

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA  
DE LA COMUNIDAD DE INDAGACIÓN EN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE LA PLAYA DEL MUNICIPIO DE TURBO.

AUTOR

EDIER NAHUM ALVARAN RODRIGUEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN FILOSOFÍA

ASESOR

JOHN FREDY VELEZ DÍAZ  
LICENCIADO EN FILOSOFIA

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD COLOMBIA  
ECEDU ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

BOGOTA

2018

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios del cielo por permitirme ser formado en la mejor universidad de Colombia, por cada persona que ha hecho parte de mis formaciones como profesional, sobre todo por enseñarnos que nos hemos preparado para servir a otros con el don de la sabiduría que se nos ha otorgado.

A mi asesor de grado que siempre estuvo apoyándome en el desarrollo de este reto, el señor licenciado JOHN FREDY VELEZ.

A toda mi familia por apoyarme en cada paso que he dado para formarme.

A la señora Indira Arango que bajo sus buenos consejos hoy se cumplen en mí.

Al CEAD del Municipio de Turbo, a la señora Mónica Caicedo, señora Pilar Lezcano, Dora Giraldo y a Grisel Urango que hicieron que en estos 5 años me sentiré como parte de su familia.

A mis padres que están en el cielo y que hoy sé que hubieran celebrado conmigo este gran logro.

A comunidades Negras por haber visto en mí alguien con la capacidad de desarrollar la propuesta GESTORES DE PAZ, en especial a los de la corporación COLDEMAFRO.


Agradezco a mi asesor de grado por su entrega hacia este proyecto, que desde su gran experiencia y su alto conocimiento fue pilar fundamental para el buen desarrollo de esta tesis de grado.

A Dios sobre todas las cosas quien cumple sus promesas.

**DEDICATORIA**

Mis más grandes dedicatorias al señor ALBERTO ALVARAN, y a la señora RUTH NELLY RODRIGUEZ. Que, aunque han pasado años después de su partida hoy su bueno ejemplo sigue vivo en sus hijos, gracias porque sé que dieron todo por los suyos hasta el último suspiro, hoy días después el buen fruto que hoy he podido cosechar se los debo a sus más grandes oraciones, que hasta el día de hoy me llevan en bendición.

## RESUMEN

	
	<b>1. RAE Información General</b>
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Colombia
<b>Título del documento</b>	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE LA COMUNIDAD DE INDAGACIÓN EN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE LA PLAYA DEL MUNICIPIO DE TURBO.
<b>Autor</b>	EDEIR NAHUM ALVARAN RODRIGUEZ
<b>Director</b>	JOHN FREDY VÉLEZ DÍAZ
<b>Palabras claves</b>	Comunidad, crítica, educación, Ética, Filosofía, indagación, reflexión, sociedad.
<b>Publicación</b>	15 Niños de cuarto de primaria de la institución educativa Santa Fe la playa del municipio de Turbo. Entre las edades de 09 a 12 años de edad.
<b>Unidad patrocinadora</b>	Universidad nacional abierta y a distancia UNAD
<b>2. Descripción</b>	
<p>Por medio de este trabajo de grado se plantea desde el objetivo principal determinar si la estrategia de Comunidad de Indagación contribuye al desarrollo de competencias de pensamiento crítico a los niños de cuarto de primaria de la Institución educativa Santa Fe La Playa para la construcción de una mentalidad crítica, en el momento que comience a realizar auto cuestionamiento acerca de la educación, en el entorno de su vida. Así mismo a través de la</p>	

ética y la filosofía se aplicaron varias muestras que desde su fin apuntó a la construcción reflexiva y crítica de cada uno de los niños del grado cuarto de primaria de la I.E Santa Fe la Playa; a causa de jornadas lúdicas pedagógicas y de carácter cognitivo, a través de la implementación FpN por medio del cual se fundamentó la metodología aplicada en esta investigación.

### 3. Fuentes

Alvarado M, Vignale S. (2010) Pensamientos latinoamericano y alternativo. Juan Bautista Editorial: CONICET. Obtenido de <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=186>

Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad SURCOLOMBIA .

Aránega, S., & Doménech, J. (2001). *La educación primaria* . Barcelona: GRAO.

Ariza, M. I. (2016). *CULTURA CIUDADANA DESDE LA TRANSMISIÓN*. Bogota Colombia: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

Bejarano, A. H. (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito: Ministerio de Educación Nacional de Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

Bolívar, A. (2007). *EDUCACION PARA LA CIUDADANIA*. Granada: Grao.

Carlos Gaitan Riveros, E. A. (2010). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-241891\\_archivo\\_pdf\\_orientaciones\\_filosofia.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf)

Carr, D. (2003). *El sentido de la educación* . Barcelona: GRAO.

Celis, C. U. (1998). *El integrista de Mockus. Una apreciación de la "cultura*. Buenos Aires: Revista Colombiana de Sociología".

Colombia, C. P. (S.F. de S.F. de 1991). *Artículo 67 Índice de la Constitución Política de Colombia de 1991*. Obtenido de Artículo 67: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid : VOLXCN.

Dean, J. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona: PAIDÓS.

Enrico, L. (2008). *Lectura, ciudadanía y educación. Miradas desde la diferencia. Pilquen* , 01.

- Equipo Provincial de Educación Religiosa y Ética Hijas de la Caridad. (2006). *Cresco Queriendome Educación Ética y Valores*. Bogota: Kimperesl Ltda.
- Esquirol, J. M. (2006). *El respeto o la mirada atenta*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=oZecCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=oZecCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Fernández, J. M. (S.F. de S.F.). *filonenos*. Obtenido de filonenos: <http://filonenos.org/que-es-filosofia-para-ninos/>
- Forero, E. (22 de Septiembre de 2003). *Observatorio Etnico*. Obtenido de [http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/edgar\\_forero.pdf](http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/edgar_forero.pdf)
- Gomez, G. R. (09 de Octubre de 2014). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/44376485\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitativa\\_Gregorio\\_Rodriguez\\_Gomez\\_Javier\\_Gil\\_Flores\\_Eduardo\\_Garcia\\_Jimenez](https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez)
- Lacunza, A. B. (2011). Las habilidades sociales en niños . *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 159-182.
- Lévano, A. C. (21 de Septiembre de 2007). *Investigación cualitativa*. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815.pdf>
- Limpan, M. (2000). *SUKI*. Buenos Aires: Ediciones Manantial. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=ixZDkkLiFdsC&pg=PA191&lpg=PA191&dq=libro+suki+matthew+lipman&source=bl&ots=1oxm5Uk2KE&sig=d0dx9o9vtQW5X0ss6izk-3xly7U&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjM\\_qDGzKbcAhUDzIMKHR4LCdEQ6AEIZjAP#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=ixZDkkLiFdsC&pg=PA191&lpg=PA191&dq=libro+suki+matthew+lipman&source=bl&ots=1oxm5Uk2KE&sig=d0dx9o9vtQW5X0ss6izk-3xly7U&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjM_qDGzKbcAhUDzIMKHR4LCdEQ6AEIZjAP#v=onepage&q&f=false)
- Matos, I. F. (S.F). Obtenido de <http://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq35.htm>
- Moll, S. (29 de Abril de 2015). *Justifica Tu Respuesta*. Obtenido de <https://justificaturespuesta.com/aprendizaje-cooperativo-el-juego-del-stop/>
- Namakforoosh, M. N. (2005). *Metodología de la investigación*. Limusa: Limusa.
- Ochoa, C. G. (2004). *La Polis Ensayo sobre el concepto de la ciudad en Grecia Antigua*. MEXICO, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones Filológicas. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=aGjgPfaBf3MC&printsec=frontcover&dq=la+polis&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSode9stXZAhVjp1kKHVDzBOcQ6AEIJjAA#v=onepage&q=la%20polis&f=false>

- Peersman, G. (Septiembre de 2014). *Unicef*. Obtenido de [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief\\_10\\_data\\_collection\\_analysis\\_spa.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis_spa.pdf)
- Pérez, Z. P. (30 de Junio de 2011). *Los diseños de método mixto en la investigación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pineda, D. A. (1992). *Filosofía Para Niños: Un Acercamiento*. Bogota: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Savater, L. F. (1997). *El Valor de Educar*. Barcelona: Ariel S.A. Obtenido de <https://grandeseducadores.files.wordpress.com/2015/04/el-valor-de-educar.pdf>
- Sharp, M. L. (21 de junio de 2006). Entrevista a Matthew Lipman y A Ann Sharp. (D. Pineda, Entrevistador) Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/Filosofia%20para%20Ninos/PDF/Tema%201.pdf>
- Susana Gonzalez, D. M. (S.F). Obtenido de <https://cursos.aiu.edu/Filosofia%20para%20Ninos/PDF/Tema%203.pdf>
- Vallaes, F. (2008). *“Responsabilidad Social Universitaria”: una nueva filosofía de gestión ética e Inteligente para la universidad*. Lima Peru: Universidad Católica del Perú.
- VEGA, N. L. (2015). *Repositorio Universidad Pedagógica de Colombia*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3268/TE-18159.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zapata, C. M. (2008). Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/M7/cuestionario.pdf>
- Zuluaga-Lotero, A. M., Arias-Gallo, L. M., & Gómez, M. M. (2016). Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/1779956603?pq-origsite=gscholar>

#### **4. Contenidos**

El desarrollo de este proyecto pedagógico se realiza en dos partes fundamentales. La primera parte desde sus fundamentos teóricos, en donde está plasmado la problematización, la justificación y los objetivos, al mismo tiempo el marco teórico. Como la segunda parte de este proyecto se encuentra la implementación de la propuesta pedagógica aplicada. En ella se muestra el enfoque metodológico bajo el cual se plantea y se desarrolla todo el proceso de la investigación, así mismo la propuesta pedagógica, el análisis de resultados, las bibliografías debidamente aplicadas bajo el rigor de las normas APA. Consultas y anexos.

#### **5. Metodología**

Este trabajo de grado empleó una metodología mixta, la elaboración de un proyecto investigativo aplicado de carácter pedagógico, a través de una metodología correlacional, ya que el estudio de esta se planteó a través de la comunidad de educación específicamente bajo el enfoque de comunidad de indagación FpN, sobre la que no solo se interesó por recoger datos y el análisis de una realidad en el grado cuarto, sino en la que se quiso animar y catalizar un cambio a través del progreso de algunas habilidades críticas y creativas del pensamiento filosófico, ético reflexivo.

Esta metodología se desarrolló durante el primer semestre del año 2018, labor que se aplicó con base a los planteamientos del programa FpN de acuerdo al campo de las como propuesta para mejorar las habilidades filosóficas del saber, del convivir, de la creatividad y del buen comportamiento dentro de la sociedad educativa, habilidades que se derivan de las ciencias sociales.

## **6. Conclusiones**

Luego de desarrollar este proyecto se puede establecer que el programa de Filosofía para Niño, como propuesta en la institución educativa Santa Fe la playa del municipio de Turbo , en especial el grado intervenido, establece su accionar pedagógico en la contribución del desarrollo de competencias de pensamiento crítico a los niños, en los valores éticos y del buen comportamiento del individuo como persona social, de igual manera este aporta al PEI de dicha institución un modelo basada en una educación humanística y del buen trato, centrada en el buen comportamiento dentro y fuera de la institución, para hacer de estos niños un ser integral, con valores y principios claramente definidos. De tal manera que su accionar histórico en la sociedad, sirva para la grandeza del colectivo en el cual se desenvuelve.

Como resultado se puede afirmar que la comunidad de indagación permitió el desarrollo del pensamiento crítico de cada uno de los niños intervenidos, y de igual manera las estrategias de dicha comunidad se enfocó en la indagación del desarrollo de habilidades, mediante la puesta en marcha de cada una de las muestras debidamente aplicadas dentro del salón de clases; más aún se puede afirmar que al aplicar la técnica observación y monitoreo realizada por más de cuatro meses se logró demostrar que efectivamente en 99% de los niños intervenidos muestran un mejoramiento en las relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clases y que debido a esto mediante el proesos de lectura se apropian de conceptos



propios de la misma y desarrollan auto análisis de los hechos que se le presentan dentro y fuera de su entorno.			
<b>Elaborado por</b>	EDIER NAHUM ALVARAN RODRIGUEZ		
<b>Revisado por</b>	Licenciado en Filosofía: John Fredy Vélez Díaz  Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD CEAD de Medellín.		
<b>Fecha de elaboración de resumen</b>	Mayo	30	2018

## Índice general

1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	2
3. Planteamiento de problema .....	4
4. Objetivo general .....	6
4.1 Objetivos específicos. ....	6
5. Marco histórico .....	7
5.1. Problema del desplazamiento en Colombia .....	8
6. Marco legal.....	11
6.1 La formación como respuesta al interrogante de por qué enseñar filosofía en el grado 4 de la institución san la fe la playa .....	12
7. Marco contextual.....	14
7.1 Marco teórico del programa de filosofía para niños.....	14
7.2 Origen del programa Filosofía para niños .....	14
7.3 Respeto a la palabra .....	16
8. Aspectos metodológicos.....	19
8.1.1 Intencionalidades y apuestas de la propuesta.....	26
8.1.2 Pasos, fases o etapa de la estrategia de aprendizaje a desarrollar Observación Reflexiva. 26	
9. Análisis e interpretación de resultados.....	27
10. Discusión.....	38
11. Conclusiones .....	39
12. Cronograma de actividad .....	44
13. Recursos necesarios.....	45
Anexos.....	46
Bibliografía .....	66

## Índice de Tablas

Tabla 1, Datos Institución Educativa Santa Fe la Playa.....	10
Tabla 2, Muestra.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 3, Resultados .....	27
Tabla 4, Cronograma de actividad .....	44
Tabla 5, Recursos necesarios .....	45

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Gráfico 1, Desempeño docente practicante.....	33
Gráfico 2, Desempeño docente grupo.....	34
Gráfico 3, Desempeño del personal.....	34
Gráfico 4, Responsabilidad de la implementación del programa.....	35

## 1. Introducción

La presente investigación denominada *El Desarrollo del pensamiento crítico a través de la estrategia de la comunidad de indagación en los niños del grado cuarto de la institución educativa Santa Fe La Playa del municipio de Turbo*, es una propuesta que tiene como objetivo central brindar a los niños del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Santa Fe La Playa del municipio de Turbo, herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico, a fin de mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar.

La investigación se desarrolló a través de la estrategia de Comunidad de Indagación, aplicada desde el área de Ética y ciudadanía con el fin de poner en marcha varios elementos básicos que se obtuvieron a través del conocimiento científico filosófico de dicha comunidad académica y, desde allí la observación en el desarrollo de las distintas habilidades del pensamiento como resultado de un excelente manejo de la Comunidad de Indagación, que permitió la identificación y apropiación del problema de investigación, para así impulsar en niños del grado cuarto de primaria en el desarrollo de una buena comprensión lectora, análisis de las diferentes circunstancias que los rodea, un mejor comportamiento dentro del salón de clases y, por supuesto, el incremento en su buen rendimiento escolar.

La Metodología que se implementó en este proyecto es mixta, implementa un conjunto de procesos de recolección y análisis de datos cualitativos tomados de observador del alumno, y datos cuantitativos obtenidos de las pruebas saber tercero y talleres aplicados.

En efecto, este es a través de la estrategia de Comunidad de Indagación que se permitió el desarrollo de competencia de pensamientos críticos, a través de la asignatura de Ética y ciudadanía del grupo intervenido, con el cual se logró mejorar el rendimiento escolar y de convivencia al interior del aula.

## **2. Justificación**

En el grado 4° de la I. E. Santa Fe La Playa del municipio de Turbo, se presenta una problemática relacionada a dificultades de comprensión lectora, bajo rendimiento escolar, problemas de convivencia, entre otros.

Esta problemática se evidencia a través de los resultados de las pruebas internas y externas (Saber 3°) y la observación de las Fichas del Observador del Alumno, efectuadas a los estudiantes de grado 3° en el año 2018.

Los análisis realizados permiten establecer que 11 estudiantes de una población de 15 estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora, dificultades para la reflexión frente a hechos cotidianos en su salón de clases, dificultad de reflexionar ante realidades vividas en su comunidad, entorno, problema de lectura y comprensión de textos, capacidad de análisis críticos frente a estos hechos.

Para resolver esta problemática la presente investigación implementa una metodología mixta de tipo correlacional, que permite analizar los resultados obtenidos a partir de la estrategia de Comunidad de Indagación, permitiendo el desarrollo de competencia de pensamiento crítico, en la asignatura de Ética y ciudadanía del grupo de referencia, donde se pretende mejorar el rendimiento escolar y de convivencia al interior del aula escolar.

De la misma manera es de vital importancia enseñar a estas nuevas generaciones, el discurso filosófico desde una perspectiva más didáctica, para así poder formar desde sus tempranas edades seres más pensantes y con la competencia necesaria para realizar un análisis crítico de la realidad que les rodea.

Este proyecto se desarrolla con el fin de resolver la problemática caracterizada a través de las diferentes pruebas expuestas en esta investigación, y que es coherente con el objetivo general de la investigación.

Individuos llenos de valores éticos, morales con la capacidad de generar desarrollo y transformaciones a su entorno. En consecuencia, al objetivo general de este proyecto se

plantea determinar si la estrategia de Comunidad de Indagación contribuye al desarrollo de competencias de pensamiento crítico a los niños de cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe La Playa para la construcción de una mentalidad educativa en el momento que comience a realizar el auto cuestionamiento acerca de la educación, en el entorno de su vida. Según expresa el filósofo Matthew Limpan (1974) “Filosofía para niños (FpN) es una propuesta educativa que brinda a los niños instrumentos adecuados en el momento en que comienzan a interrogarse acerca del mundo y de su inserción en él.” (p.35). Enseñar a los niños y niñas a tener una postura crítica y filosófica no es una tarea que se denomine fácil, en la sociedad de hoy se mueve bajos distintos preceptos de frivolidad del pragmatismo de estas últimas.

### **3. Planteamiento de problema**

¿Cómo influye la estrategia Comunidad de Indagación del programa filosofía para niños en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del grado cuarto de la institución Educativa Anta Fe La Palaya del municipio de Turbo?

La problemática del grupo cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe la Playa, se expresa en dificultades de comprensión lectora, bajo rendimiento escolar, asociados a problemas de convivencias en el salón de clases; de la misma manera estos muestran gran dificultad a la hora de reflexionar frente a hechos cotidianos que surgen dentro y fuera de su salón de clases. Se hace necesario aplicar este proyecto que le ayude a contribuir a su conocimiento partiendo de sus diferentes entornos. En la institución educativa Santafé la playa del Municipio de Turbo, la comprensión lectora y reflexiva, es un tema que se está debatiendo en este plantel educativo, debido al resultado obtenido en la última prueba del saber 2018 12 de marzo.

Con esto se quiere decir, que la lectura y el buen desarrollo cívico en los niños del grado cuarto de primaria indiscutiblemente es la parte fundamental para que estos logren desarrollar las diferentes competencias que le ayuden a analizar, reflexionar, pensar a lo largo de sus vidas; es por eso que desde el programa FpN se propone la estrategia didáctica para que los niños y niñas del grado cuarto se desenvuelvan en una excelente comprensión lectora, desde el área de la ética y valores y a través de la comunidad de indagación donde puedan reflexionar frente a pequeños hechos que vivencia en sus diario vivir, en especial dentro del aula de clases, donde se ha encontrado mediante el estudio de observación de las fichas del observador del alumno que al 70% a se les dificulta mantener una sana convivencia entre ellos, (ver Anexo N° 10 pruebas del saber 2018).

En relación con el caso del grado cuarto de básica de primaria, donde se desarrolló este proyecto de investigación. Se demuestra gran dificultad en el proceso de análisis, comprensión de los hechos, de la lectura, del comportamiento y esto se debe referenciar de tal forma que cada estudiante interactúe los unos con los otros, se plantea desde la comunidad de indagación la intervención de dicha problemática.



Mientras tanto en Colombia y en el mundo es un tema de mucho interés, por ello desde Ministerio Nacional de Educación se ha investigado frente al tema. La reflexión crítica es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción. (Misterio de Educación de Colombia, 2017, p. 1)

Del mismo modo la didáctica de pensamiento crítico implica un aprendizaje activo y significativo donde se construye significado por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones. “Además, se motiva al participante a analizar desde varias perspectivas, a argumentar y sustentar las ideas; como también a identificar implicaciones, causas y efectos de un problema implementar estrategias para fomentar el pensamiento crítico en el aula en las diferentes áreas implica que el estudiante”: (Higgns A. B, 2001, p.202)

Llegando a este punto gracias a la sociedad de hoy se evidencia un gran avance en todo lo concerniente a la tecnología de la información, que hoy por hoy está disponible a un clic al servicio de quienes la necesiten, a su vez la academia ha puesto en marcha una gran y variada información al aseso del ser humano, en especial de todas las instituciones educativas que existen a nivel global, nacional, departamental, municipal; frente al tema o a la pregunta planteada que se desarrolla en este proyecto.

Para Consuelo Belloch Ortí, Las redes de comunicación tanto si son globales y públicas (Internet) como locales y privadas (Intranet) nos permiten conectar un ordenador cliente a un servidor a través del cual podemos acceder a la información de los diferentes nodos de la red. (Consuelo B.1997, p. 4)

#### **4. Objetivo general**

Determinar cómo la estrategia de Comunidad de Indagación contribuye al desarrollo de competencias de pensamiento crítico en los niños de cuarto de primaria, desde la asignatura de ética y valores, de la Institución Educativa Santa Fe La Playa

##### **4.1 Objetivos específicos.**

1. Indagar desde la propuesta de Filosofía para niños – FPN la estrategia que permita la solución de problemas del ambiente escolar en la Institución Educativa Santa Fe La Playa.
2. Implementar espacios de indagación a través del juego y el diálogo que les permita a los estudiantes mantener una posición crítica y propositiva frente al reconocimiento de sus emociones.
3. Contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de grado cuarto de la Institución educativa Santa Fe la Playa, por medio de la implementación de la estrategia de Comunidad de indagación.

## 5. Marco histórico

Se puede ver claramente el origen del proyecto FpN, propuesta que da inicios en la década de los sesenta por el filósofo investigador Matthew Lipman, la cual se presentó al mundo del conocimiento como “*Philosophy For Children*”. En el Año 1969 Lipman escribe su primera “Novela Filosófica”, *Harry Stottlemeier’s Discovery* esta novela se destina a una población infantil entre los 11 y 12 años el cual se plantea desde interrogantes, reflexión, dialogo, desde la filosofía. Del mismo modo el desarrollo del programa FpN, ha venido dando grandes adelantos en el mundo y hoy por hoy viene siendo un tema de total interés a nivel global.

Igualmente, el escritor Diego Antonio Pineda en el programa “Filosofía para Niños” (en adelante FpN), creado por el filósofo norteamericano Matthew Lipman a comienzos de los años setentas del siglo recientemente culminado, pone el énfasis precisamente en los siguientes dos puntos, que están en clara relación con lo que acabo de insinuar. 1. Es preciso cambiar el paradigma clásico de nuestra educación -que se debe enseñar para aprender- por un nuevo paradigma: que la enseñanza cobra su auténtico sentido sólo en la medida en que genera en el niño procesos de pensamientos propios, deliberados y auto correctivos. Se trata, pues, de enseñar para pensar, más que de enseñar para aprender; y ello porque precisamente el verdadero aprendizaje, el aprendizaje significativo, sólo es el producto de un proceso de pensamiento en el que el sujeto, además de monitorear a cada instante su proceso de formación, se compromete efectivamente en la solución de los problemas que le genera su esfuerzo por comprender el mundo en su absoluta complejidad. (Pineda, 2004, Pp. 4-5).

Del mismo modo el programa FpN da herramientas en las aulas de clases a los diferentes docentes, y alumnos que se favorecen con sus metodologías. Por medio de este se propicia a los niños de sus diferentes edades herramientas mediante la didáctica que les ayuda a razonar, mediante la aplicación de esta propuesta se puede beneficiar de una manera muy importante a los diferentes profesores del área de la filosofía, ya que les abre las puertas para poder aplicar sus enseñanzas en las escuelas, colegios, teniendo una gran representación en todos los grados de los planteles educativos, y desde el sector de la

filosofía poderle entregar a la sociedad jóvenes en un futuro con carácter crítico, jóvenes creativos, y con un alto nivel de razonamiento.

El proyecto FpN se viene desarrollando en Estados Unidos y en Colombia es un tema que ya es interés de muchos países, por ejemplo, en cuanto al grado cuarto de la institución Santa Fe La Playa del Municipio de Turbo Departamento de Antioquia, es una comunidad afro descendiente que en su mayoría provienen del departamento del Choco, a raíz de la violencia de la década de 90. Niños que han nacido en condición de desplazados bajo una pobreza extrema, tal centro de educación por su ubicación geográfica ha albergado en gran parte a los alumnos que son hereditarios de este conflicto; la historia de esta población está llena de violencia y poca atención por causa del estado, a esto se le suma la gran influencia de prostitución y drogas que han generado en ellos poco interés por el estudio ya que por sus múltiples necesidades se ven obligados a desertar desde niños de la educación para enfrentarse al mercado informal laboral. Por otro lado, encontramos que desde la institución educativa se apunta a la implementación de este proyecto que les ayudara a reflexionar frente a su realidad, con la intención que ellos desde el juicio de la razón puedan tener un punto de partida que los lleve a ser seres capaces de generar sus propias alternativas de desarrollo a través del pensamiento crítico.

Esta población intervenida es resultado de décadas de conflicto que se ha vivido en la sociedad colombiana, Urabá, en especial Turbo Antioquia ha sido un territorio enmarcado por mucho dolor, y atropello de los diferentes entes, que han ejercido un control social.

### **5.1. Problema del desplazamiento en Colombia**

En el libro de Eduardo Forero Sandoval El *desplazamiento interno forzado en Colombia*, publicado en el año 2004, nos describe con detalles lo que vivencio a través de las épocas del desplazamiento en muchas de las regiones de Colombia y Urabá, por ser uno de los corredores principales de Latinoamérica y ser el eje central de varios de los departamentos con mayor desarrollo económico y político recibió por derecha una de los peores partes que dio la guerra en la década de los noventa.

Desde 1997, existen estudios que demostraban la existencia de la convergencia entre la violencia política y la violencia relacionada con la concentración de la tierra. Esta ya

se evidenciaba en la Costa Atlántica, Chocó y Urabá antioqueño, regiones en las cuales el desplazamiento era significativamente mayor que en el Nor-orienté, Región Andina y Sur-occidente, donde eran menos significativas las incidencias del conflicto por la tierra. En condiciones locales de guerra no sólo es imposible plantear demandas sociales, sino que el problema pasa a ser cómo asegurar la estabilidad de la población en su territorio, pues éste adquiere valor estratégico para los adversarios. El desplazamiento se produce cuando las amenazas plantean el dilema entre la propiedad y la vida, y cuando es mayor la incapacidad del Estado para protegerlas.

En un sentido más general, el señor Edgar Ferro a través de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) cita que “el 65% de los jefes de hogares desplazados que poseían tierra, tuvieron que abandonarlas como consecuencia de los hechos de violencia que les obligaron a huir. Esta estadística tiende a confirmar una vez más que alrededor de los fenómenos violencia y confrontación armada se ocultan intereses económicos relacionados con la llamada “contrarreforma” agraria que afecta a pequeños y medianos propietarios”, lo cual le permite afirmar que “existe una estrecha relación entre injusticia social, particularmente el despojo de tierras, y el desplazamiento interno, cuyas causas primarias son anteriores al conflicto armado” y que esta deriva en “un acelerado proceso de concentración de la propiedad rural en detrimento de la población, con cambios drásticos en el uso y tenencia de tierras” (Forero,2003, p. 5).

Del mismo modo la población intervenida en este proyecto no es ajenas a lo que el señor Edgar Ferro a través de la comisión General menciona sobre los fenómenos de violencia y las secuelas que este ha propiciado a los ejes de las familias colombianas, en efecto a los niños del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe la Playa; puesto que esta población caracterizada proviene del desplazamiento forzado causado por la guerra de los 90 en regiones del Choco Colombiano.

Del mismo modo la existencia y acceso a documentación o información sobre la comunidad, su cultura, su proyecto educativo y demografía entre otros.

**Tabla 1, Datos Institución Educativa Santa Fe la Playa**

<b>Datos</b>	<b>Información</b>
Código DANE	105837005870
Nº NIT -RUT	841000516-1
Resolución de creación	RESOLUCIÓN DEPTAL. 533 DE FEBRERO 7 DE 1984
Carácter	OFICIAL
Dirección principal	CALLE 115 # 6-60
Teléfonos	8277108
Correo electrónico institucional	Iesantafe@turboeducado.edu.c
Nombres y apellidos del Rector	Yesid Rosso Cuesta

La institución educativa En la que se llevará a cabo la propuesta de investigación es la Institución Educativa Santa Fe La Playa. Se encuentra ubicada al Noroccidente de la unidad territorial del municipio de Turbo Antioquía. En el sector orillado de la playa denominado zona urbanísticamente comuna # 2 en el barrio Santa Fe calle 115 #6-60 con aproximadamente 10.000 pobladores. Con una extensión delimitada entre la finalización de la doble calzada y la punta de las vacas. Se caracteriza porque en su mayoría los estudiantes son desplazados provenientes del choco y debajo recursos económicos, la mayoría de las madres son cabezas de familia en un 80% en esta población encontramos madres que trabajan en oficios domésticos, otras en oficios varios, pero con muchas ganas de salir adelante.

Con este proyecto educativo se benefician barrios como: Santa fe la playa, el progreso, chococito, Manuela Beltrán, las Malvinas, las flores, entre otros, los cuales son barrios aledaños a la institución educativa, ya que en el grado quinto convergen alumnos familias de estos barrios.

## 6. Marco legal

A través de las décadas que ha tenido la humanidad en el mundo el tema de la niñez se ha venido tratando a niveles globales desde distintas fases, según haya sido la formación social, cultural, religiosa. En el mundo de hoy los niños hacen parte de una serie de políticas nacionales e internacionales que buscan su protección y su buen desarrollo en todos los entornos, incluso a niveles internacionales; de la misma manera en el mundo existe un convenio que a nivel universal ampara las distintas políticas que se desarrollan frente al tema de los derechos de los niños. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia constituye los derechos de los niños y niñas, de esta manera declara que los “Derechos a la participación: Los niños y niñas tienen derecho a la libertad de expresión y a expresar su opinión sobre cuestiones que afecten su vida social, económica, religiosa, cultural y política.” En consecuencia, Colombia al pertenecer a la lista de las naciones que se rigen bajo los tratados de la UNICEF, avala el libre desarrollo de los niños, otorgándole a estos la facultad de emitir sus opiniones.

Además Diego Antonio Pineda Rivera menciona que es necesario tener en cuenta que el programa de filosofía para niños desde su parte legal, busca que los niños desde muy temprana edad empiecen a preguntarse el “por qué de todas las cosas, a clarear cuestiones frente a propósitos y causas, a realizar inferencias a partir de los objetos que manipulan en su mundo y de lo que ve y escucha en las personas y las cosas; puede y debe de ser acompañado en su proceso de descubrimiento y reconstrucción del mundo y de los que lo ven. (Pineda, 1992, Pp.111-114).

El programa FPN no se ha diseñado con el fin de que el niño desde su temprana edad aprenda a filosofar como los grandes maestros de la filosofía, o que el niño aprenda a formular o establecer una hipótesis frente a un fenómeno; más bien es visto como un promotor del pensamiento crítico en los niños, ya que este permite al docente marcar pautas importantes para el desarrollo de cada uno de sus alumnos a la hora de trabajar en comunidad con cada uno de estos individuos, y desde allí ser ese docente orientador que les acompañe en el crecimiento del pensamiento crítico razonable.

Diego Antonio Pineda Rivera afirma que no se trata de una simple adaptación de los contenidos fabricados. Si no del cultivo de destrezas, de razonamiento y de la adquisición de los hábitos propios del pensamiento reflexivo, no parece ser el camino más adecuado el de la simple asimilación de contenidos, teorías, o conceptos ya elaborados, sino más bien el de la actividad misma de la elaboración reflexiva del pensamiento filosófico. (Pineda, 1992, p.111).

### **6.1 La formación como respuesta al interrogante de por qué enseñar filosofía en el grado 4 de la institución san la fe la playa**

La presente investigación se presenta desde la necesidad que se ha evidenciado en el grado cuarto de la institución educativa intervenida, de una aplicación o implementación al programa de “filosofía para niños”

El área de la filosofía es una de las ramas principales del conocimiento humano que en su particularidad se permite interrogarse, cuestionarse frente al comportamiento y saberes del individuo, conocimiento que se puede adquirir de una manera práctica mediante la cultura del hombre, conocimiento que se adquiere a través de transferencia de información, la filosofía ha sido diseñada para preguntarse, interrogar acerca de todo lo correspondiente con los temas del universo, en este caso el desarrollo y el comportamiento del grado cuarto , ya que estos niños vienen en una etapa fundamental del desarrollo.

El Ministerio de Educación de la Republica de Colombia en su libro *Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media*. Define que, “El legado griego, esa conciencia lograda por una sociedad acerca de los fines que orientan su tarea educativa de formar seres humanos, se encargó de diversas maneras a lo largo de la historia, pero en todas ellas se evidencia la estrecha relación que alrededor de la idea de la formación humana se establece entre la Filosofía y la pedagogía”. (Ministerio de Educación”. 2010)

Igualmente Carlos Gaitán y A. López define El pre adolescente está en condiciones de comprender el aprendizaje de la Filosofía, en la medida en que, para su grado de evolución personal, ha llegado a plantearse y comprender



problemas que suponen una diferenciación entre la realidad y el ideal; la comprensión del deber ser, el interés por la naturaleza íntima del saber, la estimación suprasensible por lo bello, la preocupación por las creencias y los actos religiosos (Villalpando, 1959, p. 25) (Gaitán, et al, 2010, p.16).

Definitivamente a través de la filosofía se puede educar, tomando las bases fundamentales de ética como herencia de los sabios griegos, Cosa parecida sucede también con el objetivo principal de esta investigación, que partiendo desde la filosofía y la ética a través de la estrategia de la Comunidad de Indagación se quiere darles base fundamental a los alumnos del grado cuarto de la institución intervenida, para que desde la ética y la filosofía realicen auto análisis frente a los hechos cotidianos que les rodean.

## **7. Marco contextual**

### **7.1 Marco teórico del programa de filosofía para niños**

En la institución Santa Fe la Playa del Municipio de Turbo, mediante el proyecto educativo institucional - PEI: desde el área de filosofía y ética ciudadana se busca que los niños del grado cuarto desarrollen un pensamiento crítico, a través del buen análisis general se busca una postura de filosofía para niños en esta institución educativa para adoptarla, desde el dialogo argumentativo, la disminución sustancial de los conflictos entre estudiantes de esta institución educativa, buscando un bienestar social de cada uno de los alumnos. Por otro lado, en estos territorios que son afro descendientes se requiere de didácticas más activas, que apunten a fortalecer la identidad de cada uno de los niños del grado cuarto, valiéndose del contexto local e institucional.

Habría que decir también que frente a este tema una de las preocupaciones de la administración de esta Institución educativa en aportar al desarrollo de sus alumnos, y a través del modelo pedagógico brindarles herramientas que les ayuden en fortalecer los hábitos de buen comportamiento dentro de la comunidad, apuntado así al fortalecimiento de una cultura de indagación a través de una educación pertinente basada en las experiencias de programas como los es filosofías para niños de Walter Liman.

### **7.2 Origen del programa Filosofía para niños**

El proyecto Desarrollo Del Pensamiento Crítico A Través De La Estrategia De La Comunidad De Indagación En Los Niños Del Grado Cuarto De La Institución Educativa Santa Fe La Playa Del Municipio De Turbo. Es una investigación de la rama de la filosofía, por medio del cual se busca que los niños puedan interactuar con esta, a través de la comunidad de indagación, donde se han desarrollado actividades que buscan el desarrollo reflexivo del niño de hoy.

El Programa de Filosofía para niños, surge a partir de la experiencia de Matthew Lipman, que, desde sus cátedras de Filosofía en la Universidad de Columbia, EE UU, se plantea la necesidad de acercar la filosofía a los niños y adolescentes, como

herramienta para el desarrollo de su pensamiento crítico. En 1968, escribe su primera novela filosófica: "El descubrimiento de ARI" (Aristóteles) y comienza a realizar la puesta en práctica de su proyecto de trabajo a partir de la misma en una escuela de los suburbios de New Jersey, con un séptimo grado heterogéneo. Por razones prácticas, decide trabajar su novela por capítulos (eran 17) y discutir a partir de la lectura de los mismos en diferentes clases, dos veces por semana. Antes de comenzar se les tomó a los alumnos el test California de madurez mental (de razonamiento lógico) dividiendo al azar el grupo de 40 alumnos en dos de 20, uno para aplicar la experiencia y otro como grupo de control a cargo del profesor de Ciencias Sociales. (Gonzales, Méndez, 1998, p. 1).

Todo esto parece confirmar que los niños en su función cotidiana pueden tener un gran acercamiento a los saberes filosóficos, que desde la misma institución Educativa a través del proyecto educativo institucional – PEI; este apunta a la formación ética y ciudadana en los estudiantes. Así mismo esta investigación gira a través de una necesidad caracterizada, que busca que los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Santa Fe la Playa puedan generar cambios positivos en su diario vivir y al mismo tiempo refuercen los conceptos éticos ciudadanos enseñados por sus docentes.

La Universidad Abierta y a Distancia UNAD y la Institución Educativa Santa Fe La Playa a través de este proyecto busca de una manera didáctica y significativa un aprendizaje desarrollado que ayude a los niños a generar cambios, que formen en ellos una estructura crítica frente a los hechos que les rodea.

El Programa de Filosofía para Niños en Argentina es un ejemplo, un punto de referencia para los países de Latinoamérica en cuanto la investigación de filosofía para niños, que desde la época de los 90 en América Latina se piensa la educación filosófica desde otras perspectivas como lo menciona ACECIES en su columna Pensamientos Latinoamericanos Alternativos. (Alvarado M, Vignale, S, 2010, p.1)

A su vez Gloria Arbonés “se conecta con el tema en España, en un Congreso de Pedagogía Operatoria de Barcelona. Ya en Argentina, comienza a aplicar el programa con sus alumnos, recibiendo el apoyo de otros Centros del mundo (especialmente el de Brasil) intercambiando con ellos experiencias e información. En 1992, profesores de

filosofía de la UBA, se relacionan con ella para conocer el trabajo realizado. Surge así un Taller intensivo realizado en 1993, e inmediatamente se crea el Centro Argentino de Filosofía para Niños y comienza un proyecto de investigación sobre el tema en el Instituto de filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Hoy, disgregados los grupos fundacionales, sigue funcionando el Centro Argentino de FILOSOFÍA para NIÑOS. En el Programa “Los Profesores y la UBA” del Instituto Ricardo Rojas se reúnen actualmente, algunos de los fundadores del Centro para dictar cursos y seminarios sobre la aplicación de los programas”. (Gonzales, S; Méndez, D, 1998, p. 1).

### **7.3 Respeto a la palabra**

La función que cumple el respeto por la palabra en este proyecto es fundamental ya que es mediante la interacción verbal que se comunican los niños del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe la Playa, muchas de las situaciones agrestes se inician entre los niños por falta de respeto a lo que dice el otro.

Por medio de esta iniciativa se busca que los alumnos intervenidos aprendan el buen uso de la palabra, desarrollando en ellos la capacidad de participación en charlas públicas y al mismo tiempo la capacidad de la escucha y el análisis de la misma.

Los niños en este período de la vida se caracterizan por su fuerza, energía, por ser unos seres muy activos, así mismo el respeto en el salón de clases es muy importante para la formación y la corrección del mismo, y que estos puedan respetar para el futuro. En efecto cuando se respeta a la persona le estamos otorgando un valor muy importante, Con el propósito demostrar la dignidad que se tiene como seres humanos; cuando se usa el respeto ´por la palabra se está formando en el aula individuos que, en otros espacios como la religión, como la ´política y en otras esferas serán personas con una formación ética y moral muy definida.

De la misma manera Josep M esquirol en su libro el respeto o la mirada atenta, una ética para la era de las ciencias tecnológicas, hace referencia con respecto al respeto.

El respeto, junto con la justicia, es visto ahí como elemento indispensable para la creación de las ciudades (es decir, de la sociedad humana); tiene pue, un carácter

fundacional y va unido al orden que hace posible que exista la ciudad de los hombres. En muchas culturas antiguas, la ciudad se concebía precisamente como un pequeño mundo que, a su vez, tenía cierta relación con otro orden, de carácter trascendente (el orden de lo divino). Se pensaba que los hombres formaban parte del orden humano, que así vez participaba de un orden trascendente. (Josep, 2006, p. 16).

Sobre el concepto de la educación filosófica David Carr describe sobre la importancia de entender la educación de esta manera. Una tarea fundamental dentro de la formación del profesorado es sacudir los prejuicios educativos de los futuros profesores y ayudarles a entender que el modo como la educación se ha entendido hasta la fecha no es necesariamente el único o el mejor. Ahora bien, una práctica coherente que se proponga un progreso educativo real ha de estar racionalmente fundamentada y la ignorancia en este campo sólo perjudica al propio profesor. (Carr, 2003, p.17).

Realizando un análisis de sociedad, educación y escuela encontramos una descripción sobre los cambios de la sociedad, que de igual manera se han presentado en las instituciones de formación.

Los psicólogos de la educación ya señalaron en la década de los setenta la idea de que la institución escolar tiene que avanzar en los cambios de la sociedad (Botkin, 1979, Pp.3, 4,5). Planteando la importancia de educar en la anticipación. Veinte años después, la situación se ha agudizado mucho y la escuela se ha convertido en un organismo que, más que nunca, ha de superar el reto continuo y permanente de preparar las futuras generaciones para una sociedad que ha de venir, hoy inédita en la mayoría de los aspectos que la caracterizarán.

La función educativa y, concretamente, la transmisión de conocimientos y cultura no se ha realizado de la misma forma a lo largo de la historia. Primero la familia tenía la potestad sobre los hijos y la cultura se traspasaba a través de interacciones en el núcleo de parentesco. De generación en generación se transfería aquello que había de saberse. (Aránega, Doménech, 2001, p.13)

Por otro parte se describe un análisis al estudiante en el desarrollo de su educación en el aula, teniendo presente la formación que da el maestro.

El proceso de organizar el aprendizaje del de forma que se puedan alcanzar los objetivos del currículo implica coordinar las necesidades, ideas, intereses, experiencias y formas de considerar las cosas. Los niños en esta etapa también se están haciendo parte de un grupo más grande del que habían conocido con anterioridad y necesitan familiarizarse con él.

Los maestros de los niños en la etapa primaria de la educación suelen ser muy conscientes de su desarrollo, en parte porque en esta etapa es muy rápido y en parte porque en el pasado se ha acentuado mucho el tema del desarrollo infantil en la formación de los maestros. (Dean, 1993, p.17)

“Si queremos adultos que piensen por sí mismos, debemos educar a los niños para que piensen por sí mismos” (Limpan, 1974, p.1)

## 8. Aspectos metodológicos

### Metodología:

**Localización:** este proyecto se aplicó en la Institución Santa Fe la Playa en el grado cuarto de primaria, la cual está ubicada en el Municipio de Turbo departamento de Antioquia en la dirección: Calle 115 No 06 - 60 - PBX: 8277108 - EMAIL: [iesantafe@turboeducado.edu.co](mailto:iesantafe@turboeducado.edu.co). A su vez esta fue fundada en la década de los 70 proyectando su misión hacia el año 2024, La Institución Educativa Santa Fe, será Modelo Educativo y Formativo en el municipio de Turbo, caracterizándose por ser pionera en la aplicación de procesos innovadores tecnológicos y de sana convivencia, auto sostenible y con capacidad gerencial, aprovechando respetuosamente los recursos marítimos y su cultura, así como los procesos de informativos y comunicacionales.

Del mismo modo La metodología que se aplicó en este proyecto es referente a las técnicas, instrumentos y procedimientos que se utilizan para recopilar la información necesaria dar respuesta al problema de investigación planteado. Para el desarrollo de este proyecto se eligió un enfoque mixto o correlacional dado que este se caracteriza por analizar variables tanto cuantitativas como cualitativas, se caracteriza por explorar los fenómenos en profundidad, tiene un proceso inductivo y se analizan múltiples realidades subjetivas, que es precisamente lo que se pretendía realizar en este proyecto. Igualmente se encontraron datos tanto cualitativos, como cuantitativo ejemplo: cuantitativa, se dio por medio de las pruebas saber, y cualitativa que se presenta mediante, la observación se hizo en las aulas de clases; Así mismo a través de la Comunidad de indagación se implementó el desarrollo de pensamiento crítico en el aula de clases. Por medio de este proyecto, y a través de la comunidad de indagación se desarrollaron diferentes estrategias académicas, que desde esta metodología fue la base fundamental para alcanzar los resultados obtenidos a través de FpN; igualmente como el programa favoreció a la madurez emocional, la autoestima y la comprensión de nuestra propia vida. Lo importante es que, a partir de ello, se pudo construir las condiciones para la formación en el aula de clases de una pequeña comunidad de indagación ética en la cual los niños, bajo la orientación de un adulto, analizaron preguntas, imaginen posibles soluciones a las situaciones planteadas, razonen coherentemente a partir de ellas, examinan el lenguaje

que utilizan y, en general, así mismo estos adquirieron, mediante la practica hábitos fundamentales en el área de filosofía y ética ciudadana abierta y rigurosa, que a su vez se tuvieron en cuenta a través de un conjunto de circunstancias que permito construir principios orientados en la acción.

### **Método aplicado**

**Tipo de estudio:** Este proyecto es de tipo mixto o correlativo: porque se encuentran datos tanto cualitativos como cuantitativos en el desarrollo del proyecto aplicado.

El Tipo de investigación mixto de integración, de “los datos en ambas fases (cualitativo y cuantitativo) es transcrito textualmente, se recurre al cromado y ubicación de datos, en función de análisis de los datos investigados”. (Pérez, 2011, p. 13)

La información **cuantitativa** de la investigación estuvo basada en la población objetiva a investigada, que son los 15 niños del grado cuarto de primaria de la institución educativa intervenida, documentación, pruebas saber, institución educativa seleccionada. Además de ello cuestionarios a través de preguntas diseñadas para conocer el contexto de la investigación.

Con el grupo focal se utilizó una herramienta que fue la más adecuada denominada la entrevista no estructura, donde el investigador convoco al grupo cuarto primaria a discutir con respecto a la problemática observada y los objetivos planteados por el investigador. Las entrevistas dirigidas son semiestructuradas y en ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas, es decir se utiliza una guía de temas. El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas. (Carlos Arturo Monje Alvares 2011) **ver anexo numero 12**

### **Descripción del grupo focal.**

Población/ genero		Edad promedio	Promedio de asistencias al desarrollo del proyecto
<b>Niños</b>	6	Entre los 8 y 12 años	100%
<b>Niñas</b>	9		100%

La información **cualitativa** del proyecto aplicado, estuvo representada por el uso del diseño de investigación en acción que “busca resolver problemas cotidianos e inmediatos,



y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos, reformas estructurales”. (Lévano, 2007, p. 73)

Esta se aplicó mediante una la observación rigurosa por parte del docente orientador, el investigador por mas II periodos de análisis en el aula de clases; del mismo modo se puede obtener resultados que no se obtienen por medio de la estadística, si no que los resultados se obtienen por medio de la interpretación en el cual el observador juega un papel muy fundamental, para poder mostrar los diferentes fenómenos que la estadística no puede mostrar y darle una debida explicación.

### **Fases del proyecto aplicado:**

#### **Fase 1. Planteamiento del problema.**

Para la selección de este problema de investigación se consultaron las líneas de investigación de la Universidad Abierta y a distancia UNAD, de la Escuela Ciencias de la Educación. (ECEDU) en la cual se eligió la línea de Educación y Filosofía que tiene como objeto principal contribuir a la solución del planteamiento del problema.

Igualmente a través de la línea de educación y filosofía se inició la Etapa de recopilación: Delimitación del tema, selección de las referencias bibliográficas, creación del objetivo general, objetivo específicos de la investigación, a través de estos puntos se reconoce que este tema ya ha sido desarrollado en otras investigaciones, que hay muchos documentos grupos de investigación en el país que lo han aplicado y se establece como una línea de investigación concreta a si mismo este proyecto pedagógico se aplicara para dar herramientas filosóficas, llevándolo al aula de clase del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe la Playa; con respecto a la ciencias filosofía, ética ciudadanía se busca mantener el tema, mostrarse de acuerdo dentro de la misma. Del mismo modo en la etapa descrita, analítica e interpretativa: se realiza la revisión de todos los documentos, indagando en la apropiación general de conceptos para así poder delimitar el contexto en que se ejecuta esta investigación, A través de esta etapa se revisan algunos documentos entre ellos los planes de estudios actuales de este plantel educativo, del mismo modo el promedio de las pruebas saber 2018, se examina de una manera general como la ética y el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental

para todas las demás disciplinas en especial la del progreso del análisis de los hechos que les rodea.

**Fase II:** En cuanto a reflexión e interpretación mediante el análisis de realidades cotidianas. Esta se planteó mediante la filosofía y la ética ciudadana, una de las principales referentes sobre este tema es la señora Hortensia Cuéllar en su investigación *Hacia Un Nuevo Humanismo: Filosofía De La Vida Cotidiana*.

Esta fase se desarrolló en el periodo I del año 2018 mediante la implementación de la actividad denominada la “*La Semilla*” siguiendo las indicaciones del autor Isabel Freire Matoro. Como se aprecia en el anexo No: 02 Que desde la comprensión lectora apuntó a que los 15 niños del grado cuarto de primaria desarrollaran habilidades de reflexión e interpretación de datos de sus realidades cotidianas.

**Fase III** en cuanto a mantener una posición propositiva frente a reconocimiento de sus emociones, Martín Gallego “Una persona propositiva puede conseguir mejores resultados en su vida tanto personal como social, su capacidad para realizar acciones bien pensadas, le da mejores perspectivas de conseguir lo que necesita” (Gallego M. 2018)

Esta se desarrolla en el segundo periodo académico con el grado cuarto de primaria a través de los talleres pedagógicos “Aprendo a quererme” y la segunda actividad “El otro es importante para mí” siguiendo las indicaciones de los autores (equipo provincial de educación religiosa y ética hijas de la caridad provincia) como se aprecia en el anexo: 02 que desde el desarrollo de la actividad a punta mantener una posición propositiva se planteó desde los siguientes puntos o indicadores.

- A. Descubre sus riquezas personales y la de los demás.
- B. Valora su dignidad como persona y la de sus compañeros.
- C. Realiza actividades que le ayudan a elevar su autonomía
- D. Identifica el concepto del aprecio a las personas.
- E. Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta en acciones.
- F. Cultiva el aprecio a las personas a través de gestos de cariño.

Se busca desde la metodología que a través del reconocimiento propio y del otro los niños del grado cuarto de primaria mantengan una posición propositiva.

**Fase IV** esta actividad se implementó durante el III periodo académico siguiendo las indicaciones del autor se Santiago Mool. Como se aprecia en el anexo 02 Del mismo modo “Modalidad stop” a través de la ética ciudadana se aplicó la dinámica que apunto desarrollo un aprendizaje corporativo a través del juego, en consecuencia, a través de la estrategia de indagación FpN se logre la adquisición del objetivo general; de ahí que “ el aprendizaje significativo, sólo es el producto de un proceso de pensamiento en el que el sujeto, además de monitorear a cada instante su proceso de formación, se compromete efectivamente en la solución de los problemas que le genera su esfuerzo por comprender el mundo en su absoluta complejidad.” (Pineda, 2004, Pp. 4-5).

Como resultado Este tipo de actividad se manifiesto mediante una dinámica que permitió a los niños introducirse de una forma original en el juego como instrumento de aprendizaje.

#### **Universo y Muestra:**

**Universo**, Dentro de la técnica de investigación social que se realizó, el universo está basado en la población ubicada en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Fe La Playa del Municipio de Turbo.

La población o universo se pudo definir como un conjunto de unidades o ítems que comparten algunas notas o peculiaridades que se desean estudiar. Esta información se dio a través de medias, datos y porcentuales. La población en una investigación estadística se define arbitrariamente en función de sus propiedades particulares. Así mismo pueden definirse como familias, especies u órdenes de animales o plantas; también existen poblaciones de observaciones o de reacciones de cierto tipo: reacciones simples a estímulos sonoros, reacciones de asociación de palabras, aprobaciones sobre los colores y similares. La mayoría vinculadas a los laboratorios de psicología social. (Blázquez, 2001, p.127).

**Población:** se obtuvo una muestra de la población investigado, que para este caso son los estudiantes del grado cuarto.

En el proceso de este proyecto se realizaron diferentes talleres y| actividades, experiencia aplicada en el salón de clases durante 4 meses calendario en la que se implementó FpN como estrategia para mejorar las habilidades filosóficas en los niños del grado cuarto de esta institución.

**Muestra**, la población modelo está situada en el Barrio Santa Fe, Dirección: a 6-126, Cl. 115 #6-2, Turbo, Antioquia, esta institución educativa cuenta con los grados de preescolar hasta 11 de bachillerato, con una extensión de 1200 alumnos matriculados en el año 2018. El grupo cuarto de primaria quien fue escogido como población muestra para aplicar este proyecto por las siguientes características.

1. La población caracterizada presenta dificultada a la hora de realizar autoanálisis.
2. La accesibilidad de horarios para aplicar la muestra desde el maestro orientador a el investigador, en este caso a quien aplico el proyecto por parte de la universidad abierta y a distancia UNAD.
3. Se encuentra que esta población carece de recursos propios para la financiación de un proyecto como esta para la subsanación de los problemas caracterizados, tales como poca comprensión de lectura, problemas asociados a su comportamiento dentro del aula de clases.

Se toma una muestra de 15 estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Santa Fe La Playa:

Según Carlos Arturo Álvarez en su libro *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* “Se define como un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población, cuando esta es definida como un conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones. De una población se pueden seleccionar diferentes muestras” (Álvarez. 2011, p.124)

#### **Recolección de los datos:**

Esta se dio mediante la implementación y evaluación de las 4 actividades aplicadas, la primera actividad llamada la semilla, taller de análisis y comprensión de los hechos que, mediante el acierto de manera positiva después de la aplicación de la muestra en el grado intervenido, así mismo se implementó de La segunda actividad Aprendo A Quererme, en consecuencia, la Tercera actividad aprendo a quererme 2” Historia de Juan Carlos y Ana Lucia” y Jugando stop.

Estos datos se recolectaron mediante el instrumento de talleres, actividades que se aplicaron en el salón de clase a los 15 niños muestra.

### **Tratamiento de los datos.**

Esta etapa del proyecto se realizó a través del método cualitativo y cuantitativos. El tiempo del estudio abarcó 5 meses, este estudio contribuyo elocuentemente a impulsar que de manera positiva la estrategia de indagación de FpN si contribuye a las competencias de pensamientos críticos en los niños de cuarto primaria, desde la asignatura de ética y valores, de la institución educativa Santa Fe la Playa.

Estos datos se recolecto a través de la tabulación de la información cuantitativa por medio de tablas y tortas, así mismo la información de tipo cualitativo por medio de **La observación** significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos. En opinión de (Sabino, 1992, Pp.111-113), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: la observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple. (Galindo, 1998, p.277).

En último lugar La proposición de este proyecto nace al conocer la existencia del programa FpN ya que por medio de este se puede proceder a las discusiones de alternativas de soluciones de los conflictos a partir del instante que se elige “Filosofía para Niños”, ya que esta se va transformando en un desafío, inicialmente desde el planteamiento del problema, que exige una limitación la cual se plantea lo más precisa posible, para dar camino a la temática en sí misma, así mismo se realiza una exploración de bibliografías frente al tema de escritores e investigadores que ofrecen un amplio concepto, partiendo desde su experiencia e investigaciones que ayuda a defender la posición desde el argumento del tema tratado.



Fuente: Autoría propia

### 8.1.1 Intencionalidades y apuestas de la propuesta.

#### Competencia a desarrollar:

Los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe la Playa del Municipio de Turbo, reflexionaran de una forma crítica y argumentada sobre las diferentes experiencias de vida y los diferentes hechos que los rodea, en la comunidad, la sociedad que ellos habitan. Desde la postura de la comunidad de indagación y la ética ciudadana, obteniendo una postura coherente con la línea de la formación ética, humanística, social que se presentan en la Institución Santa Fe La Playa, y la Universidad Abierta Y Distancia UNAD.

### 8.1.2 Pasos, fases o etapa de la estrategia de aprendizaje a desarrollar Observación Reflexiva.

Mediante el ejercicio de la observación y la reflexión sobre el testimonio de vida y situaciones que abarcan el campo de la ética ciudadanía y la comunidad de indagación FpN, en la que se encuentran involucrados directa e indirectamente, se ha convertido en una línea muy importante de enseñanza y aprendizaje, por cuanto nos relaciona consiente y dirigida, a comprender las diferentes actividades y acciones personales y externas del ser humano, de una manera analítica de los hechos, sus efectos, que se pueden reflejar en el plano personal, colectivo, familiar de la sociedad en general, se trata de instaurar conexiones entre lo que se hace o se deja de hacer.

## 9. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 2, Resultados

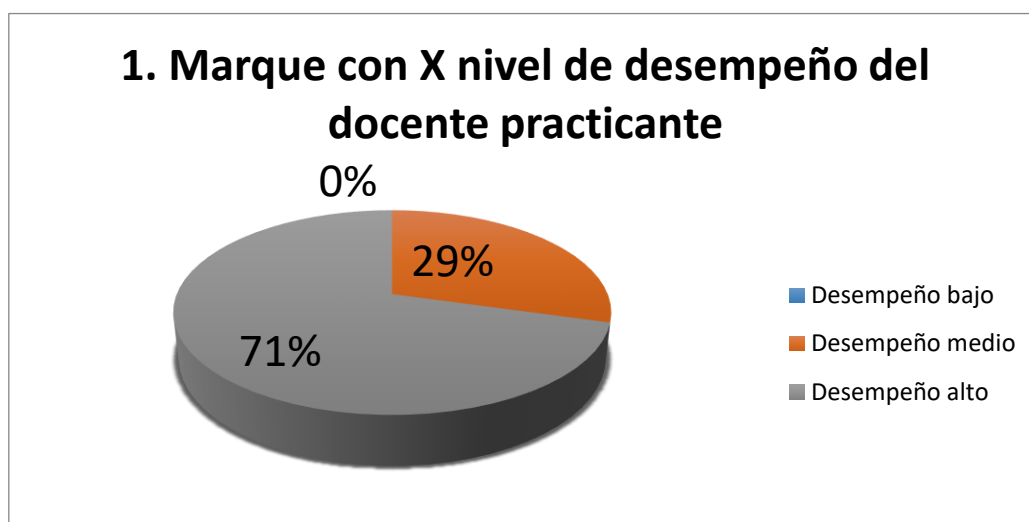
RESULTADO/PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Mayor inclusión social en los niños del grado cuarto de la institución educativa santa fe la playa.	Plantea interrogantes acerca del contexto que lo rodea.	Toma de decisiones atreves de la razón y no por emoción.
Los niños de la institución educativa Santa Fe la Playa del grado cuarto de primaria desarrollan competencias de análisis dentro y fuera de salón de clases.	La contribución del proyecto a valores filosóficos alas niños y niñas de la comunidad intervenida.	La participación de los niños y las niñas en el desarrollo de este proyecto, a través de actividades que desarrollan una postura crítica en ellos.
Desarrollan de la metodología del proyecto aplicado.	Participación de los niños y del cuerpo docente en el desarrollo del proyecto.	Formación de líderes gestores de desarrollo dentro de su comunidad a través del ejercicio crítico.
Participan en actividades con criterio crítico, realizando aportes e interrogantes a diversos temas desde el análisis de su contexto.	Implementación de material didáctico para el desarrollo de las actividades planteadas dentro del proyecto.	El interés y la asistencia de cada uno de los participantes en este proyecto dan viabilidad al alcance de las metas.

Mediante la implementación de este proyecto en los niños de grado cuarto de primaria de la institución educativa Santa Fe la Playa del Municipio de Turbo se presenta los siguientes descubrimientos, avances y resultados obtenidos tanto de manera cualitativa como cuantitativa, para la solución del problema encontrado.

En la aplicación de la actividad 01 denominada la semilla se realiza esta actividad en la jornada de la mañana el día 10 de mayo del 2018, de los cuales el acierto de manera positiva después de la aplicación de la muestra en el grado intervenido arroja que de los 15 alumnos intervenidos se valora en los ítems A, F, teniendo A UN 90% y F un 80% de los resultados los ítems B, C, G, con un 55%, el ítem E con un 50% el ítem D con 45%.

Significa que entre los alumnos la mayoría comprendió el taller de análisis, del mismo modo esta tabla arroja que hay un porcentaje mínimo que no cumplen con los objetivos, por falta de comprensión lectora, y autoanálisis.

**Gráfico 1, Desempeño docente practicante**



Fuente (autoría propia)

Los encuestados consideran que el desempeño de la labor realizado durante la investigación en un porcentaje alto tuvo una aceptación satisfactoria, esto se ve reflejado de manera positiva con un 72%, considerando igualmente que hubo una escala media de 29%. Lo que indica que se tuvo aceptación durante esa labor realizada por el docente practicante.

**Gráfico 2, Desempeño docente grupo**

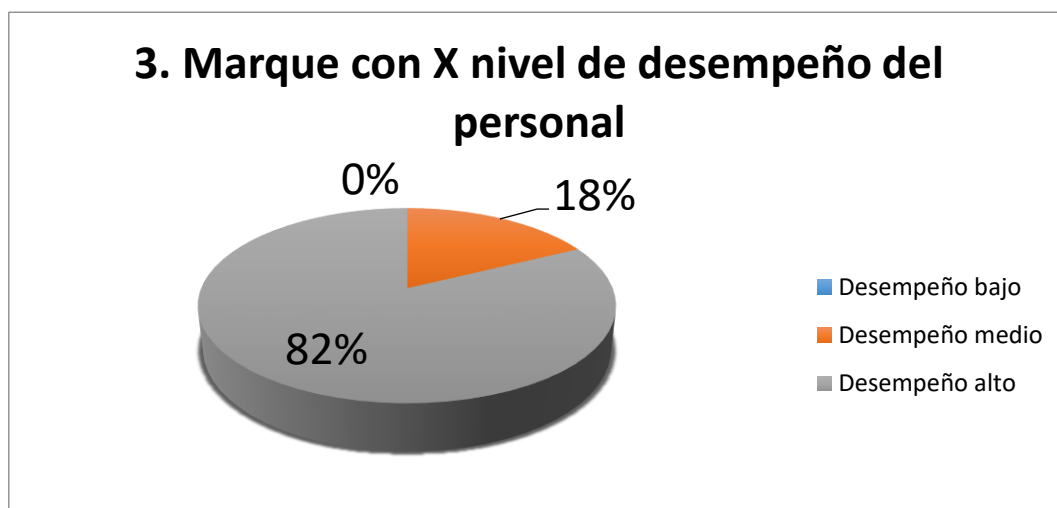




Fuente (autoría propia)

El docente encargado del grupo presente un trabajo un desempeño ideal al desarrollar las actividades con los estudiantes, esto se ve reflejado con 88% de aceptación por parte de los encuestados, de igual manera hubo un pequeño sector, al que se le debe reforzar para mejorar la calificación. En resumen, se tuvo un resultado positivo.

**Gráfico 3, Desempeño del personal**

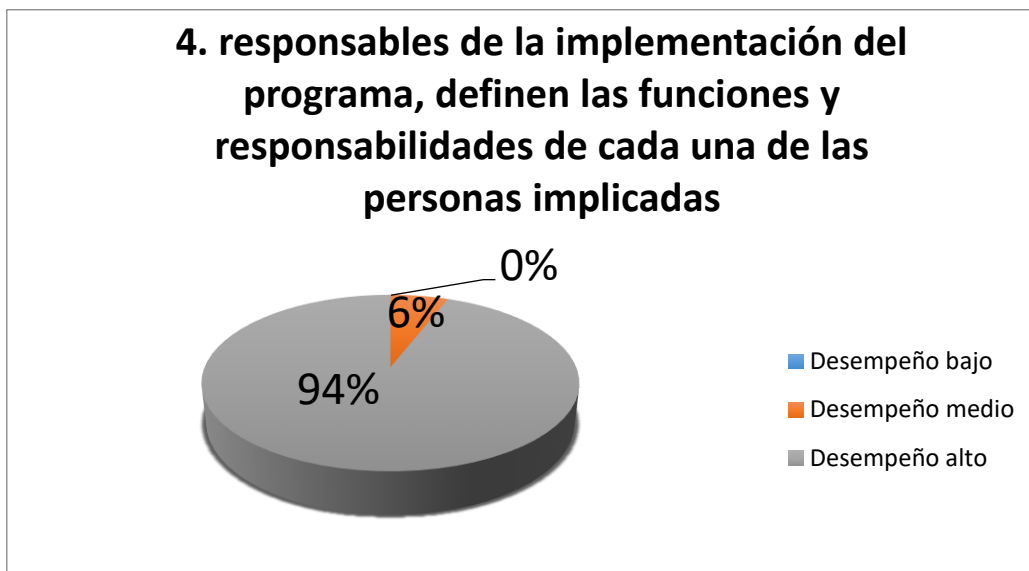


Fuente (autoría propia)

Se presentó una aceptación en la labor de todas las actividades realizadas a nivel general, dando sensaciones positivas al encuestado entorno al desempeño, esto se ve reflejado con 82% de aceptación en el desempeño alto. Así mismo hubo un sector

mínimo que considero el desempeño medio, por ello se debe procurar en mejorar cada día las actividades que se desarrollan.

**Gráfico 4, Responsabilidad de la implementación del programa**



Fuente (autoría propia)

En el aspecto de la responsabilidad se presenta una alta aceptación como desempeño alto, respecto a las funciones de cada una de las personas implicadas, así mismo se debe procurar en mejorar los procesos para ser más eficientes a la hora de brindar una formación educativa en las instituciones.

#### **Descripción estadística de los resultados.**

Se presentan los resultados de aciertos en las repuestas positiva y negativas después la aplicación de esta muestra en el grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe La Playa Del Municipio De Turbo, donde arroja de 15 alumnos que desarrollaron la actividad obtuvo el siguiente porcentaje.

A si mismo se presenta la distribución de los puntajes y la frecuencia de respuestas correctas expresadas en porcentaje que seleccionaron los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe la palaya; de la misma manera las solucionaron del cuestionario en los diferentes niveles de comprensión lectora.

#### **❖ Actividad De La Semilla**

### **Análisis de la jornada aplicada:**

En esta primera muestra se aplica en el mes de mayo del 2018, en niños entre las edades de 8 a 11 años, bajo la supervisión de la docente encargada por la institución educativa antes mencionada.

Al inicio de dicha actividad se realiza una actividad que se denomina rompe hielo, en forma de cantico.

#### **❖ Cántico de saludo**

Como están estudiantes como están (ellos responden: Muy bien re bien)

Este es un saludo de amistad (que bien)

Aremos lo posible por hacernos más amigos

Como están estudiantes como están (ellos responden: Muy bien re bien).

Después de terminada la actividad denominada rompe hielo, se dispuso a través del voto público, levantando la mano derecha de cada uno de los votantes en este caso se refiere a los alumnos del grado cuarto de primaria de dicha institución educativa intervenida para así nombrar el monitor de la clase; buscando Así la promoción de espacios de convivencia democrática en los niños.

Igualmente, después de realizada la consulta se repartió la actividad entregándoles un taller por cada alumno, se dispuso la lectura en forma individual a voz baja, al terminar esta se realizó la misma lectura a voz alta, y así mismo se dispuso a dar respuesta a cada punto de manera individual y en silencio.

Como se ha mostrado esta jornada transcurrió de una manera positiva tomando 45 minutos para que los estudiantes entregaran sus respuestas; de la misma manera que se recogieron los talleres se dispuso la socialización de las respuestas colectivamente, permitiéndoles la promoción en ellos las competencias de análisis en el aula, de la misma manera inculcando en ellos la interpretación de los hechos y el análisis de los mismos.

**Logros alcanzar en la clase:**

- Descubre sus riquezas personales y la de los demás.
- Valora su dignidad como persona y la de sus compañeros.
- Realiza actividades que le ayudan a elevar su autonomía.

**Fundamento:**

“descubrimos nuestros valores”

- Realizaremos la dinámica que nos orienta el maestro: “lo mejor de mi cuerpo.”

A través de esta actividad se pudo lograr que

**Respondo a las siguientes preguntas:****Aprendo A Quererme 1**

Durante la presentación del desarrollo de esta actividad se manifiesta que en el punto C fue el mejor acierto presidiéndole a este en el orden de sus puntajes los ítems B y A. Demostrando que a través de esta actividad se pudo lograr el reconocimiento del análisis grupal de los hechos y el nivel de aprendizaje de esta actividad, desde una perspectiva de representar los hechos.

**Trabajando actividad que significa para mí quererme.**

Durante la presentación de esta grafica se manifiesta que en el punto A fue el mejor acierto presidiéndole a este en el orden de sus puntajes los ítems C y B. demostrando que a través de esta actividad se pudo lograr el reconocimiento del análisis grupal delos

hechos y el nivel de aprendizaje de esta actividad, desde una perspectiva de representar los hechos.

Participo con alegría de la dinámica: “EL OVILLO O LA TELARAÑA”

### **Aprendo A Quererme 3**

Durante la presentación de esta grafica se manifiesta que en el punto A y D fueron los dos mejores aciertos presidiéndole a este en el orden de sus puntajes los ítems C, E y B. Demostrando que a través de esta actividad se pudo lograr el reconocimiento del análisis grupal de los hechos y el nivel de aprendizaje de esta actividad, desde una perspectiva de representar los hechos.

### **Análisis de la jornada aplicada:**

En esta segunda muestra se aplica en el mes de mayo del 2018, a los 2 días después de la primera, de igual manera en niños entre las edades de 8 a 11 años, bajo la supervisión de la docente encargada por la institución educativa antes mencionada.

Al inicio de dicha actividad se realiza una actividad que se denomina rompe hielo, en forma de cantico.

### **Cantico de saludo**

Como están estudiantes como están (ellos responden: Muy bien re bien)

Este es un saludo de amistad (que bien)

Aremos lo posible por hacernos más amigos

Como están estudiantes como están (ellos responden: Muy bien re bien).

Después de terminada la actividad denominada rompe hielo, se dispuso a través del voto público, levantando la mano derecha de cada uno de los votantes en este caso se refiere a los alumnos del grado cuarto de primaria de dicha institución educativa

intervenida para así nombrar nuevamente el monitor de la clase; buscando Así la promoción de espacios de convivencia democrática en los niños.

Igualmente, después de realizada la consulta se repartió la actividad entregándoles un taller por cada alumno, se dispuso la lectura en forma individual a voz baja, al terminar esta se realizó la misma lectura a voz alta, y así mismo se dispuso a dar respuesta a cada punto de manera individual y colaborativa realizando grupos de tres personas para la realización de este taller.

Como se ha mostrado esta jornada transcurrió de una manera positiva tomando 1 hora y treinta minutos para que los estudiantes entregaran sus respuestas; de la misma manera que se recogieron los talleres se dispuso la socialización de las respuestas colectivamente, permitiéndoles la promoción en ellos las competencias de análisis en el aula, de la misma manera inculcando en ellos la interpretación de los hechos y el análisis de estos.

De manera análoga mediante la aplicación de esta segunda actividad se busca el fortalecimiento de los logros de la actividad anterior apuntando también en los niños de este grado la creatividad mediante la manera que se resalta las cualidades positivas de cada uno de ellos como personas que conviven en un espacio.

### **Logros:**

1. Identifica el concepto del aprecio a las personas.
2. Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta en acciones.
3. Cultiva el aprecio a las personas a través d gestos de cariño.

### **Fundamentos.**

#### **“Historia de Juan Carlos y Ana Lucia”**

Un día realizaban los trabajos cotidianos, Juan Carlos, dijo a Ana Lucia. ¿Has pensado que sería de nosotros si no nos quisiéramos? Ana Lucia, respondió: definitivamente para sentirnos personas que valemos, necesitamos del aprecio, estima y ayuda de los demás.

Durante la presentación de esta grafica se manifiesta que en el punto B y C fueron los dos mejores aciertos presidiéndole a este en el orden de sus puntajes el ítem A. Demostrando que a través de esta actividad se pudo lograr el reconocimiento del análisis grupal de los hechos y el nivel de aprendizaje de esta actividad, desde una perspectiva de representar los hechos.

### **Respondo las siguientes preguntas.**

Durante la presentación de esta grafica se manifiesta que en el punto B y C fueron los dos mejores aciertos presidiéndole a este en el orden de sus puntajes el ítem A. Demostrando que a través de esta actividad se pudo lograr el reconocimiento del análisis grupal de los hechos y el nivel de aprendizaje de esta actividad, desde una perspectiva de representar los hechos.

Las encuestas arrojan que la frase que tiene mayor selección es numero E que se refiere a hacer orgullosa a su madre.

### **Actividad**

A: Haz una lista de las personas de tu familia que más aprecias, resaltando las cosas lindas que tienen como persona.

B: Dibuja una carita feliz destacando creativamente las actividades que le ayudan a demostrar su aprecio a las personas.

Esta actividad arroja un auto análisis de la formación critica de cada una de las personas involucradas en estas muestras. Se pude observar que los niños al mencionar el componente materno se inclinan sustancial mente, de igual manera se pude decir que, aunque ellos de manera espontánea mediante la actividad verbal expresan sentimientos y valores, al plasmarlo en los cuadros de dicho taller se les dificulta sustancial mente.

De la misma manera mediante esta actividad se aplicó el reconocimiento del valor a la familia y al mismo, buscando así que a través de este ellos desarrollen en sus habitas

una sana interacción con los demás, esta estrategia de aprendizaje les presento como una herramienta de análisis dentro del salón de clases.

## **Stop**

A través de esta actividad cada alumno será protagonista de su propio aprendizaje, participando activamente a través del desarrollo del juego ya que se han repartido funciones dentro de cada equipo.

Siendo las 8 de la mañana después de una explicación rigurosa de la actividad se desarrolla con el 100% de muestra.

## **Los grupos. A, B, C, D, E**

Durante el desarrollo de esta actividad se evidencio una participación del 100% de los alumnos del grado cuarto, demostrando una postura creativa, mediante el juego interactuando cada personaje dentro del papel delegado.

De la misma manera mediante estas actividades se propuso en estos espacios de convivencias democráticas de cada uno de los participantes.

Logrando una mayor parcelación, e interés por cada uno de estos, la clase transcurrió con el apoyo de la docente de esta institución educativa, la cual apporto de manera colaborativa al juego.

Que se puede ver que los niños mediante la puesta en escena de esta actividad son más auténticos, y disfrutan de esta clase de escenarios, aceptan y trabajan para el cumplimiento de los restos encontrado en el desarrollo de la misma.

## **Relación de las actividades con la filosofía y ética:**



Por medio de cada una de estas actividades aplicadas y la recopilación de las evidencias se pudo observar sobre las diferentes estrategias aplicadas desde la comunidad de indagación contribuyendo al desarrollo de competencias del pensamiento crítico en los niños del grado cuarto de primaria de la institución intervenida. A su mismo se apuntó a que estos entiendan la forma de vida, fortaleciendo este proyecto.

Se considera ahora que los niños frente a la relación y el reconocimiento de los demás al principio del proyecto se les dificultaba reconocer más las cosas positivas, en cada uno de sus compañeros y familiares reconociendo una necesidad de trabajar los valores éticos morales en cada uno de estos agentes.

La creatividad a través del modelo de educación, permite de una manera significativa alcanzar los mejores resultados que no solo quedaran plasmado en un momento específico de un salón de clases, sino que le permitirá al niño crecer como un hombre reflexivo y empoderado de los hechos que se desarrollan en su contexto.

Es importante mencionar que cuando se le dan argumentos a un niño en formación y fortaleces el tejido social este no solo evidencia el resultado, si no que a través del crecimiento del conocimiento y sabiduría aportara de manera directa al desarrollo y crecimiento de su comunidad y cultura en la vida cotidiana.

Las experiencias realizadas con cada niño a través de estas actividades la filosofía está involucrada de una manera directa ya que es a través de esta que se pudo rescatar las diversas informaciones de caracteres familiares para así poder rescatar los valores fundamentales de la ética y familia.

Por otra parte, podemos afirmar que la ética como área del conocimiento pertenece a la filosofía, y estas ayudan en la caracterización de los actos del ser humano en este caso de los niños de este proyecto, ayudando a esclarecer cuales son las características de cada uno de los niños, una de estas características que se desarrolló en este programa fue la

**LIBERTAD** ya que sin ella no hay esencia en la humanidad ya que una acción libre e independiente en cada niño le ayudara a crecer bajo la condición ética reflexiva de la

verdadera esencia de los valores a través de saberes prácticos del accionar de cada persona.

## **10. Discusión**

Con referencia a los objetivos de la investigación del proyecto, se analiza que los resultados arrojados nos muestran que los estudiantes de la Institución Educativa Santa Fe la Playa del Municipio de Turbo, han presentado una interacción por medio de la plática, donde se observa que los estudiantes mostraron inicios o índices fuertes sobre mejorar la actitud y decisiones entorno a su educación por medios de las actividades propuestas y desarrolladas en aulas de clase.

Se dio a conocer estrategias de didácticas en base a juegos y cantos para conocer el proceso pedagógico de aula, donde se observó a los estudiantes y donde se obtuvo una respuesta positiva.

En el desarrollo de las actividades se propone espacios para la sana recreación de los estudiantes, donde se propone estrategias didácticas que buscan promover una enseñanza práctica para reforzar conocimientos antes vistos, por medio de cuentos, cantos y saludos iniciales. De esta forma se fortalece el desarrollo de tareas creativas a nivel individual y grupal.

Referente a la pregunta de investigación se analiza que se brindan estrategias didácticas para el desarrollo educativo de los estudiantes ubicados en la Institución Educativa Santa Fe la Playa en el Municipio de Turbo, donde se da a conocer herramientas como cantos, saludos, preguntas de análisis, estrategias de refuerzos, además de una serie de talleres propuestos que permite el análisis del desarrollo de las actividades en la investigación.

Por último, conociendo los resultados de las pruebas saber PRO del 2018 realizado el 12 de marzo, permite conocer que los resultados estuvieron basados con grandes

resultados en la calificación mínima e insuficiente referente a la asignatura evaluativa de lenguaje, este análisis permite todo el desarrollo de actividades propuestas para los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Santa Fe la Playa.

## **11. Conclusiones**

Se puede establecer que la implementación del programa de (FpN) filosofía para niños como propuesta implementada en esta institución educativa en especial el grado cuarto de primaria de la institución educativa Santa Fe la Playa, establece su accionar pedagógico en la contribución del desarrollo de competencias de pensamiento crítico a los niños, en los valores éticos y del buen comportamiento del individuo como persona social, de igual manera este aporta al PEI de dicha institución un modelo basada en una educación humanística y del buen trato, centrada en el buen comportamiento dentro y fuera de la institución, para hacer de estos niños un “ser integral, con valores y principios claramente definidos. De tal manera que su accionar histórico en la sociedad, sirva para la grandeza del colectivo en el cual se desenvuelve.”

Habría que decir también que la comunidad de indagación si proporciona herramientas didácticas que permiten el desarrollo del pensamiento crítico de cada uno de los niños intervenidos y de igual manera las estrategias de dicha comunidad se enfocó en la indagación del desarrollo de habilidades críticas mediante la puesta en marcha de cada una de las muestras debidamente aplicadas dentro del salón de clases; más aún se puede afirmar que al aplicar este proyecto se nota en un alto porcentaje mediante la técnica observación y monitoreo realizada por más de cuatro meses que efectivamente el grupo población muestra intervenida en 99% muestra mejoramiento en las relaciones interpersonal dentro y fuera del salón de clases y que debido a esto mediante el proceso de lectura se apropiaron de conceptos propios de la misma y desarrollan auto análisis de los hechos que se le presentan dentro y fuera de su entorno.

A través de este objetivo específico planteado “Incluir a los alumnos de cuarto de primaria de institución educativa santa fe la playa del Municipio de Turbo en la interpretación y el análisis “se pudo lograr el cumplimiento de este a través de actividades

que apuntaron a la inclusión social de los niños por medios del aula de la enseñanza impartida en el aula de clases.

A través de inclusión ayuda a mejorar la comunicación de los niños de este grado, e influyendo notablemente en el comportamiento positivo de estos en el aula de clases facilitando un mayor rendimiento cognitivo en el desarrollo del éxito personal de cada niño en la comunidad escolar; conviene subrayar que desde este indicador se combatió las bajas autoestimas, la no aceptación, el rechazo personal, familiar, que se presentaban como problemas emocionales, conductas disociales y diversos comportamientos que trastornaban el bienestar estudiantil dentro del desarrollo de cada jornada pedagógica de este salón.

De igual manera a través de este segundo indicador o medidor de metas. “Proveer a los niños espacios de investigación para que mediante la plática lleguen a tomas de actitudes o decisiones propositivas. “se trabajó bajo una accionar critico en cada uno de los niños o estudiantes del grado cuarto, utilizando cada espacio y vivencia dentro del salón como una herramienta para aprender a pensar, a indagar a través de la curiosidad de los niños, de la interrogación de su realidad su obligación frente a ella, desarrollando en estos espacios de investigación y reflexión; en relación con este podemos decir que los niños quienes participaron activamente se les nota la curiosidad y admiración propios de su edad por los interrogantes de actitudes no positivas a sumiendo su compromisos a ser esos gestores cívicos ciudadanos que aportan desde sus espacios a la construcción de un ambiente libre de agresión por el contrario incitando y motivándose entre ellos al desarrollo de un conducta propositiva.

Por medio de este tercer indicador “Promover en ellos competencias de análisis en el proyecto de aula.” Se pudo lograr que los niños interactuaran más con sus amigos y sus diferentes personalidades, que desde el salón de clases a través del valor otorgado por cada niño a cada compañero este grupo conformara una red de amigos, con vínculos interpersonales a atreves de la convivencia, aprendiendo a resolver sus dificultades.

Del mismo modo a atreves de esta dinámica se dio, se generó aprendizaje de tipo cognitivo de la mano de un aprendizaje social a través de la participación activa de cada niño en cada una de las actividades

A través del indicador “Reforzar” se buscó la implementación del programa filosofía para niños en la institución Educativa Santa Fe la Playa del Municipio, dentro del salón de cuarto de básica primaria, desde una manera argumentativa del dialogo entre cada uno de los compañeros, cada actividad apunto a la solución de conflictos escolares ya familiares que venían afectando el índice de convivencia, beneficiando la afinidad de cada niño en el desarrollo de cada actividad cognitiva, llevándolos a un análisis crítico de las situaciones que les rodea en su diario vivir.

A través de este proyecto de FpN se les reforzó la ayuda a descubrir la importancia que tiene el análisis y la reflexión frente a cada uno de sus experiencias, apuntando al perfeccionamiento de la autonomía pedagógica cultivando consecuencias favorables para los niños, el docente, la institución su núcleo familiar.

Por medio de los indicadores “Proponer espacios de convivencia democráticos en la comunidad a intervenir.” Y “Desarrollo de tareas creativas Buscar la sana interacción con los demás en sus comunidades”. Se desarrolló una labor apuntando a la construcción de un método convivencia dentro de la escuela específicamente en el salón de clases del grado cuarto de dicha institución intervenida, considerando todos los actores que intervienen en la ejecución de valores democráticos participativos. Del mismo modo a través de nombrar monitores a través del voto popular, y no solo nombrándolo si no dándole funciones específicas relevantes a la hora de aplicar cada muestra como lo es, por ejemplo: el manejo de tiempo, recoger las muestras aplicadas, velar por el buen desarrollo del comportamiento en la clase, ya que es este elegido vino a ser como un pequeño personero dentro del salón de clases.

De manera puntual se refiere a que, a través de la participación libre, los niños desarrollan confianza, más entrega o atención a la hora de ejecutar el docente la clase, porque es a través de la inclusión estratégica social que ellos se empoderan del desarrollo cognitivo y cívico en su diario vivir.

De la misma forma “Ahora bien, la inclusión de planes de formación sobre las buenas prácticas para disminuir el maltrato escolar requiere que las instituciones educativas dispongan de un currículo flexible que posibilite la implementación de

actividades que apunten a desarrollar y mejorar las conductas prosociales de su alumnado. Futuras investigaciones deberían apuntar a confirmar los hallazgos de esta investigación, así como a evaluar la eficacia del proyecto Mosqueteros. También, sería importante enriquecer este proyecto desde un enfoque bioecológico, que involucre a los actores, familia y colegio, puesto que la literatura científica sugiere que este tipo de programas son efectivos para erradicar cualquier forma de maltrato.” L Zuluaga, M Ana; Gallo A, Montoya G. (2016, Pp.87)

Conviene subrayar que la técnicas o metodología aplicada desde el enfoque de la metodología mixta que son cualitativas y cuantitativas. Al aplicarse apuntan a la construcción de una investigación clara y concisa del mismo modo se puede constatar que la pregunta de investigación con respeto a que si ¿La Comunidad de Indagación permite el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Anta Fe La Palaya del municipio de Turbo? A través de esta investigación se puede afirmar que la comunidad de indagación da las herramientas necesarias para la investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de la institución intervenida.

Referente a las pruebas saber realizadas el 12 de marzo de 2018 se analiza que los estudiantes tuvieron un rendimiento bajo en la evaluación del comité organizador, donde la puntuación varía entre insuficiente y mínimo, con la asignatura de lenguaje, se contó la participación en este examen de 15 estudiantes, situación que fue el principal indicador para promover la investigación en la institución Educativa Santa Fe la Playa. La investigación propuso una serie de ayudas metodológicas para los estudiantes del grado 4 que se fueron desarrollando, teniendo presente la pregunta problematizadora, los objetivos y la metodología, donde se buscó una trazabilidad para dar al estudiante herramientas que mejoren la percepción de la información que se recibe en el aula.

En los talleres realizados que se evidencian en los anexos 2 y 3, que hacen referencia a las actividades desarrollados con los estudiantes del grado 4, se concluye que se tuvo una participación de 15 estudiantes y que con cada uno de ellos se logró realizar las actividades de manera individual y grupal, esto arrojó resultados positivos conforme a un análisis propio sobre la filosofía educativa, propia y crítica, mejorando la percepción de

la información recibida. Se permitió evidenciar el fuerte interés por los temas tratados haciendo uso de una pedagogía personal con cada estudiante.

En la ficha usada por el investigador evidenciada en el anexo 4, se detalla el desempeño de los investigadores al momento de ejecutar las actividades con los estudiantes del grado 4, donde se arroja unos resultados positivos por parte de los estudiantes, referente a las preguntas del investigador todas fueron positivas. Se evaluó una escala de bajo, medio y alto, se tuvo un gran porcentaje de alto y un porcentaje mínimo de medio, por otro lado, el nivel bajo, no obtuvo calificativo.

## 12.Cronograma de actividad

Tabla 3, cronograma de actividad

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>				
<b>Actividad</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Me s 2</b>	<b>Me s 3</b>	<b>Mes 4</b>
Redacción del proyecto.				
Esquema del proyecto de investigación.				
Elementos del proyecto aplicado.				
Objetivo, justificación, Investigación la bibliografía técnica				
Reconocimiento y establecimiento del material de recolección de información Aproximación a la sociedad de niños				
Aplicación de la investigación				
Análisis de la información				
Conclusiones de la investigación				
Resultados finales de la investigación				



### 13. Recursos necesarios

Tabla 4, recursos necesarios

RECURSO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO
Equipo Humano	Niños de la institución educativa, asesor de grado de la UNAD, EDIER NAHUM ALVARAN,	
Equipos y Software	Computador para la digitación del proyecto y los resultados.	Prestado.
Viajes y Salidas de Campo	Lunes a viernes a la institución por tres meses.	50.000 semanales Total: 600.000.
Materiales y suministros	Copias, cartulina, lapiceros, copias.	100.000
Bibliografía		
<b>TOTAL: 700.000.</b>		

## **Anexos**

### **1 anexo. Formato de carta para solicitar permiso para la aplicación de la tesis de grado.**

Abril 20 del 2018

Señor: YESID ROSO CUESTA C.

Rector;

I. E. SANTA FE.

Asunto: solicitud de aplicación de muestras de tesis de grado estudiante de la universidad abierta y a distancia UNAD CEAD de Turbo.

#### **Cordial saludo,**

La tesis de grado de la UNAD es un espacio curricular de formación integral previos para la puesta en escena de las competencias desarrolladas por los docentes en formación en sus procesos formativos como futuro profesional de educación. En sentido amplio, se entiende como tesis social y cultural dirigida a crear condiciones favorables para promover nuevas relaciones entre el educador y su contexto.

Actualmente el señor EDIER NAHUM ALVARAN RODRIGUEZ C.C. 71989.411. de Turbo, Antioquia. Estudiante de último crédito de la licenciatura en filosofía de la UNAD inscrito en el periodo 17-1 del presente año, Solicita permiso para realizar la aplicación de su proyecto de investigación “ tesis de grado” en sus instalaciones, específicamente en el grado de quinto de la escuela anexa de Santa Fe La Playa en la jornada de la mañana, cuya muestras se realizaran en 4 semanas del mes de mayo, donde se aplicaran 4 actividades de carácter académico desde el área de la ética y valores, bajo la metodología de la comunidad de indagación proyecto de FpN, y el resto se tomara como tiempo de observación para el análisis de la muestras aplicadas.

**Nombre de la tesis de grado:**

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA  
ESTRATEGIA DE LA COMUNIDAD DE INDAGACIÓN EN LOS NIÑOS DEL  
GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE LA PLAYA DEL  
MUNICIPIO DE TURBO

Por su pronta respuesta muchas gracias.

**Atentamente:**

EDIER NAHUM ALVARAN RODRIGUEZ C.C 71 989411.

Estudiante de último crédito de grado del pregrado licenciatura en filosofía.

Firma estudiante:

-----

Firma recibida:

-----

## **Anexo 2, actividades aplicadas.**

### **PRIMERA ACTIVIDAD APLICADA**

#### **La semilla**

Érase una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso triste y dijo:

✚ Nunca llegare a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

✚ La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamo al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y dijeron:

Abre tus hojitas

Al viento y al sol.

Nacerá tu tallo

Una bella flor.

La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil.

Tomo fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo.

El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego broto la flor: un circulo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡aquella flor tan hermosa era un girasol! Isabel freire matoo.(1999 )

**Prueba de comprensión lectora y análisis crítico:**

**01. ¿Dónde cayó la semilla?**

- A) Entre las hojas.
- B) En el camino
- C) En las rocas.

3) ¿a quién llamo la tierra madre?

- a) a la tierra y el sol.
- b) al sol y la lluvia
- c) a la tierra y a la lluvia

**5) ¿qué parecían las hojas?**

- a) dos piedras preciosas
- b) dos ojitos verdes
- c) dos ojitos azules

**6) ¿de qué color eran los pétalos de la flor que brotó?**

- a) Blancos.
- b) Rojos.
- c) Amarillos.

**7) ¿Qué flor era la que nació?**

**2) ¿a quién fue a ver el pajarito?**

- a) a la madre tierra.
- b) a las hojas.
- c) a la madre semilla.

**4) ¿cómo tomó fuerza la semilla?**

- a) con el sol y con el viento.
- b) con el agua y el viento.
- c) con el agua y el so

a) un girasol.

b) una margarita

c) una rosa

**Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol, y la lluvia.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

-----  
--- (Isabel freire mato.1999).

## **SEGUNDA ACTIVIDAD APLICADA**

### **Aprendo a quererme**

Tema: su se me querer

#### **Logros:**

1. Descubre sus riquezas personales y la de los demás.
2. Valora su dignidad como persona y la de sus compañeros.
3. Realiza actividades que le ayudan a elevar su autonomía.

Fundamento:

“descubrimos nuestros valores”

“Realizaremos la dinámica que nos orienta el maestro: “lo mejor de mi cuerpo.”

Lo mejor de mi cuerpo

Lo mejor de mi cuerpo son mis manos (2) (aplauzo)

Lo mejor de mi cuerpo, son mis hombros (2) (hunga, hunga)

Lo mejor de mi cuerpo, son mis pies (2) (zapatos)

Lo mejor de mi cuerpo, es la lengua (2) (la, la, la)

Lo mejor de mi cuerpo, es mi cadera (2) (upa, upa)

Respondo a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué decimos lo mejor de mi cuerpo, son las manos, los pies, la lengua, la cadera?

- ¿por qué debemos de cuidar cada una de esas partes del cuerpo?
- 
- ¿Qué actitud debemos de asumir ante Dios por habernos hecho tan perfectos?
- 

### **Trabajando**

- ¿qué significa para mí, quererme?
- ¿qué ventajas me ofrece el esfuerzo por mejorar?
- Le pregunto a mis compañeros: ¿qué significa para ellos quererse?
- Participo con alegría de la dinámica: “EL OVILLO O LA TELARAÑA”

### **ACTIVIDAD:**

- Trabajo en grupo:
- Escribo las cosas buenas que los demás me han dicho y comento con el grupo cómo me he sentido.
- Con mis compañeros ¿para qué me ha servido este juego?

- 
- ¿qué valores pude desarrollar al realizarlo?
- 

- ¿qué dificultades o facilidades encuentro al decir cosas positivas a nuestros compañeros?
- ¿Por qué crees que nos cuesta más decir lo positivo que lo negativo?

(equipo provincial de educación religiosa y ética hijas de la caridad provincia Bogotá. 2006)

## **TERCERA ACTIVIDAD APLICADA**

### **El otro es importante para mí**

#### **Logros:**

1. Identifica el concepto del aprecio a las personas.
2. Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta en acciones.
3. Cultiva el aprecio a las personas a través d gestos de cariño.

#### **Fundamentos.**

Lee el siguiente relato:

#### **“Historia de Juan Carlos y Ana Lucía”**

Un día realizaban los trabajos cotidianos, Juan Carlos, dijo a Ana Lucía. ¿has pensado que sería de nosotros si no nos quisiéramos? Ana Lucía, respondió: definitivamente para sentirnos personas que valemos, necesitamos del aprecio, estima y ayuda de los demás.

- Escribe la idea que más te gusto del texto y ¿Por qué?
- ¿Qué necesitamos para sentirnos personas que valemos?
- Escribe lo que piensas de la frase: “El otro es importante para mí.”

#### **Trabajando**

- **Respondo las siguientes preguntas.**
- ¿Qué significa el otro en mi vida?



- 
- 
- ¿Por qué necesitamos del aprecio de los otros?
  - Pregúntale a tus compañeros: ¿Cómo pueden demostrar su aprecio a las demás personas?
  - Escribe la frece que más te gusta en este espacio y rellénala creativamente:
  - Escribe una carta a un miembro de tu familia, diciéndole las cualidades que lo hacen importante como persona.

Apoyando.

Actividad.

- Haz una lista de las personas de tu familia que más aprecias, resaltando las cosas lindas que tienen como persona.

NOMBRE	COSAS LINDAS QUE TIENE COMO PERSONA.
--------	--------------------------------------

- Dibuja una carita feliz destacando creativamente las actividades que le ayudan a demostrar su aprecio a las personas.

#### **1.4 mostrando.**

- Invita a tus padres a la reunión que organiza tu profesor.
- Lee todo lo que hiciste en clases sobre el valor del aprecio.
- Exprésales en voz alta como te pareció el tema y la importancia que tiene para la vida de todas las personas.

(equipo provincial de educación religiosa y ética hijas de la caridad provincia Bogotá.2006)

## CUARTA ACTIVIDAD APLICADA

### Stop

Letra	Nombre Mejor amigo (a)	Valor personal	Apellido de mejor amigo (a)	Fruto	Ciudades	Valor 50 por casilla

La siguiente actividad se desarrollará a través de la dinámica de apuntan en los niños de este grado un aprendizaje cooperativo a través de aprender jugando.

Este tipo de actividad se manifiesta mediante una dinámica que les permite a los niños introducirse de una forma original en el juego como instrumento de aprendizaje.

De igual modo valor de esta actividad, parte de la lúdica como herramienta eficaz para una enseñanza significativa y a si fortalecer los objetivos de este proyecto.

Así mismo la conducta cooperativa y la responsabilidad afectiva. Semrud-Clikeman (2007) sostiene que la integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización. La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil. La interacción con los pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño. Así se aprende a dominar o proteger a los pares, a asumir responsabilidades, a devolver favores, a considerar los otros puntos de vista y a valorar las habilidades de los otros. Hoff-man, Paris y Hall (1995) sostienen que estos aprendizajes son posibles por procesos como el refuerzo por parte de los compañeros (a través de halagos, imitación de la acción o la simple observación), el modelo de los pares y la comparación social. (Lacunza, B, A. 2010, p. 01).

### Como se desarrolla el fuego:

Se explica de una manera detalla los pasos de la actividad.

### Material:

- formato de plantilla de actividad suministrado por el docente o monitor de clases.

Letra	Nombre Mejor amigo (a)	Valor personal	Apellido de mejor amigo (a)	Fruto	Ciudades	Valor 50 por casilla
-------	------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------	----------	-------------------------------

- Un lapicero azul.
- Un lapicero negro.

Tiempo de la actividad 40 minutos.

**Pasos a seguir:**

1. los estudiantes del grado cuarto se dividirán en 3 grupos de 3 personas y 2 por 4 personas para un total de 17 alumnos.
2. El monitor de la clase reparte las funciones dentro de cada grupo.
  - A. Una de las funciones es escribir con el lapicero azul las respuestas de cada uno de los cuadros a llenar.
  - B. Otro de los alumnos socializara las respuestas.
  - C. Otro alumno con el esfero negro pone el puntaje por cada una de las respuestas, sabiendo que cada casilla contestada equivale a un valor de 50 puntos.

A si mismo después de haber repartido las funciones el monitor o docente de la clase reparte las hojas con el formato a desarrollar.

**¡Modalidad STOP! A (Letra)**

- En la columna izquierda el profesor dirá una letra por la que empiece el contenido curricular que se desee trabajar.
- En la primera fila aparecen escritos los contenidos que los alumnos deben trabajar de la asignatura correspondiente.
- Los alumnos deben rellenar todas las filas de una letra con el bolígrafo azul. ¡El primer equipo que completa todos los recuadros de una misma letra dice en voz alta Stop! y el resto de grupos debe soltar inmediatamente el bolígrafo a no ser que tengan una palabra empezada.
- Cada grupo dice la palabra que ha colocado en función del concepto y de la letra y se puntúa de la siguiente manera. El profesor es el que se encarga de dar validez a cada respuesta:
  - Si el recuadro está en blanco o el concepto es incorrecto: 0 puntos.

- Si la palabra del grupo es correcta y no la repite ningún otro grupo: 10 puntos.
- Si el mismo concepto se repite en uno o más grupos, todos esos grupos tienen: 5 puntos.
- La puntuación que los alumnos colocan en cada recuadro debe estar en bolígrafo rojo para evitar que hagan trampas.
- En la columna de la izquierda se suma el total de la puntuación de la columna. Al final de la sesión se hace el recuento final y se establece la clasificación en función de la puntuación de cada grupo.
- El profesor pasa a decir una segunda letra y se sigue el mismo procedimiento hasta llegar a la última fila. Se puede hacer por una cara o por dos. (Moll S. 2018)

### **Anexo 3, Revisión de algunos trabajos de investigación en el área**

<b>Título</b>		<b>Filosofía para niños en el desarrollo personal y social en el preescolar</b>
<b>Autor</b>	<b>Cristina Merino</b>	
<b>Director de la investigación</b>	<b>Floralba Aguilar</b>	
<b>Palabras claves</b>	<b>Educación parvulario, educación preescolar, Niños, filosofía.</b>	
<b>Fecha de publicación</b>	<b>2006</b>	
<b>Resumen:</b>		
<p>“FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EL PREESCOLAR” es un tema de vital importancia dentro de la educación, puesto que ésta debe apuntar a resolver los grandes problemas que aquejan a la humanidad; la pérdida de la identidad, el hedonismo, el individualismo, el inmediateísmo, la destrucción paulatina de la naturaleza, la angustia y el desespero, ante un mundo globalizado que atraviesa por los conflictos de la era posmoderna. Por lo cual, hace falta una reflexión sobre la realidad educativa que se ha venido dando en los últimos tiempos, donde hemos</p>		

olvidado dar a los niños/as una educación significativa que les permita dotar de sentido a sus vidas; aprendiendo a pensar por sí mismos. En el quehacer educativo con los niños/as de edad preescolar, dentro de nuestra Reforma Curricular, se busca llegar a su desarrollo personal y social; con lo cual deberían alcanzar una verdadera humanización, despertando “personas” con plena conciencia de sí mismas que se reconozcan como seres integrantes de una sociedad. Pero el problema radica en la falta de una metodología apropiada para trabajar estos aspectos. Para ello, el objetivo principal de este trabajo es proponer a la Filosofía para Niños/as como una metodología que contribuye con el desarrollo personal y social de los preescolares.

**URL:** <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3196>

LARA V. N.(2015)

<b>Titulo</b>	<b>Filosofía para niños en una institución educativa distrital</b>
<b>Autor</b>	<b>Manuel Felipe Ramírez Díaz</b>
<b>Director de la investigación</b>	<b>Nelson Bedoya</b>
<b>Palabras claves</b>	<b>Sistematización, Prácticas profesionales, Filosofía para niños, pedagogía.</b>
<b>Fecha de publicación</b>	<b>2011- Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios.</b>
<b>Resumen:</b>	
<p>El presente artículo es el resultado de la sistematización de las prácticas profesionales realizadas con las niñas de los grados terceros del Liceo Femenino Mercedes Nariño IED, durante los semestres I y II del año 2010, las cuales se llevaron a cabo en el marco del proyecto Universitario de prácticas profesionales en filosofía para niños en sectores sociales marginados; desde la cual se busca brindar elementos que permitan valorar la</p> <p>experiencia vivida en el Liceo, a partir de algunos presupuestos pedagógicos, filosóficos y psicológicos, de la Filosofía para Niños (FpN). Dichos elementos pretenden ofrecer un aporte a las estrategias pedagógicas institucionales del Liceo, que ayuden en la construcción de herramientas y faciliten el desarrollo social de las niñas especialmente en los cursos consentidos.</p>	

URL: <http://hdl.handle.net/10656/2655>

(LARA V. N.2015)

<b>Título</b>	<b>Filosofía para niños: una reflexión educativa desde la creatividad</b>
<b>Autor</b>	<b>Gil, Lyda Millan Espitia, Andrés</b>
<b>Director de la investigación</b>	
<b>Palabras claves</b>	<b>Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios.</b>
<b>Fecha de publicación</b>	<b>2010</b>
<b>Resumen:</b>	
<p>Presenta un trabajo pedagógico centrado en el proyecto Filosofía para Niños desarrollado y trabajado en el Colegio Nuestra Señora de la Paz en el grado 5 (quinto) primaria. El cual, está orientado hacia la interpretación e indagación de conceptos filosóficos desde la experiencia que han tenido las niñas 57 durante su vida expresando sus vivencias en las obras de arte que se crearon a partir de un conocimiento previo. Esta propuesta educativa atraviesa por la necesidad de desarrollar el pensamiento creativo planteado por Matthew Lipman, que permite generar habilidades argumentativas, interpersonales y creativas. Por otro lado, se encuentra que a través del juicio en las composiciones artísticas que son presentadas en la comunidad de indagación permiten el intercambio de ideas y opiniones.</p>	
<b>URL : <a href="http://hdl.handle.net/10656/1138">http://hdl.handle.net/10656/1138</a></b>	

(LARA V. N.2015)

#### Anexo 4

A) ¿Dónde cayó la semilla?

Respuesta correcta: 15

Respuesta incorrecta: 0

B) ¿a quién fue a ver el pajarito

Respuesta correcta: 9

Respuesta incorrecta: 6

C) ¿a quién llamo la tierra madre?

Respuesta correcta: 11

Respuesta incorrecta: 4

D) ¿cómo tomó fuerza la semilla?

Respuesta correcta: 10

Respuesta incorrecta: 5

E) ¿qué parecían las hojas?

Respuesta correcta: 6

Respuesta incorrecta: 9

F) ¿de qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

**Respuesta correcta: 10**

**Respuesta incorrecta: 5**

G) ¿Qué flor era la que nació?

Respuesta correcta: 9

Respuesta incorrecta: 6

### Anexo 5

#### **ACTIVIDAD:**

- Trabajo en grupo:

**A: Escribo las cosas buenas que los demás me han dicho y comento con el grupo cómo me he sentido.**

Tiene coherencia: 15

No tiene coherencia: 2

**B: Con mis compañeros ¿para qué me ha servido este juego?**

Tiene coherencia: 10

No tiene coherencia: 5

**C: ¿qué valores pude desarrollar al realizarlo?**

Tiene coherencia: 12

No tiene coherencia: 3

**D: ¿qué dificultades o facilidades encuentro al decir cosas positivas a nuestros compañeros?**

Tiene coherencia: 14

No tiene coherencia: 1

**E. ¿Por qué crees que nos cuesta más decir lo positivo que lo negativo?**

Tiene coherencia: 11

No tiene coherencia: 4

### Anexo 6

**A: ¿Por qué decimos lo mejor de mi cuerpo, son las manos, los pies, la lengua, la cadera?**

Tiene coherencia: 10

No tiene coherencia: 5

**B: ¿por qué debemos de cuidar cada una de esas partes del cuerpo?**

Tiene coherencia: 10

No tiene coherencia: 5

**C: ¿Qué actitud debemos de asumir ante Dios por habernos hecho tan perfectos?**

Tiene coherencia: 15

No tiene coherencia: 0

## Anexo 7

A: Escribe la idea que más te gusto del texto y ¿Por qué?

Tiene coherencia: 13

No tiene coherencia: 2

B ¿Qué necesitamos para sentirnos personas que valemos?

Tiene coherencia: 15

No tiene coherencia: 0

C: Escribe lo que piensas de la frase: “El otro es importante para mí.”

Tiene coherencia: 15

No tiene coherencia: 0

## Anexo 8

A: ¿Qué significa el otro en mi vida?

Tiene coherencia: 14

No tiene coherencia: 1

B: ¿Por qué necesitamos del aprecio de los otros?

Tiene coherencia: 14

No tiene coherencia: 1

C: Pregúntale a tus compañeros: ¿Cómo pueden demostrar su aprecio a las demás personas?

Tiene coherencia: 12

No tiene coherencia: 3

## Anexo 09



**A: ¿qué significa para mí, quererme?**

Tiene coherencia: 10

No tiene coherencia: 5

**B: ¿qué ventajas me ofrece el esfuerzo por mejorar?**

Tiene coherencia: 7

No tiene coherencia: 8

**C: Le pregunto a mis compañeros: ¿qué significa para ellos quererse?**

Tiene coherencia: 7.5

No tiene coherencia: 7.5

**Aprendo A Quererme 2**

## Anexo 10, pruebas saber 2018

 **icfes**  
saber 3, 5, 7 y 9  
**Establecimiento educativo: E.U. LA PLAYA**  
**Código DANE: 105837000200**  
Fecha de actualización de datos: lunes 12 de marzo 2018



### Ficha técnica de evaluados

Establecimiento educativo	I.E. SANTA FE
Sede	E.U. LA PLAYA
Código DANE	105837000200
Jornada	Mañana
Dirección	LA PLAYA
Municipio - Departamento	Turbo-Antioquia
Sector	Oficial
Zona	Urbana

### Ficha técnica de evaluados\* de tercer grado:

#### a. Número de estudiantes presentes, ausentes y evaluados\* por área:

Evaluable	Lenguaje	Matemáticas	Ausentes
15	15	15	0

#### b. Número de estudiantes evaluados\* según tipo de discapacidad reportada:

**La sede-jornada no reportó estudiantes con discapacidad en este grado.**

#### c. Número de estudiantes evaluados\* con indicios de copia por área:

**En la sede-jornada no se detectaron estudiantes con indicios de copia en este grado.**

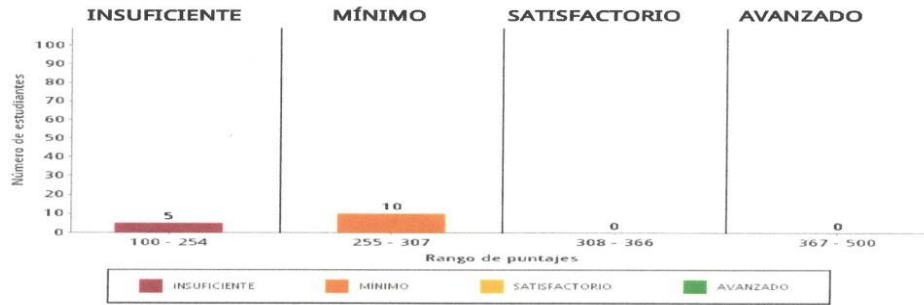
\* Se entiende por estudiante evaluado quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

Establecimiento educativo:  
Código DANE:

Fecha de actualización de datos: Lunes 12 de marzo 2018  
Resultados para el año: 2017

### Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

#### Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado



## Anexo 11. consentimiento informado

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por EDIER NAHUM ALVÁRAN RODRIGUEZ, de la UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD. la recopilación de información institucional del salón tercero grado de primaria cede la playa de la Institución educativa santa fe la playa, con carácter investigativo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por si. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: Determinar si la estrategia de Comunidad de Indagación contribuye al desarrollo de competencias de pensamiento crítico a los niños de cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe La Playa para la construcción de una mentalidad, en el momento que comience a realizar auto cuestionamiento acerca de la educación, en el entorno de su vida.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a al teléfono 320 626 41 77.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a 313 784 53 62 al teléfono anteriormente mencionado.

Emiliana Menga M. Edier Nahum Alvaran R.

Nombre del Participante  
(en letras de imprenta)

39308171

Firma del Participante

91.9891111

Fecha

30 marzo 2018

## Anexo 12 entrevista con grupo focal.

**Entrevista con grupo focal.** Grado Cuarto de Primaria

**Fecha de la encuesta:** 12 de marzo del 2018

**Nombre del municipio:** Turbo Antioquia.

**Institución educativa:** institución Educativa Santa Fe la Playa

**Carácter de Institución:** Publica

**Numero de encuetados:** 15 Alumnos

**Encuestador:** Edeir Nahum Alvaran Rodriguez

1. Pregunta:

Considera usted que en el grado Cuarto de primaria hay problemas de comportamiento, dentro del salón de clases.

Conversemos

2. Que conocen acerca de la estrategia de Comunidad de Indagación de Filosofía para Niños.

Conversemos

3. Con que frecuencia implementas reflexiones y diálogos en salón de clases de los hechos que ocurren cada día.

Conversemos

4. Comparten espacios de juegos en el salón de clases.

Conversemos

5. Conocen usted que es la ética y ciudadanía.

Conversemos

6. Se quiere usted y quiere a otros.

Conversemos

## Observaciones

Las recomendaciones básicas que como futuro profesional de la universidad abierta y a distancia UNAD en el pregrado de licenciatura en filosofía, se pueden dimensionar desde los siguientes términos en complementación a los indicadores de esta propuesta pedagógica.

1. Que cada niño continúe definiendo su desarrollo personal a través de los principios ético y morales bajo el entorno de libertad y respeto del uno hacia el otro no importando etnia, no religión.
2. Se continúe realizando ejercicios crítico a conciencia de cada uno de los intervenidos en esta propuesta.
3. Se continúe apuntando al desarrollo de la creatividad y de la sana convivencia entre la comunidad educativa específicamente en el grado intervenidos.
4. A través de una conducta de prevención de conflictos en la escuela se recomienda realizar esfuerzos que permitan implementar los códigos deontológicos que regulan el comportamiento ético moral de los alumnos del grado cuarto.
5. Realizar campañas periódicas donde se priorice en la implementación del manual de convivencia en todos los entornos de clases.
6. Se recomienda ampliar la cobertura del programa a otras aulas de la misma institución involucrando a padres de familias mediante el desarrollo de la didáctica de escuelas de padres, donde se desarrollen temas y procesos a una reflexión crítica y una convivencia óptica en sociedad.
7. La creación de una red de apoyo que vele por el cumplimiento de las normas del manual de conciencia dentro de la institución educativa, del mismo modo involucrando a la población de padres de familia en el desarrollo de esta.

## Bibliografía

- Alvarado M, Vignale S. (2010) Pensamientos latinoamericano y alternativo. Juan Bautista Editorial: CONICET. Obtenido de <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=186>
- Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad SURCOLOMBIA .
- Aránega, S., & Doménech, J. (2001). *La educación primaria* . Barcelona: GRAO.
- Ariza, M. I. (2016). *CULTURA CIUDADANA DESDE LA TRANSMISIÓN*. Bogota Colombia: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Bejarano, A. H. (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito: Ministerio de Educación Nacional de Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Bolivar, A. (2007). *EDUCACION PARA LA CIUDADANIA*. Granada: Grao.
- Carlos Gaitan Riveros, E. A. (2010). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-241891\\_archivo\\_pdf\\_orientaciones\\_filosofia.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf)
- Carr, D. (2003). *El sentido de la educación* . Barcelona: GRAO.
- Celis, C. U. (1998). *El integrismo de Mockus. Una apreciación de la "cultura*. Buenos Aires : Revista Colombiana de Sociología".
- Colombia, C. P. (S.F. de S.F. de 1991). *Artículo 67Índice de la Constitución Política de Colombia de 1991*. Obtenido de Artículo 67: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid : VOLXCN.
- Dean, J. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona: PAIDÓS.
- Enrico, L. (2008). *Lectura, ciudadanía y educación. Miradas desde la diferencia. Pilquen* , 01.

- Equipo Provincial de Educación Religiosa y Ética Hijas de la Caridad. (2006). *Cresco Queriendome Educación Ética y Valores*. Bogota: Kimperesl Ltda.
- Esquirol, J. M. (2006). *El respeto o la mirada atenta*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=oZecCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=oZecCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Fernández, J. M. (S.F. de S.F.). *filonenos*. Obtenido de filonenos: <http://filonenos.org/que-es-filosofia-para-ninos/>
- Forero, E. (22 de Septiembre de 2003). *Observatorio Etnico*. Obtenido de [http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/edgar\\_forero.pdf](http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/edgar_forero.pdf)
- Gomez, G. R. (09 de Octubre de 2014). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/44376485\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitativa\\_Gregorio\\_Rodriguez\\_Gomez\\_Javier\\_Gil\\_Flores\\_Eduardo\\_Garcia\\_Jimenez](https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez)
- Lacunza, A. B. (2011). Las habilidades sociales en niños . *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 159-182.
- Lévano, A. C. (21 de Septiembre de 2007). *Investigación cualitativa*. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815.pdf>
- Limpan, M. (2000). *SUKI*. Buenos Aires: Ediciones Manantial. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=ixZDkkLiFdsC&pg=PA191&lpg=PA191&dq=libro+suki+matthew+lipman&source=bl&ots=1oxm5Uk2KE&sig=d0dx9o9vtQW5X0ss6izk-3xly7U&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjM\\_qDGzKbcAhUDzIMKHR4LCdEQ6AEIZjAP#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=ixZDkkLiFdsC&pg=PA191&lpg=PA191&dq=libro+suki+matthew+lipman&source=bl&ots=1oxm5Uk2KE&sig=d0dx9o9vtQW5X0ss6izk-3xly7U&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjM_qDGzKbcAhUDzIMKHR4LCdEQ6AEIZjAP#v=onepage&q&f=false)
- Matos, I. F. (S.F). Obtenido de <http://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq35.htm>
- Moll, S. (29 de Abril de 2015). *Justifica Tu Respuesta*. Obtenido de <https://justificaturespuesta.com/aprendizaje-cooperativo-el-juego-del-stop/>
- Namakforoosh, M. N. (2005). *Metodología de la investigación*. Limusa: Limusa.
- Ochoa, C. G. (2004). *La Polis Ensayo sobre el concepto de la ciudad en Grecia Antigua*. MEXICO, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones Filológicas. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=aGjgPfaBf3MC&printsec=frontcover&dq>

=la+polis&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSode9stXZAhVjp1kKHVDzBOcQ6AE  
IJjAA#v=onepage&q=la%20polis&f=false

Peersman, G. (Septiembre de 2014). *Unicef*. Obtenido de [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief\\_10\\_data\\_collection\\_analysis\\_spa.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis_spa.pdf)

Pérez, Z. P. (30 de Junio de 2011). *Los diseños de método mixto en la investigación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Pineda, D. A. (1992). *Filosofía Para Niños: Un Acercamiento*. Bogota: Universidad Pontificia Bolivariana.

Savater, L. F. (1997). *El Valor de Educar*. Barcelona: Ariel S.A. Obtenido de <https://grandeseducadores.files.wordpress.com/2015/04/el-valor-de-educar.pdf>

Sharp, M. L. (21 de junio de 2006). Entrevista a Matthew Lipman y A Ann Sharp. (D. Pineda, Entrevistador) Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/Filosofia%20para%20Ninos/PDF/Tema%201.pdf>

Susana Gonzalez, D. M. (S.F). Obtenido de <https://cursos.aiu.edu/Filosofia%20para%20Ninos/PDF/Tema%203.pdf>

Vallaes, F. (2008). *“Responsabilidad Social Universitaria”: una nueva filosofía de gestión ética e Inteligente para la universidad*. Lima Peru: Universidad Católica del Perú.

VEGA, N. L. (2015). *Repositorio Universidad Pedagógica de Colombia*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3268/TE-18159.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zapata, C. M. (2008). Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/M7/cuestionario.pdf>

Zuluaga-Lotero, A. M., Arias-Gallo, L. M., & Gómez, M. M. (2016). Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/1779956603?pq-origsite=gscholar>