día se mantenga esa tradición, que se ve desde hace mucho tiempo.

De otro lado una de las dificultades que se presentan en el Municipio de Cerinza es la mala alimentación y más aún en cuanto a la ingesta de bebidas alcohólicas en niños, un agravante es la aplicación de creencias, hábitos alimenticios, tradiciones, la cultura de la región, entre otras, las que han hecho ver como acción normal, el hecho de que un menor de edad consuma bebidas embriagantes o alimentos con algún grado de alcohol.

Pese a los resultados de consumo (embriaguez), los adultos desconocen las demás consecuencias que esto produce; tales secuelas son la destrucción de neuronas que son aproximadamente 100.000 millones, conectadas unas con otras y responsables del control de todas las funciones mentales, una vez destruidas estas son irrecuperables.

La población objetivo, manifestó la normalidad de las prácticas tanto terapéuticas como de alimentación, en las que utilizan alcoholes como aguardiente, brandy o guarapos, ya que éstos ha estado presentes a través de la historia Cerinzana.

### 8.3 . JUSTIFICACIÓN

La comunidad Cerinzana, se ha visto identificada con una serie de tradiciones, costumbres, creencias, leyendas, mitos, ritos, imaginarios, que traen a cada individuo y al colectivo en general un conocimiento propio y extenso.

Esta tradición conlleva a una serie de Representaciones sociales como modalidad particular del discernimiento, en la cual se da la elaboración de comportamientos cotidianos entre los individuos. Derivadas de las Representaciones Sociales, se aplican una serie de prácticas para la crianza desde el mismo proceso de nacimiento y formación de los hijos. De hecho se ha establecido una relación muy próxima entre las dos; es decir entre las Representaciones Sociales y las Prácticas de Crianza.

La educación a la comunidad, a través de un equipo interdisciplinario, impulsa y fortalece el ámbito sociocultural, y los aspectos nocivos y benéficos de nuestros recursos.

A través de talleres, cine foros, charlas nutricionales, de salud mental, de educación familiar, entre otros se hará el acercamiento y fortalecimiento de conocimientos a la población objetivo.

Para lograr el propósito se realizó el acercamiento a la comunidad del Municipio de Cerinza, teniendo como base fundamental 20 familias, de cuatro sectores: Meseta, Chital, San Victorino y Martínez Peña (5 por sector). Los cuales serán capacitados e informados en aspectos de salud adecuada y aspectos legales en los cuidados de los niños.

El conocimiento es la base fundamental de la aplicación de métodos de formación. La Representación social, varía de acuerdo a la comprensión y por ende la práctica mejora si se tienen en cuenta sus efectos.

La familia Cerinzana se ha venido criando o formando de acuerdo a unos parámetros marcados culturalmente, hechos que se han convertido en un canon social; sin embargo a través de la ilustración, las personas podrán escoger a conciencia la práctica en la crianza de sus hijos.

## **9. MARCO INSTITUCIONAL.**

El proyecto de intervención denominado: “HACEMOS LO QUE SABEMOS..... HACEMOS LO QUE DECIMOS..???” , se desarrolló en la localidad del Municipio de Cerinza, con una población objetivo de 20 familias del sector rural; se trabajó con un grupo de 5 personas por sector, (Meseta, San Victorino, Martínez Peña Y Chital), específicamente con; padres y madres de familia con hijos entre 0 y 10 años de edad.

El Municipio de Cerinza está ubicado en la .provincia del Tundama, a los 5 grados 51 minutos y 2 segundos de latitud Norte y 0 grados, 49 minutos de longitud Este de Bogotá. Temperatura promedio de 13 grados centígrados, altura sobre el nivel del mar 2675 metros. Su extensión es de 116 kilómetros cuadrados. El Municipio debe su nombre al del cacique CERENZA, que en lengua hebrea según la monografía histórica de Cerinza (1982) significa “riego Espléndido”.

Los cuatro sectores en los cuales se desarrollo el proyecto de investigación intervención, se ubican en el sector rural, sobre la vía circunvalar, a 15, 25 , 30 y 35 minutos, del casco urbano. Su población total no excede los 100 habitantes (por sector); sus ingresos económicos dependen en su mayoría del sector agropecuario y en una pequeña minoría se derivan de la artesanía: cestería en esparto y tejidos en lana.



Según el E.O.T, (Esquema de Ordenamiento Territorial), del Municipio la población rural es de 4.355 habitantes y la población urbana de 1400 habitantes aproximadamente. El número total de habitantes es de 5755, con una densidad de población de 1.2 habitantes (aproximadamente) por Hectárea, con un crecimiento poblacional de 0.4%, morbilidad de 4.6%, mortalidad 1% y con una edad promedio de 40 años, con un gran porcentaje de jóvenes.

## **10. OBJETIVOS**

### **10.1. GENERAL**

Capacitar a los padres y madres de familia sobre los efectos de las Diferentes Prácticas De Crianza Y Representaciones Sociales, que se tienen en el Municipio de Cerinza con respecto a la ingesta de bebidas alcohólicas en menores de edad, a fin de dar a conocer los efectos de su consumo.

### **10.2 ESPECÍFICOS:**

- Dar a conocer los efectos del consumo de alcohol, tanto en adultos como en niños.
  
- Capacitar a través de charlas formativas a los padres de familia, en temas de salud, como consecuencia de la ingesta de bebidas alcohólicas.
  
- Realizar actividades de información para los padres de familia, sobre nutrición para niños.
  
- Dar a conocer algunos artículos de la constitución nacional, ley 294 de 1996, código del menor, entre otras normas legales que contemplan los derechos de los niños.

- Crear una red en la que intervenga la población objetivo del proyecto de investigación intervención; para la No ingesta de Bebidas alcohólicas en menores de edad; que se denomine “Red del no consumo”.
- Elaborar informe de resultados.

## 11. METAS

Al finalizar el proyecto de intervención, se procuró la capacitación a las 20 familias que hacen parte integral del plan, y a través de ellas la conformación de una red de conocimiento, que programa que el restante de la población Cerinzana se ilustre sobre efectos del consumo de bebidas alcohólicas, particularmente las consecuencias que trae el consumo de licores en menores de edad.

Otro propósito es la conformación de una “red del no consumo”, para las familias, en la cual se instruya diariamente a quienes tengan dudas sobre efectos de consumo; dicha red estará conformada por las familias capacitadas, quienes harán de conducto de conocimientos impartidos por el grupo de profesionales e investigador del proyecto de intervención.

La meta central, y tal vez la mas importante es la disminución de consumo de licores en menores de edad, con la cual se aumentará la salud física y mental de la población infantil del Municipio de Cerinza, teniendo en cuenta que la ingesta de bebidas embriagantes es nociva para la salud, ya que deteriora la capacidad motora y quema las neuronas, que son las Células capaces de producir y conducir los impulsos del sistema nervioso central, que de hecho nunca se pueden regenerar.

Igualmente se acudió a establecer las causas de la ingesta, como las creencias y la tradición, que son la base fundamental de todo comportamiento en sociedad, ya que se tiene como real lo que se acostumbra, sin importar las implicaciones que se obtengan de esto, es por esto que se tiene en cuenta las Representaciones sociales, como suceso anterior a las prácticas de crianza.

Se capacitó a la población objetivo, sobre las consecuencias del consumo, en cuanto a daños físicos, de nutrición, y la parte legal (constitución nacional, ley 294 de 1996, código del menor, )

Y finalmente se redactó un informe de resultados, de la acción realizada, en cada uno de los sectores.

## **11.1. BENEFICIARIOS**

La intervención, tuvo dos grupos de favorecidos, los beneficiarios directos y los indirectos.

Los beneficiarios inmediatos, son las 20 familias de los 4 sectores del Municipio de Cerinza, ubicados en el sector rural; quienes recibieron charlas técnicas sobre nutrición humana, aspectos legales, efectos de consumo de bebidas alcohólicas, talleres de co-construcción; entre otros, con base en el cronograma de actividades desarrollaron cada una de las temáticas propuestas en la intervención.

Los beneficiarios indirectos son los 6000 habitantes, tanto del sector urbano como el restante de la población rural; quienes tendrán acceso a la información dada por el grupo interdisciplinario, y que encontrarán tanto en la biblioteca Municipal, como en la red del no consumo, que nace a raíz de la implementación del proyecto.

Todo lo anterior contribuye a la creación de condiciones que permitan a niños, niñas, adolescentes y adultos la construcción de un buen proyecto de vida y desarrollo del mismo en su sociedad y su familia.

## 12. RECURSOS

Para el éxito y ejecución del proyecto de intervención, se utilizaron recursos, discriminados de la siguiente manera:

ITEM	RECURSO	DESCRIPCIÓN	UNIDADES	VALOR
1	HUMANO	Desarrollo de charlas técnicas (nutrición humana)	4	\$200.000,00
2	HUMANO	Ejecución de charlas técnicas (aspecto legal)	4	\$200.000,00
3	ECONOMICO	material didáctico (cartulinas, marcadores, lápices, hojas, impresos, fotocopias, etc)	G1	\$300.000,00
4	ECONOMICO	Refrigerios (gaseosa, dulces, )	G1	\$200.000,00

### **13. MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Se aplicaron charlas técnicas sobre nutrición humana, contando con la colaboración de un experto de la salud (Dr. Orlando Vargas), charlas y talleres de co-construcción sobre aspectos legales, sobre maltrato infantil, sobre conocimientos básicos de los derechos de los niños, y derechos humanos.

<b>TITULO</b>	<b>: NUTRICIÓN HUMANA</b>
<b>COLABORADOR</b>	<b>: DR. ORLANDO VARGAS OLANO</b>
<b>ESCENARIOS</b>	<b>:SALONES COMUNALES RURALES (SAN VICTORINO, MESETA, CHITAL, M. PEÑA)</b>
<b>COLABORADORES</b>	<b>:PRESIDENTES J.A.C. Y LIDERES VEREDALES</b>
<b>RECURSOS:</b>	<b>:MATERIAL DIDÁCTICO : CARTELES, VIDEOS, ACRÍLICOS, RECURSO HUMANO.</b>



### 14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

“HACEMOS LO QUE SABEMOS..... HACEMOS LO QUE DECIMOS..???”

**OBJETIVO GENERAL:** Capacitar a los padres y madres de familia sobre las consecuencias de las Diferentes Prácticas

De Crianza Y Representaciones Sociales, que se tienen en el Municipio de Cerinza con respecto a la ingesta de bebidas alcohólicas en menores de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO				LUGAR
					FECHA			TIEMPO (cantidad)	
					D	M	A		
									Salones comunales de las veredas San Victorino, hato, chital, meseta

**CONTINUACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Establecer las causas de la ingesta, por medio de la co -construcción	Atender a 20 familias de las veredas San Victorino, mesta, Martínez Peña, chital, del Municipio de Cerinza	talleres Lluvia de ideas	Estudiante psicología social	- Material	23	07	04	2 horas	
				didáctico	23	07	04	2 horas	
				(plegables, lápices, tablero, marcadores)	24	07	04	2 horas	
				- Recurso humano	24	07	04	2 horas	

**CONTINUACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Dar a conocer las consecuencias del consumo	Concienciar a 20 familias directamente y el total de la población Cerinzana indirectamente.	Charlas formativas capacitaciones	- Estudiante psicología social  - médico	Retroproyector	30	07	04	2 horas	Salones comunales y E.S.E. de cada una de las veredas
				Recurso humano	30	07	04	2 horas	
					06	08	04	2 horas	
					06	08	04	2 horas	

**CONTINUACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Capacitar a través de charlas formativas a los padres de familia, en temas de salud, como consecuencia de la ingesta de bebidas alcohólicas.	Lograr el conocimiento para la población objetivo.	Charlas técnicas  Taller  Historias de vida	Profesional de la salud  Estudiante psicología social.	recursos humanos, material audiovisual, material didáctico.	09	08	04	2 horas	Escuelas
					09	08	04	2 horas	Salones comunales
					09	08	04	2 horas	
					09	08	04	2 horas	

### CONTINUACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Realizar actividades de información para los padres de familia, sobre nutrición para niños.	Lograr la identificación de problemas de nutrición y salud en niños.	Lluvia de ideas			10	08	04	2 horas	Salones comunales.
					10	08	04	2 horas	
					10	08	04	2 horas	escuelas
					10	08	04	2 horas	

**CONTINUACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Dar a conocer algunos artículos de la constitución nacional, ley 294 de 1996, código del menor, entre otras normas legales que contemplan los derechos de los niños.	Capacitar a las 20 familias en el conocimiento de normas legales, para la crianza y respeto de los derechos de los niños y el consumo de alcohol como un tipo de violencia intrafamiliar	Taller (aspectos legales)			11	08	04	2 horas	
					11	08	04	2 horas	
					12	08	04	2 horas	
					12	08	04	2 horas	

**CONTINUACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Elaborar informe de resultados.	Conformar un resultado escrito, en el que se muestren los alcances de la intervención.	Elaborar informe.	Estudiante noveno semestre de psicología social.	Recurso humano, computador, material didáctico.				4 horas	
---------------------------------	--	-------------------	--	---	--	--	--	---------	--

## 15. RESULTADOS

Al finalizar la intervención, la población objetivo manifestó complacencia respecto de los conocimientos que el grupo de profesionales transmitió a través de las charlas y talleres.

El trabajo de investigación sobre las relaciones entre las prácticas de Crianza y las Representaciones sociales que sobre la ingestión de bebidas alcohólicas en niños, tiene los padres y madres de familia del sector rural en el municipio de Cerinza Boyacá, fue planteado inicialmente con una finalidad descriptiva y exploratoria. Sin embargo, el diseño de investigación adoptado nos ha permitido, en ocasiones, ir más allá de lo puramente descriptivo para acercarse a un análisis explicativo de la realidad social. A modo de conclusión, se recogen los aspectos más relevantes.

Se encontraron una serie de creencias sobre el alcohol entre la población objetivo, que se encuentran generalizadas en la población Cerinzana, tales como su utilidad para combatir el frío, su capacidad para incrementar la potencia sexual y la virilidad o su utilidad terapéutica.

Analizando las creencias y actitudes que los adolescentes y los padres y madres de familia del sector rural del Municipio de Cerinza, poseen en torno al alcohol se puede observar cómo la atribución de efectos positivos del alcohol, y al mismo tiempo la "percepción lejana" de los efectos negativos van a motivar el consumo social de alcohol, esto es, un consumo entre amigos, durante el fin de semana y en un contexto facilitador de las relaciones sociales entre iguales.



Los efectos ciertos e inmediatos de facilitación social, el efecto psicoactivo de placer y evasión refuerza la idea de consumo como forma de sociabilidad positiva y contrasta con la "escasa probabilidad" de los efectos negativos. Se construye de esta forma la representación social positiva del alcohol.

El análisis de los datos, en relación a las prácticas de crianza y representaciones sociales frente al consumo de alcohol entre la población general, es decir: niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en el Municipio de Cerinza, permite establecer una clasificación de tres grupos diferenciados: los consumidores, los no consumidores y los niños.

El primer grupo, que es el de consumidores, hace referencia principalmente a todas aquellas personas que por convicción, por costumbre o por práctica, ha demostrado un agrado en el consumo de bebidas alcohólicas y que no admite ningún perjuicio para su vida en familia ni en sociedad y que por obvias razones ha permitido el consumo o la ingesta moderada de alcohol en sus hijos menores, por no considerar perjudicial este tipo de licores.

El segundo grupo, hace referencia a los no consumidores: estos a su vez, no han consumido o ya no consumen bebidas alcohólicas, por considerar que dañan el normal funcionamiento del cuerpo, afecta la salud física y mental, está en contra de las buenas costumbres o se ve forzada a no hacerlo, por costumbres de la región; por ejemplo el machismo, la religión, la familia, entre otras o en ocasiones por ser bebedores problema, reformados.

Y por último, el grupo de los Niños; que se considera que han consumido algún tipo de bebidas alcohólicas, por imitación, por Representación social o como una práctica dentro de la crianza, que es transmitida por la oralidad, por el folklore, o por costumbre familiar. Este grupo es el mas relevante, ya que si bien es considerado un consumidor de licores, se clasifica dentro de los consumidores, inducidos.

El consumo de alcoholes en la región, se basa principalmente en bebidas elaboradas en los hogares, como son: guarapo, miche, sopas de guarapo o chicha, entre otras, que son relativamente económicas y que no afectan notablemente la fuente de ingresos de las familias Cerinzanas, igualmente se consumen bebidas como cerveza, aguardiente, vino, brandy, wiskhy, etc. estos últimos son consumidos en ocasiones especiales o por niveles sociales.

Por sexos existe una predominancia de mujeres abstemias que de hombres, teniendo como argumento la desigualdad de género. Sin embargo un porcentaje superior de mujeres adultas manifiesta que pese a la prohibición cultural y familiar, ellas empezaron su consumo de alcoholes a temprana edad, dentro de sus núcleos familiares.

El consumo de alcohol del género masculino es más representativo, y aumenta de acuerdo a la edad, inclusive desde los 14 o 16 años, ya que en el área rural, estas son las edades en que un varón empieza su vida laboral, y por ende sus ingresos económicos crecen y se es autosuficiente.

En relación a otras variables sociodemográficas observamos que el consumo de alcohol es mayor entre aquellos que no están integrados en el sistema educativo (activos y no activos) que entre los estudiantes. Los jóvenes con actividad laboral son menos abstemios, más bebedores habituales y consumen más cantidad de alcohol que los otros grupos. En las mujeres el consumo no varía significativamente en estas edades, mientras que en los muchachos varones el consumo aumenta de forma importante a los 18 años.

Por lo tanto Podemos afirmar que el consumo de alcoholes o licores depende de la edad en los varones, aumentando sensiblemente a medida que aumenta la edad mientras que en las chicas no se producen variaciones importantes en estas edades. A los 18 años se da el mayor consumo de alcohol en los hombres mientras que en las mujeres el grupo extremo no varía desde que aparece a los 15 años hasta los 18 años.

En la percepción del modelo de consumo de alcohol pueden identificarse dos formas de consumo de alcohol: la primera y más importante es la que denominamos *consumo social* basado en el consumo habitual de alcohol, entre amigos, entre familia, en fiestas y períodos vacacionales y como mecanismo de desarrollo de la motivación social afiliativa y del desarrollo de las capacidades de manejo de sociabilidad, poder, liderazgo, hombría, independencia, etc, entre jóvenes

Un segundo tipo de consumo, constituye un consumo generalizado a diversas situaciones, no necesariamente centrado en las relaciones sociales y que se produce durante toda la semana. Se trata de un consumo individual sobre todo entre semana (aunque también en los fines de semana) y generalizado a distintas situaciones, más cercano al modelo adulto de consumo.

En general, se ha logrado identificar una relación muy marcada, entre las diferentes representaciones sociales sobre consumo, como serán el machismo, la independencia económica, la edad laboral, el concepto de rol de género. Y la práctica familiar, en relación a la elaboración de bebidas como el guarapo, que se supone no tiene un porcentaje de alcohol importante, que por lo tanto no perjudica en lo más mínimo la capacidad intelectual ni física del ser humano.,

Se estableció, que se sabe que ingerir bebidas alcohólicas es perjudicial para la salud, máxime si la población que la consume son niños y/o mujeres embarazadas. Una vez se les explicó que significan las Representaciones sociales y las prácticas de crianza, se aclaró que la mayoría de la gente, realiza prácticas de crianza, y que se argumenta dicho consumo, en la cultura, es decir que existe una marcada relación entre lo que se sabe y lo que se hace.

De esta forma, las representaciones sociales sobre el alcohol son, en general, positivas si bien se asocian a actitudes y sistemas de creencias distintos dependiendo de los niveles de consumo. Estas representaciones sociales nos acercan a un modelo social de consumo de alcohol.

Las representaciones sociales sobre el alcohol actúan como guías del comportamiento, tanto a nivel externo (patrones de consumo) como a nivel interno (lógica entre las conciencias). Entre los padres y madres de familia con hijos entre 0 y 18 años de edad, específicamente, la representación social positiva del alcohol se basa en la tradición de la región y especialmente de cada una de sus familias, cosa que se ve reflejada en la forma como ellos actúan en la educación de sus hijos.

Los padres de familia, tienden a recordar las cosas que para ellos justifiquen el consumo de alcoholes, como dentro de la pirámide nutricional, la recomendación de “bajo consumo de alcohol” después de las comidas. Pero no recuerdan con facilidad, los aspectos nocivos para la salud física y mental, específicamente lo referente a las madres gestantes, a los niños y a los adultos.

Pese a la información que se emite por los diversos medios de comunicación sobre los efectos ocasionados por consumo de alcoholes, aún se tienen debilidades en el hecho de la concientización de las personas, basándose en que a lo largo de la trayectoria histórica se han usado estas sustancias tanto a nivel terapéutico como de a nivel nutricional.

## 16. CONCLUSIONES

teniendo como base los objetivos propuesto en la investigación – intervención, se evidenciaron las siguientes conclusiones:

- En Cerinza, existe una influencia cultural muy fuerte, tanto en la familia como en la misma colectividad.
- Se observó que existe un conocimiento escaso sobre efectos nocivos de la ingestión de bebidas alcohólicas, especialmente en la población infantil.
- Se hicieron visibles las fallas en la ejecución de programas de promoción y prevención en salud, ya que algunas personas manifestaron no tener conocimiento de las consecuencias de dicho consumo.
- Se percibió que dentro del núcleo familiar existen inexactitudes, ya que los padres de familia, consideran que no pueden corregir a sus hijos varones, sobre todo en el aspecto de ingestión de alcohol pues ellos se sentirían menos valientes e independientes.
- Dentro de las Representaciones Sociales, se evidencian Creencias y costumbres muy particulares como el Machismo, que otorga mas “beneficios” sociales a los hombres que a las mujeres.
- Dentro de las Prácticas de Crianza, se notó que pese a conocer los efectos nocivos del consumo de bebidas alcohólicas, se realizan una serie de ceremonias familiares y sociales en la ingestión de cerveza, guarapo entre otras muchas bebidas.
- Que la economía juega un papel muy importante tanto en las Representaciones Sociales como en las Prácticas de Crianza, ya que la comunidad tanto urbana

como rural del Municipio de Cerinza, elabora sus propios fermentos, como guarapo, chica y miche.

- Que una excusa para la ingestión de bebidas alcohólicas es la independencia económica, que a su vez muestra al joven varón como adulto responsable y capacitado para ejercer trabajos del campo o para formar un núcleo familiar.
- Se evidenció como práctica de crianza, que dentro de la tradición popular existen costumbres alimenticias, terapéuticas, que se aplican tanto en adultos como en niños, y que tienen que ver mucho con aguardiente, cerveza, brandy o guarapos.
- Que la relación existente entre las representaciones sociales y las prácticas de crianza que los padres y madres de familia del sector rural, tienen frente a la ingestión de bebidas alcohólicas en niños, radica más en lo que se ha venido realizando a través de los años, que en el conocimiento que se posee de los efectos nocivos; es decir que a pesar de saber que la ingestión de bebidas alcohólicas ocasiona efectos dañinos al cuerpo humano, y peor aún en mujeres embarazadas o niños, cobra más fuerza lo que desde siempre se ha implementado en la población por folclore y en la familia.

Existen un sinnúmero de creencias transmitidas de generación en generación, que requieren ser desmontadas. Para ello, es necesario tener en cuenta que la información, en sí misma, no resulta suficiente para lograr un cambio en la conducta por lo que ha de plantearse el trabajo hacia el cambio de actitud hacia la consecución y mantenimiento de estilos de vida saludables.

## **17. RECOMENDACIONES**

Se plantea la necesidad de dar continuidad tanto a las capacitaciones de la población Municipio de Cerinza, Respecto del consumo de bebidas alcohólicas en población infantil.

Capacitar a la población juvenil sobre cambios de actitud hacia la consecución y mantenimiento de estilos de vida saludables.

Ejecutar programas de prevención de consumo de bebidas alcohólicas en población adulta, mediante la ejecución de programas de prevención y promoción de salud total, que están contenidos en los planes de salud básica del Municipio.

Desarrollar actividades de grupo, dirigidas a la población general, sobre el adecuado manejo del tiempo libre.

Desarrollar campañas de promoción de salud física y mental, relacionadas con efectos del consumo de alcohol.

Hacer seguimiento a la idea ejecutada con el proyecto de investigación – intervención, denominado “HACEMOS LO QUE SABEMOS..... HACEMOS LO QUE DECIMOS..???”



Fortalecer la red del no consumo, conformada durante el proceso de intervención en los cuatro sectores del municipio de Cerinza.

Se ratificó la necesidad de desarrollar actuaciones de Educación y Promoción de Salud entre la población objeto de nuestra investigación, acudiendo principalmente a los planes Municipales instaurados por la Secretaría de Salud; como son el PLAN DE ATENCIÓN BÁSICA MUNICIPAL, en el cual se encuentran la promoción y la prevención a nivel psíquico y físico. En la ejecución del cronograma de actividades que allí se encuentra, se proponen campañas de conocimiento y capacitación a la población vulnerable, en este caso a la población general, ya que todos los habitantes poseen unas Representaciones sociales que hacen parte de su tradición familiar y que de hecho tienen implicaciones a nivel de salud básica.

## 18. BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, E. y Durán, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- AGUIRRE, E (1997), *Enfoque Teóricos contemporáneos en Psicología: UNAD*. Bogotá.
- AGUIRRE, E. y Durán, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- AGUIRRE, Eduardo. (1998). *Representaciones Sociales*. UNAD. Santafé de Bogotá..
- BRUNO, F. J. (1997). *Diccionario de términos psicológicos fundamentales*. Barcelona.:
- Paidós Studio.
- CIE 10, *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas*
  - *para el diagnóstico*. (1992) Organización Mundial de la Salud. Madrid. Mediator.
- CASTRO, Maria Clemencia; Domínguez Maria Elvia; Sánchez, Yalile. *Psicología, educación y comunidad*. Almudema editores

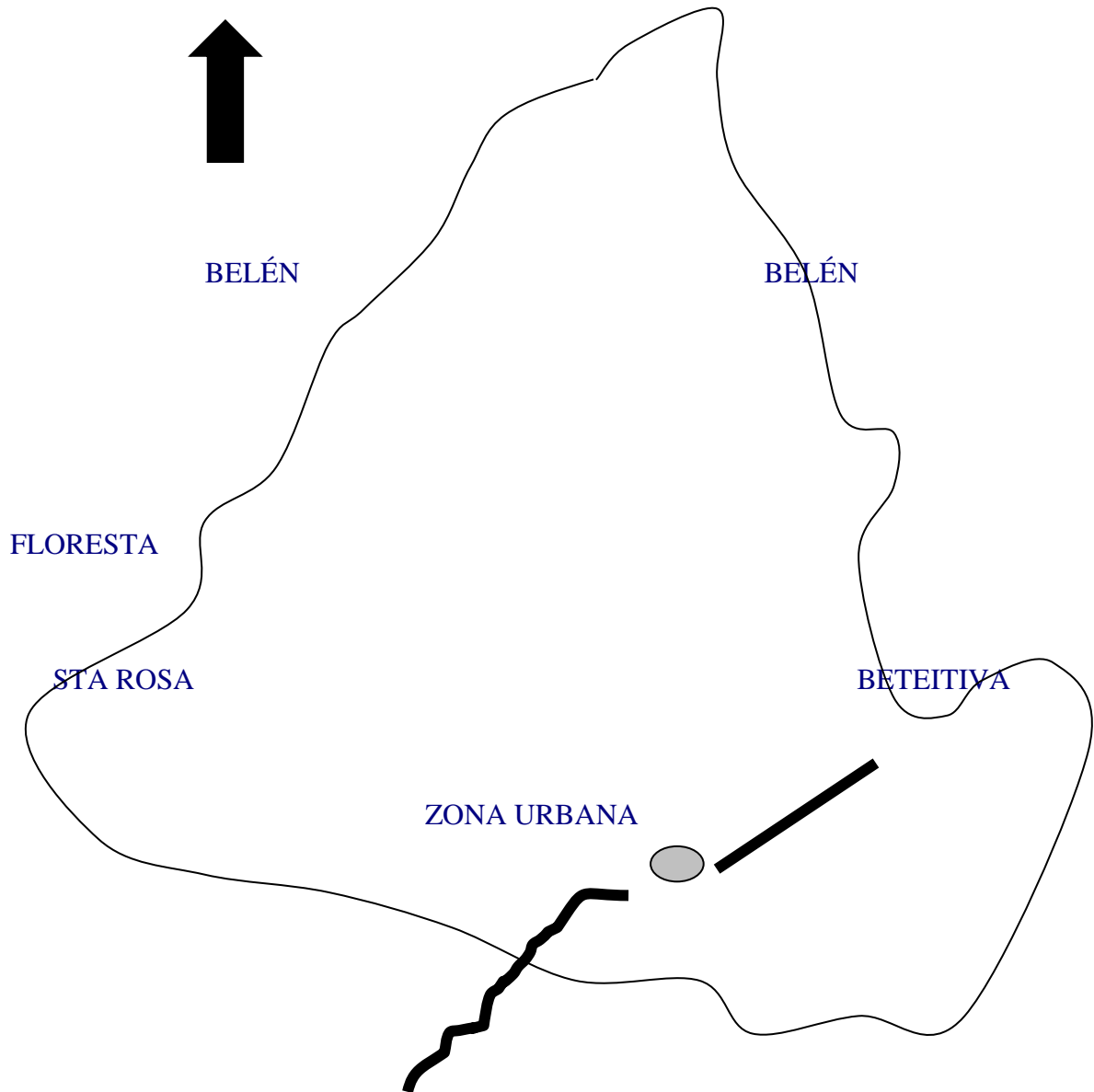
- Constitución Política De Colombia. 1991. Santafé de Bogotá.
- Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. ©
- Enciclopedia Educar Editores.
- Enciclopedia Interactiva Santillana.
- FELDMAN S, Robert, (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla Hispana*. Ed. Mc Graw Hill. México.
- GESSEN, Valdimir, Gessen Maria Mercedes. (2001). *Psicología para todos*. Intermedio Editores Santafé de Bogotá
- ISALUB, *haz paz, compromiso de todos* (2001). Secretaría de Salud Boyacá.
- Instituto seccional de salud de Boyacá; subgerencia de Salud pública, *Salud mental*
- MOSCOVICI, Serge. [www.filomat.com](http://www.filomat.com)
- REYES, Manosalva Eutimio. (1982). *Monografía Histórica, Sociológica y Literaria de Cerinza*. Ediciones “la Rana y el Aguila”. Tunja.

- RUBIO, Ricardo, (1999). *Desarrollo Evolutivo*, UNAD. Santafé de Bogota.
- TORRES, Carillo Alfonso,(1998) *Enfoques Cualitativos y participativos en Investigación Social*. UNAD. Santafé de Bogotá
- 
- ©Lemanet.co.uk 2000 - 2002 Web Art. Design y Desarrollo
- <mailto:salud@patagonia.com.ar?subject=cáncer de mama>
- [www.tusalud.com.mx/121001.html](http://www.tusalud.com.mx/121001.html)-19K

# ANEXOS

ANEXO A

MUNICIPIO DE CERINZA



ANEXO B

FOTOGRAFÍA PANORÁMICA CERINZA



ANEXO C  
FOTOGRAFÍA ALCALDÍA CERINZA





ANEXO D

FORMATO FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

FICHA No.		NOMBRE	
		F M	No. HIJOS _____ EIDADES: _____
ESTADO CIVIL			

ANEXO E

FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

<b>VEREDA</b>	<b>FICHA No.</b>
CUANTOS HIJOS TIENE?	
QUE COSTUMBRES TIENE PARA CRIAR A SUS HIJOS?	
A QUE EDAD PROBO SU PRIMERA BEBIDA ALCOHÓLICA?	
Y SUS HIJOS YA PROBARON ALGUNA BEBIDA CON CONTENIDO DE ALCOHOL?	

ANEXO F

FORMATO DIARIO DE CAMPO

FECHA			LUGAR	HORA			PARTICIPANTE	TEMA
D	M	A		HORA	MIN	AM/PM		

ANEXO G

FORMATO ACTAS DE ASISTENCIA

En Cerinza Boyacá, a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil cuatro (2004), vereda: \_\_\_\_\_, se hicieron presentes las personas abajo firmantes, con el propósito de participar en el (la): \_\_\_\_\_

Denominada (o) \_\_\_\_\_, organizado por la estudiante de psicología social comunitaria, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”, Duitama, señorita BLANCA LUCIA PINTO SANTOS, identificada con cédula de ciudadanía No. 23.430.453 expedida en Cerinza

NOMBRE	CEDULA	VEREDA	FIRMA

## ANEXO H

### FORMATO ACTA DE COMPROMISO

En Cerinza Boyacá, a los \_\_\_\_\_ ( ) días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil cuatro (2004), yo, \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, me comprometo a reproducir los conocimientos adquiridos en las charlas Técnicas y talleres, organizados por la estudiante de Psicología social comunitaria, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”, Duitama, señorita BLANCA LUCIA PINTO SANTOS, identificada con cédula de ciudadanía No. 23.430.453 expedida en Cerinza, igualmente me comprometo a poner en practica los mismos en mi caso particular.

“Hago parte de la red de no consumo”

para constancia se firma

---

CC. No.

## ANEXO I

### FOTOGRAFÍA TALLER EL CUIDADO Y DERECHO DE LOS NIÑOS



ANEXO J

LA TRADICION SOCIAL, LOS AMIGOS



ANEXO K

FOTOGRAFÍA CHARLA NUTRICIÓN HUMANA





ANEXO L

FOTOGRAFÍA CHARLA NUTRICIÓN HUMANA



ANEXO M

FOTOGRAFÍA CHARLA NUTRICIÓN HUMANA



TABLA No. 1

GRUPOS ETÉREOS DEL MUNICIPIO DE CERINZA. 1998

Grupo edades	Hombres	%	Mujeres	%	Urbano	%	Rural	%	Total	%
0-1 años	64	2.44	61	2.26	39	2.78	86	2.19	125	2.35
1-4 años	251	9.58	236	8.76	118	8.41	369	9.43	487	9.16
14 - 44 años	636	24.27	625	23.1	320	22.82	941	24.05	1261	23.72
45- 59 Años	1169	44.61	1244	46.1	642	46.50	1761	45.01	2413	45.40
60 o mas años	281	10.72	293	10.8	142	10.12	432	11.04	574	10.80
años	219	8.35	235	8.72	131	9.34	323	8.25	454	8.54
Total					1402	26.38	3912	73.61	5314	100

FUENTE: Censo 1993. Proyecciones de los indicadores socio-demográficos DNP.

TABLA No. 2

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

	POBLACIÓN 1993			POBLACIÓN 1994		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Urbano	670	674	1.344	703	714	1.417
Toba	340	366	706	313	329	642
Centro Rural	190	92	182	78	89	167
Cobagote	436	475	911	415	451	866
El chital	223	207	430	211	204	415
El Hato	109	115	224	97	112	209
Martínez P	187	183	370	170	175	345
La meseta	168	180	348	153	172	325
Novaré	275	309	584	263	306	569
S. Victorino	172	198	370	155	190	345
TOTAL	2.770	2.699	5.469	2.558	2.742	5.300
VARIACIÓN	49.35	50.64		48.26		51.73

FUENTE: Censo 1993. Proyecciones de los indicadores socio-demográficos DNP.