

Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la medicina ancestral en el área de Ciencias Naturales con estudiantes de grado tercero de los centros educativos, Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño

Degnis Leitón Ortiz

John Edwin Cabezas Angulo

Ludís Mayalenir Belalcazar Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la medicina ancestral en el área de Ciencias Naturales con estudiantes de grado tercero de los centros educativos, Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño

Degnis Leitón Ortiz

John Edwin Cabezas Angulo

Ludís Mayalenir Belalcazar Castillo

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Carlos Arcos Guerrero

Magister en investigación histórica, social y de la cultura

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Agradecimientos (o dedicatoria)

Cada uno de los investigadores agradece principalmente a Dios por la vida, a sus familias por el apoyo, a sus amigos por la compañía, y al motor que cada uno tenga para su vida.

Agradecemos a la comunidad aledaña a los centros educativos: Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas, puesto que sin su participación la realización de este trabajo no hubiese sido posible.

A los estudiantes por su compromiso y dedicación con la propuesta

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y claro a sus docentes por las herramientas brindadas para nuestro desarrollo profesional.

Contenido

	pág.
Resumen	
Abstract	
Introducción	
Capítulo 1. Planteamiento del problema	
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
Capítulo 2. Marcos de referencia	
2.1 Marco de antecedentes	17
2.2 Marco teórico y conceptual	20
2.3 Marco contextual	25
2.3.1 Caracterización Geográfica del Municipio de Barbacoas	25
2.3.2 Caracterización Biofísica del Municipio de Barbacoas	26
2.3.3 Sector Educativo	26
2.3.4 Sector Cultura	27
2.3.5 Características generales de la población trabajada	27
Capítulo 3. Diseño metodológico	
3.1 Enfoque de investigación	28
3.2 Método de investigación	29
3.3 Tipo de investigación	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	
4.1 Diagnóstico del estado actual de los conocimientos asociados a las plantas medicinales usadas en la medicina ancestral y sus usos con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa. Ciudad de Barbacoas y el Recodo.	33
4.2 Estrategia pedagógica a partir del uso de las plantas medicinales con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa, Ciudad de Barbacoas y el Recodo.	34

4.3	Propuesta pedagógica con base en las plantas medicinales usadas en la medicina ancestral y sus usos con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa. Ciudad de Barbacoas y el Recodo.	41
4.3.1	Propuesta Pedagógica momento uno	41
4.3.2	Propuesta Pedagógica momento dos	45
4.3.3	Propuesta Pedagógica momento tres	49

Conclusiones y recomendaciones

Referencias bibliográficas

Anexos

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
Tabla 2. Propuesta pedagógica, momento uno	41
Tabla 3. Propuesta pedagógica, momento dos	45
Tabla 4. Propuesta pedagógica, momento tres	49

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Localización Geográfica Municipio de Barbacoas	25
Figura 2. Estudiantes en desarrollo de actividad 1	37
Figura 3. Estudiantes en desarrollo de actividad 2	89
Figura 4. Estudiantes en desarrollo de actividad 3	39
Figura 5. Estudiantes en desarrollo de actividad 4	39
Figura 6. Dialogo con sabedora de la región	40

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Formato de Entrevista	58

Resumen

El trabajo “Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la medicina ancestral en el área de Ciencias Naturales con estudiantes de grado tercero de los centros educativos, Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño”, se configura como una iniciativa ante la necesidad de que los estudiantes adquirieran conocimientos referentes a la utilización de las plantas medicinales para luego mediante distintas estrategias estos puedan relacionarse y resignificar los conocimientos ancestrales, esto en correspondencia al objetivo de este trabajo, que consiste en fomentar el uso de las plantas medicinales y fortalecer así mismo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales de los centros educativos ya mencionados, para el desarrollo de la presente investigación se acogió el enfoque cualitativo, se utilizó la investigación acción como método y además al ser una investigación de orden descriptivo, las técnicas y herramientas que se emplearon fueron: la revisión documental, entrevista y observación participante, con lo anterior se pudo evidenciar que los estudiantes asimilaron estos conocimientos y resignificaron el patrimonio natural de su región, implementado los saberes tradicionales a su cotidianidad.

Palabras clave: didáctica, estrategia pedagógica, medicina ancestral, pedagogía, plantas medicinales.

Abstract

The work "Pedagogical proposal for the strengthening of ancestral medicine in the area of Natural Sciences with students of third grade of the educational centers, City of Barbacoas, the Slippery and the Bend of the Municipality of Barbacoas, Department of Nariño", is configured as an initiative in view of the need for students to acquire knowledge regarding the use of medicinal plants and then using different strategies to relate and resignified ancestral knowledge, in accordance with the objective of this work, which is to encourage the use of medicinal plants and also strengthen the teaching-learning processes in the area of natural sciences of the aforementioned educational centers. For the development of the present research, the qualitative approach was embraced, action research was used as a method and also being a Descriptive research, the techniques and tools that were used were: the documentary review, interview and participant observation, with the previous thing it was possible to demonstrate that the students assimilated this knowledge and resignified the natural patrimony of their region, implemented the traditional knowledge to their daily life.

Keywords: didactic, pedagogical strategy, ancestral medicine, pedagogy, medicinal plants.

Introducción

El trabajo “Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la medicina ancestral en el área de Ciencias Naturales con estudiantes de grado tercero de los centros educativos, Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño”, se realizó con el objetivo de brindar a los estudiantes de los centros educativos en mención conocimientos con base en el patrimonio natural de su región, en relación a los contenidos curriculares del plan de área de ciencias naturales.

Por lo cual fue importante hacer una búsqueda de teorías, posturas, conceptos y corrientes investigativas en cuanto lo concerniente al patrimonio natural y a como el uso de las plantas medicinales puede ayudar a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, mediante una metodología vivencial en el espacio donde ellos se desenvuelven.

Aunado a lo anterior también es importante mencionar que este ejercicio tuvo la ayuda de los mayores sabedores del territorio para consolidar un registro sobre la situación actual del conocimiento tradicional y sobre el uso de las plantas medicinales.

Con lo anterior se construyo una propuesta que vinculo a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general a establecer relaciones directas con su patrimonio, así mismo se establecieron algunos compromisos en cuanto al patrimonio por parte de estos, en relación a la preservación y promoción delos saberes tradicionales, los cuales son base para la configuración cultural de la región.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En las comunidades de las veredas el Recodo y la Resbalosa, las prácticas ancestrales realizadas mediante las plantas medicinales se han realizado a lo largo de estos años por algunas personas consideradas sabedores, estas usan las plantas para prevenir y curar diferentes dolencias y malestares en las personas de la comunidad.

Estos sabedores también son llamados santiguadores, curiosos, curanderos, parteras, sobanderos, por lo general son personas mayores que tienen el conocimiento y la sabiduría del uso de las plantas para el tratamiento de las enfermedades más frecuentes. Lastimosamente estas prácticas ancestrales en las comunidades se han venido perdiendo debido a varios factores que inciden en este problema, entre ellos: la disminución del conocimiento tradicional, la falta de interés por parte de la comunidad sobre el tema de las plantas medicinales, la muerte de los sabedores o incluso el egoísmo de algunos por compartir sus saberes con otras personas.

Aunado a lo anterior, en las instituciones educativas de la región, no se ha articulado alguna catedra que establezca ciertos lineamientos para lograr la preservación de estos saberes en los estudiantes y así mismo, los docentes no se interesan por hacer conocer y comprender el uso, las características y los beneficios de las plantas medicinales del territorio en sus estudiantes.

Lo anterior posibilita el desarrollo de esta investigación ya que esta tiene como fin, fortalecer la medicina tradicional a través de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, en el área de ciencias naturales.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo fomentar el uso de las plantas medicinales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la medicina ancestral en el área de Ciencias Naturales en el grado tercero de los Centros Educativos Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas?

1.3 Justificación

El pueblo barbacoano desde tiempos ancestrales ha logrado mantener una estrecha relación con el cuidado y conservación del territorio, todo el saber acumulado a través del tiempo hace parte de la cultura ancestral, la cual está íntimamente relacionada con los habitantes su cosmovisión y sus creencias religiosas.

Actualmente se evidencia en el contexto social de las comunidades barbacoanas que este legado cultural de conocimientos tradicionales se refleja en las prácticas cotidianas, especialmente la práctica de la medicina tradicional a través de las plantas medicinales presentes en el territorio.

Por ello es importante la realización de este proceso investigativo debido a que con la implementación de la propuesta se brindaran los conocimientos y saberes propios de la región a los estudiantes de los centros educativos Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas, incidiendo directamente en su proceso de formación y logrando una revalorización del patrimonio natural de su región.

Además, es pertinente la realización de este trabajo debido a que para la comunidad barbacoana, la educación ha sido importante en el fortalecimiento de su identidad, para los moradores de Barbacoas, la tradición oral es la mejor metodología para transmitir los conocimientos a los niños y niñas y es aquí donde la escuela y los etnoeducadores cumplen un papel fundamental en la motivación y búsqueda de estrategias pedagógicas para el aprendizaje de estas prácticas ancestrales como es la medicina tradicional a través del uso de las plantas medicinales.

En ese sentido el trabajo de investigación es importante, porque busca fortalecer las prácticas ancestrales asociadas al uso de las plantas medicinales para lograr la revitalización a través del

diálogo intergeneracional con los estudiantes del grado tercero en los diferentes espacios educativos y de reflexión en torno al tema y a través de eventos de diálogos de saberes, para así garantizar y comprometer a las futuras generaciones para que sigan transmitiendo los saberes tradicionales, el marco del sistema de educación propio.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fomentar el uso de las plantas medicinales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la medicina ancestral en el área de Ciencias naturales con los estudiantes del grado tercero de los Centros Educativos Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas.

1.4.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico del estado actual de los conocimientos asociados a las plantas medicinales usadas en la medicina ancestral y sus usos con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa. Ciudad de Barbacoas y el Recodo.
- Diseñar una estrategia pedagógica a partir del uso de las plantas medicinales con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa, Ciudad de Barbacoas y el Recodo.
- Implementar la propuesta pedagógica con base en las plantas medicinales usadas en la medicina ancestral y sus usos con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa. Ciudad de Barbacoas y el Recodo.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

Entre muchas investigaciones que podrían soportar el desarrollo teórico de este trabajo, se hace necesario traer a discusión el trabajo realizado por el mexicano Chaves Mejia et al. (2017) denominado: Prácticas curativas y plantas medicinales: un acercamiento a la etnomedicina de San Nicolás, México, trabajo en el cual se documenta las prácticas curativas y las plantas medicinales que actualmente se utilizan en una comunidad rural del Estado de México, específicamente en San Nicolas.

Desde el enfoque etnoeducativo en este trabajo se abordan teóricamente las motivaciones por las cuales los sujetos utilizan las plantas medicinales, indagando desde una noción psicológica los resultados en la salud de los mismos. La investigación citada al ser un trabajo realizado con una comunidad utilizo el método etnográfico para obtener y sistematizar información sobre las percepciones acerca de las prácticas curativas y plantas medicinales, a modo de conclusión los autores definen la etnomedicina como:

- Una atención integral para el paciente.
- La pervivencia de la cosmovisión mesoamericana para tratar enfermedades de cuerpo y espíritu

Aunado a lo anterior otra investigación que brinda horizonte desde la perspectiva etnoeducativa es el realizado por Delgado Conte & Diaz Martínez (2014) denominado : Fortalecimiento del conocimiento de la etnobotánica en las plantas medicinales desde el currículo, quienes en sus resultados afirman que al fortalecer los conocimientos de los niños acerca del uso de las plantas tradicionales se logra recuperar la identidad y los valores que

mantienen vivas las costumbres, de tal manera que estos hagan de las costumbres una cotidianidad real y tomen actitudes de respeto y compromiso para conservarlas. (p.9)

Finalmente, el trabajo propuesto por De Jaime Lorén (2010, p.3-4) denominado: Etnomedicina, medicina popular, quien desarrolla una serie de factores que condicionan el desarrollo de la medicina popular y los agrupa en dos bloques, factores humanos y factores ambientales así:

1. Factores humanos:

a. Bioantropológicos

b. Creenciales, de tipo mágico o religioso

c. Históricos: ni la ciencia ni la medicina tienen carácter estático, por eso las modificaciones, espontáneas o resultado de aculturaciones terapéuticas o creenciales, aconsejan analizar cronológicamente los datos

d. Económicos y sociales: hemos que visto en función del nivel económico se puede acceder a un tipo u otro de medicina

2. Factores ambientales:

a. Geográficos: sin duda el ámbito comarcal es el más adecuado para este tipo de estudios

b. Naturalísticos: el comportamiento de los animales muestra a veces métodos terapéuticos de uso humano, y plantas o minerales siempre han suministrado gran cantidad de drogas medicinales

Ahora bien, una vez abordadas algunas de las tantas investigaciones desarrolladas en este campo, es necesario abordar el papel de la etnoeducación en el fortalecimiento de los saberes tradicionales, para este caso la medicina tradicional y su relación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el área de ciencias naturales, en los estudiantes de grado tercero.

2.2 Marco teórico y conceptual

En la actualidad, la enseñanza de las ciencias se considera importante en el aporte académico y es fundamental para la formación del estudiante, ya que estos saberes lo relacionan al sujeto con las experiencias cotidianas de su entorno, por ende, para Acevedo (2004), “enseñar ciencia escolar es relevante para el ciudadano” (p.5.)

Acevedo (2004) también afirma que:

Sin embargo, muchos procesos de enseñanza actuales no están respondiendo de forma significativa a las necesidades e intereses de los estudiantes y del contexto, dentro las cuales se encuentra el querer adquirir más conocimiento sobre el uso y aprovechamiento de las plantas medicinales para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales de manera significativa, esta situación logra un distanciamiento de lo que realmente necesita o le interesa saber o saber hacer al estudiante, con la rutinaria o somera enseñanza que imparten los docentes; históricamente se observa que la enseñanza de las ciencias naturales ha estado dominada por la visión tradicional basada en explicaciones magistrales en la pizarra, el libro de texto y la resolución de problemas. (p.7)

Así entonces Pérez Gómez (2010) afirma que:

Desde esta perspectiva, la función de la escuela y de la práctica docente del maestro es transmitir a las nuevas generaciones los cuerpos de conocimiento disciplinar que constituyen nuestra cultura. Podemos decir que esta perspectiva ha gobernado y sigue gobernando la mayoría de las prácticas de enseñanza que tienen lugar en nuestras escuelas. (p.42)

Sin embargo, en adición a lo anterior y trayendo a discusión el concepto de etnobotánica como concepto esencial dentro de la teoría curricular de las ciencias naturales en relación al conocimiento de las plantas y sus características principales que dicta el Ministerio de Educación en estos territorios mediante la aplicación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, La carta (2016) afirma:

Independientemente de la variedad de conocimientos relacionados que implica el estudio, los temas tratados pueden ser muy diversos, dependiendo del fin y utilidad de cada planta. Podemos distinguir tantos campos como utilidades para el estudio, desde su empleo en la fabricación de instrumentos o herramientas, para la confección de ropas o construcción, para la alimentación, o la utilización en la vida social como rituales, juegos, creencias, etc. (p.11)

Así mismo, la etnomedicina, la medicina tradicional, los saberes populares, el conocimiento ancestral están ligados intrínsecamente a las comunidades donde estos se encuentren, por ende, dialogan, disertan y convergen en el eje central del presente, ante esto, Lacarta (2016) sustenta:

Las instituciones educativas tienen el deber de diseñar unas pautas para orientar el proceso educativo bajo los principios generales de una determinada sociedad. Esta institución tiene que satisfacer a su vez las exigencias de la comunidad, y para ello ha de estar constantemente buscando la mejora de su acto. Esta responsabilidad, sin embargo, es compartida entre la Escuela y la sociedad, ya que es esta última quien debe marcar las exigencias para que posteriormente se ejerza con mayor propiedad y mejor orientación. (p.11)

Ahora bien, dentro del marco de conceptos que bordean esta investigación es importante también analizar lo que cotidianamente se utiliza pero que quizá se desconoce su trasfondo, veamos entonces:

Currículo

Para el Ministerio de Educación (2006) es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional

Además, los Lineamientos Curriculares y estándares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2006) exponen que el currículo institucional debe responder a los problemas, intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes y la comunidad y a la política educativa institucional.

Didáctica

Para Mallart (2010), “la didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad” (p.7), además Mallart (2010) también coincide en afirmar que:

Hemos comprobado en los elementos comunes a las definiciones de la mayoría de los autores de nuestro país, que la consideran como una ciencia o una tecnología y algunos, como un arte. Y es que algo tiene de cada uno de estos puntos de vista. (p.7)

Plantas medicinales

La Organización Mundial de la Salud (1980) definió en un congreso realizado en China, a la planta medicinal como todo vegetal que contiene en uno o más de sus órganos, sustancias que pueden ser utilizadas con fines terapéuticos o preventivos o que son precursores de hemisíntesis quimiofarmacéutica.

Medicina tradicional

Según la Organización Mundial de la Salud (2000), la medicina tradicional se define como: las prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias diversas que incorporan medicinas basadas en plantas, animales y/o minerales, terapias espirituales, técnicas manuales y ejercicios aplicados de forma individual o en combinación para mantener el bienestar, además de tratar, diagnosticar y prevenir las enfermedades.

Es importante mencionar que, en el marco de la medicina tradicional, se encuentran otros conceptos significados por Ortiz Bolaños (2013) quien los define como:

Parteras (os): Mujeres y hombres que conocen de los cuidados e las madres gestantes y de la atención del parto y después del parto a partir del conocimiento tradicional y el uso de plantas medicinales. (p.29)

Curandero o botánico: Persona que conoce el uso de plantas para el tratamiento de enfermedades. (p.29)

Sobandero: Persona que conoce de cómo tratar los golpes, descomposturas y torceduras con plantas u oración. (p.29)

Santiguador: A través de palabras y oraciones actúan sobre maleficios o malas energías. Especialmente en los niños con mal de ojo y afición o cuando se quedan en algún lugar del territorio al pasar por ese lugar como en el río, los pozos o sitios sagrados. (p.29)

Los curiosos: personas que miran la orina de los pacientes y a través de su observación conocen las enfermedades que tiene la persona y pueden dar remedios de plantas para el tratamiento de la enfermedad. (p.29)

Todo lo que se abordó anteriormente está fundamentado en Colombia por un marco normativo estipulado lo que decreta la Ley General de Educación, en relación a la etnoeducación y a los saberes propios de las comunidades; se estipula según el Título III: Modalidades de atención educativa a poblaciones, Capítulo 3° Educación para grupos étnicos, Artículo 55.

Definición de etnoeducación, que:

Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones. (p.7)

Y además en lo consignado en el Decreto 804 (1995) en lo concerniente al artículo 1 que menciona:

Artículo 1. La educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos. (p.10-11)

Ahora bien, una vez analizados los diferentes conceptos en relación a las medicinas tradicionales y algunas experiencias de implementación curricular en espacios académicos, se necesita ahora comprender la importancia y la utilidad que le dan los habitantes del municipio de Barbacoas.

Las plantas medicinales, corresponden a un saber tradicional, ancestral y patrimonial, que se ha ido transmitiendo de generación en generación y hasta ahora se han mantenido vivos gracias a la memoria colectiva de los mayores y a los tejidos que han realizado con las nuevas generaciones, aunque en estas y para nadie es un secreto, existan otros intereses.

Es por eso que hoy en día se busca fortalecer aquellos tejidos a través de participación de los niños en sus primeros años de escolaridad, con ayuda de sus etnoeducadores y mayores sabedores articulando los contenidos curriculares de las ciencias naturales a los saberes ancestrales, al cuidado del territorio, de los suelos, a entender las características climáticas y las afectaciones por las distintas y malas acciones del hombre sobre las plantas medicinales y el entorno en general.

Es de esta manera como se podría encaminar a las nuevas generaciones hacia una proyección social y cultural en donde se prime por el patrimonio natural local y claro está por la educación propia en relación a lo establecido en el Proyecto Etnoeducativo Afronariñense y es ahí donde esta propuesta entra en acción al establecer las relaciones necesarias para lograr esa transición.

2.3 Marco contextual

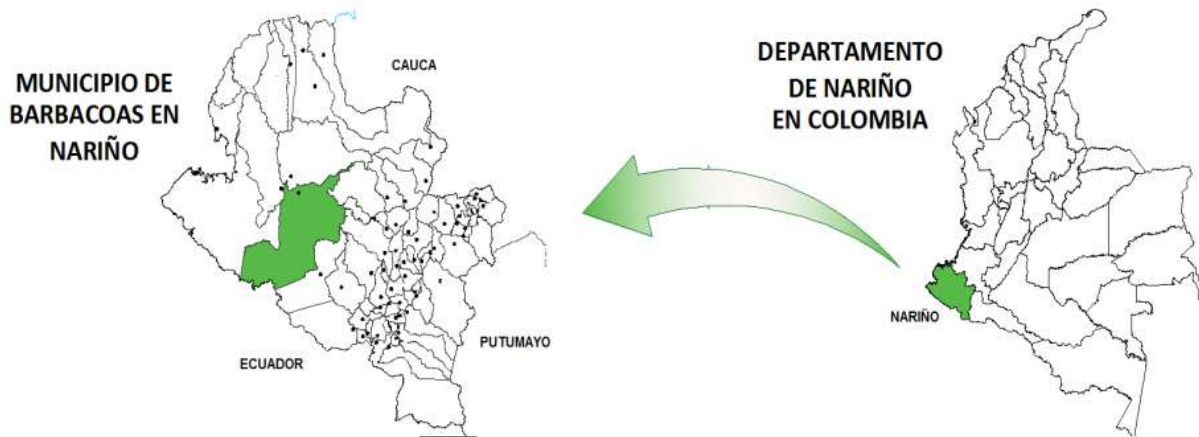


Figura 1: Localización Geográfica Municipio de Barbacoas

Fuente: Plan de Desarrollo del Municipio de Barbacoas (2016)

2.3.1 Caracterización Geográfica del Municipio de Barbacoas

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Barbacoas (2016) se conoce que:

El municipio se encuentra localizado al centro del departamento de Nariño al noroeste de la ciudad de San Juan de Pasto y haciendo parte de la región pacífica en zona de pie de monte y litoral. Su acceso desde Pasto se hace por la carretera pavimentada (troncal Pasto – Tumaco) hasta el sitio Junín en una distancia de 180 kilómetros, desde allí por carretera secundaria pavimentada en una longitud de 10 kilómetros y finalmente deben recorrerse 45 kilómetros en carretera destapada en malas condiciones. (p.29)

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Barbacoas (2016), los límites del municipio son:

Limita por el norte con Magüí Payán, por el este con Magüí, Cumbitara, Los Andes, La Llanada, Samaniego y Ricaurte; por el sur con Ricaurte y por el oeste con Tumaco y Roberto Payan. (p.30)

El municipio de Barbacoas tiene una extensión total de 2.324 km², una extensión del área urbana de 4 km² y una extensión área rural correspondiente a 2.320 km². (p.30)

2.3.2 Caracterización Biofísica del Municipio de Barbacoas

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Barbacoas (2016), el municipio de Barbacoas está ubicado en su mayoría en una región selvática, donde se distinguen dos regiones diferentes: la llanura del Pacífico y la otra el terreno montañoso en las estribaciones occidentales del Nudo de los Pastos (Piedemonte costero), donde se destacan los cerros de Cuesbi, Frio y Ñambí, con cotas que van desde los 36 hasta los 1.800 msnm; Posee los pisos térmicos: cálido y medio. Su cabecera municipal está ubicada sobre los 36 m.s.n.m. y su temperatura promedio es de 26°C. Tiene una humedad del 93% y su precipitación media anual es de 6.512 mm.

2.3.3 Sector Educativo

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Barbacoas (2016)

El municipio NO se encuentra certificado, razón por la cual solo reciben recursos destinados al mantenimiento y al mejoramiento de la calidad del servicio, pero dependiendo para otros temas las directrices y políticas que se programen en la Secretaría de Educación Departamental. (p.39)

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Barbacoas (2016), Barbacoas cuenta con 143 centros educativos en 2015 (14 en la zona urbana y 129 en la zona rural y 36 de ellos en resguardos indígenas). En cuanto al personal, la planta viabilizada es de 503 cargos, distribuidos así: 427 docentes (docentes de aula 427, con funciones de Orientadores Escolares 3 y como Docentes de Apoyo 3), 18 directivos docentes (10 coordinadores, 5 rectores, 1 directoras de núcleo y 2 directores rurales) y 47 administrativos.

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Barbacoas (2016), los docentes en un 38% están vinculados bajo la modalidad de Carrera administrativa y el restante 72 % bajo el sistema de prestación de servicios, este sistema de asignación de docentes dificulta la prestación oportuna

del servicio educativo, por el tiempo necesario para realizar el proceso de contratación de este personal. El 75% de los docentes de Barbacoas se encuentran ubicados entre los grados 13 y 14 del escalafón docente.

2.3.4 Sector Cultura

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Barbacoas (2016), la fortaleza del pueblo Barbacoano:

Se sustenta en su construcción sociocultural que integran ancestros indígenas del pueblo Awá, afro-descendientes y mestizos generando una simbiosis multiétnica y multicultural, representada en 12 Consejos Comunitarios, 13 Resguardos Indígenas y asociaciones de mujeres. Sin embargo, existen factores externos que son una amenaza para la consolidación de procesos exitosos en el ámbito cultural, entre ellos, el conflicto armado, el débil peso de la actividad cultural en el marco de la distribución del presupuesto de la nación y el municipio, la llegada de población en situación de desplazamiento forzoso, entre otros. Además, se hace necesario reconocer las limitaciones y las situaciones problemáticas, la escasa participación de los municipios en la toma de decisiones, la falta de recursos para el fortalecimiento del sector cultural, poca cualificación de los espacios de participación ciudadana, pocos recursos para la difusión de los proyectos y los eventos, espacios inadecuados para el intercambio de prácticas culturales y procesos formativos, entre otros. (p.55)

2.3.5 Características generales de la población trabajada

Los estudiantes, a los cuales se ha focalizado la presente investigación, pertenecen al grado tercero de los Centros Educativos: Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo, ubicados en el Municipio Barbacoas,

Los estudiantes cobijados por la investigación oscilan entre los 8 a 12 años. La mayoría de ellos son de población vulnerable y provenientes de un alto índice de conflicto social y económico, producto de la situación de orden público presente en la región.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Se acogió el enfoque cualitativo por cuanto trata de recoger los datos y la información mediante la observación empírica y la praxis social, ante esto Sampieri (2014) afirma:

Entendiendo que la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones, es decir busca interpretar lo que va captando activamente. (p.42)

En ese sentido el enfoque cualitativo está estrechamente relacionado con la investigación en sí, ya que, al tener, no objetos sino sujetos de estudio como lo son los estudiantes de grado tercero de los Centros Educativos, Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas, la investigación se centra en el entendimiento de las acciones de estos, en el sentido de generar por su parte una revalorización al conocimiento tradicional de las plantas medicinales, así mismo como actores fundamentales en el rescate de la medicina tradicional.

3.2 Método de investigación

Para el desarrollo de la investigación, fue pertinente utilizar el método de investigación acción ya que es una metodología que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad, Sequera (2014), sustenta que: “la investigación acción tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones” (p.224)

Ahora bien, el paradigma de investigación acción permitió el desarrollo de esta investigación por su maleabilidad en el sentido de asignar significados a los sujetos de estudio y conocer percepciones acerca del eje central de esta investigación, así mismo, el paradigma de investigación acción fue fundamental al momento de encontrar el problema de investigación y sus herramientas de recolección de información fueron precisas para que la investigación pueda desarrollarse a través de tres momentos que se ven reflejados en la construcción de la propuesta pedagógica para fortalecer el uso de la medicina tradicional en la región.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, la cual consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, conceptos, variables para hacer una descripción del fenómeno, antes esto Sampieri (2014), afirma:

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p.98)

La propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la medicina ancestral en el área de Ciencias Naturales con estudiantes de grado tercero de los centros educativos, Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño, se desarrolló teniendo en cuenta las características del territorio, así como también las características y necesidades de los estudiantes, realizando un ejercicio investigativo que relacionó directamente a la comunidad y visibilizó su grado de apropiación con la investigación, generando una revalorización sobre el conocimiento ancestral y en la apropiación de los contenidos conceptuales del área de ciencias naturales por parte de los estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Objetivo	Técnica/Procedimientos	Instrumento/Herramientas
Realizar un diagnóstico del estado actual de los conocimientos asociados a las plantas medicinales usadas en la medicina ancestral y sus usos con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa. Ciudad de Barbacoas y el Recodo.	Revisión Bibliográfica	Fichas bibliográficas
	Revisión documental	Fichas temáticas
	Trabajo de campo	Entrevistas
Diseñar una estrategia pedagógica a partir del uso de las plantas medicinales con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa, Ciudad de Barbacoas y el Recodo.	Trabajo de campo	Diario de campo
	Análisis de fuentes primarias	Relatos
	Revisión documental	Entrevistas
	Observación sistemática	Fichas bibliográficas
Implementar la propuesta pedagógica con base en las plantas		

medicinales usadas en la medicina

ancestral y sus usos con los

estudiantes del grado tercero de

los Centros educativos Resbalosa.

Ciudad de Barbacoas y el Recodo.

Trabajo de campo

Diario de campo

Fuente: La investigación

De acuerdo a la metodología, la investigación se desarrolló durante tres momentos, los cuales se diferencian así:

- 1) Recolección de información del conocimiento ancestral y el uso de plantas medicinales mediante entrevistas.
- 2) Estructuración de la estrategia pedagógica con base en el conocimiento y uso de las plantas medicinales tradicionales, con estudiantes y docentes.
- 3) Ubicación de plantas medicinales en la huerta escolar donde se desarrolla la estrategia pedagógica.

Para ello se realizaron, diálogos y conversatorios con aquellas personas mayores (sabios y sabias), reconocidas en la comunidad por su conocimiento en medicina tradicional y las plantas asociadas a su práctica, como son:

- a) Talleres y charlas con grupos focales.
- b) Salidas de campo con los estudiantes para identificar y clasificar las plantas.
- c) Procesos de indagación pedagógica con los estudiantes.
- d) Entrevistas a los sabedores sobre las generalidades de las plantas medicinales y la medicina tradicional.

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Diagnóstico del estado actual de los conocimientos asociados a las plantas medicinales usadas en la medicina ancestral y sus usos con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa. Ciudad de Barbacoas y el Recodo.

Después de realizada una intervención dialogante con los mayores sabedores de la región, se dio como resultado que el proceso de salvaguarda del patrimonio natural enfocado a la medicina tradicional tiene grandes problemas y multiplicidad de causas, esencialmente el desinterés de las nuevas generaciones por entender y apropiar estos conocimientos.

Aunado a lo anterior el papel de las instituciones educativas no es el adecuado en la preservación de los saberes ancestrales, estas se han volcado a replicar los discursos emanados desde el Ministerio de Educación y han dejado a un lado los saberes correspondientes a la educación propia.

Por ello es necesario implementar nuevas metodologías para el conocimiento del patrimonio no solo natural, si no gastronómico, oral y musical de la región mediante propuestas que encaminen a la salvaguarda de estos saberes ancestrales.

4.2 Estrategia pedagógica a partir del uso de las plantas medicinales con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa, Ciudad de Barbacoas y el Recodo.

El objetivo de esta propuesta es afianzar y fortalecer el conocimiento de los estudiantes, en relación a los saberes ancestrales de su territorio, vinculando los saberes propios de las ciencias naturales a su proceso de formación académico.

En el desarrollo de la propuesta los estudiantes fueron encontrando respuestas a los problemas surgidos a través del abordaje de las diferentes temáticas, las cuales fueron orientadas en su mayoría al enriquecimiento de la educación propia, ajustándose a su realidad y teniendo en cuenta el territorio como base esencial.

La educación propia está orientada a fortalecer la transmisión de saberes y a la reivindicación de la cultura ancestral afro en este caso, facilitando diferentes procesos de socialización y de emancipación ya que la propuesta basa su ejecución en el fortalecimiento de los conocimientos ancestrales en relación a las plantas medicinales transversales al currículo del área de ciencias naturales con los estudiantes del grado tercero de los Centros Educativos Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas.

El proceso se llevó a cabo, atendiendo el marco normativo que estipula el gobierno colombiano en relación a la educación propia, así entonces, se entiende que:

La Ley 70 de 1993 fue elaborada para la defensa, protección y conservación los derechos que tienen los territorios colectivos, esta ley es explícita en señalar cual es el tipo de educación que se requiere en los territorios de las Comunidades Negras y que la educación para las comunidades negras se debe de tener en cuenta el medio ambiente, el proceso productivo y toda la vida social y cultural de estas comunidades, aunado a esto los programas curriculares deben

asegurar y reflejar el respeto y fomento de su patrimonio económico, natural, cultural y social sus valores artísticos, su medio de expresión y sus creencias religiosas.

La misma ley dispone que el estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades aspiraciones etnoculturales. En donde también las autoridades competentes adoptaran las medidas necesarias para que, en cada uno de los niveles educativos, los currículos se adapten a esta disposición.

Una vez conocido algunos apartes de las leyes que respaldan la etnoeducacion, se procederá a desarrollar en mayor medida la propuesta planteada que se desarrolla mediante el establecimiento de tres logros, rescatados de los Derechos Básicos de Aprendizaje.

- 1) Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.
- 2) Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.
- 3) Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explicó como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

Estos a su vez cuentan con diversas evidencias de aprendizaje tales como:

- a. Utiliza instrumentos convencionales (balanza, probeta, termómetro) para hacer mediciones de masa, volumen y temperatura del agua que le permita diseñar e interpretar experiencias sobre los cambios de estado del agua en función de las variaciones de temperatura.

- b. Utiliza instrumentos convencionales (balanza, probeta, termómetro) para hacer mediciones de masa, volumen y temperatura del agua que le permita diseñar e interpretar experiencias sobre los cambios de estado del agua en función de las variaciones de temperatura.
- c. Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema.
- d. Diferencia los factores bióticos (plantas y animales) de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ecosistema propio de su región.
- e. Interpreta el ecosistema de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire). De esta evidencia de aprendizaje se lograron estos saberes, Factores abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire).
- f. Interpreta las relaciones de competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo, como esenciales para la supervivencia de los organismos en un ecosistema.
- g. Observa y describe características que le permiten a algunos organismos camuflarse con el entorno, para explicar cómo mejoran su posibilidad de supervivencia.
- h. Predice qué ocurrirá con otros organismos del mismo ecosistema, dada una variación en sus condiciones ambientales o en una población de organismos.

A su vez para visibilizar el aprendizaje de los estudiantes se plantearon entre otras las siguientes actividades.

Actividad 1.

Los estudiantes observaron una ilustración y luego se comentó sobre lo observado, lo cual se relaciona con la temática a desarrollar:



Figura 2. Estudiantes en desarrollo de actividad 1

Fuente: La investigación

Después de haber interactuado el docente con el estudiantado, se procedió hacer algunos de los siguientes interrogantes sobre:

- a) ¿Qué alimento está tomando la planta de verbena?
- b) ¿Para qué le sirve esa sustancia a la planta de verbena?
- c) ¿De qué manera se alimentan las plantas?

Actividad 2

Los estudiantes procedieron a salir alrededor de la escuela y observaron diferentes plantas medicinales, se consignaron sus nombres y sus características generales en el cuaderno. Después de hacer la observación directa del entorno, los estudiantes seleccionaron una planta medicinal

para que cada uno de los estudiantes hicieran sus observaciones detalladamente como, por ejemplo:

- Color
- Peso
- Forma de las hojas y el tallo
- Olor
- Textura
- Tamaño

Los estudiantes regresaron al salón de clase y procedieron a realizar ilustraciones con base en lo observado, los estudiantes tuvieron un aprendizaje significativo al consignar en sus dibujos las características principales de la planta observada, exponiendo así mismo los usos y la importancia que estas tienen para la preservación de la medicina tradicional.



Figura 3. Estudiantes en desarrollo de actividad 2

Fuente: La investigación

Actividad 3

Consistió en consultar acerca de la función de cada una de las partes que componen las plantas, en donde cada estudiante escribió lo consultado.



Figura 4. Estudiantes en desarrollo de actividad 3

Fuente: La investigación



Figura 5. Estudiantes en desarrollo de actividad 4

Fuente: La investigación

Actividad 4

Orientados mediante el proceso científico se formularon algunas preguntas en alusión al proceso de nutrición de las plantas, algunas de estas fueron.

- a) ¿Qué necesitan las plantas para nutrirse?
- b) ¿Qué cuidado deben de recibir las plantas?
- c) ¿Cuáles son los pasos que se debe de tener con las plantas para su proceso de crecimiento?

Actividad 5

Se planteó una salida de campo para dialogar con los sabedores de la región sobre el uso de las plantas medicinales a su vez los estudiantes hicieron interrogantes hacia los mayores, tales como:

- a) ¿Cuántos años dura una planta en crecer?
- b) ¿Qué caracteriza una planta para el dolor de estómago?
- c) ¿Qué planta sirve para el dolor de cabeza?
- d) ¿Cuántas plantas medicinales se pueden sembrar en un año?
- e) ¿Cuál es la importancia de las plantas para la región?



Figura 6. Dialogo con sabedora de la región

Fuente: La investigación

4.3 Propuesta pedagógica con base en las plantas medicinales usadas en la medicina ancestral y sus usos con los estudiantes del grado tercero de los Centros educativos Resbalosa. Ciudad de Barbacoas y el Recodo.

4.3.1 Propuesta Pedagógica, momento uno

Tabla 2

Propuesta pedagógica, momento uno

<i>Derecho Básico de Aprendizaje</i>	Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.
<i>Evidencias de Aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">- Diferencia los factores bióticos (plantas y animales) de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ecosistema propio de su región.- Interpreta el ecosistema de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire).- Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema.

Saber:

Los estudiantes conocen la importancia de las plantas presentes en su entorno y expresan la influencia de los factores abióticos y bióticos.

Saber Hacer:

Saberes a desarrollar

Los estudiantes desarrollan distintas actividades como: salidas de campo en relación a las características del territorio y las plantas medicinales.

Saber ser:

Los estudiantes conocen la importancia de la preservación de la cultura y de los saberes para el rescate de la medicina tradicional.

Recursos

- Cartulinas
 - Guías
 - Plantas del entorno
 - Hojas block
 - Marcadores
 - Tijeras
 - Lápiz
-

-
- Temperas
 - Colores
-

En este campo, los estudiantes de los centros educativos que se abordaron para esta propuesta, desarrollan los conocimientos relacionados con las temáticas propuestas para el primer logro.

Acople con la propuesta investigativa

Los estudiantes pudieron establecer relaciones directas con las plantas de su entorno y asimilaron los conocimientos ancestrales relacionados con ellas, mediante la medicina tradicional del territorio, a su vez revalorizaron lo concerniente al patrimonio natural y establecieron compromisos para su preservación y promoción.

Resultados Pedagógicos Alcanzados

En cuanto a los resultados pedagógicos alcanzados se logró evidenciar que los estudiantes asimilaron sus conocimientos y evidenciaron su compromiso con el patrimonio natural de la región a través del dialogo con los mayores sabedores.

Aunado a lo anterior los estudiantes generaron preguntas relacionadas con las plantas medicinales,

en el sentido de conocer los usos de estas.

En ese sentido la adaptación de la propuesta pedagógica hasta este punto es positiva, los estudiantes respondieron a cabalidad con lo propuesto en el logro, las evidencias de aprendizaje y los saberes propuestos para el desarrollo.

Fuente: La investigación

4.3.2 Propuesta Pedagógica, momento dos

Tabla 3

Propuesta pedagógica, momento dos

Derecho Básico de Aprendizaje

Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado

Evidencias de Aprendizaje

- Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.

- Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción

Saberes a desarrollar

Saber:

Los estudiantes realizan representaciones en cartelera sobre las plantas más emblemáticas de tipo medicinal

Saber Hacer:

Los estudiantes desarrollan sus conocimientos

mediante socializaciones en grupo, en cuanto a los usos y las características generales de las plantas medicinales del territorio.

Saber ser:

Los estudiantes conocen la importancia de la preservación de la cultura y de los saberes para el rescate de la medicina tradicional.

Recursos

- Cartulinas
- Guías
- Plantas del entorno
- Hojas block
- Marcadores
- Tijeras
- Lápiz
- Temperas
- Colores

Acople con la propuesta investigativa

En el acople con la propuesta investigativa, los estudiantes de los centros educativos, desarrollaron las temáticas en relación al segundo logro, y evidenciaron sus aprendizajes mediante la realización

de ilustraciones de las plantas medicinales y la construcción de argumentos en pro del rescate de la medicina tradicional en su territorio.

A este punto, los estudiantes demuestran interés por llevar a buen término la implementación de la propuesta y realizan aproximaciones argumentativas enfocadas hacia el rescate de la medicina tradicional

Resultados Pedagógicos Alcanzados

En cuanto a los resultados pedagógicos alcanzados se logró evidenciar que los estudiantes asimilaron sus conocimientos y evidenciaron su aprendizaje a través de las explicaciones brindadas por ellos mismos en relación al patrimonio natural de la región y los contenidos curriculares propios del área de ciencias naturales tales como el crecimiento, la reproducción de las plantas y la incidencia de los hombres en el territorio

En ese sentido la adaptación de la propuesta pedagógica hasta este logro fue positiva y los estudiantes comparten sus conocimientos relacionados con el patrimonio natural con su comunidad.

4.3.2 Propuesta Pedagógica, momento tres

Tabla 3

Propuesta pedagógica, momento tres

<i>Derecho Básico de Aprendizaje</i>	<p>Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explicó como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado</p>
<i>Evidencias de Aprendizaje</i>	<p>-Interpreta las relaciones de competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo, como esenciales para la supervivencia de los organismos en un ecosistema, dando</p> <p>- Observa y describe características que le permiten a algunos organismos camuflarse con el entorno, para explicar cómo mejoran su posibilidad de supervivencia</p> <p>- Predice qué ocurrirá con otros organismos del mismo ecosistema, dada una variación en sus condiciones ambientales o en una población de</p>

organismos.

- Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema

Saber:

Los estudiantes conocen las características del suelo donde habitan, sus usos, sus beneficios, al igual que las plantas de su entorno.

Saber Hacer

Los estudiantes desarrollan sus conocimientos mediante la asimilación de conocimientos relacionados a las características propias de las plantas tales como el camuflaje, las hojas, el tallo, textura y otros.

Saberes a desarrollar

Saber ser:

Los estudiantes conocen la importancia de la preservación de la cultura y de los saberes para el rescate de la medicina tradicional.

Recursos

- Cartulinas
-

-
- Guías
 - Plantas del entorno
 - Hojas block
 - Marcadores
 - Tijeras
 - Lápiz
 - Temperas
 - Colores
-

Acople con la propuesta investigativa

En el acople con la propuesta investigativa, los estudiantes de los centros educativos, asimilaron a cabalidad lo propuesto en el ejercicio investigativo que es el rescate de la medicina tradicional, los estudiantes establecieron relaciones patrimoniales de cuidado, preservación y promoción con su comunidad acerca de su patrimonio natural como lo son las plantas medicinales, la propuesta pedagógica brindo aprendizajes significativos a los estudiantes a través de las salidas de campo y los diálogos directos con los mayores sabedores de la medicina tradicional.

Resultados Pedagógicos Alcanzados

Con respecto a los resultados pedagógicos alcanzados en este tercer momento, se puede afirmar

que los estudiantes de los centros educativos objetos de estudio de esta investigación, generaron aprendizajes significativos en relación a la conservación del patrimonio natural enfocado desde los lineamientos curriculares del área de ciencias naturales, fue importante conocer la relación intrínseca de los estudiantes con su entorno y como estos lo modifican para su propio beneficio.

Fuente: La investigación

Conclusiones y recomendaciones

El ejercicio: “Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la medicina ancestral en el área de Ciencias Naturales con estudiantes de grado tercero de los centros educativos, Ciudad de Barbacoas, la Resbalosa y el Recodo del Municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño”, llevo a cumplimiento las metas establecidas dentro del proyecto.

Conto con tres momentos, en el momento inicial, los estudiantes comenzaron a realizar acercamientos teóricos y experienciales en cuanto a la riqueza natural de su región, y analizar las características generales del territorio, además de la influencia de los factores antrópicos en el mismo.

En un segundo momento, los estudiantes tuvieron experiencias mas cercanas con los sabedores de la región en relación al uso y las características generales de las plantas medicinales, propiciando un aprendizaje significativo a la hora de realizar conversatorios y foros con la comunidad.

En un tercer momento, la propuesta establecido resultados positivos conjuntamente con la apropiación de los contenidos curriculares propios del área de ciencias naturales y su relación con los saberes estipulados en esta propuesta, los estudiantes obtuvieron en general un buen desempeño y se observo un compromiso para la futura conservación del patrimonio natural.

En ese sentido, es satisfactorio afirmar que los estudiantes resignificar el patrimonio cultural en relación a la medicina tradicional mediante la aplicación de talleres, salidas de campo y conversatorios.

La propuesta pedagógica tiene una gran ventaja, debido a que cuenta con una maleabilidad que en cuestión de realizar algunas modificaciones estructurales y temáticas esta propuesta puede aplicarse para la salvaguarda de otros patrimonios y saberes propios de la región y es de importancia mencionar que puede ser replicada en otras instituciones, no necesariamente rurales si no también en el casco urbano.

Referencias

- Acaldia de Barbacoas. (2016). *Plan de Desarrollo 2016-2019 “Por un Nuevo Barbacoas: Con Salud, Educación, Equidad y Paz”*. Obtenido de https://alcaldia-municipal-de-barbacoas-narino.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldia-municipal-de-barbacoas-narino/content/files/000047/2343_plan-de-desarrollo-barbacoas-vf1.pdf
- Acevedo Díaz , J. A. (2004). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias, educacion científica para las ciudadanias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 3-15.
- Chávez Mejía, María Cristina; White Olascoaga, Laura; Moctezuma Pérez, Sergio; Herrera Tapia, Francisco. (2017). *Prácticas curativas y plantas medicinales: un acercamiento a la etnomedicina de San Nicolas, Mexico*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/171/17152020002.pdf>
- De Jaime Lorén , J. M. (2010). *Etnomedicina, medicina popular*. Obtenido de Curso de técnicas de investigación en patrimonio inmaterial: http://xiloca.org/espacio/wp-content/uploads/2012/05/Medicina_popular_jaime.pdf
- Delgado Conde, Karla Natalia; Díaz Martínez, María Alejandra. (2014). Fortalecimiento del conocimiento de la etnobotánica en las plantas medicinales desde el currículo. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, 284-294.
- Lacarta, J. A. (2016). *Uso de la etnobotánica como recurso educativo en secundaria. Propuesta didáctica para la asignatura de Biología y Geología de 3º de ESO*. Bilbao : Universidad Internacional de La Rioja.
- Mallart, J. (2010). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. . Obtenido de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Ministerio de Cultura de Colombia. (s.f.). Obtenido de Ley 70 de 1993: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4404.pdf>
- Ministerio de Educacion Nacional. (1994). *Ley General de Educacion*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85384_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Decreto 804*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85384_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional de Colombia. (2006). *Terminos en la letra Calidad*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Organización Mundial de la Salud . (2000). La medicina tradicional y el saber medico popular.
- Organizacion Mundial de la Salud. (1980). Estrategia de la OMS sobre las medicinas tradicionales. China.

- Ortiz Bolaños, M. D. (2013). *Uso de las plantas medicinales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la medicina ancestral Senu en la comunidad de Caracoli*. Obtenido de <https://docplayer.es/8956940-Uso-de-las-plantas-medicinales-como-estrategia-pedagogica-para-el-fortalecimiento-de-la-medicina-ancestral-senu-en-la-comunidad-de-caracoli.html>
- Perez Gomez, A. (2010). *Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes*. Obtenido de http://ww.w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill.
- Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *Revista Arjé*, 223-229.

ANEXOS

Anexo A

Formato de entrevista utilizada para recolectar información primaria

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Licenciatura en Etnoeducación

Entrevista para la recolección de información con respecto a las plantas medicinales de la región.

Nombre _____ **Edad** _____ **Fecha** _____

1. ¿Conoce usted las plantas medicinales de la región?
2. ¿Cuáles son las plantas medicinales que alguna vez ha usado?
3. ¿Qué importancia tienen las plantas medicinales en su región?
4. ¿Cómo contribuye la medicina tradicional al desarrollo cultural de la región?
5. ¿Cuál cree usted que es la razón por la cual estos saberes se están perdiendo?
6. ¿Por qué es importante mantener esta tradición viva en la región?
7. ¿Qué actividades ha escuchado realizar en pro de la conservación de las medicinas y saberes tradicionales?
8. ¿Considera que la conservación de estos saberes es importante para la región?