

¿CÓMO INCENTIVAR LA SIEMBRA DE CULTIVOS NATIVOS EN EL CENTRO
EDUCATIVO EL CASTIGO, GRADO SEGUNDO A TRAVÉS DEL ÁREA DE CIENCIA
NATURALES, ¿DEL MUNICIPIO DE EL CHARCO (N)?

ANA TERESA SINISTERRA RUIZ

FAIVER TIBERIO CAICEDO ABOLEDA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ECEDU)

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN

PASTO

2019

¿CÓMO INCENTIVAR LA SIEMBRA DE CULTIVOS NATIVOS EN EL CENTRO
EDUCATIVO EL CASTIGO, GRADO SEGUNDO A TRAVÉS DEL ÁREA DE CIENCIA
NATURALES, MUNICIPIO DE EL CHARCO (N)

ANA TERESA SINISTERRA RUIZ

FAIVER TIBERIO CAICEDO ABOLEDA

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Paola Andrea Gómez Narvárez

Magister en Educación desde la Diversidad

ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ECEDU)

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN

PASTO

2019

Agradecimientos (o dedicatoria)

Yo FAIVER TIBERIO CAICEDO ARBOLEDA quiero agradecerles en primer lugar a Dios sobre todas las cosas, a mis padres y mis hermanos por todo el apoyo que me dan para todos mis movimientos, a mis hijos Jhostin Caicedo y Elianis Caicedo que son el motor de mi impulso para salir adelante para poder darles mejor ejemplo en la vida. A los profesores en especial a OSCAR DIAZ Y SANDRO ESTUPIÑAN que estuvieron con nosotros desde el inicio de la carrera de la Licenciatura en Etnoducción, teniendo sus tiempos disponibles y toda la paciencia de la vida para que fuéramos mejores personas, también agradecerles a todos los demás profesores que con sus experiencia y sabiduría le apostaban para que día a día fuéramos mejores. En otro lugar agradecerles a todas aquellas personas que trabajaran para que este proyecto fuera aprobado para las comunidades negras e indígena de la costa pacífica, también a la universidad nacional abierta y a distancia (UNAD)-Secretaría de Educación Departamental de Nariño, por aceptar esta propuesta educativa.

FAIVER TIBERIO CAICEDO ARBOLEDA

Yo ANA TERESA SINISTERRA RUIZ le agradezco a dios en primer lugar por permitirme culminar exitosamente mi carrera en Licenciatura en Etnoducción. Doy gracias a mis hijas, mi padre, hermanos, y algunos familiares y amigos que de una u otra manera me apoyaron a que este proyecto se asiese realidad, pero sobre todo a mi empeño y esfuerzo que tuve para que mis anhelo se cristalice, En especial a todo aquellos que de una u otra manera contribuyeron para que el proyecto fue aprobado a los profesores que con sus conocimientos y esfuerzo nos formaron para ser mejores en la vida.

ANA TERESA SINISTERRA RUIZ

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	7
Introducción	9
Capítulo 1. Planteamiento del problema	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Pregunta de investigación	11
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
Capítulo 2. Marcos de referencia	13
2.1 Marco de antecedentes	13
2.2 Marco teórico y conceptual	14
2.3 Marco contextual	21
Capítulo 3. Diseño metodológico	28
3.1 Paradigma de investigación	28
3.2 Enfoque de investigación	30
3.3 Tipo de investigación	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	36
4.1 Diagnóstico de la malla curricular del Centro Educativo El Castigo	36
4.2 Diseño de la estrategia pedagógica basada en el aprendizaje de plantas nativas	38
4.3 Construcción de la reflexión pedagógica	51
4.4 Conclusiones y recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	69
Anexos	72

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de El Charco	21
Figura 2. Escudo del municipio de El Charco	22
Figura 3. Bandera del municipio de El Charco	23
Figura 4. Huerta pedagógica hecha por el estudiante	38
Figura 5. Importancia de cómo se trabaja la tierra y rescate de nuestras costumbres	38
Figura 6. Salida de campo con los estudiantes	41

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Entrevista	72
Anexo B. Diario de campo	75

Resumen

El presente proyecto de investigación se desarrolló con el fin de incentivar la siembra de cultivos nativos con los estudiantes de grado segundo del centro educativo El Castigo, logrando de esta manera fortalecer la identidad propia de los mismos mediante el conocimiento de las técnicas tradicionales de siembra, la cual se ha perdido por la llegada de nuevos aculturamiento otras formas de trabajo (cultivos ilícitos¹). De esta manera, es un objetivo primordial la sensibilización de los niños sobre el uso y preservación de los ecosistemas propios, con el fin de especificar cada punto y a donde queremos llegar con el proyecto, de igual manera que los estudiantes conozcan sobre el proceso que se debe tener en la siembra² de cultivos nativos³ y así poderlo rescatar. Esperamos tener resultado en la comunidad donde estudiantes y padres de familia sepan la importancia que es rescatar nuestros cultivos nativos, haciendo un trabajo conjunto con los padres y estudiantes, donde nuestros padres y sus experiencias nos enseñen la importancia de conservar lo propio, y no dejar de cultivar nuestros productos por cultivos nuevos ya que eso como recompensa nos trae, pérdida de seres querido, desplazamiento miseria, abandono. De igual manera queremos ser ejemplo en todas las otras comunidades, dándole a saber que lo nuestro no se puede dejar, que lo tenemos que cuidar por qué lo nuestros es paz, es amor, es cultura, y son ancestros.

PALABRAS CLAVE: Siembra, cultivos, nativos, tradición, ancestral, practicas, cultivos ilícitos.

¹ Ilícito es todo lo que está al margen de la ley.

² Siembra es la práctica que se hace al implantar algo en la tierra.

³ Nativo es lo propio de un lugar.

Abstrac

The present research project was developed with the purpose of encouraging the planting of native crops of the South Pacific region, with students in the second grade of the educational center punishment, to achieve a conservation of crop diversity and thus strengthen their own identity through the knowledge of traditional planting techniques, which has been lost by the arrival of new acculturation, that is, the acquisition of new cultural elements used for work (illicit crops). In this way, it is a primary objective to sensitize the population on the use and preservation of the ecosystems of our territory, in order to specify each point present in this project and where we want to reach with them, likewise we seek to make students know about the process that should be taken into account for planting native crops and thus be able to rescue them. We hope to have positive results in the community, where students and parents know the importance of rescuing the crops of our geographical area by working together, it is important to highlight that parents through their experiences teach us the importance of preserving our own, and that we should not stop growing our products for some outside our culture and that as a reward brings us, loss of loved ones, displacement, misery, abandonment, and so on.

In the same way, with this project we want to give an example to all the other communities of the region, giving them to know that what is their own should not be separated, that they have to take care because that represents peace, love, culture and ancestors.

Key words: Sowing, crops, native, tradition, ancestral, practices, illicit crops.

Introducción

El presente proyecto es el resultado de la investigación pedagógica del tema siembra de cultivos nativos, tema que se empezó a trabajar a partir del año 2018, para la implementación de este trabajo involucramos los estudiantes del grado segundo del área de ciencia naturales del centro educativo El Castigo del municipio de El Charco Nariño.

Con ellos queremos incentivar la siembra de cultivos nativos en la región ya que han sido de gran ayuda para el sustento de nuestras familias, buscamos que los estudiantes sepan cultivar todo lo que anteriormente nuestros antepasados cultivaban, así ellos se involucran de las actividades y no dejan morir nuestra costumbre ancestral. Para ello usamos varias herramientas como son los diarios de campos, entrevista, planes de aula y fichas de lectura y utilizamos cuatro categorías, siembra de cultivo nativo, siembra de cultivo no nativo, conservación de cultivos y Técnicas propias de siembra de cultivos nativos; donde cada una de estas categoría nos ayudó para dar conocimiento de todo lo nuestro y lo que no era nuestros de igual manera también nos ayudó a conocer las técnicas para trabajar la tierra y tener buenas cosechas en los diferentes productos nativos del medio.

Por lo tanto, este proyecto se elaboró con el anhelo de que nuestras futuras generaciones se eduquen con valores culturales y formas propias de vida, riqueza embaluarde dejados por nuestros ancestros, motivo por el cual nos preocupa, y razón en la que hacemos énfasis a que retomemos nuestro legado el cual ha sido símbolo e identidad como pueblo afro.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Históricamente nuestros territorios han tenido gran apogeo de siembras de cultivos nativos como son, chillan gua, yuca, plátano, maíz, achote, chivo, cacao, poleo, banano etc., hoy en día es una lástima que las siembras cultivos ancestrales se vean tan afectada por la siembra de cultivos ilícitos, desde el año 2002 el departamento de Nariño comenzó a figurar como una de las mayores áreas sembradas de cultivo de coca, el problema que hasta ese momento golpeaba al putumayo se desplazó rápidamente a la costa pacífica nariñense, alejando a si a su gente de sus propias dinámicas colectivas y culturales dando como resultado la pérdida de identidad, inclinándose a producciones ilegales significativa económicamente dándole su familia una mejor calidad de vida, sin olvidar que prontamente eso iba a traer sus consecuencias. la región ha estado sometida a intensos conflictos políticos y sociales, que irrumpen conflictivamente en la zona, deteriorando los recursos naturales y el legado cultural. Este fenómeno va acompañado de una aguda violencia que se ha incrementado, generando frecuentes violaciones a los derechos humanos y el desplazamiento masivo de la población con el detrimento de la economía regional y esto conlleva un gran porcentaje de necesidades básicas insatisfechas y una escasez de trabajo endémica.

Otros de los factores implicados fue la economía, donde ella era solamente basto para el sustento diario, es decir que no tenían la posibilidad de aspirar a tener más comodidad a una vida mejor ya que con lo poco que trabajan por no a ver, una canal de comercialización de sus productos se dañaba ocasionándoles perdidas irremediabiles; políticamente los gobiernos no

ayudaron mucho ya que la zona nariñense y demás departamento los tenían olvidado, en la cual la falta de oportunidades, para estas comunidades fueron mínimas.

1.2 Pregunta de investigación

¿DE QUÉ MANERA PODEMOS INCENTIVAR LA SIEMBRA DE CULTIVOS NATIVOS EN NUESTRO TERRITORIO Y LLEVARLOS A NUESTROS CENTROS EDUCATIVO, EL CASTIGO GRADO SEGUNDO OTRA VEZ DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES?

1.3 Justificación

Teniendo en cuenta que como investigadores nos basamos generalmente en el diario vivir, nos damos cuenta de que este tema es importante en nuestro territorio porque se volvería a rescatar la siembra de cultivos ancestrales y de tal manera nos sirve de puente para recuperar otras prácticas ya sea la música o la gastronomía etc., territorialmente nos sirve porque fortalecería la agricultura de la región habría otra forma de ingreso económico. Como estudiante este tema es importante por tienden a tener conocimiento de las practicas que hacían nuestros mayores, así mismo a saber de dónde vienen y cuáles eran las practicas ancestrales que practicaban nuestros ancestros para llevar el sustento a la familia. Además, fortalecer una cultura propia, garantizar una alimentación de estos productos a la comunidad, ya que esto fue legado de identidad para nuestros pueblos; de esta manera los estudiantes conocen e incentivan a que tengan una idea clara de estos cultivos; por esta razón debemos trabajar en las instituciones educativas, Para revivir estos conocimientos que en gran parte estos no se practican. El

municipio de El Charco es considerado una población muy rica en variedad de cultivos, pero histórica y administrativamente es uno de los más abandonados debido a que no han tenido un verdadero compromiso con la comunidad. El Charco tiene un alto potencial en el proceso de producción de cualquiera de sus cultivos (frutos tropicales y de pan coger), pero este potencial está siendo desaprovechado ya que no existe entidad alguna que brinde la asesoría técnica ni apoyo económico a los productores, los cultivos de frutos tropicales y otros como son conocidos en la región como siembra de pan coger, que no es una producción organizada sino una producción campesina que brinda apenas lo necesario para la subsistencia de las familias. La gran problemática que ha generado la decadencia de los cultivos productivos locales (pan coger) ha sido el incremento de cultivos ilícitos en las últimas dos décadas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Incentivar la siembra de cultivos nativos en el Centro Educativo El Castigo, en el grado segundo del área de ciencia natural.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer como se viene trabajando el plan de aula en centro educativo el castigo en grado 2° en el área de ciencias naturales.
- Diseñar una propuesta para recuperar la siembra de cultivos nativos, en el centro educativo del castigo grado 2° en el área de ciencia naturales.

- Implementar la propuesta con los estudiantes del grado 2° del centro educativo del castigo en el área ciencia natural.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes.

En esta investigación se determina la importancia de no dejar que nuestros cultivos ancestrales desaparezcan ya que han sido de gran aporte, medicinal y alimenticio para las sustentaciones de las familias agrícolas. A continuación, plasmaremos información de lo hallado en la investigación, donde damos cuenta de que diferentes investigadores relatan lo hallado en diferentes partes del país, y recalcando la importancia que ello tiene económicamente.

Nair (1989) registra el aporte nutricional que huertos de diferentes culturas aportan a las familias. Se apoya en otros autores para mostrar que, en el Darien, Panamá los nativos consumen de sus huertos, de esa misma forma obtienen aproximadamente el 10, 12, 150, 15, 31, 25 y 113% del mismo diario requerido de proteína, calcio, carotena, tiamina, riboflavina, niacina, y ácido ascórbico, respectivamente, sus huertos tienen un gran significado en la calidad de dieta para todos los miembros de la familia. Los chocoes del Urabá (Colombia) tienen sus huertos con chontaduro como fruta principal asociada con borojo, paco, almirajo, varias anonáceas caímos zapote, papaya, guama, mamoncillo y otra además papa china mafafa, calabaza y arboles maderables.

Uribe (1993, citado por castillo 1994) durante el periodo 1900-1973, reporta para el rio sanquianga, pacifico de Nariño, Colombia el huerto familiar junto con otros usos de la tierra y actividades tradicionales de las comunidades afrocolombiana e indígenas huertos estaba

conformado por plátano, cacao, borojo, chontaduro, caimito, guabo, naranja etc. La producción de alimentos en las veredas eran abundantes y se comercializaban en gran cantidad los excedentes en pueblos vecinos y de la región.”

Arango (1984 citado por Valencia 1994) encuentra presente el huerto familiar en comunidades afrocolombianas del río Cajambre, río Tapaje, región pacífica del departamento de Nariño y valle del Cauca Colombia. En el huerto asocian plátano, maíz, y arroz con coco, chontaduro, papachina, yuca, banano, guayaba, cimitos, papaya, borojo y cítricos. Mientras tantas comunidades afrocolombianas en Guapi región pacífica del departamento del Cauca asocian plátano, caña de azúcar con árbol del pan, chontaduro”.

Uno de los libros referentes fue el PRETAN donde está plasmada la historia de nuestras comunidades negras y las vivencias de nuestros ancestros, en él reposa todo un legado cultural donde por ley nos enseña a reconocernos como afrodescendiente y tener un espíritu de identidad, esta es nuestra carta de presentación hacia las otras regiones para que de algún modo valoremos nuestras costumbres enseñándoles a los futuros renacientes las experiencias de vidas tradicionales que recibimos por parte de nuestros ancestros, también nos ayuda en la manera de como sembrar, en este encontramos algunos pasos o técnicas y rituales de como nuestros ancestros trabajaban la tierra, y el tiempo para la cosecha que habían que esperar para obtener un buen producto.

2.2 Marco teórico y conceptual

El modelo pedagógico ETNOEDUCATIVO-INVESTIGATIVO COMUNITARIO tiene en cuenta tres aspectos que contribuyen con el mejoramiento de la educación el cual da fortalecimiento a la comunidad, a partir del ejercicio polémico que permite ver, juzgar, actuar y

proponer acciones tendientes que garanticen la aplicación de una educación pertinente al contexto, garantizando la comprensión del que hacer investigativo en la revaloración de lo propio y lo apropiado, contribuyendo a la sostenibilidad, “. Para Paulo Freire, quien enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo.” a sí mismo Jean Piaget nos dice que el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. la transmisión de valores culturales, como la generación y transformación de saberes, así como dice “ paulo Freire la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida” donde la unión entre familia, escuela y comunidad, son el escenario ideal para implementar el modelo educativo generado por los procesos etnoeducativos y que una vez reconceptualizados al interior de nuestro territorio indígena y afro, se han convertido en el principal eje para que la educación propia, sea vivenciada como el escenario vital en el fortalecimiento de nuestro plan de vida y que toma además referentes y aportes de otros pensamientos. El modelo pedagógico etnoeducativos investigativo comunitario se apalanca en los principios de identidad, pertinencia y pervivencia, ya que contribuye a mejorar el que hacer de la educación desde una posición autónoma, garantizando un intercambio de experiencias investigativas.

Los modelos pedagógicos nos permite conocer lo propio y lo externo, donde el proceso intercultural nos da la pauta general para que la educación convierta en el centro del saber, permite mejorar las condiciones básicas de vida (alimentación, salud, educación, deporte, cultura); así mismo el enfoque constructivista Debe evitar el uso de la recompensa y el castigo de sanciones expiatorias y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo. El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos, los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje, los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores.

Según Ausubel (1963, citado por Rodríguez, 2004) en su obra “Psicología del aprendizaje verbal significativo”. Su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Lo cual propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

es así como la manera en la que unas ideas son ordenadas y puestas en relación con otras, una de las ideas fundamentales para la teoría del Aprendizaje de Piaget es el concepto de inteligencia humana como un proceso de naturaleza biológica, el suizo sostiene que el hombre es un organismo vivo que se presenta a un entorno físico ya dotado de una herencia biológica y genética que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior.

Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo; por lo contrario la acomodación involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema. En cambio, para la equilibración la asimilación y la acomodación, somos capaces de reestructurar cognitivamente nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo. Estos dos mecanismos invariantes interactúan uno con otro en lo que se conoce como el proceso de equilibración, el equilibrio puede ser entendido como un proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y la acomodación. son funciones estables en tanto que se dan a lo largo del proceso evolutivo del ser humano, la relación que mantienen entre ellas sí varía, de este modo, la evolución cognoscitiva e intelectual mantiene una estrecha vinculación con la evolución de la relación, como describe Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación como el resultante de tres niveles de complejidad creciente, el equilibrio se establece en base a los esquemas del sujeto y los estímulos del entorno, el equilibrio se establece entre los propios esquemas de la persona, el equilibrio se convierte en una integración jerárquica de esquemas distintos, temporal de alguno de estos tres niveles.

Según Vygotsky la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante, defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona,

desempeña un papel muy importante para el proceso de hacer sentido a las cosas, A diferencia de la teoría de Piaget que se basa en el desarrollo de los niños a base de la experiencia propia obtenida, la teoría de Vygotsky está fundamentada básicamente por el constructivismo.

Según Vygotsky el desarrollo intelectual o cognitivo del niño, va de la mano con los factores que le rodeen de primera mano, como lo serían sus padres, siendo estos los facilitadores de sus primeros conocimientos; cómo comer, cómo ponerse de pie, hablar, etc.

La teoría de Vygotsky señala que tanto el pensamiento como el lenguaje son dos estructuras completamente separadas y su fusión de da aproximadamente a los 3 años de edad donde el niño, a través de la internalización del pensamiento verbal, lo unifica y lo desarrolla.

Para Vygotsky los adultos son los que les transmiten todas y cada una de las herramientas necesarias al niño para que este se adapte sin ningún tipo de problema a su medio ambiente desarrollando a su vez todas sus capacidades cognitivas, en caso de no poseer padres, cualquier figura representativa o presente en el desarrollo del infante, hará el mismo papel de aportar los medios necesarios para su adaptación.

La agricultura es un arte que tiene el propósito de cultivar la tierra mediante diferentes tratamientos y alternativas con el fin de obtener vegetales y frutos que puedan ser utilizados con propósitos alimenticios, medicinales, y estéticos. Las actividades de cultivo que ocurren a menudo por la acción del hombre pero que también responden a procesos naturales dan como resultado cereal, frutas, vegetales y otros.

CATEGORIAS

La siembra de cultivos nativos es una prácticas que se dan en las regiones de pacifico, son las actividades que hacen nuestros campesino para la mantención de su familia, y que en gran mayoría se ha dejado de hacer por la comercialización de otros productos que a su vez traen más

facilidad para el consumo, tradicionalmente en nuestra zona pacifica se ha venido trabajando los siguiente productos: plátano, banano, papa china, yuca, chichan gua, poleo, caña, ,maíz etc., son productos que se dan gracias a la fertilidad de nuestros territorio.

Conservación de cultivos nativos: Los bienes y servicios ambientales que ofrece la siembra de cultivo nativo tienen unos beneficios ya que se dan orgánicamente y se acogen con el medio y son representativos por su compleja grandeza y color, en las cuales se encuentra algunos sembríos como es el plátano, banano, Felipito, primitivo, yuca, rascadera, papachola, maíz, arroz, trigo, frijol, y en otro, están también las huertas y azotea donde se hacen los amarcigo de hierva para preparar los alimentos. Y lo otro es que le brinda al campo un aire más natural, ya que contiene aproximadamente el 20% de las tierras del Pacífico Colombiano son guadales, base de alimentación y reproducción de una gran diversidad de especies conformado por las desembocaduras de las quebrada Asia el río Tapaje, La conservación de cultivos orgánico en la regio es muy importante ya que funcionan como herramientas nutricionales en donde se desarrollan muchas de gran cantidad a nivel comercial en el municipio. El Charco Nariño contribuye a la regulación de la desnutrición, aportando altamente a la productividad agrícola en el municipio Costa Norte del Pacífico Colombiano.

Son cultivos nativos todo lo que siempre ha sido de un lugar, prácticas tradicionales que realizaban nuestros ancestros el cual obtenía un conocimiento donde enseñaban y trasmitían todos sus saberes a sus familias comunidad vecinos de generación a generación. Y debido a la transformación que ha ocasionado las nuevas tecnologías en nuestra sociedad, con el pasar del tiempo estos conocimientos y actividades del campo ya están quedando a un lado, nosotros como futuros etnoeducadores lo que buscamos es un equilibrio de los conocimientos que nos brindan estos avances tecnológicos, y no descuidar lo nuestros. Sino más bien tratar de fortalecer nuestro

legado cultural trabajando de manera colectiva en todas esas enseñanzas que eran importante para nuestros ancestros que hoy en día muy poco se practica como es el respeto al territorio y diversidad, la minga la cosecha, el fogón y el mercado.

Los cultivos no nativos son todos aquellos productos que sus lugares de origen no son donde se encuentran son productos que los han traído de otro lugar, uno de ellos es, el arroz, café, caña de azúcar, aguacate, coca, etc. A través de la historia nuestros ancestros utilizaban los cultivos de pan coger los cuales eran propio de la región, y lo hacían de forma artesanal, donde la biodiversidad de cultivos era el sustento de la familia y la satisfacción comercial de su consumo, donde feliz mente ellos conseguían el sustento para llevarle a la familia, después de un tiempo para acá empezaron a entrar eso productos entre ellos entro la mata llamada coca, (la mata que mata) cual ha sido uno de los productos que más ha hecho daño a nuestra región, o mejor dicho a Colombia entera, ya que ha sido una de las causante de la violencia que se vive en el país, y ha permito que los cultivos ancestrales se hayan dejado de cultivar. Como docente busco a que mis estudiantes sepan una de los factores de la guerra de nuestro país, buscando crear conciencia para cuando sean grande cultiven esos productos ancestrales, eso productos nativos que en un pasado les daba tranquilidad y paz a nuestros ancestros.

Territorio: es todo lo que nos rodea con una gran biodiversidad, rico en recurso naturales maderables, flora y fauna, sus suelos es tan fructífero para la diversidad de cultivo, trabajado y dándole el uso adecuado ayudan al sostenimiento de una comunidad por eso es necesario fomentar el amor y respeto por la naturaleza y el medio ambiente.

Siembra: la acción y efecto de sembrar arrojar y esparcir semillas en la tierra que está preparada para tal fin, o hacer algo que dará fruto. El término siembra también se utiliza para hacer referencia al tiempo en que se siembra y a la tierra sembrada.

Huertas caseras: es el cultivo de alimentos para consumo del hogar y se logra en espacios pequeños que se pueden utilizar de manera muy eficiente. Las ventajas que ofrece son la disponibilidad de alimentos sanos y nutritivos y un ahorro al producirlos en la propia finca.

estudiantes: es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

Ancestros: es el antepasado directo por parentesco; bien el progenitor inmediato padre o madre, o recursivamente, el progenitor de cada uno de ellos abuelos, bisabuelos, tatarabuelos, y así sucesivamente.

2.3 Marco contextual. Caracterización de el charco Nariño

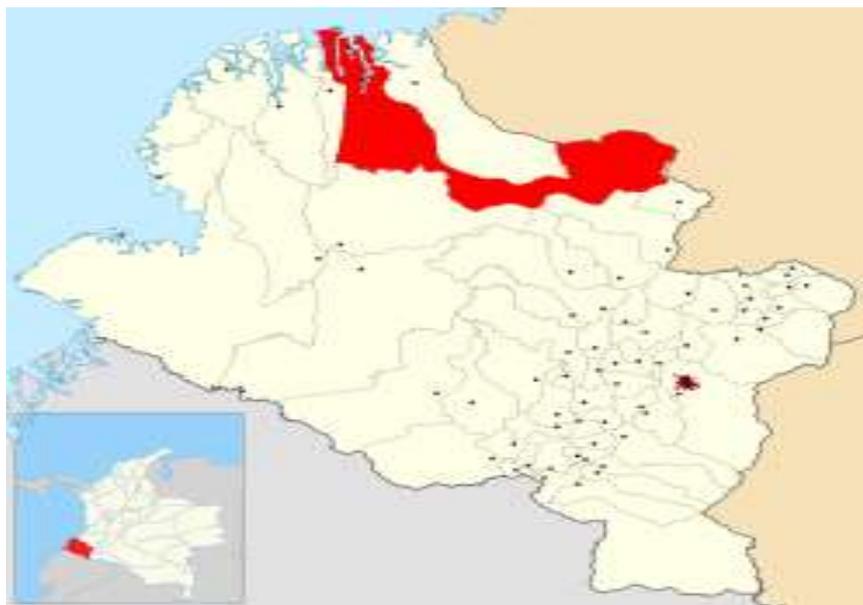


Figura 1. Ubicación geográfica del municipio del Charco

Fuente: Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/El_Charco_\(Nari%C3%B1o\)](https://es.wikipedia.org/wiki/El_Charco_(Nari%C3%B1o))

El municipio de El Charco está localizado a 465 kilómetros al norte de la Costa Pacífica de Nariño a orillas del río Tapaje. Limita por el norte con el Océano Pacífico, el Departamento del

Cauca, por el sur con El Rosario y Magüé, por el oriente con Santa Bárbara, y por el occidente con La Tola y Olaya Herrera. Se encuentra a una altura de 5 metros sobre el nivel del mar, su temperatura media es de 28 grados centígrados.

La cabecera municipal es El Charco. Hacen parte del municipio los corregimientos: San José, Roberto Payan, Las Mercedes, San Antonio del cuil, Turbay Playa Grande, Pambilero, Uribe Uribe(Alteron) Rio Tapaje(Pulbuza) El Castigo, Gaitán (El Rosario) Plinio Oliveros (San Francisco Taija), Arenal, Banguela, Hormiguero, San Pedro Bolivar, PLAYA BAZAN.

Sus habitantes que dependen de la agricultura, la explotación maderera, la minería y la pesca. Sus cultivos más destacados son el plátano con 6.222 Ha, coco 1.150 Ha, cacao 400 Ha. En lo concerniente a la explotación maderera cuenta con bosque guandal, natal, manglar, anidizal que son explotados antitécnicamente, y en el campo minero en los últimos 6 años aportó con un promedio de 1.019 onzas anuales de oro.



Figura 2. Escudo Municipio EL CHARCO

Fuente: Fuente: Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/El_Charco_\(Nari%C3%B1o\)](https://es.wikipedia.org/wiki/El_Charco_(Nari%C3%B1o))

Hace alusión a las vías de acceso al Municipio de El Charco, como lo son aérea y marítima, la riqueza de sus tierras, sus costas bañadas por el río Tapaje y el océano pacífico y las montañas que lo atraviesan.



Figura 3. Bandera Municipio EL CHARCO

Fuente: Fuente: Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/El_Charco_\(Nari%C3%B1o\)](https://es.wikipedia.org/wiki/El_Charco_(Nari%C3%B1o))

El blanco representa la paz del Municipio, el verde la esperanza de su gente y lo rico en agricultura, y el café sus tierras fértiles.

Historia

Fecha de fundación: 16 de octubre de 1886

Nombre del/los fundadores (es): Fidel D`Croz Satizabal El Charco fue fundado por Fidel D`Croz y Federico Archer en el año de 1.886. se encontraba habitada por personas de origen alemán y francés, que se dedicaban especialmente a la explotación de la minería, pesca y madera.

El nombre que se le dio al fundarlo fue San Juan Bautista, pero por quedar al frente de la olleta o recodo se le llama “El Charco”. Posteriormente, hacia el año de 1.967, el municipio que hasta entonces pertenecía al vecino Santa Bárbara de Iscuandé tomó legitimidad municipal mediante ordenanza pública No. 011.

Geografía

Descripción Física:

- REGIONES FISIAGRÁFICAS

La historia geológica de la Costa Pacífica y más concretamente del municipio de El Charco se origina en las rocas sedimentarias. En cuanto al aspecto de la geomorfoestructura se presentan en esta zona:

Costas bajas de acumulación moderada por la acción de las olas que forman bancos de arena y lodazales en el litoral invadida por manglares.

Llanuras costeras de sedimentos marinos y fluviodeltaicos en formas de terrazas bajas y conos aportados por cauces fluviales que provienen de la vertiente oeste de la cordillera occidental.

Colinas bajas de sedimentación terciaria constituida por sedimentos y fluviovolcánicos que bajan del macizo.

De igual manera, en la llanura del Pacífico se identifican dos áreas: Andén fluvial o zona de mangle, tierras bajas anegadizas cruzadas por numerosos caños y esteros. Llanura selvática húmeda que va hasta las estribaciones de la cordillera occidental. Los suelos son formados por planicies fluviales del pie de monte y las formas litorales de origen marino.

El paisaje del municipio es el resultado de procesos actuales de erosión y sedimentación como consecuencia de la variedad de rocas, climas y procesos geomorfológicos.

Los depósitos aluviales tienen presencia de pequeñas terrazas aluviales escalonadas superpuestas a la presencia de niveles de base locales en el momento de la incisión. Estas rocas son el resultado de la yuxtaposición de coladas lineales sucesivas en topografías de aplanamiento.

El primer rasgo tectónico y el más importante en la evolución del Pacífico es la falla de Utria, que ha sido tomada como la expresión superficial de una zona de subducción, ya que allí se concentran los epicentros sísmicos más someros de todo el occidente colombiano, que de esa línea hacia el oriente ganan profundidad.

Límites del municipio: Está localizado a 465 kilómetros al norte de la capital del Departamento. Limita por el norte con el Océano Pacífico, el Departamento del Cauca y Santa

Bárbara, por el sur con El Rosario y Magüí, por el oriente con el Departamento del Cauca y Leiva, y por el occidente con La Tola. Se encuentra a una altura sobre el nivel del mar de 5 metros, su temperatura media es de 28 grados centígrados. El área municipal es de 2.485 kilómetros cuadrados. La precipitación media anual es de 3.761 milímetros. Su territorio en su gran mayoría es plano, aunque al oriente el relieve montañoso y ondulado de la cordillera occidental hace presencia, cuenta con una gran zona de esteros e islas cubiertas de mangle. Sus tierras se distribuyen en los pisos térmicos templado y frío. Lo riegan los ríos Iscuandé, Muchica, Sequihonda, Tapaje y Amárales, y algunas corrientes menores. En este municipio se encuentra una parte del Parque Nacional Natural Sanquianga.

Extensión total: 2485 Km²

Extensión área urbana: 24.85 Km²

Extensión área rural: 2460 en Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 5

Temperatura media: 28° C

Distancia de referencia: 465 Kilómetros de la Capital del Departamento, San Juan de Pasto.

Ecología.

El municipio de El Charco se encuentra ubicado al Suroeste de Colombia, en la Costa Norte del Departamento de Nariño, con 02,29'00" de latitud norte y 70 01'49" de longitud oeste; la temperatura promedio es de 28 grados centígrados; Se encuentra a 5 metros sobre el nivel del mar y dista 465 Km de la capital del departamento. El paisaje del municipio es el resultado de procesos actuales de erosión y sedimentación como consecuencia de la variedad de rocas, climas y procesos geomorfológicos. Los depósitos aluviales tienen presencia de pequeñas terrazas aluviales escalonadas superpuestas a la presencia de niveles de base locales en el momento de la

incisión. Estas rocas son el resultado de la yuxtaposición de coladas lineales sucesivas en topografías de aplanamiento.

Economía

27681 son sus habitantes que dependen de la agricultura, la explotación maderera, la minería y la pesca. Sus cultivos más destacados son el plátano con 6.222 Ha, coco 1.150 Ha, cacao 400 Ha. En lo concerniente a la explotación maderera cuenta con bosque guandal, natal, manglar, anidzal que son explotados antitécnicamente, y en el campo minero en los últimos 6 años aportó con un promedio de 1.019 onzas anuales de oro.

Vías de Comunicación

Aéreas: Desde Cali (Valle) actualmente se hacen dos (2) vuelos semanales a 50 minutos de vuelo. Terrestres: No existen vías carreteables para llegar al municipio Fluviales: Hay una regularidad de barcos de cabotaje desde Buenaventura, con capacidad de 80 a 50 toneladas de carga y 48 pasajeros, con un trazado de 14 a 18 horas; también se hace con lanchas rápidas con capacidad de 40 pasajeros; Desde Tumaco existe transporte de carga especialmente de combustibles y con lanchas rápidas con capacidad de 18 pasajeros, de 4 a 5 horas de trayecto; desde Guapi(Cauca), con lancha rápida con capacidad de 30 pasajeros, a una hora de trayecto.

Desde la Tola y Olaya Herrera (Satinga) diariamente con pequeñas lanchas de 8 pasajeros, con un trayecto de una hora. Desde El Charco se llega a la isla Gorgona en lancha rápida en un trayecto de una hora.

CARACTERIZACION

Etnohistoria de la Vereda el castigo: Cuentan los mayores que en el principio esta vereda estuvo habitada por una comunidad indígena la cual le dio este nombre, ya que era un lugar donde se reunía una tribuna de gente; por tal razón, le colocaron este nombre.

Aspectos Geográficos y Límites:

El centro educativo el castillo, el cual está ubicado en la parte Noroccidental de la cabecera Municipal al margen izquierdo del río Tapaje, a una distancia de cuatros (4) horas aproximadamente, en río pulbuza. Sus límites son: Al Norte con la vereda Pueblo Nuevo; al Sur con la vereda de Playa Morrito, al Oriente con vereda Brazo seco y al Occidente con Playa Morrito. Esta vereda cuenta con 450 habitantes, divididos en 105 familias; su economía radica especialmente en la Agricultura y la explotación de madera. La vereda de la Tribuna en su gran mayoría es católica y una minoría protestantes.

Cultura: La cultura de esta comunidad está rodeada de diversas expresiones artísticas y folclóricas, la cual se muestra en sus danzas baile, arrullo, platos típicos y diferentes celebraciones y rituales.

Economía: su economía radica especialmente en la Agricultura y la explotación de madera.

Aspectos socio político: Esta comunidad carece de los servicios básicos como son sistema de agua potable, no hay energía eléctrica, no hay servicio de alcantarillado, ni servicios médicos.

La mayoría de sus viviendas tienen techo de zinc y en un poco porcentaje hay techos de paja; todas sus viviendas están construidas en madera.

Aspectos religiosos: En esta comunidad predomina la religión católica con un porcentaje del 70% y el 30% restante lo ocupan las religiones protestantes como Son la iglesia alianza y misionera colombiana y la pentecostal.

Aspectos Deportivos: Esta vereda no tiene escenarios deportivos y para promover algún deporte se utiliza los patios de las casas o de las escuelas.

Aspectos Educativos: En esta vereda su mayoría de habitantes son analfabetas solo unos pocos sacan el tiempo para acceder a programas para educación de adultos que algunas veces brinda el programa transformemos, a crecer, modelo etnoeducativos para comunidades negras; que es una educación por ciclos para jóvenes y adultos.

Capítulo 3. Diseño metodológico

Después de realizar el diagnóstico de campo y utilizar diversas estrategias y metodología de selección de información como la observación del sistema de siembras de cultivos nativos en la vereda del castigo, se realizó un análisis concienzudo de lo observado donde se detectaron muchas problemáticas de las cuales perjudican el proceso de enseñanza y aprendizaje de las siembras de cultivos nativos.

1. Conocer algunos nombres de cultivos nativos.
2. Conservación la siembra de cultivos nativos.
3. Aprender cómo se siembra una huerta de cultivos nativos.
4. La forma de cómo tratar el suelo para la siembra
5. Conocer la importancia de conservar los cultivos nativos.

3.1 PARADIGMA CUALITATIVO:

Se fundamenta en la parte humanista para comprender mejor una realidad social en contra parte al idealista, resaltando lo evolutivo del orden social. Este percibe la vida social como la realidad compartida de los individuo, determina la realidad como objetiva, viva y cognoscible para aquellos participante que interactúan en la sociedad, es decir lo social no es fijo ni estático si

no cambiante mutable y dinámico; en este paradigma el individuo se concibe como agente activos en construcción y determinación de realidades además incluye la importancia de comprender situaciones dando soluciones a determinados problemas desde otro punto de vista de los participante.

El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Aquellas que pretenden rescatar la intención y el contexto de vida original (Dilthey) y aquellos que son escépticos respecto a esta posibilidad y más bien imputan intenciones probables a acciones en situaciones típicas (Weber).

El filósofo alemán (conocido como el filósofo del eterno retorno) Friederich Nietzsche, retomado en el texto Citas por Bloom expone que "el mundo es el resultado de una cantidad de errores y fantasías que han surgido en la evolución de los seres orgánicos". Para este filósofo el hombre moderno es totalmente apariencia, lo que representa no es visible y se oculta tras la representación". Son frases de Nietzsche: "...los hechos más grandes son permanentes", "...el mundo gira entorno de los inventores de valores nuevos, gira silenciosamente...

Badilla, (2006) afirma que la investigación cualitativa en el campo de la educación es un tema de interés actual, ya que está inmersa en nuestras prácticas profesionales cotidianas. El propósito de este intercambio investigativo permite reconstruir, articular y reflexionar sobre algunos tópicos que fundamentan el enfoque cualitativo de investigación y que están relacionados con nuestros escenarios habituales de trabajo. De manera que primero se realizará

una aproximación, desde sus componentes epistemológicos y metodológicos, a la investigación cualitativa, para luego continuar caracterizando este enfoque desde la producción de la información, su análisis, las fuentes de credibilidad de los resultados y la ética que lo sustenta.

3.2 Enfoque Crítico Social

Es el establecido por la normativa social que determina lo que es esperable (normal) y lo inadecuado (anormal) de la conducta. Se han referido varios tipos, tales como el consensual y el legal. Este paradigma pretende superar el reduccionismo y el conservadurismo permitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea puramente empírico ni interpretativo sobre todo que ofrezca aportes para los cambios sociales desde el interior de las propias comunidades, este paradigma también introduce la ideológico de forma explícita y la auto reflexión crítica en los proceso del conocimientos con la finalidad de transformar las relaciones sociales dando repuestas a determinados problemas generado por esta, partiendo de una acción reflexiva de los integrantes de la comunidad.

Según Freire (1989) esta ideología se caracteriza por desarrollar sujetos más que meros objetos, posibilitando que los oprimidos puedan participar en la transformación socio-histórica de su sociedad, la forma de llevar a cabo esté proceso según freiré a través de una educación liberadora que permite a las personas construirse de sus propios activos y se vuelvan autónomos.

3.3 TIPO INVESTIGACION ACCION:

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales.

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en

segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (McKernan, 1999)

Por su parte, los profesores Lourdes Merino y Enrique Raya proponen establecer diferencias entre investigación-acción e investigación-acción participativa, situando a la primera como una aplicación del método científico a un problema con voluntad praxeológica y con cierta participación de los afectados (Merino y Raya, 1993).

La IAP aparecería entonces como un tipo de investigación-acción que, incorporando los presupuestos de la epistemología crítica, organiza el análisis y la intervención como una pedagogía constructiva de disolución de los privilegios del proceso de investigación como punto de partida para un cambio social de alcance indeterminable. Esa búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización y gobierno corresponde a los propios implicados, que deben haber determinado el proceso de conocimiento a la vez que experimentado en el mismo un proceso de maduración colectiva (De Miguel, 1993, 97-101).

Por otra parte, y esta cuestión es central, los iniciadores de la IAP se previenen contra su propio poder concibiéndose “como participantes y aprendices en el proceso, aportando sus conocimientos y convirtiéndose también en objeto de análisis” (IOE, 1993: 69).

Los investigadores entran así en un proceso en que la objetivación de sí mismos, en una suerte de inagotable sociología del conocimiento, se convierte en testigo de la calidad emancipadora de su actuación (Rahman, 1991: 34).

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información; Son los soportes que justifican y de alguna manera le dan validez a la investigación.

Si en el proceso investigativo, la obtención y recolección de la información no se realiza sistemáticamente, siguiendo un proceso ordenado y coherente, que a su vez permita evaluar la confiabilidad y validez tanto del proceso mismo como de la información recolectada, ésta no será relevante y por lo tanto no podrá reflejar la realidad social que se pretende describir.

La búsqueda de la información se realiza con base en los elementos del problema, el planteamiento de preguntas relevantes (no necesariamente para mantenerlas sino para orientar la búsqueda de información), las variables intervinientes en el proceso y los indicadores que permiten operacionalizar las. Se hace necesario que el investigador y los responsables de estas acciones tengan un dominio conceptual y teórico tanto del tema objeto de investigación, como de la población a estudiar, para minimizar la posibilidad de que se presenten sesgos en esta etapa.

Información primaria. Es aquella que el investigador recoge directamente a través de un contacto inmediato con su objeto de análisis. Información secundaria. Es aquella que el investigador recoge a partir de investigaciones ya hechas por otros investigadores con propósitos diferentes.

La información secundaria existe antes de que el investigador plantee su hipótesis, y por lo general, nunca se entra en contacto directo con el objeto de estudio.

LA ENTREVISTA:

Es un instrumento que se ha popularizado y cuyo uso se ha visto masificado en distintos oficios y prácticas profesionales debido a su carácter genuino y personal, también consiste en

realizar un trabajo de investigación previo y una serie de preguntas cuidadosamente construidas de manera tal que no se desvirtúe su función y quede en un mero intercambio de información irrelevante, debido a su carácter interactivo y a su semejanza con las conversaciones del día a día entre las personas, tiene un fundamento menos limitativo o formal, que impulsa a obtener los resultados deseados.

Las entrevistas son un método que utiliza el investigador para reclutar información sobre un tema social, autores como Benney y Hughes la definen como la herramienta de excavar para adquirir los conocimientos necesarios sobre el objeto de estudio. Existen diferentes tipos formular las entrevistas y acercarse al individuo, teniendo la única característica en común que son técnicas básicas análogas (Taylor y Bogdan, 1992)

PLAN DE AULA

Es una propuesta metodológica en el aula que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar a la solución de un problema, a partir de un proyecto, aplicando a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias didácticas que permitan al estudiante indagar, es de vital importancia la entrevista para ganar tiempo, para llegarle mejor al estudiante, para motivarlos, dependiendo la materia así mismo será la estructura del mismo, ya que en la elaboración del plan se consideran aspectos de contenidos efectivos, actividades, recursos didácticos, aspectos metodológicos, y la conexión pertinente con las otras ciencias en el momento oportuno y con el contenido oportuno (Recuperado de <http://www.dems.ipn.mx/Paginas/Docentes/PROYECTO-AULA.aspx>)

Ausubel (1983, citado por Rodríguez, 2009), mediante su teoría, enfatiza la importancia que tiene para los estudiantes la formación intelectual. Dicha situación implica para los docentes un reto, ya que supone para ellos la búsqueda de estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como

actividades de aprendizaje y evaluación que conduzcan a interesar a los alumnos en el aprendizaje del contenido de la materia, lo cual a su vez será el medio por el cual se buscará desarrollar habilidades y valores implícitos en la disciplina estudiada, así como los requeridos para enfrentar un mundo cada vez más complejo. Esta situación implica un reto para los docentes, por ello surge la pregunta: ¿cómo enfrentarlo?, ¿existen medios que ayuden a superar este reto?, ¿qué sustento ofrecen las instituciones a los docentes? En este artículo se abordará esta problemática y se pretende dar a conocer a los docentes, principalmente de educación superior, un camino viable para enfrentar el desafío de lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

David Ausubel (1983, citado por Rodríguez, 2009) uno de sus principales representantes. Este autor concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno complejo en donde existe una diversidad de variables que afectan el acto de aprender, es por ello que el cambio prioritario en el que se sustentan los preceptos de estos planes educativos estratégicos es buscar que los docentes comprendan que dentro de las aulas es prioritario el acto de aprender, lo cual implica lograr que el estudiante encuentre significativo lo que el docente pretende que él aprenda.

DIARIO DE CAMPO:

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados (Recuperado de <https://definicion.de/diario-de-campo/>)

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

En cualquier de los casos el diario de campo tiene como principal función dejar registro de todo lo que pueda ser útil en una investigación y así convertirse en un lugar fácil, seguro y eficiente para consultar datos e información necesaria posteriormente, es también muy común entre los periodistas y moteros, quienes deben registrar muchas veces datos concretos como fechas, horarios, nombres, lugares y acciones para luego comunicarlos sin errores, en otras palabras un diario de campo podría ser descrito como una ayudara memoria El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas (Pérez y Merino, 2009)

Según Bonilla (1997, citado por Martínez, 2007) el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo práctica, la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción, sino que vaya más allá en su análisis (1997, citado por Martínez, 2007).

FICHA DE LECTURAS:

La ficha de lectura es un instrumento que sirve para organizar la información tomada de un texto y para recoger datos importantes acerca de lo que se lee, también sirve para almacenar información para futuras consultas, por ejemplo, al momento de redactar una monografía o tesis.

Es un ejercicio de comprensión ya que se trabajan habilidades como la jerarquización, predicción, la deducción, la retención y la organización. La ficha de lectura debe tener un encabezamiento, el género académico y el tipo de texto, las referencias bibliográficas completas, léxico y definiciones claves, ideas claves, el tema los intertextual, la toma de posición del lector y biografía del autor del texto.

De acuerdo a Gordillo y Restrepo (2012), la ficha de lectura es un instrumento que sirve para organizar la información tomada de un texto y para recoger datos importantes acerca de lo que se lee. También sirve para almacenar información para futuras consultas; por ejemplo, al momento de redactar una monografía o tesis. Es un ejercicio de comprensión ya que se trabajan habilidades como la jerarquización, la predicción, la deducción, la retención y la organización, entre otras. La ficha de lectura debe tener un encabezamiento, el género académico y tipo de texto, la referencia bibliográfica completa, léxico y definiciones clave, ideas claves, el tema, los intertextos, la toma de posición del lector y biografía del autor del texto.

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados.

4.1 Diagnóstico de la malla curricular del Centro Educativo El Castigo

En la entrevista nos pudimos dar cuenta de que algunas preguntas hechas para los estudiantes, docente y los sabedores coinciden en la respuesta, ya que se basan más que todo en la conservación de las plantas y sus partes del medio ambiente, así mismo las nuevas formas de trabajo por la cual hemos descuidado nuestro medio ambiente, no importándonos el daño que se ha hecho con la tala de árboles de manera incorrecta y no adecuada. (Como lo dijo la docente

Inés Sánchez Peña, que las plantas y sus partes conserva y cuidan nuestro medio ambiente produciendo fotosíntesis la cual los seres vivos, se benefician de estas).

Aquí también encontramos repuesta que son similares porque se habla de enseñarles a cada individuo la importancia de cultivar y cuidar la tierra, ya que en ella encontramos todo lo que realmente necesitamos para producir y vivir, es necesario empezar a concientizar a la población sobre la conservación de la tierra, poder transmitir conocimiento a través de las vivencias por medio de la siembras de huertas caseras y sobre su importancia de la misma, (como lo menciona la estudiante **LUISA PADILLA**, la cual propone elaborar con el niño(as) y comunidad en general talleres de capacitación para enseñarles las importancias que tiene el cuidar la tierra, la importancia de socalar, limpiar y zanjear los cuales son mecanismos y técnicas que se utilizan en esta clase de sembrío, además ella propone enseñar de acuerdo a cada cultivo o producto la fase de la luna, ya que de ella depende la siembra de cualquier cultivo.

A través de la práctica que se realiza con los estudiantes y sus actitudes se tienen en cuenta el desarrollo de las actividades y comportamiento de la misma, para realizar cuestionarios donde faciliten el proceso de aprendizaje del alumno, a través de dinámica, así mismo realizar preguntas de acuerdo al tema Ejemplo: ¿Cuál es la importancia de cultivar? debe ser teórico práctico.

También se requiere crear una cátedra de orientación educativa, interna del municipio para por medio de ella concientizar a la población sobre el cuidado del medio ambiente, y de esta manera minimizar el mal uso que por falta de conocimiento e ignoramos el mal que estamos causándole al medio ambiente con las talas indiscriminada de árboles.(como lo dice el padre de familia **HARRY JESID PERLAZA** , Hay que hacer jornadas de prevención y protección y cuidados sobre el medio ambiente, capacitación sobre la importancia del cuidado al medio,

ambiental y cultural, Invitar a los ente competentes que puedan brindar la información realizado carteles informativo por los niño-as con ayuda del docente o líder). A través de conferencia, charlas y grupos ambientales, para difundir la información y él porque es importante, hacer actividades de conservación, banco de semilla, taller de capacitación y formación ambientales.



Figura 4. Huerta pedagógica hecha por el estudiante.

Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figura 5. Importancia de cómo se trabaja la tierra y rescate de nuestras costumbres

Fuente: Biblioteca de la Normal Superior la Inmaculada de Barbacoas

4.2 Diseño de la estrategia pedagógica basada en el aprendizaje de plantas nativas

Este diagnóstico se realiza a partir del problema que vimos donde los estudiante y jóvenes no conocen de siembra de cultivos nativos, por eso quisimos retomar este tema para que tuvieran una idea más amplia de lo que significa para nosotros el empoderamiento de nuestros territorios

y al mismo tiempo aemos énfasis al rescate de nuestra identidad, como sabemos que actualmente nuestros jóvenes ya no se preocupan por saber de nuestro legado ancestral debido a que existen nuevas tendencias que hacen que se descuide lo nuestro. Dándole valor a nuevas culturas sin importar las consecuencias que se presenten a futuro. Por esta razón decidimos trabajar este proyecto para que logremos sensibilizar a los estudiantes en la siembra de cultivos nativos, que conozcan de ante mano las clases técnicas, materiales que se utilizan para estos cultivos y productos que se dan en nuestro medio. A si damos valor a nuestra cultura y territorio porque al conocer tenemos argumentos para confrontar y defender lo nuestro.

PLAN DE AULA N°1

AREA: Ciencias naturales	CURSO: Segundo
PERIODO: Primero	TIEMPO: 1 semana
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	
¿Cómo incentivar a los estudiantes de grado 2do del Centro Educativo el Castigo del municipio del Charco a la siembra de cultivos nativos desde el área de ciencias naturales?	

Tema: Siembra de cultivos nativos

Síntesis conceptual

La siembra de cultivos nativos es una práctica que se da en las regiones del pacifico, son las actividades que hacen nuestros campesinos para la mantención de su familia, y que en gran mayoría se ha dejado de hacer por la comercialización de otros productos que a su vez traen más facilidad para el consumo, tradicionalmente en nuestra zona pacifica se ha venido trabajando los siguiente productos: plátano, banano, papa china, yuca, chichan gua, poleo, caña, ,maíz etc., son productos que se dan gracias a la fertilidad de nuestros territorio.

La agricultura es un arte que tiene el propósito de cultivar la tierra mediante diferentes tratamientos y alternativas con el fin de obtener vegetales y frutos que puedan ser utilizados con propósitos alimenticios, medicinales, y estéticos. Las actividades de cultivo que ocurren a menudo por la acción del hombre pero que también responden a procesos naturales que dan como resultado, cereales, frutas, vegetales y otros.

Metodología: Este tema se desarrollará a través de dos actividades, la primera que será individual, y se encaminará al reconocimiento de los cultivos nativos, y la segunda actividad, que se realizará en grupos de 3 estudiantes y partirá del como reconocer las condiciones físicas de los terrenos para cada cultivo en específico.

Actividad N°1: Los cultivos nativos de mi región

Actividad N°2: Fertilidad de la tierra del pacifico

Actividad N°1: Toco, siento, huelo, saboreo y rio

Logro: Identificar los cultivos nativos de la región

Descripción: Con esta actividad buscamos que los estudiantes se sientan libres y expresen sus conocimientos empíricos acerca de la siembra de cultivos nativos, para lo cual se iniciara con un conversatorio en el patio, con el objeto de saber si los estudiantes reconocen los cultivos nativos propios de su región y la importancia que tienen los mismos.

Recursos: internet, cartilla, sabedores, lápiz, cuaderno, tierra, materas, palas, y machete.

Procedimiento: Después del ejercicio en el patio de sondeo de conocimientos previos, se realizará una salida pedagógica con la finalidad de que los estudiantes identifiquen uno por uno los principales cultivos nativos y la importancia que tiene para la comunidad. Finalmente, de manera individual se llevará a cabo un juego, encaminado al reconocimiento de los cultivos nativos mediante la experiencia sensorial.



Figura 6. Salida de campo con los estudiantes.

Fuente: Esta investigación.

Toco, siento, huelo, saboreo y río

- ✓ En primera instancia los estudiantes harán un círculo en el patio del Centro Educativo, consiguientemente los estudiantes vendarán sus ojos quedando a ciegas.
- ✓ El docente por su parte ya con antelación tendrá listo seis cultivos nativos de la región, maíz, plátano, yuca, banano, caña, pole.
 - ✓ El docente rotará por los estudiantes cada uno de los cultivos nativos, dando la oportunidad de que los estudiantes los toquen, sientan cada textura, los huelan, experimenten su sabor, y de esta manera, permitir que los mismos fortalezcan sus sentidos del tacto, gusto y olfato.
- ✓ Una vez hayan rotado todos los cultivos por todos los estudiantes, el docente esconderá los seis productos nativos, los estudiantes quitarán las vendas de sus ojos, y conformarán grupos de 3 estudiantes.
- ✓ En grupos describirán y dibujarán en una hoja de papel lo percibido, saboreado y tocado. Para finalmente, hacer una socialización con el fin de que cada grupo comparta la información, el docente describe los cultivos nativos, y en base en lo percibido y mirado se realiza una retroalimentación conjunta de los cultivos nativos de la región y su importancia.

Indicador de desempeño: Reconoce los cultivos nativos de la región y la importancia que tiene para la comunidad.

Actividad N°2: Fertilidad de la tierra del pacífico

Logro: Reconocer las características principales del suelo

Descripción: Esta actividad busca que los estudiantes aprendan a conocer la importancia que tienen los terrenos en donde se va a sembrar los tipos de cultivos, siendo relevante el reconocimiento de las características principales de los suelos.

Recursos: muestras de suelo, Insecticida, drenaje o zanja, palas, machetes, palines, agua.

Procedimiento: Mediante un recorrido ecológico se compartirá con los estudiantes la importancia de la condición física del suelo. A medida de que el docente da la orientación correspondiente, los estudiantes en grupos de tres con las debidas indicaciones y precauciones tomaran muestras del suelo y registraran en un diario de campo lo observado y compartido en el recorrido. Para finalizar realizaran el ejercicio de emparejamiento de conceptos.

Lee con atención y empareja

L



Residuos de animales o vegetales

Porosidad

Cantidad de acidez de la tierra

Textura del suelo

Concentración de arena, arcilla, limo,
Grava, piedras o roca

Estructura

Distribución del suelo y los elementos
que lo componen

PH de la tierra

Espacios vacíos existentes
en el terreno

Materia orgánica

Indicador de desempeño:

- ✓ Reconoce la importancia de la condición física del suelo.
- ✓ Identifica las características principales de los suelos

Evaluación

Para evaluar la primera y segunda actividad se tendrá en cuenta la disposición de los estudiantes para el desarrollo de estas, evidenciando participación en el paso a paso de cada una de ellas. Por otro lado, se observará el adecuado trabajo en equipo y la comprensión de las temáticas abordadas a través de las dos actividades planteadas.

PLAN DE AULA N°2

AREA: Ciencias naturales	CURSO: Segundo
PERIODO: Primero	TIEMPO: 1 semana
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	
¿Cómo incentivar a los estudiantes de grado 2do del Centro Educativo el Castigo del municipio del Charco a la siembra de cultivos nativos desde el área de ciencias naturales?	

Tema: Conservación de cultivos nativos

Síntesis conceptual

Los bienes y servicios ambientales que ofrece la siembra de cultivo nativo tienen unos beneficios ya que se dan orgánicamente y se acogen con el medio y son representativos por su compleja grandeza y color, en las cuales se encuentra algunos sembríos como es el plátano, banano, Felipito, primitivo, yuca, rascadera, papachola, maíz, arroz, trigo, frijol, y en otro, están también las huertas y azotea donde se hacen los amarcigo de hierva para preparar los alimentos. y lo otro es que le brinda al campo un aire más natural, ya que contiene aproximadamente el 20% de las tierras del Pacífico Colombiano son guandales, base de alimentación y reproducción de una gran diversidad de especies conformado por las desembocaduras de las quebrada Asia el [ríos Tapaje](#). La conservación de cultivos orgánico en la regio es muy importante ya que funcionan como herramientas nutricionales en donde se desarrollan muchas de gran cantidad a nivel comercial en

el municipio. El Charco Nariño contribuye a la regulación de la desnutrición, aportando altamente a la productividad agrícola en el municipio Costa Norte del Pacífico Colombiano.

Metodología: este trabajo se desarrollará con dos actividades, la primera será en una mesa redonda donde se va a compartir los conocimientos de cada uno de los estudiantes acerca de la importancia de los cultivos nativos, y la otra actividad, se realizará con visita del sabedor al salón para que nos den un breve relato de cómo se cultivaba anteriormente los cultivos nativos en la región.

Actividad N°: 1 Alcance de la conservación de los cultivos nativos

Actividad N°2: cultura ancestral de los cultivos nativos.

Logro: Reconocer la importancia de los cultivos nativos en los territorios afro e indígenas.

Descripción: con esta actividad se busca que los estudiantes conozcan la importancia que tienen los cultivos nativos de nuestra región y cómo se trabajaba de manera orgánica y artesanal en el campo.

Recursos: Talento humano, tablero, marcadores, cuaderno, lápiz,

Procedimiento: Por medio del conversatorio con los estudiantes a partir de su conocimiento conoceremos la importancia que tienen los cultivos ancestrales en la región. Con el apoyo del docente que da la orientación correspondiente del tema, los estudiantes con la debida explicación tomarán apunte de lo aclarado por el docente.

Indicador de desempeño: Reconoce con claridad cada proceso de conservación de los cultivos nativos.

Actividad N°2: Cultura ancestral de los cultivos nativos

Logro: Determina la importancia de la cultura ancestral en los territorios afrocolombianos e indígenas.

Descripción: Un mayor nos va a indicar y enseñar porque es importante la conservación de cultivos nativos y cuál es el beneficio que recibe el campo, la tierra y el ecosistema en general, ya que de la forma que se trabajaba el campo nuestros ancestros. Con estas actividad se busca que los estudiante conozcan las importancia que tienen los cultivo nativa de nuestra región y como se trabajaba de manera orgánica y artesanal el campo.

Recursos: Talento humano sabedores, cartilla, cuaderno y lápiz

Procedimiento: el sabedor de la comunidad con su conocimiento nos hablara de la importancia que tienen los cultivos nativos y porque es importante rescatarlos, por la nueva adición de trabajo nuestra cultura se ha visto en peligro de desaparecer por la falta de conocimiento de conocer todo el término de cultura que se utiliza en nuestro medio.

Indicador de desempeño: Valora la cultura ancestral y las formas propias de conservación de materia prima y estrategias de siembra.

Evaluación Para evaluar estas actividades se tendrá en cuenta la participación del estudiante en la mesa redonda y la visita del sabedor, con su participación sobre el territorio teniendo en cuenta los términos utilizado en la repuesta de cada participante,

PLAN DE AULA N°3

AREA: Ciencias naturales	CURSO: Segundo
PERIODO: Primero	TIEMPO: 1 semana
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo incentivar a los estudiantes de grado 2do del Centro Educativo el Castigo del municipio del Charco a la siembra de cultivos nativos desde el área de ciencias naturales?	

Tema: Técnicas propias de siembra de cultivos nativos

Síntesis conceptual.

Las técnicas de nuestros ancestros en las siembras de los cultivos nativos han sido de mucha importancia ya que por medio de ellos nuestros ancestros han levantado sus cultivos, los cuales a medida del tiempo les han dado excelentes cosechas. Como técnicas esta la zanja la cual se hacen cuando el terreno donde vamos a sembrar el cultivo está bastante húmedo, otra técnica es el tumba “actividad que se lleva a cabo después de rosar el terreno para siembra” con el tumba se busca que no haya sombra ya que la sombra mata los cultivos; otra técnica es la pica” actividad que se lleva a cabo después que se haya hecho la tumba” la pica nos sirve para poder sembrar el producto en un lugar limpio y espejado para que en su etapa de crecimiento se pueda desarrollar libremente.

Metodología: este tema se desarrollará en dos actividades la primera aremos un examen con el conocimiento que sea adquirido con el tema y la segunda aremos una mesa redonda donde cada estudiante da su punto de vista del tema.

Actividad N°: 1 Técnicas propias de siembra de los cultivos nativos de la región.

Actividad N°2: Tiempos ancestrales de siembra de los cultivos nativos de la región.

Logro: Identificar las técnicas propias de siembra de los cultivos nativos de la región.

Descripción: con esta actividad buscamos que cada estudiante de su conocimiento que tiene respeto al tema, técnica de siembra de cultivos nativos y tiempos ancestrales de siembra de los cultivos nativos de la región.

y así despejar cualquier duda, para ellos formularemos una serie de preguntas las cuales serán de gran facilidad donde ellos se sientan cómodos y libres de responder.

Recursos: talento humano, cuaderno, lápiz, bolígrafo, borrador y sillas

Procedimiento: hablaremos con un sabedor de la comunidad, donde el con su conocimiento nos enseñara las técnicas propias de siembra y el tiempo en que se debe sembrar, el sabedor ese día será un maestro el cual en el salón de clases nos explicara las técnicas y el tiempo en que se debe hacer una siembra. Luego que el sabedor nos de su conocimiento y los estudiantes hayan tomado apunte, nos vamos con el sabedor a un lugar donde se pueda explicar y poner en práctica lo enseñado por el sabedor. Luego a los estudiantes le realizamos un examen donde cada alumno exprese su conocimiento respondiendo las preguntas que estén plasmada en la hoja.

Indicador de desempeño: Determina con claridad las técnicas propias de siembra de los cultivos nativos de la región.

Actividad N°2: Tiempos ancestrales de siembra de los cultivos nativos de la región.

Logro: Establecer los tiempos ancestrales de siembra de los cultivos nativos de la región.

Descripción: con esta actividad buscamos que cada estudiante se sienta libre expresando su conocimiento acerca del tema; tiempos ancestrales de siembra, para ellos aremos una mesa redonda donde ellos participaran dando su conocimiento y expresando su alegría en forma de canto o coplas.

Recursos: talento humano, salón de clases, sillas, estudiantes, tablero, borrador marcador.

Procedimiento: antes de empezar las clases aremos una oración a DIOS dándoles las gracias y poniendo todo en sus manos para que todo salga bien, luego hacemos un pequeño reencuentro del tema, recordándoles lo que nos había dicho el sabedor acerca del tiempo en que se debe sembrar, y por qué no se puede sembrar en ese tiempo, luego nos organizamos en una mesa redonda; el profesor les explica que vamos hacer y de qué forma lo vamos hacer, el docente les

dice que vamos hablar del tema Tiempos ancestrales de siembra de los cultivos nativos de la región, siéntanse libre expresando sus ideas ya puede ser en coplas o canciones o adivinanza.

Indicador de desempeño: Establece correctamente los tiempos ancestrales de siembra de los cultivos nativos de la región.

Evaluación Para realizar la evaluación tendremos en cuenta lo hecho en la mesa redonda y las repuesta que cada estudiante nos dio en el desarrollo de clases, lo cual se acorde con lo hablado en los temas principales.

Para evaluar esta actividad se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes en la plenaria, así como también, coherencia, argumentación y proposición con respecto a la resolución de cada una de las preguntas, finalmente la fluidez a la hora de resolver la sopa de letras.

PLAN DE AULA N°4

AREA: Ciencias naturales	CURSO: Segundo
PERIODO: Primero	TIEMPO: 1 semana
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	
¿Cómo incentivar a los estudiantes de grado 2do del Centro Educativo el Castigo del municipio del Charco a la siembra de cultivos nativos desde el área de ciencias naturales?	

Tema:

Cultivos no nativos

Síntesis conceptual:

Los cultivos no nativos son todos aquellos productos cuyo lugar de origen no son donde se encuentran son productos que los han traído de otro lugar, uno de ellos es, el arroz, café, caña de azúcar, aguacate, coca, etc.

A través de la historia nuestros ancestros utilizaban los cultivos de pan coger los cuales eran propio de la región, y lo hacían de forma artesanal, donde la biodiversidad de cultivos era el

sustento de la familia y la satisfacción comercial de su consumo, donde feliz mente ellos conseguían el sustento para llevarle a la familia.

Después de un tiempo para acá empezaron a entrar eso productos entre ellos entro la mata llamada coca, (la mata que mata) cual ha sido uno de los productos que más ha hecho daño a nuestra región, o mejor dicho a Colombia entera, ya que ha sido una del causante de la violencia que se vive en el país, y ha permito que los cultivos ancestrales se hayan dejado de cultivar.

Como docente busco a que mis estudiantes sepan uno de los factores de la guerra de nuestro país, buscando crear conciencia para cuando sean grande cultiven esos productos ancestrales, eso productos nativos que en un pasado les daba tranquilidad y paz a nuestros ancestros.

Metodología: A partir de una plenaria y una muestra de seis productos no nativos, se desarrollará un pequeño cuestionario y la resolución de una sopa de letras, ejercicios a través de los cuales se afianzará el conocimiento de los cultivos no nativos y la importancia que tienen estos para el ecosistema.

Actividad N°: 1 Cultivos no nativos

Logro: Identificar los productos no nativos de la región.

Descripción: Esta actividad parte de una minga de saber mediante la cual se dará a conocer los cultivos no nativos de la región, reconociendo la importancia de la inserción de estos en el ecosistema propio, y los cambios tanto positivos como negativos que este hecho ocasionaría en el medio ambiente.

Recursos: cartilla, salón de clase, cartulina, lapicero, libros, e internet, sopa de letras.

Procedimiento: Antes de empezar la actividad en el salón de clase se hace una oración para ponerle todo en manos de Dios, y que todo salga bien. Después de dar inicio a la jornada, se lleva a cabo una plenaria en donde se comparte todo acerca de los cultivos no nativos, para lo

cual el docente lleva seis cultivos no nativos, arveja, mango, tomate, maíz, papa, pepino, y en base en esto se da respuesta a las siguientes preguntas y se resuelve la sopa de letras:

Contesta en tres renglones:

¿En dónde se encuentra cada uno de esos cultivos no nativos?

¿Qué representación cultural tienen los cultivos no nativos para la comunidad?

¿Qué cree usted que han ocasionado en el medio ambiente de su región los cultivos no nativos?

Sopa de letras

cultivos no nativos

X	X	Ñ	O	Q	E	P	J	M	Q
D	Y	Z	R	D	T	R	C	Z	O
M	F	R	D	P	A	T	E	N	G
A	R	R	N	T	M	U	W	I	N
I	I	Q	A	T	O	T	K	S	A
Z	J	A	L	A	T	L	Y	S	M
X	O	Q	I	A	ã	N	A	Q	Q
W	L	K	S	A	P	Ñ	O	K	Q
C	O	M	I	N	O	A	I	S	G
M	Y	V	P	X	J	C	P	P	J
G	G	W	I	C	Ñ	R	X	P	L
A	J	R	E	V	L	A	M	O	O
C	P	E	P	I	N	O	.	L	B
Y	E	K	F	B	N	S	W	E	R
E	D	I	P	Z	I	S	S	O	A

ALVERJA
ARBOL

COMINO

FRIJOL

MAIZ

MANGO

PAPA

PEPINO.

Piña

POLEO

SILANDRO, TOMATE

Indicador de desempeño: Identifica los productos no nativos de la región.

Evaluación

Para evaluar esta actividad se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes en la plenaria, así como también, coherencia, argumentación y proposición con respecto a la resolución de cada una de las preguntas, finalmente la fluidez a la hora de resolver la sopa de letras.

4.3 CONSTRUCCIÓN DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En las actividades desarrollada en los planes de aula, pudimos observar que fue de un buen agrado asía los estudiantes, en los planes de aula se manejó de dos actividades, plan 1 se manejó las siguientes actividades, **Los cultivos nativos de mi región, Fertilidad de la tierra del pacífico.** En los cultivos de mi región, se trabajó en que conociéramos los tipos de cultivo nativos de nuestra región que de alguna forma hoy en día son irreconocible por adiciones de otros tipos de cultivo, con esta actividad buscábamos que los estudiantes se sintieran como en casa y tuvieran la tranquilidad de compartir con nosotros sus propios conocimientos sobre los cultivos nativos., algunos estudiantes también expresaban que sus padres cultivaban algunos productos tales como el plátano mampora (banano), papa china yuca, chiviry, limón ñame, Felipita entre otros, y a si comentaban de todo lo que conocieran acerca de las siembras, como también mencionaron algunos árboles frutales que se dan en nuestro medio tales como naranja, papaya, lulo, caña, borojo, chontaduro, naidi, chocolata, guanábana, zapote , piña, granadilla entre otros.

Por otro lado encontramos muchos estudiantes que nos hablaban directamente de la coca y que sus padres la cultivaban exponiendo que utilizaban algunos químicos venenosos para matar el monte, seguidamente los docentes les explicaron de manera más clara el tema como tal

dándoles a conocer la importancia que tienen los cultivos nativos de la región como también se les enseñó a cerca de los cuidados de fertilidad de la tierra, y de los tipos de terreno que se necesita según lo que vayamos a sembrar. Es importante que antes de hacer una socala es necesario recorrer el terreno y rezar ante dios para que la finca pueda tener una mayor cosecha y duración, ya que la región pacífica cuenta con una tierra muy fértil para cualquier tipo de cultivos, nuestros ancestros

Anteriormente manejaba las fincas sin utilizar tanto insecticida para la plaga que avía en el territorio, hoy en día no podemos decir lo mismo que sin plaga se puede tener finca sin químico porque por medio de la coca ha llegado mucha plaga al territorio.

En el plan de aula 2 se implementaron dos actividades: **Alcance de la conservación de los cultivos nativos y cultura ancestral** En estas actividades tuvimos el acompañamiento del sabedor de la comunidad donde tuvo un diálogo amistoso tanto con docentes como estudiantes que nos enseñó porque es importante la conservación de cultivos nativos en nuestro medio y cuál es el beneficio que recibe el campo y el ecosistema en general. observamos que los estudiantes conocían la importancia y la necesidad de mantener vivo los saberes ancestrales, para mantener nuestra identidad en pie ya que de esta forma podemos mantener nuestra vivencia cultural en alto, también se busca que los estudiantes conozcan de primera mano el trabajo del campo, donde nuestros ancestros hacían magnífico su labor campesina, trabajo que nunca se les ha valorado considerablemente por parte del estado. Luego del sabedor haber explicado el tema organizamos los estudiantes y nos dirigimos a una pequeña huerta casera para poner en práctica lo enseñado por este con ayuda de los docentes y que ellos aprendan a manejar las técnicas de cuidados de la tierra y al mismo tiempo se les recomienda que no es necesario utilizar abonos químicos para que los cultivos produzcan. Luego en la clase siguiente se les pide a las

estudiantes que plasmen en su cuaderno todo lo que aprendieron respecto a la siembra y conservación de la cultura ancestral. También el sabedor les hablo de la cultura ancestral ya que, igual que los cultivos ancestrales se ha perdido, hoy en día hay pocos lugares en la comunidad donde se practican nuestras culturas ancestrales, donde se escuche un bombo, un wasa, una marimba instrumento que hacían un hermoso currulao. El sabedor nos decía que anteriormente las fiestas eran solo con los instrumentos mencionado, y que además el dueño de ella ese día repartía comida para todo el invitado; también nos recordó de la importancia que tenía la semana santa hace varios años atrás, cuenta que en esas fiestas nadie podía bañar en el rio, nadie podía golpear o brincar por que no era permitido, cuenta que en esas fiestas todo el mundo rajaba su leña, y compraba todo lo necesario para esa semana y que anteriormente era una semana cosa que no se ve ahora solo son 2 días.

En plan de aula 3 se manejó las dos actividades: **Técnicas propias de siembra y Tiempos de siembra de los cultivos nativos de nuestro medio.** En estas dos actividades los estudiantes no tenían conocimiento en los tiempo de siembre que se maneja en la tierra, entonces se le explico que sucede cuando se siembra en menguante o cuando se siembra en luna no sabían que cuando se siembra en luna los cultivos puede sufrir de pestes que atrasa la cosecha o muchas veces se da un mal fruto y no sale un buen producto, la diferencia en la menguante es que la tierra está en un estado fresca donde lo que se amarcigue o siembre en ella tendrá una mejor calidad de productos y durabilidad del mismo. Permitiendo en las personas un efecto saludable en el momento de consumirlos sabiendo que existen químicos perjudiciales para nuestra salud no desconociendo que nuestros ancestros se mantenían fuertes y saludables gracias a la buena alimentación y forma de vida que llevaban duraban muchos años y morían de viejos mas no de enfermedades. Después de haberles explicado la temática se les pide a las estudiantes de manera

oral respondan las siguientes preguntas ¿En qué tiempo se debe hacer la siembra para tener una buena producción y calidad de producto? Luego nos organizamos en mesa redonda para realizar una socialización sobre lo aprendido. Actividad que resultó fructífera ya que todos los niños respondieron a las preguntas que se les realizaron, cosas que son satisfactorias porque sabes que lo que estás haciendo es un buen trabajo; otra de las cosas que también me llamó la atención fue que los niños hacían preguntas y entre ellos se respondían. También miramos una comunidad comprometida con el tema, el mostraron toda la disponibilidad para que los niños pudieran aprender del tema.

En plan de aula 4 **Cultivos no nativos, Sopa de letras**. Después de un tiempo para acá la gente por la falta de comercialización de nuestros productos se empezó a acogerse de otra alternativa ilícita de trabajo para la sustentación de las familias ya que el costo de vida está muy elevado ya no era la misma, por medio de la coca se empezó a manejar mucha plata, en la población empezaron a entrar distintos tipos de nuevos productos, algunos malos otros buenos como malo entro la coca, la amapola, y mariguana. Estas son la causante del detrimento cultural, social y la dueña de toda la guerra de nuestra región pacífica dejándonos a un lado los cultivos ancestrales que se ha dejado de cultivar. Entre los buenos está el aguacate, la guanábana, entre otros como docente profesional buscamos a que los estudiantes sepan uno de los factores de la guerra de nuestra región y de nuestra Colombia, buscaremos crear conciencia para cuando sean grande cultiven esos productos ancestrales sin ningún, pero alguno sabiendo que en un pasado les daba tranquilidad y paz a toda Colombia. Los gobiernos políticamente han tenido muy abandonando a la región pacífica cosa nariñense cosa que hace que la persona busque otra forma de trabajar y por esa razón que empezaron a llegar los cultivos no nativos en la región, también todos los cultivos no nativos que llegaron no fueron malos porque entre ellos había frutas, pero al

ver que no había comercialización para ellos, como tampoco había para los que eran del región la gente empezó a coger otro forma de sustentar a su familia

Con la sopa de letra se busca utilizar un mecanismo más práctico y fácil de entender las cosas, fue un excelente ejercicio en clase porque los niños tomaron la clase como una competencia de quien sabia más, hubo muchos chicos con unas enormes habilidades para los problemas otro la pasaron muy incomodó por la falta concentración en la actividad. Decidimos trabajar la sopa de letras porque queríamos saber cuáles eran las habilidades de los estudiantes, que tan grande era el reflejo visual, y fue bueno porque hubo estudiantes que las respondieron rápido y otros más lentos, lo que quisimos demostrar fue si se puede salir de confort y no es necesario ser tan teóricos si no hacer que por medio de los pasatiempos como las sopas de letras, crucigramas entre otros se logra que los estudiantes logren entender los temas a través de lo lúdico al mismo tiempo vemos q es una estrategia pedagógica para que afiancen en su desarrollo cognitivo como parte de su crecimiento intelectual. Por eso como docentes sabemos que es importante la forma estratégica para que nuestros estudiantes aprendan sin estar pegados de los libros donde ellos sean espontáneos al momento de realizar las actividades escolares; En general los resultados se lograron porque al menos se trabajó durante las actividades con el objetivo que deseábamos lograr, ver que los estudiantes se interesaron por aprender todo lo relacionado con lo de siembra de cultivos nativos, aprendieron lo que eran huertas caseras los beneficios q estas nos dan para el sustento familiar y además en algunos casos estos productos se comercializaban para ayudarse económicamente las familias aunque no eran mucho lo que pagaban nuestros campesinos realizaban su labor con mucha humildad porque les gustaba realizar este tipo de actividades agrícolas. Trabajo que identifico al negro es decir también a nuestros ancestros por eso queremos que los estudiantes no borren de sus memorias nuestra esencia practica que con el

paso del tiempo se va olvidando, ya los jóvenes no quieren ir al monte debido a otras formas de vida y esto es lo que queremos que se interesen por descubrir la esencia el cual ellos pertenecen y forman parte no somos los mayores que estamos obligados a cuidar lo nuestro ellos también están llamados a proteger con orgullo nuestro medio cultural y practicas ancestrales. Así mismo los etnoeducadores debemos trabajar en el aula de clase de manera clara para que nuestros estudiantes nos entiendan, utilizar los métodos y estrategias adecuadas para una mejor comprensión del tema y desarrollo de actividades en el aula de clase.

Teniendo en cuenta que en nuestros proyecto se trabajó con el área de ciencia naturales que se basa en conocer parte del medio como son los animales, las plantas, medio ambiente y se basa en lo lúdico, igualmente nuestro proyecto se basa en el rescate de los cultivos nativos, conocer nuestros productos nativos de nuestra región pacifica podemos decir que se aplicó muy bien en la maya curricular ya que esta propuesta se basa en conocer los tipo de plata de se maneja en nuestra territorio solo que nos permite conocerlo de una manera más práctica que teórica, nos basamos en la demostración de capacidad de se miró en los niños que les gusta más las practica que la teoría, los productos se los demostramos de una manera fácil de entender como es los dibujo, y nos dimos cuenta que con lo practico todo funcional más fácil en ellos, ya que la investigación acción se base en incentivar las creaciones de nuevos mecanismos de la ciencia social de cómo resolver los problemas actual.

Diríamos que lo más impactante y significativo que se reflejó en los estudiantes de nuestra propuesta fue la forma que se pudo trabajar en el aula de clase con ellos, que se utilizando una buena presentación de la temática a dar sintiéndose como en casa, generándoles confianza de participación en las temáticas a desarrollar no se sintieron presionado ni mucho menos acorralado por que éramos nuevos docente se manejó un buen ambiente con ellos, se generó

una mayor confianza sin salirse de la rutina que la docente a cargo estaba manejando, fue algo muy armónico, dinámico y cálido por parte de nuestra propuesta y la forma que se trabajó en clase, como docente nos gusta la temática y la estrategia que pudimos aplicar con ellos, se miró una disponibilidad por cada uno para desarrollar todas y cada una de las actividades presentada así ellos considerando más fácil para una mayor concentración entre compañeros.

De alguna manera nos permitió conocer de lo que estaban viendo con la docente titular sobre ciencia natural, se empalmo tanto con la docente titular como con los estudiantes con los temas. Llevado al salón de clase es un orgullo para nosotros saber que la profesora no se sentía engañada con la propuesta que se iba manejar en su grado, finalmente pudimos observar que la conservación de las culturas ancestrales y la ciencia velan por la protección del suelo y los recursos hídricos que cada vez están más escasos para la protección de la misma, la agricultura y la ciencia van de la mano estrechamente ligada al desarrollo de los pueblos o de la humanidad para mantener un mayor futuro en la sociedad, tradicionalmente en el aula de clase, algunos conceptos de la ciencia naturales se basan en el estudio de los suelos, cuando se enseña desde el modelo más tradicional, cuando se visita algunos sembríos así sea huerta o finca cercana a la institución educativa.

Se impactó de manera positiva porque ellos no conocían de siembra de cultivos propios de la región ni tampoco cuáles eran las técnicas que se utilizaban para esta actividad del campo, además de ser un tema nuevo ellos expresaron de forma espontánea lo que sabían al momento del conversatorio acerca de esto; no solo se enseñó el concepto sino también se le enseñó el valor de la tierra y lo que ella posee, aprender a cuidar nuestros recursos naturales y biodiversidad que tenemos, como conservar el agua, el medio ambiente sabiendo que gracias a las plantas y árboles podemos respirar sin contaminación, por tal razón al consumir químicos y sustancias tóxicas nuestros ríos, quebradas y lagunas se contaminan y se secan de ahí produce la muerte de las especies acuáticas. Por tal razón no podemos utilizar el agua y nuestros

árboles se mueren por que no hay un equilibrio natural ocasionando todo esto una alteración al ecosistema.

Por eso es bueno velar y apropiarnos de nuestras luchas para que nuestros recursos no tomen otros rumbos; darle a conocer la importancia de todas las cosas que nos rodean en nuestro ambiente, el cual por algo están y debemos conservarlo a si reciben un verdadero sentido de pertenencia y la importancia por valorar las cosas que nos apropian no menospreciando nuestro productos y despertar el espíritu por enseñar de nuestra región a los estudiantes al mismo tiempo cultivando y conservando la huertas caseras ya que mucha familias ganaban el sustento de lo que sacaban de estas cosechas y estas ayudaban a la preparación de los alimentos; a si hacemos acompañamiento como etnoeducadores a nuestros jóvenes de que si no conocemos de nuestro territorio jamás podemos reclamar y dar lucha como afro que somos por conservar por nuestro territorio por eso debemos aportar de manera colectiva por sostener una identidad cultural.

A demás utilizamos la parte lúdica y la manera creativa como medio estratégico para que los estudiantes entendieran el tema y no fuera aburrido en el momento de dar la clase, sabiendo que de acuerdo al grado y capacidades de ellos hay que trabajar para que los estudiantes puedan aprender y estar motivado, al mismo tiempo buscar nuevas atmosfera de confianza y disponibilidad absoluta de ambas partes para que haya una mejor fluidez al desarrollar las actividades en el aula de clases sin desconocer que cada estudiantes es diferente donde encontramos niños intolerante y tendremos experiencia en nuestro diario de vivir por eso tenemos que estar presto a luchar contra este tipo de situaciones dentro del aula.

Como etnoeducadores este va hacer nuestros papeles convertirnos en amigos confidentes hacer que ellos confíen en nosotros por tal motivo enfocarnos en manera centrada y objetiva en el momento pararnos al frente para dar una clase; sabiendo que si no estamos preparados como buenos etnoeducadores atrofiarnos el aprendizaje de ese futuro bachiller.

Debemos darnos pautas de auto reflexión y no ser causante de que los niños no avances y se estanquen sino propiciarle un ambiente con todas las condiciones necesarias para que sean buenos

profesionales con integridad y respeto que sean personas llenas de valores donde ellos puedan ir a cualquier parte y ser resaltado como grandes personas que son; para ellos tenemos que como docente saberlos formar, entender y explicar; al mismo tiempo realizarles acompañamientos de manera amigable como exalumno y exprofesor resaltado la parte humana, que se hizo a través de un tiempo donde convivieron y compartieron experiencia.

De acuerdo a la relación de las teorías y nuestra experiencia en el aula lo que buscamos es promover el análisis tanto de lo que se deriva de lo escrito como se puede corregir desde diferentes vivencias empíricas de cada persona, brindando elementos conceptuales a la reflexión pedagógica y prácticas educativa enseñando a los estudiantes la posibilidad de tener una idea clara de lo que es la pedagogía la cultura y la educación.

Este trabajo aborda definición, contextualización, modelo pedagógicos e implementación desde el aula de clase; mirando que algunos problemas educativos se dirigen a grupo social y cultural permitiendo comprender las dinámicas culturales en su cotidianidad generan en algún modo la creatividad en el aula. Y conociendo diferentes planteamientos pedagógico esta permite la reflexión práctica de este, con el entusiasmo de mejorar las condiciones de enseñanzas del educador realizando discusiones aporte y ensayos con relación a las teorías desarrollando actividades y desenvolverse con facilidad en la lectura, las discusiones, capacidad para identificar, describir y reconocer el papel de la cultura y contribuir al conocimiento propio asimilando el contexto pedagógico donde es estructurado y orientado a fortalecer el conocimiento individual y grupal.

Todas estas teorías se relacionan entre sí por que brindan herramientas pertinentes para que los niños puedan dar respuestas a partir de una problemática y ver la manera de que estas experiencias nos ayuden a realizar cambios positivos en nuestras conductas como individuo, como dice la teoría de Jean Piaget la cual permite investigar el desarrollo progresivo del

conocimiento, por medio del desplazamiento de estructura mentales del sujeto ya que esta fue tomada como objeto de estudio en el proceso biológico y psicológico de este autor, método que ha fortalecido las mallas curriculares educativas latinoamericana. Vygotsky remarcó que la interacción social en el ser humano juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo, destacó a diferencia de Jean Piaget, que el desarrollo del niño proviene principalmente del aprendizaje social que este recibe, por lo que según Vygotsky cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y después, en el nivel individual entre las personas. Por esta razón estas fundamentaciones se basan al que el ser humano no debe existir aislado de una sociedad sino más bien mantenerse y mantener esos lazos de buenas conductas en una sociedad, y al mismo tiempo nos enseñan a como propiciar buenas pautas de enseñanza y al mismo tiempo crecer y lograr la superación como docente.

Frases y forma de pensar como la de este señor son frases que son dignas de ponerlas en un cuadro grande donde todo estudiante la pueda observar y leerla he interpretarla “paulo Freire dice la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida” claramente esta que alumnos estudiantes necesitan motivación, pero yo como futuro docente, con escuchar estas frases son suficiente, es verdad que en nuestras comunidades hay gran mayoría de personas que agarran mal camino o personas que estuvieron estudiando y decidieron retirar, a mi parecer es por faltas de estas palabras que tocan el corazón, palabras que te llenan de motivación y ganas de salir adelante, nuestra sociedad está llena de cárceles o por no llamarlos grupos políticos donde una o dos personas vienen y hacen lo quiere con toda una comunidad, país, o municipios a veces esto pasa por falta de conocimiento, y a su vez por falta de estudio es por tal

razón que estas frases dichas por Paulo Freire son frases que se necesitan en las aulas educativas de todo el país.

Como Paulo Freire, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos, sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo.” Basado en lo que dice este pensador entre el docente y el estudiante de impartir una buena relación para que se puedan dar los vínculos afectivos es decir surja y se mantenga un equilibrio por ambas partes, a si logramos que exista un ambiente sano por tal razón en este caso es bueno superar esta barrera para no ocasionar en el estudiante un bloqueo psicológico además como etnoeducador lo que intentamos hacer es que nos llevemos bien con nuestros alumnos y pretender que ellos estén a la defensiva porque así lograremos llevar buena relación y obtendremos que se aburra de nuestras clases, no entregue trabajos a tiempo, se salga sin permiso o se valla para la casa; por esta clase de situaciones es por la que no debemos permitir que suceda por lo importante aquí es el conocimiento del niño por eso debemos agotar cual quiere estrategia y recurso que ayude a que aprendamos a llevarnos bien facilitando un ambiente de armonía, comprensión, amistad, tolerancia, amor, propicio para un aprendizaje significativo. Por tal razón como etnoeducadores buscamos que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje teniendo en cuenta que existen reglamento no desviándose al tomar sus propias decisiones con autonomía al mismo tiempo infundimos valores éticos que lo conduzcan a ser personas integra con principios y buenos sentimientos.

Esta teoría es muy fundamental ya que como docente con nuestras enseñanzas estamos formando a un futuro profesional es por eso, que tenemos la responsabilidad de hacer de ese ser humano una buena persona, papel importante que también juegan los padres ya que ellos son también una ficha clave para el desarrollo de él estudiantes, Jean Piaget nos dice que el maestro

es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo.

Esta teoría la relacionamos con el día a día del estudiante ya que una mala frase puede hacer que el estudiante se desanime y hasta tome la decisión de dejar de estudiar y coger otro camino en su vida, por eso como docente tenemos la responsabilidad de formar a ese ser humano, dándole todo el conocimiento de diferentes áreas para que el cuándo se enfrente a la vida pueda saber llevarla de la mejor manera sin salir lastimado.

La experiencia fue reconfortarle porque se trabajó de manera conjunta apoyándonos mutuamente en la elaboración de cada una de las actividades y seguros que los aportes alimentaran cada currículo enriqueciendo las prácticas de nosotros como docentes, además el proceso de este proyecto se orientó a inquietudes cuyo objetivos se resume en contribuir a la superación con relación y contextualización de currículos propios para que nuestros estudiantes tengan un aprendizaje significativo representado en la manera de revivir nuestras costumbres y rescate al legado cultural porque de esto se trata de dinamizar y transmitirles a los estudiantes estos conocimientos donde ellos expresen con autonomía y propiedad su participación erradicando de nuestra sociedad factores nocivos que afectan el desarrollo de nuestros niños, adolescentes e incluso los adultos mayores el cual guardan un sinnúmero de experiencias que no podemos dejar de lado. Que con ayuda de los docentes consolidar un papel importante al renacer la educación propia sabiendo que esta es transversal y particularmente debemos apostar brindando herramientas y metodologías pertinentes que acompañen y orienten la pedagogía a la estructuración donde el docente contribuye a que exista la inclusión de los currículos propios de acuerdo a las áreas y grados en que se organiza el plan de estudio. A si estarán actualizados y

contextualizados para que los estudiantes tengan una educación propia al mismo tiempo complementada por que por que lograremos tener un equilibrio y los docentes nos esforzaremos por buscar una información de acuerdo a la capacidad de cada uno de los estudiantes y de este modo nosotros nos sentiremos confiados por la razón de que su trabajo se centra bajo los parámetros y temáticas dando como resultados soluciones positivas en donde contribuimos a que recuperemos, no destruyamos lo que por muchos años de súper vivencia fue patrimonio; convirtiendo los currículos en herramientas útiles para el trabajo del etnoeducador donde todos aprendemos y facilitamos a que nuestro aprendizaje aporte a la toma de decisiones dando oportunidad y cambiar positivamente las relaciones de nuestra sociedad.

Además por todo este proceso pedagógico de investigación que vivimos se logra con buenos resultado por que las actividades se dieron saltatoriamente y los temas se explicaron de acuerdo al contesto para una mejor comprensión del mismo, esta experiencia nos gustó por contribuyo a fortalecer nuestras experiencias como docente al igual que los estudiantes y de esta manera llegar con facilidad a ellos mismo. Rol muy esencial que los docente desempeñan porque al mismo tiempo los conducimos a retomar nuevas experiencia siendo personas con mayo habilidades el cual los conducen por caminos prospero, integro con un lado humano muy sensible porque muchas veces olvidamos esta parte; Los estudiante respondieron con exactitud en aula de clase donde una buena señal por que se demostró que comprendieron el temas, un buen comportamiento, despejando duda tanto estudiante como docente, se trabajó con buen ánimos y motivación por que se realizó un trabajo a conciencia con lo poco que investigamos lo realizamos para contribuir una vez más al alcance de metas y logro propuestos.

Dentro del aula de clase no se sintió presión ni tención se mantuvo ese ambiente armonioso y cálido por parte de la docente e incluso de los estudiante, se procuró trabajar de manera

dinámica y practica dando lo mejor de cada uno, logrando conformar un equipo donde se sintió disponibilidad para desarrollar todas y cada una de las actividades considerando más fácil para una concentración para llevarse bien entre compañeros y docentes donde juntos llegaremos hacia el mismo punto de encuentro. De acuerdo al lugar debemos implementar los planes de aula para que los estudiantes conozcan un poco más su territorio y la importancia que este implica.

Debido al giro que ha tomado la educación de ser pieza clave por la imposición cultural y social de esta manera debemos sacar de circulación esta forma de enseñanza del estado, razón por la cual algunos docentes buscan la vía más fácil para que los niños o tengan un conocimiento significativo por que como hay libro que contienen la temática ya plasmada ellos no trabajan como se debiera ser y se limitan a dar una buena información de calidad a los estudiantes. Donde es tan notorios que algunos no actualizan los planes de aula ni lo contextualizan de acuerdo al lugar donde se encuentra para dar a los estudiante impresión de que si trabajaron y preparando sus clase agotando cada recurso y herramienta de estudio para que no nos intimaren y podamos dar fe de que manejamos el tema y estar seguro al pronunciar cada letra y no sientan el vacilar cuando hablamos estando plenamente seguro de lo que decimos, al detenernos un minutos para analizar la manera como algunos docentes, le dan giro gigantesco a la forma como usamos los libros problema que se agudiza lentamente determinado por algunos factores como el contexto institucional.

El problema es el uso inadecuado que se le da a cada una de esta herramientas por eso como futuros etnoeducadores debemos promover a la lucha de implementar estos currículos con miras a dar enseñanza de calidad que sea viables, donde ese estudiante se esfuerce un poco por pensar, crear, analizar, haga comparaciones y nosotros como docentes no solo los limitemos a dictar el temas calificar cuaderno y el punto, si no tenemos que ir más allá de nuestra fronteras

no siendo mediocre porque no solo nos perjudicamos a nosotros mismo llevando consigo y acabando de forma negativa el pensar de los estudiantes, evitando que desarrollo su intelecto, y el daño irremediable que se les causa, evitando que hagan el mininos esfuerzo por aprender cosas nuevas que los instruya si no que ocasionamos si estancamiento.

Una de las experiencias que vivimos con los estudiantes fue que de acuerdo a lo que vivimos o estudiamos, era bastante practico y recreativo y lúdico fue la propuesta pedagógica que les lleve ya que utilizábamos media hora en el salón y lo otra media en las practicas, dándoles explicación a todo lo teórico dictado en los salones, pero en el campo de aprendizaje, con eso los estudiantes se sintieron muy contento y se miró que aprendieron lo que le mensajes que se les quería dar. Como futuro etnoeducador creo que una de las pedagogías que deberíamos utilizar más frecuentemente es la practica ya por medio de ella nos damos cuenta si el estudiante si aprendió.

Como docente en práctica es satisfactorio trabajar con estudiante que se esmeran por aprender, así mismo es orgulloso que los alumnos que usted le digan profesor gracias por lo enseñado y la como no los enseñó. En todo esto estoy completamente seguro de que estudiantes malos no hay solo que cada estudiante tiene su forma de aprender y como docente tenemos que estar presto para poder llegarle de la mejor manera que ellos puedan entender y comprender.

Es sabido también que para los profesores no es fácil la tarea de docentes ya que ahí alumno que son difícil de controlar, uno más que otros salieron en el salón, y para esos como estrategia pedagógica se utilizó la compensación, para eso compre una bolsita de dulce en la cual era para compensar al niño que se portara bien, al final de la jornada de clase el niño que se portaba bien llevaba su dulce para la casa, y el que no se iba sin dulce, el primer día hubieron barrios que no se portaron bien, no hacían caso a lo que le enseñaban y eran un desorden, luego que miraban

que los niños que se portaban bien se iban con dulce y ellos no, empezaron a portarse bien y hacer más caso, algo como docente que me sorprendió fue esos niños eran bien activo y muy inteligente cosa que no esperaba, y eso me llevo a reflexionar que a veces necesitamos una motivación para dar lo mejor de nosotros cosa que me ha hecho entender que hay diferentes forma de motivar y enseñar a los estudiantes.

Pedagógicamente como docentes tenemos que tener la capacidad de interpretar a los estudiantes y para eso tenemos que experimentar con ellos, de una manera lúdica y didáctica, es sabido que muchos alumnos no son buenos para la teoría, pero si son bueno para la práctica, así mismo ahí alumnos que para ser buenos necesitan una motivación donde ellos se sienta que luchan por algo, eso me da a entender que muchos alumnos dejan el estudio es porque les falta motivación cosa que aunque tiene su ventaja también tiene su desventaja. Para estos casos es importante que el profesor tenga bien claro el tema pedagogo ya que con él tiene herramientas para poder resolver cualquier problema que se le presente en clases.

Concordando con lo que afirma McKernan (1999) es aquí donde como docente tengo que estar preparado psicológicamente y mentalmente para poder investigar los problemas que se presente en mi salón de clases; así mismo mirar y observar que pasa cuando la pedagogía que estoy utilizamos en los estudiantes no está dando el impacto o resultado, que uno como docente quiere trasmitir, es donde debe evaluarse y preguntarme que estoy haciendo mal y corregirlo por que como ya se había mencionado todos los estudiantes no aprende de la misma manera, es por esas causas que muchos docentes aíslan a los estudiantes, el grupo bueno por haya y el grupo malo por acá, cosas que desde mis perspectivas están mal porque en ese caso tenemos que buscar herramientas pedagógicas donde todos puedan aprender y entender lo enseñado sin

ningún inconveniente lo cual a mi parecer es satisfactorio que todos los alumnos aprendan al mismo nivel.

4.4 Conclusiones y recomendaciones.

Este proyecto trae como beneficio la iniciativa de crear (siembra) ya que nuestro municipio es considerado una población muy rica en tierra fértil para los cultivo tradicionales sin químico, con este proyecto buscamos promover el desarrollo económico con la siembra y la comercialización de nuestros productos denominado pan coger como es el plátano, papachina, rascadera, yuca, y la parte frutal, ya que en las últimas dos décadas la región ha estado sometida a intensos conflictos políticos y sociales, que irrumpen conflictivamente en la zona generando frecuentes violaciones a los derechos humanos y al desplazamiento forzado y masivo de la población, ya que esto nos conlleva al detrimento de la economía regional y al deterioro de los recursos naturales y el legado cultural. Nuestro propósito es fomentar e incentivar el emprendimiento de los cultivos tradicionales en el municipio de El Charco para poder mitigar la problemática que se ha venido viviendo en las comunidades, pretendemos como primer paso establecer las huertas casera como se hacía anteriormente en la dinámica familiar que busca generar ingresos con la venta de los productos especialmente fuera de la comunidad buscando obtener un mejor precio para los productos ofrecidos y potenciar el desarrollo de nuestro municipio, partir de los resultados obtenidos, cabe mencionar que a partir del análisis de los resultados que se evidencian que los estudiantes presentan un buen conocimiento en las temáticas que allí se trataron no hubo excepción con las temáticas ambientales. Uno de los conceptos básicos en la enseñanza de la ciencia natural es el del estudio de los suelos el cual se

aborda desde las huertas caseras y la conservación de lo tradicional, se piensa en la conservación de lo tradicional

Nuestra motivación y propósito con este proyecto es fomentar e incentivar el emprendimiento de los cultivos tradicionales a través de la iniciativa de crear (siembra) y promover el emprendimiento y el desarrollo económico de la producción y comercialización de productos tradicionales (frutas, hortaliza y de pan coger), en el municipio de El Charco, para tener una sostenibilidad y desarrollo de actividades económicas sostenibles en las comunidades, para lograr esto pretendemos establecer el fortalecimiento a la dinámica familiar y cultural que busca generar ingresos con la venta de los productos especialmente fuera de la zona buscando obtener un mejor precio para los productos ofrecidos y potenciar el desarrollo de nuestro municipio, es necesario contar con las administraciones locales, también es necesario contar con el apoyo de ente o programa de acompañamientos para que todas estas necesidades se den efectivamente en la región.

Referencias

Fuentes primarias:

Proyecto Etnoeducativo Afro nariñense PRETAN, 2011

Carabalí Toloza, Crispulo. (2018). Proyecto aplicado ¿Cómo incentivar la siembra de cultivos nativos en el Centro Educativo El Castigo, grado segundo, a través del área de ciencias naturales? El Charco, Nariño

Referencias bibliográficas

Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la Investigación Educativa.

Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud. 4(1), 42-51. Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Gordillo, A. y Restrepo, J. (2012). Comprensión lectora y concepciones de estudiantes

universitarios sobre enunciados matemáticos. Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. n° 17 julio-diciembre, p. 1-22. Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. p. 1-8. Institución Universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia.

Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

McKernan, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Ediciones Morata. Madrid, España. p. 1-17.

Yasnitsky, A., Van Der Veer R, Aguilar, E. y Garcia, L (2016). Vygotsky revisitado: una historia crítica de su contexto y legado. Miño y Davila Editores. Buenos Aires, Argentina.

- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós. Madrid, España. p. 100-132. Recuperado de https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf
- PLAN DE AULA. Instituto Politécnico Nacional. México. Recuperado de <http://www.dems.ipn.mx/Paginas/Docentes/PROYECTO-AULA.aspx>
- Pérez, J. y Merino, M. (2009). Definición de diario de campo. Recuperado de (<https://definicion.de/diario-de-campo/>)
- Rodríguez, L. (2009). La planeación de clase: una habilidad docente que requiere un marco teórico. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 7, (13). Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html
- Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia. Santa Cruz de Tenerife. p. 1-10. Pamplona, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- La teoría del aprendizaje de Jean Piaget. Psicología educativa y del desarrollo. S.f. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje->
- Biografía de Jean Piaget (2018). Historia y biografía. Recuperado de <https://historia-biografia.com/jean-piaget>.
- Castillero, O. (s.f.). Jean Piaget: biografía del padre de la psicología evolutiva. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/biografias/jean-piaget>
- Vigotsky, L. (s.f.). Biografías y vidas. La enciclopedia biográfica en línea Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>.

Biografía de Lev Vigostky. (2017). Historia y biografía. Recuperado de <https://historia-biografia.com/lev-vigotsky>.

Cuáles son las principales características del suelo para cultivar. (2018). Recuperado de <https://www.larrosa-arnal.com/blog/cuales-son-las-principales-caracteristicas-del-suelo-para-cultivar/>

ANEXOS

ANEXO A. ENTREVISTA**TITULO:**

SIEMBRA DE CULTIVOS NATIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.

PROFESORA:

NOMBRE: Inés Sánchez peña

EDAD: 35 años

CARGO: docente

DIRECION: B/ El Carmen 2

FECHA: 04-03-2019

ESTUDIANTE:

NOMBRE: luisa padilla

EDAD: 17 años

CARGO: estudiante

DIRECION: B/ El Carmen 1

FECHA: 04-03-2019

SABEDOR:

NOMBRE: CRISPULO CARABALÍ TOLOZA

EDAD: 70

CARGO: OFICIOS VARIOS

DIRECION: B/ El Canal

FECHA: 08-03-2019

NOMBRE DEL PROYECTO: ¿CÓMO INCENTIVAR LA SIEMBRA DE CULTIVOS NATIVOS EN EL CENTRO EDUCATIVO EL CASTIGO, GRADO SEGUNDO ATRA VEZ DEL AREA DE CIENCIA NATURALES?

OBJETIVO:

INCENTIVAR LA SIEMBRA DE CULTIVOS NATIVOS EN EL CENTRO EDUCATIVO EL CASTIGO EN EL GRADO SEGUNDO EN EL AREA CIENCIA NATURALES.

PREGUNTAS	DOCENTE	ESTUDIANTE	SABEDOR	TABULACIÓN
1 ¿Qué temas relacionados con la conservación de 1 1 cultivos nativos se debe tratar a través del área de ciencias naturales?	Las plantas y sus partes, como cuidar al medio ambiente, los seres vivos, la nutrición en seres, la fotosíntesis.	Aprendemos a cultivar la tierra, conocer nuestro medio.	Cuidar el medio ambiente con las tales de árboles. Enseñales a los niños la importancia de conservar las plantas.	En la pregunta 1 el docente y el sabedor coinciden en la repuesta, que se basan más que todo en la conservación del medio ambiente y sus partes.
2 ¿Cuál considera que debe ser la metodología que se debe implementar en el área de ciencias naturales para la conservación de los cultivos nativos?	Transmitir conocimiento a través de las vivencias por Ejemplo: por medio de la siembras de huertas caseras y saberes su importancia en la vida del hombre, enseñándoles al estudiante que estos productos son la base alimenticia de nuestras familias.	Elaborar con el niño-as talleres de capacitación para enseñarles las importancias que tiene cuidar la tierra, dar taller lúdico pedagógico que los motive como cuidar la tierra y su conservación.	Sócala, limpiar y zanja la tierra, enseñarles a los estudiante el tiempo de luna para las siembras dependiendo el tiempo de la siembra así será el tiempo de cosecha,	En la segunda pregunta 2 o repuesta las tres repuesta son similares porque se habla de enseñarles a cada individuo la importancia de cultivar y cuidar la tierra.
3 ¿Cómo debe ser el proceso de evaluación en el área de ciencias naturales para la prevención de	A través de la práctica que se realiza con los estudiante y actitudes teniendo en cuenta el	Realizar cuestionarios donde facilita el proceso de aprendizaje del alumno, a través	Debe ser teórico practico	La pregunta 3 de alguna manera informa lo mismo porque se habla de que la teoría y la práctica van

cultivos nativos?	desarrollo de las actividades y comportamiento de la misma.	de dinámica, rondas realizar preguntas de acuerdo al tema Ejemplo: Cuál es la importancia de cultivar.		con el aprendizaje es decir que es un método de enseñanza que se acopla y se logra un buen proceso y logrando con ello un buen resultado.
4 ¿Cómo se debe vincular a la comunidad en el área de ciencias naturales para abordar los temas relacionados con la conservación de los cultivos nativos?	Por medio de capacitación concientizar a la comunidad sobre la importancia y la problemática y el no cuidado de las plantas, a través de proyectos comunitarios de las siembras de pan coger.	Haciendo jornadas de protección y cuidados sobre el medio ambiente, capacitación sobre la importancia del cuidado al medio, ambiental y cultural. Invitar a los ente competentes que puedan brindar la información realizado carteles informativo por los niño-as con ayuda del docente o líder.	A través de conferencia, charlas y grupos ambientales, para difundir la información y el porque es importante, hacer actividades de conservación, banco de semilla, taller de capacitación y formación ambientales.	Todo plantean que se debe tener una cátedra de orientación educativa para por medio de ella concientizar a la población sobre el cuidado del medio, y en lo que en él se encuentra, y de esta manera minimizar el mal uso del medio que por falta de conocimiento e ignorancia del mismo.



ANEXO B. DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO 1

INFORMACIÓN BÁSICA	
FECHA:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
DOCENTE TITULAR:	VIRGINIA CAICEDO
DOCENTE EN FORMACIÓN:	LADINSON LERMA MICOLTA ANA TERESA SINISTERRA RUIZ FAIVER TIBERIO CAICEDO ARBOLEDA
GRADO:	(2) segundo
NO. DE ESTUDIANTES:	24
SEMANA:	1
<p>Objetivo de la semana: los estudiantes tengan más claro que es la siembra y como debe implementarse.</p> <p>Logro: Identificar los cultivos nativos de la región</p> <p>pregunta problema: Cómo incentivar a los estudiantes de grado 2do del Centro Educativo el Castigo del municipio del Charco a la siembra de cultivos nativos desde el área de ciencias naturales</p> <p>objetivo del plan de aula: permitir que el docente tenga una información clara para brindarles los estudiantes.</p>	
<p>Descripción de lo observado:</p> <p>Nos dimos cuenta que los estudiantes fueron muy pilos con la temática dada y conocían muy bien algunos tipos de siembra de cultivos nativos de la región. A demás se observó la participación activa de los estudiantes en el momento de dar la temática, guardando compostura para iniciar la clase de manera ordenada cada una en su respectivo puesto. En su mayoría fueron muy responsables para realizar los trabajos en clase se motivaron al ver que la clase no fue tan aburrida en la parte teórico sino más bien conocieron un poco más del tema y ampliaron su conocimiento a lo poco que con mucha paciencia le aportamos; En una fotocopia se ubicaron algunos productos para que las niñas analizaran y distinguieran el producto dándole nombre a algunos de estos de nuestra región la cual llenas de emoción respondieron de manera positiva cumpliendo con lo que teníamos destinado y el papel que desempeñaron cada uno de los que unieron fuerza para que la actividad diera resultados satisfactorios.</p>	

Análisis e interpretación de lo observado:

Podemos decir que el docente está aplicando un amplio conocimiento sobre siembra en la institución educativa nuestra señora del Carmen y los padres en casa también están de acuerdo con lo enseñado porque algunas familias están haciendo huertas caseras, como anteriormente se mantenía en las casas las cuales eran utilizadas como uso para las familias y vecinos; en la actualidad no vemos esto porque nuestra forma cultural se va desapareciendo debido a que nuestras prácticas agrícolas ya pasaron a otro nivel y nuestros jóvenes no están ni se sienten motivados para aprender esta labor como es trabajar el campo oh tan siquiera sacar tiempo dedicado por aprender por que todo es necesario en esta vida. Lo cual estamos conectados y en trelazados con la naturaleza por eso no debemos olvidar de dónde venimos y nuestra esencia. Se miró buen comportamiento de parte de los estudiantes durante la clase, analizaron y comprendieron lo expresado por la profesora demostrando desempeño al momento de realizar la actividad esto nos permite a trabajar con esmero, responsabilidad, claridad del tema para brindar a los lectores una información objetiva y confiable. Reconocieron los libros de siembra paisajes y fuentes de investigación.

¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?

La relación entre lo observado con la propuesta fue algo que llevo acorde con la capacidad del estudiante, por eso no hubo ningún inconveniente fue fácil de compréndenos y de trabajar con ellos. A demás fue una actividad practica que aunque algunas cosas fueron nuevas para ellas como algunas palabras desconocidas del todo no fue difícil dar la explicación; Otro aporte es la relación de investigación acción la cual ayuda de alguna manera a fortalecer los lasos culturales en nuestra propuesta sabiendo que por décadas nuestros ancestros lucharon por conservar sus tradiciones las cuales muchos de nuestros familiares crecieron con ese legado y nuestros padres también buscan que aprendamos a defender nuestro territorio no con violencia si no reclamando lo que por derecho nos corresponde.

¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?

Lo que observamos es algo de felicitar a los docente que vienen haciendo un buen trabajo con los alumno, que empieza desde primero para que de una u otra forma velan por el rescate de lo tradicional tanto en la agricultura como en lo cultural, muy gratificante saber que aún existen personas con un espíritu colectivo, luchador enfocado al bienestar de los más débiles que le apuestan a tener una calidad humana más solidaria teniendo como presentación el actuar de buena fe siendo buenos profesionales aportando un impecable trabajo sabiendo que los aportes de investigación no se quedaran en solo letras si no que debemos darles continuidad a estos procesos educativos ya que encontramos estudiantes estancados racionalmente donde no evolucionan debido a que no se les ha tenido en cuenta y no dan a conocer sus habilidades el cual de algún modo aportan al rescate de nuestra cultura ancestral por eso debemos ser abiertos y brindarles confianza a este tipo de estudiantes donde son pocos expresivos. A través de la siembra de cultivos nativos podemos resaltar nuestra identidad y a la vez fortalecemos los procesos pedagógicos con relación a nuestro plan de clase.



DIARIO DE CAMPO 2

INFORMACIÓN BÁSICA	
FECHA:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
DOCENTE TITULAR:	VIRGINIA CAICEDO
DOCENTE EN FORMACIÓN:	LADINSON LERMA MICOLTA ANA TERESA SINISTERRA RUIZ FAIVER TIBERIO CAICEDO ARBOLEDA
GRADO:	(2) segundo
NO. DE ESTUDIANTES:	24
SEMANA:	2
<p>Objetivo de la semana: los estudiantes conocerán la importancia de la conservación de los cultivos nativos.</p> <p>Logro: Reconocer la importancia de los cultivos nativos en los territorios afros e indígenas.</p> <p>pregunta problema: Cómo incentivar a los estudiantes de grado 2do del Centro Educativo el Castigo del municipio del Charco a la siembra de cultivos nativos desde el área de ciencias naturales</p> <p>Objetivo del plan de aula: permitir que el docente tenga una información clara para brindarles los estudiantes.</p> <p>Descripción de lo observado: En este tema iniciamos con una pregunta ¿Por qué es importante la conservación de los cultivos nativos ? A pesar que fue algo verbal respondieron muy bien fueron unas repuestas concretas y claras, nos dimos cuenta que ya manejaban el tema que deseamos brindar, así que fue muy fácil trabajar sobre los mismos.</p>	

Análisis e interpretación de lo observado:

Partiendo de lo observado es muy importante reconocer que quedamos sorprendido como está el salón e grado de preparado o de bien informado sobre las importancia de conservación de nuestro cultura y saberes, como se está aplicando ahora en las instituciones se fuera puesto en marcha anteriormente no se habría deteriorado las forma de cultivar la tierra y se había tenido más cuidado con el medio ambiente.

¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?

Podemos decir que lo observado en la conservación de cultivos nativos e orgánico en la regio es muy importante ya que funcionan como herramientas nutricionales en donde se comercializan su gran cantidad a nivel local en el municipio, apostándoles a la desnutrición, en el municipio costa norte del Pacífico Colombiano.

¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?

Como profesional trabajaremos con generar confianza a la población y garantizarle a los campesino agricultores las venta de los productos ya que por la falta de comercialización de los mismo se vieron en la obligación de adaptarse a otras tipo de trabajo que si se le garantizaban el comercio y se daba adelanto en efectivo, parte de la población ya está tomando conciencias sobre el desastre ambiental que se ha venido manejado en las ultimas década.

**DIARIO DE CAMPO 3**

INFORMACIÓN BÁSICA	
FECHA:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
DOCENTE TITULAR:	VIRGINIA CAICEDO
DOCENTE EN FORMACIÓN:	LADINSON LERMA MICOLTA ANA TERESA SINISTERRA RUIZ FAIVER TIBERIO CAICEDO ARBOLEDA

GRADO:	(2) segundo
NO. DE ESTUDIANTES:	24
SEMANA:	3
<p>Objetivo de la semana: los estudiantes identifican las técnicas utilizada en la siembra. Logro: Identificar las técnicas propias de siembra de los cultivos nativos de la región. pregunta problema: Cómo incentivar a los estudiantes de grado 2do del Centro Educativo el Castigo del municipio del Charco a la siembra de cultivos nativos desde el área de ciencias naturales. objetivo del plan de aula: permitir que el docente tenga una información clara para brindarles los estudiantes.</p>	
<p>Descripción de lo observado: Observamos que los niños tienen una alta claridad de que son prácticas tradicionales que se realizaba anteriormente con la que se está manejando hoy en días, nuestros ancestros el cual obtenía un conocimiento donde enseñaban y transmitían todos sus saberes a sus familias, vecinos y comunidad en generación a generación.</p>	
<p>Análisis e interpretación de lo observado: Podemos decir que debido a la transformación que se ha venido viviendo días a días han ocasionado las nuevas tecnologías en nuestra sociedad, con el pasar del tiempo estos conocimientos y actividades del campo ya estaban quedando a un lado, los docente de hoy en días y nosotros como futuros etnoeducadores buscaremos herramienta e equilibrio de los conocimientos que nos brindan estos avances de no decaer en adiciones de nuevas cultura como nos pasó cuando llego la coca a nuestro rio descuidamos lo nuestros, o más bien tratar de fortalecer nuestro legado cultural trabajando de manera colectiva.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta? La relación que se encontró en lo observado es la naturaleza que manejamos en el territorio, es todo lo que nos rodea con una gran biodiversidad, rico en recurso naturales maderables, flora y fauna, sus suelo es tan fructífero para la diversidad de cultivo, trabajado y dándole el uso adecuado ayudan al sostenimiento de una comunidad por eso es necesario fomentar el amor y respeto por la naturaleza y el medio ambiente.</p>	
<p>¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional? Como docente profesional no toca trabajar con la niños por concientizar la población desde la los niño, jóvenes y adulto para el cuidado de medio ambiente ya que no nos está importando las consecuencia que podamos tener más adelante con el mismo, nuestros ancestros anteriormente cultivaban de una manera que cuidaban del medio ambiente, trabajaremos para rescatar nuestra esencia que se a venido perdiendo con el tiempo.</p>	



DIARIO DE CAMPO 4

INFORMACIÓN BÁSICA	
FECHA:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
DOCENTE TITULAR:	VIRGINIA CAICEDO
DOCENTE EN FORMACIÓN:	LADINSON LERMA MICOLTA ANA TERESA SINISTERRA RUIZ FAIVER TIBERIO CAICEDO ARBOLEDA
GRADO:	(2) segundo
NO. DE ESTUDIANTES:	24
SEMANA:	4
<p>Objetivo de la semana: Con los estudiantes reconoceremos los productos exportado de otras regiones que se consumen aquí.</p> <p>Logro: Identificar los productos no nativos de la región.</p> <p>pregunta problema: Cómo incentivar a los estudiantes de grado 2do del Centro Educativo el Castigo del municipio del Charco a la siembra de cultivos nativos desde el área de ciencias naturales</p> <p>Objetivo del plan de aula: permitir que el docente tenga una información clara para brindarles los estudiantes.</p>	
<p>Descripción de lo observado:</p> <p>Podemos decir que de un tiempo para acá las cosas han venido dando un giro con nuevas adiciones de culturas, se empezó a entrar la cultura de la música perdiendo nuestro saberes y costumbre, en la parte de producción entre ellos entro la mata llamada coca, (la mata que mata), lo cual ha sido uno de los productos que más ha hecho daño a nuestra región pacifica, entras palabra a Colombia entera, siendo la causante de la violencia masiva que se vive en el país, también permitiendo nuestra esencia de los cultivos nativos o ancestrales y nuestra cultura musical.</p>	

Análisis e interpretación de lo observado:

A lo largo de la historia la comunidad charqueña y nuestros ancestros del campo y agricultor que sabían cultivar los cultivos de pan coger los cuales eran propio de la región, lo asían de forma artesanal cuidando nuestro medio ambiente c, donde la biodiversidad de cultivos era el sustento de la familia y la satisfacción comercial de cuidar de medio era su mayor propósito para tener un mejor producto para su consumo humano y brindar al consumidor una buena calidad del mismo, donde feliz mente se mantenían las familias del campo hoy en días no se puede decir lo mismo, ya los agricultores campesino viven en el pueblo por temor de perder la vida con tanta delincuencia que se vive hoy en día.

¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?

Pudimos identificar que lo observado con la propuesta brindada de los cultivos no nativos como es la coca, amapola entre otros han pesado los límite, cubriendo la mayor parte de nuestra vida cotidiana y académica acabando con nuestro legado cultural, de esta manera son todos aquellos productos que su lugar de origen no son donde se encuentran hoy en días son productos que los han traído de otro lugar.

¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?

Como docente buscaremos herramientas que nos ayude a identificar mecanismo para apostarle a la recuperación de los cultivo nativo de nuestra región pacifica, ya que la juventud y los niños son el futuro de nuestro pueblo y también pueden ser el deterioro del mismo, los docente y líderes tenemos un trabajo muy duro, nos toca empezar a concientizar a los niños y jóvenes que son los que corren más peligro con la alta delincuencias que se vive en la población, buscaremos crear conciencia de cultura, y que puedan cultivar producto ancestrales o nativos.

