

Identificación del blog como herramienta para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en estudiantes del curso de inglés básico de la Brigada de Inteligencia Militar N°

1, Bogotá, D.C, Colombia.

Proyecto de Investigación

Elaborado por:

Cesar Augusto Rojas Moreno

Código 86084637

Especialización en Educación, Cultura y Política (EECP)

Asesora:

Doctora Sandra Milena Galvis Aguirre

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Facatativá, Cundinamarca, agosto de 2018

Tabla 1 RAE

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Identificación del blog como herramienta para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en estudiantes del curso de inglés básico de la Brigada de Inteligencia Militar N° 1, Bogotá, D.C.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de investigación	Bilingüismo en la Educación a Distancia mediada por tecnologías
Autores	Cesar Augusto Rojas Moreno 86084637
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	15 de septiembre de 2018
Palabras claves	Blog, aula virtual, educación, fortalecimiento, curso, estudiantes.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del proyecto de trabajo de grado realizado con la asesoría de la tutora Sandra Milena Galvis Aguirre bajo la línea de investigación Bilingüismo en la Educación a Distancia mediada por tecnologías de la ECEDU y se basó en la metodología de paradigma de la investigación cualitativa descriptiva.
Fuentes	Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales: Las políticas lingüísticas en lengua extranjera Autor: Ángela María Rolda. Palabras claves: Gobierno, Enseñanza, aprendizaje.

Es un documento donde se aborda como el Gobierno Nacional ha venido fortaleciendo la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, por medio del programa Nacional de Bilingüismo, Colombia 2004-2019.

Estrategias de aprendizaje en la enseñanza del inglés

Autor: Rafael García Ríos

Palabras claves: motivación, aprendizaje, monitorización, estrategia.

Este documento se enfoca en el interés en el aprendizaje de estrategias para la enseñanza del idioma inglés, mediante la motivación y el interés para utilizar estrategias para la práctica funcional en el aprendizaje de un nuevo idioma.

Uso Educativo de los Blog. Creación de cuentas para dar de alta un blog.

Autor: Julio Ruiz Palmero.

Palabras claves: Blog, estudiantes, entornos, docentes.

Este documento habla en el punto 2 los blogs en Educación: EDUBLOG, muestra como los blogs se utilizan en los entornos de aprendizaje, donde no solo son utilizados por los docentes sino también por los estudiantes.

El Blog Como Instrumento De Enseñanza-Aprendizaje De Idiomas

Autor: Margarita Pinos Pérez.

Palabras claves: blog, aprendizaje colaborativo, enseñanzas, idiomas, destrezas, cooperación.

Este artículo de revista digital muestra como el blog está siendo trabajado

	<p>por lo estudiantes promoviendo el aprendizaje colaborativo, proponiendo el blog como un elemento adicional a las clases, donde se muestra que éste se puede utilizar tanto de manera presencial como virtual para realizar actividades dentro del aula, con el propósito de fomentar la creatividad y fomentar el debate.</p> <p>El Uso De Los Blogs En La Enseñanza-Aprendizaje De ELE</p> <p>Autor: Lola Torres Ríos</p> <p>Palabras claves: blog, enseñanza-aprendizaje, idiomas, herramientas.</p> <p>Este trabajo de investigación que analiza el uso de los blogs se han utilizado en la enseñanza –aprendizaje de idiomas y en la utilización de los blogs como herramientas que ayudan a comprender también que es un blog, los primeros blog en la educación.</p>
Contenidos	<p>Proyecto de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Portada *RAE Resumen analítico del escrito *Índice general *Introducción *Justificación *Definición del Problema *Objetivos *Marco Teórico *Aspectos metodológicos *Resultados *Discusión *Conclusiones y recomendaciones *Referencias
Metodología	Investigación –Acción Participación (IAP)

	<p>ETAPA 1</p> <p>Para este proyecto de investigación se desarrollará una primera etapa mediante la elaboración de un diagnóstico sobre la utilización del blog como herramienta de auto aprendizaje del idioma inglés en el aula, para ello se empleará una entrevista semiestructurada. (Anexo 2) y una encuesta cerrada (Anexo 3).</p> <p>ETAPA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Análisis de la información obtenida en los instrumentos de investigación. b. Construcción del diagnóstico c. Apertura de la herramienta metodológica blog con una serie de actividades iniciales para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. <p>ETAPA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Elaboración de resultados b. Implementar en el laboratorio de inglés la herramienta de enseñanza y aprendizaje en la Brigada de Inteligencia Militar N° 1, Bogotá, D.C, Colombia.
Conclusiones	<p>En este proyecto de investigación se ha intentado demostrar la identificación del blog como una herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del curso básico</p>

de Inglés de la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1, y ha permitido que se implemente como una herramienta que fortalezca el conocimiento del idioma inglés no solo en la clase si no en sus casas en su propio tiempo libre, los resultados de la encuesta y la entrevista están ligados a los objetivos presentados en la introducción y las fases de implementación del trabajo.

Se puede concluir que la realización del diagnóstico sobre la utilización del blog como herramienta de auto aprendizaje del idioma ingles en el aula, los estudiantes en su gran mayoría había escuchado hablar de los blogs, pero no habían hecho uso de esta herramienta para fortalecer su proceso de aprendizaje en un idioma.

Se puede concluir que gracias al empleo del blog como herramienta de aprendizaje los estudiantes han fortalecido sus habilidades en el idioma inglés, esto lo han demostrado en la expresión de sus opiniones y de sus intereses en el aprender más temas, esto ha ayudado a que la enseñanza y aprendizaje del idioma por medio del blog, haya tenido un fortalecimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Por último la implementación del blog en los estudiantes del curso básico de inglés de la Brigada de Inteligencia Militar Nro.1, así como se implementó en la Brigada pueda ser replicada por más docentes y poder utilizar las herramientas tecnológicas que ofrece esta era de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Referencias bibliográficas

- Acosta, C. M. (SEPTIEMBRE de 2016). *Blog Educativo Utilizado Como Herramienta Pedagógica En El Área De Inglés Para Estudiantes De Sexto Grado De La Institución Educativa Virginia Gomez*. Recuperado el 21 de MARZO de 2018, de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/930/EscobarAcostaCarmenMar%C3%ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Antioquia, U. d. (8 de abril de 2015). *Aprende en Línea Plataforma Académica para Investigación*. Recuperado el 2018 de 05 de 12, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- Aulaplaneta. (2015). *25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella [Infografía]*. Recuperado el 12 de mayo de 2018, de <http://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>
- Bartolomé, A., Cano, E., & Compañó. (2011). *Los Blogs como instrumento para la evaluación de competencias en los entornos de prácticas*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/2011_bartolome_cano_fernandez.pdf
- Boluda, M. G. (2012). Scielo *Uso de Blogs y redes sociales para el aprendizaje de lenguas extranjeras en un contexto universitario. Núcleo*.
- Bustos, L. M. (2012). *El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*. Recuperado el 27 de 10 de 2018, de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/172/1/Bustos_Flores_Patricia.pdf
- Díaz, V. M. (2013). *Los Blogs al servicio de la educación inclusiva. Nuevas dimensiones culturales*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de <file:///C:/Users/personal/Downloads/2821-Texto%20do%20Trabalho-6517-1-10-20130724.pdf>
- Escribá, R. M. (s.f.). *Más allá del aula: el blog como proyecto de clase y de centro*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/manila_2011/26_aplicaciones_06.pdf
- García R, P. F. (1998). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como*

	<p><i>segunda lengua en contextos formales</i>. Recuperado el 12 de mayo de 2018, de https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre316/re3161400464.pdf?documentId=0901e72b81270c49</p> <p>García, J. C. (01 de septiembre de 2008). <i>Eduteka</i>. Recuperado el 27 de octubre de 2018, de http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion</p> <p>García, R. (1998). <i>Estrategias de aprendizaje y enseñanza del Inglés como segunda lengua en contextos formales</i>. Recuperado el 12 de mayo de 2018, de https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre316/re3161400464.pdf?documentId=0901e72b81270c49</p> <p>Gorospe, E. F. (2008). Integración de las TIC en proyectos colaborativos mediante apadrinamientos digitales. <i>RELATEC</i>, 67.</p> <p>Hákonardóttir, I. B. (Mayo de 2016). <i>El uso del blog de aula como herramienta interactiva en la enseñanza de ELE</i>. Recuperado el 14 de 04 de 14, de https://skemman.is/bitstream/1946/24264/1/Lokaverkefni-Ingá.pdf</p> <p>Hernandez, J. M. (s.f.). <i>El blog, una herramienta de la web para potenciar el proceso docente educativo en las carreras de las ciencias médicas</i>. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n3/tema14.pdf</p> <p>Isabel. (4 de 11 de 2016). <i>Beneficios de la tecnología en la educación</i>. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de https://www.u-planner.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n</p> <p>Lloret, E. (06 de 06 de 2014). <i>Tiching blog el blog de educación y TIC</i>. Recuperado el 27 de 10 de 2018, de http://blog.tiching.com/grandes-ideas-para-el-uso-de-blogs-en-tu-aula/</p> <p>López, J. C. (S/F). <i>Centro cultural de la cooperación floreal gorini</i>. Recuperado el 23 de 9 de 2018, de http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf</p> <p>Ochoa, M. I. (2016). Valoración del blog como medio dinamizador de procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación normal. <i>Ra Ximhai</i>, 91-101.</p> <p>Palencia, R. L. (2014). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosseta Stone. <i>Revista de Investigaciones</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>UNAD, 20.</p> <p>Palmero, J. S. (s.f.). <i>Uso educativo de los blog. Creación de cuentas para dar de alta un blog</i>. Recuperado el 21 de marzo de 2018, de http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf</p> <p>Pardo, Y. B. (2012). <i>La página web como herramienta didáctica en la enseñanza de vocabulario en inglés</i>. Recuperado el 21 de MARZO de 2018, de http://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/8155/LA%20P%C3%81GINA%20WEB%20%20COMO%20HERRAMIENTA%20DID%C3%81CTICA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20EN%20INGL%C3%89S.pdf?sequence=1</p> <p>Perez, M. P. (2012). El blog como instrumento de enseñanza-aprendizaje de idiomas. <i>Centros del Profesorado Cuevas-Olula</i>, 27.</p> <p>Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. <i>Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento</i>, 10.</p> <p>Rios, L. T. (2007). La Influencia de los Blogs en el mundo de ELE. <i>GLOSAS DIDACTICAS</i>, 28.</p> <p>Rojas, R. y. (2005). <i>Potencialidades del uso de blogs en la enseñanza del inglés, algunas perspectivas en la UNA</i>. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de http://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2429/recurs_o_523.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Roldán, Á. M., & Peláez, O. A. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: <i>Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura</i>, 123.</p> <p>Sánchez, O. L. (17 de Junio de 2017). <i>Blog como herramienta tecnología para el aprendizaje significativo del inglés</i>. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de https://compartirpalabramaestra.org/blog/blogs-como-herramienta-tecnologica-para-el-aprendizaje-significativo-del-ingles</p> <p>Telléz, Y. P. (2013). <i>Las Nuevas Tecnologías al Servicio de la Docencia: El blog y Google drive en la Institución</i>. Recuperado el 27 de 10 de 2018, de https://www.fundacionhergar.org/sites/fundacionhergar.org/files/Las-Nuevas-Tecnolog%C3%ADas-al-servicio-de-la-docencia.pdf</p> <p>Torres, F. P. (02 de 2008). <i>El uso del Blog en la impartición de experiencias</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>educativas: El caso del programa educativo de sistemas computacionales administrativos de la Universidad Veracruzana.</i> Recuperado el 29 de 10 de 2018, de http://www.iiis.org/cds2008/cd2008csc/sieci2008/paperspdf/x434sp.pdf</p> <p>Torres, L. R. (2005-2006). <i>El uso de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de ELE.</i> Recuperado el 03 de marzo de 2018, de https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:6f11f157-0515-4672-bb37-f3e9b8c248d1/2007-bv-08-22torres-pdf.pdf</p> <p>Traverso, P. V. (s.f.). <i>Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación.</i> Recuperado el 29 de 10 de 2018, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27532/Documento_completo.pdf?sequence=1</p> <p>Villa, Y. F. (2017). <i>Una didáctica para la implementación de la enseñanza del inglés como lengua.</i> Recuperado el 28 de 10 de 2018, de http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1568/Yhon%20Fredy%20Franco%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Villavicencio, L. M. (23 de Marzo de 2004). <i>LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a distancia.</i> Recuperado el 27 de 10 de 2018, de https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf</p> <p>Viticcioli, S. y. (2008). Innovar con Blogs en la Enseñanza Universitaria. <i>Edutec</i>, 1-22.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenido

Introducción	14
Justificación.....	15
Planteamiento del Problema.....	16
Formulación del problema.....	17
Objetivos.....	18
Marco Teórico.....	19
Aspectos Metodológicos	39
Enfoque de Investigación	39
Tipo de Investigación.....	40
Técnicas de Investigación.....	43
Instrumentos Recolección Información.....	44
Población	44
Muestra.....	45
Resultados.....	45
Discusión.....	62
Conclusiones y Recomendaciones	65

Referencias Bibliográficas	66
Anexos.....	71

Índice de tablas

Tabla 1 RAE.....	2
Tabla 2 Muestra.....	45

Índice de Figuras

Figura 1 ¿Cuál es su nivel educativo.....	45
Figura 2: ¿Tiene usted acceso a la utilización del computador con internet en casa?.....	46
Figura 3: ¿Ha manejado usted herramientas tecnológicas como el blog?.....	47
Figura 4: ¿Con que frecuencia, maneja o utiliza usted el blog?.....	48
Figura 5: ¿Considera usted que mediante la utilización de un blog como herramienta tecnológica se pueda aprender un idioma?.....	49
Figura 6: ¿Cuántos años tiene?.....	50
Figura 7: ¿Cuál es su cargo?.....	51
Figura 8: ¿Ha escuchado hablar sobre los blogs?.....	52
Figura 9: ¿Sabe para que se utilizan los blogs?.....	53
Figura 10: ¿Sabe cómo funciona un blog?.....	54
Figura 11: ¿Ha empleado usted un blog para aprender?.....	55

Figura 12: ¿Usted cuenta con tiempo para emplear un blog?.....56

Figura 13: ¿Le gustaría aprender otro idioma a través de un blog?.....56

Figura 14: ¿Está usted de acuerdo con manejar su propio tiempo para aprender otro idioma por medio de un blog?.....57

Introducción

La presente investigación se refiere al tema del empleo del blog como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés.

La principal característica es emplear el blog para que los estudiantes del curso básico de inglés de la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1, mejoren en el aprendizaje del idioma y pueden tener un buen nivel que les permita ir a las diferentes comisiones al exterior donde se exige el dominio del idioma.

En este trabajo encontraremos la justificación para la relación de esta investigación, donde se plantea el problema, se formula el problema, con el propósito de lograr el objetivo principal a través de los objetivos intermedios, mostrando con el marco teórico los diferentes trabajos que se han realizado con referencia al blog como herramienta de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés.

Se muestra un enfoque metodológico de tipo cualitativo, dando a conocer los diferentes instrumentos de recolección de la información, como la encuesta y la entrevista semiestructurada, de esta forma se coloca la población y la muestra que se utiliza para esta investigación, por ultimo lo más importante es mostrar los resultados, la discusión y las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Una de las principales problemáticas consiste en que se pierden muchas comisiones por no tener un buen dominio del idioma, debido al poco tiempo que tienen en sus horas laborales para poder asistir todos los días a las clases presenciales en el laboratorio de inglés. Se entiende que debido a los constantes plazos en sus oficinas hacen que no puedan

asistir con más regularidad al laboratorio. Por eso los estudiantes del curso de inglés podrán tener una herramienta tecnológica que les ayudará a incrementar el aprendizaje del idioma.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de mostrar que el blog se utiliza por muchas instituciones y docentes para lograr que sus estudiantes mejoren en el dominio de una lengua extranjera.

Esto permitió identificar que el blog es una herramienta que ayudará a los estudiantes del curso de inglés para lograr adquirir un buen dominio del idioma y lograr ir a las diferentes comisiones al exterior.

Por otra parte, implementar el blog permitirá que se tenga más conocimiento de cómo utilizar las herramientas y así, involucrar la tecnología en la educación.

Justificación

El presente proyecto de investigación vinculado a la línea de investigación Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías, de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), pretende enfrentar el desafío de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1 en Bogotá D.C, este proyecto es importante porque permite utilizar una herramienta tecnológica, específicamente el blog con una serie de actividades interactivas fortaleciendo en los estudiantes sus habilidades en el idioma inglés.

Debido a la importancia que tiene el fortalecer el idioma inglés se tiene la necesidad de crear una herramienta que permita a los estudiantes estudiar de una forma didáctica no solo con las clases del laboratorio, si no desde la comodidad de su casa o cualquier sitio, por esto se ha tenido en cuenta la creación y la implementación del blog, que permita a los estudiantes utilizar los recursos de videos, imágenes, ejercicios, que aumenten su aprendizaje en el idioma inglés.

La puesta en marcha de este proyecto es viable, dado que se dispone de los conocimientos para la creación y puesta en funcionamiento del blog, que garantice que los estudiantes puedan fortalecer los conocimientos en el idioma inglés, y puedan aportar a la Brigada, en la búsqueda de lograr ir a las comisiones al exterior que demandan un alto grado de conocimiento en este idioma.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de la Brigada de Inteligencia Militar N°1 están preocupados por las constantes comisiones o viajes al exterior que se pierden por no tener el nivel requerido en los requisitos de tener un buen nivel de inglés, por lo cual se hace necesario que el personal de la Brigada de Inteligencia Militar N° 1 incremente su nivel de inglés, con el propósito de lograr conseguir las diferentes comisiones y cursos que se presentan en el exterior. Por eso se ha creado el laboratorio de inglés de la Brigada, con aras de comenzar cursos de inglés y lograr por medio de herramientas tecnológicas incrementar su nivel de comprensión de

inglés, en las cuatro habilidades como son: lectura, escritura, escucha y habla y así resolver el bajo nivel que se tiene en el conocimiento de una segunda lengua extranjera, por eso se crearán grupos de máximo 7 personas con una intensidad de 4 horas diarias de inglés de lunes a viernes y así evitar que se sigan perdiendo los cursos y comisiones al exterior.

Se propone incentivar a los estudiantes del nivel básico de inglés utilicen una herramienta tecnológica como es un blog por un periodo de seis meses donde mejoren su aprendizaje en el idioma inglés en las cuatro habilidades como son lectura, escritura, escucha y habla, por eso se cuenta con espacio físico como es el laboratorio de inglés, y se propone que el docente les enseñe a los estudiantes la utilización de un blog, y puedan compartir su avance en el aprendizaje del idioma inglés, el docente subirá trabajos, que ayuden a mejorar las cuatro habilidades, como explica (Torres, 2005-2006, p. 24)

“Weblogs: son la herramienta que por el momento usa mayor número de docentes para su aplicación en el aula”. “Estos han ido aumentando, en muy poco tiempo que deciden hacer un blog e incluso utilizarlos con sus alumnos, así como la cantidad de artículos y trabajos relacionados con el tema” (Torres, 2005-2006, p. 36).

Formulación del problema

¿Cuál es la necesidad de implementar el blog como herramienta para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en estudiantes del curso de inglés básico de la Brigada de Inteligencia Militar N° 1, Bogotá, D.C, Colombia?

Objetivos

Objetivo General

Identificar el blog como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés básico de la Brigada de Inteligencia Militar N° 1, Bogotá, D.C.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico sobre la utilización del blog como herramienta de auto aprendizaje del idioma inglés en el aula.

Diseñar el blog como herramienta de aprendizaje con el fin de aumentar el nivel de comprensión en las cuatro habilidades del idioma inglés, como son: lectura, escritura, escucha y habla.

Emplear el blog como herramienta de enseñanza y aprendizaje en la Brigada de Inteligencia Militar N° 1, Bogotá, D.C, Colombia.

Marco Teórico

El presente proyecto de investigación denominado “Identificación del blog como herramienta para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en estudiantes del curso de inglés básico de la Brigada de Inteligencia Militar N° 1, Bogotá, D.C” está vinculado a la línea de investigación Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías, tiene como propósito implementar el blog como herramienta de enseñanza y aprendizaje en la Brigada de Inteligencia Militar N° 1, Bogotá, D.C, Colombia.

Herramientas de las Tecnologías de la Información

Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) “son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada” (Antioquia, 2015, p. 1). Los cuales ayudan a que estas herramientas sean usadas en las aulas de clase, como en ambientes virtuales, “Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y de la Internet” (Antioquia, 2015, p. 1). “El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos” (Antioquia, 2015, p. 1).

A continuación, se presenta el marco teórico relacionado con los conceptos de Políticas públicas del estado colombiano sobre el idioma inglés, herramientas TIC y su aplicabilidad en la educación, estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés, entre otros.

Este trabajo se encuentra basado en el diseño de una herramienta tecnológica como es el blog, con el propósito de mejorar la comprensión del idioma inglés, en sus cuatro habilidades que son lectura, escucha, escritura y habla las cuales se encuentran fortalecidas con el uso de las herramientas tecnológicas, es así como el Gobierno de Colombia en su Ministerio de Educación que

“..la enseñanza y el aprendizaje del inglés han sido objeto de promoción por las autoridades nacionales y locales mediante diferentes programas y políticas, como el Proyecto COFE (Colombian Framework for English), la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el programa Nacional de Bilingüismo (PNB), Colombia 2004-2019 , inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad, asimismo encontramos la Ley 1651 de 2013 (Ley de bilingüismo) y el “Programa Colombia Bilingüe 2014-2018” (Roldán & Peláez, 2017, p. 3).

Las políticas lingüísticas en lengua extranjera

El deseo del Gobierno de Colombia, por parte del Ministerio de Educación a través de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se ha visto fortalecido en las últimas décadas viendo la importancia del aprendizaje en la actualidad.

La política lingüística “sirve como base para la fundamentación teórica en este campo, y para la regulación, el control o la implementación de los idiomas”, (Roldán & Peláez, 2017, p. 4) el programa Nacional de Bilingüismo, Colombia 2004-2019 con el propósito de que en Colombia los ciudadanos sean capaces de comunicarse en el idioma inglés, que inserten en el país procesos de comunicación universal.

Herramientas TIC y su aplicabilidad en la educación

Las herramientas TIC ofrecen una gran cantidad de facilidades para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, por ejemplo el Blog, “puede convertirse en un diario de trabajo perfecto para registrar cada avance” (Aulaplaneta, 2015, p. 1), otro es el chat, es un método de comunicación rápida para opinar u organizarse, un wiki puede mostrar los resultados de los trabajos.

Estas herramientas permiten ser aplicables en la educación, en la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma como el inglés.

Estrategias de aprendizaje en la enseñanza del inglés

Numerosos investigadores han centrado su interés en el aprendizaje de estrategias para la enseñanza del idioma inglés, “que constituyen una condición estrechamente vinculada en la consecución de un aprendizaje efectivo, juntos a otros factores como la instrucción de calidad y la motivación de los estudiantes” (Garcia, 1998, p. 257).

Bialystok (1978, 1981) propone cuatro categorías de estrategias de aprendizaje fundamentales así: “la estrategia inferencia (utilización de claves conceptuales en la adivinación), la monitorización (revisión de la comprensión), en tercer lugar la práctica formal (actividades gramaticales y otras), y en último lugar la práctica funcional (práctica fuera de los contextos didácticos)”, (Garcia, 1998, p. 258). Las cuales son de gran ayuda para el aprendizaje de un nuevo idioma.

Uso Educativo de los Blog. Creación de cuentas para dar de alta un blog.

Con respecto al uso de una herramienta tecnológica como es el blog en el aprendizaje del idioma inglés, el cual podemos citar algunas “ventajas técnicas que posee un blog: acceso desde cualquier lugar, clasificación de los contenidos en categoría, retroalimentación, cada comentario que hacen replantearse su postura, ya que estas entradas posibilitan la aportación de diferentes puntos de vista” (Palmero, s.f, p. 2), en uso del blog como herramienta de enseñanza, “si un blog se usa con fines educativos o entornos de aprendizaje se les conoce como EDUBLOG (Palmero, s.f, p. 2) , los docentes han empezado a utilizar los blog como instrumento de enseñanza en las clases, donde los estudiantes y los docentes pueden compartir conocimiento para que los estudiantes den sus aportes, de una forma relevante que ayuda al aprehender los diferentes temas que se proponen en un blog, donde “se vuelve a valorar la escritura como medio de comunicación y de conocimiento” (Palmero, s.f, p. 3) , hay que mencionar además que podemos encontrar en internet gran cantidad de blogs que son utilizados como herramientas de enseñanza, (Palmero, s.f, p. 3), los cuales sirven a los docentes como una “ventana de información y opinión acerca de la materia o elementos de su ámbito de trabajo” (Palmero, s.f, p. 3).

Es probable que muchos estudiantes no sepan cómo crear un blog, o manejar un blog, por esta razón la creación de un blog se puede hacer de varias formas, mediante un software que le permita insertar los complementos que necesiten, asimismo en internet se pueden encontrar de forma gratuita, “esta opción es la más adecuada para la inmensa mayoría de los usuarios, ya que no necesitan conocimientos informáticos específicos”

(Palmero, s.f, p. 4), en la actualidad podemos encontrar los siguientes servicios de blog gratuitos, Bitácoras, blogger, Edublog. “está presente en internet desde el 2002 y es el mayor centro de servicios y promoción de blog y blogger en español” (Palmero, s.f, p. 4). Hay que mencionar además “Blogger se inició en una pequeña empresa de San Francisco llamada Pyra Labs en agosto de 1999” y Edublog “Un servicio para que docentes y estudiantes publiquen de forma gratuita su blog”¹ (Palmero, s.f, p. 4).

El Blog Como Instrumento De Enseñanza-Aprendizaje De Idiomas

Los estudiantes del curso básico de inglés en la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1, no trabajaran de una forma aislada en la construcción y uso del blog como herramienta de aprendizaje, por el contrario lo harán de una forma colaborativa, “su aprendizaje aumenta mediante la colaboración con sus compañeros formulando preguntas, planeando actividades conjuntas” (Perez, 2012, p. 27). De manera puntual refiero en el caso de los blogs, “se trata de un medio de expresión donde no es exclusivamente el profesorado el que realiza aportaciones, sino que el alumnado también construye” (Perez, 2012, p. 27). Donde se pretende utilizar el blog tanto presencial como virtual, “puesto que se utilizará el blog como apoyo con material para realizar actividades dentro del propio aula, así como la forma virtual, que será la que esté presente en un mayor número de actividades” (Perez, 2012, p. 27) .

El blog es una herramienta que está siendo utilizado por gran cantidad de docentes, puesto que “Los blogs suponen una nueva forma de procesar información y, consecuentemente, de aprender. Para una gran parte del alumnado puede suponer un nuevo método de aprendizaje que poco a poco valorarán” (Perez, 2012, p. 28).

Habría que decir también que blog como herramienta de enseñanza de un idioma extranjero como el inglés, puede ser de gran utilidad ya que permite a los estudiantes desarrollar tareas publicadas por el docente con el propósito de fomentar la escritura en inglés, “para expresar opiniones, experiencias, fomentar la creatividad y fomentar el debate” (Perez, 2012, p. 28).

El Uso De Los Blogs En La Enseñanza-Aprendizaje De ELE

Por otro lado para hablar de los blogs dentro del mundo educativo es imprescindible hablar de tres grandes fases en la evolución de la tecnología educativa, (Rios, 2007) “Tecnología Analógica. Desde los años ochenta Education Learning (ELE) se utilizan casetes, videos, grabadores y retroproyectors, instrumentos que supusieron importantes avances en la enseñanza de lenguas extrajeras, aunque dan poca opción a la participación” (Rios, 2007, p. 28) después apareció la “tecnología digital. En los años noventa aparecen los CD y la web con una tecnología “poco colaborativa” (Rios, 2007, p. 28), y por último aparece la “Web 2.0. Actualmente tenemos muchas herramientas online que permiten usos educativos en redes sociales con alto grado de participación de los aprendices” (Rios, 2007, p. 28).

De manera que la web 2.0 “ofrece una amplia creciente caja de herramientas: blogs, wikis, podcast, gestión de imágenes, videos, audios. (Rios, 2007, p. 28). Todas estas se caracterizan porque pueden ser encontradas en internet, y se caracterizan por “facilidad de utilización, por ser gratuitas y fácilmente adaptables a las necesidades específicas” (Rios, 2007, p. 28).

La utilización de un blog como herramienta de aprendizaje permite que los estudiantes aprendan de una forma divertida, más colaborativa, convirtiéndose el blog en una extensión del aula en la enseñanza- aprendizaje de una lengua extranjera.

Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés para estudiantes de sexto grado de la institución educativa Virginia Gómez.

En vista de que se ha podido comprobar de los excelentes resultados que han dado algunos proyectos que se han realizado en diferentes instituciones educativas para poder encontrar: Implementación de las TIC como herramienta en la enseñanza del inglés en diferentes instituciones educativas.

La idea de la creación de un blog como forma de enseñanza a los estudiantes del curso básico de inglés en la Brigada de Inteligencia, surge con la motivación de aprender a hablarlo de una forma clara, sencilla, y esto se puede hacer de la forma física y virtual por medio de una aula de clase y virtual, por esta razón se pretende implementar el blog, con el propósito de subir información en forma didáctica, “es evidente que las TIC pueden transformar y mejorar las prácticas educativas al presentarse como una alternativa de apoyo ofreciendo nuevas posibilidades y recursos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.” (Acosta, 2016, p. 15), pretendiendo llevar a la práctica lo aprendido.

En muchas investigaciones se ha podido demostrar la importancia que tiene el aprendizaje de un segundo idioma como es el inglés en este mundo globalizado por eso es importante aprender de la utilización de diferentes herramientas tecnológicas, es así como se pretende que los estudiantes del curso de inglés básico en la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1, aprendan a utilizarlo y a subir su propios trabajos no solo en la parte de las

clases físicas, además de la parte digital como es un blog, por eso se utilizarán estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés “la utilización del ciberespacio posibilita la apropiación de contenido y la construcción conjunta del mismo en colaboración con otros usuario” (Palencia, 2014, p. 20) buscando que los estudiantes del curso básico de inglés de la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1 potencialicen el idioma inglés con el blog que permitan el aprovechamiento dentro y fuera del aula.

Es así como Colombia ha dado grandes muestras de avanzar en la enseñanza del Inglés, “El Ministerio de Educación Nacional formula el programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019” (Palencia, 2014).

Concientizar a los estudiantes de la importancia que tiene el aprender otra lengua, idioma, porque “aprender otra lengua no solo contribuye al desarrollo cognitivo y profesional, sino también a respetar y comprender mejor la visión del mundo y de otras culturas” (Palencia, 2014, p. 20).

En los últimas décadas los grandes cambios que se han dado en material de enseñanza y de tecnología ha hecho que los docentes replanteen sus objetivos y la necesidades de los estudiantes “el desarrollo de todas las herramientas de la Web 2.0, entre las cuales está el blog, ha permitido la comunicación entre alumnos y docentes de una manera interactiva” (Hákonardóttir, 2016, p. 5).

El “internet se ha transformado en un medio fundamental en la enseñanza y permite a los profesores transmitir materiales y contenidos relativos a sus clases” (Hákonardóttir, 2016, p. 3).

“El Constructivismo propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, construcción del conocimiento” (Requena, 2008, p. 10), los estudiantes tendrán la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar un blog como herramienta de aprendizaje constructivista, “ para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio” (Requena, 2008, p. 10) esto quiere decir que los estudiantes logren aprender de una forma divertida, diferente a la que siempre han sido involucrados como es el cuaderno y papel, en esta los estudiantes pueden subir contenidos, realizados contenidos en la web, específicamente en el blog.

Se pretende que con la teoría del constructivismo los estudiantes aprendan de una forma activa construyendo sus conocimientos a partir de la enseñanza de anteriores, participando de una forma activa en lugar de permanecer de manera pasiva, observando lo que se explica.

También encontrar en la plataforma educativa de la Universidad de Antioquia, Antioquia el concepto de Las TIC.

“son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada” (Antioquia, 2015, p.1) nos muestra los diferentes programas que muestran como el Gobierno está interesado en implementar programas que ayuden al aprendizaje del idioma inglés.

El aulaplaneta, define el BLOG, “puede convertirse en un diario de trabajo perfecto para registrar cada avance” (Aulaplaneta, 2015, p. 1).

El Aprendizaje Autónomo en la Educación a Distancia.

Es de suma importancia que los estudiantes que estén en el curso básico de inglés en la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1, “conocer bajo qué condiciones se logra un aprendizaje autónomo y si las actuales tecnologías de información y comunicación (TICs) pueden favorecer la autonomía en el aprendizaje de los participantes que se forman usando educación a distancia” (Villavicencio, 2004, p. 2) es por eso que se pretende que los estudiantes pueden usar el blog no solo en las aula de clase sino desde la comodidad desde su casa aprendiendo de una forma autónoma su aprendizaje, donde se “alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico” (Villavicencio, 2004, p. 2) esto quiere decir que la persona autónoma “es capaz de gobernarse a sí misma y es menos gobernada por los demás” (Villavicencio, 2004, p. 3). Entonces se pretende es que los estudiantes puedan ingresar al blog y por ellos mismos puedan fortalecer su proceso de aprendizaje en el idioma inglés, por medio de esta herramienta tecnológica.

Blog como herramienta tecnológica para el aprendizaje significativo del inglés

En este proyecto se busca el fortalecimiento del idioma inglés y como varios docentes de esta área, han buscado que los estudiantes no solo se queden con lo que aprenden en el aula de clase, sino que se utilice una herramienta tecnológica que ayude al aprendizaje de este idioma, “el proyecto de implementar blogs en el aula de clase, ha generado excelentes resultados como estrategia de consulta y producción por parte del estudiante en el proceso significativo de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua” (Sánchez, 2017, p. 1).

Uso de Blogs y redes sociales para el aprendizaje de lenguas extranjeras en un contexto universitario

El proceso de enseñar de una forma diferente en estos tiempos modernos ha ido tomando un gran auge no solo en la parte escolar de educación básica y secundaria sino en los contextos universitarios se ha visto en las últimas décadas “se ha podido constatar cómo el uso de estas herramientas contribuye a fomentar el aprendizaje autónomo del alumno, brindándole al mismo tiempo un grado mayor de motivación” (Boluda, 2012, p. 39). Es por eso que el blog se convierte en una forma de aprendizaje “la web se convierte así en un entorno educativo lleno de recursos para el aprendizaje de lenguas” (Boluda, 2012, p. 39).

Potencialidades del uso del blog en la enseñanza de inglés

El subir material al blog por parte del docente permite que el “uso del blog no solo beneficia a los estudiantes sino a su vez a los instructores de inglés dado el material lingüístico que emana de los mismos aprendices para así lograr que cada docente se conviertan en investigador en su clase” (Rojas, 2005, p. 1), es por eso que el uso del blog permitirá potencializar la enseñanza del idioma inglés, es por eso que después de crear el blog ponerlo en práctica es muy sencillo, la posibilidad de llevar un registro de los diferentes trabajos desarrollados por los estudiantes, cada entrada que realizan los estudiantes los comentarios que realizan en el blog, se vuelve una retroalimentación, logrando con el blog la generación de productos como textos, videos, imágenes, opción de comentarios “lo que convierte en una herramienta con características apropiadas para promover el enfoque comunicativo” (Rojas, 2005, p. 1).

Uso educativo de los BLOGS

El blog es una herramienta que permitirá a los estudiantes estar más motivados en la enseñanza del idioma inglés, permitiendo que los estudiantes escriban, por medio de sus comentarios se puede tener una retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, “Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula” (García, 2008, p. 1), al ser un espacio virtual ofrece una ventaja para que los estudiantes puedan utilizarlo en cualquier momento, y al utilizarlo por el docente ya que es una herramienta gratuita que permitirá utilizarlo como una extensión de su aula de clase, con el propósito de fortalecer el proceso educativo del idioma.

Grandes ideas para el uso del blog en tu aula

Este blog se puede utilizar en diferentes formas en el aula de clase, en forma virtual a los estudiantes desde cualquier lugar, “hay muchas maneras de usar los blogs dentro del aula, todas ellas motivadoras y que acercan a los estudiantes al uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Lloret, 2014, p. 1) Blog del profesor, blog compartido entre estudiantes y profesor, blog de clase o centro escolar, blog para proyectos son algunas de las ideas con las que se puede usar un blog en la enseñanza de un idioma, de esta forma requerirá por parte del docente una gran destreza e interés para que sus estudiantes puedan realizar las actividades propuestas por el docente y que estos por medio de los comentarios y envió de las actividades al docente se puede fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma que se pretende enseñar.

Las nuevas tecnologías al servicio de la docencia: el blog y google drive en la institución educativa técnica Manuel Briceño

Estas nuevas tecnologías han sido puesto a prueba en algunas instituciones educativas en Colombia, lo que permite mostrar que el blog como herramienta para el fortalecimiento del idioma inglés en los estudiantes del curso básico de inglés, aprendan de una forma divertida, ya que en algunas ocasiones las clases tradicionales “se tornan monótonas y en ocasiones cansonas, poco productivas y por tanto, de poco agrado para los estudiantes” (Telléz, 2013, p. 7), adoptando el blog como herramienta didáctica, se genera un aprendizaje novedoso y productivo que ayude a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Integración de las TIC en proyectos colaborativos mediante apadrinamientos digitales

En el aula de clase y en blog se integra las TIC en proyectos colaborativos con los estudiantes del curso básico de inglés en la Brigada de Inteligencia, donde los estudiantes que tengan más habilidad con el uso del blog, puedan apadrinar a los compañeros que no tienen un fuerte dominio en el uso del blog, “el apadrinamiento digital abarca los procesos psicognitivos inherentes a la tutorización así como el establecimiento de relaciones afectivas y sociales para acompañar el acercamiento al uso de las TIC” (Gorospe, 2008, p. 61) como el blog para generar un ambiente de estudio estimulante, desafiante e innovador.

El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés

El involucrar al blog y al aula de clase el uso de materiales audiovisuales es de suma importancia ya que los estudiantes han estado vinculados a esta clase de estímulos desde la infancia con el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que hace que el aprendizaje se vuelva divertido y que se aprenda mucho más rápido como por ejemplo los videos, las imágenes con videos, las fichas didácticas, “podemos decir, que la inclusión de recursos tecnológicos a la realización de clases además de ser un elemento útil para el aprendizaje significativo en los alumnos, también ayuda al desarrollo de la autonomía de los alumnos” (Bustos, 2012, p. 8) , por el uso de los materiales audiovisuales ayudaran a que los estudiantes logren el objetivo del “proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual es lograr que el alumno aprenda, y a la vez, desarrolle todas sus habilidades” (Bustos, 2012, p. 35).

"Una didáctica para la implementación de la enseñanza del inglés como lengua extranjera a partir del uso y apropiación de las TIC"

La búsqueda de implementar didácticas y estrategias para lograr un interés en los estudiantes de cursos de idiomas ha estado enmarcada por el uso y apropiación de las Tecnologías de la información y el buscar que los estudiantes se apropien y usen el blog es una constante labor del docente para lograr que las clases en inglés no solo en las escuelas sino en universidades, laboratorios, se ha vuelto una parte importante para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje se haga de una forma apropiada y divertida que logre captar la motivación de los estudiantes y que los docentes fortalezcan “sus procesos enseñanza aprendizaje parámetros idóneos y fortalecidos con didácticas justas, innovadoras y acordes con las políticas a nivel nacional e internacional, en donde las TIC pasen a ser

herramienta didáctica imprescindible para procesar conocimiento” (Villa, 2017, p. 11) es por eso que con una herramienta como el blog, los docentes podrían hacer el uso y apropiación de herramientas tecnológicas para que fortalezcan el gusto por aprender una lengua extranjera, y “una herramienta didáctica a través del uso y apropiación de las TIC, serviría de motivación para la enseñanza del inglés” (Villa, 2017, p. 15) .

Valoración del blog como medio dinamizador de procesos de enseñanza aprendizaje en la educación normal.

El blog es una herramienta que ha permitido ser utilizada en la parte educativa como medio dinamizador que ayuda a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje porque “el uso de los blogs en los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden favorecer los procesos de construcción individual de conocimiento bajo un ambiente colectivo” (Ochoa, 2016, p. 93) ya que se ha demostrado que “los blogs potencializan la comunicación formal e informal tanto entre profesor y estudiantes como entre los alumnos, lo que promueven la interacción social y ofrecen al alumno el medio personal para producir su propio aprendizaje a partir de sus y otros referentes” (Ochoa, 2016, p. 93).

Innovar con Blogs en la enseñanza universitaria presencial

La innovación en este siglo ha sido algo que se ha puesto en marcha en muchos campos de la vida diaria, es por eso que en la enseñanza se ha visto la innovación donde las clases antes solo eran de manera presencial, ahora las clases las encontramos en los centros de enseñanza universitaria de diferentes maneras, presencial, semipresencial, virtual, y esto ha conllevado a que los docentes empecemos a darnos cuenta que debemos innovar en la forma de enseñar a nuestros estudiantes, “la generación de redes sociales colaborativas.

Blogs y wikis constituyen los ejemplos más representativos de este tipo de aplicaciones, y se han convertido en una de las herramientas 2.0 más empleadas en la actualidad en el ámbito educativo” (Viticcioli, 2008, p. 2)

Beneficios de la tecnología en educación

Hoy en día, la tecnología juega un papel preponderante en la educación de las personas, y como docentes deben aprender a aprovechar los beneficios que brinda la tecnología en las aulas de clase, no solo es saber utilizar un computador, es el hecho de que los estudiantes y los docentes interactúen por medio de la tecnología porque incorporar la tecnología “en la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumenta el interés de los alumnos en sus actividades académicas” (Isabel, 2016, p.1).

Herramientas de la web 2.0 aplicadas a la educación

Las diferentes herramientas que brindan las web 2.0 se han venido utilizando en este siglo a gran velocidad en casi todos los campos de la vida diaria, y la educación no escapa de ésta, lo cual ha permitido que sean aplicadas en la parte virtual, presencial de la educación, ayudando a que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean aprendidos de una forma didáctica, innovadora, por eso “ los docentes del siglo XXI deben adoptar un perfil nuevo que cubra un espectro amplio de competencias en relación a los nuevos recursos tecnológicos” (Traverso, s.f., p. 1) la web 2.0 hace referencia a una segunda generación en la historia de la web, “basada en comunidad de usuarios y una gama especial de servicios, como las redes sociales, los blogs, los wikis las folcsonomias, que fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios” (Traverso, s.f., p. 2).

Estas herramientas han permitido que los docentes se enfoquen en un tipo de aprendizaje que llaman los pedagogos aprendizaje constructivista, donde “el sujeto (educando) es protagonista y aprende en la interacción con el objeto de aprendizaje, mediatizado por el docente (Ejemplos de objetos de aprendizaje: PowerPoint en línea, podcast, blog educativa, etc.)” (Traverso, s.f., p. 5).

El blog, una herramienta de la web para potenciar el proceso docente educativo en las carreras de las Ciencias Médicas

Podemos ver que la web es una herramienta que ha ayudado a que los docentes puedan utilizar diferentes tipos de procesos tecnológicos en la parte de enseñanza – aprendizaje de carreras en diferentes ciencias, lo cual conlleva a mostrar que “han aparecido en el entorno académico varias herramientas que potencian la calidad del proceso educativo. Una de ellas, el blog” (Hernandez, s.f., p. 1).

Es ahora que las tecnologías de la información han trascendido en este siglo globalizado donde es posible acceder a una cantidad de información donde la accesibilidad a los saberes, hace posible un mejor intercambio en poco tiempo, los cuales “se han utilizado muchos recursos para el aprendizaje en la web: multimedias, softwares, foros, chats, salas de intercambio online, redes sociales y el blog” (Hernandez, s.f., p. 2).

Más allá del aula: el blog como proyecto de clase y de centro

El blog permitirá que no solo sean las clases presenciales en el laboratorio de inglés que permitan adquirir conocimientos en el aprendizaje del idioma inglés, sino que el blog sea una herramienta tecnológica que ayude a que los estudiantes puedan adquirir conocimientos del idioma inglés más allá del aula de clases, uno de los objetivos es que los

estudiantes implementen el blog, “que el aprendiz se haga gradualmente responsable de su propio aprendizaje” (Escribá, s.f., p. 1) ya que “el profesor no es la única fuente de información, es un tutor que debe fomentar el aprendizaje autónomo, guiar al alumno para que en un futuro sea capaz de continuar su aprendizaje por sí mismo” (Escribá, s.f., p. 1).

Es así como se han visto varios proyectos para la implementación de aplicaciones didácticas que permitan a los estudiantes aprender de una forma didáctica, innovadora y divertida “porque las nuevas aplicaciones web interactivas y colaboradoras como los blogs resultan especialmente adecuadas para promover objetivos participativos” (Escribá, s.f., p. 2).

Los Blogs al servicio de la educación inclusiva. Nuevas dimensiones culturales

Los blogs no solo han servido para la educación, sino para la educación inclusiva los cuales han ayudado a personas con alguna discapacidad cognitiva puedan ser incluidos en la era de la tecnología, “debemos tratar de formar en el uso y consumos de elementos o recursos tecnológicos que pueden generar una forma de exclusión de las personas hablamos pues de e-exclusión o brecha digital” (Díaz, 2013, p. 91) buscando que todas las personas puedan tener acceso a las nuevas tecnologías de la información, donde “el empleo de las Tic para el desarrollo de una educación inclusiva, va a permitir que los sujetos puedan comunicarse con los demás, tanto desde la perspectiva de poder superar las barreras especiales” (Díaz, 2013, p. 94).

Los Blogs como instrumento para la evaluación de competencias en los entornos de prácticas

Los blog como bitácoras se han utilizado no solo como instrumentos de educación, comentarios, de opinión, se han vuelto muy populares en todos los campos de la vida cotidiana, así encontrar los blogs como instrumentos para la evaluación de competencias en entornos de prácticas, “no sólo conocimientos, sino desarrollar competencias, tanto específicas como transversales y encontrar una forma de evaluar estas a partir de la participación del propio alumnado y también integrando recursos tecnológicos avanzados” (Bartolomé, Cano, & Compañó, 2011, p. 3).

El uso del Blog en la impartición de experiencias educativas: El caso del programa educativo de Sistemas Computacionales Administrativos de la Universidad Veracruzana (agosto 2006 – febrero 2008)

Las nuevas tecnologías de la información han permitido compartir experiencias educativas que se han presentado en programas de educación en todos los niveles, “el crecimiento de nuevos Blogs y las personas que los usan es cada vez mayor. La docencia universitaria no es la excepción y desde hace algunos años estas herramientas tecnológicas se han estado incorporando en el mundo de la enseñanza” (Torres, 2008, p. 1).

Ya que el blog puede ser utilizado en la enseñanza-aprendizaje de diferentes maneras, donde el docente usa el “blog a modo de página Web tradicional como tablón de instrucciones y materiales para sus alumnos” (Torres, 2008, p. 2), porque “el uso de blogs en la docencia posibilita tanto profundizar en los contenidos de las asignaturas, como individualizar los ritmos de enseñanza y aprendizaje” (Torres, 2008, p. 3).

Por eso es de vital importancia que los estudiantes vayan aceptando el uso de los blogs como un recurso que les ayude a fortalecer su proceso de aprendizaje, ya que “el uso de las Tic en la educación se caracteriza por la definición del cómo nos puede ser útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en el vehículo para el transporte del conocimiento como un medio que sirva de guía y repositorio y no como un fin a perseguir” (Torres, 2008, p. 6).

Aspectos Metodológicos

Enfoque de investigación

Este proyecto de investigación esta mediado por la línea de investigación “Bilingüismo en la Educación a Distancia mediada por tecnologías “el cual hace parte de proyecto por medio de la herramienta tecnológica que es el blog, así que permitirá fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del curso básico de inglés en la Brigada de Inteligencia Militar Nro1, este trabajo de investigación se fundamenta en un enfoque de investigación cualitativa cuya característica fundamental del método desde el punto de vista del autor Sampieri la metodología de la investigación “la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos, son un resultado del estudio” (Sampieri, s.f, p. 8) , asimismo este enfoque se basa en métodos de recolección completamente “tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)” (Sampieri, s.f, p. 8). Sampieri manifiesta que:

“También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales.

Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton

(2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”. (Sampieri, s.f, p. 9).

así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

“Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis” (Sampieri, s.f, p. 10).

Como se puede observar la investigación cualitativa permite la participación flexible en los procesos desarrollados dentro de las fases de investigación.

Tipo de Investigación

Investigación –Acción Participación (IAP)

Para el presente proyecto de investigación se implementa el tipo de investigación Acción Participación (IAP) “la Investigación Acción Participativa es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos” (Cardona, s.f, p. 4)

La cual es pertinente para el propósito del presente proyecto aplicado donde se sigue las siguientes etapas:

Primera etapa

“Diagnóstico. Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos. 2. Recogida de información. 3. Constitución de la Comisión de Seguimiento. 4. Constitución del Grupo de IAP. 5. Introducción de elementos analizadores. 6. Inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos). 7. Entrega y discusión del primer informe” (Marti, s.f, p. 2).

Segunda etapa

“Programación. Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos. 8. Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social). 9. Análisis de textos y discursos. 10. Entrega y discusión del segundo informe. 11. Realización de talleres”. (Marti, s.f, p. 2).

Tercera etapa

Conclusiones y propuestas. Negociación y elaboración de propuestas concretas. 12. Construcción del Programa de Acción Integral (PAI). 13. Elaboración y entrega del informe final. (Marti, s.f, p.2”.)

Aspecto metodológico de la propuesta

Etapa 1

Para este proyecto de investigación se desarrollará en la primera etapa, la elaboración de un diagnóstico sobre la utilización del blog como herramienta de auto

aprendizaje del idioma inglés en el aula, para ello se empleará una encuesta cerrada (Anexo 1) y una entrevista semiestructurada.(Anexo 2).

Etapa 2

- a. Análisis de la información obtenida en los instrumentos de investigación.
- b. Construcción del diagnóstico
- c. Apertura de la herramienta metodológica blog con una serie de actividades iniciales para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Etapa 3

- d. Elaboración de resultados
- e. Implementar en el laboratorio de inglés herramienta de enseñanza y aprendizaje en la Brigada de Inteligencia Militar N° 1, Bogotá, D.C, Colombia.

Cronograma

ACTIVIDAD	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Recolección de datos y análisis de los datos	x		
Elaboración del diagnóstico	x		
Elaboración de la propuesta	x		
Crear Blog electrónico	x		
Subir actividades	x		

Verificar aprendizaje		X	
Sacar resultados		X	
Presentar informe final			x

Técnicas de investigación

Para este proyecto de investigación de acuerdo al autor Miguel Martínez, la entrevista semiestructurada en la investigación cualitativa, “es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica” (Martínez, 2006, p. 139)” esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada” (Martínez, 2006, p. 139) la entrevista semiestructurada sigue las siguientes recomendaciones con base al autor Miguel Martínez:

“1. Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema, 2. Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación. 3. Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video grabarla. 4. Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación. Acorde al proceso de la entrevista.” (Díaz-Bravo, 2013, p. 163)

“Las encuestas dependen del contacto directo que se tiene con todas aquellas personas, o con una muestra de ellas, cuyas características, conductas o actitudes son significativas para una investigación específica” (Cerdeña, 1991, p. 277)

La encuesta cerrada o restringida como su nombre lo indica, “se tratan de encuestas que incitan a responder en forma breve y específicas las respuestas formuladas” (Cerde, 1991, p. 278)

“En general, las preguntas cerradas o semicerradas, son particularmente de orden dicotómico, multitónico y otras variantes similares, con el propósito de facilitar el proceso de tabulación y el tratamiento estadístico” (Cerde, 1991, p. 278).

Instrumentos recolección Información

En el presente proyecto de investigación se aplicará una encuesta cerrada y una entrevista semiestructurada.

Población

La Brigada de Inteligencia Militar Nro1, Bogotá D.C, Colombia; está conformada por un total 170 personas, entre mujeres y hombres con un rango de edad que oscila entre 22 a 40 años, quienes cumplen funciones administrativas en diferentes dependencias con nivel educativo que inicia desde Bachiller Académico hasta nivel de Maestría.

Su estrato socio económico parte del nivel 2 al 4 quienes se relacionan de acuerdo al grado de Oficiales, Suboficiales, Soldados y Civiles.

El curso de inglés básico de la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1, está conformado por 90 estudiantes voluntarios pertenecientes a esta unidad.

Muestra

Para la aplicación de los instrumentos se seleccionaron 30 estudiantes que equivalen a un 33 % de los estudiantes del curso de inglés, de la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1, Bogotá, D.C., Colombia, de los 90 estudiantes con los que cuenta el curso básico de inglés en el nivel A1.

Tabla 2: Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
90 PERSONAS	30 PERSONAS

Fuente: Autoría propia

Resultados

A continuación, se analizarán individualmente las respuestas a cada una de las preguntas de la encuesta.

Encuesta

Pregunta Nro. 1:

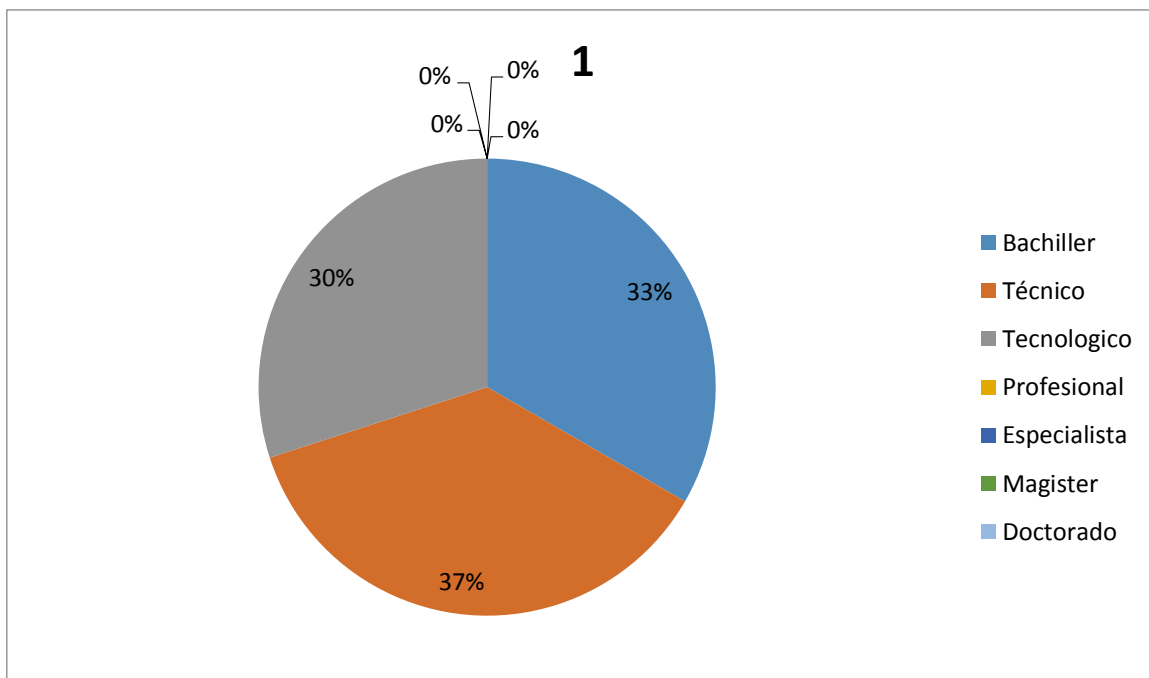


Figura 1 ¿Cuál es su nivel educativo?

Fuente: Autoría propia

Un 37% de los encuestados, poseen un nivel educativo de nivel técnico. Un 33% tienen un nivel educativo de bachiller, y cabe destacar que solo un 30% poseen un nivel tecnológico.

Pregunta Nro. 2:

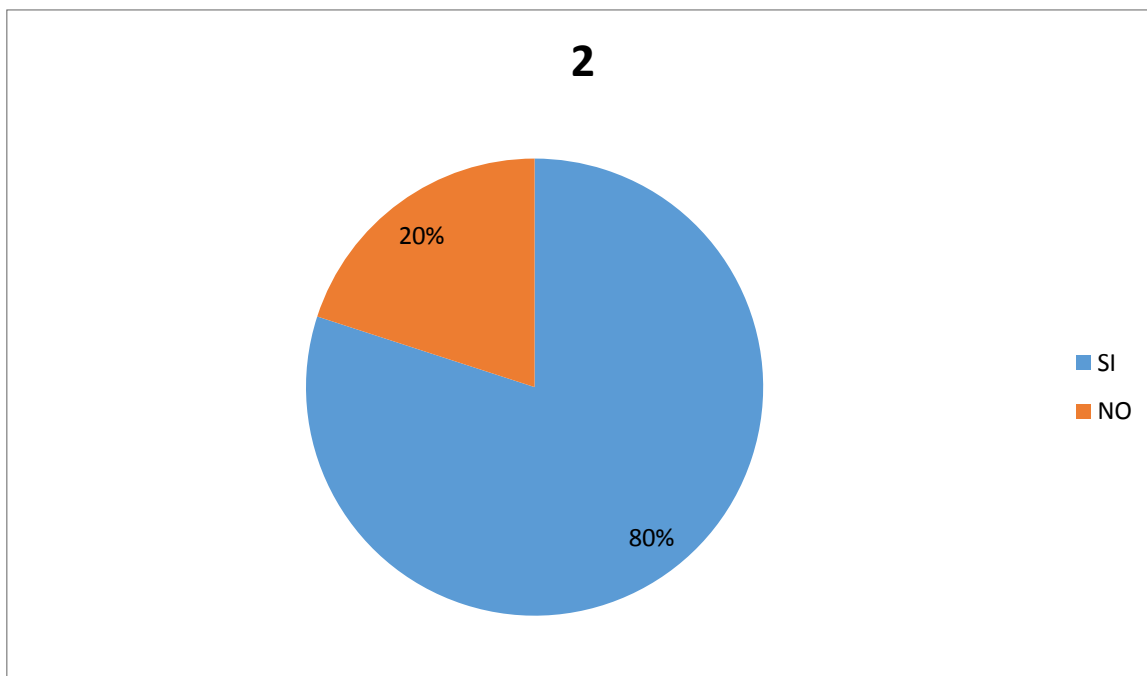


Figura 2: ¿Tiene usted acceso a la utilización del computador con internet en casa?

Fuente: Autoría propia

Un 80% de los encuestados, tiene acceso a la utilización del computador con internet en casa. Un 20% no tienen acceso a la utilización del computador con internet en casa, por lo cual 24 de los 30 encuestados podrían hacer uso del blog como herramienta de aprendizaje desde sus casas.

Pregunta Nro. 3:

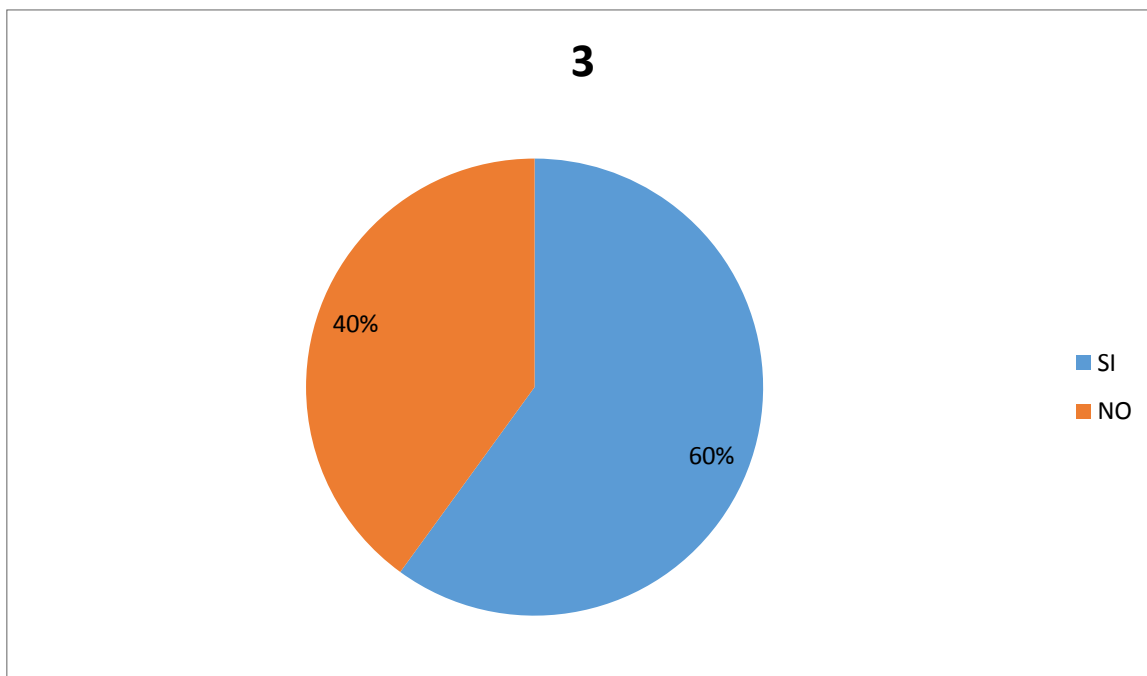


Figura 3: ¿Ha manejado usted herramientas tecnológicas como el blog?
Fuente: Autoría propia

Un 60% de los encuestados, han manejado el blog. Un 40% de los encuestados no han manejado el blog en su vida, lo que hace que el blog tenga una gran acogida para la utilización de herramientas tecnológicas como el blog para el aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta Nro. 4:

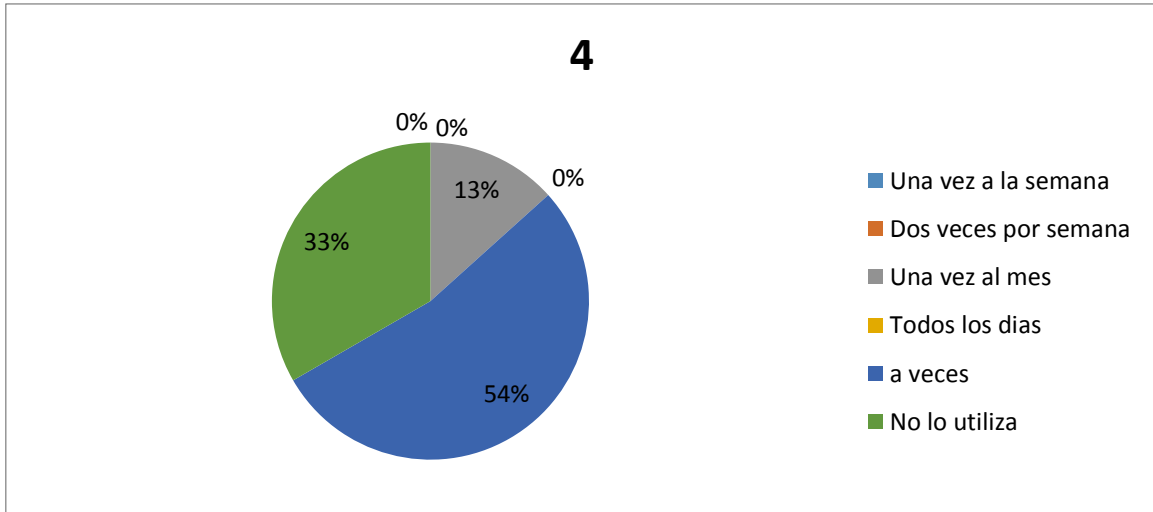


Figura 4: ¿Con que frecuencia, maneja o utiliza usted el blog?

Fuente: Autoría propia

Un 54% de los encuestados, maneja o utiliza el blog a veces. Un 33% de los encuestados no utiliza el blog. Un 13% solo lo maneja o utiliza una vez al mes. Un 0% de los encuestados no maneja o utiliza el blog en un periodo de una vez a la semana o dos veces por semana, lo cual hace necesario el incremento de que los estudiantes lleguen a manejar el blog dos veces por semana o todos los días con el propósito de lograr un mayor fortalecimiento en el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés por medio del blog.

Pregunta Nro. 5:

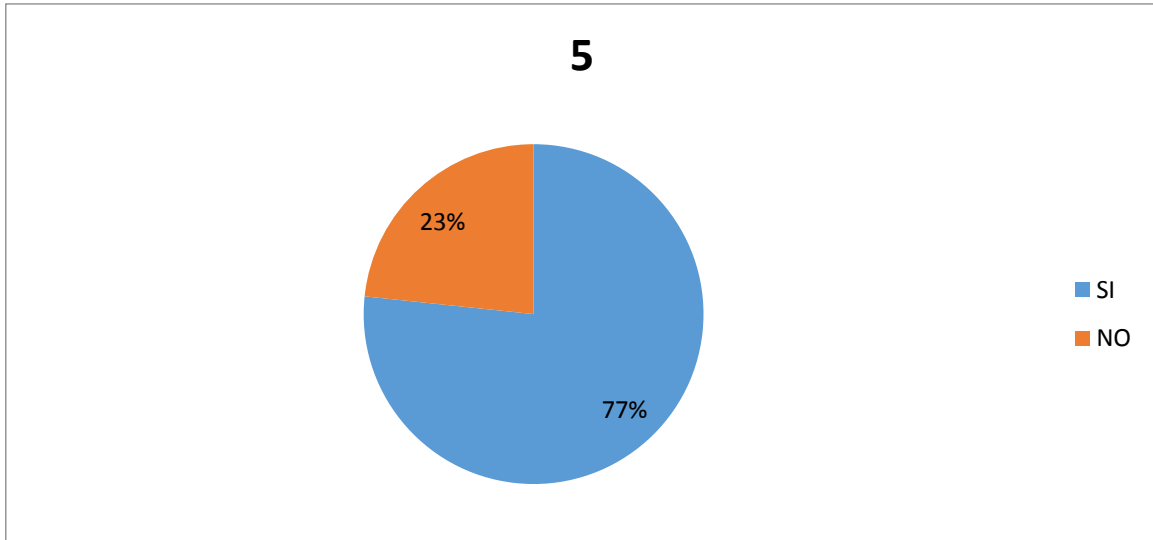


Figura 5: ¿Considera usted que mediante la utilización de un blog como herramienta tecnológica se pueda aprender un idioma?

Fuente: Autoría propia

Un 77% considera la utilización de un blog como herramienta tecnológica para aprender un idioma. Un 23% consideran que no se puede aprender un idioma mediante la utilización de un blog, que puede influir como muestra la pregunta 3 no han manejado una herramienta tecnológica como el blog, correspondiente al 40% de los encuestados, lo cual hace prever que si no se utiliza el blog no tendrían certeza si se puede o no se puede aprender un idioma mediante la herramienta el blog.

Resultados de la entrevista Semiestructurada

A continuación, se analizarán individualmente las respuestas a cada una de las preguntas de la entrevista.

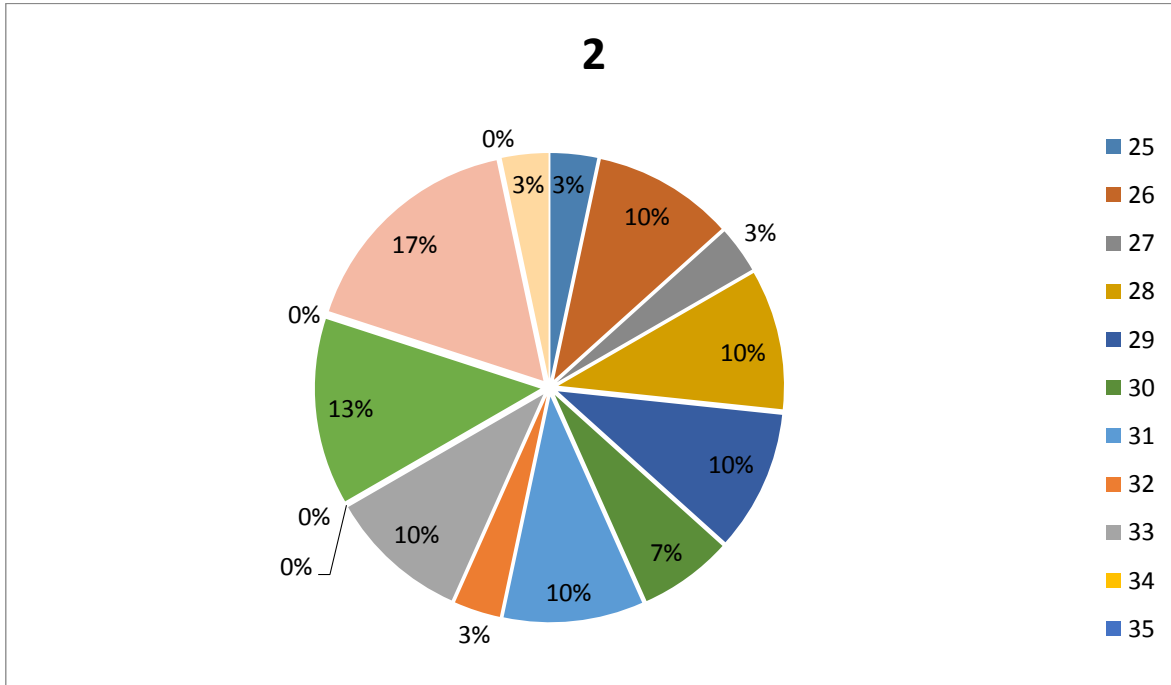
Pregunta Nro. 2:

Figura 6: ¿Cuántos años tiene?

Fuente: Autoría propia

Un 17 % de los encuestados tienen una edad de 38 años, un 13% su edad es de 36 años, un 10% sus edades son de 26,28, 29, 31 y 33 años los cuales corresponden a 3 personas de los 30 encuestados, un 7% de los encuestados corresponde a dos personas de edades de 30 años y un 3% corresponde a una persona en las edades de 25, 27, 32 y 40 años, lo cual demuestra una gran variedad de edades de dos rangos de edad desde los 25 a los 30 años y de los 31 a los 40 años, demostrando que en cualquier edad es posible aprender la utilización de un blog para el aprendizaje y enseñanza del inglés.

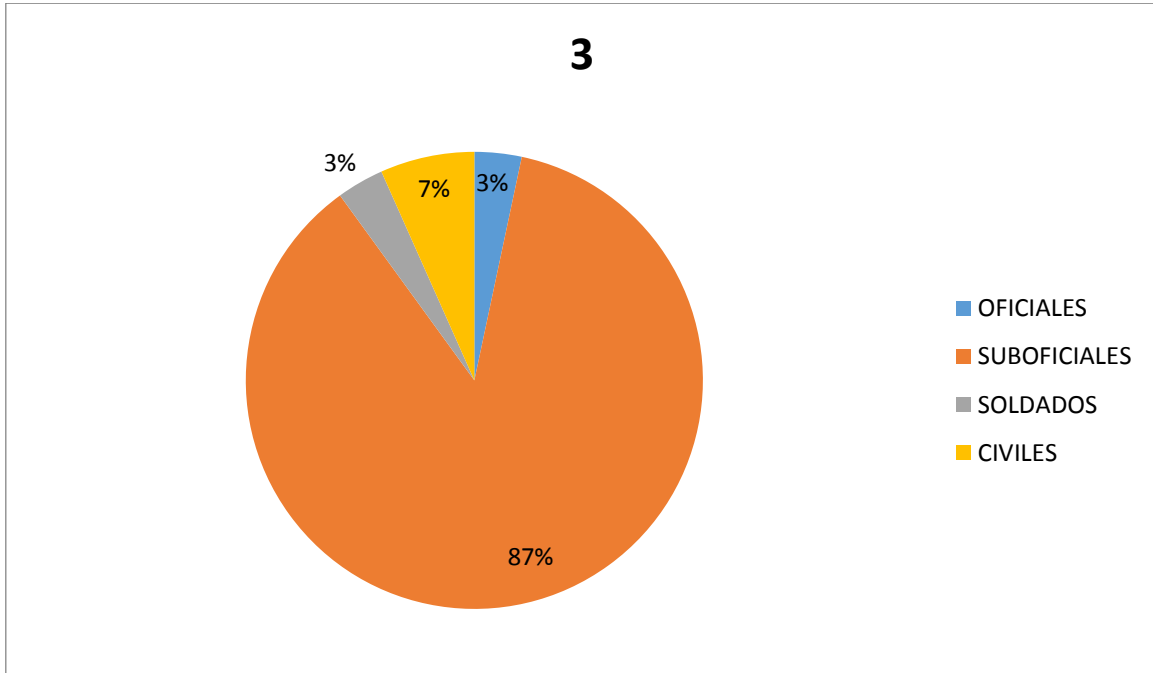
Pregunta Nro. 3:

Figura 7: ¿Cuál es su cargo?

Fuente: Autoría propia

Un 87% su cargo es de Suboficial del Ejército Nacional, lo cual corresponde a 26 de los 30 encuestados. Un 7% a personal civil. Un 3% que hace referencia a un 1 oficial y un soldado de los encuestados, mostrando que el gran interés por el cuerpo de Suboficiales de aprender el manejo o utilización del blog como herramienta para el aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta Nro. 4:

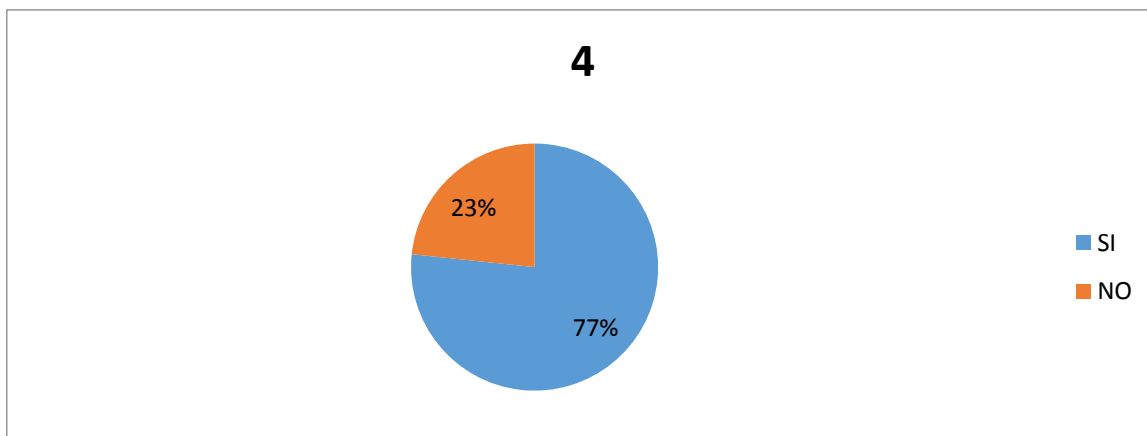


Figura 8: ¿Ha escuchado hablar sobre los blog?

Fuente: Autoría propia

Un 77% de los encuestados, ha escuchado hablar sobre los blogs. Un 23 % de los encuestados no ha escuchado hablar sobre estos, demostrando que en esta era digital las herramientas tecnológicas juegan un papel importante en la vida de las personas.

Pregunta Nro. 5:

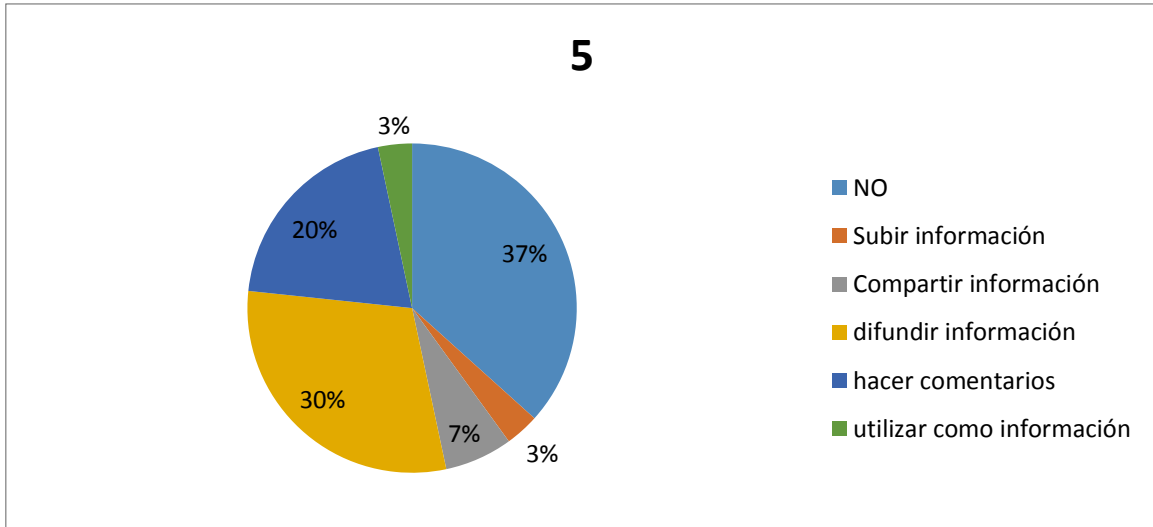


Figura 9: ¿Sabe para que se utilizan los blogs?

Fuente: Autoría propia

Un 37% de los encuestados contestó que no sabe para que se utilizan los blogs. Un 30% manifiesta que los blogs se utilizan para difundir información. Un 20% de los encuestados sabe que los blogs se utilizan para hacer comentarios. Un 7% dice que para compartir información. Un 3% que el blog lo utilizan para subir información y para utilizarlo como información, demostrando que no se tiene el suficiente conocimiento para que es utilizado el blog en la actualidad.

Pregunta Nro. 6:

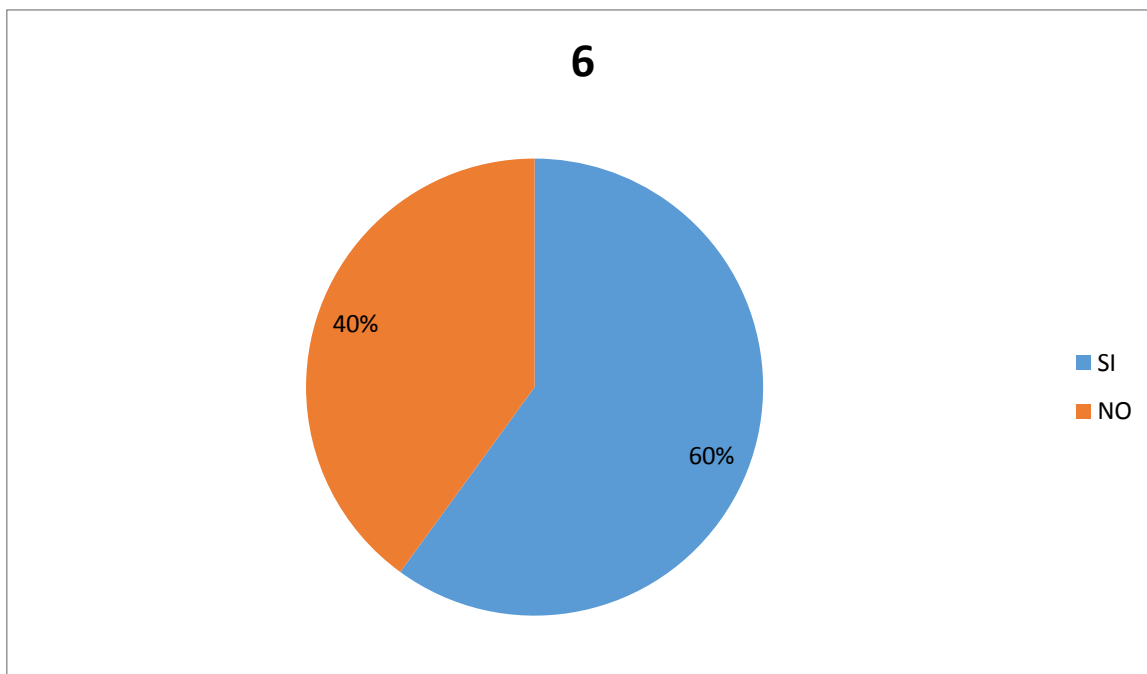


Figura 10: ¿Sabe cómo funciona un blog?

Fuente: Autoría propia

Un 60% de los encuestados sabe cómo funciona un blog. Un 40% no sabe cómo funciona un blog, demostrando que es una herramienta de fácil manejo para que los estudiantes puedan utilizarla en sus procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta Nro. 7:

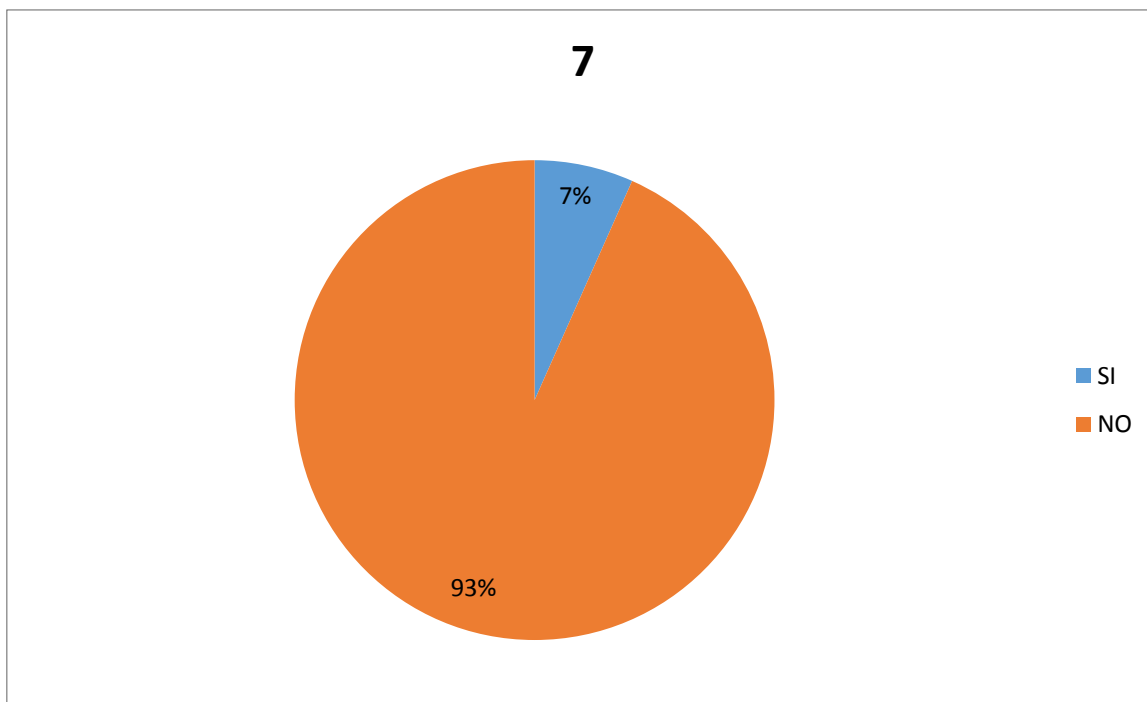


Figura 11: ¿Ha empleado usted un blog para aprender?

Fuente: Autoría propia

Un 93% no ha empleado un blog para aprender. Un 7% lo ha empleado para aprender alguna materia, lo cual demuestra que es una herramienta novedosa para ser empleada en los estudiantes para el aprendizaje autónomo del idioma inglés por medio del blog.

Pregunta Nro. 8:

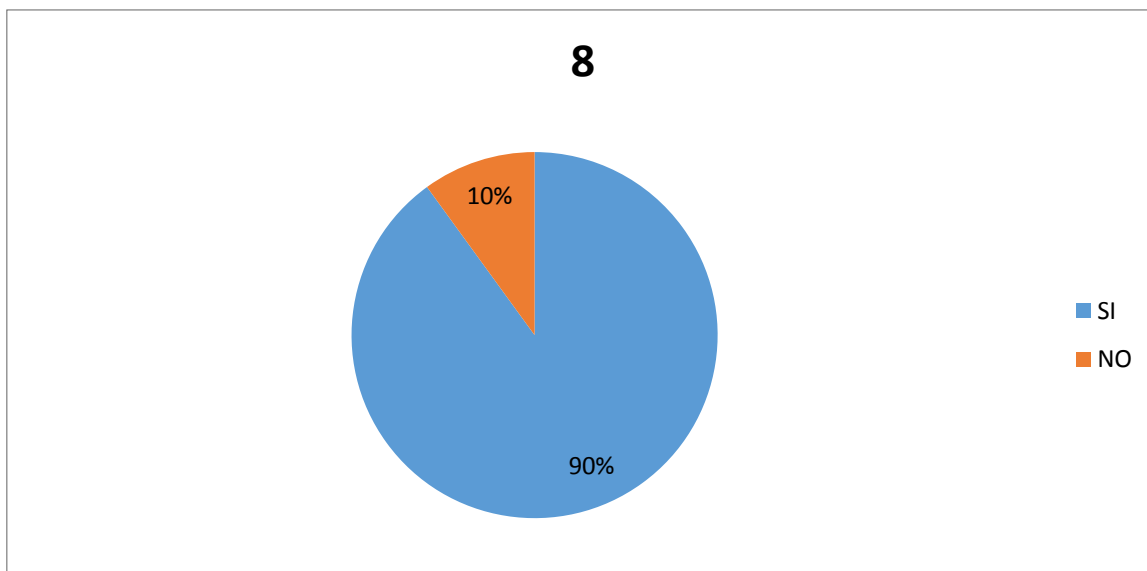


Figura 12: ¿Usted cuenta con tiempo para emplear un blog?

Fuente: Autoría propia

Un 90%, cuenta con el tiempo para emplear un blog. Un 10% de los encuestados no cuentan con tiempo para emplear un blog, lo cual nos demuestra que tendría una gran acogida el acceder al blog con el propósito de fortalecer su dominio en el idioma inglés.

Pregunta Nro. 9:

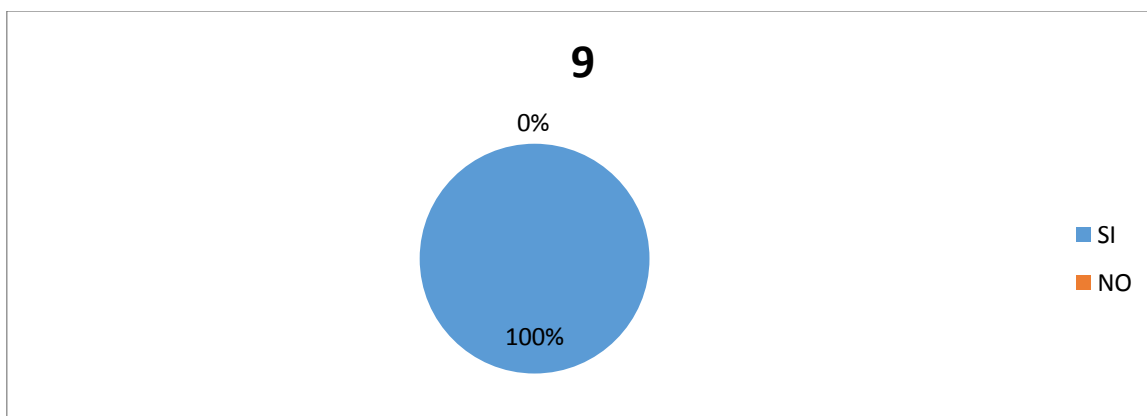


Figura 13: ¿Le gustaría aprender otro idioma a través de un blog?

Fuente: Autoría propia

Un 100% de los encuestados, les gustaría aprender otro idioma a través de un blog lo cual hace que sea una herramienta funcional para que los estudiantes aprendan un nuevo idioma como el inglés por medio de un blog.

Pregunta Nro. 10:

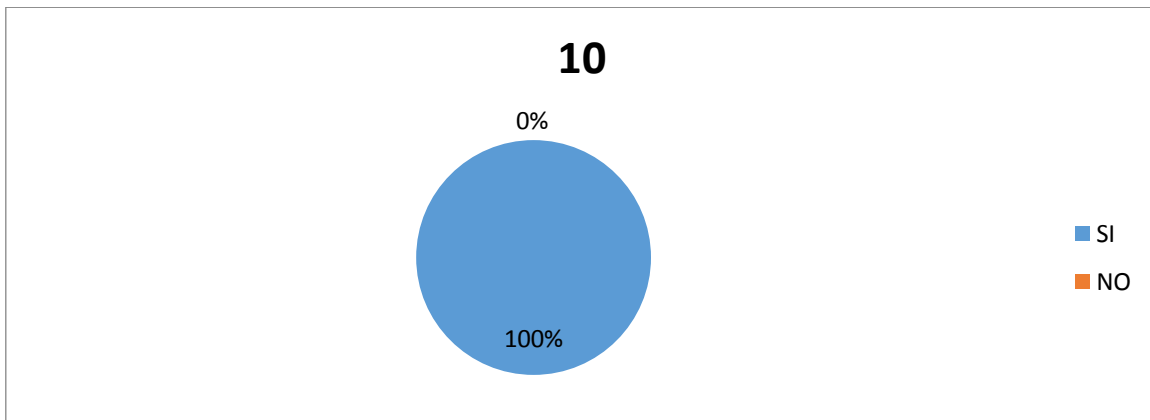


Figura 14: ¿Está usted de acuerdo con manejar su propio tiempo para aprender otro idioma por medio de un blog?

Fuente: Autoría propia

Un 100% de los encuestados, están de acuerdo al manejar su propio tiempo para aprender otro idioma por medio de un blog, lo cual demuestra que en su propia casa o ratos libre podrían sacar provecho de utilizar el blog para fortalecer su aprendizaje en el idioma inglés.

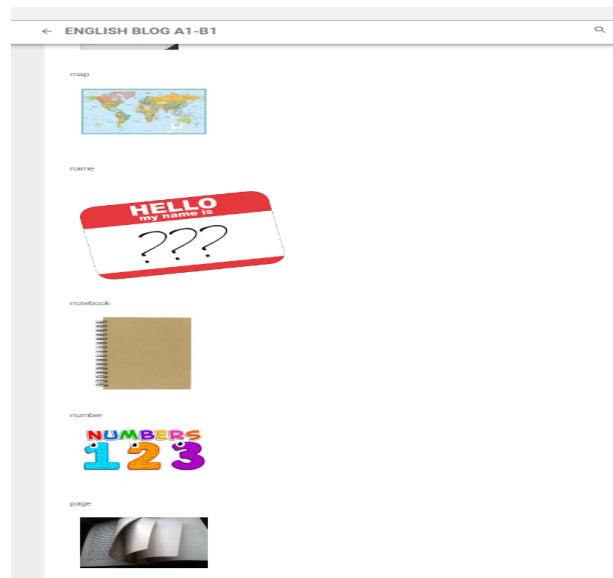
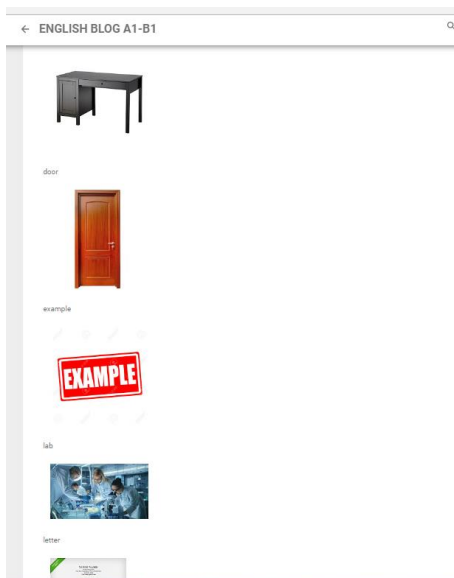
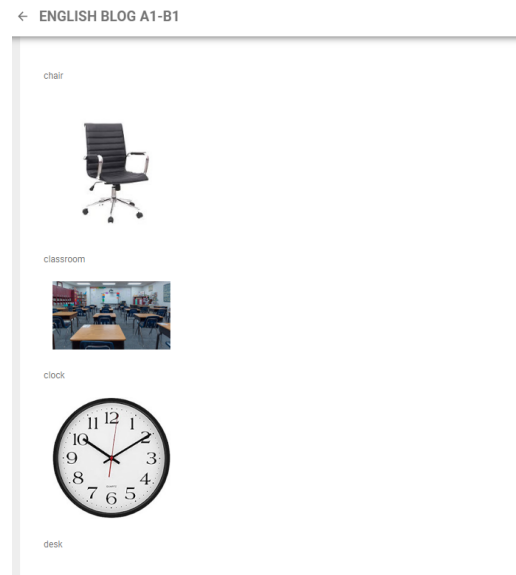
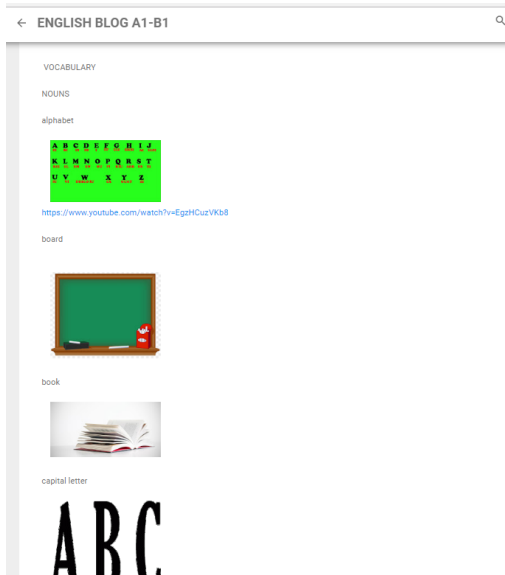
Partiendo de lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que la gran mayoría de los encuestados tiene acceso a internet desde su casa y han utilizado una herramienta

tecnológica como el blog, en algunas ocasiones y estarían interesados en aprender un idioma por medio del blog, el cual les permitiría manejar su propio tiempo desde el lugar cómodo de su casa, logrando fortalecer los conocimientos de un nuevo idioma, no solo desde el laboratorio de inglés sino también desde una manera virtual por medio del blog, se demuestra que la gran mayoría son personas adultas que en sus cargos en la gran mayoría Suboficiales del Ejército Nacional, han escuchado sobre las herramienta tecnológica del blog y que tendrían nociones de para qué sirve y cómo se utiliza un blog y que contarían con el tiempo suficiente para poder aprender un nuevo idioma por medio de un blog con el manejo de su propio tiempo.

Se espera al finalizar el proyecto aplicado: que los estudiantes del curso Básico de Ingles de la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1, muestren las fortalezas en el aprendizaje del idioma inglés, esto se lograría con la utilización del blog no solo en el laboratorio de inglés sino que por medio de pantallazos de las actividades que se encuentren en el blog, sean enviadas al docente por medio de correo electrónico y así verificar de que los estudiantes están ingresando al blog, dejando sus comentarios de las actividades. También se busca que los estudiantes al finalizar el mes de noviembre su grado de comprensión de los temas se hayan fortalecido sus conocimientos en el idioma inglés por medio de un examen que muestre que en un corto tiempo que se ha fortalecido los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.


Por último, se mostrarán por medio de las visitas al blog, y los comentarios que esta herramienta tecnológica ha ayudado a fortalecer el aprendizaje del idioma inglés con el propósito de fortalecer el idioma inglés en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Apertura de la herramienta metodológica




ENGLISH BLOG A1-B1


pen



pencil



picture




Verbs

- circle
- choose
- go (to)
- in
- listen (to)
- look (at)
- open
- repeat
- sit (down)
- stand (up)
- to sit (off)
- to sit (on)
- write

what is your name?

ENGLISH BLOG A1-B1

what is your name?



Jim: Good morning. My name is Jim.
Smith: What's your name?
Tom: My name's Tom Robertson. Nice to meet you, Jim. Please call me Tom.
Jim: Nice to meet you, Tom.

Maj Nelson: Hello. My name's Major Bob Nelson. What's your name?
Cpt Sims: Good afternoon, sir. My name's Captain Susan Sims.
Maj Nelson: Good afternoon, Captain Sims. Nice to meet you.


EXERCISE

GREET YOUR CLASSMATES

HELLO, MY NAME IS _____
WHAT IS YOUR NAME?
MY NAME IS _____

ENGLISH BLOG A1-B1

NICE TO MEET YOU



Mary: Sam, this is John Martin.
John: This is Sam Bishop.
John: Hello, Sam. How do you do?
Sam: Hello, John. Glad to meet you.
John: How are you, Mary?
Mary: Fine, thanks.
John: This is my classroom. See you later.
Mary: Okay, John. Goodbye.

EXERCISE

____ THIS IS _____
____ THIS IS _____

Put the words in the correct order:

1. to / Nice / you / meet _____
2. My / John Smith / name's _____
3. Sam / is / This _____
4. name / your / What's / ? _____

En el siguiente enlace se puede ir a la página web, donde encontrarás el blog, donde se apertura el día 09 de octubre del 2018, donde se han estado alimentando el blog con las actividades iniciales para que los estudiantes puedan ingresar y de esta manera no solo con lo que se aprende en el aula si no con las actividades, diálogos, videos, ejercicios propuestos en blog, puedan fortalecer su proceso de aprendizaje en el idioma inglés.

<https://alcpt363.blogspot.com/2018/10/notes-to-student-american-language.html>

Discusión

Es de vital importancia analizar los resultados presentados en el capítulo anterior con el motivo de conectarlos con los objetivos del presente proyecto de investigación.

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que las tareas descritas en el blog han ayudado a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, esto ayuda a que la implementación del blog fortalece su conocimiento en las cuatro habilidades del idioma inglés, habla, escritura, escucha y lectura, esto se puede ver como las herramientas de la tecnología de la información ayudan a lograr que el blog sea una herramienta tecnológica muy utilizada en este siglo de avances tecnológicos como lo expresa el autor Pérez, “Los blogs suponen una nueva forma de procesar información y, consecuentemente, de aprender. Para una gran parte del alumnado puede suponer un nuevo método de aprendizaje que poco a poco valorarán” (Perez, 2012, p. 28).

Los resultados en la implementación del blog indican que usar el blog diseñado por el docente mejora la calidad de aprendizaje en los estudiantes, mostrando la facilidad que es la creación de un blog y la utilización de este en la parte educativa como así lo expresa el autor Sánchez, “el proyecto de implementar blogs en el aula de clase, ha generado excelentes resultados como estrategia de consulta y producción por parte del estudiante en el proceso significativo de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua” (Sánchez, 2017, p. 1).

Los estudiantes están de acuerdo de las ventajas que se obtienen sobre el uso del blog, como por ejemplo practicar escritura, lectura y conversación, por lo tanto, el blog diseñado por el docente fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y como lo expresa el autor Boluda “se ha podido constatar cómo el uso de estas herramientas contribuye a fomentar el aprendizaje autónomo del alumno, brindándole al mismo tiempo un grado mayor de motivación” (Boluda, 2012, p. 39).

Los resultados arrojaron que algunos estudiantes no se sentían incómodos al publicar en el blog y expresar sus opiniones allí. Además, están de acuerdo que leer los comentarios y entradas de otros estudiantes les ayuda a fortalecer su proceso de aprendizaje en el idioma inglés de una manera autónoma, los blogs siendo utilizado de una manera significativa para la enseñanza del idioma inglés en diferentes contextos virtuales como físicos desde primaria hasta la educación universitaria como hace referencia el autor Viticcioni “la generación de redes sociales colaborativas. Blogs y wikis constituyen los ejemplos más representativos de este tipo de aplicaciones, y se han convertido en una de las herramientas 2.0 más empleadas en la actualidad en el ámbito educativo” (Viticcioni, 2008, p. 2).

Los estudiantes avanzan en el conocimiento del idioma, y el blog les ayuda a interactuar y a reflexionar sobre su aprendizaje y aprender haciendo, los resultados mostraron que el blog les ayuda a mejorar su aprendizaje y a sentirse más cómodos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se muestra que la educación cada día va innovando y donde los docentes pueden usar diferentes herramientas tecnológicas como los

blogs para lograr que los estudiantes aprenden de una formas más didáctica y autónoma porque como menciona el autor Traverso“ los docentes del siglo XXI deben adoptar un perfil nuevo que cubra un espectro amplio de competencias en relación a los nuevos recursos tecnológicos” (Traverso, s.f., p. 1).

Por último, los estudiantes están de acuerdo que gracias al blog pueden obtener mejores conocimientos que pueden ser puestos en práctica en el laboratorio de inglés en las clases presenciales, donde podemos encontrar diferentes tipos de personas con discapacidades cognitivas, que pueden ser resultas por el docente por medio de la inclusión tecnológica con personas que tengan este tipo de problema así como lo expresa el autor Díaz, “el empleo de las Tic para el desarrollo de una educación inclusiva, va a permitir que los sujetos puedan comunicarse con los demás, tanto desde la perspectiva de poder superar las barreras especiales” (Díaz, 2013, p. 94).

Conclusiones y Recomendaciones

En este proyecto de investigación se ha intentado demostrar que el blog es una herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del curso básico de Inglés de la Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1, y ha permitido que se implemente como una herramienta que fortalezca el conocimiento del idioma inglés no solo en la clase si no en sus casas en su propio tiempo libre, los resultados de la encuesta y la entrevista están ligados a los objetivos presentados en la introducción y las fases de implementación del trabajo.

Se puede concluir por la realización del diagnóstico sobre la utilización del blog como herramienta de auto aprendizaje del idioma ingles en el aula, que el estudiante en su gran mayoría había escuchado hablar de los blogs, pero no habían hecho uso de esta herramienta para fortalecer su proceso de aprendizaje en un idioma.

Se puede concluir que gracias al empleo del blog como herramienta de aprendizaje los estudiantes han fortalecido sus habilidades en el idioma inglés, esto lo han demostrado en la expresión de sus opiniones y de sus intereses en el aprender más temas, esto ha ayudado a que la enseñanza y aprendizaje del idioma por medio del blog, haya tenido un fortalecimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Por último, la implementación del blog en los estudiantes del curso básico de inglés de la Brigada de Inteligencia Militar Nro1, así como se implementó en la Brigada pueda ser replicada por más docentes y poder utilizar las herramientas tecnológicas que ofrece esta era de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, C. M. (SEPTIEMBRE de 2016). *Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés para estudiantes de sexto grado de la institución educativa virginia gomez*. Recuperado el 21 de MARZO de 2018, de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/930/EscobarAcostaCarmenMar%C3%ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Antioquia, U. d. (8 de abril de 2015). *Aprende en Linea Plataforma Académica para Investigación*. Recuperado el 2018 de 05 de 12, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- Aulaplaneta. (2015). *25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella [Infografía]*. Recuperado el 12 de mayo de 2018, de <http://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>
- Bartolomé, A., Cano, E., & Compañó. (2011). *Los Blogs como instrumento para la evaluación de competencias en los entornos de prácticas*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/2011_bartolome_cano_fernandez.pdf
- Boluda, M. G. (2012). Scielo *Uso de Blogs y redes sociales para el aprendizaje de lenguas extranjeras en un contexto universitario . Núcleo*.
- Bustos, L. M. (2012). *El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*. Recuperado el 27 de 10 de 2018, de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/172/1/Bustos_Flores_Patricia.pdf
- Cardona, J. C. (s.f). *Orlando Fals Borda y la Investigación Acción Participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación*. Recuperado el 23 de 9 de 21018, de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la Investigación Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información*. Recuperado el 23 de septiembre de 2018, de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Díaz, V. M. (2013). *Los Blogs al servicio de la educación inclusiva. Nuevas dimensiones culturales*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de <file:///C:/Users/personal/Downloads/2821-Texto%20do%20Trabalho-6517-1-10-20130724.pdf>

- Díaz-Bravo, U. T.-G.-H. (13 de mayo de 2013). *Metodología de investigación en educación médica*. Recuperado el 23 de septiembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Escribá, R. M. (s.f.). *Más allá del aula: el blog como proyecto de clase y de centro*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/manila_2011/26_aplicaciones_06.pdf
- García R, P. F. (1998). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza del Inglés como segunda lengua en contextos formales*. Recuperado el 12 de mayo de 2018, de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre316/re3161400464.pdf?documentId=0901e72b81270c49>
- García, J. C. (01 de septiembre de 2008). *Eduteka*. Recuperado el 27 de octubre de 2018, de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>
- García, R. (1998). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza del Inglés como segunda lengua en contextos formales*. Recuperado el 12 de mayo de 2018, de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre316/re3161400464.pdf?documentId=0901e72b81270c49>
- Gorospe, E. F. (2008). Integración de las TIC en proyectos colaborativos mediante apadrinamientos digitales. *RELATEC*, 67.
- Gregorio Rodríguez Gómez, J. G. (s.f.).
- Gregorio Rodríguez Gómez, J. G. (s.f.). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Recuperado el 23 de 09 de 2018, de media.utp.edu.co/.../metodologia...investigacion-cualitativa/investigacioncualitativa.do
- Hákonardóttir, I. B. (Mayo de 2016). *El uso del blog de aula como herramienta interactiva en la enseñanza de ELE*. Recuperado el 14 de 04 de 14, de <https://skemman.is/bitstream/1946/24264/1/Lokaverkefni-Inga.pdf>
- Hernandez, J. M. (s.f.). *El blog, una herramienta de la web para potenciar el proceso docente educativo en las carreras de las ciencias médicas*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n3/tema14.pdf>
- Isabel. (4 de 11 de 2016). *Beneficios de la tecnología en la educación*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de <https://www.u-planner.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n>
- Lloret, E. (06 de 06 de 2014). *Tiching blog el blog de educación y TIC*. Recuperado el 27 de 10 de 2018, de <http://blog.tiching.com/grandes-ideas-para-el-uso-de-blogs-en-tu-aula/>

- López, J. C. (S/F). *CENTRO CULTURAL DE LA COOPERACIÓN FLOREAL GORINI*. Recuperado el 23 de 9 de 21018, de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-emanlc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>
- Marti, J. (s.f.). *La Investigación Acción Participante Estructura y Fases*. Recuperado el 23 de 9 de 2018, de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf
- Martínez, M. (2006). *La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual)*. Recuperado el 23 de 9 de 2018, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Ochoa, M. I. (2016). Valoración del blog como medio dinamizador de procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación normal. *Ra Ximhai*, 91-101.
- Palencia, R. L. (2014). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosseta Stone. *Revista de Investigaciones UNAD*, 20.
- Palmero, J. S. (s.f.). *Uso Educativo de los Blog. Creación de cuentas para dar de alta un blog*. Recuperado el 21 de marzo de 2018, de http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf
- Palmero, J. S. (s.f.). *Uso educativo de los blog. Creación de cuentas para dar de alta un blog*. Recuperado el 21 de marzo de 2018, de http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf
- Pardo, Y. B. (2012). *LA PÁGINA WEB COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO EN INGLÉS*. Recuperado el 21 de MARZO de 2018, de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8155/LA%20P%C3%81GINA%20WEB%20COMO%20HERRAMIENTA%20DID%C3%81CTICA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20EN%20INGL%C3%89S.pdf?sequence=1>
- Perez, M. P. (2012). El blog como instrumento de enseñanza-aprendizaje de idiomas. *Centros del Profesorado Cuevas-Olula*, 27.
- Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 10.
- Ricardo Nassif, G. W. (1984). *El sistema educativo en america latina*. Recuperado el 10 de febrero de 2017, de <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268.pdf?sequence=1>
- Rios, L. T. (2007). La Influencia de los Blogs en el mundo de ELE. *GLOSAS DIDACTICAS*, 28.
- Rojas, R. y. (2005). *Potencialidades del uso de blogs en la enseñanza del inglés, algunas perspectivas en la UNA*. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de

http://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2429/recurso_523.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Roldán, Á. M., & Peláez, O. A. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 123.
- Sampieri, H. (s.f). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Sánchez, O. L. (17 de Junio de 2017). *Blog como herramienta tecnología para el aprendizaje significativo del inglés*. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de <https://compartirpalabramaestra.org/blog/blogs-como-herramienta-tecnologica-para-el-aprendizaje-significativo-del-ingles>
- Telléz, Y. P. (2013). *Las Nuevas Tecnologías al Servicio de la Docencia: El blog y Google drive en la Institución*. Recuperado el 27 de 10 de 2018, de <https://www.fundacionhergar.org/sites/fundacionhergar.org/files/Las-Nuevas-Tecnolog%C3%ADas-al-servicio-de-la-docencia.pdf>
- Torres, F. P. (02 de 2008). *El uso del Blog en la impartición de experiencias educativas: El caso del programa educativo de sistemas computacionales administrativos de la Universidad Veracruzana*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de <http://www.iiis.org/cds2008/cd2008csc/sieci2008/paperspdf/x434sp.pdf>
- Torres, L. R. (2005-2006). *El uso de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de ELE*. Recuperado el 03 de marzo de 2018, de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:6f11f157-0515-4672-bb37-f3e9b8c248d1/2007-bv-08-22torres-pdf.pdf>
- Traverso, P. V. (s.f.). *Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27532/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Villa, Y. F. (2017). *Una didáctica para la implementación de la enseñanza del inglés como lengua*. Recuperado el 28 de 10 de 2018, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1568/Yhon%20Fredy%20Franco%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villavicencio, L. M. (23 de Marzo de 2004). *LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a distancia*. Recuperado el 27 de 10 de 2018, de https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf
- Viticcioli, S. y. (2008). INNOVAR CON BLOGS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA . *Eduotec*, 1-22.

weinberg, g. (febrero de 1981). *modelos educativos en el desarrollo historico de america latina*.
Recuperado el 10 de febrero de 2017, de
<http://archivo.cepal.org/pdfs/1981/S8100586.pdf>

Anexos**Anexo 1: Encuesta****Brigada De Inteligencia Militar Nro. 1**

Partiendo de las siguientes preguntas responda de forma clara, marcando con una x.

1. ¿Cuál es su nivel educativo?
 - a. Bachiller ____
 - b. Técnico ____
 - c. Tecnológico ____
 - d. Profesional ____
 - e. Especialista ____
 - f. Magister ____
 - g. Doctorado ____

2. ¿Tiene usted acceso a la utilización del computador con internet en casa?

SI ____ NO ____

3. ¿Ha manejado usted herramientas tecnológicas como el blog?

SI ____ NO ____

4. ¿Con que frecuencia maneja usted el blog?
 - a. Una vez a la semana ____
 - b. Dos veces por semana ____
 - c. Una vez al mes. ____
 - d. Todos los días ____
 - e. A veces ____
 - f. No lo utiliza ____

5. ¿Considera usted que mediante la utilización de un blog como herramienta tecnológica se pueda aprender un idioma:

SI ____ NO ____

Anexo 2: Entrevista Semiestructurada**Brigada de Inteligencia Militar Nro. 1**

Partiendo de las siguientes preguntas responda de forma clara.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿Cuál es su cargo?
4. ¿Ha escuchado hablar sobre los blog?
5. ¿Sabe para que se utilizan los blog?
6. ¿Sabe cómo funciona un blog?
7. ¿Ha empleado usted un blog para aprender?
8. ¿Usted cuenta con tiempo para emplear o utilizar un blog?
9. ¿Le gustaría aprender otro idioma a través de un blog?
10. ¿Está usted de acuerdo con manejar su propio tiempo para aprender otro idioma por medio de un blog?