

Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la Institución Educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán



Iván Alirio Ruiz Daza

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad
Escuela de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades
Programa de Psicología
Popayán
2018**

Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la Institución Educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

Iván Alirio Ruiz Daza

Código: 10316131

Proyecto de grado presentado para optar el título de Psicólogo

Tutora

**Dra. Jacqueline Vera Martínez
Directora del Proyecto social aplicado**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad
Escuela de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades
Programa de Psicología
Popayán
2018**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Popayán, octubre de 2018

Dedicatoria

En primer lugar, quiero dedicar inmensamente este triunfo a Dios quien me dio la vida y la oportunidad de tener la capacidad, habilidad y talento para prepararme profesionalmente y así poder brindar todo mi conocimiento en pro y beneficio de la comunidad, proceso de gran experiencia y enriquecimiento personal.

A mi familia por la gran motivación y apoyo que siempre me brindaron, por estar pendientes, por darme la fortaleza necesaria para continuar en este largo camino de gran esfuerzo y aprendizaje que hoy se culmina con enorme satisfacción.

Agradecimientos

A Dios por su amor, misericordia y lealtad que siempre me acompaña por que sin él no soy nadie, pues es quien me guía en todo momento para alcanzar mis objetivos y metas trazadas día a día, ya que sin su voluntad y bendición no se hubiera logrado alcanzar este triunfo tan importante para mí, la verdad no existe palabras para agradecer su inmensa bendición.

A mi familia, esposa e hija, quienes son mi principal inspiración y apoyo para salir adelante, a mis padres que siempre estuvieron ahí dando una palabra de aliento para continuar en este camino de gran conocimiento y aprendizaje.

A mi gran amigo, Andrés Felipe Velasco Pérez, quien en repetidas ocasiones me motivo a que me prepara profesionalmente e hiciera parte de este gran gremio, a él y su familia mis más sinceros agradecimientos.

A mi asesora Jacqueline Vera Martínez, por el tiempo, los conocimientos compartidos, el cariño, el apoyo incondicional y el gran aprendizaje que logre alcanzar gracias ella, también agradezco a todas las personas que de una u otra manera se vincularon durante el desarrollo del proyecto, a la UNAD, al semillero Yanapay, a Bandera Joven, a los docentes, padres de familia y estudiantes de la sede educativa San Bernardino, por permitirme ser parte y lograr con éxito este proyecto.

Contenido

	Pág.
Resumen	1
Summary	2
1. Introducción	3
2. Presentación contexto educativo.....	6
3. Planteamiento del problema	8
4. Justificación.....	11
5. Objetivos.....	13
5.1 Objetivo general.....	13
5.2 Objetivos específicos	13
6. Marco teórico	14
7. Marco Conceptual.....	22
8. Marco legal.....	25
9. Metodología	28
10. Población 30	
11. Fases de intervención.....	31
12. Resultados33	
12.1 Fase 1. Diagnóstico identificación de tipos y causas de conflicto.	33
12.1.1 Aplicación de la cartografía social.....	34
12.1.2 Aplicación de la línea Base y análisis de resultados	41
12.1.3 Sistematización y análisis de la información	43
12.2 Fase 2: Caracterización de los Procesos Psicoafectivos	48
12.2.1 Afectograma.....	49
12.2.2 Tes proyectivo.....	51
12.2.3 Relatos de padres de familia y docentes	54
12.2.4 Sistematización y análisis de los resultados.....	55
12.3 Fase 3: Diseño e implementación de estrategias psicoafectivas	59

12.3.1	Acciones con los estudiantes.....	59
12.3.2	Acciones con padres de familia y docentes	62
12.3.3	Aula innovadora derechos humanos	63
12.3.4	Aula de música.....	68
12.3.5	Aula ecológica.....	71
12.3.6	Aula artística	72
12.3.7	Aula lúdica	74
12.3.8	Aula biblioteca viva	76
12.4	Fase 4: Evaluar la intervención realizada en la institución educativa Gabriela mistral sede San Bernardino con una muestra representativa de la comunidad educativa, por medio de una DOFA, para conocer las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas referente a la intervención realizada.	78
13.	Conclusiones	82
14.	Recomendaciones	84
15.	Referencias Bibliográficas.....	86
16.	Anexos	91

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Cartografía social – Cómo te sientes en tu escuela	34
Tabla 2. Cartografía social – Cómo te tratan	35
Tabla 3. Cartografía social – Mejores amigos.....	36
Tabla 4. Cartografía social - Resolución de conflictos	37
Tabla 5. Cartografía social - Relaciones afectivas	37
Tabla 6. Línea base.....	41
Tabla 7. Afectograma.....	49
Tabla 8. Matriz DOFA	79

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A.	92
Anexo B.	93
Anexo C.	74
Anexo D.	75
Anexo E.	74
Anexo F.	74
Anexo G.	74
Anexo H.	74
Anexo I.	74
Anexo J.	74
Anexo K.	75
Anexo L.	133
Anexo M.	136
Anexo N.	137
Anexo O.	138
Anexo P.	139
Anexo Q.	141
Anexo R.	142

Resumen

Teniendo en cuenta que una de las principales preocupaciones del sector de la educación, son las dificultades presentadas en la convivencia escolar, que tiene que ver directamente en la manera como los niños y las niñas se relacionan, y conviven con el otro.

Se inicia desde el reconocimiento de los factores psicoafectivos que influyen determinantemente en el tipo de relaciones que se establecen en el entorno escolar y el trato hacia el otro, por lo tanto la fase diagnóstica consiste en identificar dichos factores psicoafectivos y a partir de allí desarrollar un proceso participativo que involucre a la comunidad educativa en la apropiación de la problemática y la construcción de estrategias psicosociales que den respuesta a la misma, a partir de la implementación de una metodología participativa y transformadora.

Durante el desarrollo del proyecto aplicado demandó hacer trabajo de campo, incluyendo la observación en la que estuve inmerso en el contexto, a través de la creación de una herramienta diagnóstica línea base denominada “Mediómetro”, y aplicación de otras como entrevistas, relatos de vida, afectograma, cartografía social y mesas de trabajo sobre los tópicos claves para contrastación y verificación de las hipótesis de trabajo.

El proceso de evaluación permitió identificar las estrategias de mayor impacto a fin de construir un modelo de trabajo para replicar en diferentes escenarios educativos, a fin de fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz.

Palabras claves: Convivencia, afectividad, conflicto, apego, subjetividad, emociones, familia, calidad de vida, comunidad educativa.

Summary

Bearing in mind that one of the main concerns of the education sector, are the difficulties presented in school coexistence, which has to do directly in the way children relate to each other, and coexist with the other.

It starts from the recognition of the psycho-affective factors that influence determinantly in the type of relationships that are established in the school environment and the treatment towards the other, therefore the diagnostic phase consists of identifying these psycho-affective factors and from there developing a process participatory that involves the educational community in the appropriation of the problem and the construction of psychosocial strategies that respond to it, based on the implementation of a participatory and transformative methodology.

During the development of the applied project it demanded doing field work, including the observation in which I was immersed in the context, through the creation of a baseline diagnostic tool called "Mediometer", and application of others such as interviews, life stories, afectogram, social cartography and work tables on the key topics for verification and verification of work hypotheses.

The evaluation process allowed identifying the most impactful strategies in order to build a working model to replicate in different educational scenarios, in order to strengthen the school environment generating healthy spaces and a culture of peace.

Keywords: Coexistence, affectivity, conflict, attachment, subjectivity, emotions, family, quality of life, educational community.

1. Introducción

Este proyecto aplicado es un reflejo de pre saberes y conocimientos adquiridos desde el programa de psicología y que hoy como profesional se logra llevar a la práctica, ese accionar psicosocial, en este caso en un contexto o comunidad educativa sede San Bernardino de la ciudad de Popayán.

Es así que surgió esta intervención participativa al percibir las problemáticas de conflicto en el contexto escolar que han venido afectando a las diferentes comunidades educativas a nivel nacional e internacional y que ha sido tarea de estudio durante muchos años. Por tal motivo el Ministerio Nacional de Educación divisando la magnitud del problema estableció dentro de la política pública del gobierno nacional, la Ley 1620 (2013), buscando dar parámetros para la reducción en el manejo del conflicto y crear un ambiente de paz perdurable en las instituciones educativas.

A pesar de lo expuesto anteriormente la problemática de conflicto y agresión escolar han seguido su curso, según estadísticas brindadas por el Departamento Nacional de Estadística [DANE], por medio de una encuesta aplicada por el ministerio de educación sobre deserción arrojó que el 13% de los estudiantes dejaron la escuela por matoneo por parte de sus propios compañeros, al igual otras estadísticas dadas por el Dane, sobre convivencia escolar y circunstancias que la afectan, reportó que el 45 %, de los estudiantes han sido intimidados por sus compañeros. También a nivel de Popayán en el departamento del Cauca, aunque no se tienen estadísticas oficiales de dicha problemática, desde diferentes instituciones educativas donde ha intervenido Bandera joven el cual es un programa que realiza intervención con niños y niñas de la comuna dos de la ciudad de Popayán, donde se han podido evidenciar episodios de agresiones

Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán físicas, verbales entre los estudiantes y hacia los mismos profesores. Desde allí surge una pregunta que ha venido inquietando a profesores como a padres de familia. ¿Qué está pasando realmente en los entornos escolares; que es lo que ocurre en la escuela?

4

Cabe agregar que, de la pregunta expuesta anteriormente, surge otra pregunta “¿Cuáles son los factores psicoafectivos que influyen en la sana convivencia de los estudiantes y cómo estos repercuten en su desarrollo integral?”, es un interrogante que se planteó para poder indagar más a fondo sobre la problemática y de la misma manera lograr dar respuestas a los interrogantes.

Por lo anterior mencionado surgió la necesidad de implementar una intervención psicosocial para lograr la identificación de factores psicoafectivos que inciden en la convivencia escolar de la comunidad educativa y creación de estrategias desde la acción participativa de los actores que conforman la comunidad educativa para generar la sana convivencia y cultura de paz.

Se inició con acercamiento al contexto educativo, y revisión de documentos y observadores de los estudiantes para caracterización de los estudiantes, y se continuó con la identificación de los tipos de conflicto que se presentan en la comunidad educativa sede San Bernardino y sus causas aplicando herramientas diagnósticas cualitativas por medio de la observación, historias de vida, cartografía social, afectogramas, test proyectivo, aplicación de línea base, entrevista con profesores y padres de familia. Teniendo en cuenta para dicha caracterización e identificación de tipos de situaciones de conflicto la política pública brindada por el gobierno nacional Ley 1620 (2013).

Se continuó con la caracterización del entorno psicoafectivo de los niños en la escuela, familia y comunidad de manera participativa donde ellos mismos, crearon estrategias de intervención psicosocial que contribuyeran a mitigar el conflicto y generar una cultura de paz entre la comunidad educativa.

Finalmente con los datos recolectados se realizó un análisis psicológico desde el enfoque humanista tomando referentes teóricos de autores como Gonzales (2003), para comprender la subjetividad de los niños y sus comportamientos, también a Allport (1963) para comprender su adaptación capacidad de respuesta a las diferentes situaciones, Maslow para analizar el grado de afectividad en los niños y niñas teniendo en cuenta su teoría de la personalidad, pirámide de necesidades y autorrealización ya que este autor humanista considera al individuo como un todo, que está en desarrollo y auto-evaluación de sus procesos, y tiene necesidades propias que complacer para estar satisfecho.

2. Presentación contexto educativo

La escuela San Bernardino es una institución rural que lleva funcionando más de 40 años, desde que un hacendado de la misma vereda dono un lote ubicado donde hoy en día es la variante, este lote posteriormente se permutó por otro lote perteneciente al señor Simón Ruiz, con ubicación en zona rural de Popayán Cauca en vereda San Bernardino donde actualmente funciona la institución.

Más adelante mediante el Decreto 139 (2003), la Secretaria de Educación de Popayán Cauca, expuso que la comunidad educativa San Bernardino se catalogara sede de la institución estatal Gabriela Mistral, para poder ofrecer sus servicios de educación tradicional básica primaria, y con el objetivo de formar integralmente al estudiante, contribuyendo a su realización de proyecto de vida y mejoramiento de su entorno y de esta manera ofrecer un futuro mejor a la sociedad.

Cabe agregar que esta comunidad educativa a principios del año 2017, sufrió una disminución en cuanto al número de población estudiantil, a causa del retiro de todos aquellos niños(as) que pertenecían a la fundación Renacer Santa Clara, que dirigía una Religiosa. Por ello actualmente la institución se encuentra en un proceso de reestructuración en todos sus ámbitos.

La institución educativa sede San Bernardino ubicada en la vereda San Bernardino de Popayán Cauca, se encuentra conformada por una población de 38 estudiantes en edades comprendidas entre 5 a 15 años, distribuidos en los siguientes niveles: 9 niños de grado primero, 9 niños de grado segundo, 7 niños(as) de grado tercero, 6 niños(as) de grado cuarto y 7 niños de grado quinto, y tres profesoras, Leysa Ruiz, a cargo del grado primero, la cual lleva más de 28 años como docente en este lugar, Pilar Mellizo, a cargo del grado segundo y tercero la cual lleva un año como docente en la institución y la profesora Sofía Barco a cargo del grado cuarto y

Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

7

quinto, lleva más de 10 años en la institución. Una persona a cargo del restaurante estudiantil y un coordinador.

3. Planteamiento del problema

En Latinoamérica, algunos estudios sobre convivencia escolar fueron desarrollados en Chile (2005) y en Argentina (2008) con participación de la UNESCO, cuyo objetivo fue la realización de un diagnóstico sobre convivencia; también se determinaron los tipos de conflictos, los factores que facilitan y/o dificultan la dinámica escolar (Beech & Marchesi, 2008; IDEA, 2005). En Brasil, Abramovay y Rúa hicieron un estudio sobre violencia en la escuela primaria y secundaria, en el cual señalaron que los hechos de violencia impiden la concentración en los estudios y la motivación de asistir a la escuela (Abramovay & Rúa, 2005). En Perú se realizó un estudio transversal de la violencia escolar (bullying) en colegios nacionales de primaria. El estudio identificó la importancia de crear estrategias para favorecer la comunicación y evitar la "Ley del Silencio" (Oliveros, Mayorga & Figueroa, 2008). En República Dominicana se desarrolló una investigación cualitativa de tipo etnográfico con el objetivo de visibilizar la violencia que se mantiene oculta en el discurso de profesores de centros escolares, profesores, estudiantes, padres y madres (Vargas, 2010).

En Colombia, la Universidad de Antioquia efectuó un estudio documental sobre convivencia escolar. El estudio mostró que las relaciones entre profesores y estudiantes eran buenas porque existía un ambiente comunicativo donde las conversaciones iban más allá de los temas académicos y pasaban a temas familiares y personales, de manera que se fortalecía el vínculo y se mejoraban los ambientes de convivencia. En Barranquilla se realizó una caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de 332 estudiantes de diferentes colegios del grado sexto al noveno. Los resultados mostraron que la mayor frecuencia de agresiones es el maltrato verbal,

Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán seguido por el físico, la exclusión social, que se presentó entre las edades de 12 y 14 años (Hoyos, Aparicio & Córdoba, 2005).

9

A nivel del departamento del Cauca y municipio de Popayán, no se tienen registros de estudios que versen sobre la presente problemática enfocada desde la psicoafectividad como herramienta para el mejoramiento de la convivencia escolar y la generación de una cultura de paz en todos los ámbitos de desarrollo del estudiante; sin embargo el programa “Bandera Joven” ha generado microcontextos escolares en la Institución Educativa que nos atiende donde los estudiantes en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Cead Popayán, han recolectado datos relevantes en la Institución Educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino, de los que se hizo un diagnóstico rápido utilizando la observación, y donde se evidenció que algunos factores psicosociales externos al aula pueden estar influyendo y modificando la conducta de los estudiantes, se visualizaron eventos en los que la ausencia de una de las figuras paternas ha ocasionado algunos trastornos emocionales y de comportamiento en los niños de la Institución Educativa que nos ocupa, así mismo, la falta de autoridad parental fue otro factor visible en sus hogares, pues en varios casos, son las abuelas y otros familiares los que asumen el rol de padres, pero se ven reducidos en autoridad cuando el niño actúa de forma desafiante o agresiva al tratar de reprender o mitigar una conducta negativa en ellos, generando así, una serie de conflictos familiares y trascendiendo esta problemática a las aulas donde los estudiantes implicados desconocen la autoridad del docente, no cumplen con las obligaciones académicas, responden groseramente cuando se les requiere o cuándo se les llama la atención; en cuanto a la relación con sus pares, los menores han mostrado facetas negativas en muchos aspectos, pues no utilizan sus nombres para referirse al otro, sino que usan sobrenombres y palabras soeces generando indisciplina en los diferentes espacios donde se desarrolle la actividad académica, además, no

Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

10

existe una cultura saludable de resolución de conflictos y por ende la mayoría de discusiones termina en agresión o matoneo.

4. Justificación

La presente intervención está encaminada a identificar los factores Psicoafectivos, que influyen en la convivencia escolar de la institución educativa Gabriela Mistral sede san Bernardino, para incentivar una cultura de paz.

Por lo tanto, es de vital importancia comprender y analizar, cuál es la razón que conlleva a dicha problemática, reconociendo en qué medida son causales de estas conductas, la falta de interés y acompañamiento permanente por parte de los padres de familia en el proceso educativo, o el entorno y las dinámicas que se presentan en el ámbito escolar, dado que la escuela es un espacio de socialización prioritario y por lo tanto, fundamental para la formación de ciudadanos.

Por otro lado, se pretende resaltar la influencia del afecto, como un factor determinante en la formación integral de los niños, que requieren experimentar este proceso con sus padres, familiares, cuidadores, docentes y todos aquellos que forman parte de su entorno social; en el proceso para formar su autoestima, seguridad y autoconfianza necesaria para alcanzar su autonomía personal. En la búsqueda de dicha formación, ocupa un lugar primordial la afectividad estable para poder entablar relaciones con su entorno, en primer lugar, con sus padres y después con el resto de la sociedad.

La utilidad y el fin principal de este proyecto es realizar el diseño de una propuesta de intervención psicosocial, encaminada a incentivar una cultura de paz producto de un trabajo social construido por medio de una metodología participativa con la comunidad, en pro de plantear estrategias de intervención que aporten a soluciones prácticas que minimicen el conflicto escolar y fortalezcan los lazos afectivos con sus padres, docentes, compañeros y todos aquellos que rodean su entorno.

Lo interesante de este proceso es que, al estudiar y comprender la dimensión psicoafectiva de los estudiantes, se contribuirá al diseño de estrategias que permitan la formación de líderes capaces de transformar su realidad y la de sus comunidades, utilizando el desarrollo de sus habilidades sociales, como elemento primordial para alcanzar una cultura de paz.

Además, con una parte novedosa donde los resultados hallados durante esta intervención sirvan como insumo para la construcción de un modelo que permita a la institución educativa fortalecer las relaciones psicoafectivas, valores morales y el auto reconocimiento en sus estudiantes; construyendo una cultura de paz duradera y convirtiendo a los niños, en multiplicadores de la sana convivencia, derivada de la tolerancia, el respeto, el perdón, la reconciliación y la restauración

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes a través del diseño de estrategias que generen espacios saludables y una cultura de paz en la comunidad educativa Gabriela Mistral, Sede San Bernardino de la ciudad de Popayán.

5.2 Objetivos específicos

5.2.1 Identificar los diferentes tipos de conflicto que se presentan en la comunidad educativa sede san Bernardino y sus causas aplicando herramientas diagnósticas cualitativas como insumo para la intervención.

5.2.2 Caracterizar el entorno psicoafectivo de los niños en la escuela, familia que permita diseñar estrategias de intervención.

5.2.3 Diseñar estrategias psicoafectivas de manera participativa, que permitan la creación de espacios saludables y una cultura de paz.

5.2.4 Evaluar los grados de efectividad del proceso de intervención psicosocial.

6. Marco teórico

Desde el año 2009 y hasta el presente, la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH - CEAD Popayán de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, dedica sus esfuerzos a indagar sobre las problemáticas en entornos académicos de educación básica y media ubicados en la Comuna 2 de la Ciudad de Popayán, con el fin de intervenir psicosocialmente e interactuar en la construcción de alternativas que posibiliten la reducción de las distintas causas que producen la pugna o el choque de intereses, habiendo logrado identificar muchas de las problemáticas que atraviesan como constante a las patologías de maltrato y violencia en los entornos escolares.

Es así que a través de su línea de investigación Intersubjetividad, contextos y desarrollo” con la sublínea construcción de subjetividades en el contexto educativo, comunitario y familiar, se busca fortalecer sujetos políticos que puedan hacer una lectura crítica de la realidad, la cuestionen la comprendan y sientan una urgente necesidad de intervenirla para transformarla a partir de una construcción de la subjetividad individual, en la interacción social, en las relaciones con las personas, en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Siendo necesario comprender la subjetividad en los niños, la cual es expresada a través de sus actos, actitudes, comportamientos, reflejando su pensamiento y los factores que han influido en ellos, considerando que para comprender la subjetividad, debemos entender el sentido subjetivo de los niños, como lo expresa (González, 2003) que es la unidad inseparable de los procesos y las emociones en un mismo sistema, en el cual la presencia de unos elementos evocan al otro, sin que sea absorbido por el otro.

El escenario escolar representa un contexto de gran importancia social donde se realiza un aporte continuo a la crianza y la educación de cada generación, en el que prevalece la esencia formativa académica, siendo parte indispensable en la construcción de un ser social que reconozca sus sentimientos y emociones propias, y la de los demás.

Según la definición de la Real Academia Española la Escuela llega a ser “un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”, por lo cual, se puede sintetizar como un ámbito social en donde se interactúa, convive, aprende, adoptan y evidencian actitudes, roles y circunstancias, que influyen en el comportamiento de los sujetos, algunos positivos, otros negativos. Sin embargo, la existencia de focos de conflicto al interior del entorno escolar, influye de manera negativa en la convivencia, siendo los niños, los participantes de este entorno que resultan más afectados.

Debido a esta situación el Grupo cuchavira y el semillero de investigación Yanapay trabaja en el proyecto” *Factores psicoafectivos que inciden en la convivencia escolar en instituciones educativas de la comuna dos para incentivar una cultura de Paz*” El Semillero Yanapay Popayán es un espacio de investigación formativa, conformado por estudiantes, egresados y docentes, interesados por la búsqueda de nuevos conocimientos de procesos y realidades sociales, propiciando espacios de reflexión y diálogo que permitan la apropiación de conocimiento y la transformación social orientada hacia la cultura de paz y el liderazgo transformador , con el objetivo de promover la capacidad investigativa de los estudiantes y egresados a partir del análisis de perspectivas teóricas que posibiliten un conocimiento significativo de las realidades sociales, a través de la investigación, que contribuyan a comprender los diversos procesos de construcción de las subjetividades y prácticas sociales, desde una mirada pluralista e interdisciplinar en un contexto educativo y comunitario en niños y adolescentes.

El proyecto al estar articulado al semillero Yanapay, permitió lograr avances significativos como la identificaron la mayoría de los problemas en el aula, mejoramiento de las relaciones con sus compañeros y docentes, las actividades se volvieron más dinámicas, consiguiendo realizar procesos de reflexión y proponiendo actitudes de cambio para generar una mejor convivencia.

También se encontró en la sede San Bernardino un proyecto denominado “sembrando amor” el cual se desarrolla por medio de la siembra de plantas a través de la meditación y la creación de compromisos que permitan promover el respeto, la tolerancia y el amor como sentido de vida y bienestar; Y desde la psicología fomentar la creación de lazos afectivos en los niños y niñas, y demás actores del contexto educativo como docentes y padres de familia. (Mellizo, 2017).

En los estudios de la violencia varios autores plantean significativos aportes. Por ejemplo, Molina y Muñoz (2004), plantean la existencia de cinco formas de violencia:

- Violencia Directa, física, es la que causa daño material, se evidencia en la agresión que realizan los estudiantes a sus compañeros para obtener un fin.
- Violencia Psicológica, es aquella que se expresa a través de exclusión para participar de espacios sociales. Es la presión ejercida por una persona o grupo hacia otros. Puede estar presente en el acoso escolar.
- Violencia Estructural, incorpora mecanismos, normas de exclusión, de injusticia. No se ve, pero está presente causando profundo daños.
- Violencia Cultural, es la que se encuentra en la mente de los seres humanos y legitima las otras violencias. Las podemos observar en manifestaciones como el racismo o el machismo.
- Violencia Simbólica: es la que arremete a través de emblemas, que desdican la identidad de una persona o cultura.

Los conflictos que se presentan en la dinámica escolar se expresan en las diferentes clases de relaciones que se promueven en este ámbito. Por ejemplo: la relación pedagógica (metodologías,

didácticas, formas de evaluación, programas de estudio, currículo, competencias), la convivencia escolar (la normatividad en la escuela, la disciplina), las relaciones interpersonales y las relaciones con el entorno.

De lo anterior es importante señalar que la política pública del gobierno nacional, expresada por medio de la Ley 1620 (2013) “Ley de convivencia escolar”, busca dar parámetros para la reducción en el manejo del conflicto y crear un ambiente de paz perdurable en las instituciones educativas, contribuyendo a la sana convivencia, al desarrollo integral y a ejercer sus derechos humanos, dando prioridad a procesos que construyen ambientes de perdón, reconciliación, restauración a través del desarrollo de protocolos que ayuden a minimizar los conflictos en las instituciones educativas.

Iniciando con la comprensión de las etapas del desarrollo desde el enfoque humanista, donde se encuentran los menores pertenecientes a la básica primaria, tomamos lo expuesto por Allport (1963), quien divide el desarrollo de la personalidad en 7 etapas, las cuales son: la percepción de la realidad corporal, la identidad, la autoestima, extensión del yo, imagen de sí mismo, racionalidad o adaptación racional, el sí mismo intencional, las cuales se inician desde el momento del nacimiento y se prolongan a lo largo del desarrollo de la personalidad del menor, pero no son excluyentes unas de otras ya que algunas se presentan de forma simultánea o coinciden durante un periodo de tiempo determinado.

Con base a esta teoría ubicamos a los estudiantes de la institución, en la etapa de adaptación racional, la cual se inicia alrededor de los seis años y se extiende hasta los doce, donde el menor desarrolla sus habilidades para afrontar de forma racional y coherente, dificultades y situaciones adversas que se presentan en su vida para encontrar alternativas de solución.

Relacionando la convivencia de los menores en la institución educativa, desde el enfoque humanista, se les considera como seres capaces de su autorrealización y su autocontrol,

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán comprendiéndolo en todas sus dimensiones e identificando cómo estas afectan su desarrollo psicoafectivo, partiendo desde su misma esencia como individuos con necesidades totalmente ligadas a diferentes factores como su edad, contexto social y desarrollo físico, por cuanto se hace necesario suplir carencias por sus padres, cuidadores, tutores legales e incluso docentes responsables del bienestar y del desarrollo integral de los menores.

Según lo plantea Rogers (2003), el estudiante desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, donde el estudiante decide, mueve sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender. También es primordial promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los estudiantes.

Es por esto, que, por medio de ese proceso de desarrollo y aprendizaje, se requiere fortalecer las habilidades sociales fomentando la capacidad de reconocer las propias emociones y sentimientos para saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar sus emociones negativas como la ira y la agresividad, entre otras.

El enfoque humanista, considera al individuo como un todo, que está en desarrollo el cual debe ser integral, considerando aspectos como, el intelectual, afectivo y social.; con necesidades propias, descritas por Maslow (1954), quien las divide en jerarquías, representando los momentos del desarrollo personal, que permita llegar a la autorrealización. Los postulados de Maslow (1954), nos permiten considerar la insatisfacción de las necesidades como un factor que genera sentimientos de frustración que son manifestados mediante el comportamiento.

Las necesidades expuestas por Maslow (1954) inician con las necesidades fisiológicas, luego le siguen las necesidades de seguridad y protección, representado en los niños en la importancia de sentirse seguros, en un entorno con orden y estructura que los potencie a seguir sus procesos

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

de desarrollo, en el siguiente nivel encontramos la necesidad de pertenencia, amor y afecto (sentir que se pertenece a un grupo, a una familia y que se es amado, considerado como un individuo con cualidades), una vez que estas han sido satisfechas, el individuo avanza en la búsqueda de necesidades de valoración y estima, hasta alcanzar como fin la autorrealización.

Para este proceso, según Maslow (1965), se considera la necesidad de afecto, amar y ser amado, las cuales se manifiestan en el sentirse seguros, dar y recibir afecto, ser respetados y protegidos, sentirse valorados y miembros de una familia y una comunidad.

En tal sentido, en la práctica escolar se deben brindar oportunidades a los estudiantes para la vivencia de experiencias que los lleven a reconocer sentimientos, emociones propias y de los demás; como requerimientos para fomentar una mejor relación con el medio socio cultural en que se desenvuelve.

Maslow (1991) describe el amor en dos dimensiones, una interna que se relaciona con la autoestima, el desarrollo del amor propio, y la segunda, exterior, dividida amor familiar que incluye todas las relaciones padres – hijos, madres e hijos y todas las vinculaciones afectivas entre miembros de la familia, y la de “apoyo afectivo el cual es la capacidad de socializar por el solo placer de hacerlo, sin segundas intenciones”.

Para llegar a una adecuada convivencia, en la cual las emociones y el afecto sean expresados de forma correcta consideramos el concepto mencionado por Rogers (1959) “que los individuos tienen dentro de sí la capacidad para descubrir lo que les hace sentirse ansiosos e infelices, para generar cambios en sus vidas” Rogers (1959), reconociendo la capacidad de autocontrol de sus emociones y afectividad, que tienen los menores.

Por lo tanto para el mejoramiento de la convivencia escolar es importante la implementación de espacios saludables para los niños y niñas durante los recreos, ya que los espacios de recreo se deben organizar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, pues según Neto (1995),

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

podemos sintetizar en movimiento, arte, música, espacio, afectividad, contacto con la naturaleza, materiales diversos, exploración del medio, acceso al juego, ser libre para poder experimentar y transformar el medio material e institucional, la convivencia en grupo con sus compañeros, padres y educadores permiten una mejora significativa en la reducción de conflictos en la escuela. Con la mejora de los recreos, pretendemos alterar los comportamientos de los niños y de ese modo estimular juegos que respondan a sus necesidades de desarrollo. El propósito de integrar a los niños en estos lugares se podría conseguir si los niños tuvieran libertad de explorar y transformar los espacios y los materiales. Es natural, por otra parte, que las escuelas que presentan una imagen de calidad visible en el exterior resulten más atractivas tanto para los padres como para los niños (Neto 1995).

Al igual que el apego que desarrollan los menores en sus relaciones con sus padres, el afecto es un factor determinante en el desarrollo de sus capacidades y habilidades psicoafectivas. Pues al iniciar el recorrido de análisis de la información, arrojada por medio de las diferentes investigaciones y los postulados desde la psicología, encontramos como el amor, es el sentimiento base de las relaciones entre los padres y los hijos; la necesidad de ser amados y considerados en formas positivas es esencial para el desarrollo y la adaptación (Rogers, 1959), por ello los niños no pueden separar sus actos de su propia identidad y reaccionan ante la aprobación de los demás como si fuera propia.

Por lo anterior, Rogers (1959), considera el afecto como una necesidad fundamental para el desarrollo humano, de forma plena y feliz, al cual llama “necesidades de amor”, que son innatas en el individuo, y se determinan por el grado de afecto que recibe de sus padres, docentes, familiares y amigos.

Los menores construyen todo el imaginario sobre el amor, desde las primeras experiencias de afecto con sus padres, que es la expresión inicial que perciben del amor, debido a que el afecto

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

que reciben, expresado de distintas maneras, desarrolla en ellos su concepción de amor, “ya que su conducta se rige no por el grado al que la experiencia preserva o enriquece la vida orgánica, sino por la posibilidad de merecer el amor materno” (Rogers, 1959, p.181).

Por último, es importante mencionar que, para llegar a la sana convivencia escolar, desarrollada a través de tres aspectos básicos de las personas, es primordial: aprender a conocerse y valorarse, llegando a un grado adecuado de autoestima; generar empatía, comprendiendo el punto de vista de los demás; y desarrollar relaciones positivas, conviviendo de una manera afectiva adecuada, en la que prime la solidaridad, tolerancia, y el respeto mutuo. (Ortega, 1994, p.260).

7. Marco Conceptual

Partiendo desde el reconocimiento de los factores psicoafectivos que influyen determinantemente en el tipo de relaciones que se establecen en el entorno escolar y el trato hacia el otro, éste proyecto realizó un diseño de propuesta para intervención psicosocial, orientada a incentivar una cultura de paz, como producto de un trabajo social construido por medio de una metodología participativa con la comunidad, en pro de que se generaran estrategias con soluciones prácticas, que minimizaran el conflicto escolar y fortalecieran los lazos afectivos con sus padres, docentes, compañeros y todos aquellos que rodean su entorno.

Por esta razón, fue necesario comprender, apropiar y articular los siguientes conceptos desde la Psicología humanista:

Convivencia: La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. Para llegar a una adecuada convivencia, en la cual las emociones y el afecto sean expresados de forma correcta consideramos a Rogers (1959), “que los individuos tienen dentro de sí la capacidad para descubrir lo que les hace sentirse ansiosos e infelices y para generar cambios en sus vidas” (p.165).

Afectividad: según Maslow (1954), el ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas necesidades se encuentra el afecto y éste se forma a partir del esquema social; también así, Rogers (1959) considera el afecto como una necesidad fundamental para el desarrollo humano, de forma plena y feliz, al cual llama “necesidades de amor”, que son

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

innatas en el individuo, y se determinan por el grado de afecto que recibe de sus padres, docentes, familiares y amigos.

Conflicto: se debe comprender como un proceso inevitable, necesario y pertinente en la formación de las personas y las sociedades, pero es preciso darle un tratamiento que evite que caiga en alguna clase de violencia. Ahora bien, tratándose del conflicto desde el ámbito en la dinámica escolar, se expresa en las diferentes clases de relaciones que se promueven en este espacio; por ejemplo: la relación pedagógica (metodologías, didácticas, formas de evaluación, programas de estudio, currículo, competencias), la convivencia escolar (la normatividad en la escuela, la disciplina), las relaciones interpersonales y las relaciones con el entorno (Fernández, 1999).

Apego: El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). (Bowlby, 1954, como se citó en Calquin, 2016)

Subjetividad: Se comprende la subjetividad en los niños, la expresada a través de sus actos, actitudes, comportamientos, reflejando su pensamiento y los factores que han influido en ellos, considerando que para comprender la subjetividad, debemos entender el sentido subjetivo de los niños, como lo expresa (González, 2003) que es la unidad inseparable de los procesos y las emociones en un mismo sistema, en el cual la presencia de unos elementos evocan al otro, sin que sea absorbido por el otro.

Emociones: son respuestas fisiológicas que se ponen en marcha ante determinados estímulos externos y surgen como respuestas al significado que otorgamos a determinadas situaciones, las

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

emociones varían cuando cambian los significados y pueden perturbar el funcionamiento mental.

Por ejemplo, un estudiante baja su rendimiento cuando tienen problemas afectivos. (Ekman, 1972, como se citó en Cruz, Caballero y Ruiz, 2013).

Familia: se la ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. (Medisur, 2008)

Comunidad Educativa: se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Calidad de vida: hace referencia a las condiciones y características en que se desenvuelve la existencia de una persona o de un grupo social en un contexto determinado; guarda relación con la satisfacción de las diversas necesidades humanas y su irresistible impulso por satisfacerlas. (Urzúa, 2012)

Teniendo en cuenta lo anterior se logró que este proyecto aplicado por medio del enfoque humanista y mediante un trabajo participativo con docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de diseñar estrategias de intervención que dieron lugar a minimizar el conflicto escolar y fortalecer la psicoafectividad.

8. Marco legal

A través de la Norma básica de Colombia como Estado social en la cual se consigna que la Constitución Política de 1991 consolidó y profundizó los conceptos de derechos sociales, políticos, civiles, económicos y culturales. En ese orden de ideas, corresponde a todas las autoridades del Estado, de un lado, garantizar el ejercicio de los derechos humanos, con prevalencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en corresponsabilidad con la familia y la sociedad, y de otro, la restitución de los derechos que han sido vulnerados.

Código de infancia y adolescencia, su finalidad garantizar a los niños, a las niñas, y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”. Y su objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y los adolescentes” En su artículo 28, refiere el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad.

En este manual jurídico que establece las normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes y tiene como fin garantizarles su desarrollo integral para que crezcan en el seno de su familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Fundamentalmente concebidos en cuatro principios, los cuales enmarcan los límites y alcances del código, estos son:

- Protección Integral: reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos.
- Interés Superior: los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los demás.

- Corresponsabilidad: la Familia, la Sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

- Perspectiva de Género: se habla del concepto de niño, niña y adolescente. Así mismo se tiene en cuenta diferencias de edad, etnias, sociales, culturales y psicológicas.

Ley 1620 (2013) Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la convivencia escolar. Su objeto es “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes”.

El Gobierno Nacional, y las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones. El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones. (Ley 115, 1994).

El Ministerio de Educación Nacional en concordancia con los objetivos y fines de la educación a través de la Ley 115 (1994), exige para la creación de una Institución Educativa el Proyecto Educativo Institucional, el cual es un instrumento que especifica y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar de modo coherente e integrado, los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una Institución educativa.

Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

27

De tal manera que el “Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable” (Art. 73. Ley 115, 1994).

9. Metodología

La metodología con la que se desarrolló el presente proyecto es de tipo cualitativo con un enfoque mixto como proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Teddlie y Tashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau & Grinnell, 2005). Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos en viceversa (Mertens, 2005). Así mismo, el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de un planteamiento del problema, en este sentido la ejecución del proyecto permitió abordar la realidad social a partir de los significados y vivencias de los sujetos sociales con quienes se realizó el estudio, teniendo en cuenta su contexto socioeconómico, político y cultural. Sin embargo se tomaran herramientas cuantitativas para el análisis de la línea base y porcentajes para la cartografía y el afectograma.

El enfoque según Bonilla (2005) “intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad” (p.82).

A partir del enfoque cualitativo, se orienta la propuesta por medio del diseño de estrategias psicosociales debido a que apunta a los insumos del proyecto macro “estrategias psicoafectivas, que influyen en la sana convivencia escolar en este caso en la Institución educativa Gabriela mistral sede San Bernardino”.

Así mismo, según Montenegro (como se citó en Alvis, 2009), existen dos vertientes de la intervención. Una Intervención denominada Participativa y otra denominada Dirigida. La primera, destaca que es desde la pedagogía y el trabajo conjunto que se atacan las necesidades concretas y se busca la emancipación de las personas del conjunto de relaciones de dominación a las que están expuestas en la sociedad. Y la dirigida es la unión entre el interventor y los intervenidos que busca promover un cambio social planificado.

Para ello se cuenta con la participación de la comunidad educativa que permite desarrollar un análisis, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas, del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio en la detención de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

De esta manera se toma a toda la población estudiantil de la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino, teniendo presente criterios como los siguientes (rendimiento académico, líderes positivos, líderes negativos, niños introvertidos, extrovertidos y conflictivos).

Para la recolección de la información se aplicaron las siguientes técnicas: entrevista semiestructurada a padres de familia y docentes, cartografía social, test proyectivo, afectograma, mesas de trabajo con docentes y padres de familia, la implementación de las visitas domiciliarias, herramienta de línea base “Mediómetro”, el juego y el arte, como insumo y con el propósito de contribuir a una cultura de paz. Y las herramientas utilizadas fueron el diario de campo, grabaciones y videos.

10. Población

Se llevó acabo con 38 estudiantes en edades comprendidas entre 6 a 13 años de la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán, de los grados de básica primaria, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

La población beneficiada son estudiantes de básica primaria de los grados primero con 9 niños, segundo con 9 niños, tercero con 7 niños, cuarto con 6 niños y quinto con 7 niños, 16 familias y tres profesoras, sin dejar de lado los beneficiarios indirectos como los demás padres de familia pertenecientes la sede educativa, los directivos docentes y comunidad en general de la vereda San Bernardino.

11. Fases de intervención

Fase 1: Diagnóstico identificación de tipos y causas de conflicto.

Aplicación de herramientas diagnósticas.

Actividad 1: Cartografía social: Aplicada a los 38 estudiantes de la muestra.

Actividad 2: aplicación de línea base y análisis de resultados

Actividad 3: sistematización y análisis de la información

Fase 2: Caracterización de los Procesos Psicoafectivos

Aplicación de herramientas Diagnosticas

Actividad 1: Afectograma

Actividad 2: Test proyectivo.

Actividad 3: Relatos de padres de familia y docentes

Actividad 4: Sistematización y análisis de los resultados

Fase 3: Diseño de estrategias psicoafectivas

Actividad 1: Acciones con estudiantes

El mediador de paz

Espacios saludables para la convivencia.

Actividad 2: Acciones con padres de familia y docentes

Mesas de trabajo

Fase 4: Evaluar la intervención realizada en la institución educativa Gabriela mistral sede San Bernardino con una muestra representativa de la comunidad educativa, por medio de una DOFA, para conocer las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas referente a la intervención realizada.

12. Resultados

12.1 Fase 1. Diagnóstico identificación de tipos y causas de conflicto.

A continuación, se presenta la caracterización de los estudiantes para poder identificar la categoría y su respectiva codificación, seguidamente el análisis de la información obtenida a través de las herramientas diagnosticas aplicadas: cartografía social, entrevistas y línea base entre otros, información que se encuentra en la tabla referente a la triangulación de la información.

Esta intervención psicosocial surge al visualizar las diferentes problemáticas de conflicto que se presentan en los diferentes contextos escolares que ha causado gran preocupación a las comunidades educativas a nivel nacional y local, siendo aún tarea de estudio de muchos profesionales, de manera significativa desde la psicología.

Según Estadísticas reportadas por Dane (2016), por medio de una encuesta aplicada por el ministerio de educación sobre deserción arrojo que el 13% de los estudiantes dejaron la escuela por matoneo por parte de sus propios compañeros, al igual otras estadísticas dadas por el Dane, sobre Convivencia Escolar y Circunstancias que la afectan, reporto que el 45%, de los estudiantes han sido intimidados por sus compañeros. También a nivel de Popayán Cauca, aunque no se tienen estadísticas oficiales de dicha problemática, desde diferentes instituciones educativas donde ha intervenido, la Universidad UNAD y Bandera joven se han podido evidenciar episodios de agresiones físicas, verbales entre los escolares y hacia los mismos profesores.

El trabajo realizado en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino, tenía como objeto identificar cuáles son los tipos de conflicto que se están manifestando y cuáles son las causas que lo están generando.

Para ello se aplicaron las siguientes herramientas como mecanismos de recolección de información: entrevistas a docentes y padres de familia, Cartografía social, visitas domiciliarias, el mediometro y la línea base como instrumentos de indagación.

12.1.1 Aplicación de la cartografía social

¿Dibuja, como te sientes en tu escuela?

En general los 38 estudiantes dibujaron cada una de las partes de la escuela, se centraron más en dibujar las canchas, zonas verdes, los salones y el restaurante, colocando carita feliz en cada uno de estos lugares, además de dibujarse con sus mejores amigos manifestando que la escuela es un lugar agradable para compartir y hacer amigos, se evidencia que existe una fuerte relación entre los niños y su escuela mostrando que están felices en este lugar de la siguiente manera: 18 estudiantes correspondiente al 47,4% se sienten felices en las canchas, 7 estudiantes correspondiente al 18,4% se sienten felices en las zonas verdes, 5 estudiantes correspondiente al 13,2% se sienten felices en los salones de clase y 6 estudiantes correspondiente al 21% se sienten felices en el restaurante.

Tabla 1.

Cartografía social – Cómo te sientes en tu escuela

Lugar de la escuela	Número de estudiantes	Porcentaje
Canchas	18	47,4%
Zonas verdes	7	18,4%
Salones de clase	5	13,2%
Restaurante	6	21%

Fuente: elaboración propia

Se evidencio claramente que donde más se sienten felices es en las canchas de la sede San Bernardino donde los niños y niñas les gustan compartir con los demás por medio del juego lo que les permite fortalecer sus lazos afectivos para mejorar la convivencia escolar.

¿En Qué lugar sientes que te tratan bien marca con una cruz?

Los 38 estudiantes colocaron cruz en los lugares de la escuela donde sienten que los tratan bien así: en los salones de los grados primero, segundo y tercero 22 estudiantes correspondientes al 58%, en la coordinación académica 9 estudiantes correspondiente al 23,6% y en la sala de computo 7 estudiantes correspondientes al 18,4%.

Tabla 2.

Cartografía social – Cómo te tratan

¿En Qué lugar sientes que te tratan bien marca con una cruz?		
Lugar	Número de estudiantes	Porcentaje
Salones primero, segundo y tercero	22	58%
Coordinación académica	9	23,6%
Sala de computo	7	18,4%.
Salón de cuarto y quinto	0	0%

Fuente: elaboración propia

De lo anterior se evidencio que en los salones de los grados cuarto y quinto ninguno de los estudiantes coloco cruz, lo que permite afirmar que en estos salones de clase las docentes no los tratan con cariño y amor por lo que ellos manifiestan no estar a gusto y les molesta la forma como los tratan, refirieron que la profe es muy regañona, y los trata mal con palabras fuertes como

“este niño tonto estoy cansada de explicarle y es como explicarle a la pared, que niño para tener memoria de gallina” también dibujaron que a veces los maltrata físicamente.

¿Dibuja carita feliz a mejores amigos?

En general los 38 estudiantes dibujaron carita feliz a todos sus compañeros, pero a 4CF-EYO dibujaron carita triste porque ella les pelea y les pega, y da quejas de ellas por cosas que no son, “pero que de todos modos somos amigas” es decir que el 97,4% de los estudiantes comparten y se relacionan adecuadamente y tan solo el 2,6% correspondiente a una estudiante presenta episodios conflictivos que los demás estudiantes no soportan, y que no les permite tener una convivencia sana y en paz.

Tabla 3.

Cartografía social – Mejores amigos

¿Dibuja carita feliz a mejores amigos?		
Buenas relaciones	37 Estudiantes	97,4%
Episodios conflictivos	1 Estudiante	2,6%

Fuente: elaboración propia

Se puede evidenciar que los estudiantes de la sede San Bernardino, mantienen buenas relaciones de amistad y compañerismo, donde los episodios conflictivos son pocos y que con la implementación de las diferentes estrategias durante el proyecto aplicado se lograron mejorar, además de fortalecer la convivencia escolar.

¿Cómo Resuelven los problemas en el colegio?

De los 38 estudiantes de la sede San Bernardino, 26 de ellos que corresponde al 68,4% dibujo que resuelven los problemas comunicándole a la profesora y 12 estudiantes correspondiente al 31,6% resuelven las dificultades hablando con el estudiante que los ofendió.

Tabla 4.

Cartografía social - Resolución de conflictos

¿Cómo Resuelven los problemas en el colegio?		
Dialogando con las profesoras	26 Estudiantes	68,4%
Dialogando entre estudiantes	12 Estudiantes	31,6%

Fuente: elaboración propia

Por lo que se evidencio que la mayoría de los estudiantes tienen como figura de autoridad a las profesoras para resolver los conflictos que se presentan en la sede educativa San Bernardino, lo hacen por medio del dialogo y haciendo compromisos de mantener una mejor convivencia.

¿Quién te trata mejor y es más cariñoso contigo?

De los 38 estudiantes 20 correspondiente al 52,6% dibujaron que quien los trata bien y con cariño es su madre y 18 estudiantes correspondiente al 47,4% dibujaron que tanto mamá como papá los tratan con cariño y amor, con frases como “*mi hijo es lo máximo es mi razón de ser, te amo infinitamente*”

Tabla 5.

Cartografía social - Relaciones afectivas

¿Quién te trata mejor y es más cariñoso contigo?		
Figura materna	20 Estudiantes	52,6%
Figuras materna y paterna	18 Estudiantes	47,4%

Fuente: elaboración propia

Se logró evidenciar que a pesar de las diferentes dificultades que afrontan los estudiantes en cada una de sus familias existe alguien que les brinda amor y cariño principalmente sus padres, debido a que ninguno de los estudiantes dibujo a alguien diferente a sus padres, fortaleciendo los vínculos afectivos en el entorno familiar.

El análisis de la información se realizó a partir del enfoque cualitativo, por medio del diseño metodológico participativo, confrontada desde el enfoque humanista especialmente desde la teoría de (Abraham Maslow) propuesta en el marco teórico de este proyecto.

A partir de las entrevistas con los diferentes actores se logra identificar las causas y tipos de conflicto según los autores, B. Molina y F. Muñoz (2004:264), quienes plantean cinco formas de violencia así: violencia física o directa, violencia psicológica, violencia estructural, violencia cultural y violencia simbólica, de los cuales se puede decir que son comportamientos inadecuados y antisociales violando los derechos de otros y reglas sociales.

De acuerdo a los tipos de violencia dentro del contexto escolar se lograron evidenciar los siguientes: Agresión física definida por B. Molina y F. Muñoz (2004:264), como violencia directa, en el contexto fue expresado por estudiantes que lo vivían tanto en la casa como en la escuela, algunos casos que mencionaron: niño 4CF-EYO7 “ *no me gusta venir a la escuela porque me siento mal, todos los días me dan golpes en la cabeza y en la espalda, y en los descansos es peor no me dejan jugar si entro a la cancha me dan balonazos y me dan coscorrones*” niño 1CF-CRP7 “*no me gusta jugar en los descansos con nadie, porque son bruscos siempre es a punta de patadas y empujones, hasta cuando estamos en educación física y la profe no se da cuenta me dan con las cuerdas del saltarín y el problema es que yo no me dejo les doy con lo que encuentro y entonces la profe nos regaña y cuando no hacemos caso nos da con la regla en la espalda o en la cabeza*”.

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

Violencia Psicológica, definida por B. Molina y F. Muñoz (2004:264), como aquella que se expresa a través de exclusión social. Se evidenció que los niños la ejercen desde la exclusión en sus juegos, no queriendo compartir sus elementos escolares y excluyéndose entre sí para algunas actividades. La agresión verbal, se evidenció en la escuela entre compañeros cuando se tratan con un vocabulario soez, del mismo modo en casa estas palabras vulgares son referidas entre padres de familia, y de los padres hacia los niños. Niño 3CF-JLP6 *“mis compañeros me dicen negra fea, espanto, y yo les digo que me molesten pero ellos no hacen caso, me dicen que esta escuela no es para demonios como yo, esto realmente no me gusta, yo le he dicho a mi profe, ella los regaña pero al otro día todo sigue igual me siguen gritando y diciendo cosas feas”* niño EXT-DVG6 *“mi papá me dice que yo no sirvo para nada, que solo voy a la escuela es calentar puesto y mirar las moscas volar que es mejor que vaya a trabajar porque soy un bueno para nada”*

Violencia cultural definida por B. Molina y F. Muñoz (2004:264), como aquella que se encuentra en la mente de los seres humanos y legitima otras violencias. Las podemos observar en manifestaciones como el racismo o el machismo, en este caso se evidenció en las familias malos entendidos por diferencia de género 3LN-CAM5 *“a mí no me gusta como mi papa grita a mi mami por todo no la deja salir a la calle, la mantiene solo encerrada y le quita el celular, no puede hablar con nadie porque si lo hace la golpea o le da con la correa”*, también en los niños se evidencia este tipo de violencia mediante el rechazo y la burla por el color de piel 5CF-DO4, *“no me gusta estar en la escuela por me siento rechazado por la mayoría de mis compañeros no me dejan jugar con ellos y me dicen negro feo, niche baña niche peina ni hace nada, negro espanta la virgen, situación que me genera malestar y ganas de pegarles y maltratarlos, a veces pienso que es mejor no volver a esta escuela”*. De lo anterior se dedujo que el conflicto dentro del contexto educativo donde se convive permanentemente durante un lapso de seis horas con niños y niñas con edades y modos de vida diferentes, se convierten en un proceso inevitable y

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán necesario en la formación de cada persona como ser social, donde sus actitudes expresadas en pensamientos, sentimientos y conductas agresivas de los niños y niñas dentro de la institución educativa, no han sido percibidas por ellos como violentas.

También se encontró en los entornos familiares de los estudiantes, que existe violencia física, psicológica y verbal. Pero que lleva a correlacionar que esta se desprende de la violencia cultural, pues según B. Molina y F. Muñoz (2004:264), simbólicamente se toma a la mujer de manera desvalorizada percepción cultural del hombre hacia la mujer, “machismo” y la pone como el sexo débil y marginado, igual se denota en el trato con los hijos, presentándose aquí esa violencia estructural de poder ejercido sobre los más débiles, convirtiéndolos en objeto de abuso físico para agredir, gritar, golpear, maltratar física y psicológicamente, como muestra de lo anterior comparto los siguientes casos reales encontrados, como el caso del niño 1BR-JDA, *“mi papi le grita cosas feas a mi mamita, cuando le pide para la comida le pega, yo le digo que eso no me gusta me da miedo”*, y el caso de 3BR-DEQ3 *“yo vi como mi padre le partió la cara a mi mami a golpes y a nosotros nos pegaba con un perrero o majaba un lazo en agua para pegarnos”*, *“discutían mucho porque le pedía para el mercado”*

En la institución educativa Gabriela mistral sede San Bernardino se presentaron los tipos de conflictos anteriormente mencionados, teniendo como principales causas las siguientes: familias disfuncionales en las cuales se evidencio niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores que no permiten convivir sanamente, donde los conflictos, la mala conducta por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que conlleva a los otros miembros a acomodarse a tales acciones haciendo que los niños crezcan con el entendimiento de lo que se percibe y se vivencia en sus familias es normal, la falta de autoridad ya que en las familias no se evidencio normas establecidas lo que permite que haya flexibilidad en cuanto a la autoridad impartida por los padres hacia sus hijos, debido a la poca

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

comunicación que existe entre los padres de familia, la falta de acompañamiento familiar debido a que la mayoría son madres cabezas de familia y generalmente trabajan para poder tener su sustento diario y los niños quedan a cuidado de abuelos u otras personas como tíos o primos los cuales no están pendientes de ellos y al compartir costumbres y modales de pares como palabras soeces, que no admite un adecuado acompañamiento y una buena formación en valores para los niños, metodología tradicional en las familias donde aún se conservan los castigos físicos en los niños cuando hacen algo indebido, los castigan sin recurrir al dialogo y sin explicarles el porqué, tratan a los niños como adultos olvidando y dejando a un lado la importancia de dejarlos desarrollarse de acuerdo a la edad para que puedan crecer sanos tanto física como emocionalmente, vínculos afectivos débiles, pocas relaciones entre maestro estudiante, situaciones que son el principal foco para que se presenten diferentes tipos de conflictos en el contexto escolar que no permiten una adecuada convivencia.

Posteriormente con la información recolectada a través de la figura del mediador y el diligenciamiento de formatos que fueron consolidados en la línea base se lograron identificar por medio de un seguimiento continuo en las aulas educativas los siguientes tipos de conflicto e identificación de sus causas.

12.1.2 Aplicación de la línea Base y análisis de resultados

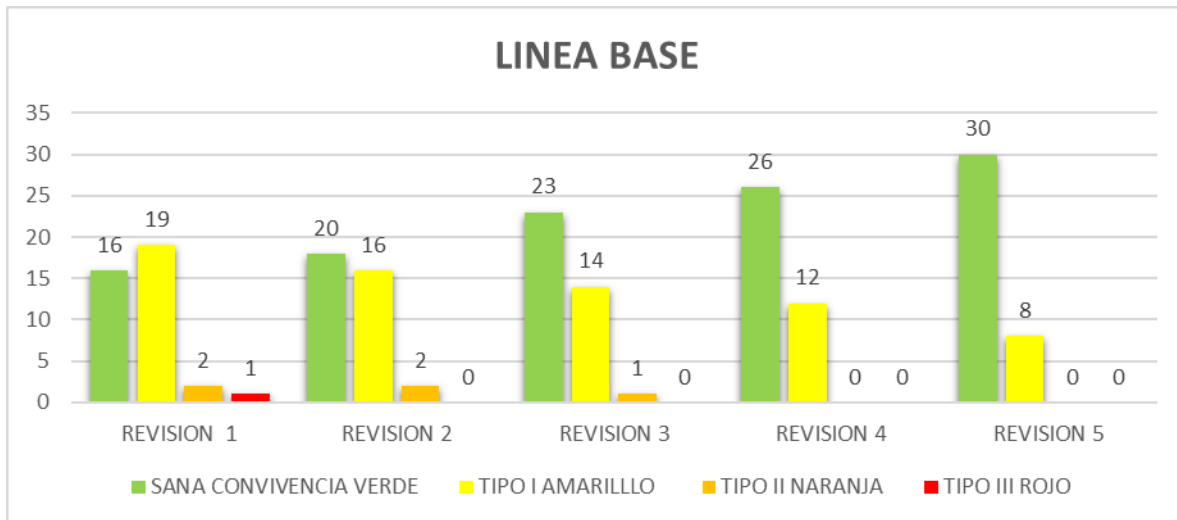
Tabla 6.

Línea base

Tipos de convivencia	Revisión 1	Revisión 2	Revisión 3	Revisión 4	Revisión 5
Sana convivencia verde	16	18	23	26	30
Tipo i amarillo	19	16	14	12	8
Tipo ii naranja	2	2	1	0	0
Tipo iii rojo	1	0	0	0	0

Gráfica 1.

Línea base



Fuente: elaboración propia

Para la revisión número 1, se obtuvieron los siguientes resultados, 16 estudiantes se ubicaron en color verde (sana convivencia) correspondiente al 42,2%, 19 estudiantes se ubicaron en el color amarillo (tipo I) correspondiente al 50%, 2 estudiantes se ubicaron en el color naranja (tipo II) correspondiente al 5,2% y solo 1 estudiante se ubicó el color rojo (tipo III) correspondiente al 2,6%.

Para la revisión número 2, se obtuvieron los siguientes resultados 20 estudiantes se ubicaron en color verde (sana convivencia) correspondiente al 52,6%, 16 estudiantes se ubicaron en el color amarillo (tipo I) correspondiente al 42,2%, 2 estudiantes se ubicaron en el color naranja (tipo II) correspondiente al 5,2% y 0 estudiantes se ubicaron el color rojo (tipo III) correspondiente al 0%.

Para la revisión número 3, se obtuvieron los siguientes resultados 23 estudiantes se ubicaron en color verde (sana convivencia) correspondiente al 60,5%, 14 estudiantes se ubicaron en el color amarillo (tipo I) correspondiente al 36,9%, 1 estudiante se ubicó en el color naranja (tipo II) correspondiente al 2,6% y 0 estudiantes se ubicaron el color rojo (tipo III) correspondiente al 0%.

Para la revisión número 4, se obtuvieron los siguientes resultados 26 estudiantes se ubicaron en color verde (sana convivencia) correspondiente al 68,5%, 12 estudiantes se ubicaron en el color amarillo (tipo I) correspondiente al 31,5%, 0 estudiantes se ubicaron en el color naranja (tipo II) correspondiente al 0% y 0 estudiantes se ubicaron el color rojo (tipo III) correspondiente al 0%.

Para la revisión número 5, se obtuvieron los siguientes resultados 30 estudiantes se ubicaron en color verde (sana convivencia) correspondiente al 78,9%, 8 estudiantes se ubicaron en el color amarillo (tipo I) correspondiente al 21.1%, 0 estudiantes se ubicaron en el color naranja (tipo II) correspondiente al 0% y 0 estudiantes se ubicaron el color rojo (tipo III) correspondiente al 0%.

12.1.3 Sistematización y análisis de la información

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante la aplicación del mediometro en la sede San Bernardino, se puede evidenciar que hubo un cambio notorio en cuanto al mejoramiento de la convivencia escolar por medio de la reflexión y autorreflexión de los estudiantes, ya que entre una revisión y otra se puede identificar que el número de estudiantes en el color verde correspondiente a la sana convivencia aumenta, así mismo el color amarillo (tipo I) va disminuyendo de manera importante, para el color naranja (tipo III) solo se observó estudiantes durante las tres primeras revisiones situación que fue mejorada por medio del proceso de reflexión de manera individual y colectiva y para el caso del color rojo solo se observa que aparece un estudiante durante la primera revisión , esto ocurrió porque el estudiante portaba un

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

arma blanca, situación que fue mejorada para la segunda revisión debido a que se realizó un proceso continuo de reflexión con el estudiante, para lograr mejorar esta situación, lo cual permite fortalecer la sana convivencia en busca de una cultura de paz integral y duradera.

Finalmente para contrastar la información obtenida, tomo lo dicho por Rogers, (1984) el individuo tiene en su interior los recursos necesarios para comprender su realidad, su comportamiento y cómo desde su comprensión el mismo puede mejorar su conducta siendo consciente por medio de la capacidad de adaptación y aprendizaje propio, de lo anterior se puede concluir que el mediometro de convivencia escolar es un instrumento que permite a los estudiantes de manera participativa reflexionen sobre sus actitudes y comportamientos, pues por medio de su identificación logren adquirir compromisos oportunos para que desde su propio sentir cree estrategias que le ayuden a cambiar sus comportamientos y actitudes inadecuadas para generar una buena convivencia consigo mismo y con los demás. Se Considera que durante la intervención con la herramienta se evidenciaron resultados positivos y de gran ayuda para el mejoramiento de la convivencia escolar, lo que permite incentivar una verdadera cultura de paz dentro del entorno escolar.

Es necesario comprender la subjetividad en los niños, la cual es expresada a través de sus actos, comportamientos, reflejando su pensamiento y los factores que han influido en ellos” dicho por Allport, (1963). Cabe agregar que a través de esos actos de grosería, palabras ofensivas, comportamientos agresivos como peleas y expresiones verbales indebidas, el niño refleja su pensamiento y lo manifiesta en el entorno escolar, donde las causas más relevantes son: la falta de valores y formación que no se trabajan en casa, como respeto, maltrato, violencia intrafamiliar, pautas de crianza, autoritarismo de algunos padres y la permisividad de otros, desconocimiento en resolución de conflicto, la falta de vínculos afectivos, comunicación asertiva, y falta de tiempo a causa del trabajo que no le permiten al niño crecer y formarse adecuadamente

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

en valores éticos y morales, para poder relacionarse y convivir sanamente con su familia y en el entorno escolar con sus pares, docentes y demás comunidad educativa.

Los niños al no tener un modelo a seguir que les permita desarrollar habilidades inherentes en casa, difícilmente van a actuar de forma racional encontrando solución a sus conflictos, que surgen en ese contexto familiar, social y educativo donde deben aprender a convivir. Según Allport (1963) las causas de conflicto dentro de la escuela se dan por la parte biológica o natural del niño, esa etapa de adaptación racional que experimentan la cual *“se inicia alrededor de los seis años y se extiende hasta los doce, en la cual el menor desarrolla sus habilidades para afrontar las dificultades y situaciones adversas que se presentan en su vida, de forma racional y coherente con sus aprendizajes anteriores, siendo capaz de encontrar alternativas de solución a los diferentes problemas de su vida diaria”*

También es importante mencionar algunos casos de estudiantes que a pesar de vivir el conflicto al interior y exterior de la casa, en la escuela manifiestan comportamientos diferentes; el niño 1INT-HA, es un niño pasivo, con buenas relaciones interpersonales y con un rendimiento académico básico a pesar de que en casa se halló violencia cultural, física y psicológica por parte del progenitor. Otro caso es el de los hermanos 3AR-CM y 4INT-JM. Dos niños que son sobresalientes y manejan relaciones interpersonales excelentes, a pesar del conflicto entre sus padres, *“mi esposo usa de palabras groseras conmigo, él es soldado profesional casi no permanece en casa y cuando viene mantenemos peleando, no le pone casi cuidado a los niños y da a veces cien mil pesos para todo lo que se necesita”*.

Esto lleva a comprender que cada niño en esta etapa toma como ejemplo la parte positiva en su contexto familiar para afrontar situaciones, según aprendizajes en su vida, donde toman las enseñanzas de uno de esos patrones de crianza en este caso la madre *“yo les enseñé el respeto, valores como responsabilidad, amor a los demás y que estudien para que salgan adelante”*.

A diferencia del caso del niño 1CF-DO, refirió *“el otro día me sentí muy triste porque no podía hacer tareas y me dio rabia porque no había quien me ayudara y cogí y rompí el espejo de mi casa me sentí solo y bruto”*, y en la escuela sus compañeros perciben *“es que él siempre nos pega, es muy grosero y juega brusco”*, En entrevista con la madre del niño refirió, *“reconozco que he sido a veces violenta al corregirlo y he usado de palabras bruscas con el niño cuándo no puede hacer tareas, o no me hace caso he sido intolerante”* otro caso similar el de la niña 3CF-EYO6... *“ella siempre nos pega sin motivo, es peleona, juega brusco y grita mucho en el salón”*. Son casos de niños y niñas que al momento de interrelacionarse chocan con otros en el ambiente escolar, reflejando los factores que han influido en ellos, expresada a través de sus actos, actitudes, comportamientos.

A partir de lo anterior y referenciando a Maslow (1954), se halló que las principales causas de esos conflictos se generan por múltiples carencias de sus necesidades básicas, en el niño, dificultades de relacionamiento personal y social; entornos familiares problemáticos; por cambios socioculturales y generacionales, factores económicos, que genera insatisfacción en los padres, y por tanto repercute en los niños, manifestado en sus actitudes y comportamientos y modos de relacionarse con los demás. *“Maslow, 1954, las necesidades naturales básicas son: fisiológicas, de seguridad, de afecto y aceptación, de autoestima y valoración, estas necesidades naturales no llevan a la maldad; por lo tanto, la naturaleza interna del ser humano no es mala, la maldad y la crueldad humanas no están en la naturaleza, sino que surgen de la frustración cuando uno no puede satisfacer sus necesidades.”*

De alguna manera, los niños y niñas que están implicados en problemas de conflicto en relaciones interpersonales, agresión escolar y malos tratos son en general los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje social, porque su proceso de socialización y educación previo les ha proporcionado experiencias negativas que han afectado su seguridad personal, como

Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán consecuencia de experiencias previas, donde han aprendido a resolver conflictos de forma agresiva, sin consideración con los demás.

47

De lo anterior y comprendiendo las situaciones relevantes de conflicto y causas presentes en la comunidad educativa san Bernardino, surgió la necesidad de centrarse no solo en el conflicto, sino también en hallar por medio de la participación de la comunidad educativa estrategias que permitan mejorar la sana convivencia para crear una cultura de paz.

También es importante mencionar que se encontraron casos de sana convivencia en el aula escolar, precisamente en los niños y niñas categorizados como líderes positivos y de alto rendimiento, tal y como se observó de manera generalizada en los resultados de las herramientas de recolección de información como la cartografía social, donde señalan buenas relaciones con sus familiares, por ejemplo 4LP-SAR1 refirió *“en mi casa vivimos felices, porque todo el tiempo nos tratamos con respeto, me dicen cosas agradables, la pasamos bien y cuando hay alguna dificultad se arreglan dialogando”*; 5AR-JSM2, refirió *“ en la escuela me siento muy bien es agradable, me gusta mucho porque aprendo bastante, juego con mis amigos y es muy divertido estar y estudiar en esta escuela”*, 5AR-DLM3, *“esta escuela es muy bonita para compartir con los demás niños, todos juegan conmigo y no tengo problemas con ningún compañerito, ellos me tratan con respeto”*.

En conclusión en la comunidad educativa Gabriela Mistral, sede san Bernardino por medio herramientas aplicadas como mecanismos de recolección de información, se halló de maneara general que las familias son vulnerables, económica y culturalmente, donde la mayoría de los estudiantes en el hogar carecen de afecto, mostrando que la causa principal es la violencia cultural de una sociedad patriarcal que ha trascendido a generar la violencia estructural sometiendo a los más débiles (mujeres y niños) permitiendo que se accione la violencia física y psicológica, esto en relación con lo expuesto por B. Molina y F. Muñoz (2004:264), Al encontrar

distintas formas de violencia en la comunidad educativa, se identificó la afectación del reconocimiento del rol de autoridad, que conlleva al incumplimiento de normas, manifestación de actitudes y comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula, afectando el desempeño académico y la convivencia escolar.

Definitivamente es necesario poner en marcha las imprescindibles medidas psicoeducativas que incidan directamente en las causas, de no ser así, las agresiones seguirán produciéndose, y desencadenando actos de violencia. No es tanto implementar acciones y alternativas que apunten a la sanción y el castigo, sino más bien acciones desde una mirada humanista basada en el fortalecimiento de valores, autocontrol, manejo de las emociones, afecto propio y por los demás, compromisos de responsabilidad tanto de padres, profesores, administrativos y estudiantes para crear estrategias que enriquezcan y promuevan la sana convivencia. “La ley 1620 del ministerio nacional de educación 2013, postula la necesidad de intervenir en los comienzos del problema y procurar satisfacer necesidades e intereses sin esperar a que surjan los actos violentos”, y que interesante sería fortalecerlo a través del empoderamiento de los derechos humanos para mejorar su realización como persona y garantizar una vida digna sin distinción alguna.

12.2 Fase 2: Caracterización de los Procesos Psicoafectivos

Después de conocer los tipos y las causas que generan conflicto en la institución educativa San Bernardino, se pasa a revisar cómo la parte psicoafectiva influye en estas actitudes, partiendo de la implementación de herramientas diagnosticas como el afectograma, test proyectivo y relatos, que permitieron comprender y analizar como los vínculos afectivos se convierten en factores de riesgo o protectores en los niños.

Por tal motivo se tomó lo dicho por, Maslow (1991), Sentir que se pertenece a un grupo, a una familia y que se es amado, considerado como un individuo con cualidades, una vez satisfechas, el

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

individuo avanza en la búsqueda de necesidades de valoración, estima y afecto; también teniendo en cuenta lo considerado por Carl Rogers (1959) es una necesidad fundamental para el desarrollo del ser humano, de forma plena y feliz, al cual llama “necesidades de amor” siendo innata en el individuo, y se determina por el grado de afecto que recibe de sus padres, docentes, familiares y amigos.

De lo anteriormente planteado permite inferir que cada niño es un mundo diferente, con percepciones diferentes, personalidades diferentes modos de vida diferentes que han influenciado en su psicoafectividad y que por ende se manifiesta en actitudes y comportamientos al momento de interactuar con los demás.

Como resultado de la aplicación del afectograma a los 38 estudiantes de la sede San Bernardino se evidencian los siguientes datos consolidados en la siguiente tabla:

12.2.1 Afectograma

Tabla 7.

Afectograma

Afectograma			
Vinculos	N° de estudiantes	Porcentaje %	Tipos de familia
Fuertes	16	42,2 %	Nuclear
Debiles	19	50 %	Extensas
Nulos	2	5,2 %	Monoparentales
Conflictivos	1	2,6 %	Reconstituidas

Fuente: elaboración propia

Los vínculos fuertes se convierten en factores protectores en los niños ya que le da seguridad, confianza y una adecuada estabilidad emocional permitiendo una buena armonía familiar y social y los vínculos débiles, nulos y conflictivos son percibidos como los factores de riesgo, donde se

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

deteriora la identidad y la autoestima que no permiten establecer una relación con sus pares, amigos, compañeros, hermanos, mostrando a la vez ciertas conductas inadecuadas que pueden favorecer la no aceptación por parte de los demás.

Según datos encontrados con la aplicación del afectograma, los vínculos fuertes se vieron reflejados en esas familias nucleares donde están el padre y la madre, ahí el niño tiene mayor apoyo emocional que repercute en la sana convivencia y en su rendimiento académico. Los vínculos débiles se evidenciaron principalmente en los niños y niñas de las familias extensas, principalmente colocando esos vínculos débiles con su progenitor y como también con hermanos y hermanas mayores que ellos. De igual manera en el ámbito escolar se logró evidenciar que algunos estudiantes provenientes de este tipo de familias sus vínculos afectivos con su docente y compañeros son débiles por la falta de afecto y amor en cada uno de sus hogares. Los vínculos nulos se evidenciaron en los estudiantes que provienen de familias monoparentales, colocando en nulidad a sus padres o madres que los abandonaron, situación que no admite una buena convivencia de los niños y niñas en este tipo de familias y los vínculos conflictivos provienen de las familias reconstituidas donde los estudiantes vivencian problemas de agresión física y verbal por sus padrastros o madrastras, reflejados por los estudiantes en el aula escolar.

De esta manera, se analiza que el desarrollo en los estudiantes frente a la capacidad de amar y recibir afecto, es débil, lo que afecta el desarrollo frente a la capacidad de dar amor, así como de respetar a sus compañeros, el presenciar comportamientos y palabras inadecuadas en casa, ha generado en el niño un deterioro con todos los miembros que componen su entorno, familiar y educativo, por tal razón, los niños ubicados en la categoría psicoafectiva, se han visto afectados por la falta de amor, afecto y seguridad, dando origen al deterioro en su desarrollo emocional, esto debido a que no han podido vivir de manera plena la necesidad de amor a la que refiere Maslow (1954), considerándose como necesidades insatisfechas, que provoca en los niños

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

comportamientos inadecuados; así mismo a través de entrevistas realizadas a padres de familia, se confirma, la situación de estos estudiantes, concluyendo que a través de necesidades insatisfechas como las que ya se mencionó anteriormente, han terminado afectando su autoestima, causando desmotivación y afectando la convivencia escolar del niño en todo su contexto educativo.

También es importante tener en cuenta lo mencionado por Rogers (1984), es un factor fundamental contar con la necesidad de amor para lograr llevar a cabo un buen desarrollo humano de forma plena y feliz, que para el caso de los niños y niñas de la sede San Bernardino, esta necesidad de amor de padres, docente y amigos se ha visto afectada, lo que por ende termina afectando su buen desarrollo emocional, aumentando las posibilidades de ese imaginario de lo que reciben de las personas de sus diferentes entornos, será lo que también ofrezcan a los demás.

12.2.2 Tes proyectivo

Teniendo en cuenta los resultados del test proyectivo de Anita y Roberto aplicado a los niños y niñas de la sede San Bernardino y analizando cada ítems frente a la psicoafectividad, se logró obtener de manera general la siguiente información:

1- A Roberto le gusta ir al colegio ¿Por qué? Se logró evidenciar que la mayoría de los niños les gusta ir al colegio para aprender, compartir y jugar con los compañeros, se sienten alegres y muy felices al lograr relacionarse y convivir sanamente con los demás, lo que permite fortalecer los lazos afectivos entre pares.

2- Por qué el profesor de Roberto quiso hablar con él después de clase. En general los niños respondieron que el profesor quiso hablar con ellos después de las clases por que habían portado mal o no habían hecho las actividades escolares, esto permite evidenciar que la mayoría de los niños conciben miedo hacia los docentes y que probablemente los afectan psicológicamente, al

mostrar un carácter fuerte hacia ellos, donde los niños se muestran motivados al aprendizaje y al libre desarrollo físico y mental.

3- Cuáles son los miedos que tiene Roberto en la escuela y en su casa. Los niños refieren que sus principales miedos pasan por ser regañados o agredidos por sus padres en casa, situación que permite inferir que los niños son maltratados por sus progenitores y familiares que están al cuidado de los niños, esto no permite que el niño se desarrolle de manera integral y afectivamente.

4- Por qué se enoja Roberto. Algunos de los niños y niñas refieren que se enojan por que los molestan y les pegan en el colegio y en casa los regañan o no les permiten jugar, lo cual permite inferir que los tratan como adultos para que hagan trabajos de la casa, siendo tratados de manera inadecuada truncando el libre desarrollo físico y mental del infante, otros refieren que se enojan por que sacan malas notas en sus actividades académicas.

5- En que piensa Roberto cuando esta triste. Los niños en general comunicaron que cuando están tristes piensan en jugar con amigos y en pasear con la familia, esto permite evidenciar que los niños extrañan el juego, los compañeros de la escuela y que la familia siempre este unida para poder compartir momentos de tranquilidad, amor y seguridad que les permitan sentirse felices.

6- Roberto desearía ser grande ¿Por qué? Los niños y niñas respondieron de forma general que desean ser grandes para poder capacitarse y ser profesionales en diferentes áreas como médicos, ingenieros, policías, bomberos de esta manera trabajar y poder ayudar a su familia, se logra evidenciar que existe proyección positiva hacia futuro, sus mejores sueños son mejorar su situación económica y por ende su calidad de vida.

7- ¿Qué es lo que Roberto desea más que nada en el mundo? De manera general los niños respondieron que lo que más desean en el mundo es no pelear, respetarse y ser felices, esto permite inferir que los niños no se sienten a gusto generando conflicto en el contexto educativo y

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

familiar, y que les gustaría cambiar de manera positiva para lograr estar en armonía y buena convivencia.

8- Hoy Roberto tiene poderes mágicos y puede cambiar algo en el colegio, profesor, en la casa y familia ¿Qué cambiaría? Los niños respondieron de manera masiva que lo que les gustaría cambiar en el colegio que nadie pelee, en los docentes que no los regañen y que les enseñen con amor y paciencia y en la casa que sus padres no se griten ni se golpeen, de acuerdo a lo descrito por los niños se evidencia que ellos vivencian de manera permanente episodios de conflicto y agresividad en los diferentes contextos es decir tanto en el contexto escolar como en el familiar, se puede inferir que ellos se sienten afectados mentalmente y no les permite desarrollarse sanamente en condiciones óptimas de amor y fraternidad.

9- Roberto siente que sus opiniones son importantes en su casa y colegio. Los niños respondieron que sus opiniones si son aceptadas tanto en el colegio como en la casa, es decir que ellos se sienten escuchados e importantes y que su opinión es válida y respetada por los demás, esto permite evidenciar que cuando un niño es tenido en cuenta se logra generar bienestar y tranquilidad lo que permite fortalecer su autoestima y el autoconcepto.

10- Roberto se siente amado cuando. Los niños respondieron que se sienten amados cuando hay fechas especiales como por ejemplo su cumpleaños, salen a pasear y cuando los tratan con amor, esto permite evidenciar que los niños les gusta que los traten bien con cariño y respeto que los hagan sentir importantes, esto permite fortalecer sus relaciones interpersonales y sus lazos afectivos.

11- Como demuestra Roberto su amor a los demás. De manera general los niños respondieron que demuestran amor por los demás cuando están alegres, con abrazos y sin pelear con los amigos, los niños son conscientes de cada uno de sus actos ya sean positivos o negativos,

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

tratando de evitar al máximo los conflictos, sus acciones siempre están direccionadas a estar tranquilos, pasar bien y compartir de manera que no se afecte su convivencia escolar y familiar.

Con base a lo anterior es posible analizar desde lo que menciona C. Rogers (1959) que una necesidad fundamental para que el ser humano se desarrolle de forma plena y feliz, a lo que él llama “necesidades de amor” la cual es innata en el individuo, y se determina por el grado de afecto que recibe de sus padres, docentes, familiares y amigos.

12.2.3 Relatos de padres de familia y docentes

Por medio de la realización de las visitas domiciliarias, se encontró que un 50 % de las familias son extensas, un 42,2% nucleares, un 5,2% monoparental donde la madre es la cabeza del hogar y un 2,6 son familias reconstituidas, además de corroborar mucha de la información recogida con los estudiantes, la mayoría de los niños permanecen con abuelas, o tíos, los padres generalmente carecen de tiempo para compartir con sus hijos, y mencionan que una de las debilidades como familia, es para algunos casos la falta de tiempo por el trabajo, para otros, los bajos recursos económicos, que conlleva a los padres a realizar diferentes labores (trabajar) con el propósito de llevar por lo menos la comida a casa, así mismo se tiene en cuenta la opinión de los padres, frente a la identificación de las causas que han llevado a generar el conflicto y afectar la sana convivencia en el aula.

Es así como al analizar el caso del niño “2INT-FJP el cual refirió *“yo vi como mi papi le partió la cara a mi mami, porque le decía que no había para el mercado, nos asustamos mucho, él nos pegaba con un perrero, y mojaba una manila para pegarnos, nos ponía a trabajar muy duro nos mandaba solitos arriar el ganado”*, *“él decía que yo no sirvo para nada, solo soy un enfermizo y me comparaba mucho con mi hermano J, él ahora vive con papi”*, *“a mi papi lo demando a la fiscalía mi mami, ya no vive con nosotros, pero mi mami aun le tienen miedo y yo*

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

también". Madre: *"el me golpeaba solo por pedirle plata para la comida, llegaba borracho era muy celoso"*

Según lo planteado por Maslow, (1945), la necesidad de amor la divide en dos dimensiones una interna que se relaciona con autoestima, el desarrollo del amor propio. Y la exterior que se encuentra dividida por amor y familia, que incluye todas las relaciones padres e hijos, madres e hijos y todas las vinculaciones afectivas entre miembros de la familia, y la de "apoyo afectivo el cual es la capacidad de socializar por el solo placer de hacerlo, sin segundas intenciones".

De lo anterior se logró evidenciar que el niño expresa lo que siente de manera interna al recordar esas vivencias y lo manifiesta con emociones de tristeza, llanto, al traer consigo recuerdos del pasado, generando baja autoestima, con expresiones "no sirvo para nada", y desde la parte externa el niño percibe al padre que no brinda el mismo afecto entre él y su hermano.

12.2.4 Sistematización y análisis de los resultados

Esto permite inferir que el niño o niña carente de amor y afecto, fue tomado desde las primeras experiencias con sus padres, ellos construyen todo el imaginario sobre el afecto, ya que el amor que reciben es expresado en distintas maneras, es decir que van desarrollando sus propias percepciones de afecto en sus vidas", teniendo en cuenta la información recolectada anteriormente por medio del afectograma se relacionan casos puntuales como el caso del niño de 3AR-LIC de familia extensa, el cual se caracteriza por demostraciones de afecto tierno, amoroso, juicioso, mostro su sensibilidad llorando y refirió mis tíos me han dicho... *"tu madre te dejó votado en casa desde bebé, porque no te quería"*, *"y mi padre nunca lo he conocido..."* *"a mis padres adoptivos los quiero mucho ellos me cuidan, me dan cariño."*

Este niño a pesar de no tener el amor de sus padres biológicos, expresa ese amor y afecto hacia sus tíos que le proveen seguridad. Pero la percepción del afecto hacia su madre es nula, se

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

puede deducir que sus tíos han influenciado en esa percepción negativa del niño hacia su madre.

Al tener ese apoyo emocional de todos los integrantes (tíos) que conforman la familia le brindan el cariño necesario que le permite sentirse incluido en el núcleo familiar.

También Maslow (1965), considera que amar, y ser amado y el brindar afecto, son manifestaciones de seguridad, como el dar y recibir afecto, el ser respetado y protegido, el sentirse valorado y miembro de una familia o de una comunidad.

Por otra parte en el ámbito escolar algunos estudiantes refieren que sus vínculos afectivos con su docente y compañeros son débiles por la falta de comprensión, y afecto de su docente, los vínculos conflictivos también se reflejan, por los gritos y la exclusión que los docentes hacen con algunos niños, esto teniendo en cuenta algunos casos mencionados por los estudiantes: *“mi profe me grita, el niño llora manifestando la inconformidad que siente por que su docente la hace sentir mal en varias ocasiones, cuando estoy jugando o hablando con mis compañeros durante el descanso y alguien se disgusta la profe termina regañándome y echándome la culpa por lo sucedido, lo que me hace sentir muy mal, y mi profe siempre es así y es solo conmigo.”* Otro estudiante menciona *“la relación con mi docente es débil porque la profesora no es cariñosa y hay poca amistad, ella no es amable se la pasa gritándonos por todo.”*

Por último los niños que logran mantener buenas relaciones en la escuela mencionaron lo siguiente *“mi profesora me quiere mucho habla conmigo”, “me gusta estar en la escuela para jugar con mis compañeros”*, ese amor por parte de su profesora, y ese compartir con sus compañeros los hace sentir satisfecho y sentir que aman su escuela.

Cabe añadir que en los entornos familiares indagados y analizados desde la teoría de la personalidad y la adaptación Allport (1963), los niños que vivencian dificultades y situaciones adversas que se presentan en la vida, es capaz de encontrar alternativas de solución a los diferentes problemas de su vida diaria, de una forma racional y coherente con sus aprendizajes

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

anteriores. Este postulado permitiría hacer una comparación con el caso del niño de 4AR-SAM, de familia nuclear, el cual es un niño que manifestó la falta de afecto, muy triste y llorando expreso *“mis padres se separaron hace tres años, mi mami no permanece en casa, se va de viaje con mi padrastro y yo me tengo que quedar solo, irme a estudiar solito ” “ mi madre le digo que ocupe el primer puesto y no dice nada”*, este caso permite analizar que también dependiendo esa personalidad del niño y sus habilidades sociales innatas le permiten sobre salir a pesar de esos vínculos débiles en la familia, el niño menciona que le inculcaron el confiar en Dios, pues sus padres con creencia cristiana influenciaron en él, es un niño afectuoso, con buenas relaciones con sus compañeros y profesores.

Es importante crear vínculos afectivos entre estudiante y profesor, profesor y estudiante, debido a que la relación entre compañeros en algunos casos es débil, es el caso de los niños BR-JDO-1 y BR-JPR-1 los cuales se tratan con palabras groseras como *“vos sos un pendejo mocoso”*, *“yo puedo ser mocoso pero no tengo piojos como vos”* también presentan episodios donde los niños manifiestan haber sido golpeados o haber visto como otros niños agreden físicamente y verbalmente a sus compañeros, a través de golpes, empujones, malas palabras entre otros. También al indagar sus familias se encontró problemas de afectividad, vínculos conflictivos o débiles como en el caso del niño 1CF-JP sus padres refirieron *“el no hace caso, nosotros le damos mucho amor por ser el menor, pero no acata órdenes”*, profesora *“el niño grita, es grosero, golpea a los compañeritos”*, aquellos niños donde sus padres sobre protegen tanto a sus hijos también presentaron problemas de comportamiento y actitudes agresivas por la permisividad, falta de autoridad por sobre protegerles. Otro caso encontrado el del niño 4BR-DIEG. *“vivo solo con mi padre, pero no permanece, por el trabajo, él me regala todo lo que yo quiera”* se puede deducir que a veces se demuestra el afecto en lo material, pero vale más ese afecto con demostración física. El niño ya ha repetido tres veces cuarto grado, fomentando el

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

desorden en el salón, vínculos débiles de relación con profesora, compañeros, tomando a Carl Rogers (1959) se puede inferir que el niño desarrolla buenas habilidades psicoafectivas cuando tiene vínculos fuertes con todos.

Cabe resaltar que la mayoría de los niños de la sede san Bernardino tienen buenas relaciones con sus compañeros, y en el afectograma y test proyectivo, se hallaron vínculos fuertes con sus profesores y compañeros lo cual genera satisfacción de permanecer en la escuela. *“me gusta ir aprender”*, *“me gusta para ir a jugar con mis compañeros”* Expresiones textuales de la mayoría de niños.

La importancia del amor para el niño es fundamental, “ya que su conducta se rige no por el grado al que la experiencia preserva o enriquece la vida orgánica, sino por la posibilidad de merecer el amor materno” (Rogers, 1959). Pero qué es el amor de los padres sino la expresión del afecto para los menores, desde las primeras experiencias, con sus padres ellos construyen todo un imaginario sobre el afecto, ya que el amor que reciben es expresado de maneras distintas, las cuales desarrollan en ellos su imaginario y concepción del afecto en sus vidas.

En conclusión tomando a Carl Roger, (1945), permite constatar que cuando las emociones y el afecto se expresa correctamente, y el niño aprende a identificar eso que le hace sentir insatisfecho como por ejemplo *“que me diga groserías mi compañero, que juegue brusco en el descanso”*, se pueden generar cambios de comportamiento y por tanto de afecto, permitiendo que se ponga en práctica el autocontrol de las emociones para generar una mejor satisfacción en el niño(a), intrapersonal e interpersonal. Entre los estudiantes de san Bernardino se encontró casos positivos de cambio de actitudes y comportamiento, en los niños, “5CF-DO2, 5CF-JC3 y 4CF-DQ1”, niños categorizados como conflictivos (CF), niños con comportamientos de agresividad física y verbal. Donde aprendieron a conocer sus emociones y tener control de ellas, poniendo en

práctica el diálogo, el perdón, compromisos de cambio de actitudes y comportamientos en las diferentes situaciones vivenciadas en el contexto educativo.

Para finalizar no se podría pasar por alto el amor de los padres, como factor primordial y necesario para el adecuado desarrollo de los niños, ya que es desde esas experiencias con sus progenitores que ellos construyen el afecto y el amor propio y por los demás Maslow (1965). Éste es un mundo perceptual, es decir un mundo formado por el conjunto de percepciones que son su realidad, las percepciones son influenciadas progresivamente por su experiencia anterior (Roger, 1984). En otras palabras, por la influencia de esas vivencias dentro del hogar y todos los entornos sociales y culturales que le rodean.

Finalmente, en relación con la teoría de las necesidades de Maslow (1954). Se debe tener en cuenta lo siguiente: Para que un estudiante pueda continuar con su desarrollo integral, se requiere que las otras necesidades estén satisfechas, por lo tanto, se plantea como una de las principales dificultades en la institución educativa, es que los niños aun no han satisfecho necesidades de tipo fisiológico, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío en las comunidades educativas, considerando que las carencias como, por ejemplo, la inseguridad o sentido de indefensión y la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos estudiantes sobre todo de los que provienen de contextos vulnerables, que por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto-realización.

12.3 Fase 3: Diseño e implementación de estrategias psicoafectivas

12.3.1 Acciones con los estudiantes

El mediador de paz

Teniendo en cuenta los diferentes conflictos entre los estudiantes se implementó en la institución educativa Gabriela Mistral Sede San Bernardino los mediadores de paz, con el propósito en cada salón, se logre minimizar el conflicto escolar por medio de la mediación de un estudiante de cada grado, en el eventual instante que generen diferencias entre pares; cumpliendo con una función muy importante frente a los conflictos que se presentan a diario dentro de la institución educativa, el mediador de paz escucha a los implicados en donde de una manera voluntaria, se encuentran cara a cara, donde cada uno de ellos explica la situación del conflicto; y con la ayuda del mediador logren acuerdos para no volver a cometer infracciones que no permiten el desarrollo de una buena convivencia, permitiendo que se logren compromisos entre los implicados para mejorar la convivencia, fortaleciendo los valores que permiten una buena comunicación entre esos valores tenemos: amistad, respeto, perdón, tolerancia y dialogo, lo cual influye que los estudiantes tengan mejores relaciones interpersonales para mejorar la convivencia en la comunidad educativa creando en ellos una cultura de paz.

Espacios saludables para la convivencia

La estrategia implementada a través de la Aula ecológica “sembrando amor”. Fortaleció los vínculos afectivos con padres de familia y estudiantes; en la cual por medio de la siembra de plantas los estudiantes cultivan las necesidades dentro de su familia, como regando el amor, tolerancia, respeto, cariño, dialogo, viendo que día a día, la materia de mi familia este fortalecida en los valores y los lazos afectivos entre los mismos por ende que los estudiantes se puedan sensibilizar a vivir en sana convivencia que permitan crear una verdadera cultura de paz; las relaciones familiares son muy importantes porque permite el desarrollo social de los estudiantes recordemos que Maslow (1991), describe el amor en dos dimensiones “una la interna que se relaciona con la autoestima el desarrollo del amor propio y la exterior dividida amor familiar que incluye todas las relaciones padres-hijos, madres e hijos y todas las vinculaciones afectivas entre

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

miembros de la familia, y la de “apoyo afectivo el cual es la capacidad de socializar por el solo placer de hacerlo, sin segundas intenciones”.

La yincana se ejecutó en la institución Gabriela Mistral Sede San Bernardino, fue una actividad donde se logró que todos los estudiantes y profesores participaran activamente, en el cual se obtuvo que los niños y niñas fortalecieran valores a través del juego como solidaridad, respeto, dialogo, perdón, amor y paz, sin dejar de hacer las respectivas reflexiones sobre los mismos, donde todos los estudiantes descubrieron que son capaces de trabajar equitativamente y de manera grupal formando al final de la última estación; un rompe cabezas que les permita reflexionar que a través de los mensajes como “La paz comienza con una sonrisa” y “la sana convivencia nos conduce a la paz” en la cual los estudiantes lograron reflexionar que la paz es importante para poder convivir mejor entre los mismos, entre las reflexiones más relevantes que hicieron los niños son:

Los valores nos permiten ser mejores personas

El juego permite que logremos buscar nuevas alternativas para mejorar la convivencia.

Logramos compartir un espacio reflexivo sin generar conflicto escolar

El juego permite mitigar los conflictos escolares.

A través del juego se puede lograr un mundo lleno de paz y armonía.

Los espacios saludables son una de las estrategias que tuvo buena acogida por los estudiantes, es decir que los niños y niñas en los descansos comparten un espacio lúdico con un kit de juegos, entre ellos baleros, trompos, dominós, parques, yaz entre otros, y al terminar el descanso cumplen con la responsabilidad de devolver los juegos a la persona que les presto; esta estrategia permitió que los estudiantes jugarán de manera sana y tranquila, pues se evidencio que en las horas de descanso, las peleas se minimizaron considerablemente; Los docentes resaltaron que esta estrategia es muy importante porque permite ver que los estudiantes ya no recurran a ellos a

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

decirles que sus compañeros están generando conflicto; Los espacios saludables permitieron a los estudiantes de la Sede San Bernardino reflexionar y desarrollar nuevos estilos de convivencia escolar, logrando que jueguen de manera segura para concientizar y fortalecer las relaciones interpersonales con actitudes diferentes frente a las situaciones presentadas en los conflictos escolares; resaltando que a través de la lúdica los estudiantes fortalecen los lazos de amistad y respeto, cultivando espacios de amor que conlleven a una verdadera cultura de paz; Afirmando que la lúdica, según Dinello (2007, p. 22), es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas. Es, además, una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, además de producir tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud amplia.

12.3.2 Acciones con padres de familia y docentes

Con el objetivo de mejorar las relaciones entre pares y demás comunidad educativa por medio de una jornada de convivencia, donde se crearon mesas de trabajo con la participación de todos los actores de la comunidad para que por medio de ellos se lograra manifestar y expresar opiniones e ideas que ayudaran a evidenciar las problemáticas que afectan a la comunidad educativa tanto de manera individual como colectiva, que permitieron el diseño de actividades encaminadas a mejorar la convivencia como parte importante del crecimiento personal y social, pues el reconocerse como ser social es un elemento central para conocerse mejor y luchar día a día por lograr establecer una convivencia armoniosa y pacífica. Aunque esto es complejo, las sociedades siempre han buscado establecer normas y leyes que permitan evitar o prevenir conflictos así como también sancionarlos en caso de que existan, la convivencia entonces ha

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

necesitado estar enmarcada por distintos soportes legales y de valores sociales que educarán en la tolerancia o el respeto hacia el otro, es así como se construyen seis aulas con la finalidad de fortalecer las relaciones y mejorar la psicoafectividad en los miembros de la comunidad educativa San Bernardino estas son: aula innovadora de los derechos humanos, aula de música, aula ecológica, aula artística, aula lúdica y aula biblioteca viva.

12.3.3 Aula innovadora derechos humanos

Es de suma importancia tomar conciencia sobre la sociedad en la que vivimos y su complejidad por lo que debemos enfocarnos en la formación en valores que preserve los derechos humanos en miras a construir un futuro mejor, teniendo en cuenta esto, es imprescindible una formación en y para los derechos humanos que posibilite la convivencia y el respeto a todas las personas.

Como señala Medina (2000), “los derechos, por muy consagrados que estén en las constituciones, tan solo se respetan cuando son conocidos y ejercitados, y para ello se requiere que previamente, se haya proporcionado la correspondiente formación” (p.40).

Uno de los derechos más importantes es el derecho a la educación y la educación en derechos humanos establece un desafío en las aulas escolares ya que se busca desarrollar actitudes de solidaridad, tolerancia, respeto y libertad, teniendo en cuenta que existen iguales derechos y deberes, en todos los ámbitos de desarrollo del ser humano.

En esta aula se pretende analizar, estudiar e implementar por medio de diferentes estrategias la presencia de los derechos humanos en el aula escolar como parte de la cátedra educativa institucionalizándola en el proyecto educativo. Esta aula se orienta hacia la defensa y la promoción de los derechos humanos, la educación para la paz y la transmisión de una formación en valores que fomente y asegure entornos escolares libres de violencia y que garanticen el

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

ejercicio pleno del derecho a una educación inclusiva y de calidad. Esta cátedra deberá educar en la autonomía, la libertad personal, la responsabilidad individual y colectiva, el respeto a la dignidad humana, el pluralismo cultural, ideológico, la tolerancia, la solidaridad y las prácticas democráticas de la participación y se busca sea parte del diseño curricular de la institución.

Desde una visión integral y multidisciplinar que toma como punto de partida el enfoque de derechos, se trabajan aspectos como el estado de derecho, los valores cívicos y democráticos, los derechos de la niñez, la educación para la paz, la educación para la ciudadanía y la convivencia pacífica, los derechos de la mujer y la igualdad de género, la educación inclusiva, y por supuesto el derecho a la educación en su totalidad.

¿Qué se va hacer?

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del fomento y respeto de los derechos humanos, para lograr comunidades inclusivas y seguras en la consolidación de la democracia y el logro de la paz, así como también vincular a través de estrategias participativa a padres, docentes y comunidad, buscando el fortalecimiento de lasos afectivos, por medio de la cátedra de derechos humanos, la cual hará parte del proyecto educativo institucional, en el área de ética y valores contemplada en el plan de estudios para las instituciones educativas de conformidad con la ley general de educación

¿Cómo se va hacer? Por medio de las siguientes estrategias

Escuela de padres.

En esta se busca estimular a los padres de familia, el pensamiento reflexivo que les permita participar activamente en la formación social e integral de sus hijos fortaleciendo la educación en derechos humanos, enriqueciendo el proceso familiar resaltando la importancia de la intervención

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán

con los padres como un elemento favorecedor en los procesos formativos de los niños y que a su vez influye en cada uno como parte de una familia y a su vez en la comunidad.

Por tal razón la escuela de padres propicia un espacio para que ellos tengan la oportunidad de capacitarse referente a temas importantes como lo son los derechos humanos, no solo con el fin de conocer y comprender mejor ciertas dinámicas, sino para que se integren en forma activa y eficiente a los procesos educativos, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos que influyan de forma positiva a sus hijos y su entorno, participando en los diferentes talleres, conferencias y actividades en general que les permitan sugerir alternativas de solución referente a algunas situaciones conflictivas que se presenten en la familia.

Escuela de docentes.

En esta se implementarán estrategias en las que se vinculen los docentes y se concienticen de la importancia del docente en la educación de derechos humanos, que va más allá de transmitir conocimientos ya que estos son el ejemplo vivo de aprendizaje para los estudiantes y a su vez también son responsables de los cambios que se generen en la comunidad educativa.

En este orden de ideas los docentes participarán en talleres, charlas, actividades lúdicas enfocadas en los derechos humanos que a su vez serán compartidas a los estudiantes buscando hacerla parte del currículo educativo en sus competencias básicas en las cuales se vinculen D.H, buscando aulas saludables orientadas a una cultura de paz.

Con esto se busca una formación auténtica y basada en D.H. incluyendo a todo el grupo de docentes de la institución donde la formación va unida al conocimiento y se busca un empoderamiento de estos para formar en derechos humanos promoviendo la aceptación y el respeto a sí mismo y por los demás en este caso en toda la comunidad educativa.

Cátedra de derechos humanos

Esta consiste en desarrollar temáticas por medio de talleres, educativas, charlas y actividades teórico prácticas, que permitan la interacción entre toda la comunidad educativa en la que se haga referencia a todo lo relacionado con los derechos humanos en los que se incluya las normas éticas y morales, creencias, costumbres, valores, elementos relacionados con una participación real en la implementación, desarrollo y sostenibilidad de una cultura de los derechos humanos.

De esta forma se busca vincular procesos que van desde la motivación, la emoción y la percepción frente a ciertas transformaciones grupales e individuales que generen la conciencia de participación como requisito para la construcción de seres humanos autónomos y positivos que fomenten el valor de los derechos humanos en la sociedad con las siguientes actividades prácticas.

Defensa y promoción de los derechos humanos

Integración de las instituciones educativas para realización de una jornada lúdica que permita el fortalecimiento de la comunidad educativa en el adecuado tratamiento de los conflictos y manifestaciones de violencia, basados en la defensa y la promoción de los derechos humanos, la educación para la paz y la transmisión de una formación en valores que fomente y asegure entornos escolares libres de violencia que garanticen el ejercicio pleno del derecho a una educación inclusiva y de calidad.

Proyecto de vida para fomentar la inclusión social, el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos.

Educación, derechos humanos e inclusión social son las condiciones esenciales para alcanzar el desarrollo de las sociedades humanas (amartya sen) en esta se implementara el proyecto de vida, talleres y lúdicas como estrategias en las que se abarque todas las personas miembros de la comunidad educativa sin importan sus múltiples diferencias, ni hacer distinción de estas (raza,

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

etnia, nacionalidad, sexo, creencias religiosas, cultura, situación económica, edad, capacidades, entre otras) con este se busca que las personas puedan conocer cuáles son sus derechos, adquirir competencias y habilidades para poder ejercerlos, aprender a hacerlo en todos sus entornos (educativo, familiar y social), fomentando la capacidad a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas para que tengan diferentes experiencias sociales y pierdan el miedo a determinadas situaciones, generando un cambio para superar los obstáculos que se presentan en cuanto a desigualdad y discriminación y asegurar que toda la comunidad educativa sea valorada y participen por igual donde la comunidad educativa pueda influir y apoyar el pensamiento y las prácticas inclusivas.

Finalmente, como producto de la cátedra se construirá una **cartilla derechos humanos y cultura de paz**

Creación de un aula transversal en las instituciones educativas con el ánimo de organizar una cartilla donde se trabajen temáticas encaminadas al crecimiento personal. La cartilla de mis emociones incluirá actividades con padres de familia y docentes, para trabajar de manera didáctica los derechos humanos en todos los grados de la institución educativa sede San Bernardino, donde se fortalezca el diálogo y la reflexión, de la siguiente manera.

Taller de padres de familia sobre los derechos humanos

Diálogo con un adulto mayor para el fortalecimiento de capacidades y habilidades a los estudiantes de las sedes educativas, para la prevención de situaciones de acoso escolar, abuso sexual, adicciones y embarazo en la adolescencia.

Obras de títeres para la promoción de la equidad social y prevención de la violencia escolar.

Promoción de los derechos humanos en las sedes educativas por medio de la creación de murales y carteles por los estudiantes que permitan la construcción de competencias que

minimicen el conflicto escolar y fortalezcan el respeto, la igualdad, la tolerancia y la equidad para todos.

¿Cuándo se va a hacer?

De septiembre a noviembre de 2018

Beneficiarios.

Estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, comunidad en general.

¿Con que recursos se va realizar?

Recurso humano como padres familia, estudiantes, docentes y practicantes de psicología.

Libros, fotocopias, video beam, computador, marcadores, lapiceros, hojas de papel.

Responsables: Padres de familia, docentes, estudiantes, practicantes del semillero yanapay, bandera joven y quienes deseen acogerse a esta bonita labor para mejorar la convivencia escolar, generando una cultura de paz dentro de las instituciones educativas.

12.3.4 Aula de música

La música tiene gran importancia en la vida de las personas y en la sociedad, por medio de los sonidos, melodías y ritmos se obtienen posibilidades de reflexión para la vida de cada individuo que mejoran aspectos emocionales, motivacionales y actitudinales que intervienen en la determinación de sus acciones de manera positiva, para tener una mejor convivencia entre pares y demás comunidad educativa.

Que se va hacer:

Fase 1: Creación de espacios musicales durante los descansos a través de canciones infantiles que generen mensajes positivos en los estudiantes, se colocara diferentes ritmos como la música colombiana, instrumental, clásica de mensaje para que los estudiantes por medio de esta

Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán estimulen la imaginación, mejoren la memoria, atención y concentración y a su vez estos interactúan entre sí con toda la comunidad educativa.

Fase 2: El aula musical: Donde se organizaran grupos (chirimía, coro o grupo musical) de acuerdo a los intereses de cada estudiante y contando con la participación de niños y niñas de todos los niveles, ya que la música provoca en los niños/as un aumento en la capacidad de memoria, atención y concentración; es una manera de expresarse; estimula la imaginación infantil; al combinarse con el baile, estimula los sentidos, el equilibrio y el desarrollo muscular; brinda la oportunidad para que los éstos interactúen entre sí (Sarget, 2003).

Fase 3: La música como instrumento de paz, pasión y diversión para prevenir el conflicto escolar y promover la convivencia e integración de la comunidad educativa, esta actividad se enfoca en la música, buscando integrar a todos los miembros de la comunidad en actividades que desarrollen este talento artístico desde un aspecto socioafectivo y vivencial teniendo en cuenta que por medio de esta se pueden expresar sentimientos y emociones y la música es esencialmente una experiencia vivencial, que nos genera respuestas a nivel físico, mental, psicológico y emocional (Vilar, 2004). Acerca de la educación musical buscando fomentar la creatividad y así mismo como medio de socialización a través del cual se relacione con sus iguales, familia y docentes fomentando así la cultura de la paz.

El aula de música se pretende implementar por medio del rescate del folclor y la música colombiana, música instrumental y música clásica que permita generar mensajes positivos que logren minimizar el conflicto y mejorar la convivencia, por medio de la integración de todos los miembros de la comunidad educativa en donde se realizaran diferentes actividades como son la chirimía de sueños en la que se vincularan artistas caucanos los cuales apoyaran este proyecto desde la enseñanza de instrumentos hasta la conformación total de esta. La creación del grupo de danzas bailando por la paz, el cual está dirigido por una madre de familia quien es la encargada

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

de este grupo en el cual participan niños de los diferentes grados escolares, docentes y padres de familia, en este se enfoca no solo la dinámica del baile sino también la integración y relación entre todos los miembros.

Con esto se propone realizar nuevos procesos que ayuden a mejorar los lazos de convivencia escolar, minimizando los conflictos escolares dentro de las instituciones educativas, en el cual los docentes y padres de familias se integren y compartan de esta bonita experiencia.

Cuando se va hacer:

La implementación de esta estrategia será durante el segundo periodo escolar agosto a diciembre de 2018, durante una hora por semana y dos jornadas de un día cada una; una jornada en octubre y otra e diciembre, se realizará muestras de lo realizado cada 15 días para que permita a los estudiantes estar en contacto con otros estudiantes de otros grados y con ello mejorar la convivencia escolar, encaminar a los docentes, padres y estudiantes hacia una cultura de paz.

Con que recursos se va realizar:

Para el aula de música se necesita buscar el apoyo de los pasantes universitarios de la Universidad del Cauca en música – arte y artistas caucanos para conformar las chirimías, grupos musicales y grupos de danza, para que los practicantes puedan realizar su pasantía y les permitan sembrar una semillita para que los estudiantes logren identificarse con este medio, logrando fortalecer los valores hacia la familia educativa, rescatando la música y el folclor colombiano siendo responsables para que se pueda vivir en armonía en busca de una cultura de paz.

Responsables: Padres de familia, docentes, estudiantes, practicantes de psicología e integrantes del semillero yanapay, bandera joven y quienes deseen acogerse a esta bonita labor para mejorar la convivencia escolar, generando una cultura de paz dentro de las instituciones educativas.

12.3.5 Aula ecológica

El ser humano es una de las formas de vida más complejas en términos afectivos, es decir que cada ser necesita relacionarse y convivir adecuadamente con los demás y su medio ambiente para tener un estado de bienestar, pues las relaciones entre los seres vivos y su medio van más allá de simplemente presentar un escenario natural en abstracto, al que hay que cuidar porque “así debe ser”. Afectar el entorno es inevitable y hacerlo positivamente es práctico porque permite vivir y **entender en toda su extensión el fenómeno de las relaciones humanas**, que es un importante paso para el logro de la felicidad.

Que se va hacer: Implementar en la institución educativa el aula ecológica como herramienta o estrategia para fortalecer valores y vínculos afectivos, que permitan minimizar el conflicto escolar, para lograr una mejor convivencia que busque una cultura de paz.

Como se va hacer: Se plantea la organización del aula ecológica entre 3 fases que son:

Fase 1: sanación del ser, por medio de la siembra de plantas y articulación con áreas académicas como ciencias naturales y ciencias sociales, con el ánimo de rescatar la ternura y el amor en los estudiantes.

Fase 2: Sanación de la familia por medio de encuentros eco-familiar es decir que se pueda organizar una salida donde por medio del dialogo se pueda fortalecer relaciones familiares y sociales, en articulación con áreas académicas como literatura y ética y valores.

Fase 3: Comunidad y escuela, por medio de la siembra de plantas medicinales y la recuperación de saberes ancestrales, actividades vinculadas al fortalecimiento de valores y vínculos afectivos en la comunidad educativa que ayuden a generar una mejor convivencia.

Cuando se va hacer: La implementación de esta estrategia se pretende desarrollar en el próximo semestre escolar es decir durante los meses de agosto a diciembre del 2018 donde se logre articular la propuesta con todas las instituciones educativas.

Con que recursos se va realizar: para la implementación de esta aula ecológica principalmente se necesita recurso humano es decir niños y niñas, docentes padres de familia, practicantes de psicología, y comunidad en general que desee vincularse.

Material vegetal, plantas, flores, semillas y material reciclable.

Responsables: Padres de familia, docentes, estudiantes, practicantes de psicología e integrantes del semillero yanapay, bandera joven y quienes deseen acogerse a esta bonita labor para mejorar la convivencia escolar, generando una cultura de paz dentro de las instituciones educativas.

12.3.6 Aula artística

El arte genera un espacio armónico dentro del aula que permite un pensamiento analítico; el sujeto construye su conocimiento a través de ejercicios lúdicos que lo ayudan a cuestionar y cuestionarse sobre su accionar y el de otros. Es así como el receptor interactúa y experimenta para que el proceso creativo y artístico dé como resultado un aprendizaje completo y mejore su estado anímico, emocional y sentimental lo que repercute en sus relaciones con sus pares, docentes y padres de familia para lograr establecer una mejor convivencia.

Que se va hacer: motivar el interés por el uso de material reciclable en las propuestas artísticas y su uso en diferentes versiones para la construcción de disfraces, murales, realización talleres para padres con bombas, tejidos, bisutería y cocina como medio para incentivar el reciclaje y el arte en la comunidad educativa San Bernardino.

La estrategia se denominó “Aprendiendo a exteriorizar valores a través del arte” con las siguientes actividades:

Fase 1: **Concurso de murales sobre los valores**

Esta actividad se realizara de la siguiente manera: cada salón participara a manera de sorteo asumirá un valor necesario para la convivencia con el otro, trabajaran en clase sobre este valor y se apropiaran de él y como grupo lo irán diseñando en el aula de clase especialmente con materiales reciclables, una vez finalizado el mural se escogerá el mejor para que este represente a la sede educativa.

Fase 2: Talleres con padres de familia

Esta actividad referente a talleres con padres de familia donde se trabajara con bombas, tejidos, bisutería y cocina, se desarrollara con el ánimo de impulsar el emprendimiento y la integración de los padres de familia como motivación al arte y aprovechamiento del tiempo, logrando que estos talleres se conviertan un medio para mejorar las relaciones con los demás y consigo mismo fortaleciendo la paz interior para un mejor trato con los niños y niñas, consiguiendo así una mejor convivencia en la familia y en la comunidad.

Fase 3: Los héroes del reciclaje

Se buscara que docentes y padres contribuyan a la realización de trabajos manuales hechos con material reciclable, donde se implementara un concurso entre estudiantes para la construcción una mascota de paz que represente el proyecto aplicado y programa bandera joven, esto se organizara de tal manera que por cada salón salga el mejor y este participara por el grupo con los demás salones y el ganador representara a la sede educativa.

Fase 4: Teatro con amor

Deberá ser integrado por docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de demostrar a los niños el trabajo en equipo y la expresión de vivencias y emociones de sana convivencia a través del arte, teniendo como protagonistas a la propia comunidad académica. Se deberá tener en cuenta el uso de mesas redondas y reuniones de trabajo para organización de guiones, muestras escénicas, obras de títeres, implementación de vestuario y maquillaje.

Cuando se va hacer: La implementación de esta estrategia se pretende desarrollar durante los meses de agosto a diciembre del 2018 donde se logre articular la propuesta con todas las instituciones educativas.

Con que recursos se va realizar: para la implementación del aula artística principalmente se necesita recursos humanos es decir niños y niñas, docentes padres de familia, practicantes de psicología, un docente de teatro y comunidad en general que desee vincularse.

Responsables: Padres de familia, docentes, estudiantes, practicantes de psicología e integrantes del semillero yanapay, bandera joven y quienes deseen acogerse a esta bonita labor para mejorar la convivencia escolar, generando una cultura de paz dentro de las instituciones educativas.

12.3.7 Aula lúdica

La lúdica es una estrategia que permitan fortalecer las relaciones psicoafectivas, por medio del deporte, el trabajo en equipo, aprovechamiento de tiempo libre, la recreación, el juego y la actividad física, acciones que permiten construir y mejorar la convivencia entre pares, docentes y padres de familia por medio del fomento de valores como la tolerancia, el respeto, el perdón, la reconciliación y la restauración, para el logro de una cultura de paz

Que se va hacer: Implementar en las instituciones educativas el aula lúdica como herramienta o estrategia para minimizar el conflicto escolar y mejorar la convivencia escolar que busque una cultura de paz.

Como se va hacer: Se plantea la organización del aula lúdica de la siguiente manera:

Fase 1: creación de espacios saludables

Implementación de juegos y deporte dirigido en los descansos, donde los niños y niñas por medio de estas actividades aprenden con amor además de desarrollar su potencial físico,

habilidades sociales, crecer sanos, cambian de rutina, cambio de metodología, mayor integración, mayor interés, trabajo en equipo, mejora la autoestima, comparten, rescate de valores como respeto, responsabilidad y compromiso.

Fase 2: Aula deportiva

Realizar pausas activas en cada salón al finalizar cada hora de clase, esto por medio de dinámicas, se realizarán juegos y deportes que estén relacionados con el trabajo en equipo durante los descansos que permitan generar armonía y cohesión de grupo y la creación de espacios armónicos y saludables para los niños y niñas que ayuden a mejorar la convivencia escolar.

Fase 3: Festival lúdico deportivo

El festival lúdico deportivo, se realizará durante un día en el próximo semestre programado con anticipación para que se pueda contar con la participación de los padres de familia, durante este día se pretende realizar una yincana la cual vincule actividades lúdicas y deportivas en articulación con las demás aulas, esto permitirá mejorar la convivencia entre la comunidad educativa.

Que: Festival lúdico deportivo

Para que: Integración y recreación familiar para fomentar la sana convivencia de la comunidad educativa el Uvo, San Bernardino y Vereda González.

Como: A través de actividades lúdicas y deportivas.

Cuando: durante el segundo periodo académico de agosto a diciembre de 2018

Recursos:

- Elementos deportivos (balones, petos)
- Elementos recreativos (Canicas, bombas, lasos, juegos de mesa, costales)

- Humanos: Padres de familia, docentes, estudiantes.

Se puede hacer una actividad por institución y al final del semestre hacer una actividad con todas las sedes, hacer la yincana como se trabajó con los niños por medio de los valores y ese día aplicarle el mediometro a cada padre de familia para que ellos reflexionen sobre sus acciones y puedan mejorar y aportar hacia la consecución de una cultura de paz.

Responsables: Padres de familia docentes y practicantes de psicología.

12.3.8 Aula biblioteca viva

Al evidenciar que los niños y niñas no poseen hábitos en la lectura debido a diferentes factores como la tecnología, el poco acompañamiento de los padres en sus actividades académicas y la falta de espacios saludables y agradables para la lectura, son pocos los niños que se interesan por aprender de un libro, se pretende crear estrategias para fomentar la lectura, donde cada institución tenga la posibilidad de tener acceso a una biblioteca en la cual los estudiantes puedan dejar volar su imaginación y adquirir nuevos conocimientos, que le ayuden a mejorar el desarrollo afectivo e intelectual ya que estos son tan estrechos que no es posible, ni conveniente, disociar tales conceptos, pues toda actividad humana comporta una movilización de la sensibilidad y resulta difícil concebir una actividad intelectual o una conducta que esté desprovista de afecto.

Como se va hacer: Biblioteca de aula es una estrategia sencilla y tradicional que siempre funciona. Pide a cada niño que aporte uno de sus libros favoritos y organiza un sistema de préstamo y fichas de valoración para que todos puedan disfrutar de la lectura de forma ordenada. Además de acceder a un gran abanico de libros, aprenderán a organizarse, responsabilizarse del ejemplar que escojan, y expresar y compartir su opinión al respecto.

Generar el espacio en el aula para que todos lean, es uno de los puntos centrales de la iniciativa. Es importante construir en torno a los libros un espacio transversal, que involucre

libros de todas las áreas, para poder captar el interés de los diferentes estudiantes. La lectura como trampolín para poner a los estudiantes en contacto con otras manifestaciones culturales es una buena forma de integrar los libros a la vida cotidiana de los estudiantes, se plantea la creación del aula de la biblioteca viva en las siguientes fases.

Fase 1: Donaton de libros

En esta se busca que los estudiantes y padres de familia donen un libro a la biblioteca de la institución buscando que esta crezca y genere interés en los estudiantes ya que no solo serán libros de enseñanza básica sino también cuentos e historias que lleven a los estudiantes a desarrollar talentos y destrezas dándoles nuevas perspectivas por medio de la lectura.

Fase 2: Institucionalizar la lectura en la jornada diaria

Institucionalizar la lectura en la jornada diaria durante 10 minutos de algún libro o historia que los niños quieran llevar y compartir con esto se busca integrar diferentes conocimientos sobre literatura y crear hábitos de lectura.

Fase 3: creación de libros mi historia

En esta actividad los estudiantes crearan sus propios libros, con la historia que quieran, la idea es que estos libros que ellos diseñen queden en la biblioteca de cada institución, para que los demás estudiantes puedan acceder a estos además de servir de inspiración a los demás niños para fortalecer sus hábitos de lectura y escritura.

Fase 4: Biblioteca viajera

Se pretende que la biblioteca viajera se pueda implementar por medio de una maleta con diferentes libros la cual se pueda llevar de institución en institución, para poder brindar acceso a los estudiantes para que puedan tener nuevos libros, como una forma novedosa de poder llevarles una biblioteca de tipo provisional y poder motivarles e incentivarles el gusto por la lectura a los niños y niñas de cada institución.

Cuando se va hacer: Estas estrategias se podrán implementar después de vacaciones durante los meses de agosto a diciembre, para tomar inicio dándole sentido de algo nuevo cuando se reintegren a sus actividades académicas, la presentación de los libros mi historia será en octubre, la encargada de esta será la docente Andrea de la sede principal quien realzara un acto en el cual los estudiantes presenten estas historias.

Con que recursos se va realizar: Estas estrategias se llevarán a cabo con recursos propios, de los padres de familia y la comunidad en general, así como también con apoyo de los directivos de la institución educativa.

Responsables: Padres de familia, docentes, estudiantes, practicantes de psicología e integrantes del semillero yanapay, bandera joven y quienes deseen acogerse a esta bonita labor para mejorar hábitos de lectura y por ende la convivencia escolar, generando una cultura de paz dentro de las instituciones educativas.

12.4 Fase 4: Evaluar la intervención realizada en la institución educativa Gabriela mistral sede San Bernardino con una muestra representativa de la comunidad educativa, por medio de una DOFA, para conocer las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas referente a la intervención realizada.

Durante la socialización de resultados en la Institución Educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino y Sede Alejandro Gonzales realizó la respectiva evaluación, a través de un proceso de participación activa por parte de los docentes, aportando las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas identificadas durante la intervención psicosocial.

Las docentes hicieron alusión a las fortalezas indicando que por medio de la intervención se lograron comprender los procesos y los espacios reflexivos, que permiten generar un cambio desde su contexto académico que se irradie en los estudiantes y se exprese en sana convivencia;

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán además hicieron alusión a la buena comunicación y el respeto con los estudiantes y docentes fortaleciendo lazos afectivos y generando confianza en los niños y niñas. Así mismo, indican que por medio de las actividades realizadas se logró fortalecer valores como el respeto, el perdón, el dialogo y la tolerancia; de igual manera consideran que éste tipo de intervenciones psicosociales deben tener continuidad para que adquiera un mayor impacto en las comunidades educativas; los docentes manifestaron que las actividades referentes a la creación de espacios saludables en la convivencia escolar, se lograron articular con las clases y acciones principales de las sedes, se identifica la posibilidad de crear aulas como: ecológica y artística por medio de la chirimía, teatro y grupo de danzas, y huerta escolar, vinculación de padres de familia para mejorar la creación de espacios saludables que ayuden a mejorar la convivencia de la comunidad educativa, también identificaron que la intervención psicosocial permite que los niños compartan, aprendan y logren competir sanamente para el mejoramiento de la convivencia escolar

Finalmente, la evaluación se resume en la expresión de propuestas funcionales como insumo para la construcción de un modelo que permitiera a las instituciones educativas fortalecer las relaciones psicoafectivas, valores morales, el autorreflexión en sus estudiantes y la construcción una cultura de paz duradera, convirtiendo a los menores, en multiplicadores de la sana convivencia, derivada de la tolerancia, el respeto, el perdón, la reconciliación, el amor y la paz.

Tabla 8.

Matriz DOFA

Matriz DOFA	
Debilidades	Oportunidades
1 Falto más continuidad en los compromisos realizados el	1. Mejorar las relaciones familiares para fomentar lazos y

<p>anterior semestre.</p> <p>2 Se necesita dos practicantes más.</p> <p>3 Falta psicorientación para los estudiantes con altos índices de violencia.</p> <p>4 Poco tiempo brindado por los docentes para desarrollar las estrategias.</p> <p>5 Se dificulta el manejo de grupos grandes porque los estudiantes no escuchan.</p> <p>6 Falta de compromiso de padres de familia.</p>	<p>vínculos afectivos que permitan potenciar una adecuada convivencia escolar</p> <p>2. Por medio del desarrollo del proyecto social aplicado se obtiene la oportunidad de establecer una mejor relación entre padres e hijos en busca de una verdadera cultura de paz.</p> <p>3. Oportunidad de cambio en cuanto a la convivencia escolar, para beneficio de todos los integrantes de la comunidad educativa por medio de la continuación del proyecto social aplicado.</p>
<p>Fortalezas</p>	<p>Amenazas</p>
<p>1. El desarrollo de las estrategias permite que los estudiantes minimicen el conflicto escolar que se presenta en los diferentes grados.</p> <p>2. Mejoramiento del dialogo entre los estudiantes.</p> <p>3. La intervención psicosocial permitió a los niños compartir espacios saludables para mejorar la convivencia escolar.</p>	<p>1. La mala comunicación al interior del contexto familiar que incide en el comportamiento inadecuado de los niños.</p> <p>2. La carencia de pautas de crianza, falta de valores y figuras de autoridad desde el hogar para los niños, lo cual afecta el desarrollo de las habilidades sociales que permitan minimizar el conflicto escolar.</p>

	<p>3. La falta de diálogo en las familias no permite que los niños reciban la atención adecuada para satisfacer sus necesidades afectivas, afectando la sana convivencia escolar.</p> <p>4. La falta de apoyo hacia los procesos educacionales de los niños y niñas por parte de sus padres y cuidadores.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

Finalmente, la evaluación se resume en la expresión de propuestas funcionales como insumo para la construcción de un modelo que permitiera a las instituciones educativas fortalecer las relaciones psicoafectivas, valores morales, el autorreflexión en sus estudiantes y la construcción una cultura de paz duradera, convirtiendo a los menores, en multiplicadores de la sana convivencia, derivada de la tolerancia, el respeto, el perdón, la reconciliación, el amor y la paz.

13. Conclusiones

Se logra identificar los diferentes tipos de conflicto que se presentan en la institución, de igual manera a través de la identificación de los mismos, se propone llevar a cabo un trabajo participativo con los actores de la comunidad educativa, para implementar las estrategias de intervención planteadas, y de esta manera minimizar el conflicto escolar.

Al comprender que tanto la familia como el contexto educativo influyen en el desarrollo del niño surge la necesidad de fortalecer las relaciones entre escuela y padres de familia lo cual contribuiría en el mejoramiento del rendimiento escolar y la convivencia de los estudiantes para alcanzar una verdadera cultura de paz.

Al implementar estrategias de intervención con el modelo de Aulas de Paz contribuiría en la prevención de la violencia y en la promoción del desarrollo de habilidades socio emocional que permitirá minimizar el conflicto y mejorar la convivencia escolar

A través de las actividades desarrolladas en esta intervención, se realizó el diseño de estrategias psicosociales, que permitieron abrir caminos para fortalecer el afecto entre los niños y niñas, vinculando a los padres de familia, docentes, y comunidad en general.

Las estrategias psicosociales conllevan a reflexionar y fortalecer valores como la tolerancia, identificando que le hace falta a cada estudiante para ser feliz; se espera que este sea el inicio de esfuerzos colectivos para que la institución mejore significativamente en la convivencia escolar.

Las herramientas psicosociales, fueron un recurso que enriqueció significativamente esta intervención psicosocial, por lo cual se reconoce la necesidad de continuar implementándolas en cada aula, de tal forma que estas sean un medio por el cual se puedan generar y efectuar acciones, brindadas por los mismos estudiantes para la promoción de la sana convivencia, estrategias

Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán innovadoras y motivadoras que los convoque a la participación y los saque de la rutina, fortaleciendo los procesos de aprendizaje y desarrollo integral.

83

Fue una experiencia enriquecedora, que brindó la oportunidad de abordar la realidad de los participantes, ampliando los conocimientos frente a la problemática identificada, por ello se proponen el adecuado desarrollo de las estrategias planteadas en las mesas de trabajo, con la firme idea de lograr un cambio significativo que contribuya a la creación de una verdadera cultura de paz en la comunidad educativa San Bernardino.

14. Recomendaciones

- Se recomienda continuar con la aplicación de la herramienta medimetro a fin de identificar estrategias que permitan generar reflexión en los estudiantes para aprender a autorregular su comportamiento al interior de la institución y mejorar la convivencia en el aula.
- Es importante mantener una buena comunicación entre los actores de la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes y docentes, ésta relación debe ser positiva, coherente y recíproca para poder tener buenos resultados en todos los ámbitos.
- En cuanto a las actividades se propone que los padres de familia participen de los procesos de formación de los estudiantes, realicen acompañamiento académico, generen espacios de tiempo para que compartan con sus hijos y mejoren la sana convivencia.
- Continuar con la creación de espacios saludables por medio de la lúdica, el juego, la pintura y el arte con el ánimo de fortalecer la sana convivencia que permita encauzar al desarrollo de una cultura de paz.
- Se recomienda a los Docentes trabajar el liderazgo, y trabajo en equipo para que puedan implementar nuevas estrategias frente a la educación y por ende mejorar la convivencia
- Realizar más encuentros de formación familiar buscando el apoyo del grupo practicantes y docentes para ir generando en ellos sensibilización frente a los problemas y un mayor compromiso con la educación de sus hijos.

- Se recomienda a la Universidad envíe un mayor número de practicantes por institución educativa debido a que es una población que necesita resolver diferentes problemáticas con estudiantes y docentes.
- Es importante que Bandera Joven siga apoyando los espacios de formación a profesionales, para continuar realizando apoyo psicosocial a estudiantes, docentes y padres de familia.

15. Referencias Bibliográficas

- Abramovay y Rua, (2005). *Violencia en las escuelas*. Revista iberoamericana, Ciudad de México: Universidad iberoamericana.
- Alcalde, C. (2008). *Desarrollo afectivo social de los niños menores de 6 años*. Cádiz, España: Universidad de Cádiz
- Allport (1963). *Psicología de la personalidad*. Harvard University Press: Indiana.
- Alvis Rizzo (2009). *Aproximación teórica a la intervención psicosocial*. México: Fondo Editorial
- Amnistía Internacional. (2013). *Educación en Derechos humanos*. Recuperado de:
<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/index.html>
- Barbeito, C. y Caireta, M. (2009) *Juegos de paz. Caja de herramientas para educar hacia una cultura de paz*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Beech y Marchesi. (2008). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes*. Chía. Recuperado de: <https://goo.gl/mZzJe9>
- Bonilla, E. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales* Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Boulding, K. (1962). *Naturaleza de los conflictos*. Recuperado de: <https://goo.gl/FYBhXf>
- Briones G. (1990). *La Investigación en el Aula y en la Escuela*. Bogotá: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello
- Calquin Donoso, A. (2016). *Apego e interfaces entre amor de madre, máquinas de cine y cibernéticas*. Santiago de Chile: Historia Editorial
- Cárcamo, H. (2005). *Hermenéutica y análisis cualitativo*. Chile: Cinta Moebio.
- Chaves Salas A. L. (2006). *La construcción de subjetividades en el contexto escolar*. Revista Educación, revista de la universidad de Costa Rica, año/vol. 30, número 001. Recuperado de: [Hhttp://redalyc.uaemex.mx](http://redalyc.uaemex.mx). 09-08-2011

- Colombia. Congreso de la Republica. (1994). *Ley 115*. Ley general de educación, https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm
- Colombia. Congreso de la Republica. (2013). *Ley 1620*. Ley de convivencia escolar. Recuperado de: <https://prezi.com/cka2ccvuj4av/ley-16-20-de-2013-de-convivencia-escolar/>
- Colombia. Congreso de la Republica. (Agosto, 2003). *Decreto 139*. Por el que se actualiza la regulación de la formación médica especializada. Recuperado de: <https://goo.gl/zK9PCH>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *De la Ruta de la Atención Integral Para la Convivencia Escolar*. Recuperado de: <https://goo.gl/LMuw3N>.
- Creswell, J. (2005). *Diseños del proceso investigación cualitativa*. Buenos aires. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/04/Met-Inv/15.pdf>
- Cruz Colmenero, V.; Caballero García, P. y Ruiz Tendero, G. (2013). *La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional. Un estudio en la etapa de educación primaria*. Revista de Investigación Educativa, 31 (2), 393-410. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.164501>
- Espinosa, M. (2013). *Alcanzar por medio de la comunicación, actitudes y Comportamientos positivos en las relaciones entre los niños(as), familiares y laborales en el contexto del hogar infantil centro social San Vicente la Dorada- Caldas*. UNAD. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/2189>
- Fernández, C. (1999). *Mente, representaciones y ciencia*. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/mobile/05/mente.html>
- Gonzales, L. (2012). *Identificación y descripción de comportamientos pro sociales de Adolescentes con edades entre los 14 a 17 años en el centro de internamiento “escuela de trabajo el redentor” en Bogotá D.C*. UNAD. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/2363>
- González, L. (2003). *El liderazgo en tiempos de cambio y reformas*. Madrid. Recuperado de: <https://goo.gl/8dx48>

Grupo Cuchavira y Semillero de investigación Yanapay. *Factores psicoafectivos que inciden en la convivencia escolar en instituciones educativas de la comuna dos para incentivar una cultura de Paz*. Semillero de Investigación. Recuperado de: <https://goo.gl/8k5JqB>

Gutiérrez Saldaña, P.; Camacho Calderón, N. y Martínez Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Aten Primaria

Hoyos, A. y Córdoba, T. (2005). *Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia)*. Recuperado de: <https://goo.gl/xw4QgG>

Jiménez, E. (2005). *Factores afectivos en los programas de cursos*. Universidad Antonio Nebrija.

Maslow, A. (1954): *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Madrid: Díaz de Santos. Recuperado de: <https://goo.gl/TUrPjR>

Medisur (2008). *La familia una mirada desde la psicología*. Barranquilla. Recuperado de: <https://goo.gl/dw2bPB>

Mellizo, R. (2017). *Psicología positiva*. Popayán: Universidad del Cauca

Mertens, H. (2005). *Diseños de investigación cualitativa*. Bogotá. Recuperado de: <https://goo.gl/tFWRPR>

Molina E. y Muñoz, F. (2004). *Una cultura paz compleja y conflictiva*. Manizales. Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/luaz/n33/n33a08.pdf

Molina, B y Muñoz, F. (2004). *Manual de paz y conflictos* ed. Eiren. Recuperado de: <https://goo.gl/aEK6AT>

Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.

Neto (1995). *Comportamiento social y personalidad*. Oporto: Universidad de Oporto

Oliveros, M. Mayorga, E. y Figueroa, A. (2008). *Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú*. Lima. Recuperado de: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/925-3121-1-PB.pdf>

- Ordoñez, Y. (2012). *Intervención psicosocial como apoyo a la implementación del proyecto “Promoción de comportamientos prosociales para la prevención de la agresión en la primera infancia” en los hogares comunitarios de bienestar y el hogar múltiple ICBF del municipio de Isnos Huila*. UNAD. <http://hdl.handle.net/10596/2368>
- Ortega, R. (1994). *Violencia interpersonal en los centros educativos de educación secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros*.
- Ortiz, I. (s.f.) *La web para ser mejores padres, equipo de redacción solo hijos*. Recuperado de: <https://goo.gl/4U5Rmb>
- Plaza, R. (2002). *Comunidad educativa como lugar privilegiado, original y casi único*. Venezuela: Universidad de Caracas.
- Polaino, Lorente, Cabayenes y Del Pozo. (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad*. Universidad de Navarra.
- Real Academia Española (s.f.). *Diccionario de la lengua Española*. Madrid: Recuperado de: <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola>
- Roger, C. (1959). *Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona*. Recuperado. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>
- Roger, C. (1984). *Psicología de la personalidad*. Recuperado de: <https://goo.gl/m6fpGC>
- Rogers (2003). *Difusión de innovaciones*. 5ª ed. Nueva York. Recuperado de: <https://kinasevych.ca/2010/03/15/rogers-2003-diffusion-of-innovations/>
- Teddle y Tashakkori (2003). *Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte*. Cataluña. Recuperado de: <https://goo.gl/abGfpW>
- Trianes, M y García, A. (2002). *Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n. ° 44. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/274/27404409/>
- Universidad de Antioquia. (s.f.). *El bullying escolar y la competencia socioemocional: hacia el diseño de estrategias educativas antibullying*. Medellín. Recuperado de: <https://goo.gl/9CqoBV>

Urzúa (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Santiago de Chile. Recuperado de: <https://goo.gl/LgqH4d>

Vilar, (2004). *Acerca de la educación musical*. Barcelona España. Recuperado de: <https://goo.gl/cKg72v>

Williams, U. y Grinnell, D. (2005). *El inicio del proceso cualitativo*. Bogotá. Recuperado de: <https://goo.gl/eAb5Hk>



Zubiría M. (2010). *Ser Mejores Padres I. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual* Alberto Merani. Bogotá.

16. Anexos

Anexo A.

Consentimiento informado

30

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Actualmente la Universidad Nacional Abierta y a Distancia , la institución educativa INEM sede Alejandro González, la institución educativa Gabriela Mistral Sede El Uvo y la institución educativa sede San Bernardino, vienen trabajando articuladamente en el proyecto de investigación "Factores Psicoafectivos que influyen en la convivencia escolar en tres instituciones educativas, para incentivar una cultura de paz"; con el objetivo de construir estrategias que permitan minimizar el conflicto escolar y fortalecer los lazos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar.

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el grupo de investigación del proyecto, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante Juan David Muñoz Jimenez identificado(a) con tarjeta de identidad número 1.060.988.662 estudiante de la Institución Educativa para que se le apliquen pruebas diagnósticas como entrevistas, relatos, cartografía social, afectograma, entre otras, aparezca ante la cámara, en videograbaciones, audios y fotografías con fines pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. Estas producciones serán insumos importantes para la construcción e implementación de estrategias que pretende desarrollar el proyecto.



Yo, Clara Muñoz Guerrero (Acudiente) identificado con cedula de ciudadanía N° 341564077 Pop. como acudiente del menor, 51 Autorizo a Juan David Muñoz Jimenez mi hijo(a) identificado(a) con Tarjeta de Identidad N° 1.060.988.662

Se firma en Popayán a los 20 del mes de sept. del 2017

Clara Muñoz Guerrero

Anexo B.

Entrevista docente

 **ENTREVISTA DOCENTE** 

LUGAR Y FECHA 27 - Sep - 2013

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Sede San Bernardino

DOCENTE Luisa Ruiz GRADO prescolar y primero

1. ¿Cuáles son los problemas de indisciplina que se presentan en el aula?
Falta de respeto entre compañeros, de primero; algunos compañeros a otro de color ó raza Afro lo molestan, en especial problemáticos de indisciplina, agresión verbal de unos a otros.

2. ¿Cuáles considera que son las principales causas que generan la indisciplina en el aula de clase?
→ Falta de valores que no se trabajan en casa, como respeto, tolerancia.
→ Falta de que en la casa se les trabaje la disciplina.
→ Algunos estudiantes crean la indisciplina.

3. ¿Qué mecanismos emplea usted, para corregir y reducir el conflicto cuando se presenta?
Les hago llamado de atención, cuando se realiza actividades de reflexión para la no agresión por ejemplo: les damos un corazón o carta roja al q, se comporta bien y el que no carta triste, se hace llamado verbal a los papitos, etc.

4. ¿Alguno de los correctivos empleados, le ha dado resultados para mitigar los conflictos? ¿cuál?
Estimulándolos con cartas felices. cuando se comportan bien. ahora se premia siendo el secretario de la profesora.

5. ¿Cuál es la reacción de los estudiantes ante estas medidas implementadas?

Se ven motivados, pero vuelven y recaen y repiten la indisciplina.

6. ¿Ha tenido algunos conflictos de relevancia con sus estudiantes?

Un estudiante realizaba patuletas, y los demás niños se alteraban al ver la reacción, dificultaba la clase, se le informó a la abuela, y no se le exigió tanto Académicamente por la edad.

7. Qué ocurre después de haber intervenido en la situación problema entre los estudiantes?

Los niños pueden percibir el mal comportamiento, para no repetirlo, como reconocer los valores.

8. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente al reporte de dificultades de convivencia de sus hijos?

Han sido receptivos, y se comprometen a colaborar.

9. Cuáles considera que son las problemáticas más comunes en la familia de los estudiantes?

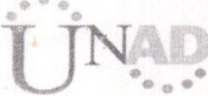
- Falta de autoridad de los padres hacia los hijos, carencia de Acompañamiento.

10. Considera que las políticas institucionales velan y promueven la sana convivencia en el colegio.

* considero que si se vela por si se tiene en cuenta los protocolos q, se deben seguir ante una emergencia de agresión o indisciplina.

Anexo C.

Entrevista a padres de familia

 Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

ENTREVISTA ESTRUCTURADA CON PREGUNTAS ABIERTAS A PADRES DE FAMILIA



PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL ENTORNO FAMILIAR

1. ¿Quiénes integran su familia? Mamá papá hermano e hijo
2. Describa cómo es relación con su hijo? Buena por que nos entenderios
3. Mencione cuáles son las normas que se establecen en su familia. Y cuando el niño no las obedece usted que hace? Cuando se porta mal y no hace caso lo regaño y en ocasiones... una palmada en la cola... le prohibo que salga a jugar no tele... no juguetes
4. ¿Qué clase de dificultades se presentan en su familia? y qué solución le da? Casi nada solo es cuando el niño se enferma y a veces no se como reaccionar... la solución es pedir ayuda económica mente, a mi familia
5. ¿Cuándo su hijo tiene dificultades con otros niños, como maneja usted la situación? Primero dialogando con el y con la mamá del niño... y la manejo la situación con tranquilidad.
6. Cómo es su relación con los docentes de la institución? Por qué? creo que bien digo creo + que casi no hablo con los docentes solo en ocasiones... por que necesito preguntar sobre mi hijo... como esta... o que le pasa cuando suceden percances...
7. Que le ha manifestado su hijo respecto al trato que recibe de su docente Es muy estricta... un poco regañona... exigente... con los trabajos... y de sus compañeros ahh veces que le regañan... o lo molestan y lo hacen llorar.
8. ¿qué tanto tiempo le dedica usted a su hijo? ¿Cómo disfrutan el tiempo juntos? despues de que llega de clase me siento con el a hacer tareas... y todo el resto de tiempo... jugando... con el.

Juda Bolanos C. David Alejandro Franco Bolanos

Anexo D.

Diarios de campo

FORMATO DIARIO DE CAMPO

PRACTICANTE: Ivann Alvisio Ruiz Date.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Gabriela mistral

FECHA: 21-09-2017

LUGAR: San Bernardino.

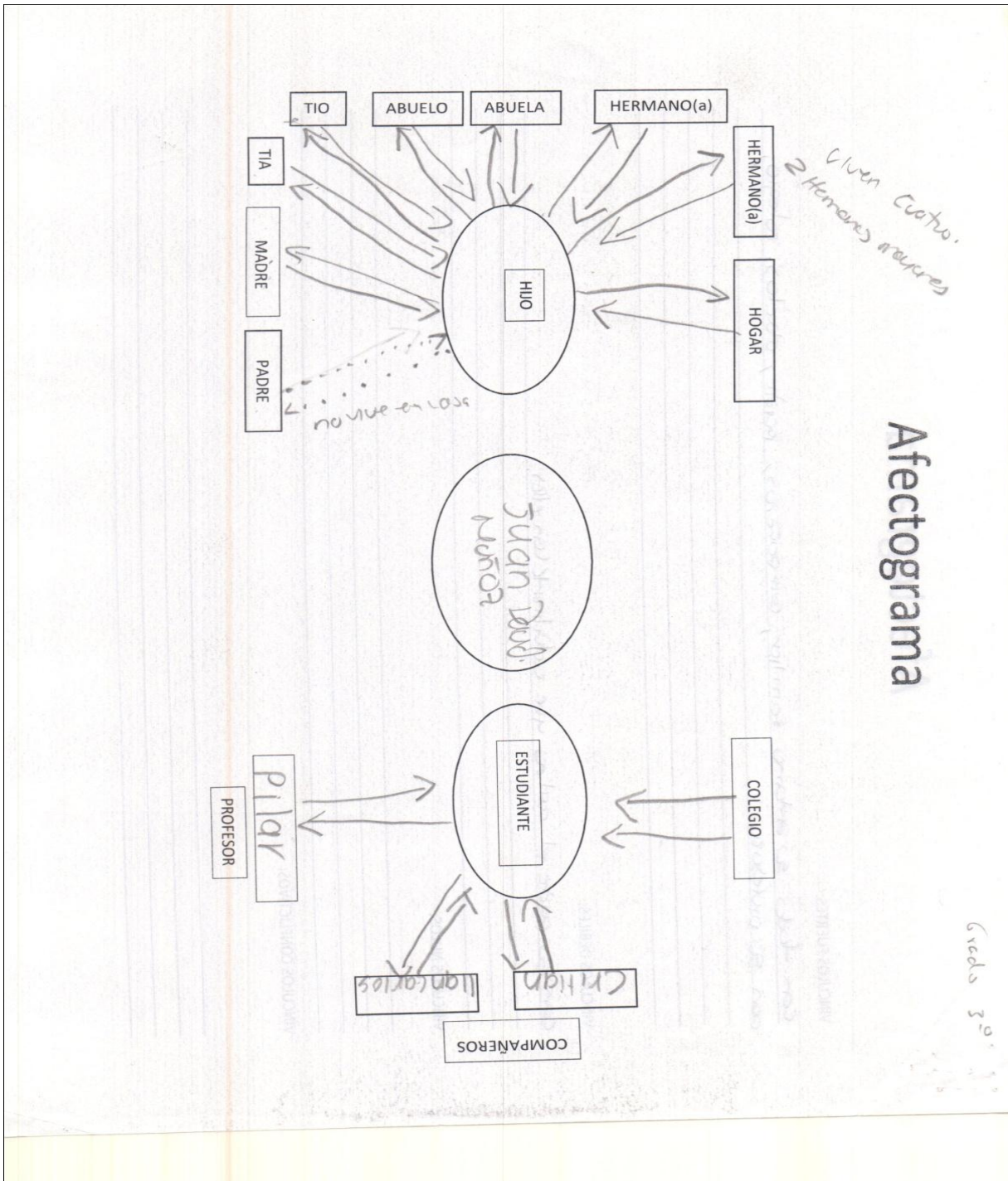
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>ACTIVIDAD: entrevista a docente y observación.</p> <p>Durante esta jornada se realizó observación a la docente Ana Sofía Rosco en la referencia a su metodología desarrollada con los estudiantes del grado cuarto y quinto, lo realiza de manera respetuosa y con calidez, los estudiantes se muestran receptivos ante las explicaciones de las temáticas desarrolladas durante la jornada de clase.</p> <p>Se realizó entrevista a docente Ana Sofía Rosco quien muy amablemente facilitó información que fue consignada en el documento de forma clara y tal y como se refiere la docente, lo que permite lograr el objetivo planteado en la entrevista.</p>	<p>Se evidencia un ambiente sano y seguro para el libre aprendizaje de los estudiantes que facilita un ambiente de tranquilidad generando empatía lo que permite establecer un adecuado bienestar psicológico y social.</p>

FIRMA: Ivann Alvisio Ruiz Date.

En la jornada exterior. Fecha: preocupacion por

Anexo E.

Afectograma



Anexo F.

Tes proyectivo

Juan David

TEST DE ROBERTO

Instrucciones: Conozco a un niño llamado Roberto y quiero saber si tú puedes adivinar qué clase de niño es y por qué actúa de la manera en que lo hace. Dime lo primero que se te ocurra.

1. A Roberto le gusta ir al colegio ¿Por qué?
anita te gusta ir al colegio porque cada vez soy más inteligente
2. Por qué el profesor de Roberto quiso hablar con él después de clase.
Porque se porta juicioso
3. Cuáles son los miedos que tiene Roberto en el colegio y en su casa.
que les regañan y los regañan
4. Porque se enoja Roberto.
porque lo regaña el profesor
5. En que piensa Roberto cuando esta triste
piensa en regaños
6. Roberto desearía ser grande. ¿Por qué?
porque quiere ganar una meta
7. ¿Qué es lo que Roberto desea más que nada en el mundo?.
el amigo
8. Hoy Roberto tiene poderes mágicos y puede cambiar algo en el colegio, profesor, en la casa y familia. ¿Qué cambiaría?
el profesor y a la familia tenemos que respetarnos
9. Roberto siente que sus opiniones son importantes en su casa y colegio.
si porque le ponen cuidado
10. Roberto se siente amada cuando.
cuando no desimos groserias
11. Como demuestra Roberto su amor a los demás.
cuando somos muy amigos

Anexo G.

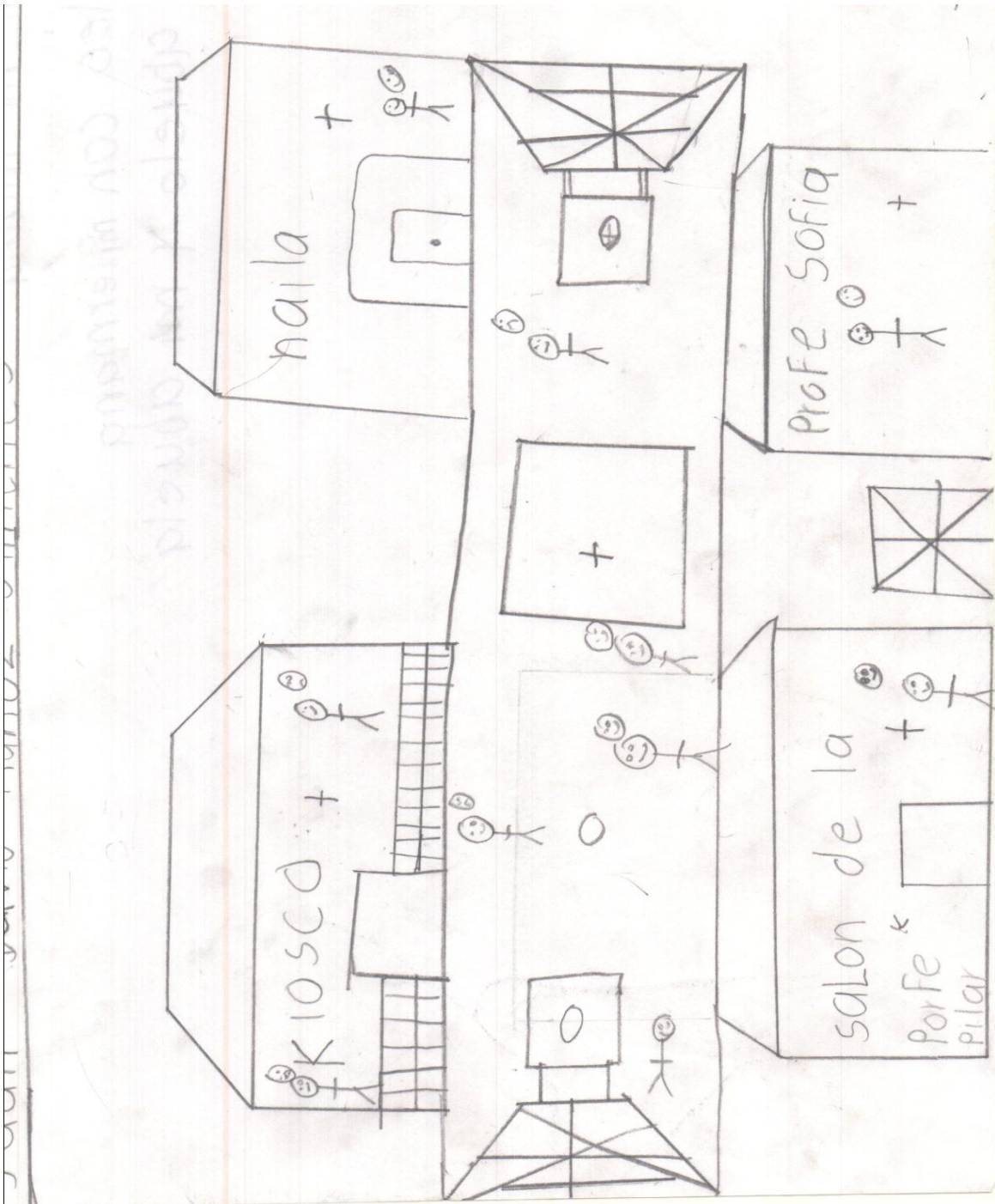
Caracterización del estudiante

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia		CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE				Bandera Joven Esfuézate y sé Valiente		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA <u>San Bernardino</u>			FECHA <u>27-09-2017</u>					
No. IDENTIFICACION <u>1 060 988 662</u>		TIPO DE DOCUMENTO <u>T.I</u>						
PRIMER APELLIDO		SEGUNDO APELLIDO		NOMBRES				
<u>Muñoz</u>		<u>Jimenez</u>		<u>Juan David.</u>				
FECHA DE NACIMIENTO	DIA	MES	AÑO	EDAD	AÑOS	GENERO	M	F
	<u>05</u>	<u>01</u>	<u>2009</u>				<u>8</u>	<input checked="" type="checkbox"/>
ESCOLARIDAD	GRADO	CONTINUIDAD		CATEGORÍA				
	<u>3º</u>	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	<u>3LP- 1</u>				
CIUDAD		DIRECCIÓN		BARRIO	TELÉFONO			
<u>Popayán</u>		<u>San Bernardino</u>						
NOMBRE DEL PADRE				NOMBRE DE LA MADRE <u>Maria Yofany</u>				
OCUPACIÓN				OCUPACIÓN				
CONTACTO				CONTACTO				
ESTADO CIVIL PADRES				ACUDIENTE				
DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIANTE				REGISTRO HISTÓRICO				
<p>Es un niño de 8 años se caracteriza por ser amable y amigable, le gusta trabajar en equipo, se evidencia responsabilidad en cada una de sus actividades académicas.</p>				<p>El niño es del municipio de la vega y vive en la vereda San Bernardino desde el año 2012 y su escolaridad la ha vivido en la institución educativa Gabriela mistral sede San Bernardino.</p> <p>-Fomenta algunas veces desorden en clase, y no cumple algunas veces con obligaciones académicas.</p>				

PRACTICANTE Juan Alvaro Ruiz Ojeda

Anexo H.

Cartografía social



Anexo I.

Visitas domiciliarias

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

PROYECTO FACTORES PSICOAFECTIVOS QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PARA INCENTIVAR UNA CULTURA DE PAZ.

VISITA DOMICILIARIA. *Familia nuclear*

FECHA: <i>23 - NOV - 2017</i>	
DIRECCIÓN	BARRIO <i>Vereda san Bernardino</i>

1. DATOS DEL NIÑO O NIÑA	
NOMBRE: <i>Juan Pablo Ruiz Dorado</i>	APELLIDOS: <i>Ruiz Dorado</i>
NOMBRE DEL ACUDIENTE: <i>Mariol Dorado</i>	PARENTESCO: <i>Mamá</i>
COLEGIO: <i>San Bernardino</i>	N° DOCUMENTO: <i>-</i>
CURSO: <i>1º primer Grado</i>	EDAD: <i>7 años</i>

2. COMPOSICIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR.					
N°	INTEGRANTE DE LA FAMILIA	PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
1	<i>Mariol Dorado</i>	<i>mamá</i>	<i>28</i>	<i>9º</i>	<i>Oficinas Vones</i>
2	<i>Mauro Ruiz</i>	<i>papá</i>	<i>35</i>	<i>8º</i>	<i>conductor</i>
3	<i>Maiacol Steven Ruiz</i>	<i>Hermano</i>	<i>10</i>	<i>5º</i>	<i>Estudiante</i>
4	<i>Itana Isabel Ruiz</i>	<i>Hermana</i>	<i>12</i>	<i>6º</i>	<i>Estudiante</i>
5					
6					
7					
8					

DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR: *Familia nuclear, se evidencia unión entre los miembros que conforman la familia; conformada por Mamá, papá y Tres hijos donde Juan Pablo es el menor. Los dos padres trabajan después de medio día alguno de los dos permanece al cuidado del niño.*

3. CONDICIONES HABITACIONALES:

CONDICIONES HABITACIONALES					
TIPO DE VIVIENDA:					
CASA	<input checked="" type="checkbox"/>	APARTAMENTO	<input type="checkbox"/>	HABITACIÓN	<input type="checkbox"/>
INQUILINATO	<input type="checkbox"/>	CASALOTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OTRA, CUAL?					
TENENCIA:					
PROPIA	<input checked="" type="checkbox"/>	ARRENDADA	<input type="checkbox"/>	FAMILIAR	<input type="checkbox"/>
CEDIDA	<input type="checkbox"/>	PAGANDO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OTRA, CUAL?					
MATERIAL DE LA VIVIENDA:					
BLOQUE	<input checked="" type="checkbox"/>	MADERA	<input type="checkbox"/>	ZINC	<input type="checkbox"/>
OTRA, CUAL?					
MATERIAL DEL PISO:			Cemento		
MATERIAL DEL TECHO:			Tejas de zinc		
ACCESO A SERVICIOS:					
ACUEDUCTO	<input checked="" type="checkbox"/>	ALCANTARILLADO	<input checked="" type="checkbox"/>	ENERGÍA	<input checked="" type="checkbox"/>
GAS	<input checked="" type="checkbox"/>	INTERNET	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OTRA, CUAL?					
ESTRUCTURA:					
OBRA NEGRA	<input type="checkbox"/>	TERMINADA	<input checked="" type="checkbox"/>	OTRA, CUAL?	
ILUMINACIÓN:	<input type="checkbox"/>	ADECUADA	<input checked="" type="checkbox"/>	NO ADECUADA	
VENTILACIÓN:	<input type="checkbox"/>	ADECUADA	<input type="checkbox"/>	NO ADECUADA	
ORDEN Y ASEO:	<input type="checkbox"/>	ADECUADA	<input checked="" type="checkbox"/>	NO ADECUADA	
HACINAMIENTO:	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
OBSERVACIONES:					
Es una casa sencilla, pero en perfecto orden.					
Tiene buen espacio de zona verde.					
Mientras se esta en la visita, los niños juegan dicen palabras					
sucres como algo normal al comunicarse con el otro niño.					
Esta todo el tiempo en el celular.					

4. HISTORIAS, ANDARES Y CAMINOS FAMILIARES.

En éste apartado se debe explicar a la familia la importancia de abordar el conflicto escolar como un problema que corresponde a todos y del que ellos como familia pueden aportar mucho.

y una cultura de paz en la institución educativa Gabriela mistral sede san Bernardino de la ciudad de Popayán

Reconocer algunos aspectos de la historia de vida de la familia es fundamental para comprender cómo se establecen las relaciones, para ello se usará la dinámica de las tarjetas. Las tarjetas tienen palabras que evocan experiencias de vida en familia:

CATEGORÍAS			
Conflicto: (rojo)	Convivencia:(azul)	Crianza: (verde)	Autoestima: (amarillo)
Llanto.	Amistad	Castigo	Felicidad ✓
Golpe.	Tolerancia	Norma	Halago-Insulto
Tristeza ✓	Respeto	Autoridad	Amor propio
Pelea.	Diálogo ✓	Amor ✓	Motivación

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

Estas preguntas son una guía para complementar o dirigir el diálogo hacia el objetivo del reconocimiento de la manera como se presenta y se aborda el conflicto en familia.

¿Qué valores, enseñanzas y creencias transmites a tus hijos? La religión católica, el ir los domingos a misa, el Respeto, Amor, el diálogo para solucionar problemas.
¿Consideras importante sacar tiempo en familia y de qué manera lo invierten? Si, los domingos sacamos tiempo juntos con ellos al día baño.
¿Cuáles consideran son las fortalezas que tiene su familia? La unión, el amor que nos tenemos.
¿Cuáles consideran han sido las debilidades en su familia? Muchas veces el dolor y tristeza de la pérdida de una tía afectó la familia.
¿Crees que todos los miembros en tu hogar son felices y porque? Si, por que lo demostramos riendo, compartiendo, buen autoestima.
De uno a 10 ¿Qué calificativo das a tu familia y porque? 8, pero hay algunas veces.
¿Considera importante que tu hijo estudie y se capacite porque? Si, es lo más importante para que sean personas de bien, encuentre trabajo.
¿Cuáles son los principales problemas de conflicto y convivencia escolar en la escuela de su hijo(a)? Indisciplina, groserías de unos niños al dirigirse a los demás otros se golpean al jugar.
¿Qué acciones o estrategias implementadas para mitigar el problema de convivencia escolar? Yo aun no, solo si hay problema de habla con la profesora.
¿Cuándo usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento? Los premio con ropa, un obsequio.

<p>Cuándo el niño/a comete una falta ¿Cómo reacciona usted?: Me da malgenio, pero solo les llamo la atención primera vez, si comete nuevamente se le corrige con correas, y les quito TV. o salir.</p> <p>¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres? Nos abrazamos, nos damos besos delante de ellos.</p> <p>¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos? Les damos muchos picos, abrazos, les consentimos antes de dormir.</p> <p>¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa? El niño es un poco inquieto y algunas veces no acata ordenes.</p>
<p>5. REGISTRO DEL DIÁLOGO Y REFLEXIONES PROFESIONALES.</p> <p>Es importante identificar qué ideas tiene la familia que puedan aportar a la construcción de estrategias para abordar el problema de convivencia escolar.</p>
<p style="text-align: center;">Análisis Psicológico</p> <p>Es una familia nuclear conformada por los dos progenitores y tres hijos dos varones y una niña. "El niño muestra Alto autoestima" Se pudiera inferir vínculos fuertes de afectividad, amor entre los miembros q, conforman la familia, antes se observa demasiado afecto hacia el niño menor Juan Pablo local se pudiera pensar q, al ser el contenido, muchas veces es demasiado imperativo desacatando ordenes. por ser el centro de atención de la familia</p> <p>observaciones: → <u>Estrategias</u> : Refinaron "fortalecer escuela de Padres donde se nos capacite en prevención en drogas en los Adolescentes.</p> <p>* "Vivencias donde se muestre a los niños testimonios vivos de personas que hablen de las consecuencias de caer en drogas ó delincuencia.</p> <p>* "Día cultural" "recordando juegos pasados de regreso a la infancia" donde nos podamos integrar padres e hijos con juegos tradicionales del país: la lieve, trunpo, Bingo, puzles (competencias entre familias).</p> <p>Firmas: Una vez al mes subadas o videos.</p> <p>Ivan Alino Ruiz Leidy carolina Betancourt Psicólogo en formación</p> <p>* Marisol Dorado G. Padre de familia</p>

Anexo J.

Evaluación del ejercicio práctico por estudiantes, padres de familia y docentes

Evaluación y Revisión Ejercicio práctico Comunidad Escuela San Bernardino-Popayán

Nombre estudiante: Alejandro Grado: 1º Estudiante: ✓

Marque con una x la opción que mejor refleje su opinion frente a las siguientes afirmaciones.
 5: muy excelente 4. Excelente 3. Regular 2. Malo 1: muy malo.

Auto-evaluación-Estudiente.

1. Puntualidad y permanencia en cada una de las actividades desarrolladas.

1	2	3	4	5
				X
2. participe en cada una de las actividades realizadas por el psicólogo en Formación Unad.

1	2	3	4	5
				X
3. participación en las actividades grupales propuestas

1	2	3	4	5
				X
4. Respeto y cordialidad al exponer mis puntos de vista e ideas

1	2	3	4	5
				X
5. Comprendí cada actividad implementada satisfaciendo mis expectativas.

1	2	3	4	5
				X

Evaluación de metodología actividades:

6. Los objetivos de las actividades fueron presentadas al inicio de las mismas y se cumplieron satisfactoriamente.

1	2	3	4	5
				X
7. Las diferentes actividades corresponden a la planificación de los objetivos y satisfacen las expectativas de las mismas

1	2	3	4	5
				X
8. Presento de manera sistemática y ordenada cada actividad.

1	2	3	4	5
				X
9. Respondió asertivamente y aclaro dudas de los participantes

1	2	3	4	5
				X
10. Uso diferentes recursos, materiales que contribuyeron en Una buena dinámica con los estudiantes?

1	2	3	4	5
				X
11. El manejo de grupo y dinamismo propicia el interés de los estudiantes.

1	2	3	4	5
				X


Evaluación del psicólogo en formación

13. Por el profesionalismo y conocimiento aportado a los estudiantes de la escuela san Bernardino la psicóloga Leidy Betancourt merece el Calificativo:

1	2	3	4	5
				X
14. Por el profesionalismo y conocimiento aportado a los estudiantes de la escuela san Bernardino el psicólogo Iván Ruiz merece el calificativo:

1	2	3	4	5
			X	

Observaciones o recomendaciones:



Evaluación y Revisión Ejercicio práctico Comunidad Escuela San Bernardino-Popayán

Padre de familia: Ernestina Valencia Fecha 21-NOV-2018

Marque con una x la opción que mejor refleje su opinion frente a las siguientes afirmaciones.

5: muy excelente 4. Excelente 3. Regular 2. Malo 1: muy malo.

Auto-evaluación- Padre de familia.

1. Puntualidad y permanencia en cada una de las actividades desarrolladas.

1	2	3	4	5
			X	
2. participe en cada una de las actividades realizadas por el psicólogo en Formación de la UNAD.

1	2	3	4	5
			X	
3. participe de visitas domiciliarias y creación de estrategias para La sana convivencia escolar.

1	2	3	4	5
			X	
4. Respeto y cordialidad al exponer mis puntos de vista e ideas

1	2	3	4	5
			X	
5. Comprendí cada actividad implementada por el psicólogo.

1	2	3	4	5
			X	

Evaluación de metodología en actividades:

6. Los objetivos de las actividades fueron presentadas al inicio de las mismas Y se cumplieron satisfactoriamente.

1	2	3	4	5
				X
7. Las diferentes actividades corresponden a la planificación de los objetivos Y satisfacen las expectativas de las mismas

1	2	3	4	5
				X
8. el proyecto psicosocial presentado genero interés entre los padres de familia

1	2	3	4	5
				X
11. El manejo de grupo y dinamismo propicia el interés de todos los padres de familia

1	2	3	4	5
				X

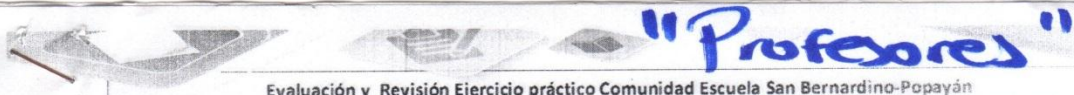
Evaluación psicólogo en formación

13. Por el profesionalismo y conocimiento aportado a la comunidad Escuela San Bernardino la psicóloga Leidy Betancourt merece el Calificativo:

1	2	3	4	5
				X
14. Por el profesionalismo y conocimiento aportado a la comunidad Escuela san Bernardino el psicólogo Iván Ruiz merece el calificativo:

1	2	3	4	5
				X

Observaciones o recomendaciones:



"Profesores"

Evaluación y Revisión Ejercicio práctico Comunidad Escuela San Bernardino-Popayán

Profesora: Ana Sofía Baro Fecha 21-11-2017

Marque con una x la opción que mejor refleje su opinion frente a las siguientes afirmaciones.

5: muy excelente 4. Excelente 3. Regular 2. Malo 1: muy malo.

Auto-evaluación-Docente.

1. Puntualidad y permanencia en cada una de las actividades desarrolladas.	1	2	3	4	5	x
2. participe en cada una de las actividades realizadas por el psicólogo en Formación Unad.	1	2	3	4	5	x
3. participación en la actividad meta-plan creación de estrategias.	1	2	3	4	5	x
4. Respeto y cordialidad al exponer mis puntos de vista e ideas	1	2	3	4	5	x
5. Comprendí cada actividad implementada.	1	2	3	4	5	x

Evaluación de metodología actividades:

6. Los objetivos de las actividades fueron presentadas al inicio de las mismas y se cumplieron satisfactoriamente.	1	2	3	4	5	x
7. Las diferentes actividades corresponden a la planificación de los objetivos y satisfacen las expectativas de las mismas	1	2	3	4	5	x
8. Presento de manera sistemática y ordenada cada actividad.	1	2	3	4	5	x
11. El manejo de grupo y dinamismo propicia el interés de todos.	1	2	3	4	5	x

Evaluación del psicólogo en formación

13. Por el profesionalismo y conocimiento aportado a la comunidad Escuela San Bernardino la psicóloga Leidy Betancourt merece el Calificativo:	1	2	3	4	5	x
14. Por el profesionalismo y conocimiento aportado a la comunidad Escuela san Bernardino el psicólogo Iván Ruiz merece el calificativo:	1	2	3	4	5	x

Observaciones o recomendaciones:

Solo me queda felicitarlos
por su excelente trabajo

Dios los bendiga

Anexo K.

Sistematización de la información

Triangulación de la sistematización

<p>COMPONENTES PSICOAFECTIVOS QUE INTERVIENEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL SEDE SAN BERNARDINO DE POPAYÁN, PARA IMPULSAR UNA CULTURA DE PAZ</p>	
<p>Psicólogos en formación</p>	<p>Iván Alirio Ruiz Daza</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
CONFLICTO	<p><i>“Existen cinco formas de violencia: Violencia física, , se evidencia en la agresión que realizan los estudiantes a sus compañeros para obtener un fin. Violencia Psicológica, que se expresa a través de exclusión para participar de espacios sociales, como acoso escolar.</i></p>	<p>CARTOGRAFIA Grado Transición: De transición Juan Camilo, Salome, Esteban, Johan, Estiven Paula Andrea (problemas de pronunciación), Yesid, Dana Valentina. 1-Niños de transición al realizar el dibujo de la escuela Dibujaron la escuela entre todos, se dibujaron contentos cada uno con un marcador la expresión es de felicidad en el dibujo. Dibujaron en el entorno de la escuela casitas pequeñas cerca a la escuela decían que viven cerca. San Bernardino o variante. -Dibujaron que se sienten bien en todos los lugares de la escuela -</p>	<p>De acuerdo a lo planteado por los autores “Molina y Muñoz” sobre violencia se encontró al aplicar las diferentes herramientas diagnósticas, que en la comunidad educativa San Bernardino conformada por 38 estudiantes de 0 a 5 grado y en sus entornos familiares que los conflictos que más se presentan son: Violencia física y psicológica y verbal. Encontrándose según resultados arrojados por cartografía y afectograma al analizar vínculos afectivos, algunos casos como el “niño 1BR-JDA, mi papi le grita cosas feas a mi mamita y</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>Violencia Estructural, incorpora mecanismos, normas de exclusión, de injusticia. No se ve, pero está presente causando profundo daños.</i></p> <p><i>Violencia Cultural, es la que se encuentra en la mente de los seres humanos y legítima las otras violencias. Las podemos observar en manifestaciones.”</i></p> <p><i>(B. Molina y F. Muñoz, 2004).</i></p> <p><i>“Es necesario comprender la</i></p>	<p>colocaron cruces con rojo. No colocaron maltrato en ningún lugar.</p> <p>-Carita feliz mejores amigos colocaron a todos.</p> <p>-Con quien no te llevas bien</p> <p>Nombraron mucho a David O. y Juan Pablo que son groseros y canchales.</p> <p>Paola Andrea puso cara triste a Valeria y Dana,.</p> <p>Valeria puso cara triste a Paula Andrea, Yesid a Juan Pablo, Salomé a Yoel.</p> <p>-Problemas que se presentan en el colegio refirieron groserías, peleas porque me quitan las cosas.</p> <p>-Dibujaron con quienes viven, Yesid con padre y madre y tres hermanos, y Dana con padre y madre y cinco hermanos, Juan Camilo padre, madre y hermano, Salomé vive con abuelos y tía, primos.</p> <p>-con quien trabajas mejor:</p> <p>Todos estuvieron de acuerdo que con la mamá, y Salomé que con su abuelito.</p> <p>-quien te trata mejor: la mayoría la mamá. Salomé menciona ambos abuelitos.</p> <p>Palabras que usan cuando te regañan:</p> <p>Los niños y niñas mencionaron, “no molestes más, si sigues</p>	<p>le pega, yo le digo que eso no me gusta me da miedo” (este caso ya fue remitido ante la fiscalía por la madre del niño.). Otras situaciones de violencia física intrafamiliar que se hallaron en los datos recolectados por medio de entrevistas domiciliarias donde las madres refirieron “el me trataba mal, me golpeaba y a los niños también les decía palabras horribles pero yo lo demande y lo deje”.</p> <p>De allí la importancia de analizar la subjetividad de los niños y padres de familia para llegar a las causas de conflicto tomando al autor “Allport”,</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>subjetividad en los niños, la cual es expresada a través de sus actos, actitudes, comportamientos, reflejando su pensamiento y los factores que han influido en ellos”.</i> (Allport, 1963).</p>	<p>molestando te pego correa, no te dejo ver tv.</p> <ul style="list-style-type: none"> -te ayudan con las tareas: -todos refirieron que sí que más que todo la mamita. -el programa que más ven es dragón bool y pepa. -permanecen al cuidado de abuelos o mamita. <p>Cartografía grado primero: Cristian, Sharon, Arbey, Juan, Yeray, Isabel, Pablo, Paula Cometa, David Olave, Hugo, David Franco.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cristian al realizar la cartografía se focalizó mucho en dibujar las canchas del colegio, dibujándose con su compañerito Yeray y Arbey. <p>Dibujó su casa pequeña muy cerca de la escuela. El lugar donde mejor se siente es en las canchas. Y siente que lo tratan bien en el salón su profe, solo algunos compañeros como David Olave y Juan Pablo lo molestan. Vive con padre y madre y tres hermanitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Paula Cometa no quiso dibujar nada, solo al preguntarle sobre los problemas que se presentan en la escuela dijo que gritan mucho sus compañeros como Juan Pablo, y que les pega David Olave. Ella si dibujó casa retirada de la escuela, vive con solo mamá y una hermana. -David Olave se focalizó en dibujar las canchas y es allí donde se 	<p>muchas de las manifestaciones de actitudes y comportamiento encontradas en los niños se dan por esas vivencias en el hogar y que desde la objetividad podemos conocer más afondo al momento de indagar el contexto familiar del estudiante, permitiéndonos relacionarlo con lo planteado por “Molina y Muñoz,” que las causas de estos conflictos de agresión son causadas por la violencia cultural que legitima las otras violencias física y psicológica y que se evidencian en datos encontrados en las herramientas diagnósticas, afectogramas, y entrevistas a profesoras y padres de familia y estudiantes, “las causas son la falta de valores que no se trabajan en casa, como respeto, la falta de tolerancia, maltrato, falta de disciplina.” “falta de autoridad de padres hacia los hijos, carencia de acompañamiento al estudiante”.</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>La etapa de adaptación racional la cual se inicia alrededor de los seis años y se extiende hasta los doce, en la cual el menor desarrolla sus habilidades para afrontar con las dificultades y situaciones adversas que se presentan en su vida, de forma racional y coherente con sus aprendizajes anteriores, siendo capaz de encontrar alternativas de</i></p>	<p>siente contento, y en su salón de clase. Pelea continuamente con sus demás compañeritos.</p> <p>Entrevista profe Leisa, 0,1 grado</p> <p>Problema de indisciplina presentes en el aula?</p> <p>-falta de respeto entre compañeros, en primer grado y apodos a los niños de color, lo molestan, muchos problemas de indisciplina en especial con algunos estudiantes. David olaver juan pablo que es repitente de primero muy grosero, juan David de transición, juan David de transición, paula.</p> <p>2-principales causas</p> <p>-Falta de valores que no se trabajan en casa, como respeto, tolerancia, falta de trabajar la disciplina y obediencia, algunos estudiantes crean la indisciplina en el salón.</p> <p>3. mecanismos que emplea para corregir y reducir el conflicto</p> <p>-Les hago un llamado de atención, los viernes se realiza actividades de reflexión para la no agresión, se les da un corazón o carita feliz al que se comporta bien</p> <p>Y al que no carita triste se hace llamado a los padres.</p> <p>4. algunos correctivos le han dado resultado y mitigado el conflicto</p> <p>-Algunas veces el de las caritas felices, ahora estoy utilizando que</p>	<p>Se infiere también que dependiendo de la adaptación racional en la cual el niño que experimenta situaciones de violencia, no va actuar de la misma manera, o va a manifestar los mismos comportamientos agresivos de indisciplina, ya que cada persona o niño cuenta con sus propias habilidades sociales, como ejemplo: 1INT-HA, y los hermanos de 3AR-CM y 4JM.</p> <p>La madre manifestó en entrevista “mi esposo usa de palabras groseras conmigo, él es soldado profesional casi no permanece en casa y cuando viene mantenemos peleando, no le pone casi cuidado a los niños y da a veces de cien mil pesos para todo lo que se necesita, y es un problema porque le pido plata y me contesta bruscamente ¿otra vez plata ya se le acabo, en que se la gasta?”</p> <p>Niños que a pesar de las situaciones intrafamiliares son sobresalientes</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>solución a los diferentes problemas de su vida diaria.</i></p> <p><i>Allport (1963).</i></p>	<p>el que mejor se comporte será mi secretario.</p> <p>5. reacción de los estudiantes antes estas medidas implementadas se ven motivados los estudiantes pero persisten en la indisciplina recaen.</p> <p>6.conflictos de relevancia entre los estudiantes</p> <p>-El estudiante Juan David que hace pataletas y alteraba a los demás estudiantes dificultaba la clase ahora ha dejado un poco de hacerlas, pero otros estudiantes realizan la indisciplina se les ha informado a los padres, pero por ejemplo a Juan David no se le exige mucho por su edad hasta ahora cumplió 6 años.</p> <p>7. que ocurre después de las intervenciones con los estudiantes</p> <p>-Perciben el mal comportamiento para no repetirlo, reconocer los valores.</p> <p>8.actitud de los padres de familia</p> <p>-Han sido receptivos y se comprometen a colaborar.</p> <p>9-problemas más comunes en las familias:</p> <p>-falta de autoridad de padres hacia los hijos, carencia de acompañamiento.</p> <p>10. considera que las políticas institucionales velan y promueven la sana convivencia.</p> <p>Si, se tienen en cuenta los protocolos de que se deben seguir ante</p>	<p>académicamente, con buena disciplina y relaciones interpersonales. Cada niño en esta etapa refleja las habilidades sociales que se van desarrollando y que se han fortalecido para afrontar situaciones que enfrentan, según aprendizajes en su vida, donde toman las enseñanzas de uno de esos patrones de crianza en este caso la madre “yo les enseñé el respeto, valores como responsabilidad, amor a los demás y que estudien para que salgan adelante”.</p> <p>A diferencia de los comportamientos y actitudes de niños como el de ICF-DO, en el test proyectivo refirió “ lo que quisiera es que en mi casa no me grite tanto mi mami, y que no digan groserías”</p> <p>“el otro día me sentí muy triste porque no podía hacer tareas y me dio rabia porque no había quien me ayudara y cogí y rompí el espejo de mi casa me sentí solo y bruto”.</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>una agresión o indisciplina.</p> <p>1-Cartografía :</p> <p>Grado 2 y 3:</p> <p>-Se organizaron dos grupos A y B.</p> <p>Grupo A el cual denominaron “los amigables” conformado por cinco estudiantes; Franco único de grado segundo y Cristian, Juan David, Llan Carlos, Johnny de tercer grado. El grupo B, denominado “triunfadores de la vida”, conformado por 4 estudiantes de tercero Elen, Ingry, Laura y Duban.</p> <p>1-pregunta inicial cuanto conoces tu escuela, dibújala?</p> <p>-todos los 9 estudiantes dibujaron cada una de las partes de la escuela, el grupo que primero acabo en dibujar la escuela fue el grupo A. Jhony, y franco se centraron más en dibujar las canchas, y zonas verdes, Juan David la iglesia y el parque, Cristian los tres salones de 1, 2 y 3, 4 y 5, e informática, después Llan Carlos dibujo el restaurante, y el semillero.</p> <p>El grupo B, se demoraron más a pesar que lo conformaban tres mujeres y un solo hombre; Laura le discutía a Elen que le había quitado su lápiz, pero en realidad el lápiz era el de Elen, y Laura encontró el de ella caído en el piso.</p> <p>Elen se enfocó en dibujar el parque y las canchas, zonas verdes,</p>	<p>Y en entrevista con la madre del niño refirió, “reconozco que he sido a veces violenta al corregirlo y usado de palabras bruscas con el cuándo no puede hacer tareas, o no me hace caso he sido intolerante”.</p> <p>Para concluir entonces :</p> <p>Estas Situaciones de agresión física y verbal, como groserías, burlas, apodos, como “tonto, torpe, estúpido”, “gafas, flacucho” “niño negro” como el caso de el niño 1CF-DO, “es que él siempre nos pega, es muy grosero y juega brusco.” Y la niña de 3CF-EYO6... “ella siempre nos pega sin motivo, es peleona, juega brusco y grita mucho en el salón”. Son casos de niños y niñas que al momento de interrelacionarse chocan con otros en el ambiente escolar, reflejando los factores que han influido en ellos, expresada a través de sus actos, actitudes,</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>según Maslow, 1954, las necesidades naturales básicas son: fisiológicas, de seguridad, de afecto y aceptación, de autoestima y valoración, estas necesidades naturales no llevan a la maldad; por lo tanto, la naturaleza interna del ser humano no es mala</i></p>	<p>Laura salón de tercero y segundo, Duban dibujo la entrada de la escuela, salón de informática, Ingry salón de transición y primero, dibujaron salón de cuarto y quinto, y el restaurante.</p> <p>2-Dibuja entorno de la escuela? Allí se les menciona dibujar sus casas?</p> <p>-Franco dibujo cerca su casa a la escuela casa pequeñita.</p> <p>-Juan David dibujo casa mediana cerca a la escuela. Pero refiere que vivían antes en la vega.</p> <p>-Llancarlos dibujo una casa pequeña y cerca. Refiere que vive en una finca cerca de la escuela.</p> <p>-Laura dibuja casa lejos de la escuela. Refirió que vive por el Uvo.</p> <p>-Elen dibuja la casa pequeñita, refiere que vive cerca de ella. Pero se amaña más en la escuela porque puede jugar.</p> <p>-Cristian dibujo una casa grande y cerca de la escuela.</p> <p>-Ingry dibuja casa retirada de la escuela refiere que vive por Santiago de Cali.</p> <p>-Jhony dibuja la casa pequeñita y cerca de la escuela, vive en finca con el papi.</p> <p>3-Dibújate cómo te sientes en la escuela?</p>	<p>comportamientos.</p> <p>A partir de todo lo anterior y tomando también a Maslow, se puede inferir que las principales causas de esos conflictos son por múltiples carencias de esas necesidades naturales básicas, en el niño y padre de familia, se halló dificultades de relacionamiento personal y social; entornos familiares problemáticos; como los cambios socio-culturales y generacionales; los factores económico, social, ambiental de cada una de las familias de los estudiantes, son manifestaciones de personas insatisfechas.</p> <p>De alguna manera, los niños y niñas que están implicados en problemas de malas relaciones interpersonales, de violencia escolar y malos</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>La maldad y la crueldad humanas no están en la naturaleza, sino que surgen de la frustración (cuando uno no puede satisfacer sus necesidades. (George Boeree, 1998)</i></p>	<p>-Los nueve estudiante se dibujaron contentos y jugando en las canchas. </p> <p>- Juan David dibujo a otro compañerito llamado Jimmy que no vino, lo dibujo más grande que todos, y aislado del grupo, el refirió que es un niño enfermo y que es el más grande del salón no sabe escribir, ni leer y a veces les pega.</p> <p>-Elen y Laura Dibujaron las profesoras leisa, pilar y Sofía, y a la señora Naila que prepara los refrigerios.</p> <p>4. En Qué lugar sientes que te tratan bien marca con una cruz?</p> <p>Los nueve estudiantes pusieron cruz en todos los lugares de la escuela solo en el dibujo del salón de 4 y 5 no.</p> <p>5-lugar donde te sientes maltratado:</p> <p>Todos refirieron que en el salón de cuarto y quinto y todos pusieron x al salón, al preguntarles por qué refirieron que la profe Sofía es muy regañona.</p> <p>6-dibuja carita feliz a mejores amigos</p> <p>-Elen dibujo carita feliz a todos sus amiguitos.</p> <p>- Ingry y Laura dibujaron carita feliz a todos sus compañeros pero a Elen dibujaron carita triste también refirieron que ella les pelea,</p>	<p>tratos son en general los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje social, porque su proceso de socialización y educación previo les ha proporcionado experiencias negativas que han afectado su seguridad personal, como consecuencia de experiencias previas, donde han aprendido a resolver conflictos de forma agresiva, sin consideración con los demás.</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>les pega, y da quejas de ellas por cosas que no son, “pero que de todos modos somos amigas”.</p> <p>- Todos no pusieron caritas a Jimmy.</p> <p>7-problemas que se presentan en el colegio</p> <p>No dibujaron, si no mencionaron que indisciplina, grosería, apodos refiere Elen, Sara y David.</p> <p>Ingrid menciona “Elen a veces nos pega solo porque no le prestamos algo”.</p> <p>8-Como Resuelven los problemas en el colegio?</p> <p>-Elen diciéndole a la profesora.</p> <p>-Ingry refirió que lo resuelve hablando con el que ofendió al otro como nos hace la profesora de grado 2 y 3.</p> <p>- David y Llancarlos diciéndole a la profesora que otro me pego.</p> <p>-Laura hablando con la profesora</p> <p>-Cristian diciéndole a mi mami.</p> <p>9-materia preferidas?</p> <p>-Elen le gusta matemáticas porque es la más importante.</p> <p>Y quiere ser doctora,</p> <p>-franco le gusta educación física quisiera ser deportista, -</p> <p>Llancarlos le gusta la matemáticas quiere ser profesor.</p> <p>- Cristian la matemáticas porque es divertida.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>- Ingrid le gusta la matemáticas porque es muy importante</p> <p>-Laura le gusta español por que aprende a leer y escribir, -Duban la matemáticas porque es la más importante.</p> <p>-Juan David refiere le gusta informática, es divertida.</p> <p>-Johnny refiere matemáticas, porque es importante.</p> <p>10-con quien vives en casa?</p> <p>-Elen respondió: con mi abuela Yolanda, y mi hermano Deibys, mi padre. Con mi abuelo ya no, murió hace tres meses y mi hermano que me quería Cristian era enfermito también murió hace poco.</p> <p>-Duban estiben vivo con mi madre y padre, y un hermanito menor, mi padre pelea mucho.</p> <p>-Laura Sofía vivo con mami y papi, tres hermanos.</p> <p>-Johnny Javier vive con padre y dos hermanos y mami.</p> <p>-Ingrid Tatiana vivo con padre, madre, dos hermanos, tío y tía.</p> <p>-Juan David vivo con madre, dos hermanos mayores</p> <p>-Cristian vive con mis abuelos, dos hermanos papi y mami, y un tío y una tía.</p> <p>-Franco Javier dos hermano, abuelo, abuela, con mi mami y papi.</p> <p>-Llancarlos vive con tres hermanos, abuelos.</p> <p>11.Quien te trata mejor y quien es más cariñoso contigo :</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>-Los niños</p> <p>Refieren que el papi les trata mejor Johnny Javier, Llancarlos.</p> <p>-Que les trata mejor la mami, Juan David Muñoz, Duban estiven e Ingrid.</p> <p>-Ambos padres les tratan bien refieren Franco Javier, Cristian, Elen, Laura.</p> <p>12-motivo porque se pelea en casa:</p> <p>-Elen por que no hacemos caso o las tareas, mi papa nos pega duro, mi papi pelea con mi mami por nosotros.</p> <p>-Franco, pelean por que hacemos desorden.</p> <p>-Cristian porque peleamos con mis hermanos.</p> <p>-Llancarlos, porque peleamos con mi hermano.</p> <p>- Johnny, porque peleamos con mi hermano.</p> <p>-Laura por que no ordeno mi cuarto, y soy desobediente.</p> <p>-Juan David, porque peleamos con mis hermanos, y cuando no puedo hacer las tareas.</p> <p>-Ingrid, porque peleo con mi hermano, y por qué no termino la tarea.</p> <p>- Duban, mi padre y mami pelean mucho no sé por qué.</p> <p>13-Normas que hay en casa:</p> <p>-Elen, ayudar en casa hacer oficio, no salir a la calle porque hay</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>viciosos.</p> <p>-Franco y Johnny, hay que ayudar en la casa, y no salir sin permiso a la calle.</p> <p>-Ingry y Laura que no vemos televisión hasta terminar las tareas.</p> <p>14-que hacen tus padres?</p> <p>-Elen mi mami ayuda en otras casa, lavando y otros oficios. Y mi papa trabaja en construcción o en otros oficios.</p> <p>-Ingry, ama de casa.</p> <p>-Laura, servicios varios.</p> <p>-Juan David, mi mami trabaja en la casa.</p> <p>-Johnny ama de casa.</p> <p>-Llancarlos no refirió.</p> <p>-Cristian en la casa.</p> <p>-Duban trabaja en la casa.</p> <p>15-palabras cuando te regañan.</p> <p>Coincidieron los nueve estudiantes que usan de groserías, y de expresiones como “este tonto, torpes,</p> <p>Duban “que yo debería era más bien trabajar.”</p> <p>16-como solucionan los problemas:</p> <p>-Elen “en mi casa mi papi o mi mami pelean, o nos pegan”.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>-Laura nos pegan, o regaña mi mamá.</p> <p>-Duban regañándonos o pegándonos.</p> <p>-Ingry regañándonos y castigándonos.</p> <p>-Llancarlos dialogan con migo pero también castigándonos.</p> <p>-Johnny y franco nos castigan y no nos dejan ver tv.</p> <p>-Cristian regañándonos.</p> <p>-Juan David me castigan y no me dejan Salir a jugar.</p> <p>17-te ayudan con las tareas académicas.</p> <p>-Elen, no porque no entienden mi tareas, y están ocupados.</p> <p>-Cristian, Juan David, Llancarlos, si les ayudan respondieron.</p> <p>-Johnny y Franco, Duban, respondieron que a veces.</p> <p>-Laura no me puede ayudar a veces porque está ocupada.</p> <p>-Ingry, refirió “a veces me ayuda”.</p> <p>18-que haces en casa:</p> <p>-Elen colaboro a mi mami y a mi abuela en trabajos de la casa.</p> <p>-Duban le colaboro a mis padres en la casa.</p> <p>-Jhonny y Franco, ayudamos en oficios en la casa y jugamos vemos tv.</p> <p>-Llancarlos arreglo mi pieza hago tareas.</p> <p>-Cristian ayudo a veces en la casa hacer oficio y jugar hacer tareas.</p> <p>-Laura refiere que ayuda en casa hacer oficio, hacer solas la tarea</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>mientras llega mami de trabajar.</p> <p>-Ingry, realizo oficios en casa, ayudando a mi mamá y haciendo tareas.</p> <p>19-quien te cuida o permanece contigo:</p> <p>-Elen, mis padres y abuela.</p> <p>-Ingry mi mami.</p> <p>-Laura, permanezco con mis hermanitos.</p> <p>-los demás permanecen con la mamá.</p> <p>Entrevista docente pilar:</p> <p>Preguntas</p> <p>1.problemas de indisciplina en el aula: Agresión física y verbal por la estudiante Elen. Ingry, por burlas, no acatamiento de órdenes, palabras verbales soeces, más que todo las niñas.</p> <p>2.principales causas que generan la indisciplina en el aula: Por qué inicia Elen la indisciplina tiene problemas como psicológicos por que coge a pegarle a su compañeros en la espalda</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>a quitarles las cosas, muchas veces coge a gritar en el salón si causa o por dar quejas, , cuando no viene el salón es tranquilo.</p> <p>3.mecanismos para reducir el conflicto cuando se presenta: Normalmente realizo asamblea de estudiantes, se intervienen con todos y al frente se coloca el que cometió la agresión y el agredido donde los niños preguntan por qué lo hizo, el estudiante hace un compromiso, y luego se piden perdón.</p> <p>4.algunos le han dado resultado para mitigar el conflicto: Si, quien comete la agresión pide perdón y acepta sus errores</p> <p>5.reaccion de los estudiantes sobre lo empleado: Les gusta porque se sienten escuchados y tenidos en cuenta sus dificultades y de esta manera se genera el respeto entre ellos.</p> <p>6.conflictos de relevancia con sus estudiantes: Más que todo con Elen por su agresividad, agresión física a compañeros pero ya afirmado acta de compromiso. Y las agresiones verbales por parte de Laura e Ingry.</p> <p>7.que ocurre con los estudiantes después de intervenir en la</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>situación problema: “Han mejorado bastante la convivencia aunque soy nueva en la sede hace solo un año he visto que ha mejorado por que anteriormente el ambiente era muy difícil”</p> <p>8. actitud de los padres frente al reporte de dificultades; -no es el mejor, falta de interés, han repetido tres niños el tercero, y también el segundo no se les ve el interés en contribuir al mejoramiento de sus hijos en comportamiento y académicamente.</p> <p>9.problematicas más comunes de las familias de los estudiantes: Problemas entre los padres, falta de comunicación, dialogo entre mama e hijos, falta de acompañamiento académico.</p> <p>10. considera que las políticas institucionales velan por la sana convivencia en el colegio.</p> <p>Si han carecido, falta de más vigilancia en cuanto a cada una de las anteriores necesidades padres y estudiantes, y de toma de algunas medidas preventivas.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>Conflictos según lo analizado en cartografía y entrevistas con niños y profesora:</p> <p>-Los niños del grado segundo y tercero manifiestan conflictos 1.</p> <p>Situaciones tipo 1:</p> <p>1-Ingry es altanera cuando le hablan sus compañeros y docente, pone apodos.</p> <p>1-Helen agrede verbal y físicamente a sus compañeros, coge las cosas de los compañeros, hace indisciplina grita en el salón y se salen del salón de clases.</p> <p>-Laura usa de malas palabras con sus compañeros.</p> <p>Situación tipo 2</p> <p>Elen de grado tercero persiste en agredir verbal y físicamente sin lesiones a sus compañeros e indisciplina.</p> <p>Cartografía Grado 4 y 5:</p> <p>-Dibujaron cara triste en el salón de clase Deibys y diego al preguntársele por qué refieren que al tener malos comportamientos e indisciplina no se les permite salir al comedor escolar y a la</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>cancha allí también dibujaron carita triste.</p> <p>Los niños del grado cuarto y quinto son 9 y se dibujaron alegres y contentos, los niños al lado de la cancha y las niñas cerca al salón de clase.</p> <p>-Los niños se identifican como buenos amigos entre Deibys y Samuel, diana lucia y Saray Valentina, Maicol Estiven y Juan Camilo.</p> <p>-Los estudiantes cuando tienen problemas los resuelven con la profesora quien dialoga con los niños implicados.</p> <p>Los siguientes niños diana lucia, Saray Valentina, Maicol Estiven y Juan Camilo. refieren que su materia favorita es matemáticas y los niños Samuel Andrés, juan Sebastián, diego Alejandra y Deiby</p> <p>Situación tipo 1:</p> <p>-Agresión verbal entre los niños varones del grado quinto (Deybis, Samuel, camilo y Diego de grado 4.)</p> <p>-Contacto físico agresivo entre los niños en horas de descanso, golpes leves (Deybis, Samuel, Diego Camilo)</p> <p>-Indisciplina en el aula de clase de cuarto y quinto principalmente generado por los niños Deybis, Diego, Samuel.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>Situación tipo 1</p> <p>Se genera burla entre algunos de grado primero y transición principalmente generado por el niño David Olaver Muñoz hacia Yesid Benavides que es un niño de color utilizando frases como “negro no te quiero” y también se refiere con palabras groseras hacia las mujeres.</p> <p>Niños conflictivos del grado primero: Juan Pablo Ruiz, este niño coloca sobrenombres a sus compañeros. Silva en el salón de clase, no acata órdenes a su profesora, Juan David Angulo hace pataletas y Hugo Angulo dicen palabras soeces.</p>	
<p>2. PSICOANÁLISIS</p>	<p><i>La necesidad de amor en dos dimensiones, una la interna que se relaciona con autoestima el desarrollo del amor propio. Y la exterior dividida amor familiar que incluye todas las</i></p>	<p>Afecto grama -grado transición:</p> <p>-María salome:</p> <p>1.vinculos fuerte</p> <p>Con sus dos abuelos y tía. Con su compañera Danna valentina es su mejor amiga, con su profesora leisa, con su colegio lo quiere mucho.</p> <p>2.vinculos débiles</p> <p>Con su compañero Yoel, le pelea mucho y le grita, juega brusco con ella.</p>	<p>ANÁLISIS PSICOLÓGICO</p> <p>Se encontró familias disfuncionales, extensas, y monoparental donde responde en el hogar madre, caso del niño “2INT-FJP “yo vi como mi papi le partió la cara a mi mami, porque le decía que no había para el mercado, nos asustamos mucho, él nos pegaba con un perrero, y mojaba una manila para pegarnos, nos ponía a</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>relaciones padres – hijos, madres e hijos y todas las vinculaciones afectivas entre miembros de la familia, y la de “apoyo afectivo el cual es la capacidad de socializar por el solo placer de hacerlo, sin segundas intenciones”.</i></p> <p><i>Maslow (1970)</i></p>	<p>3.vinculos nulos Con sus padres biológicos. No tiene.</p> <p>4.vinculos conflictivos:</p> <p>-juan camilo 1.vinculos fuerte No quiso realizarlo.</p> <p>-Joel esteban: Vínculos fuerte Con sus padres refiere el niño son cariñoso con migo porque me porto bien. Con sus tíos, abuelos, hermanos, profesora, y su compañerita salome dice que es su amiguita. Le fascina el colegio.</p> <p>Débiles Con su compañero Yesid, porque le pelea.</p> <p>nulos</p> <p>conflictivos Pelea mucho con su hermano porque le pelea por no lavar la losa.</p> <p>-Paula Andrea victoria</p> <p>-Vínculos fuertes: ama su hogar, sus padres, profesora, tía Sara,</p>	<p>trabajar muy duro nos mandaba solitos arriar el ganado”, “él decía que yo no sirvo para nada, solo soy un enfermizo y me comparaba mucho con mi hermano J, él ahora vive con papi”, “a mi papá lo demando mi mami en la fiscalía , ya no vive con nosotros, pero mi mami aun le tienen miedo y yo también”. Madre: “ el me golpeaba solo por pedirle plata para la comida, ,llegaba borracho era muy celoso”</p> <p>El niño expreso lo que siente al recordar esas primeras experiencias vividas lo demuestra con tristeza y llora al recordar esos episodios no gratos para él, pero que han quedado guardados en su psiquis , y la influencia que esas palabras dichas por su padre han repercutido generando baja autoestima, ese amor interno, y propio que el niño expreso afirmando. .. “no sirvo para nada”, y ese amor externo que el niño percibe del padre, que no lo quiere de la misma manera que a su hermano J.</p> <p>Según datos encontrados con el afecto grama los</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>Cada individuo es necesitado del amor y afecto, desde las primeras experiencias con sus padres, ellos construyen todo el imaginario sobre el afecto, ya que el amor que reciben, expresado en maneras distintas, las cuales desarrollan en ellos su imaginario y concepción del afecto en</i></p>	<p>abuelos. Con David olave amigo</p> <p>-Débiles:</p> <p>-Nulos: su hermanita que falleció.</p> <p>-conflictivos: con sus compañeras paula juliana, Dana valentina le pelean y se burlan como habla.</p> <p>-Yesid Fabián:</p> <p>Vínculos fuertes: con sus padres, y sus dos hermanos</p> <p>Débiles: con su hermano mayor ya vive aparte.</p> <p>Nulos: abuelo, tíos</p> <p>Conflictivo: con su compañero juan pablo le pelea y le grita. Le pone apodos. Con su profe él dice “me regaña por no saber hacer tareas”.</p> <p>Danna valentina:</p> <p>Vínculos fuertes: con sus cinco hermanos, vive con padre y madre que son muy cariñosos, con sus abuelos y con su amigo Alejandro., ama su colegio, su hogar y su profesora.</p> <p>Débiles: paula victoria ella es su amiga pero le pelea mucho.</p> <p>Nulos: con sus tíos poca relación ya que viven lejos.</p>	<p>vínculos más fuertes se vieron reflejados en esas familias extensas donde están abuelos, tíos, el niño tiende a tener más apoyo emocional, y académico.</p> <p>El niño de 3ARLIC de familia extensa, se caracteriza por ser un niño tierno, amoroso, juicioso, el cual llorando refirió mis tíos me han dicho... “tu madre te dejo votado en casa desde bebe, porque no te quería, “mi padre nunca lo he conocido...” “a mis padres adoptivos los quiero mucho ellos me cuidan, me dan cariño”...</p> <p>Este niño a pesar de no tener el amor de sus padres biológicos, manifiesta amor hacia sus tíos que le generan amor y seguridad. Pero la percepción del afecto hacia su madre es nula ya que se puede deducir que sus tíos han influenciado</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>sus vidas”.</i> (<i>Maslow</i>)</p> <p><i>Maslow (1965), considera amar; ser amado y afecto, como manifestaciones de seguridad, dar y recibir afecto, ser respetados y protegidos, sentirse valorado y miembro de una familia y de una</i></p>	<p>conflictivos</p> <p>TEST PROYECTIVO-Ana y Roberto Transición:</p> <p>Dana,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.le gusta ir a estudiar para jugar con los amigos 2. porque los niños pelean. 3. en el colegio le da miedo de la bruja y en la casa por que duerme sola. 4. porque los niños no juegan ella y también porque la profe la regaña 5. en jugar con otra amiga 6. si, para aprender a leer y escribir. 7. para hacer tareas y escribir. 8. le gustaría que la profe no la regañara, le gustaría cambiar a los padres porque le pegan con la correa, y le tienen rabia. 9.solo cuando hace las tareas 10. si. por qué a veces le dan cariño sus padres 11. por medio de abrazos. <p>Estiven</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. le gusta venir a Roberto a estudiar para ganar el año y le compren una table. 	<p>en esa percepción negativa del niño hacia su madre.</p> <p>Se logra percibir el apoyo emocional que recibe de todos los miembros de la familia sintiéndose parte fundamental de ella.</p> <p>Se puede evidenciar que por este motivo el niño puede rendir académicamente, y manifiesta ese afecto brindando amor a los demás, manteniendo buenas relaciones, “mi profesora me quiere mucho habla conmigo”, “me gusta estar en la escuela para jugar con mis compañeros”, ese amor por parte de su profesora, y ese compartir con sus compañeros lo hace sentirse parte de esa comunidad educativa en la cual se siente acogido, y amado.</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>comunidad.</i></p> <p><i>Tomando Allport teoría de la personalidad y la adaptación</i></p> <p><i>El niño que vive dificultades y situaciones adversas que se presentan en la vida, de forma racional y coherente con sus aprendizajes anteriores, es capaz de encontrar alternativas de solución a los diferentes problemas de su vida diaria.</i></p> <p>Allport (1963).</p>	<p>2. no respondió.</p> <p>3. al duende.</p> <p>4. se enoja porque no lo dejan ver tv y algunos compañeritos lo hacen enojar.</p> <p>5. piensa en pasear y en que no lo dejan jugar.</p> <p>6. para ser profesor</p> <p>7. la escuela.</p> <p>8. cosas materiales.</p> <p>9. si.</p> <p>10. cuando lo dejan ver tv.</p> <p>11. siendo amable con los demás.</p> <p>Yesid:</p> <p>1. le gusta ir a jugar con los amigos y para pasar primero.</p> <p>2. no</p> <p>3. a los ladrones</p> <p>4. porque los niños pelean, la profe lo regaña y dice que no hace las tareas bien.</p> <p>5. que no lo dejan jugar.</p> <p>6. para poder hacer las tareas bien.</p> <p>7. estudiar.</p>	<p>A diferencia del niño de 4AR-SAM, de familia nuclear, Es un niño que manifestó falta de afecto. Se percibe triste y llorando expreso... “mis padres se separaron hace tres años, mi mami no permanece en casa, se va de viaje con mi padrastro , dejándome solo en mi casa para ir a estudiar ” “ A mi madre le cuento que ocupe el primer puesto y no dice nada”, este caso permite analizar que también dependiendo esa personalidad del niño y sus habilidades sociales innatas le permiten sobre salir a pesar de esos vínculos débiles en la familia, el niño refiere que hay que confiar en Dios, creencias inculcada por sus padres los cuales eran de procedencia cristiana. Se encontró que es un niño afectuoso, que maneja buenas relaciones personales con compañeros y profesores.</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>“necesidad de amor” es un afecto innato en el individuo, y se determina por el grado de afecto que recibe de sus padres, docentes, familiares y amigos siendo factor determinante en el desarrollo de sus capacidades y habilidades psicoafectivas. Rogers (1959)</i></p>	<p>8. no decir groserías 9. si 10. cuando le compran cosas. 11. portándose bien y siendo buen estudiante.</p> <p>Paula victoria: 1. para jugar con los amigos 2. no. 3. al duende 4. por que las niñas le pelean 5. piensa en la casa y en lo que le asusta. 6. para poderse ir de la casa. 7. jugar 8. a mis compañeros para que sean más amables. 9. si 10. cuando está en compañía de sus padres. 11. con alegría.</p> <p>Salome: 1. le gusta ir al colegio porque le gusta hacer tareas bien. 2. no. 3. al colegio 4. por qué las niñas no le prestan los útiles escolares.</p>	<p>Es importante crear esos vínculos afectivos de estudiante -profesor , profesor -estudiante ... Tomando a Roger se puede decir que el niño desarrolla buenas habilidades psicoafectivas al tener buenas relaciones con todos. Entonces se idéntica que los niños del san Bernardino tienen buenas relaciones con sus compañeros, y en el afecto grama y test proyectivo, se evidencian vínculos fuertes con sus profesores y compañeros lo que les genera satisfacción para permanecer en la escuela.” “me gusta ir aprender”, “ me gusta para ir a jugar con mis compañeros” Expresiones de la mayoría de niños.</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>La conducta es un factor considerado influyente en el desarrollo de los menores y su aprovechamiento de los contextos educativos, las conductas y el aprendizaje se desarrollan a un mismo ritmo, respondiendo a las exigencias del sistema escolar, pero no todos los alumnos tienen un comportamiento adecuado para los ambientes escolares, por lo cual es necesario</i></p>	<p>5. piensa en que los compañeritos no la dejan jugar. 6. para poder trabajar. 7. estar con sus amigos y las profes. 8. cambiaria a los padres, para que estudiaran. 9. si. 10. cuando se siente bien. 11. cuando está contenta.</p> <p>-Joel esteban:</p> <p>1-Si le gusta estudiar, porque le gusta jugar con los amigos 2. no respondió. 3. le da miedo de los niños grandes de 4 y 5 por que le pegan 4. por qué paula le pelea y por qué el padre le pega con la correa. 5. piensa en dormir 6. para poder escribir, estudiar y ser profesor. 7. estudiar y trabajar con el padre. 8. nada. 9. si. 10. cuando esta con la mamita. 11. sin pelearle a los amigos.</p> <p>AFECTO GRAMA GRADO-PRIMERO:</p> <p>1. paula cometa:</p>	<p>En conclusión , el comportamiento y el aprendizaje evidentemente se correlacionan teniendo en cuenta lo postulado por Martínez y Calderón, el conflicto según datos encontrados es causado por violencia cultural por la percepción que tiene la persona como normal, el gritar al comunicarse, golpear, el autoritarismo masculino, por tal motivo aquellos niños que manifiestan conductas agresivas e inadecuada convivencia, se encuentra problemas de afectividad , hallándose en sus familias vínculos conflictivos o débiles, como en el caso de el niño 1CF-JP “ sus padres refirieron el no hace caso, nosotros le damos mucho amor por ser el menor, pero no acata órdenes”, profesora “el niño grita , es grosero, golpea a los compañeritos”, aquellos niños donde hay padres sobreprotectores , consensualmente</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>desarrollar acciones que permitan mejorar el comportamiento y la sana convivencia.</i> (G. Saldaña, Camacho, Calderón y Martínez, 2007)</p>	<p>Vínculos fuertes: con el padre con su tía Mercedes, y un hermano, abuelo, con la profe Leisa, en el hogar, con David Olave.</p> <p>Débiles: con su madre ella la quiere mucho pero ella siente que como le pega mucho no la quiere. De ella hacia el colegio puso débil la relación por que la regaña a veces por salir del salón.</p> <p>Nulos: abuela vive lejos.</p> <p>Conflictivos: Con su compañera Valeria que le pelea y grita. Pelean con su hermana mayor. 2. David Olave</p> <p>Vínculos fuertes: con la mamá abuela, abuelo, y tía y primo con su amigo Juan Pablo y tío.</p> <p>Nulos: padre</p> <p>Conflictivos: con Yeray David Bolaños y Sharon. 3. David Bolaños</p> <p>Vínculos fuertes: con la mamá, tíos y abuelos hermanito, con el colegio, con la profesora, con sus amiguitos Valeri Isabela y Cristian Alejandro.</p> <p>Débiles: con su padrastro.</p> <p>Nulos: padre (vive con padrastro)</p> <p>Conflictivos: con la profe por que le llama la atención cuando</p>	<p>muestran comportamiento y actitudes agresivas producto de la permisividad .</p> <p>Teniendo en cuenta que el ser es cambiante es necesario implementar acciones con la participación del estudiante padres y profesores para fortalecer la sana convivencia.</p> <p>Otro caso es el del niño de 4BR-DIEG. “vivo solo con mi padre, pero no permanece en casa , por el trabajo, el me regala todo lo que yo quiera” se puede deducir que a veces se demuestra el afecto en lo material.</p> <p>El niño ya ha repetido tres veces cuarto grado Fomenta el desorden en el salón, vínculos débiles de relación con profesora, compañeros.</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>juega en el salón y no hago tareas.</p> <p>4. Sharon:</p> <p>Vínculos fuertes:</p> <p>Con sus padres y dos hermanos, en el hogar afecto, con los abuelos, con su amiguito Cristian Alejandro, y con su colegio que quiere mucho y se siente feliz.</p> <p>Débiles con su profe siente que no la quiere mucho porque ella cree que golpea a sus compañeros y son los compañeros los que le pegan a ella y la profe la regaña.</p> <p>Nulos.</p> <p>Conflictivo:</p> <p>Compañera Isabela me pega y pelea.</p> <p>5.Cristian Alejandro:</p> <p>Vínculos fuertes:</p> <p>Con su padre y madre, hermanos, abuela y abuelo tíos, colegio, profesora. David olave y juan pablo. Juegan futbol con él.</p> <p>6.juan pablo:</p> <p>Vínculos fuertes:</p> <p>Quiere mucho a la tía les lleva a pasear, su padre y madre siente que lo quieren mucho, buenas relaciones con la profe3 leisa, con David olave y Cristian, con sus hermanos y abuelos.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>Débiles: Con el colegio porque sus compañeros suelen ponerle apodos.</p> <p>7.J.David Angulo Vínculos fuertes con sus padres y abuelos, y hermano Hugo. Con el colegio, con David olave.</p> <p>Conflicto: diego de cuarto. Su padre le pega a la mamita, mis abuelos también pelea enfrente mío yo trato de que no peleen.</p> <p>8. Yeray Molina. Vínculos fuertes: Con su mamita, tía, abuelos, hermanos y Cristian Alejandro, con la profe y el colegio, hogar.</p> <p>Débiles: con su padre que no vive con ellos vive en Palmira.</p> <p>Conflictivos: Con el compañero Yesid porque lo molesta mucho y le quita los útiles escolares cuando hacen tareas.</p> <p>9.Isabela Burbano: Vínculos fuertes: con sus padres, colegio, profesora y compañeros, hermanos.</p> <p>10. Arbey Fernando guetio: Vínculos fuertes: con sus padres y hermanitos especial con óscar a vuelos, tíos, con su profesora, hogar, y en especial con su</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>compañero Cristian.</p> <p>Débil: con el colegio por que los estudiantes compañeros son muy groseros con él y David olave le pega con puños.</p> <p>Conflicto. David olave por grosero y le pelea.</p> <p>11.Hugo Angulo:</p> <p>Vínculos fuertes: Con padres, hermanos, abuelos tíos, profe y compañeritos en especial con David olave y juan pablo porque me porta bien y soy juicioso.</p> <p>Conflicto: El padre ha golpeado a la mamita y ya le han expuesto el caso a la fiscalía están separados.</p> <p>TEST PROYECTIVO GRADO PRIMERO</p> <p>Sharon.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. porque me gusta aprender español. 2.Por que iban a estudiar 3. le tiene miedo a caerse 4.cuando la molestan sus compañeros 5. en llorar. 6.para ser medica 	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>7. estudiar</p> <p>8. no pelar con las amigas</p> <p>9. sí.</p> <p>10. cuando le dicen palabras cariñosas</p> <p>11. con abrazos.</p> <p>Cristian:</p> <p>1. por qué le gusta estudiar y jugar.</p> <p>2. para que estudiara.</p> <p>3. a los locos y a la profe Sofía.</p> <p>4. cuando lo molestan sus compañeros.</p> <p>5. nada.</p> <p>6. para ser policía.</p> <p>7. jugar con amigos.</p> <p>8. que no sean groseros en la familia los padres.</p> <p>9. sí.</p> <p>10. cuando le dan besos.</p> <p>11. con abrazos.</p> <p>Juan pablo:</p> <p>1. Le gusta aprender y jugar.</p> <p>2. por qué le pegaron a un niño.</p> <p>3. al tío Juan José.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>4. cuando lo molestan.</p> <p>5. en nada.</p> <p>6. para trabajar.</p> <p>7. no pelear</p> <p>8. que la familia no diga groserías.</p> <p>9. si.</p> <p>10.cuando pasean</p> <p>11. con abrazos.</p> <p>Isabela :</p> <p>1. para aprender.</p> <p>2. por qué un niño la estaba molestando.</p> <p>3. A la profesora Sofía, a la candela, por que alguna vez se quemó.</p> <p>4. cuando las amiguitas y profesoras le gritan.</p> <p>5. cuando nadie quiere jugar con ella.</p> <p>6. para ser veterinaria.</p> <p>7. amistad.</p> <p>8. que no se enojen las profesoras, no colocar apodos a los compañeros.</p> <p>9. sí.</p> <p>10. cuando la abrazan.</p> <p>11.con abrazos</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>Yeray molina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le gusta aprender matemáticas, geometría y español. 2. Por qué algún niño le pasa algo. 3. A la policía. 4. Cuando los amigos le molestan. 5. Cuando los amigos no le dejan jugar. 6. Para ser policía 7. Nada. 8. La casa. 9. Sí. 10. Cuando la invitan a pasear. 11. Con abrazos. <p>-Juan David Angulo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. le gusta ir a la escuela a escribir pero le duele la mano. 2. no 3. a las serpientes. 4. por qué los niños dicen que hay duendes y en la casa pelean mucho. 5. piensa en estar con su mamita y mirar TV con ella. 6. por qué quiere viajar y ser bombero. 7. escuchar música y salir de paseo. 	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>8. nada.</p> <p>9.si</p> <p>10. cuando esta con la mamita.</p> <p>11. haciendo caso a mis profesores y mis padres.</p> <p>Arbey Fernando:</p> <p>1. para aprender a leer y escribir y hacer tareas.</p> <p>2. no dijo.</p> <p>3. a la profe leisa.</p> <p>4. cuando la molestan los compañeros.</p> <p>5. en llorar.</p> <p>6. para ser médicos.</p> <p>7. ser feliz.</p> <p>8. los amigos.</p> <p>9. sí.</p> <p>10. cuando lo abrazan.</p> <p>11. con abrazos.</p> <p>Hugo Angulo:</p> <p>1. Para aprender, bailar y cantar.</p> <p>2. por qué le llaman la atención el profesor.</p> <p>3. a caerse y a la profe Sofía.</p> <p>4. cuando le pegan sus compañeros.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>5. no se pone triste.</p> <p>6. para ser cantante.</p> <p>7. respetar.</p> <p>8. no pelear con los compañeros</p> <p>9. sí.</p> <p>10. cuando le celebran el cumpleaños.</p> <p>11. abrazando.</p> <p>David Bolaños:</p> <p>1. por qué le gusta aprender.</p> <p>2. Para que estudie.</p> <p>3. al duende.</p> <p>4. la profe cuando le regaña.</p> <p>5. en llorar.</p> <p>6. para ser bombero.</p> <p>7. jugar.</p> <p>8. las peleas.</p> <p>9. si.</p> <p>10. cuando lo tratan bien.</p> <p>11. con abrazos.</p> <p>David Olave:</p> <p>1. le gusta ir a cantar y estudiar.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>2. por que pelean</p> <p>3. a la profe Sofía.</p> <p>4. cuando le pelean sus compañeros.</p> <p>5. nunca se pone triste.</p> <p>6. para ser cantante.</p> <p>7. no pelear.</p> <p>8. que no pelen y que los padres no le regañen.</p> <p>9. si.</p> <p>10. Cuando le abrazan</p> <p>11. con abrazos.</p> <p>Paula cometa:</p> <p>1. Le gusta ir a estudiar por que le gusta ganar el año.</p> <p>2. no quiso hablar con ella.</p> <p>3. a estar sola.</p> <p>4. porque mi madre me regaña y me pega.</p> <p>5. no piensa en nada.</p> <p>6. para poder hacer bien las tareas.</p> <p>7. estar en compañía de sus padres y familiares.</p> <p>8. que le compren juguetes.</p> <p>9. no.</p> <p>10. porque la mamita y el papito la quieren.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>11. cuando quiere a los amigos.</p> <p>AFECTO GRAMA APLICADO ESTUDIANTES GRADO 2 Y 3</p> <p>1-Elen</p> <p>Vínculos fuertes</p> <p>Madre y abuela materna, ellas viven con ella.</p> <p>Tío Gustavo las quiere mucho no vive con ellas pero siente ella que él las quiere mucho.</p> <p>Tía Marlene mantiene pendiente de ellos.</p> <p>El colegio ama su colegio y siente que en el colegio la quieren.</p> <p>Compañeros Ingry y Laura sus mejores amigas.</p> <p>Vínculos débiles</p> <p>Padre, Vive con ellas pero es autoritario y drástico para corregirlas.</p> <p>Con la profesora, es muy brava refiere la niña que siente que no la quiere.</p> <p>André y hermano vive en miranda con un tío.</p> <p>Vínculos nulos</p> <p>Abuelo murió hace 6 meses</p> <p>Cristian hermano falleció hace tres meses.</p> <p>Esto la ha tenido muy triste refiere.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>Vínculos conflictivos</p> <p>El padre pelea con su madre.</p> <p>El padre le castiga muy duro.</p> <p>Con su hermano Deibys tiene peleas la molesta mucho, para lavar la losa.</p> <p>-con la profe pilar siente que no la quiere por que la regaña porque ella es grosera e indisciplinada.</p> <p>Tristeza por la muerte de su hermano el cual ella refiere que la quería mucho y el abuelito.</p> <p>2-Ingry</p> <p>Vínculos fuertes</p> <p>Madre Ana Yaney, Jonathan hermano y Paola hermana con los cuales vive.</p> <p>Colegio buena estudiante y siente que la quieren y ella ama su colegio.</p> <p>Compañeros que más quiere y con los que más siente afinidad Elen y Sofía. Profesora, siente que la quiere y ella también por que las escucha.</p> <p>Marcelino el tío y clemencia la tía son muy queridos por ella y ella siente que la quieren mucho.</p> <p>Débiles</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>Padre Leider ya no vive con ellas pero ella siente que él las quiere está pendiente de ellas ella también.</p> <p>Nulos Con los abuelos ya murieron.</p> <p>Conflictivos Separados su madre y padre. Esto la entristece</p> <p>3-Laura Sofía</p> <p>Vínculos fuertes Mama y tres hermanos con los que vive en casa. Ingry mejor compañera siente que la quiero mucho.es prima. La tía mama de Ingry.</p> <p>Débiles Su padre mantiene viajando y ella siente que le hace falta. Tres hermanos que ya no viven en casa.</p> <p>nulos Abuelo falleció. Abuela ella quiere a su a abuela pero siente que esta vive lejos y no les visita.</p> <p>conflictivos Con su hermana Saray de 12 años pelean mucho porque le quita</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>siempre las cosas.</p> <p>Con la profe por que la regaña mucho porque ella no hace las tareas y es indisciplinada a veces.</p> <p>Elen peleamos mucho.</p> <p>4-Duban Estiben</p> <p>Vínculos fuertes</p> <p>Mamá con su hermano menor de 3 años.</p> <p>Abuela abuelo,</p> <p>Compañeros mejores amigos que quiere Cristian, Juan.</p> <p>Profesora Pilar la quiere mucho y ella a él.</p> <p>-Débiles</p> <p>Con su padre porque es muy bravo y pelea con su madre.</p> <p>Tía Mariaugenia e l la quiere pero el siente que ella no porque es muy brava.</p> <p>conflictivos</p> <p>-su padre les pelea mucho.</p> <p>5-Juan David</p> <p>Vínculos fuertes</p> <p>Con su madre y sus dos hermanos mayores con los cuales vive, y abuelos maternos.</p> <p>Profesora Pilar que los quiere mucho.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>Colegio le gusta mucho.</p> <p>Compañeros con los que más tiene relación Cristian y Llancarlos.</p> <p>Débiles: Con su padre que no vive con ellos.</p> <p>6. Yimy Alejandro</p> <p>Vínculos fuertes</p> <p>Con la madre siente que ella lo quiere mucho y el a ella.</p> <p>Compañero camilo que lo estima.</p> <p>Abuelos Yovany abuela estela.</p> <p>Tía André y tío Jair.</p> <p>Profe pilar que lo quiere mucho.</p> <p>El siente buena relación con su colegio.</p> <p>Débiles</p> <p>Compañeros, Dudan pelean mucho se burla de él.</p> <p>Nulos</p> <p>Padre no lo conoce.</p> <p>Conflictivos</p> <p>Duban lo molesta y se burla de él.</p> <p>7.franco Javier</p> <p>Vínculos fuerte</p> <p>Su mami y salma su hermanita.</p> <p>El siente buena relación con todo colegio, familia, hermanos,</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>profesora y sus dos compañeros Cristian y Juan.</p> <p>Débiles Con el papa que no vive con ellos</p> <p>conflictivos A veces peleas con su hermano Johnny su padre los compara mucho le pega a su mami y a ellos</p> <p>8-jhony Javier</p> <p>Vínculos fuertes Padre, siente que lo entiende más. Sus hermanos.</p> <p>Débiles El colegio no lo quiere y el tampoco el quisiera más trabajar. Juan David pelea a veces.</p> <p>Nulos Profe pilar es muy brava.</p> <p>conflictivos -mi mami es muy brava y me molesta y me pega.</p> <p>9-cristian miranda</p> <p>Siente afecto hacia todo, con su hogar donde convive con abuelos 2 hermana uno de 3 años y otro de 10 años, sus dos tíos que viven también en casa, siente gran afecto por la profesora pilar porque</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>les escucha, y por su colegio amigos con los que puede jugar Jhony y Juan Carlos.</p> <p>10-Ilan Carlos estiben.</p> <p>Vínculos fuerte</p> <p>Con el padre siente que lo quiere más porque no me pelea.</p> <p>Dos tíos, 2 abuelos 1 abuela, con sus hermanos.</p> <p>Con el colegio se siente a gusto y él quiere su colegio, con su profesora pilar se siente contento.</p> <p>Con su amigo Cristian sienten que tienen buena amistad.</p> <p>Débiles</p> <p>Con la madre refiere que ella le pelea mucho por culpa de su hermano de 8 años.</p> <p>De franco hacia a el por qué lo molesta y le pone apodos.</p> <p>conflictivos</p> <p>Con mis dos hermanos porque peleamos por diferencias de cosas que nos gustan, o juguetes.</p> <p>Con mis tíos y tías que viven en casa.</p> <p>Test proyectivo Anita y Roberto grado 2 y 3</p> <p>-Elen</p> <p>Respuestas al test Anita</p> <p>1-Anita le gusta ir al colegio para aprender.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>2-el profesor quiso hablar con Ana después de clase porque se portó mal.</p> <p>3-los miedos de Anita en el colegio y en casa son por un perro cerca de casa y de la escuela.</p> <p>4- Anita se enoja por que los regañan por eso se molesta.</p> <p>5-anita piensa cuando esta triste que quisiera ir a la piscina.</p> <p>6. Anita desea ser grande por que quisiera estudiar una carrera.</p> <p>7-anita más que nada en el mundo desea ser una doctora profesional.</p> <p>8. Anita tiene poderes mágicos y cambiarios de la casa, colegio y profesores que no digan groserías, y el respeto.</p> <p>9. Anita considera que sus opiniones son importantes en casa y colegio, no diciendo groserías, ni malas palabras.</p> <p>10. Anita se siente amada cuando papa la consiente y le pone cuidado.</p> <p>11.anitra demuestra su amor Sin malas palabras, ni groserías.</p> <p>Ingry</p> <p>Respuestas al test Anita</p> <p>1-anita le gusta ir para que le enseñen las clases.</p> <p>2-el profesor de Anita quiso hablar con ella porque se portaron</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>muy mal en clase.</p> <p>3-los miedos de Anita en colegio y casa es que le vallan pegar.</p> <p>4-anita se enoja porque u niño le pego.</p> <p>5-anita cuando esta triste piensa que no la quieren.</p> <p>6- Anita desea ser grande porque necesita estudiar</p> <p>7. lo que Anita desea más que nada en el mundo es a su amigo Roberto.</p> <p>8-anita tiene poderes mágicos y lo que cambiaría a mi profesora la ropa, a mis padres el malgenio y compañeros lo groseros.</p> <p>9-anita siente que sus opiniones son importantes porque el papá le pone cuidado.</p> <p>10. Anita se siente amada cuando no le pelean en la escuela.</p> <p>11. Anita demuestra su amor no peleando ni siendo grosera con los demás.</p> <p>Laura</p> <p>Respuestas test</p> <p>1. Si, le gusta ir al colegio para aprender.</p> <p>2. el profe habla con Ana porque se portaron mal.</p> <p>3. los miedos en casa y el colegio de Anita son por que los regañan mucho.</p> <p>4-anita se enoja por que los regañan mucho, siempre la mamá y el</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>papá.</p> <p>5. ella siempre cuando esta triste piensa que la molestan y la regañaban.</p> <p>6. desea ser grande porque desea estudiar así como estudiaron cuando eran pequeños.</p> <p>7. lo que Anita desea más que nada en el mundo es tener amigas por siempre.</p> <p>8. Anita con sus poderes mágicos va a cambiar en el colegio ser ella obediente con la profesora, en casa a la mamá y al papá.</p> <p>9. si, Anita siente que sus opiniones son tenidas en cuenta, cuando la escuchan, cuando me ponen cuidado.</p> <p>10. Anita se siente querida cuando su mama los ama sin groserías.</p> <p>11. Anita demuestra su amor hacia los demás sin malas palabras.</p> <p>Duban</p> <p>Respuestas test Roberto</p> <p>1. si, le gusta ir al colegio a Roberto porque le enseñan.</p> <p>2. si, el profesor solo quiso hablar con el después de clase.</p> <p>3. los miedos de Roberto son ir al colegio.</p> <p>4. Roberto se enoja mucho porque lo regañan los profesores.</p> <p>5. piensa Roberto cuando esta triste “sí que los regañan mucho”.</p> <p>6. si quiere ser grande solo porque quiero ser grande.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>7. lo que Roberto desea más que todo en el mundo es a su amigo franco.</p> <p>8. Roberto con sus poderes mágicos cambiaría en el colegio, casa y amigos vivir en paz y amor.</p> <p>9. si, Roberto le importa a la casa y el colegio.</p> <p>10. se siente amado Roberto cuando lo aman a él todos los días.</p> <p>11. Roberto demuestra su amor a los demás amando a la mamá.</p> <p>-Llancarlos</p> <p>Respuestas test Roberto</p> <p>1. le gusta ir al colegio por que le enseñan.</p> <p>2. el profesor le llama después de clase porque se portó mal en el salón.</p> <p>3. los miedos son que lo regañen y le peguen en casa.</p> <p>4. por que lo regaña mucho el profesor y el papá</p> <p>5. Roberto cuando esta triste piensa “sí que nos regañan mucho”.</p> <p>6. si, desea ser grande para seguir estudiando.</p> <p>7. desea más que nada en el mundo su amigo Cristian.</p> <p>8. con sus poderes mágicos cambiaría en casa, colegio y compañeros; la paz el amor el respeto y la amistad.</p> <p>9. siente que sus opiniones son importantes en casa cuando se porta bien, y en el colegio cuando pasa el examen.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>10. Roberto se siente amado cuando le dan un abrazo.</p> <p>11. demuestra su amor con un poema, con un beso.</p> <p>Cristian</p> <p>Respuestas test Roberto</p> <p>1. Le gusta a Roberto ir al colegio porque es fabuloso</p> <p>2. por qué se portó bien en el estudio.</p> <p>3. los miedos en colegio y casa es que le peguen y lo regañen.</p> <p>4. se enoja Roberto mucho porque lo molestan en el colegio los compañeros.</p> <p>5. Roberto cuando esta triste piensa en que no se valla Anita.</p> <p>6. Roberto desea ser grande porque es un estudiante pequeño.</p> <p>7. lo que más anhela en el mundo Roberto es ganar el año.</p> <p>8. cambiaria en el colegio y casa y compañeros a Roberto y la ropa.</p> <p>9. Roberto siente que sus opiniones son importantes en colegio y casa cuando le va bien.</p> <p>10. se siente amado cuando le demuestra que lo quieren.</p> <p>11. demuestra su amor a los demás queriéndolos.</p> <p>-Johnny</p> <p>Respuestas test Roberto</p> <p>1. Le gusta ir al colegio porque le gusta trabajar.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>2. quiso hablar el profesor después de clase porque se portaron mal.</p> <p>3. miedo que le peguen en casa y colegio.</p> <p>4. se enoja mucho cuando lo molestan.</p> <p>5. piensa mucho cuando esta triste porque le pegaron.</p> <p>6. si, quiere ser grande porque quiere ayudar a los demás.</p> <p>7. lo que Roberto desea más que todo en el mundo es que no hubieran peleas.</p> <p>8. cambiaria con sus poderes mágicos en casa, profesores y compañeros que no peleen.</p> <p>9. siente que si son importantes sus opiniones cuando se porta bien.</p> <p>10. Si, Roberto se siente amado cuando.....?</p> <p>11. Demuestra su amor cuando ama a sus amigos</p> <p>-Franco Javier (segundo)</p> <p>Respuestas test Roberto</p> <p>1. si le gusta ir al colegio por que se divierte Roberto.</p> <p>2. quiso hablar con el por qué se portaban bien.</p> <p>3. los miedos de Roberto es que le castiguen que le peguen en</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>casa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Roberto se enoja por que le pegan. 5. piensa cuando esta triste que lo regañan mucho. 6. si, desea ser grande para poder estudiar. 7. lo que más desea en el mundo Roberto es trabajar. 8. lo que desea con sus poderes mágicos Roberto es cambiar los profesores. 9. sus opiniones son escuchadas, no, yo cambiaría la escuela. 10. se siente amado cuando no le pegan. 11. el demuestra su amor con Anita. <p>-Juan David</p> <p>Respuestas test Roberto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.le gusta ir al colegio porque cada día es más inteligente 2. lo llamo el profesor después de clase porque se portó juicioso. 3. los miedos que les peguen y los regañen. 4. Roberto se enoja porque lo regaña el profesor. 5. cuando esta triste piensa solo en regaños. 6. si desea ser grande porque quiere ganar una meta. 7. lo que más anhela en el mundo es el amigo. 	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>8. con sus poderes mágicos cambiaría en la familia y en el colegio que se respeten, tenemos que respetarnos.</p> <p>9. sus opiniones son importantes cuando le ponen cuidado.</p> <p>10. Roberto se siente amado cuando no decimos groserías.</p> <p>11. él demuestra su amor cuando son muy amigos.</p> <p>-Yimmy Alejandro.</p> <p>Respuestas al test Roberto</p> <p>1. si le gusta ir al colegio porque puede hacer tareas y estudiar.</p> <p>2. el profesor quiso hablar con él por qué hace cosas malas y lo regañan.</p> <p>3. no sienta miedos Roberto.</p> <p>4. Roberto se enoja cuando los niños dicen groserías.</p> <p>5. cuando está triste piensa que le gustaría ir a jugar.</p> <p>6. si le gustaría ser grande porque quiere ser futbolista.</p> <p>7. lo que más desea en el mundo es trabajar y jugar con los animales.</p> <p>8. lo que deseo con mis poderes mágicos comparar muchas cosas.</p> <p>9. mis opiniones son importantes si porque me prestan mucha atención.</p> <p>10. se siente amado cuando la mamá lo consiente.</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>11. demuestra su amor dando muchos abrazos.</p> <p>Deyvi Sebastián Bravo, no tiene una buena relación con sus 2 hermanos ya que no viven con él y cuando entablan una conversación no se refieren en buenos términos, tampoco tiene buena relación con su tío y tía paternos porque lo regañan por todo.</p> <p>Deibys Ortiz, el niño refiere que no existe una buena relación del colegio hacia él ya que lo tildan de ser un niño conflictivo y grosero particularmente los docentes.</p> <p>Diego Quilindo, el niño no tiene una adecuada relación con sus dos hermanos a pesar de que viven con él, dice que lo tratan mal y que poco comparte con ellos, también tiene una mala relación con su mamá ya que no vive con él y cuando la ve dice que le da igual.</p> <p>Los niños Deibys Ortiz, Diego, Diana Muñoz y Saray refieren que el profesor habla con ellos después de clase porque se portaron mal en la escuela y pueden perder el año.</p> <p>Los niños Diana Lucía y Juan López se enojan porque les hacen bullying, Deyvi porque los molestan cuando se equivoca, Diego porque no le dan lo que él quiere, Samuel porque le colocan</p>	

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		apodos, deibys porque le pelean y lo ofenden y Saray porque le intentan pegar.	
3.Convivencia	<i>Hay tres niveles de convivencia; convivencia íntima, convivencia política y convivencia con uno mismo. De las cuales la escuela la encontramos en nivel de convivencia política pero también correlacionada con la convivencia íntima y convivencia con uno mismo. (Marina ,2006)</i>	<p>Grado 0 a 5 grado :</p> <p>Convivencia íntima: como el caso los padres de Juan Pablo, de Llan Carlos, Paula Victoria, Arbey Fernando, de Maicol, Deiby son familias que se apoyan y tienen vínculos fuertes afectivos. “usan del diálogo para solucionar sus situaciones familiares”</p> <p>“yo dialogo frecuentemente con mis estudiantes y padres de familia para mejorar la convivencia, o mando notas”, estudiante “yo quiero mucho a mi profesora porque me escucha y me enseña”.</p> <p>“Nos gusta jugar mucho en las canchas y en el parque”.</p> <p>Al aplicar el test proyectivo se halló que en la mayoría de los estudiantes se evidencia la falta</p>	<p>La convivencia íntima según postulada por Marina, es la que cada familia experimenta, y se puede deducir que es en la que más se generan conflictos por que se mantiene conviviendo a diario, papa de Duban y Juan Pablo decían, “tenemos conflictos pero lo solucionamos dialogando”. El conflicto siempre estará, la diferencia está en cómo se le da solución para no caer en agresión y violencia.</p> <p>La convivencia política es la que más se vive en la escuela San Bernardino, se manifiesta en la manera como los niños se refieren de sus profesoras con elogios positivos, “nos da regalos” y dialoga con nosotros”, “canta con nosotros”, “me gustan las matemáticas, español, ciencias, sociales, artística” “me gusta estar en mi escuela”, de allí que se infiere que los tres niveles de convivencia se deben tener en cuenta para mantener una sana convivencia, y la escuela juega un papel importante en reforzar esos niveles de convivencia pero también los padres de familia, y el compromiso propio del</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>Aprender a conocerse y valorarse, generar empatía y desarrollar relaciones positivas, se debe llegar a un grado adecuado de autoestima</i></p>	<p>de compartir en familia, salidas recreativas, ese compartir padres e hijos. “Anita quisiera ir a la piscina, “Anita o Roberto lo que más desea es que lo saquen a pasear” Se encontró que todos los niños tiene vínculos fuertes en la familia que pertenecen Llamase padre o madre, abuelo, o abuela, tío, tía. “como demuestran su amor a Roberto con besos abrazos” y como lo demuestra Roberto y Ana, es amando, abrazando no siendo grosera con los demás”</p> <p>Entrevista con profesoras: -De primero “Les hago un llamado de atención, los viernes se realiza actividades de reflexión para la no agresión, se les da un corazón o carita feliz al que se comporta bien Y al que no carita triste se hace llamado a los padres”.</p>	<p>estudiante, porque es el lugar donde más permanecen interactuando los niños y los profesores.</p> <p>El aprender a conocerse y valorarse generar empatía y desarrollar relaciones positivas en los niños y niñas, se debe llegar a un grado adecuado de autoestima comprendiendo que deben desarrollarse, los cuales son aprenderse a conocer y valorarse llegando a un grado adecuado de autoestima, generar empatía comprendiendo el punto de vista de los demás y relacionarse de una manera afectiva adecuada, desarrollando relaciones positivas, en las cuales prime la</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>comprendiendo que deben desarrollarse, los cuales son aprenderse a conocer y valorarse llegando a un grado adecuado de autoestima, generar empatía comprendiendo el punto de vista de los demás y relacionarse de una manera afectiva adecuada, desarrollando relaciones positivas, en las cuales prime la solidaridad, tolerancia, y el respeto mutuo. (Ortega, 1994,</i></p>	<p>-La profesora de grado tercero y segundo sus estudiantes de asambleas con los niños cuando se presentan conflictos y agresión a permitido crear en los muchachos cultura de paz y que los problemas no se resuelven con agresiones si no por medio del diálogo y creación de estrategias entre todos.</p> <p>“la niña o niño que agrede se le pide que explique el porqué de su comportamiento, y luego pide perdón”.</p> <p>“Me he dado cuenta que la convivencia ha mejorado”.</p> <p>-La profesora de grado 4 y 5. “utilizo con mis estudiantes mesas redondas donde hablen de sus experiencias vivenciales esto para para fortalecer el auto estima”.</p> <p>- La psicóloga Eliana de la FUC, ha venido trabajando control de emociones y fortalecimiento de valores con los niños, esto ha permitido que se esté mitigando problemas de convivencia más que todo con los estudiantes de</p>	<p>solidaridad, tolerancia, y el respeto mutuo, son afectos que promueven una mejor convivencia</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>Para llegar a una adecuada convivencia, en la cual las emociones y el afecto sean expresados de forma correcta considera los individuos tienen dentro de sí la capacidad para descubrir lo que les hace sentirse ansiosos e infelices y para generar cambios en sus vidas” reconociendo la capacidad de autocontrol de sus emociones y afectividad, que tienen (C. Rogers).</i></p>	<p>grado 4 y 5.</p> <p>En cuanto a la convivencia se puede identificar habilidades afectivas para arreglar los conflictos, se piden perdón con los compañeros, en los grados 2 , 3, 4 y 5 ya que no se presentan situaciones que puedan alterar o degradar la sana convivencia ya que representan y escriben valores como el amor y el respeto por los demás, existen normas impartidas por la docente las cuales son acatadas por los estudiantes, esto permite que la convivencia entre docentes y estudiantes sea buena.</p> <p>Se puede evidenciar en la aplicación del afecto grama que se sienten a gusto aprendiendo y compartiendo con sus compañeros, no se generan situaciones que puedan alterar la sana convivencia.</p>	<p>Tomando de referente de Roger, permite constatar que cuando las emociones y el afecto se expresa correctamente, y el niño aprende a identificar eso que les hace sentir insatisfacción “ que me diga groserías mi compañero, que juegue brusco en el descanso”, se pueden generar cambios de comportamiento y por tanto de afecto entra en juego el autocontrol que se tiene de las emociones para generar una mejor relación con los demás y que de esta manera consigo mismo al sentir la satisfacción de estar bien con los demás. Entre los estudiantes de san Bernardino se encontró casos positivos de cambio de actitudes y comportamiento, “deibys, Juan Camilo, diego”, niños con comportamientos de agresividad física y verbal.” Donde aprendieron a conocer sus emociones y al tener control de ellas saberlas manejar en las diferentes situaciones.</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		<p>En los niños de primero se encontró habilidades afectivas donde los estudiantes pelean con sus compañeritos porque se ponen apodos, por el juego brusco, pero al final ellos consideran que son sus amigos a pesar de pelear. “el niño David y Juan Pablo nos pega” pero la mayoría de niños también referían, “Juan Pablo, David Olave es mi amigo me gusta jugar con él”. Cristian y también Isabela son mis mejores amigos</p> <p>Se encontró en las familias de 2,3, 4 y 5 si falta de habilidades afectivas de los padres con profesores y padres-estudiantes debido al trabajo.</p> <p>“mi madre no me recoge el boletín, mi madre o padre no van a las reuniones, porque mantiene ocupada” caso de Diego, Samuel, Camilo, los Angulo, Laura, Paula Cometa, ...”</p>	<p>Añadir que la familia juega un papel muy importante en la sana convivencia del niño, que a pesar de que estos niños de estos grados presentaron comportamientos de grosería e indisciplina al mirar su hogar hacen parte de familias extensas, con vínculos fuertes de amor, con conflictos más bien que no han aprendido a manejar y que se necesitaría reforzar. Cuando se le provee de un ambiente cálido, seguro y afectuoso dentro del hogar, por medio de ese acompañamiento de forma permanente y activa de sus hijos en el proceso pedagógico y en la continua participación en las responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para que sean niños competentes y responsables con sus obligaciones.</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
	<p><i>“Ley 1620 de 2013 de convivencia escolar”, busca dar parámetros para la reducción en el manejo del conflicto y crear un ambiente de paz perdurable en las instituciones educativas a través de la implementación y trazabilidad de la ruta de atención que contribuya a la sana convivencia, el desarrollo integral y el fortalecimiento de los derechos humanos que conlleve a una cultura de Paz.(M, educ,2013</i></p>	<p>Se cuenta con manual de convivencia pero las profesoras refirieron no conocer los protocolos y rutas ante una situación apremiante. Sin embargo se remiten casos extremos a coordinadora que esta designada por la institución Gabriela mistral.</p> <p>Se cuenta con un comité de padres de familia, pero no con comité de convivencia.</p> <p>Se han visto situaciones solo de tipo 1. Agresión verbal, juegos bruscos, golpes entre los niños de primero y transición pero que las profesoras y psicólogas practicantes han venido trabajando con ellos, pero aun faltando bastante fortalecer, en los profesores y padres de familia esas habilidades afectivas para intervenir en el conflicto escolar. Esa unió padres –profesores</p>	<p>Según lo postulado en la ley 1620, y resaltar la importancia de que se cuenta con un manual de convivencia escolar pero también conocerlo y relacionarlo con la ley 1620 para que tanto profesores, padres de familia y estudiantes conozcan las rutas de atención, y seguimiento, y la promoción y prevención de conflictos o situaciones de violencia dentro de la comunidad educativa y de la misma manera actuar de manera pertinente ante situaciones de acoso escolar que vulnera sus derechos. “Llenen observadores y hacen firmar actas de compromiso a los estudiantes que presentan conductas inadecuadas”. Crear conciencia en la comunidad educativa tanto estudiantes, padres de familia y profesores en fortalecimiento de habilidades sociales de autocontrol, manejo de las emociones y afecto propio y por los demás, reconocimiento de compromisos y responsabilidad de cada uno, en la creación de</p>

Categorías	Teorías	Datos encontrados	Análisis desde la psicología
		para prevenir más adelante conflictos más violentos.	estrategias que enriquezcan una sana convivencia, para que se aprenda afrontar de forma positivas las situaciones de interrelación para convivir en medio del conflicto y sin necesidad de caer en agresividad.

Anexo L.*Caracterización de los estudiantes*

CATEGORÍA	NOMBRE ESTUDIANTE	CODIFICACIÓN
ALTO RENDIMIENTO		
AR	MARIA SALOME BOLAÑOS CORONADO	1AR-MSB1
AR	JUAN CAMILO MONTENEGRO QULINDO	1AR-JCM2
AR	JOEL ESTEBAN PARUMA COAJIN	1AR-JEP3
AR	ESTEBAN CASTILLO VELASCO	1AR-ECV4
BAJO RENDIMIENTO		
BR	HELEN SHARIT NOGUERA CHAVEZ	1BR-HSN5
LÍDER POSITIVO		
LP	YESID FABIAN BENAVIDEZ	1LP-YFB6
CONFLICTIVO		
CF	CRISTIAN RICARDO PALOMINO	1CF-CRP7
INTROVERTIDO		
INT	JHOJAN ESTIVEN RUIZ SAMBONI	1INT-JER8
EXTROVERTIDO		
EXT	DANNA VALENTINA GARZON QUINAYAS	1EXT-DVG9

CATEGORÍA	NOMBRE ESTUDIANTE	CODIFICACIÓN
ALTO RENDIMIENTO		
AR	CRISTIAN ALEJANDRO QUILINDO LOAIZA	2AR-CAQ1
AR	SHARON VALERIA IPIA COAJI	2AR-SVI2
BAJO RENDIMIENTO		
BR		
LÍDER POSITIVO		
LP	YERAY MOLINA RODRIGUEZ	2LP-YMR4
LP	ANA ISABEL BURBANO GUERRERO	2LP-AIB5
CONFLICTIVO		
CF	JUAN PABLO RUIZ DORADO	2CF-JPR6
CF	DAVID MUÑOZ OLAVE	2CF-DMO7
INTROVERTIDO		
INT	HUGO HERNAN ANGULO QUINTERO	2INT-HHA8
INT	DAVID ALEJANDRO FRANCO BOLAÑOS	2INT-DAF9

EXTROVERTIDA		
EXT		

CATEGORÍA	NOMBRE ESTUDIANTE	CODIFICACIÓN
ALTO RENDIMIENTO		
AR	ISSABELA AGUIRRE VITERI	3AR-IAV1
AR	MARIA VALENTINA LEITON GUEVARA	3AR-MVL2
BAJO RENDIMIENTO		
BR	DUVAN ETIBEN QUILINDO PALECHOR	3BR-DEQ3
LÍDER POSITIVO		
LP	YERAY MOLINA RODRIGUEZ	3LP-YMR4
LÍDER NEGATIVO		
LN	CRISTAIN ALEXANDER MUÑOZ	3LN-CAM5
CONFLICTIVO		
CF	JOSE LUIS PALOMINO	3CF-JLP6
INTROVERTIDO		
IT	FRANCO JAVIER POMELO PLAZA	3INT-FJP7

CATEGORÍA	NOMBRE ESTUDIANTE	CODIFICACIÓN
ALTO RENDIMIENTO		
AR	INGRY TATINA COMETA FLOR	4AR-ITC1
	LLAN CARLOS E. RODRIGUEZ MOSQUERA	4AR-LCR2
AR	CRISTAN ANDRES MIRANDA BOLAÑOS	4AR-CAM3
BAJO RENDIMIENTO		
BR	JHONY JAVIER POMELO PLAZAS	4BR-JJP4
BR	LAURA SOFIA RICARDO MUÑOZ	4BR-LSR5
LÍDER POSITIVO		
LP	JUAN DAVID MUÑOZ	4LP-JDM6
LÍDER NEGATIVO		

LN		
CONFLICTIVO		
CF	ELEN YARED ORTIZ DELGADO	4CF-EYO7
	DUBAN ESTIVEN QUILINDO PALECHOR	4CF-DEQ8
INTROVERTIDO		
INT	JIMMY ALEJANDRO ESPINOSA	4INT-JAE9

CATEGORÍA	NOMBRE ESTUDIANTE	CODIFICACIÓN
ALTO RENDIMIENTO		
AR	SAMUEL ANDRES RODRIGUEZ BENAVIDES	5AR-SAR1
AR	JUAN SEBASTIAN MIRANDA BOLAÑOS	5AR-JSM2
AR	DIANA LUCIA MUÑOZ JIMENEZ	5AR-DLM3
BAJO RENDIMIENTO		
BR	DIEGO ALEJANDRO QUILINDO SALAZAR	5BR-DAQ4
BR	SARAY CAROLINA MUÑOZ	5BR-SCM5
LÍDER POSITIVO		
LP		
LÍDER NEGATIVO		
LN		
CONFLICTIVO		
CF		

Anexo M.

Evidencias fotográficas mediometro



Fuente: elaboración propia

Anexo N.

Evidencias fotográficas visitas domiciliarias



Fuente: elaboración propia

Anexo O.

Evidencias fotográficas convivencia



Fuente: elaboración propia

Anexo P.

Evidencias fotográficas test proyectivo



Fuente: elaboración propia

Anexo Q.

Evidencias fotográficas cartografía social



Fuente: elaboración propia

Anexo R.

Evidencias fotográficas creación de espacios saludables



Fuente: elaboración propia