

Promoción y motivación del aprendizaje autónomo de la cátedra de paz a través del uso de las TIC en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama-Meta

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
UNAD**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE AUTONOMO**

**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ECEDU**

**Promoción y motivación del aprendizaje autónomo de la cátedra de paz a través del uso de las TIC en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama-Meta**

**Rudy Jackson Cagua Bermúdez**

**86067441**

**Cindy Mayela Ochoa Hernández**

**1122119082**

**Dr. Carlos Daza**

**Asesor**

**Granada – Meta, Octubre de 2018**

**RAE**

<b>RESUMEN ANALÍTICO DEL ESCRITO – RAE</b>	
<b>Título</b>	Promoción y motivación del aprendizaje autónomo de la cátedra de paz a través del uso de las TIC en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama-Meta.
<b>Autores</b>	Cindy Mayela Ochoa Hernández y Rudy Jackson Cagua Bermúdez.
<b>Palabras claves</b>	Aprendizaje, autonomía, tecnología, cátedra de la Paz, competencias ciudadanas, investigación, educación, conflicto, innovación, violencia, información, comunicación.
<b>Descripción</b>	Trabajo de grado para optar el título de especialización en pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo, donde se plantea la problemática ¿ Mediante los escenarios TIC con fundamento en la pedagogía centrada en la autonomía, los estudiantes del grado octavo de básica Secundaria de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama – Meta, pueden aprender la cátedra de paz y así promover y motivar en ellos comportamientos tendientes a la convivencia pacífica?, siendo que los estudiantes vienen presentando comportamientos inadecuados, tales como: agresión verbal y física, así mismo rebeldía, ansiedad, aislamiento, dificultad para relacionarse adecuadamente con los demás, retraimiento, problemas para usar constructivamente el tiempo libre, sentimientos de culpa, apatía, muestran apatía a las actividades recreativas, baja formación en valores, bajo nivel de cooperación y compañerismo; factores que impiden que los educandos se formen íntegramente, así mismo, es un limitante que impide el desarrollo de sus actividades escolares de forma adecuada, por cuanto se desconcentran con facilidad, lo cual hace que su rendimiento académico no sea mejor; el comportamiento de los estudiantes antes descrito genera desorden en el aula de clase, malos entendidos,

	<p>frenando procesos educativos por cuanto los docentes se ven en la necesidad de emplear parte de su tiempo que está destinado para determinada asignatura, en resolver conflictos o problemas de convivencia.</p> <p>El presente trabajo investigativo pretende promover y motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz en los estudiantes del grado objeto de estudio, a través del uso de las herramientas TIC diseñadas acorde a las necesidades de los educandos, lo cual permitirá mejorar la disciplina en las aulas de clase, aprovechar el tiempo libre de los estudiantes desarrollando actividades innovadoras, demostrar que entre la tecnología, la pedagogía y el compromiso de la comunidad educativa se pueden redireccionar aquellos comportamientos inadecuados de los educandos, los cuales están limitando el desempeño de los estudiantes y retrasando los procesos escolares, restándole con ello calidad educación.</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Se consultaron 67 fuentes bibliográficas recuperadas en internet.</p>
<p><b>Contenido</b></p>	<p>RAE, introducción, justificación, definición del problema, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma de actividades, presupuesto, resultados, conclusiones, recomendaciones y referentes bibliográficos.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Paradigma:</b> enfoque cualitativo con el método de la Investigación acción participativa.</p> <p><b>Población:</b> estudiantes de la I.E. Manacal del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta.</p> <p><b>Muestra:</b> 22 estudiantes jóvenes y señoritas del grado Octavo de la I.E. Manacal del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta.</p> <p><b>Fases:</b> Observación, planificación, participación, y reflexión.</p>

<b>Conclusión</b>	El uso de las herramientas tecnológicas como estrategia para el desarrollo de la cátedra de la paz impacta en la población estudiantil generando espacios innovadores y creativos donde se expresan sentimientos, emociones y situaciones para construir lazos de sana convivencia y en la formación de competencias ciudadanas.
<b>Recomendación</b>	Establecer espacios donde el uso de las herramientas tecnológicas sea centro de la construcción de procesos de autoformación.

## Contenido

	pág.
1. Introducción .....	10
2. Justificación .....	11
3. Definición del problema .....	13
3.1 Problema.....	13
3.2 Descripción del problema.....	13
3.3 Pregunta problema.....	16
4. Objetivos .....	17
4.1 Objetivo general .....	17
4.2 Objetivos específicos.....	17
5. Marco teórico .....	18
6. Metodología .....	39
6.1 Paradigma cualitativo .....	39
6.2 Diseño metodológico.....	39
6.3 Población.....	41
6.3.1 Ubicación geográfica.....	41
6.3.2 Contexto social, económico y cultural. ....	41
6.3.3 Contexto educativo. ....	42
6.4 La muestra .....	42

6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	42
6.6 Procedimiento y descripción de las actividades.....	43
6.6.1 Fases de la investigación acción participativa.....	43
7. Resultados obtenidos .....	52
7.1 Resultados fase 1. Aplicación de instrumentos.....	52
7.3 Resultados fase 2. Procesamiento de la información .....	52
7.3.1 Resultados observación.....	52
7.3.2 Resultados entrevista.....	57
7.3.3 Resultados de las reuniones grupales.....	64
7.3.3.1 Mi historia en el conflicto.....	64
7.3.3.2 Creación de herramientas TIC- Power point.....	65
7.3.3.3 Creación de herramientas TIC- CANVA.....	66
7.3.3.4 Creación de herramientas TIC- BLOGGER.....	67
7.4 Resultados fase 3. Planeación de las acciones a promover.....	68
7.5 Resultados fase 4. Síntesis de las actividades .....	70
7.6 Resultados fase 5. Espacios de reflexión .....	72
8. Resultados, discusión y conclusiones.....	78
9. Recomendaciones.....	82
Anexos .....	94

## Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Ciudad de residencia de los estudiantes .....	58
Figura 2. Con quién vive en su hogar? .....	59
Figura 3. Ha sido víctima de violencia?.....	59
Figura 4. Qué recuerda de los acontecimientos y en qué fecha se produjeron .....	60
Figura 5.Cuál ha sido la consecuencia trascendental de la situación violenta que vivió .....	61
Figura 6. Considera que ha perdonado a las personas que le causaron daño.....	62
Figura 7. Cómo considera que puede aportar a la paz en su entorno.....	62
Figura 8. Considera que la cátedra de la paz en los colegios, va a aportar paz en Colombia.....	63
Figura 9. Pantallazo Flyer creado con CANVA .....	66
Figura 10. Mensaje el perdón sana el alma elaborado en CANVA .....	66
Figura 11. Mensaje es hora de cambiar - CANVA.....	67
Figura 12. Blog herramientas tecnológicas como estrategia para el desarrollo de la cátedra de la paz.....	68

## Lista de fotos

	pág.
Foto 1. Mi historia en el conflicto.....	64
Foto 2. Planeación representación de la historia de vida elegida .....	64
Foto 3. Dilemas morales .....	65

## Lista de anexos

	pág.
Anexo A. Formato de observación .....	94
Anexo B. Formato entrevista diagnóstico victimas del conflicto .....	95
Anexo C. Formato Acta de reunión grupos de discusión. ....	97
Anexo D. Acta de reunión No. 001.....	98
Anexo E. Acta de reunión No. 002.....	99
Anexo F. Acta de reunión No. 003 .....	100

## 1. Introducción

El aprendizaje autónomo es un tema que en los últimos tiempos ha tomado mucha fuerza, convirtiéndose en una herramienta indispensable para que el sector educativo cumpla con formar de manera íntegra a sus estudiantes. Por ello, y teniendo en cuenta que en la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama - Meta, los estudiantes del grado Octavo de Básica Secundaria, vienen presentando falencias en cuanto al aprendizaje autónomo, toda vez que no cuentan con una herramienta tecnológica o TIC mediante la cual se motiven a aprender de forma autónoma y que con la información que viaja a través de las TIC los estudiantes opten por comportamientos hacia la paz, así mismo presentan problemas de convivencia; factores que impiden que los estudiantes conozcan las bondades de aprender por ellos mismos o sean autónomos para aprender a resolver adecuadamente sus conflictos o problemas de convivencia.

El objetivo de éste proyecto es promover y motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz a través del uso de las TIC en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama-Meta, con lo cual se creen espacios idóneos para el autoaprendizaje y así los estudiantes mejoren sus habilidades de aprendizaje autónomo y convivencia pacífica, para que den solución aservica a las problemáticas que se presenta en el ambiente escolar; así mismo, se muestran teorías respecto del aprendizaje autónomo planteadas por autores como: Teoría del aprendizaje de Lev Semiónovich Vygotski, teoría de William Fritz, teoría de Jean Piaget, teoría de Jerome Bruner, teoría de la instrucción anclada, teoría de la cognición distribuida de Edwin Hutchins, teoría del aprendizaje cognitivo y teoría del aprendizaje auto-regulado Schoenfeld, 1987 las cuales fueron base para esta investigación.

## 2. Justificación

El presente trabajo de investigación, surge ante la necesidad de promover y motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz a través del uso de las TIC en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama-Meta, por ende contribuir en su desarrollo integral, para tener un mejor desempeño en la sociedad; esto teniendo en cuenta que los estudiantes objeto de estudio vienen presentando comportamientos inadecuados dentro del aula de clases, lo cual se ve reflejado en su diario vivir, la forma inapropiada de resolver sus diferencias o problemas y la manera en que se interrelacionan entre pares, perjudicando así su proceso de aprendizaje.

El comportamiento inadecuado de los educandos se está presentando no solo a nivel local, sino a nivel nacional, a tal punto que el Presidente de la República Juan Manuel Santos, en el evento de la tecnología al servicio de la construcción de la paz, emitió un mensaje a la ciudadanía donde expone que la paz y la equidad se logra con educación y el papel de la tecnología es fundamental para ello, se considera la tecnología como una herramienta de transparencia y eficiencia para la construcción de la paz (Presidencia de la República de Colombia, 2014). Es por eso que el Gobierno Nacional ha proporcionado a la comunidad Metense programas tecnológicos como vive digital, computadores para educar entre otros. También se han realizados alianzas con instituciones Educativas de Educación Superior como la UNAD donde se capacitaron a los docentes con el programa EDUCATIC (UNAD, s.f.) accediendo al uso de las tecnologías en las aulas.

Por lo anterior, es evidente la necesidad de reflejar en el educando la aptitud de vivir juntos, convivir con los demás, siendo así uno de los retos más representativos en los sistemas

educativos actuales, como bien se sabe las instituciones educativas son pilares en la interacción estudiantil y hacen parte del proceso de formación que se lleva con los estudiantes.

Con el presente proyecto se pretende que los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama mejoren sus habilidades para aprender de forma autónoma y puedan resolver sus diferencias de forma adecuada mejorando así su convivencia en el aula; así mismo, este trabajo investigativo es de gran importancia para nosotros como estudiantes de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, toda vez que nos permite entender que para enseñar no se requiere de que sea presencial o convencional, siendo que el aprendizaje autónomo brinda nuevas herramientas a los educadores para poder dirigir, controlar, regular y evaluar la forma individual y colectiva de aprender de manera conciente e intencionada haciendo uso de diversas estrategias de aprendizaje y usando los recursos tecnológicos para optimizar resultados, a través del uso de las TIC como herramientas por las cuales viaja información importante que permite redireccionar comportamientos para que los educandos sean capaces de convivir y solucionar problemas de convivencia, y sobre todo desarrollar el autoaprendizaje de los estudiantes objeto de estudio.

### **3. Definición del problema**

#### **3.1 Problema**

En la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama - Meta, los estudiantes del grado Octavo de Básica Secundaria, vienen presentando falencias en cuanto al aprendizaje autónomo, pues no cuentan con una herramienta tecnológica o TIC mediante la cual se motiven a aprender de forma autónoma y que con la información que viaja a través de las TIC los estudiantes opten por comportamientos hacia la paz, puesto que los educandos tienen comportamientos inadecuados, tales como: agresión verbal y física, así mismo rebeldía, ansiedad, aislamiento, dificultad para relacionarse adecuadamente con los demás, retraimiento, problemas para usar constructivamente el tiempo libre, sentimientos de culpa, apatía, muestran apatía a las actividades recreativas, baja formación en valores, bajo nivel de cooperación y compañerismo; factores éstos que impiden que los menores se formen íntegramente, así mismo, es un limitante que impide el desarrollo de sus actividades escolares de forma adecuada, por cuanto se desconcentran con facilidad, lo cual hace que su rendimiento académico no sea mejor; el comportamiento de los estudiantes antes descrito genera desorden en el aula de clase, malos entendidos, frenando procesos educativos por cuanto los docentes se ven en la necesidad de emplear parte de su tiempo que está destinado para determinada asignatura, en resolver conflictos o problemas de convivencia.

#### **3.2 Descripción del problema**

La Institución Educativa Manacal de San Juan de Arama – Meta presta el servicio educativo y de internado a niños, niñas, jóvenes y señoritas de diferentes municipios del departamento del Meta; ésta Institución ha desarrollado diversas estrategias pedagógicas que les han permitido hacer frente a diversas situaciones problemáticas, sin embargo, actualmente vienen presentando

falencias en cuanto al aprendizaje autónomo, siendo que se les dificulta bastante el hecho de estudiar sin la presencia de un docente o un adulto que vigile su desempeño, lo cual se debe en gran parte a que ellos no cuentan con herramientas TIC mediante las cuales se motiven a aprender de forma autónoma.

Otra problemática es que los estudiantes de la Institución Educativa en su gran mayoría residen en zona rural y/o municipios que fueron afectados por la violencia del conflicto interno armado, donde para el año 2017 las cifras de delitos cometidos en Colombia fueron preocupantes y alarmantes, como lo muestra el Instituto de Medicina Legal en el artículo La violencia interpersonal es la razón de 6 de cada 10 homicidios.

En el 2017, según Medicina Legal, los asesinatos por violencia interpersonal pasaron de 44,49 por ciento a 67,85, en el caso de los hombres, y de 24,71 por ciento a 40,37 en el de las mujeres. Como por cada dos mujeres asesinadas mueren ocho hombres, el promedio general de muertes por riñas supera el 60 por ciento (El Tiempo, 2017).

A nivel departamental el periódico El Tiempo (2012) en su artículo violencia en Meta ha estado siempre por encima del promedio nacional, publica los resultados más relevantes del informe del Observatorio del Territorio de la Unillanos (2012), así:

...entre 2006 y 2010 el Meta registró una tasa promedio de 78 homicidios por cada 100 mil habitantes, muy superior al promedio nacional que fue de 37. En este mismo periodo de tiempo, en relación a la violencia intrafamiliar, se presentó una tasa de 269 casos por cada 100 mil habitantes, mientras la cifra nacional alcanzó una tasa de 208 (Unillanos, 2012).

Con lo anterior, se puede apreciar que en el departamento el índice de violencia es bastante alto, donde cada uno de los municipios han participado en el aumento de dichas cifras, lo cual no quiere decir que todos los habitantes del departamento sean violentos, ello lo que significa claramente es que es urgente diseñar e implementar estrategias que permitan la disminución de la

problemática desde todos los sectores, entre ellos y como principal el educativo. Así mismo, Cristóbal Lugo, director del Observatorio del Territorio de la Unillanos, indicó:

La violencia se ha extendido más allá del conflicto armado. Siempre hemos estado por encima de los promedios nacionales en todos los índices de violencia y de forma significativa, lo cual es muy preocupante. (Unillanos, 2012).

A lo anterior, se puede decir que independientemente del conflicto armado, el departamento del Meta en lugar de superar dicha problemática ha avanzado, siendo que no se trata de delitos cometidos por los actores del conflicto armado, sino de diversas clases de violencia, como lo encontrado en los datos arrojados en el Observatorio del Territorio de la Unillanos (2012), donde los municipios que superan los 100 homicidios son: B/Upía 107, Mesetas 184, Puerto Rico 340, San Juan Arama 134, Uribe 196, Vista Hermosa 335 (Unillanos, 2012), para un total de 2.847 delitos cometidos en ese periodo. Otro de los delitos más representativos en dicho informe es la violencia intrafamiliar, encontrando que 8 de los municipios que conforman el Meta no superan los 100, entre 101-200 se presentaron 11 casos, entre 201-300 se evidenciaron 2, entre 300 – 400 se reportaron 7 delitos, y en Cabuyaro se presentaron 557 denuncias, para un total de 5.604 delitos de violencia intrafamiliar, cifra ésta que supera casi el doble a la cifra de homicidios cometidos en el mismo departamento, es decir, la violencia se está presentando al interior de los hogares metenses. Para el presente estudio se tomó los datos del municipio de San Juan de Arama, cuya cifra en cuanto a violencia intrafamiliar fue de 198 casos.

Ahora bien, como se puede apreciar en el libro observador del estudiante del grado octavo y diversas situaciones de violencia que se han presentado en el departamento del Meta vistas en párrafos anteriores, han influido en los educandos y afectado las relaciones interpersonales entre los educandos del grado Octavo de la Institución Educativa objeto de

estudio, siendo que ellos han estado inmersos en dicha problemática directa o indirectamente, a lo cual están respondiendo con comportamientos inadecuados como: agresión verbal y física, rebeldía, ansiedad, aislamiento, dificultades para relacionarse con los demás, retraimiento, problemas para usar constructivamente el tiempo, sentimientos de culpa, apatía por realizar actividades lúdicas o recreativas, bajo rendimiento académico. Estas son algunas de las huellas psicosociales que deja el conflicto armado en niños, niñas, jóvenes y señoritas que lo han padecido directa o indirectamente.

Con base en lo anterior, con el presente proyecto se pretende promover y motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz en los estudiantes del grado objeto de estudio, a través del uso de las herramientas TIC diseñadas acorde a las necesidades de los educandos con cuya información opten por comportamientos hacia la paz, lo cual permitirá mejorar la disciplina en las aulas de clase, aprovechar el tiempo libre de los estudiantes desarrollando actividades innovadoras, demostrar que entre la tecnología, la pedagogía y el compromiso de la comunidad educativa se pueden redireccionar aquellos comportamientos inadecuados de los educandos, los cuales están limitando el desempeño de los estudiantes y retrasando los procesos escolares, restándole con ello calidad a la educación.

### **3.3 Pregunta problema**

¿Mediante los escenarios TIC con fundamento en la pedagogía centrada en la autonomía, los estudiantes del grado octavo de básica Secundaria de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama – Meta, pueden aprender la cátedra de paz y así promover y motivar en ellos comportamientos tendientes a la convivencia pacífica?

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Promover y motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz a través del uso de las TIC en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama-Meta.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar antecedentes claves que inciden en los comportamientos de los estudiantes y el aprendizaje autónomo en el grado octavo de la Institución Educativa Manacal de San Juan de Arama – Meta, a través de la observación directa y la entrevista con encuesta y grupos focales.
- Aplicar la pedagogía centrada en la autonomía del aprendizaje a través de escenarios TIC que promovan actitudes y comportamientos hacia la paz en los estudiantes objeto de estudio.
- Programar actividades académicas usando herramientas TIC que promuevan y motiven el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz en los estudiantes objeto de estudio.
- Motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz haciendo uso de las herramientas TIC, para mejorar la convivencia en el aula de clase.

## 5. Marco teórico

### **Las herramientas TIC como mecanismos tecnológicos para promover y motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz**

La tecnología y la ciencia, están comprometidas en conseguir procesos seguros, confiables, que arrojen óptimos resultados y sean elaborados acorde a las necesidades de los usuarios, ello debido a que hoy en día muchos procesos se manejan a través de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones -TIC; de otro lado, la relación entre conocimiento y aprendiente, se basan en la autonomía, ahora bien, la interactividad juega un papel altamente importante en el proceso de educación, es por ello que, la educación mediada por las TIC, permite abrir nuevos horizontes y paradigmas, convirtiéndose en una alternativa que brinda la posibilidad de aprendizaje autónomo e interactividad, para éste caso el aprendizaje de la cátedra de paz; a su vez las TIC, son una herramienta excelente para implementar en el campo educativo en pro del mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Entonces, ¿Cuál pedagogía visible centrada en la autonomía para aprender cátedra de paz, es pertinente desarrollar en escenarios TIC que promovan y motiven comportamientos tendiente a la convivencia pacífica en los estudiantes del grado octavo de básica Secundaria de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama – Meta?

A continuación se toman aspectos teóricos respecto del aprendizaje autónomo de la cátedra de paz y uso de las herramientas TIC para promover y motivar dicha forma de aprendizaje en los estudiantes objeto de estudio:

De un lado, el aprendizaje autónomo, permite que el educando tome decisiones claves sobre autoaprendizaje, lo cual es un aprendizaje estratégico y eficaz, lo cual ayuda a

autodireccionarlo, regulándolo y autoevaluándolo en función de sus necesidades, metas o propósitos (CONACED, 2008); para lo cual se debe tener en cuenta los recursos de los que dispone, así como las exigencias y condiciones del contexto. En este tipo de aprendizaje la persona haciendo uso de su entrenamiento y competencias o habilidades cognitivas, afectivas e interactivas y de sus habilidades metacognitivas, aprende a aprender, no espera que el profesor enseñe, sino que guíe.

Los beneficios que las herramientas TIC ofrecen en el ámbito escolar fortalece el espacio de trabajo y se construye como una excelente oportunidad para que la comunidad educativa, pueda ver un claro ejemplo de estilo de las relaciones interpersonales que se han construido, a través de éstas. Por tal motivo las TIC juegan un papel protagónico en la formación de Cátedra de Paz, por cuanto fomenta ambientes de aprendizaje, en el sentido que que los educandos tienen plena libertad de experimentar y poner en práctica la “ciudadanía activa”; los cuales son un medio ideal para que ellos expresen sus opiniones, observen sistemáticamente una adecuada conducta social; planteen hipótesis de acuerdo a su propia experiencia y traten de probarlas; reúnan información, la clasifiquen; observen, tomen nota y hagan planteamientos preliminares (Eduteka, 2004).

Ambientes que favorezcan la argumentación y que no se limiten al simple dominio de nociones abstractas sobre democracia, convivencia, diversidad de género o derechos humanos; con lo cual se planteen plenamente los temas de Cátedra de Paz desde diferentes áreas académicas y que preparen las condiciones para utilizar con éxito la principal herramienta de un sistema democrático: como lo es la capacidad de reflexionar y racionar respecto de alternativas sociales, haciendo uso de reglas de diálogo claras (Eduteka, 2004). De igual manera, es relevante que los estudiantes trabajen convivencia en las aulas para el mejoramiento de la calidad de los

aprendizajes y formación ciudadana utilizando las TIC como herramientas prácticas que facilitan el trabajo cooperativo entre pares fortaleciendo así los lazos de amistad y respeto entre estudiantes (Eduteka, 2004).

Respecto al aprendizaje y aprendizaje autónomo, a continuación se toman algunas teorías de autores que han hecho grandes aportes, que permiten nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje, mediante el uso de nuevos métodos pedagógicos y potencializando los recursos informáticos y de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC.

Iniciando con la Teoría sociocultural de aprendizaje de Lev Semiónovich Vygotski Vygotski.

El ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro (Psicopedagogía.com, s.f.).

La teoría sociocultural de Vygotski, lo que dice es que: el individuo se debe apropiarse de su forma de estudio o de adquisición de sus conocimientos, competencias y habilidades, haciendo uso de su entorno y recursos propios; así mismo, el estudiante necesita de la influencia del medio cultural, requiriendo de la intervención educativa; el aprendizaje requiere de la mediación semiótica, debidamente orientadas hacia el interior y exterior del sujeto, con lo cual se producen cambios en los demás; otro factor indispensable es la “zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un

problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado” (Vygotski, s.f.). Esta teoría indica que a los educandos o alumnos se les debe proveer entornos donde ellos puedan explorar con sus compañeros de estudio, profesores y expertos externos, así mismo, que la Informática, las tecnologías de Información y Comunicación son una herramienta estratégica que apoya este entorno, promoviendo el diálogo, formulación de interrogantes, intercambio de ideas, compañerismo, trabajo en equipo, escritura crítica, entre otros, que brindan los sistemas de apoyo online para que el estudiante resuelva problemas de forma adecuada y crezca cognitivamente.

Ahora bien, Jean William Fritz Piaget (como citó Rocha, 2008) en su teoría observó.

El aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. Según Castillo (1990), Piaget señalaba que las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (Asimilación). Sin embargo, si la información difiere en gran medida de la estructura mental existente, ésta será rechazada o bien transformada de alguna manera para que pueda encajar dentro de su estructura mental (Acomodación) (Rocha, 2008).

Piaget en su teoría indica que el alumno o estudiante tiene un papel activo para construir su conocimiento, es decir, si el estudiante no se interesa o las estrategias pedagógicas no despiertan en él interés por aprender o avanzar en sus conocimientos, no es mucho lo que se logre; así mismo, su entorno juega un papel fundamental para mejorar su aprendizaje, siendo que según Piaget los niños asimilan nuevos datos a partir de estructuras mentales existentes, lo cual aumenta en ellos la complejidad y solidez, logrando comprender de forma rica y profunda el mundo.

Así también el teórico e investigador suizo Hans Aebli en su teoría didáctica (como cito Chica, 2010) expone.

No se trata simplemente de que el alumno adquiera experiencia del propio aprendizaje y el saber correspondiente. Sino que se confronte con el aprendizaje autónomo. El alumno debe aprender a orientar el proceso de aprendizaje, del cual ha tomado consciencia, de una manera correcta, exitosa. Para ello es necesario en primer lugar, que tenga una idea clara de lo que es un proceso de éxito en el aprendizaje. Después debe adquirir procedimientos que le ayude a activar el proceso y conducirlo a un fin adecuado. Finalmente debe aprender a controlar por sí mismo si ha logrado su objetivo. (Chica, 2010, p.170-171)

De acuerdo a lo expuesto por Aebli (como cito Chica, 2010), es prioritario que el estudiante sea capaz de valorar su proceso de aprendizaje y se trace una ruta efectiva para adquirir su conocimiento, llegando a tomar conciencia de sus aciertos y oportunidades de mejora para obtener éxito, teniendo claro el objetivo a alcanzar y la forma de lograrlo. Así mismo Aebli (como cito Chica, 2010) plantea.

El papel del alumno no debería ser siempre el del subordinado que ejecuta actividades. Debe también tener desde temprano la oportunidad de planificar un trabajo y guiar a un grupo en su ejecución. Para ello está el trabajo de grupo, realizado no solo en organización igualitaria con igualdad de condiciones para todos los miembros, sino también de vez en cuando de manera que algunos alumnos tomen la responsabilidad de la planificación y la ejecución de una tarea. Conocen de esta manera el problema de liderazgo, y se ejercitan en ello. (Chica, 2010, p.170)

De acuerdo al párrafo anterior, Aebli (como cito Chica, 2010) deja clara la importancia de la autonomía y organización que el educando debe adquirir para el desarrollo de sus actividades en grupo, por cuanto en determinado momento sobre él puede recaer la responsabilidad de tomar el mando y debe estar capacitado para ello, no depender del actuar de los demás. Lo cual pretende motivar el liderazgo y la autonomía de los estudiantes para que se conviertan en sujetos activos en su proceso de aprendizaje con responsabilidad y trabajo en equipo.

Otra teoría es la teoría del desarrollo cognitivo de Bruner (como citó Rocha, 2008) donde destaca.

El aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores Castillo (1990). Bruner identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción:

- (1) la instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender (disposición);
- (2) la instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente (organización espiral);
- (3) la instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento (llegando más allá de la información dada) (Rocha, 2008).

Bruner coincide con Piaget en el sentido que el estudiante debe ser activo en su proceso educativo, y plantea tres principios que sirven como guía para el desarrollo de la instrucción, como son: la disposición, la organización espiral y llegar más allá de la información obtenida, es decir, el estudiante debe estar dispuesto a aprender, las instrucciones deben facilitar su aprendizaje y el educando no debe quedarse solo con lo aprendido, sino que dicho aprendizaje le permita aprender mucho más.

Así mismo, la teoría de la Instrucción Anclada (como citó Rocha, 2008) creada por el Grupo de Cognición y Tecnología de Vanderbilt (GTGV) bajo el liderazgo de John Bransford, destaca.

La instrucción anclada es un enfoque utilizado para el diseño de la instrucción, el cual se organiza alrededor de un "ancla" que es un contexto, problema o situación de la vida real. (Bransford y Stein, 1993). Se utiliza la tecnología, particularmente por medio de videos, para ayudar a crear contextos y situaciones "del mundo real". Los segmentos de video presentan el contexto dentro del cual se desarrollará el aprendizaje y la instrucción (Rocha, 2008).

La teoría de instrucción anclada propone un enfoque pedagógico mediante el uso de la tecnología, específicamente videos en los cuales se lean y representan situaciones problemáticas del mundo real, es decir, en ésta teoría los estudiantes con la orientación o guianza del docente y haciendo uso de la tecnología recrean las situaciones problemáticas, las cuales son grabadas en video, lo cual permite el aprendizaje razonando y comprendiendo a profundidad, lo cual es fundamental para el aprendizaje autónomo, resaltando que el aprendizaje no es simplemente memorizar.

De otro lado, la teoría de la cognición distribuida cuyo autor es Edwin Hutchins (como citó Rocha, 2008) enfatiza.

El crecimiento cognitivo es estimulado mediante la interacción con otros, y que requiere del diálogo y el discurso, convirtiendo el conocimiento privado en algo público y desarrollando una comprensión compartida (Oshima, Bereiter y Scardamalia, 1995) . Se han diseñado herramientas para facilitar la colaboración online como forma de apoyar la construcción de conocimiento colaborativo y de compartir este conocimiento dentro del salón de clase (Rocha, 2008).

La teoría de la cognición distribuida trata de definir los mecanismos que se producen en los procesos cognitivos, la cual permite diseñar en los estudiantes aspectos sociales de la cognición enfatizando en el individuo y su entorno; ésta teoría considera el sistema como conjunto de representaciones y formas de intercambiar datos, bien sea en el espacio mental del participante o en representaciones externas dadas por el entorno del que se trata.

Así mismo, la teoría de aprendizaje cognitivo (como citó Rocha, 2008) se usa para.

Denominar el proceso instructivo en el que los docentes o pares con más experiencia o conocimiento proveen a los alumnos un sistema de "andamios" para apoyar su desarrollo y crecimiento cognitivo.

Según Castillo (1990) el aprendizaje cognitivo permite que los alumnos aprendan mediante la

interacción, que construyan sus propias estructuras de conocimiento y que compartan estas experiencias con otros integrantes de su entorno educativo (Rocha, 2008).

Con la teoría del aprendizaje cognitivo, se le da un valor altamente representativo a la Informática, las Tecnologías de Información y Comunicación TIC, siendo que se constituyen como herramientas estratégicas para apoyar el aprendizaje cognitivo, así mismo, se convierten en un medio para que los estudiantes intercambien y expongan sus ideas, sobre todo que compartan ámbitos de trabajo online, trabajen en equipo, con lo cual se pueden lograr productos bien desarrollados, para lo cual no necesariamente deben estar todos en un solo lugar, pueden trabajar de forma virtual o a distancia, obviamente con la guía o tutoría de un experto, quien debe contar con una metodología de enseñanza acorde a ésta clase de educación.

Finalmente, la Teoría del Aprendizaje auto-regulado Schoenfeld, 1987 (como citó Rocha, 2008), plantea.

Los alumnos capaces de auto-regularse son aquellos conscientes de su propio conocimiento y comprensión, es decir, que son capaces de establecer qué saben, y qué no saben y deben comprender. Esta teoría propone que el alumno sea, al mismo tiempo, capaz de analizar su propio desempeño, evaluarlo y actuar en consecuencia de su propia evaluación. La auto-regulación del aprendizaje juega un papel fundamental en todas las fases del aprendizaje y tiene el potencial de convertir el aprendizaje en algo más significativo para el alumno (Rocha, 2008).

En esta teoría las TIC juegan un papel muy importante para el logro del aprendizaje en el mundo contemporáneo, por cuanto pueden ser usadas para publicar los conocimientos de los estudiantes, lo que permite en ellos el desarrollo de habilidades metacognitivas, divertirse, reflexionar y autoregularse.

Habiendo visto diversas teorías del aprendizaje autónomo en párrafos anteriores, las cuales permitieron tener bases sólidas para el desarrollo del presente trabajo; ahora es importante

aclarar un tema que es indispensable para el presente estudio investigativo como lo es la cátedra de paz, la cual es una herramienta valiosa para un aprendizaje integral, toda vez permite generar conciencia ciudadana y en medio del posible acuerdo de paz se legaliza por parte del Gobierno Nacional de la cultura de paz a través de la cátedra de la paz donde la educación para la paz y la implementación de propuestas contribuyan a la construcción de una cultura de paz.

El Gobierno y el Ministerio de Educación Nacional - MEN, firmó (Decreto Ley N° 1732, 2015), que tiene por objetivo principal "crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población" (MEN, 2010).

En el mismo Decreto ley se estipula "que esta asignatura debe ser un espacio reflexivo y de formación en tomo a la convivencia con respeto, y por esta razón, debe estar articulada con alguna de las siguientes áreas del conocimiento:

- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
- Ciencias naturales y educación ambiental,
- Educación ética y Valores humanos" (Decreto Ley N° 1732, 2015)

La necesidad latente de crear y consolidar espacios de reflexión a nivel nacional es tan representativa, que incluso el Gobierno mediante leyes y decretos busca minimizar al máximo los niveles de violencia y mejorar la calidad de vida de la población.

Otro tema que está directamente relacionado con la presente investigación es la convivencia en una comunidad educativa, "se debe entender por convivencia escolar la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de estudiantes. Los establecimientos educacionales son un lugar de privilegio para que los niños, niñas, aprendan a vivir juntos y desarrollen las

capacidades para convertirse en ciudadanos que defiendan y promuevan la no violencia el respeto mutuo y la colaboración” (Silva, 2010).

El uso de las herramientas que nos ofrecen las TIC en el ámbito escolar fortalece el espacio de trabajo y es una excelente forma de que la la comunidad educativa, mire un claro estilo de lo que son las relaciones que ha construido a través de éste medio.

Por otro lado, (Toro, 1992) menciona “la convivencia social no es natural, por eso debe ser enseñada y debe ser aprendida. Aunque los seres humanos tenemos la tendencia de vivir unos con otros, las formas en que convivimos son construidas, desde el modelo primario de la vida en pareja hasta la complejidad de las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales son modelos elaborados. No existe una tendencia natural a la violencia en los colombianos. Toda violencia es construida por la sociedad que la padece, por eso es posible superarla. No estamos condenados a ser violentos” (Gestiópolis, s.f.).

Teniendo en cuenta a (Toro,1992) la convivencia social se aprende en el entorno en que se desarrolla el sujeto y como tal tiene aprendizajes básicos entre los cuales se encuentran: “aprender a no agredir al congénere como base de todo modelo de convivencia; aprender a comunicarse como base de la autoafirmación personal y grupal; aprender a relacionarse como base de los modelos de relación social, aprender a cuidar el entorno como base del fundamento de la supervivencia y aprender a valorar el saber social como base de la evolución social y cultural. La convivencia social se justifica y se fundamenta en un proyecto de dignidad humana, es decir en hacer posibles y reales los Derechos Humanos para todos” (Gestiópolis, s.f.).

Tal como hemos podido observar, las TIC ofrecen en el ámbito escolar fortalece el espacio de trabajo y se construye como una excelente oportunidad para que la comunidad educativa, pueda ver un claro ejemplo de estilo de las relaciones interpersonales que se han construido, a través de

éstas. Por tal motivo las TIC juegan un papel protagónico en la formación de Cátedra de Paz, por cuanto fomenta ambientes de aprendizaje, en el sentido que los educandos tienen plena libertad de experimentar y poner en práctica la “ciudadanía activa”; los cuales son un medio ideal para que ellos expresen sus opiniones, observen sistemáticamente una adecuada conducta social; planteen hipótesis de acuerdo a su propia experiencia y traten de probarlas; reúnan información, la clasifiquen; observen, tomen nota y hagan planteamientos preliminares (Eduteka, 2004).

Así mismo, las competencias ciudadanas, son vitales para el presente estudio, toda vez que según los estándares básicos de competencias ciudadanas el Ministerio de Educación Nacional MEN (2004) expresa que “el concepto de ciudadanía parte de la premisa básica de que es característica de los seres humanos vivir en sociedad. Las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida” (MEN, 2004) y los conocimientos son la base fundamental para desarrollar competencias ciudadanas, sin embargo, ello también implica que el educando actúe de manera consecuente con lo aprendido. Por ello, es importante que las instituciones educativas aporten al desarrollo de las competencias, con lo cual se ayude a niños, niñas y jóvenes, para que desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse en la vida cotidiana en sociedad y a seguir desarrollándolas de forma adecuada con base en el respeto.

Los estándares de competencias ciudadanas organizan tres grupos conforme con las metas que se establecieron para la formación ciudadana, que “representan dimensiones fundamentales para el ejercicio de éstas. Ellos son: Convivencia y paz. Participación y

responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias” (Eduteka, 2004).

Para el grado octavo se establece en el grupo de convivencia y paz el estándar básico “construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio” y en pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. “Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad” (MEN, 2004), los cuales se desarrollaran a través de la catedra de la paz dando uso a las herramientas tecnológicas que con lleven a alcanzar dicho estándar planteado por el Ministerio de Educación Nacional.

Ahora bien, ya habiendo tratado diversas teorías, ampliado conocimientos respecto de temas inherentes a la presente investigación, es propicio abordar el tema de la educación y tecnología, para lo cual la publicación *las 2 orillas* publica en su artículo “Yo Soy Malala”: La Niña Premio Nobel De Paz, la biografía de Malala Yousafzai, premio nobel de paz, que se dio a conocer a los once años con un blog para el servicio en urdu de la BBC, en el que, bajo el pseudónimo Gul Makai, escribía sobre la lucha de su familia por la educación de las niñas en su comunidad (Yousafzai, 2014). Es importante al fundamentar este trabajo como motivación a las juventudes para gestionar el cambio, con una cultura de paz a pesar de las circunstancias vividas.

Así pues los jóvenes con el uso de las tecnologías que se encuentran en su medio social pueden buscar la transformación de una sociedad violenta por una donde el respeto a la opinión del otro y la tolerancia a la diferencia sean pilares de la sana convivencia. Malala en su discurso a la ONU dijo: “un niño, un maestro, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo, la educación es la única solución. La educación primero” (Yousafzai, 2014) Frase con la cual motiva a los

gobiernos, a los docentes y las familias a buscar el camino de la educación como única medida para vivir mejor.

Por otra parte, la Revista Semana menciona en su artículo la importancia de la tecnología en la educación de los países de América Latina, Colombia se encuentra entre los principales líderes en materia de digitalización del sector educativo (Revista Semana, 2016). Es así como la política pública del país reconoce que las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC, se constituyen como una herramienta indispensable para transformar el ecosistema digital y educativo. Teniendo en cuenta lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional – MEN, está orientando sus esfuerzos en tecnología para el mejoramiento de la calidad de la educación, asumiendo desafíos en cuanto a infraestructura, conectividad en las instituciones educativas públicas del territorio nacional.

Es por eso que incrementar y transformar la calidad de la educación, promover la conectividad en los salones de clase, digitalizar la educación e involucrar a los principales ministerios para hacer de estos temas una prioridad nacional se ha convertido en el objetivo del Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en las Naciones Unidas (Cepal), en su rol de secretaría técnica del proceso eLac y Cisco (Revista Semana, 2016).

De lo anterior, se puede afirmar que ese esfuerzo se ve reflejado en las instituciones educativas que han recibido ayudas tecnológicas las cuales serán usadas con el fin de aportar al desarrollo de la cátedra de la paz. Lo que fortalece más este trabajo de investigación que pretende usar las TIC como medio para transformar y desarrollar el aprendizaje de los estudiantes desde la cátedra de la paz con fines sociales y de sana convivencia.

A continuación se muestra un aporte importante respecto de la educación virtual y los beneficios de las TIC como herramienta para transmitir información y generar espacios propicios para compartir ideas, opiniones, entre otros.

Coll y Monereo (2008) en su libro psicología de la educación virtual indican “aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación” exponen la importancia de los entornos virtuales en la educación, el impacto de las herramientas tecnológicas y el rol de los docentes y los estudiantes en la interacción de las TIC promoviendo escenarios de construcción colaborativa. (cap V, pag 132). Desde este punto de vista se pretende promover zonas de reflexión desde la cátedra de la paz usando precisamente las TIC atribuyendo a la educación significado y sentido social.

Así, las nuevas tecnologías crean espacios idóneos de participación, que complementan los espacios presenciales y herramientas físicas tradicionales para la participación ciudadana. Parafraseando a Julián Arévalo (Arevalo, 2015) quien en su artículo establece una intrínseca relación entre las nuevas tecnologías y a construcción de la paz, aportando en el hecho de generar espacios de participación y construcción ciudadana donde el trabajo colaborativo juega un importante rol.

Otra autora que en su tesis muestra las ventajas de las nuevas tecnologías en la educación, es Mendoza, L Priscila (Mendoza, 2006), quienes en su tesis educación y las nuevas tecnologías, comparte acerca de los impactos que se han originado por el uso de la TIC en la educación mencionando tres grupos organizados por Joan Majó (Majó, 2000) expresa las tecnologías como herramientas de aprendizaje para enriquecer el conocimiento en las diferentes áreas describiendo las características de los estudiantes. Donde la enseñanza del uso de las propias tecnológicas se refiere a ese periodo de aprendizaje; como usarla y de qué forma aprovechar todas sus características apropiadamente.

Además de las tecnologías como herramienta de aprendizaje siendo un medio que se ponen al alcance tanto de los estudiantes como de los docentes. Su uso enriquece y facilita el

entendimiento de las áreas que por su complejidad son más inteligibles con la ayuda del material de multimedia. En cuanto a la “adaptación del sistema educativo a la realidad tecnológica se entiende el termino educación como una serie de procesos de socialización del individuo a fin de que el hombre este en equilibrio con sus sociedad” (Maldonado, 2002, p.50), cuando surge un cambio que modifica la manera en que se comunican o se transmite los conocimientos, surge o debe surgir una nueva forma de adquirir educación. Esta afirmación se ve reforzada por las conclusiones presentadas por (Oblinger, 2005) quien afirma “que se ha dado un cambio en la relación que los estudiantes mantienen con la tecnología. Los estudiantes a los cuales se refiere su estudio son los pertenecientes de la generación *Net* que son todos aquellos nacidos después de 1982, que han tenido a lo largo de su vida contacto intenso con la tecnología lo que ha ocasionado que ésta sea como parte intrínseca de sus vidas” (Oblinger, 2005, p.9)

Todas estas características se ven reflejadas en la implementación del presente proyecto donde el uso de las herramientas tecnológicas serán el medio para una formación integral con el fin de aportar al desarrollo de la cátedra de la paz teniendo en cuenta que son un medio atractivo y que facilita intercambiar información y conocimiento.

Teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas serán aquél instrumento que permita promover y motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz, es importante tratar algunos aspectos respecto de la misma, para tener una mejor idea de su importancia en la educación; debido a que las herramientas tecnológicas como se refiere Plata, L (2011) en su publicación que las define como programas y aplicaciones que pueden ser utilizadas por muchas personas y de fácil manejo. Las cuales están al alcance de todas las personas así que se permite intercambiar conocimiento y hacer que el aprendizaje sea innovador e interactivo. Entre estas herramientas se

pueden destacar el software de Power Point que permite generar presentaciones multimedia. A esta presentación se le pueden insertar textos, imágenes, gráficos, videos, tablas, sonidos, etc.

En su blog el Amauta digital, Cardenas Leiner (Cardenas, 2014) establece que los mismos estudiantes necesitan aprender lo que significa ser ciudadanos digitales responsables y ahora el trabajo es enseñarles. Para ello se presentan 10 herramientas tecnológicas entre las cuales se contemplan los posters o flyer y los blogs.

Los estudiantes pueden incluir texto, fotos, gráficos, dibujos, audio, y vídeo dentro de sus creaciones. A medida que la sociedad se vuelve más gráfica, requiere del uso de imágenes, los estudiantes necesitan aprender cómo convencer, informar y narrar visualmente, para que el mensaje llegue asertivamente. Los flyer obligan a condensar el mensaje y pensar en los puntos fuertes y relevantes que el mismo quiere comunicar, y que sea receptado por el destinatario de forma efectiva. Para ello se puede utilizar Canva que es una herramienta sencilla y especial para diseñar y crear contenido web de todo tipo, con la cual se puede hacer carteles, posters, infografías, documentos, tarjetas de visita, covers de Facebook, gráficos, etc. de forma muy divertida y en formatos compatibles con múltiples aplicaciones para el desarrollo de diversos trabajos informáticos; una de sus ventajas es la posibilidad de grabar audio y vídeo desde la propia aplicación para lo cual únicamente necesita tener un micrófono y una webcam conectados al ordenador. Además de crear las plantillas y diseños con Canva, se puede subir imágenes, añadir texto y cambiar la organización de los elementos de las plantillas, lo cual es ideal, a la hora de que los alumnos hagan uso de su creatividad e ingenio. Con ésta aplicación, los estudiantes aprenden también a insertar textos fácilmente, hacer enlaces o imágenes así como archivos de audio o vídeo; haciendo uso de internet o con su ordenador sin conectividad.

De la misma manera, los blogs permiten a los autores desarrollar su creatividad, realizando páginas respecto de temas de su interés, con lo cual comparten sus conocimientos, experiencias y opiniones, mientras desarrollan mejor sus habilidades informáticas y fortalecen habilidades comunicativas con los lectores que comenten sobre ellos. Aprovechando su valor tecnológico, los blogs pueden ser herramientas útiles en el aula. Permiten a los estudiantes comunicarse entre sí, y con el profesor, sobre una variedad de temas.

Así mismo, otra herramienta tecnológica bastante utilizada en el aula es el Windows Movie Maker que se define como un software de edición de video creado por Microsoft con características como efectos, transiciones, títulos o créditos, pista de audio, etc. Con Movie Maker, los estudiantes pueden crear videos o pequeñas películas usando como fotografías en formato digital, así mismo, incluir fragmentos de sonido o una narración indicando lo que se va viendo, dicho producto obtenido con ésta aplicación, llámese película puede enviar por correo electrónico, publicarla en páginas Web o copiarlas en un CD o DVD, la cual se puede reproducir en cámara o verla en un televisor. Lo anteriormente expuesto, hace de Movie Maker un programa bastante interesante en la educación por sus útiles servicios y su facilidad de manejo.

Otra herramienta tecnológicas es el uso del programa exelearning definido según el sitio web exelearning.net como “una herramienta de autor de código abierto para generar todo tipo de contenidos digitales en formatos diversos: html, scorm, epub” ...”exelearning es software libre. La participación está abierta a toda la comunidad educativa.” Por lo anterior se adecúa su uso como apoyo para la creación de actividades educativas que apunten a desarrollo ejes temáticos de la cátedra de la paz y permitan la reflexión de la realidad social.

Dicho programa constituye características de fácil descarga y gratuita contando con licencia GPL (General Public License) permitiendo la libertad de uso y modificación del software. Así

pues se lleva a las aulas como estrategia para motivar la participación e interacción de los estudiantes en la construcción de aprendizaje autónomo.

Ya habiendo mostrado las bases teóricas, se procede a tratar los antecedentes investigativos, los cuales para la presente investigación, la cual trata del ambiente de aprendizaje contemporáneo y evolutivo donde las TIC indiscutiblemente se deben incorporar, donde lograr la convivencia pacífica de los estudiantes y comunidad en general sea el principal propósito, al igual que promover el aprendizaje activo e independiente de los educandos y al mismo tiempo el aprendizaje en colaboración y participativo, se requiere citar algunos estudios serios publicados en diversos medios, los cuales tienen relación con el presente estudio.

A nivel Internacional en trabajo de *Tesis de Alfabetización Digital y Formación de Competencias ciudadanas* (Guzman, 2009) propuesta que “sostiene la inserción de las tecnologías de la información y las comunicación (TIC), en el mundo moderno es un hecho evidente y concreto en cada uno de los ámbitos en que se desenvuelve la humanidad (Castell 2001) en especial en el campo de la educación, donde han ingresado acompañada de una fuente de debate acerca del rol de esta deben cumplir en la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los niveles educativos” (UNESCO, 2005).

Este trabajo investigativo muestra la facilidad en el uso de las TIC como medio de comunicación facilitador entre los estudiantes y el docente, dejándonos ver que estamos en un tiempo moderno y que estas nuevas herramientas aportan a todos los procesos académicos.

Ahora bien, a nivel nacional, se encuentran los estudios realizados por (Andrea, 2007), publicados en la *Revista Educación y Desarrollo Social, volumen 1, en artículo de Competencias ciudadanas*, que “más que tener una cátedra de Educación cívica o de constitución en las instituciones, es importante generar un espacio de reflexión dentro de las aulas en el que se

fomente el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del análisis de las relaciones cotidianas que viven los estudiantes” (MEN, 2014).

Así mismo, estudios realizados por expertos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) en el donde se publicaron los estándares básicos de Competencias ciudadanas, en los cuales, son documentos en los cuales se plantean los niveles básicos que deben alcanzar los estudiantes respecto al tema, teniendo en cuenta el grado que cursan, lo cual les permite ejercer su ciudadanía de forma pacífica, democrática, participativa y respetuosa; con dichos estándares “se orientan los procesos de evaluación y avance de los educandos en los distintos grados del sistema educativo. Desde entonces, a través del Programa Nacional de Competencias Ciudadanas se han implementado estrategias articuladas con toda la comunidad educativa en torno al desarrollo, institucionalización, evaluación y mejoramiento de las competencias ciudadanas mediante estrategias pedagógicas basadas en la construcción de ambientes democráticos de aprendizaje y el desarrollo de competencias ciudadanas” (MEN, 2014).

Los escenarios virtuales son una herramienta que permite que los estudiantes desarrollen proyectos y productos como: textos, videos, dibujos, presentaciones, sitios Web, gráficos, bases de datos, entre muchos otros, lo cual les permita expresar su punto de vista, opinión o ideas y su comprensión sobre distintos temas; con lo cual los estudiantes además de motivarse por la idea de hacer uso de las TIC se pueden expresar y publicar sus propias opiniones, ideas, lo cual no los limita únicamente a receptor información y datos, sino que son autores de sus propios proyectos haciendo uso de sus habilidades para el adecuado manejo de la información y conocimientos previamente adquiridos.

El uso de las TIC como herramienta pedagógica para alcanzar una sana convivencia escolar (Herrera, 2013) el presente proyecto se lleva a cabo teniendo en cuenta la necesidad latente de

una comunidad escolar afectada por las situaciones de intolerancia y pérdida de valores que finalmente recae en un mal manejo de los conflictos en el aula de clase, teniendo como objetivo principal promover la participación activa mediante el uso de las TIC para crear y recrear ambientes que inciten en la escuela soluciones pacíficas a los conflictos.

Este proyecto es una guía para el presente estudio, dado en que el propósito de la educación es la formación integral del educando, haciendo uso de las herramientas TIC como es el Blog.

Así mismo, las claves para la formación ciudadana en la era digital, (MarcadorDePosición3), es una publicación realizada por la revista de la Universidad Pontificia Bolivariana

Este artículo analiza cómo a través de prácticas comunitarias con tecnologías de información y comunicación (TIC) se desarrollan competencias para el ejercicio ciudadano, al tiempo que se fortalecen capacidades para la apropiación tecnológica. La reflexión se hace a partir de las conclusiones del trabajo de investigación Medios ciudadanos en la Red: prácticas de empoderamiento en „HiperBarrio Colombia“, en el cual se presenta el registro narrativo de una experiencia en la vereda La Loma del corregimiento de San Cristóbal, Medellín (Mazo, 2011).

El artículo mostrado, tiene gran coincidencia con este trabajo, pues se busca promover y motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama – Meta, mediante herramientas TIC, viendo esto como una estrategia didáctica en la cual se pueden resolver los conflictos presentados en el aula de clase.

Para finalizar el tema de los antecedentes, las *Claves para la formación ciudadana en la era digital*, (Monsalve, 2011) publicada en la revista de la Universidad Pontificia Bolivariana, es un artículo cuyo autor analiza cómo mediante prácticas comunitarias haciendo uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) se pueden desarrollar las competencias para el ejercicio ciudadano, al tiempo que se fortalecen capacidades para la apropiación tecnológica. Ésta

publicación se relaciona altamente con la presente investigación, ya que se busca desarrollar las competencias ciudadanas en los estudiantes a través del uso de las TIC, viendo esto como una estrategia didáctica en la cual se pueden resolver los conflictos presentados en el aula.

En conclusión, es claro que la tecnología está inmersa en todos los ámbitos donde se desempeña el ser humano, ya hace parte de la cotidianidad de las personas, por tal motivo la tecnología juega un papel vital en los procesos educativos, toda vez que permite al educando el desarrollo de competencias comunicativas, mejor toma de decisiones, accionar coherente en grupo e individual; las TIC y la tecnología son herramientas que permiten el aprendizaje autónomo de todo tema, incluyendo obviamente la cátedra de paz, que es lo que se pretende enseñar de manera autónoma en la presente investigación; es de resaltar que, en menores de edad este tipo de aprendizaje debe ser manejado de manera responsable y eficiente, así mismo, éste debe ser guiado por un docente que facilite los conocimientos mediante las TIC como estrategias de aprendizaje, por tal motivo, el educador debe innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje, fundamentándose en las teorías de aprendizaje autónomo vistas en párrafos anteriores, capacitándose e involucrándose con éste aprendizaje para obtener los resultados esperados con los estudiantes que se implemente dichas estrategias a través de la tecnología y el uso de las TIC.

## **6. Metodología**

### **6.1 Paradigma cualitativo**

Hernández, R., Fernández C., Pilar L., en su libro *Metodología de la investigación* establecen

... el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Esterberg, 2002). Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)...El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. (Hernández, Fernández & Pilar, 2006, p.41)

Por lo tanto se busca aplicar el paradigma cualitativo en el escenario socioeducativo transformando escenarios desde el uso de las herramientas tecnológicas a partir de la cátedra de la paz, recolectando datos de la realidad vivida.

### **6.2 Diseño metodológico**

Este proyecto se marca en el enfoque cualitativo que tiene la investigación acción participación, toda vez que ésta metodología es aplicada comúnmente a estudios respecto de las realidades humanas, con la cual se realizan una serie de procedimientos detallados que permiten llevar a cabo una investigación – estudio científico que se diferencia de las investigaciones tradicionales (Rojas, s.f.); con el cual se “busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a

investigar” (Rojas, s.f.). Además de sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, mediante un proceso investigativo donde se involucra tanto el investigador como la comunidad, siendo ésta quien orienta el rumbo de la productividad del trabajo.

En este trabajo aplicado se implementará la IAP, pues cumple con características como el desarrollo de ambientes naturales a través de la cátedra de la paz donde se pone en marcha en contextos microsociales como la institución educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama – Meta. Siendo un proceso de conocer y actuar conjugando el conocimiento científico y el saber popular, donde los estudiantes dejan de ser objeto de investigación para ser sujetos de la investigación con el objetivo final de promover la transformación en la realidad social proveniente del conflicto colombiano y mejorar la vida de los estudiantes.

El enfoque de la investigación cualitativa se interesa en “lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser la de describir o la de generar una teoría a partir de los datos obtenidos” (Lerma, 2016).

Este método cualitativo considera aquellas técnicas distintas a la encuesta y al experimento. Es decir, entrevistas abiertas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación participante. “Se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias etc. que los estudiantes experimentan o manifiestan; por ende es que se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades” (Lerma, 2016).

## 6.3 Población

**6.3.1 Ubicación geográfica.** La Institución Educativa Manacal está ubicada en la trocha 13 kilómetro 17 Vereda Buenos Aires, del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta con una temperatura de 30°C, con una altitud aproximada de 481 m.s.n.m.

### 6.3.2 Contexto social, económico y cultural.

*Social:* la institución educativa Manacal cuenta con 4 sedes rurales que son; “San Juan Bosco” ubicada en la vereda corrales, la cual sus habitantes son parceleros en su mayoría en condición de desplazamiento. Su estrato está ubicado entre 0 y 1.

La Sede “Palomas” ubicada en la vereda palomas, sus habitantes son encargados de haciendas, otros son propietarios de parcelas.

Sede “Brasilia” ubicada de en la vereda del mismo nombre, sus habitantes son encargados de fincas y pequeños propietarios.

Sede Cerritos: ubicada en la vereda con el mismo nombre, sus habitantes viven en un centro poblado (caserío), otros son encargados de fincas.

La sede principal: está ubicada en la vereda Buenos Aires, donde se oferta el servicio de internado, con una capacidad aproximada de 360 estudiantes de las áreas rurales de San Juan , Mesetas, Uribe, Vistahermosa, Granada, Fuente de Oro, Lejanías, San José del Guaviare, entre otras. Sus habitantes son pequeños propietarios, parceleros en condición de desplazamiento, algunos comerciantes entre otros.

*Económico:* las actividades principales de los habitantes que conforman la comunidad educativa son: ganadería, agricultura, encargados de fincas o haciendas, jornaleros de palmeras o de fincas.

Actualmente el sector productivo se caracteriza por:

- Cultivo de piña.
- Cultivos transitorios de yuca, plátano, maíz, patilla.
- Explotación ganadera doble propósito.
- Praderas de pastoreo de ganado bovino.
- Grandes producciones de palma de aceite.
- La comunidad ha constituido asociaciones de productores con el fin de lograr incentivar y

generar iniciativas productivas que mejoren sus ingresos y optimicen el uso de las parcelas.

*Cultural:* hay diversificación de cultura, la cual se refleja en la colonización de otros departamentos, que traen con ella todas sus costumbres y tradiciones, aunque cronológicamente en forma gradual se están volviendo autóctonos. Los departamentos que más tienen influencia son Tolima, Boyacá, Cundinamarca, Huila y Antioquia.

**6.3.3 Contexto educativo.** En la zona se cuenta solo con la Institución Educativa Manacal que oferta el servicio educativo público a toda la población en edad escolar, desde el nivel preescolar a grado 11° con un total de matrícula de 318 estudiantes de los cuales se toma la muestra para la implementación de este proyecto.

#### **6.4 La muestra**

La muestra de la población con la cual se trabajara será los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Manacal de San Juna de Arama Meta, que corresponden a 10 hombres y 12 mujeres, para un total de 22 estudiantes que oscilan entre las edades de 13 y 15 años de edad.

#### **6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

En su obra acerca de la metodología en el enfoque cualitativo Hernández, Fernández & Pilar (2006) expresan que “La recolección de datos resulta fundamental,

solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” (Hernández, Fernández & Pilar, 2006, p.41) de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento.

Así pues en esta investigación se hace uso de los siguientes instrumentos de recolección de información tanto primaria como son: la observación y entrevista, y la secundaria, que fue la revisión documental.

## **6.6 Procedimiento y descripción de las actividades**

### **6.6.1 Fases de la investigación acción participativa.**

Como todo trabajo investigativo que se desarrolle, debe tener un orden, con el cual se guíe para llevarse a cabo de la mejor forma, por tal motivo el presente trabajo se dividió en las siguientes fases:

#### **Fase 1. Aplicación de los instrumentos de recolección de información.**

##### **La observación.**

Con el objetivo de explorar, describir, comprender y generar conjeturas acerca del uso de las herramientas tecnológicas para promover transformación de la realidad social dentro del contexto educativo en la Institución educativa Manacal del Municipio de San Juan de Arama.

La observación directa aplicada en este proyecto es vista como procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo educativo. De ahí que se emplea en la recolección de información de manera directa y de primera mano, para ello se utilizara el instrumento de registro con un formato estructurado (Anexo A).



### Formato de observación

Observación mediante la cual se pretende valorar la realidad social y el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la cátedra de la paz en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

**Observador:** \_\_\_\_\_

**Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de terminación:** \_\_\_\_\_

**Episodio:**

---

---

---

**Descripción de la experiencia:**

---

---

---

**Comentarios positivos:**

---

---

---

**Observaciones :**

---

---

La observación es un instrumento que permite valorar la realidad social de los estudiantes en diversos ambientes escolares, comprende una estructura donde tiene en cuenta un episodio que es el hecho o suceso que está relacionado con el objetivo de la observación. Luego se describe la experiencia de lo observado dando valor al objeto de investigación, comportamientos, actitudes, acciones entre otros que permiten dar un juicio de valor y tener una evidencia de lo vivido en la observación.

También se da un espacio para los comentarios positivos que permite resaltar los aciertos con respecto al objetivo y observaciones que serán datos relevantes que el investigador considera valiosos para alcanzar el objetivo de la observación.

Los datos obtenidos en las observaciones son analizados por los investigadores que tendrán evidencias de acciones y conductas identificadas en los estudiantes objeto de estudio en diversos espacios donde las relaciones interpersonales enmarcan los resultados obtenidos, igualmente se infiere algunas causas de las cuales se obtienen dichas acciones. Por otra parte los datos de las observaciones en el aula se analizan desde el uso de herramientas tecnológicas como insumo para el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

### **La entrevista.**

La entrevista es una técnica de recolección de información primaria, es una conversación intencional, para obtener ciertos datos confidenciales, delicados, afectivos, profesional, etc. Las ventajas que brinda a la hora de realizar una investigación es: garantía de la veracidad de la información, aclarando cuestionamientos, captar la actitud del entrevistado hacia el tema o problema presentado, brinda profundidad en las respuestas obtenidas (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013)

De acuerdo a lo anterior, para diseñar y elaborar la entrevista de la presente investigación, se tuvo en cuenta lo siguiente: definición de objetivos de la investigación, delimitación de la información a conseguir, conocimiento del tipo de relación entre entrevistador y entrevistado, garantía de reserva al entrevistado y se registró la conversación mantenida o información destacada que se obtuvo con dicho instrumento.

Del mismo modo como fundamento teórico se tuvo lo expuesto por Hernández, Fernández & Pilar (2006), quienes dieron pautas claras respecto de la forma adecuada para elaborar una entrevista, indicando que:

“En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).” (Hernández, Fernández & Pilar, 2006, p.40). Lo cual consiste en entablar una conversación entre los participantes. El objetivo es obtener información de primera fuente con el fin de diagnosticar y evaluar las causas, consecuencias del uso de las herramientas tecnológicas a partir de la cátedra de la paz en una población golpeada por el conflicto armado en Colombia. En la entrevista semiestructurada se recolecta información de manera organizada y abierta con preguntas para argumentar, desarrollar y razonar acerca del uso de herramientas tecnológicas como insumo para el aprendizaje autónomo, la cátedra de paz y el impacto del conflicto armado en los estudiantes y sus familias (Anexo 2). “La preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (1980, 1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Fernández, 2018).

Teniendo en cuenta que la presente investigación busca promocionar y motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz a través del uso de las TIC en estudiantes..., en la entrevista

realizada se aplicó a los estudiantes a través de una encuesta con 10 preguntas abiertas en relación a los antecedentes de violencia y el aprendizaje desde la cátedra de la paz de los estudiantes objeto de estudio. Se plantearon preguntas claras respecto al tema de paz, como fue las preguntas 8 ¿Cómo considera que puede aportar la paz en su entorno?; en cuanto a la violencia, se formuló los siguientes cuestionamientos: 4. ¿De qué violencia ha sido víctima? y 5 ¿qué recuerda de éste acontecimiento y cuándo ocurrió?; y en cuanto a la construcción colectiva de paz, se planteó: 9 ¿Considera que la cátedra de paz en los colegios aporta a la paz en Colombia?. La pregunta 10 ¿Cómo le gustaría que se abordara la cátedra de paz en su Institución?, fue una pregunta abierta, que permitió conocer cuál era el mecanismo más atractivo para que los estudiantes aprendieran la cátedra de paz, con lo cual se corroboró que los educandos prefieren escenarios TIC como herramientas por las cuales viaja información con la cual se puede redireccionar comportamientos para que los educandos sean capaces de convivir y solucionar problemas de convivencia, y sobre todo desarrollar el autoaprendizaje toda vez que el presente trabajo investigativo se desarrolla para optar al título de especialistas en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, lo cual fue altamente gratificante, siendo que de un lado, los estudiantes aprenderán cátedra de paz, mientras se motiva y promueve su aprendizaje autónomo.

Una vez se aplicó la totalidad de las entrevistas, se procedió tabular los datos haciendo uso de microsoft Excel, en dicho software se crearon hojas de cálculo con cada una de las preguntas y sus respuestas, ya teniendo la información en el sistema se realizan las gráficas y se procede a analizar la información, con lo cual se obtuvo los resultados con respecto antecedentes claves que inciden en los comportamientos de los estudiantes y el aprendizaje autónomo desde la cátedra de la paz.



## ENTREVISTA DIAGNÓSTICO VICTIMAS DEL CONFLICTO



Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

1. Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_ Grado: Octavo

2. Cual es su municipio de Residencia?

- San Juan de Arama
- Granada
- Vista Hermosa
- Lejanias
- Mesetas
- Otro: Cuál? \_\_\_\_\_

3. En su hogar con quién vive?

- Padre
- Madre
- Hermano (a)
- Tio (a)
- Abuelo (a)
- Otro: Quién? \_\_\_\_\_

4. De qué violencia ha sido víctima?

- Desplazamiento forzado
- Secuestro
- Familiar asesinado
- Amenazados
- Extorsionado
- Otro, cuál? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué recuerda de este acontecimiento y cuando ocurrió ?

Comentarios: \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál ha sido la consecuencia más trascendental de la situación violenta que vivió?

- Miedo a regresar nuevamente a la zona
- Trauma psicológico
- Rencor, odio a esas personas
- Valorar a sus seres queridos
- Otro, cuál? \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que ha perdonado a esas personas que le causaron daño?

- SI
- NO

Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo considera que puede aportar la paz en su entorno?

- Vivenciando los valores
- Resolviendo los problemas mediante el diálogo asertivo
- Respetando a los demás y así mismo
- Otro: Cuál? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. Considera que la cátedra de la Paz en los colegios aporta a la Paz en Colombia?

- SI
- NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo le gustaría que se abordara la cátedra de la paz en su Institución?

\_\_\_\_\_

## **Fase 2. Procesamiento de la información**

Una vez se recolecta la información mediante los diversos instrumentos de recolección de datos planteados en la metodología, se ingresan o sistematizan haciendo uso del programa Excel, ya contando con la información en el sistema, se procede a obtener porcentajes de cada una de las preguntas o interrogantes planteados, luego se elaboran las gráficas para poder visualizar claramente la predominancia de algunos factores.

Contando con las gráficas y estadísticas claras, es decir, los resultados, se realizó una revisión a los fundamentos teóricos que dieron lugar a la presente investigación, con lo cual se pudo establecer la situación problemática que aqueja a la comunidad educativa estudiada; con lo cual se determinó que a través del uso de las TIC se promueve y motiva el aprendizaje autónomo y se enseña cátedra de paz para una sana convivencia en la institución educativa Manacal.

## **Fase 3. Planificación de las acciones para promover y motivar el aprendizaje autónomo de la cátedra de paz.**

En ésta fase se preparan las acciones para promover la transformación en la realidad social a través del uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la cátedra de la paz con base a lo establecido en el Decreto 1038 de 2015. Donde se creó las herramientas TIC incluyendo un blog para que los estudiantes puedan cargar todas las actividades que se van desarrollando en el aula.

**Fase 4. Síntesis de actividades.** En ésta fase se sintetizan las actividades principales para el investigador cualitativo al observar eventos ordinarios y actividades cotidianas, situaciones reales en su ambiente natural, incluye eventos repentinos e inusual, en lo cual se involucren las personas objeto de estudio y sus experiencias personales. Adquiere un punto de vista "interno" (desde dentro del fenómeno), manteniendo la perspectiva analítica como observador externo de la situación. Además utiliza diversos instrumentos con los cuales se recolecta información que

permita detectar la situación real en la cual está la población objeto de investigación, así mismo, las habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación. Entiende a los participantes que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos; no solo registra hechos objetivos, "fríos" y es capaz de manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

Con relación a estas actividades investigativas en la IAP con un enfoque cualitativo utilizado en este trabajo se permite usar la observación, planificación, participación y la reflexión. En síntesis, las actividades llevadas a cabo fueron las siguientes:

- ✓ La primera actividad es: Mi historia en el conflicto.
- ✓ La segunda actividad. Aprendiendo con exelarning.
- ✓ Tercer actividad. Dilemas morales.
- ✓ Cuarta actividad. Mensaje en carteles digitales.
- ✓ Quinta Actividad. Creación del blog.
- ✓ Sexta Actividad. Proyecto de vida .
- ✓ Séptima Actividad. Evaluación del proyecto.

Se valoran las acciones que se han realizado relacionadas con el alcance del objetivo propuesto en este trabajo de investigación. En ésta fase se llevarán a cabo actividades pedagógicas con las cuales se pretende promover la transformación en la realidad usando las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la cátedra de la paz, para ello se definen los ejes temáticos a trabajar según el decreto 1038 de 2015. Estos corresponden a: Resolución pacífica de conflictos, dilemas morales y proyectos de vida y prevención de riesgos.

**Fase 5. Espacios de reflexión.** En ésta parte del proyecto se lleva a cabo el plan elaborado creando espacios de reflexión para la transformación con actividades sobre sus diferentes historias de vida para compartir algunos videos que enriquecen su conocimiento acerca de la catedra de la paz con la ayuda de algunos programas educativos y llamativos para los estudiantes, como: exelearning, movie maker, flyer y power point los estudiantes realizaran actividades como dramatizados, documentales, juegos de roles, cuentos, entre otros. Todas las actividades se están recopilando mediante la filmación de videos que son editados y cargados al blog que se diseñó para tal fin.

## **7. Resultados obtenidos**

### **7.1 Resultados fase 1. Aplicación de instrumentos**

Se aplicaron los instrumentos de recolección de información como son: la observación y la entrevista a los estudiantes objeto de estudio, donde cada uno de ellos dieron respuestas claras a los interrogantes planteados en la entrevista, así mismo, mediante la observación se logró conocer un poco más detallada la problemática y analizar las posibles soluciones, a través de la fase 2 Planeación de las acciones a promover.

### **7.3 Resultados fase 2. Procesamiento de la información**

#### **7.3.1 Resultados observación**

A continuación se muestran los resultados de la observación realizada a estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Manacal de San Juan de Arama, así:



## OBSERVACIÓN

Observación mediante la cual se pretende valorar la realidad social y el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la cátedra de la Paz en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta.

**Fecha:** 09 de marzo de 2017 **Lugar:** Polideportivo y comedor de la I.E. Manacal

**Observador:** Rudy Jackson Cagua Bermúdez y Cindy Mayela Ochoa Hernández

**Hora de inicio:** 10:00 a.m. **Hora de terminación:** 10:30 a.m.

### **Episodio:**

Observación realizada durante el descanso

### **Descripción de la experiencia:**

Junto con mi compañera de trabajo de grado, nos dirigimos hacia los espacios donde se encontraba la mayor parte de estudiantes del grado octavo y empezamos en el polideportivo; allí se pudo evidenciar que una gran parte de los estudiantes reaccionaban agresivamente frente a las situaciones de juego (fútbol sala) e incluso los que estaban sentados en las gradas también presentaban manifestaciones de provocación e incitación a la violencia, el docente de disciplina que estaba a cargo de esa zona tuvo que intervenir en varias ocasiones para evitar que continuaran las agresiones verbales y minimizar el riesgo de llegar a una agresión física.

Posteriormente nos dirigimos hacia el comedor, otra zona muy frecuentada pues es allí donde se les entrega el refrigerio a los estudiantes; y precisamente haciendo fila para tomar el alimento se presentaron muchas situaciones de discusión donde se vieron involucrados los



estudiantes de grado octavo. Vale la pena recalcar que el comportamiento agresivo evidenciado es en todos los estudiantes en general, sin embargo los estudiantes de grado octavo presentan un mayor número de estudiantes involucrados en esas situaciones de conflicto entre compañeros.

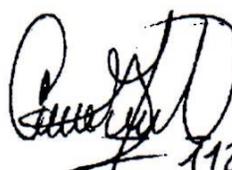
#### Comentarios positivos:

- Los (as) estudiantes que reaccionaron agresivamente con alguno de sus compañeros, actuaban con otros de manera muy amable y se brindaban mutuamente manifestaciones de cariño, lo que se puede interpretar que son carentes de afecto.
- Existencia de la asignatura “Catedra de la Paz” en la institución, para trabajar desde ese espacio en el mejoramiento de lo observado.
- Apoyo 100% por parte del directivo docente Esp. Javier Mauricio Pinilla Amézquita, para desarrollar el proyecto.

#### Observaciones:

- Los estudiantes de la I.E. Manacal en un 90% son estudiantes internos, es decir viven en la institución y provienen de diferentes zonas rurales de municipios del Departamento del Meta y algunos de la ciudad de Bogotá D.C.
- Varios estudiantes han sido víctimas del conflicto interno armado.

  
861067441  
UDY JACKSON CAGUA B.  
Lider del proyecto

  
1122119082  
CINDY MAYELA OCHOA H.  
Lider del proyecto



Observación mediante la cual se pretende valorar la realidad social y el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la cátedra de la Paz en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta.

**Fecha:** 16 de marzo de 2017 **Lugar:** Sala de sistemas de la I.E. Manacal

**Observador:** Rudy Jackson Cagua Bermúdez y Cindy Mayela Ochoa Hernández

**Hora de inicio:** 07:00 a.m. **Hora de terminación:** 09:00 a.m.

**Episodio:**

Observación realizada durante la clase de tecnología.

**Descripción de la experiencia:**

Siendo las 07:00 a.m. nos dirigimos a la sala de sistemas, sitio donde se encontraban los estudiantes de grado octavo en clase de tecnología y con el permiso del docente de aula, pudimos observar que su comportamiento era muchísimo mejor que en otras aulas especializadas o que en lugares públicos. Así mismo, se pudo evidenciar que les agrada manipular elementos tecnológicos y se ayudaban mutuamente de manera solidaria para resolver dudas que tenían al respecto.

Durante varios minutos observábamos el mismo comportamiento de ellos, hasta que la terminación de las actividades de clase por parte de los estudiantes empezó a repercutir en conversaciones y/o actividades individuales que no tenían nada que ver con el tema de la clase y posteriormente eso trajo consigo algunos inconvenientes entre los estudiantes, hasta el punto en que dos estudiantes terminaron agrediendo verbalmente frente al profesor y uno de ellos para justificar su reacción, manifestaba que todo había empezado porque su



compañero estaba jugando en el computador y no estaba trabajando en nada de la clase del día.



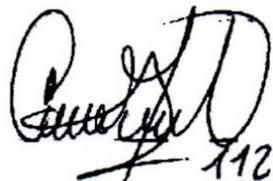
**Comentarios positivos:**

- Gusto y curiosidad por la implementación de la tecnología.
- Trabajo en equipo.
- Sala de sistemas dotada de buenas herramientas tecnológicas.

**Observaciones:**

- Los estudiantes tienen buenas bases en el manejo de algunos elementos tecnológicos.
- Se deben organizar actividades por parejas, pues los computadores no son suficientes.

  
86'067-441  
RUDY JACKSON CAGUA B.  
Líder del proyecto

  
7122119082  
CINDY MAYELA OCHOA H.  
Líder del proyecto

A través de la observación se pudo encontrar en los estudiantes objeto de estudio, las siguientes situaciones:

- ✓ Comportamientos agresivos de los estudiantes
- ✓ Manifestaciones de provocación e incitación a la violencia entre estudiantes en horas libres
- ✓ Agresión verbal frecuente en horas libres
- ✓ Población estudiantil víctima del conflicto
- ✓ Mejora el comportamiento de los estudiantes en la sala de sistemas
- ✓ Comparten conocimientos y opiniones de tecnología de manera cordial con sus pares
- ✓ Muestran curiosidad y gusto por la tecnología
- ✓ Estudiantes manejan de manera adecuada elementos tecnológicos de la sala de sistemas
- ✓ Mejoran las relaciones interpersonales cuando trabajan en equipo haciendo uso de la tecnología
- ✓ Estudiantes internos en la institución

Lo anterior, sin lugar a dudas indica que los estudiantes investigados, son más compañeristas, cooperadores, curiosos e investigativos cuando se trata de trabajar haciendo uso de la tecnología, toda vez que les llama la atención y ello se convierte en tema en común de interés general, además, poseen gran habilidad para el manejo de herramientas tecnológicas, lo cual es un punto a favor para acceder al aprendizaje autónomo.

### **7.3.2 Resultados entrevista**

#### **Diagnóstico víctimas del conflicto**

Nombres y apellidos de los estudiantes del grado octavo de Institución Educativa Manacal de San Juan de Arama – Meta.

1. Barahona Zambrano Anyi Camila
2. Borbon Aguilar Andrés Esteban

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 3. Bustos Vega Lisseth Karina         | 13. Ramírez Gómez Geraldine            |
| 4. Caicedo Paez Nicolás Andrey        | 14. Ramírez Rivera Kevin Felipe        |
| 5. Castellanos Menza Katerine         | 15. Roa Guerrero Yeiler                |
| 6. Correa Avila Jhon Alejandro        | 16. Suarez Diego Fernando              |
| 7. Cupitre García Jenifer             | 17. Zuñiña Ospina Hender               |
| 8. García García Yehimy Valentina     | 18. Cerquera Salazar Laura Camila      |
| 9. García Velásquez Oscar Ivan        | 19. Apolinar Gómez Angie Paola         |
| 10. Lozano Vidales Fredy              | 20. Luna Cortes Diana                  |
| 11. Martínez Cortes Nasly             | 21. Bohorquez Marquez Yency Paola      |
| 12. Orozco Arroyabe Jhonyer Alejandro | 22. García Salamanca Natalia Alejandra |

**En cuanto a la pregunta 2. Cual es su municipio de Residencia?, se obtuvo lo siguiente:**



**Figura 1.** Ciudad de residencia de los estudiantes. Fuente. Elaboración propia con resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de información

De la pregunta ¿Cuál es su municipio de Residencia? de 22 estudiantes entrevistados el 50% viven en zona urbana y el otro 50% restante se encuentran ubicados en municipios de zona de conflictos por grupos armados ilegales.

**Respecto a la pregunta 3. En su hogar con quién vive?, los estudiantes contestaron así:**



**Figura 2.** Con quién vive en su hogar?. Fuente. Elaboración propia con resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de información

A la pregunta ¿En su hogar con quién vive? 12 de 22 estudiantes, es decir, el 55% viven únicamente con sus madres y padrastos. Lo que lleva a analizar que se encuentran en núcleos familiares disyuntivos.

Igualmente a partir de la entrevista se puede afirmar que en sus mayoría a causa de la violencia tanto de grupos armados como intrafamiliar.

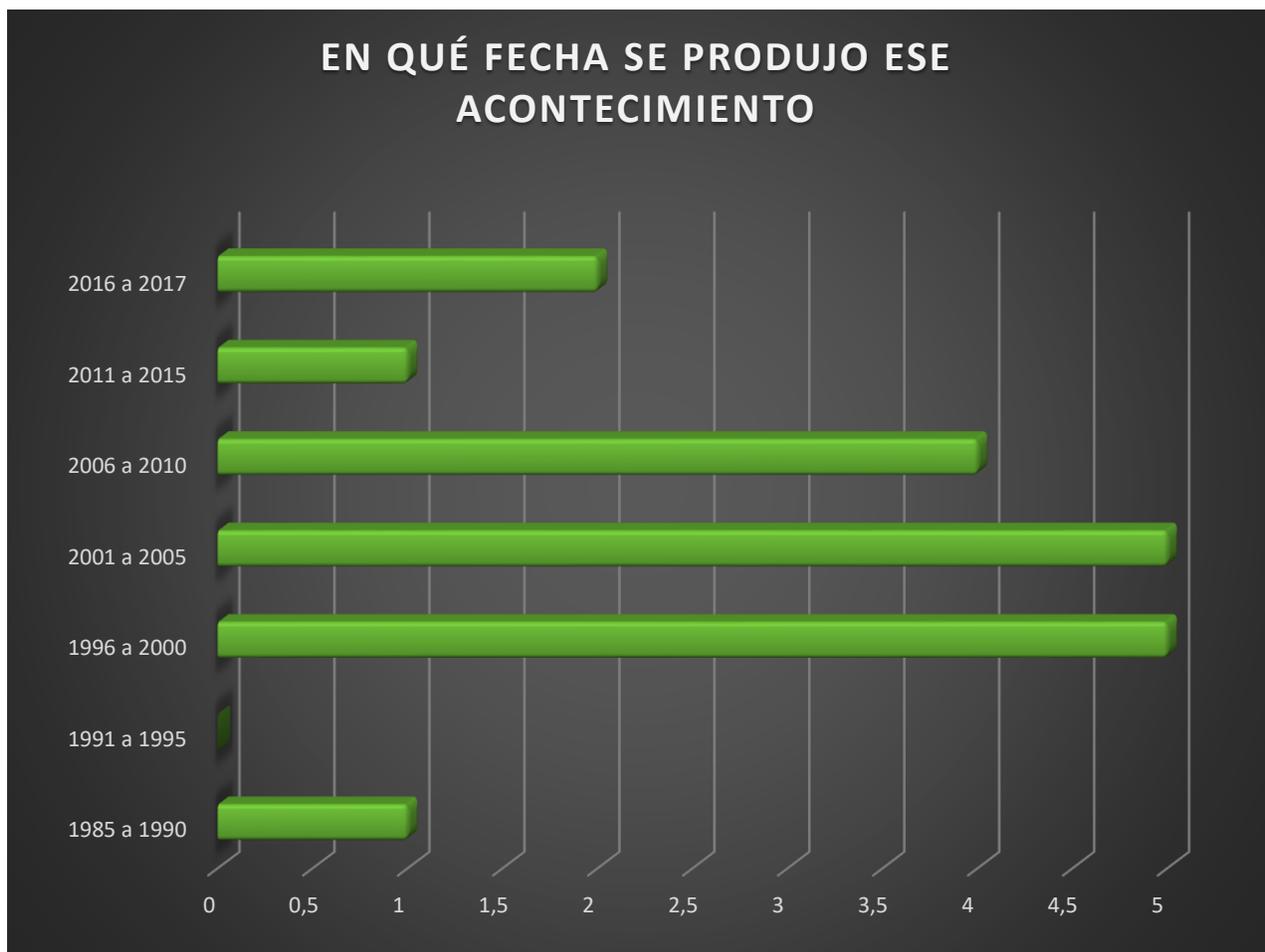
**El resultado de la pregunta 4. De qué violencia ha sido víctima? Fue:**



**Figura 3.** Ha sido víctima de violencia?. Fuente. Elaboración propia con resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de información

A la pregunta ¿de qué violencia ha sido víctima? Se puede analizar que el 100% de los estudiantes entrevistados ha sido víctimas de algún tipo de violencia. Siendo la de mayor índice el desplazamiento forzado, familiares asesinados y secuestro a causas del conflicto armado.

**A la pregunta 5. ¿Qué recuerda de este acontecimiento y cuando ocurrió ?, los educandos respondieron:**

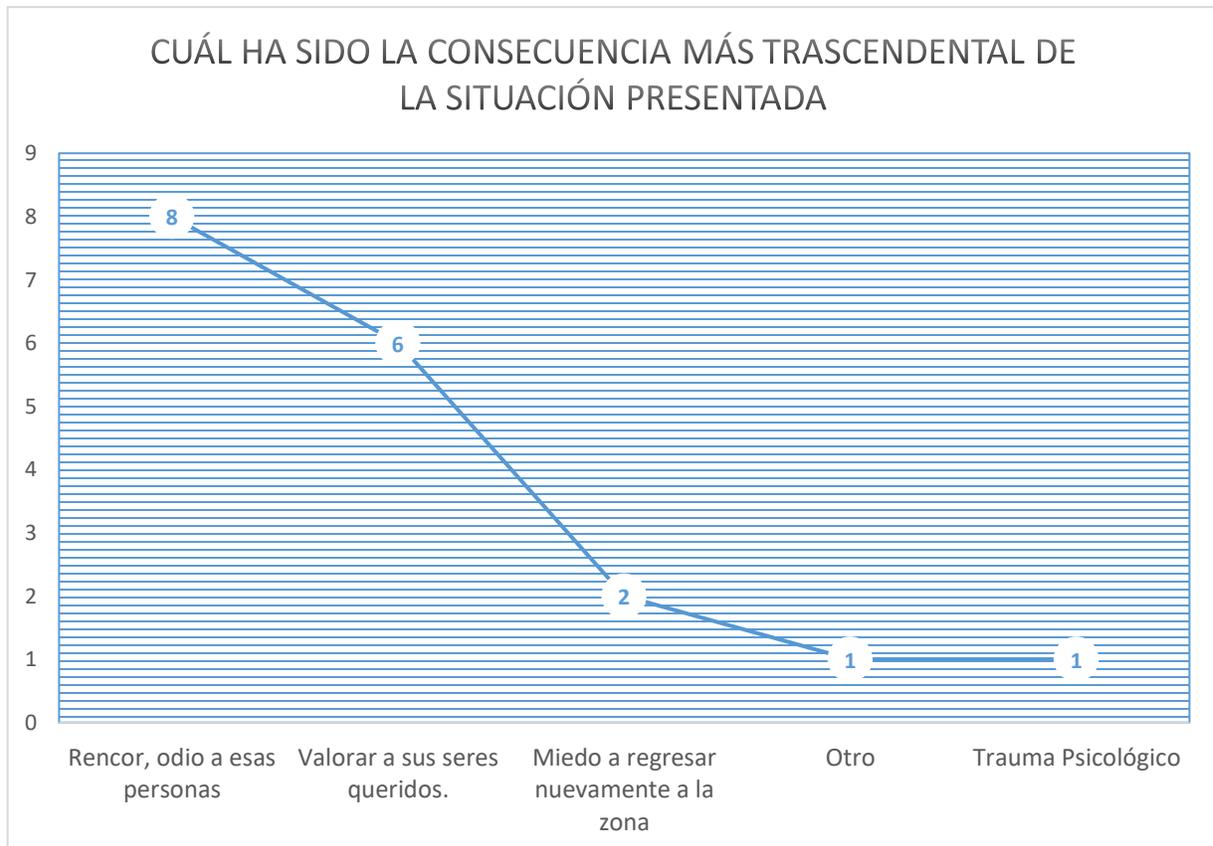


**Figura 4.** Qué recuerda de los acontecimientos y en qué fecha se produjeron. Fuente. Elaboración propia con resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de información

A la pregunta ¿qué recuerda de este acontecimiento y cuando ocurrió ? se puede analizar que los periodo más afectados por hechos de violencia oscila entre 1996 a 2010. Lo cual muestra que durante casi 10 años los estudiantes estuvieron sumergidos en eventos violentos y por ende

dejando grandes secuelas en sus memorias pues lo que más recuerdan son momentos de dolor, odio y tristeza creando en ellos resentimiento y deseos de venganza.

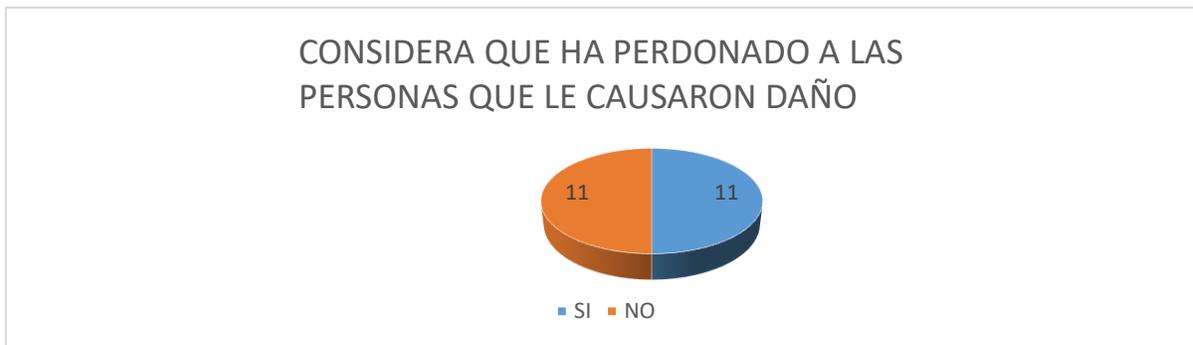
**En cuanto a la pregunta 6. Cuál ha sido la consecuencia más trascendental de la situación violenta que vivió?, los resultados son los mostrados a continuación:**



**Figura 5.** Cuál ha sido la consecuencia trascendental de la situación violenta que vivió. Fuente. Elaboración propia con resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de información

A la pregunta ¿Cuál ha sido la consecuencia trascendental de la situación violenta que vivió? Se puede concluir que el 44% de los estudiantes tiene como consecuencia de la violencia sentimientos de rencor y odio ante las personas que han causado ese dolor. Por otra parte el 33% ha adquirido mas valor a sus seres queridos mayormente a sus madres pues valoran la lucha constante por salir adelante.

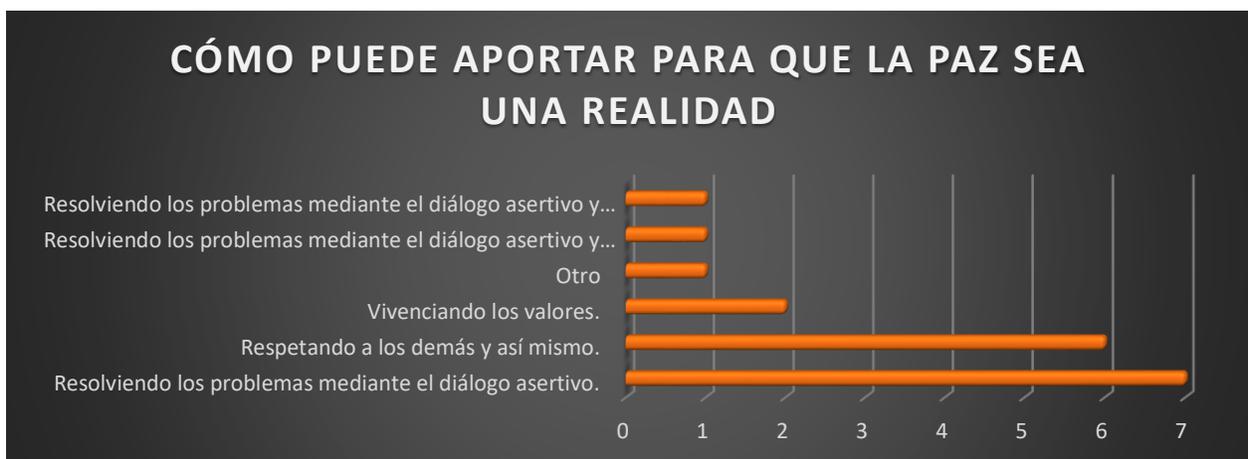
**Respecto a la pregunta 7. ¿Considera que ha perdonado a esas personas que le causaron daño?, se obtuvo la siguiente respuesta**



**Figura 6.** Considera que ha perdonado a las personas que le causaron daño. Fuente. Elaboración propia con resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de información

A la pregunta considera ¿que ha perdonado a las personas que le causaron daño? Se puede analizar que el 50% de los estudiantes no han podido realizar su proceso de resiliencia pues dicen esperar venganza para que paguen por sus crímenes. Sin embargo el otro 50% aunque afirman haber perdonado expresan dejar en manos de Dios el destino de sus victimarios.

**A la pregunta 8. ¿Cómo considera que puede aportar la paz en su entorno?, la respuesta fue la siguiente:**



**Figura 7.** Cómo considera que puede aportar a la paz en su entorno. Fuente. Elaboración propia con resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de información

A la pregunta ¿Cómo considera que puede aportar la paz en su entorno? Los estudiantes expresan en un 100% son conscientes que resolviendo los problemas mediante el diálogo asertivo y vivenciando los valores del respeto y la tolerancia es posible la construcción de la paz duradera. Coinciden en que se puede empezar desde las relaciones familiares y escolares.

**En cuanto a la pregunta 9. Considera que la cátedra de la Paz en los colegios aporta a la Paz en Colombia?, se obtuvo lo siguiente:**



**Figura 8.** Considera que la cátedra de la paz en los colegios, va a aportar paz en Colombia. Fuente. Elaboración propia con resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de información

A la pregunta ¿Considera que la cátedra de la paz en los colegios aporta a la paz en Colombia? El 88% de los estudiantes opinan que SI se puede aportar a la construcción de la paz a través de la cátedra de la paz. Sin embargo expresan que este espacio puede ser más innovador donde se involucre la tecnologías y temas de su interés.

Como conclusión de esta fase, la totalidad de los estudiantes han sido víctimas del conflicto, lo cual dejó como consecuencia principalmente el rencor – odio hacia sus agresores y a valorar

sus seres queridos; como aporte para lograr la paz, los educandos en su mayoría se comprometen a resolver sus problemas mediante el diálogo asertivo y el respeto hacia los demás; de otro lado, la mayoría de los entrevistados considera que la cátedra de paz aporta grandemente a la obtención de la paz y la reconciliación en Colombia.

De otro lado y como aspecto indispensable para la presente investigación, la mayoría de los estudiantes, indicaron que el aprendizaje autónomo es una metodología de estudio que les permitirá expresarse claramente y compartir con los demás sus experiencias, aprender de las vivencias de los demás, y ello les gustaría a través del uso de las TIC, por cuanto la tecnología es un tema que despierta en ellos el espíritu investigativo y poseen habilidades para su adecuado manejo.

### **7.3.3 Resultados de las reuniones grupales.**

#### ***7.3.3.1 Mi historia en el conflicto.***



*Foto 1. Mi historia en el conflicto*

Los estudiantes del grado octavo compartiendo sus historias en el conflicto.



*Foto 2. Planeación representación de la historia de vida elegida*

Los estudiantes planeando la representación de la historia que se eligió.

Con la realización de la actividad denominada “Mi historia en el conflicto” la cual se hizo desarrollando una reunión grupal, permitió conocer las historias que vivieron los estudiantes objeto de estudio durante el conflicto y las huellas que dejó dicha situación problemática en ellos y sus familias; con lo cual se detectó las raíces del actuar conflictivo de los educandos y la carencia de mecanismos que les permitan resolver sus diferencias de forma pacífica y civilizada.

### 7.3.3.2 Creación de herramientas TIC- Power point.

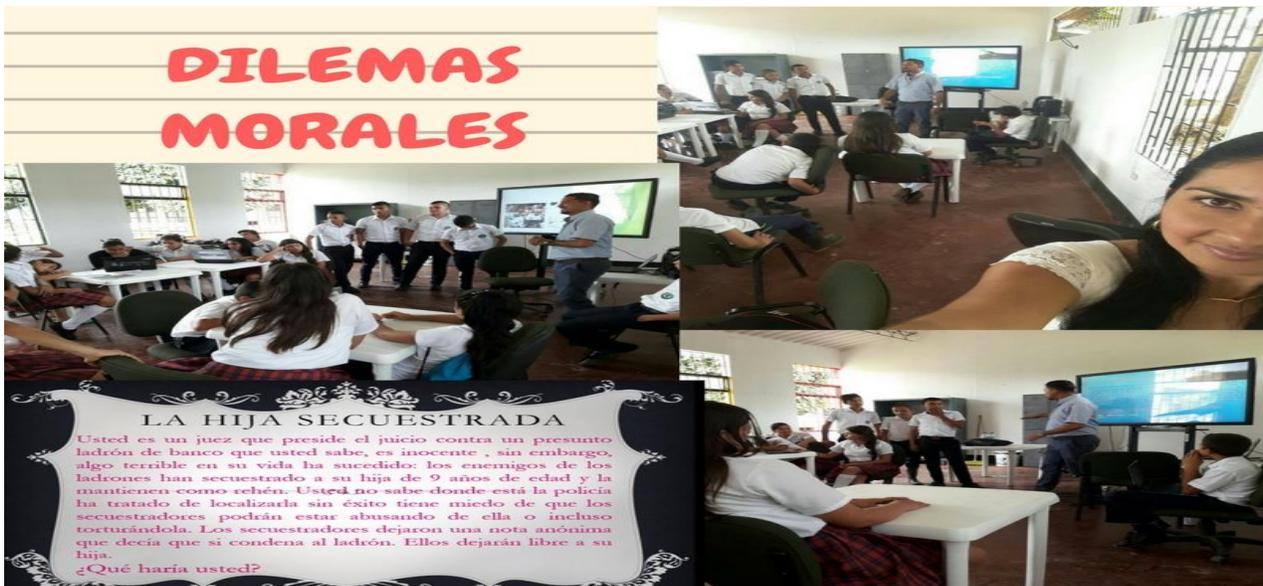


Foto 3. Dilemas morales

Presentación de los dilemas morales usando la herramienta Power Point.

En esta actividad los estudiantes recrearon diversas historias de la situación real cotidiana y relación conflictiva con sus compañeros, haciendo uso de lo estipulado en la cátedra de paz, utilizando el programa Power Point desarrollaron presentaciones en las cuales expusieron sus opiniones y criterios con respecto a las situaciones planteadas; con lo cual se logró unificar el criterio ético y así entender que para una sana convivencia es indispensable que todos pongan de su parte para lograr una convivencia sana y pacífica.

### 7.3.3.3 Creación de herramientas TIC- CANVA.

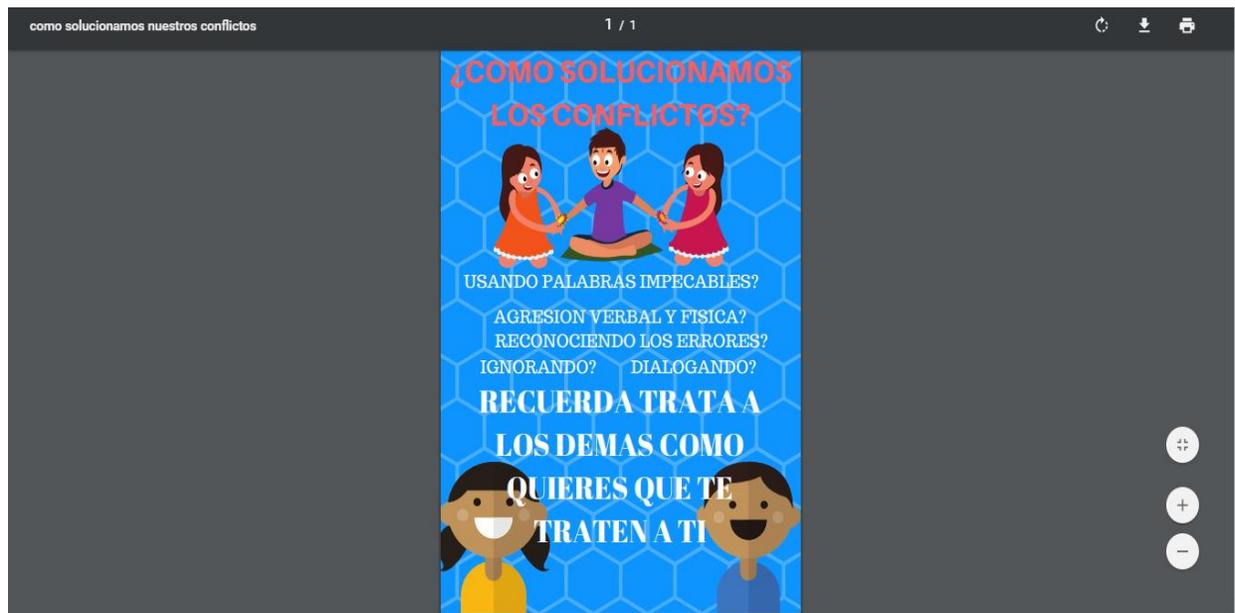


Figura 9. Pantallazo Flyer creado con CANVA. Fuente. Elaboración propia haciendo uso del programa CANVA

Flyer ¿Cómo solucionamos los conflictos?: Jency Bohorquez y Darinel Luna.



Figura 10. Mensaje el perdón sana el alma elaborado en CANVA. Fuente. Elaboración propia haciendo uso del programa CANVA

Flyer: El perdón sana: Hender Zuñiga y Katerine Castellanos.



**Figura 11.** Mensaje es hora de cambiar – CANVA. Fuente. Elaboración propia haciendo uso del programa

CANVA Poster: Es hora de cambiar: Andres Borbon y Jennifer Cupitre

Haciendo uso de Canva, los estudiantes objeto de estudio organizados en parejas elaboraron mensajes creativos relacionados al tema de la adecuada resolución de conflictos, ello les permitió explorar activamente conceptos respecto al tema, lo que promovió en gran manera su autoaprendizaje y proceso de metacognición; por otra parte, conllevó a que mejoraran su capacidad de trabajo en equipo.

#### 7.3.3.4 Creación de herramientas TIC- BLOGGER.



*Figura 12.* Blog herramientas tecnológicas como estrategia para el desarrollo de la cátedra de la paz. Fuente. Elaboración propia haciendo uso del Blogger

Creación del blog HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CÁTEDRA DE PAZ. Disponible en: <http://manacalenpaz.blogspot.com.co/>

El diseño de un blog creado con Blogger, se constituyó como una herramienta estratégica para que los estudiantes mejoren sus habilidades sociales, siendo que dicho blog cuenta con videos, imágenes, entre otros, los cuales fueron hechos por los estudiantes objeto de estudio, lo cual les permitió expresar sus vivencias y mostrar que realmente se puede lograr la paz, además de ello, aprender de manera autónoma la cátedra de paz, lo cual hizo ameno el aprendizaje de dicha cátedra; así mismo, despertó en los estudiantes interés por aprender sobre el área, ya que genera oportunidades de interactuar, divertirse y compartir mientras aprenden bien sea solo u orientado por un tutor, y sobre todo el desarrollo de aptitudes consideradas relevantes por las perspectivas de la psicología y pedagogía modernas, como la autonomía, creatividad, reflexibilidad, al igual que el pensamiento crítico.

El blog también ayudó al estudiante a reflexionar sobre su propio comportamiento frente a ciertas situaciones que pueden afectar la convivencia en el aula, es decir, convirtiéndose en una especie de portafolio electrónico, en este sentido se pueden crear infraestructuras para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener su blog de aula en el que puedan escribir sus artículos creando de esta manera su propio forma de resolver aquellas dificultades que se presentan en su entorno estudiantil.

#### **7.4 Resultados fase 3. Planeación de las acciones a promover**

Ya habiendo desarrollado cada una de las fases previas, a continuación se muestra el producto de esto surge el plan de acción:

**La primera actividad.** Mi historia en el conflicto. En la cual organizados los estudiantes por grupos máximo de 5 integrantes se realizan juegos de roles donde se produce un documental de una situación real que le haya ocurrido a alguno de los integrantes. Para ello utilizan cámaras de video donde queda la evidencia del trabajo que luego se edita utilizando la herramienta tecnológica de Movie maker, y al final el trabajo se sube al blog (Foto 1).

**La segunda actividad.** Aprendiendo con exelarning. Consiste en plantear de manera divertida una serie de preguntas con relación a comportamientos ciudadanos y situaciones que llevan a la reflexión en torno a la resolución de conflictos de forma pacífica.

**Tercer actividad.** Dilemas morales. Utilizando la herramienta tecnológica de Power point los estudiantes organizados en trabajo colaborativo presentan un producto acerca de los dilemas morales a modo de historia de una situación real cotidiana pero conflictiva con el fin crear un criterio ético en los estudiantes. Finalizada las producciones se suben al blog (Foto 3).

**Cuarta actividad.** Mensaje en carteles digitales. En parejas los estudiantes elaboran un mensaje creativo con relación a la resolución de conflictos. Luego se registran en <https://www.canva.com/>.

Con la información dada los estudiantes plasman su mensaje en un cartel o flyer a través de Canva (Figura 9-11).

**Quinta Actividad.** Creación del blog. Se crea un blog de forma gratuita donde los estudiantes pueden explorar acerca de la importancia de la cátedra de la paz y las tecnologías en la educación y además de compartir los productos obtenidos en la cátedra de la paz (Figura 12).

**Sexta Actividad.** Proyecto de vida . Los estudiantes reflexionan acerca de su pasado con miras a un mejor futuro, y plantean un proyecto de vida que deben dar a conocer utilizando la herramienta de movie maker. Finalizado el producto se sube al blog.

**Séptima Actividad.** Evaluación del proyecto. Finalizado las actividades los estudiantes acceden al blog verificando y reflexionando acerca de sus productos y dan una valoración con un comentario acerca de la transformación en la realidad con el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la cátedra de la paz.

#### 7.5 Resultados fase 4. Síntesis de las actividades

A continuación se muestra la síntesis de las actividades desarrolladas en el presente trabajo investigativo:

*Tabla 1.*

*Síntesis de las actividades*

<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>
<b>Creación del blog</b>	Los estudiantes lograron publicar los productos obtenidos durante el proceso en el blog gratuito, lo cual permitió que de manera autónoma obtuvieran aprendizajes de la cátedra de la paz.
<b>Aprendiendo con exelearning</b>	Esta actividad permitió plantear de manera divertida una serie de preguntas con relación a comportamientos ciudadanos y situaciones cotidianas para reflexionar en la resolución de conflictos de forma pacífica lo que fortaleció en los estudiantes acciones adecuadas ante situaciones reales. Con el uso de estos software educativos se motiva el aprendizaje autónomo en los estudiantes pues es una herramienta interactiva que obliga al aprendiz a responder a contenidos educativos específicamente para el caso de la cátedra de la paz.
<b>Mensaje en carteles digitales</b>	Con esta actividad se logró elaborar mensajes creativos con relación a la resolución de conflictos utilizando Canva. Recurso que los estudiantes exploraran activamente conceptos acerca de la resolución de conflictos lo que promovió en gran manera su autoaprendizaje y proceso de metacognición. Por otra parte el desarrollo de la actividad en parejas

---

conllevó a acuerdos de trabajo y respeto por la opinión del otro para que al final pudiesen cumplir con el producto pedido.

---

Actividad	Resultados
<b>Dilemas morales</b>	En esta actividad se recreó diversas historias de una situación real cotidiana pero conflictiva con el fin de crear un criterio ético. Los estudiantes utilizando Power Point permitieron exponer sus opiniones y criterios con respecto a las situaciones planteadas.
<b>Mi historia en el conflicto</b>	Los estudiantes expusieron situaciones reales vividas desde el conflicto a través del trabajo grupal y realizaron su representación usando sus medios tecnológicos como celulares, cámaras y tablets. Crearon vídeos de las situaciones reales vividas en el conflicto y usando la herramienta Movie Maker se editó, permitiendo conocer la realidad de los estudiantes con referente al conflicto y muchos de ellos se consintieron identificados con los sentimientos de dolor, angustia, ira, tristeza entre otros y para finalizar con una reflexión que llevara a alcanzar la resiliencia en sus vidas.
<b>Proyecto de vida</b>	Los estudiantes usando medios digitales como celulares, tablets o cámaras realizaron una autograbación exponiendo como se ven a corto, mediano y largo plazo trazando su proyecto de vida. Esta actividad permitió evidenciar que a pesar de las situaciones de conflicto vividas los estudiantes tienen una visión positiva del futuro y dan muestra de pasos para superar las circunstancias difíciles. Al finalizar la recopilación de varios vídeos se editaron usando la herramienta Movie Maker y se expusieron al grupo general, estableciendo reflexiones positivas con miras a alcanzar la resiliencia y se motivó a los estudiantes a continuar con el aprendizaje autónomo.
	En esta actividad se logró que algunos estudiantes valoran mediante un mensaje en el blog la motivación del aprendizaje autónomo de la cátedra

---

---

**Evaluación del proyecto** de paz con ello se alcanzó a promover la transformación en la realidad social dando uso algunas herramientas tecnológicas pues los estudiantes mostraron en ellas acciones reflexivas .

---

Fuente. Cagua y Ochoa (2018)

### **7.6 Resultados fase 5. Espacios de reflexión**

Como espacio de reflexión durante la presente investigación se hizo una entrevista de grupo, para desarrollar la actividad -mi historia en el conflicto, con lo cual se evidenció que el conflicto armado que del cual fuimos víctimas todos los colombianos, sin embargo, los estudiantes objeto de estudio palparon directamente dicha problemática, lo cual ha dejado grandes huellas y recuerdos negativos, pero, también se evidenció que los estudiantes tienen su mente abierta y cuentan con habilidades que les permitirán superar dichas vivencias, lo cual fue un factor que influye positivamente en su aprendizaje autónomo de la cátedra de paz.

Durante las reuniones grupales se logró extraer información vital para el presente proyecto, lo cual se evidencia con las actas de reuniones (Anexo C) que permiten registrar de manera descriptiva los hechos, teniendo en cuenta las conductas, actitudes, sugerencias y conclusiones de forma libre breve y clara.

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos del presente proyecto es diagnosticar antecedentes claves que inciden en los comportamientos de los estudiantes y el aprendizaje autónomo en el grado octavo de la Institución Educativa Manacal de San Juan de Arama – Meta, y aplicar la pedagogía centrada en la autonomía del aprendizaje a través de escenarios TIC que promuevan actitudes y comportamientos hacia la paz en los estudiantes objeto de estudio.

Este grupo focal se desarrolla teniendo en cuenta que en el aprendizaje autónomo uno de los pilares es aprender a aprender le permite a la persona ponerse en contacto por su propia cuenta con el mundo intelectual, afectivo y social; re contextualizar y reconstruir su experiencia y el

significado que da a las cosas situaciones y relaciones, le permite convertirse en un aprendiz autónomo. Así el aprendizaje autónomo es un proceso que permite al individuo ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido (Arguelles y Naglés, 2004).

Por otro lado desde la Catedra de la paz pues desde el Gobierno y el Ministerio de Educación Nacional - MEN, firmó (Decreto Ley N° 1732, 2015), plantea como objetivo principal "crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población" (MEN, 2010). En el mismo decreto ley se estipula que esta asignatura debe ser un espacio reflexivo y de formación en tomo a la convivencia con respeto, y por esta razón, debe estar articulada con alguna de las áreas del conocimiento.

Y el uso de las TIC, con lo cual se pretende promover zonas de reflexión desde la cátedra de la paz usando precisamente las TIC atribuyendo a la educación significado y sentido social. Así, los espacios que crean las nuevas tecnologías para la participación son hoy un complemento esencial a los espacios presenciales y herramientas físicas con los que históricamente se ha desarrollado la participación ciudadana.

Las reuniones grupales se desarrollaron teniendo en cuenta la siguiente guía, la cual cuenta con interrogantes claros y precisos acordes al tema a investigar, la cual permitirá recolectar información vital para la presente investigación.

La guía consta de actividad introductoria donde los estudiantes comparten experiencias vividas a partir de situaciones de conflicto esto con el fin de establecer antecedentes relevantes con preguntas orientadoras. Una vez los estudiantes desarrollaron dicha actividad, se procedió

tabular y graficar la información haciendo uso de Microsoft Excel, una vez se pudo obtener resultados, se hizo el análisis de dicha información, lo cual fue de vital importancia para determinar los factores que inciden en los comportamientos de los estudiantes y el aprendizaje autónomo desde la cátedra de la paz.

Seguidamente se presenta la actividad de desarrollo en el que los estudiantes realizan una lectura que aborda información y cifras de la violencia en el Departamento del Meta, guiados por preguntas orientadoras se realiza el análisis de la misma y se reflexiona con situaciones propias. Como actividad de cierre se comparten en plenaria las reflexiones obtenidas y cada grupo valora la experiencias de los demás a través de un post it.

Las preguntas que se presentan en las reuniones grupales corresponden algunas a la encuesta realizada de manera individual las cuales permiten ratificar de los antecedentes y validar el análisis realizado de la misma.

Las preguntas planteadas en la guía fueron:

Datos generales

### **Actividad introductoria**

#### **Preguntas orientadoras**

¿De la actividad anterior, qué conclusiones se pueden obtener?

¿Cuál sería la mejor manera de solucionar las situaciones de conflicto?

### **Actividad de desarrollo**

#### **Preguntas orientadoras**

De la lectura anterior ¿Qué conclusiones se pueden obtener?

¿Qué acontecimiento de violencia recuerda alguno que haya vivido?

¿Cuáles fueron las consecuencias que trajo consigo éste acontecimiento?

¿Cómo considera que puede aportar a la paz en su entorno?

### **Actividad de cierre**

Una vez se recolectó los datos a través de las fuentes primarias y secundarias, ya contando con la tabulación y graficación en un documento Excel, llegó el momento de analizar y reflexionar en cuanto a los hallazgos obtenidos, para lo cual se tomó fundamentos teóricos y se detectó la situación problemática que aqueja a la comunidad educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama, así mismo, se pudo conocer que a través del uso de las TIC se promueve y motiva el aprendizaje autónomo, a su vez se enseña cátedra de paz y así se mejora la convivencia entre pares.

En las carteleras realizadas por los estudiantes se reflejaron reflexiones con respecto a la violencia y las acciones que consideraban necesarias para transformar la realidad; entre ellas las más relevantes fueron las de apropiar valores desde la familia y aprender a perdonar. Además de ver la escuela como centro de formación de personas capaces de convivir en paz donde se genere espacios de sana convivencia y se oriente a la comunidad en la resolución pacífica de conflictos. Cabe resaltar que los estudiantes expresaron su opinión y valoración con respecto a las reflexiones de sus compañeros y se permitió un espacio de aprendizaje para que los estudiantes conocieran las bondades de aprender por ellos mismos o sean autónomos para aprender a resolver adecuadamente sus conflictos o problemas de convivencia.

La siguiente es la guía que se diseñó y aplicó en los espacios de reflexión:

**Objetivo:** Indagar y diagnosticar antecedentes claves que inciden en las actitudes y comportamientos de los estudiantes.

*Apreciados estudiantes:*

Con el propósito de recoger información valiosa sobre los antecedentes según la experiencia vivida desde el conflicto, les invitamos a tener en cuenta esta guía.

#### **DATOS GENERALES**

Número de participantes en el grupo; 4

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

**Actividad introductoria:** Para iniciar se organizan grupos de 4 personas y realizan la siguiente actividad.

Dialogue con sus compañeros a cerca de las relaciones interpersonales y situaciones de conflicto que se han presentado en el salón.

Elijan una situación y cuéntenla al grupo entero a manera de anécdota o con una representación libre.

**Preguntas orientadoras:**

¿De la actividad anterior que conclusiones se pueden obtener?

¿Cuál sería la mejor manera de solucionar las situaciones de conflicto?

#### **Actividad de desarrollo**

En los grupos de trabajo realicen la siguiente lectura y respondan las preguntas.

A nivel departamental el periódico El Tiempo (2012) en su artículo violencia en Meta ha estado siempre por encima del promedio nacional, publica los resultados más relevantes del informe del Observatorio del Territorio de la Universidad de los Llanos, así:

“...entre 2006 y 2010 el Meta registró una tasa promedio de 78 homicidios por cada 100 mil habitantes, muy superior al promedio nacional que fue de 37. En este mismo periodo de tiempo, en relación a la violencia intrafamiliar, se presentó una tasa de 269 casos por cada 100 mil habitantes, mientras la cifra nacional alcanzó una tasa de 208” (Unillanos, 2012).

Con lo anterior, se puede apreciar que en el departamento el índice de violencia es bastante alto, donde cada uno de los municipios han participado en el aumento de dichas cifras, lo cual no quiere decir que todos los habitantes del departamento sean violentos, lo que significa claramente es que es urgente diseñar e implementar estrategias que permitan la disminución de la problemática desde todos los sectores, entre ellos y como principal el educativo.

Así mismo, Cristóbal Lugo, director del Observatorio del Territorio de la Unillanos, indicó:

“La violencia se ha extendido más allá del conflicto armado. Siempre hemos estado por encima de los promedios nacionales en todos los índices de violencia y de forma significativa, lo cual es muy preocupante” (como citó El Tiempo).

A lo anterior, se puede decir que independientemente del conflicto armado, el departamento del Meta en lugar de superar dicha problemática ha avanzado, siendo que no se trata de delitos cometidos por los actores del conflicto armado, sino de diversas clases de violencia, como lo encontrado en los datos arrojados en el Observatorio del Territorio de la Unillanos (2012), donde los municipios que superan

los 100 homicidios son: Barranca de Upía 107, Mesetas 184, Puerto Rico 340, San Juan de Arama 134, Uribe 196, Vista Hermosa 335 (Unillanos, 2012), para un total de 2.847 delitos cometidos en ése periodo. Otro de los delitos más representativos en dicho informe es la violencia intrafamiliar, encontrando que 8 de los municipios que conforman el Meta no superan los 100, entre 101-200 se presentaron 11 casos, entre 201-300 se evidenciaron 2, entre 300 – 400 se reportaron 7 delitos, y en Cabuyaro se presentaron 557 denuncias, para un total de 5.604 delitos de violencia intrafamiliar, cifra ésta que supera casi el doble a la cifra de homicidios cometidos en el mismo departamento, es decir, la violencia se está presentando al interior de los hogares metenses.

### **Preguntas orientadoras:**

**De la lectura anterior ¿Qué conclusiones se pueden obtener?**

**¿Qué acontecimiento de violencia recuerda alguno que haya vivido?**

**¿Cuáles fueron las consecuencias que trajo consigo este acontecimiento?**

**¿Cómo considera que puede aportar a la paz en su entorno?**

### **Actividad cierre**

En carteleras plasmen las reflexiones que han obtenido con respecto a la violencia y describan las acciones que los pueden llevar a cambiar esta realidad. Pueden utilizar diversas estrategias a desarrollar el trabajo.

Luego se exponen las carteleras a manera de galería y se van acercando a cada una dejando en un post it con aportes al trabajo de los demás grupos.

## **8. Resultados, discusión y conclusiones**

Habiendo desarrollado el diseño metodológico que se propuso, aplicados los instrumentos, recolectada y procesada debidamente la información obtenida, se exponen los últimos componentes del presente proyecto, como son: los resultados, la discusión, las conclusiones y por último, las recomendaciones.

### **La Discusión**

En Colombia al igual que muchos países, el aprendizaje autónomo ha cobrado gran importancia, toda vez que además de fortalecer en los estudiantes la capacidad de aprender por él mismo, permite ampliar cobertura académica, así mismo incrementa al acceso a la educación.

A través de las TIC, se logra individualizar el aprendizaje y fortalecer la autonomía del estudiante de forma idónea, superando las barreras geográficas entre quienes hacen parte del proceso educativo alumno - facilitador, así mismo este método de aprendizaje se puede hacer en cualquier lugar o sitio con acceso a internet y herramientas TIC, para ello es indispensable que el educando cuente con habilidades informáticas, alto sentido de responsabilidad, adecuado plan de trabajo o plan de estudio; de otro lado, es prioritario que el alumno supere la sensación de soledad, con adecuado soporte por parte de las instituciones educativas y haciendo uso de materiales adecuados; con lo cual se podrá evitar la deserción escolar que se presenta en éste tipo de enseñanza a falta de implementar las medidas necesarias para que las comunidades educativas conozcan las grandes oportunidades que ofrece el aprendizaje autónomo a través de las diversas herramientas tecnológicas.

Comprobar que toda acción emprendida desde la escuela, tendiente a mejorar situaciones problemáticas ya sea de tipo académico o comportamental, es una forma viable de contribuir al desarrollo de niños y niñas capaces de afrontar sus dificultades, trabajar en equipo, mantener relaciones interpersonales amables, respetuosas y participar activamente en su proceso de formación.

El entorno familiar y social de los estudiantes es fundamental en su desempeño dentro de la escuela, la formación en ciudadanía se convierte entonces en un aspecto imprescindible, la escuela debe generar consecuentemente estrategias lúdicas que permitan el mejoramiento de las capacidades de los implicados y así lograr la disminución de las situaciones conflictivas, según el (MEN, 2003), el desarrollo de las habilidades y destrezas para que el ciudadano actúe de manera positiva en su entorno, hace posible la construcción de la sociedad pacífica e incluyente.

La discusión radica en que las instituciones educativas y educadores o formadores se ven en la necesidad de crear herramientas que permitan a los estudiantes superar las diversas limitaciones vistas en párrafos anteriores, que trae consigo el aprendizaje autónomo y el uso de las TIC, para que entre toda la comunidad educativa se construyan ambientes idóneos que promuevan y motiven el aprendizaje autónomo, el cual posee excelentes fortalezas y múltiples oportunidades para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación; es de resaltar que ésta metodología de aprendizaje se puede aplicar a todas las áreas del conocimiento.

El presente trabajo investigativo promovió y motivó a los estudiantes a aprender cátedra de paz haciendo uso de las TIC como herramienta mediadora en la solución de una problemática, con lo cual se logró mejorar sus dificultades autorreguladoras en situaciones conflictivas en alto %, basado en los principios de las competencias ciudadanas y planeado de acuerdo al contexto de la institución educativa.

Ahora, es necesario plantearse el siguiente interrogante ¿Cómo se pueden mejorar los ambientes para que aprendizaje autónomo sea reconocido como una metodología que permite al educando acceder al conocimiento por sus propios medios, y que las instituciones educativas lo vean como una alternativa con mayores beneficios que la educación tradicional?

### **Las Conclusiones**

El uso de las herramientas tecnológicas como estrategia para el desarrollo de la cátedra de la paz, le proporciona a la población estudiantil espacios innovadores y creativos donde se expresan sentimientos, emociones y situaciones de gran importancia para construir lazos de sana convivencia y en la formación de competencias ciudadanas.

Es claro que la escuela se convierte en el epicentro de la recuperación de la sociedad a partir de la cátedra de la paz, pues se observó que los estudiantes realizaron procesos de resiliencia y reflexión para proyectar un futuro mejor, siendo este el cambio que necesitan las nuevas generaciones para erradicar de raíz todas esas manifestaciones agresivas o de guerra con las cuales algunos estudiantes fueron formados desde temprana edad.

En cuanto a la metodología empleada para el desarrollo de este trabajo de investigación, se puede decir que, por medio de las cuatro fases propuestas dentro de la IAP se definieron los aspectos fundamentales para crear las bases que sustentan cómo promover la transformación social a través del uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la cátedra de la paz en los estudiantes objeto de estudio, facilitando las prácticas interpretativas y de transformación de la realidad haciendo el mundo visible, a través de las relaciones interpersonales y de participación; permitiendo observar el contexto, el sentido social y cómo la violencia afectó a los jóvenes en sus relaciones escolares y personales.

Contando con información clara y precisa de las problemáticas que aquejan la comunidad educativa objeto de estudio, haciendo uso del aprendizaje autónomo y las herramientas TIC se alcanzó niveles de reflexión, concertación social y de convivencia que permitieron en el campo educativo y social abrir espacios interactivos y tecnológicos utilizados en la reconciliación donde la resiliencia juega un papel fundamental en la transformación de relaciones sociales a través de la implementación de la Cátedra de la paz.

## 9. Recomendaciones

Como se pudo apreciar en el presente trabajo investigativo y su fundamentación teórica, el aprendizaje autónomo ha cobrado gran importancia en los procesos educativos, toda vez que permite al estudiante acceder a diversos saberes de forma autónoma, haciendo uso de diversas herramientas tecnológicas que exigen conocimientos básicos de diversos programas, apps, software, para lo cual es necesario:

Establecer espacios que faciliten el aprendizaje autónomo, donde el uso de las herramientas tecnológicas sea centro de la construcción de aprendizajes y de procesos de autoformación y aprendizaje autónomo.

Valorar las habilidades que desarrollen los estudiantes mediante las creaciones de los estudiantes como videos, posters digitales, narraciones entre otras obtenidas en este proyecto con el fin de generar memoria histórica de las vivencias experimentadas.

Implementar la cátedra de la paz de tal manera que impacte no solo a los estudiantes sino a sus familias y comunidad general pues el conflicto armado en la zona estudiada ha dejado huellas significativas en su entorno.

Motivar y capacitar a los docentes de la institución educativa para que organicen sus estrategias de clase teniendo en cuenta actividades que propendan por fortalecer el aprendizaje autónomo y acciones de paz, consolidando la cátedra de la paz como una experiencia significativa que aporte al posconflicto de la zona y por ende del país.

Organizar foros educativos interinstitucionales para compartir experiencias respecto del aprendizaje autónomo, la cátedra de paz, con lo cual se fortalezca el autoaprendizaje y se mejore la capacidad de resoluciones de situaciones conflictivas en los educandos.

## Bibliografía

Al Tablero. (2004). *El periódico de un país que educa y se educa*. Recuperado el 01 de Abril de 2018, de Una llave maestra las TIC en el aula:

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87408.html>

Al Tablero. (2005). *El periódico de un país que educa y se educa*. Recuperado el 02 de Julio de 2017, de Uso pedagógico de tecnologías y medios de comunicación, Exigencia constante para docentes y estudiantes: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87580.html>

Alcover, S., Pagabo, G., Lombardo, E., Gareca, D., & Curone, G. (2015). Producción escrita argumentativa a partir de la lectura de textos académicos e informales por alumnos ingresantes a la Universidad. *Perspectivas en psicología*, 1-7.

American Psychological Association. . (2003). *Camino a la resiliencia*. Recuperado el 03 de Enero de 2018, de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx>

Andrea, C. (2007). *Educacion y desarrollo social*.

Arevalo, J. (2015). *El tiempo*. Recuperado el 15 de Enero de 2018, de Las nuevas tecnologías y su aporte en la construcción de paz: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16189180>

Arguelles, D. y. (2004). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo . En D. y. Arguelles, *Aprendizaje autónomo*. Bogotá D.C.: EAN.

Cárdenas, F. L. (10 de Octubre de 2014). *TIC en educación*. Recuperado el 2018, de <http://elamautadigital.blogspot.com.co/2014/10/10-herramientas-tecnologicas-para-el.html>

Cepeda, J. M. (27 de Febrero de 2017). *Tutorial de CANVA en Español 2017*. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=Uabl9y1AeXA>

Chica Cañas, F. A. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. En F. A. Chica Cañas, *Reflexiones tecnológicas* (págs. 170-178). Bogotá D.C.: ISSN.

Coll Cesar, M. C. (2008). *Psicología de la Educacion Virtual. Madrid, España: Ediciones Morata*. . Recuperado el 15 de Enero de 2018, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DR\\_kT50zsRsC&oi=fnd&pg=PA132&dq=herramientas+tecnol%C3%B3gicas+en+la+educaci%C3%B3n&ots=Nj4V2](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DR_kT50zsRsC&oi=fnd&pg=PA132&dq=herramientas+tecnol%C3%B3gicas+en+la+educaci%C3%B3n&ots=Nj4V2)

Colombiacheck. (16 de Mayo de 2017). *El Meta vivió el conflicto y pusimos 240 mil víctimas*. Recuperado el 15 de Abril de 2018, de Marcela Amaya, gobernadora del Meta: <https://colombiacheck.com/chequeos/el-meta-aqui-vivio-el-conflicto-y-pusimos-240-mil-victimas.html>

CONACED. (25 de Septiembre de 2008). *Congreso Nacional de Pedagogía*. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de Aprendizaje autónomo y competencias : [http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice\\_academica/Aprendizaje\\_Autonomo\\_y\\_Competicencias.pdf](http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competicencias.pdf)

ConceptoDefinicion.De. (01 de Diciembre de 2014). *Definición de Comunicación*. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de <http://conceptoDefinicion.de/comunicacion/>

Cosoy, N. (2016). *BBC Mundo* . Recuperado el 2018, de ¿Por qué empezó y qué pasó en la guerra de más de 50 años que desangró a Colombia? : <http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37181413>

Definición ABC. (s.f.). *Definición de Conflicto*. Recuperado el 21 de Abril de 2018, de

<https://www.definicionabc.com/social/conflicto.php>

Definición ABC. (s.f.). *Definición de Educación*. Recuperado el 29 de Abril de 2018, de

<https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>

Definición ABC. (s.f.). *Definición de innovación*. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de

<https://www.definicionabc.com/general/innovacion.php>

Definición. De. (s.f.). *Concepto de Información* . Recuperado el 22 de Abril de 2018, de

<https://definicion.de/informacion/>

Díaz Bravo, Laura; Torruco García, Uri; Martínez Hernández, Mildred y Varela Ruiz, Margarita

. (Septiembre de 2013). *Revista Scielo* . Obtenido de La entrevista, recurso flexible y

dinámico: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)

[50572013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)

Distribuciones, H. (25 de Julio de 2016). *Distribuidor Exclusivo Para Colombia*. Recuperado el

21 de Agosto de 2017, de Importancia de la cátedra de la paz ley 1732 de 2014

construyendo valores para la paz: <https://www.youtube.com/watch?v=BmmpiS9IVbM>

Educ@con. (s.f.). *TIC* . Recuperado el 05 de Marzo de 2018, de El uso de las TIC en el aula,

Blog educativo, : [http://www.educacontic.es/blog/canva-una-espectacular-herramienta-](http://www.educacontic.es/blog/canva-una-espectacular-herramienta-para-disenar-contenido-web)

[para-disenar-contenido-web](http://www.educacontic.es/blog/canva-una-espectacular-herramienta-para-disenar-contenido-web)

EduTEKA. (02 de Octubre de 2004). *La integración de las TIC en competencias ciudadanas*.

Obtenido de Universidad ICESI: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial20>

El Espectador. (09 de Agosto de 2014). *Definiendo la cátedra de la paz*. Recuperado el 20 de

Abril de 2018, de [https://www.elspectador.com/noticias/educacion/definiendo-catedra-](https://www.elspectador.com/noticias/educacion/definiendo-catedra-de-paz-articulo-509609)

[de-paz-articulo-509609](https://www.elspectador.com/noticias/educacion/definiendo-catedra-de-paz-articulo-509609)

El Tiempo. (12 de Julio de 2017). *La violencia interpersonal es la razón de 6 de cada 10*

*homicidios*. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de La intolerancia sigue disparando los asesinatos y casos de lesiones. Cifra, la más baja en décadas.:

<http://www.eltiempo.com/justicia/delitos/cifras-de-violencia-en-colombia-en-2017-108130>

Encolombia. (16 de Enero de 2013). *¿Qué son las Competencias Ciudadanas?* Recuperado el 20

de Abril de 2018, de <https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/que-son-las-competencias-ciudadanas/>

Fernández, J. L. (Octubre de 2018). *El enfoque cualitativo*. Obtenido de Wordpress:

<https://jorgelfdez.wordpress.com/2016/07/14/el-enfoque-cualitativo/>

Gestiópolis. (s.f.). *7 aprendizajes básicos para la convivencia y la felicidad*. Recuperado el 12 de

Abril de 2018, de <https://www.gestiopolis.com/7-aprendizajes-basicos-convivencia-felicidad/>

Gobernación del Meta. (23 de Febrero de 2017). *Gobierno departamental ha asistió a más*

*15.710 víctimas del conflicto armado en el departamento del Meta*. Recuperado el 15 de Abril de 2018, de Boletín de prensa N° 1942:

<http://www.meta.gov.co/web/blog/gobierno-departamental-ha-asisti%C3%B3-15710-v%C3%ADctimas-del-conflicto-armado-en-el-departamento>

Guzman, D. C. (2009). tesis de Alfabetización Digital y Formación de Competencias ciudadanas.

Guzmán, Y., Flores, R., & Tirado, F. (2012). La evaluación de la competencia argumentativa en foros de discusión en línea a través de rúbricas. *Innovación Educativa, Vol. 12, número 60*, 17-40.

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2006). Metodología de la investigación.

En R. Hernández Sampieri, & C. y. Fernández Collado, *Metodología de la investigación*.

*4a Edición* (págs. 41-43, 235-269). México D.C.: Mc Graw- Hill Interamericana.

Herrera, L. (s.f.). *EL USO DE LAS TIC COMO HERRRAMIENTA PEDAGOGICA PARA*

*ALCANZAR UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Colombia Ricaurte.

ICFES. (2013). *Colombia en PISA-2012 principales resultados*. Bogotá: Intituto Colombiano para el Fomento de la Educación.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación. (2016). *Reporte de resultados históricos del examen SABER-11*. Bogotá: ICFES.

Korman, A. (1978). *Psicología de la industria y de las organizaciones Madrid*. Obtenido de

Veracruz Gobierno del Estado: <http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2013/10/Grupos-Focales-version-3.pdf>

Lerma González, H. D. (2016). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Quinta Edición*. Obtenido de Buy Ebook:

<https://books.google.com.co/books?id=COzDDQAAQBAJ&pg=PT66&lpg=PT66&dq=lo+que+la+gente+dice,+piensa,+siente+o+hace;+sus+patrones+culturales;+el+proceso+y+el+significado+de+sus+relaciones+interpersonales+y+con+el+medio.+Su+funci%C3%B3n+puede+ser+la+de+desc>

Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá, D.C. Ecoe ediciones. 63-80. . Recuperado el 2018, de

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=483354&lang=es&site=ehost-live>

- Mazo, M. C. (2011). Claves para la formación ciudadana en la era digital. *Educación, comunicación y tecnología*.
- MEN. (2004). *Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá D.C. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de Estándares básicos de competencias ciudadanas.
- MEN. (2004). *Ministerio de educación Nacional* . Recuperado el 2018, de Estándares básicos de competencias ciudadanas: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf4.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf)
- MEN. (25 de Junio de 2010). *Ministerio de educación Nacional* . Recuperado el 13 de Marzo de 2018, de Educar para la paz: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-351620.html>
- MEN. (25 de Junio de 2010). *Ministerio de Eudcación Nacional*. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de Educar para la paz: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-351620.html>
- MEN. (2014). *¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?* Obtenido de Periódico Altablero: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87299.html>
- Mendoza, L. P. (2006). *Educación y las nuevas tecnologías, Tesis 2006 cap 1. pp 8-13* . Recuperado el 2018, de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ldf/mendoza\\_l\\_p/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/mendoza_l_p/capitulo1.pdf)
- Mercedes Delgado, X. A. (s.f.). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *revista científica y humanista*, 3.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Reporte de resultados históricos del examen saber 11*. Recuperado el 16 de Abril de 2018, de Establecimientos educativos: <http://www.icfes.gov.co/docman/talleres-y-jornadas-de-divulgacion/saber-11-divulgaciones/divulgacion-2016-saber-11/documentos-2016-1/nuevos-reportes-de>

resultados-saber-11-a-partir-del-segundo-semester-2016/2679-reporte-de-resultados-historicos-establecim

Monsalve, C. M. (2011). Claves para la formación ciudadana en la era digital. *Educación, comunicación y tecnología*.

Monsalve, M. (2014). Argumentación y construcción de conocimiento en la escritura multimodal. *Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, educación e innovación*.

Moriella, C. (20 de Marzo de 2012). *Concepto básico de lo que trata el programa*. Recuperado el 10 de Febrero de 2018, de <http://movimacker.blogspot.com.co/>

Murillo, A. O. (2009). *Revista electrónica, ónActualidades Investigativas en Educación*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2017, de *Hacia un estilo disciplinario desintoxicado*, cap 9. Pp 1-30.: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713054017>

Nohemy, C. C. (2014). *Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la Investigación Acción Participativa*. Recuperado el 25 de Febrero de 2018, de <https://es.slideshare.net/RutNohemy/tnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccin-de-informacin-en-la-investi>

Ortiz, M. E. (30 de Abril de 2015). *Catedra de la paz aporte a la reflexión en torno a la paz*. Recuperado el 05 de Octubre de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=ut0j19wYtNU>

Plata, L. (13 de Junio de 2011). *Herramientas tecnológicas*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de <https://lauraplata.wordpress.com/2011/06/13/clases-de-herramientas-tecnologicas-y-sus-usos/>

Presidencia de la República de Colombia. (12 de Noviembre de 2014). *Presidente Santos inauguró Centro de Tecnología para la Construcción y la Madera del Sena*. Recuperado

el 20 de Abril de 2018, de Atención al Sena es absoluta y totalmente prioritaria, indicó el Mandatario.: <http://es.presidencia.gov.co/discursos/160524-Palabras-del-Presidente-Juan-Manuel-Santos-en-la-inauguracion-de-las-oficinas-de-Microsoft-Colombia>

Psicopedagogía.com. (s.f.). *Definición de teoría del aprendizaje de Vigotsky*. Recuperado el 16 de Abril de 2018, de

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

Revista Semana. (09 de Noviembre de 2016). *La importancia de la tecnología en la educación*.

Recuperado el 25 de Septiembre de 2017, de Revista Semana:

<http://www.semana.com/educacion/articulo/importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/504842>

Revista Semana. (11 de Septiembre de 2016). *La importancia de la tecnología en la Educación*.

Recuperado el 18 de Abril de 2018, de En el marco de la segunda semana TIC, expertos se reunirán durante cinco días para debatir el futuro del país en materia de educación y tecnología.: <https://www.semana.com/educacion/articulo/importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/504842>

Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA : lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015*. Buenos Aires: CIPPEC, Natura, Instituto Natura.

Rocha, V. J. (15 de Diciembre de 2008). *Blog estrategias de aprendizaje autónomo*. Recuperado el 15 de Abril de 2018, de Teorías que respaldan la nueva concepción acerca del proceso de aprendizaje:

<http://estrategiasdeaprendizajeautonomojcrv.blogspot.com.co/2008/10/teoras-que-respaldan-la-nueva-concepcin.html>

Rocio, G. S. (2011). Los edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje.

Rojas, J. R. (s.f.). *Amauta Internacional*. Obtenido de Investigación Acción Participativa:

<http://www.amauta-international.com/iap.html>

*Salamanca Manuel, Rodríguez Mery, Cruz Juan Daniel, Ovalle Ramiro, Pulido Albarracín,*

*Miguel Ángel, Molano Rojas Adriana.* (2016). Recuperado el 2018, de Guia para la

implementacion de la catedra de la paz, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá,

Editorial Santillana.

*Salamanca Manuel, Rodríguez Mery, Cruz Juan Daniel, Ovalle Ramiro, Pulido Albarracín,*

*Miguel Ángel, Molano Rojas Adriana.* (2016). Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de

Guia para la implementacion de la catedra de la paz, Pontificia Universidad Javeriana,

Bogotá, Editorial Santillana: <http://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>

*Sampieri Hernandez Roberto, Collado Carlos Fernando y Lucio Pilar Baptista.* (2006).

Recuperado el 12 de Octubre de 2017, de Metodologia de la investigación, Cuarta

edición, Mc Graw Hill:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXJb25>

[0YWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMx](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXJb25)

Santos, J. M. (08 de Septiembre de 2014). *Mensaje del Presidente de la República en el evento*

*la tecnologia al servicio de la construccion de la paz.* Recuperado el 26 de Octubre de

2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=YdOE75ZRm>

Significados. (s.f.). *Significado de investigación* . Recuperado el 22 de Abril de 2018, de Qué es

Investigación: <https://www.significados.com/investigacion/>

Silva Quintian, M. J. (2010). *Proyecto de competencias ciudadanas IED nueva constitucion jornada nocturna 2010*. Obtenido de Colegio Nueva Constitución:

<http://www.colegionuevaconstitucion.edu.co/proyectos/noche/COMPETENCIASCIUDADANAS.pdf>

UN CIER. (16 de Noviembre de 2016). *Soporte UN CIER* . Recuperado el 12 de Octubre de 2017, de Colombia Aprende, Ética, cuidado y decisiones – Currículos para la paz :

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/93244>

UNAD. (s.f.). *Universidad Abierta y a Distancia, Noticias UNAD*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2017, de Lanzamiento CampoUNAD, :

<https://noticias.unad.edu.co/index.php/2-unad-noticias/1624-lanzamiento-campounad>

UNESCO. (S.F). *Informe de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana.

UNESCO. (s.f.). *Cultura de paz en tiempos de tecnología* . Recuperado el 2018, de

<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/VERSION-FINAL-15-52-1-14.pdf>

Unillanos. (08 de Junio de 2012). *Periódico El Tiempo. Violencia en Meta ha estado siempre por encima del promedio nacional*. Recuperado el 16 de Abril de 2018, de Estudio elaborado por Observatorio de la Unillanos revela que ha sido una constante:

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11930800>

Vygotski, L. S. (s.f.). *Teoría sobre aprendizaje*. Recuperado el 15 de Abril de 2018, de Conceptos centrales de la perspectiva vigotskiana:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Vygotsky%20y%20teor%C3%ADas%20sobre%20el%20aprendizaje.pdf>

Yousafzai, M. (10 de Octubre de 2014). *Discurso de Malala Yousafzai en la ONU*. Recuperado

el 15 de Febrero de 2018, de Yo soy malala: la niña premio nobel de paz. Las 2 orillas,

Bogotá - Colombia.: [http://www.las2orillas.co/yo-soy-malala-la-nina-premio-nobel-de-](http://www.las2orillas.co/yo-soy-malala-la-nina-premio-nobel-de-paz/)

[paz/](http://www.las2orillas.co/yo-soy-malala-la-nina-premio-nobel-de-paz/)

Zaragoza, F. (2003). *Educación para la paz: Educación XXI*. Recuperado el 2018, de

<http://www.redalyc.org/area.oa>

## Anexos

### Anexo A. Formato de observación



#### Formato de observación



Observación mediante la cual se pretende valorar la

realidad social y el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la cátedra de la paz en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

**Observador:** \_\_\_\_\_

**Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de terminación:** \_\_\_\_\_

**Episodio:**

---

---

---

**Descripción de la experiencia:**

---

---

---

---

**Comentarios positivos:**

---

---

---

---

**Observaciones :**

---

---

*Anexo B. Formato entrevista diagnóstico víctimas del conflicto*



## ENTREVISTA DIAGNÓSTICO VICTIMAS DEL CONFLICTO

### Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

**1. Nombres y Apellidos** \_\_\_\_\_ **Grado: Octavo**

**2. Cual es su municipio de Residencia?**

- San Juan de Arama
- Granada
- Vista Hermosa
- Lejanias
- Mesetas
- Otro:Cuál? \_\_\_\_\_

**3. En su hogar con quién vive?**

- Padre
- Madre
- Hermano (a)
- Tio (a)
- Abuelo (a)
- Otro: Quién? \_\_\_\_\_

**4. De qué violencia ha sido victima?**

- Desplazamiento forzado
- Secuestro
- Familiar asesinado
- Amenazados
- Extorsionado
- Otro, cuál? \_\_\_\_\_

**5. ¿qué recuerda de este acontecimiento y cuando ocurrió ?**

---

Comentarios:

---

---

**6.Cuál ha sido la consecuencia más trascendental de la situación violenta que vivió?**

- Miedo a regresar nuevamente a la zona
- Trauma psicológico
- Rencor, odio a esas personas
- Valorar a sus seres queridos
- Otro, cuál? \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

**7. ¿Considera que ha perdonado a esas personas que le causaron daño?**

- SI
- NO

Por qué? \_\_\_\_\_

**8.¿Cómo considera que puede aportar la paz en su entorno?**

- Vivenciando los valores
- Resolviendo los problemas mediante el diálogo asertivo
- Respetando a los demás y así mismo
- Otro: Cuál? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**9. Considera que la cátedra de la Paz en los colegios aporta a la Paz en Colombia?**

- SI
- NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**10. ¿Cómo le gustaría que se abordara la catedra de la paz en su Insitución?**

---

---

Anexo C. Formato Acta de reunión grupos de discusión.



**Las herramientas tecnológicas como estrategia para el desarrollo de la cátedra de la paz en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta**

**ACTA DE REUNIÓN N° \_\_\_\_\_**

HORA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

DESCRIPCIÓN BREVE DEL TEMA:

---

---

---

---

ORDEN DEL DÍA

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

DESARROLLO DE LA REUNIÓN.

---

---

---

---

---

---

---

FIRMA ASISTENTES.

RUDY JACKSON CAGUA B.  
Líder del proyecto

CINDY MAYELA OCHOA H.  
Líder del proyecto

Anexo D. Acta de reunión No. 001



Las herramientas tecnológicas como estrategia para el desarrollo de la cátedra de la paz en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta

ACTA DE REUNIÓN N° 001

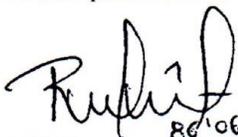
Siendo las 08:00 a.m. del 23 de marzo del año en curso se reunieron los estudiantes de grado octavo de la I.E. Manacal del municipio de San Juan de Arama, del departamento del Meta, el señor Rector Especialista Javier Mauricio Pinilla Amézquita, con Rudy Jackson Cagua Bermúdez y Cindy Mayela Ochoa Hernández, estudiantes de la especialización En Pedagogía Para El Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo, programa de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD; para desarrollar el siguiente orden del día:

1. Saludo
2. Presentación de la propuesta a desarrollar.
3. Cronograma de actividades
4. Propositiones y varios
5. Marcha final

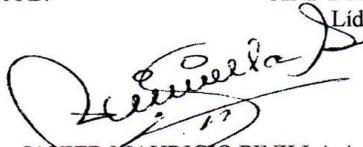
El saludo y la presentación de la propuesta la socializo Cindy Mayela Ochoa, donde se hizo énfasis en la importancia de desarrollar este proyecto y el compromiso que deben adquirir todos los participantes para que sea un éxito. Posteriormente Rudy Jackson socializó el cronograma de actividades, dando a conocer que el próximo lunes 27 de marzo se dará inicio con una actividad de trabajo en equipo, que consiste en narrar las diferentes experiencias que han vivido producto de la situación del conflicto interno armado.

El señor rector Javier Mauricio Pinilla manifestó la disposición que tiene la institución por apoyar todas las actividades que se socializaron y que se cuenta con todo su respaldo. Posteriormente en proposiciones y varios se solicitó que todas las actividades que se desarrollaran en la institución en el marco de este proyecto, se deje copia en secretaria para ir consolidando el plan de estudios de Cátedra de la Paz, que precisamente está en construcción. Siendo las 10:00 a.m. se dio por finalizada la reunión en completo orden.

Firman quienes en ella intervinieron.

  
88'067-441  
RUDY JACKSON CAGUA B.  
Líder del proyecto

  
7122119082  
CINDY MAYELA OCHOA H.  
Líder del proyecto

  
JAVIER MAURICIO PINILLA A.  
RECTOR I.E. MANACAL

*Anexo E. Acta de reunión No. 002*



**Las herramientas tecnológicas como estrategia para el desarrollo de la cátedra de la paz en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta**



**ACTA DE REUNIÓN N° 002  
GRUPOS DE DISCUSIÓN**

HORA: 08:30 a 10:00 a.m.  
FECHA: 30 de marzo de 2017  
LUGAR: I.E. Manacal

**DESCRIPCION BREVE DEL TEMA:**

Indagar sobre los antecedentes que inciden en los comportamientos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

**ORDEN DEL DIA**

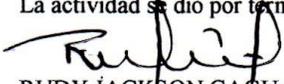
1. Saludo y verificación de asistencia.
2. Socialización de la guía a desarrollar.
3. Desarrollo de la guía.
4. Reflexión sobre el trabajo desarrollado.
5. Sustentación del trabajo realizado.
6. Marcha final.

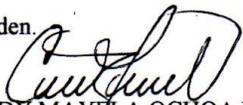
**DESARROLLO DE LA REUNION.**

Siendo las 08:30 a.m. se dio inicio a la reunión por medio del saludo que ofrece Cindy Mayela Ochoa, luego Rudy Jackson Cagua Procedo a llamar a lista y socializar la guía de trabajo a desarrollar, que consiste en narrar a sus compañeros de grupo las situaciones conflictivas que se han presentado en el salón de clases y elegir una de ellas para darla a conocer en plenaria mediante una representación de manera libre; luego realizarán una lectura y contestaran una serie de preguntas.

Después de socializar la guía, los estudiantes se organizan por grupos de cuatro estudiantes y empiezan a desarrollar el trabajo planteado. Luego de varios minutos en este trabajo, comparten reflexiones y las plasman en una cartelera; seguidamente las socializan con todos los compañeros.

La actividad se dio por terminada a las 10:00 a.m. en perfecto orden.

  
RUDY JACKSON CAGUA B.  
Líder del proyecto

  
CINDY MAYELA OCHOA H.  
Líder del proyecto

*Anexo F. Acta de reunión No. 003*



**Las herramientas tecnológicas como estrategia para el desarrollo de la cátedra de la Paz en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manacal del municipio de San Juan de Arama en el departamento del Meta**

**ACTA DE REUNIÓN N° 003**

**HORA:** 10:30 a 11:30 a.m.  
**FECHA:** 04 de Abril de 2017  
**LUGAR:** Auditorio I.E. Manacal

**DESCRIPCION BREVE DEL TEMA:**

Herramientas tecnológicas de mayor agrado o uso por parte de los estudiantes.

**ORDEN DEL DIA**

1. Saludo
2. Socialización de algunas herramientas tecnológicas para trabajar en clase
3. Debate sobre las herramientas tecnológicas de mayor uso en la I.E. Manacal
4. Conclusiones y recomendaciones
5. Marcha final

**DESARROLLO DE LA REUNION.**

Siendo las 10:30 a.m. se da inicio a la reunión por medio del saludo que ofrece Rudy Jackson Cagua, después Cindy Mayela Ochoa socializa algunas herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en un salón de clase y se brinda el espacio para que los estudiantes empiecen a manifestar cuáles son los programas o cuáles son las herramientas tecnológicas más utilizadas en Manacal, cuáles son las de mayor agrado y cuáles son las que más se les facilitan su uso. Después de varios minutos escuchando sus aportes se puede concluir, que la herramienta tecnológica más utilizada en Manacal es la proyección de videos, bien sea utilizando el video beam o alguno de los televisores inteligentes con los que cuenta la institución, así mismo se concluye que el programa más utilizado por los docentes de aula es el de power point y precisamente este programa junto con el Word es el de más fácil implementación, porque son los que más practican.

Para finalizar la reunión se hacen unas recomendaciones con respecto a otros programas que se pueden utilizar y que también son de fácil manejo, se les recomienda practicar algunos de ellos que les dejamos grabados en sus memorias USB para que cuando iniciemos con el trabajo sea más eficiente el mismo.



Siendo las 11:30 am. finaliza la reunión en perfecto orden.

En constancia firman

  
861067-441  
RUDY JACKSON CAGUA B.  
Líder del proyecto

  
1122119082  
CINDY MAYELA OCHOA H.  
Líder del proyecto

  
JAVIER MAURICIO PINILLA A.  
RECTOR I.E. MANACAL