

EEXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL PARA UNA EDUCACION INTEGRAL

ERICA LILIANA MONTERROSA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
CCAV – SAHAGUN
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
2009**

**EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA COMO TRABAJO DE GRADO PARA
OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL PARA UNA EDUCACION INTEGRAL**

**TUTOR:
ELBIS DEL CRISTO RAMOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
CCAV – SAHAGUN
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
2009**

NOTA DE ACEPTACION

DR. GUSTAVO ENRIQUE MARTINEZ
Jurado

PAGINA DE DIRECTIVOS

➤ Rector

Dr. JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR

➤ Vicerrector

GLORIA HERRERA SANCHEZ

➤ Decano de la Escuela

CONSTANZA ABADIA GARCIA

➤ Líder del Programa de Psicología

CLARA GABRIELA GUZMAN MACIEL

➤ Directora del CCAV – Sahagún

MORLY AGAMEZ GENEY

➤ Líder del CCAV – Sahagún

MAGDA YEPES CABRALES

***UNICAMENTE LA AUTORA ES RESPONSABLE DE LAS IDEAS
EXPUESTAS EN EL PRESENTE TRABAJO"***

DEDICATORIA

Dedico mi propuesta de grado con todo mi amor a ti mi DIOS, que me brindaste la oportunidad de vivir y guardaste puntualmente cada uno de mis viajes para asistir a las clases y sobre todo por concederme una familia maravillosa que me demostró su comprensión y confianza para alcanzar este logro.

Con todo el afecto a mi hijo, mi esposo que me apoyaron a terminar esta carrera, para mi futuro y creyeron en mí.

A mis hermanos y a todos mis amigos que participaron en la elaboración de mi propuesta.

AGRADECIMIENTOS

A Dios creador del universo y dueño de mi vida.

*A mi amor Guido Figueroa y a mi pequeño Sebastián, por ser ellos
el motor que impulsan mi vida día a día.*

*A todas las directivas de la Universidad Nacional Abierta y A
distancia UNAD, por su apoyo y colaboración para la realización de
esta propuesta.*

*A la Escuela de ciencias sociales artes y humanidades, por el
soporte temático dado para la realización de este trabajo.*

*A la Institución Educativa Germán Gómez Peláez por permitirme
realizar mi experiencia profesional dirigida, dando credibilidad al
manejo conceptual de la temática tratada.*

*Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron y
aportaron en la realización de esta propuesta, hago extensivo mi
más sincero agradecimiento.*

RESUMEN

Motivada por la importancia de la convivencia escolar las necesidades, las inquietudes y los conflictos que se presentan en el ámbito escolar de la Institución Educativa Germán Gómez Peláez, se decide realizar una propuesta de intervención , que incluye cuatro fases: las cuales comprenden Atención individual y familiar, fortalecimiento de valores, capacitación a docentes, orientación vocacional con alumnos del grado once. Con el propósito de mejorar necesidades Psicopedagógicas, tales como: conflictos de violencia familiar, maltrato físico y verbal, trastornos del estado de ánimo, orientación sexual, depresión, deserción escolar, pobreza, desplazamiento entre otros.

Además de establecer las recomendaciones más importantes de las actividades realizadas en cada una de las fases de intervención, se cuantifico las problemáticas existentes en los estudiantes, a partir de la remisión de los docentes de la institución y se crearon, las historias clínicas de los casos tratados

Al concluir el estudio pudimos comprobar que la violencia escolar, la carencia de valores familiares y sociales, entre otras constituyen una problemática de gran relevancia, pero que manejados desde los patrones de pensamiento, llamados distorsiones cognitivas, tienen efectos adversos sobre las emociones y la conducta y que, por tanto, su reestructuración, por medio de intervenciones psicoeducativas y práctica continua, puede mejorar el estado del consultante. Por todo esto se recomienda promover actividades que fortalezcan la participación activa de los estudiantes como rescate de valores, jornadas de salud sexual y preventiva, constitución de escuelas de padres, implementar jornadas recreativas, deportivas y culturales, donde el estudiante pueda demostrar el sentido de pertenencia hacia su Institución.

Palabras Claves: intervención, apoyo psicosocial, conducta, casos, relevancia, problemática, estudiantes, valores, violencias escolar.

ABSTRACT

Motivated by the importance of school life needs, concerns and conflicts that occur in schools of the Educational Institution Germain Gomez Pelaez, decides to make a motion to intervene, which includes four phases which include Individual and family values strengthening, teacher training, vocational counseling with students from grade eleven. In order to improve Psicopedagógicas needs, such as conflicts of family violence, physical and verbal abuse, mood disorders, sexual orientation, depression, school dropout, poverty, displacement, among others. In addition to establishing the most important recommendations of activities at each stage of intervention, quantifying problems that exist in students from the transfer of teachers of the institution were created, the medical records of cases treated

At the conclusion of the study we found that school violence, lack of family and social values, among others constitute an issue of great relevance, but handled from the thinking patterns, called cognitive distortions, have adverse effects on emotions and behavior and that therefore its restructuring, psychoeducational interventions through continuous practice and can improve the state of the client. For all these reasons it is recommended promoting activities that strengthen students' active participation and redemption of securities, sexual health campaigns and prevention, establishment of schools for parents, implement recreational days, sporting and cultural, where the student can demonstrate a sense of belonging to his institution.

Keywords: intervention, psychosocial support, conduct, cases, students, values, school violence.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION	
1 CONTEXTUALIZACION	17
1.1 DATOS INSTITUCIONALES	17
1.2 MODELO PEDAGOGICO	18
2 DIAGNOSTICO	19
3 MARCO TEORICO	20- 24
4 DESCRIPCION	25
5 JUSTIFICACION	26
6 OBJETIVOS	27
6.1. OBJETIVO GENERAL	27
6.2. OBJETIVO ESPECIFICO	27
7. METODOLOGIAS	28
6.1. TECNICAS UTILIZADAS	29
7. RECURSOS	30
7.1. RECURSOS HUMANOS	31
7.2. RECURSOS MATERIALES	31
7.3. RECURSOS INSTITUCIONALES	31
7.4. RECURSOS FINANCIEROS	31
8. CRONOGRAMA DE ACTIVDADES	32-40
9. PLAN DE EJECUCION	41 -50
10. FASE I ATENCION INDIVIDUAL Y FAMILIAR	51-54
11. FASE II FORTALECIMIENTO DE VALORES	55-61
12. FASE III CAPACITACION A DOCENTES	62- 64
13. FASE IV ORIENTACION VOCACIONAL	65- 69
14. LOGROS	70-71
15. CONCLUSIONES	72
16. RECOMNEDACIONES	73
BIBLIOGRAFIA	74-75
ANEXOS	76

LISTA DE CUADROS

TABLA 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TABLA 2. PLAN DE EJECUCION

LISTA DE ANEXOS

- ANEXO A.** Encuesta aplicada a padres de familia docentes y alu
- ANEXO B.** Tabulación de encuestas y graficas.
- ANEXO C.** Carta de solicitud de practicas
- ANEXO D.** Convenio
- ANEXO E.** Formato de evaluación de prácticas.
- ANEXO F.** Formato de evaluación de practicas
- ANEXO G.** Ficha de evaluación del supervisor interno.
- ANEXO H.** Certificación de prácticas.
- ANEXO I.** Cuestionario de la amistad
- ANEXO J.** Formato de reporte de actividades.
- ANEXO K.** Formato control de asistencia.
- ANEXO L.** Ficha de atención individual
- ANEXO LL.** Contrato pedagógico
- ANEXO M.** Amonestación escrita
- ANEXO N.** Acta de compromiso pedagógico
- ANEXO Ñ.** Formato de Remisión docentes
- ANEXO O.** Formato de citación a padres de familia
- ANEXO P.** Test de orientación vocacional
- ANEXO Q.** Encuesta de salida
- ANEXO R.** Evidencias fotográficas

TITULO

**ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL PARA UNA
EDUCACION INTEGRAL**

INTRODUCCION

Las funciones de orientación e intervención educativa de refuerzo o apoyo han de desarrollarse en el marco del currículo establecido para la Secundaria Obligatoria. Desde esa concepción, tanto la tutoría como la orientación en general, e igualmente el apoyo educativo o la intervención Psicológica a cargo de Departamento de Orientación, forman parte del desarrollo curricular entendido este como oferta educativa integral, dirigida a todos los aspectos del aprendizaje y maduración de la personalidad de los estudiantes.

De tal manera las entidades educativas han sufrido grandes cambios, los cuales han entrado en reestructuración para mejorar las necesidades, las inquietudes y los conflictos que se presentan en el ámbito escolar, donde todas esas transformaciones conllevan a una verdadera formación integral del educando.

Con base en lo anterior, en la investigación se observó que el ambiente escolar en la Institución Educativa Germán Gómez Peláez, reúne todas las condiciones inadecuadas que generan un posible deterioro en la convivencia entre los educandos y el cuerpo de docentes, por lo tanto se considera importante abordar el problema desde lo cognitivo conductual y brindar apoyo psicosocial que beneficie y mejore el ambiente escolar, condiciones laborales y calidad de vida.

Es así como en la institución educativa Germán Gómez Peláez del municipio de Puerto Libertador – Córdoba, se observa una serie de dificultades Psicopedagógicas en muchos estudiantes en todos los niveles (Preescolar, Básica y Media), que requieren de atención profesional, donde se les ayude a superar las falencias en su aprendizaje, motivación y deserción escolar, desarrollo integral en las dimensiones del ser humano.

Las necesidades planteadas en la propuesta serán manejadas a través de cuatro

- I. **Fase de Atención Individual y familiar:** Para lo cual se trabajará, con casos específicos Orientación individual y familiar que ayuden a superar conflictos de violencia familiar, maltrato físico y verbal, trastornos del estado de ánimo, orientación sexual, depresión, deserción escolar, pobreza, desplazamiento y otros.
- II. **Fase Fortalecimiento de Valores:** con ella se pretende promover la importancia de los valores familiares y sociales como principal generador de convivencia sana
- III. **Fase Capacitación de Docentes:** con el fin de proporcionar herramientas básicas para el manejo de conflictos dentro del aula de clases, y se involucran los docentes para que sean ellos los encargados de remitir los casos de mayor relevancia al psicólogo para la intervención
- IV. **Fase de Orientación Vocacional:** asesorar a los estudiantes de grado 11º en el proceso para la elección de una carrera, técnica, tecnológica o universitaria de acuerdo a sus posibilidades.

La presente propuesta planteada cumple con las necesidades que fueron detectadas y que conllevan a dar solución a una serie de necesidades psicopedagógicas en muchos estudiantes de ésta institución.

Teniendo en cuenta la participación de aquellos personajes que se integraron en el desarrollo de la propuesta; Docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes se trabajo en la planeación e intervención de actividades de mejoramiento integral bajo la dirección y coordinación del practicante de psicología quien llevo a cabo todo este proceso.

Otro punto a favor que tiene el desarrollo de esta propuesta de intervención es que beneficiaría a toda la profesión de psicología, más aun aquellos que se inclinan por el área educativa, por que se estableció una nueva población de usuarios para

abordar en su campo de acción. Por otra parte los más beneficiados son las personas con las cuales se llevó a cabo las intervenciones, ya que ellas lograron, superar los temores, apropiarse de valores familiares sociales, aumentar la autoestima y mejorar el comportamiento inadecuado.

Por último, el reconocimiento será para la Universidad NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD. Como entidad formadora de profesionales con un perfil investigativo que se interesan en ayudar al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y contribuir al progreso de su región.

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1. CONTEXTUALIZACION

La INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN GOMEZ PELAEZ, ubicada en el municipio de Puerto Libertador Córdoba en la calle 14 N0. 9 - 02 Barrio Palmira, de naturaleza oficial cuenta con 76 docentes 5 directivos y 7 administrativos, los estudiantes que la integran son 2.350.

Funciona en horario diurno (mañana y tarde), cuenta con dos sedes urbanas la sede Simón Bolívar jornada de la mañana, tiene 8 grupos de preescolar a tercero de primaria y la sede 7 de Septiembre labora en jornada mañana y tarde de preescolar a quinto.

1.2. DATOS INSTITUCIONALES

MISIÓN.

La Institución es una organización educativa, abierta al cambio, basada en los principios de participación, pluralidad y solidaridad para formar personas íntegras y competentes en la vida productiva, en valores humanos, conocimientos científicos y tecnológicos, en el marco del respeto a la diversidad como premisas fundamentales para la convivencia pacífica y el mejoramiento del bienestar colectivo.

VISIÓN.

En el 2012, la Institución Germán Gómez Peláez, es líder en calidad educativa, comprometida en la formación en valores y en la investigación, aplicando ciencia y tecnología, como fundamento para educar hombres y mujeres competentes en el conocimiento y en el campo laboral, autónomos, con capacidad para forjar su propio destino, cuyas acciones se direccionen a mejorar la calidad de vida de la comunidad en el marco de un desarrollo sostenible y de convivencia pacífica

1.3. MODELO PEDAGÓGICO.

El modelo pedagógico de nuestra Institución Educativa, se fundamenta en el desarrollo de los procesos de formación intelectual, sicomotriz, afectivo y volitivo, orientado hacia la construcción personal y comunitaria de los valores de la persona y de la sociedad, propendiendo además, por un aprendizaje significativo, acorde con el desarrollo de las competencias básicas, conducentes a elevar la calidad educativa y obtener excelentes resultados en las pruebas externas.

Por consiguiente, los valores, los procesos de formación, las competencias básicas y laborales, se constituyen en el centro, alrededor del cual, giran como instrumentos los contenidos, los objetivos y todos los recursos materiales y humanos de la Institución.

2. DIAGNOSTICO

En todo espacio educativo existe una variedad de necesidades y conflictos que deben ser orientados por un psicólogo o facilitador al frente del departamento de orientación escolar, que cumpla la función de sensibilizar y brindar herramientas a los miembros de una institución que presenten conflictos tales como violencia escolar, mala convivencia, maltrato físico y verbal, trastorno de personalidad, comportamiento inadecuado entre otros.

Durante este proceso de orientación existirá una interrelación de docentes, estudiantes y padres de familia que buscará brindar a los estudiantes de la institución educativa Germán Gómez Peláez del municipio de Puerto Libertador – Córdoba, ayuda profesional de las necesidades Psicopedagógicas detectadas en muchos educandos de los niveles de preescolar, básica y media.

De acuerdo al diagnóstico inicial en esta institución se observan necesidades Psicopedagógicas, tales como: Orientación individual y familiar que ayuden a superar conflictos de violencia familiar, maltrato físico y verbal, trastornos del estado de ánimo, orientación sexual, depresión, deserción escolar, pobreza, desplazamiento y otros.

También se observa que hay que realizar un trabajo conjunto con los docentes, ya que estos están a diario con el estudiante y son los primeros receptores de las problemáticas presentadas en los niños, las cuales trabajadas en equipo con el profesional competente van a ser de mucha ayuda en la búsqueda de las soluciones, fortalecimiento de valores y orientación vocacional en los grados once de la institución.

3. MARCO TEÓRICO

Desde el punto de vista teórico, lo que va a dar integración al conjunto de propuestas clínicas, es la idea de conducta que incluye la emoción y la cognición, y no sólo el comportamiento motor públicamente observable. Por otra parte, desde el punto de vista del abordaje, las diversas estrategias cognitivo-conductuales son enteramente compatibles e integradas en cada plan de tratamiento. La integración es razonable, pues las diferentes categorías de conducta (acción, emoción y cognición) trabajan conjuntamente en cada ser humano y son mutuamente influyentes, dentro de una estructura de personalidad formada por condiciones ambientales y biológicas tanto históricas como actuales, sin perder de vista, además, los efectos en retroalimentación que tiene la conducta del individuo con su ambiente.

Terapia cognitiva

La terapia cognitiva o terapia cognitiva conductual es una forma de intervención psicoterapéutica en la que destaca de forma prominente la reestructuración cognitiva, la promoción de una alianza terapéutica colaborativa y métodos conductuales y emocionales asociados mediante un encuadre estructurado. Su hipótesis de trabajo es que los patrones de pensamiento, llamados distorsiones cognitivas, tienen efectos adversos sobre las emociones y la conducta y que, por tanto, su reestructuración, por medio de intervenciones psicoeducativas y práctica continua, puede mejorar el estado del consultante. Un modelo generalmente aceptado puede ser el propuesto por David D. Burns.

La tríada cognitiva consiste en tres patrones cognitivos principales que inducen al sujeto a considerarse a sí mismo, su futuro y sus experiencias, de un modo idiosincrásico.

El modelo cognitivo considera el resto de los signos y síntomas, por ejemplo de un síndrome depresivo, como consecuencia de los **patrones cognitivos negativos**. Por ejemplo, si el paciente piensa erróneamente que va a ser rechazado, reaccionará con el mismo efecto negativo (tristeza, enfado) que cuando el rechazo es real. Si piensa erróneamente que vive marginado de la sociedad, se sentirá solo.

Los síntomas motivacionales (por ejemplo poca fuerza de voluntad, deseos de escape o evasión) también pueden explicarse como consecuencias de las cogniciones negativas. La poca fuerza de voluntad viene provocada por el pesimismo y desesperación del paciente. Si esperamos un resultado negativo, no puede comprometerse a realizar una determinada tarea. Los deseos de suicidio pueden entenderse como expresión extrema del deseo de escapar a lo que parecen ser problemas irresolubles o una situación intolerable.

La creciente dependencia también se puede entender en términos cognitivos. Dado que el paciente se ve como inepto y dado que sobreestima la dificultad de las tareas, espera fracasar en todo. Así tiende a buscar la ayuda y seguridad en otros que él considera más competentes y capacitados. Por último, el modelo cognitivo también puede explicar los síntomas físicos de una depresión. La apatía y las pocas energías pueden ser consecuencia de la convicción del paciente de que está predestinado a fracasar en todo cuanto se proponga. La visión negativa del futuro puede producir una inhibición psicomotriz.

La terapia cognitiva es frecuentemente usada junto con medicación estabilizadora de las emociones para tratar el **trastorno bipolar**.

Los pensamientos como causa de las emociones

Los pensamientos se consideran la causa de las emociones, y no a la inversa. Los terapeutas cognitivos invierten el orden causal empleado habitualmente por los psicoterapeutas. La terapia consiste esencialmente en:

- a) Identificar aquellos pensamientos irracionales que nos hacen sufrir e
- b) Identificar qué es irracional en ellos; esto se hace mediante un trabajo de autoanálisis por parte del paciente, que el terapeuta debe promover y supervisar.

Cuando los pensamientos irracionales (falsos o incorrectos) son detectados, se pasa a la fase de modificación, que es central en la Terapia cognitiva y consiste en reemplazar los viejos hábitos irracionales por otros más ajustados a la realidad y a la lógica. Esto se hace mediante un esfuerzo para rechazar los pensamientos distorsionados y reemplazarlos por pensamientos más exactos y más alegres. Cabe destacar que este esfuerzo de observación y crítica que el paciente hace de sus propios pensamientos distorsionados no debe confundirse con la tendencia conocida como "Pensamiento positivo", que solo promueve el autoadoctrinamiento por medio de frases positivas u optimistas ("Merezco ser feliz", "soy una persona valiosa", etc), porque la Terapia Cognitiva se vale del pensamiento crítico para conseguir el cambio en sus pacientes y no de una imposición dogmática de pensamientos predeterminados.

La terapia cognitiva no es un proceso "de un día para el otro". Aún cuando un paciente ha aprendido a reconocer cuándo y dónde su proceso de pensamiento se ha torcido, puede llevar meses de concentrado esfuerzo el reemplazar un pensamiento inválido con uno más adecuado. Pero con paciencia y un buen terapeuta, la terapia cognitiva puede ser una herramienta valiosa en la recuperación.

El pensamiento negativo en la depresión puede ser el resultado de fuentes biológicas (i.e., depresión endógena), la influencia educacional de padres, u otras fuentes. La persona deprimida experimenta pensamientos negativos como más allá de su control. El terapeuta conductual ofrece técnicas para dar al paciente un mayor grado de control sobre el pensamiento negativo corrigiendo "distorsiones cognitivas" o pensamientos distorsionados en un proceso llamado reestructuración cognitiva.

Depresión

Los pensamientos negativos en la depresión son generalmente acerca de una de tres áreas. Sintetizando lo antedicho y ya analíticamente puntualizado en la introducción en minucioso detalle.

Fue contrastada con tratamientos conductistas para determinar cuál era el más efectivo. Sin embargo, en años recientes, técnicas cognitivas y conductistas han sido combinadas en tratamientos cognitivo-conductales. Puede declararse que éste es el tipo primario de tratamiento psicológico que se estudia en la investigación hoy día.

En el marco de la Terapia Cognitivo Conductual, el terapeuta no aplica los procedimientos que "le gustan" o con los que "está de acuerdo", sino que se ciñe a lo que la investigación científica ha establecido como más efectivo para el problema que presenta el paciente.

La habilidad del terapeuta radica, primero, en saber evaluar el problema a los fines de hallar el tratamiento indicado y, segundo, en integrar las técnicas en un programa terapéutico adaptado a las necesidades del paciente. Resulta importante que este último sepa que las intervenciones no son "invento" del profesional de turno sino que, por el contrario, son fruto de estudios de

investigación científica. Este aspecto aumenta la confianza del paciente hacia la terapia, aspecto que destacaremos a continuación.

Ética y transparencia en un rol profesional activo.

Siempre vale recordar el rol de la Psicoeducación en Terapia Cognitivo Conductual. Su propósito no se limita sólo a ampliar el entendimiento que la persona posee sobre sus problemas; también cumple un papel crítico en la ética del enfoque. En efecto, el paciente se nutre de información científica sobre su padecer; ello le otorga un marco de entendimiento general desde el cual se justifican racional y lógicamente los procedimientos que el terapeuta le propone como manera de solucionar los problemas.

De este modo, el psicólogo transmite con un mensaje **transparente** cuál es la evaluación que ha realizado del caso y cuáles son las alternativas de abordaje probablemente efectivas; todo ello, en un entorno de explicaciones razonadas, con sentido común y, sobre todo, con avales científicos.

Bajo ningún punto de vista se admiten ocultamientos o engaños al paciente, sí quizá cierta dosificación de información a los fines de que pueda absorberla. Finalmente, el paciente puede expresar su acuerdo o desacuerdo con las estrategias propuestas, siendo por lo tanto el consentimiento informado un elemento crucial de la transparencia de la relación terapéutica. Tal acuerdo no necesariamente se formaliza por escrito, de hecho, la mayoría de las veces se trata de un acuerdo verbal. No obstante, resulta clave destacar la claridad y precisión en la transmisión del mensaje así como su aceptación, pues ello valida el rol activo que emprenderá el profesional.

En efecto, el terapeuta cognitivo conductual desempeña un trabajo directo hacia la modificación de los pensamientos, emociones y conductas que se constituyeron en el objetivo del tratamiento.

4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL

Tras la implantación de la oficina de orientación psicológica en la INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN GOMEZ PELAEZ, se observa un deterioro del clima de convivencia escolar y familiar de los estudiantes y padres de familia.

Ante este clima deteriorado surge la iniciativa de trabajar una propuesta que pretenda mejorar, en acción conjunta, estudiantes, psicóloga practicante, directivos y padres de familia para buscar alternativas de solución en la medida de las posibilidades.

Actualmente, la situación ha variado bastante, pero la convivencia en la institución sigue siendo uno de los aspectos a mejorar más relevantes y necesarios.

Por medio de la observación directa con la población se pudo ver que los estudiantes de grado 7°, 8° y 9° presentan convivencia inadecuada entre el grupo de compañeros: violencia escolar, maltrato físico y verbal, trastornos de personalidad, carencia de afecto, falta de motivación escolar entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede inferir que todo esto se presenta por la carencia de valores y da como resultado las conductas agresivas.

Es pertinente a través de esta propuesta abordar el tema de **"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL PARA UNA EDUCACION INTEGRAL"** En la Institución Educativa Germán Gómez Peláez, ya que los docentes de la institución vienen manifestando con gran preocupación que toda la problemática se relaciona con la falta de valores familiares y sociales en un gran numero de la población educativa.

5. JUSTIFICACION

En la mayor parte de los Centros educativos se están produciendo continuos Problemas de convivencia, sobre todo en las instituciones oficiales o públicas donde la gran mayoría de la población estudiantil es de estratos bajos, se observa un aumento progresivo de la violencia dentro y fuera del aula y un deterioro de las relaciones personales, las conexiones entre la familia y el centro educativo no son las deseables. y se favorece poco la adquisición de hábitos de buenas relaciones sociales y familiares, incidiendo además la influencia negativa de los medios de comunicación, con objetivos muy diferentes a los planteados en los Centros educativos.

Desde esta propuesta se pretende abarcar la problemática, desde los factores que afectan al aprendizaje hasta las características de personalidad, motivación y deserción escolar, violencia dentro del aula entre otras.

Se parte de una investigación previa aplicando cuestionarios a padres de familias, alumnos y profesores. Ver (anexo A) Cómo se aprende en cuanto a procesos es objeto de estudio Con los datos obtenidos en ellos y con otras valoraciones se priorizara en el abordaje de la problemática de la Institución Educativa Germán Gómez Peláez del municipio de Puerto Libertador Córdoba.

Estudiando los diversos aspectos que intervienen más directamente en la convivencia: relaciones personales de y entre alumnos-padres-profesores. Los planes de acción tutorial y la opinión del profesorado. La violencia directamente observable y la oculta (física, verbal, psicológica,...).

Por lo anterior, se hace necesario trabajar la propuesta planteada por que busca Mejorar cada una de las conductas de los estudiantes y el entorno de ellos y sus familias y por ende contribuir al mejoramiento de las dificultades escolares de los estudiantes, a través de los programas de acompañamiento psicopedagógico que permita la atención integral y la orientación psicológica para lograr una completa formación integral.

6. OBJETIVOS

6.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar cada una de las conductas de los estudiantes y el entorno de ellos y sus familias y por ende contribuir al mejoramiento de las dificultades escolares de los estudiantes, padres de familia y profesores de la Institución Educativa Germán Gómez Peláez.

6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Brindar herramientas claves de intervención psicopedagógica para disminuir y eliminar las manifestaciones agresivas y mejorar la convivencia entre docentes- docentes, docentes – estudiantes.
- Ofrecer atención y orientación psicológica a los estudiantes y sus familias, mediante alternativas de trabajo en equipo que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, padres de familia y profesores de la Institución Educativa Germán Gómez Peláez.
- Determinar los tipos de roles que aporta la familia en la consecución de valores.

7. METODOLOGIAS Y TECNICAS UTILIZADAS

La metodología es de tipo descriptivo, de acción participativa y de proyección, la cual consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta a través de las actividades, objetivos, metas, procesos y personas. Está basada en la predicción e identificación entre dos o más variables con la finalidad que se extraigan generalizaciones de hechos significativos que contribuyan al desarrollo integral del ser humano.

7.1. TECNICAS UTILIZADAS:

Para la implementación de la propuesta se hizo necesario recurrir a una serie de técnicas que han permitido realizar descripciones y diagnósticos que han servido como muestras para el proceso de la implementación de la propuesta. Estas técnicas utilizadas son:

- ❖ **Encuestas:** Se desarrollaron encuestas dirigidas a los miembros de la institución como: padres de familia, estudiantes y docentes. Ver Anexo A
- ❖ **Talleres:** Se llevaron a cabo talleres para capacitaciones con temas referidos a como controlar las dificultades familiares, escolares y sociales también temas como la importancia de estudiar, los valores y el respeto. Ver Anexos.
- ❖ **Visitas domiciliarias:** Se hicieron visitas domiciliarias para llenar actas de compromisos, y contratos pedagógicos. (Ver Anexos y evidencias fotográficas).

- ❖ **Convivencias:** Se llevaron a cabo convivencias para cambiar espacios pedagógicos e intercambiar saberes, también se realizaron actividades recreativas. Ver Anexos y evidencias fotográficas.

En este proceso se integra una metodología participativa y descriptiva porque se involucran los demás miembros de la institución en la investigación. Y a su vez se puede considerar que es descriptiva por que permite identificar cada uno de los comportamientos presentados durante la realización de cada una de las actividades.

DURACION

- Esta propuesta fue desarrollada desde 06 de junio de 2008 hasta 12 de diciembre de 2008, cumpliendo con el horario de 8: 00 AM a 12: 00 M. y de 2:00PM hasta las 5: 00 PM. Involucrando a padres de familia, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Germán Gómez Peláez.

8. RECURSOS

8.1. RECURSOS HUMANOS: Se hizo necesario involucrar a docentes, padres de familias, Profesionales y técnicos, alumnos, quienes fueron los personajes primordiales en la implementación de la propuesta la cual intervinieron:

Psicóloga practicante de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD

Docentes

Padres de Familia

Profesionales técnicos

Estudiantes

8.2. RECURSOS MATERIALES:

Computador

Papel

Tablero

Marcadores

Hojas

Cámaras fotográficas

Fotocopias

Cds

Grabadora

Video

Dvd

Televisor

8.3. RECURSOS INSTITUCIONALES

- Institución Educativa Germán Gómez Peláez
- Universidad nacional abierta y a distancia UNAD
- Comisaría de familia de Puerto Libertador
- Secretaria de salud de Puerto Libertador
- Cruz roja de Montelibano

8.4. RECURSOS FINANCIEROS

Un gasto aproximado de dos millones de pesos moneda legal colombiana (2.000.000) incluyendo transporte, papelería, gastos de transcripción, recolección de evidencias, impresiones fotográficas, refrigerios entre otros, cancelación de honorarios a ponentes de algunos talleres. (Ver anexos)

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROGRAMA DE “ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL PARA UNA EDUCACION INTEGRAL”

DIA	JUN IO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	DIRIGIDO A:	FASE
	HO RA							
05	3:00 - 5:00 PM				Taller reflexivo y pedagógico TEMA: Disciplina y autoestima	Atención individual	Docentes	FASE II capacitación a docentes
06							Estudiante	
09 10 11 12 13	8:00 - 10A M 3:00 - 5:00 PM	Recolección de información Extensión educativa 7 de septiembre (casos que ameritan atención Psicológica)	Recolección de información Extensión educativa Simón Bolívar (casos que ameritan atención Psicológica)	Recolección de información Sede principal (casos que ameritan atención)	1° Encuentro con estudiante extensión Simón Bolívar	1° Encuentro con estudiante ext. 7 de septiembre	Docentes	FASE II capacitación a docentes FASE III Fortalecimiento de valores
16 17 18 19 20	8:00 - 10A M 4:00 - 6:00	1° Encuentro con estudiante ext. 7 de septiembre	Visitas domiciliaria. Alumnos de ext. Simón Bolívar	Visitas domiciliaria. Alumnos de ext. 7 de septiembre	1° Encuentro con estudiante primaria. Sede principal Germán Gómez	Visitas domiciliaria. Alumnos de ext. 7 de septiembre	Padres de familia y alumnos	FASE III Fortalecimiento de valores

JULIO

DIA	HR	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	DIRIGIDO A	FASE
21 22 23 24 25	8:00 12:00 0M 3:00 PM 5:00 PM	Remisión de casos: docentes a Psicóloga practicante sede Simón Bolívar	Remisión de casos: docentes a Psicóloga practicante sede 7 de septiembre	La importancia de continuar estudiando	INTEGRACION	Visitas domiciliarias	Estudiantes Docentes Padres de familias	Atención individual y familiar
28 29 30 31 1	8:00 10:00 0AM	ACTIVIDAD DIBUJO(identifica los miembros de tu familia)	aplicación de encuesta	integración con alumnos grado 7° parque ecológico de Montelibano	integración con alumnos grado 11° parque ecológico de Montelibano	Asamblea general de docentes	Alumnos de primaria sede principal grado 3°	FASE II Fortalecimiento de valores FASE III Capacitación docentes

AGOSTO

D I A	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
4 5 7 8	8:00 AM 10:00 M 3:00 PM 5:PM	Semana de la juventud granja bijao	Semana de la juventud granja bijao	Semana de la juventud granja bijao	Semana de la juventud granja bijao	Semana de la juventud granja bijao	Estudiantes	FASE II Fortalecimiento de valores
7		F	E	S	T	I	V	O
1 1 1 2 1 3 1 4 1 5	8:00 AM 1:00 PM 3:00 PM 5:PM	Taller Tema: sentires y sentidos de la convivencia en la familia ext Simón Bolívar	Taller Tema: sentires y sentidos de la convivencia en la familia ext 7 de Septiembre	Taller Tema: sentires y sentidos de la convivencia en la familia sede principal grado 9° y 2° tarde	Taller Tema: el valor del RESPETO en la familia ext Simón Bolívar 2	Taller Tema: convivencia escolar sede principal grado 7°3	Estudiantes	FASE II Fortalecimiento de valores
1 8		F	E	S	T	I	V	O
1 9 2 0 2 1 2 2	8:00 AM 10:00 M 3:00 PM 5:PM		Atención individual y familiar Sede principal	Atención individual y familiar Sede principal	Atención individual y familiar Sede principal	Atención individual y familiar Sede principal	Estudiantes y padres de familia	FASE I Atención individual y familiar
	8:00 AM 10:00 M 3:00 PM 5:PM	Charla: la importancia de la amistad Grado 7°2	Charla: la importancia de la amistad Grado 7°1	Charla: la importancia de la amistad Grado 9°2	Charla: la importancia de la amistad Grado 9°1	Charla: la importancia de la amistad Grado 10°2	Estudiantes	FASE II Fortalecimiento de valores

SEPTIEMBRE

D I A	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
1	8:00 AM 10:00 M 3:00 PM 5:PM	Entrevista con estudiantes que presentan problemas académicos Sede principal	Entrevista con estudiantes que presentan problemas académicos Ext: 7 de septiembre	Entrevista con estudiantes que presentan problemas académicos Ext: 7 de septiembre grado 3° 2°	Entrevista con estudiantes que presentan problemas académicos Grado 2° y 3°	Entrevista con estudiantes que presentan problemas académicos Grado 1° b	Estudiantes	FASE II Fortalecimiento de valores
8 9 1 0 1 1 1 2	8:00 AM 10:00 M 3:00 PM 5:PM	Proyección de video: Mentas Peligrosas Grado: 11°1	Proyección de video: Mentas Peligrosas Grado: 11°2	Elaboración del árbol genealógico alumnos con problemas de disciplina	Elaboración del árbol genealógico alumnos con problemas de disciplina	Elaboración del árbol genealógico o alumnos con problemas de disciplina	Estudiantes	FASE II Fortalecimiento de valores
1 5 1 6 1 7 1 8 1 9	8:00 am 11: am 2: Pm 5: Pm	REUNION PADRES DE FAMILIA Grado 3° sede principal	REUNION PADRES DE FAMILIA Grado 6° sede principal	REUNION PADRES DE FAMILIA Grado 9° sede principal	REUNION PADRES DE FAMILIA Grado 10° sede principal	REUNION PADRES DE FAMILIA Grado 11°2 sede princ	Padres de Familia	FASE II Fortalecimiento de valores
2 2 2 3 2 4 2 5	8:00 am 11: am 2: Pm 5: Pm	Actividad Dibujo los miembros de mi familia. Alumnos de Ext: 7 de	Actividad Dibujo los miembros de mi familia. Alumno de Ext: Simón Bolívar	Actividad Dibujo los miembros de mi familia. Alumnos de sede principal	Actividad Dibujo los miembros de mi familia. Alumno de sede principal grado 4°	Actividad Dibujo los miembros de mi familia. Alumno de sede principal	Estudiantes	FASE II Fortalecimiento de valores

26		septiembre				Grado 3°		
2930123		Charla a padres La familia y la construcción de los valores familiares y sociales de los estudiantes Jornada mañana	Charla a padres La familia y la construcción de los valores familiares y sociales de los estudiantes Jornada Tarde	CHARLA Educación sexual Prevención del VIH Y SIDA Jornada mañana sede principal por cursos	CHARLA Educación sexual Prevención del VIH Y SIDA Jornada tarde sede principal abierto al público sala de lectura	Jornada de salud con cruz roja colombiana y fundación san Isidro	Padres de familias	FASE II Fortalecimiento de valores

OCTUBRE

D I A	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	DIRIJIDO A	FASE
13		Integración de docentes en ayapel	E	S	T	I	V	O
14 15 16	8:00 am 11: am		Firmar contratos pedagógicos Alumnos de la jornada mañana	Atención de casos relevantes Alumnos con Deficiencia académica	Jornada recreativa y cultural	Celebración día del amor y la amistad	Estudiantes y docentes	FASE II Fortalecimiento de valores
20 21 22 23 24	2:00 pm 5:00 pm	Visitas domiciliarias Seguimiento a casos especiales	Visitas domiciliarias Seguimiento a casos especiales	Visitas domiciliarias Seguimiento a casos especiales	Visitas domiciliarias Seguimiento a casos especiales	Visitas domiciliarias Seguimiento a casos especiales	Estudiantes y padres de familias	Fase i Atención individual y familiar
27 28 29 30 31	8:00 am 10: am 2:00 pm 5:00 pm	Orientación vocacional Atención individual	Taller identifico mis actitudes grado 11°1 Atención individual	Taller identifico mis actitudes grado 11°2 Atención individual	Test vocacional grado 11°1	Test vocacional grado 11°2	Discípulos	FASE IV Orientación vocacional

NOVIEMBRE

3	F	E	S	T	I	V	O	
4 5 6 7	8:00 am 11: am 2:00 pm 5:00 pm		Charla reconozco mis habilidades grado 11° Lugar aula múltiple	Reunión con entidades del municipio Actividad lúdica Video conferencia de perfiles profesionales Grados 11°	Orientación en jornada del servicio militar obligatorio 11° Aula múltiple	Visita al crem montería Saber que carreras ofrecen	Estudiantes	FASE IV Orientación vocacional
1 0 1 1 2 1 3 1 4	8:00 am 11: am 2:00 pm 5:00 pm	Evaluación de casos tratados Por cursos y extensiones	Evaluación de casos tratados Por cursos y extensiones Atenciones Individuales	Evaluación de casos tratados Por cursos y extensiones Atenciones Individuales	Evaluación de casos tratados Por cursos y extensiones Atenciones individuales	Dinámica de grupo Grado 9 importancia de la familia	Estudiantes y padres de familias	FASE I Atención individual y familiar
1 7	F	E	S	T	I	V	O	
1 8 1 9 2 0 2 2 1	8:00 am 11: am 2:00 pm 5:00 pm		Planeación de semana cultural Seguimiento a casos de indisciplina	Foro de preguntas y respuestas con diferentes profesionales Grado 11°	Foro de preguntas y respuestas con diferentes profesionales Grado 11°	Charla con docentes ext. Simón bolívar Tema la comunicación como herramienta para solucionar los conflictos	Estudiantes Padres de familias Estudiantes	FASE II Fortalecimiento de valores FASE I Atención individual y familiar FASE IV Orientación vocacional FASE III

								capacitación docentes
2 4 2 5 2 6 2 7	8:00 am 11: am 2:00 pm 5:00 pm	SEMANA CULTURAL	SEMANA CULTURAL	SEMANA CULTURAL	SEMANA CULTURAL	SEMANA CULTURAL	Estudiantes Docentes Padres de familia	FASE II Fortalecimiento de valores

DICIEMBRE

D	I	C	I	E	M	B	R	E
1 2 3 4 5	8:00 am 5:00 pm	Convivencia Grado 7° lugar Parque ecológico	Taller recreativo Visualización de mi futuro personal Dramatizado en grupo de 3	Actividad Festival de habilidades Grado 11°	Evaluación de logros alcanzados	Revisión de actividades realizadas	Estudiantes	FASE II Fortalecimiento de valores FASE IV Orientación vocacional
8	F	E	S	T	I	V	O	
9 10 11 12	8:00 am 11: am 2:00 pm 5:00 pm		Sistematización de información	Clausura del programa	Reunión general con padres de familia	Graduación	Estudiantes Padres de familias Docentes	SE INTEGRAN TODAS LAS FACES

10. PLAN DE EJECUCION

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACION	DIRIJIDO A	RESPONSABLE
JUNIO 05	Presentación en el plantel educativo Taller reflexivo y pedagógico TEMA: Disciplina y autoestima	Dar a conocer la importancia que tiene la disciplina en el proceso de formación de los estudiantes	Hojas Lápices Video beam Docentes Tablero Psicóloga municipal	Los docentes se mostraron interesados, pero por inconvenientes de interrupción por ruido se suspendió antes de lo previsto la actividad	Docentes de la institución	Psicóloga Practicante con la colaboración de Psicóloga de la alcaldía municipal Directivos docentes
Junio 06	Organización del plan de actividades y recorrido por las instalaciones de la Institución	Ajustar el plan de actividades de acuerdo a las necesidades de la Institución	Plan de acción Actividades	Se trabajo de manera organizada y se conto con la aprobación del supervisor interno	La comunidad educativa en general	Psicóloga Practicante
Junio 09, 10 y 11	Sistematización de información Extensiones y sede principal (casos que ameritan atención Psicológica)	Organizar las citas para cada caso que amerite intervención	Listado de estudiantes	Se priorizo la atención de los casos iniciando el proceso con los de mayor relevancia	La comunidad educativa en general	Psicóloga Practicante
Junio 12,13 y 16	1° Encuentro con estudiante extensión Simón Bolívar y 7 de septiembre	Familiarízame y sensibilizar a la comunidad estudiantil	Dvd video beam población estudiantil	Durante este encuentro los estudiantes mostraron mucha disciplina	estudiantes	Psicóloga Practicante
Junio 17 Junio 18	Visitas domiciliarias a estudiantes de la ext. Simón Bolívar y 7 de septiembre	Completar las fichas con la información suministrada por los padres	Fichas de atención Hojas Lapicero	Las fichas se llenaron con la información suministrada por los docentes	familias	Psicóloga Practicante

		de familia y así conocer la realidad social de las familias				
Junio 19	1° Encuentro con estudiante ext. 7 de septiembre	Familiarización con los estudiantes de básica primaria	Dvd Video beam Estudiantes Cámara fotográfica	Explicar a los niños en qué consiste la implementación de una oficina de orientación psicológica	estudiantes	Psicóloga Practicante
Junio 20	Visitas domiciliarias a alumnos de la ext 7 de septiembre	Recopilar información para llevar a cabalidad la propuesta de intervención en la Institución	Actas de compromiso Fichas de atención psicológicas lapiceros	Por cuestiones de tiempo de lluvia no se termino las visitas planeadas	Estudiantes y padres de familias	Psicóloga Practicante
Julio 21 Julio 22	Remisión de casos docentes a psicóloga practicante y 7 de septiembre	Orientar a los estudiantes según la necesidad, abrir espacios comunicativos para mejorar	Lecturas de reflexión Taller	La mayoría de los estudiantes se mostraron interesados y aportaron sus ideas	Docentes y estudiantes	Psicóloga Practicante
Julio 23	La importancia de seguir estudiando	Sensibilizar a los estudiantes de la importancias que representa el estudio	Charla Lecturas de reflexión	Fue muy divertida	estudiantes	Psicóloga Practicante

Julio 24	Actividad lúdica	abrir espacios ludo-recreativos para mejorar convivencia escolar	Lecturas Lapiceros Amplificación Sillas Mesas	Se trabajo una jornada diferente a las rutinarias dentro del aula de clases	estudiantes	Psicóloga Practicante
Julio 25	VISITAS DOMICILIARIAS	Conocer la realidad social en la que viven los estudiantes que presentan problemas	Formatos de vista domiciliaria Lapicero Cámara fotográfica	Los padres de familia visitados manifestaron su agradecimiento con la Institución	Familias	Psicóloga Practicante
Julio 28	ACTIVIDAD DIBUJO(identifica los miembros de tu familia)	Identificar la situación actual del estudiante con su familia	Hoja de bloc Colores Lápiz Cámara fotográfica	Sin lugar a dudas los estudiantes disfrutaron de la actividad	estudiantes	Psicóloga Practicante
Julio 29	aplicación de encuesta	Conocer con exactitud la problemática social que presenta la Institución Educativa	Encuesta Lapicero Salones	Por ser una encuesta directa se pudo aplicar en poco tiempo	Directivos Docentes Estudiantes Padres de familias	Psicóloga Practicante
Julio 30 Julio 31	integración con alumnos grado 7°3 y 11°2 en el parque ecológico de Montelibano	Fortalecer los valores sociales y familiares de los estudiantes	Bus Instalaciones del parque Papel Lapicero Lectura reflexiva	La actividad dejo muchos resultados positivos ya que se pudo integrar al grupo	Estudiantes grado 7°3 Estudiantes 11°2	Psicóloga Practicante

AGOSTO

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACION	DIRIJIDO A	RESPONSABLE
Agosto 4 Agosto 5 Agosto 7 Agosto 8	Semana de la juventud granja bijao	Promover espacios de reflexión y lúdicos entre estudiantes de la institución y otras instituciones del municipio	Cartulina Marcadores Dvd Balones Cintas Bombas Refrigerios Agua Estudiantes	En general jornada se realizo de manera satisfactoria asistieron tres instituciones y participaron activamente	Estudiantes Docentes	Psicóloga Practicante
Agosto 7	F	E	S	T	V	
Agosto 11 Agosto 12 Agosto 13 Agosto 14 Agosto 15	Taller Tema: sentires y sentidos de la convivencia en la familia ext Simón Bolívar, ext 7 de Septiembre, sede principal grado 9° y 2° tarde	Asesorar y orientar a los padres de familia acerca de la importancia de la adquisición de valores en el hogar como alternativa de solución	Hojas de block Grabadora Lapiceros Dvd Video beam Sillas Papel de barrilete Colbon	Aunque hubo poca asistencia de los padres por cuestión de ocupaciones Se pudo realizar la actividad	Padres de familias Estudiantes	Psicóloga Practicante
Agosto 18	F	E	S	T	V	
Agosto 19 Agosto 20 Agosto 21 Agosto 22	Charla: la importancia de la amistad Grado 7°2, Grado 7°1, Grado 9°2, Grado 9°1				Estudiantes y padres de familia	Psicóloga Practicante

SEPTIEMBRE

Sept 1 Sept 8 Sept 9 Sept 10 Sept 11 Sept 12	Entrevistas con padres de familias de estudiantes que presentan problemas académicos y disciplina Proyección de video: Mentas Peligrosas Grado: 11°1	Realizar acompañamiento frente a las situaciones de orden conflictivo existentes en los hogares que pueden estar afectando a los niños en su desarrollo emocional y social	Formatos de atenciones, Compromisos, amonestación escrita, remisión del docente, y formato de Citación a padres	Se comprometió a los padres con involucrarse en el proceso que se le sigue al alumno para mejorar su rendimiento académico y disciplinar	Estudiant es Padres de familia	Psicóloga Practicante
Sept 15 Sept 16 Sept 17 Sept 18 Sept 19	REUNION PADRES DE FAMILIA Grado 3°, 6°,9°,10° sede principal	Dar a conocer e informar a los padres de familia el que la Institución cuanta con el servicios de orientación psicológica para que se acerquen a la oficina	Tablero Marcador Lápiz Hoja de asistencias Padres de familia	Se noto el interés de los padres para recibir la orientación del servicio de psicología	Padres de Familia	Psicóloga Practicante
22 23 24 25 26	Actividad Dibujo los miembros de mi familia. Por ext. Y por cursos desde 1° a 5° grado	Identificar los miembros de las familias y conocer la forma de convivencia	Hojas de block Lápiz Colores Lapicero	Por ser tan numerosos los cursos no se pudo realizar en todos los grados	Estudiant es	Psicóloga Practicante
29 30	Charla a estudiantes sobre la construcción de los valores familiares y sociales Jornada mañana Jornada tarde,	Promover la importancia de los valores familiares y sociales en los estudiantes	Tablero Marcador Lápiz Hoja de asistencias	Abierto al público sala de lectura	estudiant es	Psicóloga Practicante

1	CHARLA Educación sexual	Informar a los estudiantes del riesgo de las enfermedades de transmisión sexual y al mismo tiempo prevenir embarazos no deseados en las adolescentes	Video beam Carteles alusivos Granja bijao Sillas Cámara fotográfica	La asistencia a la actividad fue masiva Lápiz y papel	estudiantes	Psicóloga Practicante
2	Prevención del VIH Y SIDA					
3	Jornada mañana sede principal por cursos					

OCTUBRE

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSO	EVALUACION	DIRIJIDO A	RESPONSA BLE
13	Integración con docentes en ayapel córdoba	Armoniza al cuerpo docente de la institución, integra y promover buenas prácticas de relaciones humanas	Cámara fotográfica Buses, club, canotron, almuerzo Dinámicas Los participantes	Se contó con la asistencias de la mayoría de los docentes	Docentes Psicóloga practicante	Institución educativa
14	Atención de casos relevantes Alumnos con Deficiencia académica	Orientar a cerca de las técnicas de estudio, planeación del tiempo Habito de consultar	Cartelera Video beam Diapositivas	Se pudo integrar la familia en el desempeño de los estudiantes con el propósito de mejorar	Padres de familia	Psicóloga Practicante
15	Firmar contratos pedagógicos Alumnos de la mañana	Comprometerlos por escrito	Contratos Actas de compromisos Fichas de atención	Cambiar la rutina dentro del aula de clases	Estudiantes y docentes	
16	Jornada recreativa y cultural	Promover espacios participativos y recreativos que complemente el aprendizaje	Balones Mayas Cancha amplificación			
20 21 22 23 24	Visitas domiciliarias Seguimiento a casos especiales	Visitas domiciliarias Seguimiento a casos especiales	Visitas domiciliarias Seguimiento a casos especiales	Visitas domiciliarias Seguimiento a casos especiales	Estudiantes y padres de familias	Psicóloga Practicante
27	Taller identifico mis	Asesorar a los estudiantes	Lápiz y papel	La motivación	Estudiante	Psicóloga

28	actitudes grado 11°1	en el proceso de elección de carreras de acuerdo a su proyecto de vida y condición económica	Tablero marcados	de los estudiantes, fue poca, ellos consideran que no cuentan con recursos para sostener los estudios universitarios, ya que el municipio no cuenta con universidad	es	Practicante
29	grado 11°2					
30	Test vocacional grado 11°1 y 11°2		Cámara fotográfica			
31	Atención individual		Formatos de atenciones			
		NOVIEMBRE				
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACION	DIRIJIDO A	RESPONSA
3	F	E	S	T	I V	O
4	Charla reconozco mis habilidades grado 11°2 Lugar aula múltiple	Reconocer habilidades, actitudes y aptitudes a través de orientaciones como parte del éxito en la vida	Papel y lápiz Tijeras Colbon Cartulina Marcador	A través de las representaciones trabajadas se sugiere seguir trabajando en esta fase	Estudiantes	Psicóloga Practicante
5	Reunión con entidades del municipio	Orientar desde las instituciones sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH Y SIDA	Papel y lapicero	No asistieron todos los convocados a la reunión	Representantes de diferentes entidades y funcionarios públicos	Alcaldía Municipal
6	Actividad lúdica Video conferencia de perfiles profesionales Grados 11°	Motivar a los alumnos en la elección de una carrera profesional, técnica o tecnológica	Video beam Computador tablero Cámara fotográfica	Se acordó programar una charla con profesionales de diferentes ocupaciones	estudiantes	Psicóloga Practicante

7	Orientación en jornada del servicio militar obligatorio 11° Aula múltiple	Ayudar a los estudiantes en el diligenciamiento de los formatos y sensibilizar a los padres en relación a la norma y la disponibilidad del plantel para su cumplimiento	Silla Mesas Aula múltiple Formularios Lápiz	Hubo total desacuerdo de los padres por la provisionalidad de la tarjeta y el valor de la misma	Padres de familias Estudiantes Docentes	Batallón rifles de caucasia
10 11 12 13 14	Evaluación de casos tratados Por cursos y extensiones	Replantear y suspender algunos casos dependiendo de su desarrollo en el proceso	Fichas de atención Lapicero carpetas Cámara fotográfica	Seguimiento y control de los todos los casos para conseguir resultados positivos	Estudiantes y padres de familias	Psicóloga Practicante
17 F	E	S	T	I	V	O
18	Planeación de semana cultural	Involucrarme en las actividades de índole recreativo en la institución	Consenso de docentes Cronogramas Papel y lápiz	Total disponibilidad por parte de los docentes y de la psicóloga practicante	Docentes Estudiantes por representación de sus cursos Psicóloga	Directivos Administrativos y estudiantes
19 20	Atención individual y refuerzo en seguimiento a casos de indisciplina y comportamiento	Valorar los cambios presentados en los alumnos atendidos durante el proceso	Entrevistas Tablero Papel y lápiz	En todos los casos no se consiguieron resultados positivos algunos ameritan nueva intervención y refuerzo continuo	Estudiantes Padres de familias	Psicóloga Practicante
21	Foro de preguntas y	Que los estudiantes conozca	Entrevistas	Fue	estudiant	Estudiantes

	respuestas con diferentes profesionales Grado 11°	de cerca el campo de acción de las diferentes ocupaciones y que puedan despejar dudas	Ponencias Sugerencias Papel y lápiz Tablero Micrófono auditorio	aprovechado por los estudiantes. Demoro más de lo previsto por imprevistos de última hora	es	Psicóloga Practicante
24 25 26 27	Semana cultural	Fortalecer habilidades en los estudiantes Construir espacio de recreación y convivencia sanos	balones Diferentes Bailes y disfraz Carrozas y candidatas Cámara fotográfica	Los estudiantes participaron activamente de todas las actividades	Estudiantes Docentes Padres de familia	Institución educativa Docentes

DICIEMBRE

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACION	DIRIJIDO A	RESPONSABLE
1 5	Convivencia Grado 7° lugar Parque ecológico	Fortalecer valores familiares y sociales, compañerismo, tolerancia, respeto, solidaridad etc.	Instalaciones de parque ecológico Reflexión almuerzo	Cambiar los espacios para interactuar con los estudiantes	Revisión de actividades realizadas	Psicóloga Practicante Estudiantes
2	Taller recreativo Visualización de mi futuro personal Dramatizado en grupo de 3 grado 11° y 11°2	Motivar a los estudiantes por medio de las representaciones	Silla Vestuario Tableros Amplificación estudiantes	El ambiente fue de total diversión y los estudiantes disfrutaron mucho de esta actividad	estudiantes	Psicóloga Practicante Estudiantes
3	Actividad Festival de habilidades Grado 11°	Dar participación voluntaria a los estudiantes valiéndose de sus capacidades intelectuales y físicas	Salón Tablero Dvd, Papel y lápiz Carteleros Volantes	Se presentaron imprevistos pero se realizó la actividad	estudiantes	Psicóloga Practicante Estudiantes
4	Evaluación de logros alcanzados	Determinar con exactitud la importancia de la propuesta de intervención en la institución estudiantil	Papel y lápiz Fichas de atención Formatos de compromisos	Se estima que el resultado fue positivo teniendo en cuenta imprevistos de	La institución en general	Psicóloga Practicante

			Contratos entre otros	menor significación		
8F	E	S	T	I	V	O
9	Sistematización de información	Organizar y dejar evidencia del trabajo realizado	Papel y lápiz Computador Carpetas E impresión de la propuesta	Se pudo recopilar toda la información	La institución en general	Estudiantes Padres de familias Docentes
10 11	Clausura del programa	Dejar evidencias del trabajo realizado	Papel y lápiz Computador Carpetas E impresión de la propuesta Cámara fotográfica	Al entregar el trabajo se recibieron felicitaciones por parte del supervisor de la practica y el rector	La institución en general	Psicóloga practicante
12	Grados	Entregar los títulos de reconocimiento y que acreditan el titulo	Cámara fotográfica Amplificación Y demás	excelente celebración	La institución en general	Directivos y docentes

11. FASE I

ATENCION INDIVIDUAL

JUSTIFICACION

En esta fase se lleva a cabo el estudio de la atención individual y familiar teniendo en cuenta las necesidades o problemáticas existentes en los estudiantes y sus familias ya sean por motivos sociales, económicos y de salud, ya que algunos presentan falta de afecto, maltrato verbal y físico y hasta baja nutrición entre otros. Por tal razón se lleva un seguimiento de estas necesidades y así poder brindar soluciones favorables. (Ver Anexos)

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Realizar acompañamiento psicosocial frente a las situaciones de orden conflictivo

OBJETIVO ESPECIFICO

- ❖ Brindar atención y recomendaciones para casos de conducta y comportamiento inadecuado, violencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Germán Gómez Peláez. para garantizar la evolución satisfactoria de los casos tratados

ACTIVIDADES

- ❖ **Abordajes:** Durante este encuentro cara a cara con los estudiantes se pudo conocer a los estudiantes y físicamente.
- ❖ **Socialización con padres de familias:** Se llevo a cabo la citación de padres de familia para que conocieran cada uno de los objetivos de la propuesta y a su vez la integración y compromisos de ellos en este proceso.

- ❖ **Visitas domiciliarias:** Esta actividad fue muy importante, ya que estas visitas domiciliarias permitieron el acercamiento en la interacción padres, estudiantes e institución Educativa y el departamento de orientación en cabeza de la psicóloga practicante, para conocer la condición social y familiar que inciden en la problemática presentada por los estudiantes. (ver evidencias fotográficas)
- ❖ **Aplicación de cuestionarios o trabajos de grupos:** se trabajo con los estudiantes dentro del aula y se aplicaron cuestionarios muy sencillos entre ellos el de la amistad (ver anexo f).
- ❖ **Orientación individual y familiar:** por medio de las visitas domiciliarias y la citación de padres de familia se pudo llevar a cabo la orientación individual y familiar para lograr cada una de las etapas que permitan mejorar los conflictos.(**Ver anexos fichas s de atención**)
- ❖ **Compromisos pedagógicos:** (ver anexos N). a cada intervención realizada por comportamiento inadecuado se le llenó un acta de compromiso para tener una evidencia de los correctivos hechos.
- ❖ **Carta de Citación a padres de familia:** los acasos que ameritaba la presencia del padre se les invito a las instalaciones del colegio por escrito. (Ver anexo O).

RECURSOS

RECURSOS MATERIAL:

Logística

- ❖ Lápiz
- ❖ Papel
- ❖ Tablero
- ❖ Cuestionarios
- ❖ Marcador
- ❖ Televisor
- ❖ Aulas
- ❖ computado

RECURSOS HUMANOS

Psicóloga practicante

Docente

Padres de familia

Alumnos

Administrativos y demás.

LOGROS

- ❖ Se atendieron casos de indisciplina, violencia familiar, y los más relevantes se citó al padre de familia. (Ver anexo n)
- ❖ Se atendieron casos de baja autoestima, poca afectividad, junto al padre de familia y se le oriento acerca del cuidado y el afecto como base fundamental para la educación de sus hijos.
- ❖ Que los estudiantes valoraran el servicio de orientación y tuvieran la suficiente confianza para comunicar sus problemas.
(ver anexos encuesta de salida)
- ❖ Mejorar comportamiento y conductas en alumnos con problemas de índole social y de personalidad. Comprobado a través de los informes finales entregados por los directores de grado. (ver anexos)
- ❖ Detectar casos que ameritaban remisión a otro profesional, trastorno del aprendizaje, del lenguaje (terapia de lenguaje) fonoaudiólogo.
- ❖ Que los alumnos consideren a sus padres personas capaces y valoren su familia.

CONCLUSIONES

Después de realizada la fase en la institución surge la necesidad de incorporar a un profesional competente en el área de psicología como parte fundamental del plantel educativo, pues se pudo reconocer los cambios a nivel del entorno ambiental y académico que muestra los estudiantes atendidos, individualmente y la convivencia en los grupos se ha visto modificada de manera positiva.

Fue de mucha acogida el programa de apoyo psicosocial que en las sedes de la Institución también se requiere el acompañamiento y la presencia del practicante de psicología. Es por esto que dentro de los planes de los directivos y coordinadores surge la intención de pasar la demanda o la necesidad a la gobernación para nombrar en provisionalidad el cargo.

EVALUACION

Se les entrego un formato a los docentes para que remitieran los casos relevantes de problemas psicológicos de conducta y personalidad, (ver anexo ñ. remisión docentes) con los niños remitidos se realizo una labor para ayudarlos algunos niños avanzaron pero otros no lo lograron, sin embargo se indico a los padres el procedimiento a seguir y algunos casos ameritaron remisión al fonoaudiólogo, a bienestar familiar o comisaria de familia respectivamente.

12. FASE II

FORTALECIMIENTO DE VALORES

JUSTIFICACION

Se considera que la familia es la célula que hace posible la vida, el funcionamiento y la proyección de la sociedad en el transcurso del tiempo. Es en el ámbito familiar donde los individuos reciben los cuidados básicos que les permiten formarse como seres capaces de crear, desarrollarse en una sociedad donde además de la cultura se fundamentan sus valores familiares y sociales por lo que es de vital importancia el fortalecimiento de los valores como tal, dado que los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos académicos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. También la familia juega un papel importante porque es en el transcurso de la crianza donde constantemente se le hace el refuerzo. De ahí la importancia y la necesidad de implementar actividades teniendo en cuenta las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas las influencias del entorno ambiental y la cultura para dar un correcto significado al contenido de los valores familiares y sociales de los estudiantes de la educación educativa Germán Gómez Peláez.

Los valores atraviesan y definen los actos cotidianos de los seres humanos. De acuerdo con ellos se justifica la guerra, el amor, los diálogos, la risa. Gracias a ellos se establecen tradiciones y se perpetúan infamias o bondades. Su existencia en la vida humana nace en el mismo lugar que nacen el cuidado por un recién nacido o la agresión, y en combinación con los instintos básicos dan lugar a la civilización y permiten definir la cultura.

Si hablar de valores es difícil, hablar de formación en valores lo es aún más, pues en los valores se encuentran los núcleos ocultos de las actuaciones humanas. Las relaciones que se tejen en una familia, las interacciones que se producen entre sus miembros: - padre, madre, hijos e hijas; abuela y nieta o nieto, madre con su hijo o hija, entre otras -, las formas de organizarse, los afectos que se cruzan entre cada uno de sus integrantes, van configurando las prácticas y sentidos que cada familia y cada integrante de ella va a colocar en

el escenario familiar y social, esta puede tener extremos y matices en las formas de relacionarse y de potenciar o impedir el libre desarrollo de las capacidades de todos sus integrantes. Si se tiene en cuenta que el mayor componente para estructurar lo que cada cual es, lo que va a valorar o no, es desarrollado en el escenario de la familia y manifestado en el ámbito escolar y es allí mismo donde se crea y Re-crea a diario su práctica como escenario de convivencia, cobra importancia repensar las relaciones y prácticas que generan desequilibrios, irrespeto por la dignidad del otro o la otra, que “legitiman” prácticas violentas, produciendo actos y hábitos de violencia al interior del grupo familiar, que no solo laceran la integridad física y psicológica de las personas individuales sino que además atropellan los derechos humanos

OBJETIVOS GENERAL

- ❖ Promover la importancia de los valores familiares y sociales a los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN GOMEZ PELAEZ, como principal generador de convivencia sana dentro y fuera del plantel educativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Fortalecer la construcción de valores familiares y sociales por medio de talleres recreativos a los estudiantes.
- ❖ Asesorar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de la adquisición de valores en el hogar como alternativa de solución a las problemáticas existentes en el hogar.
- ❖ Capacitar a los docentes de la Institución para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.
- ❖ Promover espacios de reflexión y lúdica en torno a las relaciones familiares que contribuyan a la promoción del buen trato y a la prevención y reducción de la violencia Intrafamiliar y escolar en la institución educativa Germán Gómez Peláez.

METODOLOGIA

Durante la realización de esta fase se implementan actividades de acercamientos entre el estudiante y su familia (padres y hermanos), charla y talleres con estudiantes de diferentes grados donde se involucre también a los docentes.

Está basado en una metodología descriptiva y participativa: Entrevistas con estudiantes, profesores y padres de familia.

La propuesta se centra en crear y Re-crear espacios y condiciones adecuadas para que los y las estudiantes activen y potencialicen su capacidad de establecer relaciones familiares y sociales en la institución educativa y en el núcleo familiar inclusivas, equitativas y éticas, que promuevan condiciones dignas para la convivencia en el espacio familiar y sean referentes para que interactúen con otros espacios vitales de relación (trabajo, escuela, vereda, ciudad)

La metodología para la transmisión de las temáticas se propone a través de encuentros y talleres lúdicos reflexivos, donde se retomaran las propuestas que surjan de los y las participantes, que promuevan la búsqueda y construcción de alternativas de convivencia individual y familiar.

TEMAS TRATADOS

- ❖ De lo privado a lo público: La familia como espacio vital individual y como grupo social.
- ❖ Autoridad, normas y castigos
- ❖ Los roles y lugares que se ocupan en la familia
- ❖ Función paterna y materna
- ❖ Las percepciones y las proyecciones
- ❖ La Valoración: Valores individuales, familiares y sociales.
- ❖ La Relación: Formas de relación.
- ❖ Sentires y sentidos de la convivencia en la familia.
- ❖ Procesos de socialización.
- ❖ Violencia Intrafamiliar

- ❖ Familia, escuela, comunidad y sociedad.
- ❖ Derechos humanos

ACTIVIDADES

- ❖ **Charlas:** Se llevaron a cabo una serie de charlas con temas relacionado a los valores; la familia, la escuela y su importancia en la formación integral dentro y fuera de la escuela.
- ❖ **Actividad Lúdica:** Esta actividad fue muy divertida por que se desarrollo a través de la lúdica, la cual motivo mucho se trabajaron temas relacionados con la familia y los valores.
- ❖ **Talleres:** Se desarrollaron estos talleres con la finalidad de que los padres y estudiantes conocieran la importancia que tienen los roles y los lugares que se ocupan dentro de la familia. Esta actividad fue muy bien coordinada y los resultados fueron óptimos gracias a la participación de todos.
- ❖ **Integración fuera del aula de clases:** Se trabajaron integraciones fuera del aula de clases con el objetivo fundamental de cambiar de espacio y a la vez llevar a cabo un plan de trabajo denominado autoridad, normas castigo. Se puede inferir que esta actividad fue de tipo lúdico – recreativo.
- ❖ **Identifica los miembros de tu familia:** Es de entenderse que algunas familias no están integradas por mama, papa y hermanos algunos hogares están conformados por personas diferentes a las nombras por tal razón, se hizo un reconocimiento de aquellos que integraban las familias de los estudiantes.
- ❖ **Dibuja los miembros de la familia** y coloca el nombre, profesión y parentesco que tienen: Se utilizaron para esta actividad algunos materiales como hojas, lápices y colores en al cual los estudiantes dibujaran cuales son los miembros de su familia y a la vez pudieron plasmar su creatividad e imaginación.
- ❖ **Escribe algo bonito sobre mamá y papá:** Esta actividad se hizo con la finalidad de que los estudiantes expresaron sentimientos de alegría,

agradecimiento y amor hacia sus padres. Se pudo notar que algunos no lo hicieron por que guardan resentimiento y celos por algunas situaciones que se presentaron pero aquí no se detuvo esto el departamento de orientación tomo como evidencia esta actividad por que trae un acercamiento mas próximo a las posibles soluciones del problema.

- ❖ **Escribe una lista de los valores que aprendiste con tu familia:** Esta actividad fue muy importante para reconocer los valores que día a día han ha prendiendo en la familia a partir de las charlas y las terapias de orientación que se le han dado.
- ❖ **Narra cuentos, experiencias, vivencias de su vida familiar:** Durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes trabajaron expresión escritural narrando así experiencias que hayan tenido en su hogar como por ejemplo se recogieron evidencias de convivencias, y armonía. Esta actividad tuvo resultados muy buenos.
- ❖ **Valorando la familia como el eje fundamental de la sociedad:** Se realizo esta actividad por medio de un socio – drama donde los estudiantes manifestaban los roles del núcleo familiar y sus responsabilidades.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Los 65 docentes, cuatro directivos, y la psicóloga practicante de la Institución educativa Germán Gómez Peláez del Municipio de Puerto libertador - Córdoba.

La población a beneficiar con la Actividad fue de 69 docentes en total.

RECURSOS

Recursos Humanos:

Practicante de psicología

Docentes

Directivos

Padres de familias

Estudiantes de 7°,8° y 9°

Recursos Materiales: Talleres, Lápices, Colores, Aula de clases, Papel

LOGROS

Durante la realización de esta fase de la se consideran de gran significación la Siguiente:

- ❖ Relaciones cordiales y afectivas entre alumnos - alumno y alumnos- padres de familia. Ver anexo (encuesta de entrada)
- ❖ Apropiación de buenos modales.
- ❖ Disminución de riñas o peleas en los pasillos.
- ❖ Integrar a los alumnos en el aula de clases.

CONCLUSIONES

Al terminar los encuentros se considera que valió la pena ya que el ambiente en las instalaciones de la institución educativa Germán Gómez Peláez especialmente en los salones de 7°, 8° y 9 Ha mejorado considerablemente, esto se pudo confirmar gracias a la encuesta de salida que se aplico a docentes, directivos padres de familia y alumnos de la Institución educativa Germán Gómez Peláez.

RECOMENDACIONES

Abrir espacio para que todos los cursos reciban las mismas sesiones

EVALUACION

La temática de la familia tiene infinidad de estrategias, contenidos y actividades que fueron llevadas a cabo para superar cada uno de los conflictos se puede inferir y concluir que los resultados fueron excelentes.

13. FASE III

PROGRAMA DE CAPACITACION A DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN GOMEZ PELAEZ DEL MUNICIPIO DE PUERTO LIBERTADOR

JUSTIFICACION

Hoy por hoy los adultos se encuentran envueltos en una infinidad de cambios tecnológicos y sociales, ante los cuales de una u otra forma se esfuerzan por adaptarse, entenderlos y aceptarlos ya que efectivamente, el progreso y la evolución han hecho la vida más fácil; pero la vida se complica especialmente a padres de familia y docentes frente al cambio y la evolución que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo de los hijos. Es por esto que se crea la dinámica y capacitación a los docentes con el fin de brindar herramientas concretas que influyan positivamente en su formación profesional y crecimiento personal.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Capacitar a los docentes con el fin de brindar herramientas básicas y efectivas para la buena comunicación entre docentes- alumnos, docentes – docentes y docentes- padres de familia

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Crear un espacio Para compartir las diferentes ideas y conceptos de la comunicación.
- ❖ Lograr que los participantes se vean como un instrumento eficaz para alcanzar por medio de la comunicación el desarrollo integral del niño.

METODOLOGIA

El programa está fundamentado en una metodología participativa brindándose información y contando con la participación activa de los docentes de la institución y de las sedes.

Utilizándose estrategias como talleres, conversatorios, con apoyo de herramientas de trabajo como videos, carteleras, juego de roles, dinámica de grupo, etc.

TEMATICAS

- ❖ Los temas propuestos son: la comunicación como solución a los conflictos docente – estudiantes, docentes – docentes, docentes – padres de familia.
- ❖ Video “ mentes peligrosas”

ACTIVIDADES

- ❖ **Charla A DOCENTES DE LA INSTITUCION (AULA DE LECTURA):** Se realizaron charlas a docentes con el objetivo de saber como manejar los problemas que se presentan en el aula de clases.
- ❖ **Talleres:** Se desarrollaron talleres con temas referidos a la comunicación como solución de conflictos docentes – estudiantes, docentes – padres de familia.
- ❖ **Integración AYAPEL CORDOBA:** Se llevo a cabo una salida a AYAPEL – Córdoba que tenia como objetivo propiciar ambientes agradables con los profesores y dialogar sobre los problemas que afectan a la comunidad estudiantil.

POBLACIÓN A BENEFICIAR

Los 76 docentes, 5 directivos de la institución educativa Germán Gómez Peláez del Municipio de Puerto Libertador - Córdoba.

DURACIÓN

Hora de salida 6:00 am y hora de llegada 7: pm.

RECURSOS

Recursos Humanos

Practicante de psicología

Docentes.

Recursos materiales: Video beam, Computador, Tablero, Hojas de block
Lápiz,

LOGROS

Para esta fase se reconoce que los logros no fueron alcanzados en su totalidad pues debido a las condiciones del ambiente y al exagerado ruido producido por la práctica de los integrantes de la banda marcial de paz se tuvo que suspender la capacitación a los docentes.

CONCLUSIONES

Al terminar esta fase se considera que no se fue el lugar ni el día a apropiados y no se terminó a cabalidad con lo propuesto.

EVALUACION

A petición de los docentes se suspendió la jornada, por mala coordinación ya que a esa hora practica la banda marcial de paz de la Institución y el ruido o permite otra clase de actividad. Aunque se acordó la salida para Ayapel con todos los docentes de la sede principal y las sede Simón Bolívar y 7 de septiembre.

14. FASE IV

ORIENTACION VOCACIONAL GRADO 11º

JUSTIFICACION

Con anterioridad en la institución educativa Germán Gómez Peláez, se viene detectando en los alumnos una evidente desmotivación y muy bajas expectativas frente a su futuro al terminar el bachillerato. Es por ello que el colegio valiéndose de la experiencia profesional dirigida del practicante de psicología el colegio implementó un Proyecto de Orientación Vocacional que tiene como objetivo orientar a los estudiantes de ultimo grado de bachillerato a prepararse para salir del colegio y tomar decisiones informadas y responsables sobre su futuro, que le permitan enfrentar un momento tan importante con menos ansiedad. Esta fase de la propuesta está a cargo del supervisor de prácticas SERAFIN RUIZ ROMERO Y la psicóloga en formación ERICA MONTERROSA. El punto de partida del proyecto es la preparación de los jóvenes orientada a la continuación de estudios superiores. En este sentido van dirigidas todas las actividades de orientación vocacional.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Asesorar a los estudiantes de 11º en el proceso de elección de una carrera, técnica tecnológica y universitaria de acuerdo a sus intereses y a su condición económica aptitudinales y actitudinales, integrando en su proyecto vital la idea del éxito escolar como parte del éxito en la vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Conocer el sistema de ingreso a la educación superior.
- ❖ Diagnosticar los propios intereses vocacionales.

- ❖ Conocer las posibilidades de estudio y trabajo que ofrece el mercado y contrastarlas con sus intereses vocacionales.
- ❖ Realizar una elección definitiva de manera informada y responsable.
- ❖ Manejar las opciones existentes en el mercado para la continuación de estudios superiores.

METODOLOGIA

La metodología de trabajo consiste básicamente en el desarrollo, en cada sesión, de una o más actividades después de las cuales se completa una ficha.

Es un proceso que contempla varias sub- fases, por lo tanto la metodología es cambiante, dependiendo de las actividades a realizar.

- ❖ Análisis y discusión de conceptos y aspectos como actitud, aptitud, autolimitación, intereses creados, carrera universitaria, técnica, tecnológica; diferencias y beneficios de cada una de ellas.
- ❖ Intervención de diferentes profesionales, quienes explicaran a los estudiantes como es el proceso de formación para cada una de esas carreras, mayores dificultades, campos de acción entre otros.
- ❖ Calificación e interpretación de una prueba de aptitud vocacional y socialización de los resultados.

ACTIVIDADES

- ❖ **Dinámica de grupo (talleres de orientación):** Se desarrollo esta actividad ya que algunos estudiantes no saben que hacer después de culminar el grado 11| ° no saben que hacer para el futuro.
- ❖ **Convivencia con alumnos de grado 11 (parque ecológico de Montelibano):** Se llevaron a los estudiantes a una convivencia al Parque Ecológico de Montelibano donde se trataron temas como: La

importancia de seguir estudiando. Los estudiantes se mostraron se muy entusiasmados con la convivencia y con la temática tratada.

- ❖ **Desarrollo de de test de actitudes, intereses (individual escrito):**
- ❖ **Investigaciones sobre instituciones de educación superior:** Se les entregaron a los estudiantes folletos de las diferentes universidades y programas de estudio.
- ❖ **Entrevistas personales a los alumnos que manifiestan mayor confusión:** se llevo a cabo un plan de orientación con los estudiantes que tenían mayor confusión en tomar la decisión para escoger la carrera universitaria; el departamento de orientación guio a estudiantes por carreras o programas tecnológicos y técnicos.

Cronograma Talleres de Orientación 11° grado

POBLACIÓN A BENEFICIARIA
Los 63 alumnos del grado 11° de la institución educativa

Sesiones	Tema	Actividades	Fecha	Observaciones
1	La importancia de seguir estudiando.	Charla	25-06 - 08	Mucho interés y elaboración de preguntas
2	Aptitudes personales.	Lectura y reflexión	5-07-08	Desarrollo de habilidades
3	Encuentro con profesionales de diferentes ocupaciones	Ponencias	16-08-08	Se hicieron por grupos según su interés
4	Tets de habilidad	Aplicación de prueba	23-09- 08	A nivel personal
5	Salida a visitar parque ecológico	Recreativo	12-10-08	Integración
7	Capacitación mi vocación	Taller	3-11-08	Surgen algunos intereses

Germán Gómez Peláez del Municipio de Puerto libertador - Córdoba.

DURACIÓN

1 encuentro por mes en total 6 (durante la experiencia profesional dirigida junio 6 A diciembre 12 de 2008)

RECURSOS

Recurso humano:

Practicante de psicología.

Alumnos

Docentes

Diferentes profesionales (medico, enfermera, policía, abogado, contador, mecánicos.

Materiales:

Video beam

Computador

Tablero

Hojas de block

Lápiz

Marcadores

LOGROS

Durante la realización de esta fase de la experiencia profesional dirigida se consideran de mayor importancia los siguientes logros

- ❖ conocimiento de los alumnos acerca de los diferentes campos de acción para cada carrera.
- ❖ Orientarlos en la elección a una carrera
- ❖ Establecer los diferentes niveles técnico, tecnólogo y profesional

CONCLUSIONES

Se reconoce la importancia de este trabajo ya que gracias a los cuestionarios de orientación vocación se pudo conocer las aptitudes y actitudes de un gran

número de estudiantes, los cuales apoyándose en ellas elegirán la carrera a seguir.

EVALUACION

Las actividades fueron desarrolladas a cabalidad pero se estima que fueron pocas con relación al número de estudiantes que no tuvo acceso a los encuentros.

15. LOGROS ALCANZADOS

Durante la implementación de la propuesta se obtuvo los siguientes valores:

FASE: FORTALECIMIENTO DE VALORES:

- ❖ Se logro que la comunidad educativa resaltara que la familia es la célula que hace posible la vida.
- ❖ Por medio de las estrategias que se implementaron se llego a la solución de problemas que se presentaban en los estudiantes de la Institución Educativa Germán Gómez Peláez.
- ❖ Se fortalecieron las construcciones de valores familiares y sociales por medio de talleres recreativos a los estudiantes.
- ❖ Se promovieron espacios de reflexión lúdica en torno a las relaciones familiares que contribuyeron a la promoción del buen trato y la prevención y reducción de la violencia intrafamiliar y escolar en la Institución Educativa Germán Gómez Peláez.

FASE: ATENCION INDIVIDUAL FAMILIAR

- ❖ Por medio del Departamento de Orientación se trabajaron casos de conductas familiares y personales que están afectando los comportamientos de los estudiantes.
- ❖ Se logro medio de seguimientos casos de indisciplinas que fueron mejoradas dentro y fuera de la institución.
- ❖ Por medio de la remisión y visitas se mejoro los comportamientos y conductas de los estudiantes.

FASE: PROGRAMA DE CAPACITACIONES A PROFESORES DE LA INSTITUCION GERMAN GOMEZ PELAEZ DEL MUNICIPIO DE PUERTO LIBERTADOR

- ❖ Se logro que los docentes recibieran capacitaciones, talleres y seminarios de cómo mejorar los problemas de la comunidad estudiantil presentadas en el aula.
- ❖ Se brindaron herramientas concretas que influyeron positivamente en el crecimiento personal.

FASE ORIENTACION VOCACIONAL ALUMNOS GRADO 11°

- ❖ Se asesoraron a los estudiantes de 11° en el proceso de elección de una profesión.
- ❖ Por medio de encuentros con profesionales los estudiantes se concientizaron de la importancia del estudio en su formación integral.

16. CONCLUSIONES

La educación es un proceso de aprendizaje continuo que no acontece solo en el marco escolar, lógico es pensar que debemos prestar atención a ,los otros marcos sociales donde también se produce aprendizaje. Es decir, que la actividad orientadora debe dirigirse a modificar aspectos concretos tanto en el marco educativo (dirección, organización, metodologías de trabajo) etc.... como el contexto social (empleo juvenil, formación, asistencia social etc.). de tal manera 67 se hizo necesario en trabajar esta propuesta por que abarca no solo el comportamiento sino también lo axiológico, lo familiar, lo académico, y /o familiar entre otros.

Si se tiene en cuenta que la educación es orientación y preparación para la vida, la cual se desarrolla en un tiempo que determinan circunstancias externas, pero que, en esta medida las opciones propias de cada individuo contribuyen también a determinar el tipo y clase de la misma.

En este sentido la orientación es oportuna en la educación bajo el aspecto de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de construcción de su camino y de su conocimiento. A demás el proceso orientador articula los aspectos sociales e individuales de la educación y ha de contribuir la función socializadora del centro educativo en el desarrollo personal de los estudiantes.

17. RECOMENDACIONES

Durante la implementación de la propuesta se proponen las siguientes recomendaciones:

- ❖ Las necesidades y problemáticas que tiene una comunidad educativa debe ser orientada a la solución de la problemática con la finalidad de plantear estrategias de mejoramiento.

- ❖ Las instalaciones del Departamento de Orientación debe estar acondicionado desde el primer día de clases para recibir y orientar los problemas de los estudiantes.

- ❖ Los programas de orientación profesional deben brindar confiabilidad y seguridad en el momento de llevar a cabo el planteamiento de soluciones.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía y Fuentes de información

- **(1) LEAL, A.** 2002. Narraciones audiovisuales y representaciones infantiles: los roles masculino y femenino. *Cultura y Educación*, 14 (3), 313-326.
- **(2) OCÉANO**, enciclopedia de la psicología volumen 2, personalidad, inteligencia y lenguaje 252 – 368. Tomo 3, trastornos mentales, terapias, motivación, aprendizaje, relaciones sociales y sexualidad
- **(3) PAULINAS, OSCAR SUAREZ**, Talleres para el crecimiento en grupo
- **(4) Díaz Barriga, F.** 2003. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- **(5) LACASA, P. Y REINA, A.** 2002. La Televisión y el Periódico en la Escuela Primaria: Imágenes, Palabras e ideas. Consultado en: <http://www.mec.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col156/col156pc.pdf>
- **(6) ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA.** Diccionario enciclopédico Práctico tomo 4. Edit. OCEANO, 1991. Pagina web: <http://www.oceano.co.com>
- **(7) WELLS, G.** 2004. El papel de la actividad en el desarrollo y la educación. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (2).
- Es el corazón del proceso ya que gracias al acompañamiento psicosocial permanente los participantes y sus familias reciben asesoría integral que les ayuda a romper el círculo vicioso de la carencia de valores por el desconocimiento y la ausencia de un programa que le brinde estas orientaciones.
- **(8) COLECCIÓN FAMILIA 1RA** serie, el adolescente y su psicología, María Lucia Pedroso Yoshida
- **(9) FAMILIA AGENTE EDUCATIVO**, tomo 1. María Amparo Cortez 3ra edición
- **(10) ALFAOMEGA**, grupo editor, Franco Simonetti, Juegos de Comunicación – experiencias en la interacción humana

- **(11) BIBLIOTECA**, Nacional de Maestros. Enciclopedia océano multimedia. Barcelona: 2000.
- **(12) CALDERÓN**, María Cristina. Los derechos y la salud sexual y reproductiva. Bogotá: PROFAMILIA, marzo 31 de 2006 (Mimeo), pp. 5 y 6
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamientos>.

A

Z

E

X

O

S

ANEXO N° A (ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DOCENTES Y ALUMNOS)

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

SELECCIONE LA RESPUESTA SEGÚN SU CRITERIO

1. ¿CREES QUE ES IMPORTANTE LA LABOR DEL PSICOLOGO EN LAS INSTITUCIONES?

SI **NO**

PORQUE? _____

2. ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LOS DOCENTES RECIBAN CAPACITACIONES?

SI **NO**

PORQUE? _____

3. ¿CONSIDERA UD QUE EL DOCENTE MANEJA LOS CONFLICTOS PRESENTADOS EN EL AULA DE CLASES?

SI **NO** **AVECES**

PORQUE? _____

4. ESTAS DE ACUERDO QUE SE ESTABLEZCA LA OFICINA DE ORIENTACION PSICOLOGICA?

SI **NO**

PORQUE? _____

5. ¿CUAL CONSIDERAS QUE ES EL MOTIVO PARA VISITAR EL DEPARTAMNETO DE PSICOLOGIA?

a) PROBLEMAS DISCIPLINARIOS

b) DE INDOLE PSICOLOGICO Y DE RENDIMIENTO ACADEMICO

c) ORIENTACIONES EN GENERAL

d) OTRO CUAL? _____

ANEXO N° B

TABULACION DE LA ENCUESTA

1. ¿CREE QUE ES IMPORTANTE LA LABOR DEL PSICOLOGO EN LAS INSTITUCIONES? TODOS LOS ENCUESTADOS RESPONDIERON SI EQUIVALE AL 100%.
2. ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LOS DOCENTES RECIBAN CAPACITACIONES A CERCA DE TEMAS RELACIONADOS CON EL COMPORTAMIENTO Y AUTOESTIMA?
3. ¿CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE MANEJA LOS CONFLICTOS PRESENTADOS EN EL AULA DE CLASES? LOS ENCUESTADOS RESPONDIERON.
4. ¿ESTA DE ACUERDO QUE SE ESTABLEZCA LA OFICINA DE ORIENTACION PSICOLOGICA?
5. ¿CUAL CONSIDERAS QUE ES EL MOTIVO PARA VISITAR EL DEPARTAMNETO DE PSICOLOGIA? LOS ENCUESTADOS RESPONDIERON



A
No el 10%
Si el 90%

A la pregunta ¿CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE MANEJA LOS CONFLICTOS PRESENTADOS EN EL AULA DE CLASES? Los encuestados respondieron

A veces el 15%

SI el 34%

NO el 51%

A la pregunta ¿ESTA DE ACUERDO QUE SE ESTABLEZCA LA OFICINA DE ORIENTACION PSICOLOGICA? Los encuestados respondieron

SI el 90%

NO el 10%

A la pregunta ¿CUAL CONSIDERAS QUE ES EL MOTIVO PARA VISITAR EL DEPARTAMNETO DE PSICOLOGIA? Los encuestados respondieron

A el 0%

B el 39%

C el 43%

D el 18%

A) Problemas disciplinarios

B) De índole psicológico y de rendimiento académico

C) Orientaciones en general

D) Otro

ANEXO N° C carta de solicitud de practicas

ANEXO D. Convenio



ANEXO F.

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
FORMATO DE EVALUACION DE PRÁCTICAS**

Horas laboradas durante la semana	25	Horas laboradas durante el semestre 420
<p>Exponga las actividades profesionales desarrolladas por el practicante durante el mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Charla a Docentes de la INSTITUCION EDCUATIVA GERMAN GOMEZ PELAEZ ❖ VISITAS DOMICILIARIAS A FAMILIAS CON PROBLEMAS (Temas tratados: Violencia intrafamiliar, falta de apoyo y motivación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, orientación a padres para infundir valores desde el hogar) ❖ Charlas de motivación en las actividades escolares por grados (7º, 8º, 9º) ❖ Taller educativo y Recreativo por cursos (grado 7º - 11º) ❖ Atención individual y familiar con estudiantes y padres de familia. ❖ Orientación por mal comportamiento (alumnos de primaria y bachillerato) ❖ Aplicación de test Vocacional (alumnos 11º grado) ❖ Actividades de integración (convivencias) para fomentar valores en los alumnos. 		
<p>¿Cómo ha sido el desempeño del practicante?</p> <p>La practicante en el desarrollo de las actividades que ha puesto en práctica con estudiantes y padres de familia ha demostrado buen manejo, interés, responsabilidad, organización y ética profesional en el manejo de casos.</p>		
<p>¿Cuáles han sido los principales aportes conceptuales, técnicos y comunitarios del practicante a la organización?</p> <p>Realizó un resumen de todo el proceso como tal y en consenso con el cuerpo de docentes consideró lo siguiente:</p> <p>Promover acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes y su entorno, partiendo de aspectos importantes como rendimiento académico y comportamiento. Mediante la utilización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Encuesta</u> ❖ <u>Entrevista</u> ❖ <u>Historias de vida</u> ❖ Sesiones individuales y familiares (estudiantes y padres de familia) ❖ Talleres participativos. 		

¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades del pasante en la práctica?	
¿En qué prácticas debe mejorar la calidad del aprendizaje?	
Técnicas	Conceptuales: El estudiante debe ampliar conocimientos relacionados con los trastornos, del estado de ánimo y demás trastornos, aplicación de test.
Comunitarias	Científicas: Profundizar el manejo de términos científicos y técnicas de investigación minuciosas para casos que ameriten o sean de gravedad severa.
Evalúe los siguientes aspectos profesionales:	
Sentido de pertenencia con el trabajo: Ha mostrado apropiación con el trabajo, manejo de ayudas, facilidad para liderar eventos o actividades, amor por el trabajo realizado. Cumplimiento en los horarios, participación en programas y eventos institucionales.	Calidad y aporte del trabajo: Partiendo de la función realizada dentro del plantel educativo en el transcurso de la práctica se estima que en relación con el tiempo fue de vital importancia porque facilitó y mejoró aspectos importantes como el fortalecimiento de valores en los estudiantes, contribuyó a la motivación del estudiante en las tareas escolares. Se preocupó por orientar el buen comportamiento de los estudiantes de la I E GERMAN GOMEZ PELAEZ.

<p>Desarrollo de la capacidad de análisis, reflexión y solución a los problemas del área.</p> <p>Aunque todos los problemas no fueron resueltos a cabalidad se estima conveniente solicitar la permanencia para el próximo año del practicante como profesional para el acompañamiento de los casos que existen y otros que pueden presentarse en la institución</p>	<p>Disposición para el trabajo colectivo y/o grupal:</p> <p>Se ha notado total disposición del practicante en las actividades que se le ha solicitado su participación e intervención. mostrando empatía en el trabajo de grupo.</p>
<p>Exposición y coherencia metodológica del proyecto propuesto a la comunidad o integración al ya existente:</p> <p>Con relación al proyecto realizado por parte del estudiante se hicieron algunas sugerencias como: indagar sobre la familia a través del docente u otra persona que conozca a los implicados.</p>	<p>Relatos, ortografía y sintaxis.</p> <p>No se hecho entrega de la redacción final del trabajo realizado.</p>
<p>Observaciones del supervisor de la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La practicante muestra buen desempeño en su labor como Psicólogo, claro está que como practicante le faltan elementos profesionales que le ayuden a resolver situaciones que no están a su alcance (casos especiales), pero ha tenido la agilidad y la disposición para buscar refuerzos y consultar para ayudar a los beneficiarios los cuales ha tratado. ❖ Felicito a Erica por su entusiasmo y ganas de ser profesional en el campo de la Educación, la cual es gratificante para la comunidad de Puerto Libertador. 	

LIC. SERAFIN RUIZ ROMERO
SUPERVISOR DE PRÁCTICA INSTITUCIONAL
SAHAGUN

SANDRA ANAYA
SUPERVISOR EXTERNO CCAU -

ERICA MONTERROSA
ESTUDIANTE PRACTICANTE

ANEXO N° G

EVALUACION POR PARTE DEL SUPERVISOR DE PRACTICA INSTITUCIONAL

Practicante: ERICA LILIANA MONTERROSA

Institución: EDUCATIVA GERMAN GOMEZ PELAEZ

Fecha: DICIEMBRE 12 DE 2008

Aspectos	5 excelente	4 bueno	3 aceptable	2 deficiente	1 insuficiente
• Es puntual en la llegada a la institución		X			
• Cumple con las normas institucionales	X				
• Demuestra dinamismo y perseverancia en la realización de su trabajo	X				
• Tiene buena presentación personal	X				
• Maneja buenas relaciones interpersonales		X			
• Dirige sus actividades de practica a las necesidades institucionales		X			
• Maneja de forma adecuada la información que se le da	X				
• Tiene buena comunicación verbal		X			
• Tiene buena comunicación escrita		X			
• Posee capacidad para trabajar en equipo		X			
• Tiene iniciativa y motivación en el trabajo que realiza	X				
• Es reflexiva y crítica ante problemas que se presentan en el sitio de practica		X			
• Es creativo en la búsqueda de alternativas de solución a las diferentes problemáticas que se le presentan		X			
• Cumple con las tareas asignadas	X				
• Demuestra habilidades en el desarrollo de actividades grupales		X			
• Presenta un comportamiento ético en el sitio de trabajo	X				
• Toma decisiones basándose en marcos conceptuales claros		X			

LIC. SERAFIN RUIZ ROMERO
SUPERVISOR DE PRACTICA INSTITUCIONAL
SAHAGUN

SANDRA ANAYA
SUPERVISOR EXTERNO CCAU -

ERICA MONTERROSA
ESTUDIANTE PRACTICANTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GERMÁN GÓMEZ PELÁEZ

Puerto Libertador - Córdoba

CREADO MEDIANTE ORDENANZA No. 049 DE NOV.25 DE 1986, DANE : 123580000783 Nit:81200598-7

**RESOLUCIONES: DE APROBACIÓN No. 001242 – 20 – 09 – 02 Y FUSIÓN
No. 0006299 – 28 – 08 – 02**



**EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GERMAN GÓMEZ PELÁEZ**

HACE CONSTAR

Que **ERICA LILIANA MONTERROSA ARGUMEDO**, Identificada con cedula de ciudadanía N° 50.998.192 de Puerto Libertador – Córdoba, realizó satisfactoriamente su **EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA EN PSICOLOGÍA**, con una intensidad horaria de 25 horas semanales de lunes a viernes desde junio 6 hasta diciembre 12 del año lectivo 2009.

Para mayor constancia se firma la presente, en Puerto Libertador, a los 12 días del mes de Diciembre de 2008.

ANDRES ARRIETA LOPEZ
Rector

SERAFIN RUIZ ROMERO
Coordinador de Practica

Dirección: Calle 14 No. 9 - 02 Teléfono: 7725307
Instgermangomez@hotmail.com

ANEXO N° J

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN GÓMEZ PELÁEZ
FORMATO PARA REPORTE DE ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CHARLA A DOCENTES

TEMA:

DIRIGIDO A: FECHA:

RESPONSABLE: ERICA MONTERROSA

SUPERVISOR: SERAFIN RUIZ ROMERO

OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSOS	LOGROS	RECOMENDACIONES

ANEXO N° L**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN GÓMEZ PELÁEZ
FORMATO DE ATENCIÓN INDIVIDUAL**

1. Datos de identificación		
Apellidos:		Nombres:
Edad:	Fecha de nacimiento:	Grado:
Madre:	Padre:	Dirección:
Motivo:		Teléfono:
Fecha de inicio:		
Responsable:		
2. SITUACIÓN INICIAL		
3. Historia desencadenante del problema		
(Cuándo comenzó, causas, evolución, estrategias de solución por parte del estudiante)		
4. Antecedentes personales		
5. Historia familiar		
Composición familiar y nivel de relación		
6. Valoración general		
6.1. Valoración afectiva		
6.4. Área interpersonal		
(colegio, familia, pareja, sociedad)		
7. VALORACIÓN FINAL		
8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		
Firma del practicante-UNAD		

ANEXO N° LL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN GÓMEZ PELÁEZ

PUERTO LIBERTADOR – CÓRDOBA RESOLUCIONES: DE APROBACIÓN NO. 001242 – 20 – 09 – 02 Y FUSIÓN NO. 0006299 – 28 – 08 – 02

CONTRATO PEDAGÓGICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ EDAD: _____

Por medio de este acta asumo una actitud de mejoramiento, frente a los inconvenientes y o académicos que menciono a continuación: _____

PARA APORTAR BREVEMENTE A LA INSTITUCIÓN ME COMPROMETO A SUMIR CON RESPONSABILIDAD Y SINCERIDAD YA QUE SE ESTABLECEN DE MANERA AUTÓNOMA GRACIAS A LA ORIENTACIÓN DEL PROFESIONAL RESPONSABLES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA DE LA INSTITUCIÓN.

FIRMA ESTUDIANTE

PADRE DE FAMILIA

DIRECTOR DE GRUPO

PSICOLOGO

VB. COOR . DISCIPLINA

ANEXO N° M



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN GÓMEZ PELÁEZ

PUERTO LIBERTADOR – CÓRDOBA RESOLUCIONES: DE APROBACIÓN NO. 001242 – 20 – 09 – 02 Y FUSIÓN NO. 0006299 – 28 – 08 – 02

AMONESTACIÓN ESCRITA

FECHA: _____

ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN GÓMEZ PELÁEZ Y EL ESTUDIANTE : _____ PERTENECIENTE AL GRADO: _____ JORNADA _____ SE REALIZA LA SIGUIENTE AMONESTACIÓN ESCRITA DEBIDO A:

DE COMETER UNA NUEVA FALTA SE LE ASIGNARÁ COMPROMISO PEDAGÓGICO

FIRMA ESTUDIANTE

PADRE DE FAMILIA

DIRECTOR DE GRUPO

VB. COOR . DISCIPLINA

PSICOLOGO

ANEXO N° N



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN GÓMEZ PELÁEZ

PUERTO LIBERTADOR – CÓRDOBA RESOLUCIONES: DE APROBACIÓN NO. 001242 – 20 – 09 – 02 Y FUSIÓN NO. 0006299 – 28 – 08 – 02

ACTA DE COMPROMISO PEDAGOGICO

FECHA: _____ GRADO: _____

ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN GÓMEZ PELÁEZ Y EL ESTUDIANTE:

- ❖ Se compromete a mejorar su rendimiento académico en lo que se resta de su permanencia en la institución:
- ❖ Se compromete a conservar una buena disciplina y a no violar las normas establecidas en el manual de convivencia del plantel.
- ❖ El colegio le garantiza al estudiante su permanencia en la institución.
- ❖ El no cumplimiento de la presente acta de compromiso a carreará al estudiante que el colegio disponga de su cupo inmediatamente o para el próximo año lectivo según la gravedad y al colegio el justo reclamo de los derechos adquiridos de los estudiantes.

FIRMA ESTUDIANTE

PADRE DE FAMILIA

DIRECTOR DE GRUPO

VB. COOR . DISCIPLINA

PSICOLOGO

ANEXO N° Ñ



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN GÓMEZ PELÁEZ

FORMATO – REMISION DE DOCENTES

PUERTO LIBERTADOR – CÓRDOBA RESOLUCIONES: DE APROBACIÓN NO. 001242 – 20 – 09 – 02 Y FUSIÓN NO. 0006299 – 28 – 08 – 02

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____

GRUPO _____ **EDAD:** _____ **EXTENSION:** _____

MOTIVO: _____

Cuándo ocurre la conducta: _____

En qué marco ocurre, dónde, cuándo: _____

Quién es generalmente el más afectado: _____

Tiene el niño (a) el vocabulario y la capacidad de expresar Verbalmente el porqué del comportamiento: _____

Cómo es la relación con sus padres: _____

Desde cuándo se está presentando la conducta: _____

Con que regularidad se da el comportamiento: _____

Firma del Docente

ANEXO N° O

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GERMÁN GÓMEZ PELÁEZ

Puerto Libertador - Córdoba

**CREADO MEDIANTE ORDENANZA No. 049 DE NOV.25 DE 1986, DANE :
123580000783 Nit:81200598-7**

**RESOLUCIONES: DE APROBACIÓN No. 001242 – 20 – 09 – 02 Y FUSIÓN No.
0006299 – 28 – 08 – 02**



FORMATO DE CITACION A PADRES DE FAMILIA

FECHA: Día ____ Mes _____ Año _____

SEÑOR(A): MADRE / PADRE / ACUDIENTE DEL (LA) ESTUDIANTE:

_____ GRADO: _____

Cordial saludo.

De la manera más respetuosa me dirijo a usted con el propósito de citarlo (a) para que se presente a nuestra institución el día _____ del mes de _____ a las _____, del presente año, con el objetivo de tratar con Usted aspectos relacionados con el desempeño _____ de su hijo(a) o acudido.

Agradecemos la asistencia.

Cualquier inquietud favor comunicarse al teléfono 7725307 o al celular: 3126021520

Atentamente,

Docente _____ psicóloga practicante _____

ANEXO N° P

TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL

ANEXO N° Q

**INSTALACIONES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN GOMEZ PELAEZ
DEL MUNICIPIO DE PUERTO LIBERTADOR - CORDOBA**



INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN GOMEZ PELAEZ



DIRECTIVOS Y COORDINADORES PARTICIPANTES DE LA PROPUESTA

**RECTOR
LICENCIADO:
ANDRES ARRIETA LOPEZ**



**LICENCIADO:
SERAFIN RUIZ ROMERO
S. INTERNO DE PRACTICAS**



TALLERES DE ORIENTACION VOCACIONAL GRADO 11°





ACERCAMIENTO CON PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN GOMEZ PELAEZ
FASE ATENCION INDIVIDUAL Y FAMILIAR





**INTEGRACION CON DOCENTES INSTITUCIO EDUCATIVA GERMAN GOMEZ
PELAEZ
LUGAR: AYAPEL CORDOBA
FASE CAPACITACION DOCENTE**









**FASE DE ORIENTACION VOCACIONAL
GRADO 11°**









FASE FORTALECIMIENTO DE VALORES





JORNADA DE SALUD CRUZ ROJA COLOMBIANA MOTELIBANO



