

La Educación a Distancia: Posibilidad para la Formación en Colombia.

(Monografía).

Elaborado por:

Alina Angulo Torres. Código: 45519422

Arline Amaya. Código: 56056953

Asesor:

Vicky Del Rosario Ahumada De La Rosa

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Cartagena, octubre de 2018

La Educación a Distancia: Posibilidad para la Formación en Colombia.

(Monografía).

Elaborado por:

Alina Angulo Torres. Código: 45519422

Arline Amaya. Código: 56056953

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesor:

Vicky Del Rosario Ahumada De La Rosa

Docente asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Cartagena, octubre de 2018

### Resumen Analítico Especializado (RAE)

Titulo	La Educación a Distancia: Posibilidad para la Formación en Colombia.
Modalidad de Trabajo de Grado	Monografía
Líneas de Investigación	Educación y Desarrollo Humano. El proyecto es una revisión documental sobre la educación a distancia como posibilidad para la formación en Colombia.
Autores	Alina Angulo y Arline Amaya
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD
Fecha	Octubre 10 de 2018
Palabras Claves	Educación a Distancia, Educación Superior, TIC.
Descripción	Análisis documental que a partir de la revisión de la literatura indaga sobre la educación a distancia como posibilidad para la formación educativa en Colombia. Se estudian antecedentes, trayectoria, características, ventajas, limitaciones y posibilidades. Se seleccionan fuentes que han investigado el tema para analizar de manera objetiva los recorridos de la educación a distancia.
Description	Documentary analysis that based on the literature review. The background, trajectory, characteristics, advantages, limitations and possibilities are studied. Sources that have researched the subject are selected for the analysis of the way in which distance education is learned.
Fuentes	Para la realización de esta monografía fue necesario el uso de fuentes documentales (primarias) y fuentes secundarias, tales artículos y libros.
Contenidos	Se realiza una revisión de la literatura sobre la educación a distancia en Colombia, como posibilidad para la formación académica en nuestro país. Se presentan conceptualizaciones, características, antecedentes, ventajas, limitaciones y sus posibilidades formativas.
Metodología	Se realizó un análisis documental mediante un proceso de interpretación y análisis y síntesis de la información.
Conclusiones	En relación a la educación a distancia deben desarrollarse más estudios que den cuenta de su impacto social y educativo en los distintos contextos de la

	<p>geografía colombiana. Si bien en la revisión de la literatura se encontraron experiencias y esfuerzos se requiere documentar de forma nutrida el tema.</p>
Referencias Bibliográficas	<p>Las referencias empleadas fueron seleccionadas a partir de los criterios de calidad, pertinencia y vigencia de sus contenidos que generan nuevos conocimientos. Por ser la Educación a Distancia un tema ya ampliamente recorrido a nivel internacional, gran parte de la literatura analizada corresponde a autores internacionales, que a partir de sus experiencias son punta de lanza en este tipo de estudios.</p>

## Contenidos

Introducción .....	8
Justificación .....	9
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos .....	14
Objetivo general .....	14
Objetivos específicos .....	14
Líneas de investigación.....	14
Marco Teórico.....	15
Conceptualizaciones sobre la Educación a Distancia .....	15
Antecedentes de la Educación a Distancia.....	16
Características de la Educación a Distancia.....	19
Ventajas y limitantes en la Educación a Distancia .....	22
Posibilidades Formativas en la Educación a Distancia. ....	24
Marco Conceptual.....	26
Aspectos Metodológicos.....	28
Metodología .....	28
Análisis documental.....	28
Resultados .....	31
Discusión.....	33
Conclusión y recomendaciones.....	35
Referencias.....	36
Anexos .....	43
Links de videos .....	44
Tablas de RAE .....	46

## Lista de Figuras

Figura 1. Evolución de la Educación a Distancia .....	11
---	----

## Lista de Tablas

1 Tabla Formato RAE .....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
2 Tabla Teorías de la educación a distancia.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
3 Tabla La enseñanza de los medios en el contexto .....	46
4 Tabla La otra cara de la acreditación y la calidad .....	47
5 Tabla La diversidad de la construcción de los marcos normativos de la Educación a Distancia (EaD) en América Latina .....	48
6 Tabla La educación superior a distancia en Colombia: Un análisis del marco normativo.....	49
7 Tabla Diagnóstico estadístico y Tendencias de la Educación Superior a Distancia en Colombia .....	50
8 Tabla Educación a distancia; tecnología de la información.....	51
9 Tabla Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia .....	52
10 Tabla Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior A distancia.....	53
11 Tabla Modelo educativo de la UNAD impacta en todos los rincones de Colombia.....	54
12 Tabla Educación y desarrollo en sus ofertas académicas 2018 .....	55
13 Tabla Educación y Desarrollo: Ventajas de la Formación a Distancia en la UNAD parte 1 .....	56

## **Introducción**

En este documento se ha indagado acerca de la educación a distancia como posibilidad educativa en Colombia, dada la importancia o el papel educativo importante para las diferentes comunidades e individuos que aspiran mejorar su calidad de vida y desarrollo integral, desde los diferentes programas de formación con el uso de las tecnologías, facilitando el conocimiento sin requerir la presencia física del docente y del estudiante.

Como señala Sánchez (2003) las nuevas tecnologías de la información han ayudado, a ser posible la adquisición de conocimientos y llegar a muchos lugares y comunidades a nivel mundial. La educación a distancia se considera como modalidad por algunos expertos en el tema y otros la definen como metodología, pero más allá de estas miradas, es un dispositivo que favorece el aprendizaje y el progreso a quienes acceden a ella.

En este análisis documental se aporta conocimiento a la temática relacionada con la educación a distancia en Colombia que data de 1932, se reportan algunos de sus antecedentes, se señalan características que explican en qué difiere de la educación presencial, se identifican sus ventajas y limitaciones, y su posibilidad formativa en el país.

## Justificación

La sociedad actual se enfrenta a muchos retos y necesidades, entre ellos la educación; crece la demanda y en muchos países la cobertura no es suficiente, especialmente en lo que se refiere a la educación superior donde cada vez es mayor el número de personas que aspiran a formarse en un programa profesional.

En Colombia la tasa de crecimiento en el número de matrículas de educación superior va en aumentos desde el 2011 (13,6%) hasta el 2014 (90%). En 2015 se presentó un comportamiento moderado y al 2016 volvió a repuntar hasta llegar a 98,9%. En Colombia al 2012 se formaban 12 mil estudiantes y al 2015 ya superó la cifra de los 65 mil, y distintos son los factores o motivos que llevan a tomar como opción la educación a distancia sea familiares, laborales, económicos o por el lugar de residencia (MEN, s.f.). Otros asuntos importantes frente a la educación se relacionan con la calidad y la incorporación de TIC en el sistema, y no menos importante la actualización de enfoques pedagógicos y curriculares que respondan a las necesidades formativas en las distintas regiones.

Ante los retos educativos, la educación a distancia resulta ser una alternativa viable, eficiente y capaz de asumir un lugar preponderante en la educación de la sociedad, dado que cuenta con métodos, técnicas y recursos para el desarrollo de una efectiva enseñanza y el logro del aprendizaje; dota a los estudiantes de herramientas, estrategias, habilidades y competencias que le posibilitan apropiarse y construir conocimientos (Torres, 2004) superando la distancia con el docente y la institución (Simonson, Smaldino, Albright & Zvacek, 2011).

La educación a distancia a nivel mundial evidencia un desarrollo en las dos últimas décadas (Begoña, 2004) al conjugarse el avance de las TIC, las necesidades de aprendizaje y el

reto de ampliar la cobertura (Garrison, 2000). Acorde a Salazar y Meló (2013) existen 21 megauniversidades con la oferta de diversos programas a distancia para más de 12 millones de estudiantes. Estos avances hacen necesario preguntarse en el caso colombiano frente a ¿qué se conoce de este modelo educativo?, ¿cuáles son sus antecedentes?, ¿en qué difiere de la educación presencial?, ¿cuáles son sus ventajas y limitaciones?, y ¿cuál es su nivel de reconocimiento y aceptación en Colombia?; en esta monografía, se tiene como propósito responder a estos interrogantes a partir del análisis documental.

## Planteamiento del problema

Si bien la educación a distancia en Colombia cuenta con una trayectoria histórica importante se dificulta reconocer el valor e importancia de la misma por la escasa comprensión de su historicidad, naturaleza, alcances, ventajas y posibilidades en las regiones que son diferenciales a la educación presencial, desconociendo la posibilidad formativa de calidad que pueda ofrecerse desde la educación a distancia.

Estudios como los de Sarmiento (2007) muestran que en Colombia las primeras experiencias se dieron por correspondencia en 1932 con semanarios leídos en las iglesias, en 1947 el periódico “El campesino” y la Fundación Acción Cultural Popular Escuelas Radiofónicas (ACPO). En 1963 hasta los años 90, Inravisión ofrece el modelo de primaria por televisión y programas educativos para adultos.

En los años setenta se implementó el sistema de Educación a Distancia para programas de pregrado y posgrado en las universidades Javeriana (1972), Antioquia (1973), Valle (1973), La Sabana (1975), la Santo Tomás (1975) y Centro de Formación a Distancia SENA (1977). Pese a los logros alcanzados por la educación a distancia se cuestiona el tema de la calidad de la formación de sus estudiantes y la pertinencia de sus egresados frente al medio (Facundo, 2003; Moncada y Rubio, 2011).

En los años ochenta la universidad de San Buenaventura (1980) profesionaliza a distancia y a 1981, mediante Ley 52 surge Unisur como establecimiento público del orden nacional con ofertas de programas a distancia adscrita al Ministerio de Educación Nacional (MEN), la que con Ley 396 del 5 de agosto de 1997 se transforma en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), única en el país que dedicada toda su oferta a distancia (UNAD, 2013).

Como respuesta a la política del gobierno nacional de ofrecer oportunidades de Educación Superior a quienes, por razones de trabajo, lugar de residencia y/o disponibilidad de tiempo no pudieran seguir programas presenciales, en 1982 el Consejo Superior de la Universidad del Tolima, creó el Programa de Universidad Abierta y a Distancia, mediante Acuerdo 080. Para 1991 el Centro Especial adopta el nombre de Instituto de Educación a Distancia, sugerido por el Consejo Superior según Acuerdo 027 (IDEAD, 2018).

Dado el creciente número de instituciones, en 1995 mediante resolución 0609, se crea la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia, reconocida como "ACESAD", la cual se constituye en instrumento de promoción del desarrollo en beneficio de la sociedad colombiana (ACESAD, 2017).

Para 1998 la Universidad Militar Nueva Granada (institución oficial) realiza desarrollos tanto en contenido como en tecnología, en tanto que la Fundación Universitaria Católica del Norte (institución privada), es creada una universidad totalmente virtual, y la Universidad EAN (antes Escuela de Administración de Negocios) utiliza intensamente las TIC medio (Facundo, 2003; Moncada y Rubio, 2011).

Pese a su trayectoria “hay quienes piensan que la educación a distancia es de menor calidad que la presencial, diríamos, en otros términos, que es de ‘segunda clase’” (Delolme y Müller, 1986 pág.18) aun cuando no hay suficientes argumentos para que ello sea así y la posibilidad de que la educación se considere de mala calidad ampara tanto a la modalidad presencial como a la de distancia. La educación a distancia ofrece unas posibilidades educativas que en la presencialidad son limitadas como el mayor grado de responsabilidad del estudiante,

autodisciplina, más autocontrol, más habilidad en la toma de decisiones, entre otros (Simonson et.al, 2011).

Con el ánimo de aportar al conocimiento de lo que es la educación a distancia en Colombia se hace necesario, desde el análisis documental, reportar sus antecedentes, explicar en qué difiere de la educación presencial, sus características propias, identificar sus ventajas y limitaciones, y el nivel de reconocimiento y aceptación en Colombia. En otras palabras, revisar su naturaleza y su posibilidad formativa en el país.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Elaborar una revisión documental de los antecedentes, características, ventajas, limitaciones y reconocimiento de la educación a distancia como posibilidad para la formación en Colombia.

### **Objetivos específicos**

- Definir la ruta metodológica a seguir para el desarrollo de la revisión de la literatura.
- Identificar estudios relacionados con la educación a distancia y su desarrollo en Colombia.
- Analizar los contenidos de la literatura referentes a la educación a distancia y su impacto formativo en Colombia.

## **Líneas de investigación**

El análisis documental se inscribe en las líneas de investigación educación y desarrollo humano, y la de factores asociados a la calidad de la educación a distancia. Desde la primera se intenta comprender el desarrollo de la educación estudiando elementos contextuales a la cultura organizacional de una universidad a distancia intentado generar nuevos conocimientos del fenómeno objeto de investigación. Desde la segunda línea se pretende aportar al conocimiento de la modalidad a distancia. Desde ambas líneas se responde a la esencia misional de la UNAD, la inclusión (UNAD, 2017).

## **Marco Teórico**

### **Conceptualizaciones sobre la Educación a Distancia**

La educación a distancia puede definirse como una educación formal que es organizada por una institución, y en ella los estudiantes están ubicados en diferentes espacios y separados del profesor, y por ello se hace uso de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones (TIC) para el desarrollo de las interacciones de estos actores académicos (Simonson, et. al, 2011).

A diferencia de la educación presencial, la educación a distancia se caracteriza fundamentalmente por la separación entre estudiantes y profesores (Keegan, 1986), la comunicación y la autonomía de los estudiantes (Moore, 2007). Este actor académico es el responsable de su éxito académico, pero requiere la institución ofrezcan programas o cursos estructurados y de calidad, que contribuyan en la práctica a la formación pertinente del individuo (Fainholc, 2004).

Para García Aretio (1987) la educación a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula del profesor y el estudiante como medio preferente de enseñanza. También explica que la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos, y el apoyo de la tutoría posibilitan el aprendizaje autónomo de los estudiantes. A su vez, Moore & Kearsley (2012) señalan que la educación a distancia requiere de una organización especial con recursos, personas, técnicas, comunicaciones, administración, entre otros.

## Antecedentes de la Educación a Distancia

La historia reciente de la educación a distancia se remonta a 1830, en este periodo surge la primera generación denominada estudios por correspondencia. En Colombia desde 1832 ya las iglesias y en algunos sectores de la sociedad se empleaban medios para la formación como el semanario “El campesino” Sarmiento (2007). Acorde a Garrison y Anderson (2005) esta generación se caracterizó por el desarrollo de un modelo industrial similar a la división Taylorista del trabajo. En contextos internacionales, se crearon cursos y programas a buen costo para llegar de estudiantes. Aquí empieza a darse a conocer la industrialización de la educación y la masificación de la misma (Vela, Ahumada y Guerrero, 2015). En la figura 1 se presentan estos avances.

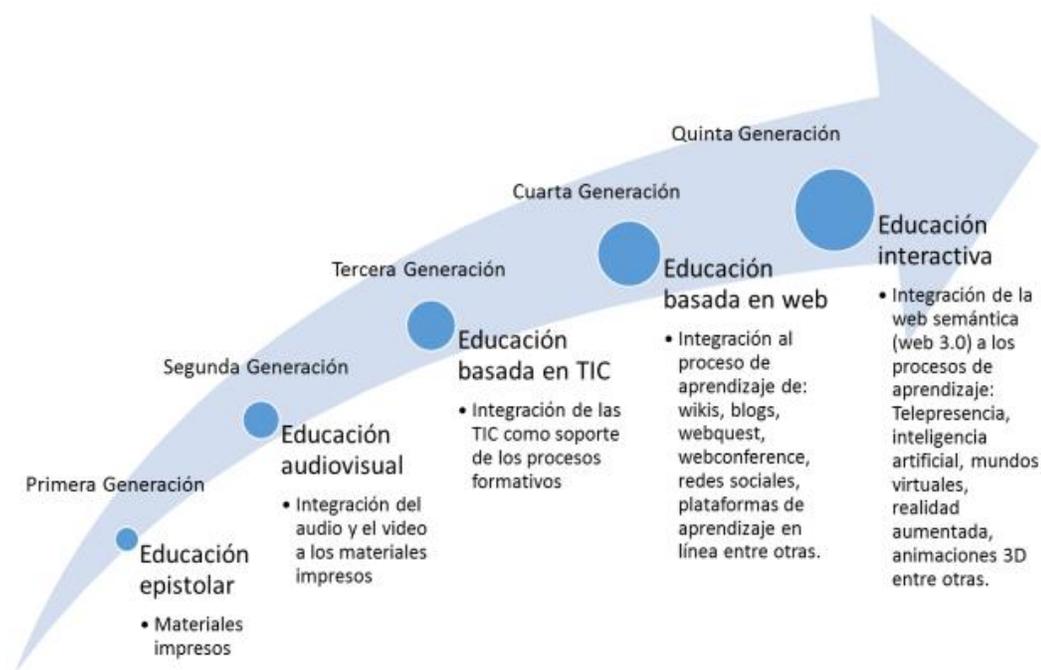


Figura 1. Evolución de la Educación a Distancia  
Fuente: Tomado de Yong, Nagles, Mejía, & Chaparro. (2017)

Con los sistemas de audiodifusión gracias a la invención de la radio surge la denominada segunda generación de la educación a distancia. Esta generación se desarrolla en el contexto del surgimiento de nuevas tecnologías y la aceptación de la teoría cognitiva, bases de los telecursos que permitían al estudiante acercarse a nuevos ambientes de aprendizaje desde la distancia. En Colombia la Fundación Acción Cultural Popular Escuelas Radiofónicas (ACPO) realizaba estas tareas formativas que llegaban con el apoyo de la radio a varios sectores donde no se contaba con instituciones escolarizadas. En esta generación, son también de gran valía la televisión y los videos; desde 1963 hasta los años 90 el Estado Colombiano y al frente Inravisión ofrece educación primaria por televisión, y de igual forma, programas educativos para adultos.

Con los medios bidireccionales aparece la tercera generación. Se establece una interacción directa entre profesor y estudiante, y entre estos con sus pares de manera individual o grupal. La base de los procesos de aprendizaje se da desde el uso de la web 2.0 y la incorporación de las teorías constructivista (Vela, et. al, 2015). En Colombia a 1981, mediante Ley 52 se crea Unisur para la oferta a distancia, posteriormente esta con Ley 396 del 5 de agosto de 1997 se transforma en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Así, como también en 1982, mediante Acuerdo No. 080, emanado por el Consejo Superior de la Universidad del Tolima, se creó el Programa de Universidad Abierta y a Distancia, la cual más adelante para el año 1991, el Consejo Superior según Acuerdo No. 027, adopta el nombre de Instituto de Educación a Distancia. Entre tanto otras universidades como la de Antioquia, Bolivariana, Javeriana, La Sabana, Santo Tomás y Valle, también implementan entre sus programas la metodología de educación a distancia (IDEAD, 2018).

En Colombia, frente a la necesidad de un ente integrador de las instituciones de educación superior que desarrollan programas en la modalidad educativa a distancia mediante

resolución 0609 de 1995 es creada la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior "ACESAD". La cual se constituye como instrumento de promoción del desarrollo en beneficio de la sociedad colombiana mediante la cooperación científica, tecnológica y cultural que propicie estrategias para el conocimiento, desarrollo, mejoramiento y cualificación permanente para lograr excelencia de los programas de Educación Superior a Distancia (ACESAD, 2017).

La cuarta generación acorde a Vela, et. al, (2015) se desarrolla con la extracción de grandes volúmenes de contenidos, la capacidad interactiva de la Comunicación Mediada por Ordenador (CMC) y la programación asistida por ordenador. Señalan que los medios preferenciales son las teleconferencias, la audioconferencia y la videoconferencia; para las comunicaciones se emplea el satélite y el sistema de fibra óptica (Garrison, et al., 2005).

La quinta generación de la educación a distancia se identifica como un modelo de aprendizaje inteligente y flexible, se incorpora la inteligencia artificial en la Web; los agentes autónomos tanto humanos como no humanos procesan la carga semántica para navegar y nutrirse de esta (Barberá, 2008). Esto favorece el diseño y oferta de cursos en línea, los que se integran a tecnologías más comunicativas a partir de plataformas masivas multiusos conocidas como aulas virtuales. Se desarrollan nuevas experiencias de aprendizaje multidireccionales denominadas e-learning, b-learning, m-learning, entre otros (Vela, et. al, 2015).

Desde esta primera generación pasando por Broadcasting, the system approach, teleconferencing hasta llegar a la quinta generación del internet se hace evidente cómo ha evolucionado su estudio y desarrollo. La historia de la educación a distancia revela retos superados en diversos contextos, y su vez nos plantea nuevos retos por superar los cuales en un

momento dado darían paso a una sexta generación. Entre tanto continuemos alimentando la generación del internet, que nos ha llevado a superar de manera trascendente las limitaciones de espacio y tiempo que antes existían.

### **Características de la Educación a Distancia**

En cuanto a las características propias de la educación a distancia es importante retomar los aportes de Keegan (1986) frente a ella: (a) existe la separación física del estudiante y el profesor, (b) al frente del proceso debe haber una organización educativa que lidera el proceso, (c) deben usarse las TIC para llegar más estudiantes, (d) la comunicación debe darse en doble vía estudiante-profesor-estudiante, (e) la enseñanza deba ser individualizada y los estudiantes ocasionalmente socializan sus aprendizaje en los grupos, y (f) debe existir de manera organizada la división del trabajo puesto que se requieren áreas, departamentos o unidades especializadas para la planeación curricular, los recursos, medios , la gestión, etc.

Una situación en particular que también caracteriza a la educación a distancia, y es que más estudiantes desertan de esta modalidad que de la presencial. Lynch (2002) y Palloff y Pratt (2001) explican que esto ocurre porque en la modalidad a distancia se exige más al estudiante, si bien la institución debe comprometerse con el tema de la calidad, es el estudiante quien debe exigirse permanentemente.

Con los aportes que en el tema han planteado García (2002), Cabral (2011) y Saba (2003) se pueden citar como características las siguientes:

El actor principal es el estudiante. El centro del proceso educativo es el estudiante y no solo es responsable de sus interacciones sino de la calidad de las mismas; esto es posible cuando

el individuo desarrolla su autonomía, ya no es un receptor de conocimiento, sino que por el contrario contribuye a la construcción del mismo (Iriondo y Gallego, 2013).

La autonomía del estudiante. Los estudiantes a partir de sus necesidades, urgencias o interés pueden autónomamente definir en qué espacio y tiempo realizan sus actividades, e igual adoptar su estilo, ritmo y método de aprendizaje, a partir de sus capacidades y posibilidades. Como gestor de su tiempo puede estudiar y realizar otra actividad, sea personal o profesional (Florido y Florido, 2003). Para diversos estudiosos del tema, el tiempo se constituye en una variable crítica que incide directamente en el éxito o fracaso en la educación a distancia, investigaciones han demostrado que estudiar y trabajar para algunos individuos se constituye en conflicto cuando no se cuenta con tiempo suficiente o cuando no se es organizado (Kember, Lai, Siaw, & Yuen, 1992; Roblyer, 1999; DeTure, 2004; Shin & Chan, 2004).

La autorregulación del estudiante. El aprendizaje es una actividad intencional, consciente y reflexiva que requiere del individuo el desarrollo su autorregulación (García, 2012). Debe entenderse como la acción consiente que ejerce una persona en distintos momentos de su proceso de aprendizaje; en la educación a distancia es de suma importancia que el estudiante se autorregule dado que el proceso educativo es de su exclusiva responsabilidad, y demanda que desarrolle competencias y habilidades en lectura crítica, la identificación y solución de problemas, la investigación y la comunicación (Florido y Florido, 2003).

La separación física del estudiante y el profesor. El proceso de aprendizaje no cuenta con el seguimiento inmediato del profesor, en la educación a distancia existe por naturaleza una separación física temporal entre estudiante y profesor siendo la comunicación mediada. García

(2002) señala que la separación de estos actores es temporal porque la organización puede incorporar encuentros presenciales y por vía síncrona con el uso de las TIC.

La tutoría como estrategia de acompañamiento. En la educación a distancia dada la responsabilidad que tiene el estudiante de su aprendizaje y lo sobrecogedor que esto puede llegar a ser si se encuentra totalmente solo, se debe disponer en la institución del acompañamiento tutorial para motivar, facilitar y evaluar los procesos desarrollados. El acompañamiento puede ser presencial o desde la virtualidad, lo realmente importante es que estudiante y docente interactúen significativamente, es decir se comuniquen en ambas direcciones (Sangrá, 2002). Un elemento crucial de este acompañamiento es la realimentación o información de retorno, la cual debe ser oportuna, pertinente y de calidad (Lozano y Tamez, 2014).

Los recursos educativos son relevantes. Los materiales educativos en la educación a distancia son indispensables por cuanto en momentos del proceso de aprendizaje son los únicos interlocutores con los que cuentan los estudiantes. A bien entonces, han de ser el producto de un fuerte ejercicio de planeación, diseño y elaboración; al menos deben contener la información suficiente para que el estudiante realice su proceso de aprendizaje. Estos recursos deben dar cuenta de los contenidos a estudiar, las actividades a realizar (descripción y desarrollo), las estrategias de aprendizaje y de evaluación (Sarmiento, 2014; Vela, Ahumada y Guerrero, 2017).

Los recursos tecnológicos. Sin duda alguna la educación presencial, y más la educación a distancia se fortalece con el avance de los recursos tecnológicos. En sus diferentes generaciones se ha hecho uso de un recurso que soporta el acto comunicativo, sea papel, correo, teléfono, radio, televisión o recientemente el ordenar y la internet. Los medios son un vehículo para el aprendizaje (Clark, 2001), no garantizan este, pero si lo posibilitan. Su uso debe ser planificado,

se recomienda se diseñe, produzca y distribuya a la medida de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de no ser así se puede incurrir en inconsistencias a la hora de evaluar los aprendizajes.

Puede deducirse que la tecnología se ha convertido en herramienta esencial para la interacción estudiante-docente, como medio articulador de la enseñanza-aprendizaje de la educación a distancia.

La cobertura. Sin duda alguna el uso de las TIC posibilita superar las barreras espacio-temporales, haciendo posible que la educación a distancia llegue a cualquier rincón de la geografía donde antes poblaciones estaban excluidas del sistema educativo (Torres, 2004; Arboleda, 2013). Para el caso de Colombia de una escasa población en 1932 al 2018 se ha superado la cifra de los 70 mil estudiantes (MEN, s.f.).

### **Ventajas y limitantes en la Educación a Distancia**

Como se ha analizado anteriormente, la educación a distancia ha aparecido en la historia como alternativa para solucionar necesidades educativas y de formación del talento humano independiente del tiempo y de la distancia utilizando medios de comunicación fundados en la tecnología. La diferenciación que se puede hacer con otros métodos educativos revisa más en aspectos educativos, las condiciones del estudiante, los roles del docente y el acceso a recursos de aprendizaje.

Ventajas de la educación a distancia. Se pueden mencionar: (a) el acceso cultural, a la ciencia, la tecnología y espiritual de individuos con limitaciones geográficas, laborales, familiares o personales no han accedido a los niveles del sistema educativo de una sociedad, (b)

flexibilidad en el proceso de enseñanza–aprendizaje, demandando nuevos roles al estudiante y al docente, (c) favorecer procesos y estrategias para el aprender a aprender como habilidad para la educación para toda la vida, (d) disponer de datos que ayuden a la gestión académica y administrativa institucional y a la proposición de nuevas metodologías del aprendizaje apoyadas con tecnología, (e) la gestión comunicacional del acto educativo mediante el uso de TIC, (f) el uso de múltiples recursos y medios de comunicación para distribuir el saber y el saber hacer requeridos en el aprendizaje (Alfonso, 2003).

Sin embargo, suelen tenerse otras condiciones que se añan a las ventajas como la participación en encuentros con fines de discusión y consolidación de conocimientos que integran al estudiante a la institución educativa que le brinda el programa académico que se encuentra estudiando, siendo una ventaja adicional.

Limitaciones de la educación a distancia. Desafortunadamente no todo son beneficios con esta modalidad educativa. También tiene algunas dificultades asociadas a la institución, al programa académico, al estudiante, al docente y a los recursos educativos. Así se pueden mencionar: (a) la capacidad tecnológica institucional y la capacidad de respuesta académico–administrativo frente a requerimientos específicos de la sociedad y de la comunidad académica, (b) la necesidad de desarrollar habilidades para el manejo de la información y del uso de las TIC para la comunidad académica y de cuyas destrezas se logra el desempeño esperado, (c) la sensación de soledad al no tener fácil comunicación con condiscípulos o los docentes que acompañan el curso, (d) la disciplina personal para gestionar los espacios y tiempos de aprendizaje requeridos, (e) el costo inicial para el desarrollo y oferta de un programa académico, (f) la disponibilidad de los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, (g)

los procesos y técnicas de evaluación y certificación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes entre otros (Pérez, 2018; Vela, et. al, 2017).

En Colombia, es necesario desarrollar procesos de investigación que muestren el impacto que ha tenido la educación a distancia en la formación del talento humano y que muestren con mayor contundencia las limitaciones y las ventajas que ha aportado esta modalidad educativa.

### **Posibilidades Formativas en la Educación a Distancia.**

La educación a distancia fue una propuesta que revolucionó el campo de la educación ya que rompía el paradigma del aula de clase y de la educación como privilegio de ciertos grupos sociales, y esto hizo que hubiera resistencia por parte de los sectores más conservadores. Gunawardena y Mclsaac (2004) mencionan que en el momento que surge la educación por correspondencia en Estados Unidos, la educación superior estaba diseñada sólo para las élites, por eso este modelo de educación fue visto como inferior y muchos educadores lo miraban como un simple negocio. En los primeros años fue considerado antidemocrático y una ofensa para dichas élites; sin embargo, ofrecer iguales oportunidades de acceso a la educación a toda la población siempre ha sido parte de los ideales democráticos norteamericanos, lo que permitió que la educación por correspondencia tomara un nuevo rumbo.

Frente a la descalificación de la educación a distancia, es preciso citar a King, Young, Drivere-Richmond, & Schrader (2001), quienes reconocen que prevalece el supuesto que la educación a distancia es inferior a la educación presencial, pero defienden la idea contraria, considerando que cada tipo de educación tiene sus propias fortalezas y limitaciones, y si la educación a distancia presenta algunas limitantes al no llevar a cabo las interacciones persona a persona, también tiene fortalezas que el sistema tradicional no posee, como el manejo del tiempo

con autonomía del estudiante para llevar su propio ritmo de aprendizaje, la gestión de contenidos, el registro de las interacciones a través de los medios de comunicación, entre otras.

Asimismo, Matallana y Torres (2011) afirman que la educación a distancia adquiere cada vez más relevancia en cuanto cambia los paradigmas educativos y promueve que las instituciones de educación superior se conviertan en centros generadores de conocimiento ya que, además de superar las barreras de tiempo y espacio, acogen a todos los estudiantes y les permiten continuar su formación sin tener que cambiar su vida laboral, social y familiar. En esta perspectiva, Parra (2013) asegura que en la actualidad se reconoce la importancia y la validez de las modalidades a distancia y virtual como posibilidades concretas frente a los retos y limitaciones relacionadas con inclusión, cobertura, calidad y pertinencia de la educación.

En este sentido, Arboleda (2013, p. 48) afirma que "[...] la educación a distancia es reconocida en el ámbito internacional como estrategia legítima para adelantar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera predominantemente no presencial, en cualquier nivel, ampliando la cobertura del servicio educativo sin menoscabo de la calidad". Desde esta misma perspectiva, Barden & Cashwell (2014) asegura que la educación a distancia y la educación virtual llegaron para quedarse y pueden ser tan eficaces como la educación presencial. La educación a distancia es la preferida por los estudiantes adultos y cada vez son más las personas que continúan o retoman sus estudios en modalidad a distancia o virtual, especialmente por la flexibilidad que ofrecen estos modelos, lo que les permite adelantar sus estudios y seguir con sus demás actividades.

## Marco Conceptual

Los siguientes son los principales conceptos que se consideraron en el estudio.

*Ambientes de aprendizaje.* Acorde a Ospina (2014) estos constituyen la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se dan en el aula. Es un entorno dinámico con determinadas condiciones físicas y temporales que posibilitan y favorecen el aprendizaje. en general, es un escenario donde se desarrollan condiciones favorables para aprender.

*Ambiente virtual de aprendizaje.* Para Ospina (2014) es un entorno de aprendizaje mediado por tecnología que transforma la relación educativa gracias a la facilidad de comunicación y procesamiento, la gestión y la distribución de información, agregando a la relación educativa nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje. Posibilitan las interacciones entre los sujetos y median la relación de estos con el conocimiento.

*Educación a distancia.* Educación formal organizada por una institución donde los estudiantes están separados y se utilizan las tecnologías de las telecomunicaciones para conectar a estudiantes, recursos e instructores. Integra dos factores: tiempo y lugar (Simonson, et. al., 2011).

*Educación superior.* En Colombia la educación superior se da en dos niveles: pregrado y posgrado. El nivel de pregrado incluye la formación técnico profesional, la tecnológica y la profesional. El nivel de posgrado incluye la formación en especializaciones, maestrías y doctorados (MEN, 2009).

*Mediación.* Vygotsky (1979) al abordar la explicación del desarrollo humano a través de la relación entre el individuo y su interacción sociocultural, aporta elementos que ayudan a entender tal fenómeno; una de estas aportaciones es la de "mediación". A partir de ella, considera que las funciones mentales superiores, como el pensamiento, la atención voluntaria y la memoria lógica, y la acción humana general están mediadas por herramientas y por signos.

*Virtualidad.* Levy (1999) conceptualiza lo virtual como "la ausencia pura y simple de existencia, presuponiendo la «realidad» como una realización material, como una presencia tangible.

## **Aspectos Metodológicos**

### **Metodología**

El análisis documental corresponde a una investigación cualitativa. A partir de la revisión de la literatura se tratan de establecer aspectos comunes que llevan a concluir en una generalización y se llega a una conclusión como resultado de la inferencia de similitudes observadas en los casos estudiados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

La metodología aquí tratada consta en describir las características e interpretar la información recolectada sobre la importancia de la educación a distancia como posibilidad para la formación de los colombianos y mecanismo de adquisición del aprendizaje significativo y la manera de ampliar los medios para impartir educación sin importar el entorno socio cultural general de las personas, así como los alcances de este en el ámbito educativo, consecuencias y delimitación. Basándose en los diferentes puntos de vista de los autores, con el fin de obtener sus conocimientos sobre el tema y a partir de ellos poder estructurar nuestra investigación.

En este documento se infirieron conceptos e información relevante a la educación a distancia relacionada con su trayectoria histórica, antecedentes, ventajas y limitantes entre otras, que demandaron un alto nivel de interpretación de la literatura estudiada, para conformar un corpus propio sobre el tema dado el interés por la modalidad en razón de las demandas formativas y globales.

### **Análisis documental**

Para el desarrollo de este análisis documental se emplearon diversos recursos como libros, revistas, periódicos en línea, y bases de datos entre otros, tanto impresos como en medios

electrónicos. A partir de la elección de términos por tema como palabras clave se consultaron fuentes en diferentes repositorios siguiendo los siguientes pasos:

*Paso 1: Selección e identificación del tema.* En primera instancia se declaró como tema de estudio la educación a distancia como posibilidad formadora en Colombia. Se referenciaron como temas de segundo orden sus antecedentes, trayectoria histórica, ventajas limitaciones y posibilidades formativas.

*Paso 2: Levantamiento de información o de fuentes de información.* En buscadores se rastreó literatura académica relacionada con el tema de la educación a distancia en el contexto antes descrito. Se trabajó en espacios académicos como Open Doar, Dialnet, Relpe, Eduteka y Scielo.

*Paso 3: Organización de la información.* Para facilitar la interpretación de la información se trabajaron con resúmenes analíticos como el registrado en la tabla.

Tabla 1

Formato RAE

Formato RAE		No:
Tema:		
Título:	Autor:	Fecha y lugar:
Páginas:	Idioma:	Estructura:
Palabras claves:	Índice:	
Descripción:	Fuentes:	
Resumen:		
Elaborado por:	Revisado por:	
	Fecha de elaboración del resumen:	

*Fuente:* Elaboración propia, 2017.

Es un formato sencillo en el que reportan los datos bibliográficos de un artículo académico seleccionado para el presente trabajo, junto con un resumen del contenido. Para el trabajo en RAE se emplearon como herramientas de trabajo motores de búsqueda y repositorios como Colombia Aprende, Eduteka, Open doar, Dialnet, e-Biblioteca UNAD, entre otros.

## Resultados

Dentro de los resultados encontrados se destacan los referidos a:

### *Conceptualizaciones referidas a la educación a distancia.*

Simonson, et. al. (2011), Moore (2007), Keegan (1986) y García (1987) coinciden que la educación a distancia es un tipo de educación formal organizada por una institución, y se caracteriza en esencia por la separación del estudiante y el profesor, la autonomía del estudiante y el uso de TIC.

### *Antecedentes de la educación a distancia.*

Para Colombia la educación a distancia se remonta a 1830, y al igual que en el contexto internacional, pero, aunque tardíamente acorde a las políticas gubernamentales del momento, se transitó de la primera a la quinta generación (Sarmiento, 2007; Vela, et.al, 2015; Garrison y Anderson, 2005).

### *Características de la educación a distancia.*

Keegan (1986), Lynch (2002), Palloff & Pratt (2001), Iriondo y Gallego (2013), Florido y Florido (2003), Kember, Lai, Siaw, & Yuen (1992) y Roblyer, (1999) señalan que la educación a distancia se caracteriza por la separación física de los actores profesor y estudiante, la organización de la misma debe darse desde una institución, las TIC y los recursos educativos son medios para el aprendizaje, la enseñanza preferiblemente debe ser individualizada y no en grupos, el actor principal es el estudiante, y deben ofrecerse estrategias para el desarrollo de la autorregulación y autonomía del estudiantes.

*Ventajas y limitantes de la educación a distancia.*

Dentro de las ventajas que ofrece la educación a distancia Alfonso (2003) y Pérez (2018) señalan que propicia el acceso a la cultura, ciencia y tecnologías a quienes cuentan con limitantes relacionadas con el tiempo y espacio. De igual modo, se refieren a la flexibilidad curricular, de la enseñanza y el aprendizaje; como limitante en términos generales deben señalarse los imaginarios que descalifican a la educación a distancia bajo el supuesto de que inferior a la educación presencial, en tanto que Arboleda (2013) indica que esta modalidad de estudio en el ámbito internacional se reconoce como de calidad

Sin duda algún para seguir profundizando en el tema es menester seguir desarrollando investigaciones que evidencien el impacto social y educativo que ha logrado la educación a distancia en la formación de los individuos ubicados en distintos contextos de la geografía colombiana e internacional.

Como afirma Rodríguez (2014), la sociedad del conocimiento exige a las personas un proceso continuo de actualización de conocimientos y capacidades para mejorar su desempeño de manera permanente, lo que ha llevado a que un porcentaje alto de la población adulta acuda a programas de educación a distancia.

## Discusión

La educación abierta y a distancia nace de la necesidad de ampliar la cobertura para el acceso al sistema educativo, dado que el sistema tradicional se había quedado rezagado en su capacidad para atender a la población interesada en ofertas educativas.

Ante los cambios socio-cultural que actualmente caracterizan a las comunidades donde se han desarrollados proyectos pedagógicos, económicos y proyectos comunitarios, se reconocen los esfuerzos de cobertura de la educación a distancia, liderada en Colombia por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) la que con un equipo de profesionales cualificados han llegado a los lugares más lejanos de la geografía nacional gracias al uso intensivo de las TIC, haciendo posible la comunicación e interacciones entre estudiantes, docentes y comunidades del país.

Los estudios e investigaciones abordadas evidencian el impacto de la educación a distancia a nivel de Latino América y el Caribe y en Colombia. Muchas comunidades étnicas del país se han beneficiado de esta metodología dado que sus tradiciones y costumbres no se ven amenazadas, al contrario; refuerzan sus saberes y conocimientos; este tipo de educación se imparte desde su propio contexto, permitiendo valorar lo propio y apegarse a la pervivencia de sus usos y costumbres plasmados en el Plan de Vida de cada pueblo, destinado a florecer en sus hijos los principios de unidad, territorio, cultura e identidad que se fueron forjando y ganados en cada lucha y hoy siguen siendo parte del tejido comunitario, para la revitalización y pervivencia de cada comunidad.

El impacto de la educación a distancia se evidencia cuando desde está se apunta a la creación de proyectos culturales que impactan vidas, y por su contribución a la recuperación de los tejidos sociales.

## Conclusión y recomendaciones

Al realizar esta revisión documental sobre la educación a distancia como posibilidad para la formación en Colombia, se resaltan los conceptos que influyen en las definiciones de educación a distancia, dentro de los procesos educativos en sus regiones y comunidades.

Se evidenció que la educación a distancia cuenta con una amplia cobertura a nivel nacional e internacional que posibilita el logro de sus propósitos formativos, financieros, productivos, ambientales y socio-culturales.

Como descripción formal de la literatura relacionada con la educación a distancia y el desarrollo cultural en Colombia, es importante considerar lo hallado al 2013 en el Diagnóstico estadístico y Tendencias de la Educación Superior a Distancia en Colombia, donde se presentan informes sobre los avances y progresos que esta ha tenido en la reducción del analfabetismo en el país y en el contexto internacional, pero también muestra la dura realidad y es que por muchos intentos sacrificados que se han dado para mejorar y acabar con la desigualdad social, estos no han dado los frutos esperados.

Al revisar los contenidos de la literatura referentes a la educación a distancia e impacto en el desarrollo cultural en Colombia, se encontraron muchos esfuerzos realizados por diferentes entidades e investigadores para la mejora continua de este proyecto educativo, se resalta el trabajo sistemático realizado desde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en el contexto de la inclusión social y la educación para todos; desde su misión y visión aporta al desarrollo personal, colectivo y comunitario de los individuos respondiendo a los retos y exigencias que impone la sociedad del conocimiento.

## Referencias

- Alfonso, A. S. R. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, 11(1). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352003000100002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352003000100002&script=sci_arttext&tlng=pt).
- Arboleda, N. (2013). La nueva relación entre tecnología, conocimiento y formación tiende a integrar las modalidades educativas. En Arboleda, Néstor y Rama, Claudio. (Ed.), *Educación superior a distancia y virtual en Colombia*, pp. 47-62. Bogotá: Virtual Educa. Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia - ACESAD – (2018). Nosotros. Recuperado de <http://www.acesad.org.co/nosotros/>
- Barberá, H. (2008). *Aprender e-learning*. Ed Paidós. Madrid.
- Barden, S. M., & Cashwell, C. S. (2014). International immersion in Counselor Education: A consensual qualitative research investigation. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 42, 42–60. DOI: 10.1002/j.2161-1912.2014.00043.x
- Cabral, B. (2011). *La educación a distancia desde la perspectiva bibliotecológica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de [http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/educacion\\_distancia\\_bibliotecologica.pdf](http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/educacion_distancia_bibliotecologica.pdf)
- Clark, R. E. (2001). "Media are mere vehicles", en R. E. Clark (Ed.), *Learning from media: Arguments, analysis, and evidence* (pp. 1–12) Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.

- Delolme, S. y Müller, A. K. (1986). El sistema de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Estatal a Distancia. San José, EUNED.
- DeTure, M. (2004). Cognitive style and self-efficacy: Predicting student success in online distance education [Estilos cognitivos y autoeficacia: predictores del éxito de los estudiantes en la educación a distancia]. *American Journal of Distance Education*, 18 (1), 21-28
- Facundo, A. Ph.D. (2003). La educación superior a distancia/virtual en Colombia. Digital observatory for higher education in Latin America and the Caribbean. IESALC Reports. Recuperado de [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)
- Fainholc, B. (2004). La calidad de la educación a distancia continúa siendo un tema muy complejo. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 12. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/12/fainholc.pdf>
- Florido Bacallao, R. y Florido Bacallao, M. (2003). La Educación a Distancia, sus retos y posibilidades. *Revista Eticanet*, 1. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numerol/Articulos/EaDretos.pdf>
- García, L. (1991). Un concepto integrador de enseñanza a distancia. Publicado en *Radio y educación de adultos*. N° 17, 3-6pp, Boletín cuatrimestral mayo-agosto. Recuperado de <https://www2.uned.es/catedraunescoead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20ensenanza%20a%20distancia.pdf>
- García, L. (2002). Aprendizaje y tecnologías digitales ¿Novedad o innovación? Recuperado de [http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre\\_asis/materiales/apr\\_tec.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/apr_tec.pdf)

- García, L. (2002). La UNED española, una Universidad Tecnológica. Recuperado de <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/artic3.htm>
- García, M. (2012). Autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado*, 16 (1), 203-221. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/23005/1/rev161ART12.pdf>
- Garrison, R. (2000). Retos teóricos para la educación a distancia en el siglo XXI. Recuperado de <http://especializacion.una.edu.ve/fundamentos/paginas/garrison2000.pdf>
- Garrison, D.R. & Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Gunawardena, Ch. N. & McIsaac, M. S. (2004). Distance education. In D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of Research in Educational Communications and Technology*, 2nd ed. (pp. 355-395). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Recuperado de <http://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/Week10/Gunawardena-McIsaac-distance-ed.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.: McGraw–Hill.
- Instituto de Educación a Distancia – IDEAD- Universidad del Tolima (2018). Recuperado de <http://idead.ut.edu.co/el-instituto/presentacion.html>
- Iriondo, W. y Gallego, D. (2013). El currículo y la educación a distancia. *RIED*, 16 (1). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2062/1938>
- Keegan, D. (1986). *Theoretical principles of distance education* [Principios teóricos de la educación a distancia]. London, New York: Routledge.

- Kember, D., Lai, T., Murphy, D., Siaw, I., & Yuen, K. (1992). Student progress in distance education: Identification of explanatory constructs [El progreso del estudiante en la educación a distancia: Identificación de los constructos explicativos]. *British Journal of Educational Psychology*, 62(3), 285-298.
- King, E; Young, M.; Drivere-Richmond, K. & Schrader, P. G. (2001). Defining Distance Learning and Distance Education. *AACE Journal* 9 (1). Chesapeake: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Recuperado de <http://www.editlib.Org/d/17786>
- Lozano, F. y Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia RIED*, 17 (2), 197-221.
- Lynch, M. L. (2002). *The Online Educator: A guide to creating the virtual classroom*. New York: Routledge Falmer.
- Matallana, O. y Torres, M. (2011). Caracterización de la educación superior a distancia en las universidades colombianas. *Revista de investigaciones UNAD*, 10, pp. 60-80. Recuperado de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/00103/100103\\_2/Evaluacion\\_Nal/Articulo\\_3 .pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/00103/100103_2/Evaluacion_Nal/Articulo_3.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016. *Lineamientos del PNDE sobre Investigación, Ciencia y Tecnología. Pacto social por la Educación*. Recuperado de [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-183191\\_INV\\_CIENCIA\\_TECNOLOGIA.pdf?binary\\_rand=9200](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-183191_INV_CIENCIA_TECNOLOGIA.pdf?binary_rand=9200)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f.). Educación Superior – Síntesis Estadística

Nación Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352\\_nacion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_nacion.pdf)

Moncada, L. F., & Rubio, M.J. (2011). Determinantes inmediatos del rendimiento académico en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educación superior a distancia del Ecuador: caso universidad Técnica Particular de Loja. *Ried Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 14(2), 77-95.

Moore, M. G., (Ed.). (2007). *Handbook of Distance Education* [Manual de educación a distancia]. (2da. Ed.). Mahwah, NJ: Earlbaum.

Moore, M. G. & Kearsley, G. (2012). *Distance education: A systems view of online learning*. (3rd Ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning

Palloff, R.M. & Pratt, K. (2001). *Online learning in the New Millennium*. Lessons from the cyberspace classroom: Realities of online teaching. Jossey-Bass.

Parra, J. (2013) Introducción. En Torres Ortiz, J. (comp.) La investigación a distancia en Colombia y América: intercambio de las experiencias en la formación y aprendizaje. Congreso Internacional de Educación a Distancia, Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Pérez, H. J. (2018). Acercamiento al desarrollo de la educación a distancia. *Vinculando*.

Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/acercamiento-al-desarrollo-la-educacion-a-distancia.html?highlight=Wilson+Torres+-+Filho>.

- Roblyer, M.D. (1999). Is choice important in Distance learning? A study of student motives for taking internet-based courses at the high school and community college levels [¿Es importante la elección en la educación a distancia? Un estudio de la motivación de los estudiantes matriculados en cursos a distancia por internet en los niveles de secundaria y universitario]. *Journal of Research on Computing in Education*, 32(1), 157.
- Rodríguez, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo a distancia: enseñanza, aprendizaje y evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia RIED*, 17 (2), 75-93.
- Saba, F. (2003). Distance education theory, methodology, and epistemology: a pragmatic paradigm. En Moore, Michel y Anderson, William. (2003). *Handbook of distance education*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Salazar, R. y Melo, á. (2013). Lineamientos Conceptuales de la Modalidad de Educación a Distancia. En Arboleda, Néstor y Rama, Claudio. (Ed.), *Educación superior a distancia y virtual en Colombia*, pp. 81-111. Bogotá: Virtual Educa.
- Sánchez, A. R, I. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, 11(1), 3-4. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&tlng=es).
- Sangrá, A. (2002). Los retos de la educación a distancia. *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 2 (3). Recuperado de [http://red-u.net/redu/documentos/volumenes/vol2\\_n3/vol2\\_n3\\_files/articulos/1sangra.pdf](http://red-u.net/redu/documentos/volumenes/vol2_n3/vol2_n3_files/articulos/1sangra.pdf)

- Sarmiento, L. (2014). La EAD en Colombia, del ayer al mañana. *Signos Universitarios: Revista de la Universidad del Salvador*, extra 2 (1). Recuperado de <http://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/2117/2664>
- Shin, N., & Chan, J.K.Y. (2004). Direct and indirect effects of online learning on distance education [Efectos directos e indirectos en el aprendizaje en línea para la educación a distancia]. *British Journal of Educational Technology*, 35(3), 275-288.
- Simonson, M. Smaldino, S. Albright, M. & Zvacek, S. (2011). *Teaching and Learning at a Distance. Foundations of Distance Education*[Enseñanza y aprendizaje a distancia. Fundamentos de la educación a distancia]. (5a. Ed.). Boston, MA.: Pearson.
- Torres, A. (2004). Educación superior a distancia: entornos de aprendizaje en red. Guadalajara: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de <http://xochimilco.uam.mx/cecad/html/libroat.htm>
- UNAD – Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2013). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- UNAD – Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2017). Líneas de investigación Escuela Ciencias del a Educación.
- Vela, P., Ahumada, V., & Guerrero, J. (2015). Conceptos estructurantes de la educación a distancia. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(1), 115 - 149. doi: <https://doi.org/10.22490/25391887.1349>

- Vela, P., Ahumada, V., & Guerrero, J. (2017). Manual de Política Normativa Para una Institución de Educación a Distancia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10 (2), p 91 – 122. Recuperado de <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4732/4466>
- Yong, E., Nagles, N., Mejía, C. & Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 80-105. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814/1332>

## **Anexos**

### **Links de videos**

Con el fin de darle sentido a lo anterior citamos videos que muestran los siguientes alcances:

Ejemplo: de aporte a la sociedad desde lo individual a lo social.

Video: Educación y desarrollo en sus ofertas académicas 2018. Recuperado de

[https://www.youtube.com/watch?v=8d1a\\_AH9a2U](https://www.youtube.com/watch?v=8d1a_AH9a2U)

Modelo educativo de la UNAD impacta en todos los rincones de Colombia. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=fiPZL6LP1lo&t=702s>.

El aprendizaje a distancia solo puede ser económico con una concentración de los recursos

disponibles (Peters: 1973; pag.206, en Keengan, 1982:25)

Educación y Desarrollo: Ventajas de la Formación a Distancia en la UNAD parte 1. Recuperado

de <https://www.youtube.com/watch?v=kEtsdBksbWgEducacion.desarrollo@unad.edu.co>

Con Olor a Región - La UNAD trabaja por el fortalecimiento de la inclusión en Valledupar.

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=U3Rr4gBw42A&t=172s>

Con olor a Región - Fredys promueve la educación a distancia en el Alto Baudó. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=3240DS0uXB8>

Estudiante de la UNAD promueve el desarrollo de pueblo indígena Wounaan. Recuperado de  
<https://www.youtube.com/watch?v=Lf-A-7W-D-M>

## Tablas de RAE

Tabla 2

*La enseñanza de los medios en el contexto*

RAE		No: 1
Tema: La educación para la comunicación.		
<p>Título: La enseñanza de los medios en el contexto iberoamericano.</p> <p>Páginas: 30</p> <p>Palabras claves: Educación, audiovisuales, medios de comunicación, aprendizaje, enseñanza, lenguaje, alfabetización.</p> <p>Descripción: es un texto que nos viene mostrando la importancia y preocupación del momento en educar para el aprendizaje de manejos de los medios de comunicación, ya que a partir de ellos se puede proporcionar ayuda a la educación para mejorar la calidad de esta, y sirve de material en todas las formas de estudiar, aprender y enseñar en todos los niveles, circunstancias y contextos.</p> <p>Resumen: En la redacción de este texto podemos analizar los enfoques moralistas y denunciativos que van dejando paso a propuestas más culturales y transformadoras, en coherencia con modelos comunicativos horizontales, propios de la educación popular. En esta línea de impulso institucional y de riqueza académica de este primer encuentro, al final del Seminario se cuestionan: ¿cómo entender los procesos de recepción y las actividades resignificadoras que realizan los televidentes?, ¿cuál es el currículum ideal para promover la Educación para la Comunicación?, ¿cómo usar de forma positiva la televisión en casa, en la escuela y en la vida grupal?, ¿cómo promover una «recepción activa grupal», conectada con la creación y la producción grupal? y ¿cómo participar en la formación de políticas nacionales de comunicación?</p> <p>Elaborado por: Alina Angulo, Arline Amaya</p>	<p>Autor: José Ignacio Aguaded Gómez.</p> <p>Idioma: español</p> <p>Índice: en este documento se evidencia el interés que tiene el autor aportar a la comunidad algunas recomendaciones para mejorar la calidad de la educación con los medios de comunicación, y sirve de material en todas las formas de estudiar, aprender y enseñar en todos los niveles, circunstancias y contextos.</p> <p>Fuentes: para la realización de este texto el autor se basó en la observación de materiales encuentros, seminarios, revistas y la consulta de algunas referencias bibliográficas del cual pudo obtener este texto que evidencia su preocupación por la presencia de los medios de comunicación en los entornos escolares.</p> <p>Revisado por: Vicky Ahumada</p> <p>Fecha de elaboración del resumen: 8/03/18</p>	<p>Fecha y lugar: octubre 1995, Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Estructura: texto</p>
<p>Nota: Tomado de La enseñanza de los medios en el contexto iberoamericano. Recuperado de <a href="https://www.grupocomunicar.com/contenidos/pdf/educacion-y-medios-de-comunicacion/05-aguaded.pdf">https://www.grupocomunicar.com/contenidos/pdf/educacion-y-medios-de-comunicacion/05-aguaded.pdf</a>, 1995.</p>		

Tabla 3

*La otra cara de la acreditación y la calidad*

RAE	No: 2	
Tema: El Marco regulatorio de la educación superior a distancia en América Latina y el Caribe		
Título: La otra cara de la acreditación y la calidad	Autor: Ariadna Aybar, Juan Meléndez y Cristina Martínez	Fecha y lugar: No está disponible (s.f.)
Páginas: 369 - 384 / 442	Idioma: español	Estructura: Artículo
Palabras claves: acreditación, instituciones académicas, distancia, educación, calificación de calidad, marco normativo.	Índice: este documento tiene como objetivo presentar a la comunidad la “Reglamentación para la Acreditación y Regulación de la Educación Superior virtual en América Latina”.	
Descripción: Es un artículo que nos habla sobre la acreditación y calidad, la cual debe basarse en la acción reflexiva, consciente, comprometedora, con el fin de alcanzar los mejores procesos educativos presentado por: Ariadna Aybar, Juan Meléndez y Cristina Martínez	Fuentes: para la realización de este texto el autor se basó en la observación de materiales encuentros, seminarios, revistas y la consulta de algunas referencias bibliográficas del cual pudo obtener este texto que La reglamentación para la acreditación y regulación de la educación superior virtual en América Latina: Normas y criterios para la acreditación y regulación de la educación superior virtual transfronteriza.	
Resumen: Este artículo es una reflexión sobre el concepto de acreditación y su fundamentación básica sustentada en el marco normativo, la autoevaluación y la evaluación externa. Para el cual se hace uso de obras para darle contexto a esta cuestión por un lado Facundo Díaz (2007) en su artículo titulado: La Evaluación y Acreditación de la Educación Virtual, plantea una serie de consideraciones pedagógicas desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento. Por otro lado, García Rocha (2007) expone acerca de las tendencias que se vislumbran en su Estudio Comparativo: Reglamentación para la Acreditación y Regulación de la Educación Superior virtual en América Latina. Debido a que los dos discuten la relación existente entre calidad y educación. Pero también comparten de la premisa de que el objetivo fundamental de la acreditación es asegurar que la educación alcance niveles aceptables de calidad. Al fin y al cabo, se establece que la acreditación debe basarse en un proceso transparente de rendición de cuentas ante la sociedad.		
Elaborado por: Alina Angulo, Arline Amaya	Revisado por: Vicky Ahumada Fecha de elaboración del resumen: 8/12/18	

Nota: Tomado de El Marco regulatorio de la educación superior a distancia en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www2.uned.es/catedraunescoead/cosypedal/Marco%20regulatorio%20EaD%20AL%20-%20Rama.pdf> 2008

Tabla 4

*La diversidad de la construcción de los marcos normativos de la Educación a Distancia (EaD) en América Latina*

RAE		No: 3
Tema: El Marco regulatorio de la educación superior a distancia en América Latina y el Caribe		
Título: La diversidad de la construcción de los marcos normativos de la Educación a Distancia (EaD) en América Latina	Autor: compiladores: Mena, M. Rama, C. y Facundo, A.	Fecha y lugar: Bogotá, 2008
Páginas: 21 - 42 / 442	Idioma: español	Estructura: artículo
Palabras claves: Normatividad, educación, distancia, sistemas, virtual, comunidad, etc.	Índice: este documento es un elemento que presenta a la comunidad la diversidad de la construcción de los marcos normativos de la Educación a Distancia (EaD) en América Latina. Teniendo en cuenta la norma de cada país presente.	
Descripción: Este libro es la recopilación y presentación de artículos que se refieren a la normatividad que rige a la educación a distancia, el proceso por el cual esta misma ha pasado a través de los años, sus cambios y su crecimiento, así como también nos brinda la oportunidad de informarnos el punto de vista de nuestro país y ampliando su recorrido por América Latina y el caribe. Realizada por el Observatorio de la Educación Virtual de América Latina de VirtualEduca, ICDE y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia.	Fuentes: en la realización de este documento se toma en cuenta la intervención de los diferentes expositores y fuentes bibliográficas de los países integrantes del Marco regulatorio de la educación superior a distancia en América Latina y el Caribe.	
Resumen: el presente es un análisis sobre las normas de la EaD en América Latina, basado en los diversos ensayos que se realizaron por diversos académicos de la región en 16 países, sobre las normas de la educación a distancia, a partir de la convocatoria realizada por el Observatorio de la Educación Virtual de América Latina de VirtualEduca, ICDE y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia. Por el cual se ha podido comparar el proceso de construcción de la normativa de la educación a distancia en la región, visualizando sus ejes dominantes, sus tensiones, así como los escenarios prospectivos que se visualizan, estructurado en cuatro partes:		
1. El nacimiento de la EaD sin marcos regulatorios: desde donde se puede decir que la educación a distancia en América Latina se produjo en las áreas de formación docente, educación para adultos, alfabetización y educación intercultural desde mediados de los 50, bajo control de los Ministerios o de programas experimentales específicos, muchos de ellos no continuos o bajo cooperación externa, y que no conformaron marcos normativos o de regulación de dicha modalidad.		
2. De las regulaciones a nivel de las instituciones a las regulaciones sistémicas: en esta parte se constata que en casi todas las regiones hay carencia de normas que regulen la EaD.		
3. Ejes de las nuevas regulaciones de la educación a distancia en la región: en algunos casos persiste la visión de que la EaD es un peligro para la cultura y tradiciones culturales, debido a que esta se asocia con la educación transfronteriza de baja calidad, derivada de propuestas de regulaciones estatales y proteccionistas fuertes.		
4. Las tendencias futuras de la legislación de la educación a distancia en la región: en países como México, Cuba y Venezuela se ha presentado una fuerte voluntad política de injerencia y de incentivo a la educación a distancia que se está expresando en grandes formulaciones de políticas y normas de mediano y largo plazo. En Colombia, Bolivia y Brasil, están produciendo iniciativas de creación directa e indirecta de instituciones. Entonces podemos analizar que se están produciendo cambios desde las políticas públicas teniendo en cuenta los ejes de las normas de la EaD.		
Elaborado por: Alina Angulo, Arline Amaya		Revisado por: Vicky Ahumada
		Fecha de elaboración del resumen: 25/03/2018
Nota: El Marco regulatorio de la educación superior a distancia en América Latina y el Caribe. Recuperado de <a href="https://www2.uned.es/catedraunescoead/cosypedal/Marco%20regulatorio%20EaD%20AL%20-%20Rama.pdf">https://www2.uned.es/catedraunescoead/cosypedal/Marco%20regulatorio%20EaD%20AL%20-%20Rama.pdf</a> 2008.		

Tabla 5

*La educación superior a distancia en Colombia: Un análisis del marco normativo*

RAE		No: 4
Tema: El Marco regulatorio de la educación superior a distancia en América Latina y el Caribe		
Título: La educación superior a distancia en Colombia: Un análisis del marco normativo.	Autor: Ángel H. Facundo D., Ph.D	Fecha y lugar: Bogotá, 2008
Páginas: 153 - 198 / 444	Idioma: español	Estructura: artículo
Palabras claves: Distancia, innovación, educación superior, normatividad, leyes, etc.	Índice: en este artículo de 45 págs., nos presenta el nacimiento de la normatividad de la educación superior a distancia en Colombia, para que haya un control sobre esta modalidad de impartir el conocimiento EaD en Colombia.	
Descripción: Es un artículo tomado de un libro que recopila diferentes análisis y analistas, nos presenta como nace la normatividad de la educación superior a distancia en Colombia, para que haya un control sobre esta modalidad de impartir el conocimiento y además fomentar el avance de acuerdo con los avances tecnológicos y científicos en pro de la sociedad colombiana.	Fuentes: para la realización de este artículo el autor hizo uso de la observación y la consulta de diversas fuentes bibliográficas que le sirvieron de apoyo para presentarnos la normatividad de la EaD Colombia.	
Resumen: este artículo de análisis sobre la normatividad de la EaD en Colombia, donde podemos ver que en nuestro país las normas no se limitan a ejercer control u ordenamiento, sino que fomenta el comportamiento que surge mediante los avances de la tecnología. Basándose en la reproducción e innovación de saberes sociales existentes, lo cual es necesario en cuanto a materia de educación. Comprendido en tres secciones: la complejidad del marco normativo colombiano; el análisis de las dos leyes básicas que rigen el sistema de educación superior colombiano; y, finalmente, el análisis de la normatividad específica de la educación superior a distancia.		
Donde se destaca que no ha sido fácil la adquisición de un marco normativo para la EaD en Colombia; debido a la alta dinámica o, quizás mejor, a la inestabilidad de las normas, consecuencia del debate histórico que existe entre los defensores a ultranza de una autonomía universitaria entendida en términos de Laissez Faire, y partidarios de una regulación básica que garantice a la sociedad estándares de calidad.		
Elaborado por: Alina Angulo, Arline Amaya		Revisado por: Vicky Ahumada Fecha de elaboración del resumen: 23/03/2018
Nota: El Marco regulatorio de la educación superior a distancia en América Latina y el Caribe. Recuperado de <a href="https://www2.uned.es/catedraunescoead/cosypedal/Marco%20regulatorio%20EaD%20AL%20-%20Rama.pdf">https://www2.uned.es/catedraunescoead/cosypedal/Marco%20regulatorio%20EaD%20AL%20-%20Rama.pdf</a> 2008.		

Tabla 6

*Diagnóstico estadístico y Tendencias de la Educación Superior a Distancia en Colombia*

	RAE	No: 5
Tema: La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades		
<p>Título: Diagnóstico estadístico y Tendencias de la Educación Superior a Distancia en Colombia</p> <p>Páginas: 32 – 46 de 228</p>	<p>Autor: Néstor Arboleda Toro, Claudio Rama Vítale, Mauricio Alvarado Hidalgo e Irma Rubiela Calderón de Z.</p> <p>Idioma: español</p>	<p>Fecha y lugar: Bogotá, Colombia. 2013</p> <p>Estructura: artículo</p>
<p>Palabras claves: entornos, tecnologías, educación, interactividad, distancia, aprendizaje, diagnostico, modalidad.</p>	<p>Índice: en este artículo de 14 págs., encontramos un diagnóstico estadístico y las tendencias de la Educación Superior a Distancia, además de la situación actual (2013) de la Educación Superior a Distancia Colombia.</p>	
<p>Descripción: este es un libro de varios artículos entre todos este que, mediante él se nos muestra un diagnóstico estadístico y las tendencias de la Educación Superior a Distancia, además de la situación actual (2013) de la Educación Superior a Distancia, el perfil de la educación a distancia en Colombia, presentando la distribución, según la modalidad de formación, de los programas de educación superior donde en este momento nos concentraremos en la educación a distancia y las proyecciones para aumentar la cobertura con calidad y pertinencia.</p>	<p>Fuentes: para la realización de este artículo el autor hizo uso de la observación y la consulta de diversas fuentes bibliográficas que le sirvieron de apoyo para presentarnos un diagnóstico estadístico y las tendencias de la Educación Superior a Distancia, además de la situación actual (2013) de la Educación Superior a Distancia Colombia.</p>	
<p>Resumen: Artículo realizado para brindar a la comunidad educativa latinoamericana, informes sobre los avances y progreso que ha tenido la EaD, teniendo en cuenta los mejoramientos realizados a esta, los cuales han sido aportes para la reducción del analfabetismo en el país y en el contexto internacional, pero también nos muestra la dura realidad y es que por muchos intentos sacrificados que se han dado para mejorar y acabar con la desigualdad social estos no han dado los frutos esperados.</p>		
<p>Este artículo nos evidencia el bajo nivel de escolaridad hace que la mayoría de los adultos de las familias pobres sobre todo en las áreas rurales, no terminen la educación básica primaria y en muchos casos no lleguen siquiera al tercer grado. La inequidad en las oportunidades de acceso al sistema educativo en la mayoría de países de la región, son muchísimos los niños y jóvenes que cada año no pueden ingresar a la escuela, quedándose sin aprender a leer ni escribir.</p>		
<p>Es muy notoria la discriminación de género reflejada en los últimos Informes del Desarrollo Humano publicado por Naciones Unidas, según los cuales, de los 1.000 millones de personas más pobres del mundo, 600 millones corresponden a mujeres; de los 990 millones de adultos del mundo que no saben leer ni escribir, 660 millones son del género femenino y de los 130 millones de niños que no asisten a la escuela, 91 millones equivalen a niñas. Además del agravante problema de deserción que, consiste en que casi la mitad de los que ingresan, abandonan sus estudios.</p>		
<p>Es por lo tanto que la estructura general del sistema colombiano de educación superior, los cambios y transformaciones suscitadas por las políticas públicas implementadas, el marco regulatorio y la gobernabilidad que se ejerce en torno a ellas; que va desde la autonomía de las instituciones, y el control central del desarrollo institucional y la oferta educativa, determinan para la educación a distancia el cumplimiento de las normas emitidas para la oferta y puesta en marcha de programas de educación superior con calidad, sin precisión de factores y condiciones que sean específicos para esta modalidad educativa.</p>		
<p>No olvidando que es el Ministerio de Educación Nacional el que ejerce la inspección, vigilancia y fomento, en procura del mejoramiento y aseguramiento de la calidad.</p>		
<p>Elaborado por: Alina Angulo, Arline Amaya</p>	<p>Revisado por: Vicky Ahumada</p>	
	<p>Fecha de elaboración del resumen: 27/08/2018</p>	

Nota: La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades. Recuperado de [https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la\\_educacion\\_superior\\_a\\_distancia\\_y\\_virtual\\_en\\_colombia\\_nuevas\\_realidades.pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf), 2013

Tabla 7

*Educación a distancia; tecnología de la información*

	RAE	No: 6
Tema: La educación a distancia		
Título: Educación a distancia; tecnología de la información	Autor: MsC. Ileana R. Alfonso Sánchez	Fecha y lugar: ACIMED v.11 n.1 Ciudad de La Habana ene.-feb. 2003
Páginas: 14	Idioma: español e inglés	Estructura: texto
Palabras claves: Tecnología de la información, comunicación, autonomía, habilidades, cognoscibilidad.	Índice: es un texto de 14 págs., que aporta información sobre la importancia del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la EaD.	
Descripción: El documento presenta una hoja de presentación, el autor, fecha de edición, resumen general. Clasificación.	Fuentes: es un texto, basado en el resultado de la consulta de diferentes fuentes bibliográficas que aporta información sobre la importancia del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la EaD.	
<p>Resumen: Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se hizo posible un intenso intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre millones de seres humanos. La educación de la población mundial es una compleja y costosísima tarea para las instituciones de este sector. La educación a distancia constituye una alternativa para enfrentar este enorme problema. Se realiza una revisión de la literatura para determinar sus antecedentes, estado actual, así como la influencia de las llamadas nuevas tecnologías para su implementación.</p> <p>“Década de los años 60: Se utilizan básicamente materiales didácticos impresos. Se conforma la universidad a distancia.</p> <p>Década de los años 70: Se emplea la televisión como medio de educación junto a otros medios audiovisuales como filminas, diapositivas y retro transparencias.</p> <p>Década de los años 80: Se usa sistemáticamente la computadora.</p> <p>Década de los años 90: Se utilizan las redes, la informática y las telecomunicaciones en la docencia”. (pág. 4)</p> <p>Elaborado por: Alina Angulo, Arline Amaya</p> <p>Revisado por: Vicky Ahumada</p> <p>Fecha de elaboración del resumen: 23/03/2018 9:34 p.m</p>		

Nota: La educación a distancia. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102494352003000100002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352003000100002&lng=es&tlng=es). 2003

Tabla 8

*Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia*

RAE	No: 7
Tema: Hacia una definición de Educación a Distancia	
Título: Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia	Autor: Lorenzo García Aretio, Decano facultad de Educación UNED Fecha y lugar: Abril. Año 4, N° 18, 4pp. (1987).
Páginas: 9	Fecha y lugar: Abril. Año 4, N° 18, 4pp. (1987). Idioma: Castellano Estructura: texto
Palabras claves: Enseñanza abierta, enseñanza a distancia, autodidacta, tecnologías, enfoques metodológicos.	Índice: es un escrito de 9 páginas, que presenta los puntos de vista y la conceptualización según cada autor de educación a distancia.
Descripción: El documento presenta los puntos de vista y la conceptualización según cada autor de educación a distancia, las características y métodos que esta utiliza para el aprendizaje autónomo, utilizando los instrumentos de comunicación. Autores como: Miquel Casas Armengol (1982:11); Gustavo Cirigliano (1983:19-20); José Luis García Llamas (1986:10); Víctor Guedez (1984: 7); Borge Holmberg (1977:9-10); Desmond Keegan (1980:33); Norman Mckenzie Y Otros (1979:19); Ricardo Marín Ibáñez (1984:477); Miguel A. Ramon Martinez (1985:2) Michel. G. Moore (1972:212); Pio Navarro Alcalá Zamora (1981:65-66); Hilary Perraon (1982:26); Otto Peters (1973:206, En Keegan, 1983:25); Derek Rowntree (1986:16); Jaume Sarramona (1979: Primera Convención Internacional De Tv Y Educación.) R.S.Sims (1977:4);	Fuentes: Publicación en texto, basado en el resultado de la consulta de diferentes fuentes bibliográficas sobre el tema, Hacia una definición de Educación a Distancia.
Resumen: Varias conceptualizaciones de lo que se conoce como educación a distancia. En el documento el autor: Lorenzo García Aretio; muestra un resumen de las diferentes conceptualizaciones de autores investigadores, sobre la educación a distancia como: (Mckenzie y otros, 1979: 17). En el resumen del documento, se muestra conceptos repetidos como rasgos diferenciadores de la educación a distancia, según el orden es:	

- La separación del profesor-alumno.
- La utilización sistemática de medios y recursos técnicos.
- El aprendizaje individual.
- El apoyo de una organización de carácter tutorial.
- La comunicación bidireccional.

Se continua en que “La educación a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesores y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes”. (García: 1987. Pág. 8).

Entre los autores que señalan que la educación a distancia es un sistema centrado de aprendizaje. Borge Holmberg

(1977:9-10). Este autor propone para que esto sea sistema 10 puntos clave:

- Justificación de la educación a distancia
- Objetivos y metas que se adoptaran
- Contenidos y estructura
- Organización y administración
- Selección de métodos y medios
- Comunicación con feed-back
- Evaluación
- Revisiones continuas

En conclusión, se muestra claramente la definición de Educación a Distancia como un método educativo, estructurado con herramientas pedagógicas, didácticas y tecnológicas que ayudan al docente y al estudiante en el aprendizaje, este método no solo es bidireccional si no que estimula a la investigación desde todos los puntos de vista del saber ser y el auto-aprendizaje.

Elaborado por: Alina Angulo, Arline Amaya

Revisado por: Vicky Ahumada

Fecha de elaboración del resumen: 24/03/2018

---

Nota: Hacia una definición de Educación a Distancia. Recuperado de  
<https://www2.uned.es/catedraunescoead/articulos/1987/hacia%20una%20definicion%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf> 1987

*Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior A distancia*

RAE		No: 8
Tema: Objetivos y funciones de la educación a distancia		
Título: Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior A distancia	Autor: Lorenzo García Aretio Titular de la Catedra UNESCO de Educación a Distancia Decano facultad de Educación UNED	Fecha y lugar: Madrid, pp.44-48. Año. (1990).
Páginas: 8	Idioma: castellano	Estructura: texto
Palabras claves: aprendizaje autónomo, educación permanente, rentabilidad, imprescindibles, eficacia	Índice: En este texto se presenta el conjunto de definiciones sobre la enseñanza y educación a distancia que ofrecen reconocidos autores, presentando los conceptos más relevantes y rasgos diferenciadores de la modalidad.	
Descripción: Es un análisis del conjunto de definiciones sobre enseñanza/educación a distancia que ofrecen reconocidos autores (García Aretio, 1986: 41-46).	Fuentes: En la construcción de este documento el autor ha tenido en cuenta lo Publicado en Actas del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, UNED, los objetivos que en los correspondientes documentos de creación contemplan las siguientes instituciones de educación a distancia: UNED (España), Open University (Reino Unido), FernUniversität (R.F Alemania), Athabasca University (Canada) , UNA (Venezuela), UNED (Costa Rica), AIOU (Pakistan), CCTU ( R.P. China), Everyman's University (Israel), STOU ( Thailandia) y Open University ( Países Bajos)	
Resumen: En este análisis se resume las diferentes definiciones sobre enseñanza/educación a distancia según (García Aretio, 1986: 41-46), se anotan las definiciones más repetidas, Apoyándose según lo presentado de algunas instituciones y autores como: Sarramona(1975 y 1981), Holmberg (1977 y 1985), Mckenzie (1979), Kaye y Rumble (1979, N.A.E.B. (en Mckenzie (1979), Escotet (1980), Keegan (1980 y 1986), Casas (1981), Galvis ( 1982), Guedez ( 1984), Popa ( 1986), Rumble (1986). Asi mismo han tenido en cuenta los objetivos que en los correspondientes documentos de creación contemplan las siguientes instituciones de educación a distancia: UNED (España), Open University (Reino Unido), FernUniversität (R.F Alemania), Athabasca University (Canada), UNA (Venezuela), UNED (Costa Rica), AIOU (Pakistan), CCTU (R.P. China), Everyman's University (Israel), STOU ( hailandia) y Open University ( Países Bajos).		
Se presentan los objetivos más específicos.		
Democratizar el acceso a la educación gracias a la educación a distancia		
Propiciar un aprendizaje autónomo y ligado a la experiencia		
Impartir una enseñanza innovadora y de calidad		
Fomentar la educación permanente		
Reducir los costos		
“Los costos de los sistemas formales de educación es patente y a veces su efectividad dudosa” (Richmond, 1980: 21-215). Según este autor debe suceder un cambio por la forma como está aumentando los gastos. (Harbison, 1976: 86). Por otra parte, según los estudios confirman de la rentabilidad del sistema de educación a distancia, en un 50% de los gastos medios del tradicional (Laidlaw y Layard, 1974; Lumsden y Ritchie, 1975; Wagner, 1977 y 1984; Snowden y Daniel, 1980; Rumble, 1983; Eicher, 1984; Marin, 1986b; Garcia Aretio, 1987). En conclusión, estos objetivos y funciones respaldan las acciones de las instituciones a distancia como necesaria a la hora de educar a los miembros de la sociedad en su desarrollo.		
Elaborado por: Alina Angulo, Arline Amaya		Revisado por: Vicky Ahumada
		Fecha de elaboración del resumen: 25/03/2018

Nota: Objetivos y funciones de la educación a distancia. Recuperado de <https://info.uned.es/catedraunescoead/articulos/1990/objetivos%20y%20funciones%20de%20la%20educacion%20a%20distancia.pdf> 1990

*Modelo educativo de la UNAD impacta en todos los rincones de Colombia*

RAE		No: 9
Tema: Voces de diferentes rincones del país se unen para dar testimonio sobre cómo la UNAD hace posible la inclusión social y la educación para todos.		
Título: Modelo educativo de la UNAD impacta en todos los rincones de Colombia.	Autor: Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Fecha y lugar: Publicado el 8 abr. 2013
Páginas: Video de 15:51	Idioma: español	Estructura: video
Palabras claves: Diversidad, Inclusión social, discapacitados, enfoque cultural.	Índice: En este trabajo sistemático se muestra el desarrollando pedagógico-social con que desarrolla la Universidad Nacional Abierta y a Distancia con sus estudiantes desde la inclusión social y la educación para todos, mostrando los testimonios de estudiantes en las de Nacional José Celestino Mutis.	
Descripción: Es un documental realizado por el canal UNAD Virtual, donde se muestra el trabajo social que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia sede Nacional José Celestino Mutis.	Fuentes: El autor utiliza como medio el video a través del canal UNAD virtual. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fiPZL6LP1lo&amp;t=702s">https://www.youtube.com/watch?v=fiPZL6LP1lo&amp;t=702s</a>	
Resumen: En este trabajo sistemático se muestra el desarrollando pedagógico-social con que desarrolla la Universidad Nacional Abierta y a Distancia con sus estudiantes desde la inclusión social y la educación para todos. Su enfoque académico ayuda a que muchas comunidades vean en ella una visión amplia sin límites de la educación y el aprendizaje, ya que capacita al estudiante de herramientas informáticas llegando y formando a todos sin distinción de raza, idioma, religión, lugar o estado, tienen en cuenta al ser y para al ser individual y social. Pensada desde una sociedad igualitaria, respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad y la diferencia. Gracias a la gestión y convenios con diferentes instituciones gubernamentales, no gubernamentales, regionales, e internacionales, la invitación es para que todos tengan la oportunidad de instruirse en sus estudios que han apoyado este proyecto de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. En conclusión, prepara al ciudadano a nuevos retos, a través del aprendizaje autónomo y la autodisciplina.		
Elaborado por: Alina Angulo, Arline Amaya		Revisado por: Vicky Ahumada Fecha de elaboración del resumen: 27/03/2018
Nota: Voces de diferentes rincones del país se unen para dar testimonio sobre cómo la UNAD hace posible la inclusión social y la educación para todos. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fiPZL6LP1lo&amp;t=702s">https://www.youtube.com/watch?v=fiPZL6LP1lo&amp;t=702s</a> . 2013		

*Educación y desarrollo en sus ofertas académicas 2018*

RAE		No. 10
Tema: Conocer los programas que ofrece la UNAD en las Escuelas de Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales, Artes y Humanidades; y Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería. Así como el Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos.		
Título: Educación y desarrollo en sus ofertas académicas 2018	Autor: Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Fecha y lugar: Publicado el 19 ene. 2018
Páginas: video de 20:17	Idioma: español	Estructura: Video
Palabras claves: Alfabetización, tecnología, arte, cultura, comunidad	Índice: El documental presenta las diferentes escuelas de formación y sus programas académicos, brindando oportunidades de formación en programas de pregrado, con el objeto de prepararse en la vida profesional y laboral, a los ciudadanos y comunidad en general. Resaltando los programas que ofrece la UNAD en las Escuelas de Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales, Artes y Humanidades; y Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería. Así como el Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos.	
Descripción: Se realiza una introducción de los programas que ofrece la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en las diferentes escuelas Ciencia de la salud, ciencias sociales, arte y humanidades, de ciencias básicas tecnología e ingeniería y programa de alfabetización, educación básica y media para jóvenes y adultos. Resaltando los beneficios, logros, gracias a las tecnologías y los cambios sociales en las comunidades, preparando a los estudiantes en su formación.	Fuentes: En la realización de este documental el autor recurre al video, páginas web: <a href="http://www.unad.edu.co">www.unad.edu.co</a> , indagación, y las herramientas informáticas como el canal UNAD virtual. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8d1a_AH9a2U">https://www.youtube.com/watch?v=8d1a_AH9a2U</a> <a href="https://www.youtube.com/user/universidadunad">https://www.youtube.com/user/universidadunad</a>	
Resumen: Escuelas Ciencia de la salud, en su estructura está formado con cuatro programas de formación en pregrado, tres programas tecnológicos, un programa profesional, se inicia con el programa de regencia en farmacia, con registro calificado, en el programa administración en salud.		
Ciencias sociales, arte y humanidades, de ciencias básicas tecnología e ingeniería y programa de alfabetización, educación básica y media para jóvenes y adultos.		
Elaborado por: Alina Angulo, Arline Amaya	Revisado por: Vicky Ahumada	Fecha de elaboración del resumen: 28/03/2018
Nota: Conocer los programas que ofrece la UNAD en las Escuelas de Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales, Artes y Humanidades; y Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería. Así como el Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8d1a_AH9a2U">https://www.youtube.com/watch?v=8d1a_AH9a2U</a> 2018		

*Educación y Desarrollo: Ventajas de la Formación a Distancia en la UNAD parte 1*

RAE		No: 11
<b>Tema: Ventajas que ofrece la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD</b>		
<b>Título:</b> Educación y Desarrollo: Ventajas de la Formación a Distancia en la UNAD parte 1	<b>Autor:</b> Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	<b>Fecha y lugar:</b> Publicado el 24 jul. 2014
<b>Páginas:</b> vídeo Clic de 25:57	<b>Idioma:</b> español	<b>Estructura:</b> video
<b>Palabras claves:</b> Ventajas, Educación a Distancia, Escuelas, Comunidad Estudiantil.	<b>Índice:</b> En este video se inicia con la presentación de los diferentes decanos de las escuelas y programas académicos, donde cada uno expresa a través de preguntas cerradas las funciones de las escuelas en las comunidades, sus alcances, vigentes para toda la comunidad estudiantil; Según la presentadora, realiza el interrogante de la primera pregunta, ¿Cuál es la apuesta para esta escuela o retos? En primer lugar, para la escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente de la UNAD es llegar al mayor grupo de comunidades nivel de Colombia, más que todos en los sectores rurales, lograr el desarrollo humano sostenible desde los conocimientos agrícolas, pecuario.	
<b>Descripción:</b> En el video se muestra en primer lugar al rector de la universidad UNAD y los diferentes decanos de las escuelas invitados hablar sobre las ventajas y los avances de la educación a distancia.	<b>Fuentes:</b> El autor utiliza el canal UNAD, con el objeto de dar a conocer el documental que muestra el especial sobre educación a distancia y las ventajas que ofrecen las diferentes escuelas en sus respectivos programas de estudios a distancia.: Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kEtsdBksbWg">https://www.youtube.com/watch?v=kEtsdBksbWg</a> Educacion.desarrollo@unad.edu.co	
<b>Resumen:</b> En este video se inicia con la presentación de los diferentes decanos de las escuelas y programas académicos, donde cada uno expresa a través de preguntas cerradas las funciones de las escuelas en las comunidades, sus alcances, vigentes para toda la comunidad estudiantil; Según la presentadora, realiza el interrogante de la primera pregunta, ¿Cuál es la apuesta para esta escuela o retos? En primer lugar, para la escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente de la UNAD es llegar al mayor grupo de comunidades nivel de Colombia, más que todos en los sectores rurales, lograr el desarrollo humano sostenible desde los conocimientos agrícolas, pecuario etc. Según (Decana Julialba Ángel). Uno del resto para la escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD es la calidad de la educación, preparar al docente en competencias pertinentes que asuman retos desde su entorno, ser líderes que aporten a la sociedad en la mejora de la educación. (Decana Clara Pedraza). La puesta para la escuela de ciencias Sociales, Artes, y Humanidades de la UNAD es formación del sujeto más que todo al (interacción), transformación social resolver problemas contextuales, empoderamiento de las comunidades, formación de ciudadanos que piensen e interactúen con criterios de inclusión y solidaridad (Decana Sandra Morales) y para concluir Doctor Jaime Alberto Leal Afanador, Rector de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD se le pregunta ¿para qué tipo de personas está dirigida toda esta información y pueden acceder al conocimiento y educación que se presta en la UNAD al cual responde “está destinada a todo tipo de personas” que desean estudiar y adquirir los conocimiento según sus necesidades sin importar los estrato sociales. En conclusión, la universidad nacional abierta y a distancia tiene a su disposición las carreras ofertadas y capacita en las herramientas para que el ciudadano, aporte desde sus competencias en los bienes de su comunidad en general, ser un agente incluyente, transformador y gestor de paz.		
<b>Elaborado por:</b> Alina Angulo, Arline Amaya	<b>Revisado por:</b> Vicky Ahumada	
	<b>Fecha de elaboración del resumen:</b> 02/04/2018	

Nota: Ventajas que ofrece la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kEtsdBksbWg> 2014