

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de
violencia Departamento del cesar

Diplomado de profundización acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia

Ella Cecilia Arzuaga Código: 36517867 de Valledupar

Luz Dary Miraval Código de Valledupar

Ligane Oleider Núñez Código 1065813887 de Valledupar

Milena Sandra Orozco Código 3961928 de Valledupar

Tania marcela Pérez quintero Código: 1065661155 de Valledupar

tmperezq@unadvirtual.edu.co

Gropo#55

Tutora: Martha Isabel Álvarez

Universidad nacional abierta y a distancia unad

Escuela de ciencias arte y humanidades

Programa de psicología

2018

Contenido

Resumen	3
Abstrac y Key words	5
Análisis Relatos de violencia y esperanza (caso seleccionado)	6
Relato 4. José Ignacio Medina	6
Desarrollo de preguntas - Relato #4.....	10
Tarea 2: Reflexión y formulación de preguntas a partir del análisis de los relatos.....	13
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	13
Tarea 3: Propuestas de abordaje psicosocial	15
Desarrollo de preguntas El Caso de las comunidades de Cacarica	17
Informe Analítico y reflexivo paso 3 y link del Blog	20
Link del Blog:	21
Referencias Bibliográficas	22

Resumen

Este informe corresponde al paso de evaluación final del curso de diplomado de acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia; presenta el análisis de casos referentes a situaciones de reales de violencia y desplazamiento armado en diversos contextos; cada integrante del grupo aborda de manera explícita un caso elegido, mediante la apropiación de conceptos y teorías referidas en el entorno de conocimiento.

De igual modo de manera colaborativa y haciendo uso de la realimentación, el grupo selecciona un caso para su abordaje, logrando resaltar aspectos importantes del mismo, interiorizando el conocimiento mediante el análisis de los relatos de vida presentados en el entorno práctico.

Además, incita a los psicólogos en formación hacer uso de las preguntas como herramienta para obtener información de casos específicos de su interés, mediante la construcción de preguntas reflexivas, circulares y estratégicas las cuales permiten abordar de manera significativa aspectos referentes al estudio de casos.

De manera colaborativa se presenta la reflexión y análisis de un nuevo caso establecido en la guía de manera grupal sobre la comunidad de cacarica, lo cual dirige a los estudiantes a hacer apropiación de los contenidos referentes al acompañamiento psicosocial en crisis, establecimiento de acciones para abordaje social.

Este documento presenta el análisis realizado de manera colaborativa de la experiencia de la foto voz, como herramienta de investigación psicosocial en los diferentes contextos, la cual

consideramos de gran importancia ya que apporto al desarrollo de nuestra perspectiva, permitiendo la objetividad al momento de enfrentar una problemática de tipo social.

Palabras claves: Violencia, desplazamiento, acciones, acompañamiento psicosocial, subjetividad, impacto.

Abstract y Key words

This report corresponds to the final evaluation step of the diploma course of psychosocial accompaniment in scenarios of violence; presents the analysis of cases related to real situations of violence and armed displacement in different contexts; each member of the group explicitly addresses a chosen case, through the appropriation of concepts and theories referred to in the knowledge environment.

Similarly, in a collaborative manner and using feedback, the group selects a case for its approach, managing to highlight important aspects of it, internalizing knowledge through the analysis of the life stories presented in the practical environment.

In addition, it encourages trainee psychologists to use the questions as a tool to obtain information on specific cases of interest, through the construction of reflective, circular and strategic questions which allow to address in a significant way aspects related to case studies.

In a collaborative way, the reflection and analysis of a new case established in the guide as a group about the community of cacarica is presented, which leads the students to make appropriation of the contents referring to the psychosocial accompaniment in crisis, establishing actions for boarding Social.

This document presents the analysis carried out in a collaborative way of the photo voice experience, as a tool of psychosocial research in different contexts, which we consider of great importance since it contributes to the development of our perspective, allowing objectivity when facing a problematic of social type.

Keywords: Violence, displacement, actions, psychosocial accompaniment, subjectivity, impact.

Análisis Relatos de violencia y esperanza (caso seleccionado)

Relato 4. José Ignacio Medina

Me llamo José Ignacio Medina, nací en el municipio de Campo alegre, Huila, y tengo 28 años. En mi familia éramos papá, mamá y cuatro hijos varones, de los cuales yo era el menor. Somos una familia netamente campesina. Desafortunadamente, hace siete meses mi papá murió, pero hemos permanecido muy unidos. Considero que he sido la oveja negra, por haber pertenecido a las F A R C, pero también la persona que retornó a su hogar después de siete años.

La historia comenzó en el año 2001, cuando presté mi servicio militar y quise continuar de soldado profesional durante un año. Desafortunadamente, un día en una operación militar me dieron la orden de sacar una joven de 16 años, uniformarla y asesinarla. No estuve de acuerdo. Inmediatamente emprendí la huida por la selva, en la que estuve varios días. Corrí hasta llegar a Ibagué donde inicié el contacto con algunos grupos armados. Muchas personas creían que eran paramilitares, fue por eso que los busqué de una. Pero comencé a hablar con ellos y a los tres días me contaron que eran de las F A R C. Yo no tenía ninguna otra salida; necesitaba escapar.

Lo primero que hicieron fue cambiarme la identidad. Tomé cédula nueva, recibí otro nombre y comencé como guerrillero raso. Las primeras noches me pasaban muchas cosas por la cabeza porque pensaba en obtener el perdón del Ejército, pero luego comencé a conocer gente muy bacana dentro de la organización. La historia comenzó en el año 2001, cuando presté mi servicio militar y quise continuar de soldado profesional durante un año. El jefe era un comandante político muy joven, de 24 años. Con él tuve una formación política de izquierda muy bacana. Pero al tercer año tuvimos una discusión sobre la organización y cómo estaba tomando una ruta totalmente diferente a la de los ideales de tiempo atrás.

Como el ochenta por ciento de la organización es militar, las personas no tienen un rumbo fijo y las FARC se convierten en una organización de delincuentes: allí terminan jóvenes que de una u otra forma delinquen y que no quieren que el Gobierno los encarcele. Entonces la crítica mía era desde mi misma experiencia, así que les decía a ellos: “¿Cómo permitieron que yo llegara hasta aquí, siendo militar?”. El comandante me respondía: “Es que necesitamos gente”. Es así como empieza la descomposición en la organización.

Básicamente toda mi vida guerrillera fue en el Sur del Tolima, en donde trabajaba con el pueblo. Pero de ese contexto pasé a la guerrilla del Meta, que cobraba extorsiones, se tomaban los pueblos, violaba mujeres y practicaba el aborto. Entonces como que encontré una confusión ahí grandísima. Si son las mismas F A R C, ¿por qué cambian de una región a otra? Estando en la guerrilla traté de armar varios proyectos para el pueblo, pero luego llegaron el Ejército y un grupo paramilitar. Nos tocó replegarnos hasta el Cañón de las Hermosas y atacar militarmente desde ahí, porque nos estaban presionando mucho.

El pueblo no sabía qué partido tomar y terminó sufriendo las consecuencias de la guerra, como siempre. Llegué al Meta para realizar un proyecto político desde el comando conjunto. Los frentes se estaban moviendo sólo por la plata y había que parar eso. Fue orden de Alfonso Cano. La idea era reforzar los temas de formación política para tomarse el poder en Colombia. Encontré guerrilleros que no sabían por qué estaban ahí; algunos eran familiares de otros guerrilleros y muchas mujeres con maltrato intra - familiar que buscaban refugio. Otros sólo querían venganza personal. La relación con la comunidad era nula.

Afortunadamente, llegaron las des- movilizaciones. De la compañía nos desmovilizamos 70 guerrilleros en el 2006. Muchos se dieron cuenta de que la organización no iba para ninguna parte y decidieron irse. Yo fui uno de los tres primeros en hacerlo. Afortunadamente, la

desmovilización colectiva me permitió llegar a Bogotá a recibir la primera ayuda económica para hacer un hogar independiente. Ahora vivo con mi compañera, con la que tuve dos años de relación estando en la guerrilla. Vivimos con sus tres niños en una casa en un barrio donde viven sólo ex combatientes, por seguridad.

La consigna era estudiar y ser juicioso para que los 70 que nos desmovilizamos tuviéramos participación política en el país como colectivo. Era necesario seguir discutiendo y buscando la mejoría para el pueblo también. Pero no se pudo dar: me llegaron tres amenazas de muerte y decidí dedicarme a estudiar. Llevábamos tres meses estudiando duro cuando la Fundación Proyectos Tecnovo nos llamó para capacitarnos en sistemas y nos dio un curso empresarial en planes de negocios.

Me gustó mucho el trabajo y comencé a ganar plática. Eso me motivó más. La señora que nos recibió había trabajado con ex combatientes. Sin darnos cuenta empezó un proceso de reconciliación muy bacano, porque trabajamos con desmovilizados de las AUC y del ELN; nos trataban a todos como seres humanos, no como ex combatientes. Un día se nos ocurrió la idea de ir a pintar un parque. Llegamos y la gente nos recibió muy bien. Allá tuvimos una reunión en la que entendí cómo hacer un sueño realidad. Chévere un grupo que trabaje con la comunidad, un grupo que antes era de líderes de guerra y después de líderes de paz.

Antes de que mi papá muriera lo pude ver algunas veces siendo guerrillero. Él fue mi mejor amigo y yo le expliqué cuál había sido mi cambio de mentalidad. Lo entendió. El problema era que mi mamá sufría mucho, porque mi hermano mayor es soldado profesional y a ella le daba miedo que algún día nos fuéramos a encontrar y a matar. Pero afortunadamente no fue así. Ahora en la reconciliación manejamos verdad, justicia, pacto y memoria. Hay que perdonarnos a

nosotros mismos, pero no olvidar para que no volvamos a repetir las cosas malas. Lo más importante es la comunicación asertiva y la justicia que no castigue, sino que eduque.

Ahora me quiero devolver a mi pueblo y trabajar en el municipio en un proceso de convivencia que incluya espacios físicos y psicológicos para que haya productividad, perdón y conciliación. Nos entregaron a mí y a mi compañera un café Internet con 12 computadores que queremos instalar en el pueblo. También tenemos la idea de tener un Call Center allá también. Ahora salgo de la Fundación con las puertas abiertas al mundo, lleno de esperanza, como en la canción. El amor hacia mi mamá y mi papá ha sido mi motor; yo sé que él estaría feliz de verme ahora, con mis ideas revolucionarias, pero con los pies en la tierra, haciendo cosas bacanas. Antes de morir le dijo a mi mamá que la responsabilidad de la casa debía quedar en manos de un solo familiar, y quedó en las mías. Volví como hijo pródigo y ahora soy responsable de dos familias. Eso me da un orgullo, es muy bacano.

Desarrollo de preguntas - Relato #4

a. ¿Qué fragmentos del relato le llamaron más la atención y por qué?

Los sucesos del caso mencionados a continuación nos han parecido de gran interés ya de que de cierto modo marcan la trascendencia que ha tenido la vida de José Ignacio y como estos revelan subjetividad y emancipación, en el deseo ferviente de querer transformar su vida y a la vez aportar a la sociedad que lo acoge:

Sin darnos cuenta empezó un proceso de reconciliación muy bacano, porque trabajamos con desmovilizados de las AUC y del ELN; nos trataban a todos como seres humanos, no como ex combatientes.

Ahora me quiero devolver a mi pueblo y trabajar en el municipio en un proceso de convivencia que incluya espacios físicos y psicológicos para que haya productividad, perdón y conciliación.

b. ¿Qué impactos psicosociales podemos reconocer en el contexto del protagonista de la historia relatada?

Cualquier trauma y delito violento genera un quiebre en el sentimiento de inseguridad en la persona y en su entorno familiar más cercano Hanson y Resnick (1995)

Por lo anterior podemos mencionar que en la historia relatada se evidencia el sufrimiento de una familia campesina, donde el personaje por una orden que no obedeció y por las faltas de oportunidades, estudio y trabajo se vio envuelto en un mundo de guerra cambiando su vida, en ocasiones estuvo marcado por el miedo e incertidumbre, angustia y momento de tristeza.

Daño emocional de las personas: en el momento de ser integrante de este grupo armado se cometieron acciones que tienen repercusiones principalmente en las personas agredidas, pero también en su familia y entorno

Necesidad y carencia económica: muchas veces están son las causas por la que se toma una mala decisión

Desplazamiento: Juan Ignacio no tuvo rumbo fijo, el pertenecía a una organización dedicada a cometer actos de vandalismo y delincuencia.

c. ¿Qué voces podemos encontrar en el relato, que revelen un posicionamiento subjetivo desde el lugar de víctima o sobreviviente?

Entre las voces que podemos encontrar están son de confusión, miedo, violencia, desplazamiento, falta de oportunidades, pero a su vez voces de aliento, con deseos de superación y ganas de salir adelante; por estos aspectos consideramos a Juan un sobreviviente que se mantiene firme en la transformación de su comunidad y dispuesto a luchar por alcanzar sus objetivos; tal como lo expresa en el siguiente apartado: “Era necesario seguir discutiendo y buscando la mejoría para el pueblo también”, con esta frase el autor indica que no solo debe defender sus intereses personales, sino los de la comunidad que lo recibe en la vida civil.

d. ¿Qué significados alternos, podemos reconocer en el relato, respecto imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados?

Es pertinente mencionar que Juan Ignacio perteneció mucho tiempo en la guerrilla realizando actos violentos que dejan daños, físicos, sexuales, psicológicos, un sufrimiento difícil de superar para estas personas. Como impactos naturalizados cabe recalcar las ganas de superación de Juan, donde quiere transformar su pueblo, aportar al desarrollo de su comunidad y de cierto modo remediar el daño que ha hecho, enfrentándose al rechazo, pero de igual modo buscando la

aceptación y el perdón Hay que perdonarnos a nosotros mismos, pero no olvidar para que no repitamos las cosas malas, debe prevalecer la comunicación asertiva y la justicia que no castigue, sino que eduque y a su vez transforme.

e. En el relato, ¿se pueden reconocer apartes que revelen una emancipación discursiva frente a las imágenes de horror de la violencia?

Juan manifiesta:

Afortunadamente, llegaron las des- movilizaciones. De la compañía nos desmovilizamos 70 guerrilleros en el 2006. Muchos se dieron cuenta de que la organización no iba para ninguna parte y decidieron irse. Yo fui uno de los tres primeros en hacerlo. Afortunadamente, la desmovilización colectiva me permitió llegar a Bogotá a recibir la primera ayuda económica para hacer un hogar independiente.

Juan expresa la intención de alcanzar una vida donde recuperar su libertad de expresión, la defensa de sus ideales en favor de la sociedad y cambiar de cierto modo el destino de su existencia; en el aparte del relato mencionado anteriormente, se evidencia un autor que está abierto al cambio, que lo acepta y lo toma como parte de su vida.

Tarea 2: Reflexión y formulación de preguntas a partir del análisis de los relatos

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
Estratégicas	<p>¿Que lo motivo a volver a su hogar después de 7 años en ese grupo armado?</p> <p>¿Qué acciones cree usted que se pueden implementar para que los jóvenes No pertenezcan a estos grupos armados?</p> <p>¿Quién será cuando haya ejecutado su proyecto emprendedor?</p>	<p>Estas preguntas llevan al entrevistado a analizar su conducta y de cierto modo moderar su comportamiento ante situaciones donde tal vez ha causado daño a otras personas y a su propia familia.</p> <p>Lo que se busca es alcanzar un objetivo, que el individuo piense sea creativo, implemente estrategias que induzcan al cambio personal y social.</p> <p>Evaluar su nivel de satisfacción personal, desde una perspectiva diferente, encaminada en un futuro tranquilo.</p>
Reflexivas	<p>¿Como imagina su vida en seis meses después de dejar las armas? ¿Qué hará para lograrlo?</p>	<p>De cierto modo estas preguntas incitan al consultante o entrevistado en este caso a construir un mejor futuro donde tal vez el crea que no tiene muchas posibilidades de desarrollo personal y social.</p>

	<p>¿Cuál será su reacción cuando las cosas no salgan como lo espera y sea rechazado por su condición de desmovilizado?</p> <p>¿Qué hubiese hecho si se encontraba de frente con su hermano en combate?</p>	<p>Se busca que el entrevistado se exprese sinceramente y argumente lo sucedido teniendo en cuenta que se trataba de su familiar y pertenecían a dos lados distintos.</p>
<p>Circulares</p>	<p>¿Como imagina su vida si pudiera borrar este episodio de haber pertenecido a un grupo armado?</p> <p>De haber cumplido usted la orden de asesinar la chica ¿Cómo cree que sería su historia de vida en estos momentos?</p> <p>¿Cuál cree usted que pueda ser la diferencia entre los trabajos con la comunidad de la época como militante en las FARC y el trabajo con las comunidades actualmente?</p>	<p>Con estos interrogantes, podemos observar las emociones y el pensamiento del entrevistado con el fin de determinar, que tanto ha incidido este suceso en su conducta y las dificultades que presenta para adaptarse al contexto social.</p> <p>Con esta pregunta se pretende poner de manifiesto conexiones entre personas, acciones, percepciones, sentimientos y contextos.</p> <p>Esta pregunta tiene sentido al querer conocer la evolución del trabajo social del protagonista del relato.</p>

Tarea 3: Propuestas de abordaje psicosocial

El grupo analizará el siguiente caso y sobre él generará reflexiones sobre su abordaje y propondrá tres estrategias de acompañamiento psicosocial.

El Caso de las comunidades de Cacarica

El río Cacarica nace en la serranía del Darién, límites con Panamá, y bota sus aguas al Atrato; bordea el Parque Nacional de los Katíos y su cuenca ha sido poblada por comunidades negras del Baudó. La cuenca de la Cacarica está formada por una superficie selvática de exuberante vegetación y de una enorme fertilidad, surcada por numerosos ríos, quebradas, caños y ciénagas. La región ubicada en el Bajo Atrato posee una de las mayores biodiversidades del planeta, con abundantes recursos naturales entre los que se encuentran numerosas variedades de maderas, aves, especies vegetales y peces.

Para los veintitrés poblados humanos de la cuenca de la Cacarica la tierra es un todo: el lugar donde se produce, se desarrolla la vida afectiva, se originan las relaciones, se juega, se festeja. Para sus habitantes la tierra es el fundamento físico-espacial donde se construye su vida colectiva y su identidad.

La vida de estas comunidades se caracterizaba por la convivencia sana y colaboradora. Pero a partir del 20 de diciembre de 1996 se comienza a desatar una oleada de enfrentamientos militares en disputa por su territorio. En esta dinámica participan tan grupos legales como ilegales. Desde ese momento comenzaron las desapariciones, los asesinatos y las amenazas contra la población.

En febrero del siguiente año, se implementa en esta zona la operación Génesis, con la cual ingresan las Fuerzas Armadas a la zona con catorce aviones, helicópteros y aviones Kafir. Por

tierra se da la incursión militar y paramilitar a las comunidades. Desde los aviones iban bombardeando el territorio y cuando evaluaban que habían limpiado la zona, los helicópteros aterrizaban y de ellos se bajaban miembros del ejército y civiles armados, quienes hostigaban a las comunidades a través de estrategias de intimidación y generación de miedo colectivo, acusándolas de ser cómplices de ciertos grupos armados.

Luego de asesinar a algunos pobladores delante de la comunidad, dieron la orden a toda la población de salir para los parques de los municipios y especialmente para Turbo, en donde estarían esperándolos y los reubicarían. Las personas aterrorizadas comenzaron a salir en balsas, algunos se quedaron en las Bocas del Atrato y otros haciendo caso a las órdenes atravesaron el Golfo y llegaron a Turbo en donde los recibieron unos miembros de la Policía Nacional y la Cruz Roja Colombiana.

La mayoría de las personas se concentraron en la Unidad Deportiva y otros se hospedaron en casas de familiares y amigos cercanos del municipio. En el coliseo se presenta hacinamiento ya que a finales de febrero eran 550 personas y en la segunda semana de marzo la cifra ascendió a 1.200 personas. No se cuenta con agua ni con ningún servicio.

El hecho de ser desplazados los ha privado de la libertad de expresión, pues sienten miedo de denunciar cualquier atropello, se encuentran sumidos en el silencio.

La población presenta mucha desesperación y dolor por sus seres queridos, por las personas que se quedaron en el camino y por sus viviendas. Además, existen varios casos de deshidratación e insolación, sobre todo de niños y ancianos. Algunas instituciones locales intentan atender la emergencia colaborando con frazadas, comida y algunos medicamentos.

Caso tomado de: Guía Acompañamiento psicosocial y atención humanitaria en el contexto armado. 2005 Corporación AVRE

Desarrollo de preguntas El Caso de las comunidades de Cacarica

a. En el caso de los pobladores de Cacarica ¿qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?

Dentro de los emergentes latentes de carácter psicosocial podemos percibir: Tristeza y desolación por las pérdidas de algunos habitantes, miedo e incertidumbre ante el desplazamiento de un territorio que les generaba confianza, tranquilidad y sana convivencia; pérdida de la libertad para expresarse ya que se han desplazado a un territorio ajeno al suyo, casos de deshidratación en niños y adultos por no contar con insumos y alimentos suficientes para su supervivencia. El conflicto genera vulnerabilidad y de desintegración en las familia y comunidad.

b. ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?

La comunidad de cacarica es obligada a desplazarse de su territorio y este de cierto modo causa impactos negativos de carácter social, cultural, familiar y económico, en esta comunidad se han violado sus derechos humanos y en su lugar se ha generado violencia contra sus habitantes, lo cual ha ocasionado miedo, tristeza e incertidumbre entre los sobrevivientes a este devastador hecho de abuso de poder por parte de las fuerzas militares.

La estigmatización social generada en estas personas que son desplazadas de su territorio genera intranquilidad debido a la exclusión y discriminación que vivencian.

C. Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad.

Atención terapéutica: De manera individual, colectiva y familiar con el fin de estabilizar emocionalmente a los miembros de la comunidad que sienten que lo han perdido todo. Las personas esperan ser escuchadas y poder desahogarse, por eso de gran importancia esta acción de acompañamiento psicosocial

Talleres y conversatorios reflexivos (Reconstruir la dignidad) que ayuden a superar los efectos causados por la violencia que han padecido, implementando la escucha y la participación libre, que los lleve a contar las vivencias y afecciones producto del conflicto armado que han padecido

Crear juntas de acciones comunales (Fortalecer redes sociales) en las cuales se integren sectores de salud y educación que permitan el fortalecimiento de los derechos de la comunidad.

D. Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Cacarica, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada. Recuerden que una estrategia, es un conjunto de acciones que se diseñan alrededor de un impacto deseado y que se organizan en fases y tiempos, de acuerdo a su pertinencia en relación a la problemática referida

Coaliciones comunitarias: En las cuales tanto las entidades territoriales y gubernamentales, los miembros líderes de la comunidad de cacarica y otras personas voluntarias, se organicen en pro del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad lo cual se puede lograr mediante:

Estrategias de tipo expresivo que puedan motivar nuevas conversaciones sobre el reconocimiento de las habilidades que puedan generar cambios positivos dentro de la comunidad.

Reconocimiento social: Dónde se plantearán acciones se orientará a la víctimas sobre la estigmatización producto de la violencia y el conflicto armado al cual han tenido que enfrentarse

Consejería y apoyo: con el fin de prevenir conflictos futuros en la comunidad que genere división producto del estrés y deterioro emocional por el desplazamiento.

Fortalecimiento colectivo: atención psicosocial a la comunidad, realizando seguimiento de manera periódica

Informe Analítico y reflexivo paso 3 y link del Blog

Las personas desde el punto de vista subjetivo y de acuerdo a su experiencia y a sus vivencias positivas y negativas perciben su contexto, desde cualquier punto de ubicación le dan un significado a dicho contexto. Muchas han tenido que vivir, y llevar en lo más profundo de su corazón unos dolorosos recuerdos que muchos han sabido afrontar y sobreponerse, pero otros están inmersos en su dolor que los ha ido consumiendo lentamente.

La violencia no solo se refiere al conflicto armado que aqueja nuestro país y que lo ha padecido por más de cincuenta años, se tipifica en la casa con la violencia intrafamiliar, en la comunidad con agresiones con los vecinos, en el colegio, en la calle, con cualquier persona que se tenga algún inconveniente. Podemos darnos cuenta, la violencia no solo se representa en armas y guerras, se representa en problemas sociales desencadenantes de acciones violentas, que generan más violencia.

Con este instrumento cada integrante logro estimular su capacidad cognitiva e interpretativa, mediante la observación y la reflexión, garantizando de este modo un acercamiento a la realidad presente en cada contexto social y por ende la búsqueda e iniciativa de transformación social.

Finalmente podríamos referir que la manera como interpretamos o leamos un espacio dependerá de la perspectiva y capacidad de observación de cada integrante y esto es lo que determinara la identificación y el reconocimiento de las problemáticas presentes en cada territorio, tal y como se pudo observar en los ejercicios expuestos por cada miembro del grupo, en los cuales se logró un afrontamiento con la realidad que vivencia.

Link del Blog:

<https://tamapeky5.wixsite.com/misitio/preguntas>

Referencias Bibliográficas

Relato 4. José Ignacio Medina

Recuperado de <http://campus10.unad.edu.co/ecsah31/mod/folder/view.php?id=4363>

El Caso de las comunidades de Cacarica Guía Acompañamiento psicosocial y atención humanitaria en el contexto armado. 2005 Corporación AVRE