

Estrategias pedagógicas implementadas en estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales (NEE), en la sede bachillerato de la Institución Educativa Nueva Esperanza,
municipio de Puerto Concordia-Meta

Autora:

Ángela Patricia Ladino Medina

1120925398

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesora:

Dra. María Elena Rivas Arenas

PhD. En Ciencias Pedagógicas.

PhD. En educación

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

San José Del Guaviare, Noviembre de 2018

RAE

Título:	Estrategias pedagógicas implementadas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en la sede bachillerato de la Institución Educativa Nueva Esperanza, municipio de Puerto Concordia-Meta
Modalidad de trabajo de grado:	Proyecto aplicado
Línea de investigación:	Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva.
Autores:	Angela Patricia Ladino Medina 1120925398
Fecha:	14 de abril de 2018
Palabras claves:	Áreas Básicas, Educación Inclusiva, Estrategias Pedagógicas, Estudiantes, Necesidades Educativas Especiales (NNE).
Descripción:	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto aplicado, bajo la asesoría de la doctora María Elena Rivas Arenas, inscrito en la línea de investigación Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva de la ECEDU, se basó en la metodología para una investigación cualitativa, con un método Investigación-Acción que permite conocer una realidad de la comunidad educativa y abordar la problemática de la inclusión educativa. Se realizó en la sede bachillerato de la Institución Educativa Nueva Esperanza, municipio de Puerto Concordia.

Fuentes:	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Colombia Aprende. (s.f.). <i>Normatividad</i>. Obtenido de Inicio: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-189030.html</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). <i>Metodología de la investigación</i>. México : Mc Graw Hill.</p> <p>Pérez, E. (2011). <i>Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional [Trabajo de Grado]</i>. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Rosero, D., & Jaramillo, A. (2012). <i>Proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el area de ciencias naturales de los grados 1º, 2º y 3º de primaria en la institución educativa villa santana del municipio de Pereira</i>. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). <i>Pensamiento y Lenguaje</i> . Madrid: Paidós.</p>
Contenidos:	<p>Portada, RAE (resumen analítico del escrito), Índice general, Índice de tablas y figuras, Introducción, Objetivos, Marco Teórico, Aspectos Metodológicos, Resultados, discusión, Conclusiones y Recomendaciones, Referencias y Anexos.</p>

<p>Metodología:</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se presentan las siguientes etapas:</p> <p>Etapa I:</p> <p>Diseño de los instrumentos de recolección de la información.</p> <p>Concertación con los actores de la comunidad educativa para la recolección de la información.</p> <p>Aplicación de los instrumentos de recolección de la información.</p> <p>Etapa II:</p> <p>Digitalización del contenido de los instrumentos de recolección de la información.</p> <p>Etapa III:</p> <p>Análisis del contenido de los instrumentos de recolección de la información.</p> <p>Elaboración de una guía con los resultados encontrados.</p>
<p>Conclusiones:</p>	<p>En el proceso de investigación llevado a cabo en la Institución Educativa Nueva Esperanza del municipio de Puerto Concordia Meta, en la sede bachillerato, atendiendo al objetivo general, identificar las estrategias pedagógicas implementadas en estudiantes con NEE a nivel físico y/o cognitivo en las áreas básicas (Español, Biología, Matemáticas y Sociales), se presentan las siguientes conclusiones.</p> <p>Se identificó que el proceso de inclusión en la mayoría de casos se da por la aplicación de dos estrategias pedagógicas las cuales son: el trabajo individualizado, se centra en que el estudiante solo logre los</p>

objetivos propuestos por los docentes, Rouco (2014) afirma. "es el sistema de estudio que deposita en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje, de acuerdo con sus posibilidades, características, vivencias y necesidades. Se trata de estimularlo para que utilice al máximo sus propios recursos" p. 45. Así es el estudiante quien se esfuerza por adquirir el conocimiento en cada una de las áreas, lográndolo a través de sus capacidades y demostrando sus fortalezas y la segunda estrategia es la del trabajo grupal o colaborativo, esta estrategia permite al docente tener el control de las actividades y orientar el proceso, pero son los estudiantes quienes construyen el conocimiento. Es por esto que la constante interacción entre el grupo no solo logra una construcción del conocimiento, sino que logra una interacción social y formativa para el estudiante.

También, se analizó que en muchos casos se utilizan las estrategias pedagógicas antes mencionadas, pero con la actividad no se permite a los estudiantes con NEE fortalecer las habilidades o destrezas que puedan tener. Estas actividades son muchas veces repetitivas, de memorización o de actuar como un sujeto pasivo. En este sentido no se está evidenciando un proceso de inclusión porque en muchas ocasiones el docente realiza una clase magistral sin permitir que el estudiante explore nuevas formas de aprendizaje. Además, de utilizar las anteriores estrategias pedagógicas muchas de las clases son basadas en un modelo tradicional, en el cual el docente es quien imparte el

conocimiento y el estudiante se dedica a escuchar, así mismo lo afirma Rovira (s.f.). “el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia”.

Los docentes no cuentan con el apoyo de entes gubernamentales en cuanto a capacitaciones ni con las herramientas necesarias para abordar los temas de manera significativa para el estudiante con NEE, las dos estrategias pedagógicas que se encuentran desarrollando en la Institución Educativa están basadas en dos enfoques pedagógicos diferentes por lo que no facilitan la estructuración de un currículo favorable para ningún estudiante con NEE.

En las áreas básicas es pertinente abordar los temas desde estrategias y actividades que interesen a los estudiantes con NEE; no obstante, en las aulas de clase no se evidenció por cuanto los docentes solamente realizaban talleres con fotocopias donde el estudiante se reunía con su grupo o trabajaba solo sin tener en cuenta nuevas alternativas de descubrimiento, solo algunos utilizaron espacios fuera del aula y esto se limitaba a salir del aula más no a interactuar con el entorno.

La Institución Educativa Nueva Esperanza se ubica en proceso aún de integración más no de inclusión, ya que el estudiante con NEE no logra adaptarse socialmente, académicamente ni disciplinariamente,

	<p>estos cuentan con el acceso a la educación, por ningún motivo es negada, pero llegan al aula siendo uno más y no como un estudiante que necesita de otras ayudas educativas que le permitan lograr una educación de calidad. No obstante, se notan esfuerzos por mejorar el proceso de inclusión y responder a las necesidades particulares de cada individuo.</p> <p>Tanto los directivos docentes y docentes no cuentan con el apoyo gubernamental ni con capacitaciones, la única manera que han encontrado para la enseñanza y el aprendizaje es flexibilizar las actividades que desarrollan para todo el grupo.</p> <p>Es por eso que los directivos docentes y los docentes son conscientes que el plan de estudios no está adaptado para cumplir con las NEE de cada estudiante. Tampoco se debe olvidar que todos los estudiantes presentan necesidades, capacidades e interés distintos que se traducen en niveles de aprendizaje distintos. Como lo afirma: Blanco et al (s.f). “Cualquier alumno o grupo de alumnos dentro del aula puede requerir ajustes o adaptaciones curriculares para compensar sus dificultades y acceder a los aprendizajes consideración básicos en la educación” (p.43).</p>
Referencias bibliográficas:	Alemañy, C. (2009). Integración e inclusión: dos caminos diferenciados en el entorno educativo. <i>revista académica semestral</i> , 1(2).

- Aljure, H. (s.f.). *Marco conceptual para de la educación para la diversidad*. Academia.edu: Recuperado el 4 de Noviembre de 2018, de https://www.academia.edu/5129112/MARCO_CONCEPTUAL_DE_LA_EDUCACION_PARA_LA_DIVERSIDAD_MODULOS_DE_CAPACITACION
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los derechos del niño del 20 de Noviembre de 1989*. Nueva York, Estados Unidos.
- Azócar, M. (2018). *Aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento*. Recuperado el 28 de agosto de, <https://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>
- Blanco, R., Sotorrio, B., Rodriguez, V., Pinto, T., Diaz, E., & Martin, M. (1996). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica.
- Canales, C. (2006). Metodologías de la investigación social. En C. M. Canales, *Metodologías de la investigación social* (pp. 163-165). Santiago: LOM Ediciones.

- Cedeño, F. (2005). *Colombia, hacía la educación inclusiva de calidad*. Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Colombia Aprende. (s.f.). *Normatividad*. Recuperado el 28 de agosto de 2018, de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-189030.html>
- Coll, C. (1999). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza*. En L. D. Insuasty, *Papel del Docente* (pp. 44-45). Bogotá: Cafam.
- Donato, R., Kurlat, M., Padín, C., & Rusler, V. (2014). *Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos: Estudio de casos en regiones de Argentina*. Buenos Aires: UNICEF.
- Duran, D., & Vidal, V. (2004). *Tutoría entre iguales. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.
- Duk, C. (2001). *El enfoque de educación inclusiva. Chile*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2018 de: <http://www.inclusioneducativa.cl/documentos/inclusiva2.PDF>
- Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M., & Simón, C. (2015). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la

educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 8 (2), 25-48.

Gagné, R., y White, R. (1978). Memory structures and learning outcomes, *Review of Educational Research*, Vol. 48(2), pp. 187-222.

Gardner, H. (1983): *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*: México. Basic Books

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Marchena, R. (2005). *Bases de la Educación Inclusiva*. Recuperado el 7 de noviembre, de: <https://studylib.es/doc/241161/bases-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-prof--rosa-marchena-1>

Matinez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Mexico, Trillas.

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *El Plan Decenal y la inclusión de población con discapacidad*. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150604.html>

Pérez, E. (2011). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional*. Tesis de Licenciatura. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- Rosero, D., & Jaramillo, A. (2012). *Proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de ciencias naturales de los grados 1º, 2º y 3º de primaria en la institución educativa villa santana del municipio de Pereira*. Tesis de Licenciatura. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Rovira, I. (s.f.). *Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas*. de Psicología y Mente: Recuperado el 4 de Noviembre de 2018, <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Rubio, S. (2016). Cap. 7 La inclusión más allá de las políticas en la Institución Educativa Agroindustrial Santiago de Choconta. *Ideología, Invisibilidad y dominación: los imaginarios constitutivos de la discapacidad en Latinoamérica*. (pp. 215-234). Santiago: Ediciones CELEI.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- Timón, L., & Hormigo, F. (2010). *Atención a la diversidad en el marco escolar: Propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

	<p>Udvari-Solner, A. y Thousand, J. (1996). Creating a responsive currículo for inclusive schools. <i>Remedial and special education</i>. 17(3), 182-192.</p> <p>Verdugo, M. (1995). <i>Personas con discapacidad. Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras</i>. Primera Edición, Madrid: Editorial Siglo XXI.</p> <p>Vygotski, L. (1978). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>. Cambridge: Harvard University Press.</p> <p>Vygotsky, L. (1978). <i>Pensamiento y Lenguaje</i>. Madrid: Paidós.</p>
--	---

Tabla de contenido

Introducción	17
Justificación.....	18
Problema	20
1. Objetivos	22
1.1 General.....	22
1.2 Específicos.....	22
2. Marco de referencia.....	23
2.1 Antecedentes.....	23
2.1.1 Nivel internacional	23
2.1.2 Nivel nacional	24
2.1.3 Nivel local	26
2.2 Marco legal y normativo.....	26
2.3 Marco conceptual	28
2.3.1 Diversidad	28
2.3.2 Inclusión	28
2.3.3 Persona con discapacidad.....	29
2.3.4 Necesidades educativas especiales (NEE)	29
2.3.5 Integración educativa	30
2.3.6 Inclusión educativa.....	31
3. Marco teórico	32
3.1 La práctica pedagógica: la enseñanza y el aprendizaje	34

3.2	Estrategias pedagógicas derivadas de enfoques constructivistas	34
3.3	Necesidades Educativas Especiales	37
3.4	Diversidad funcional física o cognitiva	38
4.	Aspectos metodológicos.....	40
4.1	Enfoque.....	40
4.2	Tipo de investigación.....	41
4.3	Procedimiento.....	41
4.4	Método seleccionado	42
4.5	Población	43
4.6	Instrumentos de investigación	43
5.	Resultados	45
5.1	Análisis de resultados de las entrevistas semi-estructuradas.....	45
5.2	Análisis de resultados observaciones no participantes	54
6.	Discusión	60
7.	Conclusiones	67
8.	Recomendaciones.....	70
9.	Referencias.....	72
10.	Anexos.....	76

Lista de Anexos

Anexo A. Ficha de caracterización	76
Anexo B. Consentimiento informado	77
Anexo C. Entrevistas semi-estructuradas.....	78
Anexo D. Observaciones no participantes	111

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis de resultados de la entrevista semi-estructurada a directivos docentes.....	45
Tabla 2. Análisis de resultados de la entrevista semi-estructurada a docentes	47
Tabla 3. Análisis de resultados de la entrevista semi-estructurada a estudiantes.....	50
Tabla 4. Análisis de resultados entrevista semi-estructurada a padres de familia	52

Introducción

La educación inclusiva de estudiantes con discapacidad cognitiva y/o física es un tema relevante, ya que las instituciones educativas están obligadas a brindar la oportunidad de estudio para estos estudiantes, incluyendo todo un programa de inclusión que le permita al alumno alcanzar las competencias básicas de aprendizaje.

Así, con este proyecto se pretende identificar las estrategias pedagógicas usadas en el aula para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - NEE - por los docentes de las áreas básicas (Castellano, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales); además de iniciar un análisis para mejorar los procesos educativos de aquellos estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales en el nivel básico, en la sede bachillerato de la Institución Educativa Nueva Esperanza municipio de Puerto Concordia Meta.

Es una problemática en la Institución Educativa Nueva Esperanza, municipio de Puerto Concordia, Meta; se espera aportar significativamente al trabajo de los docentes, desde los aspectos que se encuentran en el presente proyecto aplicado como:

1. Claridad en el concepto de educación especial.
2. Panorámica de la educación especial en Colombia.
3. Estrategias pedagógicas derivadas de enfoques constructivistas.
4. Estrategias pedagógicas implementadas en la Institución Educativa.
5. Rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
6. Problemática que afrontan los docentes frente al tema

Justificación

En la educación existe el compromiso de garantizar los derechos humanos de las personas con discapacidad tal como lo establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, sin embargo, aún persisten desigualdades en materia de oportunidades educativas.

Las necesidades educativas especiales se circunscriben a la provisión de medios especiales de acceso al curriculum, o de la necesidad de modificar distintos elementos curriculares, o de prestar una atención particular al contexto social y al clima emocional (Wamock, 1978).

En las adaptaciones curriculares de Garrido (1993), se encuentra de forma resumida dos clasificaciones de las necesidades educativas especiales (Psíquicas y Físicas) que se corresponden en nuestro contexto con el antes y después de la actual Reforma Educativa y que representan orientaciones claramente diferentes.

Dentro de las instituciones educativas es de gran importancia crear estrategias que permitan la inclusión, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.

También se debe contar con la consideración de aquellos factores que rescatan la tolerancia y el respeto en el ámbito escolar, el combate a todo tipo de discriminación, el establecimiento de canales de participación, sobre todo para los adolescentes, así como de mecanismos efectivos de participación de los niños, niñas y adolescentes en las cuestiones escolares que les afectan.

Los docentes necesitan ser orientados en sus procesos y deben ser las instituciones educativas quienes gestionen ante los entes gubernamentales una educación con calidad para sus estudiantes y por lo tanto serán los responsables de nombrar los recursos requeridos para tal efecto.

Este informe pretende ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa de la Institución Educativa Nueva Esperanza, Municipio de Puerto Concordia Meta, para encontrar

lucos de intervención y acción frente a las diversas situaciones que enfrentan con respecto a este tema, enmarcados en una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes; por cuanto los niños merecen una educación que los incluya, que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas para los estudiantes con NNE de la Institución Educativa Nueva Esperanza - IENE, son unos recursos instrumentales que ayudan a alcanzar los contenidos de las áreas básicas (Matemáticas, español, Sociales y Biología). Es por lo que esta investigación no hace referencia a elementos básicos del currículo, sino que pretende dar respuesta a las necesidades en función de las deficiencias que puedan presentar los alumnos.

Es así como la Especialización En Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo tiene una entera pertinencia en el quehacer profesional docente, permite integrar diferentes conceptos y recursos para un buen desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo. Se promueven nuevas estrategias para beneficio de todos los estudiantes, las que procuran atender las necesidades educativas de todos estos y facilitar un proceso de auto aprendizaje.

Problema

La educación integral en Colombia es un derecho que busca garantizar “el respeto a la diversidad de su etnia, genero, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo [...] y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.” (MEN, 2007)

Para Sola y López (1999) al hacer mención a las necesidades educativas especiales se está reconociendo una diversidad de sujetos ante los procesos de aprendizaje. Ello exige un análisis pormenorizado de los distintos elementos implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las características de los estudiantes.

Anteriormente se reflejaba la falta de inclusión educativa en el momento de implementar modelos tradicionales y centrados en el docente; donde este realiza una clase magistral sin tener en cuenta las necesidades educativas de aprendizaje, que puede tener cada estudiante en particular, como lo dice Rubio (2016), el estudiante que no se adaptaba al sistema quedaba postergado, se le excluía o se le derivaba a especialistas”, lo que hacía que las escuelas contribuyeran a profundizar las desigualdades.

En la actualidad la educación inclusiva en algunas Instituciones Educativas es difícil de asumir ya que los docentes sienten inseguridad por el hecho de no saber cómo abordar un caso de un niño con estas necesidades educativas especiales y en algunas ocasiones genera temor ya que no saben cómo controlar las conductas presentadas por estos estudiantes.

Por lo tanto, es indispensable contar con herramientas y estrategias que le permitan al docente de aula promover un aprendizaje autónomo en cada uno de sus estudiantes potenciando su capacidad para desenvolverse con las áreas, en las aulas de clase los docentes se ven en presencia de diversos estudiantes con necesidades educativas especiales, a nivel físico y cognitivo.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de las áreas básicas (Matemáticas, Español, Sociales y Biología) en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Institución Educativa Nueva Esperanza, Municipio de Puerto Concordia Meta?

1. Objetivos

1.1 General

Identificar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de las áreas básicas (Castellano, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales), en estudiantes con NEE, sede bachillerato de la Institución Educativa Nueva Esperanza, municipio de Puerto Concordia-Meta.

1.2 Específicos

- Reconocer las estrategias utilizadas por los docentes de las áreas básicas para el desarrollo de actividades pedagógicas en estudiantes con NNE.
- Caracterizar las estrategias pedagógicas que son utilizadas por los docentes de las áreas básicas en la sede bachillerato de la Institución Educativa -IE-.
- Analizar las estrategias pedagógicas básicas empleadas por los docentes de la IE.

2. Marco de referencia

A través de las diversas teorías que se encuentran sobre los procesos de educación inclusiva se puede observar que este proceso ha tenido una transformación que permite a los estudiantes con necesidades educativas especiales integrarse a una sociedad plenamente activa; en la utilización de enfoques y métodos que permiten crear estrategias pedagógicas que facilitan la labor docente, en los que prevalecen las habilidades de los estudiantes con NEE y no sus debilidades.

2.1 Antecedentes

En el proceso de la investigación bibliográfica y de la búsqueda de diversas fuentes se complementa este trabajo y se enfoca en aquellos donde se visualiza el trabajo para estudiantes con NEE, lo que aporta una perspectiva más amplia del tema de necesidades especiales tanto cognitivas como físicas, en los diferentes ámbitos como los son:

2.1.1 Nivel internacional

Uno de los trabajos más significativos para la inclusión educativa han sido las XIII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa, realizadas en La Antigua, Guatemala, del 7 al 11 de noviembre de 2016 y publicado en 2017 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, con el apoyo del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

En esta publicación se incluyen algunos temas que rodean la inclusión educativa y como lo afirma UNESCO (2017).

“Latinoamérica se caracteriza por su multiculturalidad, al mismo tiempo, ha sido históricamente una de las regiones menos equitativas del mundo. Si bien se ha desarrollado un amplio trabajo para intentar revertir esta situación, en la actualidad los altos índices de exclusión se mantienen” (p. 1).

Y el objetivo principal del estudio es el de reflexionar sobre cómo avanzar en el tema de inclusión ya que este aborda los debates políticos, académicos y sociales, allí realizan la intervención distintos expositores los cuales abarcan la problemática desde distintos lugares de América Latina.

En el texto Pedagogía de la diversidad de (Sánchez y Ortega, 2008), realizado en Venezuela, estos dan a conocer los elementos que intervienen en la diversidad de los establecimientos educativos como lo son: los docentes, agentes clave en el proceso de atención a las manifestaciones diversas; el ámbito familiar, espacio que debe vincularse al contexto social y las estrategias organizativas y didácticas, dispositivos que permiten la adecuación del currículo y el acercamiento a las personas y un mayor acercamiento a la comunidad educativa principalmente a los estudiantes con N.E.E, de igual manera cuentan las características de las personas que hacen parte del contexto escolar, dejando claro que la pedagogía de la diversidad se debe fomentar a favor del desarrollo humano como un resultado de la interacción permanente.

2.1.2 Nivel nacional

Retomando los trabajos más representativos se cuenta con el de (Rosero y Jaramillo, 2012) quienes realizan un trabajo de investigación sobre el proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva enfatizados en el área de ciencias naturales en grados de primaria, en la ciudad de Pereira, Colombia. Este muestra el desarrollo de actividades enfocadas en conocer las estrategias pedagógicas que se realizan en el nivel de primaria.

El proceso de inclusión debe ser integral, es decir debe tratar de dar a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar el mínimo aprendizaje y a la vez lograr que los estudiantes se sientan bien en el ámbito escolar, sintiéndose parte de un grupo y de una sociedad a la cual pueden aportarle beneficios. (Rosero y Jaramillo, 2012).

También se cuenta con las referencias que brinda el trabajo de Flórez y Serna (2013) el cual busca dar a conocer los problemas, dificultades y necesidades de la comunidad educativa del nivel de preescolar. El proyecto de investigación de Flórez y Serna (2013) desarrollado en la ciudad de Caldas Antioquía, apunta a una intervención en la que se conoce las dificultades e intereses que afrontan estudiantes y docentes del nivel de preescolar aporten herramientas que faciliten la labor docente a través de estrategias pedagógicas, y el docente logre un manejo del grupo donde existen necesidades educativas especiales. Así mismo pretende guiar al docente y orientarlo para mejorar el aprendizaje de los niños.

Las entidades territoriales del país han dinamizado el proceso de inclusión educativa siendo organizadas de acuerdo con la gestión que han desarrollado para atender este tipo de poblaciones. El Ministerio de Educación (2007) se refiere a la resolución 2565 de 2003, la cual establece que cada entidad territorial debe permitir el acceso a la educación a estudiantes con discapacidad ya sea cognitiva o/y física de cada Institución Educativa, a través de una caracterización que determine la condición de la necesidad educativa especial con el propósito de identificar las barreras de aprendizaje para garantizar una educación pertinente.

Los padres de familia deben realizar la matrícula normalmente y avisar de la necesidad especial educativa o discapacidad del estudiante con el fin de mejorar los procesos de gestión y de educación entorno al alumno. Así mismo las estrategias pedagógicas deben girar en torno a que el estudiante logre competencias básicas y las relaciones con los demás compañeros sean

constructivas en el espacio social y normativo de los estudiantes con NEE (Ministerio de Educación, 2014).

Nivel local

A nivel local son escasos los trabajos de investigación en el campo de la inclusión educativa, puesto que no se ha mostrado el interés suficiente en esta problemática. En la institución educativa Nueva Esperanza del municipio de Puerto Concordia Meta, solo se cuenta con el proyecto transversal de inclusión. Mondragón, Mena y Hernández (2017) expresan que los objetivos del proyecto de inclusión buscan medir el avance que tienen los estudiantes focalizados. Además de dar seguimiento a nuevos estudiantes para que posteriormente sean focalizados e incluidos en el proyecto.

2.2 Marco legal y normativo

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se ha convertido en un reto poder lograr la inclusión educativa en todos sus planteles educativos, es por lo que hace uso de leyes y normatividades con el fin de promover la inclusión educativa; se toma como referencia para el presente trabajo la siguiente normatividad aportada en la página web de Colombia Aprende (s.f.):

1. Ley 1346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
2. Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.
3. Resolución 2565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con Necesidades Educativas Especiales.
4. Directiva Ministerial 05. Orientaciones para la contratación del servicio educativo.
5. Conpes 116. Distribución del Sistema General de Participaciones once doceavas de la vigencia 2008.

6. Conpes 121. Ajuste a la distribución de las once doceavas de la vigencia 2008.
7. Conpes 122. Recursos adicionales para apoyos pedagógicos.
8. Ley 982 de 2008. Equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordo-ciegas y otras disposiciones.
9. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
10. Declaración de Salamanca y Marco de Acción para necesidades educativas especiales.
(párr. 2)

De esta forma, a partir de las Declaraciones de Salamanca y el marco de acción (1994) se concluye que todas las escuelas deben recibir a niños con discapacidades ya sean físicas y/o cognitivas, permitiendo que se reafirme el término Necesidades Especiales, explicando que las dificultades de aprendizaje que experimentan los alumnos las convierten en NEE.

La discapacidad constituye un término que recoge las deficiencias en las funciones y estructuras corporales, las limitaciones en la capacidad de llevar a cabo actividades y las restricciones en la participación social del ser humano (Ainscow & Booth, 2000). Las discapacidades se crean en la interacción entre actitudes, acciones, culturas, políticas y prácticas institucionales discriminatorias con las deficiencias, el dolor o las enfermedades crónicas. (Donato, Kurlat, Padín, & Rusler, 2014, p. 23)

Rosero y Jaramillo (2012) afirman que:

En este sentido el Ministerio de Educación Nacional - MEN, expone que al “etiquetar” a un estudiante con “Necesidades Educativas Especiales - NEE” se generan expectativas más bajas. Además, los estudiantes tienen una concepción de que la discapacidad no les permite desarrollar las actividades pedagógicas a cabalidad; siendo esto una barrera de aprendizaje, puesto que en ocasiones los estudiantes se ven aislados de sus compañeros. Y en algunos

casos los docentes consideran que es mejor que los estudiantes con discapacidades cognitivas y/o físicas sean tratados por especialistas. (p. 26)

2.3 Marco conceptual

A continuación, se presentan algunos conceptos que hacen referencia a la inclusión educativa y a las necesidades educativas especiales, los cuales son un aporte importante para la consolidación de una perspectiva más adecuada en cuanto al proceso de enseñanza y de aprendizaje de este tipo de población que en general son niños y jóvenes menores de edad.

2.3.1 Diversidad

Según Aljure (s.f.), “el concepto de diversidad alude al conjunto de características que hacen a los sistemas vivos, sistemas tecnológicos, sistemas sociales y sistemas personales diferentes” (p. 1). Debido a esto encontramos diferentes diversidades, que van desde un ámbito social, cultural, político, económico entre muchos otros.

Queda claro que el concepto de diversidad trasciende a diferentes campos, y como afirma Aljure (s.f.), “es importante puntualizarlo, ya que los conceptos de diversidad de diferentes autores como Pilar Arnaiz (2000) de España, Cinthia Duk (1999) de Chile, Gine (2000) de España, Aguilar (2000) de Argentina entre otros, plantean la diversidad como características que poseen las personas para participar y desempeñarse dentro del sistema educativo”. Esto permite abordar el tema desde el mismo punto, las personas cuentan con diversas formas de aprender.

2.3.2 Inclusión

La inclusión habla de que todos tienen derecho a los bienes y servicios sociales. En el ámbito educativo se define por inclusión como el acceso que tienen todos los niños, niñas, jóvenes y

adultos a todos los niveles del sistema educativo en los diferentes niveles, desde preescolar hasta el post doctorado. (Aljure, s.f., p. 2). Teniendo la posibilidad de acceder a una educación de calidad desde preescolar hasta un post doctorado.

Desde esta perspectiva, "la educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad -y a cada ciudadano de una democracia- el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido" (Falvey y otros, 1995). El enfoque inclusivo se basa en la valoración de la diversidad y de las capacidades que cada individuo puede tener para desarrollar diferentes actividades.

2.3.3 Persona con discapacidad

Las definiciones más mencionadas son las dadas por la Organización Mundial de la Salud inspiradas en la rehabilitación del déficit motor y la intelectualidad. "La Discapacidad como la que refleja las consecuencias de las deficiencias desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo, las discapacidades representan por lo tanto trastornos al nivel de la persona. Minusvalía como la que experimenta el individuo como consecuencia de las deficiencias y discapacidades, así pues las minusvalías reflejan una interacción y adaptación del individuo al entorno" (Verdugo, 1995 p.14). En la actualidad, El tipo de terminología empleada varía en función del contexto profesional de intervención.

2.3.4 Necesidades educativas especiales (NEE)

Jesús Garrido (1995:19), citando a Marchesi y Martí (1990), se refieren al término así: "En líneas generales quiere decir que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolaridad, que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los

necesarios para compañeros de su edad”. De acuerdo con esta definición los ambientes de aprendizaje para un estudiante con NEE requieren mayores recursos tanto profesionales como didácticos.

También Jesús Garrido (1995:19), citando a Warnock (1979), define a los estudiantes con necesidades educativas especiales como “aquellos que presentan cualquier tipo y grado de dificultad para el aprendizaje, en un continuo que va desde los más leves y transitorios a los más graves y permanentes”.

Desde la nueva perspectiva de la inclusión, según Duk (2001), ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de estudiantes, sino de una diversidad de estudiantes que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales.

También se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes (Duk 2001: 2-3).

Desde esta visión el concepto de NEE se amplía bajo el entendido, que cualquier niño puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que, independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas y recursos de apoyos especiales para facilitar su proceso educativo (Aljure, s.f.).

2.3.5 Integración educativa

Según Alemañy (2009). “Semánticamente, incluir e integrar tienen significados muy parecidos, lo que hace que muchas personas utilicen estos verbos indistintamente. Sin embargo, en los

movimientos sociales, inclusión e integración representan filosofías totalmente diferentes, aun cuando tengan objetivos aparentemente iguales, o sea, la inserción de las personas con discapacidad en la sociedad” (p.1).

También, la integración escolar según Aljure (2016) se define como: “El conjunto de actuaciones pedagógicas específicas que se llevan a cabo para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes y facilitar el acceso al currículo”. En este sentido la integración escolar debe ir más allá de solo contar con el estudiante de forma física, siendo influenciados por diversos factores académicos y sociales.

2.3.6 Inclusión educativa

Los cambios que ha tenido la educación derivaron a la inclusión, es la escuela la que debe proporcionar al estudiante con NEE un ambiente agradable y adecuado para la enseñanza y aprendizaje, el cual se refiere en un principio al derecho y beneficio de la educación, teniendo como base las necesidades individuales de cada uno. (Aljure, 2016, p.14).

Según Echeyta y Duk (2008). “La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias” (p.2). Para llevar a cabo una educación inclusiva es necesario que las instituciones educativas cumplan condiciones, principios y características en todo el proceso escolar, la planeación docente y los ajustes pertinentes a los currículos (PEI, proyecto educativo institucional).

3. Marco teórico

El marco teórico que fundamenta este proyecto aplicado permite conocer conceptos básicos a través de las diferentes categorías de análisis vinculadas al concepto de NEE, también significó una práctica tendiente a lograr que niños que antes solo eran alumnos de las escuelas especiales puedan incorporarse a las escuelas comunes (López, 2011).

Desde esta disciplina, Marchena (2005), citando a Udvari-Solner y Thousand (1996), propone tres perspectivas que se consideran fundamentales en la construcción teórica de la inclusión:

- Constructivismo

Bajo esta perspectiva, se considera que el aprendizaje es la creación de un significado que ocurre cuando un individuo hace conexiones, asociaciones y uniones entre conocimientos existentes y nuevos, por tanto, son los estudiantes los que construyen sus propios aprendizajes. Según Coll (1999) “para la concepción constructivista, la clave de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje reside en las relaciones que se establecen entre los tres elementos del triángulo interactivo: la actividad mental construida del alumno, la acción educativa y siguiendo instrucciones del profesor y los contenidos de aprendizaje” (p.36). Así mismo, el aprendizaje en el constructivismo es una secuencia que se da en varios pasos o momentos.

- Teorías de Vygotsky

Este autor analizó la naturaleza del aprendizaje, los espacios de la acción humana y la influencia sociocultural en el desarrollo cognitivo. Elaboró dos construcciones teóricas que serían las de mayor relevancia de cara a la educación inclusiva:

Para Marchena (2005), son “el establecimiento de la zona de desarrollo próximo, definida como la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial de un

individuo” y “la perspectiva socio cultural del desarrollo cognitivo, que trae como consecuencia la idea de que la colaboración de los miembros de la comunidad es necesaria para el crecimiento cognitivo” (p. 9).

Con el desarrollo de estas dos construcciones teóricas demostró que el niño cubre mejor la zona de desarrollo próximo si interactúa en un grupo de más capacidad o habilidad, que si se escolariza en otro con niños de similares o inferiores limitaciones y con la perspectiva socio cultural del desarrollo cognitivo logra mayor colaboración de todos para el crecimiento cognitivo.

- Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM):

La presencia de esa diversidad en los términos en que debe ser aplicada al aula, encuentra en algunas teorías muchas de sus justificaciones. Y una de ellas es la de las inteligencias múltiples, a través de planteamientos se comprende el por qué todos los alumnos poseen, sin excepción, puntos de valoración dignos de ser tenidos en cuenta.

Estas teorías fueron descritas por Gardner (1983). Citado por (Marchena, 2005) quién refiere que a partir de la teoría se llega a la conclusión de que no solo existen las tradicionales inteligencias clasificadas en lógicas y lingüísticas; existen múltiples inteligencias. Según este planteamiento, triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto.

Gardner (1985) enfatiza que las Instituciones aún se centran en la utilización de las inteligencias lógicas y lingüísticas, sin tener en cuenta que un alumno no puede rendir satisfactoriamente en el área de matemáticas si lo puede hacer en interpersonales o deportes.

3.1 La práctica pedagógica: la enseñanza y el aprendizaje

Para comprender las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se deben implementar para la atención educativa de escolares con discapacidad cognitiva se hace necesario precisar qué se entiende por educación inclusiva, discapacidad cognitiva y estrategias pedagógicas; para las áreas esenciales.

En primer lugar, cuando el estudiante no logra participar y progresar en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se ofrecen en el currículo habitual se debe plantear una respuesta educativa diferencial, la cual debe planificarse en el marco de la programación del grupo donde está el escolar. En este sentido, Blanco (1999) citado por Rosero y Jaramillo (2012):

En el enfoque de educación inclusiva, la finalidad es la de favorecer una respuesta educativa adecuada a personas con barreras para el aprendizaje y la participación, en una misma institución, con un currículo básicamente común y en el marco de una concepción de comprensividad de la enseñanza; es decir, dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. (pp. 38-39)

3.2 Estrategias pedagógicas derivadas de enfoques constructivistas

El constructivismo como marco de referencia para explicar y orientar los procesos. Las propuestas pedagógicas constructivistas convergen en formar estudiantes en un determinado contexto social con las competencias necesarias para conocer, saber hacer y ser; lo que les permita enfrentar con mejores repertorios las diversas situaciones a las que se exponen. Algunas de estas son:

1. El aprendizaje colaborativo: Partiendo de la teoría socio constructivista propuesta por Vygotsky (1978), numerosos estudios han mostrado que el aprendizaje colaborativo tiene importantes repercusiones no sólo en las relaciones interpersonales sino también en el aprendizaje de contenidos y en el rendimiento académico. Este tipo de estrategias permite que los docentes puedan dedicar más tiempo a aquellos estudiantes que más lo necesitan y son especialmente útiles en clases muy numerosas.
2. [...] Agrupamientos flexibles: Esta estrategia socio constructivista que parte del aprendizaje colaborativo, busca conseguir el mayor grado de individualización de la enseñanza a través del reagrupamiento de los estudiantes en función de su nivel de aprendizaje y en los contenidos y objetivos alcanzados por un grupo específico de estudiantes. (Rosero & Jaramillo, 2012, p. 40)
3. Tutoría entre iguales: trata de que el docente aprenda a utilizar las habilidades y capacidades de algunos alumnos, aquellos que puedan influir en la manera en que sus compañeros aprenden y así mismo logren un aprendizaje a través de las tutorías a los otros. Duran y Vidal (2004), por tanto, afirman que es un aprendizaje cooperativo donde se buscan parejas con similitudes y un objetivo común y compartido.
4. Aprendizaje significativo: De acuerdo con David Ausubel, durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas [...].

5. [...] Aprendizaje por descubrimiento: esta perspectiva, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad, esto decir, experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones. Para ello el alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras, práctica de la inducción (de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías), revisa amplia periódicamente los conocimientos adquiridos.
6. [...] Proyectos pedagógicos de aula: Los proyectos pedagógicos de aula tienen como contexto los conceptos de investigación en el aula y las pedagogías activas para el cambio y la transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que implican una pedagogía basada en la problematización, la pregunta y la participación activa de todos los autores y autoras de la vida escolar [...].
7. [...] Estrategias y procedimientos alternativos y complementarios. Atender a la diversidad no es tener a todos dentro de un aula, sino implementar actividades específicas para las necesidades de cada uno de los estudiantes. Para lograr lo anterior se puede contar con diferentes estrategias alternativas o complementarias que harán que el proceso de inclusión sea menos lento [...].
8. [...] Actividades multinivel: Constituye otra forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada estudiante encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular, de acuerdo con lo planteado por Arnaiz. Todos los estudiantes estarán trabajando un mismo logro o contenido, pero a diferente nivel de dificultad [...]. (Rosero & Jaramillo, 2012, pp. 41-44)

Desde esta perspectiva, la idea que sustenta este tipo de estrategias es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo, los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración

3.3 Necesidades Educativas Especiales

Si bien a lo largo de la historia la categoría de Necesidades Educativas Especiales - NEE implicó un avance en cuanto a correr la mirada del sujeto portador de una limitación para pensar en las adecuaciones que la escuela debía hacer para favorecer su aprendizaje, el enfoque en el que se incorpora el concepto Necesidades Educativas Especiales fue presentando limitaciones para resolver las dificultades educativas. (Donato *et al.*, 2014, p. 23)

Entonces, se puede expresar con claridad que los términos han sufrido cambios desde los años 80, donde se manejaba el término integración debido a que permitía que estudiantes con NEE ingresaran a aulas ordinarias junto con los demás alumnos, permitiendo que se relacionaran libremente a través de las distintas formas de aprendizaje.

Internacionalmente los términos utilizados por la ley de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOG-SE) de 1990.

Según la CIF (Clasificación Internacional de Funcionalidad), se clasifican en necesidades de primer nivel (transitorias) y necesidades de segundo nivel (permanentes). (Flórez y Serna, 2013, p. 20).

Por otro lado, la ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOG-SE) las clasifica en: necesidades educativas comunes o básicas, necesidades educativas individuales y necesidades educativas especiales, así en la actualidad Colombia se acoge a ésta última clasificación. Flórez y Serna (2013). Para los procesos de inclusión de estudiantes con diversas discapacidades.

Según Rosero y Jaramillo (2012):

“A nivel educativo, se promueve la educación integrada en el sistema formal de las personas con discapacidad, caracterizada por: salones especiales o aulas diferenciadas para niños con discapacidad intelectual, auditiva y visual; aulas de apoyo o de recursos para niños con problemas de aprendizaje, emocionales y de conducta; y, la incorporación de niños con dificultades leves a clases regulares con el apoyo de un asistente especializado”.
(p. 25)

3.4 Diversidad funcional física o cognitiva

La Diversidad Funcional es un nuevo término que tiene el objetivo de superar las definiciones en negativo de palabras como discapacidad o minusvalía. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. El término Diversidad Funcional propone una visión positiva de la discapacidad hablando de “diferentes capacidades”, no de deficiencias, limitaciones ni restricciones, y con este término evitamos las diferenciaciones peyorativas como minusválido= menos válido.

El término Diversidad Funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad y fue propuesto por el Foro de Vida Independiente y Diversidad que lo define como “la diferencia de funcionamiento de una persona al realizar las tareas habituales (desplazarse, leer, agarrar, ir al baño, comunicarse, relacionarse, etc) de manera diferente a la mayoría de la población”. (Foro de Vida Independiente (F.V.I). 2005)

Además, en este mismo Foro de Vida Independiente y Diversidad (2005, p. 8) se habla de terminar con la discriminación de los grupos de personas que se denominan con diversidad funcional, diferenciando las categorías de diversidad funcional; física, visual, auditiva, mental, intelectual, orgánica, circunstancial y/o transitoria.

El discurso de Rodríguez y Ferreira (2010) apunta a ver la diversidad funcional como enriquecimiento de las condiciones humanas potenciando las capacidades y los talentos que puede tener el individuo y no de lo que carece intelectualmente o físicamente. Así mismo de considerar la diversidad funcional como algo positivo y no como se ve a través de una discapacidad que es algo negativo.

A través del tiempo la palabra discapacidad se ha dejado de utilizar ya que estigmatizaba a las personas. Es por ello que los alumnos que pertenecen al proyecto de inclusión de las instituciones públicas atraviesan problemas en la integración tanto educativos como sociales, en la actualidad se han hecho avances gracias a las leyes y a los nuevos conceptos como los son las necesidades educativas especiales, abarca los problemas cognitivos y/o físicos que presentan los alumnos para el aprendizaje de sus diversas áreas.

4. Aspectos metodológicos

El proyecto planteó identificar las estrategias que utilizan los docentes de la Institución Educativa Nueva Esperanza -IENE-, en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales -NEE- en la sede bachillerato, del municipio de Puerto Concordia Meta, a través de herramientas que permiten dicha investigación.

4.1 Enfoque

En la realización de un proyecto aplicado el enfoque cualitativo es recomendable cuando en el tema de estudio no se han presentado investigaciones o estas han sido muy escasas y en ningún grupo social específico, además se debe tener en cuenta que el enfoque cualitativo se debe elegir cuando el propósito es conocer la forma en que los individuos perciben una realidad o la experiencia que tienen de esta (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación educativa ha participado desde el enfoque cualitativo, que es la descripción de un fenómeno social, además busca un concepto que se ajusta y abarca una parte de la realidad. Para Hernández, Fernández y Baptista (2006). No se trata de medir las cualidades sino encontrar la mayor cantidad de cualidades posibles, a través de lo que las personas hacen y dicen en su entorno social y cultural.

Se tiene en cuenta el enfoque cualitativo del cual se plantea la investigación, por cuanto permite que se determine el progreso comprendido en las respectivas realidades, lo que lleva a que los datos recolectados cambien de acuerdo con las variables que se encuentran a través de los métodos e instrumentos de recolección de la información. Para este enfoque los instrumentos de recolección de la información son la entrevista y la observación para conocer los detalles que giran en torno a la vida de los actores involucrados. (Sandoval, 2002).

4.2 Tipo de investigación

Este proyecto aplicado se enfocó en un proceso de tipo descriptivo que busca reconocer y analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de las áreas básicas para la atención educativa de los escolares con discapacidad cognitiva y/o física de los estudiantes de la sede bachillerato de la Institución Educativa Nueva Esperanza del municipio de Puerto Concordia.

La investigación descriptiva estudia la realidad en su contexto natural, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Retomando a Taylor y Bogdán, plantean que la investigación cualitativa, es la que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable y se basa en el análisis sobre el sentido que las personas y los colectivos dan a la acción y a la construcción de la realidad social. (Rosero y Jaramillo, 2012).

4.3 Procedimiento.

En el desarrollo del presente trabajo se plantea el objetivo de identificar las estrategias pedagógicas utilizadas en los estudiantes con NNE por los docentes de la Institución Educativa Nueva Esperanza del municipio de Puerto Concordia Meta, a través de la ejecución de dos instrumentos de recolección de información los cuales son: la entrevista semi-estructurada y la observación no participante, el proceso se da a partir de las siguientes etapas:

- Etapa I:
Diseño de los instrumentos de recolección de la información.
Concertación con los actores de la comunidad educativa para la recolección de la información.
Aplicación de los instrumentos de recolección de la información.

- Etapa II:
Digitalización del contenido de los instrumentos de recolección de la información.
- Etapa III:
 - Análisis del contenido de los instrumentos de recolección de la información.
 - Elaboración de una guía con los resultados encontrados.

4.4 Método seleccionado

El presente trabajo se encuentra enmarcado dentro de la Investigación-Acción, dado que el docente investigador trabaja sobre una situación problema de la realidad educativa con el fin de transformarla. Así mismo investiga desde sus prácticas, e implementa una propuesta pedagógica con los estudiantes como actores fundamentales.

No obstante, la expresión Investigación-Acción se remonta a 1946, utilizada por Kurt Lewin como forma de estudio de las realidades sociales, con la intención de intervenir en las situaciones para mejorar la acción. Se hace énfasis, entonces, en su utilización como estrategia de investigación dentro del contexto educativo. En su desarrollo en el campo educativo contempla la necesidad de que el profesor sea el investigador de su propia práctica.

Dentro de las etapas que se proponen para esta metodología uno de los autores Elliot (1990) plantea características fundamentales para este método de investigación.

- a. Analiza las acciones humanas y los problemas sociales.
- b. El propósito es que el docente profundice en la problemática del entorno.
- c. La solución del problema se suspende hasta tanto se comprenda el problema a conciencia.
- d. Se interpreta lo encontrado involucrando a todos los actores educativos.
- e. En la solución del problema se emplea el mismo lenguaje de los actores involucrados.

f. Debe tener un libre flujo de información.

4.5 Población

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Nueva Esperanza del municipio de Puerto Concordia en el departamento del Meta; donde se cuenta con 2 directivos docentes, 19 docentes de las diferentes las áreas, 499 estudiantes de la sede de bachillerato y padres de familia de los estudiantes, de esta población se obtendrá la muestra para el diligenciamiento de las entrevistas y la realización de las observaciones de clases en el aula.

4.6 Instrumentos de investigación

En la presente investigación se utilizan y aplican los siguientes instrumentos, con el fin de recopilar la información necesaria para su respectivo análisis.

1. Entrevista semi-estructurada: Canales (2006) la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". Haciendo posible que el entrevistador decida sobre el curso de la entrevista y el hecho de volver a preguntar o realizar nuevas preguntas para profundizar en los temas.

El instrumento utilizado para este informe fue una entrevista personal, para la cual se realizó una revisión de diferentes fuentes de información: normatividad vigente que apoya la inclusión educativa de las personas en situación de discapacidad, fundamentos conceptuales que sustentan la inclusión educativa, barreras y facilitadores existentes en instituciones educativas, referentes teóricos sobre estrategias pedagógicas incluyentes de las áreas básicas.

El instrumento incorporó preguntas relacionadas con las categorías: inclusión educativa de la discapacidad cognitiva y estrategias pedagógicas y didácticas incluyentes en el área específica de investigación.

Se realizan 16 entrevistas semi-estructuradas, 2 a directivos docentes, 4 a docentes titulares de las áreas básicas, 5 a estudiantes focalizados con NNE y 5 a los padres de familia de estos estudiantes, los cuales pertenecen a la Institución Educativa Nueva Esperanza del municipio de Puerto Concordia Meta.

2. Observación no participante:

El segundo instrumento utilizado fue la observación no participante. Para Hernández, Fernández y Baptista la observación no participante, consiste en el registro no estandarizado de comportamientos, para lo cual el investigador realiza una inmersión en el campo a examinar con el propósito de explorar sin interactuar con los sujetos observados [...]. (Rosero & Jaramillo, 2012, p. 60)

Para ello, el investigador deberá saber qué observar y anotar todo lo que considere pertinente en un formato en el que se incluirán tanto las observaciones descriptivas de la observación, como las interpretativas.

Las observaciones no participantes (vivencia personal de los autores del estudio), al interior del aula de clase, se realizan con la pretensión de identificar las estrategias utilizadas por los docentes para el trabajo de las áreas esenciales con niños y niñas con discapacidad cognitiva y como estas aportaban en el proceso de inclusión educativa. (Rosero & Jaramillo, 2012, p. 60)

Se realizan 20 observaciones de aula, 4 por cada estudiante, cada una de las áreas básicas (castellano, sociales, matemáticas y biología).

5. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas semi-estructuradas, realizadas a rectora (E), coordinador, docentes, estudiantes con NNE y padres de familia de estudiantes con NEE, los cuales responden a las preguntas abordando el tema de Necesidades Educativas Especiales.

5.1 Análisis de resultados de las entrevistas semi-estructuradas

Tabla 1. *Análisis de resultados de la entrevista semi-estructurada a directivos docentes*

<i>Análisis resultados de la entrevista semi-estructurada</i>	
Pregunta	Respuesta
¿Cómo se ha sido el proceso de inclusión en los estudiantes de su institución educativa?	Los directivos docentes coinciden en que se ha dado un proceso de inclusión normal en la institución educativa, se reciben a todos los estudiantes y para aquellos que presentan NEE se solicita documentación. Realizan procesos de caracterización para aquellos que no cuentan con dicha documentación. Así mismo solicitan apoyo a otras entidades para hacer valoración por medio de un psicólogo.
¿Qué actividades se han realizado en la IE para lograr una mejor inclusión de los estudiantes con NEE?	Para la rectora (E) las actividades realizadas son apoyadas por la psicóloga del municipio, con el programa PIC municipal y departamental y también con el programa de Manacacias, para la caracterización de nuevos estudiantes con NEE. Pero el coordinador enfatiza que las actividades de inclusión las realiza el docente en el aula de clase, utilizando estrategias que le permitan flexibilizar las actividades propuestas.
¿La Institución Educativa ha realizado actividades que permitan que los estudiantes con NEE se integren de una manera agradable?	Para los dos directivos docentes todas las actividades se organizan de modo que todos los estudiantes tengan una participación activa sin necesidad de excluir a los estudiantes con NEE.

¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes con NEE frente a los demás compañeros al ingresar a las aulas por primera vez?	Los estudiantes al ingresar a las aulas se sienten temerosos, tímidos y hasta pasivos. Los dos directivos docentes coinciden en que algunos estudiantes con NEE al ingresar por primera vez tratan de aislarse y pasar desapercibidos ante los compañeros.
¿Podría contarnos cómo es la relación de los estudiantes frente a los estudiantes con NEE?	Inicialmente se presenta expectativa, pero luego participan, se convierten en estudiantes apoyo dentro el aula de clase, colaboran en la inclusión de los estudiantes con NEE. Además el coordinador afirma que es un proceso interesante.
¿Describanos cómo es el comportamiento y la disciplina de los estudiantes con NNE? ¿Cómo las maneja?	Para la rectora (E) el comportamiento de los estudiantes depende de la discapacidad, pero normalmente son pasivos y no son estudiantes problema. Para el coordinador algunos estudiantes presentan hiperactividad aunque no se han presentado mayores inconvenientes. Los dos directivos docentes coinciden en que se apoyan con el padre de familia para tratar cualquier caso que se presente.
¿Conoce como los docentes desarrollan las modificaciones al plan de estudio para trabajar con los estudiantes con NEE?	Los docentes no realizan una modificación del plan de estudios para abordar esta problemática, solamente los docentes flexibilizan las actividades que realizan en las aulas para los estudiantes dependiendo de la necesidad que cada uno presente.
¿Considera que los estudiantes con NNE logran alcanzar las competencias básicas en las áreas esenciales?	La rectora (E) afirma que los estudiantes alcanzan los logros mínimos a través de las actividades que los docentes preparan, pero el coordinador afirma que algunos tratan pero en términos generales no alcanzan estos logros mínimos.
¿Sabe de algunas de las estrategias que utilicen los docentes de las áreas básicas para la enseñanza de los estudiantes con NEE?	Los directivos docentes afirman conocer las prácticas y actividades que los docentes desarrollan en el aula de clase, el manejo que estos realizan teniendo en cuenta el nivel académico que tiene cada estudiante con NEE, además del grado de dificultad que deben tener las actividades. Así mismo la rectora (E) hace énfasis en que las actividades que los docentes realizan son para fortalecer las habilidades de los estudiantes con NEE.
¿En el tiempo de directivo, que obstáculos ha encontrado para lograr la escolarización de los estudiantes con NEE?	Los directivos docentes coinciden en afirmar que el principal obstáculo para lograr una escolarización de estudiantes con NEE son los mismos padres de familia, al no presentar los soportes y al no realizar un acompañamiento constante con el menor. Además la rectora (E) encuentra que un obstáculo para este proceso es no contar con psicólogo en la institución que permita avanzar más allá de una caracterización, que transmita pautas a los docentes y que realice un acompañamiento constante.

¿Los docentes de la Institución educativa han recibido o reciben capacitaciones sobre los procesos de inclusión en estudiantes con NEE?	Los docentes no cuentan con capacitaciones de ningún ente gubernamental sobre el tema. La rectora (E) afirma que el único apoyo que tienen es el psicólogo municipal quien orienta a los docentes en el poco tiempo que está en la institución. Los directivos docentes coinciden en que es necesario y urgente este tipo de capacitaciones.
Preguntas 12: ¿La IE recibe apoyo de alguna entidad para los procesos de inclusión de los estudiantes con NEE a las aulas de clase?	La institución cuenta con el apoyo de la fundación Manacacias, pero el tiempo que el permanece en la institución es poco pues le corresponde atender más instituciones educativas. El coordinador menciona al PIC municipal los cuales dan capacitaciones finalizando el año escolar y aun así es poco para la necesidad que cuentan en el establecimiento.

Tabla 2. *Análisis de resultados de la entrevista semi-estructurada a docentes*

<i>Análisis de resultados de la entrevista semi-estructurada</i>	
Pregunta	Respuesta
¿Podría contar como se ha asumido el proceso de escolarización de estudiantes con NEE?	Los docentes afirman que se acepta a todos los estudiantes que lleguen al plantel educativo, igualmente que el proceso se realiza a través del proyecto de inclusión de la institución educativa y además que este ha sido un proceso lento.
¿Conoce de las actividades que se han realizado en la IE para lograr una mejor inclusión de los estudiantes con NEE?	La mayoría de docentes afirma que las actividades se realizan a través del proyecto de inclusión de la institución educativa, trabajando la ficha de caracterización. Sí, claro en el momento es más estamos trabajando con un protocolo de caracterización. El docente de español resalta la labor del psicólogo y la aceptación de parte del cuerpo de docentes hacia los estudiantes con NEE.
¿Qué opina de que los estudiantes con NEE se encuentren en un aula formal y no una especializada?	Los docentes están de acuerdo con que los estudiantes con NEE asistan a un aula formal, aunque en ciertos momentos sea una situación difícil de manejar porque no cuentan con material no espacio para suplir las necesidades de estos estudiantes. Por otro lado solo el docente de matemáticas afirma que ellos debiesen estar en un aula especializada con un profesional.

<p>¿Cómo docente ha recibido o recibe capacitaciones que le permitan un mejor desempeño en la enseñanza con los estudiantes con NEE?</p>	<p>Todos los docentes coinciden en que no reciben ningún tipo de capacitaciones, ni herramientas que permitan trabajar este tipo de estudiantes. También afirman que son necesarias las capacitaciones ya que el trabajo que realizan lo han logrado a través del internet o a través del uso de los libros. El docente de matemáticas menciona al proyecto de inclusión como capacitador, pero asumiendo que no es suficiente.</p>
<p>¿En sus clases cuenta con los materiales y recursos necesarios para abordar mejor los temas con los estudiantes con NEE?</p>	<p>Los docentes coinciden en no contar con materiales ni recursos para el trabajo en las aulas de clase. Únicamente cuentan con las guías y el material que elaboran para la clase, teniendo en cuenta estos estudiantes y la necesidad que presenten. Además el docente de español menciona que a los estudiantes se les tiene en cuenta lo que hagan de acuerdo a su nivel cognitivo.</p>
<p>¿Desde su punto de vista que se puede mejorar en el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE que se encuentran en esta IE?</p>	<p>Los docentes encuentran varios temas a mejorar para el proceso de inclusión. La docente de sociales manifiesta la formación a los docentes, en el manejo de estos casos, el docente de matemáticas manifiesta que se debe gestionar ante los entes competentes para mejorar la infraestructura y nombrar profesionales.</p>
<p>¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes con NEE frente a los demás compañeros al ingresar a las aulas por primera vez?</p>	<p>Los docentes coinciden en que los estudiantes al ingresar por primera vez a las aulas se muestran tímidos, también en algunos casos se presenta agresividad y rechazo, pero esto es mientras logran vincularse con el grupo. Además el docente de español menciona que es el docente quien permite y ayuda a que los estudiantes con NEE sean integrados en los equipos y no permitir que los rechacen buscando la estrategia y la forma de que sean aceptados.</p>
<p>¿Cuéntenos de la relación de los estudiantes frente a los estudiantes con NEE?</p>	<p>Los docentes tienen diferentes puntos de vista en cuanto a la relación entre estudiantes, el docente de biología afirma que en ocasiones este tipo de estudiantes son sometidos a burlas por los compañeros, la docente de sociales afirma que los alumnos tienen en cuenta a los estudiantes con NEE hasta donde ellos lo permiten, el docente de matemáticas permite que en sus clases todos se traten como iguales y por último el docente de español incluye a todos los estudiantes como iguales para que sean aceptados.</p>
<p>¿Describanos cómo es el comportamiento y la disciplina de los estudiantes con NNE? ¿Cómo las maneja?</p>	<p>Los docentes afirman que las conductas de los estudiantes puede variar, hay algunos que por la necesidad que tienen son estudiantes que casi no socializan, perezosos y hasta apáticos pero si hay otros más interesados por el desorden la recocha y en ocasiones agresivos.</p>

	Los docentes manifiestan diversas formas de manejar este tipo de situaciones desde hablando con ellos llamándoles la atención, de manera respetuosa, citando a los padres de familia para que en conjunto, así mismo se logra manejarlo personalmente.
¿Qué estrategias utiliza en el aula de clase para que los estudiantes con NEE superen las competencias básicas?	Los docentes coinciden que para el desarrollo de las clases utilizan talleres y guías que ellos mismos elaboran flexibilizando estas actividades para los estudiantes con NEE. La docente de sociales es la única que menciona que como estrategia utiliza el trabajo personalizado y un acompañamiento constante en el desarrollo de las actividades.
¿Qué cambios ha evidenciado a nivel académico utilizando estrategias que les permitan a los estudiantes con NEE un mejor desempeño en las actividades propuestas?	Los docentes concuerdan en que al utilizar estrategias observan cambios positivos en cuanto al comportamiento y el desarrollo de las actividades, siendo vinculados e incluidos en los grupos de trabajo. Además del interés que demuestran por aprender.
¿A los estudiantes con NEE les asigna responsabilidades dentro de su clase, para una formación y construcción de un espacio social y normativo?	A los estudiantes se les asigna responsabilidades en todas las clases, los docentes manifiestan darles diferentes roles, como vigías de la clase, líderes del grupo y en ocasiones ser parte y actores del orden del aula, encontrando resultados positivos.
¿Cómo docentes reciben apoyo para el manejo de la enseñanza y de la formación de los estudiantes con NEE?	En totalidad los docentes afirman no recibir apoyo para la formación de estudiantes con NEE. Por otra parte el docente de matemáticas y de español manifiestan que el trabajo que desarrolla el proyecto de inclusión de la institución, pero que no es suficiente ya que ellos hacen lo que pueden.
¿Cuál es su opinión de la actitud de los padres de familia frente a las estrategias que utiliza con sus hijos para la enseñanza de los temas?	La mayoría de los docentes aseguran que la actitud de los padres de familia es positiva, valoran y agradecen el trabajo que se desarrolla con sus hijos, además de estar prestos al llamado por parte del docente. Aunque la docente de sociales manifiesta lo contrario, los padres de familia no colaboran y dejan la responsabilidad al docente.
¿Qué criterios piensa que se deban utilizar para la selección y la calificación de los temas de su área?	Los criterios que utilizan los docentes son los mínimos atendiendo a la necesidad educativa especial que tiene el estudiante y dentro de su desempeño puedan alcanzar las estrategias y temáticas con un grado de dificultad menor al de los demás. La docente de sociales aporta que los estudiantes deben ser llevados por la parte artística, deportiva y recreativa.

Tabla 3. *Análisis de resultados de la entrevista semi-estructurada a estudiantes*

<i>Análisis de resultados de la entrevista semi-estructurada</i>	
Pregunta	Respuesta
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando en esta Institución Educativa?	Se evidencia que algunos estudiantes tienen claro el tiempo que llevan estudiando en la institución educativa, mientras que los otros divagan en la respuesta, no teniendo claro el grado al que ingresaron al establecimiento educativo. Igualmente algunos iniciaron sus estudios desde el inicio del ciclo escolar y los otros hace poco han llegado a la institución educativa.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué estas vinculado? ¿De qué se trata?	Los estudiantes en su totalidad no tienen claro de que trata el proyecto de inclusión, algunos conocen de este pero no logran explicar el por qué están vinculados, los demás solo afirman que no lo conocen.
¿Cuentas con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para aprender los temas de las diferentes clases? ¿De quién?	El apoyo a los estudiantes con NEE se encuentra dispersos entre los actores de la enseñanza, algunos estudiantes con NEE reciben el apoyo de coordinación, otros de la rectora (E) y otros reciben el apoyo de los docentes. Los estudiantes con NEE manifiestan que el apoyo es para las diferentes áreas y para mejorar en cuanto a la disciplina y el comportamiento.
¿El docente del área te propone actividades diferentes a las de tus compañeros? ¿Cómo aprendes mejor?	Todos los estudiantes con NEE afirman que los docentes no les proponen actividades diferentes a las de sus compañeros, realizan las mismas o en ocasiones muy parecidas. Además un estudiante manifiesta el conflicto con los compañeros en los grupos de trabajo, mientras que otros manifiestan que aprenden mejor cuando el profesor no dicta tanto y escribe más en el tablero.
¿Las actividades las realizan en grupo o individual en las áreas? ¿Cuándo son en grupo siempre es con los mismos compañeros?	Para algunos estudiantes las actividades siempre las realizan en grupo, para los demás se evidencia la poca relación, es difícil encontrar grupo de trabajo por sí mismos, en esos casos el docente es quien permite al estudiante vincularlos al equipo de trabajo. Solo un estudiante manifestó nunca hacer las actividades en grupo solamente las desarrollaba las actividades solo.
¿Cuándo los trabajos son en grupo, que es lo que tienes que hacer, cuál es tu parte del trabajo?	Algunos estudiantes con NEE se encuentran muy ajenos a saber con exactitud cuál es la responsabilidad dentro del grupo de trabajo, solo que hace parte de este. Los demás logran explicar que deben ayudar y

	participar en las actividades ya sea de responder o de elaborar carteleras. Solo hay un estudiante que afirma no tener grupo de trabajo.
¿Has tenido problemas con los compañeros del salón? ¿Porque han sido los problemas?	La mayoría de los estudiantes con NEE afirman haber tenido problemas con sus compañeros, las situaciones que relatan son por los que los molestan, se burlan de ellos o de las acciones que estos realizan. Los otros estudiantes con NEE afirman nunca haber tenido conflicto con los compañeros.
¿Cuándo están en clase el docente te explica los temas o resuelve las dudas que tengas?	Todos los estudiantes con NEE afirman que los docentes les resuelven las dudas bien sea en el momento de la explicación o cuando están desarrollando las actividades. Algunos manifiestan que están muy atentos a las explicaciones de los docentes para entender los temas.
¿Cómo es la relación con los demás estudiantes? ¿Tienes amigos de otros salones?	Todos los estudiantes con NEE afirman tener amigos de otros Salones con los cuales están en contacto durante la jornada escolar y en algunos casos fuera de la institución. Solo un estudiante habla acerca de los amigos que tenía en otra institución y luego de los que tiene es este plantel educativo, aunque sin ir más allá de mencionarlos.
¿Cuál es el área que más te gusta? ¿Por qué?	Los estudiantes dan a conocer diversas respuestas en cuanto al área que les gusta, hablan del área de español, biología, matemáticas, educación física e inglés. Esto se debe a que manifiestan que les gustan las actividades que desarrollan los docentes o que el docente es agradable para ellos.
¿Qué es lo más difícil de aprender en las clases?	Los estudiantes mencionan dos áreas matemáticas e inglés, poco entienden o se les olvida muy fácil. Un estudiante menciona la actividad de dictar preguntas ya que se queda atrasado. Por otro lado un estudiante afirma haciendo referencia a la pregunta que eso depende de cada uno y de la atención que preste al docente.
¿Cuándo el docente utiliza estrategias diferentes contigo sientes que aprendes mejor?	La mayoría de los estudiantes con NEE afirman positivamente asegurando que cuando les están enseñando a ellos solos aprenden mejor y cuando dibujan. Solo un estudiante afirma que aprende mejor cuando el docente le enseña a todo el grupo y este se esfuerza para que le entiendan.

Tabla 4. *Análisis de resultados entrevista semi-estructurada a padres de familia*

<i>Análisis de resultados de la entrevista semi-estructurada</i>	
Pregunta	Respuesta
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando su hijo en esta Institución Educativa?	Los padres de familia tienen claro el tiempo que los estudiantes llevan en la institución, dan a conocer a través de números la cantidad de años. Solo un estudiante con NEE inicio el ciclo escolar los demás han ido llegando en el transcurso de este.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué está vinculado su hijo? ¿De qué se trata?	La mitad de los padres de familia afirman no conocer el proyecto de inclusión en el que se encuentra vinculado su hijo, los otros manifiestan que si lo conocen y saben responder con exactitud la dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje.
¿Cuenta con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para que su hijo se integre al ámbito escolar? ¿De quién?	Algunos padres de familia manifiestan que reciben el apoyo de los directivos docentes y de los docentes porque saben de la discapacidad que tiene el alumno y la dificultad en el aprendizaje. Los demás afirman que no reciben apoyo de estos actores involucrados en el proceso de enseñanza, también un padre de familia manifiesta que recibió visitas por parte del psicólogo.
¿Cuenta con el apoyo de otras entidades para lograr que su hijo culmine su estudio como bachiller?	En totalidad los padres de familia afirman no recibir apoyo de otras entidades, relatan anécdotas debido a la discapacidad que los estudiantes presentan. Un padre de familia cuenta que no recibe el apoyo de nadie porque no lo necesita. Otro padre de familia manifiesta que una ayuda que le brindan es familias en acción y el recreo escolar.
¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo en las diferentes áreas? ¿Tiene problemas con el aprendizaje de los temas?	Los padres de familia aceptan que el rendimiento académico de sus hijos es regular y son conscientes de los motivos. Algunos padres de familia aceptan no ir constantemente a preguntar por este aspecto solo se guían por el boletín de notas. Además tienen clara la colaboración y la ayuda que el docente le brinda a su hijo en cuanto al desarrollo de actividades. En cuanto al aprendizaje de los temas algunos padres de familia afirman que si hay la dificultad y eso debido a la necesidad que el alumno tiene, mientras que otros padres de familia argumentan que el problema no es con el aprendizaje sino con el desarrollo de las actividades.

<p>¿Sabe si su hijo ha tenido problemas disciplinarios en la Institución Educativa? ¿Cómo los han solucionado?</p>	<p>La mayoría de los padres de familia conocen de los problemas disciplinarios que han tenido los estudiantes, justificando el comportamiento en su discapacidad. Los demás padres de familia afirman que sus hijos no han tenido problemas disciplinarios en la institución educativa. Un padre de familia manifiesta que el estudiante es agresivo solo cuando lo molestan y cuando le mencionan su discapacidad.</p>
<p>¿Su hijo le cuenta cuales son los trabajos que realiza en el aula de clase?</p>	<p>La mayoría de las padres de familia afirman que sus hijos no les cuentan todas la veces los trabajos que desarrollan en clase, cuando no pueden o no terminan la actividad es cuando ellos no se dan por enterados. Los otros padres de familia manifiestan que sus hijos si les cuentan las actividades y trabajos que desarrollan durante las clases.</p>
<p>¿Frecuentemente pregunta a los docentes como es el comportamiento y el rendimiento de su hijo en la IE?</p>	<p>La mayoría de los padres de familia afirman que no preguntan a los docentes por el rendimiento académico ni la disciplina de sus hijos. Un padre de familia argumenta que como conoce el boletín y en este todo está bien no ve la necesidad. Los demás padres de familia afirman que constantemente están preguntando por estos aspectos al docente, teniendo en cuenta las recomendaciones de estos para poder dialogar con ellos y que mejoren en la institución educativa.</p>
<p>¿Sabe de las estrategias que utilizan los docentes para que su hijo logre adaptarse y aprender los temas de la clase?</p>	<p>La mayoría de los padres de familia afirman que los docentes si les han dado a conocer las estrategias que utilizan con sus hijos para el desarrollo de los temas, aportando que ellos colaboran en la casa hablando con ellos y muchas veces ayudándoles a desarrollar la actividad. Por otro lado un padre de familia manifiesta que no sabe del rendimiento de su hijo ni sabe cómo es el manejo con él en la institución y otro padre de familia manifiesta que su hijo estudia normal como los demás y que no necesita de estrategias ni ayuda.</p>

5.2 Análisis de resultados observaciones no participantes

<i>Análisis de resultados de la observación de clases</i>				
Área Estudiante	Biología	Ciencia Sociales	Matemáticas	Español
Estudiante N° 1 Grado: 6	<p>El trabajo en equipo de los estudiantes es muy positivo ya que entre ellos interactuaban constantemente, se observa una comunicación clara entre todos los alumnos.</p> <p>Las orientaciones que brinda la docente a los estudiantes, permite que ellos tengan claro el objetivo y el trabajo a realizar durante la clase, logrando seguir instrucciones y generando una reflexión del tema.</p> <p>La estudiante con NEE también cuenta con herramientas que logran una interacción y comunicación con los compañeros del entorno, aunque solo esta con tres alumnas más, se observa que con todas logra una comunicación asertiva.</p> <p>El rol del docente juega un papel importante en la generación del conocimiento de los alumnos puesto que resuelve dudas y permite a los estudiantes cuestionarse frente a las</p>	<p>La estudiante con NEE permanece en su lugar con una actitud pasiva pues no se encontraba colaborando con el aseo del salón hasta que recibe el llamado de atención por parte de la docente.</p> <p>La docente inicia con una clase magistral organizando a los estudiantes individualmente y ella estando al frente para dirigir la clase, no se habla de una estrategia pedagógica de trabajo individual pues los estudiantes no están generando un propio concepto, la docente es quien les da el tema, explicando y pidiendo que lo copien en el cuaderno.</p> <p>La docente permite a los estudiantes realizar la actividad atrasada esto es un factor positivo pues tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, mientras la</p>	<p>El docente al ir dando pautas y orientaciones facilita en los estudiantes el autoanálisis para que ellos logren ejercer los deberes que como estudiantes tienen. En cuanto a la estudiante con NEE se nota que se encuentra en el aula de clase como estudiante más que realiza las actividades un poco demorada, pero las hace.</p> <p>La estrategia que en este caso utiliza el docente aplica a las clases magistrales, donde es el docente el centro de atención de clase y el estudiante se dedica a prestar atención asumiendo un rol de actor pasivo ante la apropiación del nuevo conocimiento.</p> <p>Durante el desarrollo de la retroalimentación la estudiante con NEE se encuentra distraída,</p>	<p>La estudiante con NEE en esta ocasión demuestra al inicio que tiene buena relación con una compañera, pero luego que se muestra en desagrado con otra, lo cual hace parte de la inclusión a la vida social y además la convivencia con otros permite un desarrollo emocional y de carácter ante las personas que son y que no de agrado.</p> <p>El docente realiza una clase magistral pues él es el centro de la actividad, explicando el tema y dando a conocer conceptos, en el momento de pedir que sigan la lectura trata de incluir al estudiante en un rol de apropiador del conocimiento, pero es él el que continúa con la explicación del tema.</p> <p>Para la estudiante con NEE es de poco provecho la</p>

	<p>actividades que deben desarrollar.</p> <p>La estudiante con NEE se encuentra en el grupo de trabajo pero se evidencia que es poco lo que se encuentra desarrollando de la actividad, se encuentra más que todo dialogando con las compañeras.</p>	<p>estudiante con NEE permanece a su lado realizando la actividad sin distraerse con los compañeros.</p>	<p>prefiere hablar con las compañeras por lo que el docente hace bien en llamar la atención, pero esto no permite que ella logre interesarle la clase, se evidencia que hace falta incluirla y hacerla parte de las actividades para que se sienta activa.</p>	<p>clase pues no se encuentra prestando atención, está en constante movimiento y no está concentrada en lo que el docente explica</p>
<p>Estudiante N° 2</p> <p>Grado: 6</p>	<p>La docente inicia la clase con la disciplina y el orden en el aula lo cual es un aspecto positivo para que haya un buen desarrollo de esta.</p> <p>Se observa que algunos estudiantes fomentan constantemente el desorden por lo que se debe trabajar más en este aspecto ya que hace parte fundamental en el desarrollo y construcción de un espacio social y formativo de todos los estudiantes.</p> <p>En cuanto al estudiante con NEE se evidencia que se acopla al grupo como un estudiante más, esto debido a que se ubica en un pupitre que no es el de él pero ninguno objeto al respecto.</p>	<p>La docente realiza una actividad de dictado, aunque en los nuevos modelos educativos, los estudiantes son los que deben construir su conocimiento, se evidencia que la docente lo integra como continuidad del tema y deja compromisos para que los estudiantes continúen el aprendizaje en casa.</p> <p>El estudiante con NEE al igual que los demás está en su grupo de trabajo, aunque en muy pocas ocasiones se evidencia que se encuentra trabajando, sin embargo, la docente no le llama la</p>	<p>El docente debe llamar la atención del estudiante con NEE, es importante que se ejerza autoridad sobre las malas conductas sin importar que se aquel estudiante que presenta dificultades.</p> <p>El docente desarrolla la actividad con la estrategia de trabajo individual, ejerce el rol de guía de la clase, constantemente da seguimiento al desarrollo de las actividades de cada estudiante y resuelve las dudas de estos, apoyándolos en el aprendizaje y construcción de conocimiento.</p>	<p>Se evidencia que los estudiantes están dispuestos a recibir la clase, se encuentran organizados y esto permite que el docente no pierda tiempo controlando la disciplina, en este caso el estudiante con NEE por voluntad propia de ubica en el centro del aula para recibir mejor la clase.</p> <p>El docente al realizar la orientación de la clase permite que hay un trabajo individualizado a pesar de que no interactúan con los compañeros están atentos a lo que los demás hacen y el material que son copias les</p>

	<p>Durante la clase se evidencia una estrategia pedagógica de trabajo colaborativo pero el estudiante no se vincula a ninguno y la docente tampoco lo integra por lo que el inicia a realizar el trabajo individual.</p> <p>Es evidente que el estudiante se encuentra dentro de sistema educativo, pero realmente no logra tener una inclusión, pues permanece solo durante las actividades, apenas con la explicación brindada por la docente.</p>	<p>atención por estar distraído en otras actividades.</p> <p>Se evidencia que la docente presenta dominio de grupo ya que los estudiantes trabajan en las actividades programadas,</p> <p>constantemente verifica que los estudiantes desarrollen una buena actividad y estén concentrados en el trabajo que ella ha propuesto.</p>	<p>El docente tiene en cuenta muy bien que el estudiante con NEE presenta dificultades en el área, constantemente da seguimiento al desarrollo de la actividad y permite que éste se genere dudas y los busque para que sean resultados.</p>	<p>ayuda y les facilita el trabajo a cada uno.</p> <p>El estudiante con NEE esta alerta a las orientaciones del docente, ya que saca su cuaderno al igual que los demás. Se debe motivar más al estudiante con NEE, este solo ocupa un lugar sin realizar la actividad y el docente se olvida de orientarlo personalmente y facilitarle aún más el trabajo en el aula.</p>
<p>Estudiante N° 3</p> <p>Grado: 7</p>	<p>El docente inicia la clase con la indagación de conocimientos previos, al realizar preguntas les permite a los estudiantes recordar información que hayan estudiado.</p> <p>Durante la sesión se realiza una clase tradicional en donde es el docente quien es el centro de atención y quien imparte el conocimiento y los estudiantes actúan con un rol pasivo, aunque trata de integrarlos y llevarlos por el tema a través de preguntas que desarrollan la habilidad de pensar y de indagar sobre el tema.</p> <p>El estudiante con NEE no cumple con las funciones pues se distrae con facilidad y no adquiere la habilidad de indagarse a sí mismo sobre el</p>	<p>Se puede afirmar que a nivel general se encuentran motivados por el estudio y que les importa todo lo que puedan aprender.</p> <p>El material de trabajo que usa el docente son fotocopias en las cuales se encuentra la información y las actividades que ellos deben realizar.</p> <p>En cuanto al estudiante con NEE es evidente que no encuentra grupo de trabajo y menos realiza la actividad individualmente, lo más relevante es que el docente no permite una inclusión de este estudiante con los demás pues en ningún momento le</p>	<p>Al iniciar con un saludo los estudiantes se sienten en un ambiente agradable, pues recuerdan que son respetados e importante y así mismo responden dando el saludo al docente.</p> <p>El docente realiza una clase magistral, aunque trata de incluir a los estudiantes, pero solo lo hace con aquellos que participan voluntariamente pues no realiza preguntas a los que se encuentran dispersos o distraídos.</p> <p>El estudiante con NEE al inicio de la clase se encuentra muy concentrado e interesado por prestar</p>	<p>El docente plantea a los estudiantes narrar su historia de vida, los estudiantes adquieren la habilidad de la expresión oral al contar hecho de su vida. Es una práctica muy productiva, los estudiantes pierden el miedo de salir en público pues el tema lo conocen ya que son hechos de su vida, no están atemorizados por conocimientos que deben aprender o memorizar.</p> <p>El estudiante con NEE no cuenta con un grupo de trabajo, al girar la silla queda solo y ninguno lo alienta a que integre el</p>

	<p>tema y quizás generar preguntas que le ayuden al grupo.</p> <p>El docente realiza una labor positiva pues revisa el material que los estudiantes traen para decirles si estos son favorables para el desarrollo de las clases. Así los estudiantes logran apropiarse del material didáctico, y se sienten incluidos en el tema y en el desarrollo de la actividad.</p> <p>El docente no incluye al estudiante solamente interactúa con los que se encuentran al frente, y este queda en su lugar, por lo tanto, no es provechosa la clase para él.</p>	<p>habla o le orienta la actividad.</p> <p>El docente tiene un rol de orientador en la clase solo que no lo hace constantemente, aunque no se fomenta desorden se debería estar más atento de las actividades que realiza el grupo.</p> <p>El rol del docente debe ser de acompañamiento para resolver dudas, pero este debe proponerse tener en cuenta las habilidades del estudiante con NEE para incluirlos en los grupos de trabajo y motivarlo para que desarrolle capacidades.</p>	<p>atención y llevar apuntes y por voluntad propia se cambia de lugar para estar más cerca del tablero. En ciertos momentos observa a los demás, pero poco interactúa con ellos.</p> <p>Las clases que son magistrales poco son de interés para los estudiantes con NEE pues no se encuentran en rol activo y esto se demuestra en la distracción constante que él tiene.</p>	<p>grupo, el docente le responde la duda aun estando un grupo en exposición, pero tampoco lo alienta a que se integre al grupo de trabajo y a que preste la atención necesaria.</p> <p>El material que utiliza el estudiante le permite llevar una secuencia de trabajo, el estudiante con NEE está concentrado en desarrollar la actividad en el cuaderno, pero deja a un lado el objetivo de la clase, escuchar a los compañeros que se encuentran compartiendo su historia de vida.</p>
<p>Estudiante N° 4</p> <p>Grado: 8</p>	<p>El saludo es importante pues hace que los estudiantes recuerden los valores inculcados de casa y los cuales están fortaleciendo en el aula. Además de las orientaciones que brinda la docente para que ellos conozcan las pautas y el desarrollo de la clase.</p> <p>La docente cuenta con la estrategia de trabajo en grupo, el cual le facilita la entrega del material didáctico el cual son fotocopias y además permite que los estudiantes interactúen entre</p>	<p>Las orientaciones que brinda la docente permiten que los estudiantes reflexionen y conozcan de su proceso formativo, alentando a que continúen con el esfuerzo para superar las dificultades de algunas áreas, se evidencia el interés de la docente para que todos los estudiantes aprueben el año escolar.</p> <p>El estudiante con NEE es nombrado, se encuentra con varias asignaturas</p>	<p>Este es un grupo que se encuentra en calma a la espera de la llegada del docente y así mismo cuando este ingresa para dar las orientaciones estos escuchan atentos, esto es un aspecto positivo pues los estudiantes logran entender las orientaciones para un buen desarrollo de la clase.</p> <p>El docente de Matemáticas utiliza la estrategia de grupos flexibles pues los estudiantes son quienes se</p>	<p>Un recurso que motiva a los estudiantes es aprovechar espacios de la institución que no sean el aula de clase, cambiar de ambiente logra que se integren más como grupo y visualicen mejor el entorno.</p> <p>Los estudiantes tienen muy presente las orientaciones que ha dado el docente en clase, inician con los grupos de trabajo sin que el docente deba recordarles</p>

	<p>sí, fortaleciendo un proceso de autoformación donde ellos indagan para lograr un conocimiento o habilidad. El estudiante con NEE es un sujeto activo durante la clase, está pendiente de las actividades que debe realizar y se encuentra dentro del aula como un estudiante más. Además del apoyo que le brindan los compañeros al estar atentos cuando él deja de realizar las actividades. Presenta buenas relaciones, encontró fácilmente grupo de trabajo y en ocasiones dialogo con compañeros de otros grupos. En su mayoría los estudiantes trabajan y responden por sus actividades, los otros se distraen en otras actividades o trabaja, pero no con la misma dedicación que los demás estudiantes.</p>	<p>pendientes, pero la docente al dar la reflexión la hace para todos. A medida que la clase va avanzada la clase se hacen explicaciones por parte de la docente y los estudiantes participan dando aportes y preguntando sobre el tema para despejar dudas. Un buen desarrollo de habilidades se da a partir de seguir instrucciones y de realizar un buen trabajo, la docente colabora muy desapercibidamente que el estudiante con NEE sea incluido en un grupo de trabajo sin que se presenten inconvenientes o malestar por parte de los otros estudiantes. Es de resaltar que la docente presenta buen dominio de grupo ya que los estudiantes se dedican al trabajo orientado sin necesidad de estarles recordando que es lo que hay que hacer.</p>	<p>ubican con los compañeros que desean, esto permite un trabajo agradable entre ellos. Se imparten las indicaciones e inician el trabajo correspondiente. El estudiante con NEE no cuenta con el interés por la clase pues se distrae con facilidad en otras actividades para no realizar lo que le corresponde, esto no permite que el desarrolle sus habilidades y se concentre en la construcción del conocimiento impartido por el docente. El estudiante con NEE no aprovecha a cabalidad los recursos que el docente trae para innovar la clase y además el docente no vincula a este en la actividad solo deja que actué a voluntad propia.</p>	<p>cómo desarrollar la actividad, aunque hay algunos que se encuentran distraídos y deben preguntar nuevamente. El estudiante con NEE no se le facilita encontrar grupo de trabajo, solo se encuentra con un compañero al lado, esto hace que se encuentre desmotivado y no cuenta con el material de trabajo que son las fotocopias con las actividades que ha propuesto el docente. El docente ejerce un rol pasivo, si bien los estudiantes saben lo que deben hacer, él debe ser un orientador activo, estar guiando a los estudiantes y dar constante seguimiento al desarrollo de las actividades. Además, el estudiante con NEE debe cambiarse de lugar y encontrar grupo de trabajo al darse cuenta que está solo.</p>
<p>Estudiante N° 5 Grado: 10</p>	<p>El grupo presenta muy buen orden lo permite al docente iniciar con una reflexión sobre el rendimiento académico de los estudiantes, motivándolos a que</p>	<p>El docente realiza un ejercicio de reflexión, permite que los estudiantes se preparen para tomar la clase con energía y</p>	<p>El ejercicio de recordar los temas vistos anteriormente facilitan a los estudiantes retomar conceptos del área de matemáticas los cuales</p>	<p>Este es un grupo de estudiantes que no necesita que el docente se encuentre llamándoles la atención pues ellos inician el trabajo</p>

<p>continúen con el esfuerzo en las clases.</p>	<p>motivación. Toma en cuenta a los estudiantes para que realicen la oración y den gracias al todopoderoso antes de iniciar la clase.</p>	<p>son importantes en muchos casos para continuar la temática.</p>	<p>antes de que la docente llegue.</p>
<p>El docente realiza una clase magistral, aunque permite que los estudiantes participen con preguntas o respondiendo a ellas, se evidencia que no todo el grupo participa activamente ni toman apuntes pues el docente es claro en decirles que deben estudiar y repasar el tema.</p>	<p>El docente propone una clase diferente para los estudiantes, a través de una presentación de diapositivas ir llevando el hilo de clase sobre el tema central, permite a los estudiantes incluirse en el desarrollo de la actividad, a través del apoyo para las lecturas y de la explicación que proporciona.</p>	<p>Aunque la docente realiza una clase tradicional en donde se dedica a la explicación de un tema a partir de sus conocimientos, incluye a los estudiantes a través de las preguntas que realiza para que ellos puedan apropiarse y sentirse motivados por la clase.</p>	<p>A pesar de que los estudiantes inician el trabajo por su cuenta, es de vital importancia las orientaciones que brinda la docente, esto hace que ellos comprendan mejor cómo deben desarrollar la actividad.</p>
<p>La estudiante con NEE integra muy bien el grupo, se encuentra al inicio de la fila, constantemente revisa el cuaderno y está muy atenta a la explicación del docente.</p>	<p>La dinámica de la clase se basó en ir leyendo el contenido de la dispositiva y a medida que se leía se iban aclarando dudas explicando cada una para aclarar dudas en los y las estudiantes.</p>	<p>La estudiante con NEE se encuentra como un alumno más dentro de la clase, está atenta, pero no demuestra interés por participar en las preguntas que ha realizado la docente.</p>	<p>La estrategia pedagógica de grupos es importante para un buen desarrollo de habilidades y de construcción del conocimiento, también le permite a los estudiantes estar socializar con los compañeros.</p>
<p>Todo el tiempo el docente va generando preguntando a los estudiantes, ellos poco a poco van participando de la actividad, dar orientaciones logra que los estudiantes capten mejor el tema que deben aprender, el docente permite que a través de ejemplos y de su propio análisis se apropien el tema.</p>	<p>El desarrollo de la actividad no se ve afectada por la indisciplina ni por la indisposición de algunos estudiantes. La estudiante con NEE se encuentra atenta, pero hace falta que el docente la incluya en las lecturas y la motive a participar, ya que trata de pasar desapercibida, aunque se encuentra al frente de la fila.</p>	<p>La estudiante con NEE presenta buenas relaciones con los compañeros, se le facilita encontrar grupo y se evidencia en general una buena relación con todos los demás compañeros del grupo.</p>	<p>En cuanto a la estudiante con NEE, se observó que presenta buenas relaciones, no tiene inconvenientes con el grupo de trabajo y desarrolla el trabajo en completa normalidad, igual que los demás escucha atenta a las orientaciones de la docente. La docente ejerce el rol de guía de la clase, permite a los estudiantes resolver las inquietudes que les genera la actividad.</p>

6. Discusión

En la Institución Educativa Nueva Esperanza como en todas las instituciones educativas del país, hoy en día de acuerdo con el decreto 1421 de 2017 del Ministerio De Educación Nacional «Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad bajo un enfoque inclusivo.» se aceptan a todos aquellos estudiantes que presentan una Necesidad Educativa Especial, esto no quiere decir que se hallan hecho los ajustes necesarios para que este tipo de población estudiantil logre una atención adecuada.

Para la discusión de los datos recolectados en el presente trabajo de tipo descriptivo se tienen en cuenta las ideas de los sujetos entorno a las preguntas más representativas y a las categorías de análisis y la metodología investigación acción la cual nos permite en el fondo realizar un cambio en la problemática de la comunidad educativa como lo reconoce Miguel Martínez (2009, p. 28) cuando afirma: “el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas”.

Cada una de las entrevistas se diseñó pretendiendo que se cumpliera el objetivo general de esta investigación, el cual hace referencia a las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de la IENE del municipio de Puerto Concordia Meta, para brindar una educación de calidad e inclusiva a los estudiantes con NNE que hacen parte de este plantel educativo.

Los estudiantes de la Institución Educativa Nueva Esperanza son incluidos dentro del sistema educativo como un estudiante más, pero se logra evidenciar que aún presentan barreras debido a que no cuentan con el apoyo de los entes gubernamentales para lograr una inclusión, porque teniendo en cuenta lo planteado por Stainback y Stainback (1992) la escuela debe educar a todos dentro del mismo sistema educativo, pero atendiendo las particularidades de cada individuo.

Para los docentes, los padres de familia siempre están dispuestos a colaborar en la formación educativa de sus hijos, estando prestos al llamado por parte de éstos, siempre con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan estas NEE. Y los padres de familia afirman no acudir a la IE puesto que en unos casos conocen el rendimiento académico a través del boletín de notas y otros afirman que no saben si los han citado. Lo anteriormente afirmado representa una contradicción y se evidencia pocos canales de comunicación entre la IE y los padres de familia de los estudiantes con NEE.

Con la realización de las entrevistas semi-estructuradas se puede afirmar que hasta el momento la IE solo cuenta con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva en los diferentes grados de escolaridad académica.

Es evidente en los docentes que orientan las áreas básicas (castellano, biología, ciencias sociales y matemáticas), que estos no cuentan con capacitación de ningún ente estatal que acompañe a estudiantes y a jóvenes menores de edad, puesto que todos así lo afirman en la pregunta 4. Lo anterior influye en el manejo de este tipo de estudiantes tanto en el aspecto formativo como disciplinar y también argumentan que no cuentan con el apoyo para desarrollar habilidades en la orientación académica para una formación educativa de calidad.

Según las respuestas obtenidas los docentes no cuentan con material didáctico que permita un completo desarrollo de habilidades en el estudiante con NEE, siendo una dificultad ya que solo cuentan con los talleres que desarrollan para el trabajo con todos los demás estudiantes y solo flexibilizan el alcance de los estudiantes con NEE para lograr que alcancen los logros mínimos requeridos por el plan de estudios de IENE.

Todos los actores vinculados al proceso de educación de los estudiantes coinciden en que los docentes realizan diversas actividades enmarcadas en las estrategias pedagógicas de grupos

colaborativos o trabajo individual para que los estudiantes no solo con NEE adquieran habilidades y conocimientos en las diferentes áreas básicas, teniendo en cuenta la flexibilidad y un completo desarrollo del tema.

A través de la implementación de esta entrevista semi-estructurada, quedan claras solamente dos estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas las cuales son:

- **Trabajo individualizado o independiente**, se centra en que el estudiante solo logre los objetivos propuestos por los docentes, Rouco (2014) afirma. "es el sistema de estudio que deposita en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje, de acuerdo con sus posibilidades, características, vivencias y necesidades. Se trata de estimularlo para que utilice al máximo sus propios recursos" p. 45. Así es el estudiante quien se esfuerza por adquirir el conocimiento en cada una de las áreas, lográndolo a través de sus capacidades y demostrando sus fortalezas.
- **Trabajo grupal o colaborativo**, esta estrategia permite al docente tener el control de las actividades y orientar el proceso, pero son los estudiantes quienes construyen el conocimiento. "El aprendizaje colaborativo se basa en el modelo teórico del constructivismo social y su autor es Lev Semionovich Vygotsky (1978) quien es considerado el precursor del constructivismo social" (Guerra, s. f.). Es por esto que la constante interacción entre el grupo no solo logra una construcción del conocimiento, sino que logra una interacción social y formativa para el estudiante.

Los análisis de las observaciones de clase permitieron evidenciar más de cerca las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas, además del comportamiento, la aceptación de los estudiantes frente a estas y a las actividades que los docentes realizan en aula de clase.

Los docentes se encuentran a la deriva frente a las estrategias pedagógicas que utilizan porque unos se enfocan más por una clase magistral, en la cual, es el docente el centro de atención y de impartición de la información y el estudiante actúa en un rol de sujeto pasivo solo atendiendo a las indicaciones del docente y en muchos de los casos los estudiantes con NEE se encontraban dispersos ante la información que brindaba el docente entorno a adquirir un nuevo conocimiento.

En otras observaciones de clase se evidenció a los docentes poner en práctica la estrategia pedagógica de grupos de trabajo o trabajo colaborativo donde los estudiantes compartían información con otros compañeros; además, de poder socializar en algunos momentos. En la estrategia pedagógica de trabajo individual en algunas sesiones se observó que se deja solo al estudiante con NEE, con su guía de trabajo y es él quien se genera a sí mismo las inquietudes y va hacia el docente o en otros casos el docente es quien está constante preguntando por el desarrollo de las actividades.

Se logra una inclusión educativa cuando el estudiante con NEE ha generado lazos de amistad con sus compañeros, ya que en algunos es fácil identificar que no tienen problema con encontrar grupo de trabajo y por ende realizar un buen desarrollo de la actividad que el docente propone, pero en los estudiantes con NEE que no han sido aceptados en su totalidad es evidente que no todos los docentes proponen que estos sean aceptados en los trabajos de grupo y prefieren que este estudiante realice un trabajo individual.

Para el proceso de enseñanza y de aprendizaje es fácil ver falencias en las dos estrategias que utilizan los docentes pues estos solo se limitan a flexibilizar las actividades, pero no a realizar un diagnóstico del avance que ha logrado el estudiante frente al tema que se encuentran trabajando. Por otra parte, también se evidencia que el docente se encuentra en una situación difícil debido a que no cuenta con herramientas o información acerca del manejo de algunas NEE y por ende solo

flexibiliza las actividades para el estudiante, pero se queda corto en cuanto a la implementación de la estrategia pedagógica y sus actividades para un buen desarrollo de las habilidades de todo el grupo de estudiantes.

Uno de los hallazgos más relevantes es comprobar que los docentes se encuentran solos frente al proceso de inclusión y frente a las estrategias que deben utilizar en estudiantes con NEE, durante las observaciones de clase que se realizaron, en ningún momento se acercó un profesional ni un directivo docente que ayudara, controlara o al menos vigilara cómo se estaba realizando el proceso de inclusión en los estudiantes con NEE de la Institución Educativa Nueva Esperanza.

Se ha encontrado que tanto docentes como estudiantes tratan de asimilar el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE de la Institución Educativa Nueva Esperanza, pues en las entrevistas saben de la normatividad a la que deben acogerse y además de algunas consideraciones que se deben tener, pero en las observaciones de clase no logran asimilar estos conceptos y aplicarlos para un proceso de inclusión educativa de calidad, no están logrando en el ámbito académico una inclusión que permita que el estudiante se adapte al tipo de enseñanza y de aprendizaje que los nuevos modelos educativos proponen, los cuales son los de autoformación, donde el docente solo debe asumir un rol de orientador.

En la parte disciplinaria, los docentes tratan de manejar la situación con los estudiantes que presentan NEE, es evidente que el concepto de que un estudiante con NEE es indisciplinado, perezoso y que no le gusta realizar las actividades traspasa más allá de las aulas de clase, tanto los estudiantes como los docentes no logran entender que un proceso de inclusión educativa es asimilar las debilidades y fortalecer las habilidades de cada uno de los involucrados en el proceso.

Es evidente que hace falta un profesional para estos casos que facilite material didáctico que ayude al docente a fortalecer las habilidades de los estudiantes con NEE y no se limiten solo a

flexibilizar actividades o talleres que ellos desarrollan para todo el grado, con esto se podría mejorar no solo el rendimiento académico, sino que también su motivación e interés por el estudio.

La comunicación del docente con el estudiante es muy poca, ya que la mayoría de las veces éste solo le llama la atención por no estar realizando la actividad o por encontrarse fuera de su lugar, y de parte del estudiante solo se comunica con él, cuando se le genera alguna inquietud del trabajo que se encuentra realizando.

En este sentido, como lo plantea Blanco (1999) citado por Rosero y Jaramillo (2012), dar respuesta a la diversidad significa romper con los esquemas y los conceptos de antes, pues hoy en día la educación se plantea desde diversos aspectos como los ritmos de aprendizajes, nuevas formas de enseñanza, entre otros. Así desde la perspectiva de los docentes constantemente están autoformándose para suplir las necesidades de esta población estudiantil.

Dentro de los hallazgos encontrados en esta investigación para responder el objetivo principal de esta investigación se encuentra la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo utilizada por los docentes la cual es derivada de un modelo o enfoque constructivista en el cual los principales autores son Piaget, Vygotsky y Ausubel.

Por otro lado, está la estrategia pedagógica de trabajo individualizado de un modelo o enfoque conductista en el cual la tradición de las ideas se enlaza y para aprender una nueva idea se requiere contigüidad de las impresiones sensoriales (combinación de ideas sencillas para formar la nueva idea) y repetición. Esto fue cambiando a medida que se sucedían adelantos en la psicología del aprendizaje, por ejemplo, la asociación, que para Gagné (1979) “es la forma más sencilla de las capacidades aprendidas, y que constituye el fundamento de otros tipos más complejos de esas mismas capacidades” (p. 148), pasó de relación entre ideas a enlaces entre estímulos y respuestas.

Algunos docentes aun trabajan un modelo o enfoque tradicional, en el cual el docente es quien imparte el conocimiento y el estudiante se dedica a escuchar, así mismo lo afirma Rovira (s.f.). “el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia”.

7. Conclusiones

En el proceso de investigación llevado a cabo en la Institución Educativa Nueva Esperanza del municipio de Puerto Concordia Meta, en la sede bachillerato, atendiendo al objetivo general, identificar las estrategias pedagógicas implementadas en estudiantes con NEE a nivel físico y/o cognitivo en las áreas básicas (Español, Biología, Matemáticas y Sociales), se presentan las siguientes conclusiones.

Se identificó que el proceso de inclusión en la mayoría de los casos se da por la aplicación de dos estrategias pedagógicas las cuales son: el trabajo individualizado, se centra en que el estudiante solo logre los objetivos propuestos por los docentes, Rouco (2014) afirma. "es el sistema de estudio que deposita en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje, de acuerdo con sus posibilidades, características, vivencias y necesidades. Se trata de estimularlo para que utilice al máximo sus propios recursos". Así es el estudiante quien se esfuerza por adquirir el conocimiento en cada una de las áreas, lográndolo a través de sus capacidades y demostrando sus fortalezas y la segunda estrategia es la del trabajo grupal o colaborativo, esta estrategia permite al docente tener el control de las actividades y orientar el proceso, pero son los estudiantes quienes construyen el conocimiento. Es por esto que la constante interacción entre el grupo no solo logra una construcción del conocimiento, sino que logra una interacción social y formativa para el estudiante.

También, se analizó que en muchos casos se utilizan las estrategias pedagógicas antes mencionadas, pero con la actividad no se permite a los estudiantes con NEE fortalecer las habilidades o destrezas que puedan tener. Estas actividades son muchas veces repetitivas, de memorización o de actuar como un sujeto pasivo. En este sentido no se está evidenciando un proceso de inclusión porque en muchas ocasiones el docente realiza una clase magistral sin permitir que el estudiante explore nuevas formas de aprendizaje. Además, de utilizar las anteriores

estrategias pedagógicas muchas de las clases son basadas en un modelo tradicional, en el cual el docente es quien imparte el conocimiento y el estudiante se dedica a escuchar, así mismo lo afirma Rovira (s.f.). “el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia”.

Los docentes no cuentan con el apoyo de entes gubernamentales en cuanto a capacitaciones ni con las herramientas necesarias para abordar los temas de manera significativa para el estudiante con NEE, las dos estrategias pedagógicas que se encuentran desarrollando en la Institución Educativa están basadas en dos enfoques pedagógicos diferentes por lo que no facilitan la estructuración de un currículo favorable para ningún estudiante con NEE.

En las áreas básicas es pertinente abordar los temas desde estrategias y actividades que interesen a los estudiantes con NEE; no obstante, en las aulas de clase no se evidenció por cuanto los docentes solamente realizaban talleres con fotocopias donde el estudiante se reunía con su grupo o trabajaba solo sin tener en cuenta nuevas alternativas de descubrimiento, solo algunos utilizaron espacios fuera del aula y esto se limitaba a salir del aula más no a interactuar con el entorno.

La Institución Educativa Nueva Esperanza se ubica en proceso aún de integración más no de inclusión, ya que el estudiante con NEE no logra adaptarse socialmente, académicamente ni disciplinariamente, estos cuentan con el acceso a la educación, por ningún motivo es negada, pero llegan al aula siendo uno más y no como un estudiante que necesita de otras ayudas educativas que le permitan lograr una educación de calidad. No obstante, se notan esfuerzos por mejorar el proceso de inclusión y responder a las necesidades particulares de cada individuo.

Tanto los directivos docentes y docentes no cuentan con el apoyo gubernamental ni con capacitaciones, la única manera que han encontrado para la enseñanza y el aprendizaje es flexibilizar las actividades que desarrollan para todo el grupo.

Es por eso que los directivos docentes y los docentes son conscientes que el plan de estudios no está adaptado para cumplir con las NEE de cada estudiante. Tampoco se debe olvidar que todos los estudiantes presentan necesidades, capacidades e interés distintos que se traducen en niveles de aprendizaje distintos. Como lo afirma: Blanco et al (s.f.). “Cualquier alumno o grupo de alumnos dentro del aula puede requerir ajustes o adaptaciones curriculares para compensar sus dificultades y acceder a los aprendizajes consideración básicos en la educación” (p.43).

8. Recomendaciones

Los directivos docentes deben gestionar ante los entes gubernamentales competentes en bienestar y educación de menores y jóvenes para que los docentes reciban apoyo y capacitaciones para el desarrollo de estrategias que permitan a los estudiantes con NEE alcanzar los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) requeridos. Así mismo, deben crear espacios eficaces de comunicación entre padres familia, estudiantes con NEE y docentes, para que estos dialoguen y de manera asertiva se logren compromisos y responsabilidades por parte de cada uno de los involucrados.

Tanto los directivos docentes como los docentes deben encaminarse en las estrategias pedagógicas de un solo modelo o enfoque pedagógico actualizado y que responda a las necesidades tanto de los estudiantes con NEE, como incluirlo en el PEI institucional, esto ayudará al proceso de aprendizaje-enseñanza no solo de los estudiantes con NEE sino de todos los estudiantes.

Los docentes deben realizar una socialización a los padres de familia de estudiantes con NEE, acerca de los requisitos mínimos exigidos por áreas, para que estos conozcan y se apropien de los temas a trabajar durante el año escolar y apoyen a los estudiantes con NEE desde la casa. También, deben buscar un acercamiento más amplio con los padres de familia para informar del proceso de inclusión en el cual están involucrados estos niños y lograr su colaboración en el proceso formativo y disciplinar de los estudiantes con NEE.

Los docentes deben continuar con la labor de autocapacitación, continuar la búsqueda de estrategias pedagógicas que realmente generen una inclusión para el estudiante desde dentro y fuera del aula clase, permitiendo que se apropie de su proceso de formación y éstas puedan ser discutidas e incluidas en el PEI de las instituciones.

Se les recomienda a los padres de familia indagar sobre el que hacer del docente y las actitudes comportamentales del estudiante con NEE, promover desde la casa un hábito de aprendizaje autónomo. Igualmente, no cerrarse a la posibilidad de vincularse en el proceso de inclusión, puesto que es una experiencia de vida para los suyos, ya que siempre van a estar en un ambiente novedoso e indagando nuevas opciones de aprendizaje.

La secretaría de Educación debe promover los espacios de investigación en el departamento, permitiendo que cualquier actor de la comunidad educativa avance en el tema de la inclusión educativa para estudiantes con NEE, así se tendrán referentes y análisis que servirán de apoyo a los futuros programas que involucren este tipo de población educativa.

El Ministerio de Educación Nacional a través de políticas públicas educativas debe implementar programas de capacitaciones para los docentes en estrategias pedagógicas y manejo disciplinario de estudiantes con NEE, como prioridad para la atención de estudiantes con NEE en Instituciones Educativas.

9. Referencias

- Alemañy, C. (2009). Integración e inclusión: dos caminos diferenciados en el entorno educativo. *revista académica semestral*, 1(2).
- Aljure, H. (s.f.). *Marco conceptual para de la educación para la diversidad*. Academia.edu: Recuperado el 4 de Noviembre de 2018, de https://www.academia.edu/5129112/MARCO_CONCEPTUAL_DE_LA_EDUCACION_PARA_LA_DIVERSIDAD_MODULOS_de_capacitacion
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los derechos del niño del 20 de Noviembre de 1989*. Nueva York, Estados Unidos.
- Azócar, M. (2018). *Aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento*. Recuperado el 28 de agosto de, <https://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>
- Blanco, R., Sotorrio, B., Rodriguez, V., Pinto, T., Diaz, E., & Martin, M. (1996). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica.
- Canales, C. (2006). Metodologías de la investigación social. En C. M. Canales, *Metodologías de la investigación social* (pp. 163-165). Santiago: LOM Ediciones.
- Cedeño, F. (2005). *Colombia, hacía la educación inclusiva de calidad*. Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Colombia Aprende. (s.f.). *Normatividad*. Recuperado el 28 de agosto de 2018, de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-189030.html>

- Coll, C. (1999). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza*. En L. D. Insuasty, *Papel del Docente* (pp. 44-45). Bogotá: Cafam.
- Donato, R., Kurlat, M., Padín, C., & Rusler, V. (2014). *Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos: Estudio de casos en regiones de Argentina*. Buenos Aires: UNICEF.
- Duran, D., & Vidal, V. (2004). *Tutoría entre iguales. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.
- Duk, C. (2001). *El enfoque de educación inclusiva. Chile*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2018 de: <http://www.inclusioneducativa.cl/documentos/inclusiva2.PDF>
- Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M., & Simón, C. (2015). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 8 (2), 25-48.
- Gagné, R., y White, R. (1978). Memory structures and learning outcomes, *Review of Educational Research*, Vol. 48(2), pp. 187-222.
- Gardner, H. (1983): *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*: México. Basic Books
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Marchena, R. (2005). *Bases de la Educación Inclusiva*. Recuperado el 7 de noviembre, de: <https://studylib.es/doc/241161/bases-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-prof--rosa-marchena-1>
- Matinez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Mexico, Trillas.

- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *El Plan Decenal y la inclusión de población con discapacidad*. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150604.html>
- Pérez, E. (2011). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional*. Tesis de Licenciatura. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Rosero, D., & Jaramillo, A. (2012). *Proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de ciencias naturales de los grados 1º, 2º y 3º de primaria en la institución educativa villa santana del municipio de Pereira*. Tesis de Licenciatura. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Rovira, I. (s.f.). *Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas*. de Psicología y Mente: Recuperado el 4 de Noviembre de 2018, <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Rubio, S. (2016). Cap. 7 La inclusión más allá de las políticas en la Institución Educativa Agroindustrial Santiago de Choconta. *Ideología, Invisibilidad y dominación: los imaginarios constitutivos de la discapacidad en Latinoamérica*. (pp. 215-234). Santiago: Ediciones CELEI.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- Timón, L., & Hormigo, F. (2010). *Atención a la diversidad en el marco escolar: Propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Udvari-Solner, A. y Thousand, J. (1996). Creating a responsive currículum for inclusive schools. *Remedial and special education*. 17(3), 182-192.


Verdugo, M. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras*. Primera Edición, Madrid: Editorial Siglo XXI.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge: Harvard University Press.

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Paidós.

10. Anexos

Anexo A. Ficha de caracterización

	DEPARTAMENTO DEL META MUNICIPIO DE PUERTO CONCORDIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Institución Creada Mediante Resolución N° 2016 del 12 de Diciembre de 2002 Emanada de la Secretaría de Educación del Meta DANE: 15045000011 NIT: 822006058-6	CODIGO	NA
		VERSIÓN	1
FICHA DE CARACTERIZACION		PAGINA	1 / 1

SEDE: _____ GRADO: _____

INFORMACION BASICA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

LUGAR Y FECHA DE
NACIMIENTO _____

T./ R.C: _____ DE _____

LUGAR DE RESIDENCIA: _____

TELEFONO: _____

EPS: _____ ARS _____

NOMBRE DEL PADRE _____ C.C _____

NOMBRE DE LA
MADRE _____ C.C _____

ACUDIENTE: _____

PARENTESCO: _____

TIPO DE POBLACION: _____

AFRODECENDIENTE ____.

INDIGENA ____.

DESCRIPCION DE LA POSIBLE DIFICULTAD:

Anexo B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del decreto 2830 de 1974 y la Ley de infancia. La docente **Angela Patricia Ladino Medina identificada con cedula de CC. 1120925398 DE Puerto Concordia Meta.** Solicita autorización al padre de familia o acudiente _____ identificado (a) con Cedula de ciudadanía N° _____ del _____ estudiante: _____ identificado (a) con tarjeta de identidad N° _____ alumno de la Institución Educativa Nueva Esperanza para poder realizar una entrevista semi-estructurada y tomarle fotografías y videos para realizar las observaciones de aula, en las cuales aparezca individualmente o en grupo con **carácter pedagógico**, se puedan realizar al niño (a) de la Institución en las actividades escolares mencionadas **durante el año lectivo 2018** sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizados para otros fines distintos.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y decreto 1377 de 2012),



[] *DOY EL CONSENTIMIENTO*

[] *NO DOY CONSENTIMIENTO*

Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente	Firma	Fecha		
		Año	Mes	Día
	CC			

Nombres y apellidos del estudiante	Firma	Fecha		
		Año	Mes	Día
	Identificación			

Anexo C. Entrevistas semi-estructuradas

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A DIRECTIVO DOCENTE	
Lugar: IENE Sede Bachillerato	
Fecha: 11 de Octubre de 2018	
Hora inicio: 3:00 pm	Hora inicio: 3:07 pm
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Luz Mery Jiménez Caicedo	
Cargo: Rectora (encargo)	
Preguntas	Respuestas
¿Cómo se ha sido el proceso de inclusión en los estudiantes de su institución educativa?	El proceso de inclusión de los estudiantes es un proceso normal lo único que se tiene en cuenta en el momento de la matrícula es que el padre de familia traiga la documentación pertinente y si llegado el caso no está actualizada se hace un compromiso con ello para que actualicen el seguimiento de los chicos para poder hacer el proceso de matrícula.
¿Qué actividades se han realizado en la IE para lograr una mejor inclusión de los estudiantes con NEE?	Dentro de las actividades nos hemos apoyado con la psicóloga del municipio, con el programa PIC municipal y departamental y también con el programa de Manacacias con el que vienen ayudarnos nos fortalecen, nos colaboran con la caracterización de estos estudiantes con NEE que de pronto los padres de familia no han notado y los docentes si lo han logrado identificar en las aulas de clase.
¿La Institución Educativa ha realizado actividades que permitan que los estudiantes con NEE se integren de una manera agradable?	Todas las actividades son, se organizan de modo que todos los chicos tengan una participación activa sin necesidad de excluirlos, ellos hacen parte normal de acuerdo a su limitación también lo mínimo o poco que ellos puedan aportar.
¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes con NEE frente a los demás compañeros al ingresar a las aulas por primera vez?	Bueno, un poco pasivos, callados y se alejan de los demás niños como si intentaran pasar desapercibidos, digamos que no, que de pronto no han sido, eh, son estudiantes que

	de pronto socialmente no han sido participes muchas veces que de pronto en los hogares hasta han sido aislados.
¿Podría contarnos cómo es la relación de los estudiantes frente a los estudiantes con NEE?	Inicialmente ellos son de pronto a la expectativa pero luego participan tanto de esto que se vuelven estudiantes apoyo dentro el aula de clase para el docente, se enamoran tanto de su discapacidad de estos niños que tratan de ser los mejores compañeros para ayudar a fortalecerlos y a ser igual que todos.
¿Describanos cómo es el comportamiento y la disciplina de los estudiantes con NNE? ¿Cómo las maneja?	Bueno, depende de la discapacidad que el niño tengo, pero normalmente ellos son muy pasivos no son estudiantes problema y aquellos que tienen bastante problema los padres de familia hacen acompañamiento constante en el aula.
¿Conoce como los docentes desarrollan las modificaciones al plan de estudio para trabajar con los estudiantes con NEE?	No se realizó la pregunta.
¿Considera que los estudiantes con NNE logran alcanzar las competencias básicas en las áreas esenciales?	Sí, creo que sí, porque los docentes preparan las actividades para que ellos alcancen lo mínimo y ellos desarrollen algunas de las destrezas que han tenido limitación.
¿Sabe de algunas de las estrategias que utilicen los docentes de las áreas básicas para la enseñanza de los estudiantes con NEE?	Depende de la necesidad especial educativa que el niño tenga, entonces en español algunos docentes han caracterizado algunos chicos que se les dificulta leer y escribir pero entonces algunos de los compañeros como tenemos compañeros apoyo ellos le leen el texto al chico y desarrollan la habilidad de dibujo entonces ellos dibujan, otros docentes han logrado como tenemos niños con discapacidad cognitiva estudiantes con necesidad educativa de memoria a corto plazo entonces terminado el tema el docente le hace una evaluación o le pregunta en el momento para poder tener un rendimiento de los muchachos, además nos hemos apoyado en los que trabajan en la parte de primaria, se trabaja en equipo entonces fortalecemos a estos niños con NEE con aquellos chicos para que les ayuden y no los aíslen y nos ha dado resultado el trabajo.

<p>¿En el tiempo de directivo, que obstáculos ha encontrado para lograr la escolarización de los estudiantes con NEE?</p>	<p>Los obstáculos más grandes ha sido el padre de familia que no aceptan que su hijo tiene la NEE o de pronto lo envían al colegio pero no hacen el acompañamiento constante que no le dedican el tiempo, no tienen el conocimiento del tiempo que le deben dedicar al niño y el amor que deben dedicarle. Otro es que no tenemos un seguimiento no tenemos un psicólogo dentro de la Institución para que nos ayude, nos apoye y nos oriente en estos procesos, porque tenemos la caracterización del programa Manacacias pero el psicólogo simplemente viene y caracteriza pero nos hace falta las pequeñas pautas dentro del aula para que sea un apoyo para el docente y ayudar más a superar esa necesidad especial del niño, simplemente se nos está quedando con la caracterización en el SIMAT y con lo poco que el docente pueda realizar en clase.</p>
<p>¿Los docentes de la Institución educativa han recibido o reciben capacitaciones sobre los procesos de inclusión en estudiantes con NEE?</p>	<p>A la fecha lo poco que los docentes logran con el psicólogo que viene de Manacacias que él les oriente en el poco tiempo que tenemos, no tenemos quien nos ayude quien nos colabore con este proceso, nos sentimos solos, a la fecha es darle gracias a la voluntad de los docentes porque los padres de familia se nos convierten también en una carga y nos toca también ayudar con el padre de familia.</p>
<p>¿La IE recibe apoyo de alguna entidad para los procesos de inclusión de los estudiantes con NEE a las aulas de clase?</p>	<p>Tenemos apoyo de la fundación Manacacias quien nos ha venido colaborando en este proceso desde hace más o menos tres años, la gran dificultad es que no solamente le corresponde este municipio al psicólogo sino que le corresponde todos los municipios de Puerto Rico, Puerto Lleras, Puerto Concordia y todas las instituciones que tiene aledañas entonces el tiempo que él puede permanecer acá es muy mínimo.</p>



DEPARTAMENTO DEL META
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA

Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002



NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011

Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos





ENTREVISTA A DIRECTIVO DOCENTE	
Lugar: IENE Sede Bachillerato	
Fecha: 11 de octubre de 2018	
Hora inicio: 4:00 pm	Hora inicio: 4:06 pm
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Eveiro Umaña	
Cargo: Coordinador	
Preguntas	Respuestas
¿Cómo se ha sido el proceso de inclusión en los estudiantes de su institución educativa?	Bueno, en lo que conozco por el poco tiempo que llevo en la institución el estudiante se recibe obviamente como son estudiantes con NEE se solicita al pare de familia las valoraciones pertinentes para tener los soportes al respecto y entregarlos al docente a cargo y se hace la caracterización del estudiante pero no hay problema para recibir a los chicos y si no tienen la valoración pues buscamos el apoyo de algunas instituciones que tengan psicólogo y se hace la valoración a ese estudiante.
¿Qué actividades se han realizado en la IE para lograr una mejor inclusión de los estudiantes con NEE?	Como institución se hacen las mismas actividades para los estudiantes se habla de inclusión pues hay que tratar de hacer las mismas actividades para ellos, la institución la propone, pero en el aula de clase es el docente que con la estrategia que él tiene realiza o flexibiliza alguna de ellas para esos estudiantes.
¿La Institución Educativa ha realizado actividades que permitan que los estudiantes con NEE se integren de una manera agradable?	Todas las actividades que hace la institución educativa se hacen de manera general para todos los estudiantes en donde se incluye a esos niños con NEE.
¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes con NEE frente a los demás compañeros al ingresar a las aulas por primera vez?	Bueno, al ingresar ellos se sienten como atemorizados obviamente porque y dependiendo de la necesidad que ellos tienen también, algunos asimilan con más facilidad y otros se aíslan y pues ahí viene el proceso de reincorporación o de integración de los niños a los demás niños que se dice que normales, porque todos somos de inclusión.
¿Podría contarnos cómo es la relación de los estudiantes frente a los estudiantes con NEE?	Para ellos es también novedoso porque uno ve que a medida que avanza el proceso los chicos no sé si es por consideración o porque para ellos eso es nuevo también muchos colaboran, se integran y apoyan entonces es un proceso interesante con esos estudiantes.

<p>¿Describanos cómo es el comportamiento y la disciplina de los estudiantes con NNE? ¿Cómo las maneja?</p>	<p>Dependiendo de la necesidad educativa del estudiante, alguno tiene necesidad educativa especiales como hiperactividad pues obviamente allí toca con el apoyo del padre de familia el docente nos pide mucho apoyo al coordinador pero sobre todo es con el padre de familia que nos apoyamos para tratar esos procesos, las otras necesidades pues no hemos tenido de pronto inconveniente con ellos pero se trata obviamente de aportarle a todos y estar pendiente de todos.</p>
<p>¿Conoce como los docentes desarrollan las modificaciones al plan de estudio para trabajar con los estudiantes con NEE?</p>	<p>Lo que he notado como tal no es la modificación del plan de estudios para esos chicos, pero sí sé que hay flexibilización en las actividades que cada uno realiza en las aulas para los estudiantes dependiendo de la necesidad que tiene cada uno de ellos.</p>
<p>¿Considera que los estudiantes con NNE logran alcanzar las competencias básicas en las áreas esenciales?</p>	<p>Pues algunos como que tratan dependiendo de las necesidades, es relativo, pero en términos generales no alcanzan.</p>
<p>¿Sabe de algunas de las estrategias que utilicen los docentes de las áreas básicas para la enseñanza de los estudiantes con NEE?</p>	<p>Depende también la necesidad especial, entonces es relativo, pero si notamos que ellos realizan muchas actividades prácticas para esos niños porque como ellos están en un nivel académico menor, entonces de acuerdo a la edad que tienen las actividades son más lúdicas para esos niños.</p>
<p>¿En el tiempo de directivo, que obstáculos ha encontrado para lograr la escolarización de los estudiantes con NEE?</p>	<p>Bueno, obstáculos para lograr la escolarización no, no porque la institución no ha sido como una barrera para que ellos ingresen, al contrario, se dan las oportunidades, el obstáculo más bien son los padres de familia que no traen los soportes cuando uno lo solicita, pero como institución no hemos visto o no hemos tenido obstáculos para eso.</p>
<p>¿Los docentes de la Institución educativa han recibido o reciben capacitaciones sobre los procesos de inclusión en estudiantes con NEE?</p>	<p>Poco o nada, creería yo, que no hay ese tipo de capacitaciones y se necesita porque casi que en todas las edades y en todos los grados hay niños con necesidades y se necesita urgente ese tipo de capacitaciones.</p>
<p>¿La IE recibe apoyo de alguna entidad para los procesos de inclusión de los estudiantes con NEE a las aulas de clase?</p>	<p>Pues, creo que con la fundación Manacacias hay esta, de pronto con, de parte departamental han venido por ahí del PIC a dar unas capacitaciones, pero eso es muy para la necesidad que tenemos es poco el tiempo y casi siempre llegan es a final el año.</p>

 DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos		
ENTREVISTA A DOCENTE		
Lugar: Barrio diamante		
Fecha: 22 de agosto de 2018		
Hora inicio: 6:30 pm		Hora fin: 6:37 pm
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina		
Entrevistado: Nolberto Rodríguez Rodríguez		
Área: Matemáticas		
Preguntas	Respuestas	
¿Podría contar como se ha asumido el proceso de escolarización de estudiantes con NEE?	En estas zonas apartadas del país, la verdad es que las instituciones educativas totalizan todo lo que llega a sus instalaciones, la IE Nueva Esperanza del municipio de Puerto Concordia no tenemos problema con recibir estudiantes con NEE ya que aquí se recibe a todo el personal que llegue.	
¿Conoce de las actividades que se han realizado en la IE para lograr una mejor inclusión de los estudiantes con NEE?	Si, a través del proyecto de estudiantes con NEE la IE Nueva Esperanza ha venido trabajando en base de un proyecto elaborado y estructurado que tiene más o menos una vigencia de unos dos años a dos años y medio, donde por épocas se traen algunas ayudas a la institución para lograr el trabajo con estos estudiantes en especial siempre se han traído psicólogos se han traído charlas se ha trabajado con los estudiantes focalizados se ha trabajado con personal que ha aportado el municipio a través de su empresa encargada de esta situación.	
¿Qué opina de que los estudiantes con NEE se encuentren en un aula formal y no una especializada?	Definitivamente es malo para ellos porque ellos debiesen estar en un aula especializada con un profesional que sepa manejar directamente a estos estudiantes ya que en nuestra institución son tratados como al igual que todos los estudiantes de la IE Nueva Esperanza.	
¿Cómo docente ha recibido o recibe capacitaciones que le permitan un mejor desempeño en la enseñanza con los estudiantes con NEE?	No, en la IE Nueva Esperanza lo único que hemos podido trabajar y las únicas capacitaciones que hemos recibido son las poquitas que se dan a través del proyecto que trabaja con los niños con NNE.	



<p>¿En sus clases cuenta con los materiales y recursos necesarios para abordar mejor los temas con los estudiantes con NEE?</p>	<p>No, realmente lo que aquí se le brinda al estudiante es lo que poco y mucho pueda conseguir uno como profesional de su área, aquí solamente uno trata de llevar talleres trata de llevar algunas ayudas muy mínimas que se le brindan a los estudiantes que tienen sus necesidades especiales educativas.</p>
<p>¿Desde su punto de vista que se puede mejorar en el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE que se encuentran en esta IE?</p>	<p>Bueno en IE Nueva Esperanza definitivamente lo que hace falta es gestionar ante quien corresponda la dotación, la planificación, la estructuración de un aula que sea especializada y por ende el nombramiento de un profesional en esta materia.</p>
<p>¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes con NEE frente a los demás compañeros al ingresar a las aulas por primera vez?</p>	<p>Bueno, siempre es de temor pues todos conocen de los mismos estudiantes con necesidades educativas a través del proyecto no digamos que sean menospreciados, sino que ya saben la dificultad que tienen entonces, siempre entran con cierto temor a recibir sus clases en una aula formal con 35 a 40 chicos a su lado que no tienen esa problemática.</p>
<p>¿Cuéntenos de la relación de los estudiantes frente a los estudiantes con NEE?</p>	<p>Bueno, de parte de mi área siempre he tratado de focalizar y estructurar mi área como tal en que todos somos iguales, así que no existe menosprecio por los estudiantes con necesidades educativas especiales, para los estudiantes formales siempre el ambiente trata de que ellos sean un poco más sobreprotegidos que los demás y no hemos tenido ningún inconveniente.</p>
<p>¿Describanos cómo es el comportamiento y la disciplina de los estudiantes con NNE? ¿Cómo las maneja?</p>	<p>Normal, yo pienso que eso lo hace el maestro desde su área el maestro desde su área cuando llega es el que imparte las normas a seguir y a los chicos con NNE se tratan como cualquier estudiante de un aula formal.</p>
<p>¿Qué estrategias utiliza en el aula de clase para que los estudiantes con NEE superen las competencias básicas?</p>	<p>Bueno, nosotros sobre todo en el área de matemáticas siempre trabajamos los logros mínimos requeridos sabemos que tienen su problemática y por ende a ellos no se les exige al igual que a todos los otros, sino que trabajamos al ritmo de cada uno, que cada uno intenta desempeñar.</p>
<p>¿Qué cambios ha evidenciado a nivel académico utilizando estrategias que les permitan a los estudiantes con NEE un mejor desempeño en las actividades propuestas?</p>	<p>El interés por quererse superar, yo tengo en los grados sexto en promedio tres cuatro estudiantes que tienen necesidades educativas especiales y</p>

	se les ve el interés por querer aprender así tengan sus limitaciones.
¿A los estudiantes con NEE les asigna responsabilidades dentro de su clase, para una formación y construcción de un espacio social y normativo?	Claro, se les asigna un rol igualito a los demás estudiantes que son formales y que entran al aula formal, a ellos se les asigna sus responsabilidades igual que todo el mundo, se tienen como estudiantes que no presentaran ninguna dificultad a sabiendas de que nosotros conocemos ya quienes tienen necesidades.
¿Cómo docentes reciben apoyo para el manejo de la enseñanza y de la formación de los estudiantes con NEE?	No, sinceramente no, y volvemos a reiterar no tenemos el apoyo de, solamente del proyecto como tal, pero es un apoyo muy mínimo es escasamente lo que cada docente desde su área pueda hacer por ellos.
¿Cuál es su opinión de la actitud de los padres de familia frente a las estrategias que utiliza con sus hijos para la enseñanza de los temas?	Muy buena, ya que la mayoría de padres que tienen sus niños con necesidades educativas siempre están al tanto de ir a preguntar los lunes que es el espacio que se les brinda a ellos para ver cuánto han rendido que problemáticas tienen, pero es buena la actitud que han tomado los padres.
¿Qué criterios piensa que se deban utilizar para la selección y la calificación de los temas de su área?	Bueno, los criterios yo siempre hablo de los mínimos para evaluar un estudiante con necesidades educativas especiales no podemos ir a valorarles igual que los demás, de los que no tienen su problema, entonces para mí con los logros mínimos requeridos siempre hago el proceso de evaluación de ellos.

 <p style="text-align: center;">DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p style="text-align: center;">Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A DOCENTE	
Lugar: Sede bachillerato	
Fecha: 29 de agosto de 2018	
Hora inicio: 11:00 am	Hora fin: 11:07 am
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Yimmy Harle Quinto Palacios	
Área: Biología	
Preguntas	Respuestas


¿Podría contar como se ha asumido el proceso de escolarización de estudiantes con NEE?	Bueno en estos momentos la institución digamos que los procesos de alumnos con necesidades educativas especiales digamos que ha sido un proceso lento diría yo.
¿Conoce de las actividades que se han realizado en la IE para lograr una mejor inclusión de los estudiantes con NEE?	Sí, claro en el momento es más estamos trabajando con un protocolo de caracterización que se les hace a los estudiantes que presentan este tipo de necesidades.
¿Qué opina de que los estudiantes con NEE se encuentren en un aula formal y no una especializada?	Estoy de acuerdo en eso, considero que eso hace parte de la enseñanza, necesitamos incluirlos para que ellos desarrollen más sus capacidades, no hay personas que de verdad no les gusta estar en sociedad con los demás alumnos.
¿Cómo docente ha recibido o recibe capacitaciones que le permitan un mejor desempeño en la enseñanza con los estudiantes con NEE?	No, hasta el momento ninguno nos ha dado una capacitación ni elementos ni herramientas para yo trabajar este tipo de estudiantes.
¿En sus clases cuenta con los materiales y recursos necesarios para abordar mejor los temas con los estudiantes con NEE?	Materiales como tal, digamos que no, pero hay que idearse alguna actividad mirando las capacidades que él tenga que él pueda llevar a cabo durante el desarrollo de la clase.
¿Desde su punto de vista que se puede mejorar en el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE que se encuentran en esta IE?	Pienso que se puede mejorar, digamos que como tal establecerlo y realizarlo y ajustarlo, porque generalmente no contamos con ningún estrategia o ningún, nada como tal.
¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes con NEE frente a los demás compañeros al ingresar a las aulas por primera vez?	Pues es algo tímida no, pues digamos que con este tipo de capacidades es evidente generalmente ellos asumen una postura como de miedo o de a veces asumen que no son aceptados por los demás estudiantes.
¿Cuéntenos de la relación de los estudiantes frente a los estudiantes con NEE?	Digamos que, en algunas ocasiones, digamos que este tipo de estudiantes son sometidos a burlas por los compañeros u otras situaciones, pero también puede ser normal, porque también hay casos que estudiantes asumen de manera respetuosa las necesidades que tienen estos estudiantes.
¿Describanos cómo es el comportamiento y la disciplina de los estudiantes con NNE? ¿Cómo las maneja?	En cuanto al comportamiento de estos estudiantes digamos que también puede variar digamos que hay algunos que, digamos que por de necesidad que tienen digamos que son estudiantes que son más casi no socializan, pero si hay otros más interesados por el desorden la recocha y otras actitudes.

	Como las manejo pues, hablando mucho con ellos llamándoles la atención, de manera respetuosa digamos que a veces citando a los padres de familia para que en conjunto trabajemos eso.
¿Qué estrategias utiliza en el aula de clase para que los estudiantes con NEE superen las competencias básicas?	Como estrategias digamos que utilizo mucho con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales generalmente no sé cómo abordarlos creo digamos que talleres, guías que le brindan a él mirándole la capacidad para que puedan desarrollarlas, no tan profundan como los demás compañeros.
¿Qué cambios ha evidenciado a nivel académico utilizando estrategias que le permitan a los estudiantes con NEE un mejor desempeño en las actividades propuestas?	Que actitud he observado, digamos que actitudes que el deseo y las ganas de realizar las actividades las inquietudes preguntando digamos que son esas cosas pequeñas porque obviamente el desempeño de ellos no es normal como los demás, pero si uno ve que van a paso lento pero seguro como se dice.
¿A los estudiantes con NEE les asigna responsabilidades dentro de su clase, para una formación y construcción de un espacio social y normativo?	Sí, claro, el quehacer en el salón, digamos que aseo, si tienen exposiciones como tal también a ellos también les corresponde.
¿Cómo docentes reciben apoyo para el manejo de la enseñanza y de la formación de los estudiantes con NEE?	No, sabemos que no, ninguno.
¿Cuál es su opinión de la actitud de los padres de familia frente a las estrategias que utiliza con sus hijos para la enseñanza de los temas?	Digamos que normal, hasta ahora no he tenido ningún inconveniente con un padre de familia es más cuando los he citado ellos están prestos a venir y ver cómo podemos trabajar en conjunto.
¿Qué criterios piensa que se deban utilizar para la selección y la calificación de los temas de su área?	Bueno, en cuanto a los criterios digamos que, a manera, a modo personal lo que utilizo es que dentro de las competencias y las temáticas como tal estas actividades digamos que no tan dificultosas para ellos, a lo que me refiero es que ellos dentro de su desempeño puedan alcanzarlas, las estrategias y temáticas que permitan desarrollarlas obviamente no con un grado de dificultad no tan avanzado como los demás estudiantes.

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A DOCENTE	
Lugar: Sede bachillerato	
Fecha: 29 de agosto de 2018	
Hora inicio: 12:00 m	Hora fin: 12:07 pm
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Jorge Delgado Rodríguez	
Área: Español	
Preguntas	Respuestas
¿Podría contar como se ha asumido el proceso de escolarización de estudiantes con NEE?	A estos chicos con necesidades eh, siempre se les acepta totalmente la vinculación tanto al salón como a la institución y ubicándolos en los diferentes salones y equipos de trabajo.
¿Conoce de las actividades que se han realizado en la IE para lograr una mejor inclusión de los estudiantes con NEE?	Pues se conoce poco, pero se resalta la labor del psicólogo y la aceptación de parte del cuerpo de docentes hacia estos estudiantes.
¿Qué opina de que los estudiantes con NEE se encuentren en un aula formal y no una especializada?	Es mejor tenerlos como un alumno más yo diría, en el salón, ya que tenerlos en un espacio determinado para ellos sería más marcante y más, de poca aceptación en la sociedad con estos chicos
¿Cómo docente ha recibido o recibe capacitaciones que le permitan un mejor desempeño en la enseñanza con los estudiantes con NEE?	No, no hemos recibido capacitaciones y pues creo que es un deber del estado capacitarnos en ese aspecto, en esos campos.
¿En sus clases cuenta con los materiales y recursos necesarios para abordar mejor los temas con los estudiantes con NEE?	No, solo se les valora a ellos lo mucho o poco que hagan, se les tiene en cuenta según su nivel cognitivo.
¿Desde su punto de vista que se puede mejorar en el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE que se encuentran en esta IE?	Con estos chicos yo diría que es mejor tenerlos en cuenta y fortalecerles todas sus sus fortalezas valga de redundancia en lo que ellos tengan porque para algo deben ser buenos, en algo tienen que ser buenos y en algo deben sobresalir.
¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes con NEE frente a los demás compañeros al ingresar a las aulas por primera vez?	Con un poco de rechazo, pero hay juega un papel muy importante el docente a la hora de hacer los grupos de trabajo, los equipos y es más

	que todo, es un papel muy importante de uno como maestro no permitir que a estos chicos los rechacen, buscar la estrategia y la forma de que sean aceptados y se trabajen como tal por ellos.
¿Cuéntenos de la relación de los estudiantes frente a los estudiantes con NEE?	Muy profesional, nosotros somos muy profesionales en ese caso y éticos ante todo y aceptando también que uno no está excepto de un familiar de un hijo para poderlos atender a ellos, es aceptarles e incluirles en todo el sentido de la palabra su forma de actuar su forma de pensar y estar pendiente de ellos.
¿Describanos cómo es el comportamiento y la disciplina de los estudiantes con NNE? ¿Cómo las maneja?	Ellos siempre se muestran inquietos, agresivos, pero una de las mejores formas de uno poder controlarlos es tenerlos como cerquita hay, es tenerlos cerca a ellos para que no muestren esas conductas.
¿Qué estrategias utiliza en el aula de clase para que los estudiantes con NEE superen las competencias básicas?	Siempre se hacen talleres y se hacen guías de trabajos y se hace igual para todos los chicos y todas las chicas, pero igual que con estos chicos con necesidades se les valora según su nivel cognitivo.
¿Qué cambios ha evidenciado a nivel académico utilizando estrategias que les permitan a los estudiantes con NEE un mejor desempeño en las actividades propuestas?	Unos cambios muy positivos es tanto así que ellos han llegado a su aceptación por sí mismos, ya empiezan a quererse a valorarse y se integran fácilmente al grupo de trabajo con ciertos compañeros
¿A los estudiantes con NEE les asigna responsabilidades dentro de su clase, para una formación y construcción de un espacio social y normativo?	Si, a ellos los coloco en ocasiones a vigilar a ellos les gusta mucho como esa parte de estar pendiente de los demás y los ponga a vigilar para que estén atentos a lo que hace el otro tanto a su disciplina y su conducta y ellos dan resultado ante ello.
¿Cómo docentes reciben apoyo para el manejo de la enseñanza y de la formación de los estudiantes con NEE?	No, no no, hay no hay, nosotros en pocas palabras nos volvemos es como magos con esos chicos porque no hay un plan de estudios no hay currículo especial para ellos, sencillamente el mismo proyecto de inclusión lo dice que es incluirlos y tratar de ser lo más condescendientes con ellos y apoyarlos en mucho o lo poco que hagan.
¿Cuál es su opinión de la actitud de los padres de familia frente a las estrategias que utiliza con sus hijos para la enseñanza de los temas?	Ellos uno los siente agradecidos, uno lo siente agradecidos y ante todo pues como que valoran también el esfuerzo de uno como maestro, ya que pues los padres de familia sin escatimar a nadie más de uno son de escaso nivel académico y pues ellos miran en uno que muestra algo de

	resultados con estos chicos y chicas y ellos valoran mucho esa parte.
¿Qué criterios piensa que se deban utilizar para la selección y la calificación de los temas de su área?	Eso se debe evaluar por igual, yo siempre he dicho esos chicos hay que evaluarlos por igual solo que uno tiene que ser muy cuidadoso a la hora de colocar una nota si es en letras o si en números pues de acuerdo a su necesidad especial que tengan, valorarles, si es un 3 un 3 si es un 5 o un 3,5 lo que sea también tratar de que no sientan tan desvalorizados en esas cifras numéricas que uno utiliza a veces para valorarles lo que hacen.



 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A DOCENTE	
Lugar: Sede bachillerato	
Fecha: 21 de agosto de 2018	
Hora inicio: 8:00 am	Hora fin: 8:06 pm
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Yaneth Rodríguez Rodríguez	
Área: Ciencias Sociales	
Preguntas	Respuestas
¿Podría contar como se ha asumido el proceso de escolarización de estudiantes con NEE?	Aquí en la Institución se hace a través de un proyecto de inclusión liderado por algunos docentes de la Institución.
¿Conoce de las actividades que se han realizado en la IE para lograr una mejor inclusión de los estudiantes con NEE?	Pues, inicialmente se da con un formato que lo dirige el proyecto, ese formato es diligenciado por parte del director de grado teniendo en cuenta estos estudiantes que tienen estas necesidades educativas especiales y a partir de este formato pues ya ellos hacen el correspondiente seguimiento.
¿Qué opina de que los estudiantes con NEE se encuentren en un aula formal y no una especializada?	Por una parte, es bueno porque ellos interactúan con otros estudiantes, pero en cierto momento es una situación difícil porque no se cuenta no tenemos un material ni un espacio adecuado para poder suplir las necesidades con estos estudiantes.

<p>¿Cómo docente ha recibido o recibe capacitaciones que le permitan un mejor desempeño en la enseñanza con los estudiantes con NEE?</p>	<p>No, por parte de la Institución, lo único es lo que uno ha logrado consultar y conocer a través del internet a través del uso de los libros, pero capacitaciones no.</p>
<p>¿En sus clases cuenta con los materiales y recursos necesarios para abordar mejor los temas con los estudiantes con NEE?</p>	<p>No, los recursos necesarios no, únicamente con las guías y el material que yo elaboro para poder elaborar mis clases teniendo en cuenta estos estudiantes.</p>
<p>¿Desde su punto de vista que se puede mejorar en el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE que se encuentran en esta IE?</p>	<p>La formación a los docentes, en el manejo de estos casos y la utilización de los espacios adecuados para ellos para poder trabajar con ellos.</p>
<p>¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes con NEE frente a los demás compañeros al ingresar a las aulas por primera vez?</p>	<p>Al inicio si hay rechazo hay agresividad un poco de timidez, pero es mientras logran vincularse con el grupo y familiarizándose con ellos.</p>
<p>¿Cuéntenos de la relación de los estudiantes frente a los estudiantes con NEE?</p>	<p>Ellos, el vínculo, ellos tratan de vincularlos en las actividades tratan de tenerlos en cuenta hasta donde ellos lo permiten, porque muchas veces por la misma apatía el mismo problema de agresividad ellos no logran, pero si el grupo trata de aceptarlos y trata de meterlos en sus actividades.</p>
<p>¿Describanos cómo es el comportamiento y la disciplina de los estudiantes con NNE? ¿Cómo las maneja?</p>	<p>Agresivos, apáticos, este perezoso, al realizar alguna actividad, sí. Pues trabajo personalizado ya entrar a trabajar con él solito ya tratar de lidiar con él cuantas actividades en cuanto al trabajo que se hace, se hace teniendo en cuenta bueno si es la agresividad tratar de controlarlo tratar de llevarlo por un lado por el otro pues hasta que el baje esa, y lograr manejarlo, pero lo hace uno personalizada mente.</p>
<p>¿Qué estrategias utiliza en el aula de clase para que los estudiantes con NEE superen las competencias básicas?</p>	<p>Con estos estudiantes se trabaja más que todo es trabajo personalizado, desarrollo de guías individuales y un acompañamiento constante en el desarrollo de ellas.</p>
<p>¿Qué cambios ha evidenciado a nivel académico utilizando estrategias que les permitan a los estudiantes con NEE un mejor desempeño en las actividades propuestas?</p>	<p>El deseo y la participación de querer hacer las cosas, ya al menos se ve que ya se vinculan más y ya quieren participar y que quieren hacerlo sin apatía y sin ningún rechazo.</p>
<p>¿A los estudiantes con NEE les asigna responsabilidades dentro de su clase, para una</p>	<p>Si, y por lo general me gusta hacerlo de tomar de dejarlos que sean líderes que de pronto que manejen, que guíen, que actividades donde ellos</p>

formación y construcción de un espacio social y normativo?	tengan dominio me gusta hacerlo y ellos lo realizan.
¿Cómo docentes reciben apoyo para el manejo de la enseñanza y de la formación de los estudiantes con NEE?	No, para nada solamente lo que yo logro consultar y logro tenerlo hacerlo individualmente.
¿Cuál es su opinión de la actitud de los padres de familia frente a las estrategias que utiliza con sus hijos para la enseñanza de los temas?	Pésima, no colaboran, no están pendientes de ellos, el trabajo se lo dejan a uno solo como docente como quien dice nos botan la responsabilidad toda a nosotros únicamente.
¿Qué criterios piensa que se deban utilizar para la selección y la calificación de los temas de su área?	Meterlos más como en la parte artística, en la parte deportiva, la recreación, que son espacios que como que ellos más se logran vincular y como que más les gusta en vez de estar encerrados en un salón de clases, entretenerlos con una actividad así específica como el resto pues por igual por el espacio y por la cantidad de estudiantes nos toca, pero si sería muy bueno solamente como la parte artística y recreativa.

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A ESTUDIANTE CON NEE	
Lugar: Sede bachillerato	
Fecha: 21 de agosto de 2018	
Hora inicio: 8:00 am	Hora fin: 8:07 am
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Maicol Stiven Ramírez Martínez	
Grado: 6	
NNE: Cognitiva	
Preguntas	Respuestas
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando en esta Institución Educativa?	En el año que mi mamá nació acá que mi papa se murió. De chiquito yo estudie en jardín, jardín solo eso, yo imagino que la profesora me conoce de chiquito, en octubre que vi un soldado con una escopeta así.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué estas vinculado? ¿De qué se trata?	Antes que yo sé que yo soy.

	Mi mama me lleva en el colegio que me llama me ayuda. sopa de letras
¿Cuentas con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para aprender los temas de las diferentes clases? ¿De quién?	Si, la coordinadora, en matemáticas... los docentes... me dejan tarea
¿El docente del área te propone actividades diferentes a las de tus compañeros? ¿Cómo aprendes mejor?	No, no quieren ayudarme, porque creen piensan que yo no sé nada
¿Las actividades las realizan en grupo o individual en las áreas? ¿Cuándo son en grupo siempre es con los mismos compañeros?	Solo, solo. Nunca en grupo
¿Cuándo los trabajos son en grupo, que es lo que tienes que hacer, cuál es tu parte del trabajo?	Nunca.
¿Has tenido problemas con los compañeros del salón? ¿Porque han sido los problemas?	Sí, los problemas porque los chinos me molestan porque me dicen que soy feo... que yo soy feo, que soy el payaso. Me pongo bravo no me dicen mi nombre, solo es Maicol.
¿Cuándo están en clase el docente te explica los temas o resuelve las dudas que tengas?	Si, la profesora, solo sociales que me ayuda. No en matemáticas no, más o menos.
¿Cómo es la relación con los demás estudiantes? ¿Tienes amigos de otros salones?	Mucho juegan mucho desorden, si en Villao se llama Joel, Camilo, Juanchito, Deider, si mi amigo Oscar, Juan Pablo.
¿Cuál es el área que más te gusta? ¿Por qué?	Español, me ayuda a hacer, casa.
¿Qué es lo más difícil de aprender en las clases?	Matemáticas, porque la profesora conoce a mi mamá me pone a hacer una plana
¿Cuándo el docente utiliza estrategias diferentes contigo sientes que aprendes mejor?	Cuando yo aprendo solo, nunca mis compañeros me ayudan, en Villao si me ayudan, aquí solo Oscar.

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011</p> <p>Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A ESTUDIANTE CON NEE	
Lugar: Sede bachillerato	
Fecha: 24 de agosto de 2018	
Hora inicio: 8:00 am	Hora fin: 8:06 am
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Ana Ofir Rojas Hernández	
Grado: 6	
NNE: Cognitiva	
Preguntas	Respuestas
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando en esta Institución Educativa?	Desde grado cero hasta primaria en este momento estoy en sexto.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué estas vinculado? ¿De qué se trata?	No, no.
¿Cuentas con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para aprender los temas de las diferentes clases? ¿De quién?	Si, de la rectora, me ha ayudado a hacer juiciosa y a hacer las cosas bien. De la coordinadora me ha ayudado a hacer obediente con los profesores y a no ser grosera.
¿El docente del área te propone actividades diferentes a las de tus compañeros? ¿Cómo aprendes mejor?	No. A veces, yo me pongo a brava así cuando estoy con Emily cuando estoy con Carolina me pongo así diferente no digo groserías. Es diferente cuando me pone a Carolina.
¿Las actividades las realizan en grupo o individual en las áreas? ¿Cuándo son en grupo siempre es con los mismos compañeros?	A veces en un grupo y individual. No, a veces las hago con Ingrid o con Zuleima.
¿Cuándo los trabajos son en grupo, que es lo que tienes que hacer, cuál es tu parte del trabajo?	Trabajar y responder las preguntas que nos ponen, o cuando nos ponen una cartelera participar.
¿Has tenido problemas con los compañeros del salón? ¿Porque han sido los problemas?	Si, cuando le partí la silla a Franklin, cuando pelie con Emily, cuando le alcé la voz al profesor. Estábamos jugando en el salón y Emily agarro la silla y yo no la cogí y se cayó sola y la rompí. El problema fue que ella dijo que yo escribí algo

	y lo lleve a rectoría y fueron allá y a Emily le dijeron que si me pegaba la iban a expulsar.
¿Cuándo están en clase el docente te explica los temas o resuelve las dudas que tengas?	Nos explica y nos resuelve las dudas. Cuando algo que no entendemos el profesor dice que levante la mano el que no entendió y explica de nuevo.
¿Cómo es la relación con los demás estudiantes? ¿Tienes amigos de otros salones?	Bien, así cuando peliamos nos perdonamos entre nosotros o a veces vamos donde el profesor. Si señora, la de 604 se llama Daniela, y nos comportamos bien y a veces voy hasta el salón de ella o ella viene.
¿Cuál es el área que más te gusta? ¿Por qué?	Biología, porque aprendo más y por lo de así que nos enseñan en grupo, trabajos escritos y eso.
¿Qué es lo más difícil de aprender en las clases?	Inglés, porque no aprendo nada y a mi queda un poco como se llama, se me olvida.
¿Cuándo el docente utiliza estrategias diferentes contigo sientes que aprendes mejor?	Si señora, cuando me están enseñando más cosas. Si señora, porque aprendo más cosas. Por los problemas y voy aprendiendo más para poder para que pueda hacer algo bueno.



 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A ESTUDIANTE CON NEE	
Lugar: Sede bachillerato	
Fecha: 27 de agosto de 2018	
Hora inicio: 11:00 am	Hora fin: 8:08 am
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Juan Manuel Salamanca Puerto	
Grado: 7	
NNE: Cognitiva	
Preguntas	Respuestas
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando en esta Institución Educativa?	Desde primero, primero yo aprendo, pero también a leer, he aprendido pero mi papa me dice que aprenda, pero a mí me da una pereza también y me da por jugar por ahí con mi hermana o con los amigos y dejo los mismos trabajos los trabajos también y mi mama me dice

	Juan Manuel ya los hizo y yo le digo no mami yo me quede jugando.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué estas vinculado? ¿De qué se trata?	No señora, yo no sé.
¿Cuentas con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para aprender los temas de las diferentes clases? ¿De quién?	Eh, no. De los profesores. Pues ellos me ponen ahí planas y todo eso para que aprenda y todo eso me dejan tareas, todo para que estudie en la casa y todo eso.
¿El docente del área te propone actividades diferentes a las de tus compañeros? ¿Cómo aprendes mejor?	Parecidas. Ellos escriben yo escribo también, las copias todo eso, en veces nos dejan hartas copias cuando yo me cuando no alcanzo aquí las hago allá en la casa hay de a poquito, y hay cuando me llaman me llaman por lista todo eso a ver si ya la hice, sí, ya la hice. Cuando repaso las guías también.
¿Las actividades las realizan en grupo o individual en las áreas? ¿Cuándo son en grupo siempre es con los mismos compañeros?	Pues a mí casi no me dejan en grupo casi no me dejan, no les gusta que se hagan conmigo, pero el profesor hace todo lo posible para que me haga con ellos cuando hay tres o cuatro grupos de a tres o de a cuatro para completar los tres o los cuatro el profesor entonces me dice el profesor hágase con esos tres, me hago y se ponen bravos los muchachos pero al otro día me llaman. No, en veces cambian los grupos.
¿Cuándo los trabajos son en grupo, que es lo que tienes que hacer, cuál es tu parte del trabajo?	La parte, el dibujo así a ver como el colegio, la cancha, la sintética todo eso. Como yo no sé ni leer ni escribir entonces ellos escriben y ellos me dan la copia y entonces yo escribo.
¿Has tenido problemas con los compañeros del salón? ¿Porque han sido los problemas?	No, señora. No.
¿Cuándo están en clase el docente te explica los temas o resuelve las dudas que tengas?	Él explica y a todos también. Pues resuelve de aquí pa' pone esto no ayuda con una palabra no más.
¿Cómo es la relación con los demás estudiantes? ¿Tienes amigos de otros salones?	Pues la relación, yo bien. El profesor dice acomódese, hagan filas bien. Si señora, son amigos pues por ahí, montan cicla, pero como mi papa no me deja salir entonces yo le digo hay veces a mi mama que me deje salir y ella me deja.
¿Cuál es el área que más te gusta? ¿Por qué?	El área que más me gusta, dibujo, pintar. Porque a mí me gusta eso. Eso soy muy bueno para pintar, hacer dibujos y todo eso.
¿Qué es lo más difícil de aprender en las clases?	No se realizó esta pregunta.

¿Cuándo el docente utiliza estrategias diferentes contigo sientes que aprendes mejor?	Si, una vez mi mama le estaba pagando a pintar muñecos de esos dibujo de guacamayas, perros como parecidos a mares, esto, esto por babosas, tortugas todo eso.
---	--



 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A ESTUDIANTE CON NEE	
Lugar: Sede bachillerato	
Fecha: 31 de agosto de 2018	
Hora inicio: 10:00 am	Hora fin: 8:05 am
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Deiber Leandro Rojas Parra	
Grado: 8	
NNE: Cognitiva	
Preguntas	Respuestas
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando en esta Institución Educativa?	Eh, desde hace siempre ósea, desde que yo entre a grado cero y todo este tiempo he vivido acá en el pueblo y he estado acá en esta institución y hoy me encuentro en el grado octavo.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué estas vinculado? ¿De qué se trata?	Eh, no me acuerdo bien, pero yo creo que es por el quiste cerebral que yo tenía, o que tuve o que tengo.
¿Cuentas con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para aprender los temas de las diferentes clases? ¿De quién?	Si, ellos siempre han apoyado eso porque cuando yo estaba en clase ellos me sacan y me ponen a estar con entrevista con el psicólogo.
¿El docente del área te propone actividades diferentes a las de tus compañeros? ¿Cómo aprendes mejor?	Eh, no, todas son las mismas las mimas del compañeros como si todos fuéramos iguales. Si, ósea cuando ósea si, de hecho, si, eh, cuando yo creo que el profesor no dicta tanto y escribe más en el tablero para yo poder entender.
¿Las actividades las realizan en grupo o individual en las áreas? ¿Cuándo son en grupo siempre es con los mismos compañeros?	De ambas cosas, eh, algunas veces las hacemos individual y otras veces las hacemos grupal. Eh, los demás grupos los hacen con los mismos compañeros a mi casi siempre me toca con los últimos porque casi no cogen para hacer los grupos.

¿Cuándo los trabajos son en grupo, que es lo que tienes que hacer, cuál es tu parte del trabajo?	Casi siempre es ósea analizar y ayudarles a responder.
¿Has tenido problemas con los compañeros del salón? ¿Porque han sido los problemas?	Si, algunas veces me he peleado con ellos, o ellos me joden a mí. Pues porque pues porque me siento en sillas de los compañeros que no vinieron o porque porque digo alguna bobada o algo así.
¿Cuándo están en clase el docente te explica los temas o resuelve las dudas que tengas?	Si, señora, los profesores siempre van a explicar los temas.
¿Cómo es la relación con los demás estudiantes? ¿Tienes amigos de otros salones?	Algunas me las llevo bien y otros casi casi, pero no tan mal. Si, uno de sexto cuatro que se llama Andrés.
¿Cuál es el área que más te gusta? ¿Por qué?	La matemática y la física la educación física. Porque uno a me gusta matemáticas porque uno se esfuerza respondiendo los talleres y las preguntas que le dicen.
¿Qué es lo más difícil de aprender en las clases?	Las preguntas, las preguntas que el profesor dicta porque uno no, no entiende bien porque, porque uno se queda atrasado en las preguntas.
¿Cuándo el docente utiliza estrategias diferentes contigo sientes que aprendes mejor?	Yo creo que sí, pero siempre está bien que usen una manera diferente.

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A ESTUDIANTE CON NEE	
Lugar: Sede bachillerato	
Fecha: 21 de agosto de 2018	
Hora inicio: 8:30 am	Hora fin: 8:05 am
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Luisa Fernanda Murillo Gaitán	
Grado: 10	
NNE: Cognitiva	
Preguntas	Respuestas
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando en esta Institución Educativa?	Desde hace seis años siete, ingrese a hacer tercero de primaria ya había hecho primero y segundo en el colegio adventista pero luego lo

	cerraron y me toco cambiar porque no pudo seguir funcionando por problemas.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué estas vinculado? ¿De qué se trata?	No, exactamente no, ni yo misma me explico por qué. Pues la verdad se cosas en las que le dicen a uno que porque uno tiene ciertas deficiencias y ya. Una vez si me trato el anterior psicólogo que estaba acá el supuesto psicólogo.
¿Cuentas con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para aprender los temas de las diferentes clases? ¿De quién?	No, realmente no, menos. Pues hay algunos unos poquitos entre esos Iván ah y el profesor Hernando ah y Manuel no más. Pues ellos hablan conmigo me dicen y siempre le dan a uno consejos.
¿El docente del área te propone actividades diferentes a las de tus compañeros? ¿Cómo aprendes mejor?	No, casi las mismas, todos participamos de lo mismo. Ah una vez nos pusieron en la cancha a hacer unos juegos entonces cada uno en grupo entonces cada uno participaba. Igual que todos.
¿Las actividades las realizan en grupo o individual en las áreas? ¿Cuándo son en grupo siempre es con los mismos compañeros?	Ahorita estamos en grupo, y siempre la mayoría de veces siempre se hacen en grupo y esta uno ahí. No, siempre cambian, siempre trata uno de no hacerse con los mismos sino buscar, aunque todos nos conocemos en ese salón.
¿Cuándo los trabajos son en grupo, que es lo que tienes que hacer, cuál es tu parte del trabajo?	A veces lo ponen a uno a investigar cosas o a exponer y siempre siempre lo ponen a uno a hacer cosas diferentes a cada uno le delegan una función por lo menos a veces a mí me ponen a hacer dibujos o hacer cosas carteleras.
¿Has tenido problemas con los compañeros del salón? ¿Porque han sido los problemas?	No, ninguno ninguno. Con ninguno.
¿Cuándo están en clase el docente te explica los temas o resuelve las dudas que tengas?	El profesor siempre explica y yo trato de poner la atención ahí y entonces entiendo y hay ciertas cosas que no pues yo voy personalmente y sí.
¿Cómo es la relación con los demás estudiantes? ¿Tienes amigos de otros salones?	Bien bien. En este momento tenía una amiga de otro salón, pero se fue. Pero si de otros salones tengo amigos del décimo que está pegado hay también.
¿Cuál es el área que más te gusta? ¿Por qué?	Pues yo digo que, pues descartando matemáticas porque no me gusta y filosofía menos, de pronto la clase con el profesor Iván es chebre. Si porque él es un buen profesor y pues la lleva bien conmigo
¿Qué es lo más difícil de aprender en las clases?	Pues yo digo que todo depende de uno, si uno pone atención y eso pues entenderá.

¿Cuándo el docente utiliza estrategias diferentes contigo sientes que aprendes mejor?	Cuando él hace para todos pues uno aprende mejor cuando me enseñan cosas y se esfuerzan porque uno les entienda.
---	--

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	
Lugar: Sede Bachillerato	
Fecha: 21 de Agosto de 2018	
Hora inicio: 8:00 am	Hora fin: 8:05 am
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Miguel Rojas	
Preguntas	Respuestas
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando su hijo en esta Institución Educativa?	En esta institución ella al tiempo que lleva ha repetido uno quinto, yo no la quise, yo bregue y bregue porque yo sabía que no sabía nada, entonces llevaría seis siete años con este.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué está vinculado su hijo? ¿De qué se trata?	No. No, pues ahorita que ya me citaron sí. Ah no, no.
¿Cuenta con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para que su hijo se integre al ámbito escolar? ¿De quién?	Si, pues al parecer, ah sí, los que me llamaron hoy.
¿Cuenta con el apoyo de otras entidades para lograr que su hijo culmine su estudio como bachiller?	No, hasta aquí no.
¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo en las diferentes áreas? ¿Tiene problemas con el aprendizaje de los temas?	Pues para lo que me informaron hoy va mal, por parte no quiere poner juicioso al estudio. Pues eso el psicólogo decía una cosa pero a la hora de la verdad como me dijo uno que visitaba las escuelas que viven en Villavicencio en Granada por ahí en uno de esos lados, ella le conté la historia y me dijo tráigamela para acá voy a hacerle unas preguntas le puse un computador le dijo búsqieme esto y esto, me dijo don Miguel ella no tiene nada de eso, el que la crea así, ese sí es, esta no, esta lo que le falta

	es más como ponerle la mano durita y vera, eso fue lo que me contesto y parece que eso si entiende. Ella si hay rato que se le olvidan las cosas pero ella no tiene.
¿Sabe si su hijo ha tenido problemas disciplinarios en la Institución Educativa? ¿Cómo los han solucionado?	No, pues hasta aquí. No.
¿Su hijo le cuenta cuales son los trabajos que realiza en el aula de clase?	No todas, hay veces trabajo como que, hay veces me dijo papá hoy hicimos esto, esto, pero no todas las veces.
¿Frecuentemente pregunta a los docentes como es el comportamiento y el rendimiento de su hijo en la IE?	No, que yo pregunte no, para que voy a meter una mentira si no, no he venido.
¿Sabe de las estrategias que utilizan los docentes para que su hijo logre adaptarse y aprender los temas de la clase?	Eso sí me han informado en veces ella, me explican eso, que me ayudan así así, eso sí me ha dicho en veces no todas las veces. Así como me cuenta esta tremenda no le pone juicioso al estudio.



 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	
Lugar: Barrio Divino Niño	
Fecha: 28 de Agosto de 2018	
Hora inicio: 3:00 pm	Hora fin: 3:09 pm
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Nohora Martínez	
Preguntas	Respuestas
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando su hijo en esta Institución Educativa?	No se registró la pregunta.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué está vinculado su hijo? ¿De qué se trata?	No se registró la pregunta.
¿Cuenta con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para que su hijo se integre al ámbito escolar? ¿De quién?	No, pero no con él. Hay veces me dice mamá deme para ir a sacar copias, yo le doy, pero y el nunca. Yo le digo que hizo en el colegio pues

	<p>tareas muchas tareas, pero yo le miro el cuaderno y no le miro nada. Y como allá en Villao pues la verdad como allá todos los profesores eran conscientes de la del problema que él tiene, entonces allá cualquier reunión cualquier vaina ellos me mandaban a mí era una nota, es más es que yo no sé ni cuando yo sé que entregaron boletines que día, pero me vine a enterar como la semana pasada porque él a mí nunca me dice nada. Yo ni siquiera he ido porque él a mí no me ha dicho mamá que vaya que la necesitan, no él todo tienen que apuntarle y yo cuando lo matricule le dije a la sardina vea, yo incluso le lleve fotocopia del cognitivo que él tiene que le habían hecho en Villao, tiene ese problema, cualquier vaina él no es como los otros niños que lo llevan porque el todo tienen que mandarme una notica, porque él no dice nada el no da ninguna razón, para nada. Lo único que una vez me dijo que tenían que llevar un árbol y conseguí un naranjo se lo eche en una bolsa fui lo único que dijo mamá que toca llevar un naranjo, un palo, un árbol, pero de resto nada.</p>
<p>¿Cuenta con el apoyo de otras entidades para lograr que su hijo culmine su estudio como bachiller?</p>	<p>No, no porque yo con ellos no, él incluso el año pasado se me voló de acá, tocó por la misma medida echarle la policía, la policía por allá lo cogieron en un retén en San José allá lo tuvo bienestar familiar tres días y me lo entregaron pero y yo fui a la alcaldía porque de ahí me mandaron que tenía que llevar un papel allá y que esto y lo otro que a ver en que lo podían como enseñarle alguna vaina lo lleve y nada le gusto. Si el año pasado, todavía no estaba estudiando, que no que aprendiera a bailar joropo porque allá en Villavicencio eso si lo ponían a hacer actividades, allá los ponían a bailar joropo, los sacaban por los barrios a hacer presentaciones, los enseñaron allá los enseñaban a hacer manillas con todas esas chaquiras todas esas vainas, a hacer bolsos, a pintar así en cuadros de vidrio todo eso, le decían a uno mire lo que pasa es que Maicol se le va a enseñar esto entonces necesitamos que usted colabore con tanto, ósea, de todas maneras allá la forma de enseñarle es muy diferente a la de acá sí, porque allá siempre le mantienen un muchacho de</p>

	bachiller que está haciendo tal vez las horas siempre se los ponen a esos niños para que les estén enseñando, en cambio acá pues la verdad yo no sé cómo va porque yo no he ido este semestre.
¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo en las diferentes áreas? ¿Tiene problemas con el aprendizaje de los temas?	<p>Pues que día en el boletín que me entregaron en el pasado en el primer boletín pues no había perdido sino una solo materia que era castellano. Incluso cuando tuvo la cita con el psiquiatra que fue el 12 de julio del mes pasado antepasado, allá el psiquiatra le dijo que Maicol como va en el colegio le dijo bien entonces le dijo cuántas materias ha perdido una castellano, entonces el psiquiatra pues lo felicito porque él le había dicho vea Maicol si usted se sigue portando mal tratando mal a su mamá sigue yéndose de la casa yo lo voy, voy a dar una orden para internarlo seis meses en una clínica y allá pues no va a estar su mamá ni le va a dar la comida ni por aquí ni nada, sino que allá le toca compartir con gente peor y entonces pues como que día ya el psiquiatra le vio mejoría porque ya le conto que estaba estudiando que esto y que lo otro entonces ya el psiquiatra bajó la guardia con él, hasta ahorita estos días está volviendo.</p> <p>Si claro él tiene problemas con el aprendizaje, porque el allá en Villao allá a veces tenía terapias en el hospital por niños especiales allá tenía terapias de lenguaje de aprendizaje de todo, yo a veces lo recogía a las 11:30 en el colegio y de una vez arrancaba con él hasta las 5 de la tarde, todo ese proceso se lo hacían allá incluso las terapias de lenguaje todo esa vaina.</p>
¿Sabe si su hijo ha tenido problemas disciplinarios en la Institución Educativa? ¿Cómo los han solucionado?	<p>Pues allá en Villavicencio nunca porque él siempre tuvo fue buena conducta, pues allí que día que se agarró con un pelado pero es que lo molestan como yo le dije al profesor es que el problema de él mientras no se metan con él, él no es agresivo, ósea él es más grosero conmigo que con otra persona, pero es si a él choca mucho que le digan que es un niño especial, se enfurece hay mismo a él le dicen eso y eso para él es mortal que le digan que es un niño especial. Pues hay, que lo dejaron por ahí que lo dejaron por allá que fue y se acostó en unas gradas en el comedor y ahí se estuvo hasta que le pasó la</p>

	<p>chiripiorca, porque cuando se enfurece así toca es dejarlo mejor dicho acá cuando se emberraca coge es la calle al rato llega como si nada, anoche llego casi como a la una de la mañana con esa cicla y yo le dije usted de donde saco esa cicla me la encontré botada yo le dije ojala se lo lleven es pero para la cárcel por traerse lo que no es suyo, y yo le dije usted donde estaba por allá dando una vuelta y ya de resto se acostó y no pelio mas ya se echó a dormir y ya hoy como yo no le he determinado ni casi ni nada para nada entonces ha estado por allá acostado durmiendo por allá retirado, ahora cogió esa cicla y se fue yo le dije si le cascan por andar en esa cicla que no es suya usted vera.</p>
<p>¿Su hijo le cuenta cuales son los trabajos que realiza en el aula de clase?</p>	<p>Que me va a contar si eso no dice nada, él lo que aprende lo aprende en ese momentico a los diez minutos le preguntan y a él ya se le olvida es que él tiene problemas de aprendizaje. Pues yo a veces lo miro que el coge ese cuaderno y se pone a copiar cosas hay, yo le digo que está haciendo pues tareas que me dejaron, como usted es bien bruta y no estudio me contesta, así me dice como usted es bien bruta y no estudio yo a bueno como usted que es inteligente estudie. Hace rato salió que me voy a preguntarle al profesor de español que se me perdieron las fotocopias y por allá salió y yo le dije que le dijo el profesor, pues que mañana les preguntara a los compañeros en el salón. Pero yo no sé, ósea yo acá no sé cómo es el plan de estudios de él, pues en Villao yo si lo sabía porque allá todos los miércoles había atención a padres entonces allá por decir algo cada curso lo atendían a uno y le decían pasa esto y esto, con la psicóloga como ella sí todo el tiempo en el colegio entonces ella me decía doña Nora Maicol yo lo miro que ha avanzado que ha aprendido, cada uno daba su opinión. Pues la verdad yo me vine el año pasado hasta este año lo puse a estudiar.</p>
<p>¿Frecuentemente pregunta a los docentes como es el comportamiento y el rendimiento de su hijo en la IE?</p>	<p>No, yo apenas he ido dos veces nada más. No pues en veces yo así con el que me saludo así es harto con profe Alfonso él me parece que se llama, hola Maicol, pero con Maicol siempre se saludan, pero nunca han venido a darme quejas</p>

	de que Maicol se ha portado mal o Maicol por aquí por allá.
¿Sabe de las estrategias que utilizan los docentes para que su hijo logre adaptarse y aprender los temas de la clase?	No sé nada, no le digo que no sé cómo va, no sé cómo es el manejo con él.

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	
Lugar: Barrio el Diamante	
Fecha: 20 de Agosto de 2018	
Hora inicio: 5:00 pm	Hora fin: 5:08 pm
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: María Puerto	
Preguntas	Respuestas
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando su hijo en esta Institución Educativa?	En esta institución de la Nueva Esperanza mi hijo en bachillerato se encuentra desde hace tres años, pero en escolar se encuentra cinco años estudiando ósea ocho años en total. No en la escuela Nueva Esperanza.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué está vinculado su hijo? ¿De qué se trata?	Sí señora, se trata de su discapacidad que él mantiene en su día cotidiano y en los ratos que paso, en el día, pasa el tiempo, los años, en el momento en los años que ha pasado él tiene su discapacidad cognitiva, su cognitiva lo mueve por medio del cerebro y por dentro que tiene unas cirugías y a él le perjudica a veces desarrollarse por sí mismo, en tareas, en trabajos, en entender a la gente, a veces se le olvidan las cosas, pero la institución me lo recibió con la historia clínica de él para tenerlo en bachillerato en el colegio Nueva Esperanza.
¿Cuenta con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para que su hijo se integre al ámbito escolar? ¿De quién?	Si señora, más que todo cuento con el apoyo de los del colegio porque saben de la discapacidad que él tiene a pesar de que briegan con él, siempre a entenderlo.

<p>¿Cuenta con el apoyo de otras entidades para lograr que su hijo culmine su estudio como bachiller?</p>	<p>Con otras entidades la única que está ayudándolo así por medio, recibe su paqueticos de... es familias en acción y el recreo escolar, pero de lo contrario me ha tocado a mí sola y darle seguimiento, para el médico, para todo yo sola. El psicólogo de la alcaldía muy poco, los que me han colaborado de pronto es en colegio cuando llegan los psicólogos de lo contrario no.</p>
<p>¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo en las diferentes áreas? ¿Tiene problemas con el aprendizaje de los temas?</p>	<p>En las diferentes áreas regular porque a pesar de eso él no entiende bien las cosas que le hablan porque una cosa es enseñarle a los chicos normales y otra, pero los profesores en parte ya, hay una parte que ya ellos le ayudan, le colaboran, difícil, pero ellos le colaboran, hay veces que no pueden con él porque él se confunde y los profesores también tienen que atender a varios niños y la discapacidad de él es múltiple. Si señora, él tiene problemas porque hasta el momento él no sabe casi leer, ni conoce las palabras por eso él es muy duro para entender y aprender a leer, si le enseñan él recuerda, pero por ahí a las dos tres horas no recuerda las palabras o lo que se le enseña, no sé si es porque le falta algo o no sé.</p>
<p>¿Sabe si su hijo ha tenido problemas disciplinarios en la Institución Educativa? ¿Cómo los han solucionado?</p>	<p>Si, si él ha tenido porque su disciplina es, se trata más que todo psicológicamente del cerebro y él a veces se pasa de jugar y juega muy brusco y no le entienden entonces se ponen a pegarle a él porque es una persona que toma las cosas como juega todo, así sea pegarle a alguien brusco entonces otro compañero le pega también pensando que es peleando. Si, hablando con él, él tiene uno que hablarle, hablarle y a veces psicólogo del colegio yo le hablo y el me ayuda a entenderlo y le habla y a veces los profesores y a veces me toca a mí sentarlo y hablarle, pero eso es un por un tiempo y vuelve y los mismo y entonces eso es como el desarrollo de él.</p>
<p>¿Su hijo le cuenta cuales son los trabajos que realiza en el aula de clase?</p>	<p>Si señora, él me cuenta los talleres que hace, a veces, de vez en cuando y cuando a él le dificulta a veces me los esconde para no hacerlos.</p>
<p>¿Frecuentemente pregunta a los docentes como es el comportamiento y el rendimiento de su hijo en la IE?</p>	<p>Si señora, yo le pregunto y algunos me dicen los profesores que es indisciplinado que a veces es pasivo, pero por el momento cuando se le habla el dura días que se aquietta pero hay días que se</p>

	alborota y toca llamarle la atención, a veces no quisiera trabajar, él dice que no quiere trabajar y que no quiere trabajar, entonces me toca sentarlo y hablarle y decirle mire que eso es un bien para usted porque el día de mañana yo no voy a existir y él tiene que salir adelante solo si mi dios lo tiene, entonces difícil para él que entienda porque no le ha tocado una vida cotidiana como la de otros.
¿Sabe de las estrategias que utilizan los docentes para que su hijo logre adaptarse y aprender los temas de la clase?	Si, a él lo único que tiene es que como no sabe leer ni escribir entonces ponerle algo que le entienda y si no le entiende hace el esfuerzo, pero hay días que duro para entender y hay trabajos que no les entiende todos, pero como hay trabajos q si los entiende y con la ayuda del profesores y de la mamá y del papá en la casa.

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	
Lugar: Sede Bachillerato	
Fecha: 30 de Agosto de 2018	
Hora inicio: 10:00 am	Hora fin: 10:04 am
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Clara Parra	
Preguntas	Respuestas
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando su hijo en esta Institución Educativa?	Desde que tenía cinco años, está haciendo octavo uno, octavo, va un poquito regular, hay vamos llevándolo poco a poco.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué está vinculado su hijo? ¿De qué se trata?	Si señora. Mi hijo está vinculado, el proyecto se trata de que los psicólogos le hacen visitas, le hacen pruebas, él está vinculado por una discapacidad cerebral, un quiste; una discapacidad de menor a moderado, un quiste posterior cerebral.
¿Cuenta con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para que su hijo se integre al ámbito escolar? ¿De quién?	Si, pues si he contado con el apoyo, pues hasta ahora he contado con el apoyo, pues hay veces... de todos de los profesores, de la rectora porque él con todo las enfermedades que le ha

	dado entonces es un apoyo, porque inclusive la profesora cuando al niño me le dio cáncer me la llevaron a la casa, también.
¿Cuenta con el apoyo de otras entidades para lograr que su hijo culmine su estudio como bachiller?	No, de otras entidades no. Pues no sé en que apoyará la Alcaldía, pues a mí no.
¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo en las diferentes áreas? ¿Tiene problemas con el aprendizaje de los temas?	Pues es medio, eso es bajo, más que todo es bajo, pues no sé de pronto un poco le da perezita otro poco porque él se ha dado cuenta que tiene una discapacidad, el tratamiento, le dicen que él de pronto no le rinde escribir y por todo eso. No, mire que con los aprendizajes no ha tenido problemas, más que todo es como manualidad, escritura.
¿Sabe si su hijo ha tenido problemas disciplinarios en la Institución Educativa? ¿Cómo los han solucionado?	Disciplinarios, disciplinario no. De pronto, ósea cual vez si problemitas, no así tanto. Viniendo hablando con él con los profesores y así.
¿Su hijo le cuenta cuales son los trabajos que realiza en el aula de clase?	No, todas la veces, hay muchas veces que no me entero porque no lleva escrito, hay trabajos que no los lleva escritos.
¿Frecuentemente pregunta a los docentes como es el comportamiento y el rendimiento de su hijo en la IE?	Sí, yo frecuente estoy acá, pues me dicen que sí o no, cuando va mal me dicen todo, y yo en lo que puedo le ayudo porque no soy capacitada.
¿Sabe de las estrategias que utilizan los docentes para que su hijo logre adaptarse y aprender los temas de la clase?	Si señora, pues más o menos si señora, pues se dan espacios para que haga los trabajos por eso más o menos.

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	
Lugar: Almacén el Dólar	
Fecha: 20 de Agosto de 2018	
Hora inicio: 4:30 pm	Hora fin: 4:36 pm
Entrevistador: Angela Patricia Ladino Medina	
Entrevistado: Eugenia Gaitán	

Preguntas	Respuestas
¿Podría decirnos desde hace cuánto se encuentra estudiando su hijo en esta Institución Educativa?	Ella entro a estudiar desde el 2005, desde transición, ella estudio en el colegio adventista, en esta institución ella entro a hacer segundo, ella hizo transacción allá y primero si ya entro en el Nueva Esperanza.
¿Conoce del proyecto de inclusión y del por qué está vinculado su hijo? ¿De qué se trata?	Yo creo porque de pronto porque ella perdió dos años en sexto, ella repitió dos en sextos, repitió dos años en sexto, de pronto que ella no es como muy, no le gusta estar en el juego con las compañeras, tengo entendido eso.
¿Cuenta con el apoyo de la rectora, coordinadora o docentes para que su hijo se integre al ámbito escolar? ¿De quién?	No, igual yo he hablado mucho con ella y ella me dice que no que es que ella si mantiene bien, tiene buenas amigas, ella no si, que no ella no necesita, yo le he dicho a ella porque no sale, dice no, así como estoy, estoy bien. Pues un profesor vino aquí una vez o algo que supuestamente él era el psicólogo, pero yo estuve hablando con él y no yo miro a mi niña bien.
¿Cuenta con el apoyo de otras entidades para lograr que su hijo culmine su estudio como bachiller?	No, pues ella estudia como cualquier otro niño, pero yo miro ahorita que ella ha dado buen rendimiento y no ha tenido que recuperar ni nada, es que no tengo que ni a veces mandarle a hacer tareas ni revisarle ni nada, porque ella de por si va bien en sus cosas en sus tareas, no tengo que revisarle ni averiguarle si hizo, nada yo sé que ella, siempre que voy por el boletín lo encuentro bien. No miro la necesidad.
¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo en las diferentes áreas? ¿Tiene problemas con el aprendizaje de los temas?	Bien, ósea no tengo que decirle a ella que tiene que recuperar, todo bien muy bien. Ella perdió esos dos años porque nosotros no le exigíamos, porque ella tenía un costalado de juguetes entonces ella se entretenía con sus juguetes hasta que toco recogerle los juguetes porque no podía seguir perdiendo el tiempo. No porque la demora fue que le quitamos el costal de los juguetes y ya le dije lo repartimos quitamos eso porque no se puede así, entonces ella se pone a estudiar normalmente ella ósea cuando voy al boletín todo lo encuentro lo mas de bien, yo no tengo que decirle a ella que haga tareas o hizo o no hizo, nunca tengo que llegar a preguntarle tal vez luisa usted hizo, o usted

	jamás nada nada, yo que ella es muy responsable.
¿Sabe si su hijo ha tenido problemas disciplinarios en la Institución Educativa? ¿Cómo los han solucionado?	No, porque ella es muy calmada, nunca nunca nada, ella es una niña muy calmada muy de su puesto.
¿Su hijo le cuenta cuales son los trabajos que realiza en el aula de clase?	Si ella me comunica ella me cuenta, mami hoy hicimos esta cosa, mañana nos toca hacer esto, si ella me cuenta.
¿Frecuentemente pregunta a los docentes como es el comportamiento y el rendimiento de su hijo en la IE?	Casi no porque yo se ella se comporta bien ósea yo no sé yo tengo mucha confianza en ella que yo la conozco se va a comportar mal porque ella no va a ser indisciplinada no va a ser grosera igualmente que las notas que saca son buenas, no tengo que averiguarle por tareas ni estar en cuenta de recuperaciones ni nada.
¿Sabe de las estrategias que utilizan los docentes para que su hijo logre adaptarse y aprender los temas de la clase?	No, nada por ella estudia normal como cualquier otro niño entonces no necesitan los profesores de estrategias ni nada, igual que los demás.



Anexo D. Observaciones no participantes

 DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos		
OBSERVACION N° 1		
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.		
Fecha: 24 de septiembre de 2018		
Hora inicio: 7:10 am	Hora fin: 7:25 am	
Grado: 603		
Área: Biología		
Observador: Angela Patricia Ladino Medina		
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.		
Observación	Interpretación	
<p>La docente inicia con el saludo a los estudiantes a lo cual ellos responden, la docente sigue dando orientaciones sobre los materiales para el trabajo en clase.</p> <p>Los estudiantes se sientan a esperar mientras la profesora llama a lista. Ella los llama a todos uno a uno y así verifica la asistencia. En la contestación del llamado a lista de quien no asistió a clase sus compañeros le informan a la profesora de su inasistencia.</p> <p>Al terminar el llamado a lista la docente permite un espacio para marcar el cuaderno, pero algunos de los estudiantes fomentan desorden.</p> <p>El estudiante con NEE se hace en la parte de atrás del salón, solo en ocasiones se escucha, la docente pregunta si ya saco el cuaderno el cual responde que le robaron el cuaderno, la docente lo llama hasta donde ella esta y le revisa el cuaderno además pide un esfero de sobra para pasárselo al estudiante, el estudiante se queda atento y luego procede a sentarse en la parte de adelante.</p> <p>La docente les pide el favor que saque el cuaderno de apuntes y se procede a dictarles la competencia para que la copien en su cuaderno. El tema orientado por la docente son los ecosistemas, ella informa que</p>	<p>La docente inicia la clase con la disciplina y el orden en el aula lo cual es un aspecto positivo para que haya un buen desarrollo de esta.</p> <p>Así mismo es muy importante la explicación y la orientación que brinda a todo el grupo, dando pautas de comportamiento y para las actividades a realiza durante la clase.</p> <p>Se observa que algunos estudiantes fomentan constantemente el desorden por lo que se debe trabajar más en este aspecto ya que hace parte fundamental en el desarrollo y construcción de un espacio social y formativo de todos los estudiantes.</p> <p>En cuanto al estudiante con NEE se evidencia que se acopla al grupo como un estudiante más, esto debido a que se ubica en un pupitre que no es el de él pero ninguno objeto al respecto.</p> <p>Durante la clase se evidencia una estrategia pedagógica de trabajo colaborativo pero el</p>	



<p>será los temas que se verán en este periodo, los ecosistemas, seres bióticos y abióticos.</p> <p>Les pregunta a los estudiantes si conocen el concepto de seres bióticos y abióticos en lo que los estudiantes no responden y la docente les explica sobre que es el tema y los reúne en grupos de tres para trabajar en la clase. Los niños y niñas en el momento de hacer los grupos de trabajo arrastran las sillas por el piso fomentando el desorden en el aula, el estudiante con NEE se queda en su lugar sin tratar de buscar algún grupo de trabajo, la docente habla con él y le pasa una copia del taller explicándole para que lo desarrolle solo.</p> <p>Se evidencia manejo de grupo, los estudiantes trabajan en las actividades propuestas, algunos se distraen, pero realizan las actividades.</p>	<p>estudiante no se vincula a ninguno y la docente tampoco lo integra por lo que el inicia a realizar el trabajo individual.</p> <p>Es evidente que el estudiante se encuentra dentro de sistema educativo, pero realmente no logra tener una inclusión, pues permanece solo durante las actividades, apenas con la explicación brindada por la docente.</p> <p>A pesar de la indisciplina del inicio de la clase, la docente logra a través de la actividad tener un control e interés de los estudiantes por el tema, lo cual se evidencia a través del trabajo que se encuentran realizando.</p>
--	---

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 2	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 02 de octubre de 2018	
Hora inicio: 9:05 am	Hora fin: 9:37 am
Grado: 602	
Área: Biología	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>Antes de que entrara la docente al aula de clases los niños no estaban organizados. La docente entra al aula y dice: haber, buenos días, se pueden sentar, voy a realizar el llamado a lista, y procede a nombrar uno a uno a todos los estudiantes y verificar asistencia.</p> <p>Terminado el llamado a lista o control de asistencia la docente les indica el tema que se va a trabajar en</p>	<p>La disciplina y el orden son factores importantes en el desarrollo de habilidades y cuando se adquieren conocimientos.</p> <p>El llamado o control de asistencia es un elemento que permite al docente conocer al estudiante y además saber si algún</p>

<p>el periodo que inicia y les da el tema que se va a trabajar. Continúa con la calificación de una pregunta que tenían de tarea.</p> <p>La docente les indica que saquen las copias de trabajo, les dice que lean la lectura de reflexión y terminado responde las preguntas que se encuentran al final. Para trabajar el taller de reflexión la docente indica que hagan grupos de cuatro estudiantes. Los estudiantes proceden a organizar los grupos, hacen un poco de desorden. Los estudiantes se acomodan cada uno en sus grupos de trabajo e inician con su actividad. La docente está pendiente de cada uno de los grupos de trabajo y estudiantes.</p> <p>La estudiante con NEE no tiene inconvenientes en encontrar grupo de trabajo ya que las demás niñas se acercan a ella, la docente da algunas indicaciones al grupo donde ella esta y les entrega el materia de trabajo que son fotocopias, al igual que a los demás grupos.</p> <p>Se evidencia en el grupo de la estudiante con NEE que no tiene problemas de comunicación ya que permanece todo el tiempo interactuando con las compañeras de grupo.</p> <p>Los estudiantes trabajan en las actividades, se hacen preguntas entre ellos y pasan al puesto de la docente a resolver inquietudes sobre el tema trabajado.</p> <p>También, La docente se pasea por el aula de clases observando el trabajo de los estudiantes y resolviendo dudas sobre el tema a los estudiantes que le piden el favor de despejar dudas. Los alumnos siguen haciendo preguntas a la docente y trabajan juicios cada uno en su grupo de trabajo interactuando entre ellos.</p> <p>En el transcurso de la clase se presentan inconvenientes con estudiantes como parasen del puesto, hablar duro y otros, pero son pasajeros, se organizan en el aula sin complicación con el llamado de atención de la docente. La docente recomienda que el taller es para entregarlo al terminar la clase y será calificado.</p> <p>La profesora empieza a nombrar los estudiantes uno a uno para que le entreguen el trabajo escrito de la actividad pendiente, el cual ya deben tenerlo listo para ser calificado.</p>	<p>estudiante no asiste y tener la posibilidad de preguntar el motivo de la inasistencia.</p> <p>El trabajo en equipo de los estudiantes es muy positivo ya que entre ellos interactuaban constantemente, se observa una comunicación clara entre todos los alumnos.</p> <p>Las orientaciones que brinda la docente a los estudiantes, permiten que ellos tengan claro el objetivo y el trabajo a realizar durante la clase, logrando seguir instrucciones y generando una reflexión del tema.</p> <p>La estudiante con NEE también cuenta con herramientas que logran una interacción y comunicación con los compañeros del entorno, aunque solo esta con tres alumnas más, se observa que con todas logra una comunicación asertiva.</p> <p>El rol del docente juega un papel importante en la generación del conocimiento de los alumnos puesto que resuelve dudas y permite a los estudiantes cuestionarse frente a las actividades que deben desarrollar.</p> <p>La estudiante con NEE se encuentra en el grupo de trabajo, pero se evidencia que es poco lo que se encuentra desarrollando de la actividad, se encuentra la mayor parte del tiempo hablando con las compañeras.</p> <p>Las actividades son sumativas, la docente realiza una calificación la cual anexa como evidencia de que el estudiante trabaja o realiza la actividad programada, lo cual es positiva porque permite al estudiante conocer las falencias que tiene.</p>
---	--



 DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos		
OBSERVACION N° 3		
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.		
Fecha: 03 de octubre de 2018		
Hora inicio: 7:10 am		Hora fin: 7:43 am
Grado: 602		
Área: Español		
Observador: Angela Patricia Ladino Medina		
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.		
Observación	Interpretación	
<p>Algunos de los estudiantes están trabajando en grupos de dos con unas copias que tienen en sus pupitres, la estudiante con NEE se encuentra charlando con una compañera.</p> <p>Entra el docente al aula de clases después de unos minutos y comienza la clase diciendo: “haber todos al puesto, todos al puesto”, el docente repite la orden u orientación de irse al puesto en lo que los estudiantes responden: si profesor. La estudiante con NEE se dirige a su lugar y se evidencia un poco de discordia con otra compañera y no se encuentra muy atenta ya que permanece hablando con otra compañera, luego nuevamente se para de su lugar le piden que se siente y contesta agresivamente y el docente le llama la atención.</p> <p>El docente orienta que en el aula de clases no se debe ingerir alimentos, ya que algunos lo están haciendo. El profesor les da el espacio a unos estudiantes del grado 801 que van a hacer una exposición de porcicultura y los demás niños se asientan cada uno en su respectivo lugar y atienden la exposición.</p> <p>Terminadas las exposiciones de las maquetas de las cocheras el docente orienta que van a sacar las copias y el cuaderno y les dice que va a hacer evaluación de los temas trabajado y va calificar las exposiciones de la novela.</p> <p>Empieza explicándoles en el tablero sobre el tema de la novela y terminado esto comienza con las</p>	<p>En general la disciplina de los estudiantes en ausencia del docente es buena, algunos se encuentran hablando y otros trabajando en actividades del cuaderno, al ingresar el docente demuestran un poco de desorden mientras él les está llamando la atención.</p> <p>La estudiante con NEE en esta ocasión demuestra al inicio que tiene buena relación con una compañera, pero luego que se muestra en desagrado con otra, lo cual hace parte de la inclusión a la vida social y además la convivencia con otros permite un desarrollo emocional y de carácter ante las personas que son y que no de agrado.</p> <p>Es importante cuando el docente recuerda algunas indicaciones al inicio de la clase, así se pueden seguir pautas para un buen desarrollo del tema, además permite que los estudiantes interactúen con estudiantes de otros grados más avanzados y empiezan a mostrar interés ante las actividades que desarrollan los demás grados.</p> <p>El docente realiza una clase magistral pues él es el centro de la actividad, explicando el tema y dando a conocer conceptos, en el</p>	

<p>exposiciones de los estudiantes. Para la explicación de la novela les da el concepto en el tablero.</p> <p>Les pide el favor a los estudiantes que sigan la lectura en las copias para que así queden mejor explicado el tema y los estudiantes no pierdan el hilo del de la clase.</p> <p>Los estudiantes estaban atentos a la explicación del docente. Al final de contar la historia le pregunta si saben, ¿saben cuál es? En lo que los estudiantes responden: Romeo y Julieta.</p> <p>Se evidencia que algunos estudiantes están en otras actividades diferentes a la clase, copian en el cuaderno algunos textos de unas copias. La estudiante con NEE no se encuentra prestando atención, se para de su lugar en varias ocasiones y tiene su cuerpo dirigido constantemente hacia su compañera para estar hablando, pero los estudiantes en su mayoría están atentos a las historias que el docente les está relatando de la época del romanticismo.</p> <p>El profesor les orienta que no le va hacer evaluación escrita, les va a calificar las exposiciones sobre el tema trabajado. Las exposiciones pueden hacerlas por medio de carteleras, videos, diapositivas, de acuerdo a la creatividad de casa estudiante. Terminada lo anterior les habla de la parte económica de la época.</p>	<p>momento de pedir que sigan la lectura trata de incluir al estudiante en un rol de apropiador del conocimiento, pero es él el que continúa con la explicación del tema.</p> <p>Los estudiantes están en su mayoría atentos a la explicación del tema, pero sin realizar ninguna pregunta que los lleve a aclarar ideas o conceptos, solo se limitan a responder cuando el docente pregunta.</p> <p>Para la estudiante con NEE es de poco provecho la clase, no se encuentra prestando atención, ya que se encuentra en constante movimiento y no está concentrada en lo que el docente explica, esto influye en el aprendizaje, al ser una clase magistral se debe estar atento a la explicación para luego recordar el tema y las posibles pautas que da el docente para la continuación de la clase.</p> <p>Además, ante el llamado de atención por parte de los compañeros y docente se muestra irrespetuosa.</p>
--	--



 <p>DEPARTAMENTO DEL META</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002</p> <p>NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011</p> <p>Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 4	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 03 de octubre de 2018	
Hora inicio: 9:03 am	Hora fin: 9:36 am
Grado: 602	
Área: Sociales	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	

Observación	Interpretación
<p>Tan pronto llega la docente los estudiantes proceden a organizar para recibir la clase respectiva. La docente pide el favor que se sienten y que le bajen el volumen a la voz, que organicen el salón y la docente orienta a los estudiantes que se organicen el uniforme (niños y niñas).</p> <p>La estudiante con NEE se encuentra ubicada en su lugar y dialoga con la compañera de atrás mientras la docente le llama la atención para que ayude con el aseo del aula y esta acata la orientación, además la docente le pide que acerque el pupitre hacia donde ella está.</p> <p>Terminado de organizar el salón la docente empieza con la clase diciéndoles que se comporten bien, que estén atentos a la clase, que por parte de ella no vuelve a llamarles la atención que procederá con el conducto.</p> <p>La docente empieza su clase, los niños y las niñas atienden a las orientaciones de la docente. Les cuenta una historia sobre los minotauros y Poseidón. Les explica que es un minotauro, de donde vino y como fue creado, además les orienta que los minotauros son mitad hombre y mitad animal.</p> <p>Continúa la docente con el tema de las culturas rupestres. Corta ahí y les pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Alcanzan la mano quienes no han hecho lo del dibujo? Orienta que es importante hacer el dibujo, agrega que les va a dejar un espacio en la clase para que los hagan y cumplan con la actividad. Al dar la orientación del dibujo que los estudiantes deben presentar se sigue con la clase, continuando con el dictado del tema que se está trabajando.</p> <p>En el momento que se está dictando los estudiantes están atentos al trabajo y no se presenta desorden alguno en la clase.</p> <p>La docente hace un corte y les explica a los estudiantes porque se habla antes de Cristo en la lectura, lo cual les queda claro a los estudiantes con la explicación clara que le da a la docente en este tema.</p> <p>La docente continúa con el tema, dictándoles a los estudiantes. Hace una pausa y despeja dudas en los estudiantes. Y sigue con el dictado. Mientras la docente este dictando a los estudiantes, está pendiente</p>	<p>Los estudiantes por iniciativa propia no logran tener sentido de pertenencia por su lugar de estudio, la docente debe hacer un llamado de atención para que se organicen y limpien el lugar, dando la orientación varias veces.</p> <p>Por otra parte, la estudiante con NEE permanece en su lugar con una actitud pasiva pues no se encontraba colaborando con el aseo del salón hasta que recibe el llamado de atención por parte de la docente.</p> <p>La docente inicia con una clase magistral organizando a los estudiantes individualmente y ella estando al frente para dirigir la clase, no se habla de una estrategia pedagógica de trabajo individual pues los estudiantes no están generando un propio concepto, la docente es quien les da el tema, explicando y pidiendo que lo copien en el cuaderno.</p> <p>La docente permite a los estudiantes realizar la actividad atrasada esto es un factor positivo pues tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, mientras la estudiante con NEE permanece a su lado realizando la actividad sin distraerse con los compañeros.</p> <p>Por momentos se trabajan diferentes actividades como lo es copiar en el cuaderno y luego dibujar, esto permite a los estudiantes retener más conocimiento, trabajan de diferentes maneras el mismo tema y así logrando acoplarse a las temáticas de la clase.</p> <p>El despejar dudas a los estudiantes les permite cuestionarse sobre la actividad que han realizado y el conocimiento que están adquiriendo, aquellos que no preguntan</p>

<p>que todos estén trabajando y a quien se encuentra distraído le llama la atención para evitar desorden. El terminar de dictar les da tiempo para que terminen la actividad anterior a quienes no la hayan terminado y así empezar con la siguiente. Entrega trabajos a los estudiantes que ya habían entregado.</p>	<p>logran también despejar las dudas que no han sabido cómo comunicarle a la docente.</p> <p>A través de las actividades realizadas por la docente se puede evidenciar quienes son los estudiantes que se interesan por el tema y por el aprendizaje.</p>
---	---



 <p>DEPARTAMENTO DEL META</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002</p> <p>NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011</p> <p>Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 5	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 24 de octubre de 2018	
Hora inicio: 7:10 am	Hora fin: 7:43 am
Grado: 602	
Área: Matemáticas	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>El docente entra al salón diciendo: recojan los papeles, pide que organicen las sillas, los estudiantes relazan las actividades orientadas.</p> <p>El docente los saluda diciendo. Buenos días jóvenes, en lo que los estudiantes responden igual, dice el docente: se pueden sentar.</p> <p>El docente procede a revisar la tarea, les recalca que la responsabilidad es buena, que hay que cumplir con las tareas. La estudiante con NEE está un poco distraída por lo que es una de las ultimas en entregar el cuaderno y durante la revisión de la tarea se encuentra alejada del grupo y constantemente busca a una compañera para dialogar, hasta que el docente le llama la atención para que vaya a su puesto.</p> <p>El docente felicita los estudiantes que cumplieron con la tarea y empieza a corregir los ejercicios en el tablero para que los alumnos la corrijan en sus cuadernos.</p>	<p>El orden del aula, logra que los estudiantes tengan un espacio adecuado y genera bienestar entre ellos, por eso siempre es de vital importancia iniciar con el aula organizado y aseado.</p> <p>El docente al ir dando pautas y orientaciones facilita en los estudiantes el autoanálisis para que ellos logren ejercer los deberes que como estudiantes tienen. En cuanto a la estudiante con NEE se nota que se encuentra en el aula de clase como estudiante más que realiza las actividades un poco demorada, pero las hace.</p> <p>El docente realiza la calificación de tarea teniendo en cuenta lo que el estudiante plasma en su cuaderno, llevándose un proceso sumativo pues lleva un control de las notas que ha dado a cada estudiante.</p>

<p>Empieza con el primer punto, pero antes de esto explica nuevamente como se debe hacer el ejercicio que escribió en el tablero. Para que les quede más claro a los estudiantes. El docente al terminar el primer ejercicio les pide el favor a los estudiantes que lean el número que tienen en la respuesta, lo cual en su mayoría lo hacen bien, y continúa con el siguiente ejercicio de la tarea.</p> <p>El docente comienza con la clase y al sumar les va preguntando a los niños y niñas que resultado se obtiene y entre todos lo resuelven. Al terminar las dos sumas de decimales que estaban el trabajo de la tarea, hace las sustracciones.</p> <p>Los estudiantes verifican la suma relajada y le encuentran un error el cual es corregido por el docente con el aporte de los estudiantes, el docente les recalca la importancia de estar atentos a la clase y los felicita por encontrar el error.</p> <p>Continúa con la sustracción, pero antes de hacerla el docente les recuerda cómo se hacen este tipo de restas o sustracciones. Seguidamente le llama la atención a la estudiante con NEE porque esta distraída y además había llegado sin tareas, le recomienda que empiece a copiar y se quede atenta a la clase.</p> <p>El docente aclara que en el momento de encontrarnos una sustracción como la del ejemplo se debe de llenar con ceros los espacios restantes y así proceder a realizar la resta. Terminada la sustracción se procede a probarla y así verificar que este bien el ejercicio. Pasa por algunos puestos a revisar cómo están haciendo el ejercicio. Orienta como hacer el ejercicio.</p>	<p>La retroalimentación de las actividades y tareas es una herramienta que ayuda al estudiante a encontrar el error, el docente realiza preguntas a medida que transcurre la explicación, además de permitir que los estudiantes realicen preguntas.</p> <p>La estrategia que en este caso utiliza el docente aplica a las clases magistrales, donde es el docente el centro de atención de clase y el estudiante se dedica a prestar atención asumiendo un rol de actor pasivo ante la apropiación del nuevo conocimiento.</p> <p>Durante el desarrollo de la retroalimentación la estudiante con NEE se encuentra distraída, prefiere hablar con las compañeras por lo que el docente hace bien en llamar la atención, pero esto no permite que ella logre interesarle la clase, se evidencia que hace falta incluirla y hacerla parte de las actividades para que se sienta activa.</p> <p>En el área de Matemáticas son importantes las explicaciones y recordar conceptos y términos, facilita a los estudiantes el desarrollo del tema.</p>
---	---



	<p>DEPARTAMENTO DEL META</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002</p> <p>NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011</p> <p>Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p>	
<p>OBSERVACION N° 6</p>		
<p>Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.</p>		
<p>Fecha: 04 de octubre de 2018</p>		
<p>Hora inicio: 9:00 am</p>	<p>Hora fin: 9:35 am</p>	

Grado: 801	
Área: Biología	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>La docente entra al aula de clases saludando a los estudiantes. Los estudiantes proceden organizar cada uno su puesto donde se sientan. La docente les recuerda que está pendiente el trabajo escrito del laboratorio, el cual deben entregarlo en esta clase. Después de dar la información procede a llamar a lista y verificar la asistencia. Los estudiantes responden su llamado a lista, la docente procede a dictarles la competencia que se va a trabajar en el periodo que se inicia. El estudiante con NEE realiza la actividad y no tienen inconvenientes en el aula y está pendiente de la actividad a desarrollar.</p> <p>Terminada de copiar la competencia orienta sobre que se va a trabajar en la clase y pide el favor que se organicen en grupos de tres estudiantes. Mientras los estudiantes organizan los grupos de trabajo la docente va entregado el material de trabajo. El estudiante con NEE encuentra con facilidad grupo de trabajo.</p> <p>Terminando de entregar las copias para el trabajo que se va a desarrollar en la clase la docente va llamando los estudiantes para revisarles el trabajo escrito que tienen pendiente. Algunos estudiantes hacen preguntas sobre el trabajo que se está realizando para despejar dudas. Mientras la docente está calificando los trabajos, el estudiante con NEE se acerca a la docente y un compañero le dice que copie y así mismo a la docente que le diga que siga copiando. Igualmente, la docente está pendiente de los estudiantes que trabajen en las actividades que se están realizando y quienes se distraen en otra actividad les llama la atención para que trabajen en lo orientado.</p> <p>Después de entregadas las actividades por la docente los estudiantes se dedican a trabajar en las copias, en su mayoría no es necesario estarle recordando a los estudiantes sus actividades, ellos las resuelven sin complicación con dedicación y responsabilidad.</p>	<p>El saludo es importante hace que los estudiantes recuerden los valores inculcados en casa y los cuales están fortaleciendo en el aula. Además de las orientaciones que brinda la docente para que ellos conozcan las pautas y el desarrollo de la clase.</p> <p>El control de asistencia permite al docente saber quién se encuentra en el aula y en muchas ocasiones saber el motivo por el cual no asisten algunos alumnos, a través de excusas o de lo que los demás estudiantes conocen.</p> <p>La docente cuenta con la estrategia de trabajo en grupo, facilita la entrega del material didáctico el cual son fotocopias y además permite que los estudiantes interactúen entre sí, fortaleciendo un proceso de autoformación donde ellos indagan para lograr un conocimiento o habilidad.</p> <p>El estudiante con NEE es un sujeto activo durante la clase, está pendiente de las actividades que debe realizar y se encuentra dentro del aula como un estudiante más. Además del apoyo que le brindan los compañeros al estar atentos cuando él deja de realizar las actividades.</p> <p>Presenta buenas relaciones, encontró fácilmente grupo de trabajo y en ocasiones dialogó con compañeros de otros grupos.</p> <p>La docente al terminar de revisar los trabajos que los estudiantes estaban entregando supervisa, revisando el trabajo a</p>

	cada uno de los grupos. En su mayoría los estudiantes trabajan y responden por sus actividades, los otros se distraen en otras actividades o trabaja, pero no con la misma dedicación que los demás estudiantes.
--	--

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 7	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 05 de octubre de 2018	
Hora inicio: 7:15 am	Hora fin: 7:45 am
Grado: 703	
Área: Matemáticas	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>En docente entra al aula de clases saludando al estudiante: estos responden igual. El docente empieza con una reflexión sobre la importancia de las matemáticas, que ellas son problemas, que la vida está llena de problemas pero que hay que solucionarlos.</p> <p>El docente inicia resolviendo un problema de matemáticas que los estudiantes lo tenían de tarea. Y les plantea como esta y como se debe de resolver, los estudiantes participan en la clase activamente. El ejercicio lo resuelven docentes y estudiantes interactuando.</p> <p>El docente explica que es un perímetro para darles claridad a los estudiantes que no tienen claro el tema y continúa con el ejercicio que se está resolviendo.</p> <p>Terminando de solucionar el problema les pregunta a los estudiantes que entendieron, en lo cual responde positivamente. También le dice que de eso se tratan los problemas, buscarles la solución.</p> <p>El estudiante con NEE se encuentra igual que los demás, tomando apuntes y prestando atención, pero</p>	<p>Al iniciar con un saludo los estudiantes se sienten en un ambiente agradable, pues recuerdan que son respetados e importante y así mismo responden dando el saludo al docente.</p> <p>En el área de Matemáticas es muy importante que los estudiantes reflexión sobre la importancia que estas tienen en la vida cotidiana, además de la utilidad que pueden tener para resolver dudas y problemas de nuestro entorno, poniendo ejemplos de la vida real. El docente realiza una clase magistral, aunque trata de incluir a los estudiantes, pero solo lo hace con aquellos que participan voluntariamente pues no realiza preguntas a los que se encuentran dispersos o distraídos.</p> <p>El estudiante con NEE al inicio de la clase se encuentra muy concentrado e interesado</p>

<p>constantemente busca a la compañera de al lado para mirar los apuntes e ir a la par con los demás.</p> <p>Después de entregados los cuadernos el estudiante con NEE se cambia de lugar ubicándose más cerca del tablero para continuar copiando. Se sigue con la clase de matemáticas resolviendo otro problema, el docente las escribe en el tablero y los estudiantes las copian en el cuaderno.</p> <p>Para la solución del problema el docente les pone el ejemplo del piso del aula, les pregunta: ¿Qué se debe hacer para saber cuántos metros tiene el piso para saber cuánto materia se va en el arreglo del piso? Explica como es el área del cuadrado a los niños y niñas de la clase. La explicación es exitosa ya que los estudiantes entienden con claridad la formula explicada.</p> <p>Continua el docente con hallar el perímetro y área de una zona cuadrada lo cual quedo claro en los estudiantes. En docente procede y les escribe un ejemplo en el tablero donde se aplicará la formula dada anteriormente, y así queda claro como hallar el área de un triángulo en la clase.</p> <p>Durante toda la clase el estudiante con NEE en ocasiones se distrae y se nota desinteresados por la clase, pero no deja de tomar apuntes en su cuaderno.</p>	<p>en prestar atención, llevar apuntes y por voluntad propia se cambia de lugar para estar más cerca del tablero. En ciertos momentos observa a los demás, pero poco interactúa con ellos.</p> <p>El docente constantemente da ejemplos de la vida cotidiana para que los estudiantes desarrollen la actividad permitiendo que estos asocien estos ejemplos para comprender mejor los planteamientos dados, además el docente realiza la explicación y va desarrollando el proceso en el tablero.</p> <p>En esta área es positivo que el docente permita que los estudiantes realicen la actividad por sí mismo con otros ejemplos, así les queda claro el tema y ellos han reflexionado sobre la importancia de las Matemáticas en la vida.</p> <p>Las clases que son magistrales poco son de interés para los estudiantes con NEE pues no se encuentran en rol activo y esto se demuestra en la distracción constante que él tiene.</p>
--	---

 <p>DEPARTAMENTO DEL META</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002</p> <p>NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011</p> <p>Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 8	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 05 de octubre de 2018	
Hora inicio: 11:37 am	Hora fin: 11:06 am
Grado: 801	
Área: Matemáticas	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	

Observación	Interpretación
<p>El grupo se encuentra organizado cuando el docente ingresa al aula de clase, les da los buenos días y ellos así mismo responden.</p> <p>El docente pregunta a los estudiantes que si ya terminaron el trabajo pendiente algunos responden que sí y otros que no, por lo que el docente les orienta de que como no todos han terminado lo van a hacer y pide a los estudiantes que realicen grupos y que revisen bien las medidas.</p> <p>Los estudiantes forman los grupos de trabajo fomentando un poco el desorden con el pupitre. El estudiante con NEE no tiene inconveniente en encontrar grupo de trabajo y se ponen de acuerdo en el lugar donde se van a ubicar y empieza a comer, pero no a desarrollar la actividad, mientras el docente se encuentra con otro grupo respondiendo a las inquietudes de estos y pasa a los demás grupos haciendo lo mismo.</p> <p>La mayoría de los estudiantes se encuentran muy dispuestos a trabajar pero el estudiante con NEE aprovecha que el docente no lo ve y saca un celular para jugar evitando ser visto y lo guarda cuando el docente se acerca, continua comiendo y hace que está trabajando. Luego de un rato si inicia a trabajar en la actividad propuesta por el docente.</p> <p>La clase continua con normalidad, el docente pasa de grupo en grupo orientando y respondiendo a las dudas de los estudiantes. Aunque algunos estudiantes se encuentran distraídos en otras actividades a pesar de que el docente se encuentra en constante orientación.</p> <p>El docente da orientaciones para todo el grupo sobre ángulos que es la actividad que están desarrollando, finalizando la sesión de clase la mayoría de los estudiantes ya se encontraban concentrados en la actividad mientras que otros si se paraban constantemente de su lugar.</p> <p>El estudiante con NEE también se encontraba más interesado en realizar la actividad propuesta.</p>	<p>Este es un grupo que se encuentra en calma a la espera de la llegada del docente y así mismo cuando este ingresa para dar las orientaciones, escuchan atentos, es un aspecto positivo pues los estudiantes logran entender las orientaciones para un buen desarrollo de la clase.</p> <p>El docente de Matemáticas utiliza la estrategia de grupos colaborativos y flexibles, los estudiantes son quienes se ubican con los compañeros que desean, esto permite un trabajo agradable entre ellos. Se imparten las indicaciones e inician el trabajo correspondiente.</p> <p>El estudiante con NEE no cuenta con el interés por la clase, se distrae con facilidad en otras actividades para no realizar lo que le corresponde, esto no permite que el desarrolle sus habilidades y se concentre en la construcción del conocimiento impartido por el docente.</p> <p>La actividad es productiva, los estudiantes en sus grupos de trabajo van realizando una actividad que los guía hacia un desarrollo de habilidades tanto matemáticas como manuales elaborando fichas con ángulos que es el tema de estudio.</p> <p>El estudiante con NEE no aprovecha a cabalidad los recursos que el docente trae para innovar la clase y el docente no vincula a este en la actividad solo deja que actúe a voluntad propia.</p>





NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos	
OBSERVACION N° 9	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 05 de octubre de 2018	
Hora inicio: 11:34 am	Hora fin: 12:04 pm
Grado: 703	
Área: Biología	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>La clase empieza con el docente preguntando donde está la silla de acá (escritorio del docente), el docente orienta que se pongan de pie para hacer la oración. Comienza el docente preguntando sobre el compromiso que tenían para ese día, y les orienta que después de que entren de las vacaciones ya se hayan aprendido los compuestos que se le habían dejado.</p> <p>Continúa hablando sobre los compuestos y sustancias, el docente sigue con su clase haciendo varios interrogantes a los estudiantes, algunos responden otros se quedan callados.</p> <p>Terminadas las preguntas anteriores inicia con el tema de la clase hablando de la importancia de la tabla periódica. Les recuerda que de tarea deberían traer los primeros grupos. Les orienta que según la tabla periódica en la ubicación de los elementos en ella presenta unas variables, ejemplo les dice que si se quiere saber una de la propiedad como lo es el número de oxidación, en la tabla le ubica el número o estado de oxidación así se encuentra en la tabla periódica.</p> <p>Revisa las tablas periódicas para verificar donde traen el estado de oxidación y así trabajar el tema más practicante. Después de que los estudiantes entendieron la explicación del docente en el majeo de la tabla periódica proceden realizar actividades con ella. Les pregunta cuales son los elementos representativos, no responden y el docente les dice cuáles son: los que llevan un numero en romano seguidos de la letra a, en mayúscula. Los estudiantes responden a la pregunta negativamente.</p>	<p>El docente inicia la clase con la indagación de conocimientos previos, al realizar preguntas permite a los estudiantes recordar información que hayan estudiado.</p> <p>Se evidencia que los estudiantes prestan atención al tema y toda la clase ha sido de interés para los estudiantes. Él docente pregunta a medida que va explicando y los estudiantes van respondiendo a los interrogantes del docente dando respuestas positivas.</p> <p>Durante la sesión se realiza una clase tradicional en donde el docente es el centro de atención y quien imparte el conocimiento, los estudiantes actúan con un rol pasivo, aunque trata de integrarlos y llevarlos por el tema a través de preguntas, desarrollando la habilidad de pensar y de indagar sobre el tema.</p> <p>El tema del área de biología es pertinente, se trabaja la tabla periódica, la explicación por parte del docente es clara y los estudiantes logran entender lo que él les está enseñando.</p> <p>El estudiante con NEE no cumple con las funciones pues se distrae con facilidad y no adquiere la habilidad de indagarse a sí</p>

<p>El docente les dice que los grupos son 8 y que estos nos van a servir para trabajar en las siguientes clases. La mayoría de los estudiantes se encuentran atentos a las explicaciones del docente y el estudiante con NEE también se encuentra atento, pero en ocasiones se distrae con un celular y el docente no le llama la atención.</p> <p>El docente procede por pasar por cada uno de los puestos de los estudiantes y revisa algunas de las tablas periódicas que los niños llevan a la clase para confirmadas si es apta para trabajar o explicarle como se debe trabajar, ya que y traen varias clases de tablas periódicas.</p> <p>El estudiante con NEE se distrae con mucha facilidad y prefiere hablar un largo rato con el compañero de atrás dando la espalda al tablero y por ende dejando a un lado los conocimientos que está impartiendo el docente.</p>	<p>mismo sobre el tema y quizás generar preguntas que le ayuden al grupo.</p> <p>El docente realiza una labor positiva pues revisa el material que los estudiantes traen para decirles si estos son favorables para el desarrollo de las clases. Así los estudiantes logran apropiarse del material didáctico, y se sienten incluidos en el tema y en el desarrollo de la actividad.</p> <p>El docente no incluye al estudiante con NEE, solamente interactúa con los estudiantes que se encuentran al frente, y este queda en su lugar, por lo tanto, no es provechosa la clase para él.</p>
---	---



<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>DEPARTAMENTO DEL META</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002</p> <p>NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011</p> <p>Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> </div>  </div>	
OBSERVACION N° 10	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 16 de octubre de 2018	
Hora inicio: 7:10 am	Hora fin: 7:41 am
Grado: 703	
Área: Sociales	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>Cuando el docente entra al salón los estudiantes se encuentran organizados en grupos, el docente pide que tomen asiento a algunos que se encuentran de pie, estos atienden las orientaciones del docente, mientras que el estudiante con NEE no busca grupo y se encuentra solo. El docente les orienta también que saquen el mapa político de Colombia, donde los estudiantes responden que ya lo habían hecho y le da</p>	<p>Los estudiantes toman la iniciativa de iniciar el trabajo antes de que el docente ingresará al aula, se puede afirmar que a nivel general se encuentran motivados por el estudio y que les importa todo lo que puedan aprender.</p>

<p>la orden que saquen un mapa, que se encuentra en la página 21 del libro de trabajo, el departamento de Bolívar. El estudiante con NEE además no cuenta con el material de trabajo pues solo se encuentra sentado mirando a los alrededores.</p> <p>Los estudiantes empiezan a trabajar en el libro. Los estudiantes trabajan, interactúan con el docente, él les orienta que hay que pintar los mapas, los estudiantes se dedican a trabajar. Algunos estudiantes hablan alto y el docente les pide que hagan silencio en repetidas veces. El docente está pendiente de los estudiantes, los niños o niñas que se paran del puesto los manda a sentasen. Los estudiantes trabajan en grupos el trabajo orientado por el docente, sin fomentar desorden. Durante la mayoría de la clase los estudiantes trabajaron sin inconvenientes, el docente solo les oriento al comienzo de la clase y en pocas ocasiones después del desarrollo de la misma.</p> <p>Se evidencia que las actividades ya están programadas por el docente por que los estudiantes no necesitan estar preguntado sobre lo que tiene que hacer, muy pocos estudiantes se distraen, la mayoría están en la clase trabajando.</p> <p>Durante toda la clase se evidencia el buen manejo de grupo por parte del docente ya que durante toda la clase no se evidenciaron momentos de indisciplina, al fondo se evidencia varios estudiantes distraídos, haciendo otras actividades, pero en su mayoría trabajan en las actividades propuesta por el docente. También durante la clase se observó que el estudiante con NEE que permaneció solo, en algunas ocasiones dialoga con un grupo de compañeros que se encuentran cerca.</p>	<p>El material de trabajo que usa el docente son fotocopias en las cuales se encuentra la información y las actividades que deben realizar, es pertinente que en el área de sociales aprendan sobre los mapas.</p> <p>En cuanto al estudiante con NEE es evidente que no encuentra grupo de trabajo y tampoco realiza la actividad individualmente, lo más relevante es que el docente no permite una inclusión de este estudiante con los demás, en ningún momento le habla o le orienta la actividad.</p> <p>El docente tiene un rol de orientador en la clase solo que no lo hace constantemente, aunque no se fomenta desorden se debería estar más atento de las actividades que realiza el grupo.</p> <p>Los estudiantes se encuentran motivados e interesados por la clase, no es necesario que el docente esté atento y en pocas ocasiones preguntan o se generan inquietudes que este deba responder.</p> <p>El buen manejo y una oportuna orientación permite que los estudiantes afiancen conocimientos y logren adaptarse a un autoaprendizaje, el rol del docente debe ser de acompañamiento para resolver dudas, pero este debe proponerse tener en cuenta las habilidades del estudiante con NEE para incluirlos en los grupos de trabajo y motivarlo para que desarrolle capacidades.</p>
---	---



	<p>DEPARTAMENTO DEL META</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002</p> <p>NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011</p> <p>Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p>	
<p>OBSERVACION N° 11</p>		
<p>Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.</p>		

Fecha: 16 de octubre de 2018	
Hora inicio: 7:03 am	Hora fin: 7:12 am
Grado: 603	
Área: Español	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>En general el grupo se encuentra en orden cuando el docente ingresa al aula de clase, el da el saludo y habla con una estudiante luego otra se acerca y el permite que salgan del salón, para iniciar pide a un estudiante que salga para que coma afuera del aula, mientras tanto el estudiante con NEE se ubica en el centro del aula.</p> <p>Pide que hagan silencio y que antes de iniciar ya cada uno sabe cómo y espera que las calificaciones sean excelentes y da orientaciones sobre los que han aprobado los periodos anteriores y los que no, y les habla sobre lo corto que es el último periodo y que los promedios ya los deben tener.</p> <p>Terminadas estas orientaciones el docente procede y dice que ya tienen programadas las exposiciones y que saquen las copias, además pregunta a los estudiantes si van en la primera o en la segunda exposición a lo que ellos contestan que, en la segunda, él decide revisar mientras tanto les pide que tomen apuntes sobre la exposición que van a realizar los compañeros de ahí hará evaluación.</p> <p>El estudiante con NEE está atento a las orientaciones del docente y mientras dialoga con una compañera que se encuentra cerca está sacando el cuaderno de su maleta.</p> <p>El docente pide que alguno realice la oración y una niña menciona a un estudiante, se ponen de pie y realizan la oración.</p> <p>El docente se ubica en el tablero y les pide que copien el título “clases de novela” al igual que él lo hace, además de orientar un cuadro para continuar con la actividad, mientras el docente está en el tablero se nota un poco de indisciplina, además algunos se encuentran un poco distraídos.</p> <p>El docente les llama la atención a algunos que no se encuentran realizando la actividad y pide que saquen</p>	<p>Se evidencia que los estudiantes están dispuestos a recibir la clase, se encuentran organizados y esto permite que el docente no pierda tiempo controlando la disciplina, es importante que cada uno asuma su rol en este caso el estudiante con NEE por voluntad propia se ubica en el centro del aula para recibir mejor la clase.</p> <p>Una comunicación asertiva permite una buena relación entre docente y estudiante, él puede brindar información sobre el rendimiento académico hablando en general, lo cual es un aspecto positivo pues alienta a que continúen mejorando.</p> <p>El docente al realizar la orientación de la clase permite que haya un trabajo individualizado a pesar de que no interactúan con los compañeros, están atentos a lo que los demás hacen, el material que son copias les ayuda y le facilita el trabajo a cada uno.</p> <p>El estudiante con NEE, está alerta a las orientaciones del docente, ya que saca su cuaderno al igual que los demás.</p> <p>Solo en un momento de la clase algunos estudiantes pierden el interés e inician con la indisciplina, pero el docente en su rol logra controlar la situación para que todos desarrollen la actividad a cabalidad.</p> <p>Se debe motivar más al estudiante con NEE, este solo ocupa un lugar sin realizar la actividad y el docente se olvida de</p>

<p>las copias que hay se encuentran el cuadro que deben realizar.</p> <p>El estudiante con NEE se encuentra ubicado en su lugar, tiene el cuaderno, pero no copia ni tampoco empieza a realizar la actividad propuesta por el docente.</p>	<p>orientarlo personalmente y facilitarle aún más el trabajo en el aula.</p>
--	--


 <p>DEPARTAMENTO DEL META</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002</p> <p>NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011</p> <p>Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 12	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 16 de octubre de 2018	
Hora inicio: 7:10 am	Hora fin: 7:36 am
Grado: 10-01	
Área: Español	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>En el momento que se inicia la grabación la clase ya había comenzado, se evidencia que la docente les había preguntado ¿Dónde se estaba trabajando? En lo que una estudiante responde: vamos en el primer punto.</p> <p>La docente les orienta que es lo que deben de leer y trabajar en la clase y pregunta si entendieron que es lo que tienen que hacer.</p> <p>La docente continúa leyendo las actividades que los estudiantes deben hacer en la clase y les explica cómo se debe de realizar. Los estudiantes quedan atentos a las explicaciones que la docente les ofrece.</p> <p>En las orientaciones de la docente les dice que después de hacer las actividades explicadas en la última parte se encuentra una evaluación y esta hay que hacerla. Terminada la explicación de la docente los estudiantes empiezan a desarrollar las actividades. Igualmente, la estudiante con NEE se encuentra trabajando con su grupo muy atenta a las orientaciones de la docente.</p>	<p>Este es un grupo de estudiantes que no necesita que el docente se encuentre llamándoles la atención, ellos inician el trabajo antes de que la docente llegue.</p> <p>A pesar de que los estudiantes inician el trabajo por su cuenta, es de vital importancia las orientaciones que brinda la docente, esto hace que ellos comprendan mejor cómo deben desarrollar la actividad. Los estudiantes demuestran completo interés al estar atentos a las explicaciones que brinda la docente, además con previo aviso les dice sobre la evaluación que deben hacer al finalizar la actividad.</p> <p>La relación entre la docente-estudiante y estudiante-docente son excelentes, durante toda la clase se refleja el interés por parte</p>

<p>Algunos estudiantes se acercan a la docente a pedir explicaciones personalizadas del trabajo a realizar. La docente les responde los interrogantes a los estudiantes sin ninguna complicación, además vuelve y le explica a todo el grupo de trabajo y aclara dudas en los mismos.</p> <p>En el transcurso de la clase mientras los estudiantes van trabajando algunos en grupo otros individualmente, ella va haciendo preguntas sobre el tema y entre todos estudiantes-docente, docente-estudiantes van aclarando las duras que se tienen en el tema y las preguntas que la docente hace. Continuando con la clase la docente les orienta que hay que hacer la actividad completa porque va a ser evaluada.</p> <p>Durante todo el periodo de grabación de la clase la docente se pasea por toda el aula de clases, puesto a puesto aclarando dudas a los estudiantes sobre el tema trabajado. Los estudiantes trabajan sin necesidad de que la docente les esté recordando que actividades hay que hacer. También orienta al grupo donde se encuentra la estudiante con NEE.</p> <p>Al finalizar la clase la docente les orienta que hay que recoger los libros y así se da por terminada la clase.</p>	<p>de los estudiantes y vocación que tiene la docente por su trabajo.</p> <p>La estrategia pedagógica de grupos es importante para un buen desarrollo de habilidades y de construcción del conocimiento, también le permite a los estudiantes socializar con los compañeros.</p> <p>En cuanto a la estudiante con NEE, se observó que presenta buenas relaciones, no tiene inconvenientes con el grupo de trabajo y desarrolla el trabajo en completa normalidad, igual que los demás escucha atenta a las orientaciones de la docente.</p> <p>La docente ejerce el rol de guía de la clase, permite a los estudiantes resolver las inquietudes que les genera la actividad que se encuentran desarrollando, es un aspecto positivo porque los alumnos pueden interactuar y construir un conocimiento específico.</p>
--	---


 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 13	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 16 de octubre de 2018	
Hora inicio: 9:05 am	Hora fin: 9:30 am
Grado: 10-01	
Área: Matemáticas	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación

<p>La docente inicia diciéndoles a los estudiantes que van a recordar conceptos que ya habían visto en clase anteriores. Continúa con la clase, hace preguntas a los estudiantes en lo cual ellos responden a sus preguntas.</p> <p>La docente procede a explicar en el tablero y así recordarles a los estudiantes el tema que se había trabajado en la clase anterior. Los estudiantes participan activamente en la clase y con la ayuda de los otros se resuelven problemas planteados por la docente.</p> <p>Mientras la docente está dando la explicación respectiva en el tablero en su mayoría los estudiantes están atentos a la clase. Se evidencia en los estudiantes que el tema está quedando claro, ya que en el momento que se hacen preguntas responden positivamente.</p> <p>Después de unos minutos se evidencia que al parecer los estudiantes de la parte de atrás no están pendientes de la explicación de la clase, solo la mayoría de los alumnos que están en la parte delantera y media.</p> <p>La explicación de la docente se hace magistral, los estudiantes participan activamente en la clase, respondiendo las preguntas que se lanzan en el momento que se está explicando el tema. El dominio de grupo por parte de la docente es bueno, en su mayoría los estudiantes están atentos.</p> <p>Se continúa la clase en el aula. La docente hace la apreciación que la explicación que acaba de dar son de los dos temas que habían visto anteriormente y los felicita por que a pesar que venían de vacaciones no habían olvidado los temas, ella dice que se evidencia que estudiaron en la casa.</p> <p>La estudiante con NEE permanece ubicada en su lugar como todos los demás, está atenta a la docente, pero sin participar en las preguntas que la docente realiza al grupo.</p> <p>Continúa con la clase orientando a los estudiantes que hagan grupos de tres para seguir trabajando, la estudiante con NEE no tiene inconveniente en encontrar grupo de trabajo ni presenta inconvenientes con ningún compañero. La sesión de la clase se da por terminada, la docente sigue explicando el tema a los estudiantes y los estudiantes participan de ella.</p>	<p>El ejercicio de recordar los temas vistos anteriormente facilita a los estudiantes retomar conceptos del área de matemáticas los cuales son importantes en muchos casos para continuar la temática.</p> <p>Los estudiantes muestran interés por la clase al interactuar con la docente y responder a las preguntas que ella va realizando durante la explicación, a pesar de que es la docente la que explica, con la ayuda de los estudiantes se construye conocimiento, además es más productivo para ellos porque apropian mejor los conceptos y el tema.</p> <p>Mientras la docente explica algunos estudiantes demuestran poco interés, no están atentos ni participan de la clase, perdiéndose la explicación del tema que se está trabajando.</p> <p>Aunque la docente realiza una clase tradicional en donde se dedica a la explicación de un tema a partir de sus conocimientos, incluye a los estudiantes a través de las preguntas que realiza para que ellos puedan apropiarse y sentirse motivados por la clase.</p> <p>La docente al felicitar a los estudiantes permite que estos se sientan motivados por el estudio y continúen interesados por un autoaprendizaje. La estudiante con NEE se encuentra como un alumno más dentro de la clase, está atenta, pero no demuestra interés por participar en las preguntas que ha realizado la docente.</p> <p>La estudiante con NEE presenta buenas relaciones con los compañeros, se le facilita encontrar grupo y se evidencia en general una buena relación con todos los demás compañeros del aula.</p>
---	--



--	--

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 14	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 16 de octubre de 2018	
Hora inicio: 9:10 am	Hora fin: 9:35 am
Grado: 703	
Área: Español	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>La clase comienza con un estudiante narrando su historia de vida. Donde les da consejos a los estudiantes que hay que estudiar juiciosos porque es la forma de valorar el esfuerzo que hacen los padres con los hijos. Terminada la intervención de anterior estudiante pasa otro estudiante a contar su biografía a los compañeros de clase.</p> <p>El estudiante con NEE se encuentra en un grupo de trabajo, pero está dándole la espalda al estudiante que se encuentra contando su historia de vida, al pasar unos minutos gira su pupitre para prestar atención, en ocasiones revisa su cuaderno y se dirige donde el docente él cual le resuelve las inquietudes sin inconveniente, al girar el pupitre queda solo.</p> <p>El docente sigue pasando uno a uno los estudiantes del aula de clases para que dé a conocer su biografía y acontecimientos que hasta la fecha ha vivido y afirma que está feliz y le da gracias a Dios por su vida.</p> <p>El docente les da la orden a los integrantes del grupo ocho para que comiencen a exponer su trabajo ante los demás compañeros. Terminado los estudiantes del grupo ocho, continúa con el grupo nueve.</p> <p>Continuamente el docente les pide a los estudiantes que hagan silencio y escuchen a sus compañeros en</p>	<p>El docente plantea a los estudiantes narrar su historia de vida, la clase se desarrolla con normalidad realizando la actividad propuesta, donde los estudiantes adquieren la habilidad de la expresión oral al contar hechos de su vida. Es una práctica muy productiva, los estudiantes pierden el miedo de salir en público, conocen del tema, no están atemorizados por conocimientos que deben aprender o memorizar.</p> <p>El estudiante con NEE no cuenta con un grupo de trabajo, al girar la silla queda solo y ninguno lo alienta a que integre el grupo, el docente le responde la duda aun estando un grupo en exposición, pero tampoco lo alienta a que se integre al grupo de trabajo y a que preste la atención necesaria.</p> <p>Es de resaltar que se evidencia que el docente tiene buen manejo de grupo ya que los estudiantes están atentos en la actividad que se está realizando y no se presenta</p>



<p>la exposición de sus trabajos. Algunos estudiantes de la parte de atrás se distraen en otras actividades lo cual hace que no pongan atención a la clase en su totalidad.</p> <p>Durante toda la sesión de la clase la actividad fue la exposición de los trabajos de los estudiantes, contando su auto biografía, el docente y los demás estudiantes pendientes de la actividad que se estaba desarrollando, el estudiante con NEE solo en algunas ocasiones se paró del pupitre, permaneció escribiendo en el cuaderno apoyado por unas fotocopias, estuvo durante la clase solo, sin grupo de trabajo.</p>	<p>ninguna dificultad que no se pueda resolver en el aula.</p> <p>El docente realiza un buen trabajo, escucha atentamente a cada uno de los estudiantes, está pendiente de que los estudiantes no hagan interrupciones con la indisciplina y que escuchen atentamente a los compañeros.</p> <p>El material que utiliza el estudiante le permite llevar una secuencia de trabajo, está concentrado en desarrollar la actividad en el cuaderno, pero deja a un lado el objetivo de la clase, escuchar a los compañeros que se encuentran compartiendo su historia de vida.</p>
---	--

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 15	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 17 de octubre de 2018	
Hora inicio: 7:15 am	Hora fin: 7:44 am
Grado: 10-01	
Área: Biología	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>Los estudiantes se encuentran muy organizados en el aula cuando el docente ingresa, él les orienta que después de ingresar de vacaciones deben reflexionar sobre el rendimiento académico que deben tener para culminar el año. Los estudiantes prestan atención a lo que el docente está hablando.</p> <p>Luego, inicia con la respectiva clase, el docente inicia la explicación del tema recordando a que estuvieron trabajando la clase anterior. A medida</p>	<p>El grupo presenta muy buen orden, permite al docente iniciar con una reflexión sobre el rendimiento académico de los estudiantes, motivándolos a que continúen con el esfuerzo en las clases.</p> <p>El docente realiza una clase magistral, aunque permite que los estudiantes participen con preguntas o respondiendo a</p>

<p>que va hablando va copiando los conceptos en el tablero, los estudiantes no toman apuntes, es enfático en decirles que deben repasar y estudiar el tema. La estudiante se encuentra al inicio de la fila y está muy atenta a la explicación del docente, mientras él continúa con la explicación que le brinda al grupo, en ocasiones les da tips sobre la nomenclatura para que puedan hallar la fórmula, así recuerdan partes del tema y les queda clara la clase.</p> <p>El docente, continúa con la explicación del tema, poco a poco va preguntando a los estudiantes para que ellos estén atentos y vayan integrándose a la explicación. Les dice que este es el momento en el que pueden equivocarse y no en una exposición o una evaluación, que no están leyendo y no tienen los conceptos claros.</p> <p>La estudiante con NEE revisa su cuaderno y toma apuntes, pero no hace ninguna participación, la clase termina con normalidad</p>	<p>ellas, se evidencia que no todo el grupo participa activamente ni toman apuntes pues el docente es claro en decirles que deben estudiar y repasar el tema.</p> <p>La estudiante con NEE integra muy bien el grupo, se encuentra al inicio de la fila, constantemente revisa el cuaderno y está muy atenta a la explicación del docente.</p> <p>Todo el tiempo el docente va generando preguntas a los estudiantes, ellos poco a poco van participando de la actividad, dar orientaciones logra que los estudiantes capten mejor el tema que deben aprender, el docente permite que a través de ejemplos y de su propio análisis se apropien el tema.</p>
--	---



<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>DEPARTAMENTO DEL META</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002</p> <p>NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011</p> <p>Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> </div>  </div>	
OBSERVACION N° 16	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 17 de octubre de 2018	
Hora inicio: 7:00 am	Hora fin: 7:31 am
Grado: 603	
Área: Matemáticas	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>La clase comienza con el docente paseándose por el aula de clase revisando el trabajo de sus estudiantes, en repetidas ocasiones le pide al estudiante con NEE que se organice, que saque el cuaderno y se ponga a trabajar. Los estudiantes en su mayoría muestran interés por el trabajo que se está realizando. Algunos estudiantes cruzan palabras entre ellos, pero trabajan</p>	<p>El docente debe llamar la atención del estudiante con NEE, es importante que se ejerza autoridad sobre las malas conductas sin importar que se aquel estudiante que presenta dificultades. El grupo a largo plazo logra aprender que todos son iguales y que deben comportarse en el aula de clase, están</p>

<p>en su actividad de la clase. En docente continua de puesto en puesto pendiente de los estudiantes y despejando dudas a los mismo sobre el tema que se está trabajando, el docente también le explica al estudiante con NEE sobre la actividad que debe desarrollar, todo el grupo se encuentra trabajando individualmente.</p> <p>Algunos estudiantes pasan a presentar el trabajo ya terminado al docente, donde se encontraron errores en los estudiantes, entonces esto hace que el docente vuelva y de una pequeña explicación del tema para que los niños que tengan dudas las despejen y no les quede mal formulado o resuelto el ejercicio.</p> <p>En ocasiones el estudiante con NEE se muestra un poco cansado, pero continua con el trabajo, busca al docente para que le resuelva dudas y vuelve a su lugar, el docente se encuentra muy pendiente de él, en repetidas ocasiones se acerca para dar seguimiento a su progreso y para animarlo a que continúe.</p> <p>El docente continúa revisando en los puestos de los estudiantes y explicándoles como lo deben de hacer. Durante toda la clase se evidencia dedicación por parte de los estudiantes y el docente sus explicaciones son excelentes.</p>	<p>aprendiendo cultura en su espacio de aprendizaje.</p> <p>Todos los estudiantes tienen buenas relaciones, a pesar de que el trabajo es individual no dejan de interactuar entre ellos.</p> <p>El docente desarrolla la actividad con la estrategia de trabajo individual, ejerce el rol de guía de la clase, constantemente da seguimiento al desarrollo de las actividades de cada estudiante y resuelve las dudas de estos, apoyándolos en el aprendizaje y construcción de conocimiento.</p> <p>El docente tiene en cuenta muy bien que el estudiante con NEE presenta dificultades en el área, constantemente da seguimiento al desarrollo de la actividad y permite que éste se genere dudas y lo busque para que sean resultas.</p>
--	---



<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>DEPARTAMENTO DEL META</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002</p> <p>NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011</p> <p>Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> </div>  </div>	
OBSERVACION N° 17	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 17 de octubre de 2018	
Hora inicio: 11:30 am	Hora fin: 12:03 pm
Grado: 801	
Área: Sociales	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación

<p>La sesión de la clase se desarrolla fuera del aula, aprovechando un espacio techado de la IE. La docente comienza la clase orientando a los estudiantes sobre qué pasará con los estudiantes que están pendientes en materias. Les comenta que los docentes se reunieron y acordaron varias situaciones con los estudiantes que están pendientes en varias materias.</p> <p>Nombró algunos estudiantes que están pendientes de algunas materias, la docente les recomienda que deben ponerse al día o por lo contrario perderían su año escolar, les recomienda que dejen la pereza, que cumplan con las actividades propuestas y así logran superar las materias pendientes.</p> <p>El estudiante con NEE se encuentra en el inicio de la fila, donde se evidencia que no presta suficiente atención, está concentrado en su cuaderno.</p> <p>Mientras la docente está orientando quienes están pendientes un grupo de estudiantes están con un celular distraídos, la docente les pide el favor que lo guarden y pongan atención, los estudiantes le atienden a su llamando.</p> <p>La docente termina su intervención y comienza la clase revisando un mapa que estaba de tarea. Los mapas que le mostraron los estudiantes les indican que hay que corregirlo. La docente pide el favor a los estudiantes que saquen sus cuadernos para consignar el tema, les explica el trabajo que se va a realizar. Una estudiante lee en voz alta la lectura del memorial de agrarios y los demás estudiantes escuchan atentos. Al terminar de leer la docente les hace una explicación o recuento que lo que sucedió en la época teniendo en cuenta la lectura y les aclara dudas a los estudiantes y continúa con la lectura para afianzar su explicación.</p> <p>La docente les facilita a los estudiantes una copia para trabajar en clase, cada estudiante se reúne con su compañero de grupo y comienzan a trabajar en la actividad orientada por la profesora. En orden los estudiantes forman los grupos de trabajo, no se evidencia desorden en el aula de clases por parte de los estudiantes, además forma el grupo de trabajo del estudiante con NEE, éste queda incluido en el mismo lugar donde se encontraba.</p> <p>A medida que los estudiantes trabajan la docente es recuerda trabajos anteriores que faltan por entregar</p>	<p>Las orientaciones que brinda la docente permiten que los estudiantes reflexionen y conozcan de su proceso formativo, alentando a que continúen con el esfuerzo para superar las dificultades de algunas áreas, se evidencia el interés de la docente para que todos los estudiantes aprueben el año escolar.</p> <p>El estudiante con NEE es nombrado, se encuentra con varias asignaturas pendientes, pero la docente al dar la reflexión la hace para todos.</p> <p>Algunos estudiantes no logran asimilar lo que la docente trata de decirles, se distraen, aunque atienden el llamado de la docente, se demuestra que poco les interesa lo que ella tiene que decirles.</p> <p>La docente no olvida la actividad que dejo como refuerzo, realiza un buen proceso, permite que corrijan la actividad a aquellos que no lograron el objetivo, orienta el desarrollo de la clase dando algunas indicaciones a los estudiantes.</p> <p>Primero una estudiante realiza la actividad y luego la docente lee con buena entonación ante los estudiantes lo cual hace que atiendan ordenadamente la lectura. A medida que la clase va avanzada la clase se hacen explicaciones por parte de la docente y los estudiantes participan dando aportes y preguntando sobre el tema para despejar dudas.</p> <p>Un buen desarrollo de habilidades se da a partir de seguir instrucciones y de realizar un buen trabajo, la docente colabora muy desapercibidamente que el estudiante con NEE sea incluido en un grupo de trabajo sin que se presenten inconvenientes o malestar por parte de los otros estudiantes.</p>
--	---

y cuando hay que entregarlos, la clase sigue, los estudiantes hacen preguntas, las cuales son respondidas por la profesora.	Es de resaltar que la docente presenta buen dominio de grupo ya que los estudiantes se dedican al trabajo orientado sin necesidad de estarles recordando que es lo que hay que hacer.
---	---

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 15045000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 18	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 18 de octubre de 2018	
Hora inicio: 7:10 am	Hora fin: 7: am
Grado: 801	
Área: Español	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>Al comenzar la sesión, la clase ya había iniciado. Los estudiantes no se encuentran en el aula de clases, están ordenados. Cada quien en su puesto hablando entre ellos. Algunos estudiantes se ponen de pie, pasean por el lugar y entablan conversación con otros compañeros.</p> <p>Los estudiantes realizan las actividades programadas por el docente, después de unos minutos el docente nombra los estudiantes para hacer el respectivo llamado a lista o verificación de asistencia. Durante el transcurso del llamado a lista pregunta por algunos estudiantes a sus compañeros que no contestaron el llamado, para saber qué pasó con ellos, si están en el colegio o no asistieron a clase ese día.</p> <p>Después del llamado a lista los estudiantes siguen con sus actividades, el estudiante con NEE solo trabaja con otro compañero, en ocasiones conversa con los compañeros de los lados y en otras ocasiones</p>	<p>Un recurso que motiva a los estudiantes es aprovechar espacios de la institución que no sean el aula de clase, cambiar de ambiente logra que se integren más como grupo y visualicen mejor el entorno.</p> <p>Los estudiantes tienen muy presente las orientaciones que ha dado el docente en clase, inician con los grupos de trabajo sin que el docente deba recordarles cómo desarrollar la actividad, aunque hay algunos que se encuentran distraídos y deben preguntar nuevamente.</p> <p>El ejercicio de llamar a lista permite al docente tener control sobre los estudiantes que se encuentran en la clase, además conocer los motivos por los cuales algunos</p>

<p>se queda solo, todos trabajan en su puesto y en el grupo que está asignado, el estudiante con NEE demuestra poco interés pues no se encuentra muy concentrado y se evidencia que algunos estudiantes están pendientes de otras actividades diferentes a las de la clase, con celulares, otros hablando con el compañero de temas diferentes.</p> <p>Los estudiantes le preguntan al docente que cantidad de hojas son las actividades que están haciendo donde él les responde: cómo doce.</p> <p>Los estudiantes trabajan en la guía la cual se facilita a través de fotocopias. Durante toda la clase la intervención del docente fue mínima, los estudiantes desarrollan las actividades que el docente se había ya programado, aunque algunos no lo hicieron con dedicación otros si cumplieron con los objetivos planteados por el docente.</p>	<p>no asisten a través de las excusas o lo que saben algunos alumnos.</p> <p>El estudiante con NEE no se le facilita encontrar grupo de trabajo, solo se encuentra con un compañero al lado, esto hace que se encuentre desmotivado, tampoco cuenta con el material de trabajo que son las fotocopias con las actividades que ha propuesto el docente.</p> <p>El docente ejerce un rol pasivo, si bien los estudiantes saben lo que deben hacer, él debe ser un orientador activo, estar guiando a los estudiantes y dar constante seguimiento al desarrollo de las actividades. Además, el estudiante con NEE debe cambiarse de lugar y encontrar grupo de trabajo al darse cuenta que está solo.</p>
---	--

 <p>DEPARTAMENTO DEL META INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p>Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002 NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011 Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p> 	
OBSERVACION N° 19	
Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.	
Fecha: 18 de octubre de 2018	
Hora inicio: 7:10 am	Hora fin: 7:38 am
Grado: 603	
Área: Sociales	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>La sesión inicia en el momento que la docente les está dictando a los estudiantes unas actividades que deben hacer o resolver en el cuaderno de apuntes, en la clase de Ciencias Sociales.</p> <p>El estudiante con NEE se encuentra dentro del grupo, al frente de la clase donde toma apuntes igual</p>	<p>La docente realiza una actividad de dictado, aunque en los nuevos modelos educativos, los estudiantes son los que deben construir su conocimiento, se evidencia que la docente lo integra como continuidad del tema y deja compromisos para que los</p>

<p>que los demás, todos copian en el cuaderno la actividad que la docente les está dictando en completo orden.</p> <p>La docente les orienta que deben de leer todo el texto y buscar los términos desconocidos que se encuentren allí, ya que se les preguntara sobre el tema de la lectura.</p> <p>Terminado de dictar las preguntas la docente les explica un poco sobre la organización de la cultura que se está trabajando (los griegos). “Por favor hacer la actividad completa, leer y analizar los textos”.</p> <p>Terminada la orientación de la docente comienzan los estudiantes a trabajar en su taller, la docente se desplaza por el aula verificando que los estudiantes estén trabajando y a quienes no los ve con sus útiles hace que ellos los saquen y empiecen a trabajar. La docente se sienta en el escritorio y desde ahí está pendiente de sus estudiantes, algunos estudiantes pasan al lado de ella a preguntar sobre el tema trabajado, ella les da las respectivas orientaciones.</p> <p>Los estudiantes se dedican a resolver el taller orientado por la docente, cada quien, en su puesto de trabajo, algunos individualmente otros en grupos de dos y hasta de tres estudiantes.</p> <p>El estudiante con NEE no tiene inconvenientes en encontrar grupo de trabajo, se evidencia que se acopla bien, aunque solo en pocos momentos se observa que realmente se encuentra trabajando en la actividad propuesta por la docente. En su mayoría los estudiantes trabajan en la actividad mientras la docente está pendiente de ellos, se pasea por el aula verificando si están trabajando en la actividad programada o si están en otra actividad distraídos.</p>	<p>estudiantes continúen el aprendizaje en casa.</p> <p>La docente realiza la orientación debida con respecto al compromiso que les deja, continua con la actividad de la clase donde continuamente les está explicando lo que deben realizar, se observó que ningún estudiante realizó preguntas sobre el tema, lo cual es un factor negativo, no sé puede analizar si el estudiante entiende el tema o solo está asimilando instrucciones.</p> <p>En general los estudiantes demuestran interés por el desarrollo de la actividad, no se presenta indisciplina y todos se encuentran en su grupo de trabajo muy concentrados. El estudiante con NEE al igual que los demás está en su grupo de trabajo, aunque en muy pocas ocasiones se evidencia que se encuentra trabajando, sin embargo, la docente no le llama la atención por estar distraído en otras actividades.</p> <p>Se evidencia que la docente presenta dominio de grupo ya que los estudiantes trabajan en las actividades programadas, constantemente verifica que los estudiantes desarrollen una buena actividad y estén concentrados en el trabajo que ella ha propuesto.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">DEPARTAMENTO DEL META</p> <p style="text-align: center;">INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA</p> <p style="text-align: center;">Resolución No 2016 del 12 de diciembre de 2002</p> <p style="text-align: center;">NIT.822006058-6 Cód. DANE 150450000011</p> <p style="text-align: center;">Educación Preescolar, Básica, Media y de Adultos</p>	
<p>OBSERVACION N° 20</p>	
<p>Lugar: Sede Bachillerato, Institución Educativa Nueva Esperanza.</p>	
<p>Fecha: 22 de octubre de 2018</p>	
<p>Hora inicio: 7:08 am</p>	<p>Hora fin: 7:41 am</p>

Grado: 10-01	
Área: Sociales	
Observador: Angela Patricia Ladino Medina	
Objetivo: observar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de las áreas básicas durante las sesiones de clase para estudiantes con NEE.	
Observación	Interpretación
<p>Comienza la clase, el docente esta frente de los estudiantes dándoles consejo para que todo el día estén con energía para trabajar y resolver las actividades que se le asignen en la clase del día.</p> <p>Después de ofrecer la charla de reflexión, pide el favor a dos estudiantes que hagan la oración dándole gracias a Dios. Terminada la oración les pide el favor a los estudiantes que se sienten y procede al llamado de asistencia. Les pide el favor a los estudiantes que se sienten nuevamente y proceden al llamado de asistencia. El llamado de asistencia lo hace un estudiante. La estudiante con NEE se encuentra al inicio de la fila, atenta y siguiendo las orientaciones del docente.</p> <p>Terminado el llamado de asistencia a todos los estudiantes el docente para iniciar la clase le pide a una estudiante que le regale un número del 1 al 27, para que al que le corresponda y haya asistido preguntarle sobre el tema anterior y el estudiante responde que la inflación dudando de su respuesta.</p> <p>El docente continuo con el ejercicio y al estudiante seleccionado le corresponde hablar sobre los temas que se trabajaran en el periodo vigente.</p> <p>Así continua la dinámica de la clase y se les preguntan a varios estudiantes. Terminada las preguntas a los estudiantes el docente continúa con la clase proyectando una diapositiva sobre la inflación para repasar el tema y así quede más claro. Un estudiante hace lectura del contenido de la diapositiva el docente hace pausas y va explicando a los estudiantes para que les quede más claro el tema que se está trabajando.</p> <p>En un 90% de los estudiantes se evidencia interés por la clase, se observa orden, pero algunos estudiantes están haciendo actividades diferentes a las orientadas en la clase. El docente continúa con su clase, proyectando la diapositivas y estudiantes a quienes el profesor les pide el favor que le colaboren con la lectura del contenido de las diapositiva lo van</p>	<p>El docente realiza un ejercicio de reflexión, permite que los estudiantes se preparen para tomar la clase con energía y motivación. Toma en cuenta a los estudiantes para que realicen la oración y den gracias al todopoderoso antes de iniciar la clase.</p> <p>El docente realiza el llamado a asistencia, teniendo control de los estudiantes que asisten e indagando por aquellos que no asisten. Realiza un ejercicio agradable para los estudiantes, el cual es a través de un número elegir a uno para que responda a algunos interrogantes que abren las puertas al tema de la clase.</p> <p>El docente propone una clase diferente para los estudiantes, a través de una presentación de diapositivas ir llevando el hilo de la clase sobre el tema central, permite a los estudiantes incluirse en el desarrollo de la actividad, a través del apoyo para las lecturas y de la explicación que proporciona.</p> <p>La dinámica de la clase se basó en ir leyendo el contenido de la dispositiva y a medida que se leía se iban aclarando dudas explicando cada una para aclarar dudas en los estudiantes.</p> <p>La mayoría de los estudiantes aprovechan la clase y la dinámica propuesta por el docente, participan activamente y colaboran en las lecturas.</p> <p>El desarrollo de la actividad no se ve afectada por la indisciplina ni por la indisposición de algunos estudiantes. La</p>

<p>haciendo, a medida que se va leyendo el docente va explicando lo leído por el estudiante y aclara dudas que se presenten.</p> <p>La estudiante con NEE se encuentra prestando atención durante la clase, pero no hace intervenciones ni participa como los demás estudiantes, en esta ocasión no interactúa con sus compañeros, solo se queda en su lugar.</p>	<p>estudiante con NEE se encuentra atenta, pero hace falta que el docente la incluya en las lecturas y la motive a participar, ya que trata de pasar desapercibida, aunque se encuentra al frente de la fila.</p>
---	---