

INTRODUCCION

Los cambios socioculturales a través de la historia han generado una problemática en las normas, valores y comportamiento de las comunidades.

El madresolterismo en la sociedad aparece como un fenómeno que genera en las adolescentes una inestabilidad emocional haciéndolas altamente vulnerables al consumo de alcohol, drogas, prostitución, embarazo no deseado y el inicio de su vida sexual a temprana edad.

La comunidad del Barrio Blanca Urzola es una de las tantas en el país que afronta crisis de valores y aumento de factores psicosociales tales como alcoholismo, prostitucion, drogadicción y violencia intrafamiliar que afectan a los jóvenes y en especial a las adolescentes entre 12 y 17 años hijas de madres solteras debido a la ausencia del padre, figura que es indispensable en la conformación familiar, y en mucho de los casos los principios de relaciones de convivencia se encuentran destruidos.

Actualmente se han realizado diversas investigaciones encaminadas al análisis del comportamiento de los adolescentes en una comunidad determinada afectada por el desplazamiento, pobreza, marginación y diversas decadencias que atraviesan ciertas poblaciones, ya que estos fenómenos sociales afectan directamente las relaciones humanas y

la convivencia pacífica de la humanidad. Por tal razón esta investigación aporta a la comunidad científica bases que permitan consolidar nuevas investigaciones con respecto a la recuperación de valores y a la sensibilización de la sociedad sobre el proceso de convivencia.

Por tal razón es de gran utilidad analizar este fenómeno mediante un tipo de estudio descriptivo porque permite determinar y describir los factores psicosociales y la incidencia que tienen en la convivencia familiar, comunitaria y consigo mismo explicando la conducta de los individuos.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El madresolterismo en Colombia aparece como un fenómeno Sociocultural. Las mujeres particularmente afectadas han sido aquellas pertenecientes a los sectores étnicos y socioeconómicos más desprotegidos: las indígenas, las negras y las campesinas y las mujeres desplazadas del campo a la ciudad.

El fenómeno se agudiza en los últimos veinte años, como consecuencia de distintos fenómenos o cambios experimentados en la sociedad Colombiana, en especial en el rol tradicional femenino.

La ampliación de las alternativas de participación laboral a generado una ruptura y cambios del excesivo tutelaje paternal y del confinamiento en el hogar; otros cambios culturales, han modificado los patrones de interacción socio- afectivos entre los sexo (A. D Alonso 1989).

Sin embargo, el fenómeno a analizar no será el madresolterismo, sino los factores Psicosociales que influyen negativamente en las formas de convivencia de las adolescentes de 12 y 17 años hijas de madres solteras, por ello se centrara en el comportamiento que las adolescentes asumen en el hogar, en la comunidad y con ellas mismas.

En la actualidad el madresolterismo ha generado en las adolescentes una inestabilidad emocional, puesto que en algunas es concebida como un estilo de vida, una opción o una alternativa ante la vida moderna; no obstante, este estilo de vida no siempre en la mayoría de los casos es una opción, sino mas bien una imposición de las condiciones socioculturales, tal es el caso de países como la China, que en un futuro se espera una soltería forzosa, producto de las medidas de natalidad impuestas en el pasado.

En el caso de Colombia y mas específicamente en Córdoba, este fenómeno obedece en algunos casos a la violencia constante que se produce; ya que el hombre por diversas causas se ve envuelto en el conflicto, no vuelven a los hogares, son asesinados o desaparecidos. También la misma situación de violencia origina los desplazamientos. En este sentido la unidad familiar se ve desarticulada pues el padre tiene que buscar opciones de trabajo en otros lugares.

Otra causa es originada por el desempleo, la incomprensión de las parejas, la irresponsabilidad de uno de los cónyuges entre otros aspectos.

En cuanto a la población de estudio, esta se encuentra ubicada en el Municipio de Puerto Libertador, mas específicamente en el Barrio Blanca Urzola. Ubicado en la parte oeste de la zona urbana. Este barrio fue fundado el día 20 de marzo de 1999 por iniciativa de la señora Nadis Urzola Bula, quien donó 20 lotes cada uno de 10 metros de largo por 10 metros de ancho, donación que se hizo a 20 familias respectivamente conformadas en su mayoría por madres solteras y de bajos recursos económicos. En la actualidad afronta situaciones difíciles en aspectos como económico y social ; ya que la calidad de vida no son las mejores pues la

comunidad carece de las condiciones y servicios necesarios para llevar una vida digna (vivienda adecuada, empleo estable, servicios de salud Y servicios Públicos adecuados).

En esta comunidad existe un alto grado de madresolterismo relacionado con la composición familiar y su estado civil, es una de las características más sobresaliente en esta población. De hecho la donación del terreno se debió a la alta proporción de madres solteras quienes tal vez por su cultura, sus condiciones económicas y principios ausentes no han dado a sus hijos una formación adecuada. Trayendo como consecuencia el inicio de una vida sexual a temprana edad, el aumento de embarazo no deseado en niñas y jóvenes, enfermedades de transmisión sexual, diversidad de parejas, abuso sexual, alcoholismo, drogadicción etc.

En estos casos el ejemplo de la familia es muy importante, los hijos aprenden lo que ven en sus padres, pero no tanto lo que estos dicen como sus acciones y actitudes, de ahí que todo proceso de socialización del individuo se caracteriza por la exigencia de desarrollar, a través de la ayuda de los demás las funciones del Ego (FREUD, 1945), las capacidades de adaptación al ambiente y el sentido de identidad personal en su conjunto. Es así como existen factores Psicosociales que influyen en el entorno ya que las adolescentes en muchas ocasiones buscan comprensión, afecto, estabilidad emocional en otras personas ajenas a su núcleo familiar o en vicios destructivos como un medio de identificación social y cultural.

Teniendo en cuenta lo anterior toda esta problemática podría conllevar a la perdida total de valores familiares, sociales y culturales, ingreso a grupos de delincuentes, destrucción de la salud física y emocional, acabando así con el tejido social.

Tomando como base estos factores psicosociales, la investigación debe inclinarse a encontrar una solución práctica desde una etapa inicial que pueda definir los diferentes comportamientos en la convivencia que caracterizan a estas adolescentes.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los factores psicosociales en las formas de convivencia de las adolescentes entre los 12 y 17 años hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del Municipio de Puerto Libertador?

1.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. ¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen negativamente en la convivencia de las adolescentes entre 12 y 17 años de edad hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del municipio de Puerto Libertador?
2. ¿Cuáles son los factores psicosociales que a nivel Familiar influyen en las inadecuadas condiciones de vida de las adolescentes entre 12 y 17 años de edad, hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del Municipio de Puerto Libertador.
3. ¿De que manera los factores Psicosociales existentes en la comunidad afectan la convivencia de las adolescentes entre los 12 y 17 años hijas de madres solteras del barrio Blanco Urzola del municipio de Puerto libertador?

4. ¿Cuáles serían los resultados de implementar un plan de orientación psicosocial que permita mejorar la convivencia de las adolescentes entre 12 y 17 años hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del Municipio de Puerto Libertador?

2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores Psicosociales que influyen en la convivencia de las adolescentes entre 12 y 17 años hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del Municipio de Puerto Libertador.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los factores psicosociales que influyen negativamente en la convivencia de las adolescentes entre 12 y 17 años hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del Municipio de Puerto Libertador.

- Analizar cuales son los factores psicosociales que a nivel familiar influyen en las inadecuadas condiciones de vida de las adolescentes entre 12 y 17 años hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del Municipio de Puerto Libertador.

- Establecer de que manera los factores psicosociales existentes en la comunidad afectan la convivencia de las adolescentes entre 12 y 17 años hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del Municipio de Puerto Libertador.

- Diseñar una propuesta de orientación psicosocial que permita mejorar la convivencia de las adolescentes entre los 12 y 17 años hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del municipio de Puerto Libertador.

3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo referido a los factores psicosociales que influyen negativamente en la convivencia de las adolescentes entre las edades de 12 a 17 años hijas de madres solteras, se justifica en el sentido de que la adolescencia es una etapa de cambios en el desarrollo del ser humano susceptible a transformaciones en la conducta de las personas; que se reflejan en las relaciones personales y la convivencia social.

Es relevante porque indaga en una población adolescente y vulnerable a ciertos factores psicosociales que generan una problemática en la convivencia familiar y social; por ello la importancia de este trabajo de investigación radica fundamentalmente en que se pueda brindar información acerca de los factores psicosociales que influyen en la convivencia de adolescentes.

Desde la psicología Social Comunitaria, se puede decir que este proyecto resulta de gran importancia, puesto que permite determinar las causas que a nivel familiar, comunitario y de relaciones sociales entre las mismas adolescentes afectan negativamente sus relaciones humanas.

Como aporte a este proyecto de investigación a mediano plazo se espera sensibilizar y educar a las madres de familia, y adolescentes sobre el proceso de convivencia, que gocen de un

ambiente adecuado para su formación y crecimiento personal. Desde la Psicología Social Comunitaria se trabaja este tipo de investigación, aportando además a la recuperación de los valores y principios de crianza, a través de la implementación de una propuesta que no solo involucre a la población adolescente si no a toda la comunidad.

4. DELIMITACIÓN DEL TEMA

El objetivo de la actual investigación es Determinar los factores psicosociales que influyen negativamente en la convivencia de las adolescentes hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del Municipio de Puerto Libertador.

El barrio Blanca Urzola esta ubicado en la parte occidente de la zona urbana del municipio de Puerto Libertador, con una extensión territorial de 3.700 metros, y cuenta con una población de 180 personas.

El presente trabajo será realizado en el periodo comprendido entre los meses de Julio del 2004 a Agosto 2005.en el barrio Blanca Urzola con las adolescentes de 12 a 17 años hijas de madres solteras que conforman la muestra de la presente investigación; es decir 10 adolescentes.

El eje temático en que se enmarca la investigación se denomina “factores Psicosociales” el cual busca investigar las causas que a nivel social, comunitario y familiar afectan la sana convivencia de las adolescentes hijas de madres solteras de la comunidad estudiada.

Este estudio es de tipo descriptivo, se abordara desde el diseño de estudio de casos dentro del enfoque cualitativo.

El método que se utiliza es el inductivo, porque parte de la observación de fenómenos particulares para posteriormente llegar a conclusiones precisas y generales.

El tipo de información requerida es la primaria, porque exige la información en forma directa.

En la parte teórica se apoya en los siguientes referentes conceptuales.

- 1- la convivencia
- 2- factores psicosociales
- 3- desarrollo psicológico del adolescente
- 4- violencia intrafamiliar
- 5- consecuencia del alcohol en las personas

La propuesta de esta investigación será ejecutada entre los meses de junio, julio y agosto del año 2005.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO CONTEXTUAL

El crecimiento Colombiano demográfico frena el desarrollo de los pueblos, ya que limita el crecimiento económico y social de los mismos.

Es importante anotar que en el aspecto social la violencia se expresa en desigualdades entre hombre y mujeres, adultos y niños, jóvenes y ancianos. Es por esto que toda problemática atenta contra el bienestar social y comunitario de los habitantes de una región. El municipio de Puerto Libertador y mas específicamente en el barrio Blanca Urzola se encuentra ubicado en la parte occidental del sector urbano del Municipio quien cuenta con una extensión territorial de 3.710 metros, fue creado el día 20 de Marzo del año 1999, terreno que fue donado a 20 familias respectivamente las cuales en su mayoría son mujeres cabeza de familia, debajo recursos económicas y desplazadas de las diferentes veredas del Municipios según entrevista realizada a la señora Nadis Urzola Bula antigua propietaria y donante del terreno.

En la actualidad esta comunidad afronta diversas situaciones como hacinamiento, desempleo, prostitución, drogadicción violencia familiar y social, carece además de servicios adecuado de alcantarillado, letrinas y agua potable.

De todos estos problemas el de mayor relevancia es el madresolterismo, observándose además que las adolescentes inician su vida sexual a temprana edad generando así cambios constantes de pareja, el aumento de la prostitución y enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, violencia intrafamiliar etc.

La economía de los habitantes de este barrio se deriva de las ventas informales, venta de chances, lavado y planchado de ropa, actividades domesticas en casas de familias y la gran mayoría al ocio improductivo. Los ingresos obtenidos por estos trabajos no alcanzan para satisfacer sus necesidades básicas, debido a que los ingresos no superan un salario ni siquiera el mínimo; el índice de desempleo es cada día mayor, lo que demuestra situaciones de miseria y abandono absoluto.

En cuanto a los espacios de estas casas son bastante reducidos, la inseguridad y el hacinamiento son condiciones no favorables para la estabilidad física y mental del ser humano.

Las condiciones de alimentación y salud es bastante limitado, fundamental mente al mercado diario ya que son los ingresos los que determinan la calidad del consumo de los mismos.

En cuanto a las adolescentes de este barrio existe un alto grado de abandono, pues las madres tienen que salir a ganarse el diario para sobrevivir y ellas son dejadas a la deriva y cuidado de

ellas mismas, lo que facilita las reuniones callejeras con amigos que las desvían del buen camino.

En cuanto a las comidas típicas de estos habitantes es el arroz con huevo, queso, suero, pastas, plátano, yuca y ocasionalmente carne de cerdo o res.

Las mujeres visten de chores, blusas escotadas, chanclas, los hombres de pantalonetas y en ocasiones de pantalones largos.

En cuanto a sus costumbres se observa juegos de cartas, fútbol, billares y reuniones en esquinas con sus amigos.

La música que escuchan es regueton, champetas y en ocasiones uno que otro vallenato a volumen alto.

En cuanto a la religión se puede decir que la gran mayoría no asiste a ningún tipo de ellas.

El índice de analfabetismo según encuesta realizada por esta investigación es alto pues son personas procedentes de lugares apartados donde la educación no llega y si lo hace es exclusivamente para niños de 6 a 12 años.

La organización del barrio esta representada por líderes esporádicos quienes por voluntad propia toman iniciativa de cualquier actividad.

5.2 MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

LAS RELACIONES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA

Todos los seres humanos necesitan asociarse unos con otros, se ayudan para hacer más fácil la vida.

Nadie puede existir sin poder vivir en grupo. Esa forma de vida se llama convivencia. Ella puede ser buena lo cual es ideal, pero a veces es deficiente y produce mucho daño a los que practican esa mala convivencia.

El acto de la relación social puede ser entendido como el acto de llenar un espacio. La relación entre dos (o más) personas es una relación susceptible de ser analizada como la relación entre dos puntos en el espacio. El espacio que resulta de una interacción tiene un valor como señal informativa para los participantes en la relación y, al mismo tiempo, como señal comunicativa sobre la relación misma. De esta forma, se puede hablar del espacio que se crea en la relación y del espacio que se produce para relacionarse. Un buen ejemplo lo constituyen las aportaciones de un libro clásico sobre el análisis descriptivo de las formas de relación social.

Hall (1.985) “define esta dimensión como la dimensión oculta de la relación, aquella que no es objeto de intencionalidad consciente, pero tiene un alto contenido expresivo sobre el mundo de los actores y sobre la propia relación”.

“Una de las más llamativas observaciones sobre el comportamiento social procede del hecho de que donde quiera que los miembros de un grupo pequeño o grande vivan juntos debe existir una forma de que todos ellos participen, no de intereses particulares sino de condiciones básicas de una vida en común, se llama a dicho grupo comunidad”¹.

“La participación configura el proceso socializador, capacita al individuo para su incorporación y ajuste en la sociedad mediante la toma de iniciativa y ejercicio del poder”².

En este proceso se dan interacciones que implican estimulación social y física, pero damos más importancia a la estimulación social que a la estimulación física. Sin embargo, nos damos cuenta de que actuamos de manera diferente ante las mismas personas, con las mismas intenciones, cuando el escenario o sus segmentos cambian. Lo físico y lo social, lo que Allport llamaba el confuso problema del dentro-fuera. (Inside-outside).

El espacio que nos rodea no es sólo el mero continente de la acción; es también el lugar que se crea con la acción. Acción y espacio son dos dimensiones cuya existencia es inimaginable desde un punto de vista lógico si no se consideran en relación.

El conjunto de las influencias del medio sobre el individuo sobrepasa la capacidad analítica de las ciencias sociales. Pero la actual recopilación de conocimiento nos permite comprender y

¹ Hall. Ensayo sicoanalítico. Buenos aires nueva visión Pág. 48

² Sendoya. Desarrollo comunitario. Madrid alianza 1978 Pág. 47

detectar algunos de los efectos que las condiciones ambientales tienen sobre la vida cotidiana de los individuos y sobre el mundo de sus relaciones sociales.

En la actualidad el psicólogo social puede encontrarse limitado en aspectos como hacer observaciones únicamente sobre la calidad de vida de una comunidad, y no en estereotipo manejados en las relaciones de convivencia. El renacimiento de actitudes ideológicas, como por ejemplo el racismo, no aparece en abstracto, sino en situaciones en las que un territorio es ocupado por personas diferentes. Este fenómeno puede obtenerse al analizar las relaciones entre un asentamiento y el resto de barrios de una ciudad. Desde este punto de vista pueden analizarse también los esquemas de relación social que aparecen en el grupo de personas que son realojadas en un nuevo barrio urbano.

Gran parte de la experiencia acumulada por los sujetos a lo largo de su existencia está relacionada con un lugar. Los acontecimientos, los rostros de personas, las situaciones, las palabras que conforman las vivencias de los sujetos tienen un locus.

Durante mucho tiempo se ha pretendido analizar la acción de los sujetos separadamente del lugar en el que esta acción ocurre. Con frecuencia se ha olvidado que los lugares anclan las vivencias de los sujetos, definen sus contenidos y ayudan a reconocer y a recuperar esas mismas vivencias. Las circunstancias de la acción de los sujetos forman parte de la misma experiencia de los sujetos; los acontecimientos y situaciones, los rostros y las palabras ayudan a definir contextos, pero también el lugar en el que esto ocurre define el significado de los acontecimientos y situaciones, los rostros y las palabras. De una manera rotunda se puede

afirmar que el significado que para los sujetos tiene un contenido (por ejemplo, la relación con otra persona), cualquiera que sea éste, depende también del lugar en el que ocurra.

Sin embargo, en el desarrollo de la investigación psicológica, con cierta frecuencia se ha pretendido formular supuestos básicos sobre la acción de los sujetos, manteniendo la teórica hipótesis de las condiciones de *ceteris paribus*, es decir, dejando de lado las influencias circunstanciales.

En expresión de Wohlwill el lugar actúa entonces como un territorio emocional. En el lugar se fijan contenidos que conforman la experiencia total (pasada y presente) del sujeto. En este tipo de situaciones, el psicólogo descubre el lugar, el espacio, como un conjunto de elementos de alta significación personal. Lo que para un mero visitante es una casa abandonada, se convierte, por ejemplo, para otro sujeto en un recurso para revivir actos, rostros, situaciones. Para él, es otro lugar, es el lugar de algunas de sus pasadas experiencias.

Que el espacio sea un territorio donde se anda la experiencia de relación social de un sujeto no quiere decir únicamente que el espacio sea un recurso inductor de estados emotivos como, en el ejemplo anterior, la melancolía. Tomando en consideración otro ejemplo se puede descubrir la importancia de la dimensión emocional en la relación sujeto-ambiente. Cuando una persona, después de una larga espera, consigue por fin una ansiada casa se encuentra con un espacio hecho, un continente que debe ocupar. que el sujeto.

El significado personal del lugar, el grado en el que éste se adecua a sus necesidades y metas, determina no sólo la relación futura del sujeto con el espacio, sino la totalidad del universo futuro del propio sujeto. También en este caso es fácil darse cuenta de que el espacio es algo más que el lugar que envuelve al sujeto. Es un ámbito que el sujeto evalúa en función de los recursos que le permiten actuar y planear su acción; es un ámbito en el que el sujeto planea desenvolverse. En el mismo sentido, el ambiente es un territorio emocional: sugiere sueños o provoca pesadillas; desata ilusiones o reduce las expectativas.

Un tercer ejemplo puede ayudar a comprender los contenidos que se encuentran debajo de la expresión sujeto-ambiente. Cuando uno se queda sobrecogido en el misterio de una gran catedral gótica, inevitablemente se piensa que ese edificio es algo más que una sala de reuniones; y, sin embargo, hasta cierto punto es también una sala de reuniones. Hay algo más, hubo algo más que hizo de estas creaciones de la arquitectura humana escenarios de una gran fuerza simbólica. La catedral representaba la ciudad, era un símbolo del poder de la ciudad. En sí era sólo una estructura física, combinación de un preciso juego de cálculos de formas, materiales y altura. Pero para los que la llenaban era algo más que esa estructura hecha con tanta precisión. Es un espacio que refleja contenidos compartidos por una colectividad en un periodo histórico determinado. Su valor va más allá de sus recursos artísticos, de su significado religioso: está relacionado con la capacidad simbólica, de representar algo, que dicho edificio tiene. También, en este sentido, el espacio es un territorio emocional y permite reflejar en signos una manera de ver el mundo.

La estética, la sensibilidad ante formas y conjuntos, desarrolla un significado específico de los lugares en función de la sensibilidad ante formas y conjuntos como consecuencia de los usos adecuados de un lugar o un espacio.

El espacio es, pues, fruto y objeto, al mismo tiempo, de una connotación personal, emocional y simbólica. Estas connotaciones son los indicadores más adecuados de los contenidos de la experiencia del lugar. Esta experiencia emocional y afectiva del lugar es penetrante en los modos y estrategias a través de las cuales el sujeto define su relación con un lugar.

El sujeto objeto de conocimiento en la Psicología social es un sujeto abierto, íntimamente vinculado a la estimulación física y social. El conjunto de esta estimulación es lo que se denomina ambiente. El ambiente es la circunstancia que incluye y es creada por y en la acción del sujeto.

Tal y como escribiera Montesquieu de las leyes, podemos afirmar que «primero el hombre determina cómo han de ser los edificios, luego los edificios determinan cómo deben comportarse los hombres»³

La experiencia de un espacio forma parte de un circuito en el que entran en juego las posibles esferas de acción de un sujeto en un lugar. Recientemente se han propuesto distintas conceptualizaciones de este tipo (véase, por ejemplo, Carter, 1988, o Giirling, 1989).” Una versión inicial de estas ideas queda reflejada en una aportación previa” de Little (1976) sobre

³ Montesquieu G. teoría del aprendizaje social. Ob. Cit. 1984 Pág. 8

las variedades de la experiencia ambiental. Sugiere Little (1976, pp. 94 y siguientes) que “el individuo, en su proceso de desarrollo, canaliza selectivamente sus intereses y habilidades en la relación con el ambiente en tres dominios diferentes: a) sistema cognitivo: contenido y estructura de un lugar; b) sistema afectivo: grado de interés y activación positiva por un lugar; y c) sistema conductual: frecuencia y tipos de actividad des/usos en un lugar”.

Los distintos grupos sociales crean para producir y reproducir entre las generaciones en la construcción de su identidad, especialmente el adolescentes se ve inmerso en los cambios del contexto social, las condiciones económicas, política, culturales y ambientales en que se desarrolla creando así un ambiente de riesgo y al mismo tiempo factores de protección que le permiten adaptarse e ir descubriendo su individualidad social y su identidad colectiva.

La conocida frase del barón de Montesquieu «en el nacimiento de las sociedades, las reglas de la república establecen las instituciones y, después, las instituciones moldean las propias reglas» puede constituir un buen punto de partida para el importante problema que se pretende plantear en este apartado. En efecto, una ligera adaptación de esta frase puede ser: «Nosotros damos forma a nuestros edificios y, después, nuestros edificios nos “dan forma” a nosotros.

En la frase anterior, tomada de un trabajo de Ventre (1989), se resume la importancia que en el momento presente puede tener un campo de conocimiento especializado como la Psicología ambiental dentro de lo que D. Canter (1988) ha denominado las «Ciencias sociales ambientales». El ambiente, expresión que etimológicamente hace referencia a lo que envuelve

al sujeto, es algo más que el continente de la acción del individuo. Es, al menos, el lugar-para-la-acción del individuo.

De acuerdo con uno de los más importantes conceptos construidos en el campo de la Psicología ambiental, el ambiente físico constituye un potente regulador de la acción, en expresión de R. Barker, un «escenario de conducta», formado por elementos humanos, pero también por elementos no humanos que constituyen antecedentes de la propia acción. Nada de lo que nos ocurre puede decirse sin referencia alguna al espacio en el que nos ocurre. Bronfenbrenner (1979, p. 3 y siguientes) se ha referido a este fenómeno con el concepto de «ambiente ecológico», que concibe como una serie de estructuras embutidas, cada una de las cuales es incluida en la siguiente como un conjunto de muñecas rusas: el microsistema, y el ecosistema. He aquí una forma de referirse al contexto en el que el individuo se desarrolla.

Además, el ambiente es una estructura para la acción. El ambiente, particularmente el ambiente físico, es una creación humana. Es el espacio, el lugar donde se deposita la propia biografía y donde ésta se rompe o encuentra continuidad. Como dice Kavafis: «Alrededores de la casa, mi barrio, vecindades que contemplo y por donde camino hace ya tantos años. Con alegría o con dolor os he creado. Con tantos acontecimientos, con tantas cosas».

El ambiente constituye el marco o escenario en el cual el adolescente desarrolla planes, que son al mismo tiempo objeto de la restricción que supone el propio escenario (carácter restrictivo del ambiente). El ambiente es fuente de estimulación, pero no es sólo fuente de estimulación; el individuo es un receptor de estimulación, pero no es sólo un receptor pasivo

de estimulación. Kaplan insiste en la necesidad de estudiar conjuntamente la actividad del sujeto en función de la estimulación ambiental y las características del ambiente en función de la acción del propio sujeto.

Desde la Psicología social se puede destacar que estas situaciones de compatibilidad/incompatibilidad ocurren en escenarios físico-sociales. Sin duda, el más relevante de ellos es entorno social, para el adolescente conocerlo es necesario utilizar gran cantidad de realidad y situaciones que le ayudan alcanzar el objetivo. En las edades más tempranas el conocimiento de las realidades sociales no es asimilado tal cual del exterior por el individuo, sino que al igual que con el conocimiento del mundo físico lo va construyendo activamente a partir de su experiencia de relaciones e interacciones que mantiene a lo largo de su vida.

Calidad de vida, pues, incluye un planteamiento de sociedad y vida ideal, que conecta con discursos utópicos de todas las fases de la historia de la humanidad. Sin embargo, en la sociedad del bienestar el término de calidad de vida y la discusión sobre él ha sido objeto de debates y ha permitido la discusión de aspectos cruciales de la organización social en la época post-industrial.

El concepto de calidad de vida y sus implicaciones sociales y Psico-sociales ha sido Adecuadamente tratado, y se remite al trabajo de Blanco (1985).

Preguntarse por la calidad de vida, tal y como reconocen Proshansky y Fabián (1986), es, en realidad, hacer muchas preguntas juntas, no sólo una: ¿qué se entiende por calidad?, ¿cómo evaluar y reconocer la calidad?, ¿qué indicadores espaciales de calidad existen?, ¿qué actividades humanas aumentan o disminuyen la calidad?, y similares. Para un psicólogo, hablar de calidad de vida remite a la evaluación de los efectos producidos por el comportamiento humano cuando se habla específicamente del adolescente ese encuentran algunas factores de riesgos que desmejora su calidad de vida y los producidos por la ciudad sobre el comportamiento de ellos; estos aluden a factores como aquellos vinculados a la estructuración y conformación de ciertos tipos de conducta o comportamientos humanos que se manifiestan en forma voluntaria, con resultados de alguna manera indefinidos y que tiene alta probabilidad de provocar consecuencias negativas en lo referido a cuestiones de salud tanto en su perspectiva personal como social comunitaria.

Como lo manifiesta la teoría de la adolescencia de Piaget. La Teoría Psicoanalítica, la Teoría Social entre otras. Se entiende por adolescente toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años.⁴

DESARROLLO PSICOLOGICO EN LA ADOLESCENCIA

Según ley orgánica para la protección del niño y del adolescente año 2000.

⁴ Piaget. J. seis estudios de psicología edit. Planeta Barcelona 1985 Pág. 28

“La adolescencia es el periodo comprendido entre la infancia y la edad adulta. En términos generales, la adolescencia transcurre entre los 13 y 18 años; es un periodo complejo, que sin ser lo mismo, se superpone a la pubertad y se caracteriza por el desarrollo de la personalidad y de la inquietud psicológica”³.

La pubertad es un periodo de desarrollo regulado hormonalmente, que marca el comienzo de la madurez física y sexual, en el que aparecen los caracteres sexuales secundarios.

El diccionario de Medicina Océano Mosby 1996 define Adolescencia como el periodo del desarrollo entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta, suele empezar entre los 11 y 13 años de edad con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y terminar a los 18 y 20 años, con la adquisición de la forma adulta totalmente desarrollada.

Teoría. Es un grupo de proposiciones generales, coherentes y relacionadas entre si que se utilizan como principios para explicar una clase o conjunto de fenómenos de la adolescencia.

Teoría fisiológica. Los factores biológicos que inducen la pubertad son en si el sólido detonador de la adolescencia.

La pubertad no solo altera y modifica gradualmente la figura del niño o niña hasta llevarla a la configuración definitiva del adulto joven, si no también logra la maduración del aparato

reproductor y la aparición de caracteres sexuales secundarios, influye directamente en la esfera psicológica.

El joven, para lograr entender el gran significado de este cambio y aceptar el reto que trae consigo el convertirse en adolescente. Tendrá que recurrir al uso de un elemento recientemente adquirido como producto de la maduración psicológica y los cambios intrasíquicos cursados en la preadolescencia. El juicio valorativo, generalmente conocido como inteligencia abstracta o pensamiento formal.

En las Teorías psicoanalítica, la maduración sexual biológica en el púber revive y aumenta las múltiples y súbitas descargas de impulso sexuales y eróticos, que a su vez son agresivos.

Los impulsos agresivos, los pensamientos y las sensaciones difíciles de aceptar y, al mismo tiempo, de controlar hacen que el joven entre en una etapa de inestabilidad caracterizados por periodos de agresión, poca sociabilidad y abrumadores sentimientos de culpa.

De acuerdo con esta teoría la única manera positiva de salir y superar este estado es cuando el joven aprende a usar el razonamiento abstracto. A partir de esta teoría se piensa que todo adolescente que no presente cierta confusión y problemática durante la etapa debe verse como una persona que esta alterando o deteniendo su adolescencia.

En la Teoría cognitiva dice que la adolescencia básicamente se caracteriza por una serie de cambios cualitativos que se da en la manera de pensar de los jóvenes. el autor de esta teoría,

piaget, pone en claro que estos cambios ocurren en áreas donde se enfocan los valores , la personalidad, la interacción social, la visión del mundo social y la ocasión.

La Teoría del aprendizaje social según Ericsson menciona el primer postulado de su teoría en el cual el escenario donde surgen las actitudes es el amplio medio social del niño y del joven y, también, el segundo postulado afirma que a medida que se desarrolla el ego, el joven se enfrenta a crisis psicosociales o ocasionadas por diferentes circunstancias que surgen en cada etapa.

La adolescencia es la etapa donde se presentan con mayor frecuencia comportamientos que entrañan alto riesgo de daño a la salud y muerte. Estos comportamientos pueden tener origen en la niñez, debido a existencia de factores predominantes de tipo biológico, social y ecológico, que pueden persistir durante la adolescencia y otras etapas posteriores lo cual influyen en individuos vulnerables, determinando algunas conductas perniciosas, como lo es el consumir drogas.

Las drogas son un obstáculo serio al desarrollo intelectual y social de los jóvenes que impide su evolución natural hacia la edad adulta, al prolongar la independencia y la inmadurez.” La drogodependencia es definida por la OMS como un estado psíquico y algunas veces también físico, resultante de la interacción entre un organismo viviente y una droga, que se caracteriza por respuestas conductuales y de otro tipo que siempre incluir la compulsión al tomar la droga, de forma continua o periódica, con el objeto de experimentar sus efectos psíquicos y, en ocasiones para evitar las molestias de su ausencia”.

Para que exista drogodependencia debe haber.

A – un consumidor susceptible que.

B - disponga de drogas en.

C - un marco social que tolera su uso y hasta le obligue a el.

En los casos de Abuso Sexual en Adolescentes, un volumen nada despreciable de embarazos es producto de violación debido a la drogadicción, alcoholismo, se incluyen: abuso deshonesto, el coito forzado y en algunos países, el coito entre un adulto y una menor de 12 años. Por lo general la coerción es psicológica o engañosa. En este tema se incluye también el abuso físico psicológico, denominado maltrato infarto-juveniles es de anotar las consecuencias de las violaciones en adolescentes como son:

Alta frecuencia de embarazos y niños no deseados.

Alta mortalidad de niños a los 6 años de vida.

Alto riesgo de adquirir ETS y SIDA.

Alta frecuencia del síndrome de trastornos de stress postraumático.

Alto riesgo de embarazos repetidos.

Alto riesgos de asaltos sexuales en la adultez.

Alto riesgo de conducta promiscua años después de la violación única o repetida, especialmente cuando son intrafamiliar y crónicas.

EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

El embarazo en adolescentes es un serio problema psicológico con frecuentes connotaciones penales, el aborto en las adolescentes es frecuente y con alta mortalidad materna por lo avanzado de la edad gestacional, y las deficientes condiciones técnicas, higiénicas y asépticas en que se realiza, la prosecución del embarazo conlleva el abandono de los estudios por parte de la adolescente y frecuentemente no lo retoma luego del nacimiento, generando desocupación y difícil reinserción laboral por falta de capacitación; El embarazo y parto en las adolescentes reconoce un alto riesgo de mortalidad materna, fetal y neonatal; El hijo de madre adolescente tiene alto riesgo de maltrato y abandono, con frecuente cesión de adopción. La reinserción y el respeto social de la adolescente luego de su embarazo y parto son difíciles y hasta irrecuperables. Para el control y contención de la adolescente embarazada, es necesaria es necesaria la integración de un equipo interdisciplinario, con alta participación de psicólogos y trabajadores sociales, además de una especial capacitación del equipo asistencial en lo referente a los riesgos peri natales a los que esta expuesta la adolescente gestante. De igual forma la violencia en el contexto familiar puede ser un antecedente de las agresiones a través de un aprendizaje social de carácter indirecto. Con frecuencia los padres recurren a la violencia como forma de imponer disciplina y orden en el hogar. La consecuencia de este recurso a la violencia física es que el niño aprende que la fuerza física constituye un procedimiento adecuado para solucionar conflictos. Al mismo tiempo se le proporcionan modelos para imitar.

La segunda forma es el adiestramiento explícito de la conducta agresiva. No es infrecuente que los padres y hermanos mayores expliquen al niño cómo y cuándo es conveniente agredir a otros (por lo general se trata de otros niños). Ello se justifica diciendo que hay que defender los propios derechos y dar una respuesta contundente a las provocaciones y a las agresiones recibidas.

La tercera forma es la existencia en el hogar de discordia y falta de afecto. El estudio de Loeber y Dishion (1984, en Geen, 1990, pp. 48-51) mostró que los niños consistentemente agresivos, es decir, agresivos tanto en casa como en la escuela, se diferenciaban de los otros tres grupos de niños estudiados —agresivos sólo en casa, agresivos sólo en la escuela, no agresivos ni en casa ni en la escuela— precisamente y de manera fundamental por la existencia de mayor discordia en el hogar, menos afecto y más rechazo hacia los niños.

En niños muy pequeños, concretamente de entre 12 y 30 meses, Cummings y Cois. (1981, En Geen, 1990, pp. 48-51) comprobaron la existencia de altos niveles de malestar y activación ante expresiones de cólera por parte de miembros de su familia. Este efecto era acumulativo.

Por su parte, Straus (1980, en Geen, 1990, pp. 48-51) afirma que tres son las condiciones clave responsables de que la violencia en la familia se convierta en un antecedente de la agresión. Estas son: el nivel de estrés y conflicto en la familia, el adiestramiento en la

violencia y el fomento de una norma cultural implícita según la cual la violencia en la familia es algo aceptable⁵.

Hinde y Groebel (1989) postulan que la agresión no es un fenómeno sencillo y monolítico, sino que implica niveles de realidad de distinta complejidad, por lo que es preciso considerarle como internamente complejo. En apariencia, la conducta agresiva que podemos presenciar es la conducta de individuos singulares, y depende de mecanismos conductuales que operan, por así decir, dentro de los individuos. Sin embargo, a poco que se analicen los episodios de agresión, se aprecia que éstos implican interacción entre dos o más personas. La interacción no suele constar de una sola conducta (por ejemplo la agresión propiamente dicha), sino de un conjunto de intercambios que ocupan un cierto periodo temporal.

La agresión es, precisamente, uno de esos intercambios. En la naturaleza de la interacción influyen no sólo los mecanismos conductuales a los que acabamos de aludir, sino también las características de las personas implicadas en dicha situación.

Entre las muchas características que se podrían citar están la raza, el sexo, la edad, como características sociodemográficas, y la fama u opinión, como característica de corte más interpersonal. Como ya se ha señalado, el ataque interpersonal tiende a producir agresión cuando se considera intencionado. Una persona con fama de agresiva tenderá, por ello, a crear interacciones donde el intercambio agresivo sea más probable.

⁵ sTraus familia y agresión. Edit. Massen S.A. España 1990 Pág. 51

A su vez, las interacciones entre dos o más personas, cuando son muy intensas o muy repetidas en el tiempo, tienden a convertirse en una relación interpersonal. Ello se debe a que la intensidad de los intercambios interactivos o su repetición continuada no pueden por menos que crear unas expectativas sobre las personas participantes. Esto es lo que acontece con las relaciones en el trabajo o la universidad, por ejemplo. Ahora bien, cada relación tiene su contenido específico, se genera en torno a unos objetivos y unas actividades predominantes que, en última instancia, definen la naturaleza de esa relación.

Piénsese en la relación entre compañeros de trabajo en comparación con la relación existente entre un supervisor y los miembros de su equipo.

Así pues, en un acto o episodio agresivo que ocurre en el contexto de una relación establecida, además de considerar los mecanismos conductuales intraindividuales que pueden explicar (parcialmente) la agresión y además de las características de las personas que intervienen en la interacción, es preciso considerar el contenido y naturaleza de la relación de que se trate, porque de ellos depende la agresión que vaya a ocurrir. No es lo mismo una agresión entre iguales (sean compañeros de trabajo o amigos) que una agresión entre personas de distinto estatus (supervisor y miembro del equipo).

Tampoco cabe equiparar una agresión entre personas que mantienen una relación de cooperación que entre quienes son rivales de forma crónica.

De la misma forma que las interacciones desembocan en relaciones si son repetidas y/o intensas, las relaciones pueden llegar a constituir grupos. Al igual que las interacciones y relaciones introducen facetas nuevas en el problema de la agresión y lo hacen más complejo, los grupos también lo hacen. Dentro de un grupo, las personas tienden a compartir, entre otras cosas, creencias, valores y comportamientos. Una agresión dirigida desde fuera contra un miembro del propio grupo tiende a considerarse como dirigida contra uno mismo.

Por otra parte, la agresión contra un grupo rival se tiende a considerar como legítima y justificada.

La agresión dentro del propio grupo, es decir, entre los miembros del mismo grupo, está severamente sancionada y se intenta inhibir por todos los medios disponibles.

La estructura sociocultural cubre todos los niveles anteriores: grupo, relación, interacción e individuo. Aquí se incluyen las creencias, valores y mitos compartidos por todas las personas de una sociedad y también las instituciones de esa sociedad con sus respectivos roles. La estructura sociocultural influye en la agresión tanto de forma directa como indirecta. Directamente, designando ciertos roles social que pueden ejercer la violencia —por ejemplo la policía—, al tiempo que se declaran otras formas de agresión como ilegítimas. Indirectamente, influyendo en las creencias que las personas usan para determinar si un ataque interpersonal o la violación de una norma es admisible o no.

El hecho de que en la agresión influyan tanto los aspectos interpersonales, grupales, sociales y culturales exige que se analice cada acto de agresión teniendo en cuenta su complejidad interna. En ocasiones, no se ha prestado suficiente atención a la existencia de facetas diferenciadoras entre los actos de agresión. Ello ha conducido a análisis erróneos, dos de los cuales se expondrán a continuación, con el propósito de ilustrar el planteamiento de Hinde y Groebel.

Feierabend y Feierabend (1972) pretendieron extender la hipótesis de la frustración-agresión al dominio de la conducta política y, más en concreto, a la explicación de la violencia sociopolítica. Por frustración no entienden el «estado que aparece cuando se bloquea o interfiere una respuesta de meta». Hablan, en lugar de ello, de frustración sistémica, o grado de descontento dentro de una sociedad debido a la insatisfacción de necesidades y al no cumplimiento de expectativas o deseos⁶.

Por otra parte, equiparan la agresión con la inestabilidad política y los desórdenes sociales. Postulan que el grado de descontento, si es elevado, lleva a la inestabilidad política si no existen otros medios para canalizar el descontento.

Si dicha frustración se atribuye al sistema político, se producirá alguna de estas tres formas de violencia política: revueltas, conspiración o guerra interna. Las revueltas son populares, espontáneas y desorganizadas. La conspiración es menor en alcance, si bien presenta un mayor grado de organización.” La guerra interna es popular, está organizada y su alcance es

⁶ Feierabend. D. *Violentar y silenciar dos caras* edit. Besana Buenos Aires 1988 Pág. 102

mayor. Ahora bien, que el potencial para la violencia política real se convierta en violencia real depende de dos factores adicionales: el control coercitivo que posee el poder político imperante y el contrapoder que posee la oposición”.

Ello no implica que siempre los grupos sean menos. Racionales en sus tratos con rivales u opositores. Individuos que representaban al grupo en una negociación eran más cooperativos que otros individuos que actuaban exclusivamente en nombre propio y representaban sus propios intereses. Así pues, los representantes del grupo no son siempre más competitivos que quienes actúan en interés propio, sobre todo cuando el grupo les va a pedir que rindan cuentas de su conducta de negociaciones el caso de la adolescencia Se puede decir que son los problemas personales mas específicamente con la familia, la sociedad, etc. “el abuso del alcohol y sustancias pasa a menudo inadvertidos en adolescentes y sin embargo son subyacentes y coexistentes con otros trastornos de la conducta.”⁶. (Alcoholismo en preadolescentes 2002.Dr. Aguilera Vladimiro, Arnao.)

CONSECUENCIA DEL ALCOHOL EN LOS INDIVIDUOS

Con respecto al alcohol se puede decir que contrariamente a lo que se cree, el alcohol no es un estimulante sino un depresor del sistema nervioso central.

El primer efecto del alcohol en el cerebro es deprimir el área que controla el juicio y el pensamiento, por lo cual se alteran las funciones de: recordar, entender, razonar y tomar decisiones; inicialmente elimina las inhibiciones por lo tanto el bebedor se siente liberado, espontáneo y alegre; en la medida en que aumenta el consumo pasa a un estado depresivo,

altera la coordinación muscular. Cabe anotar que no todas las personas reaccionan de igual manera al ingerir alcohol.

Las cantidades moderadas de alcohol generalmente no perjudican a una persona bien nutrida, pero cantidades y altas concentraciones de alcohol, producen irritación e inflamación del sistema digestivo. El beber licor en forma incontrolada y prolongada puede afectar seriamente el corazón, el hígado, el estómago y otros órganos.

El uso crónico del alcohol provoca severos daños en diferentes órganos así: atrofia el cerebro y el sistema nervioso produce demencia alcohólica y cirrosis hepática.

En el alcoholismo crónico se presenta la dependencia física, la cual lleva a que la persona no pueda dejar de ingerir bebidas alcohólicas porque cae en un estado conocido como “delirium tremens” caracterizado por sudoración, náuseas, taquicardia, elevación de la temperatura, convulsiones y alucinaciones. Generalmente los licores contienen hasta un 4% de alcohol, la bebida sin diluir llega más pronto al cerebro porque es absorbida con mayor rapidez que el alcohol diluido. Las bebidas mezcladas con agua se absorben más lentamente que las diluidas con soda.

La Cerveza y el vino dulce se absorben más lentamente que las bebidas destiladas. Si el estómago está vacío, la absorción es más rápida y los efectos más agudos que si el estomago está lleno.

Al ser absorbido por la corriente sanguínea actúa como depresor del sistema nervioso; una vez absorbido distribuye uniformemente a través de todos los fluidos del cuerpo llegando fácilmente al cerebro.

En mujeres embarazadas el alcohol cruza la placenta y entra al feto, los efectos dependen de la cantidad de alcohol consumido, las circunstancias del consumo, la experiencia del consumidor y el estado emocional presente.

Las personas desacostumbradas al uso del alcohol probablemente presentarán signos de deterioro más evidentes que los bebedores acostumbrados a compensar las alteraciones de su comportamiento.

LA ADOLESCENCIA.

La OMS define como *adolescencia* al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años.

Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial.

En muchos países, los adolescentes llegan a representar del 20 al 25% de su población. En 1980 en el mundo había 856 millones de adolescentes y se estima que en el 2000 llegarán a

1,1 millones. La actividad sexual de los adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando la incidencia de partos en mujeres menores de 20 años.

Por los matices según las diferentes edades, a la adolescencia se la puede dividir en tres etapas:

❖ ***Adolescencia Temprana (10 a 13 años)***

Biológicamente, es el *periodo peripuberal*, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca.

Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo.

Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.

Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

❖ ***Adolescencia media (14 a 16 años)***

Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático.

Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres.

Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo.

Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

❖ *Adolescencia tardía (17 a 19 años)*

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: *"una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes"*.

5.2.1 Embarazo en la adolescencia

Se lo define como: *"el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen"*.

La *"tasa de fecundidad adolescente (TFA)"* ha ido disminuyendo desde los años 50 pero en forma menos marcada que la *"tasa de fecundidad general (TFG)"*, condicionando un aumento en el porcentaje de hijos de madres adolescentes sobre el total de nacimientos. En 1958 era del 11,2%; en 1980 del 13,3%; en 1990 del 14,2%; en 1993 del 15%. Este último porcentaje se traduce en 120.000 nacidos vivos de mujeres menores de 20 años.

La fecundidad adolescente es más alta en países en desarrollo y entre clases sociales menos favorecidas, haciendo pensar que se trata de un fenómeno transitorio porque, de mejorarse las condiciones, ella podría descender.

Para otros investigadores, la disminución de las tasas de fecundidad adolescente está cada vez más lejos, ya que el deterioro de las condiciones socioeconómicas globales hace que se dude sobre la posibilidad de que la mayoría de los países realicen mayores inversiones en sus sistemas educacionales y de salud, para alcanzar la cobertura que el problema demanda.

Ya se dijo que la proporción de jóvenes que han iniciado relaciones sexuales va en aumento y que la edad de inicio está disminuyendo, pero la capacidad para evitar el embarazo no acompaña a este comportamiento.

El embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hacen ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto. En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares. Cuando la adolescente se embaraza inicia un complejo proceso de toma de decisiones y, hasta decidirse por uno, aparece siempre el aborto a veces como un supuesto más teórico que real.

Salvo que el tener un hijo forme parte de un proyecto de vida de una pareja de adolescentes, el embarazo en ellos es considerado como una situación problemática por los sectores involucrados pero, si se considera al embarazo en la adolescente como un "*problema*", ello limita su análisis.

5.2.2 Consideraciones psicosociales para el aumento de los embarazos en adolescentes

El comportamiento sexual humano es variable y depende de las normas culturales y sociales especialmente en la adolescencia, pudiendo clasificar a las sociedades humanas de la siguiente manera:

- ***Sociedad Represiva:*** niega la sexualidad, considerando al sexo como un área peligrosa en la conducta humana. Considera una virtud la sexualidad inactiva, aceptándola sólo con fines procreativos. Las manifestaciones de la sexualidad pasan a ser fuentes de temor, angustia y culpa, enfatizando y fomentando la castidad prematrimonial.

- ***Sociedad Restrictiva:*** tiene tendencia a limitar la sexualidad, separando tempranamente a los niños por su sexo. Se aconseja la castidad prematrimonial, otorgando al varón cierta libertad. Presenta ambivalencia respecto al sexo, siendo la más común de las sociedades en el mundo.

- ***Sociedad Permisiva:*** tolera ampliamente la sexualidad, con algunas prohibiciones formales (la homosexualidad). Permite las relaciones sexuales entre adolescentes y el sexo prematrimonial. Es un tipo social común en países desarrollados.

- ***Sociedad Alentadora:*** para la cual el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal. La insatisfacción sexual no se tolera y hasta es causal de separación de pareja. Son sociedades frecuentes en África ecuatorial, la Polinesia y algunas islas del Pacífico.

Así se considera que el embarazo en adolescentes es un fenómeno causado por múltiples factores, principalmente de orden psicosocial, ocurriendo en todos los estratos sociales sin tener las mismas características en todos ellos, por lo que importan las siguientes consideraciones:

- ✓ ***Estratos medio y alto:*** la mayoría de las adolescentes que quedan embarazada interrumpen la gestación voluntariamente.

- ✓ ***Estratos más bajos:*** donde existe mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente, es más común que tengan su hijo.

- ✓ Conocer los factores predisponentes y determinantes del embarazo en adolescentes, permite detectar las jóvenes en riesgo para así extremar la prevención. Además, las razones que impulsan a una adolescente a continuar el embarazo hasta el nacimiento, pueden ser las mismas que la llevaron a embarazarse.

5.2.2.1 Factores predisponentes

- Menarca Temprana: otorga madurez reproductiva cuando aún no maneja las situaciones de riesgo.

- ***Inicio Precoz De Relaciones Sexuales:*** cuando aun no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.

- ***Familia Disfuncional:*** uniparentales o con conductas promiscuas, que ponen de manifiesto la necesidad de protección de una familia continente, con buen diálogo padres – hijos. Su ausencia genera carencias afectivas que la joven no sabe

resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tiene mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor.

- ***Mayor Tolerancia Del Medio A La Maternidad Adolescente Y / O Sola***
- ***Bajo Nivel Educativo:*** con desinterés general. Cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven, aún teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo.
- ***Migraciones Recientes:*** con pérdida del vínculo familiar. Ocurre con el traslado de las jóvenes a las ciudades en busca de trabajo y aún con motivo de estudios superiores.
- ***Pensamientos Mágico:*** propios de esta etapa de la vida, que las lleva a creer que no se embarazarán porque no lo desean.
- ***Fantasías De Esterilidad:*** comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados y, como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.
- ***Falta o Distorsión De La Información:*** es común que entre adolescentes circulen "mitos" como: sólo se embaraza si tiene orgasmo, o cuando se es más grande, o cuando lo hace con la menstruación, o cuando no hay penetración completa, etc.

- ***Controversias Entre Su Sistema De Valores Y El De Sus Padres:*** cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces los jóvenes las tienen por rebeldía y, a la vez, como una forma de negarse a sí mismos que tiene relaciones no implementan medidas anticonceptivas.
- ***Aumento en número de adolescentes:*** alcanzando el 50% de la población femenina.
- ***Factores socioculturales:*** la evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual, que se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.
- Menor temor a enfermedades venéreas.

5.2.2.2 Factores determinantes

- ***Relaciones Sin Anticoncepción***
- ***Abuso Sexual***
- ***Violación***

En otros casos, especialmente en menores de 14 años, el embarazo es la consecuencia del "abuso sexual", en la mayoría de los casos por su padre biológico.

El despertar sexual suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses; con escolaridad pobre; sin proyectos (laborales, de uso del tiempo libre, de estudio); con modelos familiares de iniciación sexual precoz; por estimulación de los medios, inician a muy corta edad sus relaciones sexuales con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal. Tienen relaciones sexuales sin protección contra enfermedades de transmisión sexual buscando a través de sus fantasías, el amor que compense sus carencias.

5.2.3 El padre adolescente

Si la adolescente no está preparada para ser madre, menos lo estará el varón para ser padre especialmente porque, en la cultura en que se da la maternidad adolescente, es muy común que el varón se desligue de su papel y las descendencias pasan a ser criadas y orientadas por mujeres.

Esta exclusión del varón provoca en él sentimiento de aislamiento, agravados por juicios desvalorizadores por parte de su familia o amistades ("con qué lo vas a mantener", "seguro que no es tuyo", etc.) que precipitarán su aislamiento si es que habían dudas.

Al recibir la noticia de su paternidad, el varón se enfrenta a todos sus mandatos personales, sociales y a sus carencias, exacerbándose todo ello por altruismo, lealtad, etc. como también por su dependencia económica y afectiva. Por ello, busca trabajo para mantener su familia, y

abandona sus estudios, postergando sus proyectos a largo plazo y confunde los de mediano con los de corto plazo, comenzando a vivir las urgencias. A todo esto se agrega el hecho de que la adolescente embarazada le requiere y demanda su atención, cuando él se encuentra urgido por la necesidad de procuración.

En la necesidad de plantearse una independencia frente a su pareja y la familia de ésta, siente que se desdibuja su rol, responsabilizándolo de la situación, objetando su capacidad de "*ser padre*".

Se enfrenta a carencias por su baja capacitación a esa edad y escolaridad muchas veces insuficiente para acceder a trabajos de buena calidad y bien remunerados. Ello lo obliga a ser "*adoptado*" como un miembro más (hijo) de su familia política, o ser reubicado en su propia familia como hijo – padre.

Esta situación de indefensión hace confusa la relación con su pareja, por su propia confusión, lo que le genera angustia.

En estas condiciones existe un alto riesgo psicosocial el cual se define como.

Perdida de la capacidad en forma individual y /o colectiva, para lograr bienestar psicológico y social, lo que implica bloqueo o deterioro en el desarrollo personal, familiar y comunitario. De tal manera se puede observar en las personas o en los grupos, bloqueo en las reacciones espontáneas, en las relaciones interpersonales y limitación en las actitudes de afianzamiento,

afirmación y apropiación de una propuesta de vida, que incapacita para la generación y participación de procesos de desarrollo.

A raíz de la problemática Actual en que se desenvuelven los adolescentes se observa un deterioro en el tejido social, situación que afecta el normal desarrollo de esta población.

-Tejido social: se refiere a la dinámica interna de la comunidad, constituida por las relaciones, roles y funciones que cada miembro de la comunidad asume, en la construcción de la convivencia y de alternativas de solución a los problemas que enfrenta la comunidad; así como la conformación de redes de apoyo que permiten la generación de mecanismos de mejoramiento de la calidad de vida y de desarrollo comunitario.

- Impacto psicosocial: se refiere a los efectos que los hechos violentos generan en el ámbito psicológico, familiar y social.

En el ámbito psicológico el impacto de hecho violento puede llegar a sobre pasar los mecanismos internos de protección generando traumatismo, es decir, deterioro paulatino o abrupto del proceso normal de desarrollo de la estructura psíquica.

En el ámbito familiar, la violencia puede desestabilizar hasta romper el núcleo, modificando los roles y las estructuras, obligando a la familia a generar conductas, que pueden ser adaptativas, pero que la vuelven disfuncional, lo que la hace perder su capacidad de protección a los miembros de la misma.

En el ámbito social, la violencia puede generar incapacidad política para afirmarse en un proyecto democrático de construcción.

5.3 MARCO LEGAL

El tema de la convivencia social en la república de Colombia se encuentra estipulado en la constitución nacional, en el inicio de la misma (preámbulo), invoca la protección de Dios, la protección a la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, como aspecto impulsador de la comunidad en general.

Artículo 16. Toda persona tiene derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 18. Garantiza la libertad de conciencia

Artículo 42. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley

Artículo 44. la familia, la sociedad y el estado tiene la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 POBLACION Y MUESTRA

6.1.1 Población

La población con la cual se trabaja en la presente investigación son todas las niñas adolescentes entre los 12 a 17 años que en su totalidad son 33 hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del Municipio de Puerto libertador.

Se tomo esa comunidad porque tiene las características esenciales para realizar una investigación de carácter Descriptivo, analizando cada una de ellas para lograr el objetivo.

6.1.2 Muestra

La muestra son 10 adolescentes hijas de madres solteras, escogidas con muestra aleatorias simple, las cuales se le aplicaron técnicas e instrumento que permitieron recoger la información necesaria para el desarrollo de la investigación, la observación, entrevista visitas domiciliaria, encuesta estructurada.

6.2 TECNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.

Las técnicas e instrumento que se utiliza para la recolección de la información es una documentación adecuada para los contextos en donde se enmarca la acción de las personas y que hacen parte de la población estudiada son.

6.2.1 Observación directa

Es una técnica utilizada para conocer el contexto social y económico de la comunidad, permite conocer en forma directa la calidad de vida y los problemas sociales que afectan la comunidad y evaluar su comportamiento; por lo tanto es la mas utilizada para verificar los datos aportados a través de la propuesta.

La observación como método científico es una percepción atenta, racional, planificada y sistemática, de los fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación en su condición natural, habitual, es decir sin provocarlos con vista a ofrecer una explicación científica de estos. (Nodo de León, Irma y ABREAU, Edit: Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de la Avana 1989.P. 9.

6.2.2 Encuesta estructurada.

Sirve para tener información de datos personales y el comportamiento de los miembros de la comunidad, se caracteriza por la preparación de un cuestionario que se sigue la mayoría de las ocasiones de una forma estricta en su formulación, cumpliendo con unas funciones.

6.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACION.

La organización de los datos cualitativos se realizara mediante la categorización de las mismas, se utilizara para el análisis e interpretación lista de conteo e histograma de frecuencia.

6.4 DEFINICIÓN Y JUSTIFICACION DEL TIPO DE ESTUDIO.

La línea de investigación que se utilizara en la presente investigación es la cualitativa quien busca conformar la teoría con la realidad interpretando y analizando el objeto de estudio y sus cualidades. Esta forma de investigación es de gran importancia pues a través de ella se puede apreciar las características psicosociales en la convivencia de las adolescentes hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del municipio de Puerto libertador.

El tipo de estudio es explorativo y descriptivo porque parte de la observación y la descripción de las conductas y actitudes de la población adolescente estudiada.

Esta investigación pretende ir mas aya del análisis de los datos encontrados, para tratar de establecer una relación entre la información organizada y el conocimiento.

Se tomo esta línea de investigación ya que se busca tener conceptos sobre la realidad del individuo, con base en sus comportamientos.

6.4.1 Tipo de estudio.

El tipo de estudio que se utilizo en esta investigación es el Descriptivo con el cual se describe la realidad situaciones y hechos, su objetivo es describir situaciones buscando especificar la importancia que tienen para la comunidad, grupos o individuos en el se busca además interpretar en un fenómeno el como y el cual mencionando sus características, permitiendo decir como es el fenómeno de que esta formado y que se puede interpretar de el. Este tipo de estudio se refiere al conocimiento del área a investigar, pues se debe formular la pregunta específica que se busca responder; puede ser semiprofunda de acuerdo a la medida de los atributos del fenómeno descrito.

Este tipo de estudio fue seleccionado porque se ajusta a las características del objeto de estudio y la situación problema.

Se considera importante porque permite obtener un análisis y una descripción detallada de las situaciones observadas en el desarrollo de las investigaciones determinando así el efecto de las características de las experiencias vividas por las adolescentes hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola de municipio de Puerto Libertador.

6.4.2 Enfoque metodológico.

El enfoque metodológico utilizado fue el histórico-hermético, éste tiene como objetivo comprender las acciones para ubicar la práctica social e individual; se utilizó con el propósito de identificar elementos que nos permitan abarcar el problema de investigación haciendo una categorización sobre los factores psicosociales y la convivencia de las adolescentes en una comunidad determinada.

6.4.3 Método de la investigación.

Se enmarcó en el método inductivo ya que a través de él se puede determinar y describir los factores psicosociales que afectan la convivencia de las adolescentes, la incidencia que tiene estos factores en la relación consigo misma con la familia y la comunidad. Este enfoque se apoya en la convicción de que los valores, tradiciones, roles y normas del ambiente en que se vive, se va interiorizando a través del tiempo y genera regularidades que explican la conducta de un individuo y un grupo de forma adecuada.

El objetivo de este método es crear una imagen fiel y realista del grupo estudiado, pero su intención final es contribuir en la comprensión de sectores poblacional mas amplios que tienen condiciones similares; este método es fundamental debido a que sus características se sustentan en la fase explorativa que nos permite un conocimiento previo y detallado de la

situación estudiada, permite delimitar los referentes empíricos de los conceptos y diseñar una estrategia en la recolección de la información.

6.5 FUENTES DOCUMENTALES.

6.5.1 Fuentes primarias.

La presente investigación se contó con la colaboración de 10 adolescentes del barrio Blanca Urzola del Municipio de Puerto Libertador, madres cabeza de familia, líderes comunitarios, Fundadora del Barrio quienes se mostraron interesados y dispuestos a colaborar en el desarrollo de la investigación.

Para obtener la información requerida en la elaboración de este proyecto se realizaron encuestas estructuradas, la observación directa, las entrevistas personalizadas, las visitas domiciliarias, los conversatorios y dinámicas grupales.

6.5.2 Fuentes secundarias.

Para complementar esta información fue necesario la utilización de libros, revistas, diccionarios, tesis, Internet, folletos, papelería y cámara fotográfica, que sirviera como apoyo para optimizar el desarrollo de la investigación.

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

7.1 FINANCIEROS.

IMPLEMENTOS	UNIDAD DE GASTO	VALOR TOTAL
Papel periódico	100	20.000
Marcadores	24	28.800
Papel bons	1 resma	100.000
Lápiz	100	40.000
Fotocopias	500	100.000
Transcripciones	400	300.000
Refrigerios	200	20.000
Rollo fotográfico y revelado	1	24.000
Valor total		772.800

7.2 FISICOS.

Para la ejecución de este proyecto se utilizaron los siguientes equipos.

Un computador.

Una maquina copiadora.

Una cámara fotográfica.

Un megáfono.

Textos con la información pertinente.

Internet.

7.2 Recurso institucional.

Para desarrollar el presente proyecto se contó con el apoyo de Fundación san Isidro, trabajadora social, equipo recreacionista, Alcaldía Municipal y grupo investigador.

7.3. PLAN DE TRABAJO

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACION
Julio 5/2004	Diagnostico social del barrio	Realizar un estudio preliminar de la comunidad a trabajar	*charlas informales *observación	*Guía de observación *diario de campo	Barrio blanca Urzola del municipio de pto libertador	*Grupo de investigación *lideres comunitarios	Se detecto la problemática de índole social en la comunidad.
Agosto 3/2004	Selección de necesidades	Determinar las necesidades prioritarias de la comunidad	*encuesta estructurada	*guía de encuesta	Barrio blanca Urzola del municipio de pto libertador	*grupo de investigación *comunidad en general	Se determinaron las necesidades apremiantes y se estableció una realidad concreta
Agosto 28/2004	Documentación bibliografica	Identificar la existencia de material bibliográfico que traten sobre los problemas mas relevantes encontrados en la comunidad	Leer distintos documentos que traten de los temas seleccionados	*textos *tesis de grado *Internet	*biblioteca *sala de Internet	*grupo de investigación	Se recopiló gran cantidad de información de tres temas de mayor importancia

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACION
Septiembre 3/2004	Trabajo de campo	Planificar y organizar la información	Elaborar documentos organizados	*humano *agendas y lápices	Lugar de encuentro del grupo de investigación	*grupo de investigación	Se estableció el tema concreto a investigar y se elaboraron los propósitos
Septiembre 15/2004	Elaboración de preguntas y objetivos de investigación	Elaborar la pregunta de investigación y establecer sus fines	Analizar lista de temas y prioridades	*guía de investigación *hojas y lápices	Lugar de encuentro del grupo de investigación	*grupo de investigación *asesor de investigación	Se estableció la pregunta de investigación y sus fines
Octubre 6/2004	Desarrollo de la investigación	Determinar el tipo de estudio, las técnicas e instrumentos para el desarrollo de la investigación	*documentarse sobre los tipos de estudio y técnicas apropiadas *aplicar encuestas	*textos *guía de encuesta y guía de observación	*sitio de reunión del grupo *barrio Blanca Urzola del municipio de pto. Líder.	*Grupo de investigación *adolescentes entre 12 y 17 años hijas de madres solteras	Se aplicó la encuesta tomando datos precisos para la investigación
Abril 6/2005	Culminación y análisis de la investigación	Analizar los datos obtenidos en la investigación	*tabulación de encuestas *Fichas de observación	*humano *guías	*sitio de reunión del grupo	Grupo de investigación	Se realizó un análisis de los datos obtenidos en la encuesta
Abril 28/2005	Entrega y revisión del anteproyecto	Corroborar la autenticidad de la	Organizar y corregir las dificultades	*humano	Oficina del asesor de investigación	*grupo de trabajo *asesor de	Se le hicieron los correctivos y ajustes

		información				investigación	necesarios
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACION
Mayo 24/2005	Elaboración de propuesta	Diseñar una propuesta de orientación psicológica que permita mejorar las relaciones de convivencia e incrementar los valores a través de actividades recreativas y socioculturales encaminadas a disminuir los factores psicosociales existentes en la comunidad	*charlas *talleres *encuentros recreativos y culturales *convivencia	*humano *didáctico *económico	Sitio de reunión de grupo de trabajo *barrio Blanca Urzola	*grupo de investigación *comunidad del barrio Blanca Urzola	Se planearon las distintas actividades para llevar a cabo la propuesta planteada en esta investigación

7.4 RONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AÑO 2004															
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnostico del barrio	■	■	■	■												
Selección de necesidades						■										
Documentación bibliografica								■								
Trabajo de campo									■	■						
Elaboración de preguntas y objetivos de investigación											■					
Justificación y marcos de referencia																
Desarrollo de la investigación																■

AÑO 2005																				
MESES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Culminación y análisis de la investigación		■																		
Entrega y revisión del anteproyecto							■	■												
Elaboración de la propuesta									■											
Talleres de manualidades											■									
Videos y mesa redonda												■								
Exposición practica													■							
Día cultural															■					
Encuentros deportivos																■				
Charlas sobre factores psicosociales que influyen en la convivencia																	■			
Conferencia sobre convivencia y formas de participación																				■
Entrega final																				■

8. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

La Adolescencia, es una etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Es decir el objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes

De aquí la importancia de la familia como el conjunto de personas entre las que median lazos cercanos de sangre, afinidad o adopción, independientemente de su cercanía afectiva o emocional

En la familia se combinan los recursos de los miembros (tiempo y bienes), a fin de obtener el mayor bienestar posible. Y en situaciones difíciles, la familia actúa como un escudo que protege a sus miembros de las amenazas y peligros. Los lazos de solidaridad

suelen ser más intensos en sociedades con niveles incipientes de seguridad social como la colombiana. Y entonces, la unidad familiar aparece con más fuerza cuando alguno de sus miembros pasa por situaciones difíciles.

La familia nuclear se va desintegrando a lo largo del ciclo de vida por causas del divorcio, la separación y la viudez, predominando más como organización familiar la nuclear biparental, la cual se diluye con el tiempo a medida que transcurre el ciclo de vida familiar sustituyéndose por las familias extensas y monoparentales.

Una pérdida económica importante como el desempleo o la muerte de los miembros del hogar tienen bastante ingerencia en la estabilidad del grupo familiar, siendo necesario afianzar los lazos afectivos y de posibilidades para superar y defenderse de las crisis.

La familia se constituye en el principal medio para fortalecer la identidad personal, los lazos familiares, desarrollar sentimientos de confianza y seguridad; permite ampliar, mejorar y construir la realidad; es un ecosistema de relaciones que constantemente se está autorregulando.

En la presente investigación procedimos a la identificación de los factores psicosociales que influyen negativamente en la convivencia de adolescentes hijas de madre solteras para el cual fue necesaria la recolección de información que permitió identificar muchos

aspectos, los cuales las de mayor relevancia se verán especificadas en las siguientes tablas.

CATEGORIAS	CONCEPTOS
<ul style="list-style-type: none"> FACTORES PSICOSOCIALES 	ELEMENTO O CAUSA DE PROBLEMAS DE INDOLE PSICOLOGICO Y SOCIAL COMO POBREZA, ALCOHOLISMO, DESEMPLEO, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, DROGADICCION, PROSTITUCION, DELICNCUENCIA ETC.
<ul style="list-style-type: none"> CONVIVENCIA 	*ACCION DE VIVIR CONJUNTAMENTE CON UNA PERSONA O PERSONAS. *DICESE TAMBIEN DEL ACTO DE ACEPTAR PATRONES, REGLAS O NORMAS DENTRO DE UN GRUPO ESPECIFICO CON EL CUAL SE COMPARTE A DIARIO.

8.1 TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS.

Resultados de las encuestas aplicadas a las adolescentes hijas de madres solteras del barrio Blanca Urzola del municipio de puerto libertador.

ASPECTOS PERSONALES

Cuadro No. 1 edad de las adolescentes encuestadas

EDAD	FREC.	PORCENT	ACUM
12 a 14	3	30%	30%
15 a 17	7	70%	100%
TOTAL	10	100%	

Con respecto a la edad de las encuestadas el 30 % tienen edades que oscilan entre los 12 y 14 años de edad y el 70 % restante corresponde a jóvenes que tienen entre los 15 a 17 años de edad respectivamente.

Cuadro No. 2 estado civil de las encuestadas

ESTADO CIVIL	FREC.	PORCENT	ACUM
Soltero (a)	10	100%	100%
Casado (a)	0	0%	100%
Unión libre	0	0%	100%
Ninguno	1	0%	100%
TOTAL	10	100%	

Teniendo en cuenta el estado civil de las encuestadas es importante resaltar que el 100% son solteras.

Cuadro No. 3 grado de escolaridad de las encuestadas

ESCOLARIDAD	FREC.	PORCENT	ACUM
Primaria completa	1	10%	10%
Primaria incompleta	1	10%	20%
Bto. Completo	2	20%	40%
Bto. Incompleto	4	40%	80%
Ninguna	2	20%	100%
TOTAL	10	100%	

El 20 % de las encuestadas cursaron sus estudios de bachillerato en forma completa, mientras que el 40 % no lo terminaron, el 10 % realizó sus estudios de primaria de manera completa, mientras que el otro 10 % no la terminó y el 2% no han tenido algún tipo de educación.

Cuadro No. 4 ocupaciones de las encuestadas

OCUPACIÓN	FREC.	PORCENT	ACUM
Empleada domestica	2	20%	20%
Estudiante	4	40%	60%
Oficios varios	1	10%	70%
Ninguna	3	30%	100%
TOTAL	10	100%	

Entre las encuestadas tenemos que el 40 % se dedican al estudio, el 30 % no tiene ocupación alguna y el 20 % son empleadas domésticas y el 10 % realizan oficios varios.

Cuadro No. 5 sistemas de afiliación de las encuestadas

AFILIACIÓN	FREC.	PORCENT	ACUM
Contributivo	0	0%	0
Subsidiado	2	20%	20%
Vinculado	3	30%	50%
Ninguno	5	50%	100%
TOTAL	10	100%	

El régimen de seguridad social al que pertenecen los encuestados indica que el 50 % no tienen vinculación alguna a diferencia del 30 % está vinculado, el 20 % pertenece al régimen subsidiado, y ninguna esta afiliada al régimen contributivo.

Cuadro No. 6 religiones de las encuestadas

RELIGIÓN	FREC.	PORCENT	ACUM
Católica	3	30%	30%
Evangélica	2	20%	50%
Cristiana	1	10%	60%
Ninguna	4	40%	100%
TOTAL	10	100%	

De acuerdo la religión que profesan los encuestados el manifiestan que el 30 % pertenece a la religión católica, el 20 % pertenece a la iglesia evangélica, 10 % es cristiano y el 40 % no pertenece a grupo religioso alguno.

Cuadro No. 7 problemas presentes en la comunidad

Cual de estos problemas considera usted importantes en la comunidad ?				
factor	Importancia Alta	Importancia Media	Importancia baja	Ninguna
Alcoholismo	20%	30%	0%	50%
Prostitución	20%	10%	40%	30%
Drogadicción	0%	40%	10%	50%
Violencia intrafamiliar	50%	0%	0%	50%
Delincuencia	0%	0%	50%	50%
Desintegración familiar	60%	0%	0%	40%
Abuso sexual	0%	0%	20%	80%
Pobreza	40%	20%	0%	40%

Fuente de pregunta N° 5, anexo A

Con respecto a los problemas psicosociales en grado de importancia tenemos que el alcoholismo se ve representado en importancia alta para el 20% ,media para el 30 % y ninguna importancia el 50 %, la prostitución tiene importancia baja para la muestra a diferencia de la drogadicción que tiene importancia baja para el 40% y ninguna para el 60%, con respecto a la violencia intrafamiliar el 50 % opina que tiene gran importancia mientras que el otro 50 % considera que no reviste tal.

La delincuencia según un 50% tiene importancia baja a diferencia de un 50% que opina que no existe tal. El 60 % considera de vital importancia la desintegración familiar a diferencia del 40 % que opina que no tiene alguna.

Con respecto al abuso sexual el 80% considera que no se presenta a diferencia del 20% que expresa que si hay ese tipo de problemática pero muy poco se vive.

La pobre para el 40% reviste gran importancia a diferencia de un 20% que considera que es baja y otro 40% que opina que no la tiene.

Cuadro No. 8 actitudes de las hijas frente a sus padres

Actitud de los hijos frente a los padres ?			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Obediente	4	40%	40%
Dependiente	1	10%	50%
Rebeldes	1	10%	60%
Afectuosos	1	10%	70%
Independientes	1	10%	80%
Desobedientes	1	10%	90%
Aislados	1	10%	100%
Otros	0	0%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 3 anexo A

El 40 % manifiesta que es obediente frente a los mandatos de sus padres a diferencia

Del 60% restantes que equitativamente asumen actitud dependiente, rebelde, afectuosa, independiente, desobediente y aislado.

Cuadro No. 9 tipos de violencia intrafamiliar

¿Qué tipo de violencia se da en tu familia?			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Física	1	10%	10%
Psicológica	2	20%	30%
Verbal	4	40%	70%
Ninguna	3	30%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 4 anexo A

El tipo de violencia que se da en la familia es verbal según el 40 %, ninguna según el

30%, psicológica opina el 20% y física según el 10%.

Cuadro No. 10 rechazo de las adolescentes por el grupo social o personas allegadas a ellas

Te has sentido rechazada por alguna persona o grupo social ?.			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Si	5	50%	50%
No	5	50%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 12 anexo A

El 50% se ha sentido rechazada por alguna persona o grupo social a diferencia del otro 50% que se siente bien con la relación que tiene con los demás al ser aceptada por ellos.

Cuadro N° 11 relaciones de las encuestadas con los miembros del grupo familiar

Como es la relación con los miembros de tu grupo familiar?			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Excelente	2	20%	20%
Buena	6	60%	80%
Regular	2	20%	100%
mala	0	0%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 1 anexo A

También es significativo saber que existe según el 60% buena relación familiar a diferencia de un 20% que opina que es excelente y otro 20% que manifiesta que entre ellos se llevan regular.

Cuadro N° 12 influencia de un amigo o vecino para el consumo de drogas

Ha influido algún amigo o vecino en ti para que consumas drogas			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Si	0	0%	0%
No	10	100%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 6 anexo A

El 100% de las jóvenes considera de que no a influido para nada en ellas el que personas conocidas consuman sustancias psicoactivas.

Cuadro N° 13 relaciones de personas allegadas que ejerzan la prostitución

Tienes una amiga o familiar que ejerza la prostitucion?			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Si	6	60%	60%
No	4	40%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 7 anexo A

El 60% tiene vínculos afectivos con personas que ejercen la prostitución, a diferencia de un 40% que no tienen amigos o familiares que ejerzan la prostitución.

Cuadro N° 14 influencia en el consumo de alcohol

En su familia existen personas que consuman alcohol con frecuencia?			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Si	8	80%	80%
No	2	20%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 8 anexo A

El 80% opina que tienen familiares que consumen frecuentemente sustancias alcohólicas, frente a los cuales se exponen constantemente debido a los efectos nocivos que tiene este problema, a diferencia de un 20% que no tiene esta dificultad.

Cuadro N° 15 has pertenecido a una pandilla juvenil.

Has pertenecido a un grupo o pandilla juvenil?			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Si	8	80%	80%
No	2	20%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 9 anexo A

El 80% a tenido encuentros con grupos o pandillas, a diferencia del 20% que no se ha visto involucrada con este tipo de grupos.

Cuadro N° 16 has tenido la idea de acabar con tu vida

Has intentado acabar con tu vida?			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Si	5	50%	50%
No	5	50%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 10 anexo A

El 50% ha tenido la idea de acabar con su vida, a diferencia del otro 50% que expresa deseo de seguir adelante con su vida.

Cuadro N° 17 ocupaciones del tiempo libre

Que haces en tu tiempo libre?			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Deporte	1	10%	10%
Ver TV	7	70%	80%
Escuchar música	0	0%	80%
Salir con tus amigos	1	10%	90%
Leer	1	10%	100%
otros	0	0%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 11 anexo A

El 70% de las jóvenes encuestadas dedican su tiempo libre a ver TV, un 10% hace deporte, otro 10% sale con sus amigos y otro 10% se dedica a la lectura.

Cuadro N° 18 actitudes de los padres frente a los hijos

Actitud de los padres frente a los hijos			
	FREC.	PORCENT	ACUM
Agresividad	2	20%	20%
Rechazo	2	20%	40%
Indiferencia	1	10%	50%
Sobreprotección	3	30%	80%
otros	2	20%	100%
TOTAL	10	100%	

Fuente de pregunta N° 2 anexo A

Según la actitud de los padres frente a los hijos, podemos decir que el 20% de estos se comportan de una forma agresiva, otro 20% rechazan a sus hijos, el 10% de estos les es indiferente, un 30% argumenta que los sobreprotege y un 20% tiene otro tipo de actitudes frente a ellos.

8.2 FICHA GENERAL DE OBSERVACION

LUGAR: barrio Blanca Urzola	
FECHA: abril 9 del 2005	
SITUACION: describir los aspectos sociales y familiares que afectan la comunicación sana entre las adolescentes	
OBSERVACION	COMENTARIOS
En la familia: Relación intrafamiliar	*la relación familiar es regular, la mayoría de los casos los hijos permanecen solos en el hogar *existe poco dialogo por la falta de tiempo
Comunicación familiar:	*se escuchan con frecuencia a el hablar gritos y agresión verbal *la comunicación es regular
En la sociedad: Presencia de drogas y alcohol	*existen grupos en las esquinas o en las calles de adolescentes que consumen alcohol frecuentemente

Presencia de prostitucion:	*son pocas las adolescentes que ejercen abiertamente la prostitucion, pero: *algunas cambian de pareja frecuentemente
Sexualidad en las adolescentes:	*su gran mayoría empiezan su vida sexual a temprana edad *existe un alto índice de adolescentes madres solteras
Tiempo libre en las adolescentes:	Se dedican ha: *ver TV *sentarse en las esquinas con otros chicos *juegos de azar

En las observaciones realizadas en la comunidad notamos con claridad la problemática en la que se ven envueltas las adolescentes del barrio Blanca Urzola del municipio de puerto libertador en los niveles familiares, comunitario y la relación consigo misma

8.3 RESULTADO DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION APLICADOS A LAS ADOLESCENTES DEL BARRIO BLANCA URZOLA DEL MUNICIPIO DE PUERTO LIBERTADOR.

La convivencia familiar, con madres como cabeza de hogar, con hijos menores o adolescentes que viven en el mismo hogar, familias numerosas, disfuncionalidad en la relación de sus miembros son factores determinantes en el procesos inadecuados de educación que reciben los jóvenes de hoy en día, influyendo este aspecto en su convivencia cotidiana como se observa en la población objeto de este proyecto en donde se evidencia claramente el tipo de interacción entre las personas que convive a diario con las jóvenes (madres de familia, hermanos, vecinos y amigos). No desconociendo que a pesar de que no conviven los dos progenitores entre ellos la comunicación es

bueno según el 60% de las encuestadas cree que al interior de su familia existen conflictos como rivalidad, agresión verbal y física. A pesar de esto los resultados de las encuestas demuestran que las adolescentes se han mantenido al margen de los problemas psicosociales (alcoholismo, drogadicción, prostitución y violencia intrafamiliar) que se viven en la comunidad; este resultado, puede darse debido a que en la adolescencia se tiene la capacidad para la auto aceptación, la relación con sus pares o iguales y con las otras personas que hacen parte de su contexto a través de la convivencia y recreación constituye un elemento de canalización de la agresividad, frustraciones, dolor, rabia, etc., permite romper círculos de violencia, establecer nuevos canales de comunicación intrafamiliar y comunitaria. Hay que destacar que las jóvenes han asumido cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia.

En conclusión se destaca que las jóvenes se sienten bien en el barrio donde viven, aunque son conscientes de que existen muchos factores de riesgo psicosocial que influyen negativamente en su convivencia personal, social y familiar como el desempleo, la pobreza, la delincuencia, el alcoholismo, prostitución y aborto y que pese a que sus padres no conviven con la mayoría de ellas, se vivencia buena relación entre los dos y aunque se presenta violencia intrafamiliar entre sus miembros ya sea de tipo físico, verbal o psicológico las jóvenes desean salir adelante, no se dejan influenciar de los ambientes hostiles producto de familiares y vecinos consumidores de alcohol y drogas psicoactivas visionando un futuro mejor.

**LA CONVIVENCIA SOCIAL COMO
ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS
ADOLESCENTES**

**LA CONVIVENCIA SOCIAL COMO ALTERNATIVA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES**

ARROYO MONTALVO DARLEDYS

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
SAHAGUN - CORDOBA
2005**

9. PROPUESTA

La convivencia social como alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida de las adolescentes.

9.1 INTRODUCCION

El ambiente social y familiar que se vivencia en la comunidad o barrio donde se habita reviste gran importancia ya que este posibilita el libre desarrollo de la personalidad, en cuanto a la relación que los individuos tienen consigo mismo y con las personas que tienen a su alrededor.

Por tal razón esta propuesta esta orientada a crear espacios donde se fomente el respeto, el dialogo, la aceptación, la tolerancia y el amor, para crear un ambiente saludable donde los adolescentes tengan un optimo desarrollo de su identidad y personalidad; logrando excelentes relaciones sociales y actos para una vida en comunidad.

9.2 OBJETIVO GENERAL

Fomentar la practica de la convivencia social como alternativa al mejoramiento de la calidad de vida de las adolescentes.

9.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar acciones de participación social encaminadas a fomentar una vida saludable, responsable y sana en las adolescentes del barrio Blanca Urzola.
- Orientar acciones de prevención de la prostitución, alcoholismo y drogadicción, a través de actividades que conlleven al buen manejo y utilización del tiempo libre.
- Crear espacios de convivencia en las familias, los grupos y la comunidad, por medio del dialogo, la aceptación, la tolerancia, el reconocimiento, amor y respeto.

9.3 JUSTIFICACION

Los factores psicosociales están presentes en toda clase de comunidades. Las poblaciones de estratos socioeconómicos bajos, generalmente carecen de la satisfacción de muchas necesidades, las cuales se convierten en potencial riesgo de violencia intrafamiliar, problema de consumo de sustancias psicoactiva, entre otros.

Por lo tanto es pertinente implementar en la comunidad con estas características una propuesta que conlleve a la consientización de sus habitantes, la necesidad de crear espacios de convivencia social que permitan el incremento de valores y la buena utilización del tiempo libre, por ende mejorar la calidad de vida de la población, incrementando las actividades que fomenten una vida saludable, responsable y sana.

Esta propuesta proporciona excelentes aportes a la investigación social a través los resultados obtenidos en la investigación y los cambios que se pueden generar a través de las actividades implementadas en esta propuesta.

9.4 DELIMITACION DE LA PROPUESTA

La presente propuesta va dirigida a las adolescentes a quienes les permitirá sensibilizar y mejorar las relaciones interpersonales entre ellas, su familia y su entorno para fortalecer los vínculos familiares, grupales y sociales de las adolescentes logrando la concientización de los daños y perjuicios de la prostitución, alcoholismo y drogadicción a través de la interacción en ambientes y espacios de convivencia, dialogo e intercambio de conocimiento de actividades que permitan la buena utilización del tiempo libre.

9.5 METODOLOGIA

Las actividades que se implementan en esta propuesta pretenden despertar el sentido de participación, integración, formación de grupos de trabajos, intercambio de ideas y exposiciones de diversos temas; a través de juegos, charlas, talleres, dinámicas, recreaciones dirigidas y enseñanzas de manualidades que les ayuden a ocupar su tiempo libre y las vinculen al desarrollo activo de la propuesta.

9.6 ACTIVIDADES

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Objetivo: sensibilizar a la adolescentes, madres de familia y comunidad en general a un cambio de actitud frente a la necesidad de buenas relaciones interpersonales, la buena utilización del tiempo libre y las consecuencias que generan los factores psicosociales que afectan negativamente a las adolescentes.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Junio 9/2005	Talleres de manualidades que permitan desarrollar destrezas.	Destacar las habilidades de expresión artística en las adolescentes y evaluar constructivamente el trabajo de los demás.	Explicación de las actividades correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano ✓ Pedagógico 	Grupo de investigación	Exposición de trabajos manuales
Junio 21/2005	Charlas sobre factores psicosociales.	Sensibilizar a la comunidad de las consecuencias que genera el alcoholismo, la prostitución y la drogadicción.	Videos y mesa redonda sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano ✓ Papelería ✓ Videos ✓ Técnicos 	Grupo de investigación	Participación de adolescentes
Junio 28/2005	Talleres sobre la formación en valores.	Fomentar la formación en valores familiares y sociales.	Exposición práctica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos ✓ Recreacionistas ✓ Materiales de juegos ✓ Didáctica. 	Grupo de investigación	Participación activa.

ACCIONES CULTURALES

Objetivo: Analizar los niveles de convivencia a través de las expresiones culturales y artísticas de las adolescentes.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Julio 3/2005	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concursos de bailes. ✓ Actividades lúdicas 	Impulsar la integración y participación activa de adolescentes y madres jefe de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Día cultural ✓ Intercambio de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano ✓ Técnico 	Grupo de investigación	Participación de adolescentes y madres de familia.
Julio 16/2005	Convivencia recreativa y cultural.	Integrar y recrear a las familias, resaltando el papel que juega como creadora de sana convivencia e integración.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bailes ✓ Cantos ✓ Manualidades tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos ✓ Técnicos ✓ Educativos 	Grupo de investigación	Participación activa de la comunidad del barrio Blanca Urzola

ACCIONES RECREATIVAS

Objetivo: Fomentar la convivencia entre las adolescentes, madres de familia y comunidad a través de juegos, actividades recreativas y la buena utilización del tiempo libre.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Julio 23/2005	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuentros deportivos ✓ Manualidades. 	Motivar a las adolescentes y madres jefe de hogar al manejo y utilización del tiempo libre.	Orientación sobre las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano ✓ Materiales para las actividades. 	Grupo de investigación	Integración activa de los participantes
Agosto 5/2005	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivencia ✓ Juegos ✓ Bailes ✓ Concursos 	Integrar y recrear a las adolescentes para el fomento de buenas relaciones interpersonales en las actividades recreativas.	Orientación y enseñanza de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano ✓ Implementos para la realización de las actividades. 	Grupo de investigación	Participación activa de las adolescentes

9.7 RESULTADOS.

A medida que se desarrollaron las actividades este proceso fue tomando importancia por parte de la comunidad, logrando alcanzar los objetivos propuestos frente al comportamiento de las adolescentes quienes se mostraron motivadas e interesadas en las actividades y posibles alternativas de solución a esta problemática (convivencia social).

Aunque al inicio de la investigación la comunidad se encontraba reacia a participar, poco a poco se fueron integrando a cada una de las actividades realizadas por el grupo de investigación; tomando así participación activa en talleres, charlas, actividades recreativas y demás donde se crearon espacios para el dialogo y la oportunidad de que la comunidad expresara sus ideas con respecto a los distintos temas planteados.

También se insito a la muestra de habilidades y talentos donde la comunidad se mostró espontánea y animada a presentar trabajos manuales aprendidos en las charlas sobre el manejo del tiempo libre mostrándose motivados a organizarse para trabajar en grupos y así mejorar sus entradas económicas

10. CONCLUSIONES

- El mejoramiento de ambientes saludables tanto en el hogar como en la comunidad ayudaran a tener control sobre los factores de riesgo Psicosociales en las adolescentes.
- El fomento de la cultura de la salud y la promoción de estilos de vida saludable libre de alcohol y consumo de sustancias Psico-activas mejora las condiciones de vida de las adolescentes.
- Es necesaria la motivación para el desarrollo de habilidades, para vivir y convivir a través del manejo y utilización del tiempo libre.
- La realización de la propuesta además de adquirir conocimientos, experiencia de vida social y comunitaria, permitió el despertar de la conciencia en las adolescentes y las madres de familia frente a la sensibilización de mejorar sus estilos de vida.

11. RECOMENDACIONES

- La generación de espacios de convivencia y ocupación del tiempo libre a las adolescentes, motivándolas a mejorar su calidad de vida. (Fundación San Isidro)
- Promover en las adolescentes desde temprana edad la adquisición de los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarias para comprender los retos que la vida les brinde. (madres de familia)
- Las madres de familia cabeza de hogar deben crear espacio de reflexión, dialogo, intercambio de ideas y apoyo mutuo entre las adolescentes en ambientes sanos. (madres de familia)
- Orientar a las madres cabeza de hogar sobre la importancia del dialogo, comprensión y respeto para con sus hijas, con el apoyo de personas capacitadas. (fundación San Isidro)

BIBLIOGRAFÍA

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Nueva Constitución Política de Colombia. Julio 4 de 1991. Santa fe de Bogotá: p. 132.

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DEL MENOR MALTRATADO. Manual para la Detección de casos de Maltrato a la Niñez. Santa fe de Bogotá: 1996. p. 21

BARATO G., Saúl. Familia y Comunidad. Santa fé de Bogotá: 1988. p. 460.

BERMUDES DE ALVAREZ, Ofélia. Desarrollo creativo. Medellín: 1990. p141.

BERMÚDEZ LEMA, Ofelia Terapia de Grupo. Medellín: 1992. p. 230. Psicopedagogía. Medellín: 1993. p. 257.

_____ Dinámica de Grupos. Medellín: 1993. p. 238.

BERGE, Andrés. Educar esa misión difícil. Nova Terra. 1967. p. 68.

BUITRAGO MEJIA, Luz Marina. Contexto general. Medellín: 1992. p. 68.

CAÑAVERAL MOREÑA, Nohemy. Comunicación. Medellín: 1993. 243. CENDALES G Lota. El proceso de la investigación participativa. México.

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Código del Menor. Santa fé de Bogotá: 1994. p. 128.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Bogota D.C. 1992

CORREA GARCES, Edgar. Desarrollo comunitario. Medellín: 1995. p. 202.

CORREA GOMEZ, Sofia Inés. Principios de orientación. Medellín: 1991. p.1 62.

DAVIDOFF, Linda L. Introducción a la Psicología. México: 1989. p. 693.

DE DUQUE YÉPEZ, Hernando. Cicatrices de la vida familiar. Medellín: 1994 p. 10.

FRANCO AGUDELO, Saúl. La realidad de la Violencia Social y Violencia Intrafamiliar. Ponencias memorias. Medellín 1993. p. 63.

FUNDACIÓN HOGARES DEL FUTURO. Manual diagnóstico para la Identificación del maltrato infantil. Santa fe de Bogotá: 1992. p. 56.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ADOLESCENTES ENTRE LA EDADES
DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD HIJAS DE MADRES SOLTERAS DEL
BARRIO BLANCA URZOLA DEL MUNICIPIO DE PUERTO
LIBERTADOR**

OBJETIVO: determinar los factores psicosociales y aspectos familiares de las adolescentes.

ANEXO A: ASPECTOS PSICOSOCIALES. FACTORES FAMILIARES.

EDAD: _____ SEXO _____ ESTADO CIVIL: _____

AFILIACIÓN: CONTRIBUTIVO __ SUBSIDIADO__ VINNCULADO__

RELÍGION _____ OCUPACION _____ ESCOLARIDAD__ SITIO DE

ORIGEN _____.

1. COMO ES LA RELACIÓN CO LOS MIEMBRO DE TU GRUPO

FAMILIAR EXELENTE_____ BUENA_____REGULAR _____

MALA_____

2. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LOS HIJOS:

AGRESIVIDAD __ RECHAZO __ REVELDIA_____ INDIFERENCIA_____

SOBREPROTECCION_____ OTROS_____

3. ACTITUD DE LOS HIJOS FRENTE A LOS PADRES. OBEDIENTE

Y DEPENDIENTE _____

REBELDES _____ AFEECTUOSOS _____

INDEPENDIENTE _____ DESOBEDIENTE _____

AISLADOS _____ OTROS _____.

4. QUE TIPO DE VIOLENCIA SE DA EN TU FAMÍLIA:

FÍSICA _____ PSICOLÓGICA _____ VER VAL Y NINGUNA _____

5. ¿CUAL DE ESTOS PROBLEMAS CONSIDERA USTED BÁSICOS EN LA
COMUNIDAD? ORDÉNELOS DEACUERDO A SU IMPORTANCIA.

ALCOHOLISMO _____ PROSTITUCIÓN _____ DROGADICCIÓN _____
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR _____ DELINCUENCIA _____
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR _____ ABUSO SEXUAL _____ POBREZA _____

6. HA INFLUIDO ALGUN AMIGO O VECINO EN TI PARA QUE CONSUMAS
DROGA? SI..... NO.....

7. TIENES UNA AMIGA O FAMILIAR QUE EJERSA LA *PROSTITUCIÓN*?
SI ___ NO ___

8. EN SU FAMILIA EXISTEN PERSONAS QUE CONSUMAN ALCOHOL
FRECUENTEMENTE? SI _____ NO _____

9. HAS PERTENECIDO A UN GRUPO O PANDILLA JUVENIL? SI _____

NO _____

10. . HAS TENIDO LA IDEA DE ACABAR CON TU VIDA? SI _____ NO _____

11. . QUE HACES EN TU TIEMPO LIBRE? DEPORTE ___ VER TV ___
ESCUCHAR MUSICA _____ SALIR CON TUS AMIGOS _____ LEER _____
OTROS _____

12. . TE HAS SENTIDO RECHAZADA POR ALGUNA PERSONA O GRUPO
SOCIAL? SI---- N

ANEXO B: GRAFICOS

Grafico No. 1 EDAD

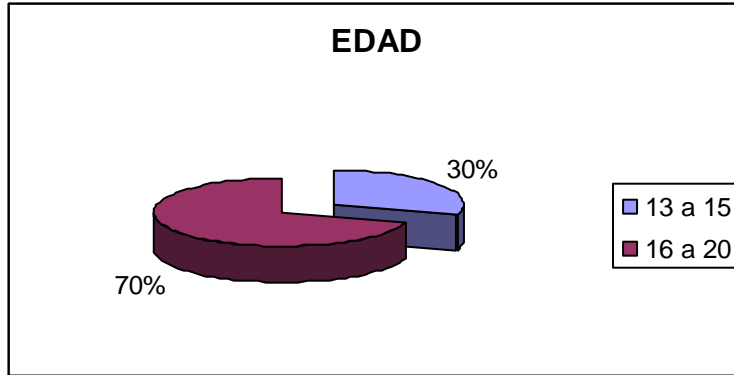


Grafico No. 2 ESTADO CIVIL

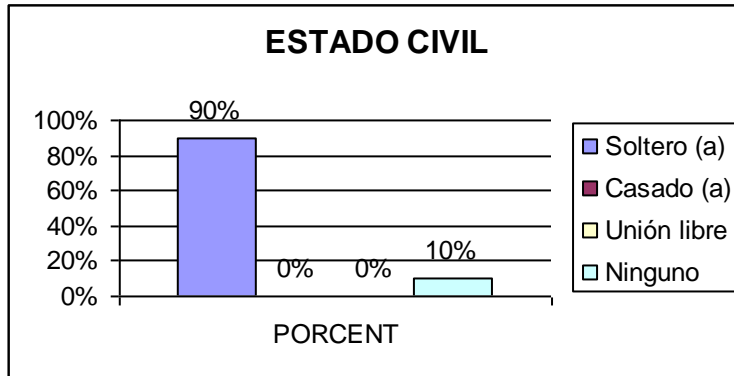


Grafico No. 3 ESCOLARIDAD

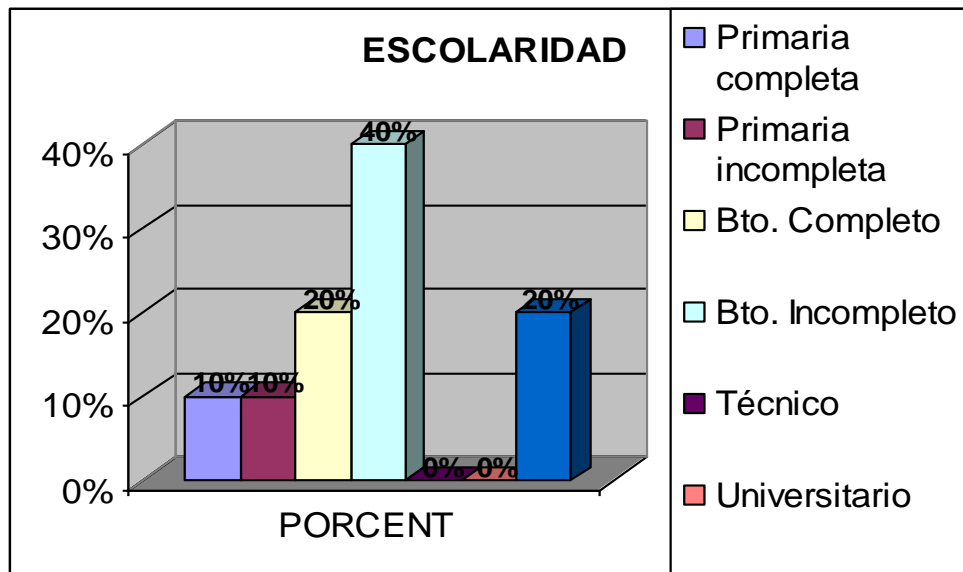


Grafico No. 4 OCUPACION

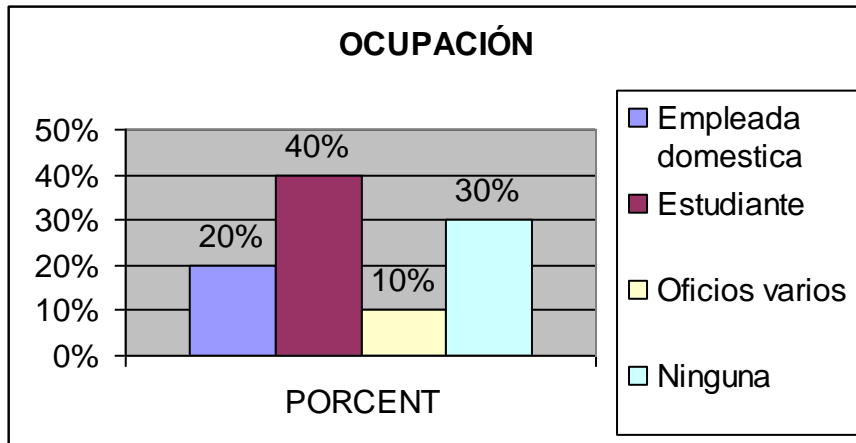


Grafico No. 5 AFILIACION

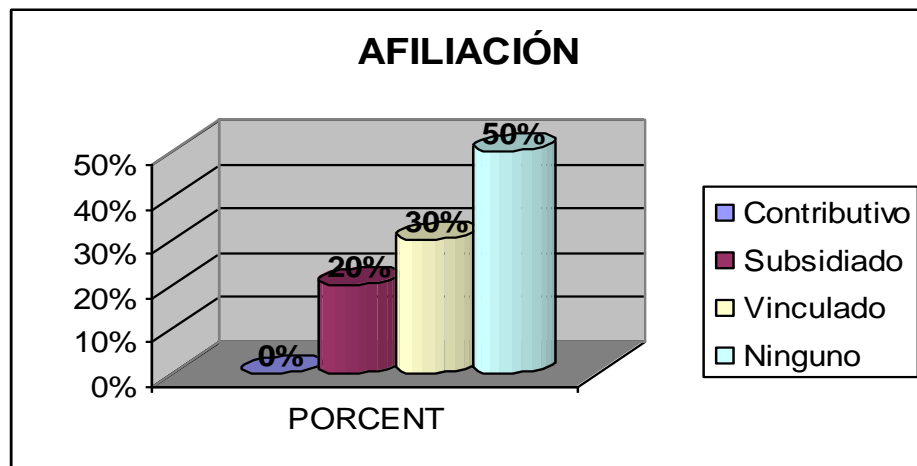


Grafico No. 6 RELIGION

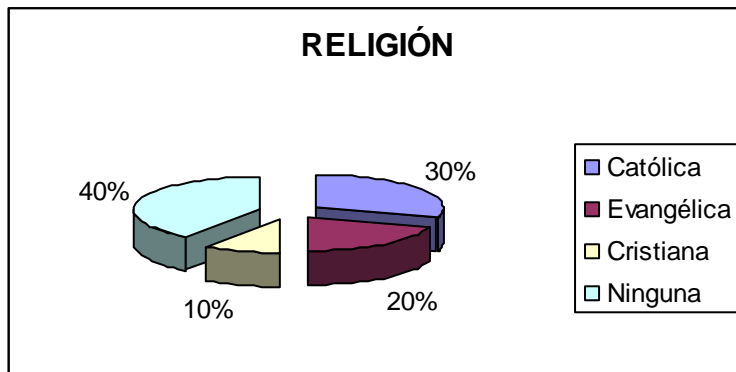


Grafico No. 7 PROBLEMAS QUE AFECTAN LA COMUNIDAD

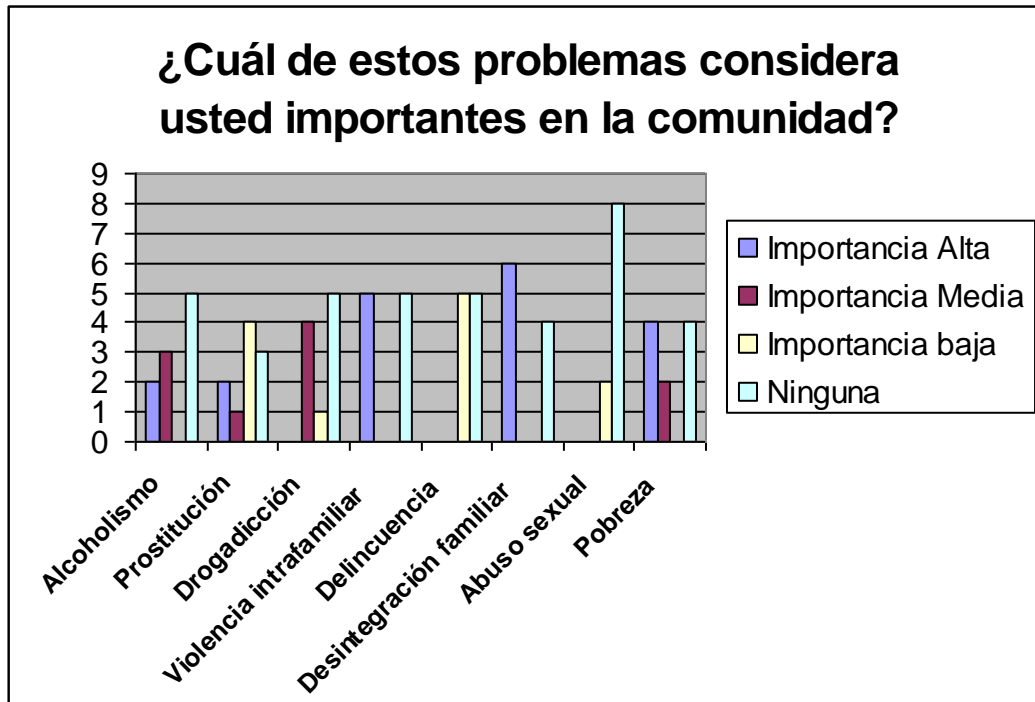


Grafico No. 8 ACTITUDES DE LOS HIJOS

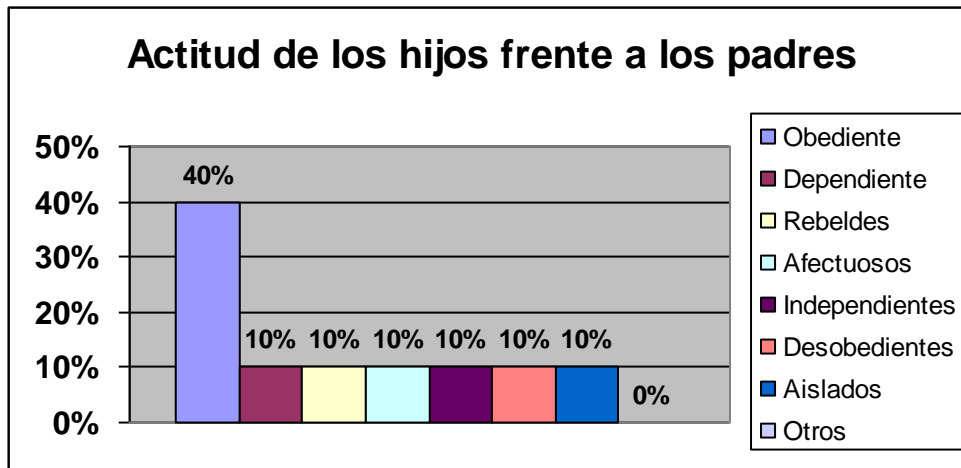


Grafico No. 9 VIOLENCIA FAMILIAR

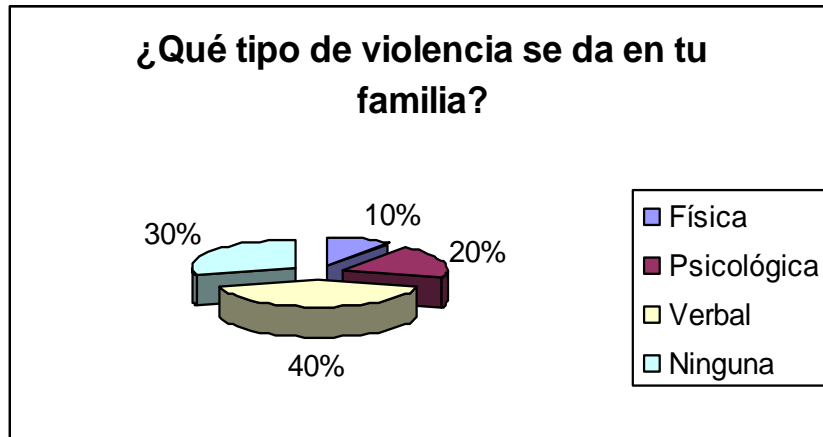


Grafico No. 10 RECHAZO



ANEXO C: SOPORTE FOTOGRAFICO

ETAPA DE PREPARACIÓN



DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



ACTIVIDADES RECREATIVAS



ACTIVIDADES CULTURALES



ACTIVIDADES EDUCATIVAS



