

**Fortalecimiento de la identidad propia a través de la enseñanza de la medicina tradicional
en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San José Calabazal desde
el área de ciencias naturales**

Francely Hernández Guerrero

José Edilmo Rodríguez Pineda

Rodrigo Salas Ruiz

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

**Fortalecimiento de la identidad propia a través de la enseñanza de la medicina tradicional
en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa san José calabazal desde el
área de ciencias naturales**

Francely Hernández G

José Edilmo Rodríguez p

Rodrigo Salas Ruiz

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de licenciado en Etnoeducación

Omary Alexandra Chaves Molina

Especialista en gestión de procesos psicosociales

Asesora

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

Agradecimientos

Agradecimiento a La Universidad Nacional Abierta Y A Distancia en conjunto con la Gobernación De Nariño Y Los Consejos Comunitarios, gracias a ellos el trabajo ha dado un buen impacto en la comunidad con este trabajo se fortaleció la identidad cultural de la comunidad.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a todos los estudiantes de Colombia en especial a los habitantes del municipio Olaya Herrera Nariño.

Contenido

	Pág.
Introducción	12
1. Planteamiento del problema.....	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Pregunta Problematicadora	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general.	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
2. Marcos de referencia.....	20
2.1 Marco contextual.....	20
2.2 Marco conceptual	21
2.3 Marco teórico	23
2.4 Marco legal.....	26
3. Diseño metodológico	28
3.1 Paradigma: Critico social	28
3.2 Método deductivo.....	29
3.3 Enfoque cualitativo.	29
3.4 Población y Muestra.....	30
3.5 Herramientas de recolección	30
4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados.....	32

4.1 Recopilación de información sobre medicina tradicional.....	32
4.2 Identidad propia y enseñanza de medicina tradicional.....	34
4.3 Implementación de la estrategia metodológica, pedagógica, didáctica o lúdica.....	38
5. Conclusiones y recomendaciones	47
Referencias bibliográficas.....	49

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Plan de aula 1 (Para una semana):	34
Tabla 2. Plan de aula 2 (para una semana).....	35
Tabla 3. Plan de aula 3: Una Semana	37
Tabla 4. Plan de aula 4: 1 semana.....	38

Lista de imágenes

	Pág.
Imagen 1. Visita a huerta medicinal: centro de desarrollo DITERMIFLOR.....	31
Imagen 2. Entrevista, a medico tradicional.....	33

Lista de Anexos

	Pag
Anexo A. Formato de entrevista-----	53
Anexo B. Formato Malla Curricular	54
Anexo C. Formato consentimiento informado.....	55
Anexo D. formato vaciado de la información.....	56
Anexo E. Fotografías.	57

Resumen

Durante el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta las formas como lograr superar la problemática que hay en los estudiantes de la institución educativa San José Calabazal, en dicho establecimiento se evidencio el desinterés por la medicina tradicional, el principal causante ha sido la aculturación porque se ha descuidado la cultura propia de la comunidad y las prácticas tradicionales, y se ha acogido otras formas culturales.

Dentro de este trabajo el objetivo general es el fortalecimiento de la identidad propia a través de la enseñanza de la medicina tradicional en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa san José calabazal desde la enseñanza de las ciencias naturales, y para lograr este objetivo se construyó una malla curricular con recursos etnopedagogicos, centrándose en el aprender haciendo, que consiste en que el estudiante realice sus actividades desde la teoría y la práctica teniendo en cuenta los conocimientos previos como fuentes primarias, estos conocimientos se obtienen a través de la entrevista como herramienta principal y realizando las acciones aprendidas en el entorno.

Al principio los estudiantes no se identificaron con la medicina tradicional, luego de aplicar la metodología pedagógica se fueron apoderando del tema y actualmente se encuentran muy interesados por conocer todas las plantas medicinales que hay en la región y tienen como propósito aprender a tratar algunas enfermedades, al tiempo que han fortalecido su identidad cultural, pues reconocen los saberes de su comunidad y se sienten parte de esa identidad y con la responsabilidad de transmitir los saberes que adquirieron.

Palabras clave: Saberes Ancestrales, Plantas Medicinales, Etnoeducación

ABSTRACT

During the development of this work took into account the ways to overcome the problems that are in the students of the educational institution San José Calabazal, in that establishment evidenced the disinterest in traditional medicine, the main cause has been acculturation because the traditional culture of the community and traditional practices have been neglected, and other cultural forms have been accepted.

Within this work the general objective is the strengthening of one's identity through the teaching of traditional medicine in the students of the second degree of the san José calabazal educational institution from the teaching of the natural sciences, and to achieve this goal it is built a curriculum with ethno-pedagogical resources, focusing on learning by doing, which consists of the student performing their activities from theory and practice taking into account previous knowledge as primary sources, this knowledge is obtained through the interview as a tool principal and performing the actions learned in the environment.

At first the students did not identify with traditional medicine, after applying the pedagogical methodology they took over the issue and are currently very interested in knowing all the medicinal plants that are in the region and have the purpose of learning to treat some diseases, At the same time they have strengthened their cultural identity, because they recognize the knowledge of their community and feel part of that identity and with the responsibility of transmitting the knowledge they acquired.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado titulado: fortalecimiento de la identidad propia a través de la enseñanza de la medicina tradicional en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa San José calabazal desde el área de ciencias naturales consta Cuatro capítulos.

Específicamente en el primer capítulo está el planteamiento del problema, que radica en el desinterés de los estudiantes por los saberes de la medicina tradicional.

En el segundo capítulo consta de los marcos referenciales, en el marco contextual, el marco conceptual, el marco teórico y marco legal desde donde se puede comprender la importancia del fortalecimiento de la identidad propia a través de la enseñanza de la medicina tradicional desde el área de ciencias naturales.

Es importante resaltar que, actualmente, la etnoeducación en general y la cátedra de estudios afrocolombianos han venido ganando progresivamente espacios en el debate pedagógico nacional, de igual manera ha crecido el número de instituciones educativas de docentes e investigadores que trabajan temas relacionados a la realidad cultural, (MEN, s,f).

Este trabajo nace con el propósito de llegar a través de una reflexión teórica, lúdica y práctica y se tendrán en cuenta los conocimientos previos de nuestros adultos y médicos tradicionales, este proyecto servirá para diseñar propuestas pedagógicas que permitan fortalecer la medicina tradicional en la Institución Educativa San José Calabazal.

La metodología que se implementara será útil para una buena comprensión, aprender haciendo permite ser práctico en la exploración de conocimientos ancestrales, esta metodología le permitirá al niño desarrollar competencias y brinda un complejo programa de formación en el área de ciencias naturales, por consiguiente contará con evaluación por competencia, actividades que ayudaran al niño a valorar su proceso formativo.

Mientras que en el capítulo tres de diseño metodológico se explica el paradigma, el método, el enfoque que rigen este trabajo de grado, y también se especifica la población y la muestra.

En el último capítulo está el desarrollo del análisis y la discusión de los resultados, en este trabajo se ven reflejados conocimientos de mayores y médicos tradicionales y de libros que no están reflejados en el trabajo pero sirvieron de guía para llevar a cabalidad todo el trabajo.

Finalmente se relacionan las referencias bibliográficas que contienen los autores que aparecen citados en el texto y los anexos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En la comunidad San Jose Calabazal en especial en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San Jose Calabazal se evidencia un desinterés por la Medicina Tradicional, porque en las familias no se promueven los conocimientos ancestrales acerca de la utilización de plantas medicinales, lo cual no solamente ha generado la perdida de los saberes acerca de las plantas medicinales, sino también con ello se está perdiendo parte de su identidad propia, de sus valores, los rasgos propios de su comunidad, el sentido de pertenencia al lugar en el que nacieron y en el que están creciendo. Por tanto olvidar los saberes ancestrales sobre la utilización de las plantas medicinales es olvidar la memoria colectiva, es olvidar los valores propios, es olvidar el sentido de pertenencia al territorio, es no transmitir sabiduría a las futuras generaciones.

Tampoco en la institución educativa se han preocupado por este tema, por ello no existen prácticas pedagógicas sobre la medicina tradicional. Igualmente el desconocimiento de la medicina tradicional ha traído consigo que los niños desconozcan su memoria histórica y les dificulte comprender su pasado.

La etnoeducación es importante porque a través de ella se puede analizar la realidad teniendo en cuenta la cultura de cada región, en este aspecto las comunidades entran a fortalecer, los mecanismos de enseñanza, siempre y cuando los docentes tengan en cuenta los conocimientos que brinda la comunidad.

De igual manera el principal problema es la aculturación el cual ha influido en el desinterés por aprender la medicina tradicional en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa san José calabazal, ya las personas no practican lo nuestro sino que se adaptan muy fácil a lo que llega a la comunidad, este problema empieza desde la familia. Porque es la primera

escuela en donde se le enseña al niño todo lo que tiene que ver con los valores culturales. Todo esto nos ha llevado al desinterés por la medicina tradicional, siendo una práctica ancestral que se ha mantenido por mucho tiempo y nos ha mantenido fuertes y sanos.

En nuestras comunidades la sabiduría se expresa desde la oralidad debido a que nuestros viejos carecían de conocimiento para escribir, es por eso que nuestra cultura se ve reflejada desde la oralidad, por lo tanto tenemos la necesidad de empezar a escribir toda esa sabiduría, para tener presente todos esos conocimientos y poder aplicarlos con las futuras generaciones.

Las causas que más influyen en este proceso están enfocada en el desconocimiento de la medicina tradicional por parte de los estudiantes de la institución educativa san José calabazal, a pesar de que contamos con personas sabedoras de la medicina tradicional, no se están aprovechando esos conocimientos, debido a esto sentimos una enorme preocupación porque estas personas ya están muriendo y no hay nada escrito donde se pueda consultar, es muy importante retomar estos conocimientos, aplicándolos en la enseñanza de los estudiantes.

En consecuencia en nuestra institución educativa no se ve reflejada la enseñanza de nuestras costumbres y creencias de nuestros ancestros, solo se enfocan en el currículo presentado por el ministerio de educación nacional y dejan de lado lo que nos identifica como pueblo negro, por tal razón los estudiantes han perdido el sentido de pertenencia por la cultura.

Cabe anotar que el problema está en los docentes porque no tienen en cuenta los conocimientos previos, por ejemplo, cuando en la institución realizan actividades en las semana culturales, nadie escucha un currulao, un arrullo, un dramatizado donde se vea reflejada la

medicina tradicional y los valores culturales, solo se escucha la salsa, el reguetón cosas que hacen parte de otras culturas.

Es bueno que los estudiantes conozcan de otras culturales, pero sin olvidar de dónde venimos y cuál es nuestra cultura. En la institución no se ve reflejada la parte etnoeducativa que tiene que ver con la enseñanza de los valores culturales donde la medicina tradicional es muy importante, ya a muchas personas de la comunidad no se les escucha hablar de la medicina tradicional, ni siembran plantas medicinales, con cualquier dolor se dirigen al centro de salud, porque desconocen la función de las plantas medicinales y no creen en los médicos tradicionales, en este momento hay una preocupación enorme porque en la comunidad solo se consiguen dos médicos tradicionales, por el cual sino se conserva este saber tiende a desaparecer y sería una pérdida de identidad cultural.

Es preciso anotar que las enfermedades que más afectan a la población es el paludismo, mal aire, espanto, dolor de cabeza, colesterol, dolores estomacales, diarrea; que son enfermedades que tradicionalmente eran tratadas con plantas medicinales, pero hoy por la falta de conocimiento sobre las plantas medicinales se recurre a la medicina occidental y en muchos momentos por la lejanía de la comunidad hacia la cabecera municipal y por la falta de dinero, muchas personas han sufrido complicaciones en la salud y en ocasiones les ha causado la muerte.

Esto también se da porque en las familias ya no se están identificando con lo nuestro, hay personas que ni siquiera conocen una planta medicinal, ni saben que planta sirve para curar una enfermedad, esto también permite que los niños desconozcan de la medicina tradicional, porque si en la familia no conocen siendo la primera escuela de todo ser humano que se espera de las personas que hacen parte de ellas.

1.2 Pregunta Problematizadora

Debido a lo anteriormente expuesto surge el interrogante: ¿Cómo fortalecer la identidad propia a través de la enseñanza de la medicina tradicional en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa San Jose calabazal?

1.3 Justificación

Este trabajo es importante porque las plantas medicinales, son plantas que tradicionalmente han venido curando muchas enfermedades en la comunidad, y hoy por la aculturación han perdido valor en nuestra comunidad, por eso se ve la necesidad de implementar esta práctica tradicional en nuestra institución, debido a que en la comunidad educativa y en las familias de la comunidad no se ve reflejada; además con estos saberes se fortalece la identidad propia, se recata la memoria de los sabedores, se afianzan los lazos en las comunidades, se afianza la pertenencia, la satisfacción y el orgullo de realizar prácticas culturales propias. Siendo así la escuela el mejor lugar para fortalecer la identidad propia, haciendo que se identifiquen sus raíces y sus tradiciones.

Esta práctica no se puede perder porque los ancestros nos han dejado una enseñanza: que lo que es de nosotros no se lo puede quitar nadie, y todo pueblo tiene su cultura con el cual se identifica, la medicina tradicional hace parte de nuestra cultura sino se practica corremos el riesgo de perder estas prácticas, y a la vez perderíamos nuestra identidad.

En este sentido la propuesta es importante para el fortalecimiento de la identidad propia y que permita proporcionar elementos para que el estudiante afiance el reconocimiento de las tradiciones ancestrales y por consiguiente el respeto por los saberes previos y la naturaleza.

Con esta propuesta se busca explicar la importancia que tiene la Medicina tradicional en nuestro territorio para fortalecer nuestra identidad a través de los conocimientos previos.

Este trabajo es viable porque ayuda a fortalecer la medicina tradicional y darle la importancia a las personas que saben de la medicina tradicional, todo este proceso beneficiará a toda la comunidad, a las personas que nos visitan y a toda la sociedad.

Este trabajo será aplicado con los estudiantes y con sus familias, que permita el avance y mejorar la calidad de vida. Para lograr el objetivo es necesario involucrar a la comunidad, porque de allí depende el fortalecimiento de la cultura, se puede lograr con reuniones con la comunidad a través de la institución.

Además se debe realizar las huertas medicinales porque desde allí empieza la enseñanza de los saberes, la conciencia de unas prácticas culturales propias y la proyección al futuro. Con todo esto se busca el mantenimiento de un saber en el tiempo, porque para los ancestros era sagrado y debe ser respetado por las generaciones que siguen. Las estrategias aplicadas en este trabajo pueden ser aplicadas en cualquier institución educativa porque se trata de la salud y las formas curativas y de prevención de las enfermedades.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Fortalecer la identidad propia a través de la enseñanza de la medicina tradicional en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San José Calabazal, desde el área de ciencias naturales.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Recopilar información sobre la medicina tradicional a través de los conocimientos previos de los médicos tradicionales.

- Diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la identidad propia a través de la enseñanza de la medicina tradicional, desde el área de ciencias naturales.
- Implementar la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la identidad propia a través de la enseñanza de la medicina tradicional en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa San José calabazal, desde el área de ciencias naturales.

2. MARCOS DE REFERENCIA

2.1 Marco contextual

La vereda San José calabazal se encuentra ubicada en el municipio Olaya Herrera, al noroccidente del departamento de Nariño, al suroccidente de Colombia, a una altura de 20 metros sobre el nivel del mar, con una extensión de 500 metros cuadrado. Limita al norte con Bocas de Satinga, al sur con la vereda la Tangareal, al oriente con la vereda Zepangue y al occidente con la vereda la Tolita.

Esta vereda se encuentra en la zona mar, que pertenece al consejo comunitario GUALMAR, sus habitantes todos son afrocolombianos. Para tener acceso al territorio se debe hacer por vía marítima, y según el censo interno del consejo comunitario esta vereda tiene 625 personas aproximadamente, sus habitantes se dedican a la pesca, agricultura, explotación de la madera y la captura de piangua.

En la parte social esta comunidad posee una organización interna de representación y participación; es el consejo comunitario GUALMAR, quien se relaciona con las entidades públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y diferentes actores sociales, de igual manera cuenta con un grupo juvenil quien se encarga de luchar y gestionar en beneficio de la comunidad.

En los espacios socioculturales sobresale las fiestas patronales, en momento de muerte, en momentos de futbol; en estos espacios participan no solo los miembros de la comunidad sino veredas vecinas , autoridades civiles y religiosas; en la fiesta patronal predomina las valsadas¹ ,el

¹ VALSADAS: embarcaciones grandes que transitan por el agua arrullando en horas de la noche),

arrullo², currulao³ y los rezos⁴, en momentos de muerte predomina el rezo, alabado⁵, chigualo⁶; también la comunidad participa en otros espacios que no son propios, como los espacios de fútbol, en donde sobresale música como la salsa y el reggaetón; en todos estos espacios las personas de las veredas vecinas también se integran.

La Institución Educativa San Jose Calabazal es una institución donde los docentes poseen buenos conocimientos, pero la infraestructura de la institución se encuentra en mal estado, también carece de materiales didácticos el cual permite que los estudiantes se desmotiven y decidan ir a otras instituciones, esta institución su modalidad es ciencias del mar y su modelo educativo es escuela nueva. De igual manera posee 314 estudiantes el cual la mayoría de ellos en tiempo libre realizan la actividad de la captura de la piangua y la pesca artesanal.

2.2 Marco conceptual

Saberes Ancestrales: para la comunidad son los conocimientos heredados de nuestros ancestros. Son aquellos saberes que poseen los pueblos indígenas y comunidades, transmitidos de generación en generación y que no forman parte de la educación formal. Este mismo texto lo afirma crespín (2010) citado por Arequipa & Rochina (2011)

² EL ARRULLO: es una música que se utiliza en novenas de navidad y en espacios culturales, se requiere de instrumentos como el bombo, cununo, y guasa.

³ CURRULAO: es una música, al igual que el arrullo se utiliza en espacios culturales y religiosos, se requiere de instrumentos como, el bombo, cununo, guasa y marimba.

⁴ REZOS: son actos que se utilizan en espacios religiosos, en fiestas tradicionales es decir en fiestas patronales.

⁵ ALABADO: son cantos que se utilizan cuando se muere un adulto, con rezos cantado.

⁶ CHIGUALO: son cantos que se utilizan cuando se muere un niño, en este espacio se baila y se juega.

Plantas Medicinales: para la comunidad son las hierbas que sirven para curar las enfermedades ya sea espanto⁷, mal aire⁸, cólico, anemia, dolor de cabeza entre otras. Las plantas son seres orgánicos que viven y crecen, pero que no cuentan con capacidad motora (es decir, no se pueden mudar de un lugar a otro por un impulso voluntario). Los vegetales como las hortalizas y los árboles forman parte de este grupo que es estudiado por la botánica.

Comunidad: son personas que comparten la misma cultura. Conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses.

Para (Max Weber s, f) define a la comunidad como una relación social cuando y en la medida en que se inspira el sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) de los participantes de construir un todo.

Población: para la comunidad es un grupo de seres vivos que hacen parte de una sociedad, conjunto de habitantes de un lugar. También se le puede llamar población a un conjunto de vivienda.

Pedagogía: para la comunidad es la forma como se les enseña a los estudiantes o a otras personas que estén por fuera de instituciones. Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación especialmente la infantil.

Para Jean Piaget (1969, internet) la pedagogía es el primer paso o la primera tarea que el educador debe utilizar para adaptar al estudiante en una situación de aprendizaje construyendo el interés del niño para que así el, por un método o instrumento pueda entender y actuar.

⁷ ESPANTO: es producido por una sombra o por distracción

⁸ MAL AIRE: es producido por un espíritu malo o la presencia de un muerto dejando un viento frío.

Etnoeducación: la comunidad percibe, la etnoeducación como una educación propia, en donde se habla de la cultura de los pueblos. es un camino que la memoria traza para avanzar hacia el reconocimiento y la vinculación de un grupo humano y sus particularidades en el sistema educativo, el cual responde a su vez a una estructura mayor, ideológica, epistemológica, económica y políticamente direccionada por otros grupos humanos.

2.3 Marco teórico

Este proyecto se realizara teniendo en cuenta los conocimientos previos de los médicos tradicionales y los conocimientos de los niños de acuerdo a su contexto, de igual manera se tendrá en cuenta a las familias como mecanismo de enseñanza ya que ella es la primera escuela en donde cada niño se empieza a educar.

Según la definición de la OMS (organización mundial de la salud), la medicina tradicional, es la suma total de conocimientos, habilidades y practicas basados en teorías, creencias y experiencias oriundos de las diferentes culturas.

Según la cátedra afrocolombiana Velásquez en un trabajo construido en excursiones durante meses por cupica y solano, Utria Buenaventura y Tumaco, Pizarro y Nuqui, descubre la existencia de diversas clasificaciones de las enfermedades, creencias y explicaciones sobre sus causas y curaciones, mitos sobre la vida y la muerte, relatos sobre los orígenes de los hombres y las razas. Respecto de las enfermedades y remedios.

“La medicina costeña es variadísima. Entre su componente se hallan plantas con propiedades físicas y calientes que, al combinarse entre sí, pierden caracteres específicos y adquiere otros nuevos. Son muchos los remedios vegetales toda planta sirve para curar”. (MEN, s, f)

Además, enumera una larga lista de vegetales y minerales caliente y frio y como mantener el equilibrio del cuerpo.

Resalta la efectividad de la medicina tradicional:

“si la herencia cultural ha enseñado a utilizar los vegetales en bebedizos e infusiones; si todavía se conservan las fórmulas que combaten las inflamaciones del vaso y el hígado, las ciáticas y los cálculos renales; si se vive en lugares apartados sin facultativo universitario y sin boticas responsables que los yerbateros (personas que se dedican a hacer el mal) bondadoso, perduran las enfermedades”. (MEN, Catedra afrocolombiana, 2001 pag 38).

De acuerdo al epistemólogo argentino Mario Bunge (2012 filosofía para médicos 1 internet), las medicinas tradicionales no distinguen el síntoma subjetivo del signo o indicador objetivo, no miden ninguna variable; por consiguiente según las pautas generales, la medicina tradicional es todo el conjunto de conocimiento, actitudes y prácticas basadas en teorías y creencias indígenas de las diferentes culturas. En este mismo sentido Rodrigo Caballero (1994: 31) manifiesta que en la medicina tradicional existen muchas plantas medicinales como también hay enfermedades sobrenaturales, para muchos países de tercer mundo la medicina tradicional fue planificadores de la salud en torno a costo y aplicación de recursos, para China o India la medicina tradicional representa un conjunto de prácticas y procedimientos curativos que se apoyan en una rica y compleja filosofía capaz de interpretar la vida, la naturaleza y la concepción del mundo.-

La organización mundial de la salud OMS, manifiesta que la medicina tradicional es una realidad en todos los países latinoamericanos, con una dinámica y repercusiones muy semejantes, por consiguiente la medicina tradicional puede codificarse, regularse, enseñarse abiertamente y practicarse ampliamente y sistemáticamente. De acuerdo al texto Piaget (última actualización 27/09/2017 <https://www.actualidadenpsicologia.co...>) nos aporta que los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de la experiencia, a través de los procesos de asimilación y acomodación.

La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos construyen nuevos conocimientos y se alinean con su representación interna del mundo, asimilan las nuevas experiencias en marcos ya existentes.

La acomodación se puede entender como un mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funcione en una forma y no es cierto, fallamos a menudo, acomodando estas nuevas experiencias y relacionando nuestras ideas de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia. Para Piaget el objetivo central de la pedagogía experimental consistía en desarrollar en los niños una actitud científica frente al mundo, este aporte nos sirve para aplicarlo en nuestro trabajo porque buscamos que nuestros niños exploren o experimenten a través de las plantas medicinales. De igual manera compartimos con el comentario de Piaget, donde señala que uno de los problemas más comunes de la educación es la falta de vocación científica en los educadores. De igual manera para él, el niño ha sido estudiado como un ser biológico que se adapta continuamente a entornos cambiantes, es decir se adapta fácilmente al entorno donde se encuentre. Dentro de este proceso es muy importante que el docente antes de enseñarle al niño que le haga una caracterización, empezando por el núcleo familiar y por sus condiciones cognitivas para que se le facilite la enseñanza y se le pueda entender y comprender con facilidad.

En gran parte compartimos con el pensamiento de Jean Piaget, donde manifiesta que la educación se lleva a cabo a través del desarrollo mental como lo es el lenguaje, el juego, el poder experimentar, para así poder utilizar arduamente las funciones mentales. Su teorización pedagógica se basa tanto como psicológica, lógica y biológica. Además dice que el proceso cognitivo de los niños es diferente al de los adultos. A la vez demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto.

Según la teoría de Lev Vygotsky es muy importante para nuestro trabajo, a través del concepto de zona de desarrollo próximo nos indica que es la

Distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz), este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa. La zona de desarrollo próximo se genera en la interacción entre la adquisición. Para potenciar la creación de ZDP, mediante la interacción entre los estudiantes, es preciso planificar, de manera muy cuidadosa y precisa, estas interacciones (1931).

El aprendizaje cooperativo, permite una relación positiva entre los estudiantes. Esta relación positiva ocurre cuando trabajan juntos coordinan esfuerzos, obtienen mejores resultados y completan una tarea de manera más exitosa.

Por otro lado la teoría de las inteligencias múltiples ideada por el psicólogo Howard Gardner aportan en la enseñanza del estudiante Gardner indica que “la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, además Gardner y sus colaboradores advirtieron que la inteligencia académica no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona”.

Por otro lado compartimos en gran parte con la teoría de Gardner (1983), en las personas existen casos claros en los que las personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy pocas desarrolladas. Es decir todas las personas tenemos características diferentes ya sean físicamente o cognitivamente.

2.4 Marco legal

Este trabajo está bajo el respaldo de la ley 70 de 1993 la cual da el reconocimiento a las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de las cuencas del pacífico (1993).

El decreto 1122 de 1998 por el cual se expiden normas para el desarrollo de la “catedra de estudios afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones” (18/06/1998 p49)

Decreto 804 de 1995 por el cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos, (julio de 1997).

Ley 115 de 1994 ley general de educación. Señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades de las familias. (LG de Educación 1994- siteal.iipe.unesco.org)

Estas leyes y decretos nos ayudan al desarrollo pedagógico cultural, en el cual por medio de este trabajo buscamos fortalecer lo nuestro.

Para las comunidades negras estas leyes y decretos, son muy importantes porque permiten que la educación se aplique de acuerdo a nuestra cultura teniendo como fuente principal los saberes previos de la comunidad.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

En este trabajo utilizaremos el enfoque cualitativo y participativo que consiste en involucrar a la comunidad en el conocimiento y la solución de algunos de sus problemas, no busca solamente describirlos sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para determinar las acciones adecuadas que logren el cambio de transformación social.

Vamos a utilizar metodología como: que consiste en ser práctico en la construcción de los conceptos, de igual manera esta metodología permite que el estudiante entienda con facilidad porque a través de la práctica se entiende y se comprende mejor. Se harán experimentos, se llevaran a los niños a explorar sobre la naturaleza.

En este orden de idea la técnica para la recolección de información es la entrevista quien permite que el entrevistador interactúe con el entrevistado. Esta técnica le permite al estudiante conocer más de la memoria histórica y le facilita fortalecer la identidad cultural,

Este trabajo se desarrolla en la institución educativa San José calabazal con 31 estudiantes matriculados en el grado segundo.

3.1 Paradigma: Critico social

El paradigma critico social se fundamente en la teoría critica, de acuerdo con Arnal (1992), el paradigma socio critico adopta la idea de que la teoría critica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Además utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

Con este paradigma buscamos que los estudiantes cambien en gran parte su forma de pensar ya que ellos están enfocados solo en lo foráneo y con este proceso vamos a fortalecer nuestra identidad, permitiendo que los niños mejoren su relación con la naturaleza teniendo como fuente principal los conocimientos ancestrales.

3.2 Método deductivo

Este método nos permite enseñar bien detalladas las actividades es decir con este método todos los conocimientos previos en el momento de enseñar se especifica y se le pone lógica a cada actividad orientada por el docente.

Con este método le permitiremos al niño que sea claro y breve en sus actividades. Y que crea en él y le ponga lógica a las cosas que dice en el momento de expresarse.

3.3 Enfoque cualitativo.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger la información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Este enfoque es importante porque involucra a la comunidad en la solución de los problemas, es necesario que la familia se involucre en la enseñanza de los niños, ya que con ella los niños permanecen la mayor parte del tiempo. De igual manera la comunidad es importante porque en ella está reflejada toda la memoria ancestral y las personas que poseen los conocimientos.

3.4 Población y Muestra

Este trabajo se desarrollara en la institución educativa san José calabazal con 31 estudiantes matriculado en el grado segundo de los 31 estudiantes, el 60% son mujeres, el 40% son hombres, los padres de estos niños viven de la pesca y la agricultura

3.5 Herramientas de recolección

La herramienta que utilizaremos es la entrevista porque nos permite interactuar con las personas sabedoras para fortalecer nuestros conocimientos, los niños estarán a fondo a sacar toda la información necesaria de nuestros ancestros que le permitan conocer más de la historia, la forma como utilizaban los recursos anteriormente, sus relaciones, sus costumbres, creencias y tradiciones. Esto nos colocara a reflexionar sobre lo que se vivía anteriormente con respecto a lo de hoy. De igual manera se tendrá en cuenta a los médicos tradicionales como apoyo del docente en el caminar de la enseñanza.



Imagen 1. Visita a huerta medicinal: centro de desarrollo DITERMIFLOR

Fuente: fotografía Salas R (2019)

4. DESARROLLO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Recopilación de información sobre medicina tradicional.

En la comunidad se entiende por medicina tradicional, es la forma como se curaban las enfermedades a través de plantas o hiervas medicinales con rezos u oración.

Además la comunidad manifiesta que las plantas medicinales son importantes porque sirven para curar las enfermedades, las cuales con ellas se curaban nuestros viejos y se mantenían las personas saludables.

Las enfermedades que más se curan en la comunidad por los médicos tradicionales son el ojo, espanto, mal aire, diarrea, mordedura de culebra, dolor de oído, dolor de cabeza, colesterol.

De igual manera las plantas más usadas por los médicos tradicionales para curar estas enfermedades son, el yanten, flor amarilla, chivo, albaca de olor, gallinazo, paico, yerba de ojo, espíritu santo, flor de gallo, suelda con suelda, matarraton y hoja de algodón.

Por consiguiente los médicos tradicionales de la comunidad aprendieron a través de la observación directa y algunas pautas que le daban los médicos tradicionales.

Por lo tanto los médicos tradicionales consideran que si es posible sembrar las plantas medicinales porque salvan vidas y le sirven a la gente, además lo hacen con el propósito de compartirlas y hacer botellas curadas para la venta.



Imagen 2. Entrevista, a medico tradicional

Fuente: Salas Rodrigo (2019)

4.2 Identidad propia y enseñanza de medicina tradicional

Este trabajo de grado no se inscribe en una normatividad del ministerio de educación colombiano sino que se cuenta con autonomía para el desarrollo del currículo propio

Malla Curricular.

Institución educativa: san José calabazal

Grado a cargo: segundo

No. de estudiantes: 31

Objetivo del plan de aula: contribuir a la construcción de una conciencia ambiental y tomar parte activa y responsable en toda actividad a su alcance dirigida a conservar y fortalecer los saberes ancestrales.

Tabla 1.

Plan de aula 1 (Para una semana):

* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el *Diario de Campo*, que se entregará de manera semanal.

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA

<p>En este espacio buscamos que los niños identifiquen enfermedades y plantas medicinales que sirven para curarlas. Respeto las ideas expresadas por los demás aunque sean diferentes a las mías. Identifico las principales plantas que hay en mi comunidad.</p>	<p>Explica con facilidad la importancia de la medicina tradicional. Valora a las personas por su saber. Reconoce el uso y las practicas de las plantas medicinales. Reconoce que todavía en los mayores de la comunidad se mantienen los conocimientos ancestrales</p>	<p>Medicina tradicional. Las plantas y la sabiduría popular en la medicina tradicional</p>	<p>En esta temática los recursos a utilizar son los siguientes: plantas medicinales, conocimientos previos, videos, experimentos</p>	<p>El docente empezara dando una explicación breve, luego les hace un dictado y se saca a los niños al campo a explorar sobre la naturaleza, de la misma manera por medio de dinámica se mencionan fuentes que hay en la comunidad.</p>
---	--	--	--	---

Fuente. Este estudio

Integrantes: Francely Hernández G, Jose Edilmo Rodríguez P, Rodrigo Salas Ruiz

Institución educativa: San José Calabazal

Número de estudiantes: 31

Grado a cargo: Segundo

Objetivo del plan de aula: Fortalecer los conocimientos previos a través de la enseñanza de plantas medicinales.

Tabla 2.

Plan de aula 2 (para una semana)

DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNOPEdagogico	METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA

<p>Expresa sus conocimientos acerca de las plantas medicinales y se apropia de la práctica de la medicina tradicional como parte de su identidad propia</p>	<p>Interpretar con facilidad el tema. Realizar experimentos (remedio caseros) para curar enfermedades Valorar los conocimientos ancestrales</p>	<p>Las plantas, la práctica de la medicina tradicional, como parte de la identidad propia</p>	<p>Plantas medicinales. Cartelera, tablero y marcador</p>	<p>Leer anécdota de medicina tradicional, enseñarles el uso y como se preparan las plantas medicinales</p>
---	---	---	---	--

Fuente. Este estudio

Institución Educativa: San Jose Calabazal

No de estudiantes: 31

Grado a cargo: segundo

Objetivo del plan de aula: conocer las plantas que hay en mi entorno y la importancia que tiene cada una de ellas.

Tabla 3.

Plan de aula 3: Una Semana

DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA.
Expresa lo aprendido en el aula de clases. Participa activamente en las actividades realizada por el docente	Exponer con facilidad las actividades orientadas por el docente. Realizar huertas caseras. Respetar las ideas de los demás	Las plantas de mi región	Médicos tradicionales Huertas caseras	A través de arrullos contarles historias de plantas medicinales e historias ancestrales y mencionar las que más se consiguen en el entorno teniendo las instrucciones del médico tradicional

Fuente. Este estudio

Institución educativa: San José Calabazal

No de estudiantes: 31

Grado a cargo: segundo

Objetivo del plan de aula: identificar las plantas que hay en el entorno.

Tabla 4.

Plan de aula 4: 1 semana

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGOGICO	METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Identifica las plantas que hay en la comunidad. Valora los conocimientos de sus compañeros	Demostrar interés por la cultura a través de las prácticas tradicionales. Dinamizar las clases en el campo, Respetar a los compañeros dentro y fuera de clases.	Medicina natural	Machete, plantas medicinales, libros	Salir con los estudiantes al campo y por medio de juegos explicarles las plantas que hay en el entorno y para qué sirve cada una de ellas. Teniendo en cuenta los juegos y los objetos de la región

Fuente. Este estudio

4.3 Implementación de la estrategia metodológica, pedagógica, didáctica o lúdica

Durante el desarrollo del trabajo y específicamente de las actividades orientadas en el aula de clases se observó que los estudiantes asistieron puntualmente y estuvieron muy entusiasmados por la presencia de nuevos docentes.

En el momento de las actividades se integran entre compañeros, se expresan libremente, les gusta comentar sus experiencias y sobre todo proponen diferentes formas de comprender la naturaleza, tienen claro que la solución de los problemas sociales está en la educación.

Durante las actividades se cumplió con lo previsto, los estudiantes reconocen que se necesita de la interacción familiar y comunitaria para lograr los objetivos y comprender la sociedad. Hay niños que se les dificulta entender con facilidad pero valoran a las personas por su saber.

Los niños tienen buenas fortalezas porque conocen y exaltan algunos aspectos culturales, ancestrales y actuales de la comunidad, además les gusta preguntar cuando no entienden, son dinámicos y solidarios.

De igual manera se observaron debilidades en la identidad propia, pues les falta conocer toda la historia de la comunidad con sus diversos valores culturales, por lo tanto se ve la necesidad de mejorar la infraestructura de la institución, materiales didácticos que permitan que los estudiantes se motiven más por estudiar.

Esta estrategia metodológica fue muy importante porque gracia a ella, los estudiantes aprendieron que la naturaleza nos da todo, la salud, la comida, el dinero y sobre todo la vida; gracias a esta metodología se dieron cuenta que en nuestro entorno existen muchas plantas medicinales, y personas que saben de la medicina tradicional, y que todo este conjunto de conocimientos hace parte de la identidad de ellos, sintiendo amor, orgullo y sentido de pertenecía por su territorio y sus prácticas.

Este proceso pedagógico expresado en las actividades apuntan a las teorías de Vygotsky y Piaget, en este caso Vygotsky (1931) aporta diciendo “que la intervención de padres y maestros ayudan a dar pequeños saltos cualitativos en el desarrollo mental del niño”. Es decir que el involucrar a los padres en el proceso formativo permite que el niño o la niña incorpore y reacomode los saberes previos, que han aprendido en la familia y los aplique en la escuela, y puedan así adaptarse a las nuevas exigencias de la escuela, y también su proceso de socialización será más agradable, pues no son dos espacios que se contradicen, sino que son dos espacios que

se complementan y fortalecen su dimensión social y también su dimensión personal; considerando que los niños con los cuales se desarrolló el trabajo son niños y niñas que están iniciando su vida escolar.

Por otro lado Piaget (1969) dice que “el niño se adapta continuamente a entornos cambiantes”. Para nosotros esta teoría tiene lógica y de acuerdo a esto estamos trabajando con niños, porque el niño se conecta con más facilidad a la enseñanza que el docente le orienta.

Por consiguiente las plantas medicinales o plantas curativas nos sirven a las personas como medicamentos caseros, gracias a las plantas nos protegemos de muchas enfermedades y también continúan con las prácticas tradicionales de la comunidad y con todos los valores que eso encierra, valores como el cuidado de la naturaleza, el valor de la vida y de los seres vivos que están en el entorno, el orgullo y amor por la tierra donde nacieron y están viviendo.

Estos sustentos para los jóvenes y adultos se dan gracias a las participaciones y prácticas de los ancestros ya que ellos son líderes y a la vez representante de dichas costumbres y tradiciones que hacen que la cultura se mantenga viva en el territorio.

Por lo tanto en nuestra comunidad se debe apostarle más a la cultura porque a través de ella se da a conocer las prácticas a otras culturas y otros pueblos. Por ejemplo hoy las entidades no gubernamentales que hacen presencia en el territorio se enamoran de las tradiciones, porque es algo que los motivan y los lleva a querer el territorio y promulgar los valores culturales que se difunden.

Igualmente se hace necesario mostrar las prácticas culturales al niño y a la niña para garantizar la permanencia de la cultura, en este caso la familia es de vital importancia porque es la promotora en el desarrollo cognitivo y comportamiento de los niños.

Por tal razón es necesario apropiarse de la medicina tradicional porque en ella está el fortalecimiento de la identidad, ya que esta ha sido fundamental para las nuevas generaciones.

Los ancestros dejaron un legado de las prácticas tradicionales; por lo tanto no se puede permitir que la aculturación absorba toda la identidad propia de los alumnos de la institución educativa, sino que puedan promulgar su cultura y sus prácticas a otros pueblos, y conozcan también la identidad y los valores de otras culturas, pero diferenciando y valorando lo que les es propio, para que desde sus raíces puedan proyectarse hacia el exterior, para en un futuro tener la capacidad de entrar en un dialogo de saberes, que busque la dignidad del ser humano y el respeto por el otro.

Vale la pena resaltar los conocimientos adquiridos de los médicos tradicionales el cual permitió que los niños y las niñas estén motivados por aprender la medicina tradicional, por ende la institución hoy se encuentra comprometido en fortalecer las prácticas tradicionales.

Este trabajo permitió que los docentes se apropiaran de las actividades aplicadas por los mismos ancestros, donde fueron actividades muy amplias donde había participación para todos.

En el informe se presentan los principales pasos y actividades que hicieron posible lograr las metas trazadas, siendo el objetivo fundamental, que permitiera el fortalecimiento de la identidad propia en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa san José calabazal.

La idea surgió a partir de que en la institución en el proyecto educativo institucional, no se ve reflejada las prácticas tradicionales, además no hay actividades que ayuden al fortalecimiento de la identidad propia de acuerdo al contexto.

Es de gran importancia que el docente se sienta comprometido en el proceso de retroalimentación de las prácticas tradicionales, porque esto permite el fortalecimiento cultural.

En este caso se requiere la conectividad del docente y el estudiante, donde las creencias sean el núcleo de conexión para que se facilite un aprendizaje mutuo, docente – estudiante, estudiante-docente.

Vale la pena resaltar que el docente en la comunidad educativa juega un papel importante, por ende le toca enfrentarse en situaciones difíciles pero con mucha paciencia y tolerancia se debe solucionar las incidencias que se presenten durante el desarrollo de las clases.

Todo docente debe tener alternativa o nuevos métodos de enseñanza para utilizarlos en el momento que se requiera, alternativas de motivación, ser un consejero, amigo confidencial, en otras palabras hacer el papel de psicólogo.

De acuerdo a la observación realizada en la institución percibimos que falta implementar los valores ancestrales y culturales de la comunidad. En este proceso nos ubicamos en el constructivismo, donde el profesor, su papel no es solo observar y determinar sino también conectarse con los estudiantes mientras que están realizando sus actividades (Piaget).

Vale la pena resaltar algunas corrientes:

El aprendizaje se logra mejor teniendo los objetos, en este proceso el docente necesita trabajar con objetos del medio dependiendo el tema que vaya a trabajar; también el aprendizaje se alcanza desde nuestra propia experiencia.

Es muy importante que se diseñe currículos y planes de estudios con enfoque etnoeducativa por nivel, donde la parte cultural sea muestra o recurso de enseñanza, en este caso los juegos tradicionales, los conocimientos previos, los materiales del entorno son importantes para llevar a cabalidad las actividades.

De acuerdo a los saberes y conocimientos previos que se realizaron en la aplicación de las actividades pedagógicas, se obtienen buenos resultados, el cual la cultura propia fue fundamental en la enseñanza.

Las características de los estudiantes, son niños que se identifican con las comunidades negras, todos pertenecen al grupo étnico afrodescendiente.

Con los estudiantes se llevó a cabo una serie de actividades el cual se ajustaron al contexto, poniendo los saberes previos como proceso académico.

Estas actividades le permitieron al niño demostrar sus capacidades de aprendizaje significativo desde su propia experiencia logrando el fortalecimiento de la identidad.

A continuación se describen las actividades:

Actividad 1. Plantas de mi región.

En esta actividad se entrevistó a un médico tradicional, es importante resaltar que los estudiantes mostraron buen comportamiento e interés por saber de las plantas medicinales.

En este proceso se logró recopilar información sobre la medicina tradicional y que los estudiantes hicieran un análisis de acuerdo a la medicina tradicional con lo que se aprecia desde sus casas.

Actividad 2. Recopilación de plantas.

En esta actividad se llevó a campo a los niños para que exploraran y conocieran las plantas que tienen a su alrededor.

En esta actividad se logró que los niños conocieran y comprendieran las plantas más usadas por los habitantes de la comunidad, además esto permitió mejorar la relación docente – estudiante.

Actividad 3. Prácticas y usos de las plantas.

En esta actividad se les explico de acuerdo a nuestra experiencia como hacer un experimento o un remedio a alguien que esté enfermo.

En este espacio se logró que los niños aprendieran a usar las plantas medicinales, y se fortaleció la parte cognitiva del niño a través de la capacidad interpretativa.

Actividad 4. Video de plantas medicinales.

Esta actividad se realizó teniendo a un médico tradicional como persona de inducción el cual explicaba todas las plantas que se observaban y las funciones que prestaban.

Con todo esto se logró que los niños identificaran enfermedades y plantas que sirven para curarlas, también permitió que ellos comprendieran la importancia que tiene la medicina tradicional en nuestro territorio.

Es importante aplicar la educación propia en nuestro territorio porque permite que cada pueblo de a conocer sus creencias y costumbres, para que las generaciones futuras no pierdan su identidad y conozcan su memoria histórica.

Después de haber aplicado nuestra estrategia de enseñanza nos dimos cuenta que es una estrategia que hacía falta en la institución educativa San José calabazal ya que permitió que los estudiantes conocieran todos los valores culturales de nuestra comunidad y la importancia que tienen los médicos tradicionales. Esta estrategia funciono porque gracias a ella los estudiantes se encuentran motivados y poseen buenos conocimientos desde unas actividades específicas que se realizaron con ellos, con un énfasis etnoeducativo.

Por consiguiente los estudiantes poseen debilidades porque algunos de ellos no conocen su historia de la comunidad con todos los valores ancestrales y culturales.

Carecen de experiencia ambiental de las culturas tradicionales que en gran parte no los deja avanzar en algunos aspectos.

Los niños poseen buenas fortalezas el cual conocen y valoran algunos aspectos culturales ancestrales y actuales de la comunidad, además valoran lo que tienen a su alrededor, muestran interés por aprender, les gusta preguntar, aportan desde su experiencia fuera y dentro del aula de clase. De igual manera los niños son dinámicos y solidarios.

Se ve la necesidad de mejorar la infraestructura de la institución educativa san José calabazal, materiales didácticos que permitan que los estudiantes se motiven más por estudiar, porque esto desmotiva al estudiante en cierta medida.

El docente debe ser una persona en este caso creativa y anímica que despierte en los estudiantes esas ganas de estudiar y valoren lo que tienen a su alrededor ya que dentro del aula siempre se van a encontrar con personas desinteresadas por aprender por la forma en que se encuentra la institución.

El docente dentro del aula es una persona que se encarga de formar y cambiar la forma de pensar de los estudiantes, en él está el desarrollo cognitivo, y la transformación social, cuando al docente no se le entiende, es necesario que utilice nuevas estrategias, en este caso la estrategia utilizada por nosotros fue muy importante, porque se tuvo en cuenta los conocimientos de la comunidad, los objetos del medio, el cual permitieron una mejor comprensión e hicieron de las actividades unas actividades interesantes donde el estudiante aportaba desde su propia experiencia.

Los recursos etnopedagógico como el machete, plantas medicinales, conocimientos previos, videos, experimento, cartelera, tablero, marcador, médicos tradicionales, huertas caseras y libros,

son muy importante porque le facilita al docente explicar las actividades y permite que el estudiante entienda con facilidad el tema.

Este proceso esta fortalecido en el ámbito comunitario porque las personas ya empezaron a identificarse con lo nuestro y a darle valor a la medicina tradicional, ya hay personas que empezaron a sembrar las plantas medicinales, porque en la realización de las actividades se dieron cuenta que hacen falta en la comunidad. Teniendo las plantas medicinales y los conocimientos previos se ahorra dinero y se prestan los primeros auxilios, en este caso el paciente no se desespera por ir al hospital porque tiene la solución en casa.

5. Conclusiones y recomendaciones

- Este trabajo abrió las puertas a una nueva oportunidad de buscar nuevos métodos pedagógicos que permitan un mejor aprendizaje en todos los seres humanos.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las mallas curriculares diseñadas ha sido muy bueno, aunque este no es indiferente para el niño, porque el de una u otra forma interactúa con el porque lo hace desde su propia experiencia. Cabe resaltar que se afianzó la identidad propia, pues desde la escuela se mostró la importancia de las prácticas culturales.
- Con este trabajo la relación del docente- estudiante da un giro importante, porque el miedo fue cambiado por el respeto, el odio por el amor y la confianza, el dolor por la gratitud. Todo este proceso llevó a creer más en lo propio y darle la importancia a cada una de las actividades que se realizaron.
- En la naturaleza esta la vida, algo que los estudiantes a través de las actividades se dieron cuenta, que no hay algo más hermoso que la vida y sobre todo el cuidado de la vida de todos los seres que habitan la tierra, porque de allí dependen todos los seres humanos, es por eso que los estudiantes reflexionaron entorno al cuidado y la protección que se le debe dar al entorno.
- Cuando los niños se forman en la importancia de la identidad propia, se promulgan los valores culturales, se fermentan las prácticas culturales, se vuelven consientes de la defensa al territorio, del cuidado de su entorno; y podrán convertirse en líderes comunitarios y en personas que luchen por la dignidad y el bienestar de su comunidad, desde lo endógeno.

- La educación es la mejor alternativa para fortalecer la identidad propia, por todas las estrategias lúdicas, pedagógicas y metodológicas que es posible utilizar; concibiendo a un sujeto cultural. Pues desde las tradiciones y los valores culturales, que en las tradiciones se promulgan es posible que los estudiantes se identifiquen con lo propio, con sus raíces, con sus valores, con su cultura; siendo consientes no solo de sus características sino también de las características de otros pueblos, y comprendiendo la forma de ver el mundo que tienen otras personas, y entendiendo porque ellos ven el mundo de esa forma y porque se comportan de formas diferentes. Porque en definitiva no hay culturas superiores y culturas inferiores, solamente hay diversas formas de concebir el mundo y diferentes formas de actuar de acuerdo a un marco de valores que han aprendido las personas por procesos de socialización.
- La malla curricular, permite que el docente se apropie de lo nuestro y que utilice los recursos etnopedagogicos que le ayude o le facilite una buena explicación de las actividades para que el estudiante le entienda con facilidad.
- Se recomienda a todos los docentes de la institución educativa San José Calabazal que utilicen nuevas estrategias de enseñanza que permitan que los estudiantes se apropien de su cultura y también conozcan nuevas culturas.
- Es necesario que tengan presente que en la comunidad hay persona que pueden aportar en el aprendizaje de los niños y las niñas, por ende hay que aprovechar estos saberes.
- Es imprescindible no dejar de lado las costumbres y tradiciones Propias e inducir a los niños y las niñas al uso y manejo de las plantas medicinales.

- Es indispensable tener en cuenta a la familia en proceso de enseñanza y brindar apoyo psicosocial al que lo requiera, pues debe existir una atención integral desde la escuela.

Referencias bibliográficas

- Anchico, E. (s. f) Entrevista de F, Hernández, proyecto aplicado, Medicina Tradicional, San José Calabazal.
- Arnal (1992). Paradigma critico social. Bogotá
- Ausubel, D. (2004). El aprendizaje significativo. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>.
- Belasco y Pérez. (2007) Enfoque cualitativo. Bogotá:
- Bunge, M. (.s.f). Epistemologo Argentino. Bogotá: Medicina Tradicional.
- Caballero, R. (1994:31) Libro Olaya Herrera. S.l.
- Cátedra de Estudios Afrocolombiano. (2001). Lineamientos curriculares. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Colombia. Congreso de la Republica. (1998). Decreto 1122 sobre el desarrollo de la catedra de estudio afrocolombiano en todos los establecimientos formales del país y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Diario oficial.
- Garbder. (1983) teoría de internet. Bogotá:
- Max Weber. (s. f). Definición de comunidad. Bogotá
- Organización Mundial de la Salud (2000). Estrategia de la OMS. Bogotá
- Payan, J. (s. f). Entrevista de R. Salas proyecto aplicado, Medicina Tradicional, San Jose Calabazal.
- Piaget, J. (2017). Recuperado de: [hhttps://www.actualidadenpsicologia.co](https://www.actualidadenpsicologia.co)
- República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de Educación. Bogotá: Diario oficial.

Rodríguez, R. (s. f) Entrevista de J, Rodríguez, proyecto aplicado, Medicina Tradicional, San

Jose Calabazal.

Velásquez, R. (2000). Fragmento de historia etnografía y narraciones del pacifico colombiano de

Antropología e Historia. Bogotá:

Vygotsky, Lev. (1931) Zona de desarrollo próximo, Bogotá.

ANEXOS

Anexo A. Formato de entrevista

DIRIGIDA A: RAMÓN RODRÍGUEZ

MEDICO TRADICIONAL

1. Saludo y presentación
2. ¿Qué entiende por medicina tradicional?
3. ¿Qué importancia tienen las plantas medicinales para usted?
4. ¿Qué clases de enfermedades son tratadas por usted?
5. ¿Cuáles son las plantas que curan esas enfermedades?
6. ¿Quién le enseñó?
7. ¿considera posible sembrar esas plantas en la comunidad?

Anexo B. Formato Malla Curricular

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA

Anexo C. Formato consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado (a) con documento de identidad _____, estudiante de la _____, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes

_____, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada:

_____, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación _____, al número de celular _____, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

 Firma del estudiante
 Nombre del estudiante _____
 Identificación No. _____
 Firma Estudiante - Maestro _____
 Nombre Estudiante - Maestro _____
 Identificación N^o: _____

Testigos

 Nombre y Firma

Anexo D. formato vaciado de la información

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS Debe responder al objetivo 1.

Anexo E. Fotografías.

