

Diseñar estrategias de pedagogía comunitaria para incentivar el desarrollo de comunidades pluriétnicas en el grado decimo de la Institución Educativa Villanueva, municipio de Puerto Libertador, Córdoba.

Elaborado por:

Addid Gutiérrez Pereira

78752596

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del  
Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Samir Antonio Velasquez Negrete.

1067866315

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del  
Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesor:

Pedro Gamero.



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU  
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO

Montería, mayo del 2018

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
Titulo	Diseñar estrategias de pedagogía comunitaria para incentivar el desarrollo de comunidades pluriétnicas en el grado decimo de la Institución Educativa Villanueva, municipio de Puerto Libertador, Córdoba.
Modalidad de Trabajo de grado.	Proyecto de investigación
Línea de investigación.	Pedagogía, Didáctica y Currículo. Teniendo en cuenta la línea de investigación en pedagogía, didáctica y currículo este proyecto se basa en la implementación de estrategia pedagógica comunitaria como base de desarrollo en comunidades pluriétnicas en la Institución Educativa corregimiento de Villanueva municipio de Puerto Libertador del departamento de Córdoba.
Autores	Samir Antonio Velásquez Negrete 1067866315 Addid Gutiérrez Pereira 78752596
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Fecha	20 de marzo de 2018
Palabras claves	Pedagogía, comunidad, pluriétnicas, convivencia, afrodescendiente, estrategias.
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto de investigación, bajo la asesoría de Pedro Gamero, inscrito en la línea de investigación de pedagogía, didáctica y currículo y se basó en la metodología participativa, y se realizó en la comunidad educativa de la Institución Educativa Villanueva.

Fuentes	<p><b>Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</b></p> <p>Barrera, P., Gómez, N., Poveda, S., &amp; Vera, J. (2008). Propuesta de fortalecimiento académico al proyecto pedagógico comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Trabajo de grado. Obtenido de <a href="http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42103.pdf">http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42103.pdf</a></p> <p>Cieza, J. (2006). Educación Comunitaria. Revista de Educación (339), 765-799. Recuperado de: <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_33.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_33.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional de Argentina. (2001). Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional. Buenos Aires: Programa Nacional Escuela y Comunidad: <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001177.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001177.pdf</a></p> <p>Gómez, M. (2009). La Educación para la Paz aplicada a la Tutoría Académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. Revista paz y conflicto. ISSN: 1988-7221. Recuperado de: <a href="http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Martha_Gomez.html">http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Martha_Gomez.html</a></p>
Contenido	<p><b>Portada.</b> RAE. Resumen analítico del escrito. Índice general. Índice de tablas y figuras. Introducción. Justificación. Definición del problema. Objetivos. Marco teórico. Aspectos metodológicos. Resultados. Discusión. Conclusiones y recomendaciones. Referencias. Anexos.</p>
Metodología	<p>Es de tipo descriptivo y enfoque cualitativo donde permite proveer diferentes medios para explorar el contexto situacional que rodea a los participantes involucrados en el problema. Para ello, se realiza un proceso investigativo que cuenta con la revisión de la literatura, planteamiento del problema, exploración por medio del diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información, población muestra, análisis de datos, resultados y conclusiones. Este es un proceso flexible que se basa en la lógica y el proceso inductivo buscando comprobar la hipótesis mediante métodos de recolección no numéricos.</p>

Conclusiones	<p>El trabajo realizado permitió articular e integrar de manera crítica los aspectos que influyen en la IE Villanueva, lo cual básicamente se constituyó en una reflexión pedagógica para fortalecer los procesos formativos contemplados en el PEI:</p> <p>La investigación sirvió como fuente de información en cuanto a que permitió reconocer características que ayudaron a identificar las relaciones interpersonales más significativas que ocurren al interior de la IE Villanueva, estas relaciones son las que se manejan entre estudiantes, docentes y padres de familia, sin importar su etnia. Se prevé que influyen en la valoración que se hace a las personas por lo que son en realidad y lo que demuestran en su personalidad vinculando profundamente los comportamientos que inducen a la construcción de la pedagogía comunitaria.</p> <p>La pedagogía comunitaria genera cambios positivos el pensamiento del individuo, pero para que haya un cambio significativo que genere bienestar en la comunidad hay que diseñar una metodología de Educación que implementa estrategias de pedagogía comunitaria a largo plazo que transmita los conocimientos y valores éticos y espirituales a toda la población para crear un pensamiento colectivo quién camina todos hacia un mismo sentido de Progreso.</p>
Referencias bibliográficas.	<p>Barrera, P., Gómez, N., Poveda, S., &amp; Vera, J. (2008). Propuesta de fortalecimiento académico al proyecto pedagógico comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Trabajo de grado. Obtenido de <a href="http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42103.pdf">http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42103.pdf</a></p> <p>Cieza, J. (2006). Educación Comunitaria. Revista de Educación (339), 765-799. Recuperado de: <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_33.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_33.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional de Argentina. (2001). Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional. Buenos Aires: Programa Nacional Escuela y Comunidad: <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001177.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001177.pdf</a></p> <p>Gómez, M. (2009). La Educación para la Paz aplicada a la Tutoría Académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. Revista paz y conflicto. ISSN: 1988-7221. Recuperado de: <a href="http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Martha_Gomez.html">http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Martha_Gomez.html</a></p>

	<p>Romero, O. (2017). Educación comunitaria. Conocimiento con todos y para todos.p.2. Recuperado de: <a href="https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Comunitaria">https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Comunitaria</a></p>
--	--

## TABLA DE CONTENIDO.

1. Introducción.....	9
2. Justificación.....	10
3. Definición del Problema.....	11
4. Objetivos.....	12
4.1 Objetivo general. ....	12
4.2 Objetivos Específicos. ....	12
5. Marco Teórico .....	13
5.1 Pedagogía Comunitaria.....	13
5.1.1. Características del trabajo comunitario. ....	13
5.2. Método.....	13
5.3. Metodología.....	14
5.4. Dialogo. ....	14
5.5. Aprendizaje dialógico.....	14
5.6. Pedagogía. ....	15
5.7. Multiculturalidad. ....	15
5.8. Cabildo. ....	15
5.9. Etnias. ....	15
5.10. Afrodescendientes. ....	15
5.11. Indígena. ....	16
5.12. Mestizo. ....	16
5.13. Clases magistrales. ....	16
5.13.1. Beneficios de las clases magistrales. ....	17
5.14. Aula. ....	17
5.15. Convivencia.....	17
5.16. Armonía.....	18
5.17. Servicios públicos.....	18
5.18. Modelo.....	18
5.19. Ente.....	18
5.20. Primeras reflexiones. ....	19
5.21. Contextualización.....	19
5.21.1. Contexto internacional.....	19

5.21.2. Contexto nacional.....	21
6. Metodología.....	22
6.1. Tipo de investigación.....	22
6.2. Enfoque de la investigación.....	22
6.3. Población.....	22
6.4. Muestra.....	22
6.5. Fases del proyecto.....	23
6.5.1. Fase 1. Diseño de instrumentos de recolección de información.....	23
6.5.2. Fase 2. Aplicación de instrumentos de recolección de información.....	23
6.5.3. Fase 3. Análisis e interpretación de datos.....	23
6.5.4. Fase 4. Resultados.....	23
6.5.5. Fase 5. Conclusiones y evaluación.....	23
6.6. Recolección de la Información y Plan de Análisis.....	23
6.6.1. Entrevista de diagnóstico inicial.....	23
6.6.2. Observación.....	24
7. Resultados.....	25
7.1. Diseño de instrumento: entrevista de diagnóstico inicial.....	25
7.2. Observación.....	26
7.3. Aplicación de la entrevista de diagnóstico inicial.....	27
7.4. Diseño de talleres como estrategia para la implementación de la pedagogía comunitaria.....	32
8. Discusión.....	36
9. Conclusiones.....	38
10. Recomendaciones.....	39
A la Institución.....	39
A los Estudiantes.....	39
A los Docentes.....	39
A los Padres de Familia.....	39
A las Administraciones Públicas Locales.....	39
Referencias bibliográficas.....	40
Anexos.....	43
Anexo 1. Entrevista de diagnóstico inicial diligenciado.....	43

### Índice de tablas.

Tabla 1. Descripción de las preguntas establecidas para la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	26
Tabla 2. Resultados de la pregunta 1 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	27
Tabla 3. Resultados de la pregunta 2 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	28
Tabla 4. Resultados de la pregunta 3 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	28
Tabla 5. Resultados de la pregunta 4 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	29
Tabla 6. Resultados de la pregunta 5 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	29
Tabla 7. Resultados de la pregunta 6 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	30
Tabla 8. Resultados de la pregunta7 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	30
Tabla 9. Resultados de la pregunta 8 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	31
Tabla 10. Resultados de la pregunta 9 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	32
Tabla 11. Organización de los talleres diseñados como propuesta para la implementación de la pedagogía comunitaria. ....	35

### Índice de figuras.

Figura 1. Resultados de la pregunta 1 de la entrevista de diagnóstico inicial. ....	27
Figura 2. Resultados de la pregunta 2 de la entrevista de diagnóstico inicial. ....	28
Figura 3. Resultados de la pregunta 3 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	28
Figura 4. Resultados de la pregunta 4 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	29
Figura 5. Resultados de la pregunta 5 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	29
Figura 6. Resultados de la pregunta 6 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	30
Figura 7. Resultados de la pregunta7 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	31
Figura 8. Resultados de la pregunta 8 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	31
Figura 9. Resultados de la pregunta 9 de la Entrevista de diagnóstico inicial. ....	32

## 1. Introducción

La pedagogía comunitaria es un elemento que aporta en las relaciones dialógicas entre los alumnos, los profesores y los padres de familia, involucrándolos a todos a una misma escena de enseñanza y aprendizaje. Consiste en una formación basada en la acción, con la información suministrada por el contexto, involucrando los saberes comunitarios de los grupos étnicos que allí se desarrollan. De esta manera, se rescata la identidad y la participación de la comunidad, así como la organización y la autonomía de sus integrantes.

El presente proyecto de grado tiene como objetivo incentivar el desarrollo de la pedagogía comunitaria en la Institución Educativa Villanueva, ubicada en el municipio de Puerto Libertador, departamento de Córdoba. Se fundamenta en una entrevista de diagnóstico inicial, donde se consulta a la comunidad de cómo debe ser el desarrollo y progreso de su localidad, a partir de unas preguntas diseñadas para el contexto del corregimiento de Villanueva. Se tuvieron en cuenta sus experiencias y sabidurías, recogidas para transversalizarlas en todos los contenidos programáticos de la institución educativa para que pueda fortalecerse en lo social, económico, político, cultural y en lo ecológico en todo el corregimiento. La pedagogía comunitaria con su método dialógico y su metodología de escenarios múltiples quiebra la educación tradicional que no ha contribuido significativamente en el desarrollo y progreso de la comunidad del corregimiento de Villanueva, Puerto Libertador, Córdoba. Primero se realizó un diagnóstico descriptivo de las condiciones iniciales de la población objeto. Posteriormente, se organizaron grupos de liderazgos y monitores en los 30 docentes directivos docentes y padres de familia, que realizaron el acompañamiento de los procesos en los diferentes grupos involucrados, impartiendo los conocimientos de la metodología pedagógica comunitaria, realizando ocho (8) talleres en cuatro (4) escenarios diferentes: institución educativa, cabildo indígena, comunidad afro y junta de acción comunal en espacios públicos con condiciones óptimas en logística. Por último, se recurrió a la aplicación de varios instrumentos de recolección de información como la entrevista, la observación directa y la realización de actividades que ayudaron a completar el análisis de los datos recolectados.

La propiedad de la persona se encuentra en la comunidad, en la unión entre los hombres, una unidad que se apoya en el contexto de la diferencia. Solo su esencia de su formación autónoma y su educación comunitaria con sentido de pertenencia los estudiantes formados en la institución educativa del corregimiento de Villanueva tendrán la personalidad y autonomía de crear sus propios proyectos de vida y gestionando en el corregimiento pequeñas empresas mineras, agropecuarias, culturales, escuelas de formación deportiva y de artesanías, para buscar su sustento de su núcleo familiar y no tener la necesidad de desplazarse a otras regiones del país buscando mejor calidad de vida.

La presente investigación está constituida por los siguientes capítulos: la justificación del proyecto investigativo, la definición y delimitación del problema, objetivos (generales y específicos), marco teórico y metodológico, los resultados y su respectiva discusión. Finalmente se plasman las conclusiones y la bibliografía. Al final de este documento, se encuentra el anexo, la entrevista de diagnóstico inicial realizada.

## 2. Justificación

La Institución Educativa del Corregimiento de Villanueva está asentada en la zona rural hace más de 20 años. Villanueva es un corregimiento rural, ubicada en el municipio de Puerto Libertador, en el departamento de Córdoba. Este corregimiento está abandonado por el estado colombiano, una zona rica en recursos naturales, agrícolas y ganaderos. La Institución Educativa Villanueva ha realizado dos promociones de bachilleres (40 bachilleres aproximadamente). Sólo el 1% de esta población ha logrado ingresar a la universidad, una de las razones por las cuales la institución no ha podido implementar su desarrollo local. El analfabetismo de la zona se encuentra en un 30%. Un lugar donde confluyen distintas maneras de pensar, de ver el mundo, de apreciarlo y entenderlo.

Por lo tanto, es necesario implementar un proyecto de investigación educativa, que permita incentivar el sentido de pertenencia de todo los villanuevenses para el desarrollo del corregimiento. Teniendo en cuenta la confluencia de muchas comunidades étnicas dentro del territorio, se ha decidido escoger la pedagogía comunitaria, basada en la acción y en el contexto, empleando el método dialógico entre los múltiples escenarios de la comunidad de Villanueva.

Desarrollaremos en el corregimiento una entrevista con los estudiantes los padres de familia, los docentes, el cabildo indígena, organizaciones afrodescendientes y toda la comunidad en general. Este progreso debe empezar por la institución educativa del corregimiento, al implementar un método de enseñanza-aprendizaje, en el que se incluyan a todos los habitantes, al innovar con una pedagogía que se nutra y se desarrolle con la misma comunidad educativa donde debe ser dirigida por los docentes.

Esa pedagogía se identifica con la pedagogía comunitaria, usando el método dialógico y los escenarios múltiples de esta forma podemos construir un sujeto autónomo capaz de gestionar su propio proyecto de vida de la comunidad y las etnias

Todo esto conlleva que haya una conexión entre la institución educativa, las empresas creadas por los estudiantes y comunidad en general que generan empleo. Al disminuir las tasas de empleo aparece la armonía, la convivencia social y el desarrollo de valores que tienen como fundamento el progreso y el sentido de pertenencia del corregimiento de Villanueva.

La Línea de *investigación en Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva* reconoce la particularidad misional de la UNAD -la inclusión- y establece los ejes temáticos que recorren de forma transversal los diferentes programas de pregrado y posgrado pertenecientes a la ECEDU, requisitos para obtener el título de especialista en pedagogía para el aprendizaje autónomo, los cuales brindan la formación de profesores y, por ende, están convocados a reflexionar sobre la educación inclusiva, manifestando las necesidades de las diversas poblaciones que hay en nuestro país, desde una orientación intercultural basada en el reconocimiento de la diferencia y del otro.

### 3. Definición del Problema

El corregimiento de Villanueva se encuentra a 15 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal y a 130 kilómetros aproximadamente de la capital del departamento de Córdoba. Villanueva cuenta con 120 familias y aproximadamente 600 habitantes donde conviven cabildos indígenas afrodescendientes y mestizos. Sus calles son totalmente destapadas y no cuentan con todos los servicios públicos que satisfagan las necesidades de sus habitantes. Villanueva es zona rural minera y agropecuaria que es la base de la economía del corregimiento.

Cuenta con una institución educativa de 400 estudiantes y 20 docentes, su metodología de enseñanza y aprendizaje está basada en educación tradicional, han hecho dos promociones de bachilleres. De estos bachilleres, el 96% no tienen oportunidad de ingresar a centros de educación superior para continuar sus estudios, contribuyendo a un déficit en la implementación de medidas que contribuyan al desarrollo social en el corregimiento.

Por lo tanto, es imprescindible el papel de la pedagogía comunitaria como un elemento constitutivo del crecimiento a través del método dialógico, permitiéndole a los estudiantes conocerse a sí mismos, y de identificar en su comunidad las principales problemáticas para que sean resueltas en el marco del diálogo, conformando propuestas que contribuyan al desarrollo de Villanueva y de sus pobladores de forma colectiva, teniendo en cuenta las diferentes formas de pensar y entender el mundo.

Con la pedagogía comunitaria y su método dialógico se dirige a la comunidad en el respeto y valores para crear un proyecto de educación para la vida. En este proceso de pedagogía comunitaria, los actores fundamentales: estudiantes, docentes, padres de familia y pobladores del corregimiento participan de forma activa para la consecución de metas en común, fomentando el desarrollo social, económico, educativo y político del corregimiento de Villanueva. Esta propuesta busca promover el sentido de pertenencia mediante la convivencia y la socialización de experiencias, otorgando el lugar que le corresponde a los escenarios múltiples que la conforman: cabildos indígenas, afrodescendientes y demás culturas.

Teniendo en cuenta la problemática anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

**¿De qué manera el diseño de estrategias enmarcadas en pedagogía comunitaria incentiva el desarrollo de comunidades pluriétnicas en el grado décimo de la institución educativa del corregimiento de Villanueva municipio de puerto Libertador del departamento de Córdoba?**

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general.**

Incentivar estrategias enmarcadas dentro de la Pedagogía comunitaria para el desarrollo de comunidades pluriétnicas en el grado decimo de la Institución Educativa Villanueva, ubicada en el municipio de Puerto Libertador del departamento de Córdoba.

### **4.2 Objetivos Específicos.**

Caracterizar la problemática de las comunidades pluriétnicas de la Institución Educativa Villanueva, por medio de la aplicación de una encuesta.

Diseñar estrategias enmarcadas en la pedagogía comunitaria en la Institución Educativa Villanueva, teniendo en cuenta el análisis y resultados obtenidos.

Proponer un plan de acción basado en las estrategias de la pedagogía comunitaria para incentivar el desarrollo de comunidades pluriétnicas en la Institución Educativa Villanueva.

## 5. Marco Teórico

### 5.1 Pedagogía Comunitaria.

Pérez & Sánchez (2005) conciben la pedagogía comunitaria como una formación basada en la acción, en la comprensión de la realidad, constituyendo una relación entre el conocimiento y la acción. La pedagogía comunitaria se sitúa en el recuadro de la pedagogía social, “compartiendo su carácter científico, los mismos principios y planteamientos metodológicos” (Cieza, 2006, pág. 765). El profesor se transforma en un agente (ser comunitario) que aprende a partir de la experiencia del contexto, respetando la libertad y la diferencia, al romper con las imposiciones, valorando sus saberes; convirtiendo su ejercicio en una visión cognositiva de su realidad, lo que le permite establecer una transformación propositiva. Este conocimiento incide sobre los problemas de la cultura y de la comunidad y la aplicación de esta transformación debe responder a los cambios que contribuyan a la construcción permanente de una educación para la libertad (Pérez & Sánchez, 2005, pág. 235).

La pedagogía comunitaria surge de acuerdo con Castillo (2014) a las formas de educación indígena, ya que contiene rasgos característicos de esta, mediante la fundación de escuelas, debates, currículos comunitarios y programas de educación bilingüe.

#### 5.1.1. Características del trabajo comunitario.

El trabajo comunitario está basado en el concepto de “comunidad”, concebida como un concepto operativo de vital importancia, declarado como una zona dialógica al interior, exterior y entre las comunidades, proponiendo posibilidades de desarrollo y salvaguardando la identidad, el contexto, la colaboración, distribución, decisión y emancipación de los participantes (Cieza, 2006).

En el portal *EcuRed*, se establece al trabajo comunitario como una labor en el cual debe tomarse en cuenta las inquietudes de la comunidad con la cual se está trabajando, tomándola en cuenta, acogiendo sus observaciones. Existen muchos obstáculos cuando se trabaja con comunidades, como el bajo nivel cultural y espiritual; y el bajo nivel de calidad de vida. *EcuRed* es un portal de internet cubano, que resalta esta forma de educación como importante para mejorar la calidad de vida de los habitantes, fortaleciendo el nivel de calidad de vida de aquellos que intervienen en la transformación de la realidad, procurando mantener los cambios para consolidar la educación comunitaria. De esta forma, el trabajo comunitario, dentro de la educación comunitaria, influye en la decisión de los investigadores de preguntarse por la realidad del contexto inmediato y el resultado será la transformación de todos los actores de la realidad, así como su permanencia y continuidad. Por lo tanto, el trabajo comunitario permite mejorar las condiciones vitales de las personas, su “empoderamiento” y compromiso con el territorio que habita (EcuRed, s.f.)

### 5.2. Método.

El método puede ser considerado como una serie de procedimientos (o pasos) ordenados sistemáticamente para orientar el pensamiento en función de buscar la verdad; en consecuencia, permite escoger los elementos que sean más significativos de un problema, para continuar con su organización teórica y explicación causal (Aguilera, 2013).

De acuerdo con Maya (2014), existen diferentes tipos de métodos que pueden aplicarse a cualquier rama de la ciencia y de la investigación: método analítico (el que distingue las partes de un todo, revisando los elementos de forma separada); método sintético (analiza la información recopilada, estructurando las ideas); método inductivo (a partir de análisis de ejemplos que se dividen llegando a una conclusión). Todos estos métodos son de relevancia en el proceso de investigación, teniendo en cuenta los objetivos y propósitos del estudiante o del investigador.

### **5.3. Metodología.**

Para Maya (2014) la metodología es el abordaje de los métodos, así como su perfeccionamiento, definición y justificación, cuyo objetivo es entender el proceso de investigación; existe una variedad de metodologías que responden a cuestionamientos planteados por el investigador. El ámbito de la metodología involucra el análisis de la lógica que los sostiene, también su certeza, eficacia, el baluarte de sus planteamientos y la conexión para provocar la comprensión de algún conocimiento relevante (Aguilera, 2013).

La diferencia entre método y metodología es aclarada por Aguilera (2013), como un producto histórico, pedagógicos, calificativo y aplicados, que son elementos de estudio de la metodología, analizando su eficacia y sus características particulares en el proceso de producción de nuevo conocimiento científico para la sociedad (Aguilera, 2013, p. 89).

### **5.4. Dialogo.**

El diálogo está constituido como una relación comunicativa pedagógica que enriquece los procesos que se desarrollen en la vida cotidiana, que trae una visión descentralizada y no autoritaria de los procedimientos de aprendizaje: tanto el docente como el estudiante se ubican en el centro de la relación pedagógica, reconociendo el papel de ambos actores; sin necesidad de transmitir información, recalando el encuentro pedagógico que genera el diálogo, alcanzando una comprensión más amplia de su contexto y del mundo, motivando la formación de sujetos autónomos enfatizando en la metacognición (Cabra, 2009).

### **5.5. Aprendizaje dialógico.**

Cabra (2009) señala que el diálogo es un elemento en el cual discurren sentimientos y motivaciones, por lo tanto, es importante preservar y considerar las diferencias entre los actores del diálogo, debido a que es una relación dialógica; en la que se incluyen todas las formas de pensar.

Por su parte, Prieto & Duque (2009) explican que el aprendizaje dialógico explora áreas educativas en las cuales se establecen todo tipo de relaciones y prácticas que se presentan en el marco de la organización escolar; cuyas teorías se sustentan en la pedagogía crítica, por una educación conectada a la realidad.

### **5.6. Pedagogía.**

Picardo (2005), en el *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* la define como la disciplina, el arte, el saber o la ciencia que tiene como objeto de estudio a los problemas que atañen a la educación, regulando el proceso educativo.

Por su parte Rojano (2008), en su ensayo interpretativo sobre los diversos significados de la palabra pedagogía, señala que hace parte de muchos campos de conocimiento, caracterizándola como un campo interdisciplinar, concluyendo que han sido muchas las ideas que se han publicado, necesitando el apoyo de otras ramas del saber tales como: la psicología, la sociología, la historia, la economía y otras; y sus contribuciones han permitido su mayor entendimiento. Así, la pedagogía se establece como el conjunto de acciones y procedimientos que sistematizan los problemas asociados a la enseñanza y aprendizaje en la escuela.

### **5.7. Multiculturalidad.**

La multiculturalidad se define como la existencia de muchas culturas en el seno de una sociedad (Grueso, 2003), lo que quiere decir que estas culturas se limitan a coexistir, no a convivir, la unión de muchas culturas en lo espacial, pero no en lo social; sin suponer un enriquecimiento cultural o personal (Bernabé, 2012).

### **5.8. Cabildo.**

El decreto 2164 del 7 de diciembre de 1995, que reglamenta el uso de la tierra para pueblos indígenas en Colombia, define al cabildo como una entidad pública, perteneciente a la jurisdicción indígena, que la reconoce como una organización unitaria social, política y legal que representa a la comunidad; y se encarga de ejecutar la autoridad, defendiendo sus costumbres y respetando el reglamento de cada comunidad (República de Colombia, 1995, p. 2).

Uno de los aspectos más relevantes de un cabildo es su carácter político-administrativo, en la que se organiza el territorio y la población, como un ejercicio de gobernanza colegial; parte de la historia de América Latina se fraguó en estos lugares, para llegar a consensos entre gobierno local y pobladores (Guillamon, 1990).

### **5.9. Etnias.**

Una etnia, del griego *ethnos*, significa pueblo o nación, y en inglés fue empleado para describir a los pueblos “bárbaros” o “paganos”, y posteriormente se usaría como sinónimo de “racial”; es una colectividad humana en la que sus integrantes comparten ciertos rasgos culturales. El origen étnico manifiesta las huellas culturales y la historia comunitaria compartida. La etnicidad entonces es una construcción social para identificar la diferencia y la igualdad de las comunidades en la sociedad (Lamus, 2012).

### **5.10. Afrodescendientes.**

La ley 70 de 1993, que reconoce a las comunidades negras en el pacífico, define a esta población como el conjunto de linajes aforcolombianos que tienen una cultura propia, compartiendo historias,

tradiciones y costumbres propias en un territorio determinado, revelando una conciencia de identidad que las diferencian de otros grupos étnicos (República de Colombia, 1993, p. 2).

Las colectividades afrocolombianas componen algunas comunidades que conviven a partir de la representación cultural que se desarrolla por las etnias de procedencia africana, que se establecieron en el territorio colombiano, localizándose entre las zonas Pacífica y Andina de Colombia, tal y como lo indica la Universidad del Rosario (s.f.).

Rodríguez (2008) establece que estas comunidades viven a partir de la cultura desarrollada por las etnias africanas que se asentaron en Colombia, ubicadas en todo el país; población que fue invisibilizada por mucho tiempo.

Estas comunidades hacen parte del Consejo Nacional de Paz, logrando el mantenimiento de la paz, suministrando la asistencia de los órganos del estado; garantizando el derecho a la participación de esta comunidad en las decisiones que puedan llegar a afectarles (Rodríguez, 2008).

### **5.11. Indígena.**

Este vocablo posee muchos significados, dependiendo del lugar y el contexto en el que se desarrolle, tal y como lo establece Moro (2007) desde lo conceptual y lo jurídico, aceptando que no hay una universalidad en el concepto de indígena como tal, ya que cada país (o hasta cada comunidad) puede llegar a tener una concepción diferente. Por lo tanto, se usan los vocablos “aborígenes”, “nativos” y “tribus”, no obstante, cada uno tiene un sentido distinto (moro, 2007, p. 2).

En el estado colombiano, los indígenas son reconocidos en la Constitución Política de Colombia, cuando se declara un “estado social de derecho”, pluriétnico, reconociendo la equidad presupuestal y de cobertura de servicios; sin embargo, en la actualidad poseen múltiples problemas que aún no son resueltos, como por ejemplo el desplazamiento forzado que ha causado el choque entre culturas, dificultades en el reconocimiento de diferentes relaciones de competencia jurisdiccional, la adquisición de una cultura propia, entre otras (UNICEF, 2003).

### **5.12. Mestizo.**

El mestizaje es un vocablo relacionado a: hibridación, sincretismo, creolización o diáspora; consiste en la mezcla dada en la época colonial entre africanos, indígenas y europeos. Para el caso colombiano, el mestizaje tuvo dos matices principalmente: por un lado, una visión pesimista del progreso de la nación, y por el otro, una visión “progresista”, en el cual pueden superarse los obstáculos de la mezcla entre razas. El mestizaje es contemplado como una forma de lucha, en la cual, se deben reivindicar los derechos constitucionales, proveyendo espacios importantes para la toma de decisiones por parte de estas comunidades (Wade, 2003).

### **5.13. Clases magistrales.**

Las sesiones de clase marcan la necesidad de integrar al marco teórico elementos sociológicos, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos, agregando aquí que la comunicación entre los estudiantes

y el profesor siempre debe estar renovada, adecuada al dinamismo que se presente en el desarrollo de los temas (De Longhi, 2000). De esta manera, Driver (1989) expresa que el desarrollo del aprendizaje en la clase es producto de la conexión de los esquemas mentales de la persona que asimila y las particularidades del contexto de aprendizaje, donde cobran interés las ideas previas de los estudiantes, las habilidades cognoscitivas, metacognitivas y sus propios intereses; ya que es importante el direccionamiento que se le da a cada situación de enseñanza y aprendizaje, que no es igual para cada persona, colectivo y tiempo (Driver, 1989, pág. 482).

Las clases magistrales son un referente claro de la enseñanza Expositiva y Aprendizaje significativo, que consisten en una explicación por parte del profesor, sin transformar los conceptos científicos ya establecidos, haciéndolo incompatible con el discernimiento cotidiano que poseen los estudiantes; la evaluación de los contenidos es rigurosa y puntual, considerando que los conceptos deben ser aprendidos de manera memorística (Pozo & Gómez, 1998).

#### **5.13.1. Beneficios de las clases magistrales.**

El portal *gestión.org* menciona las ventajas de acoger esta metodología dentro del aula de clase, para el desarrollo de los temas, mostrando un proceso que pretende establecer una forma de construir el conocimiento con los estudiantes, con explicaciones que introduzcan a los estudiantes en los temas de interés para la enseñanza y aprendizaje, motivándolos al acercamiento al ofrecerles visiones que extienden los conceptos que emanan los libros, por medio de la exposición magistral de expertos en el tema, quienes pueden recomendar fuentes más directas (Promonet Comunicaciones S.L, 2018).

#### **5.14. Aula.**

El aula de clase es definida por Londoño (2012) como el lugar donde se dimensionan situaciones en las que se desarrolla el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, dando lugar a relaciones de poder y a formas de comunicarse entre estudiantes y profesor.

Por su parte, Gil (2009) establece que el aula es un escenario donde se construye el conocimiento dentro del orden institucional y tanto el maestro como el estudiante tienen un papel activo en este espacio. No obstante, este espacio es percibido como un lugar en el que existen las regulaciones, que evidencian estructuras de poder al mantener las relaciones y los roles sociales de los actores de la enseñanza bajo ciertos niveles que dependen de la institucionalidad de la escuela, que en muchas ocasiones no acepta las diferencias y admiten sólo el papel transmisor del maestro (Gil, 2009, p. 1).

#### **5.15. Convivencia.**

El Ministerio de Justicia y del derecho, en su página web, define a la convivencia como la disposición por convivir entre todos, estableciendo el consenso de las normas básicas que se establecen cuando las relaciones cotidianas se armonizan, prevaleciendo el principio colectivo sobre el individual constructivamente (Ministerio de Justicia y del derecho, s.f.)

Por su parte, Romero (2011) señala la importancia de la convivencia como un eje fundamental en el desarrollo de los seres humanos, partiendo de la diferencia y la diversidad de ideas, argumentando que

el ideario humano es social de forma innata, que necesitan de otros para la consecución de metas, tales como la educación, el desarrollo social y el avance tecnológico. El hecho de convivir implica vivir, aprender, relacionarse, aceptarse entre otros, como un conjunto que se concibe como un tejido social inquebrantable. Así pues, se reconoce la convivencia como producto del bienestar social y el bien supremo que representa la felicidad, como el equilibrio ideal para establecer relaciones armónicas de convivencia (Romero, 2011, p. 11 y 12).

#### **5.16. Armonía.**

La armonía es un concepto proveniente de la cultura china, que está relacionado con la resolución de conflictos, considerando al universo, sociedad y humanidad como una unidad macro cósmica. En este estado es importante la comunicación interna y externa, logrando la capacidad de pensar sobre las emociones; para ello existen elementos que sirven para llegar a una armonía: la música, la metacognición, y el buen vivir (Constantini, 2014).

#### **5.17. Servicios públicos.**

Los servicios públicos son la razón de ser de la administración pública, que provienen de la revolución francesa; son aquellos servicios suministrados por el estado a la colectividad, buscando su satisfacción y subsanar sus necesidades, cuyos principios se centran en la universalidad, igualdad, continuidad, mutabilidad y rentabilidad. En el estado colombiano, los servicios públicos se reglamentan mediante los artículos 1 y 2, que establecen el Estado social de derecho y los fines esenciales de la comunidad (Maldonado, 2017).

Maldonado (2017) subraya la característica principal de los servicios públicos, enmarcados en satisfacer a la comunidad y al ejercicio de la administración pública. Propone que la característica más importante que tienen los servicios públicos reside en la necesidad de reconocer el interés general sobre el particular, por parte de las empresas que prestan el servicio público, ligado a un derecho fundamental y regulado por los legisladores (p. 60).

#### **5.18. Modelo**

Un modelo es una representación posible de un elemento o un evento. Mapean la estructura de diferentes dominios y permiten la interpretación de fenómenos físicos, lo que permite su descripción para revelar las conexiones que establecerá una enunciación “exacta” de la teoría (Concari, 2001).

#### **5.19. Ente.**

El ente es definido por Romano como un elemento de la filosofía, específicamente de la epistemología y la metafísica (2003), que aborda principalmente dos elementos de la unidad: el sujeto como el ser (lo que existe, dotado con alguna singularidad) y el sujeto del ser mismo (la esencia de la individualidad). Desde la metafísica se aborda la cuestión del ser como los elementos que constituyen el ente, desde el punto de vista de Heidegger, en la cual, se suscribe una transformación del ente de acuerdo a la época, teoría que se confronta en el texto de *La época de la imagen del mundo* (Romano, 2003, p. 49).

## 5.20. Primeras reflexiones.

La formación de las personas para el desarrollo humano debe involucrar el desarrollo de la persona, así como el conocimiento de la falta de progreso en el mundo (pobreza, desigualdad, guerras, degradación medioambiental, explotación, etcétera). Por medio de una perspectiva ética y solidaria, es posible la creación de herramientas para contribuir al desarrollo de las demás personas, a través de procesos educativos. La pedagogía comunitaria debe ser aplicada por los docentes en todas las áreas para formar a los educandos no solo en conocimientos sino también en proyecto de vida. Creando así espacios para la reflexión invitando a la comunidad a utilizar sus experiencias para cambiar su realidad, por ello se deben tomar autonomía de gestión para crear en la comunidad la anhelada cultura de convivencia y sentido de pertenencia.

La pedagogía comunitaria encuentra sus antecedentes en los aportes de Paulo Freire, que considera que pensar en la relación del educador con la comunidad, significa formar lazos directos con la realidad que viven los estudiantes. En este sentido, más allá de las relaciones de solidaridad y reconocimiento de problemas, el docente debe aprender a comparar sus niveles teóricos con la praxis vital humana. Por medio de la dualidad existente entre el profesor y los miembros de una comunidad, se originan un conjunto de prácticas educativas que intentan incidir en la formación, desde la dimensión humanista. Este punto de vista da una gran relevancia al papel del estudiante en la práctica de la solidaridad y en el aprendizaje en las acciones que se presentan en el espacio público (p. 3). Los valores se aprenden gracias al ejemplo de los demás, es por esto que docentes y padres de familia que están directamente relacionados con la educación de los estudiantes deben mantener buenas relaciones interpersonales evitando cualquier situación donde el conflicto sea protagonista y tratando de mantener un ambiente de armonía en la institución y fuera de ella. La idea es que estos se propongan, mas no se impongan, ya que la educación enfatizada en los valores está ligada a principios éticos que evalúan las acciones propias y ajenas. Estos caracteres, denominados valores, están muy cercanos con la personalidad de cada una de las personas, afectando su conducta, sus ideas y sentimientos. Los problemas comienzan cuando en esa sociedad los demás individuos no guardan similitudes en sus sistemas de valores. Morata (2014) opina que la pedagogía comunitaria mejora la calidad de vida y el bienestar subjetivo de los estudiantes y la comunidad en general, a la vez que el fomento de cohesión social por parte de todos los miembros del centro educativo, buscando el empoderamiento de las personas y su participación. En este sentido, la escuela, consolidada como un espacio que pretende formar en valores, debe estar interesada en la educación moral, debido a que contribuyen significativamente a la educación integral de las personas, motivando la construcción de criterios y la toma de decisiones en los alumnos, para que planeen su vida (Morata, 2014, p. 8).

## 5.21. Contextualización.

### 5.21.1. Contexto internacional

Son varios los proyectos que se han desarrollado con la pedagogía comunitaria. A continuación, se describe una experiencia internacional: *El proyecto educativo integral comunitario: un instrumento*

*para la promoción de la participación del docente*, elaborado por Marina Meza de la Universidad Simón Bolívar (Venezuela). Este proyecto educativo nacional establece la importancia de vincular a las instituciones educativas con la vida comunitaria, a través de la elaboración de proyectos educativos integrales comunitario (PEIC), que permiten la construcción de lugares colectivos que fomenten la integración en su contexto; el profesor se proyecta como un sujeto con una percepción crítica y maleable.

Este proyecto se desarrolló a partir de una primera apropiación del marco teórico y metodológico para la construcción del PEIC, posteriormente, los profesores construyeron e implementaron los planes de acción cuyo objetivo era atender a situaciones difíciles que se presentan en el ámbito escolar. Finalmente, a partir de la implementación, se fortaleció el compromiso y el sentido de pertenencia, junto con el trabajo en equipo (Meza, 2011, p. 129).

Como conclusiones Meza (2011) señala la consolidación de sus conocimientos en la mejora del Proyecto Educativo Integral Comunitario, con una estrecha vinculación con el proceso de participación ciudadana; intercambiando experiencias en torno a las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; sirviendo como diagnóstico para desarrollar y planificar acciones conjuntas. La comprensión de los saberes en el PEIC vincula la puesta en marcha de la participación de los estudiantes como ciudadanos.

En Argentina, se desarrolló la propuesta titulada *El PEI y la Dirección Institucional en los proyectos de intervención comunitaria elaborada por el Ministerio de Educación y el Programa Nacional Escuela y Comunidad*, cuyo objetivo se centró en motivar a las escuelas en Argentina para que se implementaran los procesos de la educación comunitaria. Este estudio estableció que estas experiencias han aumentado sustancialmente, como actividades fuera del currículo. Se realizó entonces, un análisis de contenido con la información gubernamental publicada, lo que movilizó seriamente a las instituciones para que se comprometieran a mejorar las condiciones educativas, con el objetivo de lograr mejores metas institucionales. Fue una oportunidad de reconocer la experiencia llevada a cabo en dos colegios de Argentina, demostrando los efectos positivos de implementar este enfoque pedagógico.

Se describe la experiencia llevada a dos colegios de Argentina, que dedicaron a promover en su práctica institucional la solidaridad y el trabajo comunitario.

En la investigación realizada por Txus Morata titulada *Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral* en el que evidencia la autora el valor que aporta la implementación de la pedagogía social comunitaria como un elemento indispensable para la intervención educativa que dirige sus esfuerzos hacia la población vulnerable, catalogándolas como sujetos de derechos. Esta iniciativa se debe a las carencias sociales y económicas que se detectaron en la comunidad, al articular la comunidad inmediata a los procesos de intervención de la calidad de vida, evitando la exclusión social. Los logros de esta implementación se concentran en el empoderamiento individual y comunitario, encaminados a la sensibilización social (Morata, 2014, p. 13).

También vale la pena resaltar la tesis doctoral realizada por José Antonio Rodríguez, titulado *Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana* de la Universidad de Córdoba, España. El objetivo de esta propuesta consistió en vincular los procesos que se dan entre la escuela, la comunidad y el estado, fortaleciendo los ámbitos económico-político, social y científico. La implementación de este proyecto permitió el diálogo permanente, el fortalecimiento de los procesos educativos; y finalmente, la corresponsabilidad de todos los agentes sociales de la comunidad estudiantil.

#### **5.21.2. Contexto nacional.**

En el contexto nacional, es importante resaltar la propuesta investigativa titulada *Propuesta de fortalecimiento académico al proyecto pedagógico educativo comunitario del instituto colombiano de bienestar familiar (Desde la investigación realizada en cuatro hogares infantiles de la localidad de Usaqué)*, elaborado por Paola Barrera, Nancy Gómez, Sara Poveda y Jeimi Vera de la Universidad de San Buenaventura (Bogotá). El objetivo de este proyecto parte de las necesidades que manifiesta el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para el fortalecimiento de del proyecto pedagógico educativo comunitario. Esta investigación exploró estrategias para contribuir a la educación comunitaria como aquella fuerza que motiva la vida de los pueblos indígenas del Cauca. Como conclusiones relevantes se menciona que la comunidad se ha formado en educación ciudadana a partir de las múltiples relaciones colectivas al enfrentar las dificultades que implica la construcción de sociedades más justas (Barrera, Gómez, Poveda, & Vera, 2008, p. 2)

Las autoras concluyen que es importante el fortalecimiento del proyecto pedagógico comunitario que ofrece el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con ideas más claras y organizadas sobre desarrollar estrategias basadas en Competencias, mejorando el nivel de vida de los infantes, impulsando la democracia participativa.

## 6. Metodología

### 6.1. Tipo de investigación.

Este proyecto de investigación se realizó bajo un estudio descriptivo y cualitativo en donde se observan y describen las características propias de la población en sus actitudes y comportamientos para así obtener una visión general de los participantes y el tema de investigación. Además, se fundamenta en el enfoque cualitativo donde se genera un escenario para infundir conceptos en los individuos en una mirada holística; ya que las personas, los escenarios o los grupos no pueden ser reducidos a variables, sino considerados como un todo. Blasco y Pérez (2013) señalan que la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede el cambio de las perspectivas cuando se implementa la estrategia pedagógica comunitaria obteniendo e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 25).

### 6.2. Enfoque de la investigación.

El tipo de investigación descriptiva con enfoque cualitativo permite proveer de diferentes medios para explorar el contexto situacional que rodea a los participantes involucrados en el problema, para este caso se busca descubrir o afinar el planteamiento sobre los aspectos que inciden positiva o negativamente en la población objetivo. Este es un proceso flexible que se basa en la lógica y el proceso inductivo buscando evidenciar la hipótesis mediante procesos de obtención no numéricos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

### 6.3. Población.

El municipio de Puerto Libertador vereda Villanueva está conformada por 120 familias y aproximadamente 600 habitantes en total según el DANE. en la Institución Educativa de Villanueva hay 400 estudiantes y 20 docentes. Es un establecimiento educativo reconocido en la localidad por sus logros académicos que demuestran la buena formación y calidad en educación que se imparte con el desarrollo del PEI. Ofrece servicios educativos para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Tiene 5 veredas anexas que se ubican alrededor de la zona rural del municipio.

### 6.4. Muestra.

Se escogió el 32% de la población de Villanueva como segmento, compuesta por 20 afrodescendientes, 40 mestizos y 30 indígenas, 50 personas de la población general y 50 estudiantes, 20 docentes y 10 padres de familia de la Institución Educativa Villanueva; sus edades oscilan entre los 15 y los 75 años, pertenecientes a estrato 1. El nivel educativo de la población es bachiller ya que no cuentan con muchas oportunidades de profesionalizarse o adquirir conocimientos técnicos o tecnológicos; la mayoría desempeñan labores del campo para el sustento diario.

Algunas problemáticas que se presentan están enfocadas en la aplicación del método magistral por parte de la educación tradicional, contribuyendo a que la comunidad no tenga sentido de pertenencia, razón por la cual existe laxitud en la conducta de los estudiantes, sumado al notable abandono por parte del estado al corregimiento de Villanueva.

## **6.5. Fases del proyecto.**

Para la realización del proceso de investigación se estableció un orden de las actividades así:

### **6.5.1. Fase 1. Diseño de instrumentos de recolección de información.**

Consiste en la planeación y elaboración de los mecanismos que servirán para recolectar la información pertinente, la cual será usada para hacer los análisis interpretativos y conceptualizar las variables del problema. Los instrumentos que se diseñaron fueron: entrevista, observación, cuestionario. Estos fueron relacionados con los proyectos que generen empleo y desarrollo social, económico, político, cultural y ecológico, cuya finalidad está ligada a la convivencia, la armonía y la cultura de responsabilidad con sentido de pertenencia del entorno, pero enfocado en el marco de la transmisión de conocimientos de la pedagogía y el desarrollo comunitario.

### **6.5.2. Fase 2. Aplicación de instrumentos de recolección de información.**

Con los instrumentos de recolección de información bien definidos y diseñados, se procedió a la aplicación de toda experiencia y sabiduría de los diferentes sectores existentes en la localidad y convertirlo en eje transversal para fortalecer los programas de la Institución Educativa de Villanueva para mejorar los proyectos de vida y la calidad de educación en el corregimiento.

### **6.5.3. Fase 3. Análisis e interpretación de datos.**

Después de aplicados los instrumentos de recolección de información, se procesaron los datos colectados por medio de análisis descriptivo de datos, empleando el programa Microsoft Excel.

### **6.5.4. Fase 4. Resultados.**

Esta fase presume la afirmación de los hallazgos y el planteamiento que se le puede hacer a la información interpretada, aquí se demuestra cuáles fueron los resultados que arrojó la investigación y si en realidad hay coherencia entre los supuestos teóricos y los datos recogidos.

### **6.5.5. Fase 5. Conclusiones y evaluación.**

En esta fase de la investigación se procedió a evaluar los avances (progresos, fortalezas y debilidades) de la aplicación de la pedagogía comunitaria, evidenciando el impacto de la implementación para la formación de los sujetos.

## **6.6. Recolección de la Información y Plan de Análisis.**

Rodríguez (2008) señala que “las técnicas empleadas son todos los procedimientos para recoger los datos de la investigación, entre las que se recalcan la observación, el cuestionario, las entrevistas, entre otros” (p. 10). Para la recolección de la información se diseñaron y aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

### **6.6.1. Entrevista de diagnóstico inicial.**

Las entrevistas son instrumentos eficaces de gran exactitud en la medida que cimienta las relaciones entre las personas, “que proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques

prácticos, metódicos y hermenéuticos tácitos en todo proceso de comunicar” (Galindo, 2012, p. 277, citado por Ruíz, 2011).

#### **6.6.2. Observación.**

Ruíz (2011) define la observación como un proceso de examinar detalladamente la experiencia investigativa, o el experimento, que muestra la necesidad de ver las conductas y someterlas a los elementos que constituyen nuestra investigación

## 7. Resultados

### 7.1. Diseño de instrumento: entrevista de diagnóstico inicial.

El diseño de los instrumentos de investigación dependió en gran medida de la pedagogía comunitaria, ya que es importante tener en cuenta, como los establece Paulo Freire la experiencia del contexto, la libertad de los participantes y la diversidad de pensamientos y culturas (Cieza, 2006). La idea era entablar una relación dialógica desde el inicio de la propuesta. Por lo tanto, las siguientes fueron las preguntas establecidas para la conformación de los instrumentos como la entrevista (tabla 1). En el Anexo 1 se encuentra el modelo de entrevista de diagnóstico inicial diligenciado por una estudiante.

Pregunta	Clase de pregunta/opciones de respuesta	Objetivo/finalidad
¿Qué nivel educativo posee?	No estudió Primaria Secundaria Técnica/tecnológica Profesional	Caracterizar el nivel educativo que presentan los participantes de la investigación.
¿Cuántos años tiene?	12-17 18-40 41 en adelante	Caracterizar a la población objeto de estudio en grupos etarios.
¿A qué nivel socioeconómico pertenece?	Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4 Estrato 5 Estrato 6	Caracterizar el nivel socioeconómico de la población de la investigación.
¿Tiene conocimiento sobre la pedagogía comunitaria?	Si No	Indagar a los participantes si tienen algún conocimiento, noción sobre la pedagogía comunitaria
¿Qué percepción tiene sobre la educación que se imparte en la I.E. de Villanueva?	Buena Regular Mala	Evaluar la percepción de los participantes en cuanto a la educación impartida en la I.E. de Villanueva.
¿Participaría usted en talleres sobre pedagogía comunitaria?	Si No	Indagar a los participantes sobre su interés en participar en talleres relacionados con la pedagogía comunitaria.
¿Qué le motivaría recibir charlas sobre pedagogía comunitaria?	Pregunta abierta	Consultar a los participantes sobre el motivo por el cual se animaría a tomar charlas sobre pedagogía comunitaria.

¿Qué importancia tiene la educación para su vida?	Muy importante Importante Poco importante Nada importante	Indagar a los participantes sobre la importancia de la educación en su vida cotidiana.
¿Actualmente en su comunidad se están realizando charlas sobre pedagogía comunitaria?	Si No	Indagar a los participantes sobre si actualmente hay charlas sobre pedagogía comunitaria en la comunidad.

**Tabla 1. Descripción de las preguntas establecidas para la entrevista de diagnóstico inicial.**

## 7.2. Observación.

Con la realización de la observación directa se pudo evidenciar que en la Institución Educativa Villanueva existe muchos docentes que utilizan métodos poco atractivos para llamar la atención de los estudiantes y generar un ambiente de aula propicio para la práctica de la sana convivencia, armonía y cultura de paz. Por lo tanto, las clases se hacen muy rutinarias y dan pie para las distracciones constantes, bullying y desorden.

Posteriormente, al implementar una metodología haciendo uso del dialogo de la pedagogía comunitaria para llamar la atención no solo de los estudiantes, sino también de los padres de familia, se buscó un cambio en la planeación de las actividades escolares para que a través de esta se cultivaran en ambos actores de la enseñanza y aprendizaje, los conocimientos multiculturales, enriqueciendo la formación en valores, la creación de espacios de armonía escolar, y la valoración de la diferencia en la diversidad de comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizos. Finalmente, hicieron uso de ese conocimiento para la creación de proyectos de vida que incluyeron el desarrollo personal y en comunidad, apoyándose unos a otros.

En las capacitaciones que se realizaron a las comunidades indígenas afrodescendientes, mestizos y a la comunidad general se identificó en cada una de ellas un patrón similar: la atención y el interés por los temas desarrollados, tales como la cultura, la etnia y lo pluricultural; y como cada uno de estos conocimientos que poseen puede ser utilizados y adoptados por los demás para consolidar un conocimiento que les permita mejorar sus condiciones de vida trabajando en grupo. Esto es evidenciado al ejecutar un último taller en el que participaron 20 personas de distintas comunidades y cada una de ellas expuso como debería ser el desarrollo de la vida alimentaria.

Se tomó cada uno de los conceptos, llegando a una conclusión general, todos estaban de acuerdo en que la base del desarrollo comunitario es la educación y el respeto por las diferencias culturales que existen en la comunidad, aceptando sus defectos, cualidades, destrezas, fortalezas; conscientes de que estos conocimientos que adquirieron en el transcurso del desarrollo del curso tienen que ser multiplicados y transferido al entorno familiar.

### 7.3. Aplicación de la entrevista de diagnóstico inicial.

La entrevista de diagnóstico inicial fue aplicada a 70 personas de un total de 220, a las que se les realizó las siguientes preguntas para tener una idea de las características de la población antes de realizar los talleres sobre la pedagogía comunitaria.

Sobre el nivel educativo de los participantes (tabla 2 y gráfica 1), es importante diseñar métodos simples y sencillos de entender, puesto que es un grupo muy heterogéneo: sólo un 10% es profesional, el 18% es técnico y la gran mayoría son bachilleres, que sólo han cursado primaria o no han estudiado en alguna institución educativa oficial.

¿Qué nivel educativo posee?	Participantes	Porcentaje
No estudio	13	19%
Primaria	15	21%
Secundaria	22	31%
Técnico	13	19%
Profesional	7	10%

Tabla 2. Resultados de la pregunta 1 de la entrevista de diagnóstico inicial.

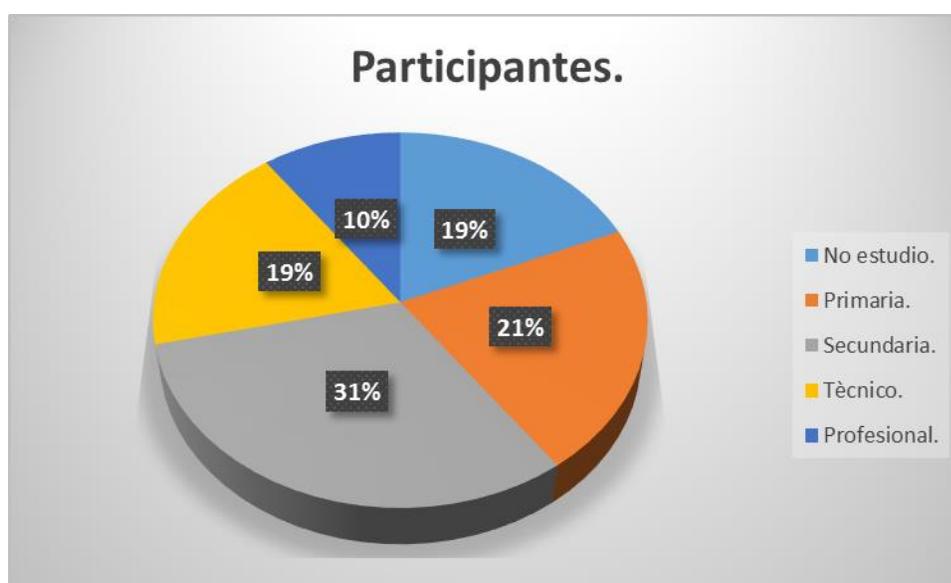


Figura 1. Resultados de la pregunta 1 de la entrevista de diagnóstico inicial.

Respecto a los grupos etarios (tabla 3 y gráfica 2), más de la mitad de los participantes son mayores de edad (60%). Los jóvenes son la segunda fuerza de participación (30%), que contaron con un tratamiento especial ya que se deben proteger sus datos, requiriendo la autorización del padre de familia o acudiente. La participación de adultos mayores (10%) es mucho menor, debido a que su interés por la pedagogía comunitaria es menor. Si lo analizamos desde el punto de vista social, esta población es más resistente al cambio y a las ideas nuevas, por costumbrismo, o estar acostumbrado(a) a lo implementado.

¿Su edad está entre?	Participantes	Porcentaje
12-25	18	30%
26-60	36	60%

61-80

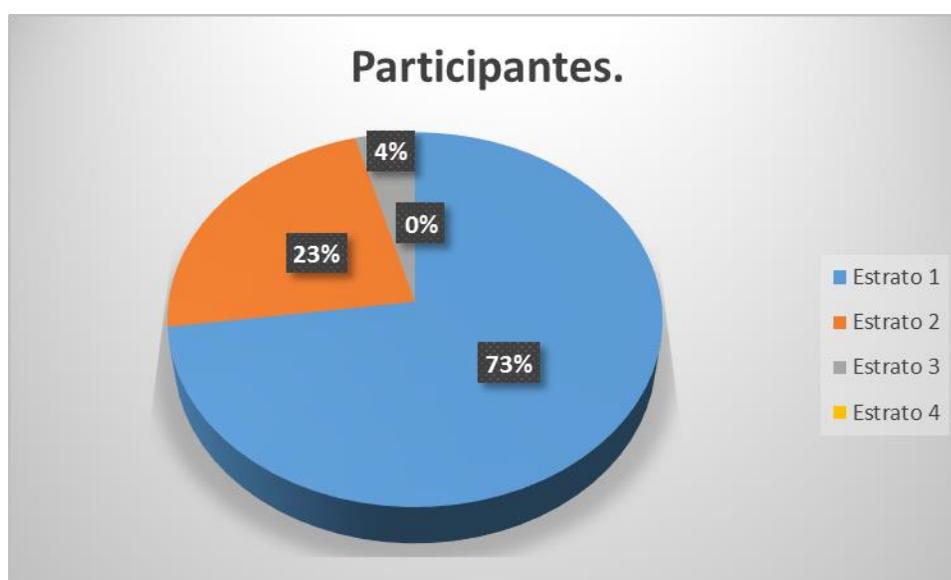
6

10%

**Tabla 3. Resultados de la pregunta 2 de la entrevista de diagnóstico inicial.****Figura 2. Resultados de la pregunta 2 de la entrevista de diagnóstico inicial.**

La mayoría de las personas pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, que buscan constantemente nuevas formas de obtener el sustento diario para sus familias, tal y como lo reflejan los resultados en la tabla 4 y la gráfica 3.

¿A qué nivel socioeconómico pertenece?	Participantes	Porcentaje
Estrato 1	51	73%
Estrato 2	16	23%
Estrato 3	3	4%
Estrato 4	0	0%

**Tabla 4. Resultados de la pregunta 3 de la Entrevista de diagnóstico inicial.****Figura 3. Resultados de la pregunta 3 de la Entrevista de diagnóstico inicial.**

En la comunidad, la mayoría de las personas nunca había escuchado hablar sobre pedagogía comunitaria. Será un nuevo tema en sus vidas, adquiriendo un nuevo conocimiento (tabla 5 y gráfica 4).

¿Tiene conocimiento de lo que es pedagogía comunitaria?	Participantes	Porcentaje
si	19	27%
No	51	73%

Tabla 5. Resultados de la pregunta 4 de la Entrevista de diagnóstico inicial.

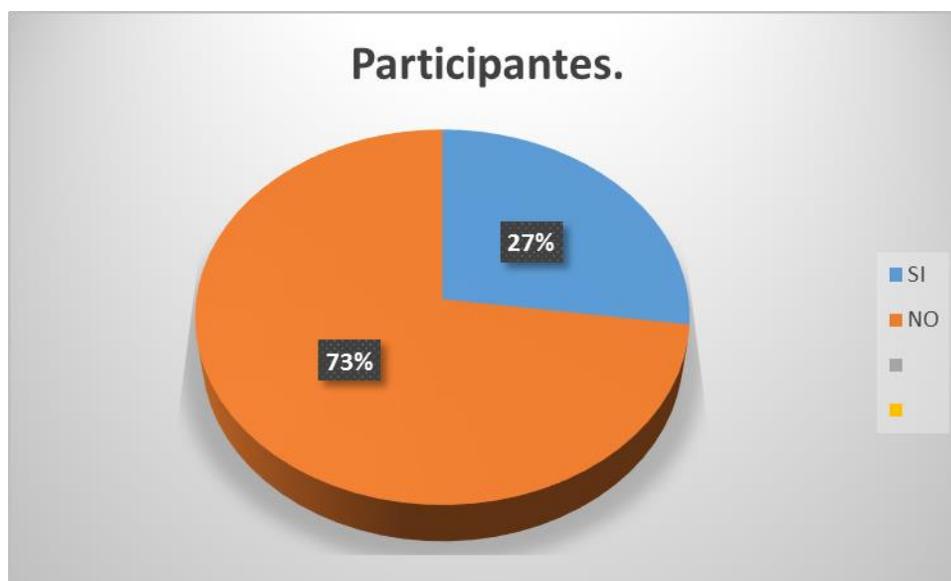


Figura 4. Resultados de la pregunta 4 de la Entrevista de diagnóstico inicial.

Más de la mitad un 60% aprueba el trabajo que se realiza en la institución educativa. Sin embargo, el resto sugiere que se realicen cambios que mejoren la educación (tabla 6 y gráfica 5).

¿Qué percepción tiene usted acerca de la educación que se imparte en la Institución Educativa Villanueva?	Participantes	Porcentaje
Buena	42	60%
regular	18	26%
Mala	10	14%

Tabla 6. Resultados de la pregunta 5 de la Entrevista de diagnóstico inicial.

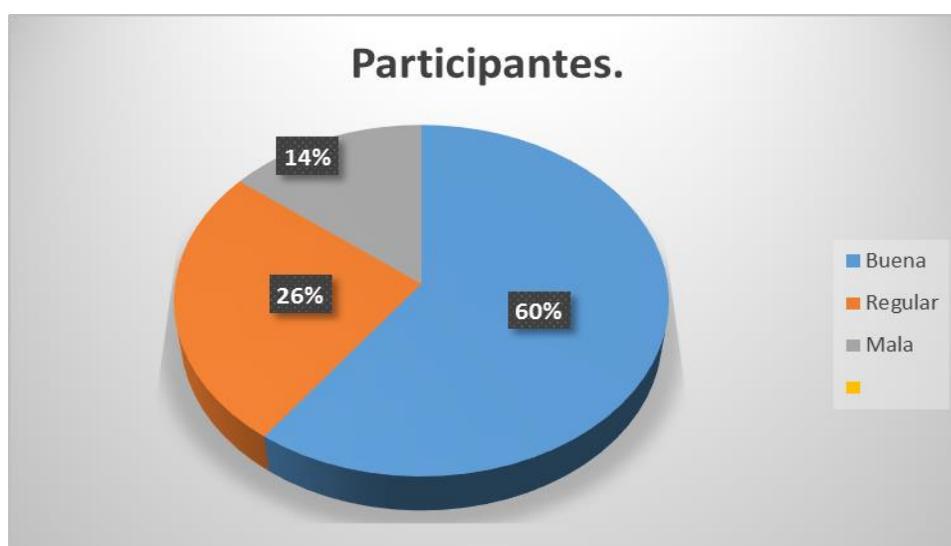
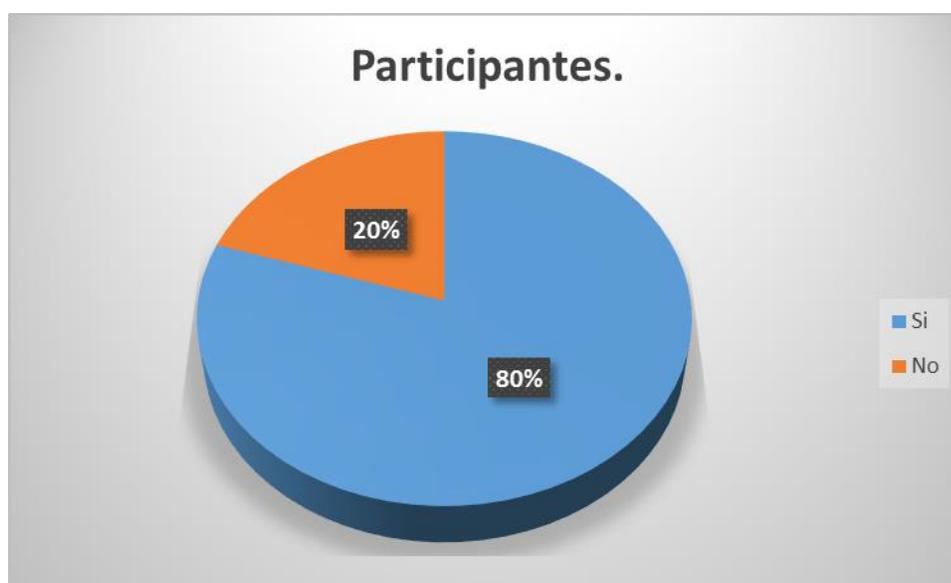


Figura 5. Resultados de la pregunta 5 de la Entrevista de diagnóstico inicial.

A pesar de que son muy pocas las personas que han escuchado sobre la pedagogía comunitaria, es significativo que manifiesten su participación en los talleres realizados (tabla 7 y gráfica 6).

¿Participaría usted en talleres sobre pedagogía comunitaria?	Participantes	Porcentaje
Si	54	80%
No	12	20%

**Tabla 7. Resultados de la pregunta 6 de la Entrevista de diagnóstico inicial.**

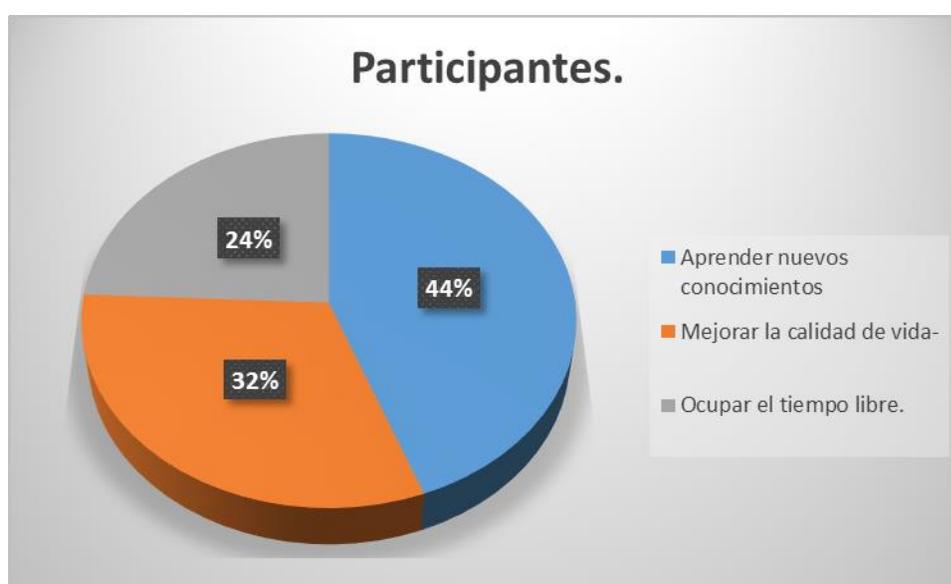


**Figura 6. Resultados de la pregunta 6 de la Entrevista de diagnóstico inicial.**

Las motivaciones están inclinadas hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos, lo que proporciona a la pedagogía comunitaria de transformar los espacios de enseñanza, en lugares donde el diálogo y el aprendizaje de saberes pluriculturales pueden confluír (tabla 8 y gráfica 7).

¿Qué te motivaría a recibir charlas de pedagogía comunitaria?	Participantes	Porcentaje
Aprender nuevos conocimientos	31	44%
Mejorar la calidad de vida	22	32%
Ocupar el tiempo libre	17	24%

**Tabla 8. Resultados de la pregunta 7 de la Entrevista de diagnóstico inicial.**

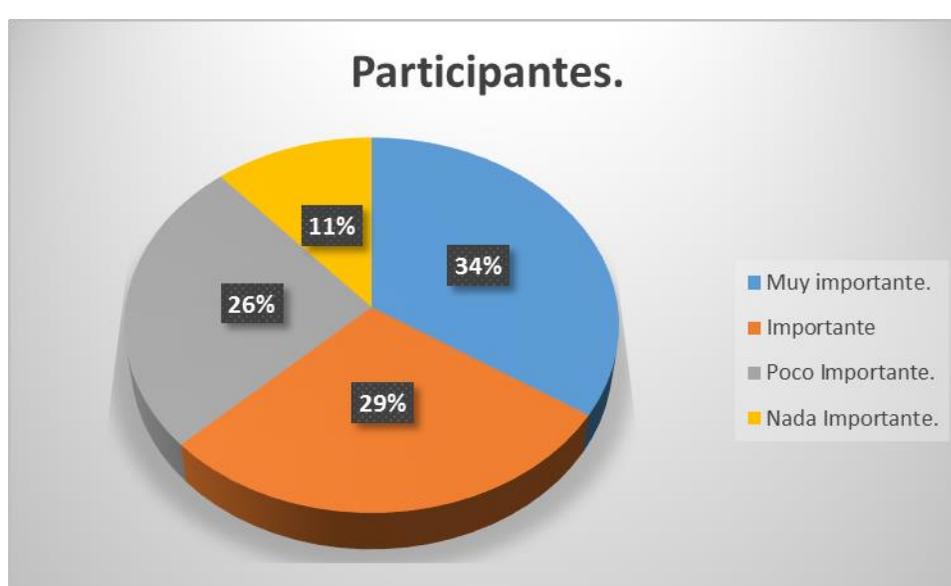


**Figura 7. Resultados de la pregunta 7 de la Entrevista de diagnóstico inicial.**

Para la mayoría de los participantes la educación es un elemento muy importante para su vida, ya que la consideran una opción para crecer como personas. Sin embargo, la falta de oportunidades para estudiar es un factor limitante, lo que repercute en su forma de vida. La pedagogía comunitaria se convierte de esta manera, en una opción que contribuye a la adquisición de conocimientos, a encaminar estilos de vida donde se desarrollen y crezcan en comunidad (tablas 9 y 10, y gráficas 9 y 10).

¿Indique qué importancia tiene la educación en su vida?	Participantes	Porcentaje
Muy importante	24	34%
Importante	20	29%
Poco importante	18	26%
Nada importante	8	11%

**Tabla 9. Resultados de la pregunta 8 de la Entrevista de diagnóstico inicial.**



**Figura 8. Resultados de la pregunta 8 de la Entrevista de diagnóstico inicial.**

¿Actualmente en su comunidad se está realizando charlas sobre pedagogía comunitaria?	Participantes	Porcentaje
Si	5	7%
No	65	93%

**Tabla 10. Resultados de la pregunta 9 de la Entrevista de diagnóstico inicial.**



**Figura 9. Resultados de la pregunta 9 de la Entrevista de diagnóstico inicial.**

El proyecto de investigación contempló en su planteamiento ¿De qué manera la implementación de estrategias de pedagogía comunitaria como base de desarrollo puede contribuir e impactar positivamente en el mejoramiento de las condiciones de vida en el corregimiento Villanueva municipio de Puerto Libertador departamento de Córdoba? Se comprobó que es posible mejorar las condiciones mediante la pedagogía comunitaria y el método dialógico en la educación para la formación del nuevo sujeto y fortalecer la sana convivencia por medio de la implementación del dialogo con los miembros de la comunidad educativa.

#### **7.4. Diseño de talleres como estrategia para la implementación de la pedagogía comunitaria.**

Una de las finalidades de la presente investigación consistió en la formulación de una estrategia para la implementación de la pedagogía comunitaria en la I.E. Villanueva. A partir de las respuestas suministradas por los participantes, se constituyeron una serie de talleres que buscan el aprendizaje desde esta propuesta pedagógica, enfocando su enseñanza desde la multiculturalidad, las relaciones dialógicas entre saberes étnicos, el fortalecimiento de las concepciones sobre convivencia, servicio público y comunidad. En la tabla 10 se muestran de forma sintética el diseño de estos talleres de acuerdo con el número de clase, tema central, subtemas y contenidos temáticos a abordar.

<b>Diseño de talleres</b>			
<b>Clase N°</b>	<b>Tema central</b>	<b>Subtemas</b>	<b>Contenido temático</b>
1	Pedagogía comunitaria	Concepto de pedagogía comunitaria	Formación para el ciudadano autónomo. Emancipación esperanza.
		Efecto educativo	Disperso e impreciso en trabajos de reanimación comunitaria. Diseño de las estrategias Creencias espirituales de una comunidad en particular.
		Escenarios múltiples	Los escenarios múltiples como circunstancias entre actores e intereses.
2	Conceptos trabajos	Concepto de método	Estrategias y herramientas como medio instrumental de las obras que se realizan de manera cotidiana.
		Concepto de metodología	Mecanismos, procedimientos para lograr los objetivos. Vinculado con la definición epistémica de la ciencia.
		Concepto de dialogo	Conversación entre dos o más individuos para intercambiar posturas. Discusión o contacto para lograr un contacto.
		Concepto de dialógica	Intercambio de palabras y opiniones a través de conversaciones como actividad cotidiana. Base del discurso escrito y de la literatura.
		Concepto de pedagogía	Conjunto de saberes que buscan en la educación así como en la comprensión de la cultura en la construcción de las personas como sujetos.
3	Multicultural	Definición sobre multicultural	Existencia de varias culturas en un mismo espacio físico. Reconoce diversidad cultural promoviendo el derecho a este.

		Definición sobre Cabildo	Integrantes de una comunidad elegidos que hacen parte de una organización que gobierna. Organizan las leyes y el reglamento interno de las comunidades.
		Definición sobre Etnias	Los miembros de una comunidad que comparten rasgos culturales y la historia grupal compartida.
		Definición sobre Afrodescendientes	Comunidades negras o afrodescendientes asentadas en territorio colombiano.
		Definición sobre indígena	Anteriormente hacía referencia a un término peyorativo similar a “salvaje”. Después de 1980 la palabra indígena pasa a ser un sujeto con relación a un ambiente natural.
		Definición sobre mestizo	Nace fruto de la unión de dos personas de diferente etnia. Puede ser el hijo de dos etnias cualquiera. Hay tres tipos de mestizos: europeos, afrodescendientes e indígenas.
4	Clases magistrales	Concepto de clases magistrales	Se ejecuta en una institución, con unos comentarios del profesor y papel activo del estudiante.
		Ventajas de las clases magistrales	Ahorro de tiempo y recursos. Explicaciones para ampliar la materia. Acercar a los estudiantes a profesionales que son expertos en las asignaturas. Función motivadora.
		Aulas	A menudo se describe como un lugar en donde los elementos son jerarquizados y regulados mediante las estructuras de poder.
5	Valores	Definición de armonía	Conjunto armónico de elementos que se presentan y complementan para integrarse y

			formar parte de un todo. La idea es lograr el bien supremo y un clima de paz.
		Definición de convivencia	Coexistencia pacífica de todos los miembros de una comunidad en particular, en el que confluyen los elementos individuales y colectivos, primando el bien general.
6	Servicio publico	Concepto de servicio publico	Los servicios públicos son una función de Estado, puesto que el Estado no es sino una corporación de servicios públicos administrados por los gobernantes sobre quienes recae, a su vez, la función y la obligación de crear, organizar y garantizar el adecuado funcionamiento de los servicios públicos.
		Importancia de los servicios públicos	Actividades reguladas por el estado, que satisfacen a todos los miembros de una comunidad en particular.
7	Modelo	Concepto de modelo	Procura simbolizar la perfección mediante elementos de origen natural.
8	Ente	Concepto de ente	Lo primero que se conoce. La composición del ser desde su esencia y su “hacer”. Caracterización del acto de ser.

**Tabla 11. Organización de los talleres diseñados como propuesta para la implementación de la pedagogía comunitaria.**

## 8. Discusión

El modelo pedagógico que se implementa actualmente en la comunidad de Villanueva está basado en la doctrina del capitalismo, modelo que se utiliza actualmente en todo el mundo y excluye los conocimientos ancestrales de las comunidades indígenas y afrodescendientes, entre otros grupos étnicos. Esto no permite que se impacte positivamente en la calidad de vida de los habitantes pues las necesidades educativas son muy diferentes a las que se imparten en la institución educativa. Se requiere entonces una educación diferente, con una metodología distinta, que integre los conocimientos ancestrales que han permanecido en la comunidad pero que en la actualidad se están perdiendo y pueden llegar a desaparecer.

Es de saber que la pedagogía comunitaria no ha sido sistematizada, tampoco se ha estructurado un modelo pedagógico actual que sienta sus bases exclusivamente en esta metodología de enseñanza y aprendizaje y que integre los conocimientos pluriétnicos. Este modelo requiere ser implementado en la comunidad de Villanueva puesto que su población es diversa integrado por diferentes etnias. Para que la pedagogía comunitaria sea exitosa debe tener unos objetivos muy claros y debe ser estructurada dentro de la metodología educativa, tomando como referencia las necesidades específicas de cada comunidad.

El impacto positivo que tiene la educación comunitaria es la creación de un nuevo pensamiento, un cambio en el comportamiento de cada individuo. Esto se puede constatar cuando los participantes y los beneficiados del proyecto después de la realización de los talleres y obtenidos los conocimientos, les permitió iniciar trabajos grupales, facilitando el inicio de actividades, donde se implemente el trabajo en grupo, y el cambio de la mentalidad de preocuparse más por las necesidades básicas que no han sido satisfechas por el estado. Es muy difícil solucionarlas a corto plazo, pero si se trabaja asociadamente es posible llegar a subsanar, como también hay que solucionar problemas espirituales en cada uno, pues en la sociedad en que se vive es inclinada por comportamientos individuales que no generan bienestar, impidiendo un verdadero bienestar social, objetivo primordial de la educación comunitaria.

Entonces sí la educación tradicional que se imparte en la Institución Educativa de Villanueva no cubre todas las necesidades que tiene la población, es necesario que se cree una metodología que vaya de la mano con la educación tradicional, convirtiéndose en un eje transversal dentro de la educación que imparte el estado. La administración pública del Municipio de Puerto Libertador debe estimular la creación y la implementación de programas educativos con componentes pluriculturales y pluriétnicas para la población específica del corregimiento de Villanueva. Todo esto da respuesta a la interrogante sobre si la pedagogía comunitaria propiciaba un verdadero desarrollo y un verdadero bienestar. Los estímulos positivos que cada individuo mostró durante la implementación de la investigación dan validez al concepto de la pedagogía comunitaria. Autores como Paulo Freire plantean que “el hombre asimila en la ejercicio de la acción, acompañada por un discernimiento del contexto”, suponen en la formación-acción un constituyente de una relación que puede llevar a la *concienciación*. De esta manera, el ser comunitario se consolida como aquel sujeto capaz de romper con las imposiciones, valorando su propio conocimiento con el fin de aplicarlo a los problemas culturales y comunitarias,

que deben representar cambios sustanciales en el entorno, como parte de una esperanza de una educación para la libertad (Freire, 2005, p. 324-325).

Saldívar (2013) planteó que las situaciones culturales y las uniones que se establecen con el contexto social, histórico y cultural son aspectos que posibilitan una conveniente internalización de los elementos culturales que establecerán mejores condiciones para la integración social de los niños en sus propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior guarda relación con los hallazgos del proyecto desarrollado puesto que mientras en las instituciones se creen distintos ambientes de aprendizaje fundados en valores y prácticas de hábitos culturales será posible integrarse entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Por medio de esta experiencia investigativa, es claro que la población es el *capital social* de la sociedad, en la que se tienen en cuenta sus expectativas, y los valores subjetivos, identificando los diferentes contextos multireferenciales en los cuales se expresan la diversidad de realidades sociales. Aquí las diferentes comunidades étnicas tienen formas subjetivas de concebir la realidad, como resultado del mestizaje. Rodríguez (2014) lo describe de la siguiente manera:

De acuerdo con ese ejercicio de tomar conciencia a partir de las realidades sociales, Barrera *et al.* (2008) sugiere entender la vida como un ejercicio continuado de desarrollo y evolución, lo que evitará la constante hostilidad y reacción que el *sujeto* establece frente a lo que no le gusta o no está dispuesto a aceptar. De esta manera, la pedagogía comunitaria es un acuerdo entre saberes, que no se basa sólo en acogerla o en rechazarla; aquellos conocimientos sirven para el desarrollo comunitario, motivando los procesos de desarrollo en la comunidad de Villanueva.

## 9. Conclusiones

El trabajo realizado permitió articular e integrar de manera crítica los aspectos que influyen en la Institución Educativa Villanueva, lo cual básicamente se constituyó en una reflexión pedagógica para fortalecer los procesos formativos contemplados en el Proyecto Educativo Institucional.

La investigación sirvió como fuente de información en cuanto a que permitió reconocer características que ayudaron a identificar las relaciones interpersonales más significativas que ocurren al interior de la IE Villanueva, estas relaciones son las que se manejan entre estudiantes, docentes y padres de familia, sin importar su etnia. Se prevé que influyen en la valoración que se hace a las personas por lo que son en realidad y lo que demuestran en su personalidad vinculando profundamente los comportamientos que inducen a la construcción de la pedagogía comunitaria.

La pedagogía comunitaria genera cambios positivos el pensamiento del individuo, pero para que haya un cambio significativo que genere bienestar en la comunidad hay que diseñar una metodología de Educación que implementa estrategias de pedagogía comunitaria a largo plazo que transmita los conocimientos y valores éticos y espirituales a toda la población para crear un pensamiento colectivo quién camina todos hacia un mismo sentido de Progreso.

## 10. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones y el proceso llevado a cabo para esta investigación, se ofrecen las siguientes recomendaciones:

### **A la Institución.**

Crear mecanismos de participación escolar que apoyen la asignatura de ética y valores humanos. Gestionar material didáctico para la realización de actividades que sirvan para el fortalecimiento de la convivencia. Formar a los docentes en programas relacionados con la pedagogía comunitaria e implementar estrategias metodológicas generadoras de conocimiento que incluyan el punto de vista pluricultural y pluriétnico. Facilitar espacios escolares para la práctica de valores y cultura.

### **A los Estudiantes.**

Plantear espacios de diálogo entre sus compañeros padres de familia y docentes. Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la pedagogía comunitaria. Plantear actividades que asignen los docentes sobre el manejo de buenas relaciones interpersonales y donde cada uno pueda aprender de las demás culturas.

### **A los Docentes.**

Incluir en su planeación actividades las estrategias de pedagogía comunitaria. Promover entre los estudiantes la práctica de valores para la sana convivencia. Analizar las actividades asignadas, considerar el tiempo necesario para llevarlas a cabo y lograr los propósitos que la pedagogía comunitaria promueve. Integrar su área de desempeño con el área de ética y valores humanos componentes de la pedagogía comunitaria que estimulan aspectos espirituales en los estudiantes.

### **A los Padres de Familia.**

Vincularse a las actividades escolares de sus hijos con más frecuencia. Hacer acompañamiento a sus hijos con la práctica de valores. Poner en práctica valores y actitudes positivas en el hogar y en la comunidad en general. Vincularse al proyecto de escuela de padres que desarrolla la institución.

### **A las Administraciones Públicas Locales.**

Para propiciar el desarrollo de comunidades como las de Villanueva es necesario implementar proyectos planes y programas educativos que promuevan la pedagogía comunitaria. Poner en primer lugar la participación de comunidades pluriétnicas y los aportes que éstas puedan realizar para el crecimiento y desarrollo del municipio de puerto libertador. Desarrollar una metodología de educación que tenga un componente transversal de pedagogía comunitaria y transmitir los valores culturales para que permanezcan vigentes en el tiempo y nunca desaparezcan.

### Referencias bibliográficas

- Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre método y metodología. *Estudios Políticos*, 9(28), 81-103. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426439549004>
- Barrera, P., Gómez, N., Poveda, S., & Vera, J. (2008). *Propuesta de fortalecimiento académico al proyecto pedagógico comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Trabajo de grado. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42103.pdf>
- Bernabé, M. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. *Hekademos*, 5(11), 67-76.
- Bolaños, G., Ipia, R. (1998). Educación comunitaria: una fuerza que da sentido a la vida de los pueblos indígenas del cauca. *Nómadas (Col)*, núm. 9, pp. 121-127. Universidad Central. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105114273013.pdf>
- Cabra, F. (2009). El diálogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación. *Educación Educativa*, 13(2), 239-252. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v13n2/v13n2a05.pdf>
- Castillo, E. (2014). Pedagogía comunitaria y maestros comunitarios indígenas. Un capítulo por incluir en la historia de la formación docente en Colombia. *Integra Educativa*, 7(1).
- Cieza, J. (2006). Educación Comunitaria. *Revista de Educación*(339), 765-799.
- Comité internacional de la cruz roja. (2010). Colombia: consecuencias humanitarias del conflicto armado en Colombia. Colombia. CICR. Recuperado de: <https://www.icrc.org/spa/resources/documents/report/colombia-report-intro-220410.htm>
- Concari, S. (2001). Las teorías y modelos en la explicación científica: implicancias para la enseñanza de las ciencias. *Ciencia e Educaçao*, 7(1), 85-94.
- Constantini, F. (2014). La armonía suprema. Análisis del concepto de armonía en el pensamiento cosmológico, ético y social de Zhang Zai. *Estudios de Asia y Africa*, XLIX(1), 9-30. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/586/58639997001.pdf>
- De Longhi, A. L. (2000). El discurso del profesor y del alumno: analisis didactico en la clase de Ciencias. *Enseñanza de las ciencias*. 18-2, 201-216.
- Driver, R. (1989). «Students» conceptions and the learning. *International Journal of Science Education*, 481-499.
- EcuRed. (s.f.). *Educación Comunitaria*. Recuperado el 03 de mayo de 2018, de [https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia\\_cubana](https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana)
- Gil, N. (26 de julio de 2009). *Excellere Consultora Educativa*. Recuperado el 5 de mayo de 2018, de La investigación en el aula y la innovación pedagógica: <http://excellereconsultoraeducativa.ning.com/profiles/blogs/la-investigacion-en-el-aula-y>
- Grueso, D. (2003). ¿Qué es el multiculturalismo? *El hombre y la máquina*, 16-23. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/478/47812406003.pdf>
- Guillamon, J. (1990). Algunas reflexiones sobre el cabildo colonial como institución. *Anales de Historia Contemporánea*, 8.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F.: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Lamus, D. (2012). Raza, etnia, sexo y género: El significado de la diferencia y el poder. *Reflexión política*, 14(27), 68-84.
- Londoño, N. (2012). *Dinámicas de poder en el aula: La relación maestro alumno, un estudio de caso*. Trabajo de grado, Universidad de Antioquia.
- Maldonado, T. (2017). La noción de servicio público a partir de la concepción del Estado Social de Derecho. *Actualidad Jurídica*, 54-62. Obtenido de <https://www.uninorte.edu.co/documents/4368250/0/La+noci%C3%B3n+servicio+publico+concepci%C3%B3n+Estado+Social+de+derecho/2456ba68-9191-4662-885f-c4c1dda75ac4?version=1.1>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de [http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf](http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf)
- Meza, M. (2011). El Proyecto Educativo Integral Comunitario: un instrumento para la promoción de la participación del docente. *Investigación y Postgrado*, 26(1), 129-154.
- Ministerio de Educación Nacional de Argentina. (2001). *Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional*. Buenos Aires: Programa Nacional Escuela y Comunidad.
- Ministerio de Justicia y del derecho. (s.f.). *República de Colombia*. Recuperado el 5 de mayo de 2018, de ¿Qué es convivencia?: <https://minjusticia.gov.co/ServicioalCiudadano/PreguntasYRespuestasFrecuentes/tabid/359/Default.aspx?QuestionID=220&AFMID=1980>
- Morata, T. (2014). Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral. *Educación Social*, 13-32.
- Moro, R. (2007). Pueblos indígenas y Derechos humanos. *Revista de filosofía*.
- Pérez, E., & Sánchez, J. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freireq. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(2), 317-329.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador: Centro de Investigación Educativa.
- Pozo, J. I., & Gómez, M. A. (1998). Enfoques para la enseñanza de las ciencias. En J. I. Pozo, & M. A. Gómez, *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata.
- Prieto, O., & Duque, E. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. *Revista Electrónica Teoría de la Educación*, 10(3). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201014898002.pdf>
- Promonet Comunicaciones S.L. (4 de mayo de 2018). *Gestion.Org - Promonet Comunicaciones S.L.* Obtenido de <https://www.gestion.org/ventajas-de-las-clases-magistrales/>
- Ospina, R. B. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. (Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Candidata a Doctora en educación y pedagogía social) universidad nacional abierta y a distancia, Universidad de Antioquia. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072008000300001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300001)
- República de Colombia. (27 de agosto de 1993). *Ley 70 de 1993*. Obtenido de Por el cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política: <http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/Investigacion-en-Derecho-Ambiental/ur/Catedra-Viva-Intercultural/documentos/LEY-70-1993-CONGRESODELAREPUBLICA.pdf>

- República de Colombia. (1995). *Decreto 2164 Por el cual se reglamenta parcialmente el Capítulo XIV de la Ley 160 de 1994 en lo relacionado con la dotación y titulación de tierras a las comunidades indígenas.*
- Rodríguez, G. (2008). Continúa la exclusión y la marginación de las comunidades negras colombianas. *Diálogos de Saberes*, 215-238.
- Rodríguez, J. (2014). *Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana.* Tesis doctoral, Universidad de Córdoba. Obtenido de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/12022/2014000000897.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, P. (2008). *Guía para diseñar Proyectos de Investigación de tesis.* Doctorado en Estudios Fiscales FCA/UAS.
- Rojano, J. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. *Universidad Rafael Bellosó Chacín*, 4(3).
- Romano, C. (2003). Aristóteles: Realidad y lenguaje. *La lámpara de Diógenes*, 4(7), 47-55. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/844/84440704.pdf>
- Romero, F. (2011). *La convivencia desde la diversidad.* Universidad Nacional de Colombia.
- Ruíz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México.* Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Sinaloa.
- UNICEF. (2003). *Los pueblos indígenas en Colombia: Derechos, políticas y desafíos.* Bogotá.
- Universidad del Rosario. (s.f.). *Comunidades Afrodescendientes.* Recuperado el 04 de mayo de 2018, de Facultad de Jurisprudencia: <http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/catedra-viva-intercultural/ur/Comunidades-Etnicas-de-Colombia/Comunidades-Afrodescendientes/>
- Wade, P. (2003). Repensando el mestizaje. *Revista colombiana de Antropología*, 279-296.

## Anexos

## Anexo 1. Entrevista de diagnóstico inicial diligenciado.

## ENTREVISTA DE DIAGNOSTICO INICIAL

**Tema de investigación:** IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA COMUNITARIA COMO BASE DE DESARROLLO EN COMUNIDADES PLURIÉTNICAS DEL CORREGIMIENTO DE VILLANUEVA MUNICIPIO DE PUERTO LIBERTADOR DEL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA

## Datos personales

Nombre y Apellido: MARIA PAOLA MORELO DORIA  
 Sexo M  F   
 Estado civil: SOLTERA

## 1. ¿Qué nivel educativo posee?

- > No Estudio:
- > Primaria:
- > Secundaria:
- > Técnico:
- > Profesional:

## 2. ¿Su edad esta entre?

- > 12 - 25:
- > 26 - 60:
- > 61 - 80:

## 3. ¿A qué nivel socioeconómico pertenece?

- > Estrato 1:
- > Estrato 2:
- > Estrato 3:
- > Estrato 4:

## 4. ¿Usted tiene conocimiento de lo que es pedagogía comunitaria?

- > Si:
- > No:

5. ¿Qué percepción tiene usted acerca de la educación que se imparte en la Institución Educativa Villa Nueva?

- Buena: \_\_\_\_
- Regular: X
- Mala: \_\_\_\_

6. ¿Participaría usted en talleres sobre pedagogía comunitaria?

- Sí: \_\_\_\_
- No: X

7. ¿Qué te motivaría a recibir charlas sobre pedagogía comunitaria?

- Aprender nuevos conocimientos: X
- Mejorar la calidad de vida: \_\_\_\_
- Ocupar el tiempo libre: \_\_\_\_

8. Indique qué importancia tiene la educación en su vida.

- Muy importante: X
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

**Anexo 2. Evidencia fotográfica de la entrevista diagnóstica inicial a los padres de familia.**



**Anexo 3. Evidencia fotográfica de la aplicación de la entrevista diagnóstica inicial a los estudiantes.**

