

**NIVEL DE EFICACIA DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN, EN EL
MUNICIPIO DE POPAYÁN EN EL PERIODO 2008-2015**

EDWIN JESÚS SÁNCHEZ PINO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

ESCUELA DE CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS - ECJP

POPAYÁN, 2018

**NIVEL DE EFICACIA DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN, EN EL
MUNICIPIO DE POPAYÁN EN EL PERIODO 2008-2015**

EDWIN JESÚS SÁNCHEZ PINO

Modalidad de grado: proyecto aplicado

Director:

INGRID JULISSA ILLIDGE CORREA

Especializada en Derecho Laboral y Seguridad Social, Familia. Magister en Gestión

de

Organizaciones y Doctorante en Ciencias Económicas y Administrativas

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

ESCUELA DE CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS - ECJP

POPAYÁN 2018

DEDICATORIA

Ante todo, a Dios que ha estado siempre presente y ha iluminado el camino que he recorrido en mi vida personal y profesional, como el apoyo divino en los tiempos difíciles y el mensajero de sabiduría, fuerza y perseverancia.

A mis padres Jesús Sánchez y Nohur Pino por el apoyo incondicional en las etapas que he emprendidos en mi vida, apoyándome y sacrificándose para poder alcanzar juntos el éxito de mis proyectos, estando siempre con las palabras indicadas en los momentos necesarios de mi vida, más que padres son consejeros, amigos y ejemplos a seguir.

A mi hermana Luisa Sánchez por ser la amiga y cómplice en los propósitos de mi vida, por ser la palabra crítica que me da fuerza y me inspira para que juntos lleguemos lejos y seamos ejemplo de personas integra antes que profesionales.

A mi abuela Edilma Muñoz por ser la segunda madre, que me cuida y protege, que escucha y aporta las palabras de sabiduría que solo los años y las experiencias de una vida de nobleza y bondad pueden dar, siempre ahí, con el calor humano y una mano amiga que no desampara y siempre acoge.

A mi abuela Melba Hoyos por brindarme cariño y amor durante los años de mi vida, demostrando siempre actitud frente a la vida y sus momentos difíciles.

A mis tíos, primos y demás miembros de mi familia que nunca me han desamparado y me han proporcionado una fuente inspiradora e inagotable de valores y virtudes, demostrándome siempre que el apoyo y el calor de familia son los recursos que mejor se deben administrar en la vida y los que siempre perduran sin importar distancias, condición o distinción.

A mi novia Lina Uribe por acompañarme, apoyarme y motivarme en todos mis proyectos. Estando siempre ahí en los momentos difíciles, dándome ánimo y fortaleza para seguir adelante y no desfallecer.

AGRADECIMIENTOS

Quiero brindar un agradecimiento especial a Dios por iluminar el camino de mi vida y bendecirme con el éxito y la culminación de este proyecto. Agradezco a mi familia por su acompañamiento y apoyo constante durante este postgrado; a la Secretaría de educación por brindarme la información necesaria para la realización de este trabajo.

Deseo también expresar mis más sinceros agradecimientos a la directora de grado Magister Ingrid Julissa Illidge Correa, por la motivación para realizarlo y la oportuna asesoría en cada etapa del proceso, quien además de transmitirme su vocación investigadora, me orientó, ayudo y estimulo constantemente. Finalmente, a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, por brindarme la oportunidad de incrementar mi formación profesional.

RESUMEN

La educación en Colombia, es un sector que se ha considerado productivo en los últimos años, debido a que las políticas públicas no eran las más adecuadas para generar las condiciones necesarias y, permitir desarrollo de la cobertura, calidad y eficiencia educativa en los diferentes entes territoriales del país. Actualmente, desde la administración pública se cuenta con diferentes instrumentos, los cuales establecen la carta de navegación en este sector, y que permite alcanzar metas e indicadores acordes a los estándares internacionales, teniendo en cuenta las necesidades de la infancia y adolescencia, tratados, acuerdos y leyes que salvaguarden los derechos de la población especial o vulnerable.

Es por esto, que es pertinente establecer los mecanismos de acción de las políticas públicas en educación, en la ciudad de Popayán, y determinar el nivel de eficacia de los indicadores, ya que esto permite evaluar el alcance de las metas programadas y la favorabilidad (o no) de las estrategias, planes y programas ejecutados, permitiendo minimizar riesgos a futuro y reajustar las políticas públicas actuales en educación para el municipio.

Palabras clave: política pública, educación, plan de desarrollo

ABSTRACT

Education in Colombia, is a sector that has been considered productive in recent years, because public policies were not the most appropriate to generate the necessary conditions and allow development of coverage, quality and educational efficiency in the different entities of the country. Currently, from the public administration there are different instruments, which establish the navigation chart in this sector, and which allows to reach goals and indicators according to international standards, taking into account the needs of children and adolescents, treaties, agreements and laws that safeguard the rights of the special or vulnerable population.

That is why it is pertinent to establish the mechanisms of action of public policies in education, in the city of Popayán, and to determine the level of effectiveness of the indicators, since this allows to evaluate the scope of the programmed goals and the favorability (or not) of the strategies, plans and programs executed, allowing to minimize future risks and readjust the current public policies on education for the municipality.

Keywords: public policy, education, development plan

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	NIVEL DE EFICACIA DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN, EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN EN EL PERIODO 2008-2015
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	<p>Plan de desarrollo, política pública y educación: esta línea está enfocada al análisis de las políticas públicas en educación para el municipio de Popayán durante los periodos 2008-2011 y 2012-2015 y sus respectivos planes de desarrollo.</p> <p>Adicionalmente se ofrece una reflexión sobre la eficacia de estas políticas dentro del marco de la importancia que representa la educación para la sociedad y más para el grupo de primera infancia y adolescencia.</p> <p>En relación a lo expuesto anteriormente se considera que tanto los objetivos como el desarrollo de la investigación se ajustan esta línea, pues se abordó a través de la importancia de la educación en la formación del ser humano en etapas tempranas y la importancia de que este tema tenga continuidad en las políticas públicas de la región.</p>
Autores	EDWIN JESÚS SÁNCHEZ PINO
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Septiembre, 2018
Palabras claves	Política pública, Educación, Plan de desarrollo
Descripción	<p>El estudio parte de la preocupación por el impacto de las políticas públicas en educación para el municipio de Popayán durante los periodos 2008-2011 y 2012-2015 y su eficacia.</p> <p>En tal sentido la investigación comienza demostrando como influye la educación en los niveles de vida de la población y el impacto negativo que tiene su ausencia en grupos de menores de edad. Posteriormente se realiza una evaluación de los indicadores más importantes como lo son cobertura, número de establecimientos y matriculas para el municipio de Popayán y finalmente se realiza un análisis de las políticas públicas para los periodos en cuestión.</p>
Fuentes	La fuente primaria del estudio fue la secretaria municipal de educación de la ciudad de Popayán, quien apporto la información estadística de necesaria para el desarrollo de los objetivos del trabajo.
Contenidos	Portada RAE Índice Introducción Planteamiento del problema Justificación Objetivos Metodología Marco conceptual y teórico Relevancia social y teórica de una política pública en educación Identificación del cumplimiento de las políticas publica en educación en el municipio de Popayán (2008-2015) Análisis del cumplimiento de la policia publica en educación en el municipio de Popayán en el periodo 2008-2015

	Conclusiones Referencias Anexos
Metodología	El proyecto de investigación es de carácter cuantitativo y de tipo descriptivo, ya que se estudió la evolución de variables educativa como la tasa de cobertura, número de establecimientos y matrículas y se describió su comportamiento durante los años 2008-2015
Conclusiones	<p>Se demostró la alta correlación que existe entre la educación y calidad de vida de los individuos, cuando es analizada por la vía del ingreso; en este sentido una población educada tendrá mayores ingresos y mejores niveles de vida ya que se garantiza el acceso a los servicios básicos, salud, alimentación y por su puesto educación. Por otra parte, la falta de educación en la primera infancia y la adolescencia deriva en problemas como la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción, sin contar los graves efectos en la salud producto de la mala alimentación, y la alta probabilidad de adquirir una enfermedad transmisión sexual como el VIH.</p> <p>Durante los años 2008-2011 las metas propuestas en los planes de gobierno municipal y departamental, en su gran mayoría se cumplieron, pues se incrementó número de establecimientos y matriculas en el municipio; sin embargo, para el periodo 2012-2015, los programas departamentales no alcanzaron las metas de cobertura en relación a las matriculas, aun cuando a nivel municipal estos indicadores registraron valores del 100%.</p> <p>Las políticas formuladas para los periodos 2008-2011 y 2012-2015, estuvieron basadas en tres ejes fundamentales como lo son: cobertura, calidad y eficacia, la cuales alcanzaron sus metas como respuesta a la continuidad que se dio por parte de los gobiernos; en este sentido se puede afirmar que la cobertura será siempre un programa por excelencia que no podrá salir de los planes de gobierno, la calidad se logró al posicionar al municipio como uno de los 5 mejores a nivel nacional en calidad educativa y la eficacia aun cuando está contemplada como proceso de gestión misional no ha logrado implementar un sistema de gestión de calidad</p> <p>Finalmente se puede afirmar que este trabajo sirve como base para futuros análisis en materia de política pública, pues logro mostrar en cifras el comportamiento de las variables más representativa a nivel educativo, sustentado en un análisis teórico y enmarcado dentro de un paranoia actual que ratifica la importancia de dirigir esfuerzo económico y políticos a hacia sectores vulnerables de la población, como lo son la infancia y adolescencia.</p>
Referencia bibliográfica	<p>Alcaldía de Popayán (2018). <i>Mapa de procesos</i>. Recuperado en http://www.popayan.gov.co/funcionarios/sig-meci-calidad</p> <p>Aguilar Villanueva, L. (1992). <i>El Estudio de las Políticas Públicas</i>. México D.F.: Miguel Ángel Porrúa. Grupo Editorialg.</p> <p>Amarante, V., Galván, M. & Macenro, x. (2016) <i>Desigualdad en América Latina: una medición global</i>. Recuperado en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40024/1/RVE118_Amarante.pdf</p> <p>Asamblea Nacional Constituyente de 1991. (1991). <i>Constitución Política de Colombia</i>. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.</p> <p>Bañon, R., & Castillo, E. (1997). <i>El análisis de las políticas públicas</i>". Madrid, España: Alianza Editorial.</p> <p>Briceño, A. (2010). <i>La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el</i></p>

desarrollo económico de los países. Recuperado en

<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet->

<LaEducacionYSuEfectoEnLaFormacionDeCapitalHumanoYE-3724527.pdf>

- Bugallo, C. (2015). *¿Qué es el análisis de políticas públicas?* Recuperado en <http://www.elsalmoncontracorriente.es/?Que-es-el-analisis-de-las>
- Cajiao, F. (2004). *La concertación de la educación en Colombia.* Revista Iberoamericana de Educación, 31-47.
- Caracol Radio. (2017, 28 de Agosto). Caracol. Recuperado en http://caracol.com.co/radio/2017/08/28/nacional/1503956711_986768.html
- Cardona, L. S. (2017, 06 de Marzo). El País. Recuperado en <http://www.elpais.com.co/colombia/en-2018-estaria-libre-de-analfabetismo.html>
- Castro, C. C. (2016). *Plan de Desarrollo. Alcaldía de Popayán. Vive el Cambio.* Popayán, Colombia: Alcaldía Municipal de Popayán.
- Comisión económica para América latina y el Caribe (CEPAL). (2001). *Desarrollo económico local y descentralización en América Latina: Análisis comparativo.* Recuperado en <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2717/S2001704.pdf?sequence=1>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994.* Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2001). *Ley 715 de Diciembre 21 de 2001.* Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2005). *CONPES Social 091 del 2005. METAS Y ESTRATEGIAS DE COLOMBIA PARA EL LOGRO.* Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación. (2018). DNP. Recuperado en <https://www.dnp.gov.co/DNP/gestion/buen-gobierno/Paginas/gestion-publica-efectiva.aspx>
- Easton, D. (1969). *Categoría para el análisis sistémico de la política.* Buenos Aires: Amorrortu Editores. Recuperado en <http://webs.ucm.es/info/cpuno/asoc/profesores/lecturas/easton.pdf>
- Elvir, A & Ascencio, C. (2006) *La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: desafíos y perspectivas.* Recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>
- Estrada, M. (2007) *La educación destinada a jóvenes como herramienta de prevención en VIH/sida.* Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/120/12025108.pdf>
- Gaitán, J. (2010) *Educación y delincuencia juvenil.* Recuperado en <https://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-228703.html>
- Herrera, J. (2008) *investigación cuantitativa.* Recuperado en <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
- Meny, I., & Thoenig, J. C. (1992). *Las Políticas Públicas.* Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.
- Ministerio de educación nacional. (2004). *Perfil del sector educativo departamento del cauca Municipio Certificado de Popayán.* Recuperado en https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article->

[123926.html](#)

- Ministerio de educación nacional. (2009) *Propuesta de política pública para la educación a distancia en modalidad virtual*. Recuperado en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-211541_propuestapolpubeducacionvirtual_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015, 30 de Enero). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado en <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-348298.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *La educación en Colombia*. Recuperado en https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado en <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51457.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018, 22 de enero). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado en <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-177828.html>
- Monge, B. (2015) *Importancia del manejo de políticas públicas y el aporte para el desarrollo de un país*. Recuperado en <http://www.cicap.ucr.ac.cr/web/importancia-del-manejo-de-politicas-publicas-y-el-aporte-para-el-desarrollo-de-un-pais/>
- Morillo, R. (2009) *Importancia de la educación inicial en los primeros años de vida de las niñas y los niños*. Recuperado en [http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Importancia de la Educacion Inicial.pdf](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Importancia%20de%20la%20Educacion%20Inicial.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2013). *Panorama de la educación 2013 Indicadores de la OECD*. Recuperado en <http://www.oecd.org/education/Panorama%20de%20la%20educacion%202013.pdf>
- Paz, L., Avendaño, W & Parada, A. (2014). *Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano*. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a15.pdf>
- Ramírez, H. S.F *Desarrollo, subdesarrollo y teorías del desarrollo en la perspectiva de la geografía crítica*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/reh/v7n2/v7n2a05.pdf>
- RCN Radio. (2017, 12 de Mayo). RCN Radio. Recuperado en <http://www.rcnradio.com/locales/popayan-los-mejores-resultados-indice-calidad-educativa/>
- RCN. (2017). *Popayán entre los mejores resultados en índice de calidad educativa*. Recuperado en <https://www.rcnradio.com/colombia/pacifico/popayan-los-mejores-resultados-indice-calidad-educativa>
- Salas, F. (2008). *Educación e Investigación y Desarrollo en América Latina: los últimos treinta años*. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031203.pdf>
- Salazar, C. (2009). *La evaluación y el análisis de políticas públicas*. Recuperado en <file:///C:/Users/User/Downloads/686-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2302-2-10-20180127.pdf>
- Uceda, F, Pérez, J & Mátameles, R. (2010). *Educación, vulnerabilidad y delincuencia juvenil: relaciones próximas y complejas*. Recuperado en <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EducacionVulnerabilidadYDelincuenciaJuvenil-3110519.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s/f). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo*. Recuperado en <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Usaquen, M (2009) *Pobreza y desigualdad en América Latina: ¿un problema de reformas*

institucionales? Recuperado en <file:///C:/Users/User/Downloads/217-Texto%20del%20art%C3%ADculo-453-1-10-20120810.pdf>

Vergara, A. (2015). *Gasto público en educación en Colombia: entre la inflexibilidad y la priorización de la inversión*. Recuperado en <http://www.urosario.edu.co/revista-nova-et-vetera/Vol-1-Ed-3/Omnia/Gasto-publico-en-educacion-en-Colombia-entre-la-in/>

Zubiria, J. (2017) *El Plan Decenal y la política pública en educación*. Recuperado en <https://www.semana.com/educacion/articulo/plan-decenal-de-educacion-en-colombia/544074>

INDICE

Introducción.....	17
1. Planteamiento del problema.....	18
2. Justificación.....	20
3. Objetivos	22
3.1 Objetivo general.....	22
3.2 Objetivos específicos	22
4. Metodología	23
5. Marco Conceptual y Teórico.....	24
5.1 Marco conceptual.....	24
5.2 Marco Teórico.....	26
6 . Relevancia social y teórica de una política pública en educación.....	28
6.1 Relevancia social de una política pública en educación para la primera infancia y adolescencia.	30
6.2 Relevancia teórica de una política pública en educación.....	35
7. Identificación del cumplimiento de las políticas publica en educación en el municipio de Popayán (2008-2015)	38
7.1 Evaluación del cumplimiento de los planes de desarrollo y programas educativos 2008-2011 y 2012 y 2015.	39
8. Análisis del cumplimiento de la policia publica en educación en el municipio de Popayán en el periodo 2008-2015.	57
8.1 Política pública como unidad de análisis.	59
8.2 Análisis de la política desde la ambición explicativa.	61
8.3 Análisis de política desde el análisis diacrónico (histórico).	63
8.4 análisis del Estado y la sociedad.	64
CONCLUSIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de planes de desarrollo y programas educativos 2008-2011 y 2012-2015.....	35
Tabla 2. Tasa de Cobertura neta por nivel educativo 2008-2015.....	47
Tabla 3. Tasa de Cobertura bruta por nivel educativo 2008-2015.....	47
Tabla 4. Evaluación del cumplimiento de las metas propuesta en los planes de desarrollo y programas educativos 2008-2011 y 2012-2015.....	49

LISTA DE GRAFICAS

Grafico 1. Evolución establecimientos por sector 2008-2011.....	36
Grafico 2. Evolución establecimientos por sector 2012-2015.....	37
Grafico 3. Evolución de matrículas 2008-2011.....	38
Grafico 4. Evolución matriculas 2012-2015.....	39
Grafico 5. Evolución de matrículas por zona 2008-2011.....	40
Grafico 6. Evolución matriculas por zona 2012-2015.....	41
Grafico 7. Evolución de matrícula según grupos étnicos 2008-2011.....	42
Grafico 8. Evolución de matrícula según grupos étnicos 2012-2015.....	43
Grafico 9. Evolución de matrícula de estudiantes con discapacidad 2008-2011.....	44
Grafico 10. Evolución de matrícula de estudiantes con discapacidad 2012-2015.....	44
Grafico 11. Evolución de matrícula de estudiantes afectados por la violencia 2008-2011.....	45
Grafica 12. Ejes temáticos de las políticas públicas de educación para la ciudad de Popayán 2008-2015.....	46
Grafica 13. Mapa de procesos del Sistema Integrado de Gestión de la calidad de la Alcaldía municipal de Popayán.....	54

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Programas educativos en el plan de desarrollo municipal de Ramiro Navia (2008-2011).....	68
Anexo 2. Programas educativos en el plan de desarrollo municipal de Francisco Fuentes (2012-2015).....	69
Anexo 3. Programas educativos en el plan de desarrollo departamental de Guillermo A. González (2008-2011).....	70
Anexo 4. Programas educativos en el plan de desarrollo departamental de Temístocles Ortega (2012-2015)	75

Introducción

La educación en Colombia ha sido el tema por excelencia de la clase política que ha gobernado durante los últimos años en el país, toda vez que se reconocen las bondades de una población educada y sus efectos directos sobre la dinámica económica de una región y la calidad de vida de sus habitantes; sin embargo, pese a los múltiples esfuerzos por diseñar programas para ser incluidos dentro de las agendas de gobierno, la falta de continuidad de estos han incrementado los problemas de fondo como lo son: la asignación de recursos, la calidad y la cobertura.

En este sentido, el trabajo que se presenta a continuación es resultado de un estudio detallado de referentes teóricos que muestran los impactos de la educación en edad temprana y los métodos de análisis de las políticas públicas; todo esto dentro del marco metodológico estadístico que evalúa los resultados de los principales indicadores educativos para Popayán, proporcionados por la secretaria de educación departamental.

Así pues, en la primera parte se ofrece una reflexión de los impactos que tiene la educación sobre los individuos en edades tempranas y cómo influye en los aspectos económicos, sociales y culturales, desde un punto de vista teórico; a continuación se realiza una evaluación de los indicadores educativos para la ciudad de Popayán durante los periodos 2008-2015 y finalmente se realiza un análisis de las políticas educativas formuladas como programas dentro de los planes de gobierno de los señores Ramiro Navia y Francisco Fuentes.

1. Planteamiento del problema

En el mundo se evidencia una gran brecha en la distribución de la riqueza, esto a su vez refleja ciertas deficiencias en diferentes áreas sociales que competen al sistema político, como solucionador de las diferentes problemáticas ciudadanas que deben ser atendidas para mejorar la calidad de vida de un país y sus habitantes. A partir de esto, el análisis de las causantes de las brechas regionales, debe convertirse en tema de estudio de las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta que la disponibilidad de recursos naturales o ventajas comparativas son factores que no marcan la diferencia, y no son directamente proporcionales al desarrollo económico de una nación, logrando evidenciar que una de las razones está en las áreas menos atendidas por las políticas públicas.

La presente monografía analizará el componente de la educación, la cual se toma no como un plan de política pública nacional o municipal, sino como varios instrumentos de política pública que corresponden a esta área. Debe resaltarse, que este tema históricamente ha sido desatendido por mucho tiempo, y que solo en las últimas dos décadas a partir de la Constitución Política de 1991 se le ha dado una mayor relevancia, fortaleciendo la normatividad en este campo y a las diversas políticas desarrolladas.

De este modo, es de observar los índices de analfabetismo en el país, pues en el año 2017 habían “2.7 millones de personas analfabetas, lo que equivale al 5.8 % de la población, y para que la Unesco lo declare un territorio libre de analfabetismo la cifra debe estar por debajo del 4%.” (Cardona, 2017). Aunque el Cauca se ubica en uno de los 7 departamentos con alto porcentaje de analfabetismo con 7,4%, Popayán tiene una tasa del 3,8%, lo que lo convierte en un territorio libre de analfabetismo (Ministerio de Educación Nacional, 2015). A nivel de cobertura nacional, la educación para agosto del 2017 evidencio un aumento del 20%, pasando de 31.2% a 51.2% (Caracol Radio, 2017), para

Popayán al 2015 ha alcanzado una cobertura neta de 91.64% (Secretaria de Educación Municipal, 2017).

Para el 2016, Colombia obtuvo un índice sintético de calidad educativa del 5.42% mientras que Popayán estuvo por encima con 6.03% (Secretaria de Educación Municipal, 2017), además de ser calificada en el 2017 entre las cinco capitales con mejores resultados en secundaria, de acuerdo al mismo índice ISCE. (RCN Radio, 2017).

Partiendo de estos resultados que se presentan en el país y las estrategias para mejorar los mismos, se debe evaluar su comportamiento en un periodo que permita analizar y establecer el avance o retroceso de los indicadores, estableciendo como objetivo general, analizar el nivel de eficacia de la política pública de educación, en el municipio de Popayán en el periodo 2008-2015.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Cómo se solucionan los impactos negativos en los indicadores educativos de la ciudad de Popayán?

2. Justificación

Uno de los temas menos considerados en la agenda política de Colombia, durante muchas décadas, ha sido la educación, a pesar de ser éste el pilar del crecimiento de regiones desarrolladas o emergentes. En Colombia, es concebida solo como un medio para obtener fuerza laboral competente que satisfaga las necesidades del sistema económico, pero no uno que genere una fuerza de producción de conocimiento y capital intelectual, capaz de lograr soluciones a las necesidades reales de todo el contexto nacional y de sus diferentes aspectos sociales.

Es por esto que la administración Pública, entra a ser parte fundamental en este proceso, ya que es el ente encargado de analizar con detalle la problemática educativa (Nacional, regional y local), identificando los vacíos en la normatividad, generar nuevas políticas capaces de satisfacer las necesidades emergentes y reformular continuamente las políticas existentes, evaluando los diferentes indicadores para hacer seguimiento al comportamiento de los mismos.

La Política Pública, como Plan de acción, no ha sido formulado a nivel nacional o municipal en el caso de Popayán, pero se cuenta con diferentes instrumentos de políticas públicas que apoyan la labor de las entidades territoriales para trazar la ruta a seguir y alcanzar las metas esperadas como lo son los planes de desarrollo, los CONPES, leyes, acuerdos y ordenanzas. La importancia de considerar estos instrumentos, se dio a partir de la década de los noventa, donde se empezó a identificar la importancia del sector educativo y la manera en que afectaba directamente, los otros indicadores de gestión en diferentes sectores de la administración pública.

Además de esto, la educación es un área transversal de la política pública nacional, regional y local, debido a que su campo de acción, no solo se cierra al trabajo en aula sino

al impacto o retorno social que esta genere, si consideramos que los resultados de una política educativa generan desarrollo y fuerza laboral, intelectual, cultural, económica, comercial y genera ventajas competitivas para las regiones. De igual manera, hay que tener en cuenta que también es un área dinámica y abierta, que está en continuo cambio y que se ve influenciada por muchas variables sociales, económicas o políticas, lo cual conlleva a realizar un seguimiento exhaustivo de las políticas educativas implementadas. Así, la presente monografía enfatiza en evaluar el comportamiento del nivel de eficacia de estas políticas en el Municipio de Popayán en un periodo específico, lo cual permitirá generar un análisis de los resultados obtenidos para evaluar su comportamiento y hacer las recomendaciones pertinentes.

Por lo antes expresado, se establece la viabilidad de la presente monografía, ya que se cuenta con los resultados de los indicadores de gestión del periodo 2008-2015 para el Municipio de Popayán, a través de los informes anuales que debe realizar cada ente territorial en el país, por otra parte es pertinente ya que el desarrollo del trabajo de grado permite evidenciar comportamientos favorables o desfavorables en la eficacia de las políticas educativas implementadas en el municipio en los últimos años, lo cual sirve de insumo para considerar medidas de acción para mejorar los resultados esperados y alcanzar las metas propuestas, minimizando los índices negativos en los indicadores de gestión.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de eficacia de la política pública de educación, en el municipio de Popayán en el periodo 2008-2015.

3.2 Objetivos específicos

- 1.** Comprender la relevancia social y teórica de una política pública de educación.
- 2.** Identificar el cumplimiento de metas de la política pública de educación en el municipio de Popayán en el periodo 2008-2015.
- 3.** Analizar los resultados del cumplimiento de la política pública de educación en el municipio de Popayán en el periodo 2008-2015.

4. Metodología

Para llevar a cabo este Análisis del cumplimiento de la política pública en educación en el municipio de Popayán en el periodo 2008-2015, se realizará una investigación bajo el enfoque cuantitativo, ya que este enfoque permite asignarles valores a las variables representativas que intervienen en el problema de investigación.

El objetivo de una investigación cuantitativa es el de adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que recogen y analizan los datos a través de los conceptos y las variables (Herrera, 2008, p.4)

Partiendo de lo anterior, el desarrollo de este trabajo será de tipo descriptivo ya que con este:

Se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. (Cazau, 2006, p.27)

En relación al instrumento para la recolección, se emplearán estadísticas que pueda proporcionar la secretaria de educación municipal como soporte para el estudio, el cual se llevara a cabo mediante las siguientes etapas:

- Etapa 1: Recolección de información secundaria con el fin de realizar un análisis de las teorías sobre el tema de estudio.
- Etapa 2: Tabulación de datos e interpretación de resultados
- Etapa 3: Evaluación del cumplimiento de las políticas publicas
- Etapa 4: Análisis de las políticas publicas
- Etapa 5. Entrega del informe final

5. Marco Conceptual y Teórico

5.1 Marco conceptual

Educación: “La educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

Gestión pública efectiva: Se entiende como la administración de los recursos públicos de manera eficiente, con el propósito de satisfacer las necesidades insatisfechas de una sociedad. Para el Departamento Nacional de Planeación de Colombia (2018) es:

La gestión pública podrá medirse por resultados, tendrá un accionar transparente y rendirá cuentas a la sociedad civil. El mejoramiento continuo de la Administración Pública se basará en fortalecimiento de herramientas de gestión consolidadas en un sistema integrado que permita el buen uso de los recursos y la capacidad del Estado para producir resultados en pro de los intereses ciudadanos. Estas deberán desarrollarse bajo un marco de modernización, reforma y coordinación interinstitucional.

El mejoramiento logrará un Estado que haga el mejor uso de sus recursos, con resultados sobresalientes. Un Estado eficiente y eficaz requiere de servidores comprometidos con este principio de Buen Gobierno e instituciones fortalecidas, llevando a cambios estructurales en la organización y en la gestión de las entidades, involucrando, claridad en las responsabilidades de los servidores públicos y mecanismos adecuados de seguimiento, que permitan analizar progresivamente su gestión y tomar correctivos a tiempo. (Departamento Nacional de Planeación, 2018)

Política Pública: “Son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios.” (Bañon & Castillo, 1997)

Cajiao nos hace un recuento conceptual de las normatividades que apoyaron la concertación de la educación en Colombia, donde expone que la educación durante muchas décadas se vio marcada por políticas centralizadas que dieron paso a la expansión de la educación privada, principalmente en centros urbanos y la falta de atención de lugares apartados. Por otra parte, evidencia que hubo un primer avance con la Asamblea Nacional Constituyente en temas de Educación más no el esperado, debido a que había otros problemas más agobiantes como violencia, terrorismo, corrupción, clientelismo. Con la Constitución Política de Colombia se dio un primer paso, el cual se fue fortaleciendo con la Ley General de Educación en 1994, donde FECODE expresaba que en la constitución no estaba consagrada la educación como derecho fundamental a pesar que luego se ratificó por sentencias de la Corte Constitucional. Grandes aportes se hicieron en materia normativa a partir de ahí ya que se estableció atención a poblaciones especiales y grupos étnicos, hasta el momento desatendidos y se fortaleció la autonomía de las instituciones educativas. En 1996 ya se expidió el primer plan decenal de educación para darle continuidad y visión de futuro a las políticas educativas. Cajiao concluye que estos espacios permitieron dar resultados positivos en materia de Educación, al permitir que los procesos de discusión y la retroalimentación de experiencias, mejoren progresivamente la calidad educativa en el país. (Cajiao, 2004)

5.2 Marco Teórico

La Educación en todo el mundo pasa por diferentes dinámicas y constante cambio, uno de los aspectos más importantes en este aspecto es el comportamiento de la economía en especial de los países desarrollados, los cuales disponen las directrices que deben adoptar algunos países subdesarrollados, en vía de desarrollo o emergentes, por lo cual es importante considerar los siguientes teóricos.

Según Meny & Thoening (1992), las políticas públicas son producto de los políticos, “cuando es de izquierda las políticas de izquierda, cuando es de derecha, las políticas de derecha”, lo cual influye considerablemente en la toma de decisiones, ya que a partir de ello se determinan que factores son preponderantes, puede ser de carácter económicos o políticos, esto se toma de acuerdo a la influencia del momento, la lucha de poderes o las acciones públicas que deba tomar la autoridad que este en el cargo administrativo. Los autores expresan que el proceso de una política pública parte de la aparición de los problemas públicos, la decisión pública, la implementación hasta la evaluación.

Los modelos de políticas públicas se encaminan por una de tres líneas: Centrado en un enfoque social, por interés del capital, o finalmente un modelo intermedio entre lo social y el capital. Many & Thoening (1992) también expresan que es importante entender que, en el análisis de una política pública, además de la influencia política y el ambiente socioeconómico que conlleva a su desarrollo, se debe considerar también la capacidad de control sobre la misma, la eficacia y la representación política. (Meny & Thoenig, 1992)

Un teórico a considerar para la presente monografía es Easton (1969), el plantea la vida política como un sistema abierto y adaptable, estableciendo que el sistema político se ve influenciado por las interacciones que se dan en la sociedad, con diferentes variables a considerar y ambientes como el físico, biológico, social o psicológico, pero que se ve

expuesto a otros sistemas también. De igual manera expone el análisis de equilibrio y sus deficiencias dentro de un sistema y el análisis sistémico, desde un enfoque intrasocial o extrasocial (Easton, 1969)

El estudio de las políticas públicas planteado por Aguilar (1992), viéndolo desde los modelos norteamericanos, “la cuestión esencial de la democracia es como se pueden organizar las instituciones políticas, de modo que se impida que los gobernantes malos e incompetentes hagan mucho daño” a partir de ello identifica como analizar y diagnosticar las políticas públicas, desde la racionalidad, como influye en la toma de decisiones considerando los hechos e interpretaciones desde el conocimiento científico. Este teórico expresa como desde la academia se puede nutrir las políticas públicas tomando como aporte diferentes disciplinas, como las ciencias sociales o la psicología, por eso ve las ciencias políticas como multi-interdisciplinarias, comprometida a la solución de problemas. (Aguilar Villanueva, 1992)

6. Relevancia social y teórica de una política pública en educación

El crecimiento económico es un tema infaltable en las agendas de gobierno de los mandatarios de turno que buscan con esto mejorar el desarrollo de sus países; sin embargo, aunque el desarrollo desde una perspectiva capitalista se mide por la cantidad de actividad económica de un país, este término por sí solo no puede explicar las desigualdades existentes al interior de los mismos.

Para ser un país desarrollado hay que producir más y esto se difundió ampliamente por el mundo desde 1949, cuando en Estados Unidos se acuñara el concepto de subdesarrollados para referirse al resto de los países fuera de Europa Occidental y Japón. Esta concepción resultó a medida de las necesidades de expansión de la economía capitalista (fundamentalmente la estadounidense) basada en las grandes empresas, ya incipientemente multinacionales y luego transnacionales. (Ramirez, s/f. p.5)

Por lo anterior, se puede afirmar que la expansión mundial del capitalismo afectó de manera diferente a cada territorio produciendo un desarrollo desigual en función del crecimiento, la acumulación de plusvalías y la acumulación de ventajas competitivas, variables que impactan de manera positiva y directa según afirma Usaquén (2009) indicadores como la pobreza (ya que es producto de mejoras en las condiciones de intercambio comercial), mas no afecta significativamente la concentración del ingreso.

Desde esta perspectiva, América latina es considerada una de las regiones con menor desarrollo y conformada por países con altos niveles de desigualdad y exclusión social, (Amarante, Galvan y Mancero, 2016), a raíz de esto, un estudio realizado por la CEPAL (2013) (como se citó en Amarante et al., 2016), muestra como para el decenio comprendido

entre 2002 y 2012, la desigualdad medida por el coeficiente de Gini, mostro descensos una vez se alcanzaron niveles de crecimiento sostenido y la pobreza disminuyo, lo cual muestra una alta correlación de las variables desigualdad, crecimiento y pobreza, solo si se analiza por la vía del ingreso.

Desde el enfoque del ingreso Amarante et al., (2016) explica que los ingresos laborales, al ser principal fuente de recursos de los hogares, se convierten en el factor determinante del descenso de la desigualdad, pues la reducción en el diferencial salarial responde a un aumento en los niveles educativos de la población y a un incremento de la oferta de la mano de obra calificada.

Gran parte de la desigualdad que se observa en América Latina es consecuencia de las pronunciadas diferencias salariales entre los distintos sectores de la población, que reflejan una distribución desigual en la cantidad y la calidad de la educación. Esa desigualdad también pone en evidencia diferencias de género, brechas entre el empleo formal e informal, entre ingresos rurales y urbanos, y otras formas de segmentación del mercado laboral (Salas, 2008. p.31).

De igual manera Mensen (como se citó en Salas, 2008) afirma que el nivel educativo de los individuos es lo que determina las condiciones y la calidad de vida, las características de sus empleos, la zona de residencia y el número de hijos; es decir que las personas con un mayor nivel educativo desempeñan cargos directivos y/o profesionales, sus ingresos les permiten acceder a viviendas con todos los servicios, suelen tener dos o menos hijos y tienen condiciones para ahorrar y enfrentar situaciones de enfermedad, invalidez, jubilación y muerte . Por otra parte, aquellas personas con niveles educativos bajos solo logran emplearse en actividades poco remuneradas o trabajos informales, suelen vivir en zonas rurales o urbano marginales y tienen en promedio entre 3 a 4 hijos.

En relación al panorama expuesto por Mensen y Salas (2008), la educación es el principal recurso productivo con el que cuentan las personas y se vuelve un tema de gran importancia, para contribuir a la solución de problemas sociales, económicos y culturales de la región; así pues según la UNESCO (s.f), la educación es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible además proporciona a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras.

6.1 Relevancia social de una política pública en educación para la primera infancia y adolescencia.

Las políticas públicas pueden entenderse en primera medida, como acciones de gobierno materializadas en instrumentos de gestión, que juegan un papel importante en la construcción del rumbo de una nación y de quienes hacen las políticas, aunque ésta, según el Ministerio de educación nacional (2009) va más allá, pues está relacionada con la voluntad de un gobierno que permita reglamentar o normalizar algo para que sea un parámetro de desarrollo, considerándose como una línea de acción y no como una simple y formal declaración de principios; partiendo de esto la educación es considerado como un tema de política pública, ya que genera grandes impactos no solo en el desarrollo y crecimiento económico del país, sino que a sus vez refleja manera directa mejoras en los aspectos sociales y de crecimiento personal de un individuo en especial los niños en edades tempranas y adolescentes.

Históricamente se ha tomado a la educación como uno de los principales determinantes del crecimiento y desarrollo económico de los países, además de esto la educación también permite ampliar las capacidades, la productividad y posibilidades de los individuos para tomar decisiones económicas, sociales, políticas y culturales, entre otras y de esta forma mejorar la calidad de vida y el bienestar propio y el de su familia (Briseño, 2010); sin embargo los efectos derivados de una política pública educativa, van más allá de mejoras individuales y de los beneficios económicos privados, ya que estas generan también beneficios sociales .

En relación a la primera infancia, la educación juega un papel fundamental para erradicar la pobreza de aquellos niños que viven en condiciones de escasas, pues como lo afirma Elvir y Asencio (2006) evita que “las niñas y los niños tiendan a quedar retrasados en su desarrollo y desigualdad relativa que le acompañaran durante toda su vida y que, en retorno, les impide superar la pobreza, cuando nacen en familias de menores recursos económicos” (p.7).

Por otra parte, la educación sirve como una protección especial para niños y niñas que son objeto de maltrato, abandono, abuso, violencia y trabajo infantil. “El más preocupante de este fenómeno es el del trabajo infantil que crece en la región alimentado por la pobreza y por las limitaciones financieras de los gobiernos de aliviar sus efectos sociales en la niñez” (Elvir y Asencio, 2006, p.32); por tal motivo como lo afirman Heckman y James (como se citó en Morillo, 2009) la inversión oportuna para fomentar el aprendizaje podrá tener beneficios de largo plazo que servirán de base para un buen desarrollo humano, tomando en cuenta que:

- Potencia el desarrollo integral de los niños y niñas
- Favorece la asistencia y permanencia escolar

- Mejora el desempeño escolar y a largo plazo se traduce en ciudadanos con mejores trabajos
- Mayores ingresos
- Más salud y mejor calidad de vida
- Mayor productividad laboral
- Disminución en gastos sociales destinados a asistir problemas de adolescentes y adultos ligados a trastorno de salud y a conductas antisociales, como es el caso de violencia, abusos y uso de sustancias tóxicas

Partiendo de lo anterior, según Briseño (2010) los retornos sociales de la educación son mayores que los privados, esto como respuesta a “la reducción de la criminalidad, la mayor cohesión social, las innovaciones tecnológicas y los beneficios intergeneracionales, entendidos como las externalidades positivas que generan sobre sus hijos los padres con un mayor nivel de formación educativa” (p.55); de esta manera, si un individuo tiene una mayor nivel educativo la probabilidad de estar desempleado disminuye al igual que los efectos negativos de los crímenes y violencia, por otra parte se incrementan los ingresos ya que es un trabajador más productivo.

El argumento detrás de esta conclusión es que la educación permite armonizar las relaciones sociales, mejorar la calidad de vida y aumentar la participación ciudadana, lo cual tiene un efecto positivo sobre el crecimiento y el desarrollo económico y social de los países. (Briseño, 2010, p.56)

En este sentido, según Gaitán (2010), la criminalidad, la delincuencia y la violencia además de estar asociados a factores de consumo de drogas, alcohol, pobreza y desempleo, el factor que más incide en su incremento, es la falta de educación y formación, ya que

mientras más bajos son los índices de educación, la delincuencia se incrementa; en este sentido, teoría del desarrollo social de HAWKINS y WEIS (como se citó en Uceda, Pérez y Matamales, 2010) confirma lo expuesto por Gaitán (2010), puesto que identifica la familia, la escuela y el grupo de pares como las unidades más importantes en el desarrollo del ser humano, de modo que cuanto mayor sea el grado de compromiso que el/la niño/a mantenga con ellas, más posibilidades existirán para prevenir la aparición de la delincuencia juvenil.

Por tal motivo, las políticas públicas educativas orientas a una educación integral y de calidad en la primera infancia y la adolescencia en estos tiempos de crisis, juegan un papel fundamental para la cualificación personal y profesional y son la base para cultivar los valores en los individuos, mejorar su comportamiento en la sociedad e inculcar el respeto a la vida humana; en relación a esto, “se ha demostrado que los procesos educativos garantizan la construcción y transmisión de valores y actitudes comunes, favorecen la integración y participación de todos, y en particular de las comunidades marginadas, y generan espacios de interacción y conectividad social positivos” (UNESCO, s.f)

Por otra parte, “Una población educada tiene efectos positivos sobre otras áreas clave del desarrollo: menores tasas de mortalidad materna e infantil, reducción de las tasas de infección por VIH y SIDA así como importantes repercusiones en la promoción de la sostenibilidad medioambiental” (UNESCO, s.f); en este sentido la educación formal, contribuye a generar prevención, pues el conocimiento adquirido brinda protección contra la vulnerabilidad individual y proporciona los instrumentos para comprender y evitar el riesgo.

Los programas “educativos sobre salud sexual y reproductiva”, si son de buena calidad, ayudan a retrasar el inicio de la actividad sexual y protegen a los jóvenes

sexualmente activos contra el VIH y contra otras enfermedades de transmisión sexual y el embazo. (Estrada, 2007, p.63)

Partiendo de lo anterior y entendiendo que la educación es un factor de prevención de enfermedades, se puede afirmar que un mayor nivel educativo de la población mejora los índices sociales relacionados con la salud, pues tal como lo muestra una investigación realizada por la OECD (2013) “la educación puede tener un impacto en la incidencia de la obesidad y el tabaquismo, ya que el paso de la niñez a la adolescencia es un periodo importante para desarrollar estilos de vida y comportamientos saludables” (p.152); así pues el tabaquismo y la obesidad son enfermedades que aumentan los índices de mortalidad a nivel mundial y son causantes de otras enfermedades crónicas graves, cáncer y enfermedades circulatorias por lo cual resulta importante que la educación contribuya a generar estilos de vida saludables y sanos.

Finalmente las políticas públicas educativas adquieren relevancia social, toda vez que en el campo ambiental impactan positivamente sobre la calidad de vida los habitantes de una región, pues según Tyler (2010), citado por Paz, Avendaño y Parada, (2014) “la educación permite un cambio de comportamiento de los sujetos de aprendizaje lo cual se traduce en transformaciones a nivel de pensamiento, sentimientos y acciones” (p.254), esto implica que desde la formación educativa y la política se pueden afrontar los problemas medioambientales que se han agravado en la última década.

Al reconocer la educación como un proceso de reproducción cultural en donde los sujetos de aprendizaje pueden a partir de la formación que se les brinda hacer cambios significativos en sus entornos, entonces se debe reconocer la educación como un medio efectivo para construir nuevos modelos de pensamiento, mejorar la

calidad de vida de los hombres y contribuir al aseguramiento de la supervivencia de todas las especies en la tierra. (Paz, Avendaño y Parada, 2014. p.254)

En tal sentido los gobiernos están llamados a mejorar el cumplimiento de las políticas públicas educativas y a comprometerse con el futuro de los niños y adolescentes proponiendo ideas y actuaciones que contribuyan a minimizar riesgos como el abandono escolar, embarazos no deseados, adicciones peligrosas, trastornos psicológicos entre otros, que respondan a las características y exigencias de la sociedad actual y del conocimiento.

6.2 Relevancia teórica de una política pública en educación

La educación en Colombia ha sido una constante preocupación para los gobiernos en marcha, toda vez que se busca lograr un mayor grado de inclusión de los sectores de la población de bajos recursos que se ven limitados a acceder a las instituciones que prestan estos servicios, en la medida en que representan altos costos tanto para el Estado como para aquellos individuos que ven en la educación la posibilidad de mejorar sus niveles de vida; Frente a esto el país ha avanzado constantemente en el diseño de políticas públicas que han buscado impactar en el mejoramiento del capital humano con el fin de poner a disposición de la sociedad un grupo de individuos con las capacidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo aquellas labores que permiten al país avanzar en materia de desarrollo, crecimiento y producción de los diversos sectores que componen la economía del país.

En tal sentido, las políticas públicas de educación, son el resultado de las continuas problemáticas educativas que surgen a raíz de los cambios estructurales pedagógicos de cada siglo y cada sociedad, además de los avances en materia económica y tecnológica; desde este punto de vista para el caso colombiano, el impacto de las políticas públicas ha

sido casi nulo, ya que no se han asumido como política de Estado, ni incorporadas en los planes de desarrollo nacional ni en los planes regionales, esto muestra una falta de respaldo político y presupuestal para garantizar que las metas sean alcanzadas (Zubiria, 2010).

Partiendo de esto y una vez identificado el problema de la continuidad de las políticas públicas, según Monge (2015) afirmar que muchas de las causas de las deficiencias detectadas están relacionadas con debilidades en el diseño, ejecución y evaluación de resultados, que se definen en cada período de gobierno. Así pues, se debe mejorar la formulación y ejecución de las políticas dado que no se ha logrado que tengan efecto sobre la pobreza, la distribución del ingreso y mejores oportunidades para los pobres, en parte al exceso de burocracia y los costos que ello conlleva.

Para ello es necesario recurrir a una forma distinta de concebir, diseñar y ejecutar políticas, disminuyendo la dificultad de cohesión y coordinación, por medio del reconocimiento de la importancia de la articulación y gestión de estas, con base en la complementariedad de las esferas públicas y privadas que incluyan a empresas, asociaciones empresariales, organismos académicos, partidos y/o movimientos políticos, gobiernos y otros, para lo cual resulta fundamental la apropiación y el compromiso en su implementación (CEPAL, 2001, p. 309).

En este sentido resulta importante reconocer que nos encontramos en un entorno muy competitivo debido principalmente a la rapidez del cambio e innovación de la tecnología, la rigidez de las estructuras empresariales y de la organización del trabajo, la globalización de los mercados y fuerte competitividad que existe en las economías, todo esto provoca que las empresas hagan constantemente un esfuerzo por adaptarse a los cambios y garantizar así su competitividad; Para conseguirlo es necesario que las políticas públicas en educación sean inclusivas, equitativas y de calidad y apunten a formar profesionales altamente

calificados para poder avanzar en innovación y competitividad, tal como lo señala la teoría de desarrollo económico local (CEPAL, 2001, p.12).

Lo anterior conduce a reconocer que la importancia que tiene una política pública en educación está sustentada en las externalidades positivas que esta genera, orientadas al mejoramiento del bienestar social, la productividad y la calidad de vida, por lo cual es necesario garantizar y renovar los compromisos políticos y financieros de los países y los donantes en favor de la educación, e imperioso lograr una colaboración más estrecha entre los distintos sectores que permita crear y afianzar sinergias.

7. Identificación del cumplimiento de las políticas pública en educación en el municipio de Popayán (2008-2015)

La educación en Colombia, ha sido el resultado de las continuas reformas institucionales que los gobiernos de turno han considerado pertinentes para alcanzar los estándares mundiales de calidad y cobertura, así pues competir contra sistemas educativos de países europeos y asiáticos resultaría coherente si los niveles de inversión fueran un valor representativo del PIB nacional y el mayor porcentaje de estos recursos se destinaran a proyectos con alto impacto como la investigación, tecnología, capacitación e infraestructura y no como sucede que el 92% de los recursos que tienen el ministerio de educación se va a pago de nómina de los docentes de instituciones públicas, mostrándose así un mayor énfasis en el gasto en educación superior y la inflexibilidad de los recursos dentro de un escenario fiscal restringido (Vergara, 2015)

Dentro de este panorama, la educación es “un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno, de conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad” (Mineducación, 2016, p.24), por tal motivo se convierte en un pilar fundamental de todas las agendas de gobierno y planes de desarrollo de mandatarios que reconocen que la educación es vía más rápida para lograr un crecimiento económico y la disminución de indicadores como la desigualdad y la pobreza en las regiones y que además sirve como elemento de apoyo en la gestión de los servicios educativos, tal como lo señala la Ley 60 de 1993, acerca de la formulación de planes educativos municipales y departamentales; en tal sentido resulta pertinente evaluar el cumplimiento que tuvieron los planes de desarrollo formulados para el municipio de

Popayán y el departamento del Cauca durante los periodos comprendidos entre 2008-2011 y 2012 - 2015.

7.1 Evaluación del cumplimiento de los planes de desarrollo y programas educativos 2008-2011 y 2012 y 2015.

El sistema educativo en Colombia según el Ministerio de Educación (2016) está organizado en cuatro etapas clave:

- 1) La Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI) incluye servicios para los niños desde el nacimiento hasta los 6 años. En teoría, los estudiantes entran al sistema educativo en el año de transición (Grado 0 o a los 5 años de edad).
- 2) La educación básica, comprende nueve años (Grados 1 a 9, para niños de 6 a 14 años) e incluye cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria.
- 3) La educación media, dura dos años (Grados 10 y 11, para jóvenes de 15 y 16 años).
- 4) La educación superior

Partiendo de esto y como es el objeto de estudio, se realizará el análisis de las etapas 1, 2 y 3 del sistema educativo, que cubren la población en edades infantiles y adolescentes, dentro de marco de los planes de desarrollo para los periodos comprendidos entre 2008-2011 y 2012-2015, destacando de estos, los programas y metas propuestas por cada mandatario en materia educativa en función de la cobertura y acceso al sistema, tal como se resumen en la tabla 1:

Tabla 1. Resumen de planes de desarrollo y programas educativos 2008-2011 y 2012-2015

PERIODO- MANDATARIO	PLAN DE DESARROLLO	PLAN EDUCATIVO
2008-2011 Ramiro Navia	Bienestar para todos	<p>OBJETIVO: Ampliación y mantenimiento de la cobertura educativa con permanencia. META: En el 2011 el 80% en transición, 100% básica (entre 5 y 14 años) con 5% adicional en extraedad, 73% en media, inclusión de población vulnerable, tasa analfabetismo, tasa de repitencia, tasa de deserción</p>
2008-2011 Guillermo A. González	Arriba el Cauca	<p>OBJETIVO: Ampliar y mantener la cobertura en educación preescolar, básica y media tanto para niños y niñas en edad escolar como en extraedad, las comunidades mayoritarias, afro, indígenas, necesidades especiales y en condiciones de vulnerabilidad.</p>
2012-2015 Francisco Fuentes	Fuentes de progreso con seguridad	<p>OBJETIVO: Maximizar los niveles de acceso y permanencia en el sistema educativo de los diferentes grupos poblacionales del municipio (urbanos y rurales, población vulnerable, poblaciones diversas), como herramienta de equidad e irradiación integral de la prosperidad. METAS -Alcanzar al 2015 la universalización de la educación básica (0° a 9°). -Alcanzar al año 2015 una Tasa de Deserción Interanual del 8%. -Alcanzar al año 2015 una Tasa de Repitencia del 3%. -Reducir al año 2015 el número de personas analfabetas a 4700.</p>
2012-2015 Temístocles Ortega	Todas las oportunidades	<p>La Estrategia de cobertura está determinada por la capacidad para atender la demanda potencial, a través de la consolidación y auditoría de la información y de la proyección de cupos con el fin de garantizar el acceso y permanencia de los alumnos y la atención de nuevas solicitudes.</p> <p>Objetivo: Garantizar a los niños, niñas, jóvenes y adultos el acceso y la permanencia en el sistema educativo, mediante la aplicación de estrategias, pertinentes a la necesidad de cada zona, región, tipo de población (diversas, vulnerables y étnicas) aumentando nuevos cupos y disminuyendo la deserción escolar.</p> <p>Metas: -12.000 nuevos cupos en el sistema educativo para los niveles de preescolar grado cero (0) y primero (1) de básica primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reducción de la tasa de analfabetismo en 2% de la población mayor de 15 años -Disminución de 0,4 puntos porcentuales de la tasa de deserción escolar en los niveles de preescolar, básica, media -Incremento en un 2% la tasa de aprobación escolar en los niveles de preescolar, básica, media -Disminución en 0,5 puntos porcentuales de la tasa de reproprobación escolar niveles de preescolar, básica, media -9.118 estudiantes caracterizados en situación de vulnerabilidad (Madres cabezas de familia, Hijos de adultos desmovilizados, alumnos cabeza de familia, en situación de desplazamiento) con continuidad en el sistema -100% de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad que solicitan ingreso al sistema atendidos

En relación a lo anterior y según la información suministrada por la Gobernación del Cauca y la secretaria de educación municipal para los años 2008-2015, en las variables, matrícula, zona, edad, grupos, población vulnerable, cobertura entre otros se tiene que:

6.1.1 Establecimientos por sector.

Como se puede apreciar en el grafico 1, los establecimientos no oficiales en el municipio de Popayán superan en número a los oficiales, tendencia que se mantiene durante los años 2012-2015 (grafico2), en este sentido para los años 2008-2011, los establecimientos oficiales no presentaron variación en su número, pues se mantuvieron en 38 para el periodo bajo análisis; mientras que los no oficiales que iniciaron con 74 establecimientos registraron un descenso en el tercer del periodo evaluado, culminando con 73 para el año 2011.

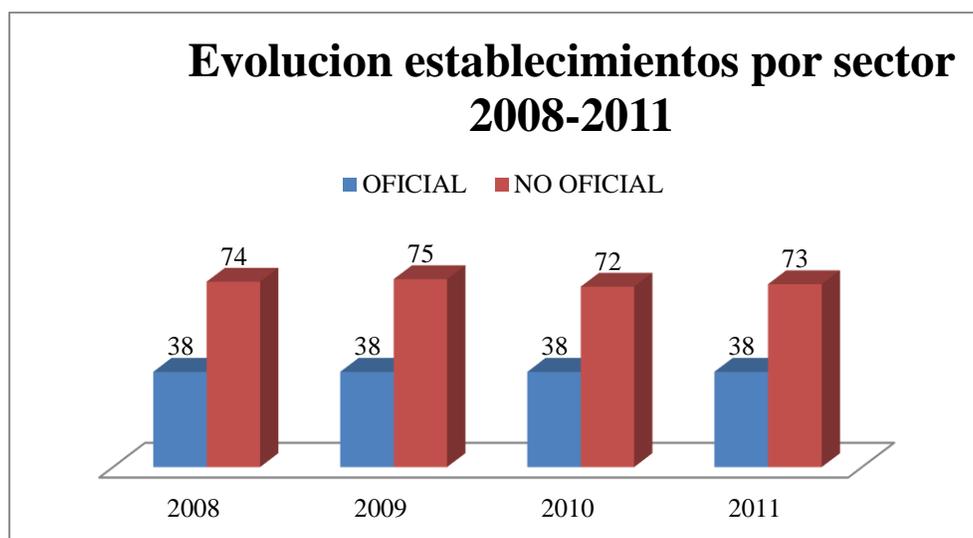


Grafico 1. *Evolución establecimientos por sector 2008-2011*

Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

El grafico 2 muestra el comportamiento de la variable establecimientos para el periodo 2012-2015, en relacion a los establecimientos oficiales se presento un crecimiento del 7.8% en relacion al cuatrienio anterior (2008-2011) iniciando el periodo con 41 establecimientos y finalizandolo con 40. Para los no oficiales el crecimiento fue de 8.2% en relacion al cuatrienio anterior pasando de 73 establecimientos a 79. Sin embargo esta variable presenta variaciones significativas, pues alcanza valores de 60 para el segundo año analizado (2013) y culmina con 73 establecimientos en el año 2015

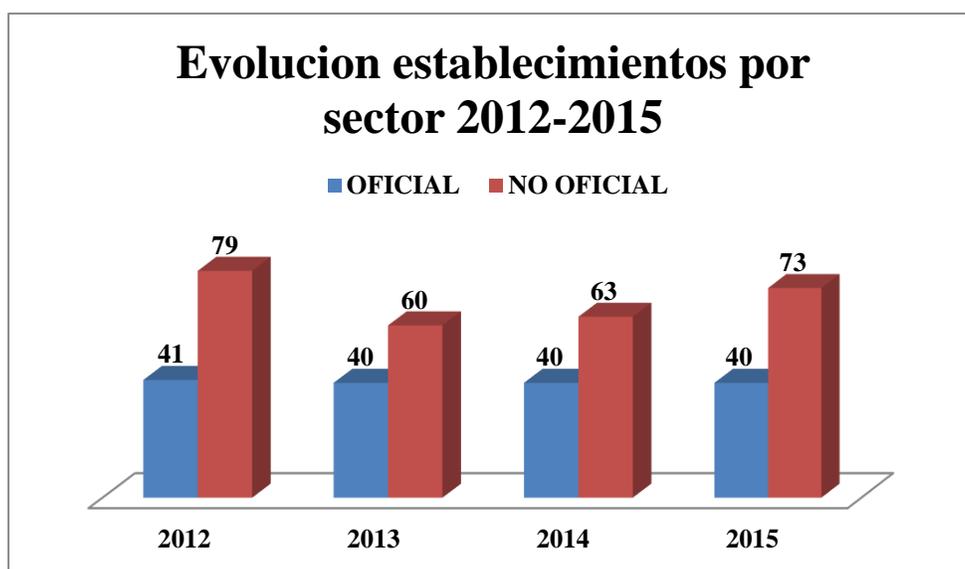


Grafico 2. *Evolución establecimientos por sector 2012-2015*

Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

6.1.2 Matriculas.

Los gráficos 3 y 4, muestran la evolución de matrículas para los años 2008-2011 y 2012-2015, en estos se puede observar como durante el primer cuatrienio bajo análisis las matrículas para los grados 2 a 11, que cubren la educación en la primera infancia y

adolescencia registraron un leve crecimiento del 0.8% en promedio para el periodo 2008-2011, pasando de 56.983 matrículas en el año 2008 a 58.388 en 2011.

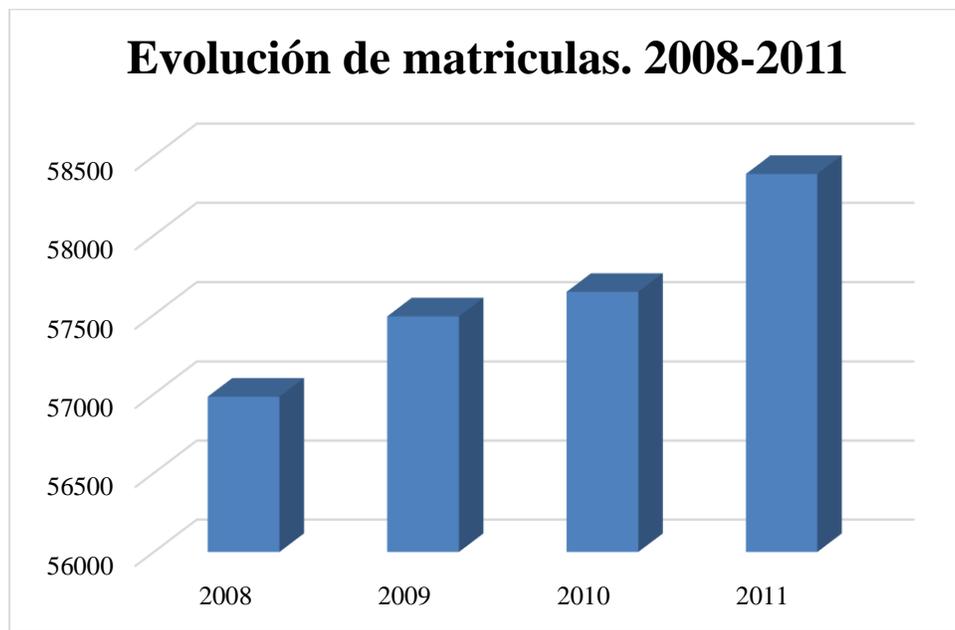


Gráfico 3. *Evolución de matrículas 2008-2011*

Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

Durante los años 2012-2015, la evolución de matrículas se comportó de manera contraria al periodo inmediatamente anterior, pues tal como lo muestra la gráfica 4, paso de 57.209 al inicio del cuatrienio (2012) y termino en 54.191 para el año 2015, registrando tasas de crecimiento negativas en promedio de -1.8%

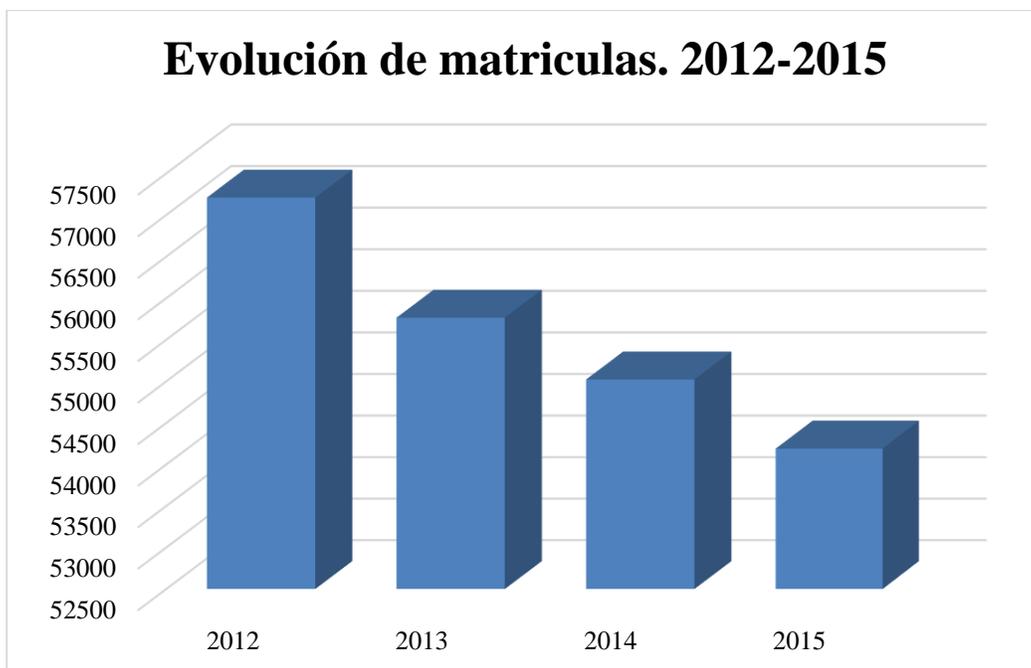


Gráfico 4. *Evolución matriculas 2012-2015*

Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

6.1.3 Matriculas por zona.

El gráfico 5 muestra la evolución de las matriculas durante los años 2008-2011 en las zonas rural y urbana del municipio de Popayán; como se puede apreciar las matriculas urbanas superan en número a las rurales, estas últimas pasaron de 5.283 en el año 2008 a 5.410 para el año 2011, mostrando una tasa de crecimiento promedio del 0.82%; por otra parte, las matrículas urbanas que pasaron de 50.078 en el año 2008 a 52.045 en el año 2011, registraron una tasa de crecimiento promedio de 1.29%.

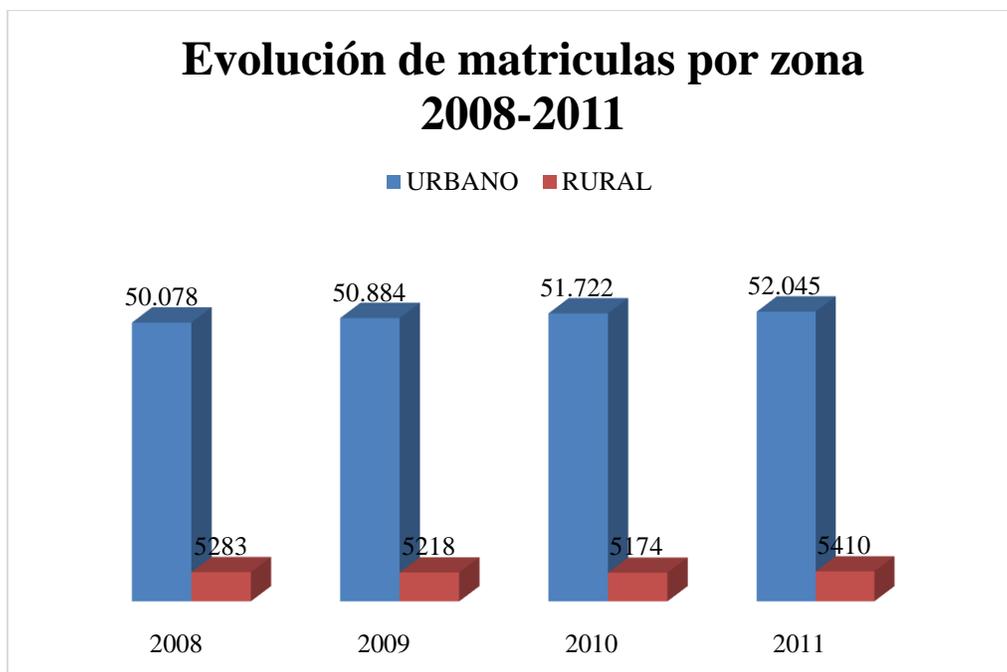


Grafico 5. *Evolución de matrículas por zona 2008-2011*

Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

El grafico 6 muestra la evolución de las matrículas durante los años 2012-2015; como se puede apreciar se mantiene la tendencia de que las matrículas Urbanas superen en número a las rurales, estas últimas pasaron de 5.387 en el año 2012 a 5.307 para el año 2015, mostrando una tasa negativa de crecimiento promedio del -0.44%; por otra parte, las matrículas urbanas que pasaron de 51.822 en el año 2012 a 48.884 en el año 2015, registraron una tasa de crecimiento promedio de -1.92%.

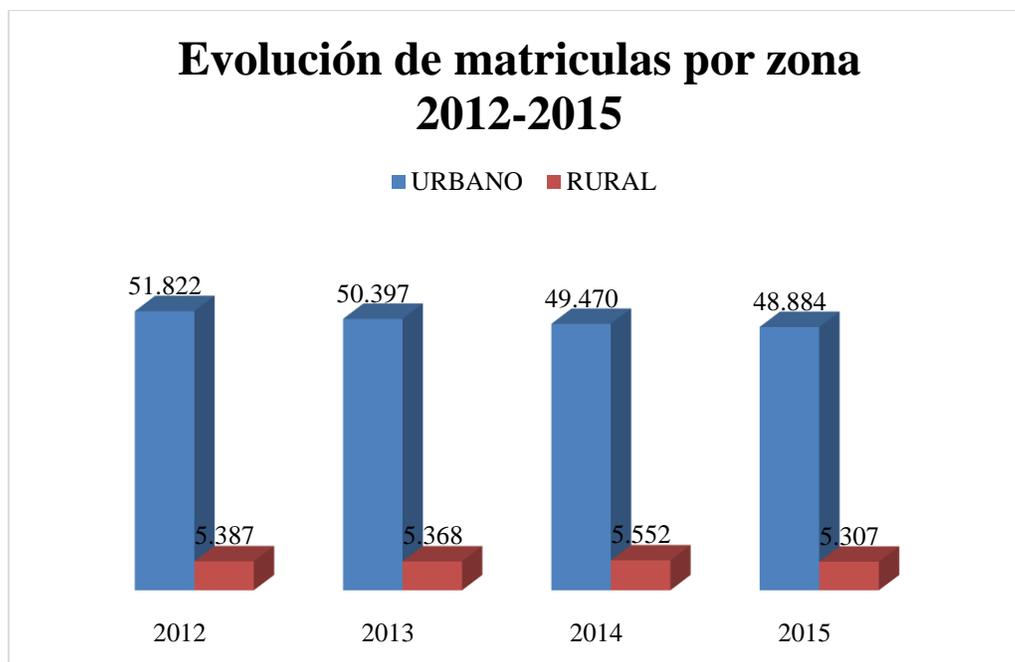


Gráfico 6. *Evolución matrículas por zona 2012-2015*

Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

6.1.4 Matrículas por población Vulnerable.

Los gráficos del número 7 al 12, muestra la evolución de matrículas para población vulnerable del municipio de Popayán durante los periodos 2008-2011 y 2012-2015 los cuales incluyen: grupos étnicos, discapacitados y afectados por la violencia.

El gráfico 7 muestra como el grupo indígena, es la población mayormente vinculada al sistema educativo del municipio durante el periodo 2008-2011, pues el número de matrículas para el año 2008 fue de 567 y para el final del periodo en el 2011 alcanzó un valor de 1.344, lo cual significa un crecimiento del 137%; a este grupo lo siguen los afrocolombianos quienes en el 2008 registraron 119 matrículas y para el 2011, 536 matrículas, suponiendo esto una tasa de crecimiento del 350%.

Finalmente se encuentran otras etnias quienes registraron para el año 2008 una (1) matrícula y 37 para el año 2011. El grupo ROM solo registro una (1) matrícula en el año 2009 y llego a 2 para el año 2011.

En términos generales la evolución de las matrículas para grupos étnicos muestra una evolución positiva al pasar de 687 en el año 2008 a 2.919 en año 2011.

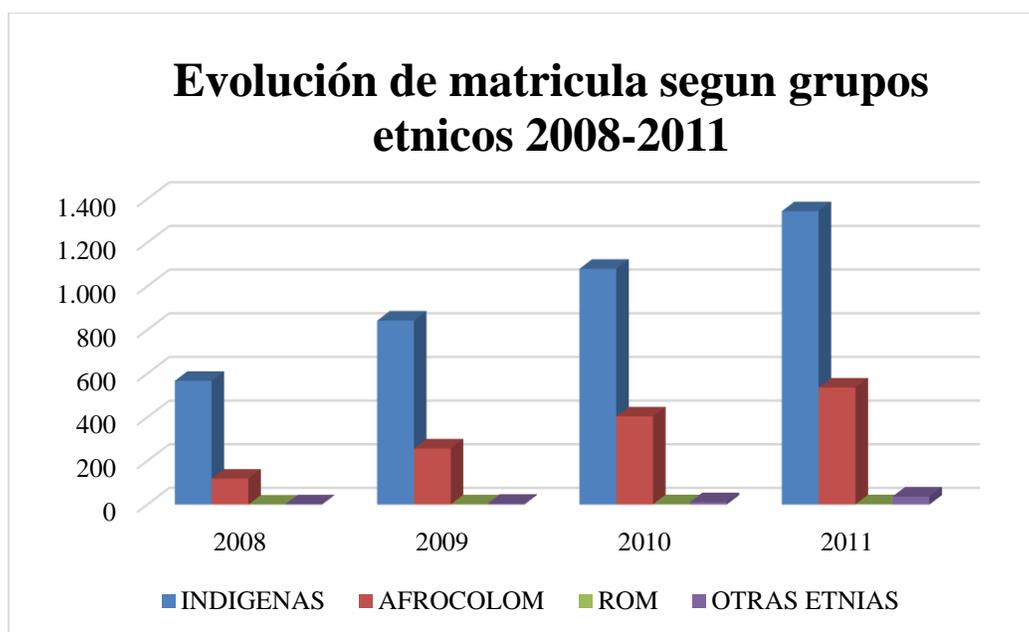


Grafico 7. *Evolución de matrícula según grupos étnicos 2008-2011*

Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

El gráfico 8 muestra como el grupo indígena, mantiene la tendencia de mayor número de matrículas del periodo anteriormente analizado, pues las matrículas para el año 2012 fue de 1.526 y para el final del periodo en el 2015 alcanzó un valor de 2.450, lo cual significa un crecimiento del 60.5%; a este grupo lo siguen los afrocolombianos quienes en el 2012 registraron 601 matrículas y para el 2011, 794 matrículas, suponiendo esto una tasa de crecimiento del 32%.

Finalmente se encuentran otras etnias quienes registraron 43 matrículas para el año 2012 y 129 para el año 2011. El grupo ROM solo registro 2 matrículas en el año 2012 y disminuyo a 1 para el año 2015.

En términos generales la evolución de las matrículas para grupos étnicos muestra una evolución positiva al pasar de 2.172 en el año 2012 a 3.374 en el año 2015.

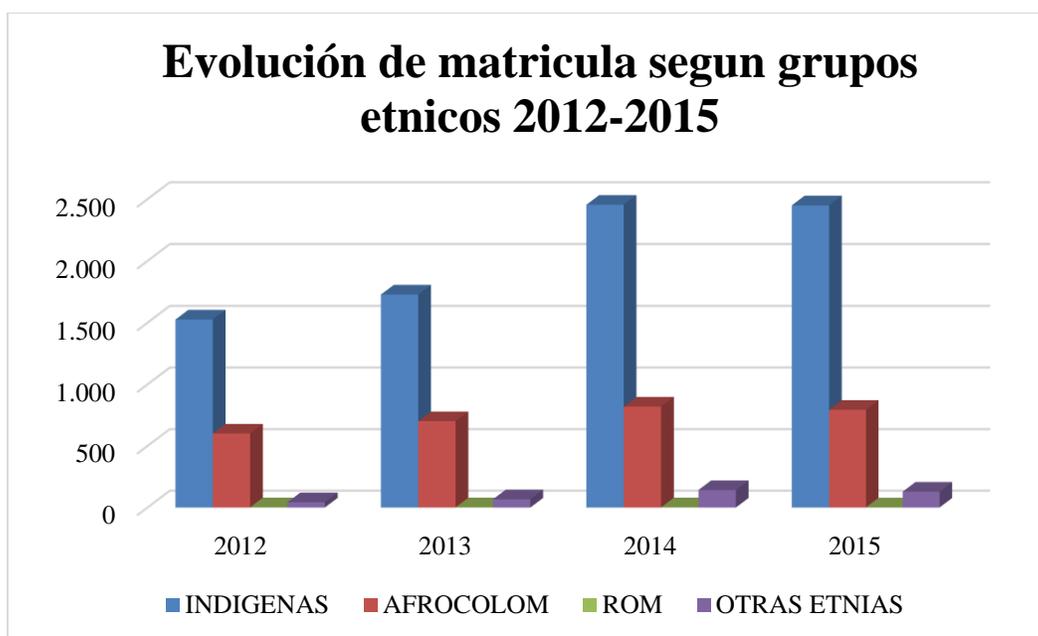


Grafico 8. *Evolución de matrícula según grupos étnicos 2012-2015*

Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

La grafica 9 muestra la evolución de matrículas para estudiantes con algún tipo de discapacidad; como se puede observar para el periodo comprendido entre 2008-2011, la tasa de crecimiento de las matrículas fue positivo registrado un valor promedio del 81%, pues paso de 185 en el 2008 a 570 en el 2011, destacándose la baja visión diagnosticada y la deficiencia cognitiva como las discapacidades con mayor número de frecuencias, seguidas de lesiones neuromusculares, baja audición y sordera profunda.

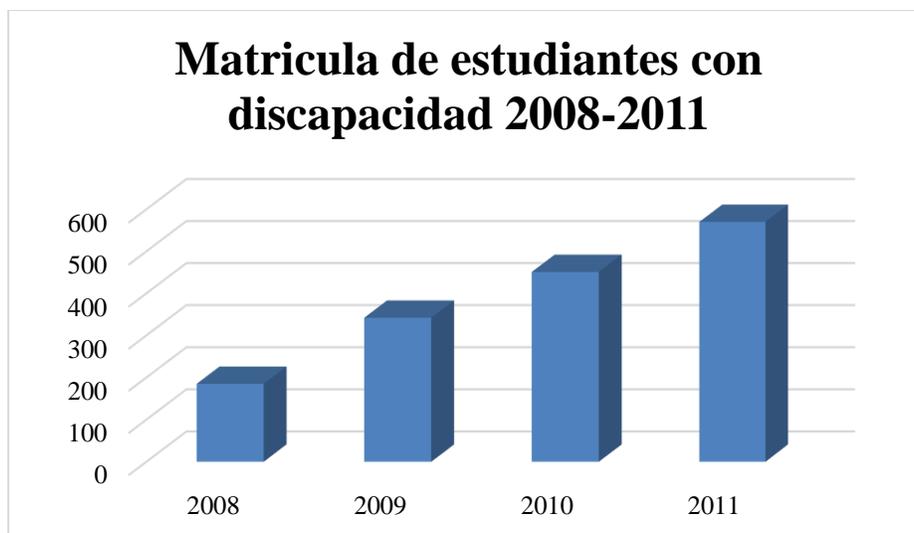


Grafico 9. *Evolución de matrícula de estudiantes con discapacidad 2008-2011*

Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

En la gráfica 10 se puede observar como para el periodo comprendido entre 2012-2015, la tasa de crecimiento de las matrículas fue positivo registrado un valor promedio del 22.2%, pues paso de 615 en el 2012 a 1.057 en el 2015, destacándose la baja visión diagnosticada, deficiencia cognitiva y síndrome de Down como las discapacidades con mayor número de frecuencias, seguidas de lesiones autismo, ceguera y baja audición.

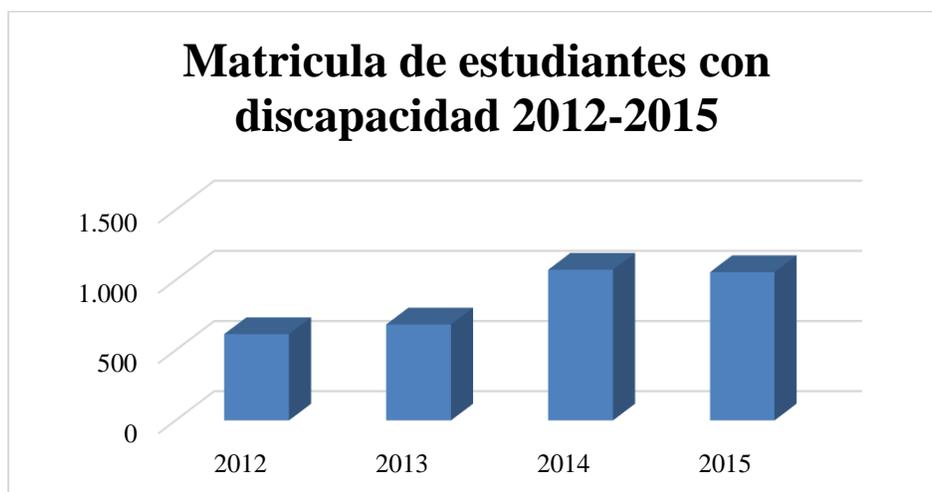


Grafico 10. *Evolución de matrícula de estudiantes con discapacidad 2012-2015*

Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

Finalmente, los gráficos 11 y 12 muestran la evolución de las matrículas para los estudiantes afectados por la violencia en los periodos 2008-2011 y 2012-2015; como se puede apreciar en el grafico 11, los desplazados son el grupo con mayor número de matrículas pasando de 2.538 en el 2008 a 3.249 en el 2011, lo cual significa una tasa de crecimiento del 28%, seguido de los desvinculados de grupos armados e hijos de desmovilizados.

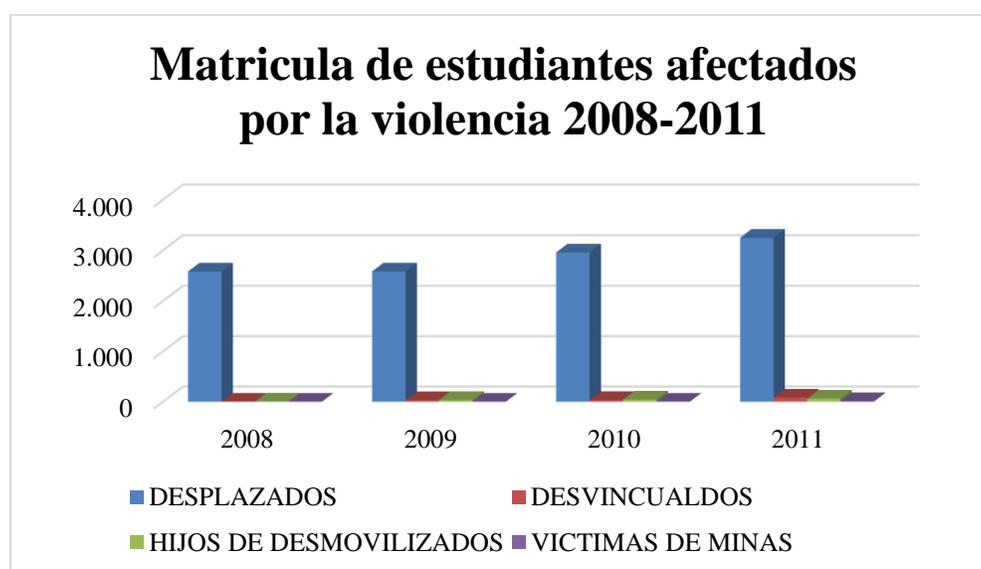


Grafico 11. *Evolución de matrícula de estudiantes afectados por la violencia 2008-2011*
Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

El grafico 12 muestra como la tendencia del cuatrienio anterior se mantiene, siendo los desplazados son el grupo con mayor número de matrículas pasando de 3.237 en el 2012 a 7.568 en el 2015, lo cual significa una tasa de crecimiento del 133.7%, seguido de los hijos de desmovilizados y desvinculados de los grupos armados.



Grafico 12. *Evolución de matrícula de estudiantes afectados por la violencia 2012-2015*
Tomado de Secretaria de educación municipal, (2018)

7.1.5 cobertura.

La tabla 2 muestra las tasas de cobertura para los periodos 2008-2011 y 2012-2015; en esta se puede observar que la cobertura neta “definida como la proporción de niños en un rango determinado de edad, que están asistiendo al colegio, respecto a la población que en esa edad debería asistir al colegio” (Ministerio de educación, 2007), creció pasando de 97.02% en el año 2008 a 101.69% en el 2012 destacándose una mayor cobertura en la educación básica, sobre los demás niveles educativos.

Para el periodo 2012-2015 la tasa de cobertura neta registro un leve ascenso pasando de 101.38% en el año 2012 a 102.74% en el año 2015; destacándose una mayor cobertura en la educación básica, sobre los demás niveles educativos.

Tabla 2**Tasa de Cobertura neta por nivel educativo 2008-2015**

Año	Transición	Media	Básica	Total
2008	70,00%	47,09%	98,38%	97,02%
2009	67,17%	49,44%	99,45%	98,84%
2010	65,27%	52,45%	100,44%	100,06%
2011	61,65%	50,39%	102,16%	101,69%
2012	65,14%	46,93%	102,16%	101,38%
2013	63,31%	55,70%	101,53%	102,11%
2014	56,17%	48,21%	103,27%	102,04%
2015	59,89%	47,33%	104,30%	102,74%

La tabla 3 muestra las tasas de cobertura bruta para los periodos 2008-2011 y 2012-2015, “definida como la relación porcentual de los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar es nivel” (Ministerio de educación, 2007); en esta se puede observar que creció pasando de 108.58% en el año 2008 a 117.51% en el 2012 destacándose una mayor cobertura en la educación básica, sobre los demás niveles educativos.

Para el periodo 2012-2015 esta variable registro un descenso pasando de 119.15% en el año 2012 a 117.41% en el año 2015; destacándose una mayor cobertura en la educación básica, sobre los demás niveles educativos.

Tabla 3**Tasa de Cobertura bruta por nivel educativo 2008-2015**

Año	Transición	Media	Básica	Total
2008	88,69%	85,54%	113,47%	108,58%
2009	92,23%	95,72%	116,85%	113,11%
2010	94,72%	102,12%	115,98%	113,50%
2011	94,92%	101,35%	121,07%	117,51%
2012	124,95%	97,50%	123,97%	119,15%
2013	101,28%	115,45%	120,16%	119,30%
2014	94,68%	107,59%	122,32%	119,62%
2015	95,42%	102,96%	120,65%	117,41%

Como se puede observar, se elaboró un panorama del comportamiento de las variables más importantes a nivel educativo, según los datos suministrados por la secretaria de educación de Popayán, con ello lo que se realizara a continuación es una evaluación el cumplimiento de las metas propuestas en los planes de gobierno (tabla 1) tanto departamentales como municipales para los periodos 2008-2011 y 2012-2015 (tabla 4)

Tabla 4

Evaluación del cumplimiento de las metas propuesta en los planes de desarrollo y programas educativos 2008-2011 y 2012-2015

PERIODO-MANDATARIO	PLAN DE DESARROLLO	META	GRADO DE CUMPLIMIENTO
2008-2011 Ramiro Navia	Bienestar para todos	-En el 2011 cobertura del 80% en transición, con 5% adicional en extraedad,	- no cumple cobertura neta en transición / si cumple cobertura bruta en transición
		-100% de cobertura básica (entre 5 y 14 años) con 5% adicional en extraedad,	-si cumplen en cobertura neta y bruta en educación básica
		-73% en media	-no cumplió la cobertura neta en educación media
		-inclusión de población vulnerable	-si cumple, registra crecimiento de matrículas de grupo vulnerables como étnicos, con discapacidad y afectados por la violencia
2008-2011 Guillermo A. González	Arriba el Cauca	Ampliar y mantener la cobertura en educación preescolar, básica y media tanto para niños y niñas en edad escolar como en extraedad, las comunidades mayoritarias, afro, indígenas, necesidades especiales y en condiciones de vulnerabilidad.	Cumple ampliación de coberturas netas y brutas para población en general y grupos vulnerables, exceptuado la cobertura neta del grado transición.
2012-2015 Francisco Fuentes	Fuentes de progreso con seguridad	-Alcanzar al 2015 la universalización de la educación básica (0° a 9°).	-si cumple, alcanza tasa de cobertura bruta y neta mayores que 100% con lo cual logra la universalización
2012-2015 Temistocles Ortega	Todas las oportunidades	-12.000 nuevos cupos en el sistema educativo para los niveles de preescolar grado cero (0) y primero (1) de básica primaria	- no cumple, ya que se reduce el número de establecimientos y de matrículas durante este periodo.
		-9.118 estudiantes caracterizados en situación de vulnerabilidad (Madres cabezas de familia, Hijos de adultos desmovilizados, alumnos cabeza de familia, en situación de desplazamiento) con continuidad en el sistema	-No cumple, para el año 2015 solo se registraron 7.666 matrículas de población vulnerable

Según los resultados obtenidos en la tabla 4, se puede afirmar que durante los años 2008-2011, las metas planteadas en los planes de desarrollo tanto municipal “Bienestar para todos” de Ramiro Navia, como departamental “arriba el Cauca” de Guillermo Gonzales, en su mayoría se cumplieron, ya que estaban enfocados hacia un mejoramiento de los niveles de cobertura educativa, lo cual se vio reflejado el incremento número de establecimientos en el municipio, al igual que el número de matrículas por grado y por población.

De manera contraria, para el periodo comprendido entre los años 2012-2015 el plan de desarrollo municipal denominado “Fuentes de Progreso” propuesto por Francisco Fuentes cumplió la meta de la universalización de la educación básica, al registrar tasas de cobertura neta y bruta de más del 100%; sin embargo el plan de desarrollo departamental “Todas las oportunidades”, propuesto por Temístocles ortega, no cumplió sus metas, pues como los muestran los indicadores de matrículas por sector y población, durante esta cuatrienio se registran descensos en los registros de esta variable y las tasas de crecimiento de un periodo a otro fueron negativos.

El anterior análisis muestra como los planes de desarrollo y los programas educativos están encaminados a tratar de cumplir con los niveles de cobertura de educación pero no reflejan una mejora en los términos de calidad, pues como lo muestra el CONPES 3799 del 2014, el departamento presenta un alto porcentaje de sus estudiantes con desempeños bajos en competencias básicas que se reflejan en deficientes resultados en las pruebas Saber 11, esto dificulta la posibilidad de ingreso a programas de educación superior y, en caso de obtener un cupo, aumenta su riesgo de deserción por reprobación.

En efecto, en el año 2012 un 42% de los establecimientos educativos del departamento se ubicaron en las categorías muy inferior, inferior y bajo, porcentaje mayor respecto al total

nacional en estas categorías (24%). De otro lado, entre las categorías alto, superior y muy superior el Cauca se encuentra por debajo de la media nacional (47%) con el 21% de sus establecimientos educativos en estas categorías. (CONPES, 2014, p.33)

Por otra parte, según este mismo documento aun cuando las matrículas por zona, es decir las rurales han experimentado un crecimiento intermitente durante los años 2008-2015, aun no resultan significativas para mejorar las tasas de analfabetismo en el departamento, pues el Cauca “tiene una tasa de analfabetismo del 10,4%, 2 puntos porcentuales por encima de la tasa nacional (8,4%). Para las zonas urbanas este indicador alcanzó el 5,4% mientras que para las rurales fue de 14,2%” (CONPES, 2014, p.33)

8. Análisis del cumplimiento de la policía pública en educación en el municipio de Popayán en el periodo 2008-2015.

Dentro del marco de análisis de una política pública definida como “el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un Gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio Gobierno consideran prioritarios” Bugallo, (2015), es importante tener en cuenta que, para su desarrollo, existe una extensa literatura que busca explicar de manera particular según el autor, la manera bajo la cual se puede llegar a un correcto análisis de la misma. Sin embargo, esta literatura sugiere, la existencia de una evidencia causal sobre los efectos de diferentes factores o componentes sobre el resultado de las políticas públicas.

En este sentido lo que se presenta a continuación es un análisis de la política pública en educación en el municipio de Popayán en el periodo 2008-2015, con base en el método propuesto por Carlos Salazar (2009), en el cual se plantean 5 componentes que caracteriza un análisis enmarcado dentro del modelo cíclico, propuesto como una metodología para formular problemas con la finalidad de buscar soluciones; en este sentido las políticas públicas se pueden entender como un proceso que se inicia cuando un Gobierno o un directivo público detecta la existencia de un problema que por su importancia, merece su atención y termina con la evaluación de los resultados que han tenido las acciones emprendidas para eliminar, mitigar o variar ese problema.

Por lo anterior, el objetivo de este capítulo es tener una mirada integral de las intervenciones de política pública y entender su efecto causal sobre cada uno de los actores del sistema.

Como se mencionó en párrafos anteriores, el modelo para análisis de políticas públicas propuesto por Salazar (2009), es un modelo que establece de entrada una diferenciación entre los conceptos evaluación y análisis, lo cual merece ser esclarecido para no generar confusiones en momentos más avanzados del trabajo.

Según Salazar (2009), “la evaluación es indispensable para el análisis, por cuanto la primera suministra información de base, necesaria para el segundo” (p.23). A veces se confunden estos conceptos cuya diferencia radica en que la evaluación es más descriptiva que el análisis, debido a que esta muestra que sucedió e incluye necesariamente una visión retrospectiva.

El análisis, en cambio, va más allá y a partir de la evaluación intenta explicar por qué se dieron los hechos en tal o cual sentido. En términos generales, es posible aseverar que se evalúa fundamentalmente para proceder al análisis. (Salazar, 2009, p.23)

Como resultado de esto, cuando se analiza una política pública, es necesario tener en cuenta estas 5 características para que su resultado sea exitoso y coherente:

- 1. Política pública como unidad de análisis:** su unidad de análisis es la política pública considerada como un todo, se mira en conjunto lo que pasa desde que se inicia hasta el momento en que se analiza.
- 2. Análisis de la política desde la ambición explicativa:** Pretende decir qué fue lo que pasó y por qué pasó.
- 3. Análisis de política desde el análisis diacrónico (histórico):** la política pública tiene que ser considerada dentro de un contexto histórico.
- 4. Relación Estado-sociedad:** muestra como la política relaciona estos dos sistemas.
- 5. Análisis del Estado:** muestra cual es el papel del Estado dentro de la política.

8.1 Política pública como unidad de análisis.

Las políticas públicas educativas concebidas durante los años 2008-2015 para la ciudad de Popayán, son el resultado de los planes de gobierno, de aquellos que en su tiempo fueron los alcaldes Ramiro Navia y Francisco Fuentes, respectivamente; estas políticas se construyeron sobre la base de los siguientes ejes (grafica 12):



Grafica 13. *Ejes temáticos de las políticas públicas de educación para la ciudad de Popayán 2008-2015*

En este sentido se puede afirmar que estas políticas buscaban que la educación fuera la principal herramienta de equidad, productividad y competitividad, además de un soporte estructural para la construcción de una sociedad fundada en sólidos valores éticos, morales y ciudadanos; desde esta perspectiva los objetivos estratégicos apuntaban a:

- **Garantizar el acceso a la educación:** este objetivo busco que se incrementar el número de matrículas y de aulas escolares, lo cual si obtuvo el impacto esperado ya que se lograron alcanzar las metas de cobertura para estos periodos.
- **Mejorar la calidad educativa en el Municipio:** este objetivo buscó mejorar los promedios de los estudiantes en relación a los resultados de las pruebas SABER, obteniendo resultados positivos para el año 2015, lo cual según informes del Ministerio de educación (2015) los resultados de municipio se ubicaron 5,74 puntos por encima del promedio nacional y en el 2017 Popayán fue destacada como una de las ciudades con mejor Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) (herramienta diseñada para medir el estado de la calidad en primaria, secundaria y media, a través de una escala de uno a diez) ocupando el cuarto lugar después de Tunja, Pasto y Bucaramanga (RCN, 2017).
- **Garantizar la eficiencia en la administración y gestión educativa:** este objetivo buscaba implantar un sistema de gestión de calidad en la secretaria de educación que respaldara los procesos con los cuales opera, sin embargo este solo fue integrado como un proceso misional dentro del Sistema Integrado de Gestión para el municipio; esto no impidió que la entidad cumpliera con las necesidades y expectativas de los ciudadanos proporcionan el resultado previsto en el cumplimiento de las funciones (grafica 13).



Grafica 14. *Mapa de procesos del Sistema Integrado de Gestión de la calidad de la Alcaldía municipal de Popayán.*

Tomado de Alcaldía de Popayán, (2018)

8.2 Análisis de la política desde la ambición explicativa.

Desde esta perspectiva lo que se busca es dar una posible explicación de porqué la política pública educativa para estos dos periodos en la ciudad de Popayán tuvo un buen resultado; en este sentido se soportara el análisis desde el punto de vista teórico según lo expuesto por Torres y Santander (2013) en relación a los factores de éxito para un cumplimiento de la misma.

Según estos autores el éxito de una política pública es relativo y está relacionado con los intereses de cada uno de los participantes, de aquí que es importante tener en cuenta que esta,

será exitosa si tiene la capacidad transformar la realidad, y resolver un problema de relevancia social (p.126).

Otro factor de éxito será la coordinación y la cooperación entre los distintos actores que van a intervenir en la realización de la política pública; igual que la gestión de los recursos necesarios para la ejecución de las acciones de política que se requieran para el cumplimiento de las metas, de acuerdo con lo establecido en la estrategia de acción (Torres y Santander, 2013, p.125).

Por lo anterior, se debe tener en cuenta que no solo basta con un buen plan de acción, sino que es necesario controlar que las actividades se lleven a cabo de acuerdo con lo establecido y que además estén orientadas a los resultados esperados.

En relación a lo anterior a continuación se enlistan los posibles factores de éxito, que llevaron a la política pública de educación en la ciudad de Popayán 2008-2015 a cumplir las metas programadas:

- Tuvo la participación de todos los sectores de la sociedad y el trabajo articulado entre administración local, sociedad civil, gremios y academia.
- Hubo un nivel adecuado de cooperación y coordinación entre los actores
- No hubo fallas en las fases de diagnóstico
- Las acciones se fundamentaron en preconceptos que responden a la realidad.
- Hubo continuidad de los programas de la política formuladas para el periodo 2008-2011 y las formuladas para el periodo 2012-2015
- Es una política acorde a las necesidades del municipio y la problemática de educación.
- Existió una institución sólida para impulsar las dinámicas de acción colectiva adecuadas.

8.3 Análisis de política desde el análisis diacrónico (histórico).

Este análisis permite dar cuenta de un antecedente que sirvió como base para la formulación de los programas de la política pública de educación para los periodos 2008-2015; para tal fin se recurrió al estudio publicado por ministerio de educación (2004) denominado PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTO DEL CAUCA Municipio Certificado de Popayán, el cual muestra a grandes rasgos el panorama educativo del municipio en función de la evaluación de diversas variables de cobertura, calidad, eficiencia y recursos.

COBERTURA:

- Cobertura bruta en Popayán para el año 2003 fue de 42% preescolar, 121% primaria, 58% secundaria.

CALIDAD:

- Con los resultados de las pruebas ICFES el 69% de los colegios de la ciudad de Popayán se situaron en la categoría media-baja

EFICIENCIA EDUCATIVA:

En términos de eficiencia (medida como la capacidad del sistema para retener a la población que ingresa y de promoverla de un grado al siguiente hasta culminar el respectivo nivel educativo) para el año 2001 se obtuvieron los siguientes registros:

- La tasa de aprobación anual fue del 87%, superior al promedio nacional (84%).
- La tasa de reprobación anual fue de 7%, menor al promedio nacional (9%).
- El índice de deserción anual fue del 6%, menor a la media nacional (7%).
- Relación alumno /docente = 24, lo cual indica que existía espacio para ampliar cobertura sin necesidad de incorporar nuevos maestros.

- Modernización de la secretaria de educación: hasta el año 2003 no se había aprobado ninguna estrategia para la modernización integral de la gestión de las Secretarías de Educación

RECURSOS FINANCIEROS

- Popayán presento en el 2004 una reducción de transferencias por más de \$3.300 millones (6,7%) y el ente Departamental incremento las suyas en cerca de \$19.000 millones (11,3%)

Según las cifras expuestas anteriormente, se puede apreciar como el panorama para el municipio de Popayán anterior al año 2008, era desalentador pues los registros muestran una situación problemática que tenía al municipio en una calificación baja en relación a la calidad, los niveles de cobertura no eran los mejores, aun cuando la eficiencia de las políticas parecía haber tenido efecto en los índices de aprobación, reprobación y deserción.

8.4 Análisis del Estado y la sociedad.

Finalmente, este apartado busca revelar el papel que jugó el Estado y la sociedad en el desarrollo y éxito de estas políticas de educación para el municipio de Popayán durante el periodo 2008-2015.

En este sentido se puede afirmar que el Estado al formular estas política pública logro poner en marcha el concepto de gobernabilidad, entendido como “un estado de equilibrio dinámico entre el nivel de las demandas societales y la capacidad del sistema político (estado/gobierno) para responderlas de manera legítima y eficaz” (Figueredo, González, Cortázar, 2016, p.16), soportado esto en mayor grado de cooperación e interacción con actores no estatales del

municipio lo cual condujo a que esta política fuera coherente y respondiera a las necesidades de la sociedad payanesa.

En función de la relación entre el Estado y la sociedad se puede afirmar que estas políticas públicas, fortalecieron la Gobernanza definida como “las interacciones y acuerdos entre gobernantes y gobernados, para generar oportunidades y solucionar los problemas de los ciudadanos, y para construir las instituciones y normas necesarias para generar esos cambios”(Chiriff, s/f) sobre la base de la legitimidad pues fueron formuladas actuando con justicia, permitiendo la participación de la sociedad civil y atendiendo sus demandas educativas del municipio de Popayán dentro de un contexto específico, lo cual permitió alcanzar las metas establecidas.

CONCLUSIONES

En la primera parte de este estudio se demostró la alta correlación que existe entre la educación y calidad de vida de los individuos, cuando es analizada por la vía del ingreso; en este sentido una población educada tendrá mayores ingresos y mejores niveles de vida ya que se garantiza el acceso a los servicios básicos, salud, alimentación y por su puesto educación. En relación a esto cuando se mira desde el impacto sobre la primera infancia y la adolescencia el panorama es desalentador, pues se pudo demostrar que la falta educación para este sector de la población deriva en problemas como la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción, sin contar los graves efectos en la salud derivados no solo de la mala alimentación, si no también producto de enfermedades de transmisión sexual como el VIH.

En torno a la evaluación de los indicadores educativos de Popayán, se pudo observar que durante los años 2008-2011 las metas propuestas en los planes de gobierno municipal y departamental, en su gran mayoría se cumplieron, pues se incrementó número de establecimientos y matriculas en el municipio; sin embargo para el periodo 2012-2015, los programas departamentales no alcanzaron las metas de cobertura en relación a las matriculas, aun cuando a nivel municipal estos indicadores registraron valores del 100%.

Las políticas educativas municipales formuladas para los periodos 2008-2015, estuvieron basadas en tres ejes fundamentales como lo son: cobertura, calidad y eficiencia, lo cual permitió que alcanzarán las metas propuestas, toda vez se dio continuidad a los ejes temáticos, aun cuando estaban diseñadas para periodos y mandatarios distintos. En este sentido la cobertura será siempre un programa por excelencia que no podrá salir de los planes de gobierno, debido a la importancia que tiene por si solo un incremento sustancial en las tasas de cobertura, como factor

mara mejorar la dinámica económica de una región y la calidad de vida de los individuos en edades tempranas.

En relación al eje de calidad, los programas se enfocaron en mejorar los resultados de las pruebas saber, con lo cual se logró posicionar al municipio como uno de los 5 mejores a nivel nacional en calidad educativa; por otra parte para lograr la eficacia se buscó implementar un sistema de gestión de calidad educativo que pudiera ser certificado por el ICONTEC; sin embargo frente a la dificultad para la puesta en marcha de un sistema de gestión y los costos que esto acarrea, solo está configurado como un proceso de gestión misional dentro del mapa de procesos de la alcaldía de Popayán, es decir aún no se alcanzan las metas propuestas en materia de eficacia y calidad.

Finalmente se puede afirmar que este trabajo sirve como base para futuros análisis en materia de política pública, pues logró mostrar en cifras el comportamiento de las variables más representativa a nivel educativo, sustentado en un análisis teórico y enmarcado dentro de un panorama actual que ratifica la importancia de dirigir esfuerzo económico y políticos a hacia sectores vulnerables de la población, como lo son la infancia y adolescencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaldía de Popayán (2018). *Mapa de procesos*. Recuperado en <http://www.popayan.gov.co/funcionarios/sig-meci-calidad>
- Aguilar Villanueva, L. (1992). *El Estudio de las Políticas Públicas*. México D.F.: Miguel Ángel Porrúa. Grupo Editorialg.
- Amarante, V., Galván, M. & Macenro, x. (2016) *Desigualdad en América Latina: una medición global*. Recuperado en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40024/1/RVE118_Amarante.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente de 1991. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Bañon, R., & Castillo, E. (1997). *El análisis de las políticas públicas*”. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Briceño, A. (2010). *La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países*. Recuperado en <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEducacionYSuEfectoEnLaFormacionDeCapitalHumanoYE-3724527.pdf>
- Bugallo, C. (2015). *¿Qué es el análisis de políticas públicas?* Recuperado en <http://www.elsalmoncontracorriente.es/?Que-es-el-analisis-de-las>
- Cajiao, F. (2004). *La concertación de la educación en Colombia*. Revista Iberoamericana de Educación, 31-47.
- Caracol Radio. (2017, 28 de Agosto). Caracol. Recuperado en http://caracol.com.co/radio/2017/08/28/nacional/1503956711_986768.html
- Cardona, L. S. (2017, 06 de Marzo). El País. Recuperado en <http://www.elpais.com.co/colombia/en-2018-estaria-libre-de-analfabetismo.html>
- Castro, C. C. (2016). *Plan de Desarrollo. Alcaldía de Popayán. Vive el Cambio*. Popayán, Colombia: Alcaldía Municipal de Popayán.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Recuperado en <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

- Chiriff, P. (s/f). ¿Qué es la gobernanza? Recuperado en <http://www.territorioindigenaygobernanza.com/gobernanza.html>
- Comisión económica para América latina y el Caribe (CEPAL). (2001). *Desarrollo económico local y descentralización en América Latina: Análisis comparativo*. Recuperado en <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2717/S2001704.pdf?sequence=1>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2001). *Ley 715 de Diciembre 21 de 2001*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2005). *CONPES Social 091 del 2005. METAS Y ESTRATEGIAS DE COLOMBIA PARA EL LOGRO*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación. (2018). DNP. Recuperado en <https://www.dnp.gov.co/DNP/gestion/buen-gobierno/Paginas/gestion-publica-efectiva.aspx>
- Easton, D. (1969). *Categoría para el análisis sistémico de la política*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Recuperado en <http://webs.ucm.es/info/cpuno/asoc/profesores/lecturas/easton.pdf>
- Elvir, A & Ascencio, C. (2006) *La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: desafíos y perspectivas*. Recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>
- Estrada, M. (2007) *La educación destinada a jóvenes como herramienta de prevención en VIH/sida*. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/120/12025108.pdf>
- Figueredo, C., González, J. & Cortázar, H. (2016). *Las políticas públicas educativas en Colombia y su pertinencia en los planes de desarrollo 2004 – 2018*. Recuperado en https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5528/3/Politicass_educativas_Colombiia_Figueredo_2016.pdf
- Gaitán, J. (2010) *Educación y delincuencia juvenil*. Recuperado en <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-228703.html>
- Herrera, J. (2008) *investigación cuantitativa*. Recuperado en <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>

- Meny, I., & Thoenig, J. C. (1992). *Las Políticas Públicas*. Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.
- Ministerio de educación nacional. (2004). *Perfil del sector educativo departamento del cauca Municipio Certificado de Popayán*. Recuperado en https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-123926.html>
- Ministerio de educación nacional. (2009) *Propuesta de política pública para la educación a distancia en modalidad virtual*. Recuperado en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-211541_propuestapolpubeducacionvirtual_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015, 30 de Enero). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado en <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-348298.html>
- Ministerio de educación nacional. (2015). *Resultados Saber 11 Popayán*. Recuperado en <file:///C:/Users/User/Downloads/Presentacion%20resultados%20pruebas%20saber%2011%20popayan%202016.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *La educación en Colombia*. Recuperado en https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado en <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51457.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018, 22 de enero). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado en <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-177828.html>
- Monge, B. (2015) *Importancia del manejo de políticas públicas y el aporte para el desarrollo de un país*. Recuperado en <http://www.cicap.ucr.ac.cr/web/importancia-del-manejo-de-politicas-publicas-y-el-aporte-para-el-desarrollo-de-un-pais/>
- Morillo, R. (2009) *Importancia de la educación inicial en los primeros años de vida de las niñas y los niños*. Recuperado en [http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Importancia de la Educacion Inicial.pdf](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Importancia%20de%20la%20Educacion%20Inicial.pdf)

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2013). *Panorama de la educación 2013 Indicadores de la OECD*. Recuperado en <http://www.oecd.org/education/Panorama%20de%20la%20educacion%202013.pdf>
- Paz, L., Avendaño, W & Parada, A. (2014). *Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano*. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a15.pdf>
- Ramírez, H. S.F *Desarrollo, subdesarrollo y teorías del desarrollo en la perspectiva de la geografía crítica*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/reh/v7n2/v7n2a05.pdf>
- RCN Radio. (2017, 12 de Mayo). RCN Radio. Recuperado en <http://www.rcnradio.com/locales/popayan-los-mejores-resultados-indice-calidad-educativa/>
- RCN. (2017). *Popayán entre los mejores resultados en índice de calidad educativa*. Recuperado en <https://www.rcnradio.com/colombia/pacifico/popayan-los-mejores-resultados-indice-calidad-educativa>
- Salas, F. (2008). *Educación e Investigación y Desarrollo en América Latina: los últimos treinta años*. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031203.pdf>
- Salazar, C. (2009). *La evaluación y el análisis de políticas públicas*. Recuperado en <file:///C:/Users/User/Downloads/686-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2302-2-10-20180127.pdf>
- Secretaria de Educación Municipal. (2017). Secretaria de Educación Municipal. Recuperado en <http://www.sempopayan.gov.co/sempopayan/attachments/article/3/CARACTERIZACION%20PERFIL%20POPAYAN%20FINAL-2015-2016.pdf>
- Torres, J & Santander. J. (2013) *Introducción a las políticas públicas: conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. Recuperado en http://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf
- Uceda, F, Pérez, J & Mátameles, R. (2010). *Educación, vulnerabilidad y delincuencia juvenil: relaciones próximas y complejas*. Recuperado en <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EducacionVulnerabilidadYDelincuenciaJuvenil-3110519.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s/f).

Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. Recuperado en

<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

Usaquén, M (2009) *Pobreza y desigualdad en América Latina: ¿un problema de reformas*

institucionales? Recuperado en <file:///C:/Users/User/Downloads/217->

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-453-1-10-20120810.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/217-Texto%20del%20art%C3%ADculo-453-1-10-20120810.pdf)

Vergara, A. (2015). *Gasto público en educación en Colombia: entre la inflexibilidad y la*

priorización de la inversión. Recuperado en <http://www.urosario.edu.co/revista-nova-et->

[vetera/Vol-1-Ed-3/Omnia/Gasto-publico-en-educacion-en-Colombia-entre-la-in/](http://www.urosario.edu.co/revista-nova-et-vetera/Vol-1-Ed-3/Omnia/Gasto-publico-en-educacion-en-Colombia-entre-la-in/)

Zubiria, J. (2017) *El Plan Decenal y la política pública en educación*. Recuperado en

<https://www.semana.com/educacion/articulo/plan-decenal-de-educacion-en->

[colombia/544074](https://www.semana.com/educacion/articulo/plan-decenal-de-educacion-en-colombia/544074)

Anexo 1. Programas educativos en el plan de desarrollo municipal de Ramiro Navia (2008-2011).

Objetivos:

- Garantizar el acceso a la educación.

PROGRAMA: Ampliación y mantenimiento de la cobertura educativa con permanencia.

META DE RESULTADO:

En el 2011 el 80% en transición, 100% básica (entre 5 y 14 años) con 5% adicional en extraedad, 73% en media, inclusión de población vulnerable, tasa analfabetismo, tasa de repitencia, tasa de deserción.

- Mejorar la calidad educativa en el Municipio.

PROGRAMA: Optimización de las condiciones de calidad educativa.

META DE RESULTADO: Mejorar resultados del ICFES, pruebas SABER, otros indicadores de calidad.

- Afianzar un modelo educativo más incluyente, solidario y orientado al desarrollo económico y social del Municipio.

PROGRAMA: Pertinencia Educativa.

META DE RESULTADO: % de instituciones que adoptan e implementan en el PEI la pertinencia de educación inclusiva, solidaria, productiva e innovadora.

- Garantizar la eficiencia en la administración y gestión educativa.

PROGRAMA: Modernización de la administración y gestión educativa.

META DE RESULTADO: Mejorar los indicadores de eficiencia de la Secretaría de Educación y de las instituciones educativas.

Anexo 2. Programas educativos en el plan de desarrollo municipal de Francisco Fuentes (2012-2015)

Objetivos:

- Maximizar los niveles de acceso y permanencia en el sistema educativo de los diferentes grupos poblacionales del municipio (urbanos y rurales, población vulnerable, poblaciones diversas), como herramienta de equidad e irradiación integral de la prosperidad.
- Alcanzar al 2015 la universalización de la educación básica (0° a 9°).
- Alcanzar al año 2015 una Tasa de Deserción Interanual del 8%.
- Alcanzar al año 2015 una Tasa de Repitencia del 3%.
- Reducir al año 2015 el número de personas analfabetas a 4700.

Anexo 3. Programas educativos en el plan de desarrollo departamental de Guillermo A. González (2008-2011)

PROGRAMA: AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

Ampliar y mantener la cobertura en educación preescolar, básica y media tanto para niños y niñas en edad escolar como en extraedad, las comunidades mayoritarias, afro, indígenas, necesidades especiales y en condiciones de vulnerabilidad.

- Implementar la estrategia de la gratuidad de la educación: en los estratos 1 y 2 del sector rural y marginal urbano.
- Ampliación y Retención de la cobertura escolar en la población en edad escolar (5 a 17 años).
- Implementar opciones de ingreso a programas educativos para población adulta a partir de los 18 años y más en el departamento del Cauca.
- Construcción, mejoramiento y ampliación de la infraestructura física de los establecimientos educativos oficiales del departamento teniendo en cuenta especificaciones de acceso de la población con limitaciones, bajo la modalidad de cofinanciación con las administraciones municipales.
- Dotación de mobiliario, equipo computacional, bibliotecas, servicios virtuales educativos y material didáctico a los establecimientos educativos oficiales, como apoyo al mejoramiento en la ampliación de la cobertura y mejoramiento de calidad.
- Continuidad del programa PANES y ampliar su cobertura a todos los municipios del departamento como estrategia de retención y ampliación de cobertura educativa.
- Organización de un banco de oferentes para garantizar una efectiva prestación del servicio educativo, mediante la modalidad de contratación, para atender a los niños, niñas, jóvenes y adultos del departamento que no logran ser atendidos con la Planta Global de Docentes.

PROGRAMA: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Consolidar en el Departamento del Cauca una educación con calidad, que los estudiantes independientemente de su procedencia, situación socioeconómica y cultural y en todos los niveles educativos demuestren un grado satisfactorio de sus competencias básicas, ciudadanas y laborales, de acuerdo con los lineamientos y estándares establecidos, necesarios para vivir, convivir y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Programas adherentes para alcanzar el objetivo del Mejoramiento de la Calidad de la Educación en el Departamento del Cauca:

PROGRAMA: Consolidación de un sistema de aseguramiento de la Calidad.

- Socialización y apropiación de Estándares Básicos de Competencias (definición y aplicación de Estándares)
- Comprensión, Análisis y uso de la Evaluación. (Sistema Nacional de Evaluación)
- Fomentar y asegurar la calidad en la Educación inicial, preescolar, Básica y Media

PROGRAMA: Desarrollo profesional de los Docentes y Directivos para el fortalecimiento de las Instituciones Educativas.

Objetivos:

- Impulsar los procesos de formación de Docentes y Directivos Docentes.
- Aprobación de las obras escritas como requisito para el ascenso en el escalafón

PROGRAMA: Desarrollo de competencias. (Educación para la Sexualidad y la ciudadanía, para el ejercicio de los Derechos Humanos y Educación Ambiental).

- Fortalecer el desarrollo de la Política Nacional de Educación Ambiental como eje fundamental en las Instituciones y Centros Educativos del Departamento del Cauca.
- Implementar la Cátedra Cauca en el Plan de estudios de las Instituciones y Centros Educativos.
- Fortalecer el programa de Educación Sexual en las Instituciones y Centros Educativos.
- Articular los Proyectos Educativos Institucionales y los Proyectos Educativos Comunitarios con el Código de la Infancia y Adolescencia.
- Difundir y concientizar a la Comunidad Educativa la implementación Del Código de la Infancia y Adolescencia en el PEI – PEC.

- Promoción y apropiación del conocimiento de la etnoeducación afrocolombiana e indígena.

PROGRAMA: Fomento a la investigación e innovación.

- Fomento de una cultura de Investigación en Ciencia y Tecnología.
- Divulgar las prácticas efectivas en el aula y formas de evaluación.

PROGRAMA: Mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa para poblaciones diversas y en condición de vulnerabilidad.

Implementar apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para minimizar las barreras en el aprendizaje de la población vulnerable de modo que se aumenten los procesos de calidad.

PROGRAMA: PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Lograr que el sistema educativo forme el recurso humano requerido para aumentar la productividad del departamento y hacerlo competitivo en un entorno global, a través del desarrollo de las competencias laborales, se propone establecer respuestas flexibles que faciliten la movilidad de los estudiantes entre los diferentes niveles de formación y entre el sistema educativo y el mercado laboral. Específicamente fortalecer y fomentar la educación técnica y tecnológica Programas adherentes para alcanzar el objetivo de Pertinencia de la Educación en el Departamento del Cauca:

Promoción del Bilingüismo: Fortalecer a los docentes de todos los niveles en cuanto a su formación académica y los procesos de comunicación en la enseñanza del inglés en el Departamento del Cauca, según el marco europeo.

Uso y Apropiación de Nuevas Tecnologías: Incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a los procesos educativos

- Adecuar y actualizar las aulas de tecnologías de información y comunicación.
- Aumentar el acceso de los estudiantes por computador.

- Capacitar a los docentes en el uso, e incorporación de las TIC, en su quehacer pedagógico.
- Socializar las experiencias municipales exitosas en el uso de TIC en un encuentro departamental.
- Implementar el Portal Educativo del Cauca, de manera que se convierta en una herramienta para el quehacer pedagógico.

Competencias Laborales y articulación de la educación Media: Convertir las competencias laborales generales y la cátedra de empresarismo en un componente esencial del currículo desde la educación básica hasta la secundaria.

- Incorporar las Competencias Laborales Generales en el PEI de las
- Instituciones y Centros Educativos.
- Apropiación de la pedagogía del Empresarismo y del emprendimiento _ Ruedas de negocios estudiantiles o de festivales escolares temáticos

Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica: Implementar de manera integral estrategias de cobertura, calidad y eficiencia, para el desarrollo de la política de "Articulación de la educación con el Mundo Productivo"

- Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, Técnica, Tecnológica y con el mundo productivo
- Fortalecer el Colegio Mayor del Cauca, adscrito a la Gobernación del Cauca en sus diferentes programas, infraestructura Física y Tecnológica, personal docente y administrativo

Consolidar el observatorio Laboral para la Educación: Contribuir al mejoramiento de la calidad y la pertinencia de los programas que ofrecen las Instituciones de Educación superior, con miras a orientar las decisiones de los estudiantes y graduandos.

- Consolidar el Programa CERES para desconcentrar la oferta y ampliar la cobertura de Educación Superior en el Departamento del Cauca
- Fortalecer la oferta estudiantil en educación superior

PROGRAMA: EFICIENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Mejorar la gestión de la secretaria de educación y cultura del departamento del Cauca, a través del fortalecimiento y modernización para alcanzar los objetivos en cuanto a cobertura, calidad y pertinencia.

- Equidistribución y pertinencia de la planta de personal directivo docente, docente y administrativo de conformidad con las relaciones técnicas y necesidades acordes a la realidad las Instituciones Educativas del departamento del Cauca.
- Proyecto de Modernización de la Secretaria de educación
- Descentralización de la administración del servicio educativo gradualmente a los municipios que demuestren capacidad administrativa y financiera para asumir esta responsabilidad.
- Transparencia en la inversión y ejecución de los recursos de funcionamiento de inversión.
- Racionalización de los recursos físicos (plantas físicas, mobiliario y dotación) y recursos humanos (docentes y administrativos).
- Diseño e Implementación del Sistema de Atención al Ciudadano, que mejorara la eficiencia de los Servicios prestados por la SED
- Rediseño de procesos críticos misionales y desarrollo e implantación del sistema de información de apoyo a la gestión.
- Definición de estructuras orgánicas, financieras y administrativas.
- Definición y difusión de los aspectos legales relacionados con la reglamentación de la Ley 715.

Anexo 4. Programas educativos en el plan de desarrollo departamental de Temístocles Ortega (2012-2015)

3.5.1. Componente Calidad Educativa: El mejoramiento de la calidad del servicio educativo requiere realizar acciones de evaluación y capacitación de los docentes, revisión de la pertinencia de los currículos adecuados a las características locales y regionales, fortalecimiento de la dotación de ayudas pedagógicas y materiales instrucciones y formulación de planes de mejoramiento basado en los resultados de las pruebas saber.

Objetivo: Mejorar la calidad en los niveles de la educación preescolar, básica y media en ambientes propicios para el proceso enseñanza aprendizaje, docentes capacitados, que favorezcan el desarrollo de las competencias y el acceso de los estudiantes en los niveles técnico, tecnológico y superior.

Metas:

- 20 instituciones educativas oficiales escalan de nivel de desempeño en las pruebas SABER (Grado 3, 5 y 9)
- 8 instituciones educativas oficiales escalan de categoría de rendimiento en las pruebas SABER (Grado 11)
- 13% de las Instituciones Educativas del Departamento aplican la metodología de enseñanza aprendizaje para la transformación de la calidad educativa en nivel preescolar y educación básica ciclo primaria.
- 15% de los Establecimientos Educativos articulan los ejes transversales a sus proyectos educativos Institucionales.
- 1 Alianza conformada para implementar un Centro Regional de Innovación y Tecnología.
- 1 Centro Regional de Innovación y Tecnología implementado y funcionando

3.5.1.1. Programa Fortalecimiento a la Calidad Educativa

Objetivo: Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media, de los establecimientos educativos de forma tal que el egresado, acceda a la educación superior y se vincule al mercado laboral.

Meta

- 4 normales superiores apoyadas en el proceso sostenibilidad de acreditación de calidad

- 320 Instituciones Educativas oficiales y privadas nuevas acompañadas en la reformulación ó construcción de los Proyectos Educativos Institucionales - PEI y etnoeducativos, Proyectos Educativos Comunitarios - PEC y Proyectos Educativos Guámbianos - PEG.
- 120 nuevas Instituciones Educación oficiales acompañadas en la formulación y ejecución del Plan de Mejoramiento Institucional – PMI
- 61 nuevas Instituciones Educación apoyadas en la implementación del Sistema de Información de Gestión de la Calidad Educativa - SIGCE
- 43 Instituciones Educativas con el Programa de la Transformación de la Calidad Educativa - PTCE del Ministerio de Educación Nacional Implementado
- 50 nuevas experiencias significativas en Establecimientos Educativos oficiales identificadas

3.5.1.2. Programa Investigación e innovación en ciencia y tecnología aplicada a las áreas del conocimiento

Objetivo: Garantizar en los Establecimientos Educativos ambientes y medios de aprendizaje apropiados, condiciones técnicas y tecnológicas que faciliten el acceso al conocimiento y que estimulen la creatividad, la innovación, la investigación, el emprendimiento y el auto aprendizaje.

Meta

- 1.600 nuevos docentes y directivos docentes de los Establecimientos Educativos Oficiales de los municipios no certificados capacitados en TICs y componentes de calidad educativa.

3.5.1.3. Programa Evaluar para transformar

Objetivo: Garantizar la evaluación de la gestión educativa en sus componentes administrativos, recursos humanos, académicos, convivencia y comunidad asegurando que los resultados de las evaluaciones sean insumo para el mejoramiento continuo⁶³ de los establecimientos educativos.

Metas

- 9096 evaluaciones del desempeño laboral a docentes y directivos docentes vinculados en propiedad bajo decreto 1278 de 2002 realizadas
- 14% de aumento en la obtención de los reportes de la autoevaluación Institucionales de los Establecimientos Educativos oficiales y privados
- 86.376 estudiantes de grado Tercero presentan la prueba SABER64
- 93.700 estudiantes de grado quinto presentan la prueba SABER.
- 72.060 estudiantes de grado noveno presentan la prueba SABER66
- 53470 estudiantes de grado once presentan la prueba SABER* *Esta meta está en función de la aceptación frente al Sistema de Evaluación educativo del ICFES por parte de las comunidades Indígenas.

3.5.1.4. Programa Capacitación y formación

Objetivo: Desarrollar proyectos de capacitación y formación para docentes, directivos docentes, agentes educativos y comunidad educativa en general, que fortalezcan las competencias pedagógicas y didácticas requeridas para mejorar la calidad educativa de los establecimientos.

Metas

- 6000 nuevos docentes y directivos docentes de los niveles de educación regular de los Establecimientos Educativos oficiales capacitados en procesos educativos (lineamientos pedagógicos y metodológicos)
- 500 nuevos agentes educativos capacitados en lineamientos sobre educación inicial (Primera infancia)
- 867 directivos docentes capacitados en herramientas de gestión directiva y administrativa.
- 80 nuevos establecimientos educativos con programas en lengua extranjera implementados
- 4 foros departamentales de educación realizados de acuerdo a los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional.
- 125 nuevos directivos docentes de establecimientos educativos capacitados en el Sistema de Información de Gestión de la Calidad Educativa – SIGCE

3.5.1.5. Programa Participación social para la transformación educativa

Objetivo: Garantizar, con la participación activa de todos los actores sociales, la implementación de los proyectos pedagógicos transversales de: educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación para el ejercicio de los derechos humanos, educación ambiental y escuelas saludables, y otros establecidos por el MEN dentro del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos

Metas

- 1 plan departamental de educación ambiental con enfoque diferencial étnico formulado
- 50 nuevos Establecimientos Educativos oficiales incluidos en el proceso de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES
- 50 docentes capacitados en el proceso de cualificación en educación ambiental
- 500 nuevos docentes capacitados en el eje transversal de Educación Sexual y construcción de Ciudadanía – PESCC
- 500 docentes de educación regular capacitados en el Programa Eduderechos

3.5.1.6. Programa de Educación Rural - PER

Objetivo: Garantizar a la población educativa rural del Cauca el acceso y permanencia a una educación pertinente y de calidad en los niveles de preescolar, básica y media considerando la diversidad étnica.

Meta

- 40 Establecimientos Educativos implementan modelos educativos flexibles que responden al entorno de la comunidad educativa

3.5.2. Componente Cobertura Educativa: La Estrategia de cobertura está determinada por la capacidad para atender la demanda potencial, a través de la consolidación y auditoría de la información y de la proyección de cupos con el fin de garantizar el acceso y permanencia de los alumnos y la atención de nuevas solicitudes.

Objetivo: Garantizar a los niños, niñas, jóvenes y adultos el acceso y la permanencia en el sistema educativo, mediante la aplicación de estrategias 67, pertinentes a la necesidad de

cada zona, región, tipo de población (diversas, vulnerables y étnicas) aumentando nuevos cupos y disminuyendo la deserción escolar.

Metas

- 12.000 nuevos cupos en el sistema educativo para los niveles de preescolar grado cero (0) y primero (1) de básica primaria
- Reducción de la tasa de analfabetismo en 2% de la población mayor de 15 años
- Disminución de 0,4 puntos porcentuales de la tasa de deserción escolar en los niveles de preescolar, básica, media
- Incremento en un 2% la tasa de aprobación escolar en los niveles de preescolar, básica, media
- Disminución en 0,5 puntos porcentuales de la tasa de reprobación escolar niveles de preescolar, básica, media
- 9.118 estudiantes caracterizados en situación de vulnerabilidad (Madres cabezas de familia, Hijos de adultos desmovilizados, alumnos cabeza de familia, en situación de desplazamiento) con continuidad en el sistema
- 100% de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad que solicitan ingreso al sistema atendidos

3.5.2.1. Programa Educación con equidad

Objetivo: Diseñar estrategias organizacionales que favorezcan la igualdad entre instituciones oficiales y no oficiales, rurales y urbanas, permitiendo el acceso y la permanencia en el servicio educativo de los diferentes grupos poblacionales desde los niveles de preescolar, básica, media, ciclos complementarios y educación para jóvenes y adultos.

Metas

- 4.000 nuevos estudiantes beneficiados con Transporte Escolar en cofinanciación con los 41 municipios.
- 2.379 nuevos estudiantes beneficiados del Programa de Alimentación y Nutrición Escolar
- 216.901 estudiantes que permanezcan desde el grado 2 de primaria hasta el grado 11 de educación media en cada vigencia.
- 1 actualización del Banco de Oferentes

- 2.705 estudiantes con necesidades educativas Especiales (Discapacidad) que permanezcan en el Sistema Educativo en cada vigencia.
- 10.000 nuevos cupos del programa nacional de alfabetización y educación para jóvenes y adultos.
- 5.000 nuevos estudiantes en situación de vulnerabilidad y extra edad atendidos mediante los modelos educativos flexibles aprobado por el Ministerio de Educación.
- 100% de obras de infraestructura educativa supervisadas
- 200 nuevas aulas construidas y dotadas.
- 150 baterías sanitarias nuevas construidas.
- 70 nuevos restaurantes escolares Construidos y dotados
- 25 nuevos laboratorios multifuncionales construidos y dotados.
- 50 Establecimientos Educativos con mantenimiento en infraestructura física
- 4 Nuevas cubiertas Construidas para espacios deportivos
- 800 nuevas sedes educativas dotadas con mobiliario
- 100 nuevos establecimientos educativos dotados laboratorios multifuncionales
- 220 nuevos establecimientos educativos dotadas canastas educativas

3.5.2.2. Programa Atención a situaciones de emergencia y manejo de riesgos

Objetivo: Desarrollar planes y proyectos encaminados a atender las afectaciones ocasionadas por los fenómenos naturales y por violencia en los establecimientos educativos del departamento del Cauca.

Metas

- 100% de Establecimientos educativos afectados por la ola invernal con seguimiento de la Secretaría de Educación y reporte al Ministerio de Educación Nacional - MEN.
- Un diagnóstico de Establecimientos Educativos en situación de riesgo por fenómenos de violencia y desastres naturales
- 40% de Establecimientos Educativos con diseño de mapa de riesgo de fenómenos de violencia y desastres

3.5.3. Componente Pertinencia e innovación al educar: La pertinencia es aquella que forma ciudadanos capaces de aprovechar el conocimiento para transformar positivamente su

realidad, mejorar su entorno y, en consecuencia, elevar la calidad de vida individual y social, es por esto que se debe promover el desarrollo de las potencialidades y capacidades que le permitan desarrollar las competencias para superar la pobreza. De igual forma la calidad educativa se constituye como una forma de desarrollo social que permite interactuar con el mundo global, pero a su vez comprender el mundo Local haciéndolo relevante a las circunstancias específicas en que se desenvuelven los estudiantes.

Objetivo: Educar con pertinencia y fomentar la innovación en la comunidad educativa, que permita transformar positivamente su realidad y mejorar su entorno.

Metas

- 100 nuevas Instituciones Educativas articuladas con la educación Técnica y tecnológica
- 5 instituciones educativas creadas y/o fortalecidas en educación media técnica especializada
- 1000 nuevos estudiantes matriculados en proceso de articulación en programas técnicos profesionales y tecnológicos

3.5.3.1. Programa La oportunidad Superior que merecemos

Objetivo: Fortalecer la pertinencia de la educación técnica, tecnológica, superior y profesional, con enfoque diferencial étnico y presencia en las subregiones brindando a los estudiantes oportunidades reales de cualificación.

Metas

- 750 estudiantes permanecen en las instituciones técnicas y tecnológicas en articulación con instituciones de educación superior
- 2 nuevos Centros Regionales de Educación Superior CERES implementados
- 7 CERES fortalecidos
- Apoyo a la gestión de acreditación de los programas de la Universidad Indígena Intercultural - UAIN
- 200 cupos ampliados para la atención de estudiantes en los Centros Regionales de Educación Superior CERES.
- 50 nuevas Instituciones Educativas que implementan la cultura del emprendimiento en el nivel de educación media

- Fondo Departamental para la Financiación de Estudiantes matriculados en el nivel de educación media que cursan el nivel técnico profesional en articulación con la educación superior creado y con recursos.
- Fondo departamental para acceso y permanencia a programas de la educación superior de los estudiantes de media creado y con recursos
- 4 nuevos programas técnicos profesionales articulados a la educación media ofertados
- 5 Instituciones Educativas que amplían su oferta a nivel de educación técnica especializada
- 50 nuevas Instituciones técnicas agropecuarias, comerciales e industriales en gestión académica fortalecidas

3.5.4. Componente Gestión Educativa: El Fortalecimiento de la gestión educativa busca generar estrategias y definir directrices para ejecutar los procesos de Control Interno y mantenimiento del Sistema de Gestión de Calidad de la Secretaría de Educación del Departamento del Cauca y de sus Establecimiento educativos, a fin de mejorar los procedimientos y garantizar la prestación del servicio educativo en condiciones de oportunidad, calidad y eficiencia.

También busca Coordinar, supervisar y controlar los procesos relacionados con el Autocontrol, autoevaluación y seguimiento a planes de mejoramiento institucional, definir estrategias para el mejoramiento continuo de los procesos bajo el contexto del Sistema general de Calidad y promover la participación de agentes externos para lograr la asistencia y control de nuestro sistema educativo.

Objetivo: Implementar una cultura organizacional que conduzca a mejorar la gestión de la secretaria de educación y establecimientos educativos, garantizando la prestación del servicio en condiciones de inclusión, calidad, oportunidad y eficiencia.

Metas

- 2 nuevos macro procesos certificados
- 98% de Gasto de ejecución presupuestal de los recursos del Sistema General de Participaciones en educación
- Sostener la relación alumno docente en 27,8 en la zona urbana en población mayoritario y afro

- Sostener la relación alumno docente, 17,9 en la zona urbana en población mayoritario y afro
- Disminuir a 14 la relación de niños por computador

3.5.4.1. Programa Fortalecimiento de la administración educativa

Objetivo: Fortalecer y sostener los macro procesos que se encuentran certificados y propender por la certificación de otros de la secretaria de conformidad con el proyecto de modernización, para garantizar una mejor prestación del servicio educativo.

Metas

- 3 procesos reorganizados al interior de la Secretaria de Educación Departamental – SED
- 4 macro procesos sostenidos certificados: calidad, cobertura, servicio de atención al ciudadano-SAC y talento humano
- 85% de respuestas efectivas a través del SAC
- 50% de la implementación de la red de datos

3.5.4.2. Programa Fortalecimiento de la Gestión Institucional de los Establecimientos Educativos

Objetivo: Optimización y seguimiento del talento humano, recurso físico, tecnológico y financiero para garantizar la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad, oportunidad y eficiencia.

Metas

- 477 nuevos cargos docentes aula viabilizados y asignados por el MEN
- 91 nuevos cargos de directivos docentes creados y asignados a la planta de la Secretaria de Educación: 34 rectores, 57 coordinadores.
- 78 cargos de psi orientadores viabilizados por el MEN
- 97% de Novedades de Establecimientos Educativos Oficiales y Privados de Educación Formal y Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano tramitadas.
- 100% de Informes financieros presentados por los establecimientos educativos a la Secretaria de Educación.
- 95% de los predios de los Establecimientos Educativos con proceso identificación de la titularidad realizado

- 90% de Establecimientos Educativos capacitados en el manejo y actualización del Inventario de bienes muebles
- 95% de Levantamiento del inventario de la infraestructura escolar realizado
- 95% de Levantamiento del inventario de la infraestructura escolar realizado
- 11% de aumento en la conectividad a internet del total de las sedes educativas Oficiales de los Municipios No Certificados
- 300 nuevas Sedes Educativas oficiales de los municipios no certificados dotadas con infraestructura tecnológica
- 100% de solicitudes con asistencia técnica realizadas
- 5 nuevos municipios atendidos por Bienestar y Salud Ocupacional 35 municipios con acompañamiento y atención por parte de Bienestar y Salud Ocupacional.