

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje
psicosocial en escenarios de violencia. Departamento Cesar y Cundinamarca**

Abel Leonardo Suescun-92192413
Ángela María Henao-1.116.245.284
Juliana Michell Camargo- 1.065.819.032
Yankli Arcelío Perez-77093492
Yuri Karelys Bravo -1.065.625.311
Abril 2019

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Cesar y Cundinamarca
Diplomado de profundización acompañamiento psicosocial en escenario de
violencia

Tabla de contenido

Contenido

Capítulo 1 Introducción e información general	3
Resumen.....	3
Abstract.....	4
Key words:	4
Capítulo 2 Figuras y tablas	5
Análisis Relatos de violencia y esperanza (caso seleccionado)	5
Tabla 1. Preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.	6
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Pandurí.....	8
Capítulo 3 Resultados y discusión	11
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizada en el paso 3 del diplomado, junto con sus conclusiones y link del blog o página wix.	11
Informe analítico	11
Conclusiones	13
Link del blog	15
Referencias bibliográficas.....	16

Capítulo 1 Introducción e información general

Resumen

El diplomado de profundización que tiene por título “Acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia” tiene como objetivo el estudio y apropiación de las temáticas y metodologías para desarrollar un acompañamiento psicosocial idóneo, creando rapport y empatía con los individuos de las poblaciones víctimas del conflicto armado en Colombia. Día a día las víctimas del conflicto armado en el país luchan contra el temor, miedo, frustración y discriminación entre muchas circunstancias más, para salir adelante y tener una mejor calidad de vida, pero se debe tener presente que estas víctimas necesitan apoyo de los entes gubernamentales, psicológicos y sociales.

Si bien el flagelo de la violencia, ha generado gran impacto no solo en las comunidades que se han visto afectadas directamente, sino al país entero, demandando un acompañamiento psicosocial, como una intervención en la cual se planteen estrategias y acciones que permitan mitigar y erradicar las secuelas ocasionadas por este fenómeno.

Palabras clave: Diplomado, Profundización, Psicosocial, Acompañamiento, Violencia, Escenarios, Apropiación, Temática, Metodologías, Desarrollar, Relación, Empatía, Individuos, Víctimas, Armado, Conflicto, Colombia, Armado, Miedo, Frustración, Discriminación, Calidad de vida, Apoyo. Flagelo, Impacto, Comunidades, Intervención, Mitigar, Erradicar, Fenómeno

Abstract

The diploma of deepening that has the title "Psychosocial accompaniment in violence scenarios" has as objective the study and appropriation of the thematic and methodologies to develop a suitable psychosocial accompaniment, creating rapport and empathy with the individuals of the victims of the armed conflict in Colombia. Every day the victims of the armed conflict in the country fight against the fear, fear, frustration and discrimination among many other circumstances, to get ahead and have a better quality of life, but it must be kept in mind that these victims need support from the entities governmental, psychological and social.

Although the flagella de la violence, has generated great impact not only in the communities that have been directly affected, but the entire country, demanding a psychosocial accompaniment, as an intervention in which strategies and actions that mitigate and eradicate are proposed the aftermath caused by this phenomenon.

Key words: Diploma, Deepening, Psychosocial, Accompaniment, Violence, Scenarios, Appropriation, Thematic, Methodologies, Develop, Rapport, Empathy, Individuals, Victims, Armed, Conflict, Colombia, Armed, Fear, Frustration, Discrimination, Quality of Life, Support, Flagella, Impact, Communities, Intervention, Mitigate, Eradicate, Phenomenon.

Capítulo 2 Figuras y tablas

Análisis Relatos de violencia y esperanza (caso seleccionado)

Relato 2 Gloria

En este relato se reflejan situaciones de violencia vivenciadas por Gloria la protagonista de esta historia, como lo son el dolor, la pérdida de relaciones socio afectivas como de bienes materiales, el miedo , la desesperación y la frustración entre muchas más, lo cual generó un gran impacto en su vida y en la de sus seres cercanos de manera directa; además la discriminación que esta mujer padeció por parte de la sociedad a raíz del flagelo de la violencia, la cual es muy común en el país debido a que predominan los prejuicios por un estrato social o color de piel, violando así sus derechos, vulnerando su integridad individual, socio laboral y socio cultural; pero cabe resaltar que pese a ser golpeada por este fenómeno Gloria ha seguido adelante, dejando atrás las heridas y cicatrices del pasado, trazándose un proyecto de vida, para tener una mejor calidad de vida y brindársela a su familia, siendo resiliente y empoderada.

Tabla 1. Preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
Estratégicas	<p>-¿Qué estrategias podría implementar para formar un futuro mejor?</p> <p>-¿Cuál es su motivación para dejar atrás lo vivido y salir adelante con una mejor calidad de vida?</p> <p>-¿Cuáles son las experiencias de mayor impacto y que a manera positiva resultan siendo un detonante motivacional dentro de todo el proceso?</p>	<p>Con este tipo de preguntas se busca alcanzar un objetivo, y es que el individuo piense, sea creativo e implemente estrategias que induzcan al cambio personal y social.</p> <p>Así mismo, nos permite evaluar su nivel de satisfacción personal, desde una perspectiva diferente, encaminada en un futuro tranquilo.</p>
Circulares	<p>-¿De qué manera afecto el desplazamiento la relación socia afectiva con sus hijas?</p> <p>-¿Considera que las entidades competentes dieron la respuesta esperada frente a la situación?</p>	<p>Se presentan estas preguntas circulares con el objetivo de conocer la percepción que tiene Gloria de los impactos generados a nivel individual y grupal por parte del flagelo de la violencia.</p>
Reflexivas	<p>-¿Cómo ha sido el proceso de reparación de víctimas en su núcleo?</p> <p>-¿Cree usted que su hija menor tendrá un futuro diferente al de su hija mayor si continua con los estudios como lo desea?</p> <p>-En un futuro, ¿le gustaría inspirar a otras personas con su historia de superación frente al flagelo de la violencia en el país?</p> <p>-Con las situaciones vivenciadas, ¿considera que ha desarrollado nuevas</p>	<p>Estas preguntas se presentan con el fin de avivar el potencial y la oportunidad de reconsiderar los pensamientos e ideas que tenga el implicado (en este caso Gloria) que le han llevado a dar respuesta frente a las situaciones no deseadas vivenciadas a causa del flagelo de la violencia, trascendiendo así y convirtiendo estas experiencias en impulso para trabajar por una mejor calidad</p>

habilidades y aprendizajes de vida.
que aporten a su crecimiento
personal?

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Pandurí.

Caso de Pandurí

El suceso que marca la historia de la comunidad de Pandurí está lleno de llanto y sufrimiento ante la tragedia de la noche del 15 de junio de 2003, donde sus habitantes presenciaron la muerte de 30 de sus habitantes, los cuales fueron torturados y quemados para luego ser asesinados. Indiscutiblemente este es un hecho que marca la vida de un individuo, la crueldad a la que fueron sometidos los habitantes de esta comunidad ocasiono que el miedo, el terror y la frustración se apoderaran de ellos.

La desestabilización emocional causada por este hecho es evidente, así como la violación que se le hace a sus derechos, generando así un impacto negativo directo en un ámbito individual, social, familiar, cultural y económico.

Después de la incursión y el hostigamiento militar se evidencian emergentes psicosociales como lo son la tristeza, el miedo, la preocupación, la ira, la rabia y la angustia; teorías psicológicas actuales sobre el trauma, distinguen entre una situación traumática, el trauma, y los síntomas resultantes del trauma. En el IV Manual de Diagnósticos y Estadísticas de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM IV, 1994), el Trastorno de Estrés Post-Traumático (TEPT) está ubicado en la categoría de los Desórdenes de Ansiedad. El actual criterio diagnóstico para el TEPT incluye una especificación del evento traumático junto con tres síntomas característicos:

1. Persistente re-experimentación del evento traumático causando angustia y signos de pánico;

2. Persistente evitación de los estímulos asociados al trauma, embotamiento de la reactividad general
3. Síntomas persistentes de un aumento en la excitación.

Con base a la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad, se proponen estas dos acciones de apoyo:

Estado de crisis y perspectiva diferencial de la crisis

El propósito inicial de la intervención en la crisis, es el proceso de ayuda dirigido a auxiliar a un individuo o a la comunidad de Pandurí en general, frente a los sucesos traumáticos vivenciados, minimizando el impacto psicológico a corto plazo, disminuyendo así la probabilidad de que aparezcan trastornos psicológicos posteriores y aumentando el crecimiento personal (Gómez y Corral, 2009).

Intervención psicosocial

Con esta intervención psicosocial se busca favorecer las relaciones constructivas entre los actores internos y externos de la comunidad Pandurí, fortaleciendo el tejido social, inclinándose por la organización de las víctimas de esta comunidad y la fomentación del apoyo mutuo.

Para la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada en el caso de Pandurí se establecen las siguientes estrategias:

Redes de apoyo

Con esta red de apoyo, se busca erradicar las secuelas ocasionadas por el flagelo de la violencia en los individuos pertenecientes a la comunidad de Pandurí, en conjunto de la alcaldía, líderes comunitarios, hospitales, psicólogos y demás entes, para que así estas personas recuperen su paz, y enfrenten todo aquello que les dificulta en su reintegración social, y puedan construir un mejor futuro y por ende una mejor calidad de vida.

Reparación integral

Se busca reintegrar a los miembros de la comunidad de Pandurí en la sociedad mediante procesos de autosugestión en el cual participen de manera activa y socio gestión basada en el aprendizaje colectivo, continuo y abierto para el diseño y la ejecución de proyectos laborales y de vivienda, entre otros, que suplan las necesidades presentadas en la comunidad.

Estrategias de afrontamiento

El objetivo de esta estrategia es generar a la comunidad de Pandurí pautas que les permitan afrontar la situación presentada de violencia, tales como, el manejo del estrés y miedo, trascendiendo así hacia una estabilidad mental y psicológica, fortaleciendo su capacidad de empoderamiento.

Con estas acciones se pretende brindarles a los miembros de esta comunidad una perspectiva diferente al miedo, una manera positiva de enfrentar la situación, trascender y transformar esta experiencia en un motivo para trabajar día a día por un mejor país.

Capítulo 3 Resultados y discusión

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizada en el paso 3 del diplomado, junto con sus conclusiones y link del blog o página Wix.

Informe analítico

Si bien las fotografías capturan miles de los sucesos importantes de nuestro país, siendo así de importante como los textos de la prensa o las narraciones de los noticieros, con la fotografía se puede vivir inmerso en la cultura para usarlas, para aprender, comprender y modificar nuestra realidad inmediata.

La lectura de la fotografía se realiza en un espacio físico y al mismo tiempo perceptivo-cognoscitivo. Según Vilches, el lector de la fotografía como sujeto cognoscitivo se convierte en un sujeto observador como también podría llamarse narrador puesto que es capaz de conocer, reconocer y comprender espacios, tiempos y personajes al tiempo que mira la fotografía, convirtiéndose así en un intérprete de la comunicación fotográfica.

La imagen y la narrativa permiten apreciar de manera detallada cada situación, logrando un acercamiento y participación directa con el contexto, apropiándonos de la situación real vivenciada.

La identificación de fenómenos sociales presentes en el flagelo de la violencia, involucra de manera individual y comunitaria el contexto social descrito; la fotografía se torna elemento determinante para buscar un proceso de transformación social; con esta actividad se apreciaron diversos fenómenos sociales que ponen en vulnerabilidad y obstaculizan la calidad de vida de las comunidades estudiadas, manifestando los posibles sucesos desencadenantes de la reintegración de la violencia.

La foto voz es una herramienta que permitió la interpretación metafórica de la imagen, dando de este modo significado o relevancia al mensaje que trae consigo cada fotografía, con este instrumento cada integrante logro estimular su capacidad cognitiva e interpretativa, mediante la observación y la reflexión, garantizando de este modo un acercamiento a la realidad presente en cada contexto social y por ende la búsqueda e iniciativa de transformación social.

La manera como interpretamos o leamos un espacio dependerá de la perspectiva y capacidad de observación de cada individuo y esto es lo que determinara la identificación y el reconocimiento de las problemáticas presentes en cada contexto, tal y como se pudo observar en los ejercicios expuestos por cada miembro del grupo, con este ejercicio cada participante pudo vivenciar cada intervención en los lugares e imágenes tomadas y en la realización de la foto voz.

La foto voz es un método de insertar imágenes representativas para sucesos; la memoria se ha convertido en un valioso medio para darle un amplio significado al pasado, de tal manera, que la memoria se establece en un espacio analítico, esencial para percibir cómo se conforma tanto el tiempo presente, como las subjetividades que habitan en él.

En el proceso se evidencia un sentido de esperanza, de luz hacia el futuro, se evidencia la fortaleza y la capacidad en los diferentes escenarios para ser resilientes y combatir los estragos de la violencia, con la necesidad de nuevas y mejoradas vivencias.

Conclusiones

El conflicto armado en Colombia ha generado consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales que han perpetuado la violencia por muchas décadas, produciendo una cantidad significativa de víctimas que requieren de un acompañamiento psicosocial.

Los episodios en contextos de violencia, causan alteraciones emocionales, familiares y comunitarias en la víctimas como en la sociedad, el reconocimiento de estos contextos además de las subjetividades previene la patologización de la respuesta de los individuos, ya que permite identificar la responsabilidad que tiene el victimario en la estructura social.

En el desarrollo de este diplomado se obtuvieron herramientas para la realización de una intervención idónea en los diversos escenarios de violencia, permitiendo así un abordaje de las problemáticas psicosociales mediante estudios de casos debidamente estructurados, de igual manera mediante la exposición de estrategias y herramientas se permitió identificar y tener un acercamiento a los diferentes contextos donde la violencia se ha visto presente, desde una sensibilidad creativa se realizaron varias visitas a los sitios en los cuales se recolectaron diversas tomas fotográficas evidenciando nuestra relación con el entorno de manera espontánea, reflejando esto en la foto voz realizada, exponiendo la capacidad de cada integrante del grupo de una interpretación cognitiva observando e identificando los fenómenos sociales de cada contexto visitado y estudiado.

Así mismo con la foto voz se reflexionó sobre las realidades que vivieron diferentes regiones del país a causa del conflicto armado, las cuales generan diferentes emociones y sentimientos; por tal razón las imágenes plasmadas desde diferentes escenarios posibilitan reconocer la violencia, permitiendo analizar desde diferentes enfoques los impactos generados

por el flagelo de la violencia en nuestro país en los diferentes ámbitos, individual, social, familiar, cultural y laboral, generando un impacto en la calidad de vida de las víctimas.

Dentro del rol de futuros psicólogos está el implementar estrategias que impulsen soluciones asertivas para apoyar en el proceso de acompañamiento en escenarios de violencia, como el reconocimiento de sus derechos y la violación que se le hicieron a estos como víctimas del conflicto armado; empleándose un ajuste fundado en la intervención como en la prevención, en una razón de empoderamiento y promoción de autogestión, adoptando la perspectiva de la diversidad humana.

Link del blog

<https://diplomadogrupo442006-59.blogspot.com/2019/03/contextualizacion-de-los-escenarios-de.html>

Referencias bibliográficas

Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portularia*, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>

Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. Recuperado de <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>

Álvarez, M (2017) Estrategias participativas para la transformación psicosocial. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13094>

Alvis, A. (2009) Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» FUNLAM N° 17* Medellín. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/189/178>

Arenas, A (2017) Conflicto y Salud Mental. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13024>

Caballero, F (2017) Comprensión de la dimensión psicosocial en los escenarios de violencia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13113>

Cruz, J. (2013). La Intervención psicosocial: ¿un factor de cambio social o un instrumento de dominación? *Revista electrónica de Psicología social Poiésis*. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/640/612>

Daza Castrillón, J., Lemus Fonseca, Y., Tocora Ramírez, S., Fuenmayor Rosero, Y. y Avendaño Váquiro, M. (2018). *La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje Psicosocial en escenarios de violencia en los Departamentos de: Cesar, Atlántico y Nariño..*

(Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00913a&AN=unad.10596.14594&lang=es&site=eds-live>

Delgado, B (2017) La imagen como herramienta de intervención comunitaria. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13033>

Delgado, B (2017) Violencia, subjetividad y clínica del lazo social. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13050>

Díaz, A; González, F (2005) Subjetividad: una perspectiva histórico cultural. Conversación con el psicólogo cubano Fernando González Rey Universitas Psychologica, vol. 4, núm. 3, PP 373-383 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64740311.pdf>

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué?. En Psicología Conductual, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/Intervenci%C3%B3n%20en%20crisis.pdf>

Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. Revista Hologramática Número 15 Volumen 1 pp. 23 - 42. Recuperado de

http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf

Fabris, F. (2010). Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir de la lectura de los emergentes psicosociales. XII Congreso metropolitano de psicología. Buenos Aires.

Recuperado de

<http://milnovecientoosesentayochoblogspot.com.co/2015/08/un-modelo-de-analisis-de-la.html>

Franco, A. (2016). Las fronteras simbólicas entre expertos y víctimas. Revista de arqueología y antropología Antípoda. Universidad de los Andes. Número 24 pp. 35 - 53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81443627003>

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

González, J (2001) Psicoterapia de la crisis. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. No.79 Madrid. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352001000300004

Jimeno, M. (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. Revista de arqueología y antropología Antípoda. Universidad de los Andes. Número 5 pp. 169 - 190. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81400509>

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social Psychosocial Intervention, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

Moos, R. (2005). Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. En Revista Mexicana de Psicología, vol. 22, núm. 1 pp. 15-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>

Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. Revista de Arquitectura Universidad de los Andes. Bogotá Colombia. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18389/dearq9.2011.05>

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf

Pollak, M. (1989). Memoria, olvido y silencio. En Revista Estudios Históricos. Río de Janeiro, Vol. 2, N° 3. pp. 3-15. Recuperado de http://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/bibliografia_web/memorias/Pollak.pdf

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf

Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, n° 3, pp. 927 - 945. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia.

Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/763161411/fulltextPDF/846FB3F1015D440EPQ/1?accountid=48784>

Téllez, A.; Sánchez, N.; Tejada, C.; Villa, J. (2007). Nombrar lo Innombrable. Reconciliación desde las perspectivas de las víctimas. Programa Por la Paz - CINEP Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/cinep/20100915105003/Nombrarloinnombrable.pdf>

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-54 Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 - 75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado de http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsWorldShare/Recursos_psicosociales_para_el_post-conflicto_2016_f.pdf

Fotos tomadas por:

Bravo, Y. (2019)

Camargo, J. (2019)

Henao, A. (2019)

Pérez, Y. (2019)

Suescun, A. (2019)