

“Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo
utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión
Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”

Elaborado Por

Cesar Mauricio Guerra Cód. 1026250302

Asesora

Dra. Syrley Liced Mahecha Bustos
Tutora

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Ibagué 2018

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	“Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”
2. Autor	Cesar Mauricio Guerra Cód. 1026250302
3. Modalidad	Monografía
4. Línea de Investigación	Pedagogías mediadas articulada por la sublínea de investigación educativa en la educación a distancia y virtual
5. fecha	Febrero 18 de 2018
6. Palabras Claves	TICs, estrategias didácticas. Inclusión Educativa
7. Descripción	<p>Con la transformación de la educación basada en las nuevas tecnologías de la información TICs y la globalización, la educación ha trascendido de las paredes de la escuela a un aprendizaje global donde la creatividad, la didáctica toma protagonismo importante promoviendo la inclusión educativa en la UNAD fomentando en los estudiante una actitud creativa frente a la realidad de una sociedades donde constantemente requieren profesionales competentes orienten y lideren el progreso intelectual, económico, industrial y cultural de la sociedad.</p> <p>El trabajo tipo monografía describe el desarrollo del planteamiento de las siguientes interrogantes a investigar ¿Cuáles es el impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017?</p>
8. Fuentes	<p>Autores más Relevantes:</p> <p>Elvia María, ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. Lecciones de didáctica general. Medellín: Magisterio. 1998.</p> <p>González, A. (1998.). La Educación, metáfora de la vida: modelo didáctico basado en la comunicación para generar acciones creativas en el mundo de la vida. La Habana, Pág. 81.</p> <p>Cabrera, R y Uribe, D.2004 <i>El Oficio De Investigar: Una Estrategia Didáctica Para La Formación En Investigación Social</i>MedellinUniversidad Antioquia</p>

	<p>Cammaroto, A.,Martins, F. y Palella, S.2003Análisis de las estrategias instruccionales empleadas para los profesores del area de matematicas<i>Universidad Simon Bolivar</i> 18178</p> <p>Diaz, F y otros. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>. Mexico: McGrawNHill.</p> <p>Montoya, J. y Monsalve J.2008Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula<i>Sistema de Investigación UCN</i></p>
9. Contenidos	<p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Marco Conceptual</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Citas Bibliográficas</p> <p>Apéndice</p>
10. Metodología	<p>La presente investigación, está regida por un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, la cual tiene por objeto analizar el impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta para la Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué, periodo 2015 – 2017. Además, ya que es el problema y las hipótesis establecidas las que reflejan el procedimiento metodológico, además se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación</p> <p>Para la presente investigación se abordará el enfoque mixto, permitiendo una visión objetiva con los insumos que proporciona los dos enfoques, cualitativo y el cuantitativo. Según Hernández (2006), el enfoque mixto es un proceso donde se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos</p>

	<p>y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, en el cual se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Por otro lado, el tipo de investigación elegido es descriptivo, ya que el propósito de éste es la delimitación de los hechos que conforman el problema. "Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: El tamaño de Muestra y el instrumento de recolección de datos (Vásquez, 2005).</p> <p>Para dar respuesta a esta pregunta el autor realizará por medio de una investigación de tipo cualitativa descriptiva, una revisión documental y como instrumento de investigación de utilizo una encuesta semi estructurada y la revisión de documental</p>
11. Conclusiones	<p>Se espera que con esta monografía hacer un planteamiento critico analítico sobre del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p>
12. Autor del RAE	Cesar Mauricio Guerra Cód. 1026250302

Tabla de Contenido

Introducción	5
Justificación	6
Definición del problema	7
Objetivos	7
Marco teórico	8
Marco Conceptual	8
Aspectos metodológicos	11
Resultados	13
Discusión	14
Conclusiones y recomendaciones	15
Citas Bibliográficas.....	16
Apéndice	18
Apéndice A. Fichas Revisión documental.....	18

1. Introducción

Mencionar la palabra educación inclusiva hoy por hoy hace referencia al proceso de cambio, acomodo o llamémoslo adecuación; una metamorfosis de las instituciones de educación superior (IES) a darle delete a las diferentes brechas de aprendizaje y participación de la comunidad estudiantil, es aquí donde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, bajo los principios misionales de Educación para todos y con el objetivo de plantear procesos de formación que sean inclusivos en los programas académicos. La UNAD ha trabajado tenazmente por generar procesos de investigación frente al tema de educación y como dice la publicidad en medios de comunicación *“una para todos y de calidad global”*.

En este sentido, la Universidad Nacional Abierta y a distancia, enfocada a contribuir con la responsabilidad social mediante las estrategias metodológicas del aprendizaje autónomo ha tomado como frente la responsabilidad social y formación de sus estudiantes, desde víctimas del conflicto armado, lgtbi, campesinos, población rom, grupos étnicos, personas en situación de discapacidad, habitantes de frontera, entre otros, creando así con un significativo impacto social, ambientes de aprendizaje inclusivos, que ayuden a procesos del posconflicto a favor de una construcción de paz ambiente que actualmente vive nuestro país, Colombia.

La presente propuesta de trabajo tipo monografía, tiene como objetivo principal realizar un análisis del impacto de las estrategias de aprendizaje y sus nuevas dinámicas autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017.

El desarrollo del presente trabajo se desarrolló bajo un marco teórico, esbozado mediante un marco conceptual, marco legal y un marco institucional a demás se conceptualizan términos utilizados para el desarrollo del conocimiento base principal de objeto de investigación. Seguidamente se plantea una metodología y un cronograma de actividades al igual que el presupuesto proyectado para la realización de esta

investigación y por último se plantea los resultados esperados conjuntamente con las conclusiones del mismo.

Justificación

Como lo estipula la Constitución Política de Colombia del año 1991, con respecto al derecho a la educación:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos (DDHH), a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Constitución Política Colombiana Artículo 67, 1991)

La educación superior tiene como misión, desarrollar seres humanos capaces y competente que puedan contribuir al mejoramiento constante de la calidad de vida en su entorno. Es entonces donde se hace evidente que el contexto más oportuno que justifica esta misión de la educación se enfoca en las estrategias que se empleen para promover la inclusión, eliminando los obstáculos que generan discriminación y por ende exclusión, de esta manera las personas que cuenten con algún tipo de limitación, ya sea mental, sensorial o física puedan tener acceso a la educación formal.

El Decreto 2562 de noviembre 27 del 2001, “por el cual se reglamenta la Ley 387 de 1997, establece que las entidades territoriales deben: Desarrollar programas de formación y capacitación a docentes que atienden la población desplazada “(BERMÚDEZ GARZON) y por otro lado, el Decreto 250 del 2005, “el cual deroga el Decreto 173 de 1998, constituye que el sector educativo debe mejorar la calidad de la educación mediante el adelanto de planes y programas de capacitación a docentes,

que mejoren los procesos para la atención a esta población”. Jaramillo Marín, J. (2006). Reubicación y restablecimiento en la ciudad. Estudio de caso con población en situación de desplazamiento. *Universitas Humanística*, (62).

La Universidad Nacional abierta y a distancia junto con su programa de Comunicación social en su proceso de certificación de calidad realiza un análisis de impacto para promover el mejoramiento y la optimización de las estrategias didácticas de una educación inclusiva la cual, permita que la construcción del índice de inclusión se transforme en un instrumento que asiente el diagnosticar e identificar el estado de la gestión de estrategias didácticas para este tipo de educación, con la mentalidad de construir así planes de mejoramiento y alimentando fortalecer el proceso de autoevaluación del programa de Comunicación social y a su vez concibiendo la acreditación del programa, logrando así una alta calidad y desarrollo de procesos inclusivos.

Las Instituciones de Educación Superior en Colombia deben enfocar su labor misional hacia una cultura de educación inclusiva desde su gestión en las diferentes áreas administrativa, directiva, académica, financiera y comunitaria, como una coyuntura importante para conseguir identificar y culminar la abolición de las barreras de aprendizaje de estudiantes y sembrar e incentivar la participación de todos y todas, desde su condición social, económica, étnica, cultural, lingüística, política, física, geográfica y religiosa.

Por lo anterior se hace necesario realizar un estudio de investigación analítico sobre el impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta para la Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué, periodo 2015 – 2017

Definición del problema

Para hablar de inclusión en nuestro país es necesario reconocer su multiculturalidad, así como las diversas dificultades que fraccionan su población constantemente, dando origen a nuevos grupos poblacionales que se deben incluir en la misión educativa del MEN.

Los estudios respecto a la educación realizados en Colombia, determinan claramente el desequilibrio del sistema, a pesar de los grandes esfuerzos del gobierno. Desde la constitución de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se hace muy notoria la preocupación por alcanzar un país más incluyente desde la misma educación, así las cosas, la UNAD a través de sus programas ha generado estrategias de inclusión para personas con discapacidades cognitivas.

En aras de analizar el impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje es necesario plantear la siguiente pregunta: ¿Cuáles han sido el impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017?

2. Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta para la Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué, periodo 2015 – 2017.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta para la Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017

Indagar sobre los ambientes de aprendizaje en el aula virtual que facilitan la inclusión y el aprendizaje Autónomo en el Programa Comunicación Social.

Caracterizar el nivel de inclusión de las estrategias pedagógicas que se implementan en el programa Comunicación Social UNAD, CEAD Ibagué.

3. Marco teórico

Dentro del marco teórico es importante destacar los antecedentes que nos llevan al tema de investigación, la base legal o jurídica que rodea la investigación y por último un marco conceptual donde se describan y analicen los diferentes términos utilizados para el desarrollo cognoscitivo como base fundamental para puesta en marcha de esta investigación.

Antecedentes

La metamorfosis de la educación asentado en las nuevas tecnologías de la información sumadas a la globalizado, la educación ha trascendido de las paredes de la escuela a un aprendizaje global donde la creatividad, la didáctica toma protagonismo importante promoviendo la inclusión educativa en la UNAD fomentando en los estudiante una actitud creativa frente a la realidad de una sociedades donde constantemente requieren expertos adecuadas que lideren y direccionen el progreso tanto cultural, industrial, económico y financiera de la sociedad

De acuerdo al el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), considera que uno de los cimientos para visionar y direccionar el sistema educativo superior al 2034 es la educación inclusiva custodiada de las estrategias que desarrollan las ies para certificar un reconocimiento por la diversidad cultural dando como resguardo para incrementar las tasas de permanencia, accesibilidad y graduación de la población estudiantil y por otro lado reducir las altas tasas de deserción que tiene la educación superior en Colombia (MEN Y CESU, 2014).

La inclusión, tal como la propone La Revolución Educativa Plan sectorial 2002-2006, se concibe como la manera de proporcionar a la población discapacitada,

indígena y desplazada, especial atención formulando proyectos educativos que integren la Red de solidaridad Social con los ministerios del sector social y organismos de cooperación internacional y así facilitar una ágil atención a la población desplazada.

Marco Conceptual

Para iniciar a mantener los conceptos claros sobre las estrategias de instrucción y aprendizaje en un marco de inclusión, hay que decir primero que las estrategias se inventan y nacen como ordenaciones de actividad en las que se hace reales los objetivos y contenidos. (Medina y Mata, 2002, p. 167). Ahora bien es importante determinar que esto incluye tanto las enseñanzas del profesor, como las técnicas para el aprendizaje del estudiante, haciendo que dichas estrategias se incorporen como un elemento determinante de unión entre los contenidos curriculares y los estándares básicos de competencias, sin dejar de lado los potenciales que los estudiantes tienen o las capacidades cognitivas reales. En la misma línea, Woods (citado por Rosales, 2004, párr. 3) plantea que, “*en esencia, las estrategias son formas de llevar a cabo metas; son conjuntos entonces de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales*”. Es en este lugar donde se puede mencionar que dichos límites son disímiles, pues dependen de algunas características. Díaz-Barriga y Hernández (2002) establecen que existen tres grandes grupos de estrategias:

Estrategias de apoyo: este hace su presencia en el plano afectivo motivacional y reconocen al aprendiz a conservar un estado favorable para el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje o inducidas: Son las habilidades que el alumno tiene para aprender y recordar la información haciendo uso de procedimientos que afectan los diferentes procesos de apropiación, recolección y uso de la información.

Estrategias de enseñanza: Se enfocan en modificar la estructura o el contenido de los materiales de educación con el propósito de que la comprensión y aprendizaje de los mismos sean mucho mas fáciles.

Por otra parte, para Díaz-Barriga y Hernández (2002) las estrategias no son fines directos de la educación sino tan solo mediaciones instrumentales que facilitan la construcción de conocimiento, no son la meta en el proceso enseñanza aprendizaje tan solo son herramientas de apoyo.

Según estos autores, se puede asegurar que depende del maestro el uso de las estrategias, es él quien debe tener en cuenta las necesidades particulares de cada estudiante y así determinar que tipo de estrategia de enseñanza, puede implementar para cada caso, o pueden ser varias estrategias que se puedan emplear.

En todo caso, la cadena de técnicas debe obedecer a un orden lógico, a una meta específica, a una necesidad, teniendo en cuenta lo que deben saber y hacer los estudiantes con lo que aprenden; en otras palabras, deben basarse en las competencias y los medios del conocimiento con que se cuenta. De modo que, en los procesos de inclusión educativa las estrategias no pueden ser únicas, ya que responden a la diversidad de los estudiantes.

Es bueno aclarar que en repetidas ocasiones las estrategias son utilizadas como un agregado de técnicas que no responden a la necesidad. En el actual panorama de la inclusión educativa, por ejemplo, el profesor no sabe cómo evaluar a un estudiante de inclusión debido a que muchas veces no se ha estructurado un plan de trabajo y atención a un estudiante en condiciones de inclusión, de forma que se relacione los contenidos curriculares y las competencias requeridas, dando respuesta a las necesidades que significan una limitación mental, física o sensorial. Así entonces, debe existir coherencia entre las estrategias, los conocimientos o competencias solicitadas para aprobar un grado escolar, así como fomentar la convivencia y la aceptación de un grupo de clases, de la diversidad y las particularidades que tiene cada estudiante con una limitación.

Para las categorías de análisis se han seleccionado autores que de manera clara conceptualizaron y aportaron teorías relacionadas con el tema de estudio, base para el análisis y desarrollo de los objetivos del presente proyecto de investigación:

Estrategias Didácticas: son varios los autores que definen este concepto entre los que se encuentra:

Estos autores resaltan la importancia de la utilización de los medios de comunicación como una poderosa herramienta tecnológica que facilitan el aprendizaje desarrollando competencias a partir del uso de estos medios, rompiendo con la enseñanza tradicional abriendo nuevas estrategias de aprendizaje para forjar estudiantes autónomos, críticos, con competencias laborales que sean capaces de transformar la realidad actual.

Díaz, F. (2002). Expone con respecto al concepto de estrategias didácticas que estas tienen como objetivo suministrar intencionalmente un procesamiento más profundo comunicacional e informativo nuevo y conciso, siendo planeadas por el docente. " Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente". Teniendo en cuenta que existen dos tipos de estrategias didácticas: Estrategias de Enseñanza y estrategias de aprendizaje. Díaz, F. (2002).

Con base en lo anteriormente expuesto se puede definir;

Estrategias de Aprendizaje: Conjunto de procedimientos que tanto el alumno como el docente emplea de forma tradicional para realizar un aprendizaje significativo, esto significa que el estudiante forma parte de un proceso a través del cual una nueva información se corresponde de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

A su vez "son las estrategias didácticas las que infieren y conllevan a planes de acción que continuamente coloca en marcha el docente de forma sistemática para así obtener unos determinados objetivos de aprendizaje en el estudiantado" Perez, C. (2005). Esta afirmación identifica el rol del docente frente a la responsabilidad de prosperar un agregado de acciones que se visionen y se pongan en ruta y de forma

ordenada para lograr un determinado objetivo. De esta manera, todo lo concebido tiene un derecho y es dado por el sentido y por la orientación general de la estrategia. Por consiguiente, se toma el concepto de estrategia didáctica como los procesos ordenados, y creativos que utiliza el docente para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y logren bajo estos parámetros enfrentar los nuevos retos que exige una comunidad globalizante.

Motivación: Este concepto se ha manipulado con diferente sentido. Pero en general motivo, es la energía que lleva al individuo a actuar de explícita manera, es decir que da inicio a un comportamiento específico. Este arranque sumado a la acción puede ser estimulado por un factor externo, que habita en el ambiente, o es organizado de una manera interna en cada uno de los procesos mentales de la persona (Galicia, 2006).

Inclusión y diversidad desde la interacción: El logro de toda transformación educativa obedece primordialmente de las prácticas institucionales y del docente.

Es necesario asumir un modelo que tenga como frente de acción la sustentación de un nuevo sistema de educación. Además de la teoría necesita una preparación de la práctica, lo cual deja ver el eminente dominio de nuevas estrategias y técnicas en la metodología dentro del salón de clases.

La educación desea responder a los requerimientos de la perspectiva humanística de inclusión, y avanzar así a eliminar anquilosados paradigmas del sistema educativo que producen exclusión de las personas más vulnerables en la educación formal.

En ese sentido, el significado de la inclusión en la actualidad se debe a la dinámica y la transformación conceptual de investigaciones y nuevos constructos teóricos, de políticas y esquemas sociales que han ido cambiando el sistema educativo. Las prácticas pedagógicas y las barreras excluyentes han sido reducidas por nuevos paradigmas que promueven la atención a la diversidad de los estudiantes, por la

construcción de una nueva forma de organizar los centros educativos y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se trata entonces de un avance de políticas educativas y sociales que han llevado a comprender la necesidad de la inclusión de poblaciones anteriormente excluidas en diferentes contextos, pues la apertura a ser incluidas, sin importar limitaciones o discapacidades, es un cambio social y de políticas públicas; prevalece ante todo la condición de sujeto de derecho que cualquier barrera que impida el acceso al sistema educativo.

Al contextualizarse desde lo que promueven las políticas gubernamentales del país, en este sentido el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2007), en su política de la revolución educativa del gobierno nacional, presenta un documento que busca promover la educación en poblaciones con discapacidad. “Primeramente se intuía y definía que las personas con alguna limitación o discapacidad no tenían condiciones para lograr aprender; iniciamos a trabajar por transformar estos imaginarios; a revisar las prácticas y a generar una política de inclusión” sostiene Cedeño, Asesora del MEN (párr. 2).

La educación inclusiva no acomete en contra de o adopta una posición única e inamovible rayando a ser catalogada como obstinada y menos para definir quién o quiénes deben ser considerados como excluidos o incluidos. El criterio existente se propaga en esa dicotomía al ubicar el paradigma como garante del principio según el cual entender y respetar la diversidad está rigurosamente afín con una enseñanza para todas y todos y menos ir así en contra de los derechos humanos y. (MEN, 2013, p. 8).

“Como paradigma o principio rector general, la educación inclusiva debe ser examinada como una estrategia central para luchar contra la exclusión social” (MEN, 2013, p. 7).

Desde este punto, inclusión es una posibilidad de recibir educación en la institución educativa del propio sector, sin que, por el hecho de una condición física, psicológica o social, se discrimine o limite. Para que ello se pueda dar, la inclusión educativa se ha planteado como “un vinculado de bienes y personas, suscitada por autoridades particulares o públicas [...], donde acontecen procesos de enseñanza-aprendizaje y la coexistencia entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa es un hecho” (MEN, 2008, p. 20).

Teniendo en cuenta las políticas del Ministerio sobre inclusión, se ha propuesto implementar la construcción de un sistema educativo que se ocupe también de la diversidad que impulse estrategias y que se ocupe por las causas y consecuencias de lo que genera exclusión. Cabe además mencionar que estas políticas de inclusión nacen gracias a las resoluciones y políticas de entidades internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que promueven y velan por los derechos, la protección y la educación de los niños. En 1994 en la Declaración de Salamanca, se creó el concepto de “escuela inclusiva”.

La noción de inclusión: ...ha aumentado y se ha acentado en la idea de que jóvenes, niñas y niños, tienen derecho a la educación, lo que deja ver que las oportunidades son equivalentes de aprendizaje y dadas en diferentes tipos de escuelas, sin importar sus antecedentes culturales y sociales ni de sus diferencias en las habilidades y capacidades existentes. (UNESCO, 2008, p. 1).

Tomando la referencia anterior, dentro de la inclusión hay una transformación compleja de imaginarios, pedagogías y métodos que se desarrolla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como una respuesta a las exigencias y necesidades de la población estudiantil, e: ...involucra [...] transformaciones en los rumbos y caminos, a su vez en las estrategias, las estructuras con algo muy en común queda inmerso a todos los niños de la franja etario adecuada y la ideología de que es compromiso del sistema regular la educación a todos los niños. (UNESCO, 2008, p. 11).

Las intervenciones desde el campo de la psicología en el contexto educativo comprenden que hay un cambio de paradigma que busca promover prácticas incluyentes en el sistema educativo, adoptando un modelo de integración e inclusión escolar, pero en el que, más que integrar al otro, se debe buscar entrar en relación con el otro y más aún, ocuparse con y del otro.

Blanco (1999) afirma que la educación inclusiva involucra una visión desde la otra cara de la moneda pues bien determina que es la educación común la que está asentada en la heterogeneidad y no en la homogeneidad, por lo tanto, las IES deben valorar y potenciar la diversidad cultural de su población estudiantil para comenzar e incentivar su contribución como sujetos de derechos. (Blanco, 1999)

Las Tics como base de las estrategias Educativas

En la Actualidad las Tics tienen un valor muy importante pues bien están inmersas en la vida cotidiana y sumada a esto y como parte de esa cotidianidad en un contexto educativo. Para Salinas (1997), el sistema educativo invita a inmensos cambios impulsados por la innovación tecnológica y más aún cuando se trata de estar presentes activa y notoriamente en los nuevos ambientes de aprendizaje. Esto determina entonces a su vez nuevos pensamientos y concepciones en el proceso de aprendizaje y aún más importante en la enseñanza, distinguidas por una correspondencia entre las prácticas de docencia nuevas adaptadas al contexto actual y el saber. (Salinas, 1997)

La llegada a la escena de nuevas Tecnologías no solo de la Comunicación sino también de la información, están pidiendo un nuevo punto educativo donde se de un espacio donde la restructuración al igual que los objetivos de la enseñanza y la educación sean trascendentales ; por lo anterior y según García y Muñoz (2008), para darle un lugar meritorio e importante a las TIC en la enseñanza se necesita unas condiciones específicas y muy indicadoras , como la formación del profesor en el

manejo de estas y oportunidades para transformar innovando; además de la actitud próspera hacia los procesos generados de su implementación. (García, A. y Muñoz, V., 2008)

Así mismo, Ortega (2003) señala que en los centros educativos es necesario la integración de los ordenadores como medio que ayude de alguna u otra forma al tratamiento y ejecución de actividades que estén desde los usos básicos de los programas como, Excel, Word, Pdf, Paint, y otros, hasta la intercambio a través de un gran sin número de materiales interactivos que coayuden a la promoción del desarrollo potencial del educando y sean fuente de un aprendizaje revelador e importante en las aulas. (Ortega, 2003)

A demás y por otra parte Cabero, Llorente y Román (2004), determinan que las TIC están en una evolución sin igual traspasando notoriamente las barreras tradicionales y es con esta acción que pueden crear nuevos entornos que ayuden a los usuarios a aplicar día a día una actividad formativa, fuera del tiempo y el espacio en el cual conviven estos actores del proceso educativo. Sin lugar a duda, las TIC permiten posibilidades demostrativas para la creación de nuevos escenarios que tienen flexibilidad para el intercambio con recursos tecnológicos apropiados, que accedan al cambio de modelos tradicionalistas en la y para la comunicación. (Cabero, J, Llorente, M. C. y Román, P., 2004)

Por otro lado Prendes (2003), argumenta que los descubrimientos tecnológicos e innovaciones latentes ubican a disposición, cambios de actitudes en el profesorado, mudanzas en los objetivos, transformaciones metodológicas, cambios de orden que aportan a estos medios en el aula y en la actitud ejecución de dar las clases, proporcionando así nuevos entornos de aprendizaje y finalmente maleabilidad en el diseño de tareas. (Prendes, M., P. y otros , 2003)

Cabero (2007) puntualiza que el uso de la computadora en el aula y no solo esta sino tabletas o tecnología móvil con aplicaciones, convida a entornos de trabajo en grupo,

trabajo que debe ser direccionado por el docente con el ánimo de reforzar el conocimiento y regalarle al estudiantado un concepto concreto, y es aquí donde el uso de juegos o programas creativos permite un sentido de empatía y motivación al alumno de crear, tomar decisiones para alcanzar uno u otro resultado, de expresarse o sencillamente perfeccionar o fortalecer habilidades, actitudes y conocimientos. (Cabero, 2007)

De igual manera, Medina (2003) menciona que los estudiantes hoy en día ya por facilidad por la misma dinámica tanto escolar, como social tienen acceso a computadoras, tablets y otros dispositivos, las cuales manipulan para su vida en su día a día y como valor agregado y a favor de la educación para realizar sus actividades escolares fuera y dentro del aula de clase. Además, la computadora hoy por hoy es una herramienta crucial y puede decirse que esencial en el uso diario, tanto para el profesorado como para los educandos que apoyan y son entes facilitadores para el desarrollo de actividades; estas motivan a los educandos y originan la construcción de aprendizajes significativos.

4. Aspectos metodológicos

La presente investigación, está regida por un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, la cual tiene por objeto analizar el impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta para la Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué, periodo 2015 – 2017. Además, ya que es el problema y las hipótesis establecidas las que reflejan el procedimiento metodológico, además se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación

Salas, E. (2010): “La investigación cualitativa se ha consolidado al enmarcarse sus límites y posibilidades; asimismo, han avanzado sus técnicas para recopilar datos y manejar situaciones propias. Al mismo tiempo, con este modelo se logra estudiar cuestiones que no es factible analizar por medio del enfoque cuantitativo. Aunque resulta difícil precisar los parámetros de una buena investigación, es claro que se caracteriza por la relación armónica entre los elementos de su estructura interna; además, por su novedad, importancia social y utilidad. Lo único que no es recomendable en la actividad científica es que el investigador actúe en forma negligente”. (Salas, 2016)

Entendiendo esto por el diseño el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en la investigación.

Recolección de información

La exploración de la literatura: La revisión de la literatura conforma un referente teórico indicativo y provisional que sirve de cimientos para la construcción conceptual, más que para validar o verificar el conocimiento ya existente, la mirada a esta lectura ha de ser de naturaleza crítica y selectiva, en la que se extrae conclusiones sin perder la atención en los aspectos que son pertenecientes al tópico de investigación y a los hallazgos ejecutados.

Encuesta: de acuerdo con García Ferrando (1993), la encuesta es “*una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población*”.

Como instrumento se realizó una encuesta semiestructurada con 6 preguntas, 2 correspondientes a percepción y los 4 restantes a motivación, teniendo como soporte teórico lo planteado por Wertheimer con respecto a la percepción y McClelland con su teoría de la motivación basada en tres necesidades

Encuesta,

Técnicas De Recolección De Datos

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó como instrumento la exploración de la literatura, esta técnica está conforma un referente teórico indicativo y provisional que sirve de cimiento para la construcción conceptual, más que para validar o verificar el conocimiento ya existente, la mirada a esta lectura ha de ser de naturaleza crítica y selectiva, en la que se extrae conclusiones sin perder la atención en los aspectos que son pertenecientes al tópico de investigación y a los hallazgos ejecutados.

En este contexto la revisión literaria se tomaron como referentes los documentos o estudios del programa Comunicación Social, un marco teórico, un marco conceptual y un marco legal, y el documento proyecto de Pedagogía para la Formación profesional Integral FPI, (calidad educativa-Eje de Formación),

La documentación inicial sobre la realidad específica del análisis: La exactitud de la investigación cualitativa se basa en el acercamiento previo a la realidad objeto de estudio, la cual se realiza en un primer momento mediante la revisión de toda la documentación existente y disponible sobre dicha realidad, que permita reconstruir y contextualizar el proceso, fenómeno o realidad objeto de análisis, la cual debe ser previa al diálogo y a la interacción con el grupo o personas participantes en el estudio. El segundo momento es la observación preliminar de la realidad en cuestión apoyada en muchas ocasiones con entrevistas a actores relevantes.

La documentación inicial consiste en las diferentes memorias como: guías, informe de situación diagnóstica y prospectación de acciones pedagógicas desarrolladas programa Comunicación Social, como estrategia para el fortalecimiento y desempeños de los funcionarios que integran la comunidad educativa, mediante el ejercicio de los equipos pedagógicos del programa Comunicación Social.

Encuesta: Como instrumento se realizó una encuesta semiestructurada con 6 preguntas, 2 correspondientes a percepción y los 4 restantes a motivación, teniendo como soporte teórico lo planteado por Wertheimer con respecto a la percepción y McClelland con su teoría de la motivación basada en tres necesidades

Encuesta, de acuerdo con García Ferrando (1993), la encuesta es “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de

obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

El tipo de encuesta a usar, es una escala tipo Likert, denominada así en honor de Rendís Likert, esta escala es de tipo ordinal, en la cual se plantean una serie de ítems a manera de afirmación, los cuales, el sujeto debe marcar con una (X) dependiendo su grado de acuerdo o desacuerdo (Zipacón, 2014)

El objetivo por el cual se diseñó éste instrumento fue con el fin de dar cumplimiento al objetivo general propuesto: Analizar el impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017.

La técnica de grupo focal: según, Fontas, C. y Vitale, M. (1993). Se encuentra dentro de la investigación socio-cualitativa, apuntándole a la indagación e interpretación de sucesos que no son notorios a simple vista, trabajan con instrumentos de análisis que permiten interpretar a profundidad lo sucedido y así lograr una mejor explicación de los comportamientos sociales y practicas habituales.

Los grupos focales son una técnica cualitativa que recolecta información por medio de entrevistas colectivas semiestructuradas que se realizan en grupos homogéneos, haciendo uso de guías previamente diseñadas que facilitan la recopilación de la información pueden emplearse relatos motivadores, dramatizaciones o proyección de imágenes como mecanismos de control en el proceso.

El grupo focal también es llamado “entrevista exploratoria grupal” o “focus group” se caracteriza por ser un grupo pequeño de seis a 12 personas quienes guiadas por un moderador hablan de manera libre y espontanea son el tema de la investigación.

Los grupos focales son empleados para_

- ✓ Reconocer conductas sociales y comportamientos de los individuos del entorno objeto de la investigación con el fin de obtener información directa del tema de estudio.
- ✓ Lograr la mayor cantidad de puntos de vista que enriquezcan la información de una investigación.
- ✓ Identificar ideas de Negocios o estudios

Obtener un mejor enfoque en una investigación o poder ubicar un producto en un nuevo mercado

Población y Muestra

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Esta consideración nos conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra. Habitualmente, el investigador no trabaja con todos los elementos de la población que estudia sino sólo con una parte o fracción de ella; a veces, porque es muy grande y no es fácil abarcarla en su totalidad. Por ello, se elige una muestra representativa y los datos obtenidos en ella se utilizan para realizar pronósticos en

poblaciones futuras de las mismas características. Salvo en el caso de poblaciones pequeñas como estas que se decide estudiarla toda.

Participantes: La muestra poblacional total de los estudiantes inscrito al programa de Comunicación Social CEAD Ibagué año 2015 - 2017 son 101 estudiantes y para este trabajo se tuvo en cuenta el 20% de los inscritos al programa Comunicación social del CEAD de Ibagué 2015 – 2017 en este caso se tomó como muestra 20 estudiantes de comunicación social,

La entrevista

Entrevista aplicada a los actores: Análisis de la información obtenida a través de la realización de entrevista a los diferentes participantes y actores principales como lo son los estudiantes del programa de Comunicación social.

La entrevista es una técnica psicopedagógica que tiene una serie de ventajas con respecto a responderse por medio del habla se evitan las dificultades que algunas personas tienen para responder por escrito o para comprender las técnicas de respuesta propias de cuestionarios (elección entre varias respuestas, valoración en una escala de grados, etc.), En las entrevistas se puede mejorar la validez de las respuestas ya que el entrevistador puede pedir aclaraciones, consiguiendo que el sujeto profundice o matice sus afirmaciones anteriores.

Tipos de entrevistas

Semiestructurada: En esta, el entrevistador/a establece un programa general de la entrevista, pero tanto él/ella como la persona entrevistada, tienen cierta libertad para plantear temas no previstos en el programa. Las respuestas no están prefijadas y ambos sujetos pueden profundizar en algún aspecto que parezca de interés, volviendo después, si se considera útil, a retomar el esquema general de la entrevista. Este sistema permite una mayor flexibilidad y hace posible la aparición de los factores afectivos y con carga de valores. Sin embargo, plantea mayores dificultades para registrar las respuestas, al no estar previamente codificadas.

Almacenamiento de los datos: Para la Organización de la información obtenida, los resultados de procesos de recolección de datos y los análisis de la información preliminar obtenida, se utiliza la hoja de cálculo de Microsoft Office, adicional a esta herramienta la presente investigación se apoya en un software especializado llamado ATLAS TI software utilizado para la sistematización de este tipo de preguntas para la reducción, preparación y análisis de los datos de tipo cualitativo.

Delimitación geográfica. Para el desarrollo de la encuesta el estudio se realiza solo a 20 estudiantes pertenecientes de la formación titulada Comunicación Social y para el desarrollo de la entrevista se contó con la participación de cinco 5 tutores del programa de Comunicación Social del CEAD de Ibagué

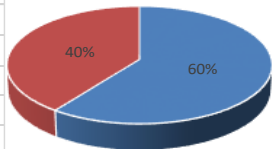
Resultados.

Uno de los aspectos y puntos relevantes de todo el proceso investigativo lo constituye este capítulo destinado al análisis e interpretación de los resultados del estudio. En él se tiene como objetivo fundamental dar respuestas a las preguntas de investigación y a la confirmación o negación de la hipótesis planteada.

Lo que se presenta a continuación es una lectura gráfica y a su vez describe de forma inferencial de los datos obtenidos como producto de la investigación acerca del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017.

Tabla 1 Caracterización de la población

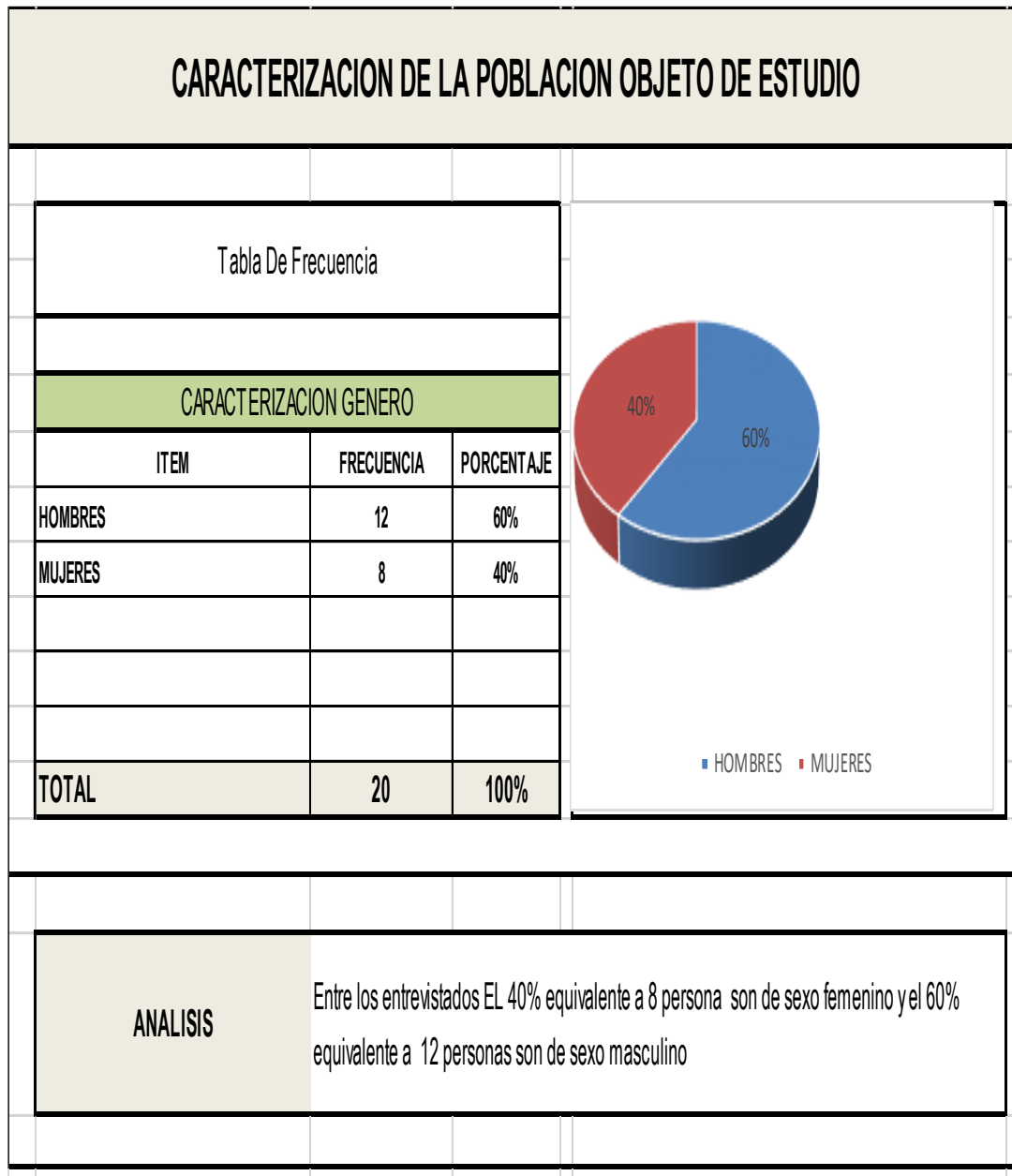
CARACTERIZACION DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO		
Tabla De Frecuencia		
CARACTERIZACION GENERO		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRES	12	60%
MUJERES	8	40%
TOTAL	20	100%



ANALISIS	Entre los entrevistados EL 40% equivalente a 8 persona son de sexo femenino y el 60% equivalente a 12 personas son de sexo masculino
-----------------	--

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2 caracterización de la población (estudiantes)




ANALISIS

Entre los entrevistados EL 40% equivalente a 8 persona son de sexo femenino y el 60% equivalente a 12 personas son de sexo masculino

Fuente. Elaboración propia

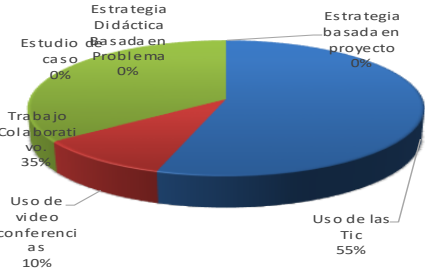
Tabla 3 análisis por pregunta

Tabla De Frecuencia		
PREGUNTA No 1		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Uso de las Tic	9	65%
Uso de video conferencias	4	20%
Trabajo Colaborativo.	7	5%
Estrategia Didáctica Basada en Problema	0	0%
Estudio de caso	0	0%
Estrategia basada en proyecto	0	10%
TOTAL	20	100%



ANALISIS	
	El 65% de los entrevistados consideran que las TICs son las estrategias mas empleadas en la para facilitar el aprendizaje autonomo en los estudiantes en condiciones especiales, seguida del trabajo colaborativo y las video conferencias


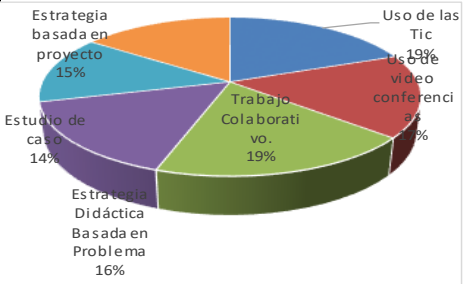
Tabla De Frecuencia		
PREGUNTA No 2		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Uso de las Tic	11	55%
Uso de video conferencias	2	15%
Trabajo Colaborativo.	7	35%
Estrategia Didáctica Basada en Problema	0	0%
Estudio de caso	0	0%
Estrategia basada en proyecto	0	0%
TOTAL	20	105%



ANALISIS	
	Las estrategias didacticas que recomendaria para las personas con discapacidad son las TICs y el trabajo colaborativo

Fuente. Elaboración propia

Tabla 4 Análisis por pregunta 3-4

<p>Pregunta N 3 Considera usted, que la estrategia seleccionada anteriormente está relacionada con desarrollo de su aprendizaje autónomo?</p>																										
<p>Tabla De Frecuencia</p> <p style="text-align: center;">PREGUNTA No 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ITEM</th> <th>FRECUENCIA</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>20</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>20</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	Si	20	100%	No	0											TOTAL	20	100%			
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE																								
Si	20	100%																								
No	0																									
TOTAL	20	100%																								
																										
ANALISIS	<p>La estrategias utilizadas como las TICs estan relacionadas 100% con el desarrollo del aprendizaje autonomo</p>																									
<p>Pregunta No 4 Califique de uno a Diez siendo el numero 1 el más bajo y el 10 el más alto. Como califica las estrategias didácticas utilizadas en el aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué</p>																										
<p>Tabla De Frecuencia</p> <p style="text-align: center;">PREGUNTA No 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ITEM</th> <th>FRECUENCIA</th> <th>PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uso de las Tic</td> <td>200</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Uso de video conferencias</td> <td>175</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo Colaborativo.</td> <td>198</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Estrategia Didáctica Basada en Problema</td> <td>163</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Estudio de caso</td> <td>143</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Estrategia basada en proyecto</td> <td>158</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	Uso de las Tic	200	100%	Uso de video conferencias	175	18%	Trabajo Colaborativo.	198	19%	Estrategia Didáctica Basada en Problema	163	16%	Estudio de caso	143	14%	Estrategia basada en proyecto	158	15%	TOTAL		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE																								
Uso de las Tic	200	100%																								
Uso de video conferencias	175	18%																								
Trabajo Colaborativo.	198	19%																								
Estrategia Didáctica Basada en Problema	163	16%																								
Estudio de caso	143	14%																								
Estrategia basada en proyecto	158	15%																								
TOTAL																										
																										
ANALISIS	<p>La utilizacion de las TICs, el trabajo colaborativo, y las video conferencias son en su orden las estrategias mas utilizadas para el desarrollo del aprendizaje autonomo.</p>																									

Fuente Elaboración Propia

Tabla 5 Análisis por pregunta 5-6

Tabla De Frecuencia		
PREGUNTA No 5		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Uso de las Tic	200	100%
Uso de video conferencias	174	
Trabajo Colaborativo.	200	100%
Estrategia Didáctica Basada en Problema	163	
Estudio de caso	146	
Estrategia basada en proyecto	158	
TOTAL		

ANALISIS Las TICs, el Trabajo Colaborativo y el uso de las video conferencias han impactado positivamente en el desarrollo de las actividades diarias

Pregunta No 6 Califique de uno a Diez siendo el numero 1 el más bajo y el 10 el más alto.

En el desarrollo de las actividades diarias cuál de las siguientes estrategias utiliza con mayor frecuencia

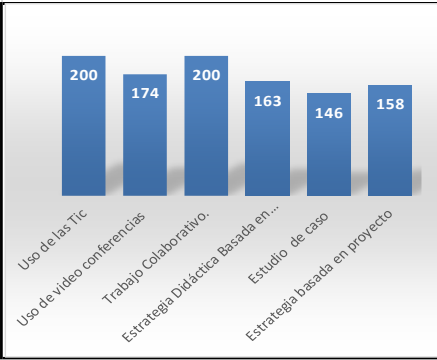
Tabla De Frecuencia		
PREGUNTA No 6		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Uso de las Tic	200	
Uso de video conferencias	174	
Trabajo Colaborativo.	200	
Estrategia Didáctica Basada en Problema	163	
Estudio de caso	146	
Estrategia basada en proyecto	158	
TOTAL		

ANALISIS Lñas TICs, el trabajo Colaobrativo y el uso de las video conferencias son estrategias pedagogicas mas uzadas en el desarrollo de las actividades diarias

Fuente. Elaboración propia

Tabla ¿Tabla 6 Análisis pregunta 7, 8

Tabla De Frecuencia		
PREGUNTA No 7		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Uso de las Tic	200	
Uso de video conferencias	174	
Trabajo Colaborativo.	200	
Estrategia Didáctica Basada en Problema	174	
Estudio de caso	174	
Estrategia basada en proyecto	174	
TOTAL		



ANALISIS	
	Las TICs, el trabajo colaborativo el uso de las video conferencias han sido estrategias didacticas mas utilizadas en el desempeño de la vida laboral

Pregunta No 8 . Califique de uno a Diez siendo el numero 1 el más bajo y el 10 el más alto.
 Considera que las estrategias del aprendizaje autónomo

Tabla De Frecuencia		
PREGUNTA No 8		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Su desempeño Laboral (mejor rendimiento laboral)	200	
Sus actividades diarias (Facilidad para comunicarse)	190	
Actividades académicas (Mejoramiento del rendimiento académico)	193	
TOTAL		




ANALISIS

El 100% de los entrevistados han mejorado su vida laboral , y sus actividades academicas utilizando las estrategias didacticas adquiridas en el proceso de aprendizaje autonomo

Fuente. Elaboración propia

Tabla 7 analisis pregunta 9,10

Tabla De Frecuencia		
PREGUNTA No 9		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	
TOTAL	20	100%

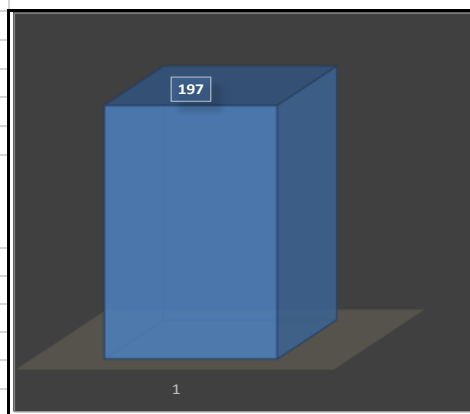


Pregunta No 9 Considera que la utilización de las estrategias didácticas orientadas por el programa de Comunicación social, han significado un gran avance en el desarrollo de su proceso académico incluyente que proclama la UNAD en una de sus misiones institucionales.

ANALISIS el 100% de los entrevistados Consideran que la utilización de las estrategias didácticas orientadas por el programa de Comunicación social, han significado un gran avance en el desarrollo de su proceso académico incluyente que proclama la UNAD en una de sus misiones institucionales.

Pregunta No 10 Califíque de uno a Diez siendo el numero 1 el más bajo y el 10 el más alto. Cuál ha sido su desempeño laboral luego de la utilización y aplicación de las estrategias metodológicas?

Tabla De Frecuencia		
PREGUNTA No 10		
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuál ha sido su desempeño laboral luego de la utilización y aplicación de las estrategias metodológicas?	197	
TOTAL	197	0%



ANALISIS

El desempeño laboral ha mejorado un 89%

Fuente. Elaboración propia

Discusión

En un programa de comunicación social donde los adelantos técnicos y tecnológicos están a la orden del día se requiere que, en los laboratorios y demás tipo de infraestructura, existan los dispositivos de vanguardia para que el profesional unadista esté al tanto y pueda surgir ejerciendo con los conocimientos en manejo de todos los dispositivos y instrumentales tecnológicos importantes y significativos para su quehacer profesional. Un ejemplo de ello el uso de cámaras digitales de última tecnología además del uso de celulares o móviles con avances especializados, recientes y avanzados, como también la utilización de programas en línea de uso libre y proyectados a la competitividad audiovisual, comunicativa e informativa. Puesto que es una educación de tipo virtual el estudiante debe salir con un manejo mínimo y conocimiento de la tecnología. Y es aquí esto necesario para la didáctica en la enseñanza de las comunicaciones, lo cual a su vez nos hace encontrar también una contradicción; porque entre más rápido avanza la tecnología, la tecnología y todos los aditamentos de esta; así mismo la universidad debe estar al tanto de esto no solo ella sino los mismos docentes que en última reposan el conocimiento y potencializan a los estudiantes con sus saberes, sapiencias y prácticas educativas.

Conclusiones

Cuando se habla de educación superior inclusiva se habla de un término que es virgen en Colombia y no se le ha dado un estudio e importancia verdaderamente significativo y por ende, su conocimiento e ejecución requiere de una fase de sensibilización hacia la comunidad educativa, la universidad nacional abierta y a distancia con su que hacer comunitario ha fomentado la cultura inclusiva desde las funciones sustantivas de docencia, proyección social pero sobre todo investigación, con el objetivo de proyectar una educación de equidad y calidad, esto con la entrada en razón y sensibilización de la comunidad educativa respecto al concepto de educación inclusiva dentro del contexto universitario y claro esta dentro del marco de la política de educación superior inclusiva del Ministerio de Educación Nacional.

Las estrategias didácticas utilizadas en programa de Comunicación social de la UNAD además de contribuir en el desarrollo del aprendizaje autónomo han contribuido en el desarrollo de la vida laboral de los estudiantes que presentan condiciones especiales.

Las estrategias como el uso de las TICs, el aprendizaje colaborativo, las video conferencias han sido estrategias que han mejorado el desarrollo del aprendizaje autónomo y son utilizadas en el desarrollo de las actividades académicas y laborales de los estudiantes que presentan alguna condición especial.

Las estrategias didácticas en el programa de comunicación social de la UNAD están enfocadas en el uso de las TIC, variables claves de la sociedad del conocimiento, orientada para empoderar a las personas y facilitar su inclusión social y digital, tanto a la educación en particular como a la sociedad en general, y por otra, para favorecer el desarrollo de la persona

Con la presente investigación se puede establecer que el uso de las estrategias didácticas del aprendizaje autónomo adquiridas en el programa de comunicación social de la UNAD son elementos coadyuvante para la educación a distancia, iniciativa de

gran importancia pues los estudiantes en condiciones especiales ya que adquieren habilidades en la exploración de estas herramientas digitales por lo tanto tendrán una ventaja significativa para culminar cada uno de sus proyectos de vida.

Recomendaciones

Existe una dualidad entre los que consideran que el problema de inclusión en nuestro país radica en la gran brecha digital existente para distintos estratos sociales y la falta de conectividad entre los mismos, ya que los estratos menos favorecidos generalmente carecen de la conectividad, sin embargo es claro que proveer de conectividad tampoco será la solución al verdadero reto el cual consiste en permitir el empoderamiento de la red a sus directos actores (alumnos y profesores), es aquí donde el rol de la UNAD con su programa de comunicación social es verdaderamente significativo para alcanzar una auténtica inclusión digital.

Sera por tanto muy importante, procurar mayor atención a los menos favorecidos y no tan solo proporcionarles conectividad, sino un acompañamiento que les permita aprovechar realmente los recursos tecnológicos que los faculte de competencias digitales que los incluyan socialmente.

A demás se recomienda a las instituciones educativas, insistir desde la académica en modificar los temas de estudio a investigar, es decir, pasar de investigar sobre la brecha digital y la importancia de la conectividad a investigar y analizar mas profundamente las habilidades que poseen los estudiantes en el uso de las TIC, como lo plantea Cabero(2015b), y así mismo esquematizar proyectos de capacitación y formación que inciten a los sujetos a desarrollar sus habilidades digitales que los lleven a ser productores y protagonistas en los entornos digitales, es decir que manejen la tecnología y no que sean manejados por esta.

En la actualidad, teniendo en cuenta el gran impacto tecnológico en el que estamos inmersos, se demanda a los docentes habilidades informáticas mayores que les permitan diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas que mejoren los procesos implementando instrumentos TIC en el aula con el fin de cumplir con las exigencias que este nuevo entorno demanda.

Los profesores y estudiantes universitarios deben ser capacitados en las TIC con diversas aplicaciones, fundamentalmente teniendo en cuenta el avance científico y tecnológico que caracteriza nuestra actualidad.

La Formación de TIC se debe hacer dentro del proceso de formación de formadores, bajo monitoreo y seguimiento de uso adecuado e implementación de este en su quehacer educativo y de enseñanza.

Instalación de laboratorios de manejo, usos, reconocimiento y prácticas de nuevas tecnologías en la información y la comunicación inmersas en la educación.

Los profesores universitarios y los estudiantes pueden utilizar espacios gratuitos que existen en la Red para fortalecer su formación.

Referencias Bibliográficas

- Díaz, F y otros. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGrawNHill.
- (FEADEF), F. E. (03 de 08 de 2012). *www.reto.com*. Recuperado el 15 de 05 de 2015, de *www.reto.com*
- Alejandro, W. (2010). *Creacion de Video Juegos*. Chile: Universidad Catolica de Chile .
- Blanco, R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*. Bogota: Educar.
- Cabero, J, Llorente, M. C. y Román, P. (2004). *Las herramientas de comunicación en el aula*. Madrid : Universal.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. España: Mac Graw Hill.
- Casilimas, C. A. (2010). *Investigacion cualitativa*.
- Constitucin _Politica_ Colombiana _Articulo67, C. C. (1991). *ARTiculo 67*. Bogota: La Gaceta.
- Elvia María, Alvarez De Zayas, Carlos M. (1998). *Lecciones de didáctica general*. Medellin: -magisterio.
- ESTALLO, J. (03 de 05 de 2006). *http://www.ub.edu/personal/videoju.htm*.
 Recuperado el 01 de 05 de 2015, de *http://www.ub.edu/personal/videoju.htm*:
http://www.ub.edu/personal/videoju.htm
- García, Á. P. (2011). El potencial didactico de los video juegos. *Revista etica*, 2.
- García, A. y Muñoz, V. . (2008). *Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al servicio*. España: Edicion universal.

- González, A. (1998.). *La Educación, metáfora de la vida: modelo didáctico basado en la comunicación para generar acciones creativas en el mundo de la vida*. La Habana, Pág. 81.
- Hernández, R; Fernández, C. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*, -.
- Hidalgo, M. (2016). *Seguridad y Salud Ocupacional en la Empresa*. Ibagué.
- Jacobs, S. y. (1984). *Diseño de investigación* .
- Jaramillo, L. (2008). *Emprendimiento: Concepto Basico en Competencias*. Bogota:
 Jaramillo, L. (2008). *Emprendimiento: Concepto Basico en Competencias*.
 Insituto de Estudios en
 Eduhttps://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/7/articulos/emprendimiento.pdf.
- Matínez-Alanova Sánchez, E. (2011). *Metodologia didactica para docentes en formación profesional ocupacional*. Bogota: Faceb.
- Medina, M. (2003). *El uso del ordenador en educación infantil: ¿Un desafío o una realidad?* .
- MinisterioNacional_de_educacion. (2001). *Acreditación de Calidad educativa*.
 Bogota.
- Ortega, J. (2003). *La alfabetización digital. Perspectivas creativas y éticas*. En M.V. Aguiar y J. I Farray. La Coruña: Netbiblo, pp. 91.118.
- Pita, B. (2008). *Una propuesta Epistemológica para el desarrollo de competencias en el SENA*. Bogota: Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/164398420/90-370-1-PB-pdf-historia-1-2013-IV>.
- Prendes, M., P. y otros . (2003). *La enseñanza ante el desarrollo tecnológico del siglo XX*. Madrid: Edicar Universal.

- Puentes, h. (2015). *Personalidad y asociatividad en espacios de juegos*. Madrid: Diablo III.
- Rodrigo, L. J. (2011). Los adolescentes y los video juegos . *La Orden* , 12.
- Rommel Cabrera Sosa, Diana Marcela Uribe López . (2004). *El oficio de investigar : una estrategia didactica para la formacion en investigacion*. Medellin : Universidad de Antioquia.
- Salas, E. (2016). *Metodología de la Investigación*. Bogota: Disponible en:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.
- Salinas, J. (1997). *Organización escolar y redes: Los nuevos escenarios del*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Selltiz. (1980). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*, -.
- SENA. (2016). Perfil Ocupacional. En S. cauca, *la caracterización y actualización del perfil ocupacional realizado por el Centro Tecnológico de Diseño Industrial Regional Valle del Cauca* (pág. 73). Cauca: SENA.
- SENA. (28 de Septiembre de 2017). <http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/estructura-organizacional.aspx>. Obtenido de <http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/estructura-organizacional.aspx>: <http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/estructura-organizacional.aspx>
- Soloaga, P. D. (2006). Revista N° 7 – REVISTA DE COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS – ISSN: 16Efectos del Uso de Videojuegos en Niños y Adolescentes en España y EEUU. *Revista N° 7 – REVISTA DE COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS* , 81.
- Velazco, M. y Mosquera, R. (2010). *Manual de Estrategias Didacticas*. Bogota: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>.

Apéndice

Apéndice A. Fichas Revisión documental

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No1	
<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Alejandro, W. (2010). Creacion de Video Juegos. Chile: Universidad Catolica de Chile .	En este texto se evidencian los pasos para realizar un video

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 2	
<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Casilimas, C. A. (2010). Investigación cualitativa.	Concepto de investigación cualitativa

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Casilimas, C. A. (2010). Investigación cualitativa.	Conceptos de investigación cualitativa

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 5

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Elvia María, Alvarez De Zayas, Carlos M. (1998). Lecciones de didáctica general. Medellín: -magisterio.	Experiencia y Creacion de talleres didacticos

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 6

Tema de investigación:

Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”

Línea de investigación:

Educación y Desarrollo Humano

Opción de grado:

Monografía

Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
<p>ESTALLO, J. (03 de 05 de 2006). http://www.ub.edu/personal/videoju.htm. Recuperado el 01 de 05 de 2015, de http://www.ub.edu/personal/videoju.htm</p>	<p>Este texto causó indignación entre los programadores de la época (a mediados de los años sesenta), donde fue considerado como una calumnia y constituye, probablemente, la primera referencia escrita acerca de los hipotéticos efectos nocivos de la alta tecnología</p>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No7

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
García, Á. P. (2011). El potencial didactico de los video juegos. Revista etica, 2.	Contextualiza la importancia de los videos juegos en la educación

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 8

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
González, A. (1998.). La Educación, metáfora de la vida: modelo didáctico basado en la comunicación para generar acciones creativas en el mundo de la vida. La Habana, Pág. 81.	Modelo didáctico basado en la comunicación para generar acciones creativas en el mundo de la vida

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 9

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Hernández, R; Fernández, C. (2010). Metodología De La Investigación	Contextualización de la metodología de la Investigación, variables, enfoques metodológicos

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 10

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Hidalgo, M. (2016). Seguridad y Salud Ocupacional en la Empresa. Ibagué.	Contextualización de seguridad ocupación para empresas con personas discapacitadas

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 11

Tema de investigación:

Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”

Línea de investigación:

Educación y Desarrollo Humano

Opción de grado:

Monografía

Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Jaramillo, L. (2008). Emprendimiento: Concepto Basico en Competencias. Bogota: Jaramillo, L. (2008). Emprendimiento: Concepto Basico en Competencias. Insituto de Estudios en Edu https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iесе/lumen/ediciones/7/articulos/emprendimiento.pdf .	Contextualización Emprendimiento: Concepto Básico en Competencias

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 12

Tema de investigación:

Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”

Línea de investigación:

Educación y Desarrollo Humano

Opción de grado:

Monografía

Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Matínez-Alanova Sánchez, E. (2011). Metodología didactica para docentes en formación profesional ocupacional. Bogota: Faceb.	Modelos didácticos para docente

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 13

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Ministerio Nacional de educación. (2001). Acreditación de Calidad educativa. Bogota	Contexto sobre calidad educativa

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 14	
<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Pita, B. (2008). Una propuesta Epistemológica para el desarrollo de competencias en el SENA. Bogota: Disponible en: https://es.scribd.com/document/164398420/90-370-1-PB-pdf-historia-1-2013-IV .	Propuesta desarrollo de competencias en la formación SENA

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 15

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Puentes, h. (2015). Personalidad y asociatividad en espacios de juegos. Madrid: Diablo III.	Aprendizaje basado en la lúdica

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 16

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Rodrigo, L. J. (2011). Los adolescentes y los video juegos . <i>La Orden</i> , 12.	Aprendiza de en torno de los videojuegos en los jóvenes

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 17

Tema de investigación:

Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”

Línea de investigación:

Educación y Desarrollo Humano

Opción de grado:

Monografía

Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Rommel Cabrera Sosa, Diana Marcela Uribe López . (2004). <i>El oficio de investigar : una estrategia didactica para la formacion en investigacion</i> . Medellin : Universidad de Antioquia.	<i>Metodología de la investigación</i>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 18

Tema de investigación:

Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”

Línea de investigación:

Educación y Desarrollo Humano

Opción de grado:

Monografía

Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Salas, E. (2016). <i>Metodología de la Investigación</i> . Bogota: Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf .	Temas relacionados com metodología de la investigación

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 19

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Selltiz. (1980). <i>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i> , -.	<i>Metodología de ,la Investigación</i>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 20

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 21

<p>Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”</p> <p>Línea de investigación:</p>	
---	--

Educación y Desarrollo Humano	
Opción de grado: Monografía	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Soloaga, P. D. (2006). Revista N° 7 – Revista De Comunicación Y Nuevas tecnologías – ISSN: 16Efectos del Uso de Videjuegos en Niños y adolescentes en España y EEUU. <i>Revista N° 7 – REVISTA DE COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS</i> , 81.	Tecnología de las comunicaciones

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL No 22	
Tema de investigación: Análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”	
Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano	
Opción de grado: Monografía	
Artículo	Resumen propio sobre el tema objeto de estudio
Velazco, M. y Mosquera, R. (2010). <i>Manual de Estrategias Didacticas</i> . Bogota: http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf .	<i>Manual de Estrategias Didacticas</i>

Apéndice B. Entrevista

Entrevista para el análisis del impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017”

Señor usuario La presente encuesta tiene como objetivo analizar el impacto de las estrategias didácticas de aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué periodo 2015 – 2017, para ello solicitamos de su colaboración.

Fecha: DD/MM/AA Rol: Estudiante Tutor Directivo/Administrativo

Nombre _____ Genero: F M Edad: _____

1. ¿Cuáles son las siguientes estrategias pedagógicas empleadas en el programa de Comunicación Social de la UNAD, para facilitar los procesos de aprendizaje de estudiantes con condiciones educativas especiales son las más empleadas?
 - a. Uso de las TIC
 - b. Uso de video conferencias
 - c. Trabajo Colaborativo.
 - d. Estrategia Didáctica Basada en Problema
 - e. Estudio de caso
 - f. Estrategia basada en proyecto

2. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas recomendaría a las personas con discapacidad para el desarrollo un aprendizaje autónomo
- Uso de las TIC
 - Uso de video conferencias
 - Trabajo Colaborativo.
 - Estrategia Didáctica Basada en Problema
 - Estudio de caso
 - Estrategia basada en proyecto
3. Considera usted, que la estrategia seleccionada anteriormente está relacionada con desarrollo de su aprendizaje autónomo?

Si
 No

4. Califique de uno a Diez siendo el numero 1 el más bajo y el 10 el más alto.
 Como califica las estrategias didácticas utilizadas en el aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social como Herramienta Para La Inclusión Educativa en CEAD de Ibagué

	Estrategia Didáctica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	Uso de las Tic										
B	Uso de video conferencias										
C	Trabajo Colaborativo.										
D	Estrategia Didáctica Basada en Problema										
E	Estudio de caso										
F	Estrategia basada en proyecto										

5. Califique de uno a Diez siendo el numero 1 el más bajo y el 10 el más alto.
 Referente al impacto en su vida diaria cual es la calificación de las estrategias

didácticas del aprendizaje Autónomo utilizadas en el programa Comunicación Social

	Estrategia Didáctica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	Uso de las Tic										
B	Uso de video conferencias										
C	Trabajo Colaborativo.										
D	Estrategia Didáctica Basada en Problema										
E	Estudio de caso										
F	Estrategia basada en proyecto										

6. Califique de uno a Diez siendo el numero 1 el más bajo y el 10 el más alto.

En el desarrollo de las actividades diarias cuál de las siguientes estrategias utiliza con mayor frecuencia

	Estrategia Didáctica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	Uso de las Tic										
B	Uso de video conferencias										
C	Trabajo Colaborativo.										
D	Estrategia Didáctica Basada en Problema										
E	Estudio de caso										
F	Estrategia basada en proyecto										

7. Califique de uno a Diez siendo el numero 1 el más bajo y el 10 el más alto.

Cuál de las siguientes estrategias utilizadas en el aprendizaje Autónomo en el desarrollo del programa de Comunicación Social ha sido de gran ayuda para el desarrollo de su vida laboral?

	Estrategia Didáctica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	Uso de las Tic										
B	Uso de video conferencias										
C	Trabajo Colaborativo.										
D	Estrategia Didáctica Basada en Problema										
E	Estudio de caso										
F	Estrategia basada en proyecto										

8. Califique de uno a Diez siendo el numero 1 el más bajo y el 10 el más alto.

Considera que las estrategias del aprendizaje autónomo adquiridas en la formación de Comunicación social han ayudado a mejorar:

ITEM	Desempeño/ actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	Su desempeño Laboral (mejor rendimiento laboral)										
b	Sus actividades diarias (Facilidad para comunicarse)										
c	Actividades académicas (Mejoramiento del rendimiento académico)										

9. Considera que la utilización de las estrategias didácticas orientadas por el programa de Comunicación social, han significado un gran avance en el

desarrollo de su proceso académico incluyente que proclama la UNAD en una de sus misiones institucionales.

Si

No

10. Califique de uno a Diez siendo el numero 1 el más bajo y el 10 el más alto.

¿Cuál ha sido su desempeño laboral luego de la utilización y aplicación de las estrategias metodológicas?

	Estrategia Didáctica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	Desempeño laboral										

¡Gracias!