



Caracterización de los valores en los estudiantes de séptimo grado del colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá a partir de la autonomía personal y la dignidad humana.

Olga Lucia Camargo Puerto

40034262

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje

Proyecto de Investigación

Modalidad

Asesor:

JULIÁN ELIECER ROJAS PORTELA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Chiquinquirá, noviembre de 2018



Agradecimientos

Quiero agradecer principalmente a Dios quien es el ser supremo que me dio la vida y me permitió crecer en una familia unida y con valores firmes. Muy especialmente a mis padres, sin su guía, apoyo y comprensión que siempre me han dado aún en momentos difíciles no hubiera logrado esto.

A la Superiora Provincial y Consejo Provincial quienes dieron su permiso para realizarme aún más como persona, pues, el estudio es una de las mejores herencias que nos pueden dejar nuestros seres queridos.

A la comunidad del Colegio Nuestra Señora del Rosario Boavita quienes pagaron el estudio y me motivaron a seguir perseverante en el crecimiento educacional y propio.

A la Comunidad Educativa del colegio de Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá y a los estudiantes del grado séptimo, objetivo de esta investigación porque gracias a ellos se concretó este escrito que, le permite al lector entender los pensamientos y comportamientos de los jóvenes frente a los valores en la actualidad; a partir de, la dignidad humana y la autonomía personal.

A todos presentes y ausentes en mi vida porque de alguna forma dejaron huella en mi existencia, plasmada en: Enseñanzas, aprendizaje y gratitud; porque muchas veces a través de sus hechos siento que me decían: Tu historia está lejos de terminar y tu viaje, apenas comenzó.

Al Jurado, Gustavo Antonio Meneses Rivas quien con su magno conocimiento y compromiso con su labor académica, me invitó a dar lo mejor de mí y a pulir este escrito que lleva impresa una vivencia. “DIOS ES LA LUZ QUE, DERROTA LA OSCURIDAD”.



Resumen

La presente investigación se llevó a cabo a través de un plan de trabajo con los estudiantes del grado séptimo del colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá para caracterizarlos en cuanto a sus valores a partir de la Autonomía personal y la dignidad Humana.

Para ello, se trabajó en equipo con profesores, padres de familia y apoyo de directivas de la institución, en aras del fortalecimiento de sus valores; mediante, diversas actividades conducentes a la aplicación de una encuesta a cada estudiante que reflejara su formación moral.

Al respecto, la metodología utilizada fue de carácter integral entre cualitativo y cuantitativo con enfoque descriptivo y analítico que permitió dilucidar la realidad del estudiante como una “fotografía”; en cuanto a, sus valores a partir de su autonomía personal y dignidad humana desde el punto de vista de otros y de él mismo; dentro de su contexto personal, social, educativo y cultural.

No obstante, la integración entre docentes, estudiantes y familia brindó la oportunidad de compartir: Vivencias, sentimientos y concepciones relacionadas con la construcción de las dimensiones de la personalidad moral de los estudiantes de manera individual y grupal dentro y fuera del aula.

Finalmente, al terminar el proceso se definió al estudiante en su compromiso con sí mismo y sus semejantes, lo que genera actitudes solidarias basadas en el respeto y la honestidad.

Palabras claves: Dignidad Humana, Autonomía, Valores, Respeto, Solidaridad, Educación, Pedagogía, Carencia.



Abstract

This research was conducted through a work plan with the seventh graders of the school our Lady of Chiquinquirá to characterize them in terms of their values from the personal autonomy and human dignity.

To this end, he worked in team with teachers, parents and support of policies of the institution, in the interest of strengthening their values; through various activities leading to the implementation of a survey to each student that will reflect a moral training.

In this regard, the methodology used was of integral between qualitative and quantitative character with descriptive and analytical approach that allowed you to elucidate the reality of the student as a "photograph"; regards, their values from their personal autonomy and human dignity from the point of view of others and of himself; in their personal, social, educational and cultural context.

However, the integration between teachers, students, and family provided an opportunity to share: experiences, feelings and concepts related to the construction of the dimensions of the moral personality of students in individual and group way inside and outside the classroom.

Finally, at the end of the process was defined student in its commitment with himself and his fellows, which generates attitudes of solidarity based on respect and honesty

Key words:

Human dignity, autonomy, values, respect, solidarity, education, pedagogy, lack.

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Caracterización de los valores en los estudiantes de séptimo grado del colegio nuestra señora del rosario de Chiquinquirá a partir de la autonomía personal y la dignidad humana.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de Investigación.
Línea de investigación	Educación, transformación social e innovación.
Autores	Camargo Puerto, Olga Lucia 40034262 Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	20 de noviembre de 2018.
Palabras claves	Dignidad Humana, Autonomía, Valores, Respeto, Solidaridad, Educación, Pedagogía, Carencia.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado para la especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje, realizado bajo la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría del doctor Julián Eliecer Rojas Portela. En cuanto a la metodología, se habla de un carácter integrado cualitativo y cuantitativo con enfoque descriptivo y analítico que permite dilucidar la realidad del estudiante como una “fotografía”; en cuanto a, sus valores a partir de su autonomía personal y dignidad humana desde el punto de vista de otros y de él mismo; dentro de su contexto social, educativo y cultural. Y se realizó en el colegio Nuestra señora del rosario de Chiquinquirá en estudiantes de séptimo grado mediante la aplicación y análisis de una encuesta.
Fuentes	Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales: Galindo, P. La cooperación y solidaridad. (2014). Google. Recuperado de: https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/02/la-cooperacion-y-la-solidaridad . Velasco Gutiérrez, F. (2013). La Dignidad Humana como valor, principio y derecho en la jurisprudencia constitucional colombiana. Google. Recuperado de: https://revistas.usb.edu.co/index.php/criterios/articulo/download/2006/1747 . Álvarez, S. (2015). Análisis filosófico. La Autonomía Personal y la Autonomía Relacional, facultad de Derecho, Universidad Autónoma de Madrid, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf .

	<p>Derecho a la vida digna y dignidad humana en Colombia. (2017). Google. Recuperado de: https://colombialelegalcorp.com/derecho-a-la-vida-digna-dignidad-humana-colombia/.</p> <p>Martínez Bullé- Goyri Víctor M. (2012). Reflexiones sobre la dignidad humana en la actualidad. Google. Recuperado de: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0041863313711219.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Partes que componen este documento: Antecedentes, descripción del problema, objetivos, justificación, marco teórico, conceptual, legal, diseño metodológico, resultados, presupuesto, cronograma, conclusiones, recomendaciones, infografía y anexos.</p>
<p>Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se buscó información acerca de las bases en las que se soporta la investigación: Dignidad humana y autonomía personal cuando de valores se trata. - Luego, se indagó sobre el estado de los valores en los estudiantes y se empezó a empoderar aquello que es más relevante en la convivencia con su entorno. - A partir de allí, se diseña una encuesta con miras a que, las preguntas en su contexto definieran al tipo de estudiante de grado séptimo que se está formando en la institución. - Finalmente, los resultados permitieron observar que, la labor como docente y pedagogo ha tenido un efecto positivo en los jóvenes, lo que conlleva a pretender replicar las estrategias usadas para lograr tal deducción en los otros planteles. Y también invita a reflexionar en cómo está la balanza entre los métodos de enseñanza privados y públicos.
<p>Conclusiones</p>	<p>En primer lugar y en conformidad con el objetivo principal de esta investigación, se consiguieron las frecuencias de respuesta de los estudiantes de séptimo grado; a fin de caracterizar su perfil en valores tales como el respeto y la solidaridad. Al respecto se destaca que, la totalidad de ellos ha recibido información y formación en valores conducentes a su crecimiento personal. El estudiante ha creado un espíritu crítico sobre aspectos teóricos/prácticos de la realidad educativa actual en valores basados en la dignidad humana y la autonomía personal. Por tanto, es clara la satisfacción que les genera a la mayoría el ayudar al prójimo e intentan tolerar las diferencias.</p>

	<p>En segundo lugar y en concordancia con el primer objetivo específico, la importancia y el estado de los valores a partir de la Autonomía Personal y la Dignidad Humana denota que, los estudiantes conocen y entienden el significado del respeto y la solidaridad dentro y fuera del aula. Además, se puede observar que la variable más influyente es la del respeto con un 63% seguida de la solidaridad con un 48%. En ese orden de ideas se deduce que, los estudiantes le otorgan mayor significado cuando comparten vivencias, sentimientos y concepciones relacionadas con la construcción de las dimensiones de la personalidad moral de manera individual y grupal en todos los aspectos que rodean su vida.</p> <p>En tercer lugar, se estimuló a los estudiantes de grado séptimo en la construcción de convivencia, con el apoyo de las directivas del colegio del Rosario Chiquinquirá realizando talleres formativos, videos, películas, cortos, ayudas de las TIC, foros, lluvia de ideas, dramatizados dirigidos a los Docentes, estudiantes de grado séptimo y padres basado en los valores institucionales; los cuales se aprovecharon para fortalecer la solidaridad y respeto en la comunidad educativa y se logra concluir que, perciben la vivencia de los valores como algo universal.</p> <p>En cuarto y último lugar, se propusieron vías de acción en los estudiantes de grado séptimo del colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá basadas en el fortalecimiento de su conciencia social; por medio de, sus cualidades éticas definidas en su personalidad, educación y desarrollo en el contexto en el que viven tanto educacional como en familia y todo lo que los rodea. Siempre que, se le permita al joven delimitar y edificar su proyecto de vida; en donde, se eduque ética y moralmente sobre las diferencias entre la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace. Pues, el individuo puede afirmar algo y hacer lo opuesto y viceversa, cuando lo ideal es el equilibrio y la correspondencia entre los dos sólo así se puede afirmar que, está actuando bajo una ideal convicción personal y dignidad humana.</p>
	<p>Las fuentes que se utilizaron para sustentar los argumentos o los hechos tratados en:</p> <p>. Jiménez Ortiz, M. (2018). <i>Axiología en la Educación Universitaria</i>.</p>

Referencias bibliográficas

. Martín Novoa, G., (2007). Memorias desde lo local. N° 6. Chiquinquirá, Colombia, UPTC, p.6.

. Álvarez, S. (2015). Análisis filosófico. La Autonomía Personal y la Autonomía Relacional, Buenos Aires, Argentina, facultad de Derecho, Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>.

. Velasco Gutiérrez, F. (2013). La Dignidad Humana como valor, principio y derecho en la jurisprudencia constitucional colombiana. Google. Recuperado de:
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/criterios/article/download/2006/1747>.



Tabla de Contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	14
ANTECEDENTES.....	15
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	19
OBJETIVOS.....	23
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos.....	23
JUSTIFICACIÓN.....	24
MARCO DE REFERENCIA.....	26
Marco Teórico.....	26
Marco conceptual.....	32
Marco Legal.....	34
DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
Fuentes de información primaria.....	37
Fuentes de información secundaria.....	37
Instrumentos de información.....	37
Población.....	38
Muestra.....	38
RESULTADOS.....	40
PRESUPUESTO.....	51
CRONOGRAMA.....	52
CONCLUSIONES.....	51
DISCUSIÓN.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	63



Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Instrumento de aplicación estadístico para establecer la presencia de valores de respeto y solidaridad.....	63
Anexo 2. Valores Institucionales.....	64
Anexo 3. Dignidad humana.....	64
Anexo 4. Pensamiento de autores frente a los valores.....	65
Anexo 5. Autonomía personal.....	66
Anexo 6. Valores humanos.....	66
Anexo 7. Aplicación de encuesta en clase.....	68



Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Hablar de valores.....	40
Tabla 2. Solidaridad.....	42
Tabla 3. Necesidad de ayuda.....	43
Tabla 4. Hacer algo por los demás.....	44
Tabla 5. Acciones de solidaridad.....	45
Tabla 6. Respeto.....	46
Tabla 7. Trato con Respeto.....	47
Tabla 8. Trato entre compañeros.....	48
Tabla 9. Falta de Respeto.....	49
Tabla 10. Práctica del Respeto.....	50



Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Hablar de valores.....	41
Gráfica 2. Solidaridad.....	42
Gráfica 3. Necesidad de ayuda.....	43
Gráfica 4. Hacer algo por los demás.....	44
Gráfica 5. Acciones de solidaridad.....	45
Gráfica 6. Respeto.....	46
Gráfica 7. Trato con Respeto.....	47
Gráfica 8. Trato entre compañeros.....	48
Gráfica 9. Falta de Respeto.....	49
Gráfica 10. Práctica del Respeto.....	50



Introducción

Educamos a pesar de todo porque creemos que no existen condicionantes sociales ni educativos insalvables y porque abonamos la idea de considerar a la educación como una hermosa herramienta de transformación personal y social.
Albornoz, Marcelo.

El presente proyecto de investigación implica una transferencia social de conocimiento que, propende hacia la resolución de problemas focalizados dentro de la autonomía personal y la dignidad humana; mediante estrategias de enseñanza y caracterización de valores, como herramientas para mejorar la interiorización pedagógica en estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.

Por lo tanto, el trabajo se basó en la enseñanza de valores que son la parte fundamental de toda familia y toda sociedad, ya que sin estos se viviría en un libertinaje; son muy importantes rescatarlos para vivir en una sana convivencia. Los niños/as y la sociedad en general hoy en día han perdido ese elemento primordial.

El desarrollo de este proyecto permitió caracterizar al estudiante en sus valores a través de la interacción constante con ellos, experimentando diversidad de situaciones que para el estudio arrojaron resultados contundentes.

Por lo anterior, a la comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá se les ha inculcado la vivencia de los valores, la importancia de vivir en paz y en una sana convivencia para lograr un desarrollo completo como ser integral en cada aspecto que rodea la vida y la trayectoria.



Antecedentes

La construcción de un mundo más humano desde tiempos remotos es una lucha constante en contra de una sociedad injusta e intolerante que comete verdaderos atropellos a la dignidad humana. Dicha dignidad implica una búsqueda enfatizada en la defensa de su esencia pues va adherida a cada persona y es el cimiento de los derechos fundamentales en las personas.

El concepto de dignidad humana fue conformado en el cristianismo y paso a paso adquirió un carácter histórico basado en conceptos como la autonomía, libertad e igualdad constituyendo los “valores básicos superiores”.

Partiendo del significado etimológico, “el término dignidad proveniente del latín *dignitas*, cuya raíz es *dignus*, que significa “excelencia”, “grandeza” donde cabe agregar que la dignidad que posee cada individuo es un valor intrínseco, puesto que no depende de factores externos”, según García (2004, p. 2).

Así, el portador de esta cualidad no sólo se distingue y destaca entre los demás, sino también denota un merecimiento a un cierto tipo de trato; además de, centrarse en determinada forma de comportamiento y la calidad que se predica sobre él: “La actitud indigna de un individuo no lo priva de su dignidad”.

En ese sentido, Immanuel Kant empieza a tratar el concepto de Dignidad definiéndola como un valor interno de toda persona, no tiene precio y no tiene equivalencia material, pues el individuo al encontrarse dotado de razón y una libre voluntad puede proponerse fines, discernir, distinguir y obrar de acuerdo con sus principios, según Rojas Tinoco y Sepúlveda (2016, p. 319).

El país desde tiempos remotos ha mantenido una lucha asidua por el respeto de este como todos los derechos humanos en cada rincón y específicamente desde las aulas, se ha



OLGA LUCÍA CAMARGO PUERTO

procurado inculcar a los estudiantes sobre la imperiosa necesidad de ver y tratar al otro como a sí mismo a no comportarse como seres irracionales e intolerantes pisoteando al semejante sino a coexistir con el propósito de respeto, solidaridad y convivencia tanto en la sociedad en miniatura que es la familia, como en la sociedad ampliada que es la humanidad, el entorno con su diversidad, costumbres, actitudes entre otros.

En Colombia el derecho a la vida digna y dignidad humana es uno de los derechos más invocados en una tutela, no sólo para exigir la atención médica, sino también, en otros ámbitos, tanto penales como civiles.

En ese orden de ideas, en un mundo en constante movimiento donde las exigencias son cada vez más apremiantes, más amplias, y de mayores grados de complejidad se limita en el ser humano la capacidad de análisis y reflexión en el verdadero sentido de la vida humana desde su edad más temprana, esta última instancia perdida con el pasar del tiempo pues se crea una tendencia en intereses superfluos y materialistas que, atentan contra la dignidad humana y conllevan a insospechadas desigualdades sociales, según Martín (2007, p. 6).

Es decir, lo que se busca con la caracterización de los valores en el estudiante es dibujar una ruta de aprendizaje autónomo mediante una acción educativa que le comunique y lo potencialice constantemente para que contrarreste los efectos tóxicos de tales ideas y acciones que atentan contra la humanidad concreta: “Nos toca como labor fundamental empoderar a nuestros estudiantes y allegados de sus derechos a ser tratados como personas”, según Guevara Riera, F. (2017, p.4).

En ese orden de ideas, dentro del esquema de los valores también juega un papel fundamental la autonomía personal que sin lugar a dudas permite inferir en cómo es una persona y bajo qué preceptos direcciona su comportamiento. A razón de ello, desde el inicio de la vida se dice que el ser humano nace con racionalidad, la cual permite discernir entre lo



OLGA LUCÍA CAMARGO PUERTO

que se conoce como “bueno” y “malo” de tal forma que, decida su forma de comportarse con los demás y a su vez sea consciente de las consecuencias que traen las actuaciones.

Es decir que, el proceso de fortalecer su autonomía personal radica en los cimientos que adquiera dentro de su vínculo familiar y que refuerce en su ámbito escolar. Pues cada uno trae consigo su autonomía que es exclusivamente interna e independiente; en donde, jamás se debe cruzar esa delgada línea de dejar en las manos otros la potestad de decidir los pensamientos, sentimientos y hechos propios. Asimismo, dicha autonomía se encuentra condicionada por el tipo de estímulos, incentivos, situaciones, relaciones o entorno con el que se enfrentan las personas; el ámbito familiar y de relaciones afectivas que rodean el desarrollo evolutivo en la infancia, marca sin duda la autonomía de los niños y niñas, según Álvarez, S. (2015, p. 291).

Cabe señalar que, en el individuo se halla una guía incorporada que dibuja la manera de actuar y comportarse de acuerdo a unos preceptos universales y ellos son: Los valores, como la honestidad, aprendizaje, solidaridad, respeto, participación, puntualidad, cooperación, trabajo en equipo, empatía, amor, paciencia, gratitud, perdón, humildad, responsabilidad entre otros que se fabrican desde el hogar y le dan un sentido ético y moral a la vida conducente a alcanzar la felicidad íntimamente ligada a la felicidad con Dios y la sociedad.

En tal virtud, los estudiantes le deben dar más valor y oportunidad a la vida de la que le dan ahora. Las mentes y los corazones de los estudiantes son tiernas, dulces y suaves. Si a esta edad, no pueden absorber los valores de la vida, no serán capaces de hacerlo más adelante. La razón esencial para ello, yace en el modo en que los padres cuidan de sus hijos y en las ideas que les inculcan.

En consecuencia, para que haya una buena convivencia entre los jóvenes se hace necesaria la implementación de una educación de calidad en Valores Humanos a partir de la aplicación



OLGA LUCÍA CAMARGO PUERTO

de tácticas pedagógicas que les permitan una sana convivencia. Existe una sola religión, la religión del amor, la concordia y los valores.



Descripción o Planteamiento del Problema

El aprendizaje es sin lugar a dudas una experiencia de vida que un docente puede dejarle como legado a sus estudiantes a través de la enseñanza y más aquel enfocado a los valores.

Para el caso de los estudiantes de grado séptimo en el trato con sus compañeros en general pero, sobre todo con un niño en condición de paraplejia, generó ese afán por investigar y definir qué los impulsaba a actuar en su gran mayoría con solidaridad y respeto; y el por qué sólo algunos les resultaba indiferente esa situación. Esto podría ser debido a su formación familiar, personalidad o el afán por preocuparse del qué dirán. Además de, reflexionar sobre los efectos que traen consigo forjar a lo largo de su historia prejuicios, conductas, ideas y críticas con respecto a las condiciones especiales de sus semejantes.

En ese orden de ideas, la situación resulta preocupante por ver ese desinterés e indiferencia respaldada en su idea que son inmunes a ese tipo de cosas, aunque sea una minoría. Por ello, se buscó la forma de integrarlos mediante diferentes dinámicas para procurar hacerles ver que, el ser humano cualquiera que sea su edad, no está exento de vivir una situación así; que nada se pierde con ser empático, adquirir un compromiso consigo mismos y su entorno; que ese compañero es discapacitado, más no incapaz y que a pesar de su limitación, desea salir adelante y ser útil.

Integrar a un niño con discapacidad en un colegio es beneficioso tanto para él como para quienes lo rodean porque se pone en práctica su grado de aceptación, comprensión y reconocimiento. De lo contrario, se presentaría un retroceso no sólo en todos los estudiantes sino en la educación en general pues, a partir de ahí, no sería algo inclusivo sino excluyente y el niño optaría por replicar su comportamiento en todos los ámbitos de su vida lo que generaría en él una insatisfacción y un rechazo.

La formación integral del estudiante es el principal propósito de la labor como docente para garantizar su desempeño como ser humano y profesional en sociedad.

Según González (2007), la caracterización, es la vía para profundizar en tal formación mediante el conocimiento de las cualidades, los valores personales de los estudiantes, su formación familiar, sus problemas y las características principales cuando están en grupo, cuyo objetivo se centra en el bienestar y desarrollo de los educandos de forma individual y grupal; a fin de planificar, orientar y seguir con certeza la tarea pedagógica, preventiva y formativa.

Por lo que se refiere a escoger a un joven como objetivo de investigación, cuando la sociedad casi al mismo tiempo que un parpadeo evoluciona y trae consigo cambios de todo tipo que directamente inciden e impactan en su forma de pensar, actuar, en sus anhelos, gustos, tratos de su propia persona y con los demás; resulta más fácil para poder entender las razones tan individualistas que en la mayor parte de los jóvenes se vislumbra, esa falta de compromisos, de sólo lograr su felicidad no importa de qué manera y de falta de empatía.

En ese orden de ideas, la situación de los valores en los estudiantes del colegio del Rosario de Nuestra Señora de Chiquinquirá se puede evidenciar en el comportamiento durante la convivencia escolar que demuestran unos jóvenes fortalecidos desde sus raíces morales fundamentadas en su familia y consolidadas gracias a la pedagogía estratégicamente manejada dentro de las aulas por los docentes orientando dinámicas familiares y académicas.

Para nadie es un secreto el tipo de educación que imparte el colegio en relación con cada ámbito que rodea al joven que se está preparando no sólo en conocimiento sino en comportamiento fundamentado en: Valores, religión, cultura y sociedad.

En ese sentido, las nociones humanas que se imparten durante el año lectivo conducen a un reconocimiento público que ofrece suficientes elementos para crear la necesidad de

replicar este tipo de enseñanza en cada uno de los planteles educativos a nivel municipal y así sucesivamente. La caracterización de un estudiante de séptimo grado que oscila entre edades de 12 a 14 años según las circunstancias, reconoce una articulación entre familia, estudiante, compañeros, docentes y plantel educativo en general basada en el refortalecimiento de sus valores, mecanismos para mantener una sana convivencia y un nivel académico satisfactorio.

Pues la realidad social se construye, a partir de las interacciones entre individuos. La vida cotidiana se presenta como el escenario básico, donde los hombres manifiestan sus subjetividades, pero a la vez reciben una carga objetiva que los condiciona y los hace parte de un entorno social. Dicha carga, se incorpora en el individuo como esquemas mentales que, le permiten desarrollar su vida en sociedad, según Martín (2007, p. 51).

Por tanto con una pedagogía integral, el docente busca crear puentes que logren una proximidad hacia expectativas de mundos diferentes con bases colmadas de valores que aportan soluciones ante las vicisitudes que se puedan presentar en su trayectoria educativa y personal; brindándole al estudiante un abanico de posibilidades en Pro del buen trato propio y con el entorno, es humanizarlo.

Para concluir, cuando existe una creación de los valores desde el hogar y reforzada dentro del aula, le permite al estudiante como ser humano actuar con sus semejantes de manera adecuada; ya que, al ser moldeada su conducta de forma positiva, esto definirá sus relaciones futuras y su realización personal.

Somos seres que nos asombramos, cuestionamos, reprochamos toda una serie de circunstancias que atentan contra la dignidad del ser humano pero que nos comportamos en la mayoría de los casos como seres irracionales, en nuestras actitudes



OLGA LUCÍA CAMARGO PUERTO

personales no somos tolerantes con nuestros semejantes y la intolerancia es una de las razones que con el tiempo produce reacciones violentas contra los demás, cuántas personas no se comportan como si fueran los únicos habitantes de este planeta, violando los derechos de los demás y después nos quejamos y protestamos, todo esto se da en nuestro acontecer diario pisoteamos a nuestros inferiores abusamos del débil, explotamos al pobre, tenemos doble conciencia cuando nos conviene para nuestro beneficio personal y todo esto hace parte de nuestra convivencia en sociedad..

Martín (2007, p.51)

Pregunta Problema

¿Cómo caracterizar los valores de los estudiantes de grado séptimo del colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá a partir de la autonomía personal y la dignidad humana?



Objetivos

Objetivo General

Caracterizar los valores en los estudiantes de grado séptimo del colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá a partir de la autonomía personal y la dignidad humana.

Objetivos Específicos

- Identificar la importancia y el estado en que se hallan los valores en los estudiantes de grado séptimo del colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá, mediante, el análisis de la axiología, educación, Autonomía personal y dignidad humana aplicada en una encuesta.
- Estimular a los estudiantes de grado séptimo en la construcción de convivencia, a través de, la práctica de valores como: El respeto y solidaridad dentro y fuera de las aulas en la institución.
- Proponer vías de acción a los estudiantes de grado séptimo del colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá para incrementar la aplicabilidad de la autonomía personal y la dignidad humana.



Justificación

Las estrategias pedagógicas son una herramienta para mejorar la práctica de los valores del respeto y la solidaridad en la convivencia ciudadana, social y moral, de vital importancia para formar integralmente al estudiante del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá; relacionándolas en su vida práctica, social y familiar.

El presente proyecto de investigación fue aplicado por medio de ayudas pedagógicas, presentación de videos, elaboración de mapas conceptuales, charlas educativas, conferencias, complementación por la parte recreativa/ deportiva que permitió crear un instrumento de análisis: La encuesta con una serie de preguntas; con el propósito de, conocer al estudiante y a su vez, enriquecer las habilidades educativas y utilizarlas como herramientas para mejorar la práctica de valores como el respeto y la solidaridad en los estudiantes.

Simultáneamente, se tomó como referencia el entorno de los escolares y se pudo observar la forma cómo afloran sus valores de acuerdo con las circunstancias a las cuales se ven enfrentados en la sociedad (compañeros, docentes y familiares).

En efecto, el colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá es una institución educativa que se ha destacado por un espíritu que propende hacia el bienestar del prójimo, ha tenido reconocimientos por la calidad en la educación que imparte, direccionada por los valores y el respeto al medio ambiente lo que indica sentido de pertenencia.

No obstante, los diferentes programas de apoyo pedagógico en general con los que cuenta la educación en Básica Secundaria brindan al docente un sinnúmero de opciones para trabajar y fortalecer los valores frente a la problemática actual. Se debe ser conscientes que, en otros tiempos la práctica de los valores era impuesta por el grupo familiar y la mayor parte de los



niños/as lo ejecutaban por temor; por lo contrario, en el presente se llegó al otro extremo y poco se ejecutan, se da la ley de: “El fin justifica los medios”, para conseguir cualquier cosa y el que tiene más influencia en el otro, lo manipula como marioneta, lo que ocasiona una pérdida de la autonomía individual y un irrespeto a la dignidad humana.

Definitivamente, la problemática de los valores en general, y especialmente en la etapa de la juventud, despierta en este tiempo un interés particular. Si bien en el último tiempo se observa un incremento de investigaciones respecto a este flagelo, el interés hacia el mismo es relativamente nuevo; pues, en la vida personal los valores se vinculan con los sentidos que se otorgan a la propia vida y con las elecciones que se realizan en el mundo familiar, social, profesional; y, en la colectividad, los valores se relacionan con los estilos de vida, con las costumbres, con la manera especial de relacionarse unos con otros, con los sistemas de organización social que se establecen; en una palabra, con la cultura de la comunidad, según Carena, Grasso, Pisano, Tessio y Paladini (2004, p.2).

Por tal razón, la etapa de la adolescencia es un momento donde es posible reconocer en la interioridad del joven la elección y el surgimiento de valores personales que van a contribuir con la orientación de su conducta en el medio social y con la formación de su personalidad moral.

En cualquier caso, se opta por una lucha por rescatar aquellas buenas raíces afianzadas en los valores que nos hacen personas empáticas con los semejantes, es invitar a la comunidad en general a construir tejido humano, contribuir por el mejoramiento de las condiciones de vida de otro y que no requiere mayor esfuerzo que, el de brindar una buena palabra, decir gracias, aceptar que somos diferentes y que esa diferencia no separa, une; es inculcar en las primeras edades de los niños/as, la importancia de escuchar al otro, dialogar y es retornar a la educación en valores que en este tiempo se ha convertido en una total necesidad.



Marco de referencia

Marco Teórico o Estado del Arte

“La inclusión educativa o educación para todos, es una disciplina relativamente joven, pues no se remonta más de 30 años atrás; menos aún, para el caso colombiano. Surgió durante los años setenta del siglo XX, en Estados Unidos, Suecia y Dinamarca. La evolución de la inclusión educativa es un proceso similar en casi todos los países, pues comienza como educación especial, pasa por integración escolar y, a través de diversas experiencias se convierte en inclusiva para así acabar con la discriminación”, según Padilla (2011,p. 648)

Para la autora de este proyecto, los valores no son algo hecho y acabado sino que exigen su concreción en un hacer determinado y devienen en una ordenación de la existencia, en la que el aprendizaje de la independencia y autonomía de los adolescentes entran en juego: El descubrimiento y exaltación de sí y el deseo de autorrealización del propio adolescente, el tipo de autoridad ejercida por los padres y profesores y la influencia de los compañeros.

Más aun, en un mundo insospechado y lleno de posibilidades e inseguridades que llevan al adolescente a un afán de hacerse valer y emanciparse de los adultos, principalmente de sus padres y profesores cuando dentro de la interacción con los compañeros los inquieta y los invita a imitarlos, según se pudo evidenciar en el tiempo de la investigación.

Hoy por hoy, los jóvenes son impulsados a adaptarse a los modelos sociales predominantes siendo los contextos familiares y escolares los más aptos para llevar a cabo dicha tarea. Sin embargo, muchos de ellos son bombardeados por una serie de antivalores que son mostrados como valores: Rebeldía, irresponsabilidad, oportunismo, irrespeto, egocentrismo, sensualidad, narcisismo, facilismo, entre otras cosas cuestiones que se

vislumbran en algunos estudiantes rosaristas que se replica en otras instituciones chiquinquireñas y socialmente hablando, según la autora del proyecto.

Por lo tanto, el aprendizaje de valores en los estudiantes no sólo en grado séptimo sino en general, es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras que, enfocan la vida cotidiana de los individuos en un sistema de experiencias que posibilita la elección de sus actitudes y eso redundará en sus relaciones interpersonales, sus relaciones con el entorno e incluso del individuo consigo mismo.

En ese sentido, la palabra axiología cobra gran importancia en la identificación y la medición de los valores, al estudiar al individuo y determinar el valor ético y estético que le otorgan a cosas; en ese orden de ideas, los valores morales son los parámetros que permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo de acuerdo a las características comunes que ha denotado una sociedad, según Arpaita (2010, p. 2).

De ahí que, el valor moral es inherente al hombre y le invita a defender y crecer en su dignidad de persona, el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón, para la autora de la investigación.

Se puede decir que, la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir que, los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, según Moreno (2010, p. 19).

De igual modo, los valores y virtudes deben ser trabajados con los padres, en la familia y en la comunidad en la que este inserta la persona, luego corresponderá a las instituciones educativas poder hacer relucir y reforzar los valores y las virtudes que se han creado y las que no se han adquirido, según Colegio Rosario (2013).

En tal virtud, la formación integral de las generaciones de niños y jóvenes propios de la sociedad sólo se puede lograr sobre la base de una estrategia teórica que posibilite un enfoque realista, ya que, la formación de valores es un proceso sistémico profundo y que requiere de atención por parte de todos para la armonía y mejor convivencia ciudadana.

Dado que, el paradigma de la sociedad es la formación de un hombre nuevo, multidisciplinario e integral con altos valores humanos, la educación está encaminada a cultivar a ese ser humano, por lo que la escuela a de formar para la vida. Es así como, los valores siempre constituirán las herramientas de formación personal, prevención moral y ética, que influirán positivamente en la vida de cada joven y en su crecimiento e identidad personal, gracias a la labor como docente se aprende a construir y aplicar este tipo de modus vivendi.

Ahora bien, no sólo en la persona es vital citar la presencia de sus valores sino también de sus libertades en el desarrollo de su personalidad y ello no es más que su autonomía, la forma de conducirse de forma responsable, tomando decisiones por iniciativa propia, colocar límites y la capacidad de elegir sin que otro intervenga en ella y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas.

En efecto, la formación en el Colegio Nuestra Señora del Rosario fomenta dicha Autonomía y la dignidad de la persona en el fortalecimiento de los valores sociales establecidos en el proyecto Educativo Rosarista, se enfatiza en un contacto directo con la realidad que viven las familias, la sensibilización frente a los problemas y necesidades de los otros y el compromiso personal de solidaridad con los demás para integrar a las estudiantes a la vida comunitaria e interinstitucional.

Por consiguiente, una persona en cuanto procura el desarrollo de la autonomía, su conciencia se convierte en un agente de su propio proceso de formación y responsable de la

construcción crítica de un mundo cultural, que promueve los valores. Una educación bien orientada será aquella en la que se respete la dignidad de la persona y se enseñe a tomar conciencia de la misma. Una persona que no se respeta, es muy difícil que respete luego a los otros. Pero cuando en un país, en una cultura, en una época, se constata que no se respeta al ser humano, significa que la educación debe asumir ese reto y esa tarea de educar para que se respete la dignidad humana. Y, de manera inmediata se habrá resuelto el problema por ejemplo del Bullying, y remotamente todos aquellos problemas que atentan contra la dignidad del ser humano, según la autora del proyecto.

En relación con la dignidad inherente a la condición de seres humanos, supone el reconocimiento, respeto y valor íntegramente en sociedad que, no es transferible, ni vendible o negociable, porque es algo íntimo. Sin duda, ante los complejos contextos sociales que caracterizan a la época, el gran reto que se presenta a los educadores es lograr la promoción integral de la dignidad de la persona humana de los alumnos; con el propósito de, darle sentido a su vida a través de la construcción de un proyecto personal que culmine con una formación educativa relevante que les permita ejercer una ciudadanía plena y comprometida con su momento histórico.

Para ello se resalta a través de esta investigación, el valor del respeto que debe ser cultivado desde el hogar y la escuela, siendo la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de una sociedad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que se le debe al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que se nace, según Navarro (2015, p.3).

Es así que, según la vivencia investigativa durante el desarrollo del proyecto al pretender caracterizar al estudiante de séptimo en cuanto a sus valores a partir de la autonomía personal y la dignidad humana; se puede decir que, en todos los ámbitos la inclusión social se apoya en valores de tolerancia y respeto a las diferencias, como base de una sociedad más saludable e incluyente que busca tener un impacto aun mayor sobre la formación de niños, jóvenes y de la sociedad en su totalidad.

En tal virtud, la solidaridad al ser un valor que se expresa a nivel personal, social y político, pretende vivirse desde el servicio y la entrega a las demás personas al rechazar la generosidad al egoísmo, la armonía a la discordia, la humildad a la arrogancia y el amor frente al odio, según Del Prette, Domeniconi, Amaro y Benítez (2012, p. 60).

La familia, es la primera escuela en la que se enseña a ser solidarios. Desde los primeros años de edad los niños y las niñas aprenden de sus padres y madres el valor de compartir y de la generosidad. Ser solidario, en la vida personal, es ser agente de paz en la familia y en los ambientes laborales y sociales en que se desarrolla, esa es la premisa con la que un docente Rosarista imparte su enseñanza.

En el mismo ámbito social, una forma de solidaridad social es la incidencia de organizaciones no gubernamentales y de base que se preocupan por la solución de problemas comunitarios y que trabajan con sectores como la niñez, la mujer, la discapacidad o los adultos mayores, según la autora del proyecto.

A nivel empresarial, la solidaridad se traduce en la responsabilidad corporativa de comprometerse con la erradicación de la pobreza, la protección del medio ambiente, la salud y la educación. Y en lo político, la solidaridad se asocia al objetivo o fin del poder político ejercido a través del Estado que es servir, según Suirel (2010, p. 2)

Dicen los científicos que, el ser humano está configurado para ayudarse entre sí. Que la capacidad que todos tenemos para ser solidarios contribuye a hacer de este mundo un Reino de paz y justicia. Que como dijo José Martí (1869), nuestra solidaridad sea un medio para que esta nación alcance su misión.

Por todo eso el “amar al prójimo como a sí mismo” y en hacer con los demás las cosas que queremos que hagan con nosotros mismos, es un precepto que se expresa en no hacer a otros/as acciones que puedan causar dolor y en no dañar a los demás. Así es como, lo procura practicar el Colegio Rosario (2013), en servicio a la verdad por el testimonio de vida y por la predicación de la palabra,; mediante, la educación en su más amplio sentido y la asistencia en el campo de educativo de una forma humanizante, personalizante, integrada, proyectiva, evangelizadora y liberadora.

Por tal motivo, los valores como sistema de creencias, explicitan la filosofía institucional, guían el pensamiento y la acción de toda la Comunidad Educativa Rosarista y constituyen el marco de caracterización y referencia de la cultura institucional.

En definitiva para la autora del proyecto, la manifestación de estos aspectos de la personalidad está íntimamente vinculada con los procesos de maduración de la inteligencia y con el desarrollo de la capacidad de razonamiento. Culminando esta etapa (12 y 13 años generalmente), algunos valores personales se encuentran incorporados al núcleo del temperamento del joven y funcionan como orientaciones para la acción.

En conclusión, la formación de valores en los jóvenes, pretende en un sentido más claro, desarrollar valores que están dentro del conocimiento de sí mismo, de sus capacidades, de tomar decisiones y desenvolver sus potencialidades de comunicarse de forma interpersonal.

Es deprimente pensar que no hemos logrado utilizar la razón de la forma más lógica y apropiada para vivir en sociedad, no entendemos que somos seres humanos dotados de esta

cualidad racional. La razón por la que nacemos, por la que crecemos en todos los aspectos por la que deberíamos vivir en comunidad por la que los seres humanos deberíamos entender lo que está bien o mal y sus incidencias en el desarrollo de la sociedad, según Martín (2007, p. 52)

Marco conceptual

El ser humano no sólo tiene una facultad cognoscitiva que le sirve para emitir juicios sobre la realidad y las cosas sino tiene la posibilidad de pulir su proceder y conducirse de una mejor manera.

Amor: Es la planificación del ser humano en la apertura y comunión con otros. En el amor se concreta la dimensión de alteridad, por cuanto nuestro ser acrecienta y desarrolla las cualidades del otro ayudando a corregir las deficiencias en abundante diálogo de superación, según Juan Pablo II (1995).

Autonomía personal: Se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende, según López Fraguas y cols (2004).

Dignidad Humana: Es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el sólo hecho de ser persona, según Guevara (2017, p.2).

Herramientas Pedagógicas: Según Salamanca (2011, p.34), son consideradas un

instrumento que facilita la implicación y la motivación del alumno utilizando elementos como referencias directas a las personas y que, les permite obtener una interacción óptima.

Justicia: Es la aspiración y el deseo más profundo de todo ser humano a un orden social a un trato y a una vida cada día más equitativos. Lo traducimos en el respeto a cada persona, en la valoración de nosotros mismos y de los demás. Va ligada a la concepción del ser humano como ser de relación y al descubrimiento del otro como semejante, según Colegio Rosario (2013).

Libertad: Capacidad de dominio y autonomía que se poseen sobre las condiciones de la existencia y las posibilidades que brinda de modificar estas condiciones en función de las necesidades y de su exigencia en la realización y superación, según Colegio Rosario (2013).

Propuesta Pedagógica: Según Pérez Merino (2012), trata de aquella acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos, teniendo en cuenta el marco en el que se desarrollará y un diagnóstico específico.

Respeto: Es un valor humano que cada vez está perdiendo más fuerza en nuestra sociedad quizá motivado por la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto en la libertad y los derechos de los individuos. Ligado a las creencias religiosas: ya sea porque en la familia se tuvo determinada formación, o porque a lo largo de la vida, se ha construido una convicción, según Uriarte (2017, p.1).

Solidaridad: Es uno de los valores humanos por excelencia, definido como la colaboración mutua en las personas, la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y colaborar para su satisfacción y es un sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, según OEI (1998).

Trascendencia: Es el valor que nos proporciona apertura y dirección hacia realidades superiores que le ofrecen al hombre nuevos horizontes de realización. Esta trascendencia se

revela en el hombre desde su misma cotidianidad y se manifiesta en la gratuidad del plan de salvación que es el llamado a la eternidad, a la escatología; e implica la realización del Reino de Dios aquí y ahora en cada una de nosotras, según Colegio Rosario (2013).

Verdad: Coherencia entre lo que expresamos y lo que hacemos, entre lo que pensamos y lo que decimos. La verdad es la conciencia de cada uno de nosotros con su mundo externo, con la gente que está a nuestro alrededor, la verdad está en los otros y en nuestro servicio a los otros. Dios es la verdad absoluta, Jesucristo es Palabra que da testimonio de la verdad, según Colegio Rosario (2013).

Marco Legal

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo.

La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales.

De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

Así como, la definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y los desarrollos normativos que de ella se

desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias.

Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos: Formar la personalidad, proporcionar una sólida formación ética y moral, fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos, los principios, valores de la participación, organización ciudadana, estimular la autonomía, la responsabilidad; desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable entre otros, según Ley 115 (1994).

En tanto dentro de la constitución en su artículo 25, también se habla sobre la formación ética y moral que se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

Para el caso de la Sentencia C-336/08 se declara que, la dignidad humana representa el primer fundamento del Estado social de derecho implica consecuencias jurídicas a favor de la persona, como también deberes positivos y de abstención para el Estado a quien corresponde velar porque ella cuente con condiciones inmateriales y materiales adecuadas para el desarrollo de su proyecto de vida.

Asimismo, en la sentencia T-532 de 1992, la Corte señaló la estrecha relación entre la libertad individual y la dignidad humana.

A su vez, en la sentencia C-542 de 1993, en la cual se pronunció sobre la constitucionalidad de normas antisequestro, la Corte recurrió al imperativo categórico kantiano, para reforzar la idea según la cual no pueden superponerse los intereses generales a los derechos fundamentales, especialmente los de la libertad y la vida que son “inherentes” a la dignidad del ser humano. De igual manera la Corte insistió en que la dignidad se “logra” con el pleno ejercicio de la libertad individual.

En la sentencia C-221 de 1994, la dignidad constituyó uno de los fundamentos constitucionales para la despenalización del consumo de dosis personal de drogas ilícitas, la Corte consideró la dignidad humana como el fundamento de la libertad personal, que se concreta en la posibilidad de elegir el propio destino, cuando dicha elección no repercuta de manera directa en la órbita de los derechos ajenos.

Además, en la sentencia T-477 de 1995, la Corte al estudiar el caso de la readecuación de sexo de un menor, decidió proteger los derechos fundamentales del menor con fundamento en la caracterización de la dignidad humana como autonomía personal.

Ahora bien, la sentencia T-472 de 1996, donde la Corte estableció que las personas jurídicas no son titulares de los derechos fundamentales a la honra y al buen nombre, debido a que los mismos constituyen una “derivación directa del principio de dignidad humana”, en esta oportunidad se pronunció sobre el contenido de la dignidad asociándola a la autonomía individual.

Luego, en la sentencia C-239 de 1997, la Corte creó una causal de justificación o eximente de responsabilidad, en el caso del homicidio pietístico (Eutanasia); uno de los ejes de la



OLGA LUCÍA CAMARGO PUERTO

argumentación fue el de la dignidad entendida como autonomía del enfermo para decidir sobre su vida en determinadas circunstancias.

Finalmente, la sentencia T-461 de 1998, en la que la Corte decidió que la práctica consistente en limitar la actividad del trabajador a acudir al sitio de trabajo y no permitirle desarrollar las labores para las cuales fue contratado, al estar dirigida a configurar despido indirecto, afecta la dignidad humana en tanto imposibilita al trabajador el despliegue de la actividad y el “desarrollo de su ser”



Diseño Metodológico

La investigación que antepone este proyecto es de carácter integrado cualitativo y cuantitativo con enfoque descriptivo y analítico que permite dilucidar la realidad del estudiante como una “fotografía”; en cuanto a, sus valores a partir de su autonomía personal y dignidad humana desde el punto de vista de otros y de él mismo; dentro de su contexto social, educativo y cultural con resultados conducentes al fortalecimiento de los valores en los estudiantes de séptimo grado de la Colegio Nuestra Señora del Rosario, dentro de una línea de investigación basada en Educación, transformación social e innovación.

Población: La investigación se encaminó hacia los 22 estudiantes del grado séptimo en edades que oscilan entre 12 y 14 años, a los que se les aplicó la encuesta que permitió conocer el estado de sus valores, mediante sus percepciones y pensamientos en la convivencia.

Muestra: Dentro del proyecto no hubo una muestra sino se optó por aplicar la investigación a todos los estudiantes pertenecientes al grado séptimo para hacer un diagnóstico acertado sobre el tipo de valores que son innatos y la ausencia de los mismos.

Fuentes de información primaria: Mientras, se fue adelantando la investigación se fue construyendo el escrito, conforme se recolectaba la información resultante de la interacción entre docentes y estudiantes en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá. En la medida que, se observaba el comportamiento de los estudiantes en relación con la práctica de su autonomía personal y dignidad frente a las diferentes situaciones de la cotidianidad.

En ese orden de ideas, se contó con la colaboración del Asesor Julián Eliecer Rojas Portela, quién por medio de su conocimiento enfocó mejor la investigación y así se logró caracterizar

los valores que eran inherentes al estudiante como persona y sujeto social a partir de su autonomía personal y la dignidad humana.

Fuentes de información secundaria: Se hizo uso de información proporcionada por: Internet, libros, revistas, periódicos, tesis entre otros que, permitieron diagnosticar con bases teóricas y prácticas cuando hablar de valores se trata.

Instrumentos de información: Se contó con el uso de cuadernos de notas para ir plasmando las impresiones que daban los niños/as al interactuar con su compañero parapléjico; además de, las encuestas que soportaban lo que se estaba investigando en cuanto a la caracterización del estudiante de séptimo grado y la educación integradora e inclusiva con niños con algún grado de discapacidad, a partir de la autonomía personal y la dignidad humana. A medida de ello, se iban construyendo las preguntas que bajo el criterio de la autora del proyecto podrían responder a la necesidad planteada. Se separó cada pregunta y se ponderó su intención positiva o negativa según la respuesta de los estudiantes, se optó porque no colocaran sus nombres a fin de tener libertad y que fueses lo más objetivos y concordantes con su real forma de comportamiento.

Resultados

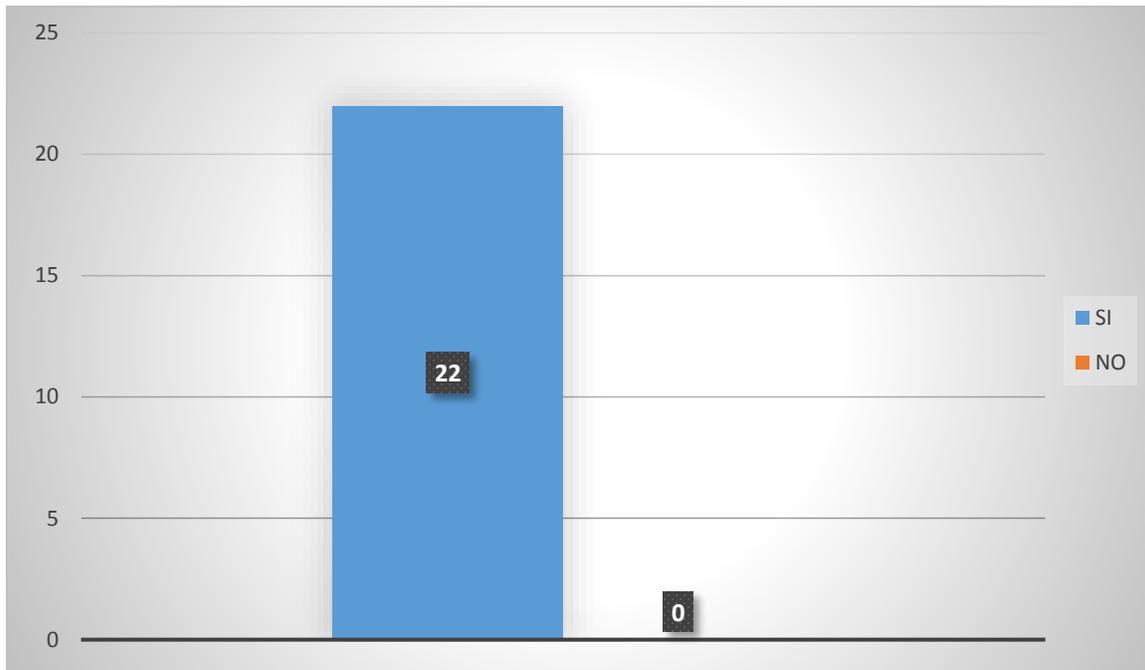
Pregunta 1

¿En el Colegio Nuestra Señora del Rosario le han hablado sobre valores?

Se puede evidenciar que, la totalidad de estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora del Rosario, ha recibido información sobre valores como: Respeto, Honestidad, Empatía, solidaridad, Responsabilidad, Honradez y Verdad entre otros, que han aportado en la formación integral de cada uno.

Tabla 1.
Tabla de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Hablar de valores. 18 sep. 2018

TABLA DE FRECUENCIA		
VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL, DE RESPUESTAS	22	100%
TOTAL, DE ENTREVISTADOS	22	100%



Gráfica 1.
Gráfica de frecuencias. Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio
Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Hablar de valores. 18 sep. 2018

Pregunta 2

¿Sabe usted qué es solidaridad?

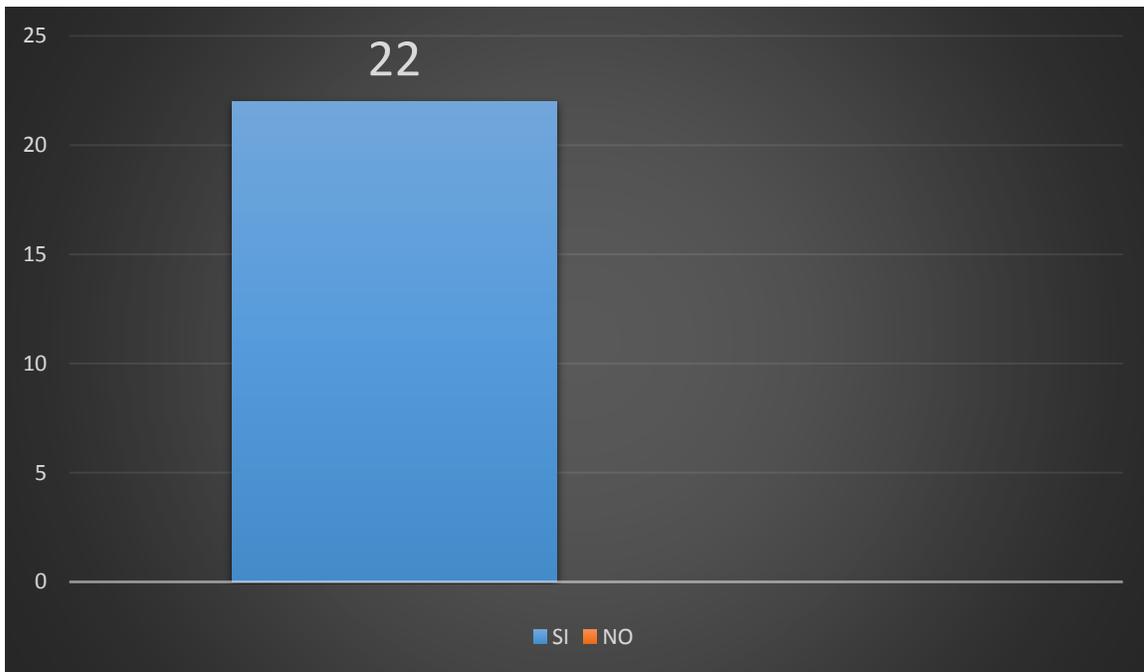
Con respecto al concepto de solidaridad, la totalidad de estudiantes tienen claro el concepto y demuestran confianza en los saberes previos sobre el tema, lo cual facilita lograr el objetivo general.

Tabla 2.

Tabla de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.

Solidaridad. 18 sep. 2018

TABLA DE FRECUENCIA		
VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL DE RESPUESTAS	22	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	22	100%



Gráfica 1.

Gráfica de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.

Solidaridad. 18 sep. 2018.

Pregunta 3

¿Conoce a alguien de su salón que necesite ayuda?

Con los resultados obtenidos un 54% de estudiantes tienen conocimiento acerca de la solidaridad que pueden y deben tener con algún compañero del salón de clase; mientras que, un 46% aunque conocen el concepto de la solidaridad no consideran que ningún compañero(a) necesite de su ayuda.

Tabla 3.
Tabla de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Necesidad de ayuda. 18 sep. 2018

TABLA DE FRECUENCIA		
VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	12	54%
NO	9	46%
TOTAL DE RESPUESTAS	22	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	22	100%



Gráfica 3.
Gráfica de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Necesidad de ayuda. 18 sep. 2018

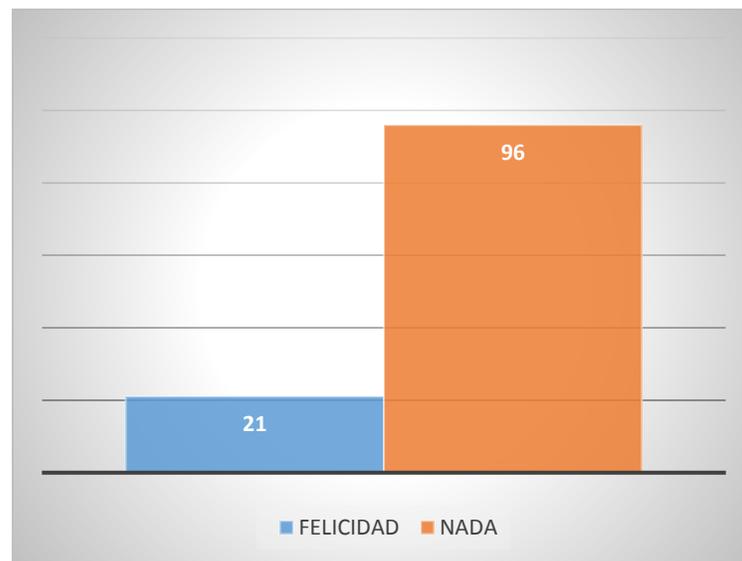
Pregunta 4

¿Qué siente cuando hace algo por demás?

El 96% de estudiantes presentan sentimientos encontrados como la felicidad a la hora contribuir o ayudar a sus mismos compañeros (as); por lo contrario, un 4% no le genera ningún interés por prestar una ayuda hacia los demás.

Tabla 4.
Tabla de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Hacer algo por los demás. 18 sep. 2018

TABLA DE FRECUENCIA		
VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE (%)
FELICIDAD	21	96%
NADA	1	4%
TOTAL DE RESPUESTAS	22	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	22	100%



Gráfica 4.
Gráfica de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Hacer algo por los demás. 18 sep. 2018

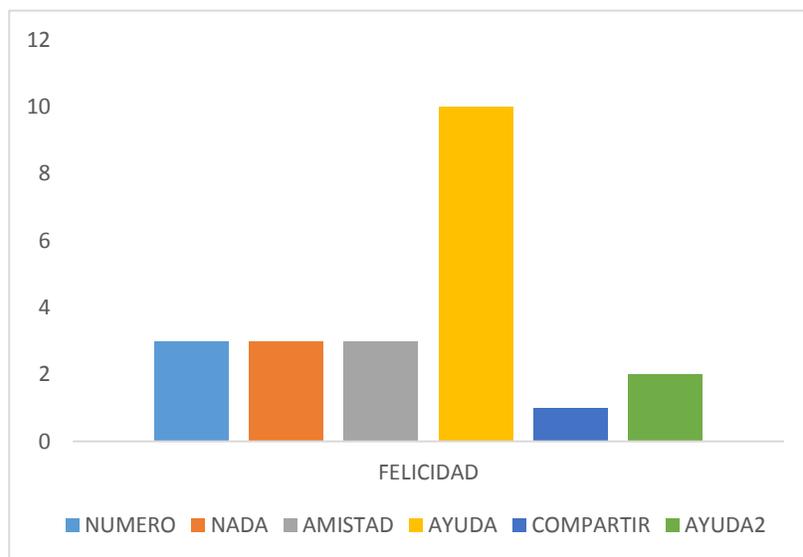
Pregunta 5

¿Qué acciones aplica usted al momento de ser solidario?

Dentro de las principales acciones que los estudiantes aplican al ser solidarios, se puede encontrar: Felicidad, amistad, ayuda, compartir y respeto; se puede evidenciar que, la acción que más resalta es el de ayuda entre compañeros (as).

Tabla 5.
Tabla de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Acciones de solidaridad. 18 sep. 2018.

TABLA DE FRECUENCIA		
VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE (%)
FELICIDAD	3	13%
NADA	3	13%
AMISTAD	3	13%
AYUDA	10	48%
COMPARTIR	1	4%
RESPETO	2	9%
TOTAL DE RESPUESTAS	22	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	22	100%



Gráfica 5.
Gráfica de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Acciones de solidaridad. 18 sep. 2018

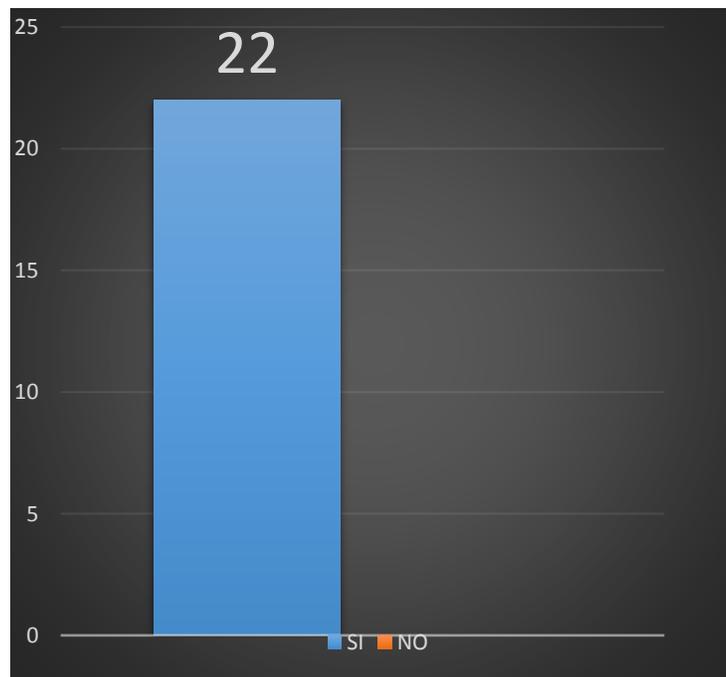
Pregunta 6

¿Sabe qué es respeto?

Teniendo como base los resultados obtenidos es notorio que la totalidad de grado séptimo conoce y entiende el concepto de respeto.

Tabla 6.
Tabla de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Respeto. 18 sep. 2018

TABLA DE FRECUENCIA		
VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL DE RESPUESTAS	22	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	22	100%



Gráfica 6.
Gráfica de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Respeto. 18 sep. 2018

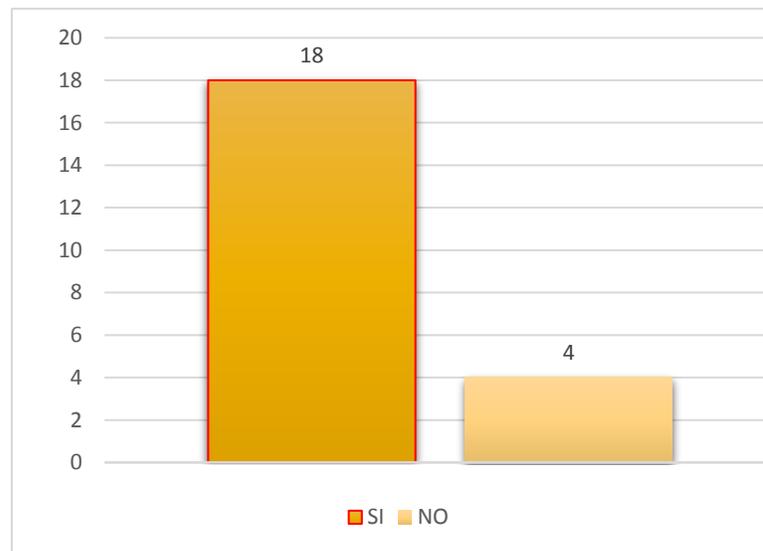
Pregunta 7

¿A usted lo tratan con respeto?

Se puede evidenciar en los estudiantes de grado séptimo que, existe respeto entre ellos de acuerdo a los resultados obtenidos; y un bajo resultado, no percibe ese respeto de sus compañeros (as).

Tabla 7.
Tabla de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Trato con Respeto. 18 sep. 2018.

TABLA DE FRECUENCIA		
VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	18	89%
NO	4	11%
TOTAL DE RESPUESTAS	22	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	22	100%



Gráfica 7.
Gráfica de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Respeto. 18 sep. 2018

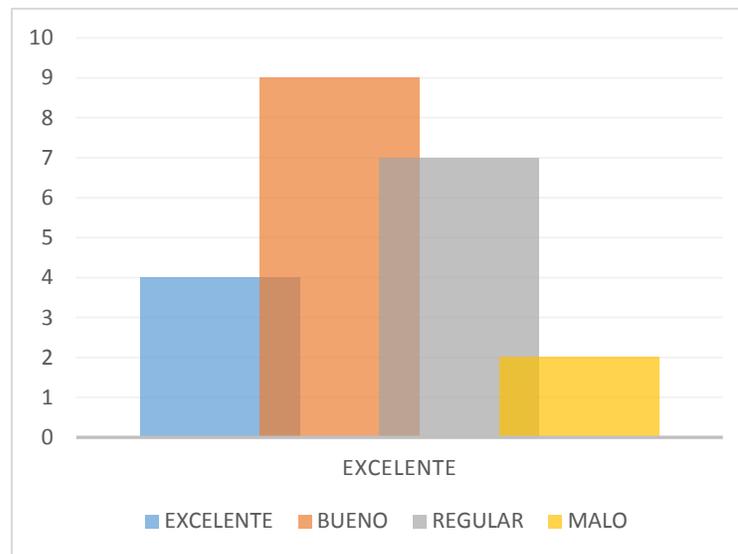
Pregunta 8

¿Cómo se da el trato entre los compañeros de clase?

En el grado séptimo se puede afirmar que, la convivencia es buena; sin embargo, hay aspectos en las relaciones interpersonales que se deben mejorar a través de la investigación para lograr el objetivo.

Tabla 8.
Tabla de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Trato entre compañeros. 18 sep. 2018

TABLA DE FRECUENCIA		
VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
EXCELENTE	4	20%
BUENO	9	40%
REGULAR	7	31%
MALO	2	9%
TOTAL DE RESPUESTAS	22	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	22	100%



Gráfica 8.
Gráfica de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Trato entre compañeros. 18 sep. 2018.

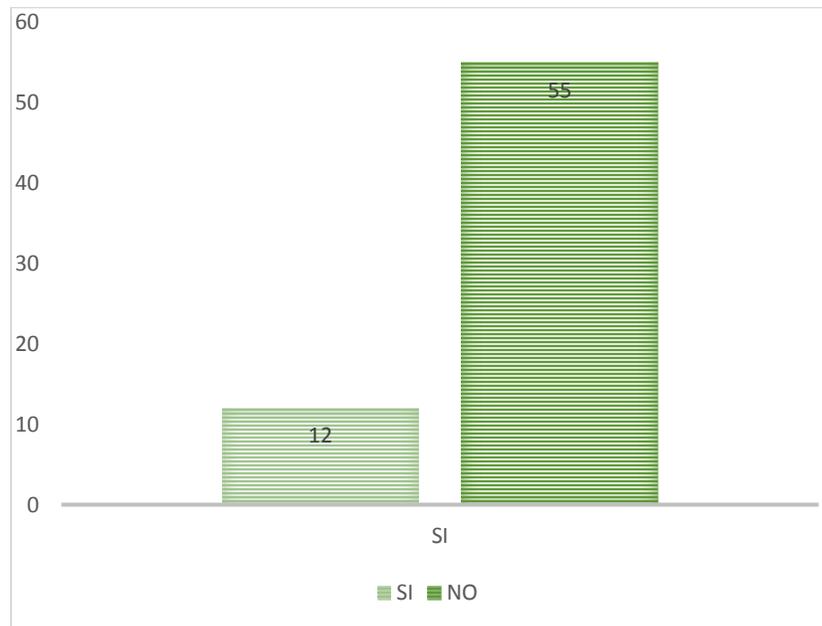
Pregunta 9

¿Alguna vez le ha faltado al respeto a un compañero?

Con los resultados obtenidos se puede concluir que, a pesar que los estudiantes tienen buena conceptualización sobre el respeto, aún se siguen presentando falencias en las relaciones interpersonales entre ellos.

Tabla 9.
Tabla de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Falta de Respeto. 18 sep. 2018.

TABLA DE FRECUENCIA		
VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	12	55%
NO	10	45%
TOTAL DE RESPUESTA	22	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	22	100%



Gráfica 9.
Gráfica de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Falta de Respeto. 18 sep. 2018.

Pregunta 10

¿Cómo coloca en práctica el respeto en su actividad diaria?

De acuerdo a los resultados obtenidos que el 63% de los estudiantes de grado séptimo practican el respeto tolerando y aceptando las diferentes maneras de pensamiento, actuación, creencias religiosas entre otras.

Tabla 10.
Tabla de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Práctica del Respeto. 18 sep. 2018

TABLA DE FRECUENCIA		
VARIABLE	NÚMERO	PORCENTAJE
ACEPTANDO LAS DIFERENCIAS CON LOS DEMÁS	14	63%
NO HACER COSAS QUE NO QUIEREN QUE SE LES HAGA SIENDO COMPAÑERISTA	5	23%
TOTAL DE RESPUESTA	22	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	22	100%



Gráfica 10.
Gráfica de frecuencias, Encuesta estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
Práctica del Respeto. 18 sep. 2018.



Presupuesto

RECURSOS DISPONIBLES	UNIDADES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA			
Costos generales			
Transporte	-	-	\$ 120.000
Internet	150 horas	-	\$ 150.000
Fotocopias	44	-	\$ 22.000
Digitación de la información	-	-	\$ 180.000
Impresión	-	-	\$ 250.000
Servicios públicos (luz, teléfono)	-	-	\$ 130.000
imprevistos	-	-	\$200.000
TOTAL DEL PRESUPUESTO	-	-	\$ 1.052.000



Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD	MES 1															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del Proyecto de Investigación (Selección del tema de investigación, observación directa, analítica y descriptiva, consulta infografía, consulta con expertos, definición del tema).	■															
Clasificación y ordenamiento de la información recopilada.			■													
Redacción preliminar de la información de la investigación.								■								
Revisión, crítica, corrección del escrito y presentación de la propuesta de Investigación.											■					
Diseño y aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del rosario de Chiquinquirá, hacer las correcciones pertinentes en fondo y forma y presentación del proyecto final a la Universidad y sustentación.													■			

FUENTE: Rodríguez Caicedo, L. Et al. (1997). *Manual de Formulación y Gestión de Proyectos de Investigación*, Tunja, Colombia, p. 80.



Discusión

La integración escolar se ha fundamentado principalmente en una opción ideológico-cultural en favor de las minorías y en la exigencia social y económica de otorgar igualdad de oportunidades a personas, que al estar en un sistema especializado de educación, terminaban excluidas socialmente; sin embargo, en la actualidad se ha originado la reconceptualización basada en la inclusión, ello a partir de la experiencia como docente de la autora del proyecto.

Según Tejada (2007, p. 7), cada comunidad aporta y genera valores de cultura material y espiritual que identifican a sus miembros, cada sujeto construye su propia identidad a partir de los valores predominantes en los grupos con los cuales conviven en busca de potenciar su individualidad en aspiraciones o ideales compartidos.

De ahí la importancia de la conjugación entre la instrucción y la educación como vía para formar un hombre integral, aspecto que hoy tiene gran vigencia en el modelo pedagógico colombiano y que es sabiamente expresado cuando se conceptualiza ambos procesos refiriendo que el primero tiene que ver con el pensamiento y lo segundo con los sentimientos, según Hernández (2007, p 7).

Es así que, los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá en su gran mayoría demuestran una sólida autonomía personal y dignidad humana en cuanto a valores se trata, demuestran un espíritu solidario y respetuoso con sus compañeros y una significativa empatía con aquellos que poseen alguna discapacidad. Lo que indica, la ausencia de barreras mentales y un llamado urgente por replicar ese tipo de enseñanza en todo el sistema educativo pues, una minoría interrumpe y entorpece el proceso de aprendizaje sobre las diferencias y ese aprovechamiento que se puede originar a partir de la retroalimentación entre aquellos que poseen condiciones especiales y los que no. Con esto



OLGA LUCÍA CAMARGO PUERTO

se busca equilibrar el trato sin ninguna distinción y enseñarles a los estudiantes la importancia de tratar al otro como le gustaría que fuese tratado.

La evaluación cualitativa realizada a los estudiantes de grado séptimo, en cuanto a la caracterización de valores a partir de la autonomía personal y dignidad humana, tanto en su proyección actual como futura indica las necesidades de reforzar ambas esferas haciendo énfasis en su proyección futura con vistas a lograr un ser integral que dé respuesta a las exigencias de las demandas sociales.



Conclusiones

En primer lugar y en conformidad con el objetivo principal de esta investigación, se consiguieron las frecuencias de respuesta de los estudiantes de séptimo grado; a fin de caracterizar su perfil en valores tales como el respeto y la solidaridad. Al respecto se destaca que, la totalidad de ellos ha recibido información y formación en valores conducentes a su crecimiento personal. El estudiante ha creado un espíritu crítico sobre aspectos teóricos/prácticos de la realidad educativa actual en valores basados en la dignidad humana y la autonomía personal. Por tanto, es clara la satisfacción que les genera a la mayoría el ayudar al prójimo e intentan tolerar las diferencias.

En segundo lugar y en concordancia con la importancia y el estado de los valores a partir de la Autonomía Personal y la Dignidad Humana denota que, los estudiantes conocen y entienden el significado del respeto y la solidaridad dentro y fuera del aula. En ese orden de ideas se deduce que, los estudiantes le otorgan mayor significado cuando comparten vivencias, sentimientos y concepciones relacionadas con la construcción de las dimensiones de la personalidad moral de manera individual y grupal en todos los aspectos que rodean su vida.

En tercer lugar, se estimuló a los estudiantes de grado séptimo en la construcción de convivencia, con el apoyo de las directivas del colegio del Rosario Chiquinquirá realizando talleres formativos, videos, películas, cortos, ayudas de las TIC, foros, lluvia de ideas, dramatizados dirigidos a los Docente, estudiantes de grado séptimo y padres basado en los valores institucionales; los cuales se aprovecharon para fortalecer la solidaridad y respeto en la comunidad educativa y se logra concluir que, perciben la vivencia de los valores como algo universal.

En cuarto y último lugar, se propusieron vías de acción en los estudiantes de grado séptimo del colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá basadas en el fortalecimiento de su conciencia social; por medio de, sus cualidades éticas definidas en su personalidad, educación y desarrollo en el contexto en el que viven tanto educacional como en familia y todo lo que los rodea. Siempre que, se le permita al joven delimitar y edificar su proyecto de vida; en donde, se eduque ética y moralmente sobre las diferencias entre la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace. Pues, el individuo puede afirmar algo y hacer lo opuesto y viceversa, cuando lo ideal es el equilibrio y la correspondencia entre los dos sólo así se puede afirmar que, está actuando bajo una ideal convicción personal y dignidad humana.

El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones es una exigencia de la educación moral; admitir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades. OEI (2018).



Recomendaciones

En primera medida, se sugiere ofrecer metodologías pedagógicas que, permitan el aprendizaje destinado a apreciar y fortalecer los valores, al proponer nuevas alternativas o estrategias de seguimiento para lograr una buena comunicación basada en ellos y así, tratar de construir en ellos personalidades autónomas y responsables.

Acto seguido, los Docentes en general que hacen parte de la planta educativa, deben estar a la vanguardia de los cambios e innovar en el aprendizaje de los valores; mediante una pedagogía dinámica y participativa en la que se logre integrar todo lo que rodea al estudiante para lograr un clima sano y motivador.

En cualquier caso, se podría ampliar el estudio de este proyecto, en la búsqueda de caracterizar al estudiante de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario de manera holística; a fin de, diagnosticar más acertada y asertivamente los valores inherentes a él.

La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Si esto acontece con los conocimientos, donde es posible una mayor formalización de los métodos y los objetos de él, mayor es el juego de reinterpretación y si se quiere de libertad en relación con saberes que condensan representaciones sociales, tradiciones culturales, referencias éticas, morales y normativas, puesto que cae en el campo de la comprensión de los sentidos. OEI (2018)



Referencias

Apuntes de psicología. (2015) Google. Recuperado de:

<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/299/279>.

Álvarez, S. (2015). Análisis filosófico. La Autonomía Personal y la Autonomía Relacional, facultad de Derecho, Universidad Autónoma de Madrid, Buenos Aires, Argentina.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>.

Autonomía personal. (2016). [Imagen]. Google. Recuperado de:

<http://juancarlosargantonio.blogspot.com/2016/01/crecer-y-mejorar-la-autonomia-personal.html>.

Axiología. Google. Recuperado de:

<http://axiologiav2010.blogspot.com/2010/03/axiologia-de-la-educacion.html>.

Cárdenas Quintero, Alba Patricia y Peñalosa Carvajal, Diego Fernando. (2016).

fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga, Universidad Cooperativa de Colombia- Maestría en educación, Bucaramanga, Colombia.

Recuperado de:

<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%C3%81CTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>.

Carena, Grasso, Pisano, Tessio, Paladini et al. (2004). Valores en la juventud cordobesa: Una exploración en estudiantes del último año de la escuela media, Universidad Católica

de Córdoba, Córdoba, Argentina. Recuperado de:

<https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia04/reflexion02.htm>.

Carlos Esteban. (2012). Reli en “Los Dragos”. Google. Recuperado de:
<http://eredelosdragos.blogspot.com/p/razones-para-la-ere.html>.

Derecho a la vida digna y dignidad humana en Colombia. (2017). Google. Recuperado de:
<https://colombialelegalcorp.com/derecho-a-la-vida-digna-dignidad-humana-colombia/>.

Dignidad humana. Google. Recuperado de: <https://deconceptos.com/ciencias-juridicas/dignidad-humana>.

Educación y dignidad humana. Google. Recuperado de:
https://mayeuticaeducativa.idoneos.com/educacion_y_dignidad_humana/.

Educar en valores. Google. Recuperado de:
<https://sinalefa2.wordpress.com/2009/11/08/educar-en-valores-el-respeto/>.

El libro de los valores. (2012). Casa Editorial el tiempo. Recuperado de:
<https://viajemosaumundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>.

Expertos en humanidad y dignidad. Google. Recuperado de:
<https://fundacioncanfranc.org/2015/02/24/expertos-en-humanidad-dignidad-de-la-persona/>

Franco Ortiz, I. Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación. (2018). Google. Recuperado de: <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>.

Galindo, P. *La cooperación y solidaridad*. (2014). Google. Recuperado de:
<https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/02/la-cooperacion-y-la-solidaridad>.

García González, A. (2004). La Dignidad Humana: Núcleo Duro de los Derechos Humanos.

Google. Recuperado de:

<http://www.unla.mx/iusunla28/reflexion/La%20Dignidad%20Humana.htm>.

Guevara Riera, F., (2017). De la dignidad humana. Google. Recuperado de:

<http://entreparesis.org/la-dignidad-humana/>.

Hernández Sampieri, Roberto. (2011). El enfoque mixto. Google. Recuperado de:

<https://www.uned.ac.cr/acontecer/a-diario/sociedad/1144-roberto-hernandez-sampieri-visito-la-uned>.

Jiménez Ortiz, M. (2018). Axiología en la educación universitaria. Revista De Identidad

Universitaria, 1(1), 9-12. Recuperado de:

<https://revistaidentidad.uaemex.mx/article/view/10807>.

La autonomía. Google. Recuperado de:

<http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>.

La dignidad. (2008). Google. Recuperado de:

<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2008/c-336-08.htm>.

La dignidad Humana. (2013). [Imagen]. Google. Recuperado de:

<https://manuelcab19.wordpress.com/2013/06/16/la-dignidad-humana/>

La importancia de la formación en valores. Google. Recuperado de:

<https://despuesdeclasesups.wordpress.com/2014/08/17/la-importancia-de-la-formacion-de-valores-en-los-jovenes/>.

La solidaridad como valor personal, social y político. Google. Recuperado de:

<https://listindiario.com/zona-de-contacto/2008/9/3/72306/La-Solidaridad-como-valor-personal-social-y-politico>.

López Fraguas y cols. (2004). Autonomía personal. Google. Recuperado de:
<http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>.

Martínez Bullé- Goyri Víctor M. (2012). Reflexiones sobre la dignidad humana en la actualidad. Google. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0041863313711219>.

Martín Novoa, G., (2007). Memorias desde lo local. N° 6. Chiquinquirá, Colombia, UPTC.
Normas APA. (2018). Google. Recuperado de: <http://normasapa.com/formato-apa-presentacion-trabajos-escritos/>.

Referencia y bibliografías normas APA. (2018). Google. Recuperado de:
<http://normasapa.com/como-hacer-referencias-bibliografia-en-normas-apa/>.

Rojas, Et Al. (2016). La vulneración de la dignidad humana en el sector rural colombiano, a partir de la suscripción y vigencia del tratado de libre comercio colombo- americano (TLC), Bogotá, Colombia. Revista de Derecho y Ciencias Políticas.

Sentencias colombianas sobre la dignidad.36. (2017). Google. Recuperado de:
<http://www.lavozdelderecho.com/index.php/actualidad-2/corrupt-5/item/4942-diccionario-juridico-dignidad-humana-vivir-como-quiera-vivir-bien-y-vivir-sin-humillaciones>.

Uriarte Segismundo. (2017). El valor del respeto. Recuperado de:
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/articulo/opinion/2017/03/07/12029.html>.

Valores. (2018). [Imagen]. Google. Recuperado de: <http://partidoequo.es/quienes-somos/valores/>

Valores que nos hacen humanos. (2018). Google. Recuperado de:
<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/solidaridad/valores-que-nos-hacen-humanos/>.

Valores en el individuo y su importancia. (2015). Google. Recuperado de:
<https://guiadeexito.blogspot.com/2015/10/valores-y-su-importancia.html>.

Valores institucionales. (2017). [Imagen]. Google. Recuperado de:
<http://colrosariocali.edu.co/sobre-nosotros/valores-institucionales/>.

Velasco Gutiérrez, F. (2013). La Dignidad Humana como valor, principio y derecho en la
jurisprudencia constitucional colombiana. Google. Recuperado de:
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/criterios/article/download/2006/1747>.

Von Hildebrand, Dietrich. (2004). La importancia del respeto en la educación. Educación y
Educadores. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400715>>
ISSN 0123-1294.



Anexo 1

Instrumento de aplicación estadístico para establecer la presencia de valores de respeto y solidaridad.



ENCUESTA

OBJETIVO: Fortalecer los valores del respeto y la solidaridad en los estudiantes de grado séptimo.

1. ¿En el Colegio Nuestra Señora del Rosario le han hablado sobre valores?
Sí _____ No _____
2. ¿Sabe usted qué es solidaridad?
Sí _____ No _____
3. ¿Conoce a alguien de su salón que necesite ayuda?
Sí _____ No _____
4. ¿Qué siente cuando hace algo por demás?
Sí _____ No _____
5. ¿Qué acciones aplica usted al momento de ser solidario?
Sí _____ No _____
6. ¿Sabe qué es respeto?
Sí _____ No _____
7. ¿A usted lo tratan con respeto?
Sí _____ No _____
8. ¿Cómo se da el trato entre los compañeros de clase?
Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____
9. ¿Alguna vez le ha faltado al respeto a un compañero?
Sí _____ No _____
10. ¿Cómo realiza el respeto en su actividad diaria?

_____.

Anexo 2- Los valores Institucionales



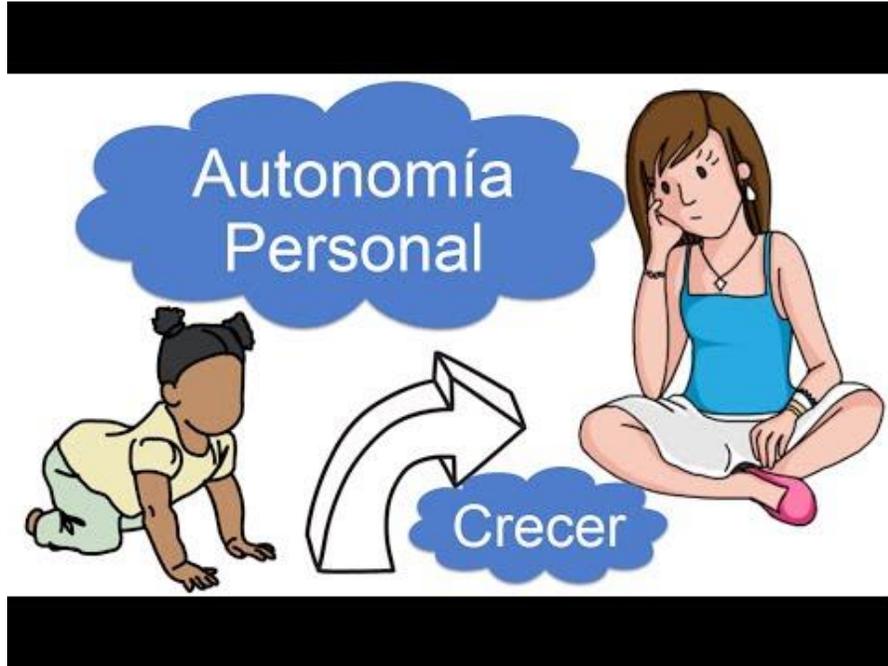
Anexo 3- La dignidad humana



Anexo 4- Pensamientos de autores frente a los valores

AUTOR	INVESTIGACIÓN	POSTULADO	FUENTE DE CONSULTA
JUAN CARLOS JIMENEZ	EL VALOR DE LOS VALORES	“Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.	https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/
SEGUISMUNDO URIARTE	Artículo en línea sobre EL VALOR DEL RESPETO	El respeto no es sólo hacia las leyes o la conducta de las personas. También es una forma de reconocimiento, aprecio y de valoración de las cualidades de los demás. El respeto tiene que ver con las creencias religiosas: ya sea porque en nuestra familia tuvimos una determinada formación, o porque a lo largo de la vida, hemos construido una convicción.	https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/articulo/opinion/2017/03/07/12029.html
ESTEFANIA ESTEBAN Periodista 30 de agosto de 2018	ARTÍCULO: La solidaridad. Educar en valores a los niños	es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción	https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-solidaridad-educar-en-valores-a-los-ninos/
Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2013. Actualizado: 2015.	DEFINICIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA	Se trata de aquella acción que promueve una aplicación de la <u>didáctica</u> para el desarrollo de ciertos conocimientos.	https://definicion.de/propuesta-pedagogica/
CTROADI TOMELLOSO	Medidas Organizativas Y Curriculares De Atención A La Diversidad Desde Una Perspectiva Inclusiva	Es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín inclusio, inclusiōnis, inclusión.	Propuesta en línea http://inclusion.redpapaz.org/qu-e-es-educacion-inclusiva/

Anexo 5. Autonomía personal



Anexo 6. Valores



Anexo 7. Aplicación de la encuesta en clase

