

**EL PADRINO AFECTIVO: UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN  
PSICOSOCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DEL ADULTO MAYOR**

MADELEYNE QUINTERO RODRÍGUEZ

CÓDIGO. 1`113.641.075

MONICA VICTORIA QUINTERO

CÓDIGO.1`113.629.632

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
PALMIRA, VALLE DEL CAUCA

2014

**EL PADRINO AFECTIVO: UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN  
PSICOSOCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DEL ADULTO MAYOR**

MADELEYNEQUINTERO RODRÍGUEZ

CÓDIGO. 1113.641.075

MONICAVICTORIA QUINTERO

CÓDIGO. 1113.629.632

Trabajo de grado para optar el título de Psicólogo

Asesora:

Dra. Yuli Andrea Botero Caicedo

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
PALMIRA, VALLE DEL CAUCA

2014

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

PALMIRA, VALLE DEL CAUCA

## DEDICATORIA

*A mis Padres, William y Blanca Nubia.  
A mis Abuel@s: Bernardo, Margarita;  
Trinidad y Domacén (quien me espera en  
la Morada Eterna); A mis Herman@s,  
William David y Deisy Leney.*

*Al servicio  
de la Obra de Dios  
y colectividades.*

*Madeleyne Quintero Rodríguez*

*A Mis padres, Nelsy y Victor Hugo.  
A Mi hermano Julián Victoria.  
A las dos mujeres de mi vida Pura y Lilia.  
A mis hermosos Sobrinos por ustedes seré  
mejor cada día.  
A mis Abuelos, Judit, Adán.  
A los Abuelos del Asilo de Ansíanos.  
Palmira.  
A Blanca Y a Beto.  
A todas aquellos que buscan la felicidad.*

*Mónica Victoria Quintero*

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios, por su inefable e inmensurable amor, por su gracia y cumplimiento de promesas en mi vida.*

*A mis padres, por su apoyo espiritual, emocional y económico ¡Los Amo!*

*A mi familia, con quienes construimos y expresamos continuos afectos.*

*A mi amiga y compañera de camino, Mónica Victoria Quintero, por su comprensión y respeto.*

*A mis tutores, por su compromiso académico y afectos. A la Dra. Yuli Botero por su asesoría y aprecio. Resalto el acompañamiento Dr. John Gregory Belalcázar. ¡Admiro su quehacer!*

*A los compañer@s y tutores integrantes del Semillero de Investigación Con-Ciencia de la ECSAH, quienes con sus afectos se convirtieron en el combustible para no desfallecer. Resalto el acompañamiento de mi Amiga Blanca Adíela Acosta Tenorio, quien aunque físicamente no le pueda tener presente, sus consejos y legado de vida siempre tendré presente para fortalecerme. ¡Cuánto te extraño, Amiga!*

*A los Padrino Afectivos, grandiosas personas dispuestas generar espacios afectivos que contribuyen a su crecimiento personal y el de los Adultos Mayores. Nata, Laura, Gero, David, John, Felipe y Felipe. ¡Les aprecio!*

*Al Asilo de Ancianos Palmira, por la acogida de la estrategia y realización de la investigación.*

*A todos aquell@s que sin mencionar permitieron la posibilidad de realizar la tesis.*

*Madeleyne Quintero Rodríguez*

*Agradezco a la Divinidad por permitirme la vida y regalarme las maravillas en lo cotidiano.*

*A mi segunda casa la familia Varela Victoria*

*A Ítalo Camilo Reyes y su familia por el amor y apoyo incondicional.*

*A el semillero de investigación con-ciencia.*

*A los Padrinos Afectivos por su entusiasmo y compromiso.*

*Al primer padrino afectivo Jhon Gregory Beleacazar.*

*A mi asesora Yuli Andrea Botero gracias por el respeto y el aporte a este proceso.*

*A mi Amiga y compañera de Camino Madeleyne Quintero Rodríguez.*

*Mónica Victoria Quintero*

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>Introducción.</b>	13
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA</b>	15
1.1 Planteamiento del problema.	16
1.2 Formulación del problema.	22
1.3 .Objetivos.	23
1.3.1. Objetivo General.	23
1.3.2. Objetivos Específicos.	23
1.4 Justificación de la investigación.	24
<b>CAPÍTULO II. MARCO JURÍDICO</b>	27
2.1 Estado colombiano frente a la integración social activa del Adulto Mayor.	28
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b>	35
3.1 Antecedentes de la Investigación.	36
3.2 Bases teóricas.	49
3.2.1 Subjetividad Social y la población de Adultos Mayores del Asilo de ancianos Palmira.	49
3.2.2 La afectividad humana como propuesta integradora.	56
3.2.3 Incidencia del apoyo social en la salud y el bienestar.	62

3.3 La Animación Socio Cultural como paradigma orientador del proceso de intervención psicosocial de la Investigación Acción.	64
3.4. Definición de Términos Básicos.	84
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	87
4.1 Nivel de la investigación.	88
4.2 Investigación Acción (I-A) como Metodología de la Investigación.	90
4.3 La estrategia.	93
4.4 Técnicas de investigación y análisis de datos.	94
4.4.1 Técnicas de investigación.	94
4.4.2 Análisis de datos.	103
4.5 Población.	105
4.5.1 Lo General.	106
4.5.2 Lo Particular.	115
4.6 Cronograma.	118
<b>CAPÍTULO 5. ANÁLISIS</b>	119
5.1 Análisis de Resultados.	120
5.1.1 Subjetividad individual y social.	120
5.1.2 Afectividad Humana.	143
5.1.3 Animación Sociocultural.	155

5.2 Análisis de categorías.	158
5.2.1 Categorías Subjetividad Individual y Social.	158
5.2.1.1 Subcategoría: Subjetividad Individual.	159
5.2.1.2 Subcategoría: Subjetividad Social.	163
5.2.2 Categoría: Afectividad Humana.	166
5.2.2.1 Subcategoría: Lo Interpersonal.	166
5.2.2.2 Subcategoría: Lo Intrapersonal.	170
5.2.2.3 Subcategoría: Sociogrupal.	175
5.2.3 Categoría: Animación Sociocultural.	177
5.2.3.1 Subcategoría Toma De Conciencia.	179
5.2.3.2 Subcategoría: Consideración de opciones.	180
5.2.3.3 Subcategoría: Decisión- Acción.	181
Conclusiones.	183
Consideraciones Finales.	185
Recomendaciones.	187
Referencias.	189
Anexos.	193

### Lista de tablas.

<b>Tabla.</b>	<b>Pág.</b>
No.1 Evolución de la población mayor de 60 años.	32
No.2 Implementación del padrino afectivo: una estrategia de intervención psicosocial para la integración del adulto mayor.	95
No.3 Población.	106
No.4 Edad.	107
No.5 Identidad.	107
No.6 Residentes.	108
No.7 Familia.	108
No.8 Patologías.	109
No.9 Discapacidad.	110
No.10 Salud.	111
No.11. Atención Hospitalaria.	112
No.12 Subsidio Económico.	113
No.13 MMSE.	114
No.14 YASAVAJE.	114
No.15 Adultos Mayores Participantes En El Proceso De La Intervención Psicosocial De la Investigación.	115
No.16 Padrinos Afectivos Participantes En El Proceso De La Intervención Psicosocial De la Investigación.	116

**Lista de gráficas.**

<b>Grafica.</b>	<b>Pág.</b>
No.1 Registro Familia.	19
No.2 Micromódulos de la Afectividad Humana.	57
No.3 El proceso de la Animación Socio Cultural.	82
No.4 Estructura Metodológica de la Investigación.	89
No.5 Proceso de Investigación I.A.	91
No.6 Triangulación de la información.	104
No.7 Población.	106
No.8 Edad.	107
No.9 Identidad.	107
No.10 Residentes.	108
No.11 Familia.	108
No.12 Patologías.	109
No.13 Discapacidad.	110
No.14 Salud.	111
No.15 Atención Hospitalaria.	112
No.16 Subsidio Económico.	113
No.17 MMSE.	114
No.18 YASAVAJE.	114
No.19 Población Colombia.	117

## RESUMEN

La investigación está encaminada a establecer el aporte que la estrategia “El Padrino Afectivo” haría a la construcción subjetiva de la afectividad, a partir de la integración psicosocial con el Adulto Mayor residente en el Asilo de Ancianos Palmira. Partiendo de que la soledad en el Adulto Mayor está acompañada por sentimientos de pérdida asociados a la ausencia del contacto social; la población del Asilo de Ancianos debido a su condición de institucionalización atraviesan por periodos donde la constante es la soledad dado que no reciben visitas de familiares y amigos porque no los tienen o porque se encuentran en situación de abandono, provocando falencias en los sentimientos de generatividad y autoestima por la falta de inclusión social y afecto . La estrategia Investigación –Acción, se está implementado a través de la Animación Socio Cultural Pretendiendo: Identificación de la construcción de subjetividad que tienen los Adultos Mayores Institucionalizados y los Padrinos Afectivos. Generación encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor Institucionalizado. Identificación de las transformaciones de subjetividad que se generarían gracias los encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor Institucionalizado.

**Palabras clave:** Vejez, Integración psicosocial, Afectividad Humana, Subjetividad, Apoyo social, Animación Socio Cultural.

## ABSTRACT

The research aims to establish the contribution of strategy "The Godfather Affective" opinion would make the construction of emotion , from the psychosocial integration with the resident Senior Nursing Home in Palmira. Given that loneliness in Older is accompanied by feelings of loss associated with the lack of social contact, the population of nursing home because of its condition of institutionalization go through periods where the constant is loneliness since not receive visits family and friends because they do not have or because they are in a state of abandonment , causing gaps in their feelings of generativity and self-esteem by the lack of social inclusion and affection. Action Research, strategy is being implemented through the Socio Cultural Animation Pretending: Identification of the construction of subjectivity that have Institutionalized Older Adults and Affective Godparents. Generation of psychosocial integration meetings between figure Godfather Affective and Institutionalized Elderly . Identification of the transformations of subjectivity that would be generated through psychosocial integration meetings between figure Godfather Affective and Institutionalized Elderly.

**Keywords:** Aging, psychosocial Integration, Human Affectivity, Subjectivity, Social Support, Socio Cultural Animation.

## **Introducción.**

Esta investigación tiene como principal propósito de estudio la Construcción de Subjetiva de la Afectividad en el contexto la población institucionalizada en el Asilo de Ancianos Palmira. En concreto, la investigación se acoge con la finalidad de establecer una Estrategia de Intervención Psicosocial, concebida como “El Padrino Afectivo” quienes son los actores sociales que en consecuencia crearán vínculos afectivos con los Adultos Mayores y generarán la integración a la vida social y comunitaria activa.

De este modo, todo el planteamiento y desarrollo de esta tesis de investigación se fundamenta en un interrogante fundamental que da sentido y forma a todos nuestros planteamientos. Éste interrogante es el siguiente: ¿Como la estrategia el Padrino Afectivo aportaría a la construcción subjetiva de la afectividad y a la integración psicosocial del adulto mayor? De seguro, esta pregunta se prestará a múltiples respuestas y a varios planteamientos de la cuestión, pero, en el caso que nos ocupa cabe destacar de ella que procede de nuestra formación como Psicólogas, desde lo teórico, metodológico y práctico, consecuente con la praxis en el campo social comunitario. Cabe resaltar que en nuestros planteamientos metodológicos los incorporaremos en función de la estrategia la Animación Socio Cultural como pedagogía que movilizará el proceso de implementación desde la Investigación Acción.

Así, el sentido final de esta tesis es establecer el aporte que la estrategia “El Padrino Afectivo” haría a la construcción subjetiva de la afectividad a partir de la integración psicosocial con el Adulto Mayor. El objetivo fundamental de las intervenciones basadas en apoyo social es la creación de un proceso de interacción con el entorno social que sea capaz de satisfacer las necesidades psicosociales de las personas siendo este el caso de los Adultos Mayores institucionalizados en consecuencia pretendemos evidenciar entonces como estos espacios generan de lazos comunitarios sustentados por la afectividad entre los sujetos vistos como generadores de eventos cargados de simbolismo con el cual le dan sentido a sus prácticas para ello se presenta un análisis del proceso de implementación llevado a cabo con un grupo 5 voluntarios y los residentes del Asilo de ancianos Palmira .

**CAPÍTULO I.**  
**EL PROBLEMA**

## **1.1. Planteamiento del Problema.**

### ***Integración Social del Adulto Mayor.***

*“La soledad es muy hermosa... cuando se tiene alguien a quien decirselo”.*

Gustavo Adolfo Bécquer

### ***Hechos que originan El Problema.***

La soledad en la tercera edad está acompañada por sentimientos de pérdida asociados a menudo con la pérdida del conyugue, de las funciones cognoscitivas y para nuestro caso del contacto social; en este sentido, los adultos mayores del Asilo de Ancianos Palmira debido a sus condiciones de institucionalización atraviesan por periodos donde la constante es la soledad dado que no reciben visitas de los familiares, parientes o amigos porque no los tiene o porque se encuentran en situación de abandono.

El Asilo de Ancianos Palmira es una Institución Sin Ánimo de Lucro creada en el año 1.935. Sus responsables desde el año 1.936 es la Comunidad de las Hermanas Terciaras Capuchinas de la Sagrada Familia y está ubicado Palmira, Valle del Cauca en el Departamento Valle del Cauca. A la fecha del año 2012 cuando se realiza la

caracterización de la población sujetos de investigación, se encuentra que son 45 Adultos Mayores ,20 hombres y 25 mujeres, los cuales comparten sus últimos años de vida en este lugar. Es de considerar que algunos llegaron de forma voluntaria, otros fueron entregados por sus familias a las directivas de la institución, otros son refugiados de la catástrofe de la ciudad de Popayán en el terremoto ocurrido en el años 1983, y otros que han vivido en situación de calle en la ciudad; siendo acogidos o que llegaron por caridad porque no tenían otro lugar que les brindará protección.



Autoría de la Investigación, 2011.

Teniendo en cuenta esta realidad social se ve afectada también la salud “*se ha observado que la soledad favorece el aumento de la presión arterial ya que el sujeto que se siente solo, su organismo genera cantidades mayores de una hormona llamada epinefrina.*”

*La epinefrina es un vasoconstrictor, es decir contrae nuestras arterias dificultando el paso de la sangre por ellas” (López Farré 2012).*

El sistema inmune también presenta complicaciones y se ve disminuido en el caso de personas que se encuentran expuestas a la soledad, por ende, el riesgo de enfermedades oncológicas (enfermedades relacionadas con el cáncer) se aumenta, en los hábitos de vida se observa que las personas solas adquieren malos hábitos alimenticios y niveles de estrés elevados, se empieza a considerar que *“desde el punto de vista de la salud, el sentirse solo es un factor de riesgo muy parecido al que ocurre al consumir alcohol o fumarse 15 cigarrillos al día”*. (López Farré 2012).

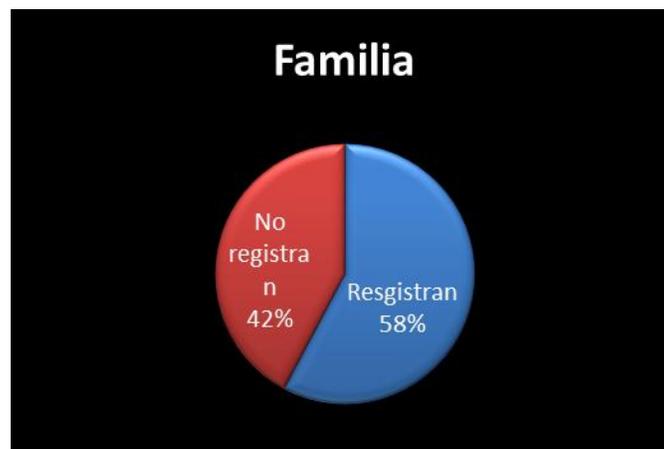
Como variable asociada citado por Papalia podríamos mencionar que la interacción social ayuda a prolongar la vida, esto se demostró en los siguientes estudios:

*“...2.575 hombres y mujeres de 65 a 102 años en la zona rural de IOWA., los que reportaron contacto regular con más de dos personas durante un periodo de tres años tuvieron una probabilidad mucho mayor de morir en los siguientes ocho años que los que tenían redes sociales más grandes, esto fue cierto independientemente de la edad, educación, historia de tabaquismo, síntomas de depresión o cambios en la salud física (cerhan y Wallace 19997) en un estudio longitudinal de 10 años realizado con 280.369 hombres, aquellos con mayor aislamiento social tuvieron una probabilidad de 53 % mayor que los hombres con más*

*conexiones sociales de morir por enfermedad cardiovascular y una probabilidad más de dos veces mayor por accidentes o suicidio ....”(Eng , Rimm, Fitzmaurice y Kawachi 2002)*

Los hechos que guardan relación con este fenómeno planteado en la población sujeto son las características socioeconómicas de las personas que se encuentran institucionalizadas , estas llegan al asilo porque sus familiares no cuentan con los recursos económicos , de tiempo para hacerse cargo de ellos, o porque no tienen una familia a la cual acudir; entonces la organización se hace responsable de sus necesidades básicas alimentación y vivienda, se restituyen sus derechos al intégros a un sistema de salud estatal y se caracterizan para que puedan obtener beneficios económicos de los programas estatales.

Gráfica No. 1 Registro Familia



Fuente. Base de datos Asilo de Ancianos Palmira 2012

Es relevante esta situación en el sentido de que la relación entre lo social y lo individual es de codependencia en el bienestar y la salud de esta población; la soledad, constituye un facilitador de problemáticas físicas agravadas por las repercusiones en el campo emocional. La disciplina psicológica aporta a el mejoramiento de la calidad de la vida de las personas a través de sus distintos campos de acción; para el caso en particular se pretenderá aportar desde la relación que podría existir entre el factor apoyo social y bienestar psicológico.

### ***Situación Actual.***

El Asilo de Ancianos cuenta con la ayuda de las hermanas Capuchinas, las cuales brindan la asesoría y el acompañamiento que necesitan los adultos mayores, y conforman su red de apoyo primario.

Cuando se realizó la observación participante en el asilo, una frase recurrente fue “Solo espero la hora de morir” (Sujeto 1), frases como ellas, nos llevan a cuestionarnos sobre las motivaciones que las producen; a establecer la hipótesis de que la falta de contacto social, motivaciones cotidianas que conformen alicientes para levantarse todos los días, relaciones interpersonales en las cuales poder expresar sus vivencias y sus expectativas, en respuesta de esta necesidad y con el ánimo de establecer la relación entre el

apoyo social y el bienestar psicológico nos centraremos en realizar una implementación prueba, con casos particulares de personas de la tercera edad del (Asilo de Ancianos Palmira), con el fin de crear esos espacios de reencuentro y regocijo con personas que desean brindar una parte de su tiempo y afecto, los cuáles llamaremos **Padrinos Afectivos** porque enfocar la problemática de este hacia la comunicación y la autoestima, es brindarle al Adulto Mayor la oportunidad de sentirse valorado, es sentir de nuevo esa confianza de hablar con alguien, es volver a recordar sus años dorados, y es darle el significado real a la vejez, como una etapa digna, no como la culminación del ciclo de la vida.



Cartelera en el Asilo – Pabellón Hombres

## **1.2. Formulación del problema.**

¿Como la estrategia el Padrino Afectivo aportaría a la construcción subjetiva de la afectividad y a la integración psicosocial del adulto mayor?

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

- Establecer el aporte que la estrategia “El Padrino Afectivo” haría a la construcción subjetiva de la afectividad a partir de la integración psicosocial con el Adulto Mayor.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar la construcción subjetiva sobre la afectividad que tienen los Adultos Mayores Institucionalizados y los Padrinos Afectivos.
- Describir las transformaciones afectivas que se logran a través de encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor Institucionalizado.
- Identificar las transformaciones de subjetividad que se generarían gracias a los encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor Institucionalizado.

#### **1.4. Justificación de la Investigación.**

El transitar por la vida hace que la mayoría de los seres humanos vivan el recuerdo de experiencias, o vivan expectantes idealizando el futuro. La edad Adulta Mayor lleva consigo estas mismas particularidades, haciendo que el presente se convierta en la incertidumbre del qué vivenciar.

Todos los seres humanos necesitan y desean que se les trate como sujetos dignos de vivir en integridad, independientemente el espacio y/o ambiente donde se desenvuelven, esta dignidad manifiesta en ejercicios como: el escuchar y ser escuchados, compartir experiencias y vivir nuevas partiendo de conocimientos y saberes que subjetivamente identifican al sujeto, amar y ser amados [...] La Comunidad y/o Colectividad a la que cada sujeto pertenece es la principal encargada de responder a estas demandas en cada uno de sus miembros. El crear espacios comunicativos que generen crecimiento emocional, vínculos afectivos, bienestar psicológico y tejido social son acciones que pueden satisfacer esta de demanda en cada uno de los sujetos de la comunidad. Es así que, la presente investigación va dirigida a los Adultos Mayores, población digna de vivir íntegramente en comunidad y/o colectividad.

La apatía y el desinterés por el trabajo desde el componente afectivo y psicosocial con la vejez, son consecuencias de la falta de formación en estos temas, que a priori deberían ser tenidos en cuenta en todas las etapas de desarrollo de los sujetos y en todos los

contextos, puesto que la vejez es un presente al cual las comunidades deben integrar, no solo por dar cumplimiento a una ley, sino, por el solo hecho de saber que la esperanza es que todos tarde que temprano llegaremos allá, y no habrá quien detenga el tiempo para limitar esta etapa de la vida que hay que enfrentar. La presente investigación aportará la estrategia que permite integrar al Adulto Mayor a la vida social comunitaria activa, fortaleciendo la autoestima desde la creación de vínculos afectivos entre el Adulto Mayor y la figura Padrino Afectivo.

Esta investigación, está en conexión a la línea de investigación de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “*Construcción de Subjetividades a partir de los Procesos de Socialización*”, donde desde el ejercicio realizado en el Semillero de Investigación Con-Ciencia del Programa de Psicología en el CEAD Palmira, se crea la estructura de la estrategia ya que en cursos académicos como Diseño de Proyectos y Diseños de Proyectos Sociales es que nace la idea de apostarle al trabajo comunitario con la población Adulto Mayor, y en el Seminario de Trabajo de Grado, se aterriza teóricamente la investigación, apuntado a cumplir con el Proyecto Académico Pedagógico Solidario de la UNAD que “*Lleva la Proyección Social a un ámbito concreto de actuación, y eleva la cuestión social a la categoría de proyecto político, ético y vital, enfatizando en la educación comunitaria*”, permitiendo en corresponsabilidad con los anteriores estamentos, apuntarle a la investigación, el desarrollo local y regional, la formación, la inclusión social y la innovación pedagógica (A.S-C)

articulada a la psicología, siendo los Adultos Mayores Institucionalizados en este caso, los principales beneficiarios de este tipo de Proyección Psicosocial.

Investigar este tema aporta a la Psicología una estrategia de intervención psicosocial “El Padrino Afectivo” donde el considerar la construcción de subjetividad de los Adultos Mayores Institucionalizados y esta figura permitirá el crecimiento y bienestar psicológico, siendo que la vejez y la soledad los causantes del desmejoramiento de la autoestima en la población.

**CAPÍTULO II.**  
**MARCO JURÍDICO**

## **2.1. El Estado Colombiano Frente a la Integración Social Activa del Adulto Mayor.**

### *A modo de Introducción...*

Colombia es un estado social de derecho, así está consagrado en el artículo 1° de la Constitución Política de nuestro país, en consecuencia, está organizado políticamente en una interrelación entre el Estado y la Sociedad la cual se concibe como una amalgama de personas y grupos que se encuentran en condición de desigualdad social. Según Wolfgang, el papel del estado bajo esta premisa es *“crear los supuestos sociales de la misma libertad para todos, esto es, de suprimir la desigualdad social”*. (2000, p. 37).

Expuesto lo anterior, la acción del estado debe dirigirse a garantizar condiciones de vida digna, entendiendo que este no se reduce a regular libertades sino que se debe tomar un papel de direccionamiento para contrarrestar las desigualdades sociales existentes, y ofrecer oportunidades necesarias para los ciudadanos en pos de desarrollar sus actitudes y superar sus necesidades materiales.

Los fines del Estado Social incluye, entre otros, promover la prosperidad general, garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución, facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación y asegurar la vigencia de un

orden justo (art. 2° de la C.P.); para esto, el estado goza de capacidad de intervención en la economía.

La relación entre las autoridades y las personas están reforzadas por principios fundamentales como: la dignidad humana, el trabajo, la solidaridad y la igualdad. Al respecto es importante resaltar que *“el derecho fundamental a la igualdad en sus múltiples manifestaciones, incluyendo la igualdad de oportunidades, la igualdad real y efectiva o las acciones afirmativas a favor de grupos discriminados o marginados y de personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta (artículo 13, C.P.)”*, esta se considera como la garantía más tangible del Estado Social de Derecho para el individuo o para grupos de personas expuestos a sufrir un deterioro de sus condiciones de vida como sujetos de una sociedad democrática donde todas las personas merecen la misma consideración y respeto en cuanto seres humanos, este es el caso de la población de la tercera edad y las condiciones sociales y materiales que puede enfrentar en situación de institucionalización.

En Colombia la postura que se asume ante los Derechos Sociales Económicos y Culturales es que se llevan a la práctica gradualmente, mientras que la concepción que se tiene del cumplimiento de los Derechos Civiles y Políticos es de aplicación inmediata por lo tanto los DSEC deben ser promovidos por las autoridades públicas adoptando medidas positivas a favor de los titulares de los derechos; mientras los Derechos Civiles y Políticos son justiciables (pueden ser reclamados ante los tribunales), los DSEC no lo son.

La manera de garantizar Derechos Civiles y Políticos debe basarse en un órgano de determinación de los hechos de violación, con capacidad para pronunciarse sobre estos, en el caso de DESC deben ser monitoreados a través del examen de informes periódicos de carácter general presentados por el Estado, sobre la situación de estos últimos derechos en el país.

Al respecto del anterior procedimiento la Comisión Interamericana de Derechos Humanos expresó 1984 que *“existe una estrecha relación entre la efectividad de los derechos económicos, sociales y culturales y la de los derechos civiles y políticos, por cuanto ambos grupos de derechos constituyen un todo indivisible, en el que se basa el reconocimiento de la dignidad humana, razón por la cual ambos grupos de derechos requieren de constante protección y promoción a fin de lograr su plena realización, y el Sacrificio de algunos derechos en favor de otros nunca se puede justificar”* en este sentido la revisión del caso particular en el estado Colombiano está volcado en el artículo 46 del Capítulo 2 De Los Derechos Sociales, Económicos Y Culturales perteneciente al apartado de Título II De Los Derechos, Las Garantías Y Los Deberes el cual establece que *“El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria...El Estado les garantizará los servicios de la seguridad social integral y el subsidio alimentario en caso de indigencia”*.

En contraposición a lo establecido por dicho artículo se observa una falta de garantías por parte del Estado, la Sociedad y la Familia para el ejercicio de los derechos fundamentales, humanos, sociales, económicos, ambientales y culturales de la población Adulta Mayor en Colombia y las limitadas condiciones administrativas y operativas del modelo de atención vigente generan situaciones de exclusión, fragilidad social y económica de esta población en detrimento de la calidad de vida.

Lo anterior se puede corroborar en la falta de programas que promocionen y hagan seguimiento tanto a la política pública del adulto mayor Política Nacional De Envejecimiento y Vejez 2007-2019 como al mejoramiento de la misma en la atención de los Adultos Mayores en situación de institucionalización a lo largo del territorio colombiano; si bien, en el artículo 5 de la ley 1251 de 2008 en la que se enuncia que el *“estado de conformidad al artículo 13 de la Constitución Política , brindara especial protección a los adultos mayores que en virtud a su condición económica, física o mental se encuentren marginados y bajo circunstancias de debilidad y vulnerabilidad manifiesta, dando con aplicación al **estado social de derecho** y que para tal efecto se crearan planes y programas y acciones que promuevan condiciones de igualdad real y efectiva, así como el cumplimiento de los derechos consagrados para los adultos mayores en la declaración de los derechos del hombre y humanos de 1948, los consagrados en la constitución Nacional y demás reconocidos por Colombia en convenios o tratados internacionales”*, procesos como la Integración Comunitaria no están concebidos en programas que involucren la corresponsabilidad entre el Estado, la Familia (en el caso de que exista) y la

Sociedad Civil, tampoco se conciben las necesidades psicoafectivas del adulto mayor en el caso de institucionalización, a pesar de que se estipula que en ningún caso se podrá dejar abandonado y cargo de las instituciones, las entidades públicas tienen altos casos de abandono de los ancianos que llegan a sus puertas o la característica preponderante en las instituciones públicas es que no registran familiares que se hagan cargo de estas personas.

Para el año 2025 la población del Adulto Mayor constituirá el 18.5 % del total de la población en Colombia.

Tabla No.1 Evolución de la población mayor de 60 años

Año	Población 60 años *	% Población Total
1938	425.320	5.3
1951	570.999	5.4
1964	855.310	5.1
1970	1'040.000	5.0
1973	1'025.182	5.1
1985	1'640.692	6.1
1993	2'016.334	6.2
2000 (*)	2'600.000	6.9
2005 (*)	3'100.000	7.2
2010 (*)	3'700.000	8.7

FUENTE : Datos CCRP, Encuesta CAPs 1986-89. (\*) Proyecciones DANE - DNP.

Tomado de: [www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/COLOM005.pdf](http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/COLOM005.pdf)

La Organización Mundial de la Salud, define como Envejecimiento Activo “*el proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez*”.

Otro gran vacío en cuanto a los requisitos que deben tener las entidades prestadoras de servicios de atención y protección del Adulto Mayor en la actualidad son el área Ocupacional, que proporciona la implementación de diversas actividades de productividad y sostenibilidad social que buscan mantener, recuperar o habilitar la funcionalidad física y mental, así como el reconocimiento individual de los adultos mayores como miembros activos de la sociedad con base en las capacidades, habilidades, intereses y condiciones de cada uno de ellos y de la Salud Mental que garantiza la provisión de servicios y programas integrales de atención, promoción y prevención en la salud mental que respondan a las necesidades de los Adultos Mayores e involucren su núcleo familiar (si es el caso).

### ***Recapitulando...***

La situación especial de vulnerabilidad de las personas institucionalizadas requiere una atención por parte del gobierno en cuanto al seguimiento y real aplicación de los programas tendientes a la atención en salud e inclusión a la vida activa social comunitaria en las diferentes partes del territorio nacional.

No basta solo con la planificación de políticas que pretendan hacer valer los derechos de dicha población; el papel de seguimiento y coordinación por parte del estado de los programas y políticas es vital para que se cumplan y se ejerza el papel regulador y garantizador de derechos.

El cumplimiento integral de los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia debe ser la meta para el cumplimiento del modelo de estado Social de Derecho, y la evolución hacia una sociedad inclusiva y participativa.

Las entidades territoriales no están prestando integralmente los servicios de atención a la población contenidos de la ley tendiente a procurar la protección y promoción de los derechos sociales económicos y culturales específicamente en la parte de integración social comunitaria y defensa de los Adultos Mayores en el territorio Colombiano.

La legitimidad del Estado Social de Derecho reside en la capacidad de crear consenso y de comprender los esfuerzos de la sociedad para responder a unos mínimos aceptables, con tendencia a el desarrollo en pos de los logros y exigencias de la población en términos efectivos y de inclusión social; lo anterior, requiere de implantar una estrategia de desarrollo económico y social en la que el bienestar sea entendido como una condición holística que comprende la democratización política económica del sistema integral de protección social y un acuerdo fiscal en la redistribución de riquezas para que sean invertidas en programas efectivos en atención a los grupos vulnerables.

**CAPÍTULO III.**  
**MARCO TEÓRICO**

### **3.1. Antecedentes de la Investigación.**

A continuación se presentan estudios previos relacionados con el problema planteado en la presente investigación, en la medida que se van narrando quedará en evidencia su vinculación; lo anterior se contempla desde miradas locales, nacionales e internacionales, diferentes disciplinas y campos de estudio.

Antes de iniciar este viaje, se presentan acciones que el Gobierno Nacional ha realizado para abordar las problemáticas referidas a la población Adulto Mayor.

Si bien, uno de los estamentos misionados a trabajar por el desarrollo y la protección integral de la población Colombiana es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quien brinda orientación sobre el proceso que se debe llevar a cabo cuando las familias no se hacen responsables de los Adultos Mayores, y /o cuando son víctimas de violencia o maltrato, el ICBF, también guía a la población a que se haga partícipe de programas de Gobiernos Municipales donde sean ellos quienes gestionen la inclusión en los programas que se estén implementando.

En el contexto Municipal, Palmira cuenta con asociaciones de carácter privado como: Grupo del adulto mayor "Palmira señorial", Corporación Palmirana para la Tercera Edad, Corpater, quienes ofrecen a la población espacios de lúdicos y de integración.

A la fecha, Colombia cuenta con el Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor "PNAAM" y "Colombia Mayor" y un Programa de Solidaridad para proteger a las personas de la tercera edad en extrema pobreza, que a través del Ministerio del Trabajo, lo que busca es *“proteger a las personas de la tercera edad que se encuentran desamparadas, no cuentan con una pensión o viven en la indigencia y/o en extrema pobreza”* en la actualidad cuenta con 1'000.000 de beneficiarios en todas partes del país y consiste en que cada dos meses reciben un subsidio para financiar sus necesidades básicas y así, mejorar su calidad de vida. El Gobierno Nacional pretende que toda la población mayor de 65 años que se encuentran desprotegidos sean cubiertos por este beneficio.

Teniendo en cuenta el anterior estado de la Población Adulto Mayor como información general del ejercicio local y nacional, a continuación se da el paso a los antecedentes de investigación.

***Intervención desde la Afectividad Humana... Una mirada Psicológica en el ámbito Nacional.***

Una de las más recientes propuestas de Intervención con población Adulto Mayor desde la Afectividad Humana, es la realizada en el 2010 en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá con el *“Diseño de Intervención desde la Afectividad Humana: Una propuesta para fortalecer la Resiliencia de las Personas Mayores en Situación de Discapacidad y Pobreza, integrando al Cuidador Familiar*

*Principal*”, por Sorza Hernández, como trabajo de grado para optar el título de Magíster Scientiae en Discapacidad e Inclusión Social.

La investigación presenta un diseño de intervención desde la psicología, direccionado a que la Afectividad Humana fortalezca la Resiliencia de los Adultos Mayores que se encuentran en situación de discapacidad y articulados a la pobreza, integrando al cuidador familiar principal. La propuesta pretende estimular a las instituciones públicas y privadas encargadas de los Adultos Mayores a prestar mayor atención a estas temáticas, enmarcándolas a que entren como acción en las Políticas Públicas del estado. El trabajo también plantea y desarrolla temas propios de la población en mención y sus cuidadores, considerando conceptualmente los siguientes temas: fenómeno del envejecimiento, discapacidad como rasgo característico de la vejez, políticas públicas que se han generado para la vejez y la discapacidad, la Resiliencia, la importancia de la red social primaria en la persona mayor y Afectividad Humana. Temas que se articulan (en su gran mayoría) a lo que la presente investigación responde.

El estudio de Sorza Hernández, es concebido como un diseño construido a través de una investigación de tipo documental y el tipo de diseño investigativo que plantea es un diseño cuasiexperimental, donde la variable dependiente es la Resiliencia y la independiente, es el diseño de intervención desde la Afectividad Humana.

El Diseño de Intervención desde la Afectividad Humana: Una propuesta para fortalecer la Resiliencia de las Personas Mayores en Situación de Discapacidad y Pobreza, integrando al Cuidador Familiar Principal, conceptualmente se articula a lo que propone El Padrino Afectivo: Una Estrategia de Intervención Psicosocial para la Integración del Adulto Mayor, en lo que concierne el perfil de la figura “Padrino Afectivo” y que, con sus apuestas, permite crear un horizonte sobre las funciones que debe cumplir la comunidad como integradora social, puesto que también se habla de la importancia de red social “primaria” en el Adulto Mayor y la Afectividad Humana.

***Atención al Adulto Mayor...Una mirada Psicológica en el ámbito Internacional.***

Dando una mirada al contexto internacional, a la fecha el Equipo ADES Psicólogos (colegiados en el Colegio Oficial de Psicólogos (COP) de Bizkaia, España), quienes a través de la Psicoterapia Integrativa, y desde un enfoque Humanista, en su Programa de Atención a Adulto Mayor, en una perspectiva integradora de las variables psicológicas: emocionales, conductuales, físicas y/o fisiológicas, diagnostican e intervienen desde lo emocional-afectivo con el propósito de acompañar las situaciones unidas al proceso vital de envejecer, resaltando el valor natural del ser humano desde su contacto interno como externo, respondiendo a la positiva integración y acompañamiento de las personas con el fin último de que desarrollen sus habilidades y recursos en relación con los demás.

A partir del anterior Programa para el Adulto Mayor se recorda el objetivo general de la presente investigación y para, reflexionar sobre encuentros metodológicos que apuntan a la intervención con esta población. El fin de esta investigación, en contraste con la apuesta del Equipo ADES se encuentran en responder a una positiva integración y acompañamiento de las personas por el grupo ADES visto desde la Intervención Individual y en esta investigación desde la Intervención Psicosocial, con el fin de que desarrollen sus habilidades y recursos en relación con los demás (integración comunitaria), se mejore la autoestima, fluyan sentimientos de generatividad. No desligadas las dos apuestas, se encuentran en el momento que se tiene en cuenta la Afectividad Humana como factor psicológico de evaluación, diagnóstico, intervención y análisis.

***Bienestar Psicológico de los Adultos Mayores, su relación con la autoestima... una mirada desde la Enfermería.***

Ortiz y Castro (2009) enfermeros e investigadores Chilenos, en el artículo “*Bienestar Psicológico de los Adultos Mayores, su relación con la Autoestima y la Autoeficacia, contribución de la enfermería*” para la revista Ciencia y Enfermería tomo XV, presentan su investigación con el objetivo revisar conceptos (bienestar y bienestar psicológico en la vejez) propios de la vida del Adulto Mayor, y de plantear reflexiones que fortalezcan la investigación en enfermería. Tomando un fragmento de la introducción este artículo, se contextualiza a Chile en este tema, desde la siguiente realidad:

*“El Gobierno concibe el estado de bienestar en relación a una asistencia social donde se postula que el elemento principal es la satisfacción de las necesidades materiales y de salud. Bajo esta visión el Gobierno ha visto minada su función al no satisfacer las expectativas de la población mayor, las que tienen que ver con un cambio cualitativo en la valoración de la vida, en donde la subjetividad es fundamental.”*

Relacionado lo anterior a lo que plantea el problema de esta investigación, en propiedad se encuentran en la forma como el Gobierno Colombiano se piensa el bienestar de sus Adultos Mayores, dejando a un lado la construcción de subjetividad que esta población continúa realizando, o en esta situación ¿de construyendo para reconstruir? , más adelante en las bases teóricas de esta investigación, se retomará el tema.

Por otro lado, Ortiz y Castro en su artículo hacen una apuesta a que se investigue, fortalezca y fomenten estrategias de intervención integral con esta población; con el fin último de **no** tener Adultos Mayores solamente satisfechos material y saludablemente, sino también psíquicamente con un alto nivel de valoración positivo de sí mismos, con una alta autoestima que les permita enfrentarse a situaciones propias de su edad; sin que olviden sus valores y creencias culturales, haciendo crecer su entorno positivamente.

La figura “Padrino Afectivo” que esta investigación acción presenta, es una estrategia que apunta a dinamizar procesos con el Adulto Mayor, contribuyendo a su crecimiento

psicológico desde la Intervención Psicosocial. De ahí que, retomando a lo anterior se apunta a contribuir a los que los autores pretenden teniendo en cuenta al individuo como sujeto.

***Figura “Padrino Afectivo”... Una mirada desde acciones para la intervención en poblaciones vulnerables.***

Por otro lado, desde el año 2002 la Asociación ADOPTA del país España, con el objetivo de dar cumplimiento a lo que propone el acuerdo a los principios reconocidos por la Convención de Naciones Unidas de Derechos del Niño, por el Convenio de la Haya de 29 de mayo de 1993, el artículo 2 de los estatutos en lo que concierne a *“La protección de los niños... de relativo a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción ....”* y de mejorar la calidad de vida de todos los niños y niñas en busca de familias; proponen la acción: Padrinos Afectivos, quienes se encarguen de visitar a niños en los países que se encuentren, mantenga una relación constante y/o les inviten a compartir vacaciones o actividades académicas en este país, proporcionando así referentes afectivos que serán duraderos de por vida, mediante esta figura, la del acogedor o de la adopción que son otras dos acciones de integración.

En coherencia a lo que esta investigación propone y la acción que la Asociación ADOPTA propone con la figura “Padrino Afectivo”, toca desde el rol que la figura desempeña con la población sujetos de intervención, el rol que este desarrolla y el concepto

como tal, ya que en la búsqueda conceptual que lo respecta a *“El Padrino Afectivo: Una Estrategia de Intervención Psicosocial para la Integración del Adulto Mayor”*, no se conocía una réplica del concepto “Padrino Afectivo” hasta el momento en que se empieza con la búsqueda de trabajos de investigación que precedieran lo que se está apostando.

Es evidente que en esta investigación acción, la figura “Padrino Afectivo” es solo una de las acciones que tienen con su población objeto de intervención; sin embargo, se relaciona en con el sujeto de estudio que esta investigación está realizando, por lo que tiene que ver con la integración psicosocial de sujetos situación de vulnerabilidad.

***Instituciones y organizaciones para la integración de Adulto Mayor... Una mirada desde la Animación Sociocultural.***

Medina (2002), en su *“aporte documental”* como así llama a la obra *“Animación sociocultural de la vida diaria en la tercera edad”* presenta diversas experiencias en el campo de Animación Sociocultural con la población Adulto Mayor de diferentes países, mostrando acciones en torno al tema.

A continuación, se retoma algunas de estas experiencias relacionadas con el ejercicio se que pretende.

***El caso del “Club de la Tercera Edad” en el Ayuntamiento de Frederiksvaerk... Un centro Comunitario.***

El Centro de Tiempo Libre del Ayuntamiento de Frederiksvaerk en España, es una institución de carácter integradora y globalizante donde participan todos los ciudadanos en edades entre 7 y 90 años. Específicamente lo que esta institución ofrece a los Adultos Mayores es el “*Club de La Tercera Edad*”, allí, las personas hacen uso de los servicios que les brindan y que les interesa (gimnasio, cafetería, excursiones, charlas, concursos, visitas culturales, entre otros) expresando Leonor Monfort Lahoz (1986) responsable del centro: “*En esa convivencia diaria entre generaciones se ha conseguido una mayor relación social*”. En el caso de esta investigación, la relación con la acción anteriormente presentada “*Club de la Tercera Edad*” por el Centro de Tiempo Libre para los Adultos Mayores, se evidencia en el rol del “Padrino Afectivo” como figura integradora, ya que se pretende que sea este el que conecte al Adulto Mayor con la Comunidad a través del desarrollo de actividades que potencien las habilidades intra e interpersonales.

***El Caso de un Modelo Comunitario... Ocio Activo***

Aguirre Iñaki. (1981) “*Ocio activo y Tercera Edad. Un proyecto comunitario*” cita los objetivos fundamentales del Reglamento Interno del Polígono de Mini-exploraciones para jubilados. Para enlazar lo que respecta a esta investigación y lo que este modelo

presenta, se tomarán fragmentos esenciales de tres de los cinco objetivos estratégicos que presenta el documento. Aguirre Iñaki. (1981) los expone así:

Objetivo 1. *Social.*

*“Conseguir que... no se sienta desplazado, marginado inservible, desechado... sino, al contrario, vigoroso, creativo, aceptado, tensado por deseo de vivir y gozoso de poder ser útil a esa sociedad”.* Aguirre Iñaki. (1981)

Objetivo 2. *De Solidaridad Intergeneracional.*

*“... propiciar un amplio marco de solidaridad entre los diferentes estadios de la vida; entre los jóvenes y los viejos...”.* Aguirre Iñaki. (1981)

Objetivo 3. *Cultural.*

*“Extraer de la persona sus máximas capacidades, que no son sólo aquellas que ejercita por razón de su profesión, sino otras que subyacen en su acervo cultural, adquiridas en el transcurso de la vida...”.* Aguirre Iñaki. (1981)

Los anteriores objetivos fundamentan el accionar de los Adultos Mayores jubilados de la institución mencionada. Si bien, el categorizar los objetivos (social, económico, de

solidaridad, cultural y ecológico ciudadano) permite al lector, introducirlos a su conveniencia. En lo que atañe a esta investigación, el Objetivo Social, permite ubicar al Adulto Mayor Institucionalizado en una posición protagonista de sus experiencias y habilidades que pueden ser aún útiles a la sociedad. En el Objetivo de Solidaridad Intergeneracional, se presenta la integración comunitaria a través de la dinamización de la figura “Padrino Afectivo”, siendo estos actores sociales que intervienen a través del intercambio de saberes. Y por último, el Objetivo Cultural, que permite visibilizar al Adulto Mayor aquellos conocimientos, saberes y habilidades, que durante toda su vida ha adquirido, permitiendo la actividad colectiva, integrar a la vida social comunitaria.

***Jóvenes y Ancianos, un Intercambio y Apoyo...Experiencias intergeneracionales.***

(Barbara Kaplan and Dorothy Flkeisher. «Mobilizing Informal Support on a Neighborhood basis» documento presentado en la Asamblea Anual de la Gerontological Society of America, San Francisco, octubre de 1983. Ageing International. 1984), presenta que el Proyecto LINC desarrollado en Los Ángeles, durante tres años; a través de las redes vecinales se integró a la comunidad Joven y Adulto Mayor formando grupos de apoyo que establecieron programas para la prevención del crimen en los vecindarios. En la evolución realizada al proyecto, se identificó que la personas que habían recibido un buen servicio y fuera de esto habían creado alianzas de amistad que generaban una mejor calidad de vida, ya que uno de los servicios que ejecutó el proyecto a los Adultos Mayores, fue el de

*“servicio de visitas a domicilio, ofrecido por un programa intergeneracional, mediante el cual se reúne a personas de edad avanzada con personas jóvenes.”*

El trabajo en red, es una de las temáticas que aborda la presente investigación, si se liga al anterior proyecto no cabe duda que estas metodologías permitan crear alianzas estratégicas en este caso entre el Adulto Mayor y la población Joven. Una de las características que se pretende inicialmente con el “Padrino Afectivo” es que este sea Joven e interaccione con el Adulto Mayor, a través de su conocimiento, saberes y habilidades en común, que permitan generar vínculos afectivos, logrando integrarlo a la vida social comunitaria y contribuyendo a que su baja autoestima ya no continúe así, sino que crezca a medida que las actividades sean desarrolladas.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se presenta un último antecedente investigativo relacionado también con lo que pretende la investigación en curso.

### ***El colegio... Una experiencia Intergeneracional.***

La experiencia Localidad de Teba, Malaga (1982), con el objetivo de *“Cambiar la actitud y buscar un acercamiento de las distintas generaciones, Tomar conciencia de que los conocimientos de los ancianos, así como sus experiencias, son una manifestación cultural, y Demostrar la validez de cualquier edad”* el C.N de E.G.B, se acercaron al colegio, articulando a los Adultos Mayores a través del compartir y transmitir de

experiencias, conocimiento, historias, aptitudes (...), generando un desarrollo de la comunidad, un recuperar de tradiciones y costumbres, y a la vez, demostrando la importancia que tienen los Adultos Mayores para la sociedad, siendo ellos los maestros culturales.

Resaltar el valor que generan las relaciones intergeneracionales, se hace cierto desde experiencias como la anterior, el Adulto Mayor como generador de conocimiento, se convierte en integrador cultural a las nuevas generaciones, que en el caso de la presente investigación, es la figura “Padrino Afectivo” quienes a través de esta comunicación fluida fortalezca el tejido social de la comunidades, convirtiéndose así esta dinámica una experiencia de saber y futuro compartido mediante las relaciones afectivas que se establezcan durante los procesos de interacción, generando también, un bienestar psicosocial en las comunidades.

## **3.2. Bases Teóricas.**

### **3.2.1. Subjetividad Social y la población de Adultos Mayores del Asilo de Ancianos Palmira.**

Gonzalo Reyes citando a Durkheim “*Solo vemos lo que nuestros preconceptos nos permiten ver, e ignoramos nuestros preconceptos*”.

La anterior cita nos permite reflexionar en torno a: ¿Cuál es la visión que tenemos de la vejez?, ¿Nos permite esa visión pensar en sujetos que puedan aportar con su experiencia a la construcción de la comunidad? ¿Podemos contribuir en algo al bienestar psicológico de las personas de la tercera edad?

Entorno a estas preguntas, desarrollaremos nuestra argumentación del por qué crear un espacio donde la comunidad se encuentre afectivamente para contribuir al bienestar psicológico y el fortalecimiento del tejido social, mediante las relaciones simultaneas.

### ***Relaciones simultaneas en la comunidad...***

Para Gonzales Rey “*el sentido subjetivo aparece como una producción psicológica que no es lineal ni directa en relación con el carácter objetivo. De la experiencia se produce el sentido subjetivo por los efectos colaterales y por las consecuencias de acciones y de relaciones simultaneas de las personas en los espacios de vida social. (Pag 234).*

Teóricos como Durkein marcaron la ruta para entender la dicotomía entre lo individual y lo social, aunque con leyes desde lo individual planteo que la sociedad es productora de psiquismo el camino que abordamos para exponer esta relación integra esta mediado por la subjetividad como...*aspecto importante de cualquier fenómeno social. (Gózales Rey pág. 225)*

Es de este modo como toma importancia el sujeto en su carácter generador en los espacios sociales en que actúa, lo anterior es fundamental para comprender como una gran mayoria de interacciones, valores, interpretaciones, significados y simbolismos que constituyen la subjetividad individual y social del sujeto.

La división entre lo social y lo individual presenta una visión que no responde a la experiencia humana es difícil pensar en los acontecimientos cotidianos y en la significación que tienen, sin que exista una conexión y unas repercusiones.

*“...La separación de lo individual y lo social no permite ver qué organización psíquica individual se desarrolla en la experiencia social e histórica de los individuos y tampoco permite considerar como las acciones de los individuos, las que son inseparables de su producción subjetiva, tienen un impacto que, de hecho, se asocia a nuevos procesos de transformación de las formas de vida y organización social...” (González rey pág. 229.)*

Esta visión parcial deja poco campo a lo emocional fundamental en la organización psíquica del individuo y en la forma como este percibe y significa las interacciones con su medio y con otros sistemas sociales o instituciones. La sociabilidad de las personas se nutre constantemente de la subjetividad y de la visión que se construye tanto colectivamente como en el campo individual ya que se asume un papel en la sociedad de acuerdo a la construcción que se posee el individuo producto tanto de su organización psíquica como de las representaciones que se tengan de los hechos sociales.

*“...Es en este sentido que el concepto de subjetividad representa una opción productiva en un momento en que el reduccionismo discursivo –lingüístico dificulta modelos de inteligibilidad sobre ciertas cuestiones, entre ellas, la forma en que las diferentes formas de organización y los procesos de la vida social se expresan en la organización de cada espacio y forma en que esa intrincada red subjetivo social adquiere organización subjetiva de las personas concretas, quienes a su vez constituyen en su acción nuevos momentos de desarrollo del tejido social.” (Gonzales Rey pág. 230).*

La integración afectiva entre los Padrinos y la Comunidad de la tercera edad tendrán efectos no solo bidimensionales sino secundarios en el sistema social. El tejido social como propiciador de visiones compartidas y mecanismos para afrontar las diferentes situaciones sociales como lo versa en la cita anterior representa un objetivo en la investigación de corte participativo donde se pretende a la ves de comprender las formas como la organización de preconceptos rigen nuestra vida social, idear un mecanismo de encuentro donde los sujetos puedan transformar la visión que tiene de vejez y su papel en la sociedad hace parte de la apuesta de este trabajo.

González Rey (2008) comenta que Vygotsky *“...abordó la cuestión del sentido dentro del concepto más completo y abarcador de personalidad, con el intento aproximarse a través de una categoría nueva, a campos que en la psicología tradicional se mantuvieron separados, como el de la cognición y el afecto; así fundó una nueva*

*psicología de lo individual configurada en el curso de las relaciones sociales de la cultura, entre los que siempre destaco el lenguaje”.*

Ya en Vygotsky mediante la elaboración del concepto de sentido la psicología contempla la reciprocidad entre el aspecto cognitivo y el afecto donde se le da un lugar a lo social desde la producción de las costumbres valores de una comunidad materializado en lenguaje como medio de expresión de dichas percepciones subjetivas.

*“...En el proceso de vida social... las emociones entran en nuevas relaciones con otros elementos de la vida psíquica, nuevos sistemas aparecen nuevos conjuntos de funciones psíquicas; unidades de un orden superior emergen gobernada por leyes especiales, dependencias mutuas, y formas especiales de conexión y movimiento...”*  
(Vygotsky 1984 pág. 328) .Estas consideraciones no se alcanzan a desarrollar por el autor pero se entiende que las emociones son capaces de generar nuevas conexiones psíquicas sin necesidad de una relación con la externalidad ambiental es decir surge un proceso de subjetivos con los cuales el sujeto le da valor y significado a las relaciones.

### ***Gonzales Rey, categoría de sentido subjetivo...***

Este autor elabora el concepto de sentido subjetivo donde es *“una unidad simbólico-emocional que se organiza en la experiencia social de la persona, en la cual la emergencia de una emoción estimula una expresión simbólica y viceversa...”* (Gonzales Rey 2008. Pg.234). En este concepto existe la reciprocidad entre la emoción y el simbolismo mediante la cual las personas significan las experiencias y las emociones que desencadenan. Así una misma situación en dos individuos rodeados de las mismas condiciones ambientales puede significar experiencias distintas.

### ***Subjetividad social...***

*“...Es la forma social en que se integran sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto, como familia, escuela, grupo informal etc esta alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales.”* Gonzales Rey (2008).

Las realidades sociales serian nutridos por subjetividades individuales provenientes de momentos de socialización previos como las redes más próximas que conforman nuestra

vida pero es la continua interacción donde se nutren de nuevos significados es por esto que un nuevo espacio de socialización donde se intercambien subjetividades como en el caso del Asilo de Ancianos Palmira, en el que la comunidad de la Tercera Edad y los Padrinos Afectivos generarían nuevas conexiones simbólico-emocionales y darían cabida a percepciones distintas del papel de cada actor en su realidad.

Es por lo tanto que la subjetividad social no la consideramos como “...*instancia supraindividual que existe más allá de las personas es un sistema de sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas que instala en los sistemas de relaciones sociales...*” sino como proceso en constante realimentación tanto con las instituciones sociales como con el individuo y su realidad social.

### ***¿Cómo se forma la producción subjetiva?***

*En torno a sentidos subjetivos, los cuales a su vez están configurados en torno a relaciones de poder, códigos y valores dominantes en esos espacios sociales, que penetran de diferentes formas en los sistemas de relaciones (pág. 235)* Es por tanto que un cambio en la forma relacional de los individuos facilitado por la estrategia de integración lograría propiciar elementos distintos en su sistema de valores, transformando no solo las practicas sino también las emociones humanas, beneficiando así a la comunidad de Adultos

Mayores de manera emocional sino también a los Padrinos Afectivos y a su vez sería una experiencia alternativa que reconfiguraría las nociones de las interacciones entre las poblaciones en situación de vulnerabilidad y comunidad más amplia a la que hacen parte.

### **3.2.2. La Afectividad Humana como propuesta integradora.**

La subjetividad humana entendida como unidad simbólico-emocional da paso a concebir el individuo en una dimensión afectiva; para su sustento, iniciaremos diciendo que Gardner toma en cuenta la dimensión afectiva del individuo, en cuanto propone las inteligencias personales; intrapersonal e interpersonal, Gardner se aproxima al mundo afectivo del sujeto e intenta explicarlo con las anteriores estructuras.

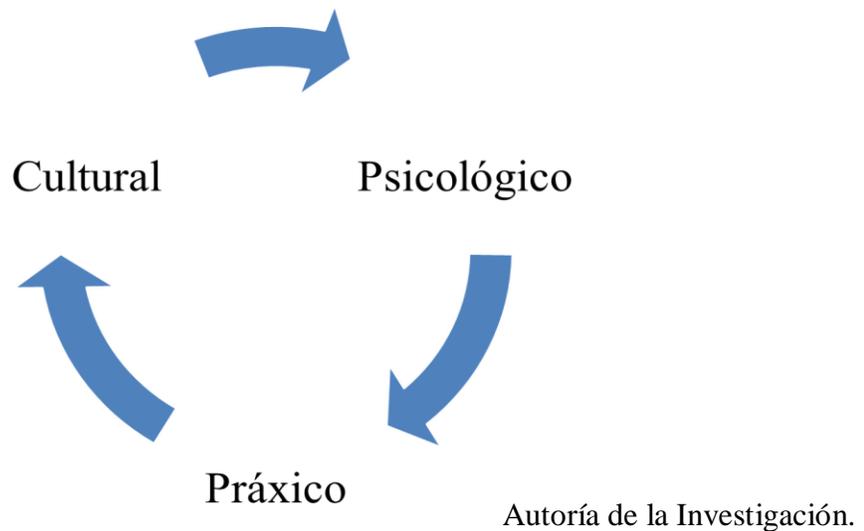
Posteriormente Daniel Goleman con el desarrollo que hace en su libro *La inteligencia emocional* publicado en 1996, propone la *teoría de la inteligencia emocional* como fundamento primario de la mente humana argumentando que es la capacidad para identificar sus emociones en las de las demás pero además es la capacidad de modificar dichos estados emocionales por medio de la interacción.

Otro aporte significativo es el de Steven Mithen en *Arqueología de la mente la de la mente como objeto científico multimodal de estudio e investigación*. Sostiene que el ser

humano también está constituido por otros estados internos como son: sentimientos, actitudes, valores y principios, denominados en conjunto “instrumentos afectivos”.

Lo que existe, como bien lo explica De Zubiría, es una mente que ha evolucionado y está constituida por tres micromódulos:

Grafica No.2 Micromódulos de la Afectividad Humana.



Cada uno de estos micromódulos cuenta con una dimensión afectiva, cognitiva y expresiva.

Miguel De Zubiría (2007) llega al concepto Afectividad, pero va mucho más allá; propone tres tipos de afectividad y define el concepto como “valorar realidades humanas”,

esto es, valorar las tres realidades que de acuerdo con Karl Popper, habitamos los seres humanos (material, psicológica y cultural).

*Afectividad Práctica:* Valora y opta ante las realidades objetivas humanas.

*M-1. Hace parte de esta afectividad todo lo que sea susceptible de ser manipulado a través del tacto, todo lo material. Como lo es un computador, un lápiz, una casa, una flor. Los individuos que se desempeñan o gustan de campos como la ecología, la medicina, la ingeniería, tienen inclinación por la afectividad práctica.*

*Afectividad Psicológica:* Valora y opta ante realidades subjetivas humanas.

*M-2. Se encuentran en este tipo de afectividad las palabras, los deseos, las angustias, fobias, simpatías, antipatías, ilusiones, etc. A su vez, la Afectividad Psicológica se subdivide en **Interpersonal**; que hace referencia a los vínculos establecidos con otras personas. **Sociogrupal** que se define a partir de las interacciones efectuadas en los diferentes grupos sociales. **Intrapersonal** que se refiere a la relación del individuo con él mismo. La Afectividad Psicológica valora y opta con respecto a otras personas y a sí mismo. Quienes sienten afinidad por la comunicación, la educación, las áreas comerciales, empresariales, se orientan hacia este tipo de afectividad.*

Para la investigación nos centraremos en este tipo de afectividad ya que comprende expresiones que reflejan las creencias, valores y emociones del individuo es decir subjetividad; las subdivisiones de la misma nos permitirán analizar la integración psicosocial con la cual esperamos incidir en el bienestar psicológico de los adultos mayores.

*Afectividad Cultural:* Valora y opta frente a realidades conceptuales.

*M-3. Cuando alguien siente inclinación y gusto por las matemáticas, la física, química, biología, sociología, psicología, pedagogía. O bien por la pintura, la música, el teatro, la fotografía, poesía, escritura; indudablemente coexiste con la Afectividad Cultural y las producciones simbólicas de una sociedad.*

Teniendo en cuenta esta postura de Zubiria, la afectividad humana comprende la estructura subjetiva con la cual los seres humanos le damos sentido a las emociones , gustos aversiones , a las producciones simbólicas y al sentido emotivo que le damos a los objetos y como por medio de ellos expresamos nuestra afinidad gusto o pasión por una tarea.

La Investigación Acción tendrá que ver con cada una de las dimensiones planteadas por Zubiria con el objetivo de valorar las realidades afectivas de la población del Adulto Mayor y de los Padrinos Afectivos, logrando propiciar encuentros de acuerdo a las características de interés de cada uno de los participantes, con el objetivo de que le den sentido a sus actuaciones y poder establecer cual fue el logro de la estrategia de integración psicosocial que será posteriormente sistematizada y analizada.

### ***Vínculos Afectivos.***

De cara a la problemática que nos atañe, uno de los factores relevantes y que motiva a una investigación es el visible fenómeno de baja autoestima en la población adulta mayor institucionalizada, una tendencia fuerte en este caso ha sido la normalización de estas circunstancias aunada naturalmente al envejecimiento pero cabe mencionar que:

*“Según una persona se siente, se percibe, según sus valores y creencias se relacionan con los demás de una forma u otra. Pero ese sistema de valores y creencias son fundamentalmente sociales y a su vez una sociedad que funciona con base a un sistema de valores, educa a sus miembros para que se relacionen de acuerdo a la interiorización de los mismos”.* Carlos Arango. (2001) citando a Sanz (1995).

Es decir, la autoestima se nutre de las relaciones intersubjetivas entre las personas de esta manera el rol de las personas en la tercera edad está relacionado con sus sentimientos de auto valía por ende es importante el esfuerzo de esta investigación -acción ya que pretende impactar positivamente en ese imaginario negativo socialmente construido para dar paso a un trabajo que fortalezca los vínculos sociales con un enfoque afectivo en busca de comprobar la hipótesis de que:

*“...Gran parte de los problemas del comportamiento se explican por la ausencia de vínculos comunitarios falta de calidad en las relaciones de colaboración y ayuda mutua de las personas o por efecto de proceso de desintegración de la vida comunitaria. Es decir, que si se trabaja en un sentido de fortalecer los vínculos y lazo de colaboración y ayuda mutua se estaría realizando un trabajo de prevención de estos problemas. (Arango. Pag 73)*

### 3.2.3. Incidencia del apoyo social en la salud y el bienestar.

La asociación entre la percepción del apoyo social, la salud y el ajuste psicológico la podríamos ver reflejada en trabajos como: (*Gottlieb, 1981; Cohen y Syme, 1985; Kessler y otros. 1985; Vaux 1988; Schwarzer y Leppin, 1989 Veil Y Baumann, 1992; Garcia y ortos, 1995*).

*“No obstante dado el carácter correlacional de estas investigaciones no se pueden legitimar utilizándose para establecer relaciones causa efecto argumentado por Cameron (1990)”* en este sentido se justifica la necesidad de realizar investigaciones que hagan posible profundizar en casos específicos que permitan acceder a una interpretación en profundidad sobre los factores decisivos del apoyo psicosocial en la salud y el bienestar psicológico.

En este sentido, las estrategias de intervención comunitaria han brindado alternativas por medio del restablecimiento de la pertenencia grupal y comunitaria frente a la perspectiva de que *“la desorganización y desintegración social y la resolución de las redes de apoyo sociales primarios presentes en las sociedades industriales y urbanas modernas son factores originales de los problemas psicosociales actuales”* (*Arango c 2003*)

### ***Principio de la Intervención.***

El objetivo fundamental de las intervenciones basadas en apoyo social es la creación de un proceso de interacción con el entorno social que sea capaz de satisfacer las necesidades psicosociales de las personas.

Estratos de las relaciones sociales según Carlos Arango:

1. Extenso y general: relaciones que se establecen con la comunidad se refleja en la integración estructural más amplia. Representan un grado de extensión y son un indicador de sentido de pertenencia a una comunidad.
2. El más cercano al individuo : relaciones de carácter más específico ( relaciones de amistad trabajo , parentesco ) proporcionan sentimientos de vinculación
3. Relaciones íntimas de confianza: es el más significativo de los estratos en las categorías relacionales implican sentimientos de compromiso, ya que se producen intercambios mutuos y recíprocos y se comparte el sentido de responsabilidad por el bienestar del otro.

### **3.3. La Animación Socio Cultural como paradigma orientador del proceso de intervención psicosocial de la Investigación Acción.**

#### *Preámbulo...*

Hasta el momento, la investigación ha presentado un despliegue teórico avanzado en los anteriores apartes del presente capítulo; a través de abordajes como: Subjetividad social, Relaciones simultaneas en la comunidad, Rey, categoría de sentido subjetivo, ¿Cómo se forma la producción subjetiva?, La afectividad humana como propuesta integradora, Vínculos Afectivos, Incidencia del apoyo social en la salud y el Bienestar; ahora, entra a contemplar la Animación Socio-Cultura como paradigma que orientará el proceso de investigación para desarrollar la implementación de la estrategia, enmarcada como base de la praxis en la realidad social comunitaria que vivencia la población Adulta Mayor respondiendo así al marco de desarrollo de la Estrategia Psicosocial “El Padrino Afectivo, siendo la Investigación Acción I.A la Metodología Investigación de la presente. En los apartes que continúan después de este marco se entrará en detalle a este respecto.

La Animación Socio – Cultural, (identificando este término desde este momento por sus siglas A.S-C) es un modelo integrador desde su metodóloga, presentándose como soporte crítico/ reflexivo de la acción comunitaria como ente integrador a la vida social

activa de la población en mención, teniendo técnicas y elementos que permiten pensar la construcción de estrategias como: proyectos, programas, planes, actividades [...], el cual su telos sea el mejoramiento de todo grupo humano, nada incoherente a lo que “El Padrino Afectivo” pretende.

Para comprender la A.S-C, se presenta a continuación algunas consideraciones propias de lo que en esencia es el paradigma, a través de los siguientes aspectos como: La A.S-C, su origen, La animación, Lo cultural, Lo Sociocultural desde la construcción de la realidad humana, Lo que es la A.S-C, Lo que no es A.S-C, Concepciones de la A.S-C, Características metodológicas de la A.S-C, Telos de la A.S-C, Enfoques de la A.S-C, Aplicación de la A.S-C.

### *La A.S-C, su origen...*

Antes de entrar a aspectos epistemológicos y planteamientos de la A.S-C se es necesario conocer su origen, visto desde un contexto diacrónico y espacial.

La A.S-C, nace en Europa después de la Segunda Guerra Mundial como una estrategia de planear, proyectar el que hacer en Francia. López (2000) en su obra *“Paradigmas y Métodos Pedagógicos para la Educación Social. La praxis pedagógica en*

*educación social*” considera el porqué y para que del surgimiento de este paradigma desde los siguientes pronunciamientos:

*“Era una respuesta dinámica y comprometida para animar nuevos estilos y formas en los diferentes ámbitos y contextos de la realidad... Era un esfuerzo de los ciudadanos y de organizaciones por el compromiso social, que pretendían animar y formar, educar a las personas que estaban en una muy diferente y, por lo general, complicada situación.” López (2000)*

Francia, marcada por las derrotas e invasiones de la guerra; en la post guerra, cuando se siente liberada gracias a los esfuerzos conjuntos de sus líderes y ciudadanos, se empieza a pensar una reconstrucción social y económica que le permita dinamizar procesos que animen a las comunidades, se fortalezcan, animen, formen y eduquen en los espacios de tiempo libres comprometidos socialmente por la transformación social, esto en todos los contextos, principalmente personas en situaciones difíciles, partiendo de que permitiría el desarrollo del progreso que en el tiempo se estaba llevando a cabo a nivel mundial, y unánime a ello, se propondría como espacio de crecimiento, aprendizaje, ejercicio, motivado a afrontar la realidad que les enmarcaba.

### *La animación...*

Contextualizado diacrónica y espacialmente el origen de la A.S-C, se cede el paso a empezar a entenderla como paradigma propiamente. Así entonces, el reflexionar sobre los conceptos y definiciones que componen el nombre de este paradigma “Animación Socio-Cultural”, se deben hilar con el propósito de crear un constructo mental lo que en esencia es. Para ello, en este primer momento se considera lo que es **animación** donde se retoman a algunos académicos esforzados en profundizar definiéndola de la siguiente forma, según la obra de López (2000).

López retoma lo que dice su colega de la UAB, Xavier Úcar (1994,161-183) sobre animación desde un carácter metodológico de la A.S-C:

*“No existe, de hecho, un conocimiento propio y específico de la animación, sino que ésta se constituye como una forma de actuar, de intervenir sobre la realidad (...) Es una acción para transformar, para mejorar sustantivamente una realidad concreta”*. Úcar (1994,161-183).

Vista así la *animación* para Úcar, y reflexionando en lo que la investigación pretende metodológicamente, se rescata de su definición que es una *forma de actuar, de intervenir sobre la realidad*, siendo estas características propias del profesional de la Psicología que va a ir a intervenir (actuar) en la realidad psicosocial que aqueja a la población (Adultos Mayores), permitiendo desde su rol dinamizar la estrategia que propone la investigación “*para transformar, para mejorar sustantivamente una realidad concreta*” transformar la realidad de exclusión y aislamiento social que genera baja autoestima en el Adulto Mayor, a una integración psicosocial a través de la figura “Padrino Afectivo”.

López profundizando en lo que es la animación, también cita a J.A. Simpson (1974) cuando dice:

*“la animación es ese estímulo proporcionado a la vida mental, física y **afectiva** de los habitantes de un sector determinado, para iniciarles a emprender diversas actividades que contribuyan a su expansión, les permita expresarse mejor y les den el sentimiento de pertenecer a una colectividad cuya evolución pueda llevar a cabo”* Simpson (1974).

Esta definición desde una perspectiva reflexiva de lo que es para una persona la animación, se concibe como el combustible que permite el arranque físico, mental y afectivo del quehacer diario, que le permite sentirse parte de una colectividad, expresando libremente sus saberes y percepciones. En el caso de los Adultos Mayores, sintiéndose generativos, íntegros, productivos en su medio, a través del empleo de sus habilidades y conocimientos en pro de sí mismo y de los demás, sintiéndose conectados con la vida. Está en el Padrino Afectivo, desarrollar esa Afectividad Humana y ser el puente de conexión entre el Adulto Mayor y la vida social/comunitaria activa, integradora.

Siguiendo la línea que López considera para definir la animación, toma E.Ander-Egs (1982), cuando afirma:

*“la animación consiste en un conjunto de técnicas sociales, que basadas en una pedagogía participativa, tienen por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinado y se manifiesta en diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida”* Egs (1982).

La anterior definición corresponde a temas ya expuestos; y otros que en la medida que se va avanzando en la lectura del presente marco se podrán identificar y estudiar a

fondo como lo va a ser el tema de la Investigación Acción como metodología de la investigación, paradigma de intervención psicosocial que en coherencia con la anterior definición se identifica en lo que son las *técnicas sociales y pedagogías participativas*. Lo que se puede retomar de esta definición ahora, es la finalidad que pretende y que ya se ha hablado en el tema del trabajo en red, y el ejercicio del Padrino Afectivo a través de la movilización de la Afectividad Humana propuesta por Zubiría, como agente integrador del Adulto Mayor en el desarrollo pleno de sus vida.

Las anteriores definiciones de animación propuestas Úcar, Simpson y Egs tomadas por López y ahora por esta investigación, dejan la clara reflexión de lo que este término significa para la A.S-C , y dejando al lector la iniciativa de ahondar en temas como: *acción para transformar, sentimiento de pertenecer a una colectividad, técnicas sociales, pedagogía participativa, prácticas y actividades voluntarias, participación activa y desarrollo de la calidad de vida*, que si bien, esta investigación no los abordara en profundidad, pero que si crea reflexiones a partir de ellas.

### *Lo cultural...*

La A.S-C, toma el significado de **cultura** desde una categoría antropológica que tiene en cuenta al hombre como un ser integral, que hace parte de una sociedad; no esquematizándolo en una línea jerárquica de perspectiva social. En palabras de López (2000):

*“Cada uno somos el campo comunicacional histórico de un texto (mente) y de un contexto (cultura) que se realimenta permanentemente: La mente hace la cultura y la cultura es el origen de la mente”* de ahí que, la jerarquización de la cultura quede inválida para la A.S-C y se conciba como la construcción mental histórica creada en determinado un contexto. Siguiendo a este autor y la forma como significa la cultura, se tiene en cuenta que: *“Solo podemos educarnos realmente, hacernos personas autónomas y liberadas, si partimos de la codificación de los signos y normas que regulan y dan significado a la cadena sintagmática de los signos establecidos”*, invitando a que exista una continua búsqueda de conocer la cultura y sus códigos, de no dejar configurarla por otros para que la impongan, de tal forma que se caiga en la red de concepciones nubladas de lo que la realidad es; haciendo esclavos a costumbres y tradiciones ajenas que el contexto enmarca y se continúe viviendo en una vana realidad. Se hace necesario entonces, empezar a integrar lo que se entiende como cultura y evaluar si realmente lo que hay hace parte de lo que en esencia es y si es coherente a la realidad que se vive, o hay que transformarla.

Como reflexión a lo que es cultura en A.S-C y lo que se ha expuesto alrededor del tema, se dejan dos consideraciones claves de pensarse sobre cultura, cuando López dice:

*“Solo podemos educarnos realmente, hacernos personas autónomas y liberadas, si partimos de la codificación de los signos y normas que regulan y dan significado a la cadena sintagmática de los signos establecidos”* López (2000).

*“Todo ser humano es hijo de una cultura y todo lo que hay en un grupo humano es cultural. Educarse es el esfuerzo por personalmente comprender la propia cultura como una realidad construida y cambiante”* López (2000).

Hay que evaluar el concepto que se tiene de cultura en los constructos mentales históricos de cada contexto.

*Lo Sociocultural desde la construcción de la realidad humana...*

Teniendo la referencia del origen de la A.S-C, la definición de lo que es animación y el significado de cultura, se entrar en la conjugación de estos últimos, para pensarlos como conceptos clave dentro de la A.S-C y llevarlos a lo que le aportan a la realidad humana; la forma como en el Adulto Mayor se ha construido lo sociocultural y como lo sigue construyendo a través de su subjetividad. No dejando atrás a López, (nuevamente se retoma y se continuará retomando como actor clave de comprensión de lo que son los paradigmas pedagógicos y metodologías integradoras) lo que considera sobre lo Sociocultural desde la construcción de la realidad humana, esboza:

*“El planteamiento de la A.S-C. Arranca de una conciencia exigida de emancipación colectiva y de potenciación y raigambre de los caracteres definidores de la historia y señas de identidad de las comunidades y de los pueblos”*

Este planteamiento insta al sujeto a pensarse dentro de una colectividad, así como en su momento Francia lo hizo después de la guerra, la forma como el sujeto ha estado compartiendo sus habilidades y conocimientos, cómo ha potenciando a través de su ejercicio la identidad. Este planteamiento insta a concienciarse desde si ha habido o no una emancipación colectiva de lo que históricamente se conoce como propio. (Este tema ha sido

ya abordado en la primera parte de este marco, cuando se tocaba el tema de la construcción de la subjetividad, para no caer en la redundancia temática). Continuando con el concepto “lo social” articularlo a lo cultural y así armar el concepto sociocultural, López dice: *“La consideración de lo social visualiza las prácticas sociales, los movimientos de los escenarios y las formas de hacer la convivencia, el agare, como Totalidad Relativa Cultural”*, y que, llevado al caso concreto de la realidad con el Adulto Mayor, la conceptualización toma relevancia en lo que concierne a las prácticas sociales, los escenarios de hacer convivencia, ya que se observa invalido según el problema psicosocial en que se encuentra la población. Articulado a esto, López dice: *“...lo cultural se refiere al estudio de los trasfondos, de los códigos, de los libretos, de las reglas que normalizan las acciones y tareas que se desarrollan en un concreto conjunto socio-cultural”*, que si bien, lo sociocultural aún no se ve en escena dentro de la construcción de la realidad humana del Adulto Mayor.

### ***Lo que es la AS-C.***

Después de haber desglosado y reflexionado, concepto por concepto el término Animación Socio-Cultural, se puede decir que existe en el lector una noción de lo que esta es. En consecuencia a lo que dicen los expertos en el tema se considera la A.S-C de las siguientes formas:

Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):

*“es el conjunto de las prácticas sociales que tienen como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global sociopolítica en que están integradas”.*

Por el lado del Ayuntamiento de Estrasburgo, a lo largo de la 2ª Guerra Mundial, definió A.S.C. como:

*“El conjunto de prácticas sociales que tienen como finalidad estimular la participación activa en las actividades culturales y al movimiento general de innovación y de expresión personal y colectiva”*

En consecuencia con las anteriores definiciones, se puede decir que la A.S-C para la presente investigación es: ***conjunto de visiones y acciones compartidas que permite integrar saberes y construir cultura a través del tejido social creado, para la integración de sociedades y comunidades con visiones críticas y reflexivas de la realidad.***

*Lo que no es A.S-C...*

Para no caer en posibles confusiones epistemológicas es necesario considerar lo que no es la A.S-C, y para ello se retoma el trabajo de las profesoras G.Perez Serrano y M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>. Martín Gonzalez (UNED, 1986) quienes López tiene en cuenta para clarificar conceptualmente la A.S-C:

- *“no es una popularización de valores dominantes;*
- *no es una adecuación mecanicista;*
- *no es un entrenamiento;*
- *no es una propuesta aséptica;*
- *no es solo una acción generosa;*
- *no es una política institucional asfixiante;*
- *no es una mercantilización.”*

En atención a lo anterior, queda claro lo que no es la A.S-C y que en coherencia a lo posteriormente en la metodología de la investigación, se enlazarán para que unidas conciban la real dinámica que pretenden estos paradigmas integradores.

### *Concepciones de la A.S-C...*

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando respecto a lo que significa A.S-C para UNESCO, el ayuntamiento de Estrasburgo, a lo largo de la 2ª Guerra Mundial, y la presente investigación; a continuación se presentan cinco concepciones diferenciadas de lo que la A.S-C apunta a vivenciar en diversos contextos.

Desde la promoción de la educación entre las personas y grupos en situación de vulnerabilidad, como medio de mejoramiento de la calidad de vida, se tiene la *Extensión y profundización de la cultura*, este como un primer concepto que permite el aprendizaje, la interpretación y la recreación de la cultura; con el propósito de valorarla, significarla, comprenderla y vivirla desde una realidad compartida, donde esta experiencia permita emancipar cada una de las practicas, a través de la educación.

Seguidamente, un segundo concepto que permite entender la dinámica de la A.S-C es desde *La promoción social y económica*, que se interesa por confrontar las realidades y animar así a la promoción humana desde la forma de comunicación autoreflexiva personal y colectiva, donde se “*aprende a pensar, a querer decidir, a renovar lo vivido*” en palabras de López.

Un tercer concepto en el que la A.S-C se entiende es en las *Actividades de creación y expresión*, donde las ideas y creencias decodifican lo cultural permitiendo que esta sea autónoma y sensibilizada desde las colectividades, no siendo jerarquizada sino participativa en la medida en que los sujetos sean activos, implicados en una realidad compartida como integradores, pretendiendo que sean todos protagonistas de las transformaciones concebidas.

Dando continuidad a estos conceptos de A.S-C está la cuarta concepción "*Animación para el cambio social*" donde en coherencia con las anteriores se pretende lograr el cambio social, a través de la reconfiguración de las formas de vida, donde la forma de relacionarse y de actuar de las colectividades se hace corresponsable, donde prime el diálogo como técnica base de la cooperación y participación de los sujetos, en la actuación en los diversos espacios de interacción de la vida cotidiana.

Finalmente, se contempla la *Animación para el cambio político y estructural* también como el vivenciar de la A.S-C, por el interés que se tiene por la realidad cultural de las comunidades, donde se valoren sus valores, creencias e ideologías como un esfuerzo liberador de las significaciones compartidas de cada uno de los sujetos y colectivos socioculturales.

En acuerdo con las concepciones sobre A.S-C propuesta por López (2000) en los anteriores párrafos, queda hasta el momento un amplio horizonte comprendo de las acciones que puede movilizar este paradigma a través de las estrategias que se empiecen a movilizar. Como lo pretende esta investigación desde el rol que cumple el Padrino Afectivo en la comunidad.

### *Características metodológicas de la A.S-C...*

López, expresa algunas características básicas del paradigma metodológico de la A.S-C, que se ponen a continuación en escena y así más adelante ahondar en la dinámica de esta investigación.

Características:

- *“promoción de valores*
- *elemento transformador*
- *cauce de participación*
- *catalizador*
- *promotor de la vida asociativa*
- *desarrollo de la comunidad”*

No aisladas estas características de los temas ya abordados y lo que se continuarán abordando desde la praxis de la estrategia de intervención psicosocial para integrar al Adulto Mayor a la vida social activa, se concreta que el tema de los valores, entran a concebirse como los propios de los sujetos y colectivos, y como un medio para la transformación de la realidad que aqueja desde la participación activa, atrayendo y uniendo fuerzas culturales que activen la vida íntegra, el crecimiento psicosocial en pro del desarrollo de la comunidad; en el caso de la población Adulto mayor, integrándoles y brindándoles ese espacio donde se sientan generativos.

### ***Telos de la A.S-C...***

Se puede concebir el fin de la A.S-C como un fin procesual, referido a que se logra de una forma sucesiva y que se observa en la medida en que los sujetos y las colectividades realizan transformaciones sociales en pro del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida, de una forma participativa, se hacen dueños de sus propios procesos. Lográndose este según López cuando: “... *asumen radicalmente la presencia esforzada, competente y emancipante de cada uno... Se acepta que los valores no son lo otro que lo objetivo, pura subjetividad, y que lo que nos toca hacer y vivir es reflexionar nuestra propia y compartida existencia en un permanente encuentro lector, interpretador y dialogador de lo recurrente*”, donde la emancipación que genera la integración y rescate de valores

colectivos prima sobre el deber impuesto por la sociedad, de una forma compartida y no sumisa.

### *Enfoques de la A.S-C...*

Antes de analizar la dinámica que desarrolla la A.S-C es preciso entender dos enfoques que este paradigma propone para su praxis. Uno de ellos es *La A.S-C como tecnología social* y el otro, que es *La A.S-C como práctica social crítica* siendo este último el que orienta la presente investigación.

A continuación se retoma a López (2000) para conceptualizar *La A.S-C como práctica social crítica*:

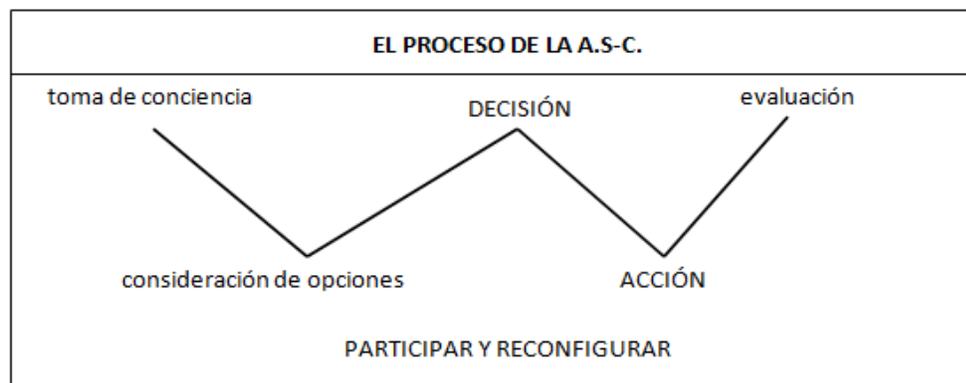
*“es una construcción social que no está hecha, ni es neutra u objetiva científica. Es una acción comprometida, efecto de todos los participantes que deciden sus objetivos, estrategias de realización reconsideración de las prácticas... en proyección de su autodeterminación y emancipación. Así es que la relación se hace dialógica, abierta, ideológica (explicitación de los puntos de vista) y política (no confundir ni manipular necesidades de los participantes. López (2000).*

Es decir, en consecuencia con este enfoque de la A.S-C se desarrolla la estrategia que integra psicosocialmente al Adulto Mayor a la vida social comunitaria activa, a través de la figura “Padrino Afectivo” como agente comprometido en el desarrollo de la Afectividad Humana, emancipado en procesos de construcción de subjetividad a través del diálogo de saberes, visiones y metas compartidas que conllevan fortalecer la calidad de vida psicosocial de esta población.

### *Aplicación de la A.S-C...*

Puntualizando la práctica del paradigma pedagógico A.S-C, a continuación se presenta un esquema procesual que el sujeto o la colectividad llevará a cabo para desarrollarlo.

Grafica No.3 El proceso de la Animación Socio Cultural.



Fuente: Esquema de López (2000). “Paradigmas y métodos pedagógico para la educación social. La praxis pedagógica en educación social.” (Pag.117)

El proceso de la A.S-C, empieza por una *toma de conciencia* autónoma por parte de los participantes, donde inicialmente se solicita proyectar y realizar desde este primer momento el telos de la intervención; según sea la realidad, para que en la medida que el proceso se lleve a cabo, la emancipación empiece a reflejarse en las actividades realizadas por los participantes.

Seguido de la toma de conciencia está la *consideración de opciones* donde se plasma la realidad cotidiana en el marco de la búsqueda de opciones valores, actitudes y acciones que deban aprender una enseñanza libre de los códigos propios de la cultura, no de los impuestos por la sociedad. En estas opciones, el papel de participante es esencial ya que fortalece el primer momento que es la toma de conciencia. La DECISIÓN- ACCIÓN entran, enlazadas por la concienciación y la consideración de opciones, plantea que se realice una bio-grafía como finalidad del ejercicio personal emancipado y responsable del hacer en la A.S-C. Llevando de este modo a la incesante tarea de Evaluar el proceso de la toma de conciencia por parte de los participantes, de las decisiones, la acción, desde una auto-evaluación subjetiva, donde se decodifique subjetiva y colectivamente el proceso, como diría López *“Es éste, quien como autor de la participada bio-grafía, en permanente diálogo, considera, valora, y reajusta las finalidades, los procesos y las actitudes, puestos en el horizonte de la consciente experiencia animada”*.

### 3.4. Definición de Términos Básicos.

**Vejez:** El proceso biológico que experimenta una persona cuando avanza su edad, tanto en su evolución cronológica como en su naturaleza biopsíquica y social.

**Soledad:** El latín solitas, la soledad es la carencia de compañía. Dicha carencia puede ser voluntaria (cuando la persona decide estar sola) o involuntaria (cuando el sujeto se encuentra solo por distintas circunstancias de la vida). Implica la falta de contacto con otras personas. Se trata de un sentimiento o estado subjetivo, ya que existen distintos grados o matices de soledad que pueden ser percibidos de distintas formas según la persona.

**Tejido Social:** Conjunto de relaciones sociales que dan cohesión a un grupo social.

**Bienestar Psicológico:** La Real Academia de la Lengua Española, desglosa el bienestar en bien – estar y lo define como: *“Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.”*, *“Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad.”* O *“Conjunto de las cosas necesarias para vivir bien.”* Sin embargo, estos planteamientos no abarcan todo el significado de lo que es el Bienestar; cabe entonces considerar la definición que le dan Ortiz y Castro (2009) citando a Barros (1994) cuando dice que es: *“la percepción o apreciación subjetiva de sentirse o hallarse bien, de estar de buen ánimo, de sentirse*

*satisfecho*”, de ahí que se contemple la definición sobre Salud Mental, que según la Organización Mundial de la Salud: “*abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental incluido en la definición de salud que da la OMS: «un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades»*. Está relacionada con la *promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos*”. Con estos componentes, entonces se concibe el Bienestar Psicológico en la presente investigación como: *el buen funcionamiento de la actividad psíquica y social del sujeto, en relación a la satisfacción subjetiva de su estar bien ante las necesidades y situaciones que le generan intranquilidad*.

**Emoción:** Recepciones subjetivas ante experiencias que están asociadas con cambios fisiológicos y conductuales.

**Autoestima:** Juicios que una persona hace de su auto valía.

**Apoyo Social:** provisiones instrumentales o expresivas reales o percibidas, proporcionadas por la comunidad, las redes sociales y las relaciones íntimas.

**Comunidad:** Grupo de individuos en constante transformación y evolución, que en su interrelación generan pertenencia, identidad social y conciencia de sí como comunidad; lo cual los fortalece como unidad y potencialidad social. Este grupo social y dinámico

comparte problemas, intereses en un tiempo y espacio determinado, haciendo realidad y vida cotidiana. Según algunos autores lo que caracteriza la comunidad es la cohesión, la solidaridad, el conocimiento, el trato entre sus integrantes y las formas de organización específicas que éstos adoptan.

# **CAPÍTULO IV**

## **MARCO METODOLÓGICO**

#### 4.1. Nivel de Investigación.

##### *Estructura de marco metodológico.*

Si bien, se recuerda que la presente investigación está enmarcada en la Animación Socio-Cultural, como paradigma investigativo que orienta el proceso de la Intervención Psicosocial con la población Adulto Mayor del Asilo de Ancianos Palmira, y la estrategia “Padrino Afectivo”.

Ahora, presentamos la estructura metodológica de la investigación.

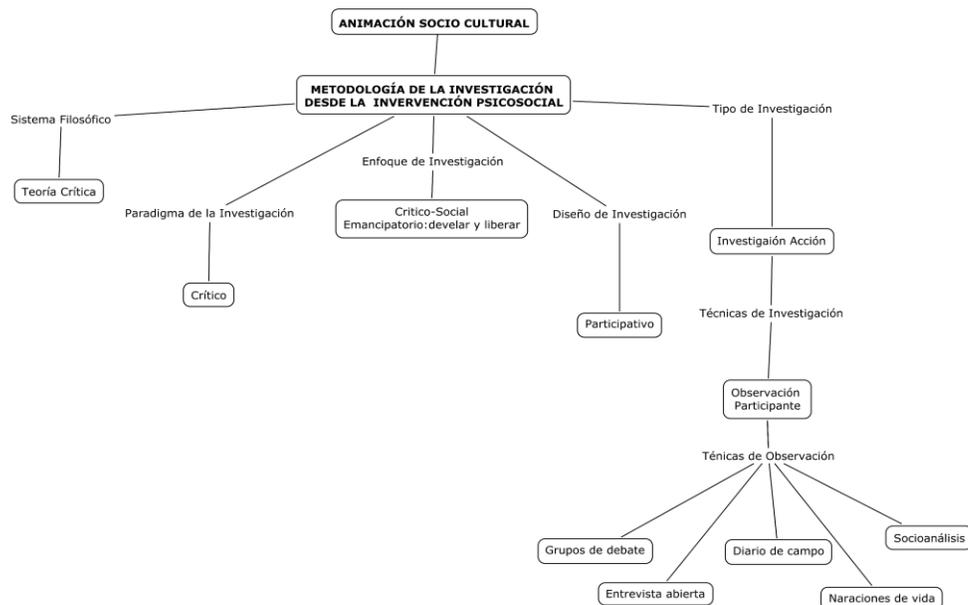
El sistema filosófico que la enmarca al *El Padrino Afectivo: Una Estrategia de Intervención Psicosocial para la Integración del Adulto Mayor*, constituye una visión de la realidad desde nuestros ideales, creencias, actitudes vitales y morales en lo aquí investigado, en este sentido es la Teoría Crítica que opuesta a la Teoría Tradicional, entiende que lo que conocemos, no es solo desde una réplica de los resultados objetivos que presenta la realidad, sino una continua constitución de los mismos desde la experiencia.

El paradigma Crítico Social, es el modelo científico por el que nos guiamos; partiendo del Enfoque de Investigación Crítico social, quien nos da la base para leer la realidad desde las perspectivas e intereses teóricos y metodológicos que en capítulos anteriores se han argumentado.

A raíz de las anteriores posturas de la presente investigación, el Diseño de Investigación Participativo permite que la investigación llegue a su telos de integrar al Adulto Mayor a la vida Social Comunitaria a través de la interacción con el “Padrino Afectivo” y así, se logre también un Bienestar Psicológico por cada parte. En coherencia con el Diseño de Investigación propuesto, se presenta la Metodología Investigación - Acción como el Tipo de investigación de la base práctica de la intervención psicosocial que permitirá desde sus posturas llevar a cabo una prueba implementada de la estrategia aquí postulada.

A continuación, se sintetiza la estructura metodológica de la presente investigación, mediante un esquema:

Gráfico No.4 Estructura Metodológica de la Investigación.



Autoría de la Investigación, 2013. Basado en el esquema de López(2001)

#### 4.2 Investigación-Acción (I.A) como Metodología de la Investigación.

López (1997), citando a Dobost, 1983:17-20 plantea la complejidad del concepto de Investigación -Acción, así:

*<<es una estrategia de investigación en el campo científico; - Una estrategia de acción a menudo participativa... - Una estrategia de análisis social>>*

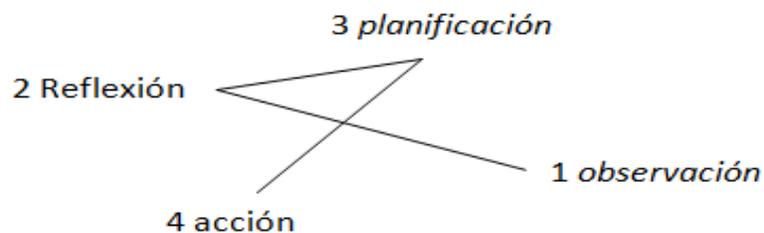
El concepto dado clasifica la I.A. en el contexto científico y social donde la participación es la acción como estrategia y que a su vez permite realizar el análisis de las realidades. La I.A. como metodología práctica de la presente investigación “*promueve el desarrollo y la participación de una comunidad en la solución de sus propios problemas sociales y culturales*” como propone López (2000) cuando menciona los ámbitos dominantes de la aplicación de la I.A. Son los Adultos Mayores Institucionalizados que a través de la interacción con la figura “Padrino Afectivo” expresen sus problemas sociales y culturales (ya identificados en el previo diagnóstico de la investigación) dando alternativas de solución al problema que les atañe. Siguiendo a López (2000) dice también que: “*La I.A. en cuanto al método participante de mejora de la racionalidad práctica... Se trata de ayudarnos en la interacción participante, no de forma protectora y paternalista, generadora de chantajes manipuladores, sino animando educación y aprendizaje que*

*enseñen lo radical... Desde ellos mismos y para ellos mismos. Sean ellos quienes sean, los llamados excluidos, los llamados analfabetos...*”

Por lo anterior, cabe clarificar que el “Padrino Afectivo” va a jugar un papel equivalente al del Adulto Mayor, donde no será una figura de autoridad, sino de par en pro de la construcción subjetiva de lo que significa la vejez mediante la vinculación afectiva, que entre ellos se cree.

Se cree que Kurt Lewin (1890-1947), fue el primero en hablar de I.A desde el concepto **acción research** como “*actividad grupal, que realiza un proceso de cuatro fases en espiral, interaccionadas y dinámicas: observación, reflexión, planificación, acción*” López (2000).

Gráfica No.5 Proceso de Investigación I.A.



1 observacion	2 reflexión
3 planificación	4 acción

Fuente: Paradigmas y métodos pedagogicos para la educacion social. Pág.79

Tomando estas fases como las que se llevarán a cabo en la implementación de la estrategia que propone la presente investigación.

Es a través de la observación participante que se llegará a la reflexión crítica de la producción interactiva entre el Adulto Mayor y el “Padrino Afectivo”, donde el resultado de ellas será la planificación recíproca, para llegar a la acción y generar los espacios de comunicación que buscará reafirmar los vínculos sociales, generar espacios de confianza y motivación a través del trabajo en red con el propósito de que haya un mejoramiento en la autoestima, en el bienestar psicológico y en los sentimientos de generatividad de las personas de la tercera edad, todo ello llevando a crear tejido social con la Comunidad y el Asilo de Ancianos Palmira.

Esta implementación comparte que el método de I.A es cíclico y sigue la *“espiral autorreflexiva”* que retoma López, 1997. Así:

*“...parte de la realidad de un problema concreto que tiene que conocer, consultar, diagnosticar y analizar, para planificar una acción con la finalidad de resolverlos; mientras la acción se aplica, se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para aplicar de nuevo otra planificación”.*

### 4.3 La Estrategia.

**Padrino Afectivo:** Sujeto con quien se cuenta para establecer una relación afectiva e integrar a la población meta a la vida social comunitaria activa.

Cabe anotar que la I.A. *“empieza con pequeños grupos de colaboradores, pero poco a poco, van incorporado al mayor número de posible de las personas afectadas en las practicas que se están abordando”* López (2000). En este caso, se cuenta con la participación de siete figuras “Padrinos Afectivos” de diferentes barrios de la ciudad de Palmira, diversos niveles académicos, sociales, la colaboración de la Directora del Asilo de Ancianos Palmira, junto a su equipo de trabajo.

#### **4.4 Técnicas de Investigación y Análisis de Datos.**

##### **4.4.1 Técnicas de Investigación.**

###### *Observación Participante.*

###### *Observación- reflexión: planificación-acción.*

Este proceso lleva la insignia de que la Observación Participante desde sus técnicas es el método exploratorio que permitirá hacer la recolección de información durante el proceso de la implementación de la estrategia. Así que, la observación participante: *“ha de hacerse no de forma fiscalista, objetual... dado que además de ser los participantes datos, son sobre todo, sujetos y valores implicados en una inalienable conciencia de la realidad”* López (2000:85, 86,87)

López (2000) retoma 6 técnicas para investigar desde la I.A, como lo son Grupos de debate, Interrogar a los participantes, La Entrevista, Analizar las producciones, Vivir la realidad, El diario del investigador y de los participantes, Narraciones de vida y Socioanálisis. Para el presente estudio se retomaran las siguientes técnicas por él expuestas, en razón de los intereses a implementar en la investigación.

Tabla No.2 Implementación del padrino afectivo: una estrategia de intervención psicosocial para la integración del adulto mayor.

<b>IMPLEMENTACIÓN DEL PADRINO AFECTIVO: UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DEL ADULTO MAYOR</b>			
<b>OBJETIVOS</b>		<b>Técnicas de Observación</b>	
<b>1</b>	Identificar la construcción de subjetividad sobre la afectividad que tienen los Adultos Mayores Institucionalizados y los Padrinos Afectivos.	Entrevista	Diario de campo de investigadores y Padrinos Afectivos.
<b>2</b>	Describir las transformaciones afectivas que se logran a través de encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor Institucionalizado.	Grupos de debate - Narraciones de vida	
<b>3</b>	Identificar las transformaciones de subjetividad que se generarían gracias a los encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor Institucionalizado.	Socioanálisis	

Autoría de la Investigación, 2014.

A continuación se describen y especifican las técnicas de Observación Participante que se ejecutaran en los momentos de implementación. Se considera lo que se pretende recoger mediante la información arrojada durante en su desarrollo.

Objetivo 1: Identificar la construcción de subjetividad sobre la afectividad que tienen los Adultos Mayores Institucionalizados y los Padrinos Afectivos.

### ***Observación Participante y Entrevista Abierta a Adultos Mayores***

A través de un acercamiento a la población y un dialogo abierto entre los Adultos Mayores y las investigadoras, se pretende identificar la construcción de subjetividad sobre la afectividad que tiene la población institucionalizada del Asilo de Ancianos Palmira. Partiendo de que Observación Participante como técnica de recolección de información, permite realizar lectura de realidades y fenómenos sociales desde acciones o actos perceptiblemente identificables y repetidos por la población, con el ánimo de registrar impresiones desde esta interacción.

Por su parte, la Entrevista Abierta como interrogatorio libre se permite asociar con la Observación Participante mediante el diálogo fluido. Esta técnica, permite que el Adulto Mayor tome la iniciativa de las conversaciones, donde la fluidez y la libertad de expresión

sea la matriz del ejercicio y el investigador sea el interlocutor atento a tomar registro de todas aquellos recuerdos espontáneos, juicios de valor respecto a situaciones, creencias, valores, motivaciones internas y externas que a través del dialogo y acciones permita identificar la construcción de subjetividad sobre la afectividad que tiene la población.

Estas técnicas son las que permitirán realizar un acercamiento con los Adultos Mayores y permitirá a las investigadoras realizar lecturas desde su disciplina psicológica e identificar también, el problema de investigación.

#### ***Entrevista a Padrinos Afectivos.***

Con el propósito de identificar la construcción de subjetividad que tienen los Padrinos Afectivos voluntarios para la implementación de la estrategia de intervención psicosocial que propone la investigación, se realiza una entrevista colectiva, la cual es de uso muy común para este tipo de investigaciones. Si bien, la entrevista se realiza en los primeros momentos de la implementación, cuando los Padrinos Afectivos se encuentran realizando un acercamiento a la estrategia de intervención psicosocial donde se parte del interés y las percepciones que tienen frente a la población Adulto Mayor.

Respecto al rol del Investigador en la realización de entrevistas, López (2000) considera que *“puede sugerir cuestiones decodificables, que pueden ser consideradas por el grupo como relevantes. Siempre de manera secundaria, aproximativa y meramente surgida”* donde identifica e interpreta el proceso de comunicación que tiene con el sujeto de una forma objetiva y respetando la construcción de subjetividad sobre afectividad que arroje la misma.

La entrevista a realizar considerará aspectos como:

- El tema de vejez
- El tema de Afectividad
- El tema de Integración social
- El tema de Crecimiento personal

Objetivo 2. Generar encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor.

***Grupos de debate.***

Para este aparte de la implementación de la investigación, es importante tener en cuenta las percepciones y aportes que los Padrinos Afectivos tengan para el desarrollo de su ejercicio. Siguiendo a López (2000), él considera que éstos se deben hacer “*De forma horizontal, no jerárquica, libre y espontáneamente, sin control externo, ni la exigencia de un guion impuesto, los participantes toman la palabra para exponer sus intereses y motivaciones...*” Siendo así, el equipo de Padrinos Afectivos ha de tener sus espacios de discusión durante el proceso de implementación, donde se manifiesten quizá opciones de actividades, nuevas ideas para el ejercicio, sugerencias, observaciones... de tal forma que se facilite la organización de nuevos esquemas para el ejercicio de la investigación, permitiendo así crear visiones colectivas desde las subjetividades individuales a las sociales en lo que respecta a la generación de los encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor.

En esta técnica de Observación Participante el investigador “*no es un analista de lo aportado, en permanente actitud de análisis y reconvención de lo manifestado. Se puede manifestar todo y todo vale*” siguiendo a a López (2000), partiendo de que este también debe ser participativo, promoviendo la discusión, puntualizando la información por parte del equipo, dando la oportunidad a que todos los Padrinos Afectivos participen, se expresen y contribuyan a la investigación, reuniendo al final todos los resultados, aspectos tratados y acordados, permitiendo que éstos se respeten y se consideren en la implementación de la estrategia con la población.

### ***Narraciones de vida.***

La generación de encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor, requiere tener una actividad que permita generar encuentros psicosociales donde fluya la confianza y se empiecen a crear vínculos afectivos, de tal forma que permita la integración comunitaria.

Ahora bien, se sugiere que sea la Narración de Vida la técnica de Observación Participante que permita crear esta alianza, siendo que se han convertido en un *quehacer técnico de alto rendimiento*. López (2000), al respecto dice: “*La persona que decide narrarse potencia las capacidades y habilidades concomitantes psicológicamente con el afán de escudriñar y analizar lo cotidiano, decodificar los signos comunicativos y*

*clarificar significados y sentidos de la vida personal y comunitaria”* Los encuentros de integración psicosocial entre el Adulto Mayor y el Padrino Afectivo, son espacios donde efectivamente se va a interactuar desde intereses particulares como colectivos, donde la oportunidad de narrar sucesos de la vida va a ser frecuente por ambas partes, partiendo de que este ejercicio permite el reconcomiendo de habilidades y debilidades donde los intereses se verán reflejados y contribuirán a través de su análisis a dar respuesta y significado a la realidad vivida, ya sea desde lo personal o lo colectivos entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor, mutuamente. En la medida que se narra una historia de vida, se expresa un recuerdo donde este se convierte en la base clave para crear confianza y generar lazos afectivos que permiten el crecimiento psicológico y mejoramiento de la autoestima. Se recomienda que las narraciones sean comprendidas, atendidas y no juzgadas.

Objetivo 3: Identificar las transformaciones de subjetividad que se generarían gracias a los encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor Institucionalizado.

Siguiendo a López (2000) con las técnicas de Observación Participante, propone el Socioanálisis como “... *la actividad del grupo, que como institución se considera como centro de conocimiento y de potencial de renovación. Como escenario técnico de entrenamiento cumple todas las exigencias de la IA....*” con la aplicación de esta técnica, las investigadoras pretenden identificar mediante el conocimiento y aplicación rigurosa de

la I.A en los encuentros de integración psicosocial entre la figura Padrino Afectivo y el Adulto Mayor, si se generaron transformaciones de su subjetividad entre ambas partes. El Socioanálisis como última técnica de Observación Participante a desarrollar en la presente investigación, se convierte en la herramienta de análisis psicosocial para dar respuesta del alcance e impacto que tiene o no la presente investigación.

### ***Diario de campo de los Investigadores y Padrinos Afectivos.***

El Diario de Campo como herramienta de recolección de información continua durante la implementación de la estrategia de intervención psicosocial que propone la presente investigación, considera que permite tomar datos relevantes durante el ejercicio partiendo de lo que López (2000) considera “...ayuda a madurar la conciencia aplicativa de lo tratado en las sesiones del grupo; provoca el mantenimiento de la secuencia y actividad de los participantes e incrementa los niveles de libertad y de autonomía a que propiamente estuviesen acostumbrados...” dado que en el momento en que se desarrollen las anteriores técnicas, la información aquí recolectada, contribuya a la objetividad del análisis de la información. El Diario de Campo permite tomar registros de cada una de las actividades realizadas a través del tiempo de implementación, permitiendo identificar la transformación que se espera haya durante la implementación de la investigación, mediante la reflexión sobre los eventos y realidades vividas.

#### 4.4.2 Análisis de Datos.

##### *Triangulación.*

Teniendo en cuenta la anterior estructura metodológica y considerando la Observación Participante como base para desarrollar la aplicación en los encuentros comunicacionales, se presenta la técnica que permitirá registrar y analizar las percepciones, impresiones, dificultades, resultados... de lo que suceda de cada una de las actividades a realizar. Por lo cual, la Triangulación ha de ser la técnica de análisis propia para este ejercicio puesto que suele ser utilizada en aplicaciones de la I.A, considerando lo anterior según López (1997) *“Suele utilizar procedimientos de triangulación, tanto para la recogida de información como para el análisis”* López, 1997:83.

La triangulación como técnica para el procesamiento de la información suministrada a la presente investigación, se realizará desde los soportes teóricos en el que se fundamenta: Subjetividad, Afectividad Humana y Animación Socio Cultural. Así:

Grafica No.6 Triangulación de la información.



Autoría de la Investigación, 2014.

#### **4.5 Población.**

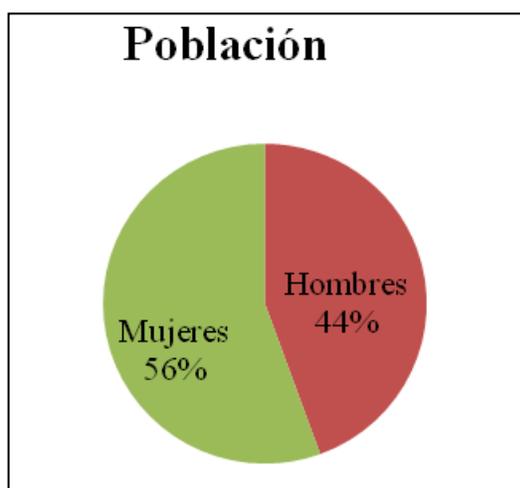
##### *Sujetos de referencia.*

El Asilo de Ancianos Palmira es una Institución Sin Ánimo de Lucro creada en el año 1.935. Sus responsables desde el año 1.936 es la Comunidad de las Hermanas Terciaras Capuchinas de la Sagrada Familia. Está ubicado Palmira, Valle del Cauca en el Departamento Valle del Cauca, la Dirección de ubicación georeferenciada es Carrera 28 n°38-25 y el número telefónico es 273 7539. A la fecha del año 2012 cuando se hace realiza la caracterización de la población sujetos de investigación, se tienen que son 45 Adultos Mayores entre hombres y mujeres, los cuales comparten sus últimos años de vida en este lugar; es de considerar que algunos llegaron de forma voluntaria, otros fueron entregados por sus familias a las directivas de la institución, otros son refugiados de la catástrofe de la ciudad de Popayán, en el terremoto ocurrido en 1983 y otros que han vivido en situación de calle en la ciudad, siendo acogidos o que llegaron por caridad porque no tenían otro lugar que les brindará protección.

En referencia a lo anterior, a continuación se detalla las características de la población.

### 4.5.1. Lo general.

Grafica. No 7 Población.

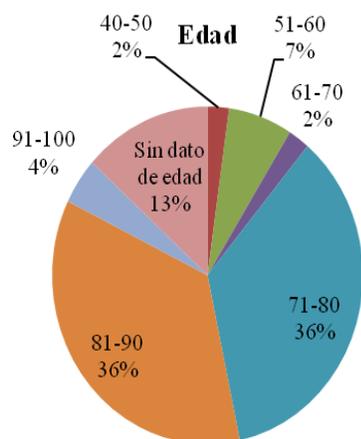


Como se mencionó anteriormente la población sujeto de estudio son 45 Adultos Mayores, donde 25 mujeres son la mayoría siendo el 56% de la población total y 20 hombres el 44% de la población restante. Esta población institucionalizada son protegidos por el Asilo.

Población	
Hombres	20
Mujeres	25

Tabla No.3 Población

Para clasificar las edades de la población, se parte de una escala de 40 años a 100, teniendo en cuenta que en el Asilo de Ancianos, hay una persona menor de 50 años, correspondiente al 2% de la población, seguido de un 7% de personas entre los 51 y 60 años, quienes aún no se consideran estatalmente Adultos Mayores, un 2% de la población entre los 61 y 70 años, consecuente a una sola persona entre estas edades y un 16% de la población para Adultos Mayores entre los 71 y 80, igual porcentaje para las personas entre el 81 y 90 años. Un 13% de la población no registra dato de edad, esto debido a la falta de documento de identidad y/o falta de memoria para registrar la edad.



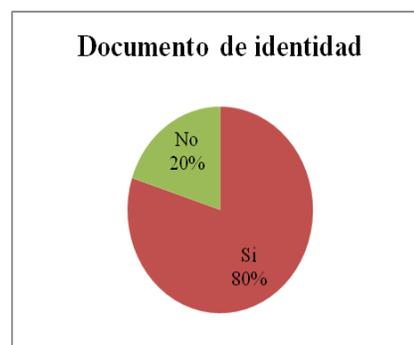
Grafica No.8 Edad

Edad	
40-50	1
51-60	3
61-70	1
71-80	16
81-90	16
91-100	2
Sin dato de edad	6

Tabla No. 4

### *Derecho de identidad*

El 80% de los Adulto Mayores cuentan con el derecho a tener su documento de identidad, mientras que el 20% no cuenta con este derecho. Situación que les impide participar como ciudadanos y beneficiarse lo que la identidad conlleva.



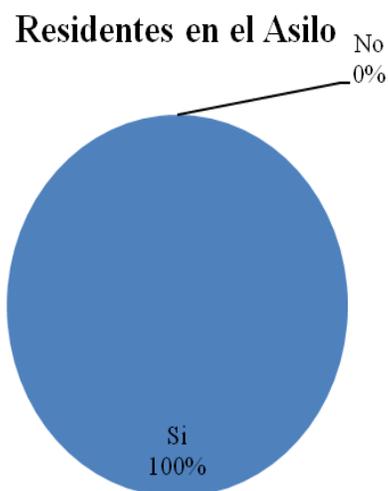
Grafica No. 9 Identidad

Documento de Identidad	
Si	36
No	9

Tabla No. 5

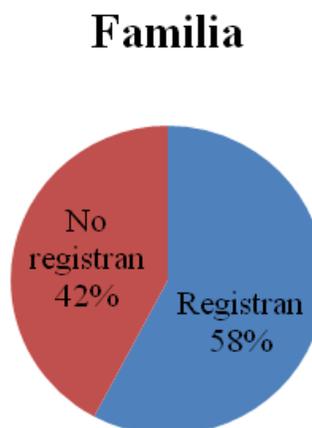
## Inclusión social...

### *Residencia y registro de familia.*



Grafica No. 10 Residentes

Tabla No. 6 Residentes



Grafica No. 11 Familia

Tabla No.7 Familia

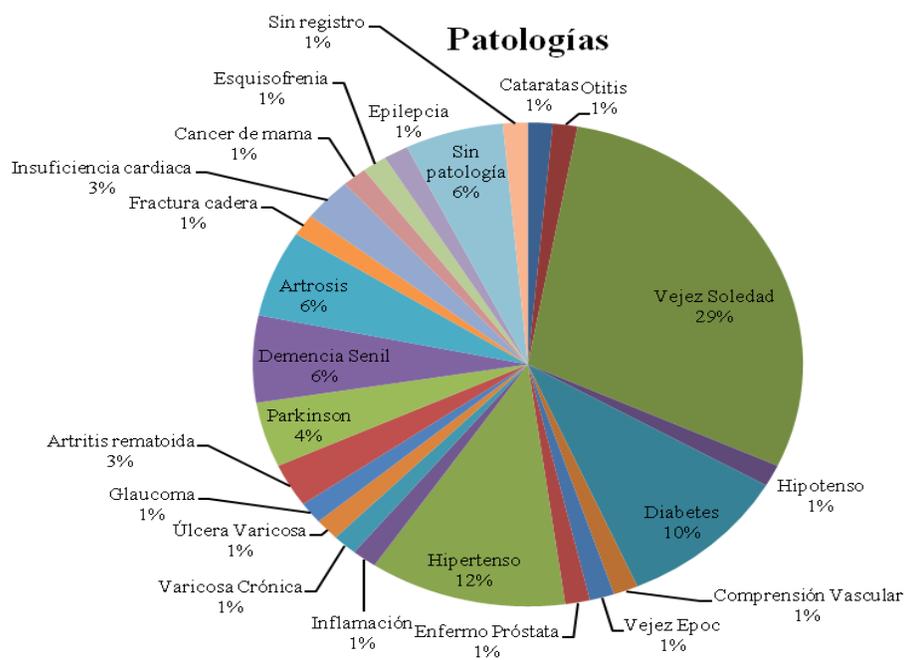
Los (as) Adultos Mayores habitantes en el Asilo de Ancianos Palmira son 45, donde 26 de ellos, o sea el 58% de la población registra que tienen familiares y aun así se encuentran en situación de abandono; por otro lado, el 42% del 100% de la población no registran tener familiares, por lo tanto son 19 sujetos los que se encuentran en total abandono por parte de los familiares.

Salud ...

**Patologías.**

Patologías			
Cataratas	1	Glaucoma	1
Otitis	1	Artritis reumatoide	2
Vejez Soledad	20	Parkinson	3
Hipotenso	1	Demencia Senil	4
Diabetes	7	Artrosis	4
Comprensión Vascular	1	Fractura cadera	1
Vejez Epoc	1	Insuficiencia cardiaca	2
Enfermo Próstata	1	Cáncer de mama	1
Hipertenso	8	Esquizofrenia	1
Inflamación	1	Epilepsia	1
Varicosa Crónica	1	Sin patología	4
Úlcera Varicosa	1	Sin registro	1

Tabla No. 8 Patologías

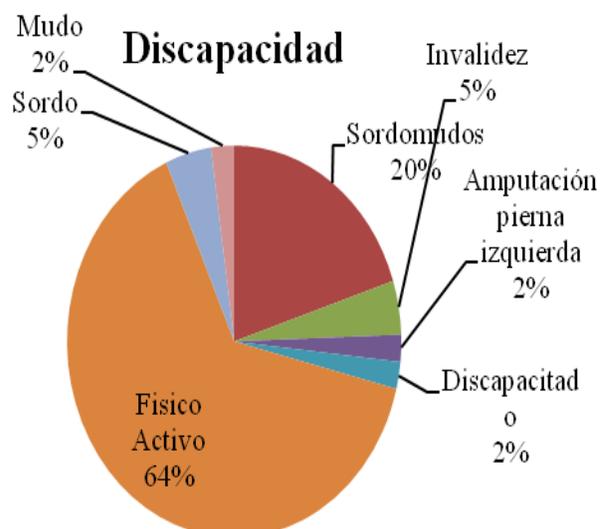


Grafica 12. Patologías

Entre las patologías más marcadas entre la población se tiene la Vejez Soledad como la más común entre los Adultos Mayores, siendo que el 29% registra tenerla como enfermedad 20 sujetos, en el registro dado por la institución. Por otro lado un 12% de la población son hipertensos y un 10% diabéticos. Cabe resaltar que la Demencia Senil y la Artrosis, cada una ocupan un 6% de la población, esto equivalente a 4 personas. Un 4% referidos a padecer Párkinson y un 3% Artritis reumatoide. El resto de patologías representa un 1%, equivalente a 1 persona por toda la población que presentan patologías como: Cataratas, Otitis, Hipotenso, Comprensión Vascular, Vejez Epoc, Enfermo de la Próstata, Inflamación, Varicosa Crónica, Glaucoma, Fractura Cadera, Insuficiencia Cardiaca, Cáncer de mama, Esquizofrenia y Epilepsia. Cabe resaltar que el 6% de la población equivalente a 4 personas no tienen patología y un 1% no registra.

### *Situación de Discapacidad.*

Grafica No. 13 Discapacidad



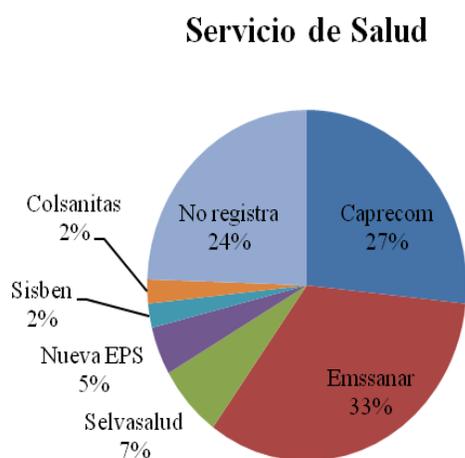
<b>Discapacidad</b>	
Sordomudos	9
Invalidez	2
Amputación pierna izquierda	1
Discapacitado	1
Físico Activo	29
Sordo	2
Mudo	1

Tabla No. 9 Discapacidad

El 64% de la población equivalente a 29 personas, se presentan con actividad física normal, un 24% son sordomudos, o sea 9 de los habitantes del Asilo, 5% de la población presentan invalidez y otras 2 personas equivalentes a otro 5% son sordas. Un 1%, equivalente a 1 persona por cada discapacidad presentan: amputación de pierna izquierda, discapacitado y mudez.

### Entes de Salud.

Grafica No 14. Salud



Servicio de Salud	
Caprecom	12
Emsanar	15
Selvasalud	3
Nueva EPS	2
Sisben	1
Colsanitas	1
No registra	11

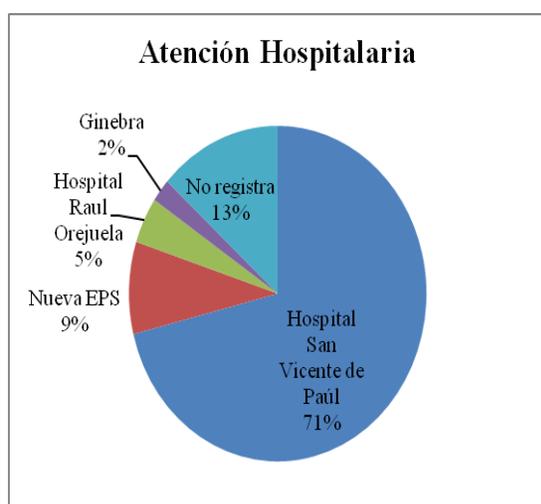
Tabla No. 10

El 33% de la población Adulto Mayor residente en el Asilo de Ancianos, cuenta con el servicio de salud prestado por la Empresa de régimen subsidiado Emsanar, esto equivalente

a 15 personas. Un 27% de la población, o sea 12 personas cuenta con servicio de salud prestado por la entidad estatal de seguridad social entidad estatal de seguridad social Caprecom. 3 personas son asistidas por Selvasalud, EPS del Régimen Subsidiado, equivalente a 7% de la población, un 5% de la población asistida por la Sociedad Anónima Nueva EPS. Un 2% de las personas asistidas por la Entidad Promotora de Salud que atiende el Plan Obligatorio de Salud Colsanitas, equivalente a 1 persona y otra persona con el servicio que presta el SISBEN en las entidades de salud del estado. Cabe resaltar que el 24% de la población no registran servicio de salud, de ahí que estén por fuera de estos servicios por parte del estado, este porcentaje, equivalente a 11 personas.

### ***Atención en salud.***

Grafica No. 15 Atención Hospitalaria



<b>Atención Hospitalaria</b>	
Hospital San Vicente de Paúl	32
Nueva EPS	4
Hospital Raúl Orejuela	2
Ginebra	1
No registra	6

Tabla No. 11 Atención Hospitalaria

El Hospital San Vicente de Paúl, de la ciudad del Palmira, es la institución del estado que atiende a 32 de los Adultos Mayores, siendo el 714% de la población residente en el Asilo. Un 9% ,4 personas son asistidas en la Nueva EPS. El 5% asistida en el Hospital Raúl Orejuela. Una persona asistida en el municipio de Ginebra y un 13% no registra atención hospitalaria, correspondiente a 6 personas residentes en el Asilo de Ancianos.

### ***Beneficios económicos.***

23 personas, equivalente al 51% de la población recibe subsidio económico por parte del estado. Un 38% no reciben ningún tipo de subsidio económico, no registra subsidio el 1% de la población y de forma particular, el 9%, equivalente a 4 personas, reciben beneficios económicos por parte de la comunidad.

Grafica No. 16 Subsidio económico.



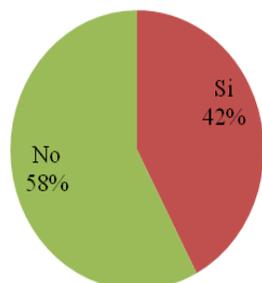
<b>Subsidio Económico</b>	
Estado	23
Particular	4
No registra	1
No reciben	17

Tabla No. 12 Subsidio económico.

## Atención en Salud Mental.

Grafica No 17. MMSE

### MMSE

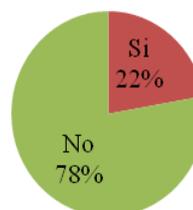


MMSE	
Si	19
No	26

Tabla No.13 MMSE

Grafica No 18. Yasavaje

### Yasavage (Escala Geriátrica de Depresión)



Yasavage	
Si	10
No	35

Tabla No. 14 Yasavaje

Entre las anamnesis revisadas, se tiene que a la población se le han aplicado dos instrumentos para conocer el estado de la salud mental. Se tiene que al 58% de la población no se le ha aplicado el Mini examen del estado mental (MMSE) y a 19 personas, equivalente al 42% de la población sí. La Escala de depresión geriátrica de Yesavage, no se le aplicó 35 Adultos Mayores, o sea al 78% de la población, y si, al 22% equivalente a solo 10 personas. De esta forma se cierra el tema de la caracterización general de la población institucionalizada en el Asilo de Ancianos Palmira.

#### 4.5.2. Lo Particular.

A continuacion, se describen características básicas de los participantes en el proceso de intervencion psicosocial que propone la investigación acción.

##### *Adultos Mayores Participantes.*

Nombre	Edad	Sexo	Registro	Limitación
			Familiar	Física
Jorge Enrique Gutiérrez Ramírez	85	M	Si	Si
Ricaute Escobar	82	M	No	Si
Rut Celina Muñoz Álvarez	79	F	Si	No
Aura María González	79	F	No	No

Tabla 15. Adultos Mayores participantes en el proceso de intervención psicosocial de la investigación.

Se conto con una totalidad de cuatro Adultos Mayores, donde dos de ellos son hombres y dos, mujeres. En edades entre 79 y 85 años. Según el registro familiar, se tienen que un hombre y una mujer registran tener familia y el restante de los participantes no. Los Adultos Mayores (Masculino) presenta limitacion fisica par movilizarse, mientras las mujeres, no.

*Padrinos Afectivos Participantes.*

<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Formación académica</b>	<b>Ocupación actual</b>
Natalia Botina Papamija	25	F	Psicóloga en formación	Estudiante
David Stadlin Díaz	19	M	Diseñador Industrial en formación	Estudiante
Laura Sophia Reyes	30	F	Psicóloga	Psicóloga
Geraldi Leudo	20	F	Psicóloga en formación	Estudiante

Tabla No. 16. Adultos Mayores participantes en el proceso de intervención psicosocial de la investigación.

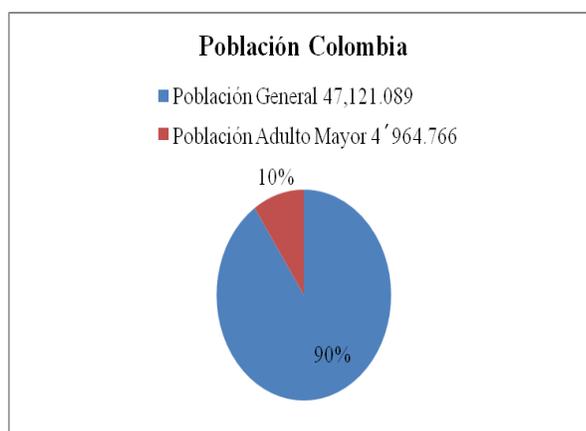
Los participantes cuentan con edades ente lo 19 y 30 años , tres estudiantes de pregrado y un profesional,se encuentra predominancia en la poblacion femenina ya que estan conformado el grupo por tres mujeres y un hombre .

***A tener en cuenta...***

La presente investigación es válida para la intervención en toda la población Adulto Mayor de Colombia, en especial a aquellas que se encuentran institucionalizadas en Asilos de Ancianos u Hogares Geriátricos, independientemente la razón social que les identifique.

Es de considerar cifras poblacionales del DANE en estimaciones 1985- 2005 y proyecciones 2005-2020 donde dice que son 4'964.766 (entre hombres y mujeres mayores de 60 años) la población adulta mayor en Colombia, que en porcentajes es 10,5% del 100% de población según la estimación sobre la cifra proyectada 47'121.089, de habitantes para el 2013.

Grafica No 19. Población Colombia



## 4.6 Cronograma.

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN PERIODOS ACADÉMICOS						
		Periodo 2011-I	Periodo 2011-II	Periodo 2012-I	Periodo 2012-II	Periodo 2013-I	Periodo 2013-II	Periodo 2014-I
<b>DIAGNOSTICO</b>	Observación Participante y Entrevista Abierta -							
	Entrevista a Profundidad							
<b>ANTEPROYECTO</b>	Proyecto transversal del curso Diseño de Proyecto Social							
	Proyecto transversal del curso Diseño de Proyectos							
<b>PARTICIPACIÓN EN EVENTOS</b>	Foro de Experiencias Significativas –CEAD PALMIRA							
	Modalidad: Poster en 1er Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria-UNAD							
	Modalidad: Ponencia. IX Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación. Red Colsi							
	Modalidad: Ponencia. XV Encuentro Nacional y IX Internacional de Semilleros de Investigación. Red Colsi							
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	Seminario de Trabajo de Grado.							
<b>IMPLEMENTACIÓN</b>	Encuentros Integración Psicosocial							
<b>INFORME DEL TRABAJO ESPECIAL</b>	Sustentación de Trabajo de Grado UNAD							
<b>PARTICIPACIÓN EN EVENTOS</b>	Modalidad: Ponencia. V Congreso Latinoamericano de Psicología ULAPSI – Antigua Guatemala							

# **CAPÍTULO V**

## **ANALISIS**

## 5.1. Análisis de resultados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de las técnicas de investigación.

### 5.1.1. Subjetividad Individual y Social.

#### *Entrevistas.*

Padrino Afectivo: John Lastra

<b>SUBJETIVIDAD</b>			
<b>Conceptos</b>	<b>Percepción del entrevistado donde se aplica el concepto</b>	<b>Subjetividad individual</b>	<b>Subjetividad social</b>
<b>Vejez</b>	Es una etapa a la que todo ser humano llega, una etapa donde uno adquiere una experiencia y digamos que es un tiempo de tranquilidad pero no muchas personas tienen la fortuna de tenerlo.	Uno adquiere experiencias, se vive en tranquilidad.	Tiene en cuenta que no toda la población vive de acuerdo a lo que el esperaba y considera ideal para esta etapa de la vida.

<b>Afectividad</b>	Cada persona demuestra sus afectos, es como un sentimiento digo yo, que uno tiene hacia alguien y no necesariamente tiene que ser familiares, sino también una persona que uno le tiene cierto cariño como dice la palabra cierto afecto.	Se percibe como un sentimiento hacia los demás.	
<b>Integración social</b>	<p><b>¿Qué papel cumplen las personas de la tercera edad en la sociedad colombiana?</b></p> <p>Bueno yo pienso que en nuestra sociedad debido a nuestra cultura, la mayoría de las personas que cumplen cierta edad no son muy tenidas en cuenta, no lo comparto te lo digo porque se observado ciertos casos pero creo que cumplen un papel importantísimo en la sociedad porque son personas como te lo había dicho</p>	Lo valora como experiencia que pueden aportar a las futuras generaciones.	Considera que el no tener en cuenta a las personas de la tercera edad es algo inherente a la cultura colombiana.

	<p>en la primera pregunta tienen experiencia y tienen un bagaje en la vida que pueden a portar a las futuras generaciones.</p>		
	<p><b>¿En nuestra comunidad como percibes la integración comunitaria de la tercera edad?</b></p> <p>Pues la verdad he visto grupos pequeños de personas de la tercera edad que los llevan a hacer aeróbicos y actividades en el bosque municipal y uno constantemente cuando pasa por el albergue ve las personas pero no se ve una actividad afianzada sobre ese tema.</p>	<p>Lo asocia integración con reunión de personas.</p>	<p>No percibe actividades que representen para la integración del adulto mayor.</p>
<p><b>Crecimiento personal.</b></p>	<p><b>¿Consideras que las relaciones sociales que sostengas con adultos mayores pueden aportar algo a tu crecimiento</b></p>	<p>Valora la experiencia propiamente en su disciplina de estudio en la cual</p>	

	<p><b>personal?</b></p> <p>Claro, claro!!! Porque por ejemplo en el programa académico que estoy estudiando he tenido la fortuna de hablar con muchos señores que pasaron por medios de comunicación no tiene el estudio pero como te digo tienen el bagaje y le aportan a uno con algunas técnicas o algunos tips, como le dicen a uno y le ayudan no solo profesionalmente sino personalmente.</p>	<p>personas de la tercera edad lo orientan desde sus conocimientos prácticos.</p>	
	<p><b>¿Crees que al relacionarte con las personas de la tercera edad tú podrías aportarles algo al crecimiento personal de ellos?</b></p> <p>Eee jeee..( risa ) yo creo que antes yo tendría preguntas para ellos y que me guiaran porque son los de la experiencia les tengo</p>	<p>Percibe a los adultos mayores como personas experimentadas a las cuales poco aportar desde sus experiencias personales.</p>	<p>Los proyectos sociales los percibe como el canal por medio del cual puede ayudar mediante ideas que podrían favorecer al bienestar de la</p>

	<p>mucho respeto a ellos y yo creo que más que todo en cuanto ideas si lo que te decía ahorita de proyectos me gustaría aportarle al bienestar general de ellos pero así concretamente... yo creo que sería al revés y creo que ellos con sus anécdotas lo ayudan a uno bastante.</p>		<p>población.</p>
--	---	--	-------------------

Padrino Afectivo: David Stalin Díaz.

<b>SUBJETIVIDAD</b>			
<b>Conceptos</b>	<b>Percepción del entrevistado donde se aplica el concepto</b>	<b>Subjetividad individual</b>	<b>Subjetividad social</b>
<b>Vejez</b>	<p>Es alguien que está entrando a la tercera edad, cualquier persona... que necesita algo de ayuda como psicológica, cosas así.</p>	<p>Asocia le concepto con la edad y lo percibe desde la carencia del otro.</p>	
<b>Afectividad</b>	<p>...Alguien que le ayuda a otra persona. Ayuda psicológica, cariño,</p>	<p>Lo asocia con la actividad de transmitir</p>	

	<p>amor. ...Se demuestra con los valores.... Enseñándole a otra persona, en este caso al anciano o al abuelo.</p>	<p>conocimiento al otro.</p>	
<p><b>Integración social</b></p>	<p><b>¿Qué papel cumplen las personas de la tercera edad en la sociedad colombiana?</b></p> <p>Muy poco... la sociedad no tienen como en cuenta estas personas para trabajos... estudios.</p>	<p>Percibe la integración en las actividades cotidianas de cualquier ser humano en desarrollo o productivo.</p>	<p>Contrasta su percepción al no encontrar la representación de este grupo en actividades como estudiar y trabajar.</p>
	<p><b>¿En nuestra comunidad como percibes la integración comunitaria de la tercera edad?</b></p> <p>Poquito... no hay... mucha integración de los ancianos hacia los</p>		<p>El sujeto asocia la integración de los adultos mayores generacional</p>

	jóvenes... ciudadanía.		mente.
<b>Crecimiento personal</b>	<p><b>¿Consideras que las relaciones sociales que sostengas con adultos mayores pueden aportar algo a tu crecimiento personal?</b></p> <p>Si... digamos me ayuda mucho en mi estudio... ej.: a conocer las dificultades de ellos... a conocerlos más... porque no tengo mucho acercamiento con ellos.</p>	<p>El aporte lo ve desde el conocimiento que pueda tener de las personas de la tercera edad dado que puede saber cuáles son sus necesidades para darles respuesta desde su disciplina (Diseño Industrial).</p>	
	<p><b>¿Crees que al relacionarte con las personas de la tercera edad tú podrías aportarles algo al crecimiento personal de ellos?</b></p> <p>Si... sentimientos, cariño... lo que yo se... cualquier habilidad que yo tenga.</p>	<p>Identifica que desde sus habilidades puede incidir positivamente hacia el otro.</p>	

Padrino Afectivo: Gerald Leudo

<b>SUBJETIVIDAD</b>			
<b>Conceptos</b>	<b>Percepción del entrevistado donde se aplica el concepto</b>	<b>Subjetividad individual</b>	<b>Subjetividad social</b>
<b>Vejez</b>	Pues para mí la vejez es una esas a la que se llega después de la adultez y pues tengo la idea que uno cuando se vuelve viejo vuelve a ser como un niño.	Asocia la vejez con la niñez.	la vejez para el sujeto es un evento consecutivo y en el ciclo vital.
<b>Afectividad</b>	Es como sinónimo de afinidad ... como compartir y se demuestra con gestos con detalles con compañía, cuando no la hay también hay ciertas formas de demostrarlo.	Según el sujeto la afectividad requiere tener semejanzas entre las personas.	
<b>Integración social</b>	<b>¿Qué papel cumplen las personas de la tercera edad en la sociedad colombiana?</b>  Jumm... lo que he oído porque la verdad estoy desinformada bueno ahí está el	Considera que no tiene información sobre los planes y proyectos debido a su falta de interés y escasas	Percibe vulneración de derechos por parte de la sociedad.

	<p>punto yo soy una de las tantas que no se preocupa mucho por la vejez... lo que sé es que se les ha vulnerado no se les tiene muy en cuenta a pesar de que todos llegamos allá.</p>	<p>en los mismos.</p>	
	<p><b>En nuestra comunidad ¿cómo percibes la integración comunitaria de la tercera edad?</b></p> <p>Pues difícil porque siento que hay como muy poquitos proyectos que tengan que ver con el adulto mayor .. que por barrio habrán grupos que son conformados por ellos mismos en mi barrio hay un grupo que es de adulto mayor y ellos salen a hacer sus deportes pero en realidad ahí no hay una juventud o no hay quien los acompañe en el proceso tienes que hacerlo solos por que no se ve mucho movimiento.</p>	<p>Las iniciativas agenciadas por los por los grupos de adultos mayores para el sujeto carecen de una interacción de integración.</p>	<p>La relación intergeneracional de apoyo para relevante para el sujeto y la percibe como un mecanismo para la integración del adulto mayor a la vida comunitaria.</p>
<b>Crecimiento</b>	<p><b>¿Consideras que las relaciones sociales que sostengas con adultos</b></p>	<p>Las relaciones previas con</p>	<p>Valora la experiencia en</p>

<p><b>personal</b></p>	<p><b>mayores pueden aportar algo a tu crecimiento personal?</b></p> <p>Pues yo personalmente con mis abuelos nunca tuve afinidad y siempre me pareció muy interesante que realmente una experiencia así yo voy viendo que en un año uno puede recorrer muchas cosas no me imagino que ha cierta edad cuando uno ya ha podido sacar conclusiones de la vida que tanto le puede aportar a una persona como yo, digamos me parece que a mi vida le puede aportar muchísimo.</p>	<p>adultos mayores no proporcionan para el sujeto una experiencia emocional relevante o satisfactoria.</p>	<p>cuanto a las vivencias y a la reflexión de las mismas por parte de los adultos mayores y cree que aportarían estos a su vida.</p>
	<p><b>¿Crees que al relacionarte con las personas de la tercera edad tú podrías aportarles algo al crecimiento personal de ellos?</b></p> <p>Pues lo que pasa es que no les ponen mucha atención así sean unos abuelos que están en la casa pues estén solos o estén en un asilo no les prestan mucha</p>	<p>Está en la capacidad de notar su influencia positiva en los actos relacionales con otras personas y la</p>	<p>Percibe los adultos mayores como personas a las cuales no se les brinda atención en sus entornos próximos.</p>

	<p>atención entonces es como cuando uno empieza a preguntarles o a mis vecinos que me da por hablarles se les nota como esa alegría como de contar sus experiencias no acordarse de sus picardías solos sino que buscar con quien compartirlas ellos sienten que al decirle a uno esas cosas le están ayudando a uno entonces para mí el hecho es que ellos se sientan bien ayudando a otros.</p>	<p>satisfacción de los adultos mayores cuando estos pueden aportar sus experiencias vividas a otras personas.</p>	
--	---	---	--

Padrinos Afectivos. Laura Sophia Reyes y Natalia Botina

<b>SUBJETIVIDAD</b>			
<b>Conceptos</b>	<b>Percepción del entrevistado donde se aplica el concepto</b>	<b>Subjetividad individual</b>	<b>Subjetividad social</b>
<b>Vejez</b>		N: *Todos vamos a llegar la vejez.	N: Etapa avanzada del ser humano.
		L: *Es un estado en que el cuerpo se va deteriorando *Va más allá de un estado mental o biológico, del alma. *La vejez está en dos partes: la parte del espíritu y la parte del cuerpo. Psicológica y espiritualmente. Una persona de 20 años puede ser vieja, así mismo una persona de 60 espiritualmente joven.	L: Le pasa a todo ser vivo... a todo lo que esté compuesto lo que sea o ha sido ser vivo. *Uno a veces ve gente en apariencia vieja y vive su vida de una manera que el evoca a uno juventud. *Uno a veces ve gente que ya está como grandecita queriéndose comportar como debió haberlo hecho 30 o 40 años atrás.

<b>Afectividad</b>		N: Cariño, la relaciono con compañía.	N: Apoyo, acompañamiento
		L: Lo que afecte es lo que deja como huella. *Usualmente lo que se trata es de llegar de una forma afectiva, es decir, ser buena gente.	L: La afectividad puede llegar a la gente ya sea de forma positiva o negativa. *La gente lo toma de forma positiva. *Es algo que deja huella en la otra persona.
<b>Integración social</b>	<b>¿Qué papel cumplen las personas de la tercera edad en la sociedad colombiana?</b>	N:Muy poco.	N: La sociedad no tienen como en cuenta estas personas para trabajos... estudios.
		L:Es la pieza de museo de colección, uno no percibe que realmente estén haciendo algo. *Ningún papel, da cosa decirlo porque pues uno de todas formas tiene algún respeto por el	L: El estado Colombiano los hace invisibles. *Es la verdad, en este país el Adulto Mayor tiene que esperar tanto para la

		<p>Adulto Mayor... eso aquí a uno le sale una arruga y ya me parece que no hay como interés.</p>	<p>edad de su jubilación, y a los únicos Adultos Mayores que tienen en cuenta son a los presidentes.</p>
	<p><b>En nuestra comunidad ¿cómo percibes la integración comunitaria de la tercera edad?</b></p>	<p>N: Poquito.</p>	<p>N: No hay mucha integración de los ancianos hacia los jóvenes.</p>
		<p>L: ósea nooo no hay como una real inclusión.* por lo general uno nunca escucha que se esté tomando en cuenta la vejez.* yo pienso de vejez aquí en Palmira que es eso (Pieza de exhibición) el parque Bolívar halla parece que fuera donde los sentaran y dijera deposite su adulto mayor aquí y lo sientan y me parece que</p>	<p>L: No aquí en el parque Bolívar ...ese es como el lugar de los adultos mayores.* Ósea, se puede asociar vejez con el parque Bolívar* a todas las personas de la tercera edad o por lo menos a todos los hombres de la tercera</p>

		<p>realmente son muy poco visibles los grupos de la tercera edad no es una cosa de la que uno tenga conciencia por lo general son entidades privadas o grupos así de barrio como que se unen pero que uno vea que uno escuche que realmente no.</p>	<p>edad sentados viendo pasar la vida.* las personas creen que cuando alguien está llegando a vieja como que ya es obsoleto como que lo va a dejar en un rincón de la casa ya es un mueble una pieza de exhibición entonces el abuelo es el que ha visto pasar carros y carretas , la pieza de exhibición el lado del muso de la casa.</p>
<p><b>Crecimiento personal</b></p>	<p><b>¿Consideras que las relaciones sociales que sostengas con adultos</b></p>	<p>N: Si... digamos me ayuda mucho en mi estudio... * no tengo mucho acercamiento con ellos.</p>	<p>N: Conocer las dificultades de ellos... a conocerlos más...</p>

	<p><b>mayores pueden aportar algo a tu crecimiento personal?</b></p>		
		<p>L: Pues si ... de hecho cualquier relación que uno pueda tener con una persona independientemente de la edad que pueda tener si me relaciono con una persona de 90 años y me aporta bienvenido o sea no hay como una franja de edad uno se puede encontrar con personas mayores que le puedan servir muchísimo es lo que te decía la huella que deje en uno no una persona por tener 70, 80 años simplemente te va a dejar una huella es que me parece que a veces mitificamos demasiado la vejez y el ser anciano.* me puedo encontrar una persona de</p>	<p>L: una persona ha vivido 70, 80 años tiene mucha experiencia eso es relativo.</p>

		100 años que no me aporte nada pero me puedo encontrar un niño de 5 años que me aporte demasiado entonces para mí eso es relativo.	
	<b>¿Crees que al relacionarte con las personas de la tercera edad tú podrías aportarles algo al crecimiento personal de ellos?</b>	N: Lo que yo se... cualquier habilidad que yo tenga.	N: Si... sentimientos, cariño.

		<p>L: No se... *Estaría... en cómo me relacione no puedo como imaginar... como responder a una cosa que no se puede o que no la puedo manejar que no puedo decir si eso va a pasar por tal y tal cosa no sé lo que pueda llegar a pasar puede que le sirva puede que no puede pasar en mil cantidad de cosas... mi respuesta sería no sé por qué realmente no sé con qué me valla encontrar no sé cómo me vullan recibir no sabría decirte.</p>	<p>L: eso ya estaría en cada uno de ellos.</p>
--	--	---	--

*Socioanálisis.*

<b>Subjetividad</b>	<b>Subjetividad individual</b>	<b>Padrino Afectivo</b>	<b>Adulto Mayor</b>
<p>Una unidad simbólico-emocional que se organiza en la experiencia social de la persona, en la cual la emergencia de una emoción estimula una expresión y viceversa , en un proceso que se definen complejas configuraciones subjetivas sobre</p>	<p>Producción psicológica que no es lineal ni directa en relación con el carácter objetivo de la experiencia se produce por efectos colaterales y de acciones y relaciones simultaneas de la persona en sus espacios de vida social</p>	<p>Las relaciones simultaneas hacen que las concepciones que se tienen de los entornos sociales sean resinificadas planteándose nuevas formas de existencia de los fenómenos en este caso puntual la inmersión de los PA en la cotidianidad de los AM genera un conocimiento de primera mano que sumado a las interacciones emocionales que originan respuestas citando a P.A:L...”Y creo que el hecho de conocerlos hace que por lo menos los que participamos de este</p>	<p>El imaginario que se percibe de la vejez se caracterizó por asociarla con enfermedad evidenciado en discursos como el de la AM Rut... <i>la vejez desde que uno este alentado no piensa en eso mi mama charlaba y todo ella murió viejita hay otros que no se pueden mover</i></p>

<p>lo vivido, que representan verdaderas producciones subjetivas, en las cuales la experiencia vivida es inseparable de la configuración subjetiva de quien la vive.</p>		<p>trabajo miremos al adulto mayor y a los asilos y ancianitos de otra manera. Generando otro tipo de saberes y creando inquietudes, sobre que eventos pueden llevar a que no todos los adultos mayores estén en las mismas condiciones emocionales y cognitivas”.</p> <p>Las expresiones que surgen de las emociones fomentaron relaciones interpersonales donde el sujeto significa la experiencia vivida dándole relevancia en este sentido comenta P A Geraldí que “Cuando llegué al asilo estaba perdida, no sabía a quién acercarme, estaba</p>	
--	--	---	--

		<p>esperando quién me contestara el saludo de una forma amena para iniciar una conversación, cosa que no ocurrió hasta que un abuelo me llamó: - “Señorita, ¿me pone esta camiseta?” Y así fue como inicie más que acompañamiento una amistad con don Ricaute Escobar”.</p>	
	<b>Subjetividad Social</b>	<b>Padrino Afectivo</b>	<b>Adulto Mayor</b>
	<p>Es la forma en que se integran sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas de diferentes espacios</p>	<p>Los estados de ánimo se vieron influenciados con las visitas de los P.A al respecto comentaba el P.A David “uno ve que los abuelos se sienten bien.con uno por q uno puede percibir en su semblante a la</p>	<p>Las rutinas de las instituciones las llevan a cabo las personas quienes son las que finalmente configuran cuales son las actividades que se realizan en ellas al respecto a las visitas se</p>

	<p>sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto , como familia escuela grupo informal etc esta alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales</p>	<p>hora q uno llegaba al asilo algunos de ellos cambiaban su actitud para bien y pues ya sabían que uno iba era a divertirse y a hacer cualquier actividad buena” lo anterior fue expresado por los abuelos en conversaciones con el equipo investigador “nosotros nos alegramos mucho cuando vienen... me gustan las visitas porque uno aquí con las manos cruzadas y si vienen personas que nos hablan es bueno “(Rut) por tanto el dialogo como trama relacional atravesada por lo emocional de los dos sujetos en contacto construyo una subjetividad social producto</p>	<p>comentaba que “Cuando ustedes vienen le ponen vida a esto” María A.M lo que lleva a concluir que si presentan alternativas a las rutinas existentes , puede cambiar en gran manera la percepción que se tienen del ambiente de las instituciones que albergan a los A.M Las emociones que se generaron entre P:A y AM estaban relacionadas con la evocación de sentimientos que generaban personas que constituyeron los entornos más próximos de los A.M al respecto “Las niñas que Binen las veo como si fueran unas hijas mías son</p>
--	--	---	--

		de la interacción y nuevas percepciones tanto emotivas como sociales de dos sujetos provenientes de contextos distintos.	muy formales , muy queridas” Maria .
--	--	--	--------------------------------------

### 5.1.2. Afectividad Humana.

#### *Narraciones de vida.*

<b>CATEGORÍA: AFECTIVIDAD HUMANA</b>	
CONCEPTUALIZACIÓN	Se encuentran en este tipo de afectividad las palabras, los deseos, las angustias, fobias, simpatías, antipatías, ilusiones, valora y opta con respecto a otras personas y a sí mismo.
TECNICA	Narraciones de vida.
<b>SUB CATEGORÍA: INTERPERSONAL</b>	
Conceptualización	Vínculos establecidos con otras personas
ANÁLISIS PADRINO AFECTIVO  (P.A)	<p>P.A Laura y A.M Emérita</p> <p>Después de un acercamiento a la población, encuentros interactivos y un entrar en diálogo entre los P.A y los A.M, se empieza a evidencia la empatía que entre ellos se genera, permitiendo que el P.A seleccione a un A.M para que sea su caso particular en este proceso de implementación de la estrategia. El caso de la P.A Laura y la A.M Emérita, permite a través de lo anterior, exista un nivel de confianza, al punto de que la A.M le comente parte de su historia personal a la PA. En palabras de PA: L</p> <p><i>“doña Emexxx, se llama la señora...ella tuvo 6 hijos 4 son pastores y uno de ellos que también es pastor no es hijo biológico de ella, sino</i></p>

*que es nieto de una señora del servicio que ella tuvo. lo que pasa es que ella era de buena posición económica. Y el esposo cuando llego a él a los 40 la dejo y se fue con otra. Pero él siguió respondiendo por los hijos.*

Diacrónicamente, la A.M permite confiar aspectos de su estado sentimental. Haciendo reconocimientos de responsabilidad “*pero él siguió respondiendo por los hijos*” sobre aquella persona que algún día “*la dejo y se fue con otra*”. Al ser estos comentarios los primeros durante la narración de vida, se evidencia que la familia es prioridad, teniendo en cuenta una de las personas lo cuenta como hijo, así no lo haya sido biológicamente *ella tuvo 6 hijos 4 son pastores y uno de ellos que también es pastor no es hijo biológico de ella, sino que es nieto de una señora del servicio que ella tuvo*. El nivel económico se considera que hizo relevante parte en la toma de decisión para ello *lo que pasa es que ella era de buena posición económica*.

En palabras del P.A, expresa la situación actual del A.M desde su estado de salud: *a Doña Emexx le dio cáncer de lengua y se la recortaron y le dio metástasis en la piel como en el cuello y me mostro la cicatriz*. El que la A.M le haya mostrado parte de su cuerpo al P.A trasciende el diálogo, puesto que no se queda en palabras, llevando a exhibir una realidad física considerada como logro de

	<p>recuperación y de creencia espiritual por parte de sus hijos <i>y que a raíz de eso fue que los hijos se volvieron cristianos y pues terminaron de pastores</i>. En el siguiente comentario, se identifica un sentimiento de vinculación afectiva entre la A.M y una familiar <i>“Que a ella le iba a visitar una nuera que vive en la buitrrera pero que la monja, le dijo que ella no podía seguir visitándola...al significar este comentario se considera que se manifiesta un deseo (implícitamente) que ha sido insatisfecho a causa de lineamientos internos dentro de la institución porque ella no aparecía en el registro entonces no pudo seguir yendo</i>. Al P.A en este último aspecto le queda una tarea y es buscar a la sujeto <i>nuera que vive en la buitrrera</i> y hacerle conocer el lugar donde se encuentra la A.M. La afectividad psicológica en esta interacción se identifica en alrededor de la producción de expresiones internas respecto a la vida familiar y personal, no de un modo totalmente alegre sino con cierto pesimismo de lo que sucedió en el transcurrir de la vida.</p>
<p>ANÁLISIS ADULTO MAYOR (A.M)</p>	<p>El diario de campo como herramienta, permitió registrar narraciones de vida de A.M por parte de las investigadoras. La siguiente es la narración que se dio durante estas interacciones. No sin antes mencionar que el P.A del sujeto aquí analizado es el P.A David.</p> <p>El caso de Don Jxxxx: El A.M manifestando lo que ha vivido y como</p>

lo ha vivido, aconseja... *Vea niña... deberían hacerse a seguro... seguro de vida, es una buena cosa pagar un seguro por ahí...*

partiendo de una acción que debió haber realizado hace años atrás pero que no consideró importante en su momento y que con sentimientos de deseo de tener este tipo de seguros, lo manifiesta. A la vez, con desilusión de no poder hacerlo en la realidad que vive a diario. *...una sobrina paga 130 más... los demás tienen 150 la ayuda del gobierno...* el caso del A.M está ubicado en el sector público de la institución, y haciendo una reflexión sobre las diferencias inequidad que observa dentro de la institución, orienta a un A.M del sector privado desde su percepción, diciéndole: *Pague 150 y se pasa para el patio de nosotros, le quedan 350... Y aquí está al cuidado de todos, se llega a morir y aquí estamos todos uno está enfermo de noche, y ahí tenemos el timbre... y él está allá solo con su pensión 500... si se pasa pa` acá, le quedaría 350 para que compre lo que él quiera... se*

identifica en este comentario el interés por el bienestar físico y psicológico tanto de él, como de quienes le rodean.

El A.M. Tienen una limitación física en su pierna izquierda, en la interacción que se ha tenido con él y las investigadoras, se han generado encuentros de diálogo y amistad, después de que su P.A realiza las actividades con el acordadas como espacio de interacción personal y entretenimiento. En cierto diálogo de una de las

investigadoras con el A.M este le manifestó el origen de su limitación... *A mi hermana, le da rabia que yo le diga, no, pues causante a usted es que está Joxxx así... le d arabia “¿y yo porque? Dice... pero pues fue la verdad... esta parte de la narración de su vida la realiza de una forma espontánea, pero con cierta afectación interior por lo sucedido, no culpando sino informando una triste realidad que le llevó a su actual condición... Uno inocente... nosotros éramos muy inocentes en ese tiempo, todo valía. Y hoy en día nada vale... pero en ese tiempo!!! (silencio y respiro profundo) con añoranza de tiempos cuando vivió su infancia da a conocer su percepción sobre el estado actual de la sociedad, respecto a la formación de la infancia ...Pero hoy en día!... cogen a un niño y se ponen a darle con todo... con rabia... es mejor con los pañuelitos, no he hace que suelte el chorrillo de miaoos ... pero se acuerda que ese castiguito se lo dio el Papá o la Mama, entonces no lo vuelve a hacer ... en esta expresión se conoce la forma como se esperaba que las relaciones interpersonales se realizaran entre padres e hijos hoy en día, se identifica el valor que se le tenía a los padres en tiempos pasados. Haciendo una crítica a este respeto desde su sentimiento manifiesta... entonces pa que se meten a hacer un hijo, si no lo saben a levantar!!!... hoy en dia los castigan, si se dejan coger mejor dicho! ... los han nombrado por ahí, un niño, una niña en un periódico... usted debe saber de eso, quien será que*

	<p><i>no sabe ... en una basura por ahí ¡Ay Dios bendito!, de una dice la policía ¡Ay tan lindo, tan bello!... porque lo recogió de la basura ummm! ... uno aterrado, mejor dicho!</i> Esta afirmación permite conocer la observación y el significado de vida que tiene. El A.M considera la importancia del valor del otro como lo que es, un ser humano con sentimientos, emociones que necesitan ser satisfechas. A pesar de que la investigadora no está jugando el papel del P.A, el A.M valora el espacio de diálogo e interacción presentándose abierto a interactuar y reflexionar sobre sus emociones, más sobre las realidades de la vida actual y otras personas de la comunidad que con el deseen platicar. <i>¿Por qué se va tan ligero? Gracias por venir a visitarnos!... Que mi Dios me la acompañe... agradeciéndole la visita”</i> Estas son manifestaciones de agrado hacia la interacción que se tuvo y se desea continúe teniendo. (Insumo del Diario de campo del Investigador).</p>
<b>SUB CATEGORÍA:INTRAPERSONAL</b>	
Conceptualización	Relación con el mismo.
ANÁLISIS PADRINO AFECTIVO (P.A)	<p>P.A Gerald y A.M Don Ricaute</p> <p>Continuando con las narraciones de vida por parte de los Padrinos Afectivos, el caso de Gerald y es particular, manifiesta que <i>“Cuando llegué al asilo estaba perdida, no sabía a quién acercarme....</i></p>

	<p>Geraldly siente participar en el proceso que implica la investigación, sin embargo, al inicio cuando se realiza el acercamiento a la población A.M se siente rechazada <i>estaba esperando quién me contestara el saludo de una forma amena para iniciar una conversación... ese quién me contestara el saludo... cosa que no ocurrió.</i> Se identifica que durante el acercamiento había cierta resistencia entre la población A.M hacia ella, pues es una persona desconocida por todos y es normal que ello suceda; la P.A no huye sino que continúa su actividad <i>hasta que un abuelo me llamó: - "Señorita, ¿me pone esta camiseta?" Y así fue como inicie más que acompañamiento una amistad con don Ricaute</i> aquí es donde se produce esta primera interacción entre el A.M la P.A siendo el resultado de la satisfacción de una necesidad entre ambos sujetos. Esta interacción generó más que la respuesta a una necesidad física, una respuesta emocional por los sujetos <i>inicie más que acompañamiento una amistad,</i> inicialmente el acompañamiento permite que entre los sujetos se hallen simultaneidades subjetivas que permiten interactuar, al punto de participar mediante los diálogos de sentimientos y emociones, construyendo el inicio de una <i>amistad</i> siendo esta una relación afectiva interpersonal entre dos o más personas con particularidades semejantes. El nacimiento de esta simpatía empieza a trascender de una forma rápida, teniendo en</p>
--	--

	<p>cuenta que en otros casos esta situación tarda.</p> <p>Las investigadoras con el ánimo de conocer más historias le cuestiona a la P.A si consideras (si te parece y si sientes solamente)... será que puede contar algo de la narración de vida de Don Ricaurte (<i>Solo si consideras que puedes... si no... tranquila... respeto tu decisión</i>) A lo cual la P.A responde <i>No, tendría que pedir su consentimiento. Le preguntaría el martes pero creo que Uds. necesitan eso ahora... Es privacidad, sé que lo entiendes.</i> Esta respuesta es significativamente relevante puesto que la P.A aflora el valor que tiene la relación de amistad que tiene con el A.M. Se evidencia confianza, respeto, sinceridad en las interacciones y vínculos que se han creado al interior del proceso. Por lo anterior, la investigadora responde <i>“Ok... Tranquila...no le preguntes el martes, no es necesario con tu respuesta tengo ya para analizar la situación... Gracias”</i> Es evidente que en este tipo de investigaciones la ética profesional es una de las características prioritarias de los procesos, puesto que se está accionando desde las subjetividades y por ende se respeta la construcción que cada quien tenga en este caso desde la afectividad.</p> <p>La P.A valora lo vivenciado con el A.M <i>Durante el proceso, aprendí muchas cosas, muchas lecciones de vida sobre todo... y aprecié cada sonrisa de don Ricaurte porque eso me decía que él, como yo, sentía una grata compañía.</i> Se evidencia el valor por el otro, el aprendizaje</p>
--	--

que el otro le puede brindar independientemente de sus situación social, se significó el resultado fisiológico representado en la sonrisa de un A.M. el agradecimiento mutuo por los espacio de interacción vividos. No cerrando aquí, es relevante analizar el siguiente comentario *El momento más emotivo para mí fue precisamente el último que he compartido con el hasta ahora. Yo hacía una semana no asistía al asilo, don Ricaute al verme de nuevo me recibió con una gran sonrisa de alivio y añadió: - “Ayer estuve muy triste, creí que no iba a volver”. Y yo, pasmada después de unos segundos sonreí y le manifesté que seguiría visitando a mi amigo..*

Aquí, hay una emotividad, un profundo sentimiento que toca sentimental y emocionalmente a la PA y al AM, la falta de interacción entre el AM y el PA genera tristeza al AM, situación que empieza generar una dependencia afectiva, que a su vez, crea una responsabilidad social entre el PA y el AM *sonreí y le manifesté que seguiría visitando a mi amigo.*

En este caso, se observa un crecimiento psicológico en el A.M, ya que este sujeto antes se caracterizaba por ser introvertido y de algún modo apático a las personas desconocidas que visitan la institución. Ahora, responde a todos el saludo, se permite interactuar con más sujetos y el semblante físico ha mejorado ya que sonríe más y su

	<p>forma de vestir es más presentable y organizada. Por parte del P.A se ha generado una <b>responsabilidad social</b> que es el resultado de la integración psicosocial que permite esta estrategia generar en este tipo de comunidades.</p>
<p>ANÁLISIS ADULTO MAYOR (A.M)</p>	<p>En la interacción que se realizó entre Don Joxxx y la investigadora, el A.M se abre a expresar sus sentimientos sobre la realidad que vive dentro de la institución. <i>Uno en estas, no jodiendolo a uno, es hasta bueno...</i> aquí valora el bienestar social que recibe por parte del estado y la institución, desde la satisfacción de las necesidades primarias vitales...<i>uno... claro que al principio le hace falta la familia, Si!! Natural... al que la tiene con sentimiento de tristeza expresa la necesidad de tener un vínculo afectivo con la familia, sin embargo acentúa y a lo último como que se va acostumbrando, no lo están visitando a uno...</i> se adapta una realidad de soledad y aislamiento entre la familia y el, empieza entonces a valorar los espacios de interacciones que le brindan terceros <i>Vienen ustedes a visitarlo a uno... Queda muy agradecido... puede uno compartir lo que sabe y le gusta considerando aquí ese agradecimiento como una satisfacción de que no se siente completamente olvidado por la comunidad, ya que desde lo económico Aquí solo tengo la ayuda del gobierno... que viene cada mes... Me siento muy bien acá... claro! Y eso que yo pago más... que los otros... mejor dicho, uno come con eso!!! Natural que</i></p>

*sí, uno no alcanza a vivir, para pagar lata, para vivir, no le alcanza a uno... pero como uno no está pagando, es bueno!!!* El sentimiento que genera el recibir el beneficio económico por parte del Estado Nacional es de agradecimiento, le conmueve el saber que está con los mínimos vitales de cuidado. Expresa un caso particular, el cual siente como inequitativo por parte del estado *Ve! Aquí en el otro patio ha y uno que paga... como 500... yo pues el consejo que le doy es que... y le dije: es que no es así!!* Ese sentimiento de compañerismo y equidad deseada hace que el A.M reflexiones y haga reflexionar sobre la inequidad que existe dentro de la institución.

Siguiendo las reflexiones críticas sobre las dinámicas de la sociedad el sujeto expresa un sentimiento y característica de la personalidad con la que se identifica ...*Ya no es como en la antigua, que éramos nobles...uno con papá y mamá, ese par de viejitos mejor dicho, la nobleza ... por todo y por todo y así nos levantaron a nosotros los hijos... a levantar 9 hombre y 1 mujer ... primero, la hermana mía, que fue la causante de mi enfermedad...* hasta este punto se resalta la nobleza como aquella cualidad que le distingue, aquella ausencia de malestar por situaciones difíciles vividas, sin rencor como aquellas actuaciones generosas y honorables que en su tiempo consideraba existía. Sin embargo, el recuerdo de la hermana, lo asocia con su enfermedad, sentimiento que le hace entristecer y a la vez alegrar por

	<p>lo que considera haber tenido una infancia digna... <i>eso fue jugando al marrano más bueno!!! (risa) Lo cogen de una pata y entonces aquella tenía un marranito y sostenerlo con un lazo... me cogió con un lazo de la pierna y me hizo correr... yo apenas iba corriendo y ella lo movía de un lado a otro ...Como 10 años tenía... estaba muy chiquito... ella es más viejita que yo, me lleva como 3 años... este recuerdo ha marcado al emocionalmente y físicamente al sujeto. Sin embargo no se muestra con rencor y angustia por su situación, solo con tristeza. Se identifica que los vínculos afectivos establecidos entre el sujeto y sus progenitores, fueron y son un motor para ser cada día mejor persona y motivar a otros a que construyan familias emocionalmente estables, de ahí que comparte ejemplos de vivencias entre su familia <i>yo recuerdo que mi Papá, le hacíamos dar rabia y sacaba un pañuelo... tenga y tenga en la nalguita!!! (risa) mi mamá antes le decía, //no le pegue tan bruscamente // y lo cogían a uno de la manito... Una vez, imagínese de la edad de nueve años a esta, ...me dijo: ve! Ponéte a correr y te vas a encontrar con el diablo... y no corrí más (risa) quedé enredado con eso, mejor dicho, no castigaban!!!!!!</i> Ese manejo de imaginarios respecto al castigo le hace ser una persona cariñosa y a la vez consciente una realidad nueva respecto a la formación del ser humano.</i></p>
--	--

### 5.1.3. Animación Socio Cultural.

#### *Grupos de debate.*

<b>CATEGORÍA: ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL</b>	
CONCEPTUALIZACIÓN	Conjunto de visiones y acciones compartidas que permite integrar saberes y construir cultura a través del tejido social creado, para la integración de sociedades y comunidades con visiones críticas y reflexivas de la realidad.
TECNICA	Grupos de debate.
<b>SUB CATEGORÍA: TOMA DE CONCIENCIA</b>	
Actividad	Observación participante.
Propósito	Búsqueda de opciones valores, actitudes y acciones que constituyan una alternativa a la situación problemática.
Alcance esperado	Conocer la cotidianidad de las personas institucionalizadas mediante el diálogo y la observación.
Alcance obtenido	Los Padrinos Afectivos y los Adultos Mayores en los primeros encuentros establecen un conocimiento mutuo y se sitúan como sujetos de acuerdo a los contextos a los que hacen parte.
Evaluación	Los padrinos afectivos llegan a conocer cuál es la cotidianidad al estar inmersos.

	Mediante las vistas en las rutinas institucionales que finalmente constituyen el día a día de los adultos Mayores institucionalizados y toman conciencia del impacto positivo de su acompañamiento.
<b>SUB CATEGORÍA: CONSIDERACIÓN DE OPCIONES</b>	
Actividad	Grupo de Debate.
Propósito	Acercamiento de los padrinos afectivos a la población de adulto Mayor.
Alcance esperado	Ejercicio de intercambio de iniciativas, saberes acerca de cómo intervenir para que se logre la interacción Afectiva entre los padrinos y los Adultos mayores.
Alcance obtenido	Reflexión acerca de las alternativas planteadas por los integrantes del equipo y autoevaluación y viabilidad de las misma teniendo en cuenta el ejercicio de concienciación previo.
Evaluación	Este momento constituye el reflejo de la toma de conciencia y la emancipación de los sujetos involucrados al punto de que se llega a la reflexión y evaluación de las posibles acciones a ser implementadas en las visitas a la población tomando en cuenta las potencialidades y las limitaciones en el proceso dando como producto un ruta de acción materializada en actividades.

<b>SUB CATEGORÍA: DECISIÓN – ACCIÓN</b>	
Actividad	Biografía del proceso.
Propósito	Evaluar el proceso de la toma de conciencia materializado por medio del cronograma de Actividades.
Alcance esperado	Autoevaluación subjetiva, donde se decodifique subjetiva y colectivamente el proceso.
Alcance obtenido	Por parte de los participantes, se realizan reflexiones en torno al proceso encontrando debilidades y potencialidades del proceso a nivel individual y grupal así como la relevancia de su papel en el proceso de intervención.
Evaluación	La toma de conciencia por parte de los participantes arroja interacciones afectivas que generaron bienestar psicológico tanto en los padrinos como en las personas de la tercera edad residentes del asilo, así como actitudes de autogestión por parte de los padrinos en el proceso.

## **5.2. Análisis de categorías.**

### **5.2.1. Categoría: Subjetividad Individual y Social.**

Las producciones de subjetivas tanto individuales como sociales se lograron gracias a las actividades donde lo relacional entre los sujetos nutrió nuevas formas de entender la realidad social y la emergencia de emociones propició reacciones afectivas que configuraron lazos comunitarios al punto de llegar a la auto gestión en el proceso de voluntariado.

El sujeto generador de espacios encuentros emocionales es la muestra de la transformación por parte de los P.A en su subjetividad dado que se parte de una posición asistencialista a la de tener en cuenta las potencialidades del A.M para generar actividades las cuales cumplieron con el objetivo de proporcionar bienestar Anímico y a entender el papel que cumplían como ellos como gestores de estos nuevos espacios de integración psicosocial así como a percibir el impacto que tenía su acompañamiento afectivo en el diario vivir de los A.M.

Los A.M fueron también gestores de nuevas concepciones sobre diferentes aspectos de la vida para los P.A gracias a sus habilidades en tareas y en la capacidad de enseñarles nuevos saberes por transmisión oral y práctica. Las emociones que se generaron a través del dialogo y las acciones con los P.A generaron procesos subjetivos donde se dio valor y significado a dichas relaciones como por ejemplo de amistad, complementariedad,

agradecimiento, responsabilidad por el otro constituyendo un aporte al fortalecimiento de los pactos que como ciudadanos colombianos hemos aceptado para con esta población que es sujeto de derechos especiales.

#### **5.2.1.1. Subcategoría: Subjetividad individual.**

La subjetividad individual de los sujetos con los cuales se realizó la implementación del trabajo investigativo fue entendida bajo la premisa de que “... *las personas son sistemas portadores en su subjetividad individual de los efectos colaterales y las contradicciones de otros espacios de la subjetividad social*” Gonzales Rey (pág. 234).

Partiendo de lo anterior, las experiencias vividas con anterioridad por los participantes en tanto P.A y A.M partió de las concepciones que dichos sujetos tenían socialmente construida tanto del lugar donde residían, visitaban, de las personas que lo habitaban y de las acciones que cotidianamente se llevan a cabo en el lugar, con respecto a la construcción subjetiva de la **Vejez** uno de los padrinos afectivos comentaba lo “*que yo pienso de vejez aquí en Palmira es eso, Pieza de exhibición...*”(P.A Sujeto 1)

En un primer momento los A.M se pensaron que los P.A estaban visitándolos por que necesitaban hacer alguna tarea académica, preguntaban si eran fisioterapeutas, enfermeros; “*¿usted a que vienen aquí? ¿Son de los que hacen la terapia física? ...* con respecto a la interacción con grupos de estudiantes y voluntariados de corte asistencialista a interacción con otros grupo que “*hay gente que vienen y nos entrevistan y todo pero mmmm no*

*vuelven... Solo vienen a hacer las tareas... algunos traen cosas... pero eso se lo dejan a las hermana y ya...*” luego dudaron de continuidad de sus visitas todo lo anterior como mecanismo para tratar de organizar la nueva interacción de una forma que fuera conocida para ellos; en la presente situación se reconoce la subjetividad de los A.M caracterizada por una desconfianza básica, posiblemente como un sentido de auto conservación, una forma de evitar experimentar sentimientos de abandono ya reconocidos en otros momentos , asociados con situaciones de soledad que se experimentan en los encuentros esporádicos con personas que les brindan momentos de apoyo, pero que no logran estar enmarcados en procesos que tengan continuidad. Con el pasar del tiempo y la puesta en marcha de la estrategia de intervenciones asimilo el propósito de las visitas y los lazos de confianza y afecto no se hicieron esperar, lo anterior demuestra que la barrera de los preconceptos como lo llamaba Durkheim puede ser derribada para dar espacio a nuevas expresiones subjetivas a las cuales los sujetos darán interpretaciones simbólico-emocionales logrando la

### **Integración social.**

Por parte de los P.A cabe anotar que reconocían que podían contribuir por medio de las actividades planteadas por ellos mismos a el bienestar de los A.M pero no reconocían en un primer momento cual era el aporte en materia de **afectividad** que los AM podían brindarles ejemplo de ello es que a la pregunta: ¿Consideras que las relaciones sociales que sostengas con adultos mayores pueden aportar algo a tu crecimiento personal? Se obtuvieron respuestas como, *Si... digamos me ayuda mucho en mi estudio... ej.: a conocer las dificultades de ellos... a conocerlos más... porque no tengo mucho acercamiento con*

*ellos. (P.A Sujeto 2) entonces se pasó de una relación unilateral a otra con más reciprocidad donde ellos también se vieron beneficiados de los intercambios Emocionales y los configuraron afectivamente, posteriormente fueron reconocidas en el socio- análisis. “con mi ahijado nos reímos nos divertimos mucho y Se distrae mucho y pues si el participa mucho y yo le doy de mi parte lo que se cuándo estamos pintando yo le enseño le indico”, lo anterior es muestra de **Integración social** lograda con el proceso de intervención y al aporte a los dos sujetos de **Bienestar psicológico**.*

Las acciones cumplieron un papel facilitador para el cambio de las producciones subjetivas y permitieron identificar un cambio en las concepciones que tenían los participantes de un espacio como era el de un asilo de ancianos , con lo cual estas nuevas interacciones constituyen para ellos la clave su interacción una A.M comentaba “*hoy no puedo atenderlos como se debe porque están guardados los juegos de mesa ... como hago yo para atenderlos bien así no me gusta*” en este sentido las angustia de no poder interactuar por medio de este objeto lúdico no se produce por su deseo de distraerse ,si no por el de divertir y agradar al otro , el sujeto es consciente de que es capaz de generar también unos espacios de interacción social que son considerados amenos para los P.A

En lo anterior se expresa un cambio transformación subjetiva, desde los sentimientos que en un primer momento se expresaban de desconfianza por parte de los A.M y el P.A hasta el deseo de interactuar por parte de los actores del proceso.

En consecuencia de lo anterior mente expuesto el teórico Gonzales Rey a propósito de los espacios de interacción comenta que *“De la experiencia se produce el **sentido subjetivo** por los efectos colaterales y por las consecuencias de acciones y de relaciones simultaneas de las personas en los espacios de vida social. (Pag 234).* se evidencia la producción de Sentido Subjetivo cuando para los padrino Afectivos y adultos mayores, se presentó una espacio de vida social que representó un cambio en la forma de relacionarse, propiciado en el proceso de interacción, se logra que la experiencia relacional, propicie un **sentido subjetivo** facilitado por la estrategia de integración ,las personas que llegan al asilo con el objetivo de compartir con los Adultos Mayores generan interacciones emocionales, que representan un impacto bidimensional provechoso para ambos sujetos lo anterior que resinifico las posibilidades que se pueden contemplar al intervenir poblaciones en situación de vulnerabilidad con las mismas características de falencia afectiva y el papel de la comunidad más amplia a la que hacen parte, permitiendo que bajo la situación de continuidad del proceso, se transforme el sentidos subjetivos en este tipo de experiencias.

### 5.2.1.2. *Subcategoría: Subjetividad Social.*

**Afectividad:** Las asociaciones de los sentimientos emergen por parte de los A.M con relaciona los P.A estaban relacionadas a sus interacciones con los grupos sociales de los cuales fueron parte, como la familia por ejemplo “...*las veo como si fueran unas hijas mías son muy formales, muy queridas*” (A.M María) en tal sentido se individualizaba la experiencia al punto de compararla con familiares como en el caso de los A.M género femenino.

Asimismo, la confrontación de las experiencias previas con las vividas gracias a la implementación de la estrategia logró que desde lo individual se generaran por parte de los P.A sentimientos de responsabilidad por el otro lo cual no era identificable en un primer momento “*me siento como muy comprometida con ellas...*” (P. A Sujeto 3).

El papel que ellos tenían era de evaluadores de los procesos comunitarios y estatales ahora es de Generadores de alternativas ante un proceso local lo que deja entrever la importancia emancipadora del proceso mismo, donde las acciones son sensibilizantes y están cargadas de elementos emocionales los cuales son interpretados por los sujetos y dotados de carga simbólica con las cual se le da sentido a las practicas Al respecto Gonzales Rey : “*Todo el material simbólico y emocional que constituye los sentidos subjetivos se produce en la experiencia de la vida de las personas, pero no como*

*operaciones que se interiorizan, sino como producciones que resultan de la confrontación e interrelación entre las configuraciones subjetivas de los sujetos individuales implicados en un campo de actividad social y los sentidos subjetivos que emergen de las acciones y proceso vividos por esos sujetos en espacios, que son inseparables de las configuraciones de la vida subjetiva social en la cual cada espacio de vida social está integrado” . (pág. 234)*

#### *La integración social.*

Retomando un fragmento del socalisis uno de los participantes advierte que “...el hecho de conocerlos hace que por lo menos los que participamos de este trabajo miremos al adulto mayor y a los asilos y ancianitos de otra manera. Generando otro tipo de saberes...” (P.A. Sujeto 1), otra muestra de la carga simbólica de las interacciones es la siguiente “. Durante el proceso, aprendí muchas cosas, muchas lecciones de vida sobre todo y aprecié cada sonrisa de don Ricaute porque eso me decía que él, como yo, sentía una grata compañía” (Sujeto 4).

Dentro de los sentidos compartidos, las percepciones que se generaron a través del proceso implican que se construyeron subjetividades sociales, contienen el sentido de responsabilidad que el PA adquiere con respecto a su ahijado, es decir; no solo se trata de

una interacción en que se han comprometido dos individuos el uno con el otro, también se encuentra un sentido social del proceso a la conformación de **tejido social** donde la mayoría de padrinos afectivos comparten un sentido de responsabilidad entre ellos con respecto a su ahijado, generando una producción cultural donde los principios en los que se organiza el pacto que como ciudadanos hemos adquirido se vivencian es el caso de la solidaridad donde comunitariamente nos organizamos ya que en este caso la responsabilidad primaria que recaería en la familia por razones de inexistencia o abandono pasa a recaer sobre los ciudadanos, dado que *todo ciudadano colombiano está en el deber constitucional de obrar conforme al principio de solidaridad social y de prestar su colaboración con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas (CP. art. 95-2)*. la validez social de esta intervención radica en que se interviene desde el sujeto atendiendo su necesidad con una alternativa basada en la solidaridad comunitaria y donde el **tejido social** emerge con carácter de responsabilidad por el otro; Igualmente se presenta que los Adultos Mayores han creado también una percepción de apoyo en el padrino, percibiéndolo como una figura digna de confianza, con la que puede confiar aspectos íntimos de su realidad personal, con quien se posibilita desarrollar actividades de interacción diaria, emocional y reconocen los beneficios que traen a su calidad de vida.

### 5.2.2. Categoría: Afectividad Humana.

Entender la Afectividad desde la subjetividad el ser humano nos lleva a entenderla como una unidad simbólica-emocional que se representa en las interacciones entre el sujeto y otras personas, el sujeto y los grupos sociales, el sujeto en sí mismo; donde valora y se valoran sus realidades. En este sentido, la Afectividad Psicológica como la plantea Miguel de Zubiría (2007) está subdividida en: *interpersonal, socio grupal e interpersonal*.

#### 5.2.2.1. Subcategoría: *Lo interpersonal*.

Para iniciar la interpretación de los resultados de la propuesta de intervención psicosocial de la presente investigación acción, se tiene que lo **Interpersonal**: *...hace referencia a los vínculos establecidos con otras personas*. De Zubiría (2007.p.94).

En lo arrojado durante el proceso de intervención psicosocial, se identifica que las relaciones interpersonales entre los Padrinos Afectivos y los Adultos Mayores se han manifestado en el establecimiento de vínculos afectivos llamados según los participantes *mis amigos y/o ahijados*, unidades simbólico - emocionales que permiten continuos acercamientos y representaciones de afecto tales como: abrazos, besos, consejos, ayudas físicas en cuestión de movilidad, enseñanza de tareas cotidianas y artísticas, gratitud, aprecio, comprensión, empatía, confidencias, reflexión, practica de diferentes actividades (pintar, tejer, escribir, dibujar, dialogar, leer, jugar: parques, cartas, triqui, billar, ver

televisión ...) entre otras, que a su vez, ha dado motivo para reconfirmar a la creación del nombre de la estrategia de intervención psicosocial ¡EL PADRINO AFECTIVO!, ya que este título nace del primer acercamiento entre las investigadoras con la población en el año 2011 cuando se inicia con los primeros pilares de la investigación, dando respuesta a un anteproyecto a los cursos académicos Diseño de Proyectos y Diseño de Proyectos Sociales.

Después de la anterior aclaración, continuemos con la interpretación de lo interpersonal en la Afectividad Psicológica. Los Adultos Mayores manifiestan con confianza experiencias de vida desde lo físico, emocional y espiritual, comenta una Padrino Afectivo: *a Doña Emerita le dio cáncer de lengua y se la recortaron y le dio metástasis en la piel como en el cuello y me mostro la cicatriz.* El que la A.M le haya mostrado parte de su cuerpo al P.A trasciende el diálogo, puesto que no se queda en palabras, estableciendo un nivel de confianza, identificado en el momento en que la Adulta Mayor exhibe una realidad física considerada como logro de recuperación y de creencia espiritual por parte de sus hijos *y que a raíz de eso fue que los hijos se volvieron cristianos y pues terminaron de pastores.*

Los Padrinos Afectivos están propiciando vínculos afectivos que generan sentimientos de auto valía en los Adultos Mayores, en la medida que generan con ellos intercambios de conocimiento y saberes en los momentos de interacción e integración social, se empezó a notar un mejoramiento en la autoestima de los sujetos mayores siendo que se nutren cada vez de las relaciones intersubjetivas. Gracias a las interacciones interpersonales generadas en los encuentros de integración psicosocial, también, los

Padrinos Afectivos positivamente han sido impactados, puesto que están transformando subjetivamente el imaginarios negativos socialmente construidos de lo que es la vejez y lo que en ella está implícito, fortaleciendo además, los vínculos sociales con un enfoque afectivo, confirmado la tesis que:

*“...Gran parte de los problemas del comportamiento se explican por la ausencia de vínculos comunitarios, falta de calidad en las relaciones de colaboración y ayuda mutua de las personas o por efecto de proceso de desintegración de la vida comunitaria. Es decir, que si se trabaja en un sentido de fortalecer los vínculos y lazo de colaboración y ayuda mutua se estaría realizando un trabajo de prevención de estos problemas. (Arango pag 73)*

He aquí la importancia de realizar este tipo de investigaciones, donde la estrategia del intervención comunitaria haga posible profundizar en los factores decisivos del apoyo psicosocial en la salud y el bienestar de este tipo de poblaciones. Que de paso a la comunidad (Padrinos Afectivos), genere un sentido de compromiso y aprecio, al punto de que en sus comentarios cotidianos expresen extrañar al Adulto Mayor pasados poco días después del último encuentro *“se me pasa muy rápido el tiempo cuando estoy en el Asilo... cuando pasan ya dos días empiezo a extrañarlos, como si hubiera pasado una semana sin verlos”,* y por parte de los Adultos Mayores, expresiones como *“cuando ustedes vienen, le*

*ponen vida a esto... muy agradecido por la visita, ¿Por qué se van tan ligero?*” después de haber pasado dos horas de interacción. Expresiones como las anteriores revelan el establecimiento de un vínculos afectivos estables, y que, más de ser emocionalmente importante para ambas partes, se da paso a convertirse en responsabilidad social del continuar con el proceso por parte de los Padrinos Afectivos, ya que lo manifestaban al punto de continuar con el proceso de una forma independiente *“hoy estuvimos en el Asilo y pasamos un tiempo agradable”* (sin el acompañamiento de las investigadoras, los Padrinos Afectivos concretan la hora de encuentro a través de la comunicación por la red social Facebook). Aunado a que los momentos en que las investigadoras iban al Asilo sin el acompañamiento de los Padrinos Afectivos, los A.M manifestaban su interés por saber la causa por la cual ellos no iban ese día *“¿y hoy? ¿Qué le pasó al jovencito David? ¿Por qué no vino?... ¿será que las otras si vienen ahora?* La situación refleja el alcance de la estrategia de intervención desde el punto de las relaciones interpersonales, que psicosocialmente se ven inmersas en el desarrollo armónico del bienestar emocional y social entre las partes implicadas.

### 5.2.2.2. Subcategoría: *Lo intrapersonal.*

Siguiendo la subdivisión que hace De Zubiría (2007) respecto a la Afectividad Psicológica, entraremos a interpretar la relación ***intrapersonal***: *Relación con el mismo.* (De Zubiría (2007.p.163) generada en los participantes de la implementación de la estrategia.

Es claro el visible fenómeno de baja autoestima en los Adultos Mayores institucionalizados “*yo estoy aquí a ver si aquí si muero... ya estoy muy vieja*” “*uno ya viejo... ya no sirve pa´ nada*” expresiones continuas de la población a las investigadoras y Padrinos Afectivos, este aunado naturalmente al envejecimiento. Sanz al respecto atribuye que:

*“Según una persona se siente, se percibe, según sus valores y creencias se relacionan con los demás de una forma u otra. Pero ese sistema de valores y creencias son fundamentalmente sociales y a su vez una sociedad que funciona con base a un sistema de valores, educa a sus miembros para que se relacionen de acuerdo a la interiorización de los mismos”.* Sanz (1995).

Ahora, en lo que concierne las relaciones intrapersonales entre los Padrinos Afectivos y los Adultos Mayores, esa relación consigo mismo durante la experiencia realizada en la investigación, inicialmente en el caso específico de un Adulto Mayor expresa *...uno... claro que al principio le hace falta la familia, Si!! Natural... al que la*

*tiene* con sentimiento de tristeza expresa la necesidad de tener un vínculo afectivo con la familia, sin embargo acentúa y *a lo último como que se va acostumbrando, no lo están visitando a uno...* se adapta a una realidad de soledad y aislamiento entre la familia: sin embargo, a través del ejercicio de los Padrinos Afectivos se identifica el mejoramiento de la autoestima, el crecimiento en los sentimientos de generatividad por parte de los Adultos Mayores participantes en el proceso y que se ven reflejados en la auto valoración que le dan ahora a lo que implica envejecer , a lo que en esta etapa de la vida se puede aún hacer, soportado en la reafirmación de vínculos afectivos que afloran a partir de las interacciones con sus Padrinos Afectivos *Vienen ustedes a visitarlo a uno... Queda muy agradecido... puede uno compartir lo que sabe y le gusta...* Donde a través del lenguaje tanto oral, escrito y corporal manifestaban ese sentimiento profundo de agradecimiento por el proceso. Es a partir de estas interacciones que la afectividad intrapersonal opera en mecanismos de auto comprensión del que hacer y sentir durante los encuentros, dando ahora significado a esa forma como participa, siente, percibe, el sujeto lo psicosocial según sus valores y creencias, la construcción de subjetiva de afectividad. Como se puede evidenciar, es el medio social; son las creencias y valores que han fundamentado en el individuo – A.M, la forma como estas personas se perciben y se sienten, el medio social que ha conllevado la condición de soledad, de desarraigo del mundo social y familiar, aspecto por el cual, la figura de Padrino Afectivo entra a jugar un papel importante en su afectividad entrapersonal, puesto que se posibilita la integración social, los sentimientos de generatividad y vinculo social, y por ello, como medio social brindado por el grupo de padrinos afectivos se puede acercar a una mejor concepción de sí mismo.

Los Padrinos Afectivos por su parte, en su relación consigo mismos durante el proceso de implementación, inicialmente se presentaron con incertidumbre y prevenidos hacia lo que pudiera pasar, ya durante la experiencia se manifiestan con sensaciones de familiaridad y confianza, sentimientos que continúan fortaleciéndose en la medida que comparten con los Adultos Mayores.

Expresan situaciones como: *“Cuando llegué al asilo estaba perdida, no sabía a quién acercarme.... estaba esperando quién me contestara el saludo de una forma amena para iniciar una conversación... ese quién me contestara el saludo... cosa que no ocurrió... Sin embargo, con el ánimo de participar en el proceso en este caso el P.A no se resiste hasta lograr encontrar empatía con un sujeto A.M hasta que un abuelo me llamó: - “Señorita, ¿me pone esta camiseta?” Y así fue como inicie más que acompañamiento una amistad con don Ricaute aquí es donde se produce esta primera interacción entre el A.M la P.A siendo el resultado de la satisfacción de una necesidad entre ambos sujetos. Esta interacción generó más que la respuesta a una necesidad física, una respuesta emocional por los sujetos inicie más que acompañamiento una amistad... El que la P.A desde un inicio valore ese primer acercamiento como más que un acompañamiento interpretado como más que una asistencia física ¿me pone esta camiseta? evidencia la empatía como ese vínculo afectivo compartido de una realidad.*

Es de rescatar que para que haya un auto reconocimiento, una autovaloración del ejercicio realizado, inicialmente el acompañamiento permitió que entre los sujetos se

hallaran simultaneidades subjetivas que permitieran interactuar, al punto de participar mediante los diálogos de sentimientos y emociones, construyendo el inicio de una *amistad* siendo esta una relación afectiva interpersonal entre dos o más personas con particularidades semejantes. El nacimiento de esta simpatía empieza a trascender de una forma rápida, teniendo en cuenta que en otros casos esta situación tarda.

Las investigadoras con el ánimo de comprender ese trabajo consigo mismo de los participantes esa construcción subjetiva de afectividad desde la psicología afectiva cuestiona en este caso a la P.A *si consideras (si te parece y si sientes solamente)... será que puede contar algo de la narración de vida de Don Ricaurte (Solo si consideras que puedes... si no... tranquila... respeto tu decisión)* A lo cual la P.A responde *No, tendría que pedir su consentimiento. Le preguntaría el martes pero creo que Uds. necesitan eso ahora... Es privacidad, sé que lo entiendes.* Esta respuesta es significativamente relevante puesto que la P.A aflora el valor que tiene la relación de amistad que tiene con el A.M. Se evidencia confianza, respeto, sinceridad en las interacciones y vínculos que se han creado al interior del proceso y que profundamente como sujeto social le representa.

En cuanto a la autovaloración que actualmente se da el A.M se observa un crecimiento psicológico en el A.M, ya que este sujeto antes se caracterizaba por ser introvertido y de algún modo apático a las personas desconocidas que visitan la institución. Ahora, responde a todos el saludos, se presenta como *“si necesitan algo que les pueda ayudar me avisan”* con ese manifestación simbólico-emocional de servicio, se permite interactuar con más

sujetos y el semblante físico ha mejorado ya que sonríe más y su forma de vestir es más presentable y organizada.

Por parte del P.A se ha generado una responsabilidad social, que según Carlos Arango, estaría este comportamiento ubicado en el estrato de ***Relaciones íntimas de confianza***:

*“es es el más significativo de los estratos en las categorías relacionales implican sentimientos de compromiso, ya que se producen intercambios mutuos y recíprocos y se comparte el sentido de responsabilidad por el bienestar del otro” Arango.2003*

Sentimiento de compromiso que se da como resultado de la integración psicosocial que permite esta estrategia a través de la unidad simbólico - emocional entre el Padrino Afectivo y el Adulto Mayor, cumpliéndose así el objetivo fundamental de las intervenciones basadas en apoyo social, intervenciones que sean capaces de satisfacer las necesidades psicosociales de las personas.

### 5.2.2.3. Subcategoría: Sociogrupal.

De Zubiría (2007) en la subdivisión que realiza en lo referido la Afectividad Psicológica, sostiene, valora y opta la realidad subjetiva que realiza el sujeto desde lo **sociogrupal**: *que se refiere a la relación del individuo con él mismo. La Afectividad Psicológica valora y opta con respecto a otras personas y a sí mismo. Quienes sienten afinidad por la comunicación, la educación, las áreas comerciales, empresariales, se orientan hacia este tipo de afectividad.*

Durante el proceso, no se identifican Adultos Mayores con afinidad práctica desde su realidad hacia el ejercicio educativo, comercial, empresarial. Esta situación debida a que desde que ingresan al Asilo, pierden el contacto con la sociedad, se resalta que estamos hablando únicamente de las realidades de los A.M participantes, siendo esta la razón por la cual no hay análisis de resultados desde la categoría “sociogrupal” en la tabla creada para ello.

Se identifica que cuando agentes externos a la institución se acercan a la población ellos interrogan *¿usted a que vienen aquí? ¿Son de los que hacen la terapia física? ...* y responden al respecto de la interacción con otros grupo *que hay gente que vienen y nos entrevistan y todo pero mmmm no vuelven... Solo vienen a hacer las tareas... algunos traen cosas... pero eso se lo dejan a las hermana y ya... No existe una conexión de*

permanencia entre los participantes en el proceso y la sociedad, este aislamiento sociogrupal por parte de los A.M se genera de una forma involuntaria, generando desconocimiento de actividades sociales y realidades cotidianas en la comunidad. La institución por su parte, tiene entre su normatividad que las visitas son los días domingos en las horas de la tarde y con una previa autorización de acceso por parte de los A.M.

Para la implementación de la presente estrategia, se cuenta con los permisos propios de ingreso desde el año 2011, fecha en que las investigadoras empiezan a realizar los primeros acercamientos. Hasta la fecha se cuenta con ellos y es por ello que hay libre acceso de los P.A.

### 5.2.3. Categoría: Animación Socio Cultural.

La estrategia El Padrino Afectivo se presenta como un modelo integrador, crítico/reflexivo del que hacer comunitario en la ciudad de Palmira, alternativo, dinámico y comprometido en propiciar una vida social activa de los Adultos Mayores institucionalizados que se encuentran en una complicada situación psicosocial; de exclusión. La estrategia afectiva, emprendió diferentes actividades que contribuyó al sentimiento de pertenencia a una colectividad más amplia (Palmirana). Las actividades participativas, promovieron ejercicios voluntarios que se desarrollan en el Asilo de Ancianos Palmira y contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los Adultos Mayores participantes en esta implementación.

La estrategia enmarcada en la AS-C se desarrolla en la medida que se generan encuentros que estimulan la vida mental, física y afectiva de los Adultos Mayores, permitiendo el desarrollo de actividades llamadas desde esta pedagogía *técnicas*, que les permiten expresar sus emociones, emergiendo así el sentimiento de pertenecer a una colectividad, siendo esta el combustible que les permite conectarse con la vida social activa e integradora y que visto desde lo que aporta a la comunidad, lo cultural se refleja en todas las interacciones, López (2000) al respecto considera que *“Todo ser humano es hijo de una cultura y todo lo que hay en un grupo humano es cultural...”* estos espacios, también contribuyen a comprender la propia cultura desde la realidad subjetiva de la afectividad de

los Padrinos Afectivos y los Adultos Mayores, partiendo de la concientización social comunitaria de la visualización y vivencia de la realidad del ser A.M institucionalizado.

Si bien, en el Art.46 de la Constitución Política de Colombia se habla de la responsabilidad de la sociedad para con el Adulto Mayor, solo las practicas que generan las actitudes autónomas y liberadoras como resultado de la codificación de las normas aceptadas que regulan la sociedad y dan significado a las relaciones existentes serán la clave para la interiorización de los derechos y deberes de las colectividades.

La estrategia implementada desde la AS-C, ha generado relaciones intergeneracionales, tejido social al gracias a la cohesión del grupo integrado por P.A y A.M donde el papel de cada uno fue complementario y reciproco en el bienestar psicológico del otro, creando visiones y acciones compartidas que han permitido integrar saberes y construir cultura, visiones críticas y reflexivas de la realidad.

A continuación, se analizan las subcategorizas de la AS-C, estas tomadas desde su proceso metodológico.

### 5.2.3.1. Subcategoría: Toma de conciencia.

El proceso de la A.S-C, empezó por una *toma de conciencia* autónoma por parte de los participantes Adultos Mayores y Padrinos Afectivos, donde a través de los grupos de debate (después de la generación de encuentros de integración) los participantes identificaron la realidad psicosocial, consideraban la cotidianidad de las personas institucionalizadas mediante el diálogo y la observación; toma de conciencia que también permitió a los participantes proponer actividades para desarrollar en los siguientes encuentros, con el ánimo de generar transformaciones sociales en pro del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los Adultos Mayores, de una forma participativa, donde los Adultos Mayores también aportaran a los Padrinos Afectivos conocimientos y saberes; al punto de que los participantes desde esta parte de proceso se empezaran hacer dueños de sus propios procesos, que según López 2000, se logra: “... *asumen radicalmente la presencia esforzada, competente y emancipante de cada uno... Se acepta que los valores no son lo otro que lo objetivo, pura subjetividad, y que lo que nos toca hacer y vivir es reflexionar nuestra propia y compartida existencia en un permanente encuentro lector, interpretador y dialogador de lo recurrente*”.

La toma de conciencia, permitió que los Padrinos Afectivos conocieran la cotidianidad de las personas institucionalizadas mediante el diálogo y la observación, ya que desde los primeros encuentros se empezaron a identificar conocimientos mutuos y se

situaron como sujetos de acuerdo al contexto; instándoles a pensarse dentro de una colectividad y la forma como han estado compartiendo sus habilidades, conocimientos y saberes, cómo se ha potenciaría a través del ejercicio la identidad.

### **5.2.3.2. Subcategoría: Consideración de opciones.**

La *consideración de opciones* a los Padrinos Afectivos les permitió plasmar la realidad cotidiana de los Adultos Mayores donde de la búsqueda de opciones valores, actitudes y acciones dio como resultado el definir concretamente los sujetos quienes iban a ser parte del desarrollo de la estrategia de intervención psicosocial, partiendo de que no fueron impuestos por las investigadoras. Los participantes a partir de esta elección fortalecieron la toma de conciencia que en un primer momento habían tenido.

El ejercicio de intercambio de iniciativas, saberes y conocimiento que se daban en los continuos acercamientos de los Padrinos Afectivos a la población de Adulto Mayor, les dio paso al pensarse cómo intervenir para que logran plenamente interacciones afectivas, reflexiones que lograron hacer propuestas alternativas para el ejercicio de intervención psicosocial, evaluando también las potencialidades y las limitaciones en el proceso, dando como producto un ruta de acción materializada en actividades a realizar. Desarrollado de este modo lo que la AS-C pretende:

*“El conjunto de prácticas sociales que tienen como finalidad estimular la participación activa en las actividades culturales y al movimiento general de innovación y de expresión personal y colectiva”* Lopez 2000. citando al Ayuntamiento de Estrasburgo, a lo largo de la 2ª Guerra Mundial, cuando define la A.S.C. y que visto desde esta investigación, se empieza a generar *conjunto de visiones y acciones compartidas que permite integrar saberes y construir cultura a través del tejido social creado, para la integración de sociedades y comunidades con visiones críticas y reflexivas de la realidad.*

### **5.2.3.3. Subcategoría: Decisión – Acción.**

En la Decisión - Acción los participantes realizaron una incesante evaluación y auto evaluación subjetiva de sus ejercicios en los encuentros de intervención psicosocial, donde como se evidenció el compromiso y la responsabilidad por el proceso, no solo por los beneficios que este traía a los Adultos Mayores, sino a los Padrinos Afectivos, a través de la biografía como técnica de evaluación y auto evaluación se cumple lo que plantea López.2000 *“Es éste, quien como autor de la participada biografía , en permanente diálogo, considera, valora, y reajusta las finalidades, los procesos y las actitudes, puestos en el horizonte de la consciente experiencia animada”*. Donde el análisis de estas acciones permiten el mejoramiento psicosocial y la integración social, transformando así la realidad de exclusión social que genera baja autoestima en el Adulto Mayor, a una integración psicosocial a través de la figura “Padrino Afectivo”. Identificándose esta transformación en

la forma como los participantes expresan sentirse: generativos, íntegros, productivos en su medio, a través del empleo de sus habilidades y conocimientos en pro de sí mismos y de los demás, sintiéndose conectados con la vida; transformándose así la construcción subjetiva de Afectividad Humana y conectando al Adulto Mayor y la vida social/comunitaria activa, integradora.

### **Conclusiones.**

- La Estrategia de Intervención Psicosocial el Padrino Afectivo, constituye una alternativa para la atención de necesidades psicosociales en contextos donde la situación de vulnerabilidad radica en las carencias afectivas en la población adulto mayor.
- Se genera gracias a la intervención psicosocial un cambio visible en la transformación subjetiva de la afectividad, que propiciada por los lazos sociales de los sujetos entre los Padrinos Afectivos y en Adultos mayores se logra fortalecer procesos de integración Afectiva que benefician emocionalmente a los participantes, aportándoles en su Bienestar Psicológico.
- La estrategia El Padrino Afectivo permite construir sentidos subjetivos; dado que propicia interacciones por medio de acciones entre sujetos, en las cuales se da significado al intercambio simbólico-emocional que se genera. El papel de los actores como generadores de un proceso que beneficia al otro.
- La subjetividad entorno a la Afectividad es transformada en los sujetos gracias a los espacios de interacción simbólico – emocional; apoyada con las acciones, como estrategia que fortaleció el papel agenciador de el Padrino Afectivo en esta primera etapa de validación.



## Consideraciones Finales

El planteamiento de la estrategia de intervención psicosocial para la integración del Adulto Mayor a través del Padrino Afectivo pone en evidencia los siguientes aspectos:

- Los Adultos Mayores institucionalizados enfrentan estados de soledad y aislamiento; ya sea por abandono, desplazamiento, separación por parte de la familia o falta de inclusión social, de ahí que se permitan participar en la estrategia de integración psicosocial “El Padrino Afectivo”, como ejercicio que genera inclusión social y bienestar psicológico; por ello se hace importante investigar desde el campo psicosocial.
- La Estrategia de Intervención Psicosocial “El Padrino Afectivo” para la integración del Adulto Mayor se constituye una alternativa para la atención a necesidades psicosociales en contextos donde la situación de vulnerabilidad radique en carencias afectivas.
- Los encuentros de integración psicosocial entre el Padrino Afectivo y el Adulto Mayor, genera una transformación subjetiva de la afectividad, que propicia lazos sociales de los sujetos, logrando también, el fortalecimiento del tejido social.

- La estrategia permite construir sentidos subjetivos, dado que propicia una interacción por medio de acciones entre sujetos en las cuales se da significado al intercambio simbólico-emocional que se genera y transforma el papel de los actores como generadores de un proceso que beneficia al otro.

### **Recomendaciones.**

- A nivel investigativo se recomienda validar la presente estrategia de intervención psicosocial en otras poblaciones con realidades semejantes a las de la población en mención, y en posteriores trabajos, validarlo en diferentes poblaciones con otras edades, ya sea en la ciudad de Palmira u otros lugares, en áreas rurales y urbanas de otros lugares del país, revisando sus impactos y limitantes así como la realización de los ajustes pertinentes a que haya lugar.
- Desde lo académico, se incentiva a la comunidad **Unadista** a realizar investigaciones en futuros trabajos de pregrado y retomar la presente estrategia de intervención como forma de dar continuidad a los trabajos que surgen desde lo académico y que han sido contruidos con fundamentos teóricos, tanto psicológicos y metodológicos, como ejercicios empíricos que de forma participativa se crean para responder a las necesidades psicosociales de en comunidades en situación de vulnerabilidad.
- Siguiendo lo académico, se estimula a los estudiantes de pregrado a integrarse y **participar en Semilleros de Investigación**, donde desde la actividad extracurricular se puede proponer y fortalecer propuestas investigativas que surgen a partir del desarrollo de cursos con componentes investigativos e de intervención. Ejemplo de ello es la presente.

- Desde el estado, se hace necesario que este tipo de investigaciones y estrategias de intervención sean articulados y ejecutados desde las políticas de Adulto Mayor y así mismo incluir a la comunidad en general para que sea ella la que genere estos espacios de integración social en pro de un crecimiento psicológico y mejoramiento en la calidad de vida.

## Referencias.

Arango Calad Carlos A, *Los Vínculos Afectivos Y la Estructura Social. Una reflexión Sobre La Convivencia Desde La Red De Promoción Del Buen Trato*, Revista Investigación Y desarrollo ISSN Electrónico 2011-7574, 2003. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/268/26811104.pdf>

Asilo de Ancianos. 2012. Base de datos Febrero 3 de 2012. Revisión Documental de Anamnesis: Febrero a Mayo de 2012

Bibliomed 2000 - 2013, *La soledad, implacable verdugo de ancianos*, Buena salud (portal electrónico) Domingo 1 del 2013. Disponible en:

<http://www.buenasalud.com/lib/ShowDoc.cfm?LibDocID=3355&ReturnCatID=342>

Bienestar-Diciembre 3 de 2013: <http://lema.rae.es/drae/?val=bienestar>

Bienestar Marzo de 2013: <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v15n1/art04.pdf>

Cifras DANE: <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/series-de-poblacion>

Cifuentes, E. (1995). *Sentencia C-566 de 1995, M.P.*

*CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA*, publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

Corporación Palmirana para la Tercera Edad CORPATER:  
[www.redcreacion.org/documentos/simposio1vg/Recrear.htm](http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1vg/Recrear.htm)

De Zubiria, M. (2007). "La Afectividad Humana: sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones, como medirla con escalas y afectogramas". Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual. Bogotá,

Ernst Wolfgang Böckenförde, Estudios sobre Estado de Derecho y democracia, Ed. Trotta, Madrid 2000, p. 37.

Fuente: <http://centrodeformacionafectiva.wordpress.com/2010/08/19/psicologia-afectiva-la-nueva-psicologia/>

Farré, A, (2012) *La soledad es una enfermedad peligrosa*, (periódico electrónico) España, Alejandro Sopeña, 09/06/2012, (consulta 25 noviembre 2013). Disponible en:

[http://www.teinteresa.es/salud/soledad-enfermedad-peligrosa\\_0\\_715728587.html](http://www.teinteresa.es/salud/soledad-enfermedad-peligrosa_0_715728587.html)

Gonzales Rey Gonzalo, *subjetividad, sujeto y representaciones sociales*, Revista Diversitas-Perspectiva En Psicología Vol. 4-N 2, ISSN 1794-9998, 2008. Disponible en

<http://revistas.usta.edu.co/index.php/Diversitas/article/view/702/670>

Grupo del adulto mayor "Palmira señorial": <http://amorcity.com/videos/7/21583/25-a-os-grupo-del-adulto-mayor>

ICBF, Protección Adulto Mayor:

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Servicios/PreguntasFrecuentesNew/AdultoMayor>

“Investigación Telética” Tomado de:

[http://www.tjer.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=54&Itemid=1](http://www.tjer.org/index.php?option=com_content&task=view&id=54&Itemid=1)

López, J. (2000). *Paradigmas y Métodos pedagógicos para la educación social: la praxis pedagógica en educación social*. Valencia, España.

López, H. (2001) *Investigación Cualitativa y Participativa*. UPB. Colombia

Mardones, (1991) en su obra *“Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica”* pág.22

Ministerio de la Protección Social, *POLITICA NACIONAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ 2007-2019*. República de Colombia diciembre de 2007. Tomado de:

<http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20ENVEJECIMIENTO%20Y%20VEJEZ.pdf>

Ministerio del Trabajo: Colombia Mayor. Tomado de:

<http://www.mintrabajo.gov.co/colombia-mayor.html>

Revista Colombiana de Psicología, 2001, ~0. 10,79-89

Tomado en enero de 2014 de:

[http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.revistas.unal.edu.co%2Findex.php%2Fpsicologia%2Farticle%2Fdownload%2F16146%2F17026&ei=WQIqU6\\_kOYfMkQez4IAQ&usg=AFQjCNHBDp5D-UYU9JEHuO2AL3y7rsOY5Q](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.revistas.unal.edu.co%2Findex.php%2Fpsicologia%2Farticle%2Fdownload%2F16146%2F17026&ei=WQIqU6_kOYfMkQez4IAQ&usg=AFQjCNHBDp5D-UYU9JEHuO2AL3y7rsOY5Q)

Salud mental – Diciembre 3 de 2013: [http://www.who.int/topics/mental\\_health/es/](http://www.who.int/topics/mental_health/es/)

Tamayo, M (1983). El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación”. México.

Wolfgang, E. (2000). *Estudios sobre Estado de Derecho y democracia*, Ed. Trotta, Madrid, p. 37

## Anexos

### Anexo 1. Entrevista a Padrinos Afectivos.

**Propósito:** Identificación de construcción subjetiva de la afectividad.

**Herramienta de recolección de información:** Grabación, diario de campo y observación participante.

1. ¿Qué es para usted la vejez?
2. ¿Qué es afectividad?
3. ¿Cómo se demuestra el afecto?
4. ¿Qué papel cumplen las personas de la tercera edad en la sociedad colombiana?
5. ¿En nuestro municipio como percibes el papel de las personas de la tercera edad en cuanto a su integración?
6. ¿Consideras que las relaciones sociales que sostengas con personas de la tercera edad pueden contribuir algo a tu crecimiento personal?
7. ¿Crees que al relacionarte con personas de la tercera edad puedas aportarles algo?
8. ¿Qué actividades propondrías para integrar al adulto mayor institucionalizado a la vida social comunitaria?



### **Anexo 3. Narraciones de vida.**

Doña Emérita.

*“Ella tuvo 6 hijos 4 son pastores y uno de ellos que también es pastor no es hijo biológico de ella, sino que es nieto de una señora del servicio que ella tuvo. Lo que pasa es que ella era de buena posición económica. Y el esposo cuando llegó a él a los 40 la dejó y se fue con otra. Pero él siguió respondiendo por los hijos. A Doña Emérita le dio cáncer de lengua y se la recortaron y le dio metástasis en la piel como en el cuello y me mostró la cicatriz. Y que a raíz de eso fue que los hijos se volvieron cristianos y pues terminaron de pastores. Que a ella le iba a visitar una nuera que vive en la buitrera pero que la monja, le dijo que ella no podía seguir visitándola porque ella no aparecía en el registro entonces no pudo seguir yendo. a grandes rasgos eso fue lo que me conto. ps te resumo”*

Jorge, Miércoles 12 de Febrero de 2014.

*... ya no es como en la antigua, que éramos nobles...uno con papá y mamá, ese par de viejitos mejor dicho, la nobleza ... por todo y por todo y así nos levantaron a nosotros los hijos... a levantar 9 hombre y 1 mujer ... primero, la hermana mía, que fue la causante de mi enfermedad... eso fue jugando al marrano más bueno!!! Usted conoce los marranos??*

*R// Siiii , lo cogen de una pata y entonces aquella tenía un marranito y sostenerlo con un lazo... me cogió con un lazo de la pierna y me hizo correr ... yo apenas iba corriendo y ella lo movía de un lado a otro ¿cuantos años tenías? Como 10... estaba muy chiquito... ella es mas viejita que yo, me lleva como 3 años ¿Y qué dice? Noooo... le da rabia que yo le diga, no, pues causante a usted es que está Jorge así... le da rabia “¿y yo porque? Hna de Jorge” pero pues fue la verdad.. Uno inocente... nosotros éramos muy inocentes en ese tiempo, todo valía. Y hoy en día nada vale... pero en ese tiempo!!! (silencio y respiro profundo) yo recuerdo que mi Papá, le hacíamos dar rabia y sacaba un pañuelo... tenga y tenga en la nalguita!!! mi mamá antes le decía, //no le pegue tan bruscamente // y lo cogían a uno de la manito... Una vez, imagínese de la edad de nueve años a esta, ...me dijo: ve! Ponete a correr y te vas a encontrar con el diablo... y no corrí más quedé enredado con eso, mejor dicho, no castigaban!!!!!!! Pero hoy en día!... cogen a un niño y se ponen a darle con todo... con rabia... es mejor con los pañuelitos, no he hace que suelte el chorrito de miao ... pero se acuerda que ese castiguito se lo dio el Papá o la Mama, entonces no lo vuelve a hacer ... entonces pa que se meten a hacer un hijo, si no lo saben alevantár!!!... hoy en día los castigan, si se dejan coger mejor dicho! ... los han nombrado por ahí, un niño, una niña en un periódico... usted debe saber de eso, quien será que no sabe... en una basura por ahí ¡Ay Dios mui bendito!, de una dice la policía ¡Ay tan lindo, tan bello!... porque lo recogió de la basura ummm! ... uno aterrado, mejor dicho!*

*Agradecimientos.*

*“Porque se va tan ligero? Gracias por venir a visitarnos!” AMM “Que mi Dios me la acompañe... agradeciéndole la visita”*

#### **Anexo 4. Grupos de debate.**

24 de enero 2014

Participantes: Natalia Botina, Laura Reyes , David Díaz, Felipe Nieto , Mónica Victoria; Madeleyne Quintero.

Objetivos: planear actividades para interactuar con la población.

Desarrollo de la actividad

Los participantes proponen las actividades que le gustaría implementar de acuerdo previas experiencias y a las necesidades observadas en el primer contacto con la población de Adultos Mayores del “Asilo de Ancianos Palmira”

Propuestas fruto de la disertación:

- Integración entre la población femenina y masculina en las actividades.
- Regularidad de actividades grupales cada 8 Días
- Día del Radio.
- Fiesta
- Día deportivo
- Actividades según los interés individuales de los adultos mayores , pintar , tejer, charlas anecdóticas etc.
- Clown Terapéutico
- Tarde de Cine.

## Anexo 5. Perfiles Padrinos Afectivos.

INFORMACIÓN PERSONAL	Describe sus habilidades	
<b>Nombre:</b> Natalia <b>Apellidos:</b> Botina Espamiña <b>Lugar de nacimiento:</b> Palmira <b>Fecha de nacimiento:</b> 28-ene-1988 <b>Ciudad de residencia:</b> Palmira <b>Teléfono:</b> 2757421 <b>E-mail:</b> natalia.botina@hotmail.com <b>Estado civil:</b> soltera <b>Ocupación actual:</b> estudiante	Creatividad, escuchar a los demás, relacionarme fácilmente con las personas	
	Describe sus valores	
	Respeto, tolerancia, solidaridad, compromiso	
FORMACIÓN ACADÉMICA	Describe sus debilidades	
<p style="text-align: center;"><b>Superior</b></p> <b>Institución:</b> UNAD <b>Semestre:</b> 9 <b>Otro:</b> Clown Terapéutico Universidad Libre (Cali)	Algunas veces se me dificulta llegar a tiempo	
<p style="text-align: center;"><b>Secundario</b></p> <b>Institución:</b> Sagrada Familia <b>Año de finalización:</b> 2005  <p style="text-align: center;"><b>Primario</b></p> <b>Institución:</b> I. E. Jorge Eliecer Gaitán <b>Año de finalización:</b> 1999	Describe sus motivaciones	Describe las actividades que gusta hacer en su tiempo libre
	Ser mejor persona cada día	Leer, ver películas, pintar, diseñar ropa y accesorios

	<b>Describe sus habilidades</b>	
<b>INFORMACIÓN PERSONAL</b>	<b>Describe sus habilidades</b>	
<p>Nombre: David Stalin  Apellidos: <del>Diaz Calderon</del>  Lugar de nacimiento: Palmira  Fecha de nacimiento: 12-enero-1995  Ciudad de <del>residencia</del>: Palmira  Teléfono: 318-661-1049  E-mail: d_s_dc@hotmail.com  Estado civil: soltero  Ocupación actual: estudiante</p>	<p><del>Musica</del>  Dibujar  Crear- elaborar  Arreglar  destruir</p>	
	<b>Describe sus valores</b>	
	<p>Honesto.  tolerable  Respetuoso.</p>	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>Describe sus debilidades</b>	
<p style="text-align: center;">Superior</p> <p>Institución: Universidad Nacional de Colombia- sede Palmira  Programa: Diseño industrial  Semestre: 5  Otro:</p>	<p>inquieto  <del>recochero</del>  <del>confianza</del></p>	
<p style="text-align: center;">Secundario</p> <p>Institución: I.E. Antonio <del>Lizaraza</del>  Año de finalización: 2011</p> <p style="text-align: center;">Primario</p> <p>Institución: Luis Guillermo Bustamante  Año de finalización:</p>	<b>Describe sus motivaciones</b>	<b>Describe las actividades que gusta hacer en su tiempo libre</b>
	<p>Conocer mucha gente para poder dialogar con ellos y pues tener <del>mas</del> conocimiento de la comunidad, tal vez sus problemáticas o sus habilidades; creencias religiosas</p>	<p>Practicar instrumentos, charlar con mis amigos por medios sociales.</p>

<b>INFORMACIÓN PERSONAL</b>	TENGO HABILIDAD PARA SOCIALIZAR CON TODA CLASE DE PERSONAS ESPECIALMENTE CON NIÑOS. TAMBIEN TENGO HABILIDAD EN LA LECTURA Y ESCRITURA.	
<b>Nombre:</b> LAURA SOPHÍA <b>Apellidos:</b> REYES PEÑA <b>Lugar de nacimiento:</b> SANTIAGO DE CALI <b>Fecha de nacimiento:</b> 01 12 1984 <b>Ciudad de residencia:</b> PALMIRA <b>Teléfono:</b> 318 79 33 591 <b>E-mail:</b> laurilla.sophie84@gmail.com <b>Estado civil:</b> SOLTERA <b>Ocupación actual:</b> AMA DE CASA	<b>Describe sus valores</b>	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>Describe sus debilidades</b>	
<b>Superior</b> <b>Institución:</b> UNIVERSIDAD DEL VALLE <b>Semestre:</b> 10 <b>Otro:</b> TERMINADO	TENGO EN OCACIONES POCA PACIENCIA.	
<b>Secundario</b> <b>Institución:</b> LICEO FEMENINO <b>Año de finalización:</b> 2002  <b>Primario</b> <b>Institución:</b> INSTITUTO GINEBRA LA SALLE <b>Año de finalización:</b> 1996	<b>Describe sus motivaciones</b>	<b>Describe las actividades que gusta hacer en su tiempo libre</b>
	ME MOTIVA PODER AYUDAR A LA GENTE. SABER QUE HE HECHO ALGO POR ELLOS Y QUE DE ALGUNA MANERA HE CAMBIADO UNA VIDA.	LEER NOVELAS, NAVEGAR EN INTERNET.

INFORMACIÓN PERSONAL	Describe sus habilidades	
<p>Nombre: Geraldí  Apellidos: Leudo Zárate  Lugar de nacimiento: Palmira (Valle del cauca)  Fecha de nacimiento: 11 de marzo 1994  Ciudad de residencia: Palmira (Valle del cauca)  Teléfono: 2864409  E-mail: gero-0311@hotmail.com  Estado civil: Soltera  Ocupación actual: Trabajadora independiente, Estudiante de psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creativa. • Buena expresión. • Liderazgo.</li> </ul>	
	Describe sus valores	
<p style="text-align: center;"><b>Superior</b></p> <p>Institución: Universidad nacional abierta y a distancia  Programa: Psicología  Semestre: 5  Otro:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impuntual. • Desordenad. • Desorganizada.</li> <li>• Perezosa. • Indecisa.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Secundario</b></p> <p>Institución: I.E. María Antonia Penagos  Año de finalización: 2010</p> <p style="text-align: center;"><b>Primario</b></p> <p>Institución: Luis Guillermo Bustamante  Año de finalización: 2005</p>	Describe sus motivaciones	Describe las actividades que gusta hacer en su tiempo libre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento personal.</li> <li>• Reconocimiento.</li> <li>• Sonrisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bailar.</li> <li>• Leer.</li> <li>• Visitar lugares tranquilos.</li> </ul>

Anexo 6. Población.



**Anexo 7. Padrinos Afectivos.**



## Anexo 8. Participación en eventos.

### Foro de Experiencias Significativas UNAD



Palmira, Valle del Cauca

### Poster en 1er Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria UNAD.



Paipa, Boyacá

### Ponencia en XV Encuentro Nacional y IX Internacional de Semilleros de Investigación Red Colsi.



Bucaramanga, Santander.