

**PATRONES Y ROLES EN LA DINÁMICA FAMILIAR DISFUNCIONAL**

**ANDREA ORTIZ BERNAL**

**29686619**

**MAYELLY CORREA GARCIA**

**38558867**

**LIZBETTY BELALCAZAR VALENCIA**

**31165241**

**LILIANA VARGAS FERRÍN**

**31978720**

**JONATHAN PEREZ PABON**

**1130671917**

**Curso de profundización en desarrollo humano y familia**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**

**Psicología**

**Palmira, 26 de Octubre de 2013**

**PATRONES Y ROLES EN LA DINÁMICA FAMILIAR DISFUNCIONAL**

***ANDREA ORTIZ BERNAL***

Código 29686619

***MAYELLY CORREA GARCIA***

Código 38558867

***LIZBETTY BELALCAZAR VALENCIA***

Código 31165241

***LILIANA VARGAS FERRÍN***

Código 31978720

***JONATHAN PEREZ PABON***

Código 1130671917

Curso de profundización en desarrollo humano y familia

**Doctor**

**ANCIZAR RODRIGUEZ GOMEZ**

Tutor

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**

**Psicología**

Palmira, 26 de Octubre de 2013

## CONTENIDO

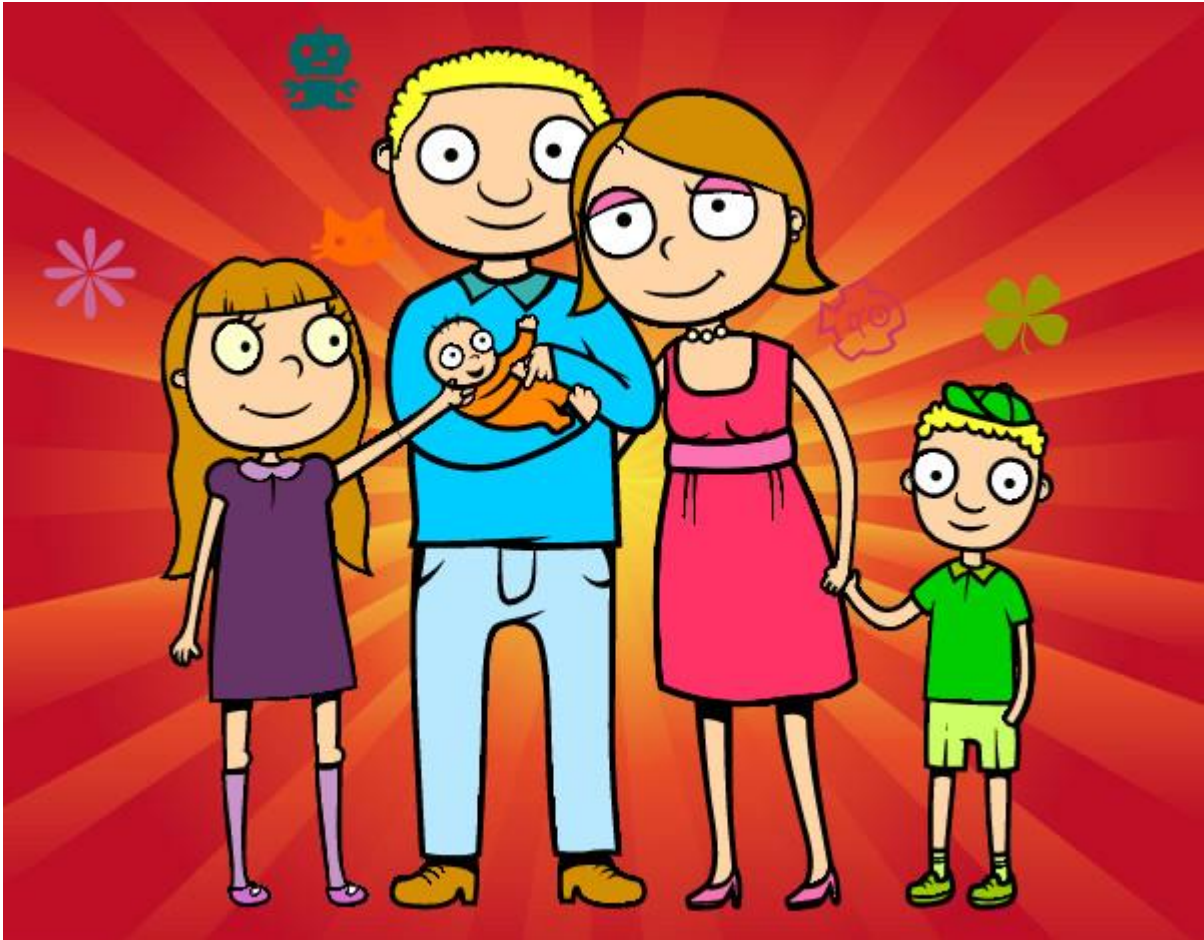
	<b>Pág.</b>
INTRODUCCION	8
CAPITULO I	10
<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
1.1 Descripción del Problema	13
1.2 Planteamiento del Problema	18
1.3 Genograma	20
1.4 Justificación	23
1.5 Formulación del Problema	24
2. Objetivos	25
2.1 Objetivo General	25
2.2 Objetivos Específicos	25
<b>3. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>26</b>
3.1 Marco Teórico	26
3.1.1 Estilos de crianza de los padres/madres	26
3.1.2 Estilos de crianza Vielma	26
3.1.3 Efectos De Los Diferentes Estilos De Crianza	26
3.1.3.1 Efectos de crianza según Modulo grano de Arena	26

3.1.3.2 Concepto de menor infractor en México y Colombia	42
3.1.3.3 Concepto de protección de Infancia y Adolescencia para Unicef	44
3.1.3.4 Concepto Protección de Infancia y Adolescencia Desde la Ley 1098 de 2006	44
3.1.3.5 Concepto de protección de Infancia y Adolescencia del Decreto Municipal	47
3.2 Modelos de Crianza Humanista	48
3.3 Modelo Sistémico	49
3.4 Marco Histórico Situacional	52
3.5 Marco Conceptual	55
3.5.1 Patrones Familiares	55
3.5.2 Roles Familiares	56
3.5.3 Diferencias de los Grupos de Apego en los Modelos Internos	56
3.5.4 Dinámica Familiar	60
3.5.5 Familias Mono parental, Extensa, Nuclear, Separadas	61
3.5.6 Disfunción Jurídico, Psicológico	62
3. 6 Alcances y Limitaciones de la Investigación	66
3.7 Supuestos de Investigación	67
3.8 Categorías de Análisis	68
<b>4. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>71</b>
4.1 Enfoque Metodológico	71
4.2 Tipo de Estudio	72

4.2.1 Universo y Muestra	72
4.2.1.1 Delimitación del universo	72
4.2.1.2 Delimitación Geográfica	73
4.2.1.3 Delimitación cronológica	75
4.2.2 Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos	76
4.2.2.1 Recolección de Datos	78
4.2.2.2 Diseño de Instrumentos	78
4.2.2.3 Recursos de Apoyo a la investigación	81
4.2.2.4 Socialización de resultados	83
4.3 Trabajo de campo de la investigación	83
<b>5. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS CUANTITATIVAS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>85</b>
5.1 Perfil de los participantes	85
5.2 Análisis cuantitativo de la investigación	88
5.3 Análisis cualitativo de la investigación	113
5.4 Sistematización general de la investigación	124
5.5 Interpretación y discusión de resultados de la investigación	125
<b>6. CONCLUSIÓN</b>	<b>128</b>
<b>7. REFLEXIÓN</b>	<b>130</b>
<b>8. RECOMENDACIONES</b>	<b>132</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>135</b>

Anexo 1 Fotografías	137
Anexo 2 Dinámicas	139
Anexo 3 Encuestas	141
Anexo 4 Entrevistas	147
Anexo 5 Cuadro Bibliográfico	153
Anexo 6 Árbol de Problemas	160
Anexo 7 Expresiones de la Familia	162

*“A nuestros hijos no hay que darles lo mejor de todo sino todo lo mejor de nosotros”*



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó con tres familias; padres, madres, niños y adolescentes (según la UNICEF, se entiende por niño o niña las personas entre 0 y los 5 años, y niños de 6 a 12 años, por adolescente las personas entre 13 y 18 años de edad).

Esta investigación está diseñada conforme a una metodología de intervención Socio-Comunitario; que permite un proceso de humanización, donde la persona es la protagonista de la constitución de una familia y, así mismo, es quien aporta los elementos esenciales para la construcción de los aspectos que hacen que una persona sea única.

Según Guillermo Sánchez Medina, en Pareja y Familia Siglo XXI, asegura que la familia de hace 60 años mantenía algunos patrones que hacían que su estructura fuera más sólida, permanecieran vínculos adecuados y fuertes entre los miembros de la misma. Ésta se constituía bajo principios y lazos de unión grupal, de responsabilidad y respeto por los valores de la familia y de la religión, aun existía la familia que mantenía algunos rituales característicos de la cultura y la integración socio-cultural era más frecuente en los colegios.

A medida que todo esto iba sucediendo la familia se encontraba en un momento crítico, en donde la sociedad le demandaba muchos cambios en cuanto a trabajo, tecnología y educación. Las sociedades se industrializaron y se rompió la distribución que se tenía del grupo familiar. Las mujeres adoptaron otro rol y se pusieron metas de educación y de trabajo para crear un tipo de familia diferente en los años 90, empezaron a surgir cambios dentro de los papeles del hombre y la mujer en el matrimonio, en donde pasó de ser paternalista a una sociedad en donde ambos aportaban y respondían por el mantenimiento de la organización familiar.

De esta manera, muchas familias actuales ya no pasan tiempo con sus hijos y dejan el cuidado de estos a niñeras o jardines con horarios extendidos. La interrelación entre sus



miembros disminuye y se generan distanciamientos afectivos. Como consecuencia de esto, vemos cómo los niños, niñas y adolescentes están creciendo solos, con lo cual se ha generado sentimientos de soledad y retraimiento social, en donde la tecnología y los medios de comunicación, entre otros, enmascaran de alguna manera esta situación.

Es así que, a partir de un diagnóstico realizado y el análisis de los resultados permitirá obtener las conclusiones con las que se establecerá una serie de estrategias que permitan realizar una posible propuesta de intervención a tres familias, logrando que tomen conciencia sobre la importancia de patrones y roles en la dinámica familiar; asegurando a su vez el trato digno en los niños, niñas y adolescentes.

## CAPITULO I

### 1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El problema de esta investigación “Familias con Padres y Madres Negligentes o Indiferentes” que se caracterizan por la escasa restricción, disciplina, exigencia, y comunicación como en la poca calidez; ellos no imponen límites, inclinándose a dejar que sus hijos hagan lo que quieran, porque su propia vida es tan estresante que no tienen la energía suficiente para direccionar las actuaciones de sus hijos, teniéndolos sin cuidado a causa de la baja responsabilidad. Los padres negligentes no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento de los hijos, por lo tanto ellos poseen libertad de atender o desatender los deseos de los padres de familia.

Estos padres de familia son muy parecidos al estilo permisivo, pero la principal diferencia se centra en la poca atención a las necesidades de los hijos(as) y las escasas muestras de afecto que les brinda.

Varios investigadores han demostrado que los estilos de crianza tienen un impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Baumrind encontró que los padres/madres autoritarios tienden a generar niños/as y adolescentes introvertidos, temerosos, que muestran poco o nada de independencia y son taciturnos, inseguros e irritables (Papalia en 1992, agrega: “que estos niños/as y adolescentes además tienden a ser insatisfechos y desconfiados”). Los niños/as en la adolescencia en particular varones pueden revelarse ante el entorno restrictivo, de castigos en el cual fueron criados y volverse rebeldes y agresivos. Es más probable que las niñas permanezcan pasivas y dependientes. (Kagan y Moss, 1962; citados en Craig, 1992)

Si bien la permisividad en la crianza es lo opuesto a la restrictividad, la permisividad no necesariamente produce resultados opuestos: muy extrañamente, los hijos/as de padres/madres permisivos también pueden ser rebeldes y agresivos. Además, tienden a ser autoindulgentes,

impulsivos e inadaptados socialmente. En contraste pueden ser activos, con empuje y creativos (Baumrind, 1975; citada en Craig, 1992). Se ha encontrado también que estos niños/as, como preescolares, tienden ser inmaduros -los menos auto controlados y menos exploradores-.

Se ha encontrado como resultado que los hijos/as de padres/madres indiferentes; cuando la permisividad se acompaña de una alta hostilidad (los padres/madres negligentes), el niño se siente libre para dar rienda suelta a sus impulsos más destructivos.

Estudios hechos a jóvenes delincuentes, muestran que en muchos casos el ambiente en su casa ha tenido exactamente esta combinación de permisividad y hostilidad (Bandura y Walters, 1959; McCord y Zola, 1959; citados en Craig, 1992).

Según Baumrind (1971); el estilo educativo más adecuado para la crianza de los hijos es el democrático, obteniendo niños/as y adolescentes que tienen claro lo que se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de reflexionar sus actos y si estas son erradas sabrán afrontar las consecuencias de estas. Los niños/as y adolescentes experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar. A diferencia de este padre está el permisivo quien no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y deprimido, ya que no sabe de qué forma debe comportarse. Por otro lado los padres autoritarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, los niños, se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará una “zurra” o un castigo. Según Van Pelt (1985), el enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina, refuerzan la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional. Papalia y Wendkos Olds (1997) señalan, que ningún padre es autoritario, permisivo o democrático, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos

de paternidad. García serrano (1984) opina que lo más importante es que el padre se dé cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que él piensa. Uno de los problemas más frecuentes que surgen para los padres es cuándo evalúan lo que se debe hacer cuando ellos tienen diferentes estilos de crianza(Papalia y WendkosOlds, 1992). El padre puede ser severo e imperioso y la madre menos estricta y fácil de tratar, lo mejor en este caso es unirse y manifestarse con lo que se está en desacuerdo en privado. El niño adaptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia (Van Pelt, 1985).

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Partiendo de que el objeto de investigación principal son “Los Patrones Y Roles En La Dinámica Familiar Disfuncional” para este trabajo de investigación se tiene en cuenta a Maccoby y Martín quienes en 1983 a partir del modelo tripartito propusieron un *Modelo Bidimensional* en la socialización parental.

En una importante revisión publicada en el *Handbook of Child Psychology*, Maccoby y Martin (1983) “intentaron fusionar el modelo de Baumrind con intentos de definir el estilo parental a lo largo de un limitado número de dimensiones. Así, intentaron medir el estilo parental como una función de dos dimensiones, a las que llamaron afecto/comunicación y control/exigencia. Analizando sus efectos en el auto concepto y en la conducta de los hijos”. (pág. 1-101)

La transformación de las tipologías de Baumrind que llevaron a cabo Maccoby y Martin (1983) facilitó las investigaciones para generalizar el modelo de Baumrind a poblaciones muy diferentes a la que dio lugar al mismo, creando constructos lineales a lo largo de los que se medirían los aspectos teóricamente importantes del estilo parental.

Baumrind definió el estilo parental “como un constructo global, de manera que la influencia de algún aspecto del estilo parental (ej. Ideología, demandas demadurez, o uso de técnicas específicas de disciplina) es dependiente de la combinación de todos los otros aspectos.

Los autores Maccoby & Martin definieron el estilo parental, “como una constelación de actitudes hacia el hijo que, consideradas conjuntamente, crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres” Darling y Steinberg, (1993)

En las reformulaciones, Maccoby & Martin (1983) proponen un cuarto estilo educativo, el Negligente/Indiferente, basándose en el modelo de Baumrind (1978).

- Según Maccoby & Martin, citados por Coloma (1993), las características de los hijos con padres que corresponden a cada estilo educativo son las siguientes:

1) *Estilo democrático/Autoritativo*: “Este tipo de comportamientos paternos hace que sus hijos tengan un auto-concepto realista, coherente y positivo; que tengan autoestima y autoconfianza; que manifiesten una combinación equilibrada de heteronomía (obediencia) autonomía (iniciativa personal, creatividad, madurez psíquica); que desarrollen responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; que tengan competencia social y prosocialidad dentro y fuera de la casa (interacción cooperativa con adultos e iguales, altruismo, solidaridad); que se presente una disminución en la frecuencia e intensidad de conflictos padres/hijos y que tengan un elevado motivo de logro, manifestado en mejores calificaciones escolares”.

2) *Estilo autoritario/Represivo*: “Este estilo educativo paterno tiene efectos socializadores en los hijos, menos positivos que el anterior; genera puntuaciones bajas en autoestima, autoconfianza, autonomía personal, creatividad, competencia social, popularidad social; produce ansiedad; lleva a una gran influencia del control externo y a la no interiorización; a la valoración de la vida ordenada, a obtener logros escolares, a la docilidad y disciplina; a la ausencia de conflictos dentro y fuera del hogar; hay poco riesgo de desviaciones graves de conducta y poca durabilidad de las consecuencias positivas”.

3) *Estilo permisivo/Indulgente*: “Los hijos de los padres que pertenecen a este estilo educativo tienen elevadas puntuaciones en autoestima, autoconfianza, pro social, soporte paterno en las dificultades de entrada a la adolescencia; falta de autodominio, autocontrol y de logros escolares y existe riesgo de desviaciones graves de conducta”.

4) *Estilo Negligente/Indiferente*. “Los hijos de padres de este estilo, tienen un auto-concepto negativo, graves carencias en auto-confianza y autorresponsabilidad, bajos logros

escolares, escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal, trastornos Psicológicos y desviaciones graves de la conducta”.

Para ser consecuente con el modelo de esta investigación, se considera de valor importante llevar a cabo una primera aproximación al modelo anteriormente mencionado. Para lograrlo, mediante la observación, encuestas y entrevistas, se trato de determinar si los comportamientos de la familia correspondían a las categorías planteadas, como también cuáles eran los comportamientos sociales de los niños, niñas y adolescentes, para establecer si existe relación entre el estilo educativo y el comportamiento del niño. Finalmente con los hallazgos, se observo que los padres de familia se ubican en el estilo *Negligente/Indiferente*. Estilo que según investigaciones realizadas tiene efectos facilitadores sobre el desarrollo de la conducta social del niño.

Según Maccoby y Martin, citados por Ramírez, M. A. (2005) “es el estilo de crianza parental en la familia, donde no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. A los hijos se le da tan poco como se le exige, pues los padres y madres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. Los padres y madres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo”. (Pág. 173)

Según Maccoby y Martin, esta práctica disciplinar empleada por algunos padres y madres en la educación de sus hijos se caracteriza por una indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas, permisividad y pasividad. Las demandas de los padres y madres suelen ser vagas e imprecisas, recurriendo al castigo con asiduidad; el contenido del mensaje durante la interacción suele ser difuso, de irritación o descontento respecto al hijo/a como persona, (lo que menoscaba la auto percepción del niño, niña y adolescente, sintiéndose

desvalorizado sin saber por qué) más que un requerimiento para que éste deje de comportarse de una manera determinada. No suele ofrecer un modelo con el que los hijos sientan deseo de identificarse. Con la indiferencia, el estilo irritable y ambiguo, no proporciona al hijo o la hija un apoyo emocional. Son padres distanciados emocionalmente de sus hijos/as, y no suelen estar disponibles cuando les necesitan. Este cúmulo de comportamientos provoca en el niño, niña o adolescente un sentimiento de frustración que normalmente es traducido en comportamientos agresivos y hasta en reacciones de cólera.

El niño, niña y adolescente, con su gran deseo y necesidad de pertenecer a alguien que apruebe y ponga orden en su desánimo e inseguridad interior y con su necesidad de apoyo afectivo; si no encuentra estas cualidades en su familia y no puede identificarse con su padre, tratará de hacerlo fuera del hogar, y es muy posible que escoja la fantasía televisiva, se adhiera a los requerimientos de una “pandilla” o deambule por las calles.

Por lo tanto, vale la pena destacar la importancia de llevar a cabo esta investigación, la cual, permite conocer patrones y roles en la dinámica familiar disfuncional, con sus diversas modalidades y las consecuencias que cada una de ellas tiene sobre el desarrollo social de los hijos.

Según el documento de divulgación latinoamericano elaborado por la Red Latinoamericana de acogimiento Familiar (RELAF); “los motivos de la falta de cuidado parental son múltiples, variados y complejos, así como lo son las consecuencias de esta situación sobre la vida de los niños. Para identificar las causas que generan la pérdida del cuidado parental en los niños es necesario remitirnos a las principales problemáticas políticas, económicas, sociales y culturales que viven los países de la región”.

La problemática que hoy denominamos “niños sin cuidado parental o en riesgo de perderlo engloba un sinnúmero de situaciones en las cuales, de manera total o parcial, los niños



carecen de un referente adulto, que perdure en el tiempo, que sea el vínculo para su sostén y cuidado. Así como son diversas las causas de la falta de cuidados parentales, también lo son las situaciones en las que se encuentran los niños que carecen de éstos. Muchos de ellos se encuentran separados de sus padres por medidas tomadas por las autoridades de infancia, e incluidos en un determinado tipo de cuidado alternativo formal. También pueden estar en cuidado alternativo de modo informal, en cuyo caso se produce por un “acuerdo privado” entre los adultos que ceden el cuidado y los que lo asumen. Cuando es formal tiene como objetivo la protección del niño, y se decide la separación para resolver el problema que la motivó (cese del maltrato, asunción de responsabilidades de los padres, etc.) y el niño, niña y adolescente retome la convivencia con su familia de origen; o bien se decide una medida definitiva diferente (por ejemplo, la adopción).

“En Colombia, una tercera parte de los niños vive sólo con uno de sus padres y más de 1.100.000 no vive permanentemente con ninguno de ellos”.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el municipio de Palmira, son recurrentes las quejas de la ciudadanía por la presencia de niños, niñas y adolescentes deambulando por las calles hasta altas horas de la noche; su presencia en bares, discotecas y lugares de diversión, juegos de videos o electrónicos y de expendio de licores, así mismo, consumiendo sustancias alucinógenas y psicoactivas.

El Código de la Infancia y la adolescencia Ley 1098 de 2006, señala la necesidad de desarrollar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes, por cuanto resulta esencial para su desarrollo integral, siendo entonces necesario protegerlos contra aquellos escenarios o factores que los ubiquen en situación de vulnerabilidad o peligro.

Del mismo modo el decreto 037 de 2012 por medio del cual se dictan normas para la protección y bienestar de los niños, niñas y adolescentes, se fortalece la familia como institución básica de la sociedad y se previenen alteraciones del orden público en la jurisdicción del Municipio de Palmira; con el fin de restringir a los niños, niñas y adolescentes la permanencia o circulación en sitios públicos, vías públicas, parques, alamedas y establecimiento de comercio abiertos al público o que se encuentren ubicados en centros comerciales en donde se expendan licor, comida o se realice cualquier otra actividad bien sea en la zona rural o urbana del municipio de Palmira, entre las diez de la noche (10:00pm) y las cinco de la mañana del día siguiente (5:00am) del día siguiente.

Teniendo en cuenta que como medidas de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes está el retiro inmediato del niño, niña o adolescente de la actividad que amenace o vulnere sus derechos o de las actividades ilícitas en que se pueda encontrar.

Los niños, niñas y adolescentes que contravengan lo estipulado por el decreto 037, son

conducidos por la Policía de Infancia y Adolescencia a un Centro de Emergencia, designado por la Alcaldía Municipal, con el objeto de garantizar su integridad y cuidado hasta que sean ubicados sus padres o un adulto responsable, al cual se le realiza la entrega del menor, levantándose para tal efecto un acta individual, indicando nombre del niño, niña o adolescente, condiciones físicas en que fue encontrado, lugar y hora en donde se sorprendió, además del domicilio e identificación de sus padres o acudientes, y demás datos que la autoridad considere necesarios; así mismo, se impone llamado de atención, previo compromiso de padres o personas responsables del menor de asistir a talleres o actividades pedagógicas sobre derechos de la niñez, a cargo de la Defensoría del Pueblo.

En el caso de reincidir el niño, niña o adolescente en la inobservancia del presente Decreto, se sanciona a los padres o adulto responsable, con una multa equivalente de 1 a 15 Salarios Mínimos Diarios Legales Vigentes - SMDLV, sin perjuicio de las demás acciones que consagra la ley (artículo 55, ley 1098 del 2006).

Para enfatizar en la responsabilidad de los padres frente a la educación de sus hijos, el Alcalde del Municipio de Palmira José Ritter López Peña, expresó: “El niño que sea sorprendido por fuera de su casa en la noche va a ser retenido y su padre será multado, no podemos permitir que los niños se nos salgan de las manos, debemos siempre saber dónde están, conocer en qué compañía andan y además darles una buena educación en la casa”.

### 1.3 GENOGRAMAS

Los diagramas, mapas o formatos visuales permitieron registrar información sobre los miembros de las familias y sus relaciones en tres o más generaciones, a través de símbolos consensuados y claramente establecidos. En los Genograma se establecieron símbolos que representan a las personas (miembros de la familia) y líneas que describen las relaciones.

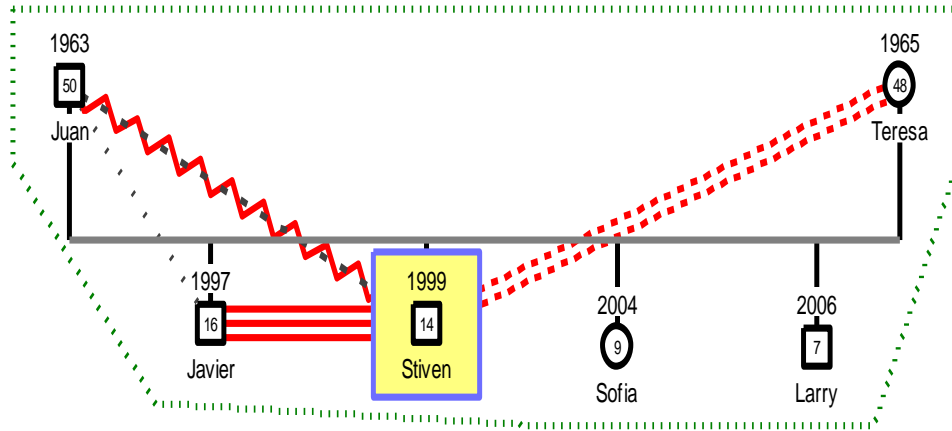
A continuación se presentan los Genograma de las tres familias, donde para la creación de los Genograma se tuvo en cuenta tres niveles:

*1. Estructura familiar:* Descripción gráfica de cómo los diferentes miembros de la familia están biológica y legalmente ligados entre sí de una generación a otra. Esto se realiza a través de símbolos, figuras que representan a las personas y líneas que describen sus relaciones.

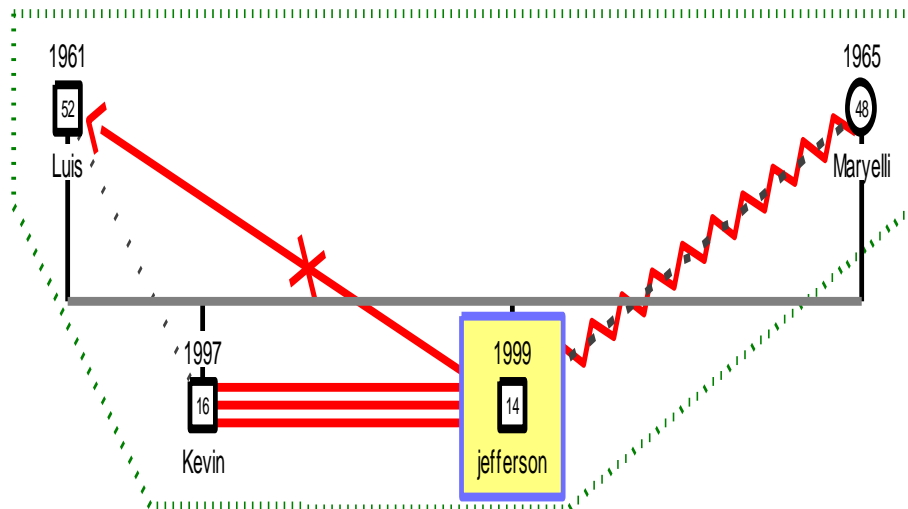
*2. Información sobre la familia:* Se recoge información demográfica (edades, fechas de nacimiento, muertes, ocupaciones, nivel educacional); sobre el funcionamiento de la familia (funcionamiento médico, emocional y de comportamiento de cada uno de los miembros de la familia); y sucesos familiares críticos (transiciones, cambios de relaciones importantes, migraciones, fracasos y éxitos, etc).

*3. Relaciones familiares:* Se basa en el reporte de los distintos miembros y de la observación directa de las relaciones

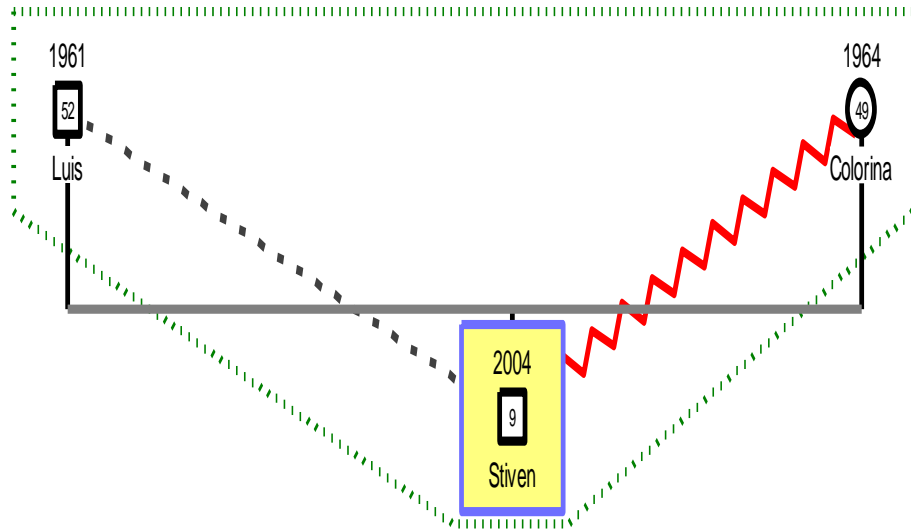
*Genograma familia garcia*



*Genograma familia perez*



*Genograma familia pedroza*



## 1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica para facilitar en las familias el mejoramiento en los patrones y roles en la dinámica familiar, la gestión social debe ser siempre y en todo momento para prevenir las familias disfuncionales. La investigación serviría, a corto, mediano y largo plazo al Centro de Atención Integral (CeAI) del municipio de Palmira, para contribuir al desarrollo de programas de educación en el ámbito sobre todo familiar de los patrones y roles de crianza, y a la Universidad, para que otros estudiantes retomen la problemática planteada, desde la “UNAD” estamos llamados a fijarnos metas en este sentido. En cuanto a la conveniencia de la investigación la población objeto de estudio, paralelamente se espera, por un lado que estas familias con Padres y Madres de hijos infractores, logren a corto, mediano y largo plazo, unos Patrones y Roles de crianza mediante un acompañamiento afectivo y asertivo con los hijos e hijas, para que ellos como gestores de su propio desarrollo, puedan construir sanamente los procesos de identidad, auto concepto, autoestima, autonomía, socialización y proyecto de vida, y que con el discurrir del tiempo como resultado final en los hijos e hijas de estas familias, para que infunda en estos la sensación de sentirse dignos, competentes y capaces; herramientas para que así logren avanzar en el camino hacia la emancipación y asuman, el comando de sus propias vidas insertos en la sociedad como ciudadanos de bien. En consecuencia la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de brindarles a los menores de edad cuidado y protección. Por ello, teniendo en cuenta el Decreto 037 del 22 de febrero de 2012, se sugiere establecer medidas como: asistir a talleres o actividades pedagógicas para los padres o representantes legales de los niños, niñas y adolescentes implicados en la infracción del presente Decreto, para que asuman responsabilidades de conformidad con la ley en relación con el cuidado de la vida del niño, niña o adolescente, su integridad personal y la responsabilidad en el cumplimiento de las normas.

## 1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para el grupo colaborativo, estudiantes de la universidad nacional abierta y a distancia, que hemos cursado la tutoría desarrollo humano y familia, de la escuela de ciencias sociales artes y humanidades, de la facultad de psicología, y para optar el título de psicólogos, nos planteamos el siguiente problema de investigación:

*¿Cómo se construyen los patrones y roles en las dinámicas familiares, disfuncional, de menores infractores del Centro de Atención Integral (CeAI) en el municipio de Palmira?*



## 2. OBJETIVOS

### 2.1 *Objetivo General*

Sensibilizar a las familias sobre su rol, contribuyendo a la protección integral de niños, niñas y adolescentes.

### 2.2 *Objetivos Específicos*

- ❖ Facilitar pautas y prácticas para establecer las normas y límites de convivencia familiar, por grupo familiar.
  
- ❖ Desarrollar y promover, mediante técnicas comunicativas, la comunicación entre padres e hijos.
  
- ❖ Fortalecer el rol paternal y realizar una ruta posible de intervención para fomentar y fortalecer la unión en las familias.

### 3. MARCO REFERENCIAL

#### 3.1 Marco Teórico

##### 3.1.1 Estilos de crianza de los padres/madres.

Diana Baumrind (1971; citada en Papalia, 1992) empezó a descubrir relaciones entre los diferentes estilos de crianza de niños, niñas, adolescentes y la competencia social de éstos. Después de largas entrevistas, unificó las pruebas y estudios en casa a 103 niños y preescolares provenientes de 95 familias; identificó tres patrones de control parental los cuales son: *Estricto*, *Autoritario* y *Permisivo* y describió patrones típicos de comportamiento de niños, niñas y adolescentes criados de acuerdo con cada estilo.

##### 3.1.2 Estilo De Crianza Vielma.

Vielma (2002), considera que los estilos de crianza están íntimamente vinculados con las pautas, patrones, modelos, y teorías implícitas acerca de la crianza de los/as hijos/as o de quienes hacen sus veces. Responden a las necesidades e intereses de quienes inician, mantienen o interfieren con su constitución, a las carencias afectivas, decisiones, deseos, frustraciones y conflictos de cada miembro/a. Los estilos de crianza tal y como se expresan o manifiestan en las relaciones humanas, eventos psicológicos y en el proyecto de vida familiar actúan como organizadores de los mapas psicológicos individuales (Del Grosso, 1999), orientando las acciones futuras de los individuos, sus esquemas mentales y contacto socio- emocional con otros seres humanos.

##### 3.1.3 Efectos De Los Diferentes Estilos De Crianza.

##### 3.1.3.1 Efectos De Crianza Según Modulo Grano De Arena

La crianza humanizada en el ámbito familiar es crear un espacio de descubrimiento para los hijos que los fortalezca en sí mismos, construyendo a cada instante capacidades que le permitan crecer a través de experiencias y estímulos para llevarlos a un proceso de humanización, a partir del fortalecimiento del yo, desde el autoconocimiento como base de la autoestima. El resultado que se desea obtener es valorar al ser humano desde su interior mediante un acompañamiento afectivo y asertivo, para que ellos como gestores de su propio desarrollo, puedan construir sanamente los procesos de identidad, auto concepto, autoestima, autonomía, socialización y proyecto de vida, y que con el discurrir del tiempo y mediante este tipo de crianza, adquieran la seguridad y confianza básica, elementos fundamentales en la génesis de la humanización integral del individuo, que infunda en estos la sensación de sentirse dignos, competentes y capaces; herramientas para que así logren avanzar en el camino hacia la emancipación y asuman, el comando de sus propias vidas insertos en la sociedad como ciudadanos de bien.

La crianza humanizada se debe dar en un ambiente saludable y armonioso en donde se puedan combinar todas las formas posibles de convivencia, con valores en afecto y de crecimiento personal para cada miembro de la familia.

*Componentes para una crianza humanizada:*

1. El Interactuar de la familia. Al ocuparse Parsons del estudio de la interacción, la describe como un proceso de lo que ocurre dentro de una unidad actuante (sea una persona, una familia o una colectividad) y lo que ocurre entre tales unidades. Desde la crianza humanizada se plantea el *interactuar de la familia*, como un camino que se debe dar en tres etapas, la primera es la adecuada comunicación con los hijos e hijas. La segunda es no quedarse en palabras, sino respaldarlas con hechos cada vez que sea necesario y la última es fijar clara y firmemente las reglas del juego para que cada hijo e hija difícil de corregir y orientar siempre sepa a qué atenerse

y cuál será la consecuencia si persiste en su conducta. Es así como se dan y se adquieren las herramientas para que en el interactuar de la familia se desarrolle una sana convivencia. Explicadas una a una, estas son:

a) Hablar claro: Significa la forma más conveniente de expresarse para asegurarse que los hijos e hijas lo escuchan. La comunicación asertiva requiere que los padres y madres en forma adecuada, utilice algunas técnicas simples no verbal para reforzar las palabras, sepan manejar las discusiones y la frecuente actitud argumentativa de los hijos e hijas y reconozcan las buenas conductas.

b) Respaldo las palabras con hechos: Es no quedarse en palabras, sino respaldarlas con hechos cada vez que sea necesario. Para los hijos e hijas, los hechos son más elocuentes que las palabras, porque les demuestra claramente y sin posibilidad alguna de duda que el padre o la madre, no se limita a hablar, sino que también ejecuta las acciones correctivas cuando es necesario. Estas acción deben ser planificadas previamente por padres y madres para estar listos a responder con hechos y hablándoles asertivamente.

c) Establecer reglas de juego: Es fijar clara y firmemente las reglas del juego para que cada hijo e hija difícil de corregir y orientar, siempre sepa a qué atenerse y cuál será la consecuencia si persiste en su conducta. Cubre respuesta sistematizada de los padres y madres a la conducta inadecuada de los hijos e hijas cuando la comunicación asertiva y el respaldo de palabras con hechos no han sido suficientes. El establecimiento anticipado de las reglas de juego le informa al hijo o a la hija claramente, y de antemano que tal conducta impropia provocará inevitablemente tal respuesta específica de los padres y madres.

Con estas tres etapas dinamizadas inicialmente en el sistema familia, la adaptabilidad posterior en otros ámbitos, como el de la escuela, el social y el comunitario, será mucho más

fácil, pues podrán reconocer en otras personas la autoridad y la continuidad en su formación integral.

2. La comunicación según Watzlawick (1986), se asume como el intercambio de información y afectos que se hace de manera verbal y no verbal. Puede ser directa cuando se basa en la manifestación clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión. La comunicación bloqueada se caracteriza por el poco diálogo y, los escasos momentos de intercambio, su contenido suele referirse a asuntos superficiales que no comprometen afectivamente a los miembros de la familia. La comunicación dañada se basa en reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados.

Ante estas dos últimas modalidades comunicativas, algunas familias acuden a un intermediario generando la denominada comunicación desplazada la cual, si bien puede ser una opción para el manejo de conflictos al contar con la ayuda de un tercero, puede ser contraproducente cuando se instaura de manera permanente propiciando cada vez mayor distancia afectiva entre quienes no se comunican directamente.

Si aceptamos que toda conducta, es un mensaje, es imposible no comunicarse. Actividad o inactividad, palabras o silencio, tienen siempre un significado. Una persona que permanece callada durante una conversación puede estar expresando que no desea hablar con nadie, su intención es percibida por los demás a través de ciertas actitudes y expresiones que lo llevan a dejarla sola y a limitar su participación. Este proceso es un intercambio en la misma medida que una acalorada discusión lo es.

*La evaluación de la comunicación familiar comprende los siguientes aspectos:*

a) Contenido: Hace relación al tipo de mensajes que se cruzan analizando, si se hablan asuntos íntimos o solo es de carácter superficial,

- b) Frecuencia: comprenden un análisis de si la comunicación es escasa y limitada, o abundante y suficiente y entre quienes se presentan ambas situaciones.
- c) Claridad: Abarca un examen de que tan directamente se hablan las personas entre sí o si se manejan mensajes confusos o lo que algunos autores han llamado dobles mensajes. Estos últimos implican una contradicción obre lo que se dice verbalmente y/o lo gestual.
- d) Congruencia: Implica el acuerdo entre lo que verbalmente se dice y las connotaciones no verbales a través de gestos, tono de voz, etc.
- e) Forma: Incluye una formación y estudio sobre las intervenciones de cada miembro de la familia, las interrupciones, los silencios, el no dejar hablar a los demás, el opinar por otros, el hablar solo en tercera persona, etc.

Watzlawick y otros (Ibíd.) señalan que la comunicación es un proceso social permanente, que engloba modalidades muy variadas del comportamiento, la palabra, el gesto, la mirada; en esta perspectiva, no existe oposición entre comunicación verbal y comunicación no verbal: la comunicación es un todo integrado, hay que considerar todo, el comportamiento, cobra, en un momento u otro valor en la comunicación. Esto significa que no se puede aislar los mensajes, puesto que solo tienen sentido en el contexto del conjunto de los modos de comunicación.

Así pues cada familia va desarrollando un estilo propio y único que opera en privado y en público., Laing ha sugerido que estos procesos se constituyen el vehículo personal primario para la interrelación entre los diferentes subsistemas que conforman el grupo familiar. Este funciona a través de patrones de comunicación y en última instancia de interacción que establece como, cuando y con quien se relacionan los miembros del sistema.

3. Comunicación asertiva. Es una habilidad que indica la capacidad de comunicación, para poder expresar de forma adecuada el pensamiento, punto de vista y necesidades emocionales a

los demás de manera efectiva y afectiva, de este modo, el pensamiento se manifiesta libremente, sin miedo a que los demás no lo compartan (aquí la importancia de los derechos asertivos) y “respetando” los sentimientos y los derechos de los demás (si no se respeta se emite comunicación agresiva), no descalifica a la persona si no que se especifica la conducta que genera el sentimiento o malestar, así pues tanto la comunicación pasiva como la agresiva, encierran en el fondo miedo e inseguridad. Así mismo la Comunicación asertiva incluye todas las formas del lenguaje, verbal y no verbal, además nos indica, una buena relación entre emisor y receptor, al comunicar sin enjuiciar, generalizar criticar o atacar, filtros estos que pueden nublar la comunicación (Muñoz, 2001).

Así mismo el comportamiento asertivo facilita que el individuo se sienta más satisfecho consigo mismo y con los demás. Uno de los componentes de tipo ético que se presupone en la actitud asertiva es que ninguna persona tiene derecho de valerse de los demás. En este sentido, en la autoafirmación de identidad se parte del concepto de igualdad entre todos los seres humanos y el derecho de manifestar sus propias las opiniones. La autoafirmación, por lo tanto, implica respeto al otro, a uno o a una misma; esto es, respeto por los derechos de todos los seres humanos y el derecho de defender los propios derechos (Papalia, 2001; Bronfenbrenner, 1987).

4. Valores, normas y/o reglas. Según Schwartz (1990) los valores, normas y/o reglas van entrelazados, los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las normas y/o reglas familiares y sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Las normas y/o surgen de los valores y costumbres familiares e implican el reconocimiento de unos deberes y derechos, de unas responsabilidades y prerrogativas. Permiten evitar comportamientos que perjudican a la familia como grupo o a uno de sus miembros, al mismo tiempo que facilitan la conciencia, regulan la cooperación y ayudan a resolver los conflictos familiares (Schaffer, 1990).

Establecer y asumir valores normas y/o reglas por todos los miembros del grupo familiar facilita el sentido de satisfacción y felicidad de todos, ayuda al crecimiento y desarrollo personal de cada uno, favorece una sana convivencia y el enriquecimiento del sistema familiar como grupo. Si se crece en un ambiente con normas y valores familiares asumidos por todos, serán personas más autónomas, tendrán un mayor grado de autoestima y, sobre todo, serán más responsables en su trabajo y justas en sus relaciones sociales, por lo cual el ambiente familiar es esencial en ese proceso de formación de una personalidad seria y responsable (Gallart, 1998).

De esa manera, según Gallart los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

En cuanto al proyecto familiar de educar con normas y valores, es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las dinámicas, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la



identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Así los sistemas familiares se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

El tema de los estilos educativos en un sistema familiar adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores, normas y/o reglas. En ese sentido se distinguen varios estilos educativos familiares (Baumrind, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993), que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: el monto de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres:

a) Autoritativo-recíproco, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.

b) Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.

c) Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.

d) Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

5. Los valores sociales y morales. Una serie de investigadores (Piaget, 1932; Kohlberg, 1981, 1984; Gilligan, 1982) han planteado el estudio de la forma en que se desarrolla el proceso de adquisición de valores sociales, entre ellos los morales.

Piaget, a partir de los trabajos de Durkheim con respecto al logro de la autonomía moral en los niños, se propuso estudiar la forma en que estos van adquiriendo las normas morales en el contexto de las relaciones con otros niños y no sólo con los adultos, como lo había planteado Durkheim.

El contexto idóneo encontrado por Piaget para realizar estos estudios es el de los juegos de reglas que desarrollan los sujetos entre los seis y los doce años. En estos juegos, los niños pequeños son iniciados por otros mayores en el respeto y en la práctica de las reglas, y ponen en práctica valores tales como igualdad y solidaridad entre el grupo de iguales. A partir de estos estudios, Piaget observó que los niños practicaban las reglas mejor de lo que podían explicarlas, e investigó también aspectos relacionados con el desarrollo moral, tales como la responsabilidad a la luz de las intenciones, la mentira, el castigo y la noción de justicia.

Por su parte, Delval y Enesco mencionan que cuando los niños se involucran personalmente son por lo general más capaces de distinguir los actos intencionados de los que no lo son. Otros autores relacionados con la educación de adultos han comprobado que estos principios operan igualmente en el caso de personas que han rebasado los 18 años.

A partir de las investigaciones realizadas por Piaget, es posible concluir que con la edad se presenta un progreso en la capacidad que tienen las personas para distinguir los aspectos que están involucrados en una situación social: actores, acciones, intenciones y consecuencias, tanto en un nivel práctico personal, como en un nivel de reflexión más impersonal. Ambas características resultan fundamentales al educar en valores.

6. La educación en valores. Hablar de la posibilidad de la educación en valores implica, en el sentido más básico, reconocer la posibilidad de la educación que corresponde a una especificación o parte, respecto del todo, la educación es un valor y desarrolla valores, por tanto no hay educación si no se educa en valores, procedente recordar las argumentaciones más

características de la posibilidad de la educación, que siempre se han movido entre el autoritarismo y el no intervencionismo en posiciones antinómicas de ética y moral (Tourriñán, 1979; Nassif, 1980; Mantovani, 1972).

La educación es, por tanto, un valor y, además, desarrolla valores. El sentido axiológico y su permanencia en la educación nos llevan a defender que la educación desempeña un papel decisivo en el desarrollo individual, familiar y social (Hallak, 1998):

La educación en valores es el elemento fundamental para el éxito de la integración en un mundo que reclama competencias específicas para "aprender a ser", "aprender a hacer", "aprender a aprender" y "aprender a vivir juntos". La educación en valores es uno de los instrumentos más eficaces para promover y protegerla identidad personal y familiar. La educación es la vía adecuada para conseguir personas autónomas capaces de defender y promover los derechos en un mundo globalizado.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner (Ibid.), propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

En el nivel del macro sistema, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia".

En el nivel exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen

influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

El autor reserva el concepto meso sistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del meso sistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Este marco teórico permite estudiar a la familia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción. En un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo.

Hay que repetirlo, los sistemas también tienen aptitud para el cambio, los modos de relación no son considerados desde la perspectiva sistémica en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye al otro, y este al primero, el esquema es entonces de naturaleza circular. Todas estas características de las familias en tanto sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores teniendo implícitas las reglas.

7. Los límites. Los límites según Minuchin y Fishman (1986) son las reglas que definen quienes participan, y como, en las interacciones familiares. Otros autores los han descrito como las fronteras o demarcaciones que se establecen entre los subgrupos de un sistema. Por ejemplo, el límite entre subsistema parental y el de los hijos se crea cuando una madre le dice a su hijo mayor “no le pegues a Verónica, que si ella está haciendo algo malo yo la castigaré”, la función de estos linderos es la de proteger la diferenciación del sistema. Cada subsistema familiar tiene tareas específicas y hace demandas únicas sobre sus componentes.

La adquisición de habilidades interpersonales que se logran allí se basa en la libertad de un subgrupo para no tener interferencia de los otros. Los límites deben tener dos cualidades fundamentales: claridad y permeabilidad. La primera propiedad hace relación a la continuidad e inalterabilidad de estas fronteras lo cual indica por ejemplo que los asuntos estrictamente conyugales deben de ser manejados al interior de la pareja in intromisión de los hijos. La permeabilidad significa que dichos límites deben propiciar y facilitar el intercambio y la comunicación entre los diferentes grupos y personas que conforman la estructura familiar total. Por lo tanto la confusión y excesiva rigidez de estos linderos son dos indicios de posible disfuncionalidad. En la familia deben tenerse tres tipos de límites:

a) Límites de Ego: Que hacen relación al límite de sí mismo. En términos más específicos son las demarcaciones que establecen una diferencia precisa entre un individuo y otro. Lo cual a su vez promueve el sentimiento de autonomía e independencia personal.

b) Límites generacionales: Que dividen a la familia, es un subsistema parental, que guía y dirige y el otro filial, que sigue y aprende. Este límite es rígido respecto a las relaciones sexuales, constituyendo el tabú del incesto, pero debe ser flexible en los aspectos de reciprocidad, cohesión e interrelación de todo el grupo.

c) Límites entre la familia y la comunidad: Que definen la integridad y unicidad de cada hogar y el intercambio que debe existir con el medio social representado en el vecindario, la escuela, el trabajo, y demás sistemas en los que se participa. A medida que los hijos crecen, estos límites deben volverse más flexibles para garantizar el contacto con el ambiente externo y el fomento de la autonomía. Sin embargo dichas fronteras no deben ser tan débiles que permitan que los hijos se dispersen totalmente y la familia se desintegre.

Los límites al interior de la familia. Están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia...tienen la función de proteger la diferenciación del sistema" (Ibid: 88-89). Los límites al interior del sistema se establecen entre los subsistemas familiares (individual, conyugal, parental y fraterno) y pueden ser de tres tipos:

- Claros: que definen las reglas de interacción con precisión.
- Difusos: que no definen las reglas de interacción con precisión y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes entre sí.
- Rígidos: que definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados.

Los límites al exterior del sistema implican reglas de interacción entre la familia y otros sistemas.

- a) Jerarquía: que hace referencia al miembro con mayor poder en la familia.
- b) Centralidad: miembro con base en el cual gira la mayor parte de las interacciones familiares; dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas.
- c) Periferia: miembro menos implicado en las interacciones familiares.
- d) Alianzas: se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro.
- e) Coaliciones: que son la unión de dos o más personas para dañar a otra.

f) Hijo (a) Parental: es aquel miembro de la familia que asume el papel de padre o madre.

8. La afectividad. Puede afirmarse que desde la Psicología del desarrollo humano, por afectividad se entiende un conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de manera propia e inmediata (subjetividad) que influyen en su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad) y que por lo general se distribuyen en términos duales como amor- odio, miedo- valor, cólera- serenidad, alegría-tristeza, culpa-inocencia. Así pues las emociones y sentimientos son manifestaciones principales de la psico afectividad. El ser humano ante la presencia de cualquier acontecimiento en su vida, responde ante un colorido afectivo que matiza cualquier acto expresado. (Martínez, 1986: 188).

Es el vínculo que une a la familia y puede tener diferentes expresiones, El rechazo que es una forma de afecto que se traduce en exclusión, abandono y en el uso de castigo severo. La sobreprotección que, por el contrario, se refiere a un contacto excesivo que se traduce en hacer cosas que el niño o la niña pudieran hacer por sí mismos, limitando sus posibilidades de autonomía acordes con la edad. La ambivalencia afectiva lleva a que los progenitores fluctúen entre expresiones de rechazo y actitudes de sobreprotección que confunden a los niños y a las niñas toda vez que son expuestos a patrones afectivos inconsistentes. Finalmente, la aceptación que como vivencia de la afectividad permite a niños y niñas sentirse amados, valorados y cuidados al saber que cuentan con un lugar importante en la vida de sus padres, hermanos y otros parientes cercanos.

Desde Platón y Aristóteles y a lo largo de los siglos, los afectos y emociones han sido considerados desde muy diversos puntos de vista. Así en la Época Clásica la razón era la característica esencial de la persona y la afectividad se asimilaba al caos. Santo Tomás de Aquino y Descartes dan gran impulso a la valoración independiente de la afectividad. Rousseau consolida su valor autónomo y la obra de James y Lange estimularon su investigación desde el punto de

vista Psico fisiológico conductual. Según Henry Ey, la afectividad contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda la personalidad del individuo.

En todas las épocas el afecto ha sido una de las mayores fuerzas de cohesión de las familias, su ausencia puede traer ciertos traumas a una persona, los hijos no deseados o aquellos rechazados por uno u otro motivo pueden presentar en épocas posteriores problemas de diferente índole. El maltrato de niños y la violencia conyugal son los resultados extremos de una afectividad perturbada y del abuso del poder.

Los estados afectivos están integrados por las emociones, afectos, sentimientos y pasiones; estos no son más que modificaciones de distinta índole e intensidad, en el humor habitual del individuo, provocadas por estímulos externos, internos, físicos y psíquicos. Las emociones se caracterizan por un cambio súbito en el humor o estado de ánimo habitual causado por diferentes estímulos, con gran repercusión física y psíquica, de intensidad variable y breve duración, pudiendo llegar a dirigir la conducta (Betta, 1976: 181).

El sentimiento es un estado afectivo elaborado en la conciencia mediante el aporte del juicio y el razonamiento, que le confiere los caracteres de estabilidad, subjetividad y especificidad individual. Su grado de pureza depende de la capacidad comprensiva de cada intelecto, la tonalidad depende de las inclinaciones naturales de la personalidad, entre estos se mencionan: egoísmo, abandono, ser o no amado, anhelo por la figura perdida e inseguridad.

La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos dándoles vida y color; incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiare interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.



9. La autoridad. La autoridad entendida como el poder legítimo en la familia, se considera autocrítica al basarse en la imposición rígida de normas y la aplicación de castigos que acuden a medios físicos, psicológicos o verbales violentos. La permisividad y la inconsistencia, como formas inapropiadas de ejercer autoridad se caracterizan, respectivamente, por la falta de normas claras y explícitas y por la coexistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí. A diferencia de estos tipos de autoridad, todos con implicaciones desfavorables para el desarrollo psicosocial de niños y niñas, estaría la del tipo democrático en la que se estimula y propicia la reflexión sobre el sistema normativo, los estímulos y soluciones generando sentido de responsabilidad.

10. Actitudes. El estudio de actitudes es un tema central de la psicología social, Vander Zanden (1986) determina que una actitud es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye una orientación social, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable, en tal sentido una actitud es un estado de ánimo.

Los psicólogos sociales discernen tres elementos componentes en una actitud. El componente cognoscitivo que es el modo en que se percibe un objeto, suceso o situación; los pensamientos, ideas, creencias que un sujeto tiene a cerca de algo. Cuando el objeto de la actitud es un ser humano, el componente cognitivo con frecuencia es un estereotipo, valedecir un cuadro mental que nos forjamos de una persona o de un grupo de personas. Lo que se hace es tipificar a individuos y grupos en juicios de tipo abarcador. Si bien los estereotipos son convenientes tienen una importante falle carecen de exactitud. Son generalizaciones acientíficas. El componente afectivo de una actitud consiste en los sentimientos o emociones que suscita en un individuo la presentación efectiva de un objeto, suceso o situación, o su representación simbólica. El nivel

emocional se diferencia del cognitivo pero ambos pueden presentarse juntos. El componente conductual es la tendencia o disposición a actuar de determinada manera con referencia a un objeto, suceso o situación.

### *3.1.3.2 Concepto de menor infractor en México y Colombia.*

Menores infractores, son aquellas personas, menores de 18 años que realizan conductas tipificadas como delitos por las leyes penales vigentes, no siendo aplicable al caso del menor, la noción de la “pena”, como consecuencia del acto ilícito, por no poderse acreditar su conducta antijurídica como delito surge la necesidad de someterles a un régimen especial de atención, el cual debe buscar protegerlos, tutelarlos.

El problema de los menores infractores no es vigente, viene de mucho tiempo atrás, las ideas como el mundo han ido evolucionando; sin embargo, sigue siendo un tema sin resolver. Es indudable que la minoría edad es la más vulnerables ante la desintegración, el medio social hostil, la mala educación, influencia nociva de los medios de información, la pobreza, la ignorancia, no cabe duda , los menores infractores son víctimas de los adultos son el resultado de la sociedad que hemos creado.

En este contexto, es indispensable que los gobiernos pongan mayor atención y dedique superiores recursos económicos, ya que estos menores, serán los futuros delincuentes o los futuros hombres de bien; vale la pena hacer una gran inversión, en ellos, ya que con esto prevemos la delincuencia futura.

La reinserción de los adultos en nuestra sociedad, estimamos, no ha resultado; antagónicamente, pensemos la de los menores infractores es un hecho seguro, están en una época de su vida en la que así como son vulnerables a lo negativo, también pueden ser sensibles a diferentes estímulos educativos, deportes, culturales que sepan que tiene otras opciones, así como proyectos de trabajo, en fin , que sepan que tienen alternativas para un futuro de bienestar para

ellos y por ende , para nuestra sociedad.Elba Cruz y Cruz, el concepto de menores infractores, Revista del Posgrado en Derecho de la UNAM, vol. 3, núm. 5, (2007)

En Colombia el periodo de la adolescencia se caracteriza por la ambigüedad en todos los niveles: con respecto a las conductas, a las normas sociales, a la relación con los demás y con uno mismo... en general todo está marcado por la contradicción y la divergencia. La realidad de esta etapa es tan evidente que, a veces, nos dejamos cegar por su proximidad. Nos olvidamos de que el concepto “adolescencia” es relativamente reciente, y aun queda mucho por estudiar y aprender de una existencia tan cambiante, sometida a continuos ajustes sociales, técnicos y económicos. Es difícil ser objetivo con los adolescentes, pero no debemos olvidar que los jóvenes que nos rodean han sido formados en un entorno en el que nosotros hemos participado en mayor o menor medida y que, además, ellos son los destinados a reemplazarnos progresivamente.

La adolescencia se caracteriza por la cultura de la inmediatez, por la inestabilidad emocional, por la necesidad de conocer, experimentar y poner a prueba tanto la propia resistencia, como los límites y las normas familiares y sociales, considerándose una etapa de crisis evolutiva.

Actualmente, los adolescentes disfrutan de una mayor libertad personal, lo que, junto a un mayor sometimiento de éstos a nuevas formas de control social, puede derivar en situaciones de “descontrol personal, que van de las estridencias vestimentarias (pearking, tatuaje, etc.), hasta el aumento en el consumo de nuevas drogas (como las drogas de síntesis), pasando por la violencia entre iguales y los conatos de rebeldía juvenil” (Giménez-Salinas; Graupera, 2006: 26). Asimismo, se observa una cultura de “tolerancia de frustración 0” (Cabrera, 2005: 51) en una sociedad que experimenta una profunda transformación sociocultural y en la que los marcos de referencia están muy desdibujados.

La evolución de la posición personal en el estado de conflicto social en el que vive el menor va variando. Con cada cambio experimentado por el joven su inadaptación mayor y comienza a participar de la vida, costumbres y cultura de gente nueva y, al mismo tiempo que se aleja de los amigos anteriores, se inscribe en un nuevo espacio social, un espacio de riesgo (Bayón, 2005: 27).

### *3.1.3.3 Concepto de Protección de la Infancia y Adolescencia Para Unicef*

Para UNICEF, “protección de la infancia” se refiere a las labores de prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso contra niños y niñas, como por ejemplo la explotación sexual, la trata, el trabajo infantil y prácticas tradicionales perniciosas como la mutilación/excisión genital de la mujer y el matrimonio adolescente. Los programas de protección de la infancia de UNICEF también están dirigidos a los niños y niñas especialmente vulnerables a esos abusos, como los que no reciben la supervisión de sus progenitores, han transgredido las leyes o viven en conflictos armados. En todos los países se conculca el derecho de la infancia a la protección, un grave obstáculo, poco reconocido y denunciado, para su supervivencia y desarrollo, y una violación además de sus derechos humanos. Los niños y niñas sometidos a la violencia, la explotación, el abuso y el abandono corren peligro de muerte, de sufrir deficiencias físicas y mentales, de contraer el VIH/SIDA, de tener problemas educativos, de quedar desplazados, de carecer de vivienda y empleo, y de no haber podido adquirir las aptitudes adecuadas para criar a sus hijos

### *3.1.3.4 Concepto Protección de Infancia y Adolescencia Desde la Ley 1098 de 2006*

*Artículo 1.* Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

*Artículo 10.* Corresponsabilidad. Para los efectos de este Código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

*Artículo 14.* La Responsabilidad Parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

*Artículo 15.* Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado. Formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

*Artículo 39.* Obligaciones De La Familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes: ...

3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía. ....

6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.

*Artículo 40.* Obligaciones de la sociedad. En cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, las niñas y los adolescentes. En este sentido, deberán:

1. Conocer, respetar y promover estos derechos y su carácter prevalente. ...
6. Las demás acciones que sean necesarias para asegurar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

*Artículo 41.* Obligaciones Del Estado. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá:

9. Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.
26. Prevenir y atender la violencia sexual, las violencias dentro de la familia y el maltrato infantil, y promover la difusión de los derechos sexuales y reproductivos.

*Artículo 42.* Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

*Sistema de responsabilidad penal para adolescentes procedimientos especiales para cuando los niños, las niñas o los adolescentes son víctimas de delitos.*

Artículo 142. *Exclusión de la responsabilidad penal para adolescentes.* Sin perjuicio de la responsabilidad civil de los padres o representantes legales, así como la responsabilidad penal consagrada en el numeral 2 del artículo 25 del Código Penal, las personas menores de catorce (14) años, no serán juzgadas ni declaradas responsables penalmente, privadas de libertad, bajo denuncia o sindicación de haber cometido una conducta punible. La persona menor de catorce (14) años deberá ser entregada inmediatamente por la policía de infancia y adolescencia ante la autoridad competente para la verificación de la garantía de sus derechos de acuerdo con lo establecido en esta ley. La policía procederá a su identificación y a la recolección de los datos de la conducta punible.

Entonces el menor carece de capacidad de ejercicio; convirtiéndose así en inimputable, y por tanto, en agente de la comisión de ilícitos. Es por ello que hasta antes de adquirir la mayoría de edad, la doctrina moderna coincide en señalar que el menor no puede considerarse como sujeto activo de un delito. Se afirma entonces, que el menor de edad, por su condición, queda fuera del derecho penal. Su conducta (cuyo carácter ilícito no es afectado por su minoría de edad), motiva la movilización de instrumentos jurídicos muy distintos de los aplicados a los delincuentes adultos, los cuales, forman parte del llamado *derecho de menores*.

En este contexto, la edad del sujeto de derechos es un factor de gran importancia en el ámbito del Derecho Penal; se dice que el hombre puede ser considerado responsable de sus actos, cuando es capaz de distinguir moral del individuo el bien del mal, y la edad del ciclo vital imprime carácter al desenvolvimiento no sólo físico, sino intelectual.

#### *3.1.3.5 Concepto Protección de Infancia y Adolescencia del Decreto Municipal.*

En el municipio de Palmira, son recurrentes las quejas de la ciudadanía por la presencia de niños, niñas y adolescentes deambulando por las calles hasta altas horas de la noche; su

presencia en bares, discotecas y lugares de diversión, juegos de videos o electrónicos y de expendio de licores, así mismo, consumiendo sustancias alucinógenas y psicoactivas.

Para el decreto 037 del 22 de febrero del 2012 el concepto de Protección de infancia y adolescencia se rige a partir de la ley 1098 de 2006, que señala la necesidad de desarrollar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, por cuanto resulta esencial para su desarrollo integral, siendo entonces necesario protegerlos contra aquellos escenarios o factores que los ubique en situación de vulnerabilidad o peligro y que puedan promover o estimular el consumo de tabaco o sus derivados sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas o cualquier otra perjudicial para su normal desarrollo; sin desconocer las libertades y garantías de que son titulares.

Que la familia como institución básica de la sociedad debe protegerlos contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad o integridad personal; participar en la ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, adolescencia y la familia misma prevenirlos y mantenerlos informados sobre los efectos nocivos del uso y del consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales; así como formarlos, orientarlos y estimularlos en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y el desarrollo de su autonomía.

### *3.2 Modelos de Crianza Humanista*

Una de las mejores teorías conocidas del estilo de crianza fue desarrollada por Diana Baumrind. Se propuso que los padres se dividen en tres categorías: autoritario (decir a sus hijos exactamente qué hacer), indulgente (permitir que sus hijos hagan lo que quieran), o asertivo (proporcionando normas y orientación sin ser dominantes). La teoría se amplió posteriormente para incluir a los padres negligentes (sin tener en cuenta a los niños, y se centra en los intereses de otro tipo). Una serie de estilos de crianza éticos han sido propuestos, algunos basados en el



modelo autoritario de la estricta obediencia a la ley (por ejemplo en la Biblia), otros basados en la empatía con el estado emocional de un niño.

A partir del siglo 17, dos filósofos de forma independiente, escribieron obras que han sido muy influyentes en la crianza de los hijos. El libro de John Locke, *Pensamientos sobre la Educación*, escrito en 1693, es una base muy conocida por la pedagogía de la educación desde una perspectiva puritana. Locke resalta la importancia de las experiencias para el desarrollo de un niño, y recomienda el desarrollo de sus hábitos físicos en primer lugar. En 1762, el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau publicó un volumen sobre la educación, *Emile: o, en la Educación*. Propuso que la educación inicial debe ser derivado menos de libros y más de la interacción del niño con el mundo. De estos, Rousseau es más consistente con la crianza lenta, y Locke más para la cultivación concertada.

Otros teóricos, principalmente del siglo XX, se han concentrado en cómo los niños desarrollan y han tenido un impacto significativo en la educación infantil y cómo los padres crían a sus hijos.

### *3.3 Modelo Sistémico*

El modelo sistémico llevado al trabajo social con familias, permite a los profesionales enfrentarse, gracias a los supuestos teóricos del modelo, a una serie de contradicciones familiares que es preciso conocer para poder ayudar a la familia y que pasarían inadvertidas si no es a través de la metodología sistémica. Dichas contradicciones inciden profundamente en el núcleo familiar y están presentes durante todo el proceso de ayuda, condicionando en todo momento en la relación psicólogo/familia.

La metodología sistémica incluye todos estos elementos en su explicación de la familia ayudando a los psicólogos a descubrir la dinámica familiar y el juego interno de la familia.

Los supuestos teóricos que están a la base del modelo sistémico y que permiten mediante el uso de técnicas concretas, un entendimiento más profundo de la dinámica de las interrelaciones familiares, se relacionan, de diversas formas, con los conceptos y esquemas operativos desarrollados por la Cibernética, la Teoría General de los Sistemas y la Teoría de la Comunicación.

En la medida en que se estudia las formas de comportamiento como una totalidad funcional al sistema familiar, y la regularidad de su aparición, el método de observación es cibernético. Cuando aludimos aquí a la cibernética, nos referimos únicamente al estudio y aplicación posterior de los mecanismos de autorregulación de los sistemas, en cuanto que, como ya observó (Wiener), si resulta posible un tratamiento «unitario» de los mismos, nos enfrentamos a un nuevo campo en el que se inscriben varias de las disciplinas tradicionales.

Lo particularmente nuevo de este método, aplicado a la familia, es que no analiza las formas o características del comportamiento cuando aparece, ni sus manifestaciones individuales, sino que observa las interacciones de los componentes cuando estas conductas aparecen, y qué funciones tienen estas últimas en la composición o estructura total familiar.

Desde la observación, lo más importante es la observación total de la familia como una unidad inseparable, y la explicación será sobre qué sucede, no de por qué sucede. Si observamos a la familia y entendemos los comportamientos de forma recíproca y como totalidad, el análisis también es sistémico y es mucho más complejo y cuantitativamente diferente al análisis de la suma de las partes.

En particular tenemos presentes las características propias de un sistema abierto, como son: la totalidad, la interrelación de todas las partes y la realimentación, que está a la base de todo proceso que tiene lugar en él, y que influyen tanto en su estabilidad como en su transformación.

Lógicamente, una de las propiedades del sistema que tenemos presente es la llamada Equifinalidad, es decir, el hecho de que las transformaciones del sistema no son provocadas tanto por las condiciones iniciales, como por la naturaleza misma del proceso, lo cual constituye la característica fundamental de un sistema abierto, como es la familia.

La familia, pues, vista como un sistema abierto y relacional, supera y articula entre sí los diversos componentes individuales, formando un todo orgánico, al cual hay que observar en su totalidad y en interrelación, si queremos comprender cualquier manifestación individual, incluida, por supuesto, la patológica.

### 3.4 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

Los estudios científicos en crianza han sido una parte fundamental de los esfuerzos para comprender los procesos de socialización y desarrollo infantil, y se ha enfocado en las relaciones del niño o niña con el sujeto adulto encargado de su cuidado, usualmente su madre biológica o adoptiva, aunque también puede ser su padre, un abuelo o abuela, una madre sustituta u otro cuidador primario con el cual se relacione de manera consistente.

Los primeros estudios clásicos en crianza se publicaron en la segunda mitad del siglo XX, y se centraron en las dimensiones del control y del apoyo. Estos estudios trataron de identificar los estilos de crianza que promovían el comportamiento competente en los niños y niñas preescolares, es decir, cuáles estilos de crianza se asociaban con un niño o niña feliz, independiente, autónomo, amistoso y cooperativo, y cuáles estilos se asociaban a un niño o niña aislado o inmaduro (Baldwin, 1945; Baumrind, 1967, 1971, 1973).

Una de las objeciones a este modelo inicial, es que las variables del niño o niña y del ambiente en estas investigaciones, fueron definidas como entidades estáticas, cuando en realidad parecen ser variables dinámicas, pues no son necesariamente constantes a lo largo del tiempo. Por ejemplo, las investigaciones siguientes mostraron que los padres y madres no mantienen características fijas en la crianza de sus hijos e hijas, sino que presentan cambios en el estilo de crianza a lo largo del tiempo, que su estilo de interacción varía entre un hijo y otro y que también es moldeado por el comportamiento de cada niño o niña (Grusec&Goodnow, 1994; Holden& Miller, 1999).

En estos primeros estudios los diseños eran correlacionales, o de laboratorio simples. El método estadístico de elección fue el análisis de varianza con énfasis en variables individuales que producían diferencias grupales sobre una dimensión única. Los investigadores e

investigadoras contemporáneas sobre crianza coinciden en que estos primeros sujetos investigadores a menudo sobrestimaron conclusiones de hallazgos correlacionales, confiaron excesivamente en visiones determinantes de influencias parentales, y no interpretaron de manera adecuada el potencial de los efectos hereditarios (Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington, & Bornstein, 2000).

La investigación sobre crianza también desafió la noción de que los niños y niñas son jugadores relativamente pasivos dentro del proceso de la socialización, ya que se ha logrado obtener un cuerpo substancial de evidencia que demuestra las muchas maneras en que los niños y niñas contribuyen a sus ambientes, y específicamente influyen en la crianza que reciben; por este motivo, los investigadores e investigadoras se centran ahora en considerar las maneras en las cuales los padres y madres influyen sobre los niños y niñas, y éstos influyen sobre sus padres y madres (por ejemplo, Ge & col., 1996). El resultado es un concepto de crianza y estilo parental más complejo y condicional del que emergió a partir de las primeras investigaciones (Maccoby & Martin, 1983; Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington & Bornstein, 2000).

Los investigadores contemporáneos consideran que las líneas de investigación actuales implican un concepto mucho más complejo de la crianza y de las influencias parentales, que el propuesto por los primeros modelos en los que se partía de la creencia de padres y madres que moldeaban niños y niñas para funcionar adecuadamente en la sociedad. Esta visión inicial se ha ido complejizando de manera creciente, y la evidencia contemporánea apunta hacia múltiples papeles de los padres y madres que no implican el efecto determinante que los primeros modelos asignaban (Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington & Bornstein, 2000).

Igualmente, durante la mayor parte del siglo XX, los científicos y científicas evolutivos realizaron una serie de estudios para indagar sobre problemas físicos perinatales, y consideraron, bajo concepciones determinísticas y con paradigmas genético conductuales, que estos problemas

tenían efectos enormes sobre el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas (Rowe, 1994). Sin embargo, los biólogos y biólogas han descubierto que los mismos genes pueden expresarse de forma diferente en cada célula, en función del medio. De esta manera, la investigación contemporánea muestra que la expresión de rasgos heredables depende, a menudo fuertemente, de la experiencia que incluye específicamente conductas parentales, como también predisposiciones y factores relacionados con la edad del niño o niña, por lo que se requiere una forma más compleja de pensar sobre el desarrollo que combine la influencia de la herencia biológica del niño o niña y su experiencia vital (Sameroff, 2009). En resumen, los niños y las niñas no están predeterminados fatalmente, ni tampoco totalmente protegidos por sus propias características o por las características de los sujetos cuidadores (Sameroff&MacKenzie, 2003).

Por otro lado, se trasladó el énfasis inicial puesto sólo en la madre, hacia la dinámica de la familia; por ejemplo, los estudios que refieren cómo la relación marital influye en el desarrollo (Belsky, 1984), y los que hablan de la creciente implicación paterna, incluso de los crecientes casos de padres que crían hijas e hijos mientras que sus esposas trabajan fuera del hogar (Pleck, 1997). También se han estudiado las implicaciones en la crianza de un número importante de niñas y niños que crecen en familias dirigidas por madres solteras, sin apoyo paterno (Coley& Chase-Lansdale, 1999; Tuñón, 2010).

Y aunque a lo largo de la investigación ha persistido la pregunta acerca de cuál es la forma en la que el contexto de la crianza debe variar para promover el desarrollo, las fórmulas simples para calificar la “buena crianza” han ido sustituyéndose por una evaluación de las muchas maneras en que las madres y los padres ajustan lo que hacen en respuesta a las necesidades y a las características de sus niñas y niños, a las condiciones en las cuales viven, y a las circunstancias de sus propias vidas (Cowan&Cowan, 2000).

### 3.5 MARCO CONCEPTUAL

#### 3.5.1 Patrones Familiares

El desarrollo de las habilidades socio cognitivas en los niños, niñas y adolescentes tiene su base en las prácticas de crianza familiar, en los estilos de resolución de problemas entre sus miembros y en las estrategias autor reguladoras de la dinámica familiar. Los familiares disfuncionales favorecen la aparición y mantenimiento de déficits en ciertas habilidades socio cognitivas implicadas en la autorregulación de la conducta infantil.

“El humanismo cree el ser humano como un ser íntegro y único, de valor independiente, con capacidades superiores para usar los símbolos y pensar en términos abstractos, capaz de hacer elecciones inteligentes, de ser responsable de sus acciones y de autor realizarse” (Rice 1997).

Para los padres de familia, esta teoría humanista aporta los siguientes planteamientos claves:

- Cada niño y cada niña es un ser único, irreplicable, capaz de desarrollarse saludablemente en un ambiente de aceptación y de comprensión.
- Normalmente, el niño y la niña, si se les permite, crecen saludablemente y resuelven sus problemas y se convierten en quienes quieren ser.
- La jerarquía de necesidades planteadas por Maslow sirve para reflexionar sobre cómo las prácticas de crianza que se emplean al educar al hijo o la hija, satisfacen o no estas necesidades.

Analizar e interpretar los aportes de la teoría humanista, ofrece la posibilidad, a los padres de familia, de estimular integralmente al niño, niña y adolescente, visualizando el contexto socio-cultural en que conviven. Lograr apropiarse de estos principios requiere sistematizaren forma constante, progresiva y flexible, empoderar a los padres de familia en el por qué se debe proveer ciertas prácticas de crianza, requiere invertir en su educación formal o informal, ya que ellas tienen que asumir prácticas de crianza que eduquen a sus hijos e hijas con habilidades que les permita ser ellos mismos, en la convivencia diaria. Un ambiente familiar con límites claros, positivo y asertivo fortalece la educación de sus integrantes y permite tratar a niños, niñas y adolescentes como personas de derechos.

### *3.5.2 Roles Familiares*

Dentro del ámbito familiar, el proceso de individualización, socialización y el establecimiento de vínculos afectivos, tanto como el cambio en la estructura tradicional, han generado una transformación en los conceptos de roles sexuales y familiares.

La transformación empieza con la incursión de la mujer al mundo laboral, permitiendo que ofrezcan una mejor calidad de vida a sus miembros, al tener más dinero para satisfacer las necesidades básicas; al promover la colaboración de sus miembros en las actividades del hogar, en especial, la participación del hombre en estas. Igualmente, propició la ruptura de algunos sistemas familiares en donde la mujer adopta el rol de cabeza de hogar y enriquece su espectro de conocimientos para desempeñarse en el ámbito laboral; el hombre por su parte se libera un poco de las responsabilidades económicas, para connotarse como un ser más afectivo, dedicado a la educación de sus hijos y con la posibilidad de conformar nuevas uniones maritales.

### *3.5.3 Diferencias de los Grupos de Apego en los Modelos Internos.*



	<b>Seguro</b>	<b>Imitativo</b>	<b>Ansioso ambivalente</b>
<b>Recuerdos</b>	Padres cálidos y Afectivos.	Madres frías y que Manifiestan rechazo.	Padres injustos.
<b>Creencias y actitudes relacionadas con el apego</b>	Pocas dudas sobre sí mismo. Suelen gustar a los demás. Los demás suelen tener buena intención y buen corazón. Los demás suelen ser dignos de confianza, desinteresados, y uno puede depender de ellos. Orientados interpersonalmente.	Sospechan de los motivos de los demás. Los demás no son dignos de confianza o no se puede depender de ellos. Dudan de la honestidad e integridad de sus padres y de los demás en general. Falta de confianza en las situaciones sociales. No orientados interpersonalmente.	Son complicados y difíciles de entender. La gente ejerce poco control sobre sus vidas.

<b>Objetivos y necesidades relacionados con el apego</b>	Deseo de relaciones íntimas. Búsqueda de un equilibrio entre la cercanía y la autonomía de las relaciones.	Necesidad de mantener la distancia. Limitan la intimidad a la satisfacción de las necesidades de autonomía e independencia. Mayor peso de objetivos como el logro.	Deseo de extrema intimidad. Buscan menores niveles de autonomía. Miedo al rechazo.
<b>Planes y estrategias</b>	Reconocimiento del estrés. Modulan los afectos negativos de manera constructiva.	Control del estrés cortando la rabia. Minimizan las demostraciones relacionadas con el estrés; hacen pocas revelaciones íntimas.	Demostraciones intensificadas de estrés e ira para provocar respuestas en los demás. Solícitos y colaboradores para obtener aceptación.

Dicho cambio propició el denominado conflicto de roles, en donde lo que se espera realice una mujer o un hombre en el sistema familiar no corresponde a lo que se observa en la cotidianidad. Dicho conflicto no se remite exclusivamente a padres o madres, sino que trasciende a todos los miembros de la familia. Los hijos por su parte, son más independientes, rechazan la

presión y cuidados de sus padres y en ocasiones asumen las funciones de estos ante sus hermanos en su ausencia.

Asimismo adoptan no solo las responsabilidades de crianza sino las económicas, viéndose en la necesidad de conseguir trabajo a temprana edad; frecuentemente asumen el rol de padres a temprana edad y se conciben con mayores capacidades para enfrentar diversos retos y vivir nuevas experiencias, que no necesariamente se encuentran ligadas a lo que en generaciones pasadas se hacía a esa edad.

En este proceso, se debe tener en cuenta la importancia de la relación de los padres con los hijos, especialmente los adolescentes; pues estos se encuentran en una constante lucha por la búsqueda de su autonomía e independencia lejos de la presión de los padres, llevándolos a distanciarse de ellos. Sin embargo, la forma como se relacionan padres e hijos, la participación activa en la toma de decisiones familiares por parte de los hijos y las orientaciones que los adultos ofrecen ante las dificultades o crisis de identidad, van a determinar cómo niños, niñas, adolescentes y jóvenes se ajustan al medio en el que se desenvuelven. Además, de determinar la identidad de género de sus hijos, la interacción de padres e hijos y promover el establecimiento de vínculos afectivos más sólidos, incidiendo en su salud y estabilidad tanto mental como emocional.

También se encuentra la búsqueda de un estatus dentro de un grupo social determinado, generado por la necesidad de ser reconocido y por la el sentido de competencia que se encuentra tan afianzado en la sociedad actual, pues entre más competente hay más posibilidades de desempeño y a mejor desempeño más dinero. Sin embargo, para muchos individuos adoptar un rol específico y responder al que se espera de él, resulta un reto o dificultad para su vida diaria, un ejemplo de ello se encuentra en el rechazo a homosexuales, lesbianas, y bisexuales, por mencionar

algunos. Sin contar con los prejuicios a madres solteras, el yugo de una separación o la imperiosa necesidad de un matrimonio religioso. Modulo grano de arena (5. Pag. 26 – 27 - 28)

#### *3.5.4 Dinámica Familiares*

Franco (1994) señala tres aspectos básicos relacionados con la familia; el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa Oliveira, Eternod & López (1999); Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008);González (2000); Palacios & Sánchez (1996) subrayan que la dinámica familiares el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia padre, madre e hijos– al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente.

Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo. Al respecto, afirma Aguádalo que la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la

cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia (...)(Aguádelo, 2005, pág. 9.)

Lo anterior significa que, las familias en su dinámica interna están atravesadas por una historia, historia que aunque comparten los miembros del grupo, todos desde su individualidad – orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y políticos– asumen diversas posturas frente a lo que los permea como grupo; asimismo, la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es distinta.

#### 3.5.5 *Familia Monoparental, Extensa, Nuclear, Separados*

“Para realizar un análisis de los diferentes tipo de familia, es necesario reconsiderar que la construcción de una familia solida depende de los integrantes que le coloquemos para que sea estable y logre enfrentar crisis futuras, desde las bases, como hombres y mujeres libres que decide conformar responsablemente un hogar”. (Pág. 22)

Teniendo en cuenta el modulo cuatro *Manejo de Autoridad y Construcción de Normas* se define cuatro tipos de familia:

- *Familia Nuclear o Elemental:* hace referencia a la unidad familiar básica compuesta por una pareja, que puede o no tener hijos e hijas y estos pueden ser biológicos o adoptados.
- *Familia Extensa o Consanguínea:* como su nombre lo indica, se compone por la familia nuclear, además de otros familiares que tienen algún lazo consanguíneo con alguno de sus miembros, este tipo de familia va más allá de dos generaciones.
- *Familia Monoparental:* es aquella constituida por uno de sus padres y sus hijos o hijas, en donde el adulto asume solo la crianza de los hijos.

- *Familia de Padres Separados*: esta se constituye cuando los padres no viven juntos y aunque no tienen una relación de pareja asumen su rol de padres, cumpliendo con sus funciones a pesar de la distancia de uno de ellos.

### 3.5.6 *Disfunción Jurídico, Psicológico.*

*La psicología*: la entendemos por la ciencia que estudia las experiencias vividas como la conducta de los animales y seres humanos, pero también sus pensamientos, sentimientos y capacidad de adaptación al entorno que lo rodea. La psicología moderna ha recogido varias muestras de estos aspectos y los ha organizado sistemáticamente para luego elaborar teorías para la comprensión. Estas últimas, nos ayuda a explicar y conocer como se manifiestan los humanos y animales; en algunas ocasiones nos ayudan a predecir acciones futuras.

La definición de psicología nos señala que esta ciencia se ha dividido históricamente en diversas áreas de estudio, pero más allá de esta división, todas ellas están interrelacionadas; la psicología fisiológica es la encargada de estudiar cómo funciona el cerebro y el sistema nervioso, mientras que la de tipo experimental es la que aplica técnicas de laboratorio para estudiar aspectos como percepción y memoria; aquí notamos que ambas ramas están vinculadas profundamente.

La familia, vista como un sistema abierto y relacional, supera y articula entre sí los diversos componentes individuales, formando un todo orgánico, al cual hay que observar en su totalidad y en interrelación; si se quiere comprender cualquier manifestación individual.

Este “organismo” está a su vez conformado por otros sistemas vivos: cada uno de sus integrantes. Al mismo tiempo, toda la familia forma parte de sistemas más grande: grupo cultural, social, nación, humanidad, etc.

La clave de la intervención sistémica es introducir un cambio significativo en la interacción de los miembros de un sistema que haga innecesaria la manifestación sintomática de uno varios miembros.

Por tanto, al usar una mirada sistémica es inevitable concebir a toda familia como un ser vivo, un sistema autónomo, auto organizado, que intenta progresar en su ciclo de vida.

*Niño (a)*: de acuerdo a las definiciones establecidas por la Organización de Naciones Unidas, a través de la Convención de los Derechos del Niño, se debería entender como niños, niñas a todos los individuos menores de dieciséis años, edad que además puede variar con la legislación de cada país. La legislación internacional establece al mismo tiempo que los niños son sujetos que deben contar con la protección y el cuidado de los adultos en todos los aspectos que hacen a su vida cotidiana. Por otro lado, deben contar con derechos esenciales tales como el derecho a la familia, a la educación, a la vivienda, a la alimentación y a la salud, siendo responsabilidad de los adultos velar por que estos derechos sean cumplidos.

Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. Según (UNICEF *Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia*)

*Adolescentes*: Etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente en la actualidad, existe consenso en cuanto a considerar la adolescencia y la juventud como momentos claves en el proceso de socialización del individuo. En el transcurso de estos períodos, el sujeto

se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. Además, adolescentes y jóvenes deberán regular su comportamiento, de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven.

Aunque casi la totalidad de los autores, independientemente de la concepción teórica que asumen, consideran que la determinación de estas etapas no responde, como criterio principal para su delimitación, a la edad cronológica.

Los patrones educativos de los padres producirán determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-emocional de sus hijos. Crecer en un ambiente con un estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes.

Es importante entender que los distintos estilos educativos interactúan con un niño que posee unas características, esto es, quizás con un niño determinado haya que aplicar más medidas correctivas que con otros niños más inhibidos. Por ello debemos entender los estilos educativos de una forma flexible y adaptada a cada niño. Unos padres sensibles son aquellos que adaptan las estrategias educativas a las necesidades de sus hijos.

*El estilo de crianza:* es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Hay muchas teorías y opiniones diferentes sobre las mejores maneras de educar a los niños, así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir.

Muchos padres crean su propio estilo a partir de una combinación de factores, que pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se mueven



a través de las etapas de la vida. El estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños; y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura propios. "Muchos padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres - algunas se aceptan, algunas se descartan." El grado en que la educación de un niño es parte de la crianza de los hijos es un asunto de debate.

*Estilo Negligente:* se asocia al estilo permisivo negligente de Macooby y J. A. Martín; padres que expresan un bajo nivel de afecto hacia sus hijos(as), se comunican poco con ellos. Los padres que presentan este estilo educativo ejercen poco o nada la disciplina y, por tanto, no ponen límites ni tienen normas de conducta. En relación a la escuela, no se involucran con lo que les suceda en ningún ámbito, son en general distantes y fríos.

Los padres, sin duda son los primeros seres significativos en el desarrollo como personas; es por esto que los estilos educativos de los padres o de la familia, son un factor relevante en la conformación de la personalidad, afectando la forma de relacionarse con los otros y cómo se enfrentan a todos los acontecimientos de la vida. Esto puede repercutir no sólo en la niñez, sino que a lo largo de toda la existencia repitiendo, muchas veces, el mismo patrón de conducta de los padres con los hijos e hijas. El riesgo está cuando el estilo que prevalece distorsiona el normal desarrollo del individuo en el plano emocional repercutiendo también en el aspecto cognitivo.

Vínculo familiar: según la Licenciada Sonia Cesio (2003), El término Vínculo “deriva del latín "vinculum", de "vincere"...atar. Significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Se usa también para expresar: unir, juntar o sujetar con ligaduras o nudos. Se refiere a atar duraderamente. Es preciso distinguir dos conceptos diferentes: vínculo y relación. El primero con

características de ligadura inconsciente y el segundo como la multiplicidad de sus manifestaciones.

### *3.6 Alcances Y Limitaciones De La Investigación*

<b>ALCANCE E IMPACTO</b>		<b>MEDIO DE VERIFICACIÓN</b>
<b>CUALITATIVO</b>	<b>CUANTITATIVO</b>	
Padres de familia con la capacidad de establecer normas y limites de convivencia familiar.	100% de los padres les parece muy interesante la actividad.	Formato de asistencia Formato de evaluación Fotografías
Padres de familia que identifican técnicas comunicativas para mejorar la relación con sus hijos.	92% de los padres participaron activamente.	Formato de asistencia Formato de evaluación Fotografías
Padres de familia que reconocen la importancia de la supervisión en los hijos.	100% de los padres participaron activamente.	Formato de asistencia Formato de evaluación Fotografías

Padres e hijos reconocen las relaciones inter generacionales, fortalecen la unión familiar, crean vínculos afectivos y lazos emocionales.	100% de los padres e hijos participaron activamente.	Formato de asistencia Formato de evaluación Fotografías
---	--	---

### 3.7 Supuestos De Investigación

Los estilos de crianza, que deben establecer los padres hacia los hijos es constituir reglas explícitas de comportamiento que supervisen su conducta, con esto se da lugar a cuatro estilos parentales básicos como *Autoritario*; donde se restringe la ternura y se ejerce un fuerte control, el segundo *Con autoridad*; padres altamente cariñosos y moderados en términos de control paterno en lo relativo al comportamiento de los hijos, facilitando el desarrollo de la competencia social, el tercero, *Negligentes* carecen tanto del compromiso con los hijos como de la supervisión adecuada y por ultimo tenemos el *Permisivos*; proporciona un nivel moderado a alto de cuidado y menos control paterno, existe inconstancia en cuanto a la aplicación de la disciplina, aceptando impulsos y deseos de los hijos.

Los estilos educativos paternos pueden definirse como: esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación

familiar. Cada par de las dimensiones planteadas, se encuentra en un continuo entre dos polos, lo cual implica que los estilos constituyen tipos puros a los cuales los padres se acercan más o menos según sea el caso.

En cuanto a la influencia de la vida familiar se señala que la sociedad requiere de un equilibrio permanente entre el amor y la autoridad, y entre la solidaridad y la rivalidad, elementos que están presentes en cada uno de los miembros de la familia; son elementos que cuando se descuidan o exageran, o cuando se desconoce el papel que cada miembro de la familia desempeña, ocurren diversos trastornos afectivos en los infantes. Las relaciones afectivas de la infancia condicionan a menudo la vida del adulto, y por ello los padres tienen una gran responsabilidad en el desarrollo psicológico y social de sus hijos, por lo que la intimidad, la autoridad y la educación son factores fundamentales para que una familia pueda desempeñar en forma óptima su función.

Al hablar de familia implicamos reconocer que es particular en su estructura, en sus normas y reglas que son manifestadas en el comportamiento “deber ser”, los roles parentales y en su toma de decisiones construidas en la interacción social. La familia construye conocimientos y experiencias a lo largo de su vida que va delimitando sus condiciones de vida, las cuales pueden ser modificadas, mejoradas y transformadas.

Desarrollo familiar habilita a las familias a ser conscientes de sus roles y normas, para actuar en bienestar de todos los integrantes del grupo familiar, pero su mayor propósito es hacer visible la familia en los estilos de crianza el cual necesita interactuar.

### *3.8 Categoría de Análisis*

<b>CATEGORIAS DE ANALISIS DEFINIDAS EN EL CAMPO</b>		
<b>1er Orden</b>	<b>2do Orden</b>	<b>3er Orden</b>
<i>Causa(s) central(es) del problema</i>	<i>Producida(s) por la acción de la(s) categoría(s) de 1er. orden</i>	<i>La(s) que afectan de alguna manera la(s) categoría(s) de 2o. orden</i>
Ausencia de normas y límites	Reconocer que los hijos necesitan normas claras de conducta y que deben entender las razones de las normas familiares	Los padres y madres esperan que los hijos obedezcan, pero no enseñan las razones de su demanda.
Familias sin interés de comunicarse entre ellos.	Fortalecer el dialogo entre la familia.	El dialogo entre la familia, es limitado o casi inexistente, dando muy poca consideración a las necesidades del niño
Familias donde Padres y madres tienen poca supervisión en los hijos.	Generar una atmósfera de respeto entre la familia	Los padres y madres que no brindan apoyo a sus hijos generan desacuerdo porque se

Relaciones frías y distantes en la familia.		centran primeramente en ellos.
---	--	--------------------------------

Al realizar la aplicación del Metaplan a las familias, se encontró los diferentes conceptos llamados categorías de análisis que se trabajaron a lo largo de la investigación, con los cuales se desarrollaron límites y alcances con relación al marco teórico y el surgimiento de temas importantes los cuáles se trabajaron en su respectivo orden.

#### 4. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 4.1 Enfoque Metodológico

Para abordar el tema de Patrones en la Dinámica Familiar Disfuncional, se realizara este trabajo de investigación desde el enfoque sistémico, tomando como referencia teórica el modelo de estilos educativos paternos planteado por Maccoby y Jhon A. Martin, su caracterización y las respectivas incidencias en las conductas sociales de los niños, niñas y adolescentes.

Enfoque sistémico: desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos. El ser humano se incluye en muchos sistemas, pero sin duda el más consecuente, duradero e importante es la familia, por sus funciones de crianza y educación. Los sistemas se clasifican en abiertos o cerrados, según se intercambie, o no, energía, materia o información con el exterior del mismo.

Sistema abierto: Relación permanente con su medio ambiente. Intercambia energía, materia, información. Interacción constante entre el sistema y el medio ambiente.

Sistema cerrado: Hay muy poco intercambio de energía, de materia, de información, con el medio ambiente etc. Utiliza su reserva de energía potencial interna.

La familia, vista como un sistema abierto y relacional, supera y articula entre sí los diversos componentes individuales, formando un todo orgánico, al cual hay que observar en su totalidad y en interrelación; si se quiere comprender cualquier manifestación individual. Por tanto,

al usar una mirada sistémica es inevitable concebir a toda familia como un ser vivo, un sistema autónomo, auto organizado, que intenta progresar en su ciclo de vida.

Este “organismo” está a su vez conformado por otros sistemas vivos: cada uno de sus integrantes. Al mismo tiempo, toda la familia forma parte de sistemas más grande: grupo cultural, social, nación, humanidad, etc.

#### *4.2 Tipo De Estudio*

El modelo de investigación utilizado es: cualitativo y cuantitativo; ya que *la investigación cualitativa* identifica la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, también implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como entrevista, observaciones, se describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las familias y *la investigación cuantitativa* determina la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

##### *4.2.1 Universo y Muestra*

La Población estuvo representada por tres familias, las cuales encontramos familias Mono parental y Nuclear o Elemental, inscritos en el Centro de Atención Integral a la víctima del Municipio de Palmira. Las familias pertenecen a las comunas dos, Tres y cinco.

##### *4.2.1.1 Delimitación del Universo*

El estudio está delimitado a padres y madres de menores infractores del decreto 037 del 22 de febrero de 2012; quienes aparecían registrados en los datos recogidos por la Policía de



Infancia y Adolescencia; finalmente salió la población muestra correspondiente a tres familia, quienes acuden a la escuela de padres del CeAI del Municipio de Palmira.

#### *4.2.1.2 Delimitación Geográfica*

La investigación se llevó a cabo en el “Centro de Atención Integral a la Víctima (CEAI)”, ubicado en el barrio Centro, de la Calle 31 N° 30 – 31, tercer piso de la Fiscalía, perteneciente al municipio de Palmira, departamento del valle del Cauca.

El trabajo regularmente se desarrolló en un espacio cerrado, en el auditorio de la casa de la Cultura, ubicada en la Calle 30 con Carrera 24 esquina, o en las residencias de cada familia, durante tres meses, todos los lunes y con una regularidad de participación de tres familias, de los barrios: El Prado ubicado en la comuna 3, San Pedro localizado en la comuna 5 y las Mercedes perteneciente a la comuna 2. Los adolescentes infractores del decreto 037 de febrero 22 de 2012, de manera voluntaria y proactiva participaron en todas las actividades programadas.

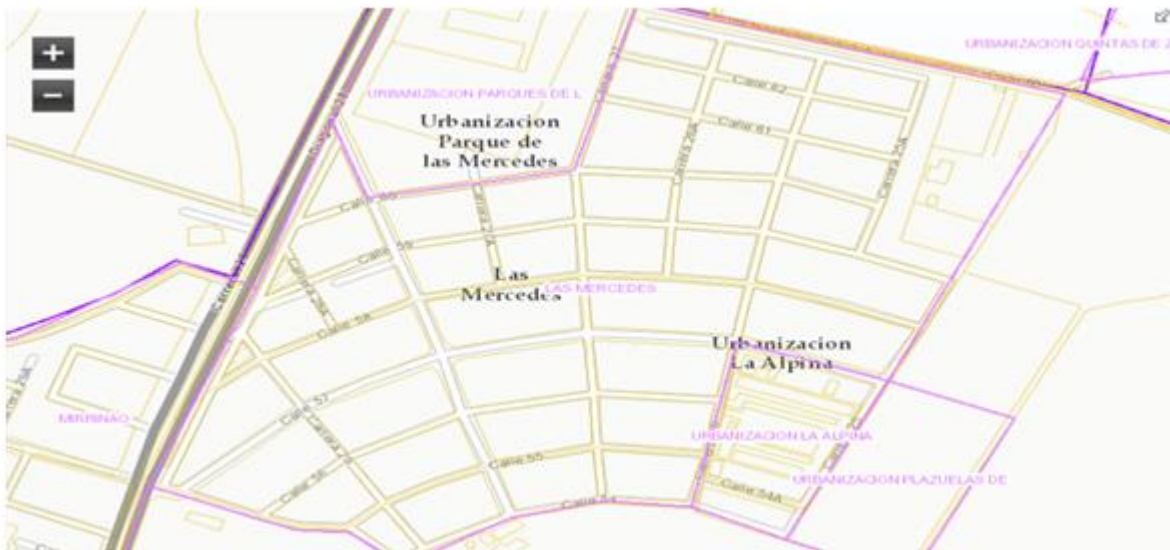


## Barrios de la Ubicación Familiar

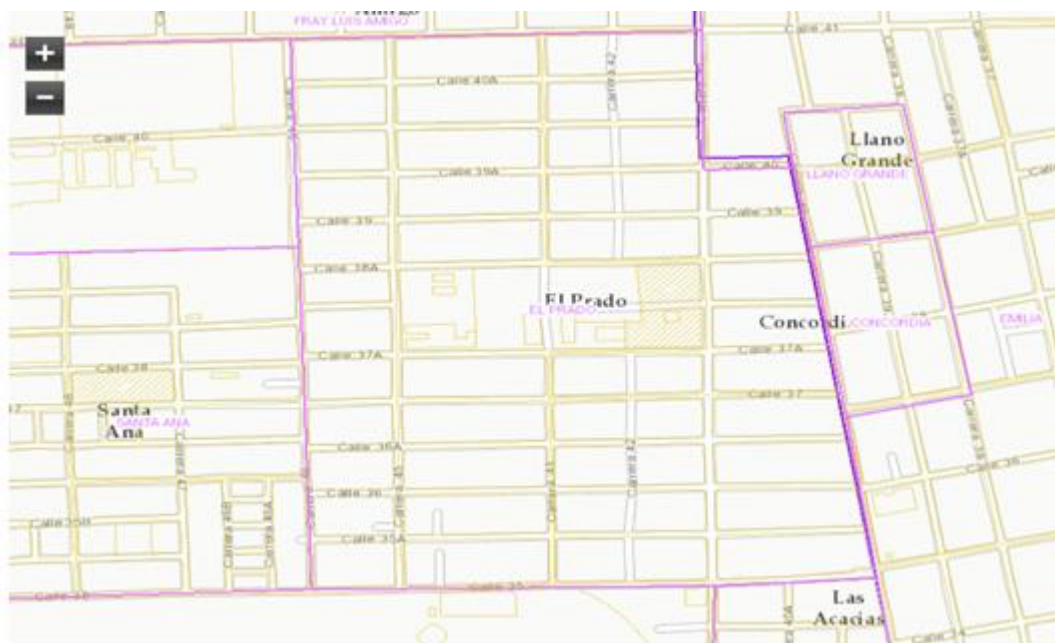
### ➤ San Pedro (Comuna 5)



### ➤ Las Mercedes (Comuna 2)



➤ **El Prado (Comuna 3)**



**4.2.1.3 Delimitación Cronológica**

Ac	Descripción	03/05/13	08/05/13	16/05/13	04/06/13	18/06/13	30/07/13	16/07/13	03/08/13
1	Identificación de la Población Universo	X							
2	Selección de la Población Muestra		X						
3	Aplicación de Instrumentos			X					
4	Metaplan				X				
5	Pautas y prácticas de crianza					X			

6	Aprendamos a comunicarnos y comprendernos	X
7	Fomentar y fortalecer la unión en la familia.	X
8	Cierre de la Investigación	X

La investigación se realizó en un periodo de tres meses, desde el 03 de Mayo hasta el 03 de agosto del 2013.

#### 4.2.2 Técnica de Recolección de datos y Técnica de Instrumentos

Los métodos de recolección de datos utilizados para la investigación son:

La Revisión Documental, como parte esencial del proceso de esta investigación científica que consintió en realizar una previa revisión documental sobre el tema que se está tratando, en este caso “*patrones y roles en la dinámica familiar disfuncional*”. Permitiendo así conocer lo que se ha escrito sobre el tema, además de proporcionar una orientación inicial que facilitaría la formulación del problema y objetivos de la investigación. A esta investigación se adscribe la revisión bibliográfica que supone detectar y consultar todos aquellos materiales útiles, para la finalidad del estudio en cuestión. Las fuentes documentales utilizadas fueron: libros, publicaciones especializadas en el tema de menores infractores e internet.

La observación participativa, la cual se realizó participando en las actividades con la población objeto de estudio, con la finalidad de tener otro punto de vista que desde afuera no se observa.

Grupo focal, donde teniendo en cuenta unos parámetros, se reunió a las tres familias para plantear unas temáticas y asuntos relevantes para la investigación; mediante unas preguntas que suministraron información sobre los conocimientos, creencias, actitudes y percepciones de las tres familias las cuales participaron activamente y pudieron expresar su opinión sobre diferentes aspectos.

Entrevistas, con el fin de obtener información significativa y relevante sobre el tema, mediante conversaciones con los niños, niñas y adolescentes. Las entrevistas que se plantearon fueron semi-estructuradas, (se conto con un guión, en el que se recogieron los aspectos fundamentales para obtener información muy concreta, según nuestra línea de investigación).

Encuestas a los progenitores de los menores infractores, para conocer las características psicosociales de los padres y madres de los menores infractores, así como sus necesidades e intereses.

El árbol de problemas, para identificar con precisión el problema principal, sus causas relevantes y sus efectos. Con el fin de dar respuesta al problema primordial que afecta a la comunidad objeto de estudio.

Lo anterior se convierte en la descripción necesaria para establecer una propuesta de intervención, con el fin de sensibilizar a los padres de menores infractores, contribuyendo a la protección integral de niños, niñas y adolescentes. Para llegar a esta investigación se aplico el METAPLAN el cual permitió establecer tres categorías de análisis:

- Ausencia de normas y límites
- Familias sin interés de comunicarse entre ellos.
- Familias donde Padres y madres tienen poca supervisión en los hijos. Relaciones frías y distantes en la familia.

#### 4.2.2.1 *Recolección de datos*

La investigación se hará en base a encuestas, entrevistas, análisis de informaciones y observación directa.

#### 4.2.2.2 *Diseño de Instrumentos*

- El Metaplan:

Es una herramienta con enfoque social participativo que facilita realizar una moderación grupal dinamizando las diferentes percepciones que posee un grupo en específico de personas frente a un tema determinado, en la búsqueda de elementos que permitan una mejor identificación de los componentes que posee.

- Pautas de crianza:

Esta actividad se inicio con una conferencia de “Normas y limites en la familia” con el propósito de orientar a los padres en la crianza de los niños, niñas y adolescentes, en aras de su desarrollo, e integración a la vida social. Luego se incentivo a los padres para que junto con sus hijos elaboraran un manual de convivencia que les permita establecer normas y limites en la familia, para una mejor convivencia.

Como Técnica se utilizo una historia de reflexión, llamada: El hijo sin límites ni reglas. Esta historia de reflexión es una técnica muy significativa para los padres, ya que muestra la importancia de formar hijos con reglas, limites, valores y disciplina.

Para terminar la actividad se realizo un foro, el cual se inicio con una pregunta para los padres: si tu hijo estuviera a punto de caer en un precipicio y tú lo estuvieras sosteniendo de la mano ¿lo apretarías con todas tus fuerzas o le tendrías la mano suavcito para que no le duela? La pregunta se realizo con el fin de que los padres tomaran conciencia de que de ellos es la

obligación de cuidar, proteger y guiar a los niños, niñas y adolescentes. Todos los padres participaron opinando libremente sobre la pregunta y se dio la conclusión.

- Aprendamos a comunicarnos y comprendernos:

Para esta actividad se utilizó como técnica el video llamado: papi, ¿cuánto ganas por hora? de Mariano Osorio. Este video, permitió que los padres reconocieran la importancia de dedicar tiempo a los hijos.

Seguidamente, se realizó una conferencia sobre la importancia de la comunicación y las técnicas comunicativas entre padres e hijos. Con la finalidad de potenciar la comunicación entre padres e hijos.

Al terminar la actividad se realizó un foro, donde los padres muy animados participaron demostrando que reflexionaron sobre el poco tiempo que dedican a sus hijos.

- Fomentar y fortalecer la unión en la familia. Cierre de Investigación:

Para esta actividad se realizó con los padres e hijos una fiesta familiar, donde se inició hablando de lo importante que es la unión en la familia y el secreto para que esa unión se mantenga. Seguidamente se realizaron dos dinámicas, la primera llamada: Carta de amor y la segunda llamada: Tres verdades y una mentira.

En la primera dinámica, se le entregó a cada uno de los padres una hoja de la cual debían hacer toda una carta de amor para sus hijos, después de terminar de escribir la carta, se les entregó los sobres para introducir la carta de amor y se les hizo las siguientes preguntas:

¿Cómo fue para usted escribir la carta, fácil o difícil?

¿Cómo espera que reaccione su hijo/a cuando la reciba?

Luego los padres entregaron la carta a sus hijos dándoles un abrazo y un beso.

Seguidamente, se hizo una pequeña reflexión.

En la segunda dinámica, se le entrego a cada hijo una hoja donde debían escribir 3 verdades y 1 mentira; con la finalidad de que los padres se dieran cuenta de la importancia de conocer realmente a sus hijos, y de tener una empatía con ellos, la cual mantiene la familia como un espacio emocional armónico y respetuoso.

Terminadas las dinámicas, se realizo un coloquio que invito a los padres e hijos que compartieran con el resto del grupo cómo se sintieron y que enseñanza dejo en ellos. Luego se realizo el cierre de las actividades, donde se procedió a compartir la torta, la gaseosa y unos pasa bocas; los padres e hijos se vieron muy contentos. Por último, se les entrego a los padres la evaluación final, donde manifestaron estar muy agradecidos por todo lo que en las actividades aprendieron.

#### *Fases y tiempos del proceso de investigación*

##### *Fase 1 Acercamiento Al Tema De Investigación*

Se realiza un contacto con el Centro de Atención Integral a la Victima del municipio de Palmira a través del psicólogo Oscar Suarez coordinador del CeAI. Manifestando nuestro interés en adelantar un proyecto de investigación contando con los padres y madres de menores infractores, vinculados a la escuela de padres de la institución.

##### *Fase 2 Contacto Inicial Con La Población*

Se efectúa un primer contacto con la población objetivo, donde se invita a todos los padres y madres de menores infractores, a participar de la investigación por parte del grupo de Psicología con quienes posteriormente se realiza un encuentro con la intención de generar un ambiente inicial de empatía que nos garantice un clima psicológico adecuado para el desarrollo del proceso, indagando sobre la conformación del núcleo familiar y el estado de las relaciones familiares, con el fin de validar o refutar el supuesto preliminar de investigación con el que



cuenta el equipo de investigación, en esta fase se aplica la entrevista semi estructurada y la observación participante.

### *Fase 3 Levantamiento de Metaplan.*

Después de validar nuestro supuesto preliminar con la población objetivo se procede a implementar la metodología de diagnóstico rápido y participativo METAPLÁN en donde la misma población identifica las necesidades a categorizar.

### *Fase 4 Aplicación de Ejercicios de Meta- Observación*

Se procede a desarrollar los instrumentos mencionados con la población objetivo con el fin de validar la información recolectada en el Metaplán.

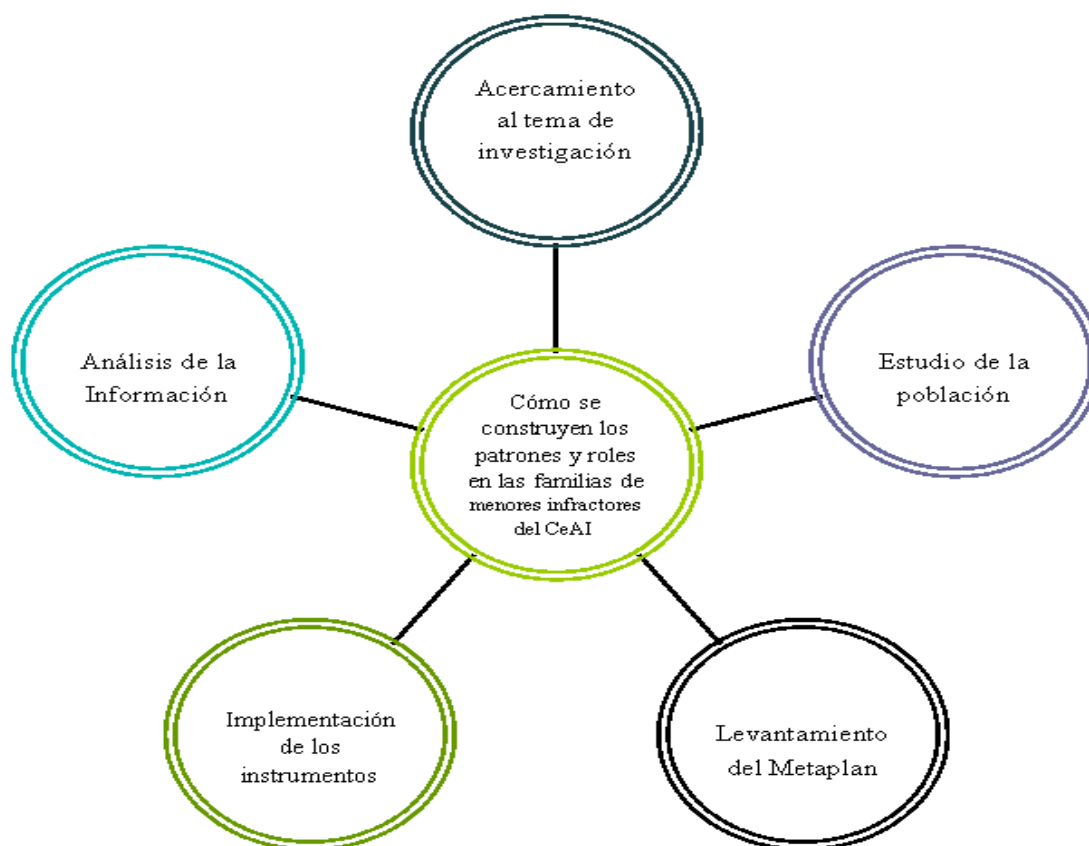
#### *4.2.2.3 Recurso de Apoyo a la Investigación*

*Recursos (Humanos, físicos, materiales y financieros)*

RECURSOS	
HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.</li> <li>✓ Personal Administrativo del CeAI Palmira.</li> <li>✓ 14 Padres y Madres de menores infractores</li> </ul>
FISICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instalaciones del CeAI</li> </ul>
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lápices</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Block</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fotocopias</li><li>✓ Cinta</li><li>✓ Video Bean</li><li>✓ DVD</li><li>✓ Computador</li><li>✓ Refrigerio</li></ul>
FINANCIEROS	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fotocopias facilitadas por el CeAI</li><li>✓ Lo demás materiales fueron aportados por el equipo de investigación.</li></ul>

#### 4.2.2.4 Socialización de Resultados



#### 4.3 Trabajo de Campo de la Investigación

Durante la investigación, se realizaron varios encuentros con los padres y madres de menores infractores. Donde se pudo indagar un poco más a manera personal sobre el estado de las relaciones familiares. Muchas de las frases dichas por los participantes quedaron registradas en los informes de sesiones (anexos), aun así, dado este espacio se compartirán más adelante.

Partiendo de los resultados obtenidos por la observación participante, se concluye que el grupo de padres y madres de menores infractores que participaron en la investigación se pudo observar que los padres y madres presentaban negligencia/indiferencia.

Resaltando como características Padres con escasa implicación en la tarea de crianza y educación, son fríos y distantes con sus hijos, Escasa sensibilidad a las necesidades de los niños, Ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor.

El Metaplan nos permitió profundizar sobre la necesidad real implícita en la frase escrita por ellos y concluir que la necesidad mayor de los padres y madres son las Pautas y Roles en la familia.

La reflexión como cierre de sesión permitió concluir que la respuesta a la necesidad no provenía de algo tangible ni material sino que por el contrario provenía de la relación padres e hijos.

En medio de esas reflexiones se evidencio el gran distanciamiento que hay en la familia. Por otro lado, unos padres hicieron reflexiones muy positivas. Uno de ellos escribió esta frase: *Que interesante saber la importancia de supervisar los hijos*” finalmente se concluye que es importante los patrones y roles en la familia.

## 5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

### 5.1 Perfil de la familia:

La información a continuación corresponde a tres familias y madres de menores infractores del Centro de Atención Integral a la Víctima (CeAI), cuyas familias residen en el municipio de Palmira, y quienes participaron voluntariamente de la investigación.

<b>TIPOLOGIA FAMILIAR 1</b>		
Familia Nuclear		
<b>PADRES</b>		
Padre	1	
Madre	1	
<b>HIJOS</b>		
<b>SEXO</b>	<b>CICLO VITAL</b>	<b>NUMERO DE INTEGRANTES</b>
Masculino	Adolescentes	2
Masculino	Primera infancia	2
<b>ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS</b>		
Básica secundaria		2
Básica primaria		2
<b>ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA</b>		

<b>ESTRATO</b>	<b>INGRESOS ECONOMICOS</b>
2	Salario mínimo vigente

<b>TIPOLOGIA FAMILIAR 2</b>		
Familia Nuclear		
<b>PADRES</b>		
Padre		<b>1</b>
Madre		<b>1</b>
<b>HIJOS</b>		
<b>SEXO</b>	<b>CICLO VITAL</b>	<b>NUMERO DE INTEGRANTES</b>
Masculino	Adolescentes	2
<b>ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS</b>		
Básica secundaria		2
<b>ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA</b>		

<b>ESTRATO</b>	<b>INGRESOS ECONOMICOS</b>
3	Salario mínimo vigente

<b>TIPOLOGIA FAMILIAR 3</b>		
Familia Nuclear		
<b>PADRES</b>		
Padre		<b>1</b>
Madre		<b>1</b>
<b>HIJOS</b>		
<b>SEXO</b>	<b>CICLO VITAL</b>	<b>NUMERO DE INTEGRANTES</b>
Masculino	Primera infancia	1
<b>ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS</b>		
Básica primaria		2
<b>ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA</b>		

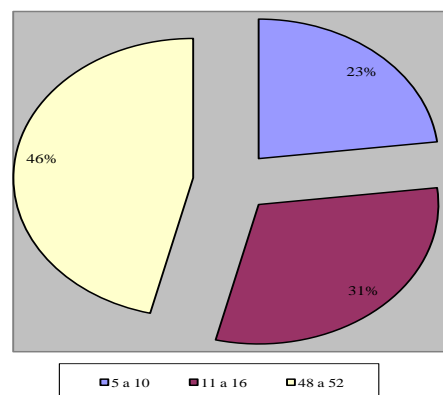
<b>ESTRATO</b>	<b>INGRESOS ECONOMICOS</b>
6	Tres salarios mínimos vigentes

Durante la investigación se recolecto información por medio de diferentes instrumentos. A continuación se presentara el análisis cuantitativo de las entrevistas realizadas y el análisis cualitativo de los instrumentos proyectivos realizados.

## 5.2 Análisis Cuantitativos de la Investigación

### Análisis Cuantitativo de la Investigación

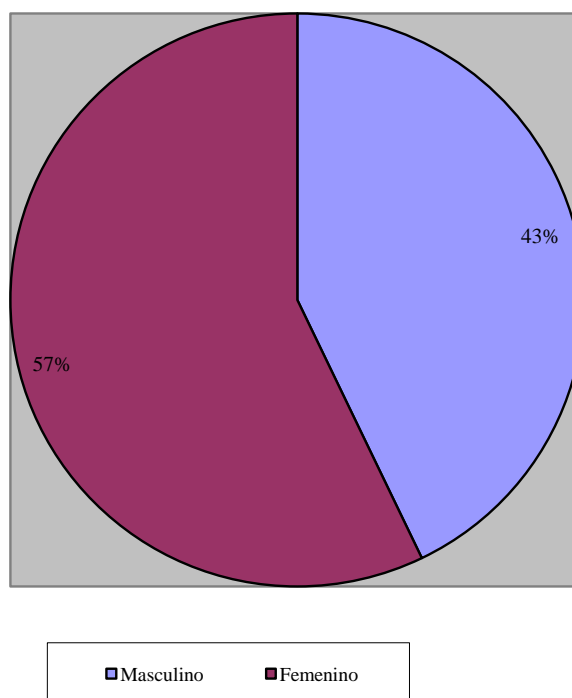
**Distribución de la Población según edad**





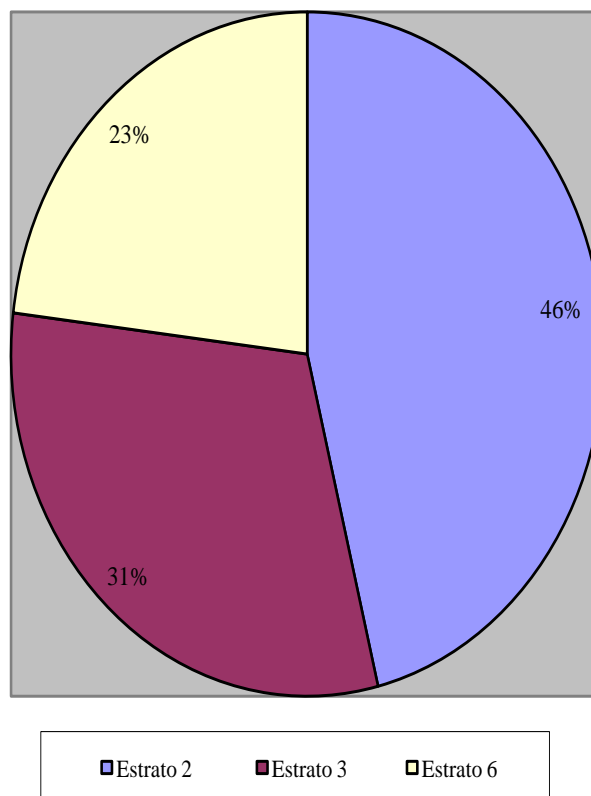
De las 13 personas objeto de esta investigación, el 23% de ellas son menores en edades de cinco a diez años, con ciclo vital en etapa escolar , el 31 % de once a dieciséis años de edad, con ciclo vital en etapa adolescente, considerados pares de adolescente y el 46% de cuarenta y ocho a cincuenta y dos años de edad, rango en el que se encuentran los padres y madres de la población que pertenecen a personas de edad madura, los cuales también pueden estar involucrados en la crianza de los hijos.

### Distribución de la Población según genero



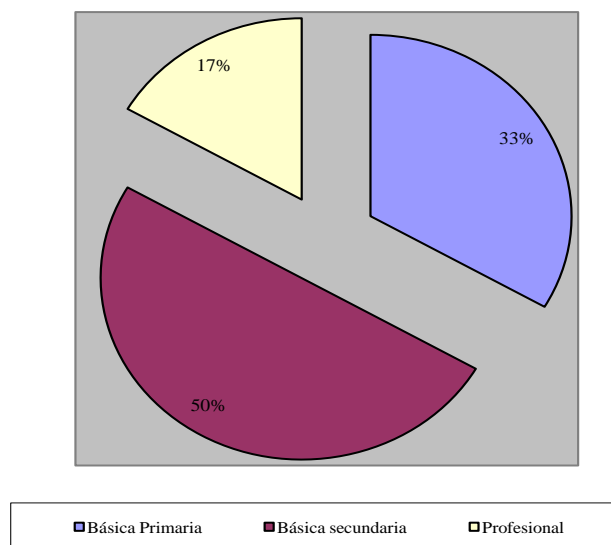
De las 13 personas objeto de esta investigación, el 43% de esta población son de genero femenino , mientras que el 57% son de genero masculino.

### Distribución de la Población según estrato socioeconómico



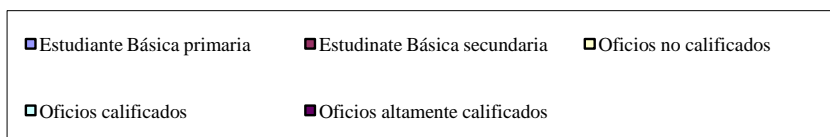
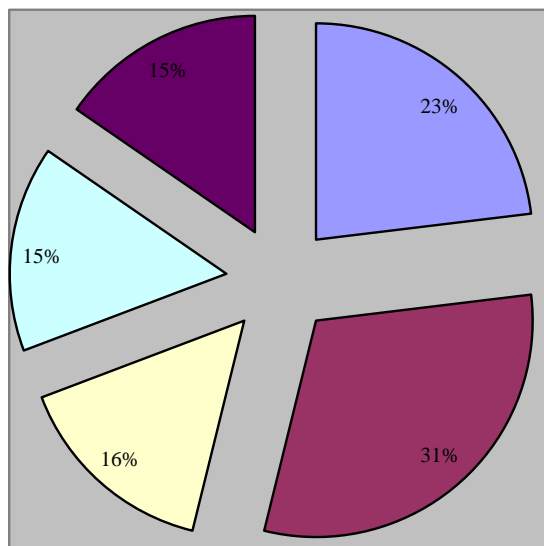
Prima el nivel de estrato socioeconómico 2 con un 46% dentro del total de la población, seguido por el estrato 3 con un 31%; cabe señalar que sólo el 23% de la población es de estrato 6. No se ubicó ningún encuestado en estrato 1, 4 o 5.

### Distribución de la Población según escolaridad



Mientras sólo el 33% de la población tiene escolaridad básica primaria, el 50% de la población encuestada ha realizado el bachillerato o parte de él, encontrándose que el 17% tiene estudios de educación profesional.

### Distribución de la Población según ocupación que desempeñan



El 32% de la población objeto de esta investigación, tiene como ocupación estudiantes de, básica secundaria, le sigue con un 23% la ocupación estudiantes de básica primaria. El 15% de la población se desempeña en oficios no calificados, al igual que el 15% en oficios calificados, de similar manera el 15 % se desempeña en oficios altamente calificados.

## Análisis Cuantitativo Encuestas tipo cuestionario dirigidas a padres y madres

### Análisis e interpretación de los resultados

#### Pregunta N°1:

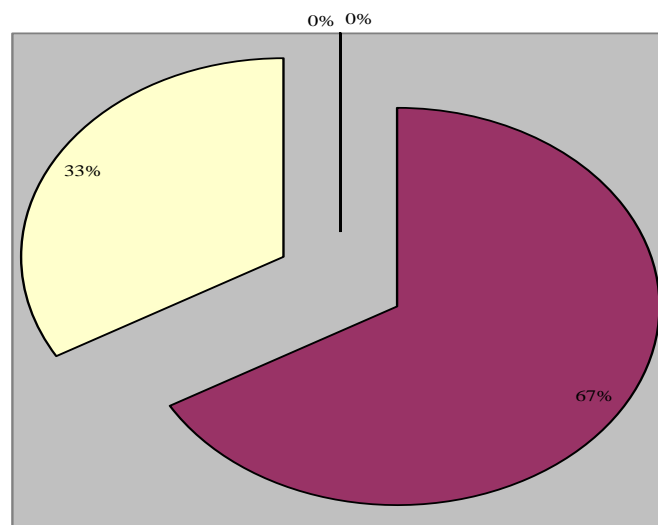
1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

**Objetivo:** Verificar el número de padres y madres que mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales.

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	67%
Cuando tengo tiempo	2	33%
Nunca	0	0%

Total	6	100%
-------	---	------

**1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?**



**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la información recolectada y a los resultados obtenidos y mostrados en la grafica, un 67% de la población encuestada, a veces mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, pero la otra parte de esta población representada por el 33% cuando tiene tiempo mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales.

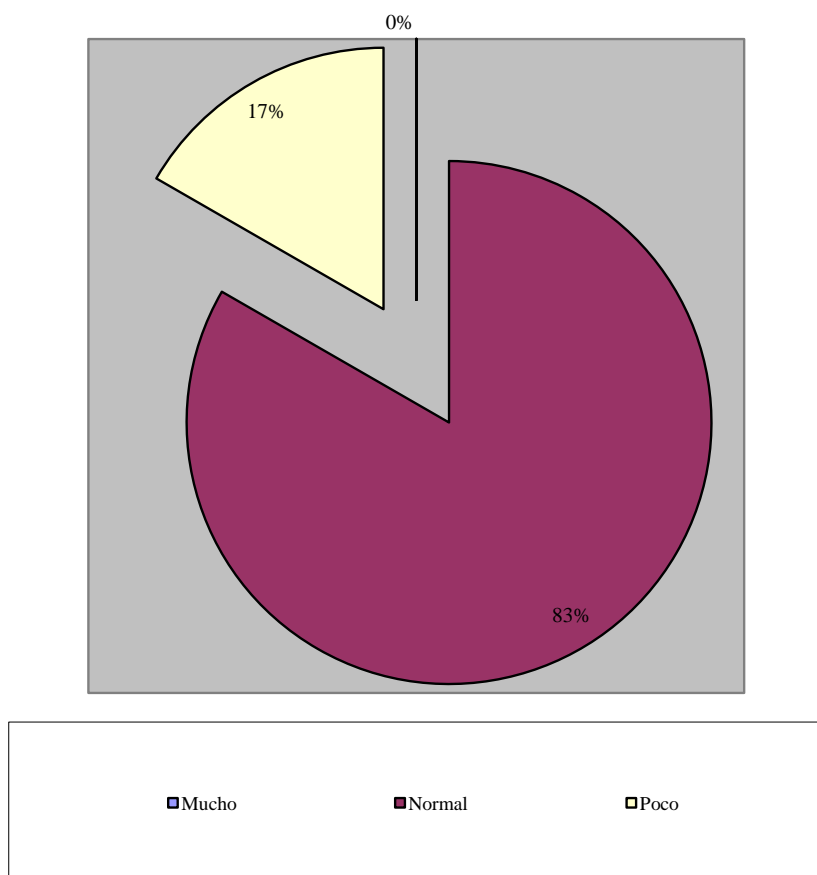
**Pregunta N°2:**

2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

**Objetivo:** Verificar el número de padres y madres, que tiene establecidas unas normas de convivencia en casa.

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Mucho	0	0%
Normal	5	17%
Poco	1	83%
Total	6	100%

## 2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?



**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la información recolectada y a los resultados obtenidos y mostrados en la grafica, un 83% de la población encuestada, tiene establecidas unas normas de convivencia en casa, de cumplimiento normal, pero la otra parte de esta población representada por el 17% tiene establecidas unas normas de convivencia en casa, de poco cumplimiento.



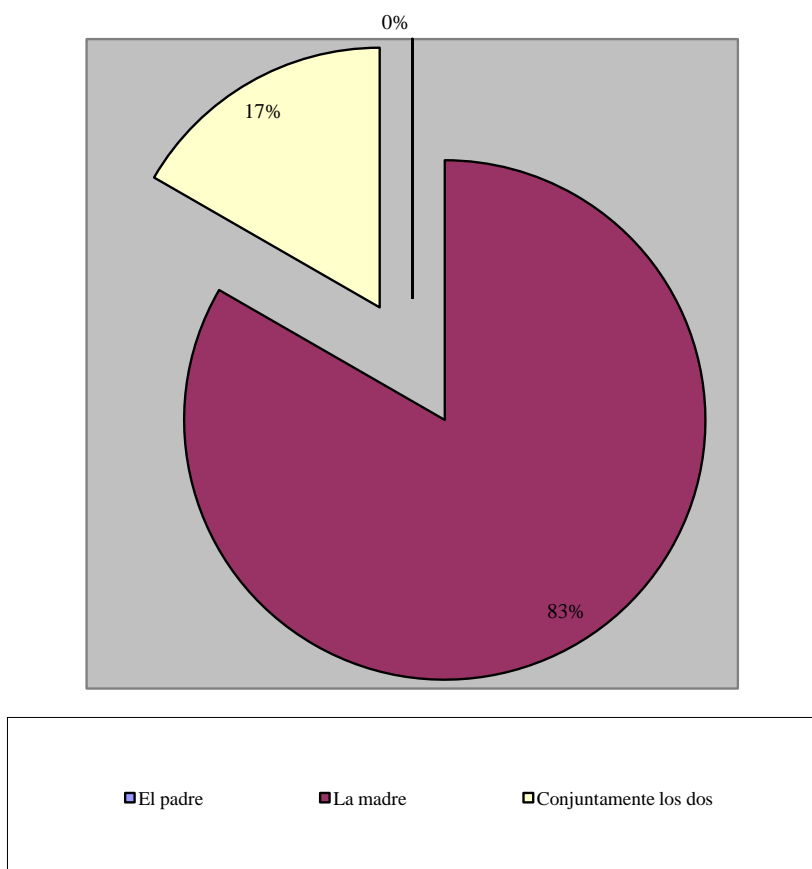
**Pregunta N°3:**

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

**Objetivo:** Verificar el número de padres y madres, que toman las decisiones en casa

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
El padre	0	0%
La madre	5	17%
Conjuntamente los dos	1	83%
Total	6	100%

### 3. ¿Quién toma las decisiones en casa?



**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la información recolectada y a los resultados obtenidos y mostrados en la grafica, un 83% de la población encuestada, conjuntamente toman las decisiones en casa, pero la otra parte de esta población representada por el 17% quién toma las decisiones en casa es la madre.

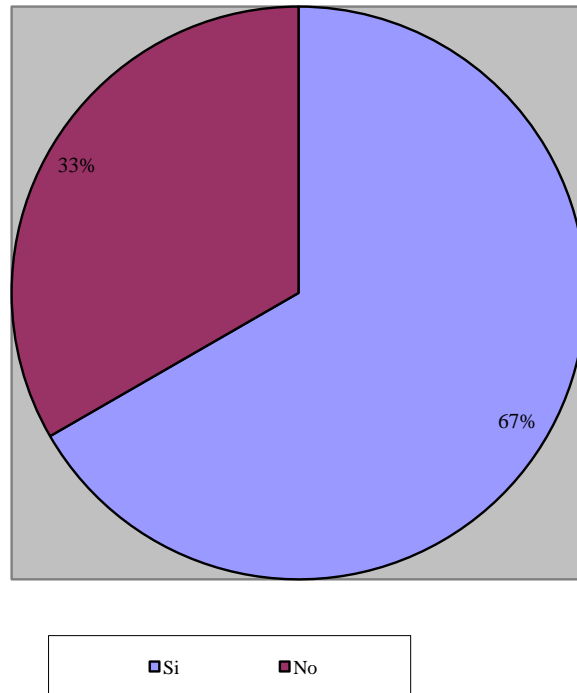
**Pregunta N°4:**

4. ¿Dedica tiempo a sus hijos?

**Objetivo:** Verificar el número de padres y madres, que dedica tiempo a sus hijos

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Si	4	33%
No	2	67%
Total	6	100%

#### 4. ¿Dedica tiempo a sus hijos?



**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la información recolectada y a los resultados obtenidos y mostrados en la grafica, un 67% de la población encuestada, si dedica tiempo a sus hijos, pero la otra parte de esta población representada por el 33% no dedica tiempo a sus hijos.

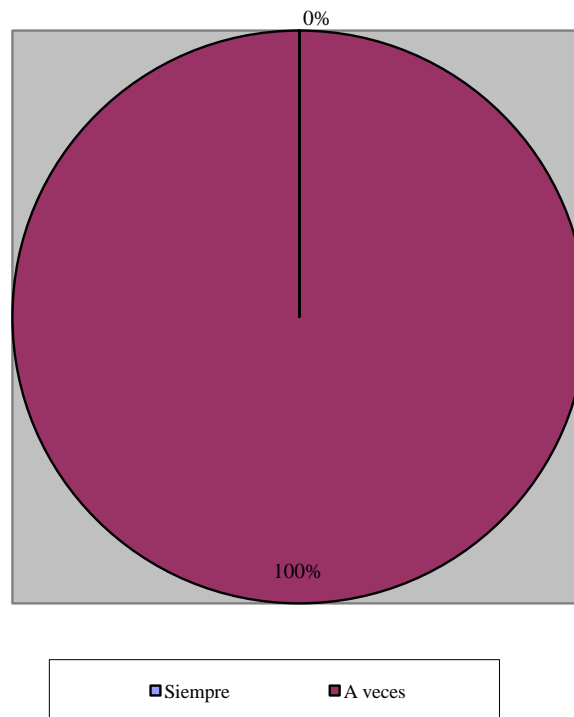
#### Pregunta N°5:

5. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

**Objetivo:** Verificar el número de padres y madres, que conocen y valoran las tareas escolares de su hijo.

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	100%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

**5. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?**



**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la información recolectada y a los resultados obtenidos y mostrados en la grafica, el 100% de la población encuestada, conocen y valoran las tareas escolares de su hijo.

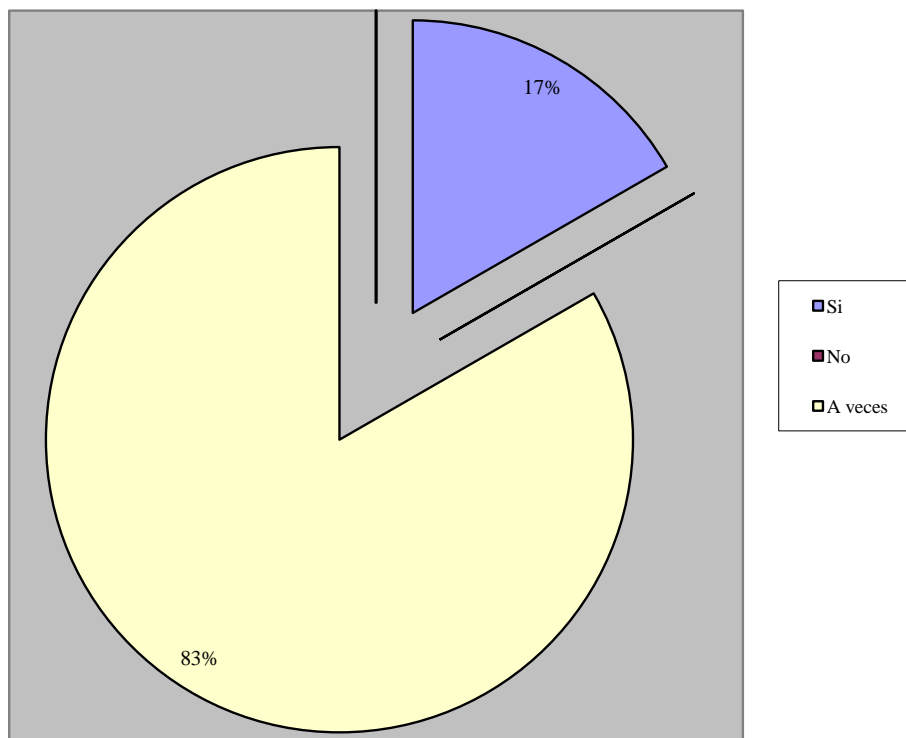
**Pregunta N°6:**

6. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento de donde está el hijo(a) cuando no está en casa?

**Objetivo:** Verificar el número de padres y madres, que existe un conocimiento de donde está el hijo(a) cuando no está en casa que toman las decisiones en casa.

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Si	1	17%
No	0	0%
A veces	5	83%
Total	6	100%

**6. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento de donde está el hijo(a) cuando no está en casa?**

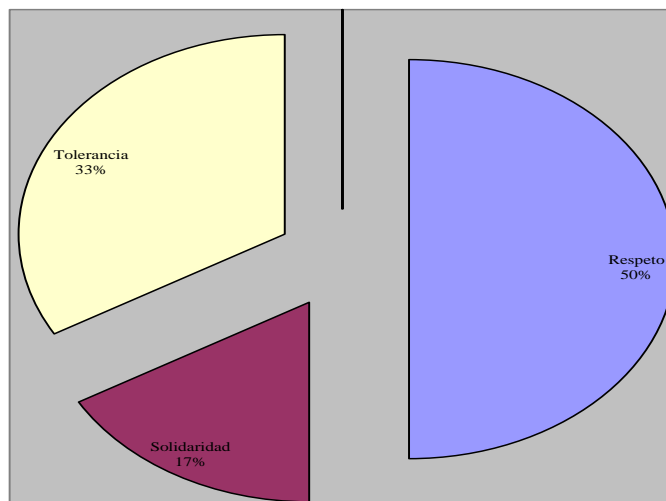


**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la información recolectada y a los resultados obtenidos y mostrados en la grafica, el 83% de la población encuestada, a veces existe, por parte de los padres, un conocimiento de donde está el hijo(a) cuando no está en casa, pero la otra parte de esta población representada por el 17% Si conoce donde está el hijo(a) cuando no está en casa.



Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Respeto	3	33%
Tolerancia	1	50%
Solidaridad	2	17%
Total	6	100%

**7. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo(a)?**



**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la información recolectada y a los resultados obtenidos y mostrados en la grafica, el 50% de la población encuestada, le gustaría que su hijo tuviera el valor del respeto, mientras que el 33% le gustaría que su hijo tuviera el valor de la tolerancia, y la otra parte de esta población representada por el 17% le gustaría que su hijo tuviera el valor de la solidaridad.

**Pregunta N°8:**

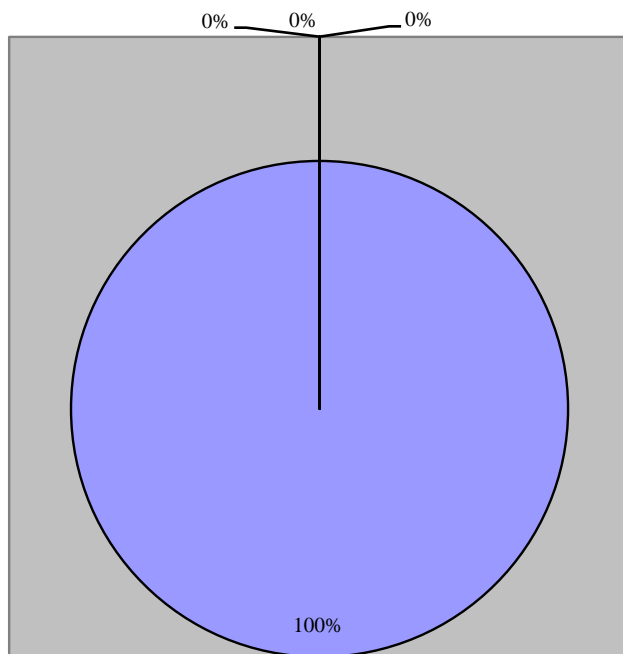
8. Considera que la educación es:

**Objetivo:** Verificar en el número de padres y madres, como considera la educación.

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje

Responsabilidad de la familia y la escuela	6	100%
Responsabilidad sólo de la escuela	0	0%
No me preocupa el tema	0	0%
Total	6	100%

### 8. Considera que la educación es



- Responsabilidad de la familia y la escuela
- Responsabilidad sólo de la escuela
- No me preocupa el tema

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la información recolectada y a los resultados obtenidos y mostrados en la grafica, el 100% de la población encuestada, considera que la educación es responsabilidad de la familia y la escuela.

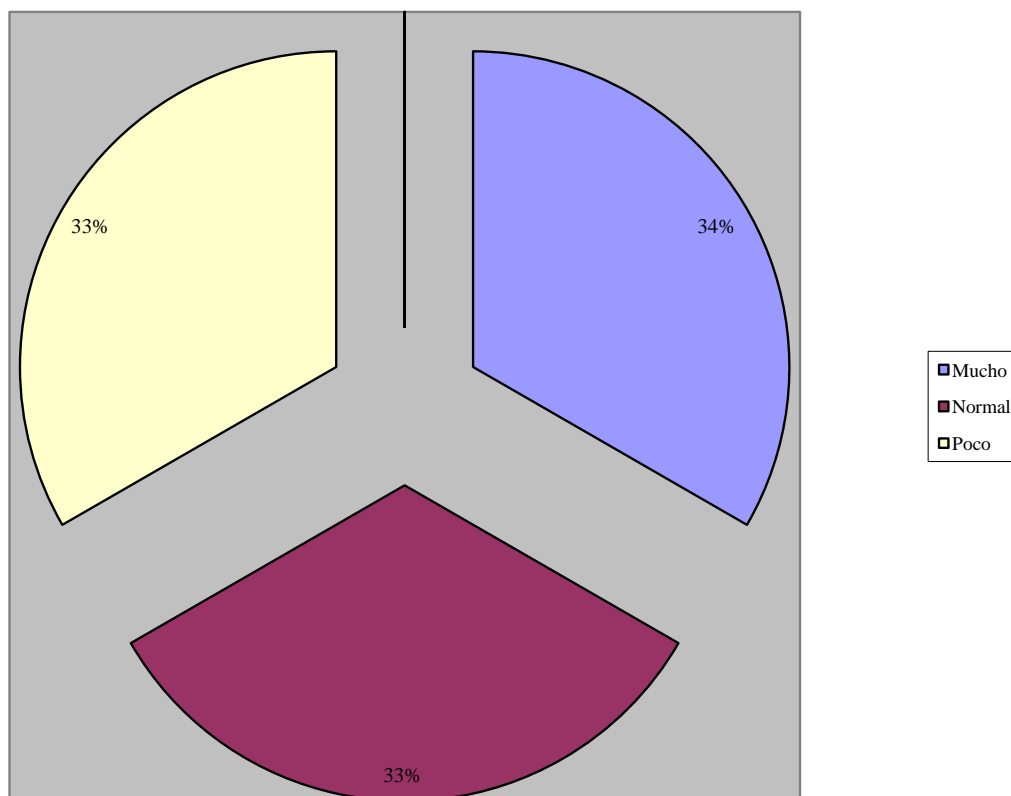
**Pregunta N°9:**

9 ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo o hija?

**Objetivo:** Verificar en el número de padres y madres, que tan feliz cree que sea su hijo o hija.

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Mucho	2	34%
Normal	2	33%
Poco	2	33%
Total	6	100%

### 9 ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo o hija?



**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la información recolectada y a los resultados obtenidos y mostrados en la grafica, un 34% de la población encuestada, considera que su hijo o hija es muy feliz, Mientras el 33% considera que su hijo o hija es normalmente feliz, de similar porcentaje de 33% consideran que su hijo o hija es poco feliz.

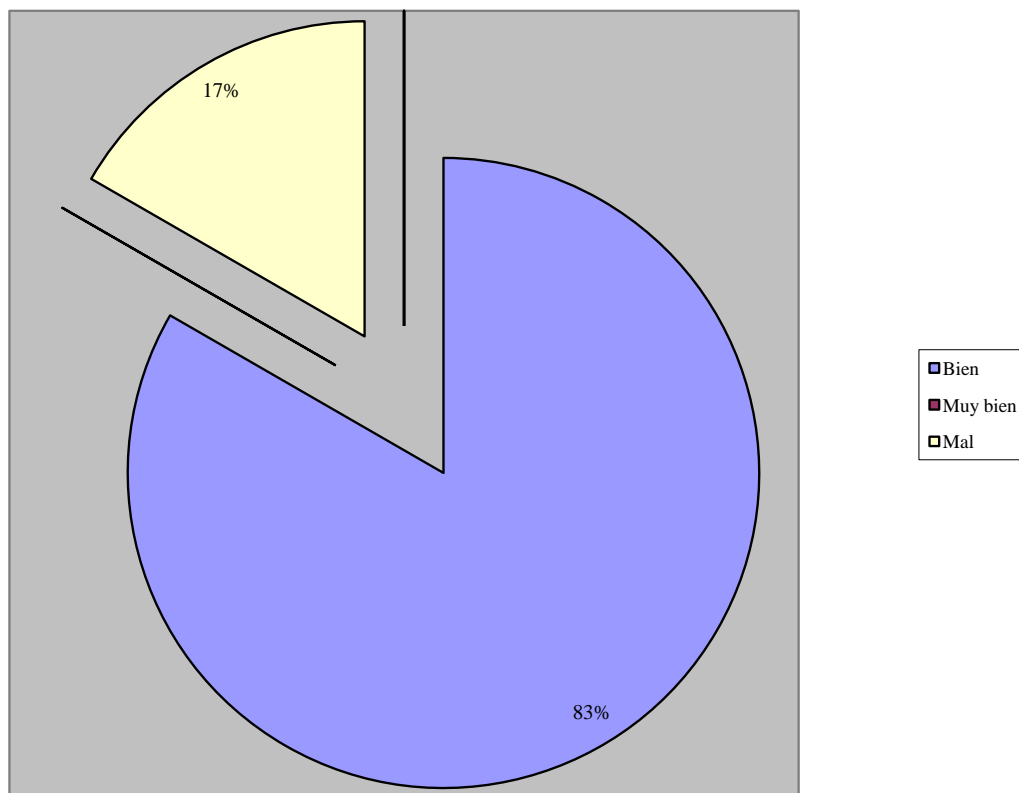
**Pregunta N°10:**

10. ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?

**Objetivo:** Verificar en el número de padres y madres, cómo se lleva con su hijo(a) con ellos.

Respuestas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Bien	5	17%
Muy bien	0	0%
Mal	1	83%
Total	6	100%

### 10. ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?



**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la información recolectada y a los resultados obtenidos y mostrados en la grafica, un 83% de la población encuestada, considera se lleva bien con su hijo(a) , Mientras el 17% considera que se lleva mal consu hijo(a).



### 5.3 Análisis cualitativo de la investigación

El análisis cualitativo busca identificar la información "útil", es decir, aquella que interesa al investigador, a partir de una gran cantidad de datos. El análisis de información forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes abordadas, es decir, el análisis es una actividad intelectual que logra gracias al empleo de métodos y procedimientos de investigación, en este caso cualitativos que nos permiten separar lo principal de lo accesorio y lo trascendental de lo pasajero o superfluo y que a continuación se expone por técnica empleada, así:

La Revisión Documental, como parte esencial del proceso de esta investigación científica realizamos revisión documental, utilizando: libros, publicaciones especializadas en el tema de menores infractores e internet. De esta manera conocimos lo que se ha escrito sobre el tema, además de proporcionarnos una orientación inicial que facilitarían la formulación del problema y objetivos de la investigación.

La observación participativa, las familias participaron en diferentes encuentros donde se realizaron actividades, permitiéndonos tener otro punto de vista que desde afuera no se observa.

Entrevistas, La gran mayoría manifiestan desconocer los límites y normas en el hogar, situación que pone en riesgo el desarrollo integral de los menores.

Todos los hijos están dispuestos a recibir capacitaciones para mejorar la calidad de vida de su familia, para un buen desarrollo emocional.

Dos hijos están en básica secundaria y uno en básica primaria.

Rangos de nueve a catorce dos adolescentes y un niño de cinco años y nueve años.

Encuestas, Al parecer más de la mitad de los padres se encuentra en una edad que los distancia de sus hijos e hijas y que esta diferencia de edad, puede obstaculizar dinámicas para educar a los hijos e hijas.

Todos los padres y madres poseen actualmente un empleo, unos pocos independientes y el resto se encuentran desempleados.

La gran mayoría manifiesta no saber donde se encuentran sus hijos/as después de las 10:00pm.

Análisis cualitativo de la entrevista semi estructurada dirigida a los hijos.

PREGUNTA	FAMILIA 1	FAMILIA 2	FAMILIA 3	ANALISIS CUALITATIVO
	HIJO	HIJO	HIJO	
¿Crees que si tu vida hubiera sido diferente en algún aspecto, esto habría influido en tu comportamiento?	Si	Si mis padres hubieran tenido más tiempo para compartir y saber lo que sentía tal vez no hubiera llegado a hacerlo, siempre se	Si mis padres compartieran más tiempo conmigo esto no me hubiera pasado.	Los tres hijos manifiestan ausencia, falta de cariño y afecto por parte de sus padres.  Los padres e hijos deben reconocer

		quejaban de que yo no hacía nada.		las relaciones intergeneracionales fortalecer la unión familiar, crear vínculos afectivos y lazos emocionales.
¿Cómo se desarrolló el día en que ocurrieron los hechos? (con quién estabas, dónde estabas, qué hacías, qué sentías, qué pensabas, etc.)	Estaba en la tienda con un amigo.	Estaba solo, triste en mi casa con problemas en el colegio por mi rendimiento académico solo esperaba que mi mamá llegara a darme cantaleta pensaba volarme de la casa.	Estaba con unos amigos en el parque.	Dos hijos salen de su casa después de las 10:00pm, el otro hijo aunque está en su casa expresa no tener buena comunicación con su madre y bajo rendimiento académico.  Los padres de familia deben identificar técnicas comunicativas para mejorar la relación

				con sus hijos.
¿Qué otras personas participaron en los hechos? (víctimas, testigos, fuerzas seguridad, etc.)	Mi amigo Andrés.	Dos parceros llegaron a casa y me vieron como estaba y me invitaron a consumir estasis y lo hice, sentía que no le tenía miedo a mi mamá y a lo que me hiciera.	Participaron unos amigos.	Los tres hijos manifiestan que otros niños y adolescentes se encuentran en situación de vulnerabilidad.  Los padres y madres deben reconocer la importancia de la supervisión en los hijos.
¿Cómo reaccionaron ante tu comportamiento? ¿Te influyó su reacción?	Asustado igual que yo.	Ellos consumieron y sentían que volaban decían. Yo estaba más perdido y seguí el comportamiento	Si porque Yo estaba en mi casa y ellos me llamaron para que fuera al parque.	Un hijo reconoce que no está bien al salir de su casa altas horas de la noche, otro hijo manifiesta que su comportamiento es

		de ellos, gritaba vomitaba, no sé que mas hice tenía una “loquiza”.		<p>influenciado por sus amigos y otro hijo manifiesta que su comportamiento es similar al de sus amigos.</p> <p>Es importante que en los padres y madres eduquen sus hijos en valores.</p>
¿Cuál fue la reacción de tu padre y madre al enterarse de lo que hiciste?	Se enojaron	Me golpearon y me prohibieron mis amistades, me cambiaron de colegio, mi vida se convirtió en un calentón del parche entandes, solo cantaleta de la cucha y golpes del viejo, acabo de empeorar la	Ellos no estaban cuando ocurrieron los hechos, pero cuando se dieron cuenta mi papá fue el único que fue.	<p>Los tres hijos manifiestan que en la convivencia se presentan dificultades, falta de responsabilidad el rol parental, por lo que conlleva a problemas de conducta en los hijos y rebeldía en</p>

		relación entre ellos y yo.		<p>algunos casos etc.</p> <p>Es importante que los padres y madres establezcan pautas de crianza en la familia y Sensibilizarlos sobre su rol con el fin de contribuir a la protección integral de niños, niñas y adolescentes.</p>
¿Consumes algún tipo de droga o sustancia tóxica?	No	Marihuana, estasis, perico.	No	<p>Dos hijos manifiestan no consumir sustancias toxicas, otro hijo manifiesta si consumirlas.</p> <p>Es importante que los hijos</p>

				reconozcan los daños causados por las sustancias toxicas como factores de riesgo, que traen consecuencias en el cuerpo humano tras el consumo.
¿Crees que tienes algún problema psicológico? ¿Cuál?	No	Si mi autoestima, mi pobreza, el querer tener las zapatillas de marca como los parceros del colegio.	No	Dos hijos manifiestan no presentar problemas Psicológicos, otro hijo reconoce tener problemas psicológicos.  Es de vital importancia rescatar los valores ausentes en las familias.

<p>¿Por qué crees que las personas cometen infracciones?</p> <p>¿Qué opinas de las personas que cometen infracciones?</p>	<p>Porque no les enseñan.</p>	<p>Por falta de comprensión, por soledad e ignorancia. Somos seres humanos vulnerables que en cualquier situación nos podemos perder del curso de la vida. Pero no es un papel escrito donde se trata la vida. es el sentir y actuar para ayudar a a humanidad adicta y consumidora, no es solo juzgar. Por donde vayas encontraras consumidores, la juventud se pierde,</p>	<p>Por no darse cuenta del decreto.</p>	<p>Los tres hijos manifiestan desconocer normas y limites.</p> <p>Los padres deben establecer normas y límites en el hogar.</p>
---	-------------------------------	--	---	---



		yo quiero salir pero no puedo es el mundo, las circunstancias.		
--	--	---	--	--

Análisis cualitativo de las encuestas dirigidas a los padres y madres de familia.

### **Mantiene dialogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc?**

Las respuestas son: cuando tengo tiempo y a veces; estas respuestas indican que emplean poco tiempo para la comunicación en la relación paterno filial, desconociendo su importancia para promover el apego, los vínculos y su repercusión en el desarrollo de la identidad personalidad.

### **¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa? En caso afirmativo, ¿Qué grado de cumplimiento?**

La respuesta es que tienen normas y que el grado de cumplimiento es normal, indican que hay establecimiento de límites, que están orientando las actividades que los hijos deben realizar, esto predice que están fomentando competencias en la familia para la adaptación social.

### **¿Quién toma las decisiones en casa?**

La respuesta indican que hay acuerdo entre los padres para la educación de los hijos y que muy posiblemente en ocasiones la familia toma decisiones en conjunto.

### **¿Dedica tiempo a sus hijos?**

Una familia respondió, que no dedican tiempo a su hijo, están demostrando poca disponibilidad para dar respuesta a sus necesidades, que carecen de rutinas y rituales para propiciar su proceso de socialización y de educación y que no están en mejores condiciones para transmitir valores a sus hijos.

### **Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo? (A veces)**

Conocer las capacidades de los hijos para resolver las tareas escolares y resolver los problemas que se suscitan de su escolaridad es una de las habilidades de la parentalidad competente, al responder que a veces conocen de sus actividades escolares están evidenciando que no hay orientación y control en el comportamiento en el ámbito escolar. Hay indicios de que hay debilidad en las funciones de cuidado y protección. Que los hijos no perciben apoyo académico de los padres influirá en su motivación e interés en las tareas escolares.

### **¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento de donde está el hijo (a) cuando no está en casa?**

El que los padres respondan que a veces desconocen donde están sus hijos, evidencia que el conocimiento y control de los padres del comportamiento de los hijos para integrarse a la sociedad es difuso.

### **¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo (a)? (elija tres que le parezcan primordiales)**

Los valores sociales que consideran que deben fomentar en sus hijos para que se adapten e integren en la sociedad y contribuyan a su adecuado funcionamiento, son: el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

### **Considera que la educación es: Responsabilidad de la Familia y la Escuela.**

Los padres consideran que la familia y la escuela tienen corresponsabilidad en la educación de los hijos, no obstante debe aclarárseles que la crianza es responsabilidad de los padres y que debe haber un diálogo asertivo entre ellos y la escuela, para incrementar los logros académicos, y las habilidades pro sociales de sus hijos.

### **¿Qué tan feliz cree que sea su hijo o hija?**

Los padres de la familia uno, respondieron que el hijo es poco feliz, este dato correlacionado con las respuestas de las otras preguntas, confirman la evidencia que la familia es disfuncional, con un estilo de crianza negligente/indiferente.

### ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

El padre de la familia uno, respondió que mal y así mismo que no le dedica tiempo al hijo, estas respuestas son la manifestación de una disfunción en las interrelaciones del sistema familiar, que evidencian un conflicto familiar. Los demás padres respondieron que tienen una buena relación.

<b>CATEGORIAS DE ANALISIS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADOS</b>
Patrones de crianza	Pautas y prácticas de crianza	Padres de familia con la capacidad de establecer normas y límites de convivencia familiar.
Roles de la Familia	Aprendemos a comunicarnos y comprendernos.	Padres de familia que identifican técnicas comunicativas para mejorar la relación con sus hijos.
El vínculo familiar	Fomentar y fortalecer la unión familiar.	Padres de familia que reconocen la importancia de la supervisión en los hijos.  Padres e hijos reconocen las relaciones intergeneracionales,

		<p>fortalecen la unión familiar, crean vínculos afectivos y lazos emocionales.</p>
--	--	--

#### 5.4 Sistematización General de la Investigación

<p><i>DIAGNOSTICO</i></p>	<p>Para el Diagnostico se utilizo el METAPLAN, el cual “Es una herramienta con enfoque metodológico social participativo, que facilita realizar una moderación dinamizando las diferentes percepciones que posee un grupo de personas frente a un tema determinado. De los resultados se obtuvieron tres categorías de análisis: Las relaciones familiares, El vínculo familiar, y el vínculo como transacción. También se aplicaron técnicas como son: entrevista semi-estructurada, observación participante</p>
<p>FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA</p>	<p><i>La familia se puede concebir como un sistema abierto organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización</i></p>

SISTÉMICA	<p><i>interna entre ellos. Los miembros del sistema familiar organizan y regulan su interacción mediante procesos comunicativos digitales y analógicos, que definen relaciones de simetría y/o complementariedad. Dicha organización se caracteriza por las propiedades de totalidad o no sumatividad, por patrones de circularidad, y por el principio de equifinalidad. El sistema familiar mantiene su organización mediante procesos homeostáticos (por ejemplo, mientras modifica su estructura a través de una serie de fases evolutivas), y la altera mediante procesos morfogenéticos.</i></p>
-----------	--

### *5.5 Interpretación de la discusión y los resultados de la investigación*

#### *Discusión*

Se comprende que dentro de una Investigación la “discusión de los resultados” es una evaluación crítica de estos desde la perspectiva del autor

y/o investigador tomando en cuenta los trabajos de otros investigadores y el propio; es sencillamente entrelazar los datos y resultados que se encontraron en la investigación con los datos o información de los antecedentes y marcos

Teórico y/o Conceptual, en este caso teniendo como base las categorías de análisis que involucradas en los objetivos específicos nos conducirán a conseguir el objetivo general, frente a

la problemática y pregunta planteada a resolver y/o intervenir en el componente de Intervención del presente proyecto:

Pregunta del problema y Objetivo General: Sensibilizar a las familias sobre su rol, contribuyendo a la protección integral de niños, niñas y adolescentes.

El “Interactuar” en la dinámica familiar con respecto a una Crianza

Humanizada, es un proceso que se debe dar en tres etapas, la primera es la adecuada comunicación con los hijos e hijas. La segunda es no quedarse en palabras, sino respaldarlas con hechos cada vez que sea necesario y la última es fijar clara y firmemente las reglas del juego para que cada hijo e hija difícil de corregir y orientar siempre sepa a qué atenerse y cuál será la consecuencia si persiste en su conducta.

Mientras que en el ámbito familiar “Crianza Humanizada” es crear un espacio de descubrimiento para que el hijo o hija se fortalezca en sí mismo/a, también es valorar al ser humano desde su interior mediante un acompañamiento afectivo y asertivo, para que los hijos e hijas como gestores de su propio desarrollo, puedan construir sanamente los procesos de identidad, auto concepto, autoestima, autonomía, socialización y proyecto de vida, y que con el discurrir del tiempo y mediante este tipo de crianza, adquieran la seguridad y confianza básica, elementos fundamentales en la génesis de la humanización integral del individuo, que infunda en estos la sensación de sentirse dignos, competentes y capaces; herramientas para que así logren avanzar en el camino hacia la emancipación y asuman, el comando de sus propias vidas insertos en la sociedad como ciudadanos de bien.

La calidad del tipo de crianza ejercida por estos padres cabezas de familia, es parte de una cadena de otros factores familiares, que pueden convertirse en factores de vulnerabilidad que disminuyen

o incrementan, respectivamente, la calidad de vida del hijo o hija con respecto a una crianza humanizada, factores de vulnerabilidad que son los que disminuyen las habilidades de estos para afrontar sus vidas a corto mediano y largo plazo.

Nuestra gran conclusión es que se habla mucho de que el origen de los problemas de conductas de los hijos e hijas está asociado con las practicas de crianza que la familia realiza sobre ellos, lo que puede afirmarse es que hay mucho de verdad en este sentido y que siendo desde nuestro punto de vista unos de los fundamentos esenciales en la vida del ser humano, opinamos que la crianza en la dinámica familiar se tiene que abordar desde dos facetas: las prácticas disciplinarias o sea el “interactuar” y la calidad de comunicación, afecto y control de emociones, que los padres promueven en la relación con sus hijos e hijas y que habiendo encontrado déficits en este aspecto, el objetivo general en el componente de intervención debe estar orientado a promover competencias comunicativas y afectivas que redunden en una paternidad responsable en las 3 familias.

### *Diagnostico*

Según el análisis de la información los factores críticos que obstaculizan la dinámica familiar en las familias mono parentales masculinas inscritas en la comisaria del municipio de Sopo son:

- Dificultad de los padres para poner normas y límites.
- Desvalorización del dialogo para la solución de conflictos.
- Poco valor del vínculo afectivo.
- La falta de afecto con la que fueron criados en sus familias de origen.
- Falta de un proyecto de vida claro y bien estructurado con metas a corto a mediano y a largo plazo.

## 6. CONCLUSIONES

En la crianza de los hijos los padres y madres muestran una forma distinta de entender lo que es un niño, niña y adolescente, sus necesidades y sus potencialidades. Está en los padres y madres la decisión de continuar haciéndolo de la misma manera como fuimos criados, o dar un giro y buscar otra manera de hacerlo, con base en el afecto y el respeto.

Algunos padres no fueron respetados ni escuchados, y esto seguramente dejó huellas, como carencias de afecto y seguridad que se expresan en sus miedos, angustias e incapacidades para amar y recibir amor hacia sus hijos. Elegir una crianza distinta para nuestros niños y niñas significa reconocer esas carencias y comprender a los hijos.

No todos los padres y madres están dispuestos a emprender el cambio; es un camino en el que hay que trabajar continuamente, porque se pueden repetir modelos de crianza por generaciones, gritando, maltratando o humillando a los niños, niñas y adolescentes, o simplemente no escuchando sus necesidades. Por lo tanto, es importante la crianza humanizada, o crianza con amor, se trata del acompañamiento inteligente y comprensivo por parte de los padres y adultos importantes en la vida del niño, niña y adolescentes, con base en el amor y las buenas prácticas familiares y culturales, incluyendo los modernos conocimientos sobre el desarrollo de la infancia.

La investigación permitió *analizar* el rol del padre y la madre al interior de la familia, teniendo en cuenta que dicho rol hoy día se halla sujeto a numerosos cambios sociales en la familia, tales como el ingreso de la mujer al mercado laboral. A su vez, este rol resulta ser significativo si se analiza en relación con los hijos, en edad preescolar, etapa en la cual éstos son



receptivos y comienzan a formar su personalidad a través de sus dos grandes modelos: la madre y el padre.

La investigación permitió *observar* un padre cuyo rol está sufriendo transformaciones diariamente no sólo por los cambios sociales sino también por la mayor conciencia que éste tiene con respecto a su rol en el hogar.

Se deben *identificar* las dificultades que limitan la comunicación en la familia, para contar con mayores posibilidades de aprender formas viables y/o adecuadas para transmitir los mensajes deseados. De esta manera se pueden evitar muchos problemas con los hijos, con la pareja y con otros miembros de la familia.

Por medio de la realización de los talleres y dinámicas se logro una reflexión crítica y una transformación en el establecimiento de los vínculos afectivos y de las diferentes maneras de relacionarse en la familia.

El proceso de intervención, basado en el trabajo con la familia cuenta con un soporte metodológico para la construcción integral de niños, niñas y adolescentes como lo es el Metaplan lo cual hacen alusión a la naturaleza de los componentes investigativo, educativo y de acción/participación, ya que permitió establecer categorías de análisis.

## 7. REFLEXIÓN

Se realizó este trabajo de investigación en el contexto familiar y comunitario, al cual se le dio el nombre: “*patrones y roles en la dinámica familiar disfuncional*”. Contando con la colaboración del Centro de Atención Integral a la Víctima en el municipio de Palmira.

Lo primero que se hizo fue un diagnóstico (Revisión Documental, Observación Participativa, Grupo focal, Entrevistas, Encuestas, Árbol de problemas, Meta Plan) de la problemática de las familias que asisten al Centro de Atención Integral a la Víctima, y después se diseñó una ruta que indicaba los pasos para realizar las acciones del trabajo de investigación; por medio de asesorías y lineamientos que brinda la UNAD para realizar una propuesta de intervención en la familia; donde la población fue tres familias de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, con el fin de prevenir, promover, garantizar, restablecer y proteger los derechos de los miembros de la familia vulnerados por situaciones de violencia intrafamiliar, promoviendo un incremento del bienestar tanto individual como colectivo.

Los resultados de este trabajo de investigación fueron muy importantes, ya que fortaleció en el estudiante Unadista las habilidades y competencias de tipo profesional, disciplinar y ocupacional necesarias para implementar sus conocimientos en el campo de la Psicología con énfasis en lo social comunitario; propiciando procesos de empoderamiento colectivo e individual, a partir del diálogo de saberes orientados a generar procesos de reflexión de la realidad individual y social desde la disciplina, permitiendo hacer conexiones entre los fundamentos conceptuales, las experiencias vivenciales con las metodologías de investigación, todo lo anterior bajo el marco ético del rol del Psicólogo, y teniendo en cuenta la Universidad Nacional Abierta y a Distancia que diseña e implementa programas académicos con la estrategia pedagógica de la educación a distancia, pertinentes con las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales y

acordes con los retos y las demandas de una sociedad democrática, participativa y dinámica afines con modelos científicos, sociales y culturales que contextualizan al siglo XXI.

Además, la Universidad se ha caracterizado por su compromiso con las comunidades y poblaciones que no han tenido acceso a una capacitación técnica, socio humanístico y comunitario. También, por su contribución a la recuperación de los tejidos sociales, la generación de espacios laborales y la formación para la participación ciudadana.

Por tanto, este trabajo de investigación fortaleció la concertación, convivencia y el cumplimiento de los derechos ciudadanos, de niños, niñas y adolescentes del municipio de Palmira, permitiendo así consolidar a la familia el mejor escenario para la orientación de las decisiones, elaboración de los patrones de conducta, la búsqueda del sentido de la vida, la transferencia de valores, apoyados en que la educación al amor y el respeto, es responsabilidad obligatoria de los padres.

## CAPITULO II

### 8. RECOMENDACIONES

Continuar con la escuela para padres, para contribuir a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Continuar involucrando a los niños, niñas y adolescentes en actividades, con la finalidad de fortalecer los vínculos familiares.

Procurar una constante capacitación en el proceso humanizado, acompañado de sensibilización enfocado al buen uso de la autoridad y al mantenimiento de relaciones de beneficio mutuo.

Se hace necesario la concientización, a todas las entidades involucradas en la problemática familiar, que se genera a raíz de los múltiples inconvenientes que se presentan a nivel social, y con especial relevancia en los adolescentes, madre y cabeza de familia, teniendo en cuenta la significación que tiene para el desarrollo social, la constitución y mantenimiento de la entidad familiar.

El equipo de investigación Unadista recomienda al Centro de Atención Integral a la víctima, el diseño de políticas direccionadas ala construcción de patrones y normas en la dinámica familiar, donde el establecimiento del CEAI Palmira, puede desde la logística organizativa de la institución, acondicionar y apoyar la participación de comunidades educativas que promuevan por medio de sus trabajos el mejoramiento de la calidad de vida y relaciones familiares de los usuarios.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, como entidad pública y participativa en los Desarrollos de Investigación, debe promover los grupos investigativos y brindar apoyo en la vinculación con las entidades gubernamentales para el desarrollo de programas dirigidos a las poblaciones menos favorecidas y que conforman de igual modo, grupos familiares.

Los estudiantes de Psicología con énfasis en Social Comunitaria, deben apoyarse en el conocimiento de las políticas públicas para la creación, consolidación o ejecución de proyectos dirigidos a la población y que respalden el proceso socializador del ser humano.

El Gobierno Nacional en cabeza de los dirigentes nacionales, Departamentales, municipales, institucionales y educativos deben buscar aunadamente los recursos humanos y económicos necesarios, para el desarrollo de programas direccionados al mejoramiento de la calidad de vida de las sociedades, salvaguardar sus derechos y por ende a sus familias, independientemente de su propuesta de intervención desde el acompañamiento, dirigido a las familias con el fin de desarrollar habilidades comunicativas afectivas que les brinden la oportunidad de construir límites y normas con los estilos educativos.

Los resultados obtenidos a partir de la información recolectada en la investigación, permitieron diseñar una propuesta de acompañamiento y atención dirigida, la cual se espera que la institución del CeAI acoja y proclame, con el objetivo de fortalecer los vínculos familiares dando continuidad al mantenimiento de la unidad familiar.

Por esta misma razón y con el fin de motivar nuevas aproximaciones a las instituciones, es importante manejar una imagen de presentación y protocolo ante las entidades pertinentes. Se hace necesario el conocimiento teórico conceptual para tener un acercamiento prudente y confiable con la población de estudio.

Se recomienda el uso de estrategias y metodologías que brinden una evaluación puntual y acertada con el fin de que los resultados brinden de forma clara y concreta las alternativas de solución a las necesidades de la población y la problemática a resolver.

Basados en los resultados arrojados por la herramienta metodológica, se evidencia la necesidad de implementar de manera sistemática y progresiva una propuesta de intervención desde el acompañamiento, dirigido a las familias de los adolescentes infractores, del decreto 037 de febrero 22 de 2012 con el fin de desarrollar habilidades comunicativas, afectivas que les brinden la oportunidad de interactuar y dialogar de una manera asertiva.

## BIBLIOGRAFÍA

Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Colombia: Medellín.

Baumrind, D. (1971). Current Paterns of Parental Authority. Develo mental Psychology Monographs.

Coloma Medina, J. (1993): *Estilos educativos paternos en: Pedagogía Familiar* de José María Quintana (Coord.), Madrid: Narcea.

Cline, V. (1998). *Formar hijos exitosos. El nuevo papel de los padres en la formación de los hijos*. México: Selector.

Código de la Infancia y la Adolescencia ley 1098 de 2006. República de Colombia. Convención sobre los Derechos del Niño Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.

Decreto 037 de febrero 22 de 2012. Colombia: Palmira

Franco, S. (1994). *Violencia intrafamiliar, cotidianidad oculta*. Medellín: Uryco.

Gerencia de Relaciones Interinstitucionales. *Grano de Arena Familiar* (2011) Curso de Profundización Desarrollo Humano y familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Colombia: Grupo Editorial Cree-Ser.

*Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality and social development* (4<sup>a</sup> ed., pp. 1-101). New York: Wiley.

- Maccoby, EE, y Martin, JA (1983). La socialización en el contexto de la familia: padres e hijos interacción. En PH Mussen & EM Hetherington, *Manual de psicología infantil: Vol. 4. La socialización, la personalidad y el desarrollo social (4ta. Ed; pp. 1-101)* Nueva York: Wiley.
- Montero, M. (1984). Psicología Comunitaria: Orígenes, Principios, Fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16 (3), 387-400.
- Oliveira, O. de, Eternod, M. & López, P. (1999). *Familia y género en el análisis demográfico*. En B. García, (coord.). *Mujer, género y población en México*. México: El Colegio de México Sociedad Mexicana de Demografía.
- Papalia, Diane. Y Wendkos Olds, S. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia*
- Rodrigo, M.J. y J. Palacios (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. & Sánchez, Y. (1996). Relaciones padres-hijos en familias adoptivas. *Anuario de psicología*, 71.
- Pereira, M. (1984). *Influencia de la vida familiar: La percepción familiar del niño abandonado*. México: Trillas.
- Pruett, K. (2001). *El rol del padre. La función irremplazable*. Buenos Aires: Vergara.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Sanabria Tovar, H. (2008) *Modulo de Intervención Psicosocial en la Comunidad*. Bogotá: UNAD.
- Van Pelt, N. (1985) *Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad*. México: Interamericano.



## ANEXO 1

### *Fotografías*

#### **Contacto inicial con la población**



#### **Levantamiento de Metaplan.**



### Aplicación de Ejercicios de Meta- Observación



## ANEXO 2

*Dinámicas realizadas*

### CARTA DE AMOR

Querido(a) \_\_\_\_\_, en ocasiones me es difícil compartir mis sentimientos contigo, no siempre se que decir; espero que con esta carta comprendas todo lo que me haces sentir. Créeme que en realidad te amo, aunque quizá no te lo digo muy seguido.

Te amo porque\_\_\_\_\_. Eres la razón de mi existir, y por eso cuando te regaño por \_\_\_\_\_, lo hago porque siempre quiero lo mejor para ti.

Me haces sentir muy feliz cuando\_\_\_\_\_.

Te admiro por\_\_\_\_\_.

Deseo que pudiéramos\_\_\_\_\_ porque creo que eso podría mejorar nuestra relación.

Hoy quiero decirte con todo mi corazón y con todo mi amor, algo que jamás te he dicho\_\_\_\_\_.

También quiero que sepas que estoy muy feliz de que seas parte de mi vida.

Con amor...\_\_\_\_\_

En la anterior dinámica se entrega al padre y madre de familia una copia de la “carta de amor” un lápiz y un sobre.

Luego, se les dice a los padres: “sus hijos necesitan saber, de algún modo, cuanto los quieres. Completa esta “carta de amor” dirigida a tus hijos. Nadie más que ellos podrá ver lo que escribiste. Seguidamente se les da a los padres y madres de familia algunos minutos para que puedan completar la carta, después se les pregunta:

- ¿Como fue para usted escribir esa carta, fácil o difícil?
- ¿Como espera que reaccione su hijo al leerla?

#### *Tres verdades y una mentira*

En esta dinámica, los hijos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel; por ejemplo: “a Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, y le encanta la ópera”. Luego los hijos circulan sus hojas de papel, se unen entre padres e hijos, los hijos enseñan sus papeles a sus padres y madres y ellos tratan de adivinar cuál información es mentira.

ANEXO 3

Encuestas

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRE Y MADRE DE FAMILIA

Datos de los padres:

Nombre: <u>Juan</u>	Apellidos: <u>García</u>	Edad: <u>50</u>	Genero: M <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Barrio: <u>San Pedro</u>	Estrato: <u>2</u>	Ocupación: <u>cartero de caña</u>	
Escolaridad: <u>Primaria</u>	Composición Familiar: <u>6</u>		

Datos del hijo(a):

Nombre: <u>Steven</u>	Apellidos: <u>García</u>	Edad: <u>14</u>	Grado que cursa: <u>9</u>
-----------------------	--------------------------	-----------------	---------------------------

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Siempre  A veces  Cuando tengo tiempo  Nunca

2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

SI  NO

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Mucho  Normal  Poco

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre  La madre  Conjuntamente los dos

4. ¿Dedica tiempo a sus hijos?

Si  NO

5. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento de donde está el hijo(a) cuando no está en casa?

SÍ  NO  A VECES

7. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo(a)? (Elija 3 que le parezcan primordiales):

Respeto  Libertad  Igualdad  Justicia  Tolerancia

Dignidad personal  Cooperación  Relación con el entorno

Solidaridad  Otros

8. Considera que la educación es:

Responsabilidad de la familia y la escuela

Responsabilidad sólo de la escuela

No me preocupa el tema

9. ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo o hija?

Mucho  Normal  Poco

10. ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?

Bien  Muy bien  Mal

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRE Y MADRE DE FAMILIA**

**Datos de los padres:**

Nombre: <u>Teresa</u>	Apellidos: <u>Angulo</u>	Edad: <u>48</u>	Genero: M <u>FX</u>
Barrio: <u>San Pedro</u>	Estrato <u>2</u>	Ocupación: <u>Empleada domestica</u>	
Escolaridad: <u>7</u>	Composición Familiar: <u>5</u>		

**Datos del hijo(a):**

Nombre: <u>Stiven</u>	Apellidos: <u>Garcia</u>	Edad: <u>14</u>	Grado que cursa: <u>9</u>
-----------------------	--------------------------	-----------------	---------------------------

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Siempre      A veces X Cuando tengo tiempo      Nunca     

2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

Si X NO     

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Mucho      Normal X Poco     

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre      La madre      Conjuntamente los dos X

4. ¿Dedica tiempo a sus hijos?

Si      NO X

5. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

Siempre      A veces X Nunca     

6. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento de donde está el hijo(a) cuando no está en casa?

Si      NO      A VECES X

7. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo(a)? (Elija 3 que le parezcan primordiales):

Respeto      Libertad      Igualdad      Justicia      Tolerancia       
 Dignidad personal X Cooperación X Relación con el entorno       
 Solidaridad X Otros     

8. Considera que la educación es:

Responsabilidad de la familia y la escuela X  
 Responsabilidad sólo de la escuela       
 No me preocupa el tema     

9. ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo o hija?

Mucho      Normal      Poco X

## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRE Y MADRE DE FAMILIA

## Datos de los padres:

Nombre: Luis Mario Apellidos: Perez Edad: 52 Genero: M X F  
 Barrio: El Prado Estrato: 3 Ocupación: operario de empaque  
 Escolaridad: Bachiller Composición Familiar: 4

## Datos del hijo(a):

Nombre: Jefferson Apellidos: Perez Edad: 14 Grado que cursa: 9º

## 1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Siempre      A veces x Cuando tengo tiempo      Nunca     

## 2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

SI x NO     

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Mucho      Normal x Poco     

## 3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre      La madre      Conjuntamente los dos x

## 4. ¿Dedica tiempo a sus hijos?

SI x NO     

## 5. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

Siempre      A veces x Nunca     

## 6. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento de donde está el hijo(a) cuando no está en casa?

SI      NO      A VECES x

## 7. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo(a)? (Elija 3 que le parezcan primordiales):

Respeto x Libertad      Igualdad      Justicia      Tolerancia x  
 Dignidad personal      Cooperación      Relación con el entorno       
 Solidaridad x Otros     

## 8. Considera que la educación es:

Responsabilidad de la familia y la escuela x

Responsabilidad sólo de la escuela     

No me preocupa el tema     

## 9. ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo o hija?

Mucho      Normal x Poco     

## 10. ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?

Bien x Muy bien      Mal

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRE Y MADRE DE FAMILIA**

**Datos de los padres:**

Nombre: Jeffrey Apellidos: Moreno Edad: 48 Genero: M  F   
 Barrio: Prado Estrato: 3 Ocupación: Secretaria  
 Escolaridad: Bachiller Composición Familiar: Padre - Madre - hijos

**Datos del hijo(a):**

Nombre: Jeffrey Apellidos: Perez Edad: 14 Grado que cursa: Noveno

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?  
 Siempre  A veces  Cuando tengo tiempo  Nunca

2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

Si  NO

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Mucho  Normal  Poco

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre  La madre  Conjuntamente los dos

4. ¿Dedica tiempo a sus hijos?

Si  NO

5. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento de donde está el hijo(a) cuando no está en casa?

Sí  NO  A VECES

7. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo(a)? (Elija 3 que le parezcan primordiales):

Respeto  Libertad  Igualdad  Justicia  Tolerancia   
 Dignidad personal  Cooperación  Relación con el entorno   
 Solidaridad  Otros

8. Considera que la educación es:

Responsabilidad de la familia y la escuela   
 Responsabilidad sólo de la escuela   
 No me preocupa el tema

9. ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo o hija?

Mucho  Normal  Poco

10. ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?

Bien  Muy bien  Mal



## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRE Y MADRE DE FAMILIA

## Datos de los padres:

Nombre: <u>LUIS</u>	Apellidos: <u>PEDROZA</u>	Edad: <u>52</u>	Genero: M <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Barrío: <u>LA MERCEDES</u>	Estrato: <u>6</u>	Ocupación: <u>INGENIERO</u>	
Escolaridad: <u>PROFESIONAL</u>	Composición Familiar: <u>3</u>		

## Datos del hijo(a):

Nombre: <u>STANN</u>	Apellidos: <u>PEDROZA</u>	Edad: <u>9</u>	Grado que cursa: <u>4</u>
----------------------	---------------------------	----------------	---------------------------

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?  
Siempre  A veces  Cuando tengo tiempo  Nunca

2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

SI  NO

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Mucho  Normal  Poco

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre  La madre  Conjuntamente los dos

4. ¿Dedica tiempo a sus hijos?

SI  NO

5. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento de donde está el hijo(a) cuando no está en casa?

SI  NO  A VECES

7. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo(a)? (Elija 3 que le parezcan primordiales):

Respeto  Libertad  Igualdad  Justicia  Tolerancia   
Dignidad personal  Cooperación  Relación con el entorno   
Solidaridad  Otros

8. Considera que la educación es:

Responsabilidad de la familia y la escuela   
Responsabilidad sólo de la escuela   
No me preocupa el tema

9. ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo o hija?

Mucho  Normal  Poco

10. ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?

Bien  Muy bien  Mal

## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRE Y MADRE DE FAMILIA

## Datos de los padres:

Nombre: <u>Tatiana</u>	Apellidos: <u>Mejía</u>	Edad: <u>49</u>	Genero: M <input type="checkbox"/> FX <input checked="" type="checkbox"/>
Barrio: <u>Las Masadas</u>	Estrato: <u>6</u>	Ocupación: <u>Ingeniera</u>	
Escolaridad: <u>Profesional</u>	Composición Familiar: <u>Tres</u>		

## Datos del hijo(a):

Nombre: <u>Steven</u>	Apellidos: <u>Pedraza</u>	Edad: <u>9</u>	Grado que cursa: <u>4<sup>to</sup></u>
-----------------------	---------------------------	----------------	--

## 1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Siempre  A veces  Cuando tengo tiempo  Nunca 

## 2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

SI  NO 

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Mucho  Normal  Poco 

## 3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre  La madre  Conjuntamente los dos 

## 4. ¿Dedica tiempo a sus hijos?

SI  NO 

## 5. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

Siempre  A veces  Nunca 

## 6. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento de donde está el hijo(a) cuando no está en casa?

SI  NO  A VECES 

## 7. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo(a)? (Elija 3 que le parezcan primordiales):

Respeto  Libertad  Igualdad  Justicia  Tolerancia   
Dignidad personal  Cooperación  Relación con el entorno   
Solidaridad  Otros 

## 8. Considera que la educación es:

Responsabilidad de la familia y la escuela   
Responsabilidad sólo de la escuela   
No me preocupa el tema 

## 9. ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo o hija?

Mucho  Normal  Poco 

## 10. ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?

Bien  Muy bien  Mal

## ANEXO 4

## Entrevistas

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS HIJOS/AS  
MENORES INFRACTORES

## Datos Personales

Nombre y apellidos: <u>Steven García</u>	Edad: <u>14</u>
Nivel de estudios: <u>9° Bachiller</u>	

➤ **Antecedentes históricos previos a los hechos:**

1. ¿Crees que si tu vida hubiera sido diferente en algún aspecto, esto habría influido en tu comportamiento?

Si mis padres hubieran tenido más tiempo para compartir y saber lo que sentía tal vez no hubiera llegado a ser lo siempre se quejaban de que yo no hacía nada.

2. ¿Cómo se desarrolló el día en que ocurrieron los hechos? (con quién estabas, dónde estabas, qué hacías, qué sentías, qué pensabas, etc.)

estaba solo triste en mi casa con problemas en el colegio por mi rendimiento académico solo esperaba que mi mamá llegara a darme un abrazo pensaba volarme de la casa.

➤ **Comportamiento durante los hechos y consecuencias inmediatas**

1. ¿Qué otras personas participaron en los hechos? (víctimas, testigos, fuerzas seguridad, etc.)

dos parceros llegaron a casa y me vieron como estaba y me invitaron a consumir estasis y lo hice. Sentía que no le tenía miedo a mi mamá y a la que me hiciera.

2. ¿Cómo reaccionaron ante tu comportamiento? ¿Te influyó su reacción?

ellos consumieron y sentían que volaban decían que yo estaba mal perdido y seguí el comportamiento de ellos bailaba, gritaba, vomitaba en su que más hice tenía una toquiza.

3. ¿Cuál fue la reacción de tu padre y madre al enterarse de lo que hiciste?

me golpearon y me prohibieron mis amistades, me cambiaron de colegio mi vida se convirtió en un calentón del parche entiendo solo contacto de la cucha y golpes del viejo, acabo de empeorar la relación entre ellos y yo

➤ Factores influyentes en el comportamiento del menor infractor

1. ¿Consumes algún tipo de droga o sustancia tóxica?

Mariguana  
extasis  
Periw

2. ¿Crees que tienes algún problema psicológico? ¿Cuál?

Si mi auto estima, mi pobreza, el querer tener (las zapatillas) de marca y mejor como los parceros del colegio

3. ¿Por qué crees que las personas cometen infracciones? ¿Qué opinas de las personas que cometen infracciones?

por falta de comprensión, por soledad, ignoran el rol. Somos seres humanos vulnerables que en cualquier situación nos podemos perder del curso de la vida, pero no es en un papel escrito donde se traza la vida, es el sentir y actuar para ayudar a la humanidad adita. y consumidora no es solo jugar por donde voyas encontraras consumidores la juventud se pierde yo quiero salir pero no puedo es el mundo, las circunstancias

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS HIJOS/AS  
MENORES INFRACTORES**

**Datos Personales**

Nombre y apellidos: <u>Jefferson Pérez Nuñez</u>	Edad: <u>14</u>
Nivel de estudios: <u>Noveno</u>	

➤ **Antecedentes históricos previos a los hechos:**

1. ¿Crees que si tu vida hubiera sido diferente en algún aspecto, esto habría influido en tu comportamiento?

Si mis padres compartieran mas tiempo conmigo esto no me hubiera pasado.

2. ¿Cómo se desarrolló el día en que ocurrieron los hechos? (con quién estabas, dónde estabas, qué hacías, qué sentías, qué pensabas, etc.)

Estaba con unos amigos en el Parque

➤ **Comportamiento durante los hechos y consecuencias inmediatas**

1. ¿Qué otras personas participaron en los hechos? (víctimas, testigos, fuerzas seguridad, etc.)

participaron unos amigos

2. ¿Cómo reaccionaron ante tu comportamiento? ¿Te influyó su reacción?

Si porque yo estaba en mi casa y ellos me llamaron para que fuera al Parque

3. ¿Cuál fue la reacción de tu padre y madre al enterarse de lo que hiciste?

ellos no estaban cuando ocurrieron los hechos pero cuando se dieron cuenta el unico que fue mi papá

➤ **Factores influyentes en el comportamiento del menor infractor**

1. ¿Consumes algún tipo de droga o sustancia tóxica?

NO

2. ¿Crees que tienes algún problema psicológico? ¿Cuál?

NO

3. ¿Por qué crees que las personas cometen infracciones? ¿Qué opinas de las personas que cometen infracciones?

por no darse cuenta del decreto

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS HIJOS/AS  
MENORES INFRACTORES**

**Datos Personales**

Nombre y apellidos: <u>Steven Pedraza</u>	Edad: <u>9</u>
Nivel de estudios: <u>4</u>	

➤ **Antecedentes históricos previos a los hechos:**

1. ¿Crees que si tu vida hubiera sido diferente en algún aspecto, esto habría influido en tu comportamiento?

Si

2. ¿Cómo se desarrolló el día en que ocurrieron los hechos? (con quién estabas, dónde estabas, qué hacías, qué sentías, qué pensabas, etc.)

estaba en la tarde con un amigo

➤ **Comportamiento durante los hechos y consecuencias inmediatas**

1. ¿Qué otras personas participaron en los hechos? (víctimas, testigos, fuerzas seguridad, etc.)

mi amigo andres

2. ¿Cómo reaccionaron ante tu comportamiento? ¿Te influyó su reacción?

asustado igual que yo

3. ¿Cuál fue la reacción de tu padre y madre al enterarse de lo que hiciste?

Se enojaron

➤ **Factores influyentes en el comportamiento del menor infractor**

1. ¿Consumes algún tipo de droga o sustancia tóxica?

no

2. ¿Crees que tienes algún problema psicológico? ¿Cuál?

no

3. ¿Por qué crees que las personas cometen infracciones? ¿Qué opinas de las personas que cometen infracciones?

Porque no le enseñan



## ANEXO 5

## Cuadro bibliográfico

AUTOR	CONTRIBUCIÓN
<p><b>Diana Baumrind</b> <b>(1971)</b></p>	<p><i>Estilos de Crianza:</i></p> <p>Para determinar los estilos parentales se toma en cuenta dos aspectos de comportamiento de los padres hacia los hijos en aspectos como el involucramiento y aceptación, definidos como el grado en que los hijos aceptados y tomados en cuenta por sus padres; y la exigencia y supervisión, definidas como el grado en que los padres establecen reglas explícitas de comportamiento a los hijos y supervisan su conducta. Estas dimensiones dan lugar a cuatro estilos parentales básicos:</p> <p><i>Autoritario;</i> donde se restringe la ternura y se ejerce un fuerte control.</p> <p><i>Con autoridad;</i> padres altamente cariñosos y moderados en términos de control paterno en lo relativo al comportamiento de los hijos, facilitando el desarrollo de la competencia social.</p>

	<p><i>Negligentes</i>; carecen tanto del compromiso con los hijos como de la supervisión adecuada.</p> <p><i>Permisivos</i>; proporciona un nivel moderado a alto de cuidado y menos control paterno, existe inconstancia en cuanto a la aplicación de la disciplina, aceptando impulsos y deseos de los hijos.</p>
<p><b>Maccoby y Martin,</b> <b>citados por Coloma</b> <b>(1993)</b></p>	<p>Las características paternas que corresponden a cada estilo educativo son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AUTORITATIVO- RECÍPROCO -Centrado en los hijos-</li> <li>2. AUTORITARIO-REPRESIVO -Centrado en los padres-</li> <li>3. PERMISIVO-INDULGENTE -Basado en la tolerancia-</li> <li>4. PERMISIVO-NEGLIGENTE</li> </ol>
	<p>Caracteriza este nacer de la Psicología Comunitaria como el esfuerzo, coincidente y curiosamente paralelo, de diversos</p>

**Maritza Montero**  
**(1984)**

grupos de psicólogos latinoamericanos y de otros profesionales de las ciencias sociales, que comienzan a enfrentar una serie de problemas que surgen en una realidad muy concreta: el subdesarrollo de América Latina, la dependencia de los países que integran la región.

Estos problemas comienzan a ser vistos en su relación contextual y las explicaciones, paradigmas y teorías psicológicas vigentes comienzan a aparecer entonces como inadecuadas, incompletas, parciales. Se cae en la cuenta de que las soluciones dadas sólo alcanzan para tratar sólo el malestar de unos pocos e ignoran la dolencia de muchos.

Durante los años 50 y 60, más que de una Psicología Comunitaria Latinoamericana, debe hablarse de desarrollo comunitario, de participación, de autogestión a solas. Se trata más bien de una estrategia, de una metodología donde el aporte psicosocial aún no ha sido del todo clarificado. Es sólo a fines de la década del 60 y comienzo de los 70, cuando surgen los primeros intentos de sistematizar lo que ya es un quehacer con logros firmemente establecidos y puede entonces

	comenzarse a hablar de una Psicología Comunitaria.
<b>Pereira, M. (1984).</b>	<p style="text-align: center;"><i>Influencia de la vida familiar:</i></p> <p>Señalaba que la sociedad requiere de un equilibrio permanente entre el amor y la autoridad, y entre la solidaridad y la rivalidad, elementos que están presentes en cada uno de los miembros de la familia; son elementos que cuando se descuidan o exageran, o cuando se desconoce el papel que cada miembro de la familia desempeña, ocurren diversos trastornos afectivos en los infantes. Las relaciones afectivas de la infancia condicionan a menudo la vida del adulto, y por ello los padres tienen una gran responsabilidad en el desarrollo psicológico y social de sus hijos, por lo que la intimidad, la autoridad y la educación son factores fundamentales para que una familia pueda desempeñar en forma óptima su función</p>
	<p style="text-align: center;"><i>El Rol del Padre.</i></p> <p>Dice que convertirse en un padre exitoso, amado y amante</p>

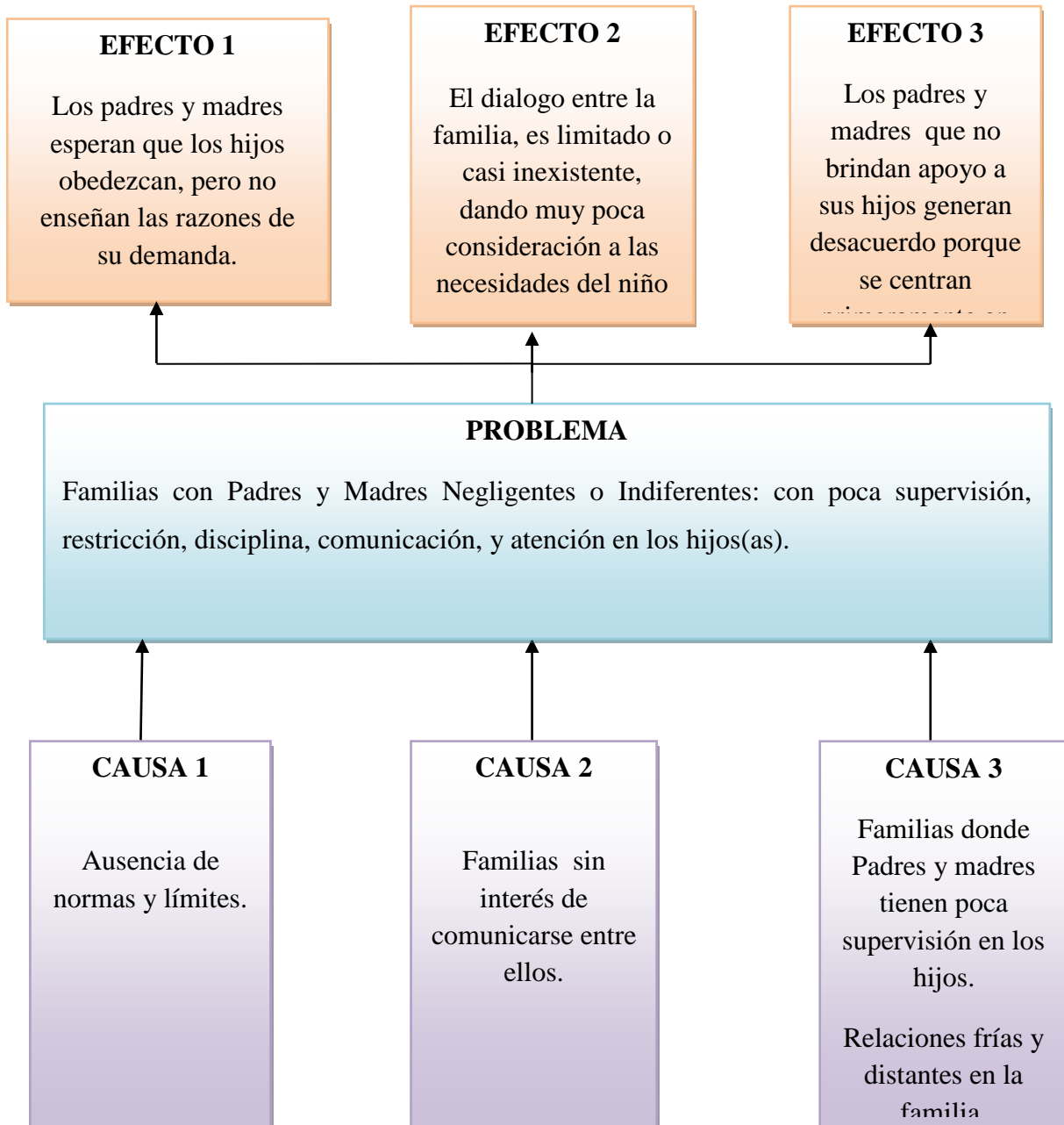
<p><b>Pruett, K. (2001).</b></p>	<p>puede ser el logro más alto de la masculinidad reproductora. Suena atractivo.</p> <p>Urge pues, flexibilizar los roles para que hombres y mujeres nos beneficiemos de lo masculino y lo femenino, con ello disminuiríamos la brecha entre unos y otras y podremos ser más empáticos, no iguales porque eso sería poco interesante y empobrecedor, pero sí menos ajenos.</p> <p>Necesitamos construir nuevas relaciones basadas en la tolerancia, la equidad, la solidaridad, el respeto y el diálogo para que pueda florecer la creatividad y el erotismo, y con ello la vida, el crecimiento humano. De esta manera los/as hijos/as tendrán modelos de identificación temprana que contribuirán a construir personalidades sanas que logren pensar en sí mismas y en los demás.</p>
<p><b>Cline, V. (1998)</b></p>	<p><i>Formar hijos exitosos.</i></p> <p>Indica que para formar hijos seguros de sí mismos, positivos y</p>

	<p>con una vida dichosa y productiva es necesario consolidar un buen matrimonio, formar la autoimagen y estimación en los hijos, a quienes se enseñan habilidades sociales efectivas; elevar su coeficiente intelectual; educarlos sexualmente, alimentando sus afectos y capacidad de amar; formar la conciencia y valores morales; enseñarlos a ser responsables y proteger su salud mental.</p> <p>Este autor es explícito en los aspectos que deben ser incluidos en la crianza de los hijos.</p>
<p><b>LEY 1098 DE 2006</b> <b>(noviembre 8)</b> <b>Diario Oficial No.</b> <b>46.446 de 8 de</b> <b>noviembre de 2006</b></p>	<p>ARTICULO 1°. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.</p> <p>ARTÍCULO 2o. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección</p>

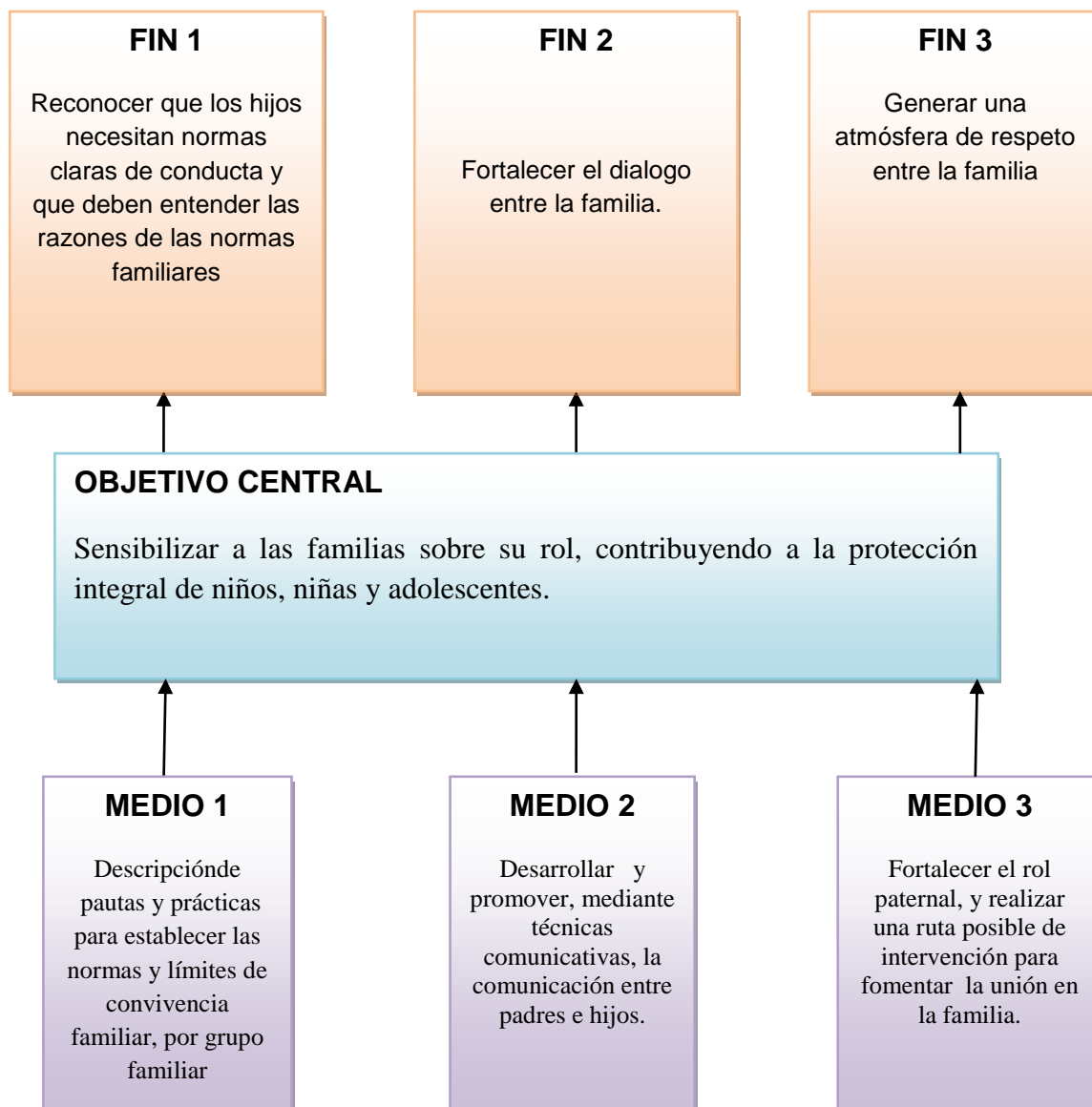
	<p>integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.</p>
<p><b>Decreto N° 037</b> <b>22 de febrero de 2012</b></p>	<p>“Por medio del cual se dictan normas para la protección y bienestar de los niños, niñas y adolescentes, se fortalece la familia como institución básica de la sociedad y se previenen alteraciones de orden público en la jurisdicción del municipio de Palmira”</p>

## ANEXO 6

*Árbol de Problema:*





*Árbol de Objetivos:*

## ANEXO 7

Los avance de la familia se evidencian en las siguientes expresiones de los integrantes de la familia:

*“El manual de convivencia contribuyó positivamente a la armonía en mi familia”*

*“Además de que me pareció muy interesante la lectura: el hijo sin límites ni reglas, me hizo también reflexionar”*

*“El video: papi, ¿cuánto ganas por hora? me ayudo reconocer el poco tiempo que dedico a mis hijos”*

*“La película: a los trece, me ayudó mucho a reflexionar”*

*“Muchas gracias por compartir todos sus conocimientos, aprendí mucho”*