



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

Rescate de las enseñanzas de la etnomedicina como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tuchín – Córdoba

Autor

Enilsis Elena Suarez González

1196963787

Estudiante De Licenciatura En Etnoeducación

Asesor

Pedro Gamero De La Espriella

Sahagún – Córdoba

2018

Resumen Analítico Educativo

Título: Rescate de las enseñanzas de la etnomedicina como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tuchín – Córdoba.

Autora: Enilsis Elena Suarez González.

Palabras claves: medicina tradicional, estrategia pedagógica, sabedor, planta medicinal, cultura.

Descripción: la investigación busca de manera específica el rescate de las enseñanzas de la medicina ancestral como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, reconociendo elementos propios como curanderos, sobanderos, parteras, que de alguna manera se han visto afectados por culturas externas. También mediante la implementación de una estrategia pedagógica definida en actividades realizadas conjuntamente para lograr su reconocimiento, partiendo de la recopilación de información diagnóstica sobre esta problemática. Este trabajo se enmarca dentro de línea de investigación etnoeducación, cultura y comunicación por resaltar los aspectos propios de la cultura zenu como es la medicina ancestral.

Metodología: se trabajó con un grupo de 33 estudiantes, 10 adultos mayores de la comunidad y un médico tradicional que hacía las veces de sabedor. Por lo cual la investigación se definió como del tipo descriptivo con una perspectiva metodológica cualitativa, involucrando los métodos de investigación, acción e investigación participativa. Esto permitió a su vez integrar y asociar el aprendizaje de la educación occidental con el estilo de vida cotidiano y la cultura ancestral del indígena Zenú. En este sentido se utilizaron los tipos de información, primaria como encuestas y entrevistas apoyadas a los participantes, apoyadas de las fuentes de información secundaria como la revisión bibliográfica descrita.

Índice general

1. Introducción.....	5
2. Justificación.....	6
3. Definición del problema.....	7
4. Objetivos.....	9
4.1 Objetivo general.....	9
4.2 Objetivos específicos.....	9
5. Marco teórico.....	10
5.1 La enseñanza como acción intencional de transmisión cultural.....	10
5.2 La educación y sus cambios actuales.....	10
5.3 La salud desde una perspectiva indígena.....	11
5.4 La medicina tradicional y su importancia.....	12
5.5 La medicina tradicional y la cultura indígena.....	14
6. Aspectos metodológicos.....	15
6.1 Tipo de investigación.....	15
6.2 Población.....	16
6.3 Muestra.....	17
6.4 Técnicas e instrumentos.....	17
6.5 Procedimientos.....	17
7. Resultados.....	19
7.1 Presentación de la propuesta.....	19
7.2 Encuesta sobre conocimientos básicos a los estudiantes.....	20
7.3 Entrevista sobre conocimientos básicos a los mayores en la comunidad.....	23
7.4 Encuentros de prácticas ecológicas.....	25
7.5 Encuentros con el sabedor (médico tradicional).....	29
7.6 Encuesta evaluativa.....	29
8. Discusión.....	33
9. Conclusiones.....	36
10. Recomendaciones.....	37
Referencias.....	38

Lista de tablas

Tabla # 1. ¿Qué entiendes por medicina tradicional?.....	20
Tabla # 2. ¿Conoces a alguien en tu comunidad que practique la medicina tradicional, describe que hace?.....	21
Tabla # 3. ¿Te gustaría conocer y aprender cosas de la medicina tradicional?.....	22
Tabla # 4. Utilización de la medicina tradicional.....	24
Tabla # 5. Frecuencia de utilización de la medicina tradicional	25
Tabla # 6. Especies vegetales establecidas.....	27
Tabla # 7. Encuesta evaluativa: ¿Qué entiendes por medicina tradicional?.....	30
Tabla # 8. Encuesta evaluativa: ¿Te gustaría que en la escuela enseñaran medicina tradicional, menciona por qué?.....	31
Tabla # 9. Encuesta evaluativa: ¿Cómo contribuye la medicina tradicional a la cultura de tu comunidad?.....	32

Lista de figuras

Figura # 1. ¿Qué entiendes por medicina tradicional?	21
Figura # 2. ¿Conoces a alguien en tu comunidad que practique la medicina tradicional, describe que hace?.....	22
Figura # 3. ¿Te gustaría conocer y aprender cosas de la medicina tradicional?	23
Figura # 4. ¿Cree usted que se ha perdido la utilización de la medicina tradicional ancestral y por qué cree que se ha perdido?	24
Figura # 5. Actualmente ¿qué tan frecuente utiliza la medicina tradicional ancestral para prevenir o curar alguna enfermedad?	25
Figura # 6. Encuesta evaluativa: ¿Qué entiendes por medicina tradicional?	30
Figura # 7. Encuesta evaluativa: ¿Te gustaría que en la escuela enseñaran medicina tradicional, menciona por qué?.....	31
Figura # 8. Encuesta evaluativa: ¿Cómo contribuye la medicina tradicional a la cultura de tu comunidad?.....	32

1. Introducción

A nivel general se puede decir que la cultura corresponde a cada uno de los aspectos fundamentales del diario vivir de las personas, ya sea en familia o en comunidad y es inherente a cada individuo en particular. La cultura corresponde a la forma de vida de las personas y es lo que nos hace diferentes y especiales los unos con los otros de acuerdo a sus propias costumbres.

El presente trabajo de investigación pone de manifiesto uno de los elementos culturales más significativos de la tradición indígena zenú. La utilización y práctica de la medicina tradicional ancestral mediante el uso de las plantas medicinales, situación que deja ver el estado actual en que se encuentran los conocimientos ancestrales desde este punto de vista y más aún la forma de réplica de ese conocimiento a las nuevas generaciones.

En ese sentido, la investigación se basa en hacer una recopilación de la información que tienen los estudiantes del Centro Educativo Flecha y los padres de familia de la comunidad acerca de la utilización de la medicina tradicional y de la forma en que estos conocimientos se vienen implementando.

De igual manera la investigación logra comprobar que este aspecto cultural a lo largo del tiempo ha venido cambiando su dinámica hasta el punto de verse afectada la identidad cultural del indígena zenú. Eso se puede corroborar con los resultados presentados.

También se pudo comprobar cuáles fueron los factores de incidencia directamente relacionados para que la medicina tradicional poco a poco fuera siendo desplazada por la medicina occidental, por sus métodos de curación y el cambio casi extremo del uso de las plantas hacia el uso excesivo de medicamentos químicos.

Sin embargo el propósito de la investigación va mucho más allá. Y es que se trata de describir una serie de actividades que lleven la medicina tradicional a la escuela y su enseñanza pueda alternarse como un método de enseñanza – aprendizaje integral mediante la puesta en marcha de una estrategia pedagógica que rescate y valore los aspectos culturales propios de la etnia zenú.

2. Justificación

El proyecto de investigación tiene como propósito primordial generar una alternativa en los procesos de enseñanza tradicionales de la educación occidental, haciendo que la educación de los estudiantes sea más humana mediante la implementación de elementos propios de la cultura indígena. Tal es el caso de la medicina tradicional ancestral, que no solamente descubre las fronteras superpuestas provenientes de occidente, sino que también instruye a los alumnos en un modelo ecológico de la educación y la salud. Por lo tanto la línea de investigación que sigue este proceso corresponde a la etnoeducación, cultura y comunicación.

La población objetivo de esta propuesta plantea la formación de niños y niñas con edades entre los 9 y 13 años, del grado 5° de primaria, esto supone la edad y el nivel de educación óptimo para el apersonamiento de los valores culturales enmarcados dentro de los derechos colectivos de las comunidades indígenas como la unidad, la autonomía, la cultura y el territorio. Todos estos deben ser impartidos no solamente en vida familiar y comunitaria, sino también desde las instituciones educativas de carácter oficial.

Así mismo para un programa como licenciatura en etnoeducación, la propuesta pedagógica se constituye en una herramienta enriquecedora de los procesos de enseñanza que integran los conocimientos tradicionales de la educación occidental con los elementos propios del diario vivir de las comunidades indígenas anexando de esta manera eslabones que conducen a la formación de un sistema de educación indígena propio e integral.

Elementos fundamentales de la cultura Zenú como la medicina tradicional ancestral deben ser promovidos desde las instituciones educativas con el objetivo particular de mantener la resistencia a la intervención de culturas externas y consecuentemente fortalecer el sistema cultural propio y el buen vivir de las comunidades indígenas asentadas en el territorio.

3. Definición del problema

En Colombia existen alrededor de 112 pueblos indígenas, muchos de ellos, cerca del 40% en peligro de desaparecer debido a que han sido vulnerados todos los elementos correspondientes a la cultura ancestral indígena por la excesiva inserción e inclusión de la cultura occidental en el vivir diario de las comunidades. Factores primordiales como la lengua, la vivienda, el vestido, la alimentación, la salud y la educación propia de las comunidades indígenas ha sido minada desde lo más íntimo y espiritual por la extravagancia de la cultura occidental.

El pueblo Zenú, no es ajeno a esta realidad. Tanto así como que han perdido por completo la lengua ancestral y se han visto amenazadas las características culturales relacionadas con la espiritualidad y la medicina tradicional ancestral.

La medicina tradicional ha sido remplazada en gran medida por la medicina occidental, y se han dejado de lado las prácticas tradicionales de curación de enfermedades, la utilización de rituales de sanación y protección espiritual de las familias, el territorio y los cultivos.

En la actualidad el pueblo indígena Zenú se mantiene resistente a la incursión occidental pretendiendo fortalecer su cultura mediante la puesta en marcha de un sistema de educación indígena propio.

Para los Zenués la medicina occidental no es capaz de garantizar el bienestar integral de las personas, las familias y las comunidades, ya que esta solo atiende la parte física y está basada en la aplicación de medicamentos químicos muchos de los cuales afectan la calidad de vida y causan daños colaterales. En cambio consideran que la medicina tradicional ancestral es integral. No solo pretende sanar, sino que también protege física, emocional, mental y espiritualmente, tanto a las personas como a las familias, a las comunidades y al territorio en que viven, la madre tierra.

Sin desatender lo bueno de la medicina occidental, el propósito de la investigación es diseñar e implementar una estrategia pedagógica que permita fortalecer la práctica de la medicina ancestral como un valor cultural del pueblo Zenú desde las instituciones educativas, para mantener el buen vivir integral de las personas y de las comunidades

indígenas en sus territorios. Así mismo busca enriquecer los procesos de enseñanza – aprendizaje del sistema de educación indígena propio (SEIP).

Teniendo en cuenta lo anterior y en vista de un descalabro en la cultura propia y la identidad de las comunidades indígenas Zenués se plantea el siguiente interrogante:

¿Cómo Rescatar las enseñanzas de la etnomedicina como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tuchín – Córdoba?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Rescatar las enseñanzas de la etnomedicina ancestral como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tuchín – Córdoba

4.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que inciden en la pérdida de la enseñanza de la medicina ancestral.
- Desarrollar estrategias pedagógicas para tratar los factores que inciden en el nuevo uso de la medicina ancestral.
- Socializar las estrategias pedagógicas para el uso y manejo de la medicina ancestral en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Flecha.
- Promover entre los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Flecha la siembra de las plantas medicinales.

5. Marco teórico

5.1 La enseñanza como acción intencional de transmisión cultural

Las formas de enseñanzas se pueden utilizar e identificar de acuerdo al contexto de práctica, en ese sentido la educación y el aprendizaje puede ofrecerse de acuerdo a la necesidad de la persona o la comunidad. ¿Qué clase de educación quieren los padres para sus hijos?

Con relación a lo anterior y teniendo en cuenta el modelo pedagógico que se utilice, Davini (2008), sostiene que: “En las sociedades humanas, una de las formas de aprendizaje más importantes ocurre cuando una persona o un equipo ayuda a otros a aprender; es decir, cuando les enseñan. Un maestro enseña a leer, a escribir, a contar; los padres corrigen a sus hijos en las formas de hablar y relacionarse; un profesor conduce a un grupo de alumnos para alcanzar la comprensión de un problema y desarrollar capacidades de pensamiento; un equipo de profesionales experimentados guía a los más jóvenes en el aprendizaje de la profesión; una persona orienta las acciones de otra conforme a valores éticos” (p. 16). Todo esto conduce a la generación de un proceso de enseñanza con una finalidad específica, que abarca situaciones mayores a las netamente académicas. Situaciones que tienen profundas concepciones contextuales y culturales.

5.2 La educación y sus cambios actuales.

En las instituciones educativas los procesos de enseñanza aprendizaje han cambiado teniendo en cuenta los avances tecnológicos y la introducción de las TIC. Así mismo se viene dejando de lado la educación propia y los saberes tradicionales de las comunidades indígenas. Los procesos de rescate del conocimiento dependerán en gran medida del reconocimiento de las instituciones locales y del interés de los padres acerca de lo que quieren enseñar a sus futuras generaciones. En este caso se plantea la posibilidad de abrir espacios para una educación integral.

Este proceso es reconocido por Torres (2010), quien afirma que “Las nuevas generaciones nacen, crecen y son educadas en un contexto tecnológico, invadido por lo global, pero para que esto no se convierta en un aspecto negativo, el punto de partida de la educación debe contemplar el desarrollo socio histórico local del individuo, sin que por esto se rechace lo global. Decía Freire que lo local y lo global son como dos pies con los cuales nuestro pensamiento debería caminar en un mundo cambiante, en el que sabemos que la revolución tecnológica ha contribuido mucho a estos cambios acelerados. Por tanto, debemos ser conscientes de que las formas de interacción y comunicación entre las personas y los escenarios, condicionan los aprendizajes inmediatos y futuros” (p. 134). En este sentido, no se trata de excluir la tecnología y los nuevos conocimientos con sus herramientas tecnológicas, sino por el contrario utilizar dichas herramientas para focalizar, fortalecer y visibilizar los aspectos y valores culturales de determinada región del país.

Por otro lado la participación de personas conocedoras de métodos, de experiencias y de transmisión de la información en la comunidad, debe verse como un recurso adicional al aprendizaje integral.

En este sentido debemos reconocer que los conocimientos extracurriculares ancestrales también contribuyen al proceso educativo. De acuerdo con esto, Sanjuan (2008) sostiene que “no todo lo importante en educación se produce estrictamente dentro del aula. En principio parece conveniente una combinación de comunicación sincrónica y asincrónica. La primera contribuiría a motivar la comunicación, a simular las situaciones cara a cara, mientras que la segunda ofrece la posibilidad de participar e intercambiar información desde cualquier sitio y en cualquier momento, permitiendo a cada participante trabajar a su propio ritmo y tomarse el tiempo necesario para leer, reflexionar, escribir y revisar antes de compartir las cuestiones o la información con los otros” (p. 153). Es de esa manera como logra legitimar el conocimiento de los sabedores ancestrales, aun cuando estos no conocen letra alguna.

5.3 La salud desde una perspectiva indígena.

La relación entre la salud y la educación corresponde a uno de los peldaños culturales

principales para la estructura espiritual y de cosmovisión de las comunidades indígenas. Los indígenas aprenden de manera didáctica y natural a identificar un síntoma y a formular una medicina. Cuestión que no maneja todo individuo en la comunidad, por el contrario son situaciones que deben ser aprendidas de manera muy delicada y con el mayor de los empeños.

Para los indígenas Zenués del norte del resguardo indígena de San Andrés de Sotavento, el concepto de salud va mucho más allá que encontrarse libre de algún síntoma de enfermedad. Es estar sano de cuerpo, mente y espíritu. Así se puede constatar en una publicación del Cabildo Mayor Regional del Pueblo Zenú (2012) en la cual se puede evidenciar el concepto de salud indígena.

Este concepto sugiere que “La salud se entiende como la manera integral que está relacionada con todo el medio que rodea la población, como lo es la tierra, los recursos naturales, las creencias y la producción de alimentos, siendo esta última el elemento principal que da la estabilidad al buen estado de salud de todos los individuos tanto niños, jóvenes, adultos y ancianos” (p. 64). En otras palabras, estar en forma saludable es estar en equilibrio y armonía consigo mismo y con el entorno. En el aspecto físico, psicológico y espiritual.

5.4 La medicina tradicional y su importancia.

En la actualidad la medicina occidental alópata, se limita al diagnóstico de enfermedades y reconocimiento de sistemas de manera sistemática con la consecuente aplicación de medicamentos químicos, muchos de ellos con efectos secundarios para la salud humana. Es aquí donde surge la verdadera importancia de las alternativas medicinales ancestrales.

La organización mundial de la salud reconoce que las medicinas tradicionales, complementarias y alternativas (denominadas en adelante «medicina tradicional») suelen utilizarse para tratar o prevenir dolencias y enfermedades crónicas y para mejorar la calidad de vida de las personas. Algunos datos auguran resultados prometedores. Ha quedado demostrado de manera concluyente que la acupuntura alivia eficazmente el dolor y las

náuseas, por ejemplo, y así se reconoce ya en todo el mundo. Un cuadro nacional de expertos del Instituto Nacional de Salud de los Estados Unidos concluyó en 1998 que hay pruebas claras de que el tratamiento de determinados síntomas mediante agujas de acupuntura es más eficaz y provoca menos efectos secundarios que los tratamientos convencionales (OMS, 2002, p.1). En esta forma también, mediante las respectivas investigaciones previas, es posible comprobar la calidad y eficacia de la medicina tradicional indígena en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.

Para autores contemporáneos como Cardona y Rivera (2012), la medicina tradicional indígena es la suma de conocimientos, tradiciones, prácticas y creencias de una cultura, utilizados para mantener la salud y prevenir, diagnosticar o tratar la enfermedad, a partir de un sistema que presenta roles y recursos terapéuticos propios. Su uso se ha reglamentado en más de 100 países que han comprobado su relevancia, principalmente en comunidades rurales, no obstante, su articulación con sistemas de salud institucionales no ha sido eficiente, lo que constituye un gran reto para lograr la interculturalidad en salud (p.3). Situaciones similares se presentan en el gran resguardo indígena de San Andrés de Sotavento donde este tipo de medicina se reconoce, pero no se ha podido articular con el sistema de salud institucional. Aunque se perciben avances en torno a esto.

En el último decenio ha renacido en todo el mundo el interés por el uso de la medicina tradicional, y la atención que se le presta. En China, la medicina tradicional representa cerca del 40% de toda la atención de salud prestada. En Chile la ha utilizado el 71% de la población, y en Colombia el 40%. En la India el 65% de la población rural la utiliza para ayudar a atender sus necesidades de atención primaria de salud. En los países desarrollados se están popularizando los medicamentos tradicionales, complementarios y alternativos. Por ejemplo, el porcentaje de la población que ha utilizado dichos medicamentos al menos una vez es del 48% en Australia, el 31% en Bélgica, el 70% en el Canadá, el 42% en los Estados Unidos de América y el 49% en Francia (OMS, 2002, p.1). Si miramos estos datos y los traducimos al contexto indígena Zenú podríamos pensar fácilmente que en el territorio ancestral no ha quedado una persona sin ser sometida a algún tipo de expresión medicinal tradicional por cuanto este porcentaje podría ser mayor en comparación.

5.5 La medicina tradicional y la cultura indígena.

Una característica básica de las medicinas tradicionales es su fuerte y necesaria vinculación con lo cultural del ser, tanto individual como social-grupal. A favor de esto es válido hacer la siguiente reflexión. ¿Hace parte la medicina tradicional del complejo cultural de una comunidad específica?

Para autores como Brown (1998) citado por Aparicio (2005), la medicina tradicional esta favorecida por los recursos y condiciones medioambientales y contextuales de una comunidad específica, sugiriendo y definiendo la “etnomedicina como la medicina propia de un grupo y de una cultura ya que los sistemas terapéuticos se construyen de acuerdo con las características culturales de los grupos. Si varían éstos, si varían las culturas, variarán también las maneras de entender salud/ enfermedad, las formas de abordar los problemas y las propuestas de soluciones. Así, desde la antigua cultura chamánica en Asia y América indígena, siguiendo un hilo de conexión con los tiempos dentro de las tradiciones, se ha llegado a las medicinas tradicionales. Cada sociedad, desde antiguo, ha desarrollado sus propios sistemas, procedimientos y modos de curar. Eso es etnomedicina” (p. 2). Sin embargo es relevante reconocer que si en algún momento este tipo de manifestaciones dejaran de practicarse se correría el riesgo y perderla por completo, afectando en gran medida el sistema cultural propio.

Por lo tanto es válido pensar que “los conocimientos tradicionales se pueden entender como aquellos conocimientos que han sido generados, preservados, aplicados y utilizados por comunidades y pueblos tradicionales, como los grupos indígenas de América Latina, que constituyen una parte medular de las culturas de dichos pueblos, y tienen un enorme potencial para la comprensión y resolución de diferentes problemas sociales y ambientales. Su procedencia no-científica no debería restar legitimidad a dichos conocimientos en la medida en que tanto unos como otros han derivado de prácticas confiables” (Valladares, 2015, p. 69). Lo importante entonces es validar estos elementos con la ayuda de la promoción, identificación y reconocimiento mediante la etnoeducación.

6. Aspectos metodológicos

Los aspectos metodológicos a tener en cuenta en la investigación se basan en un enfoque de inclusión de elementos culturales propios como es la medicina tradicional ancestral en los procesos de enseñanza tradicionales de occidente utilizados en las instituciones educativas de la zona norte del resguardo indígena Zenú. En ese sentido se permite señalar la forma y manejo de las características correspondientes al cultivo de plantas medicinales dentro del Centro Educativo Flecha.

El tiempo estimado para la realización de la investigación es de doce meses a partir de la aprobación de la propuesta. Durante este tiempo las herramientas metodológicas se fundamentan en los siguientes aspectos:

- La observación: fundamental para hacer una identificación real y consecuente, como técnica de entendimiento del proceso y de los métodos para llevar a cabo posibles mecanismos de solución.
- Los actores relacionados: lo cual permitirá conocer los tipos de inconvenientes que se presentan en clase y el cómo resolverlos utilizando el conocimiento ancestral y la puesta en práctica de ellos para mejorar en la parte académica.
- La evaluación: busca medir la información y aceptación de la misma sobre las características individuales información documental, iniciando con acercamientos y entrevistas con los o grupales y comportamientos concretos que tienen los estudiantes, como rendimiento atracción, actitudes, conocimiento; y al mismo tiempo son observadas y evaluadas por el investigador.

6.1 Tipo de investigación

Este proyecto de investigación es de tipo descriptivo ya que en él, se definen y caracterizan las situaciones concretas sobre la siembra, el manejo y la utilización de plantas medicinales desde el conocimiento ancestral de los médicos tradicionales, asociados a los procesos de enseñanza impartidos en el aula de clases.

De la misma forma se utiliza una metodología cualitativa, involucrando los métodos de investigación, acción e investigación participativa ya que este proyecto busca incentivar y

fortalecer los valores culturales del pueblo Zenú mediante procesos de inclusión del conocimiento ancestral de la medicina tradicional por parte de sabedores y médicos tradicionales comunitarios para el enriquecimiento y empoderamiento de la participación activa de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Flecha.

6.2 Población

El Centro Educativo Flecha, es un plantel de carácter oficial que ofrece estudios en la modalidad de básica primaria. Se encuentra ubicado en el corregimiento de Flecha, perteneciente al Resguardo Indígena Zenú San Andrés de Sotavento, Córdoba - Sucre en el Municipio de Tuchín. Actualmente cuenta con una población de 534 estudiantes, todos ellos provenientes de comunidades indígenas compuestas por familias humildes dedicadas principalmente a la artesanía y a la agricultura de pan coger de cultivos como yuca, ñame y maíz.

Los niños, jóvenes y las familias del corregimiento de flecha son personas que carecen de recursos económicos, la mayoría de abuelos y padres son analfabetas, lo cual incide a que la comunidad este en un alto grado de vulnerabilidad, también poseen ciertos comportamientos y problemáticas ya establecidas que no son muy satisfactorias a la hora de desarrollar sus perspectivas y potencialidades a cabalidad, es por esto que en algunos casos no están en la capacidad de decidir de forma adecuada en algunos momentos difíciles de una etapa que por sí es difícil, como lo es la pre adolescencia y la adolescencia.

Dentro de esta población se encuentran los dos grupos correspondientes al grado 5° (quinto 1 y quinto 2) con 31 y 33 estudiantes respectivamente, bajo la responsabilidad de dos docentes responsables y comprometidos con el proceso de fortalecimiento de la cultura Zenú, así mismo se cuenta dentro de esta población un grupo de 8 médicos tradicionales ubicados en el radio de acción de la institución.

6.3 Muestra.

La muestra para la investigación la constituyen los 33 estudiantes del grado 5° grupo dos, el docente encargado de la dirección del grupo y un médico tradicional ancestral que apoya el desarrollo de la propuesta. La escogencia de esta muestra corresponde a un término

arbitrario, sin fundamentación estadística debido a que corresponde a uno de los grupos que componen la población objetivo.

6.4 Técnicas e instrumentos.

Para la recolección y verificación de la información se tienen en cuenta dos tipos de fuentes de información. Las fuentes primarias constituidas principalmente por los actores, es decir los estudiantes directamente relacionados, el docente encargado de la dirección del grupo correspondiente y el medico tradicional que apoya la investigación.

Las fuentes secundarias se relacionan con los documentos escritos, videos audiovisuales y bibliografía en general que sirva de soporte y análisis de los datos obtenidos durante la investigación.

Dentro de los instrumentos de investigación a utilizar durante el proceso y desarrollo del proyecto se tendrán en cuenta la realización de encuestas, entrevistas individuales, talleres grupales, espacios de esparcimiento como siembra, manejo y cuidado del cultivo de plantas medicinales.

Así mismo la información recolectada será depositada en una bitácora de investigación o diario de campo. Los medios de verificación para el enriquecimiento de la bitácora y para fuentes de evidencia se tendrán en cuenta las mismas encuestas realizadas, fotografías en los procesos, videos audiovisuales.

6.5 Procedimientos.

Los procedimientos a seguir durante el desarrollo de la investigación corresponden a complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional de la educación occidental con los elementos tradicionales de la medicina tradicional propia de la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° grupo dos del Centro Educativo Flecha y abrir la puerta para la implementación de la presente propuesta pedagógica para futuros estudiantes. En ese sentido la institución educativa debe brindar las garantías para la puesta en marcha de las siguientes actividades:

- Realizar un diagnóstico referente a los conocimientos básicos que se tiene sobre la medicina tradicional en la Comunidad indígena de Flecha. El propósito de esta

actividad será en primera instancia identificar qué factores incidieron en la pérdida del uso tradicional de la medicina ancestral para luego atacar dichos factores desde la base, iniciando de esta manera el proceso de rescate de tan importante elemento cultural de los Zenués.

- Abrir un espacio académico para impartir el contenido programático correspondiente a la propuesta metodológica del área de la medicina tradicional ancestral en el grado 5° grupo dos.
- Una vez constituido el espacio coordinar las acciones correspondientes a seleccionar un sitio para el establecimiento y cuidado del cultivo de las diferentes especies de plantas medicinales.
- Con el apoyo del médico tradicional realizar la selección de especies óptimas para el cultivo.
- Buscar los materiales necesarios para la realización del semillero.
- Realizar las labores culturales necesarias para la siembra.
- Realizar las labores culturales necesarias para el manejo del cultivo.
- Simultáneamente realizar talleres de sensibilización donde los estudiantes puedan valorar la riqueza cultural indígena relacionada con la medicina tradicional y la protección espiritual.

Finalmente la información recopilada será tabulada y sometida a la formación de graficas comparativas de porcentajes con la ayuda de Microsoft Excel que permitan el posterior análisis y emisión de conclusiones fundamentales como base estadística de la investigación.

7. Resultados

7.1 Presentación de la propuesta

Posterior a la realización de una reunión integral con el docente encargado de la dirección de grupo del grado quinto dos, con los padres de familia del mismo grado, con los niños y niñas actores de la investigación y con la presencia del rector del centro educativo en la cual se hizo la presentación de la propuesta, se llegó a un acuerdo en cuanto a las conclusiones definitivas acerca de la implementación del proyecto en el Centro Educativo, entre las cuales sobresalieron las siguientes:

1. Tanto a los padres como a los docentes presentes, les pareció que el proyecto de investigación se constituye en una oportunidad para rescatar algunos aspectos relacionados con la cultura zenú. En ese sentido se mostraron muy interesados en que los niños desde su corta edad fueran conociendo, aprendiendo y poniendo en práctica los valores culturales de los indígenas zenués como es la medicina tradicional ancestral. De la misma manera esto contribuye al enriquecimiento de los saberes ancestrales por parte de los niños y niñas de la comunidad. De alguna forma se sienten identificados con el medio en el que viven y lo van asociando con posibles soluciones a sus propias necesidades tanto académicas como de crecimiento y aprendizaje integral.
2. El Centro educativo Flecha por ser una institución de carácter oficial ya tiene establecida una base curricular que implementa día a día con sus estudiantes y que además cuenta con una intensidad horaria determinada para cada una de sus jornadas matutinas. Esto implicó que el contenido programático presentado en la propuesta debería brindarse en un horario extracurricular, siempre y cuando se respetara el tiempo que tienen los niños y niñas para hacer sus labores o para jugar. Tiempo que se debe respetar por tratarse de un derecho fundamental.
3. Los padres de familia en consenso con sus propios hijos y en vista que ya habían justificado la iniciativa ellos mismos, tomaron la decisión de poner el proyecto en marcha de forma extracurricular, brindando dos horas semanales a la implementación de la propuesta. Tomando como referencia los días viernes

evitando de esta forma intervenir en el desarrollo normal de las actividades propias de la carga académica.

Estos acuerdos quedaron establecidos en un acta firmada por todos los asistentes y el centro educativo se comprometió a brindar las herramientas necesarias, el espacio y el apoyo permanente para la realización del proyecto.

7.2 Encuesta sobre conocimientos básicos a los estudiantes.

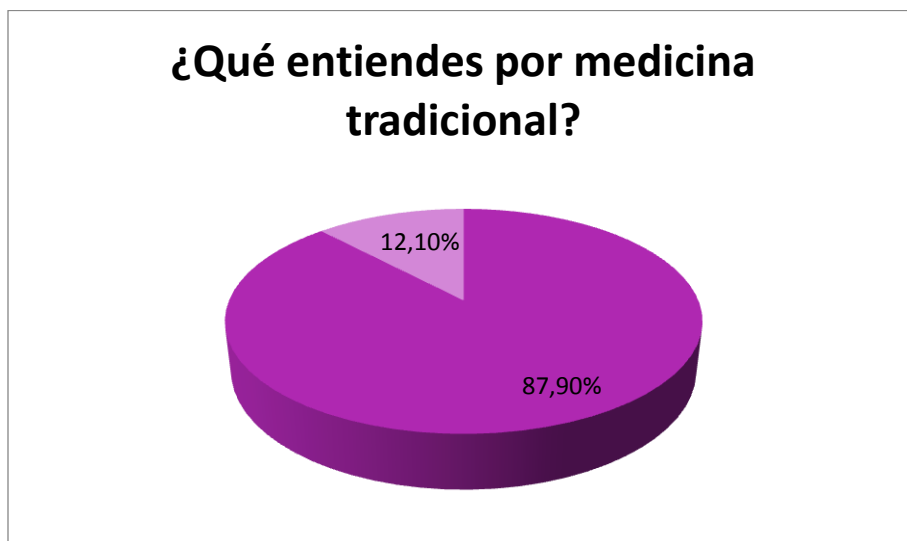
Esta encuesta se realizó durante uno de los primeros encuentros en el aula de clases, en ella se logran reflejar algunos datos reales sobre el conocimiento que tienen los niños acerca de la medicina tradicional ancestral y de como se ve reflejada en su propia comunidad. La encuesta inicial consta de un formato con cinco preguntas que se pueden consultar en los anexos. Sin embargo se tomaron los resultados más relevantes obtenidos en la mencionada herramienta.

En la encuesta, la respuesta a la pregunta ¿Qué entiendes por medicina tradicional? Se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla # 1. ¿Qué entiendes por medicina tradicional?

Número de estudiantes	29	4
Percepción	No reconocen la existencia de la medicina tradicional y por el contrario la confunden con la utilización de medicamentos químicos	Logran reconocer que está relacionada con las plantas que sirven hacer pomadas y bebidas que sirven para curar alguna enfermedad
Porcentaje	87.9%	12.1%

Figura # 1. ¿Qué entiendes por medicina tradicional?

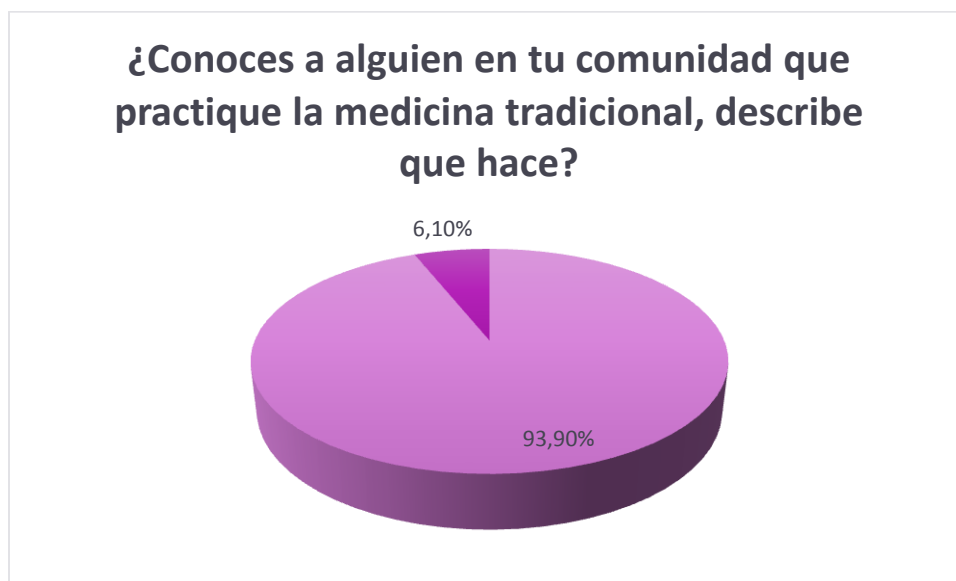


En la encuesta, la respuesta a la pregunta ¿Conoces a alguien en tu comunidad que practique la medicina tradicional, describe que hace? Se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla # 2. ¿Conoces a alguien en tu comunidad que practique la medicina tradicional, describe que hace?

Número de estudiantes	31	2
Percepción	No saben o conocen el concepto partera, medico tradicional. Por lo tanto en la comunidad a pesar de la existencia de ocho médicos tradicionales, los estudiantes no los identifican en su oficio.	Relacionan la práctica de la medicina tradicional con la práctica de ciencias oscuras o brujería. Por lo tanto aunque lo pueden identificar no reconocen el verdadero propósito y el valor cultural de la medicina tradicional.
Porcentaje	93.9%	6.1%

Figura # 2. ¿Conoces a alguien en tu comunidad que practique la medicina tradicional, describe que hace?

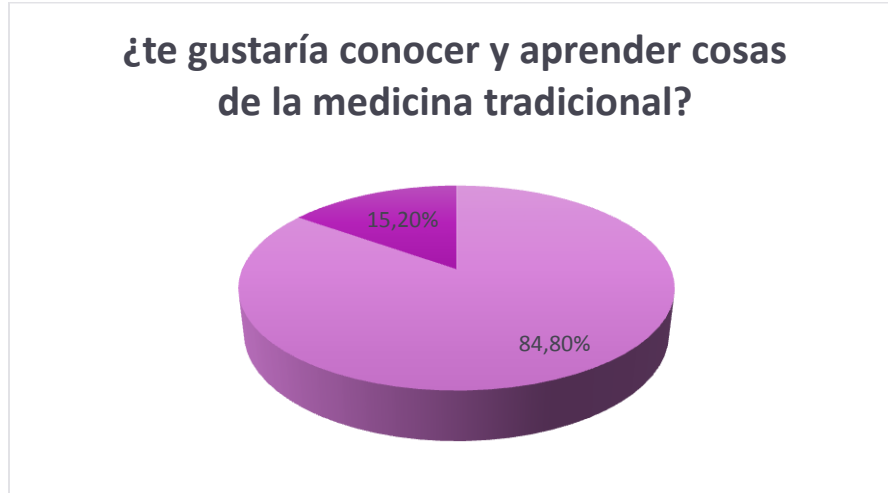


En la encuesta, la respuesta a la pregunta ¿te gustaría conocer y aprender cosas de la medicina tradicional? Se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla # 3. ¿Te gustaría conocer y aprender cosas de la medicina tradicional?

Número de estudiantes	28	5
Percepción	Como no saben y no conocen acerca de la medicina tradicional este número de estudiantes está dispuesto a continuar aun cuando sea en un tiempo adicional al tiempo de estudio.	No respondieron la encuesta en este punto.
Porcentaje	84.8%	15.2%

Figura # 3. ¿Te gustaría conocer y aprender cosas de la medicina tradicional?



7.3 Entrevista sobre conocimientos básicos a los mayores en la comunidad.

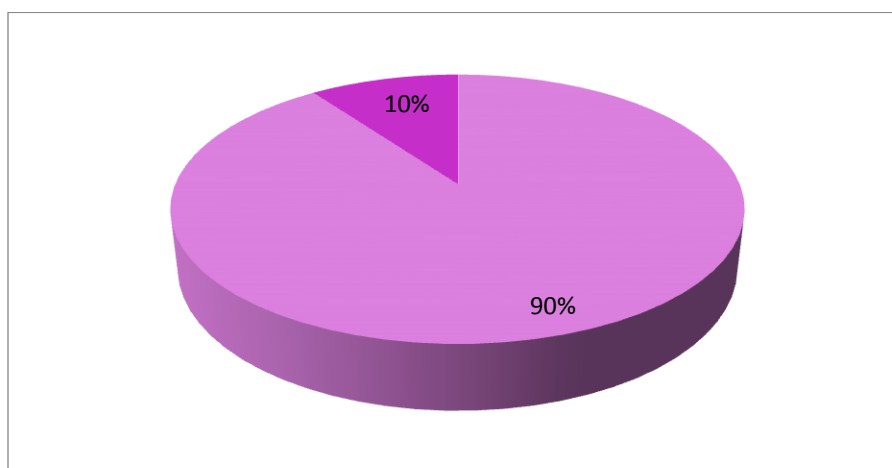
En este caso se realizaron entrevistas personales a diez personas adultas miembros de la comunidad con el propósito de conocer algunos aspectos de la utilización de la medicina tradicional, sus formas de cultivo, sus usos, pero lo más importante era la relevancia que esta presentaba en el bienestar y el buen vivir de las personas en la comunidad. Así mismo determina los factores más influyentes para que la medicina tradicional perdiera la importancia cultural con la cual contaba en pasadas generaciones. Algunos de los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes.

Durante la entrevista se realizó la siguiente pregunta: ¿cree usted que se ha perdido la utilización de la medicina tradicional ancestral? ¿Por qué cree que se ha perdido?

Tabla # 4. Utilización de la medicina tradicional.

Número de personas	9	1
Percepción	Estas personas respondieron afirmativamente, coincidiendo en que la medicina tradicional en su gran mayoría se ha ido perdiendo. Se han perdido las costumbres en cuanto a cultivar en los patios plantas con propiedades curativas, son contados los médicos tradicionales hoy en día y asumen la culpa a la aparición de los centros de salud y de la medicina occidental con sus tratamientos químicos.	Por lo menos una de las personas entrevistadas señaló que la medicina tradicional todavía se practica, pero que las personas han dejado de creer en sus bondades.
Porcentaje	90%	1%

Figura #4. ¿Cree usted que se ha perdido la utilización de la medicina tradicional ancestral?
¿Por qué cree que se ha perdido?

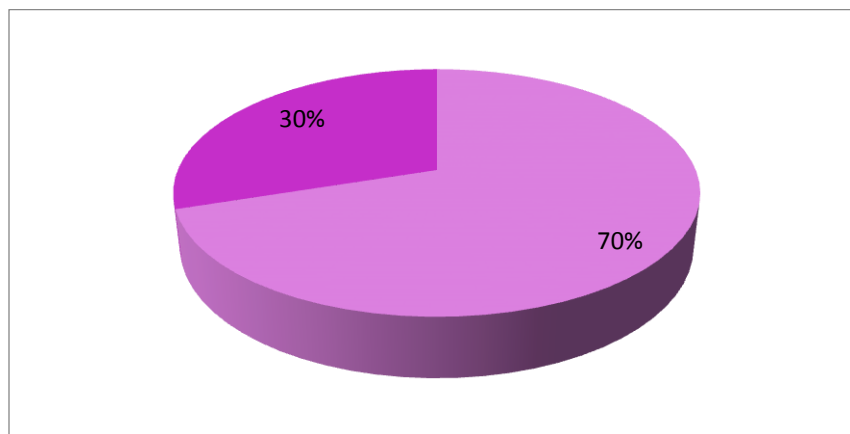


Otra de las preguntas reveladoras durante las entrevistas, fue la numero tres del formato. Esta indica la frecuencia de utilización de la medicina tradicional ancestral. El interrogante se formuló de la siguiente manera: actualmente ¿qué tan frecuente utiliza la medicina tradicional ancestral para prevenir o curar alguna enfermedad?

Tabla # 5. Frecuencia de utilización de la medicina tradicional.

Número de personas	7	3
Percepción	Es sobresaliente el número de personas que ha utilizado poco o nunca la medicina tradicional ancestral. En estos casos salen a relucir nuevamente los factores que han conducido a la pérdida de esta práctica cultural. Señalando que se trata de engaños, falta de creencia en lo propio, la rapidez y eficacia en algunos casos de los medicamentos químicos o simplemente la facilidad al conseguirlos en la droguería.	Solamente estas personas de alguna u otro forma han utilizado la medicina tradicional ancestral ya sea para curar algún tipo de dolencia como golpes, picaduras, trastornos del sistema digestivo o como un elemento de protección y cuidado de los niños como santiguarlos o protegerlos de enfermedades inexplicables para la medicina occidental como el mal de ojo por ejemplo.
Porcentaje	70%	30%

Figura # 5. Actualmente ¿qué tan frecuente utiliza la medicina tradicional ancestral para prevenir o curar alguna enfermedad?



7.4 Encuentros de prácticas ecológicas.

Esta parte de la investigación estaba constituida por todas las actividades correspondientes al aprendizaje en cuanto al establecimiento, mantenimiento y cuidado del espacio de

siembra de las plantas con características medicinales. En este sentido se lograron los siguientes resultados:

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de hacer de la clase un espacio placentero al realizar actividades que les gusta, entre ellas fueron ellos mismos los encargados de medir el lote que nos brindó el Centro Educativo para el establecimiento del cultivo. En este caso se midieron 8m de largo por 5m de ancho, es decir un área total para la siembra de 40 metros cuadrados.

Con la ayuda del médico tradicional se pudo establecer el número de plantas que se podían sembrar en ese espacio. Utilizando la siguiente formula se pudo conocer que alcanzaba para unas 40 plantas. Material suficiente para trabajar.

$$\#P = (\text{área de siembra}) / (\text{distancia entre plantas} * \text{distancia entre surcos})$$

Otro de los aspectos que tuvo relevancia fue el establecimiento del semillero en el cual se utilizó material orgánico del medio recolectado por los estudiantes y algunos padres de familia. Las bolsitas para las plántulas se reutilizaron de las bolsas de leche recuperadas de la basura. Esto constituyó también con la labor de reciclaje y cuidado del medio ambiente.

Para sembrar las plantas se perforaba un hoyo en el suelo y se disponía en el la planta que ya estaba pegada en su propia bolsita. También se adicionaba un poco de material orgánico como medida de abonamiento.

Con la ayuda del médico tradicional se pudo conocer acerca de los cuidados que requiere la planta sea cual fuere su finalidad.

El cuidado y limpieza de las plantas estaba a cargo de cada estudiante, en ese sentido se estableció que cada estudiante debía responder por su propia planta.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se pudieron recolectar los datos correspondientes a las siguientes plantas más conocidas y utilizadas en la región, entre estas se encuentran:

Tabla # 6. Especies vegetales establecidas.

N°	Especie	características
1	Anamú (<i>Pertivaleria allicea</i>)	Funciona como antiespasmódico, diurético o para la sudoración y eliminación de agua. Sirve para el reumatismo, es antiinflamatorio en diversas afecciones de la piel y analgésico. En caso de hipoglucemia y diabetes la planta debe emplearse bajo la responsabilidad y medico tradicional que controle las dosis, debido a que puede contribuir a disminuir los niveles de glucosa en la sangre. (Asofaíz, sf, p.13)
2	Orégano (<i>Origanum vulgare</i>)	Contiene propiedades antioxidantes, el orégano contiene timol y ácido rosmarinico que ayudan al cuerpo a disminuir los efectos de los radicales libres, que son los responsables del envejecimiento celular, tiene propiedades anti fúngicas y su extracto sirve para combatir la tos. (Asofaíz, sf, p.11)
3	Caraguala (<i>Polypodium Calaguala</i>)	Las raíces de esta planta suelen ser un remedio seguro para purificar la sangre, obrando al mismo tiempo como un excelente sudorífico. Con esta planta se encuentra un buen remedio curar la sífilis, reumatismo y ciertas enfermedades de la pie. Se prepara con medio manojo o algo más de esta raíz ya limpia, picada y machacada. (Asofaíz, sf, p.13)
4	Guanábana (<i>Annona muricata</i>)	La pulpa de la guanábana está constituida principalmente por agua; lo demás proporciona sales minerales, potasio, fosforo, hierro, calcio, lípidos. Tiene un alto valor calórico debido a la presencia de hidratos de carbono. Además es rica en vitamina C y provitamina A, así como de vitamina B. Suele ser diurética. Su semilla pulverizada sirve como repelente. (Asofaíz, sf, p.8)
5	Hiervabuena (<i>Mentha spicata</i>)	Tiene propiedades útiles, antiespasmódicas, es carminativo, antiséptico, analgésico, antiinflamatorio y estimulante. La forma más común de usar la hierbabuena es haciendo infusión con sus

		hojas. De esta forma se ayuda a tratar los problemas de indigestión, gases intestinales y las inflamaciones del hígado, actúa sobre la vesícula biliar ya que activa la producción de la bilis, además alivia los mareos y dolores. (Asofaíz, sf, p.8)
6	Singamochila (<i>Justicia secunda Vahl</i>)	Usada en medicina tradicional: hojas y ramitas. Se usa en medicina tradicional en bebidas y baños externos contra la mordedura de serpientes. También se usa como expectorante, sedante nervioso, antiinflamatorio, cicatrizante y hemostático. Usos informados en medicina tradicional: contra cálculos renales y enfermedades de la próstata y de la “matriz” (miomas en el útero), para bajar el ácido úrico. (Asofaíz, sf, p.4)
7	Pringamosa (<i>Urtica dioica</i>)	Es hemostática, quiere decir que la ortiga tiene la capacidad de detener las hemorragias al actuar como un vasoconstrictor. Es estimulante del aparato digestivo, hace trabajar correctamente al páncreas, a la vesícula biliar y al estómago por lo que mejora en general a todo el sistema digestivo. Es astringente, anti esclerótica, anti anémica. (Asofaíz, sf, p.11)
8	Llantén (<i>Plantago major</i>)	El llantén se toma preparando una infusión con una cuchara de café de la hoja seca por cada taza de agua. Deja reposar durante 5 minutos, luego lo cueles y se bebe poco a poco según se va enfriando. Puedes endulzarla con un poco de stevia o de canela. El llantén posee principios activos como flavonoides, glucósido aucubina, ácido silícico, taninos y mucílagos. El llantén tiene acción antiséptica, expectorante, antibiótica, cicatrizante, antiinflamatoria, calmante, depurativa, saciante, antihemorrágica, emoliente y astringente. (Asofaíz, sf, p.6)
9	Toronjil (<i>Melissa</i>)	La Melissa es una planta con un agradable aroma a cítricos y con delicadas flores de color blanco. Las hojas de Melissa son utilizadas por sus propiedades calmantes para tratar el estrés, la ansiedad y el

	<i>officinalis</i>)	insomnio. La planta sirve para tratar cólicos y la salud del aparato digestivo. Las hojas y flores tienen propiedades benéficas en el tratamiento de ampollas, llagas o heridas de la piel, es un excelente desinflamatorio y antiséptico. Otra propiedad es el efecto sudorante, lo que ayuda a reducir fiebres ocasionadas por gripa e infecciones. (Asofaíz, sf, p.9)
10	Uña de gato (<i>Uncaria tomentosa</i>)	Entre los principios activos que contiene la raíz y la corteza de esta planta medicinal se encuentran los alcaloides oxindoles, glicósidos, polifenoles, terpenos y esteroides. Gracias a estos componentes la uña de gato tiene acción analgésica, antioxidante, anticancerosa, antiinflamatoria, antiviral, inmunoestimulante, anticoagulante, antifúngica, cardioprotectora, antidiabética, cicatrizante, antialérgica e incluso anticonceptiva (Asofaíz, sf, p.4)

7.5 Encuentros con el sabedor (médico tradicional)

Estos encuentros se realizaban algunas veces en el aula de clases y otras fuera de ella. Utilizando sitios frescos de bajo de los árboles, el lote de plantas medicinales o incluso la casa de alguno de los participantes. Tratándose de estudiantes de la misma comunidad quedaba relativamente cerca para todos y para ellos era incluso mejor que ir a la escuela.

En estos espacios se tenía la posibilidad de enseñarles a los estudiantes acerca de las bondades de las plantas medicinales, de sus cuidados y de los medicamentos que podían fabricarse con ellos y la forma de aplicarlos o utilizar en casa.

El sabedor utilizaba como método principal la narración de historias fantásticas con las cuales mantenía en vilo a los estudiantes por el interés en las historias. Lo primordial en todo esto es que eran historias que ocurrían dentro del resguardo y con personajes que incluso algunos podían reconocer. Para los estudiantes era realmente gratificante.

7.6 Encuesta evaluativa.

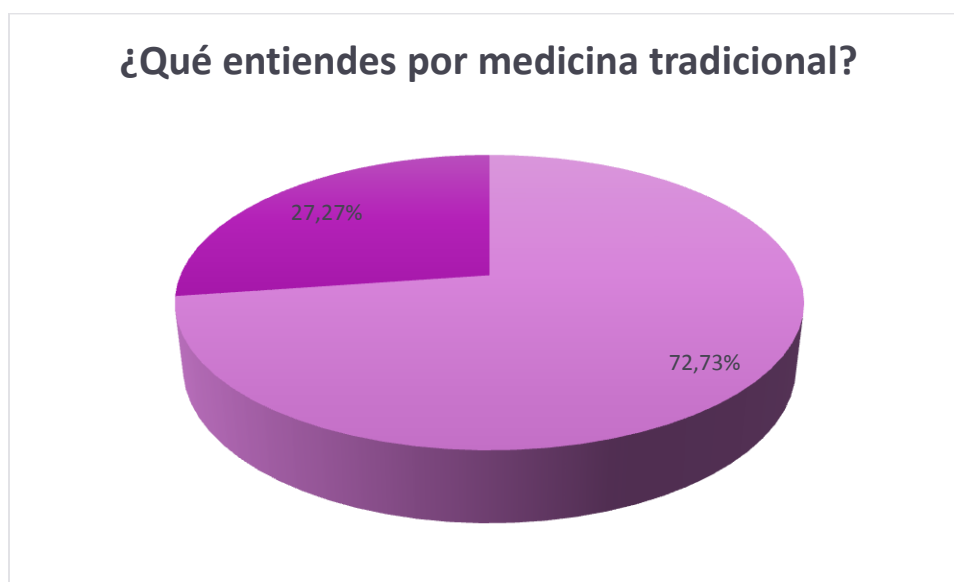
Al finalizar las actividades de la estrategia pedagógica, se decidió conocer el efecto que había causado en los estudiantes su aplicación, para así diferenciar tomando como referencia la encuesta inicial, el mismo formato pero con preguntas distintas se desarrollaron por parte de los estudiantes. A continuación se muestran los resultados más relevantes.

En la encuesta evaluativa, la respuesta a la pregunta ¿Qué entiendes por medicina tradicional? Se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla # 7. Encuesta evaluativa: ¿Qué entiendes por medicina tradicional?

Número de estudiantes	24	9
Percepción	Son capaces de acuerdo a su apreciación de relacionarla con la vida de la comunidad indígena, su sistema cultural propio, sus creencias en el poder de las plantas para curar y para proteger a las personas de acuerdo con la realización de rituales.	La relacionan con la preparación de medicamentos y utilización de las plantas para curar las enfermedades en la comunidad
Porcentaje	72.73%	27.27%

Figura # 6. Encuesta evaluativa: ¿Qué entiendes por medicina tradicional?



En la cuesta evaluativa, la respuesta a la pregunta ¿Te gustaría que en la escuela enseñaran medicina tradicional, menciona por qué? Se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla # 8. Encuesta evaluativa: ¿Te gustaría que en la escuela enseñaran medicina tradicional, menciona por qué?

Número de estudiantes	32	1
Percepción	Respondieron afirmativamente considerando que se trata de aprender cosas nuevas, para que les cuenten historias de las personas de la comunidad, para aprender a cuidar las plantas o para jugar en la tarde.	Respondió afirmativamente poniendo como condición que se hiciera en la mañana, en la escuela, para jugar en la tarde.
Porcentaje	96.97%	3.03%

Figura # 7. Encuesta evaluativa: ¿Te gustaría que en la escuela enseñaran medicina tradicional, menciona por qué?



En la cuesta evaluativa, la respuesta a la pregunta ¿Cómo contribuye la medicina tradicional a la cultura de tu comunidad? Se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla # 9. Encuesta evaluativa: ¿Cómo contribuye la medicina tradicional a la cultura de tu comunidad?

Número de estudiantes	28	5
Percepción	Respondieron que sirve para curar y tratar a las personas igual que antes, como cuando no había médico en el pueblo. También porque no se pierden las costumbres de utilizar las plantas cuando no hay medicamentos químicos.	Porque se continúan conservando las costumbres que ayudan curar el mal de ojo, la afición o la protección contra los chimpines.
Porcentaje	84.8%	15.2%

Figura # 8. Encuesta evaluativa: ¿Cómo contribuye la medicina tradicional a la cultura de tu comunidad?



8. Discusión

Antes de detenernos a discutir los resultados obtenidos en la investigación hay que señalar que “la medicina tradicional es una realidad presente en todo el mundo. Como su nombre lo indica, forma parte del patrimonio cultural de cada país y emplea prácticas que se han transmitido de generación en generación desde centenares de años antes del desarrollo de nuestra medicina actual” (Morón, 1997, p.35)

Los resultados obtenidos demuestran en cada una de las encuestas realizadas, datos supremamente contundentes en cuanto a la percepción, apreciación y aceptación de los conocimientos compartidos a lo largo del periodo de la investigación a favor de la medicina tradicional y de las personas que la ejercen dentro de la comunidad y así mismo los estudiantes que intervinieron en este proceso demuestran su avance en cuanto al saber tradicional al cual se refiere y en cuanto al valor cultural que se le da desde el punto de vista educativo a una temática tradicional e importante en la vida de las comunidades indígenas como es la medicina tradicional ancestral.

La tarea de rescatar la identidad cultural con ayuda de los procesos etnoeducativos viene en avanzada, así lo puede demostrar König (2011) quien señala que “en la actualidad, estamos emprendiendo nuevos esfuerzos para escribir lo más que podemos con apoyo de la Academia de Medicina Indígena y Terapias Alternativas” (p.5). Sin embargo también se ha demostrado que se trata de un problema arduo. En el caso de la presente investigación algunos estudiantes señalaban y comparaban la medicina tradicional con la práctica de las ciencias oscuras y así mucha gente todavía tiene esa idea de lo que se ha llamado riqueza cultural zenú. De acuerdo con esto, la misma autora señala los problemas en sus propios trabajos relacionados con la medicina tradicional mencionando que “cuando comenzamos a practicar la medicina tradicional hace quince años, decían que hacíamos brujería, término que era utilizado por la santa inquisición para nombrar todo aquello que no entendía. Entonces, como las personas no entendían nuestra medicina, esa expresión se mantuvo en uso para descalificar a los médicos tradicionales indígenas” (p.5).

En el caso de las entrevistas a las personas de la comunidad, es relevante señalar que los procesos y procedimientos médicos, así como la formulación de medicamentos químicos han ido reemplazando en gran medida la práctica y el uso de la medicina tradicional. Esto demuestra el cambio progresivo que ha vivido la comunidad con la introducción de nuevas experiencias al modo de vida propio. En ese sentido se puede afirmar que la identidad cultural propia está en peligro y que como pueblos emergentes se está adquiriendo una cultural distinta, ajena a la cultura propia del indígena zenú.

En este sentido, Rojas (2002) señala que “Uno de estos ejes es la experiencia histórica acumulada, moldeada de acuerdo con una forma particular de ver y organizar el mundo. Esta historia, anclada en las tradiciones culturales, procede de una experiencia que se pierde en los tiempos, de la cual solo quedan las representaciones y vivencias de los significados en el nivel simbólico, que este pasado dejó como herencia en la realidad actual y que sobreviven hasta nuestros tiempos. Estas construcciones de la tradición son una mezcla de manifestaciones simbólicas recogidas de diferentes tradiciones culturales y conocimientos anteriores, sintetizados en la experiencia colectiva e incorporados en la tradición “propia”, independientemente del origen de los portadores” (p.15).

Por otro lado el aporte en conocimientos que se brindó a los estudiantes permitió desarrollar las habilidades pedagógicas que permitieron formular la solución a las insuficiencias en el aprendizaje y reconocimiento de la medicina tradicional. Una investigación similar concluyó que se “posibilitó el incremento de los conocimientos de los estudiantes, creando intereses cognoscitivos y permitiendo elevar la motivación hacia el contenido, formando una persona competente, honesta y responsable, con una sólida preparación científica y humanista” (Del Toro, Guerrero, Benítez, Calero, y González, 2016, p.393).

De igual forma, dentro de las estrategias de enseñanza, una de las que mayor fuerza tomo y probablemente la estrategia que más gusto entre los estudiantes fueron los espacios de rescate de la medicina tradicional mediante la expresión oral del sabedor. La narración de historias y los ejemplos con personas de la misma comunidad hace de la medicina tradicional un icono de la identidad indígena, de su autonomía y de su sistema integral de educación propia. Todo esto asociado con la concepción divina y la cosmología.

Ikal (2011) hace referencia a esto afirmando que “el conocimiento que no se comparte no es conocimiento. El saber medicinal se trasmite de forma oral, de corazón a corazón. Por eso el mensaje se siente tan cálido. Para una adecuada comunicación, es necesario desarrollar un tipo de sensibilidad que permita descifrar el lenguaje del corazón” (p.10).

En cuanto al establecimiento de un cultivo de plantas con características curativas y medicinales podemos mencionar que se constituyen en la herramienta fundamental de conocimiento ancestral cuando no se tiene acceso inmediato a la medicina occidental. Además es uno de los factores que hace que las personas indígenas de las zonas rurales sean diferentes a las personas de la ciudad y puedan tener la posibilidad de mantener las tradiciones mediante la implementación de estos pequeños bancos vegetales.

Jiménez (2015) afirma que “los jardines y huertos en el traspatio de las familias constituyen una gran riqueza vegetal debido al alto grado de diversidad, complejidad y usos antropocéntricos” (p.1792). Justamente era lo que se pretendía implementar en el Centro educativo Flecha. Que los estudiantes tuvieran la posibilidad de hacer algo diferente pero con mucha utilidad. Este autor resalta la importancia que tienen las plantas medicinales en las comunidades rurales. “El uso de plantas medicinales ha cobrado mucha importancia como opción terapéutica por el papel importante adquirido en la salud integral de las comunidades rurales reduciendo costos significativos para gran parte de la población que carece de cobertura total o parcial del sistema de salud” (p.1792).

Finalmente podemos señalar que rescatar la medicina tradicional no solamente traerá beneficios a nuestras comunidades próximas, sino que se tiene la posibilidad de que esta pueda trascender a todo el país e incluso a toda América Latina.

Nigenda (2001) menciona que “la medicina tradicional representa una opción importante de repuesta ante las necesidades de atención a la salud en diferentes países de América Latina y el Caribe a pesar de su presencia subordinada en los sistemas oficiales de salud y de la situación de ilegalidad que comúnmente guardan” (p.42).

9. Conclusiones.

Al finalizar el proceso de intervención con la estrategia pedagógica de inclusión cultural propia de los aspectos correspondientes a la implementación de la medicina tradicional como área de formación en el Centro Educativo Flecha y con el apoyo permanente de un médico tradicional de la región, aun cuando se haya hecho extracurricularmente, se puede concluir que:

Fue de una emotiva aceptación por parte de los estudiantes, quienes están sujetos a permanentes cambios en los procesos de enseñanza – aprendizaje impartido en las escuelas, por lo que cada una de ellas es una oportunidad para retomar situaciones propias de la cultura indígena zenú y enriquecer el sistema integral de educación propio (SEIP) que se viene implementando en el resguardo.

Así mismo se pudo cambiar la percepción que tenían los estudiantes respecto al tema de estudio. Como lo demostraron los resultados previos, a pesar de que los padres de familia sabían acerca de la medicina tradicional, muchos de los niños al principio no tenían conocimiento sobre esta temática tan importante para la vida en comunidad. Ahora la situación es distinta y cada uno de ellos puede asociar el tema con aspectos fundamentales de la cultura zenú.

Adicional a esto hay que destacar la entrega y responsabilidad de los niños y niñas con la realización de las actividades de campo, el establecimiento del semillero, la consecución de los materiales, la siembra y el cuidado de las plantas. Demostrando el interés permanente en la asignatura aun cuando no había una recompensa académica o nota para los informes periódicos.

Finalmente podemos señalar que este tipo de propuesta siempre va a tener la facultad de ser utilizadas como una herramienta metodológica que funciona perfectamente para sacar a los estudiantes de las labores rutinarios del aula de clase constituyéndose en un aliciente también para los docentes que buscan alternativas de enseñanza entre los pocos recursos que brinda el medio a favor de la educación de alta calidad y a la formación en valores.

10. Recomendaciones.

Al aplicar la estrategia metodológica participativa y comunitaria, pero teniendo en cuenta la realidad encontrada en el Centro Educativo Flecha se pueden tener en cuenta las siguientes consideraciones para el buen desarrollo académico y personal de los niños y niñas que integran el centro educativo.

Los padres de familia, docentes y personas mayores que se relacionan día a día con los estudiantes del centro educativo y de otras instituciones, deben ser conscientes de la riqueza cultural con la que cuentan y buscar las herramientas necesarias y apropiadas para reproducir el conocimiento ancestral entre los más pequeños, haciendo que ellos se sientan parte de la historia y la cultura del pueblo zenú.

Una de las estrategias utilizadas por el sabedor o medico tradicional de apoyo, fue la idea de reunir a los estudiantes en torno a una narración generalmente corta y amena. La recomendación es que los padres de familia deben fomentar espacios de encuentros para discutir temas de la comunidad y de la cultura en familia y en presencia de los niños esto hace que sean tomados con importancia y desde pequeños expresar sus propias opiniones.

Las instituciones educativas deben comprometerse, si quieren hacer parte de un sistema integral de educación propia. Esto debe reflejarse en la conformación de proyectos educativos institucionales flexibles, que permitan el recambio de la estructura educativa incluyendo áreas del conocimiento que contribuyan al rescate y fortalecimiento cultural de los pueblos indígenas. Tal es el caso de la implementación de las áreas como artesanía, medicina tradicional o alimentación propia.

Se pone a disposición de las instituciones educativas de la región una propuesta pedagógica que integra los conocimientos ancestrales de la comunidad indígena a los procesos de enseñanza – aprendizaje tradicionales de occidente para que sea asumida con la debida responsabilidad que esta merece.

Referencias

- Aparicio, A. (2005). La medicina tradicional como medicina ecocultural. *Gazeta de Antropología*. Artículo 10. ISSN 0214- 7564. Recuperado de <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=2738>
- ASOFAIZ. (s.f). *La menor dosis con el mayor efecto*. Las plantas medicinales continúan siendo la panacea “de cabecera” de muchas familias. Asociación Fitoterapeuta Ancestral Indígena Zenú. Cerro Vidales – Córdoba.
- Cardona, J., y Rivera, Y. (2012). *Representaciones sociales sobre medicina tradicional y enfermedades foráneas en indígenas Embera Chamí de Colombia*. Escuela de Microbiología. Universidad de Antioquia. Medellín. Recuperado de https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rcs/p/v38n3/spu13312.pdf
- CMRPZ. (2012). *Plan de vida de las comunidades indígenas zenués localizadas en el municipio de San Antonio de Palmito – Sucre*. Pertenecientes al resguardo zenú de Córdoba – Sucre. San Andrés de Sotavento. Recuperado de <https://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/plan-de-vida-de-las-comunidades-indgenas-palmito-2012.pdf>
- Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza*. La didáctica general para maestros y profesores. Santillana. ISBN 978-950-46-1910-9. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de http://www.sagradocorazon.edu.ar/web/segundo_tramo_m/Didactica/1-davini-metodo.pdf
- Del Toro, K., Guerrero, I., Benítez, Y., Calero, M., y González, C. (2016). *Estrategia metodológica sobre Medicina Natural y Tradicional para aprendizaje en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica*. Educación médica. Correo Científico Médico De Holguín. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812016000200013
- Ikal, S. (2011). *Principios de medicina indígena en la cosmovisión Maya*. La medicina tradicional indígena. Tukari. Año 3. N° 16. Guadalajara – México. Recuperado de http://www.udg.mx/sites/default/files/080311_revista_tukari.pdf

- Jiménez, E., Zambrano, L., Buenaño, M., y Mancera, N. (2015). *Estudio etnobotánico de plantas medicinales utilizadas por los habitantes del área rural de la Parroquia San Carlos, Quevedo, Ecuador*. Revista universidad y salud. Volumen 17. N° 1. ISSN 2389 – 7066. Universidad de Nariño. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072015000100009&script=sci_abstract&tlng=es
- König, S. (2011). *La medicina indígena: un sistema de salud*. La medicina tradicional indígena. Tukari. Año 3. N° 16. Guadalajara – México. Recuperado de <http://www.tukari.udg.mx/sites/default/files/Tukari%20medina%20alternativa%20e%20ind%C3%ADgena.pdf>
- Morón, F., y Jardines, J. (1997). *La medicina tradicional en las universidades médicas*. Revista cubana de plantas medicinales. Volumen 2. N°1. Ciudad de La Habana. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-47961997000100008
- Nigenda, G., Mora, G., Aldama, S., y Orozco, E. (2001). *La práctica de la medicina tradicional en América Latina y el Caribe*. El dilema entre regulación y tolerancia Salud Pública de México, vol. 43. núm. 1. Instituto Nacional de Salud Pública Cuernavaca, México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342001000100006
- OMS. (2002). *Medicina tradicional*. Informe de la Secretaría. Organización Mundial De La Salud Consejo Ejecutivo EB111/9 111ª reunión. Recuperado de http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/EB111/seb1119.pdf
- Rojas, D. (2002). *El conflicto entre tradición y modernidad*. Constitución de la identidad cultural indígena Bribri. Facultad latinoamericana de ciencias sociales. Sede académica San José de Costa Rica. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan045141.pdf>
- Sanjuán, A., y Martínez, J. (2008). *Nuevo enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la interrelación de conocimientos y formación de clínica/comunitaria*. Universidad

de Antioquia • Facultad de Enfermería • Investigación y Educación en Enfermería • Medellín. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/24297>

Torres, I. (2010). *La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas*. División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419012.pdf>

Valladares, L., y Olivé, L. (2015). *¿Qué son los conocimientos tradicionales? apuntes epistemológicos para la interculturalidad*. Conocimientos tradicionales. Cultura y representaciones sociales. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v10n19/v10n19a3.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Propuesta pedagógica

Título: Propuesta pedagógica para el rescate de las enseñanzas de la etnomedicina como estrategia de fortalecimiento de la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tuchín – Córdoba.

Introducción

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación y con la puesta en marcha de las actividades realizadas en el Centro Educativo Flecha, es conveniente afirmar que se puede emplear la etnomedicina dentro de la formación regular en los estudiantes de grado 5°. Partiendo de las experiencias que se pudieron establecer durante el desarrollo de la metodología, parecería pertinente que la etnomedicina sea incluida como área del conocimiento del plantel e impartida de manera regular, de tal forma que los estudiantes obtengan una concepción del verdadero valor que esta área presenta para el sistema cultural de los indígenas Zenués.

De la misma manera se trata de una propuesta que puede ser utilizada en cualquier tipo de institución educativa de la región que busque y permita fortalecer los valores culturales propios de los indígenas Zenués como es el conocimiento y perduración del conocimiento relacionado con la etnomedicina. En este sentido la propuesta consta de una serie de contenidos, actividades y formas metodológicas que permiten al estudiante no solo aprender acerca de la etnomedicina, sino de disfrutar y divertirse mientras aprende.

Ámbito de actuación

Tratándose de una propuesta que busca proponer, sugerir, orientar y/o evaluar los planes, proyectos educativos y comunitarios, las formas organizativas y/o procesos académico-administrativos conducentes a un mejoramiento institucional. Entonces se puede decir que el ámbito que mejor describiría esta situación es la gestión de los sistemas educativos, más aun cuando se trata de una propuesta que pretende mejorar y fortalecer la identidad cultural

propia de los Zenués mediante la educación para la concepción de un elemento tan importante en la identidad indígena como lo es la etnomedicina, la cual tiene una esencia más allá que la netamente espiritual en la cosmovisión indígena.

Caracterización

En principio la propuesta está diseñada para ser desarrollada en el Centro Educativo Flecha, en la comunidad de Flecha corregimiento del municipio de Tuchin, Córdoba. Específicamente para estudiantes del grado 5° de básica primaria. Se trata de estudiantes con una formación mixta y edades entre los 10 y los 12 años de edad. Hijos e hijas de padres que a pesar de la aculturación externa siguen considerándose miembros de la etnia Zenu, por tal motivo ven en esta propuesta una oportunidad para rescatar y fortalecer los elementos culturales que identifican socialmente a este grupo de personas. Por otro lado la etnomedicina se constituye en uno de los componentes culturales con los cuales se pueden identificar, es por ello que la propuesta pretende sea impartida e incorporada como un área del conocimiento dentro del sistema de educación propio de la cultura zenu. Todo esto teniendo en cuenta que al etnomedicina sigue hoy en día viéndose como un tabú y relacionándola con prácticas inmorales. La propuesta busca mostrar la verdadera cara de la etnomedicina, su función cultural y su importancia espiritual en las comunidades indígenas de la región. Todo esto con una metodología que implica la participación de sabedores ancestrales dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para la etnoeducación es de suma importancia gestionar procesos educativos y formativos que contribuyan mejorar y fortalecer los caracteres culturales propios de una comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior y en vista de un descalabro en la cultura propia y la identidad de las comunidades indígenas Zenués se plantea el siguiente interrogante:

¿Cómo Rescatar las enseñanzas de la etnomedicina como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tuchín – Córdoba?

Propósitos

- Implementar una propuesta pedagógica innovadora que busca fortalecer los caracteres culturales propios de la etnia zenu mediante la práctica de la etnomedicina.
- Concientizar a la comunidad educativa en general, docentes, estudiantes y padres de familia acerca de la importancia que tiene el estudio de la etnomedicina para el sistema cultural propio de la etnia Zenu.
- Fomentar la realización de actividades tendientes al conocimiento, manejo y manipulación de plantas con características intrínsecas para tratar o curar enfermedades utilizadas ancestralmente por sabedores de la etnia Zenu.

En este sentido se propone para su desarrollo institucional la siguiente malla curricular.

MALLA CURRICULAR

Centro Educativo Flecha, municipio de Tuchín – Córdoba.

Asignatura: Principios de la etnomedicina

Grado: Quinto.

Periodo: Primero					Indicadores de desempeño		
Duración: 20 Horas.							
Estándar	Núcleo temático	Contenidos	Pregunta problematizadora	Logros Desempeño	Ser	Saber	Hacer
Reconozco, diferencio y aplico los conceptos básicos y la importancia de la medicina	Introducción a la medicina tradicional	Conceptos básicos sobre medicina tradicional. Concepto de salud desde la perspectiva zenú.	¿Cómo influye el reconocimiento de los conceptos básicos de la etnomedicina en el desarrollo socio – cultural de los estudiantes en las	Reconoce los conceptos básicos más utilizados en etnomedicina y relaciona la importancia que ésta	Valora la importancia que tiene el estudio de la etnomedicina para el fortalecimiento del sistema	Describe de manera diferencial todos los conceptos básicos utilizados en la	Elabora tablas comparativas acerca de la terminología en la etnomedicina; diferencias entre medicina

tradicional en la comunidad Zenú.		Diferencia entre medicina tradicional y medicina convencional. Terminología utilizada en medicina tradicional. Médico tradicional, sabedor, pulseador, partera. Plantas medicinales.	comunidades Zenués?	presenta para el fortalecimiento cultural zenú.	cultural de la etnia Zenú.	etnomedicina.	tradicional y convencional; y relaciona los oficios dentro de esta disciplina.
-----------------------------------	--	--	---------------------	---	----------------------------	---------------	--

Periodo: Segundo					Indicadores de desempeño		
Duración: 20 Horas.							
Estándar	Núcleo temático	Contenidos	Pregunta problematizadora	Logros Desempeño	Ser	Saber	Hacer
Identifico, clasifico y describo las especies vegetales más utilizadas en la medicina tradicional en la comunidad Zenú.	Las plantas medicinales.	Reconocimiento de las plantas medicinales Plantas medicinales más utilizadas por la comunidad zenú Clasificación de las plantas medicinales de acuerdo a su	¿Cuál es la importancia que tiene reconocer y clasificar las diferentes especies vegetales en el estudio de la etnomedicina?	Clasifica de manera acertada los distintos tipos de especies vegetales utilizados en la práctica de la etnomedicina, reconociendo sus	Reflexiona acerca de la gran variedad existente de plantas con características curativas presentes en el medio natural que lo rodea.	Describe los componentes necesarios para la clasificación morfológica de las plantas dependiendo de las partes que se utilizan en la elaboración de	Realiza mapas conceptuales sobre la clasificación, importancia, ventajas y desventajas de las diferentes plantas utilizadas en la

		virtud en la sanación.		características morfológicas.		medicamentos.	etnomedicina.
--	--	------------------------	--	-------------------------------	--	---------------	---------------

Periodo: Tercero					Indicadores de desempeño		
Duración: 20 Horas.							
Estándar	Núcleo temático	Contenidos	Pregunta problematizadora	Logros Desempeño	Ser	Saber	Hacer
Reconozco, describo y aplico los conocimientos correspondientes al cultivo, manejo y cuidado de las plantas medicinales.	Desarrollo del cultivo de plantas medicinales	Cultivo de plantas medicinales. Selección de especies. Preparación del terreno. Preparación de semilleros y siembra. Labores culturales del cultivo, fertilización y abonamiento. Recolección de material vegetativo para su utilización.	¿Qué procedimientos, metodologías y estrategias se requieren para establecer un buen cultivo de plantas medicinales?	Describe los protocolos necesarios para la implementación correcta en el cultivo, manejo, cuidado y cosecha de las plantas requeridas en la elaboración de medicamentos de uso tradicional.	Se hace responsable y cultiva valores relacionados con el cuidado y respeto por el medio ambiente, reconociendo los recursos que este puede brindar.	Propone la disposición y el aprovechamiento del tiempo requerido en cada una de las labores correspondientes al cultivo de plantas medicinales.	Señala de manera coordinada y secuencial cada una de las labores culturales requeridas en el cultivo de plantas medicinales.

Periodo: Cuarto					Indicadores de desempeño		
Duración: 20 Horas.							
Estándar	Núcleo temático	Contenidos	Pregunta problematizadora	Logros Desempeño	Ser	Saber	Hacer
Reconozco, describo y aplico los conocimientos correspondientes a la cosecha, tratamiento y formas de utilización de las plantas medicinales.	Utilización de las plantas medicinales.	Tratamientos basados en la utilización de plantas medicinales. Preparación de medicamentos utilizando plantas medicinales. Tés, baños, ungüentos, cataplasmas, inhalaciones. Como armonizar los ambientes utilizando plantas medicinales.	¿De qué manera se pueden utilizar las diferentes partes de las plantas para el tratamiento de las enfermedades y la sanación desde la etnomedicina?	Aplica los conocimientos adquiridos mediante la realización de talleres en la preparación de medicamentos de diferente forma de aplicación y como elementos armónicos.	Valora la importancia que tienen las plantas medicinales en el tratamiento de las enfermedades, sanación y armonización de las personas en la cultura zenú.	Describe la forma correcta de cosechar, manipular y procesar las plantas medicinales durante la preparación de determinado medicamento.	Caracteriza las plantas medicinales diferenciando su utilización en la etnomedicina y específicamente en la forma en que estas se pueden utilizar, ya sea en ungüentos, tés baños, etc.

Anexo 2. Acta de presentación y aceptación de los términos de la propuesta en la institución educativa ante los padres de familia.

Acta de reunión integral con padres de familia y estudiantes del grado 5º del centro educativo Flecha con el propósito de presentar la propuesta del proyecto. RESCATE DE LA ETNOMEDICINA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CULTURA ZENU EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5º DEL CENTRO EDUCATIVO FLECHA MUNICIPIO DE TUCHIN CORDOBA. Lo cual permitio que los padres de familia se mostraran de acuerdo con la implementación del proyecto.

Nombres y apellidos	Identificación
Liliana Patricia Sierra F	1102818108
Yamuel Este Ben Ruiz	7005709436
Guillermo Gonzalez	1100375306
Francisca Elena Gonzalez B.	50 711 011
Raimon Antonio Gonzalez	78.382.177
Delisy Suarez Perez	100335516
Lucelis Olea Solano	23 031 301
Mary Isabel Gonzalez B	50.580.876.
Jorge Rodriguez	77. 078-320
Enay Medina Montalvo	1.063.078.782
Marleidis Suarez Contreras	11.076.543
Ricardo Antonio Beltran	50.876.331
Lucelis Cruz de Lu Cruz	50.876.581
Luz Suarez Martinez	50.875.510
Enith del Carmen Martinez	77.062.175
Wilberto Suarez Martinez	23.028.956
Nury Penate Perez	

Anexo 3. Desarrollo de la propuesta y realización de encuestas en el aula de clases.



Anexo 4. Encuestas desarrolladas por los estudiantes en la fase de evaluación de la propuesta.

Rescate de las enseñanzas de la etnomedicina como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tuchín – Córdoba

Encuesta de evaluación a estudiantes para determinar el efecto de la propuesta pedagógica.

Objetivo: obtener información precisa sobre los resultados logrados al concluir la propuesta.

Nombres y apellidos Raimon Javier Gonzalez

Edad 10 Sexo M Grado 5 Grupo B

1) ¿Qué entiendes por medicina tradicional? son plantas medicinales para curar algunas enfermedades

2) ¿Te gustaría que en la escuela enseñaran medicina tradicional, menciona por qué?

si claro me gustaria por que algunas estudiantes se acide la grave para su casa

3) ¿Qué es lo que más te gusto durante el desarrollo del proyecto?

podimos aprender cosas que no conociamos

4) ¿Sabes que hace un médico tradicional, argumenta?

curar algunas enfermedades

5) ¿Cómo contribuye la medicina tradicional a la cultura de tu comunidad?

si nosa tres utilizamos la medicina tradisio nel coedpues tra las clasa me estamos a la giasa con frivulendo a nucs tra cultura

Rescate de las enseñanzas de la etnomedicina como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zenú en los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tuchín – Córdoba

Encuesta de evaluación a estudiantes para determinar el efecto de la propuesta pedagógica.

Objetivo: obtener información precisa sobre los resultados logrados al concluir la propuesta.

Nombres y apellidos Euerbis Patricia Romero Suarez

Edad 10

Sexo F

Grado 5

Grupo B

1) ¿Qué entiendes por medicina tradicional? la medicina tradicional ayuda a curar algunas enfermedades como la gripe, dolor en el estomago

2) ¿Te gustaría que en la escuela enseñaran medicina tradicional, menciona por qué?

si porque esto contribuye a que no se pierda nuestra cultura tradicional

3) ¿Qué es lo que más te gusto durante el desarrollo del proyecto?

que obtuvimos nuevos conocimientos que pudimos aprender sobre las plantas medicinales

4) ¿Sabes que hace un médico tradicional, argumenta?

Puede curar algunas enfermedades a las demás personas

5) ¿Cómo contribuye la medicina tradicional a la cultura de tu comunidad?

si nosotros utilizamos la medicina tradicional en nuestra casa estamos contribuyendo a que nuestra cultura y nuestras tradiciones no se hayan perdido

Anexo 5. Encuestas realizadas por los padres de familia durante el desarrollo de la propuesta.



Proyecto Buzaco de las modalidades de la etnomedicina como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zuni en los estudiantes del grado 1° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tachón - Córdoba

Entrevista a padres de familia de la comunidad de Flecha para determinar el conocimiento en medicina tradicional ancestral zuna.

Objetivo: obtener información precisa sobre el conocimiento de aspectos relacionados con la medicina tradicional ancestral, su utilización en la comunidad y su percepción personal acerca de ella.

Nombres y apellidos Suzana Elena González Saldaña

Edad 33 Sexo F

1. Conoce usted sobre la medicina tradicional ancestral zuna y su utilización y cómo adquirió estos conocimientos?

Si tengo conocimiento sobre la medicina tradicional ancestral zuna en los atendidos por medio de mis padres.

2. Cree usted que se ha perdido la utilización de la medicina tradicional ancestral y porque se ha ido perdiendo?

Creo que se va perdiendo por que ya casi no la utilizamos ya que cuando nos enfermamos vamos al centro de salud más cercano.

3. Actualmente que tan frecuente utiliza la medicina tradicional ancestral para prevenir o curar alguna enfermedad?

La utilización de la medicina tradicional ancestral en casa se utiliza frecuentemente.

4. Puede usted nombrarnos algunos nombres de plantas que se utilizan en la medicina tradicional ancestral y para qué sirven?

Proyecto Buzaco de las modalidades de la etnomedicina como estrategia pedagógica para fortalecer la cultura Zuni en los estudiantes del grado 1° del Centro Educativo Flecha, municipio de Tachón - Córdoba

Entrevista a padres de familia de la comunidad de Flecha para determinar el conocimiento en medicina tradicional ancestral zuna.

Objetivo: obtener información precisa sobre el conocimiento de aspectos relacionados con la medicina tradicional ancestral, su utilización en la comunidad y su percepción personal acerca de ella.

Nombres y apellidos María Patricia Sierra Jesta

Edad 29 Sexo F

1. Conoce usted sobre la medicina tradicional ancestral zuna y su utilización y cómo adquirió estos conocimientos?

Conozco de algunas cosas sobre la medicina tradicional, algunos de estos conocimientos los adquirí por medio de mi abuela mi mamá.

2. Cree usted que se ha perdido la utilización de la medicina tradicional ancestral y porque se ha ido perdiendo?

Se ha ido perdiendo por que cuando uno se enferma va al centro de salud y no utilizamos plantas medicinales que algunas nos sirven de medicina.

3. Actualmente que tan frecuente utiliza la medicina tradicional ancestral para prevenir o curar alguna enfermedad?

En mi hogar no es tan frecuente que se utilice la medicina tradicional siempre vamos a centro de salud.

4. Puede usted nombrarnos algunos nombres de plantas que se utilizan en la medicina tradicional ancestral y para qué sirven?

Anexo 6. Registro fotográfico de los estudiantes en labores de campo y labores culturales propias del cultivo de plantas medicinales.





