

Las prácticas de siembra y producción del papa cun una estrategia pedagógica para educar en la ayuda mutua en los niños y niñas del grado segundo Centro Educativo Guelmambi Caraño  
Barbacoas Nariño

**Aníbal Canticus Pascal**

**Silvio Pascal Pai**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducacion**

**Pasto**

**2019**

## EDUCANDO EN VALORES DESDE LA SIEMBRA Y PRODUCCIÓN DE PAPACUN 2

Las prácticas de siembra y producción del papa cun una estrategia pedagógica para educar en la ayuda mutua en los niños y niñas del grado segundo Centro Educativo Guelmambi Caraño  
Municipio de Barbacoas (Nariño)

**Aníbal Canticus Pascal**

**Silvio Pascal Pai**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducacion

**María Mercedes Rosero Sosa.**

Magister en Educación con énfasis en Docencia Universitaria

Asesora

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducacion**

**Pasto**

**2019**

### **Dedicatoria**

Agradecer a Dios por darme su fortaleza y poder disfrutar de las maravillas momentos que nos da cada día.

A mi madre y mi padre que nunca dejan de apoyarme a pesar de las adversidades. A mis hijos Deiver Alexander Canticus y Eder Canticus que motivan mis deseos de seguir adelante. Y igualmente a mis familiares y mis compañeros de trabajos que hace la vida más agradable y confiable para trabajar. A los estudiantes que son el pilar para sostener mis deseos de superarme cada día.

**Aníbal Canticus Pascal**

Este proyecto está dedicado a mis familiares que me han dado el gran esfuerzo en el estudio gracias mis madres y padres dándoles ánimo de estudiar, y seguir adelante haciéndome una persona de bien, tener una amistad con todos los compañeros de los estudios, también agradezco al tutor (a) porque nos han brindado buena orientación hacia el futuro tener un buen empleo en la vida.

**Silvio Pascal Pai**

### **Agradecimientos**

El agradecimiento va dirigido a los espíritus de la naturaleza, a los líderes del pueblo indígenas Awá, a las autoridades tradicionales, líderes comunitarios, gobernadores, consejeros de la UNIPA, quienes ellos han puesto gestionar grandes proyectos para el beneficio de todos nosotros para poder recibir el estudio de la licenciatura en Etnoeducación, asimismo agradecer a la gobernación de Nariño, la secretaria de educación departamental y a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, especialmente a los tutores quienes han venido dirigiendo en distintos cursos por semestres. Gracias Agradecemos primeramente a la madre naturaleza que nos da la energía positiva para continuar recibiendo nuevos conocimientos para orientar a los estudiantes del pueblo indígena Awá. Y a todas aquellas personas que siempre estuvieron juntos compartiendo la sabiduría y la experiencia de vida.

## Tabla de Contenido

		<b>pág.</b>
	<b>Resumen</b>	10
	<b>Abstract</b>	11
	<b>Introducción</b>	12
	<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema</b>	
1.1	Descripción del problema	14
1.2	Pregunta de investigación	13
1.3	Justificación	15
1.4	Objetivos	16
1.4.	Objetivo General.	16
1.4.	Objetivos Específicos.	16
	<b>Capítulo 2. Marcos de referencia</b>	
2.1	Marco contextual	17
2.2	Marco teórico	18
2.3	Marco conceptual	23
2.4	Marco Legal	25
	<b>Capítulo 3. Diseño metodológico</b>	
3.1	Enfoque de investigación	28
3.2	Método de investigación.	28
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de información	29
	<b>Capítulo 4. Propuesta Etnoeducativa</b>	
4.1	<b>Descripción de la propuesta etnoeducativa</b>	31

4.2	Diseño Metodológico y Estrategia pedagógica	32
-----	---	----

**Capítulo 5. Desarrollo, análisis y discusión de resultados**

5.1	Pre-saberes de los niños acerca del papacun	<b>35</b>
5.2	Acciones en el aula y fuera del aula: siembra y producción del papa cun	35
5.3	Cosechando aprendizajes a partir del papacun	40
5.4	Conclusiones y recomendaciones	41
	Referencias Bibliográficas	43

**Lista de tablas**

	<b>Pág</b>
<b>Tabla 1</b> Unidad de análisis	30
<b>Tabla 2</b> Plan de aula	32

**Lista de figuras**

	<b>pag.</b>
<b>Figura 1.</b> Ubicación Geográfico comunidad Guelmambi Caraño	16
<b>Figura 2</b> Entrevista a sabedores	37
<b>Figura 2.</b> Estudiantes salidas de campo	38
<b>Figura 3.</b> Estudiantes en la siembra y producción de papa cun	38



Lista de Anexos

**pág.**

<b>Anexo A.</b>	Consentimiento informado entrevista estudiante 1	46
<b>Anexo B.</b>	Consentimiento informado entrevista estudiante 2	47

### **Resumen**

El objeto de estudio de este proyecto aplicado estuvo centrado en valores la ayuda mutua, cuyo objetivo fue educar en la ayuda mutua en los niños del grado segundo a través de la estrategia pedagógica las prácticas de siembra y producción del Papa cun en el Centro educativo Guelmambi Caraño Municipio de Barbacoas. La metodología desde la cual se abordó el proyecto fue el enfoque cualitativo, bajo el método de investigación acción, mediante técnicas e instrumentos de investigación, entre las técnicas están, las entrevistas, la revisión documental, la observación, los instrumentos, la guía de entrevista, el diario de campo y fichas de lectura, la población los 12 niños y niñas del grado segundo cuyas edades oscilan entre 8 y 12 años, algunos niños pertenecen a la comunidad indígena Awá.

Los resultados obtenidos de esta experiencia etnoeducativa es el proceso pedagógico que promovió el logro que los estudiantes demostraron mayor apoyo en las actividades que realizan en el contexto escolar, como en la actividad comunitaria y por lo tanto el ejercicio práctico educativo y el uso de herramientas pedagógicas propia que permitan alcanzar el fortalecimiento comunitario.

***Palabras clave:*** Valores, ayuda mutua, semillas ancestrales y Etnoeducacion

### **Abstract**

The study object of this applied Project was focused on values and mutual help. The main goal was reciprocal education in the second grade children through pedagogical strategies, the planting practices of the papa cun in the educational center of Guelmambi Caraño of the Barbacoas municipality. The methodology from which the Project was addressed the qualitative approach under the action research method through research techniques and instruments. Among the techniques are: the interviews, the documentary review, the observation, the instruments, the interview guide, the field diary, the Reading tabs, the population and the second boys and girls whose years range between eight and twelve; some children belong to the Awá community.

The results obtained in this ethno- educational experience is the pedagogical process where students showed more support in the activities they did in the school context and in the community. Therefore the practical educational exercise and the use of pedagogical tools allow to achieve community strengthening.

**Keywords:** values, mutual help, ancestral seeds and ethno- education

## **Introducción**

El proyecto aplicado se adelantó a partir del proceso investigativo y pedagógico que tuvo como objetivo educar en la ayuda mutua por medio de una estrategia las prácticas de siembra y producción del Papa cun con los niños del grado segundo en el Centro Guelmambi Caraño Municipio de Barbacoas Nariño.

Este proyecto aplicado, está basado en la problemática que se identificó en el grado segundo en las diferentes áreas, en el contexto escolar que se tiene interacción, es preciso afirmar que en las clases se evidenciaba la falta de solidaridad y ayuda mutua que afecta no solo la convivencia sino su desempeño académico, por lo cual fue pertinente emplear la estrategia las prácticas de siembra y producción del Papa cun, en la cual se buscaba educar en los valores Awá para poder contribuir a un cambio social, educativo y a la transformación de la realidad en la cual viven los niños.

De esta manera, esta experiencia se estructuró en cinco capítulos, cada uno representando la importancia del proceso investigativo, el primer capítulo hace referencia al planteamiento descripción y formulación del problema de cómo se va a educar en la ayuda mutua mediante una estrategia de las prácticas de siembra y producción del papa con la justificación, la cual hace referencia a la importancia del estudio del porqué, cómo, y para qué se desarrolló este proyecto aplicado, enfatizando a la ayuda mutua, en este mismo aparte se da a conocer los objetivos, general y específicos.

El segundo capítulo se aborda el Marco Referencial el cual contiene el marco contextual donde se resalta la información sobre la ubicación geográfica, historia y algunos aspectos relacionados la institución educativa; en este capítulo se aborda el marco teórico y conceptual del problema de investigación, el cual en primera instancia refiere a las categorías referidas a la problemática, la estrategia y el modelo pedagógico que la sustenta.

El tercer capítulo abarca la metodología donde se describe el enfoque cualitativo desde donde se comprende la realidad de los estudiantes prosiguiendo el método de investigación acción, otro elemento de la metodología, concierne a la unidad de análisis donde se referencia el grupo sujeto

de estudio. Para finalizar con este capítulo se resalta las técnicas e instrumentos de recolección que facilitaron la obtención de información necesaria para este proyecto aplicado.

El cuarto capítulo nueve refiere la propuesta etnoeducativa, el título las prácticas de siembra del Papa cun, la descripción de que contiene sus componentes que periten el manejo del problema; así mismo, se describe el proceso metodológico segmentado en los planes de aula en los cuales se evidencia los procesos de planificación, la acción y reflexión que son el resultado de la observación registrada en los diarios de campo a partir del desarrollo de los planes de clase.

El capítulo cinco comprende Desarrollo, análisis y discusión de resultados, que comprende la caracterización de cómo conciben los niños la solidaridad y ayuda mutua, las reflexiones pedagógicas de cómo se implementó la estrategia las prácticas de siembra del Papa cun, narrando la experiencia etnoeducativa con los niños en el Centro Educativo Guelmambi Caraño finalmente se dan a conocer unas conclusiones y recomendaciones necesarias del proyecto aplicado.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

El sentido comunitario y de solidaridad propios de nuestra cultura Awá; se han ido perdiendo en las nuevas generaciones, los niños en las actividades escolares en grupo suelen no prestarse los útiles, los intereses de los niños se presentan de manera individual, no de grupo, no hay interés si el compañero está enfermo o triste. Por otra parte, los niños en el aula tiran papeles al piso no colaboran a mantener limpio el lugar, es decir solo dejan esta responsabilidad al docente, es decir, el compartir y atender a los otros en distintas situaciones cotidianas como ayudar al compañero cuando se cae o golpea se ha ido perdiendo.

La ayuda mutua debe ser el apoyo de corazón que como Awá sentimos hacia los demás, pensando en un bien común sin discriminar al otro. De igual manera el niño ya no ayuda en las tareas de la casa, de igual forma poco participa en las orientaciones de saberes propios.

De ahí la importancia de involucrar al niño en actividades que impliquen actos de ayuda mutua haciendo énfasis en rescatar, preservar y conserva los productos propios ancestrales; mediante las prácticas de siembra y producción del papa cun y consumir productos propios ancestrales.

### **1.2 Pregunta de investigación**

¿De qué manera las prácticas de siembra y producción del papa cun como estrategia pedagógica permiten educar en la ayuda mutua a los niños y niñas de grado segundo del centro educativo Guelmambi Caraño?

### **1.3 Justificación**

La Etnoeducación un proceso social permanente, inmerso en la cultura propia, que permite, conforme a las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad, formar a sus estudiantes en este caso en particular educar en la ayuda mutua a los niños y niñas de grado segundo para apropiarse de los valores propios de la Comunidad Awá.

En tal sentido es obligación del etnoeducadores es promover una educación propia mediante estrategias que permitan por una parte profundizar en las distintas problemáticas que afectan la comunidad contexto del quehacer educativo, a través del recorrido investigativo; a la vez con esta información interpretada aportar de manera significativa en la Cosmovisión del pueblo Awá, articulada a los contenidos curriculares establecidos en las mallas curriculares.

Por lo tanto, el presente proyecto aplicado es de gran utilidad para la identificación y acercamiento a los niños a los saberes que se han transmitido por las comunidades de manera oral como es la ayuda mutua a partir de la estrategia de las prácticas de siembra del papa cun generando un aprendizaje desde el reconocimiento de los saberes ancestrales que permiten fortalecer la identidad cultural.

El aporte de este proyecto aplicado a la Etnoeducación es fortalecer la cultura y aprovechar la sabiduría de la comunidad con respecto a la siembra y producción del papa cun, despertando en el estudiante comportamiento solidarios y de ayuda mutua, sentido de pertenencia, aprendizajes de una manera práctica y significativa; siendo importante que a los niños desde temprana edad se les inculque los valores de la ayuda mutua al otro, para de esta manera entender y poder valorar los alimentos que da la tierra y lo que hay ella, esto es esencial en la vida social de esta comunidad indígena y la re-significación, construcción y producción del proyecto Etno-educativo propio en el pueblo Awá.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Identificar las condiciones que permitan educar en la ayuda mutua a los niños del grado segundo a través de la estrategia pedagógica basada en las prácticas de siembra y producción del Papa cun en el Centro Guelmambi Caraño. Municipio de Barbacoas

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las necesidades de educación en los valores que se practican en los niños de grado segundo, para mejorar la ayuda mutua desde las prácticas productos ancestrales.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en las prácticas de siembra y producción del papa cun con el fin de educar la ayuda mutua.
- Implementar la estrategia pedagógica los valores que se practican con los niños y niñas de grado segundo en el centro educativo Guelmambi Caraño Municipio de Barbacoas.



## Capítulo 2. Marcos de referencia

### 2.1 Marco contextual

El presente proyecto de investigación acción, se desarrolla en el contexto del Municipio de Barbacoas, específicamente en El Centro Educativo Caraño, perteneciente a la Comunidad Indígena Awá del mismo nombre.

### Situación Geográfica

La investigación se desarrollará en el Centro Educativo Caraño, perteneciente a La Comunidad Indígena Awá del mismo nombre, cuya ubicación corresponde al Municipio de Barbacoas, el ingreso a esta comunidad se debe hacer por caminos de trocha no transitables con vehículos o animales, que en su gran mayoría han sido originados por la erosión de las tierras, el trayecto desde la carretera hasta llegar a la comunidad es de aproximadamente 2 horas: sus límites son:

**Norte:** Comunidad indígena Predio el verde.

**Sur:** Municipio de Barbacoas-Terreno selvático

**Oriente:** Terreno Selvático

**Occidente:** Quebrada La Nutria.



Figura 1. Ubicación geográfica comunidad Guelmambi Caraño  
Fuente: Esta investigación

### **Reseña histórica del resguardo Guelmambi Caraño**

En el resguardo Guelmambi Caraño, cuentan los mayores que hace muchos años no estaba habitado este lugar, que solo era pura montaña y había muchos animales, aves y los peces. A principios del siglo anterior unas personas que se desplazaron desde Cuasquer (vereda cercana a la población de Altaquer (Barbacoas) en busca de animales para la alimentación, llegaron hasta este lugar quedándose ahí por un largo tiempo y se devolvían hasta su lugar de origen con mucha carne de los animales que cazaban para su familia. Así frecuentaban este lugar, por tanta riqueza de fauna que había hasta que algún día decidieron llevar a sus esposas e hijos y se quedaron en el territorio.

Y después llegó un extranjero de suiza Norberto les pregunto al señor Antonio pascal tú de dónde eres les dijo y le respondió soy de Caraño, de allí se hicieron buenos amigos a sucesivamente el señor extranjero le dijo a Antonio pascal hagámole un resguardo y al otro día, el extranjero se vino a Caraño con un incora a la compra de tierra y empezaron a trabajar por las comunidades indígenas en pro de sus derechos, y entonces decidieron conformar una comunidad a la que se conoce como el Caraño, crearon una escuela y desde allí se lideraba la conformación de un resguardo después ya se inició hicieron una escuela y luego poco a poco fue fortaleciendo la comunidad. Pascal (1994).

Su nombre se debe a un árbol llamado Caraño puesto que en ese lugar existía bastantes árboles y que en aquellos tiempos era muy abundante, esa fue la razón por la que esas personas se establecieron en aquel lugar porque conservaban los árboles asegurada y ellos mismos le dieron el nombre de un árbol.

Con el paso del tiempo las familias fueron creciendo y se fueron estableciendo en lugares distantes formando así su estilo de vida, sus pequeñas parcelas cultivadas de, chiro, plátano, maíz, caña yuca el papa cun y entre otros. De igual forma los padres y madres de los niños y niñas son

agricultores que cultivan su producto propio ancestral donde los niños y niñas puedan aprender de sembrar y cultivar de educación propia.

Y de igual manera el centro educativo Guelmambi Caraño, fue creado en el año 1995, fue fundado por el señor Antonio pascal cuenta con un solo comunidad y pertenece a municipio de Barbacoas Nariño. Canticus (2019).

El centro educativo Guelmambi Caraño, la escuela es de material hay dos salones, cuatro baterías sanitarias para niños y niñas, en el centro educativo no hay bibliotecas y hay una casa comedora escolar, pero con mal estado.

Y en el centro educativo Caraño hay un docente bilingüe en la actualidad, está laborando con 13 estudiantes de preescolar a grado quinto de igual manera entre niños y niñas.

Y también las necesidades que se presenta, no tenemos cancha deportiva en la sede educativa.

Los primeros profesores que hicieron parte de esta gran historia y también fundadores de este centro educativo fueron:

- María Narváez
- Segundo Tomas Mora

### **1. Infraestructura de centro educativo Guelmambi Caraño**

2. 2 salones de clases
3. 4 unidades sanitarias
4. 1 casa comedor
5. 4 taza sanitaria para niños y niñas
6. 1 Lava mano
7. otra infraestructura en el proyecto pedagógico, como estanques de peces y

siembra de productos propios piña y papa cun

### **2. Planta Docente en la actualidad**

- 1 Aníbal Canticus

### **Total, de estudiantes asistentes**

En el centro educativo Guelmambi Caraño actualmente asisten 12 estudiantes legalmente matriculado la gran mayoría de estudiantes son etnia Awá y es hablante Awapit y pertenecientes a la organización UNIPA y Municipio de Barbacoas.

#### **1. Necesidades educativas que se presenta en el centro educativo Guelmambi**

- Gestión y Construcción de un parque infantil
- Reconocimiento o pagos por contratación a las señoras manipuladoras de alimentos.
  - Dotación de equipos tecnológicos
  - Construcción de canchas deportivas
  - Dotaciones deportivos
  - Construcción de casa comedor

### **5.2 Población**

La conforman 29 familias Awá, de las cuales solo 4 hacen parte de la comunidad educativa del Centro Educativo Awá Caraño.

Fuente: Libro de Matriculas del Centro Educativo Guelmambi Caraño.(2019)

### **1.2 Marco teórico**

En el desarrollo y sustento teórico del presente proyecto, se tiene en cuenta aportes de distintos autores que abordan situaciones afines desde los ejes comunes de los pueblos indígenas, tales como: ancestralidad, prácticas agrícolas propias, valores colectivos, concepciones de territorio, cultura y medio ambiente; además de considerar los contextos escolares donde se desarrolla la Etnoeducación como modelo pedagógico propio.

Es importante considerar que la denominada ayuda mutua, tiene una estrecha relación tanto con la cosmovisión, como con las prácticas cotidianas escolares y comunitarias; es decir que ante las problemáticas que surgen en dicha cotidianidad, en este caso referidos al debilitamiento de los valores, es preciso retornar a estrategias fundadas en la misma cultura y sus potencialidades.

Por consiguiente al expresar el concepto de Etnoeducación, se aborda toda una dimensión de tipo cultural adaptada a las necesidades, condiciones y potencialidades; al respecto Artunduaga (1997), expresa que las experiencias personales y comunitarias en relación con el trabajo educativo en comunidades indígenas Awá, se fundamentan en la reflexión permanente respecto a los fenómenos y situaciones que se suscitan en el cotidiano accionar del trabajo educativo de la huerta escolar; es decir que los procesos educativos deben adherirse a las distintas problemáticas que se perciben en estos pueblos indígenas debido a factores generalmente de influencia externa que permea su cultura y sus valores.

Sin embargo, vale la pena reflexionar en primera instancia en el papel de la educación frente a los modelos propios, que para el caso de contexto del Centro Educativo Guelmambi Caraño, evidencian distintas problemáticas; especialmente la relacionada a la crisis de uno de los valores fundantes como es la ayuda mutua; para Rojas (1999)

Los problemas a los que están sometidos los pueblos indígenas son preocupantes pues tiene incidencia desde lo externo y lo interno; entonces expresa:

En las comunidades y pueblos indígenas la escuela ha tenido como función

Básica, y acaso durante mucho tiempo la única, garantizar la inserción de los jóvenes indígenas en la cultura de la sociedad dominante. Muchas veces se afirma que se quiere que los indígenas conozcan las dos culturas: la propia y la "occidental" (que brinda la escuela en todos sus niveles, a saber: primaria, secundaria y universitaria), y que se desempeñen con eficacia en ambas, aunque en realidad, en no pocas oportunidades el producto final es que el carácter multicultural de los estudiantes que han pasado por ella ha desaparecido totalmente. Esto ha permitido señalar la escuela.

Como una institución que promociona La Etnoeducación en el territorio la cultura y por tanto aculturadora, impuesta por mandato del pueblo Awá y que, en gran medida, a pesar de las nuevas disposiciones, se sigue imponiendo (45-59.)

Específicamente en referencia a las necesidades de fortalecer los valores ancestrales del pueblo Awá, como base esencial de la cosmovisión, y en este caso la ayuda mutua o solidaridad, que ha sido recurrente su debilitamiento en las nuevas generaciones; es importante buscar sus causas y a la vez resignificar desde las prácticas propios procesos etnoeducativos que transformen dicha realidad; tal y como lo afirma Corral (2009) Las expresiones de resistencia indígena, son una de las muestras más significativas de su valoración cultural, que permiten de alguna manera, su reconocimiento como miembros de la sociedad global con derechos y obligaciones por parte del Estado. Cita como ejemplo lo realizado por Los nasa, una etnia del departamento del Cauca, Colombia, han recuperado lo propio de éstas expresiones y a través de la guardia indígena, han inculcado la resistencia, la autoridad y la solidaridad en la disciplina organizativa reflejada en las marchas para reclamar sus derechos. Es decir estas problemáticas van más allá de la escuela y se van imponiendo en la misma comunidad.

Entonces, en relación al diseño de estrategias que surjan desde el sistema educativo propio, deben tener en cuenta así mismo las características cosmogónicas que se han formado y se desarrollan en el contexto; en tal sentido Bodnar (2009) afirma que, las relaciones predominantes en nuestro contexto cultural basadas en la dominación y la imposición de unas colectividades humanas hacia otras, la Etnoeducación propone su alteración, de modo que de acuerdo con el derecho inalienable de la existencia humana, las relaciones que predominen a esos niveles sean las de Mutualidad e Interculturalidad. Ésta significa, de respeto hacia el otro y de reconocimiento en él por sus diferencias. De esta manera se evidencia que La Etnoeducación se basa en principios como son, ser socializante, intercultural, multilingüe, reconstructiva y totalizadora, atributos que dan cuenta de las posibilidades de pensamiento humano en un ámbito de interculturalidad.

Se puede concluir que las estrategias desde el currículo deben estar en armonía y correspondencia con la cultura y cosmovisión.

### **2.3 Marco conceptual**

La siembra y producción del papa cun en el Centro Educativo Awá Caraño, como estrategia etnoeducativa para educar en valores, ha empezado a tomar una gran importancia, en el ámbito escolar, llegando a ser calificada como la herramienta que motiva a la comunidad, para acercar a los niños y a las niñas al conocimiento<sup>1</sup>.

Por lo anterior es de comprender la importancia que tiene este tipo de prácticas educativas en esta comunidad y específicamente en el Centro Educativo Awá Caraño, no solo para la realización investigativa, sino también para la construcción del plan educativo propio que le aportara enriquecimiento a su cultura, para trascender en el mundo como seres que le aportan a la realidad cultural de un espacio de un mundo en permanente y constante cambio y que tiene influencia directa en lo que el sujeto de aprendizaje va construyendo como herramienta para la adquisición de diversos conocimientos, ya sean estos culturales o educativos.

Son aquellas categorías que se conceptúan a partir de diálogo con los saberes empíricos para conformar un marco conceptual

#### **Ayuda y mutua**

Los niños de distribuyen, y procuran los atributos y materiales necesario para el juego

Seleccionando un lugar de área en el que han desarrollar la actividad, comienza el juego durante el desarrollo, el maestro interviene de manera directa para realizar sugerencias que ayuden mantener vivo el argumento a enriquecer las acciones necesarias para el desarrollo y también para lograr buenas interrelaciones entre los niños y niñas que juegan. También ayudara a resolver amistosamente cualquier conflicto que se presente de demuestra a aquellos educandos, que lo necesiten, como los alumnos puedan ayudarse mutuamente y ayudar al maestro a encomiendas laborales en la actividad docentes.

---

<sup>1</sup> Guanga, José (37), Minga de pensamiento indígena del pueblo Awá.2008.

La actividad concluye con una conversación final en la cual los alumnos conjuntamente con el educador valoraran como jugaron enfatizando como se produjeron las acciones de ayuda mutua entre los distintos miembros del grupo en los diferentes roles que ellos representando.

Finalmente, el educador resumirá la conversación sistematizando lo aprendido acerca de la necesidad de la ayuda entre compañeros y de estos hacia el maestro, para que el grupo marche bien y viva felices y en paz. Autores: equipo pedagógica de la asociación mundial de educadores infantiles.

### **Valores**

Son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Son cualidades que identifican a las personas y desde las cuales actúan según sus creencias, interés y sentimientos.

En este caso los valores humanos que caracterizan al Pueblo Awá, se constituyen en la base fundamental de su cosmovisión, territorio y plan de vida; donde se priorizan fundamentalmente el concepto de ayuda mutua, como se afirma anteriormente (Plan de vida Awá. p.21).

### **Solidaridad**

Es un valor que supone la capacidad que tienen los miembros que pertenecen a una comunidad de actuar como un todo. Las personas comparten intereses y necesidades entre sí, gracias a los lazos sociales, necesidades, afectos, principios que les unen. La solidaridad se basa en el respeto y el compartir que nos conduce a entender que el otro necesita de nuestra colaboración o apoyo.

Para Los Awá la solidaridad tiene un sentido comunitario y de grupo, propio de su cultura; en el cual, el compartir y sentir las distintas situaciones que se viven en la cotidianidad de la casa, la escuela y la comunidad, conllevan a la ayuda mutua, sintiendo las necesidades de los otros como propias. La solidaridad debe ser el apoyo de corazón que como Awá se expresa hacia los demás, pensando en un bien común sin discriminar al otro.



La solidaridad en nuestro proceso educativo se expresa en el trabajo en Minga, en los consejos, en la pesca, en la trocha, espacios donde compartimos saberes y experiencias ancestrales y cotidianas que nos permiten permanecer unidos. Guanga 2008 (p. 81).

#### **2.4 Marco Legal**

De acuerdo a la Constitución Política de Colombia Art. 67 de la: que dice “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; por su parte la Ley General de Educación según “ (Alzate, 2003), dice: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. La presente ley se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el Art. 67 de la Constitución política define y desarrolla la organización y la presentación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica primaria, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes Awá en edad escolar, a adulto.

En este sentido, y teniendo en cuenta que este trabajo está dirigido a los niños que estudian en el Centro Educativo Awá de Caraño, es bueno aclarar como bien lo dice La Ley General de educación, en lo que comprende al Art. 15. La educación primaria corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en “los aspectos biológicos, cognoscitivos, sicomotriz, socio afectivo, y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Alzate, 2003).

En consecuencia a lo que se ha mencionado, la educación primaria “es definido como el sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la consecución de logros del desarrollo de todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria” ( Romero 2005: 37) Por esta razón, se debe comprender que la educación primaria se refiere a la franja poblacional de 5 a 12 años de edad, quienes deberán ser protegidos por sus padres o cuidadores, brindándole el cuidado y fortalecimiento del vínculo

familiar, que les permitan un desarrollo físico, mental y social pertinente para su formación integral.

Así los docentes y quienes hacen parte de la educación Primaria, deben y es su deber comprender que los niños y las niñas son seres sociales, cuyo desarrollo depende de la calidad de las relaciones que se hayan construido en la familia, compañeros y otras personas de quienes, a través de las experiencias sociales, le aportaran al desarrollo integral de cada uno ellos. Y quienes, además, deberán cumplir con los objetivos específicos de la educación infantil planteados en la Ley General de Educación y otras que rigen estos procesos, como compromiso con su labor y formación docente. Puesto que se ha comprendido a la educación en el Pueblo Awá como parte vital en el desarrollo integral y que por lo tanto la práctica de la siembra y producción del Papa cun como estrategia para educar en la ayuda mutua de los niños y niñas Awá, tiene la facultad de desarrollar entre estas, otras grandes potencialidades, por ello se considera que:

La siembra y producción del papa cun en el Centro Educativo Awá Caraño, como estrategia etnoeducativa para educar en valores en la ayuda mutua en los estudiantes ha empezado a tomar una gran importancia, en el ámbito escolar, llegando a ser calificada como la herramienta que motiva a la comunidad educativa, para acercar a los niños y a las niñas en actividades cotidianas<sup>2</sup>.

Por lo anterior es de comprender la importancia que tiene este tipo de prácticas educativas en esta comunidad y específicamente en el Centro Educativo Awá Caraño, no solo para la realización investigativa, sino también para la construcción del plan educativo propio que le aportara enriquecimiento a su cultura, para trascender en el mundo como seres que le aportan a la realidad cultural de un espacio de un mundo en permanente y constante cambio y que tiene influencia directa en lo que el sujeto de aprendizaje va construyendo como herramienta para la adquisición de diversos conocimientos, ya sean estos culturales o educativos.

Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

---

<sup>2</sup> Guanga, José (37), Minga de pensamiento indígena del pueblo Awá.2008.

Los Artículos 67, 68 hacen referencia a los derechos en materia de Educación, calidad, acceso, financiación, servicios educativos en los diferentes niveles.

La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación propia religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural como pueblo Awá.

y también Tenemos derecho a decidir nuestras propias prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo, como parte de la Nación Colombiana, reconocida como multiétnica y pluricultural (Art. 7 C.P.); en cuanto afecte nuestras vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y a nuestro territorio (Art. 7 Ley 21 de 1991)

y Tenemos derecho de controlar nuestro propio desarrollo económico, social y cultural, así como el derecho de participar en la formulación, aplicación y evaluación de los planes y programas de desarrollo nacional y regional. (Art. 7 Ley 21 de 1991)

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación propia es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia Awá. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, y básica primaria, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (Art 10.Ley 1 de 1991).

### **Capítulo 3. Diseño metodológico**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

Se acogió el enfoque cualitativo por cuanto la búsqueda se centró en la búsqueda de como los niños y niñas del Centro Educativo del grado segundo asumían la solidaridad y la ayuda mutua, focalizando la indagación sobre los comportamientos, acciones, sus narrativas, de tal manera que nos permita avanzar en la comprensión e interpretación de las complejas interrelaciones que se dan al interior de la escuela y la comunidad.

Al respecto Taylor y Bodgan (1986), Le Compte (1995), Martínez (1999) coinciden en señalar que la investigación cualitativa es, “en sentido amplio la que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas, y las conductas observables.

Aportes que permitirán acercarnos a la realidad educativa, que guían la multiplicidad de lecturas e interpretaciones, intentando dar sentido y significado a sus comportamientos, representaciones construidas alrededor de la solidaridad y la ayuda mutua.

#### **3.2 Método de investigación**

El diseño de investigación acción, según Gómez (2010) al hacer referencia a Kurt Lewin, que:

La investigación acción como una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

De esta manera, se pretende observar desde el método el problema de investigación haciendo una lectura significativa del proceso a realizar entre el grupo investigador y los mismos estudiantes, todo con el fin de educar en la solidaridad, la ayuda mutua valores que son parte de la Cosmovisión Awá por lo tanto a promover desde la escuela.

De igual manera el proyecto aplicado se encamina a incluir conscientemente procesos reflexivos de evaluación, en este caso el grupo investigador pretende proyectarse hacia la

comunidad de estudio como guías y portadores de estos valores a través de la práctica pedagógica, aplicando la estrategia **pedagógica** “las prácticas de siembra y producción del papa cun encaminadas a vivenciar los valores en la escuela y la comunidad.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas de investigación del presente proyecto buscan obtener información para construir estrategias pedagógicas a través de implementación de la propuesta de siembra y producción del papa cun. En este caso se trata de fortalecer la educación propia desde los saberes de los mayores Awá, la forma de siembra y producción de papa cun para garantizar su alimento propio.

#### **La entrevista**

Es una técnica de recopilación de información que sirvió para capturar la oralidad y experiencias no consignadas en escrituras o imágenes. Es el diálogo que se estableció con los niños, mayores a partir de preguntas abiertas, de esta manera los entrevistados expresan sus inquietudes con sus propias palabras.

Esta entrevista se aplicó para ampliar la información del problema identificado, es decir, indagar que valores practican los niños en la escuela y en el contexto comunitario, qué significado tiene para los niños la solidaridad, como se manifiesta, de igual manera tener la percepción de los mayores de la comunidad sobre la solidaridad.

#### **Ficha bibliográfica**

Esta técnica permitió registrar datos sobre libros, documentos, revistas que se consultaron, en los cuales se tuvo en cuenta nombre del autor, título, año de la publicación, editorial, en esta ficha se registró la información más importante para tener una mayor comprensión del objeto de estudio, como de la estrategia pedagógica.

Los instrumentos de recolección de información.

Para este proyecto aplicado este proceso se utilizó, el diario de campo, las fotografías, con los cuales se registró los momentos iniciales de esta investigación y cada una de las sesiones educativas desarrolladas con los niños y niñas de la escuela. Rojas (1995) afirma, “cuando los instrumentos recogen información para la que fueron diseñados, se dice que cumplen con el requisito de validez” (p.33)

### **Diario de Campo**

Es un cuaderno de notas donde se registra los hechos, acontecimientos observados al realizar una actividad, el diario de campo puede llevarse de manera anecdótica, secuencial, descriptiva.

### **Las fotografías**

Proveen información importante de las prácticas culturales y situaciones observadas, sin embargo, es necesario hacer un buen uso.

**Unidad de Análisis** Para la intervención del objeto de estudio del presente trabajo se tendrá en cuenta la siguiente población que es objeto de estudio por poseer las características que hacen parte del trabajo:

Tabla 1. Unidad de análisis

Grado	0	1	2	3	4	5	Total
Estudiantes		5	2		5		12
Docentes							1
Padres de Familia							4

## **Capítulo 4. Propuesta Etnoeducativa**

### **Las prácticas de siembra y producción del Papa cun**

#### **4.1 Descripción de la propuesta etnoeducativa**

Las prácticas de siembra y producción del Papa cun, es una estrategia etnoeducativa que surge de los saberes y prácticas del Pueblo Awá, la cual consiste en una herramienta practica pedagógica, donde los estudiantes de grado segundo puedan vivenciar desde la realidad de su entorno la conocimiento de saberes interdisciplinarios de las áreas de ciencias naturales de estudio, teniendo en cuenta los saberes propias, para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa, permitiendo con ello la convivencia del proceso educativo.

Con esta estrategia se busca la participación directa y activa de los estudiantes de grado segundo y de toda la comunidad con las prácticas de siembra de papa cun se pretende alcanzar un aprendizaje significativo mediante vivencias cotidianas, donde los estudiantes son los actores principales de este proceso.

Se debe tener en cuenta que la comunidad de Güelmambí Caraño dentro de los proyectos productivos tiene la siembra de papa cun, espacio donde los estudiantes pueden interactuar y aprender de las labores de este cultivo, donde apliquen cada uno de los pasos que implica la siembra del papa cun preservando los cultivos propios, lo cual incide en protección de los recursos naturales y el entorno. Mediante estas prácticas se promoverá la solidaridad, la ayuda mutua no solo dentro de la escuela, sino en la comunidad utilizándolos para su propio buen vivir.

La siembra y producción del papa cun, ayuda a despertar en el niño la solidaridad y la ayuda mutua, convierta en un ser activo dentro de su comunidad indígena Awá.

#### 4.2 Diseño Metodológico

**Nombre del Proyecto:** Las prácticas de siembra del papa cun una estrategia pedagógica para educar en la ayuda mutua en los niños y niñas del grado segundo Centro Educativo Guelmambi Caraño Municipio de Barbacoas.

**Objetivo general del proyecto:** Identificar las condiciones que permitan educar en la ayuda mutua a los niños del grado segundo a través de la estrategia pedagógica basada en las prácticas de siembra y producción del Papa cun en el Centro Guelmambi Caraño. Municipio de Barbacoas

**Nombre de Centro Educativo:** Guelmambi Caraño y Trinchera

**Nombre del Practicante:** Aníbal canticus y Silvio pascal

**Área:** Ciencias Naturales **Grado:** (2°) **Periodo académico:** 1

**Malla curricular centro Educativo Guelmambi Caraño y Trinchera**

**Tabla 2. Plan de aula**

LOGROS					
1. Identificar las características en los niños de la ayuda mutua 2. valorar el trabajo lo que haces por ti otro por el en las prácticas de siembra de producto propio con el fin de educar la enseñanza y la solidaridad y la ayuda mutua. 3. Reconocer los valores en la minga comunitaria en comunidad educativa.					
Desarrollar las actividades de conversatorio con los mayores y mayores Awá de la comunidad para recopilar los productos propios ancestrales del papa cun. Desarrollar los encuentros de salida de campo, es decir, en la finca donde viven o (trabajan) Realizar el ejercicio de refrescamiento corporal con la ayuda mutua de un sabio para abrir la mente hacia el buen vivir. Dinámicas Recrear la práctica de siembra de productos ancestrales.					
LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR	RECURSO ETNOEDUCATIVO	METODOL OGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA	CRITERIOS PARA EL REGISTRO DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN



<p>identificar las características de las prácticas de siembra de semillas del papa cun con el apoyo de los estudiantes</p>	<p>Se identifica las características en las prácticas de semillas ancestrales.  Describe en las prácticas de siembra del papa cun con el fin de educar la ayuda mutua</p>	<p>Encuentro de saberes Historias Awá semillas La comunidad y el entorno</p>	<p>Talento humano Casa del saber  Cámara fotográfica semillas Libros  Cartulinas</p>	<p>Dialogo con los mayores sabedores y sabedores  Interacción con la naturaleza Ilustraciones  Compartir de las palabras y reflexiones</p>	<p>Registro fotográfico</p>
<p>Valorar el trabajo lo que haces por ti otro por el en las prácticas de siembra de producto propio con el fin de educar la enseñanza de la ayuda mutua.</p>	<p>Comprende el valor de ser solidario de cómo consumir los alimentos ancestrales.  Valora la actividad que realizan en la comunidad de diario vivir.</p>	<p>Nuestros escenarios propios de formación inkal Awá.  Ley de origen  Plan de vida Awá</p>	<p>Video benn  Fotografía  Videos Marcador Papel bon Grabadora</p>	<p>Dialogo  Práctica de los valores culturales</p>	<p>Registros fotográficos  Dibujos Carteleras</p>
<p>Reconocer los valores en la minga comunitaria</p>	<p>Comprende la importancia del producto ancestral</p>	<p>El sauhuerta</p>	<p>Casa del saber  Fogón</p>	<p>Expresiones artísticas  Manualidades</p>	<p>Registros fotográficos  Dibujos</p>

<p>en comunidad educativa.</p>	<p>Argumenta su experiencia de aprendizajes de cómo sembrar el producto.</p> <p>Valora la existencia de buen vivir y reconoce la minga comunitaria en la comunidad</p> <p>Reconoce las semillas ancestrales de la comunidad y la actividad cotidiano (sau)</p>	<p>El desarrollo plan de vida.</p> <p>Cuidado del territorio desde la sabiduría Awá.</p> <p>La educación en familia y la escuela.</p> <p>Encuentro de saberes siembra de semillas ancestrales</p>	<p>Talento humano</p> <p>Marcador</p> <p>Papel bon</p> <p>Fotografías</p> <p>Lápiz</p> <p>colores</p> <p>El fogón</p> <p>El camino</p> <p>Audios de las voces los sabedoras y sabedores.</p> <p>Videos</p> <p>Fotografía</p>	<p>Artes</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Ilustraciones</p>	<p>Escritos</p> <p>Carteleras</p>
--------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------------

**Fuente: Esta investigación**

## Capítulo 5. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

### 5.1 Pre-saberes de los niños acerca del papacun

Durante la investigación del presente proyecto se realiza diversas fases que le permite al investigador a recoger datos, teorías y soportes válidos, que le faciliten la fuerza suficiente para poder abordar el proceso investigativo con lo cual se pueda llegar a concluir y responder al objetivo General y específicos de este proyecto investigativo, que dará como resultado la solución al problema planteado, mediante los siguientes recursos:

- Observación por parte de los investigadores en base al objeto de proyecto.
- Realización de talleres con padres de familia, niños, niñas para entrevistar a los mayores sabedores Awá del resguardo Guelmambi Caraño.
- Revisión bibliográfica y obtención de información primaria (libros, documentos, folletos)
- Enseñar y promover la siembra del alimento sagrado del papa cun como estrategia para educar en la ayuda mutua a los niños y niñas Awá del Centro Educativo Caraño.

### 5.2 Acciones en el aula y fuera del aula: siembra y producción del papa cun

- **Observación Diagnóstica.** Esta se ha venido realizando desde hace algún tiempo, permitiéndonos evidenciar la falta de interés por parte de los padres de familia por transmitir de alguna manera sus propios conocimientos hacia sus hijos, en particular la práctica de la siembra de alimentos propios que para estas comunidades indígenas han sido de gran importancia en el crecimiento y desarrollo de estas comunidades y que ahora por desinterés, desmotivación han sido reemplazados por otras actividades, que no son propias de la cultura.

- **Revisión bibliográfica y obtención de información secundaria.** Se acudió a la búsqueda de información que hizo más fácil llevar a cabo el proyecto, con el apoyo de libros, revistas, tesis de grado, trabajos de investigación y otros documentos, así como

material sobre historia del pueblo Awá, archivos, con los cuales se sustentaron los fundamentos que hasta ahora se tiene en este trabajo.

- **Talleres con padres de familia Awá.** Uno de objetivos de esta investigación es poder realizar los encuentros con los mayores sabedores Awá objeto de estudio, puesto que son ellos los directamente involucrados en la solución a la problemática planteada, además porque en ellos están los saberes ancestrales que encierran las prácticas tradicionales, y su real importancia en el crecimiento de sus hijos.

- **Entrevistas.** La entrevista Estructurada o dirigida para realizar estudios de carácter exploratorio permite conocer aspectos del problema cuando no existe suficiente material informativo sobre ciertos aspectos que interesa investigar, o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas, por tanto empleamos este tipo de entrevista para el desarrollo de la investigación en donde se habrán de utilizar preguntas abiertas fáciles y comprensibles para los entrevistados, al tiempo que nos permitan encontrar las respuestas para la solución del problema objeto de investigación.

A Padres de familia

1. ¿Qué es la ayuda mutua?

La actividad concluye con una conversación final en la cual los alumnos Y mayores conjuntamente con el educador valoraran como jugaron enfatizando como se produjeron las acciones de ayuda mutua entre los distintos miembros del grupo en los diferentes roles que ellos representando

Con Los adultos intercambian dialogamos y encaminan los atributos de materiales necesario para la actividad de siembra y producción del papa cun durante el desarrollo, el docente que interviene de manera cómo realizar la sugerencia y que ayuden mutuamente.

2 ¿Qué representa para usted el papa cun?

Ha expresado que transforman como en todo proceso, pero que en la gran mayoría se interesa por lograr nuevos conocimientos y aprendizajes nuevas prácticas

### **Entrevistas a los estudiantes**

1. ¿Qué es la ayuda mutua?

Los estudiantes señalan que es colaborar

Se propone un juego en la que se coloca varios objetos en una mesa, con los cuales deben realizar una figura, pero solo tenían unas tijeras, dos lápices, tres colores. En principio uno de los grupos tenía todos los objetos y le facilitaba los demás, pero después fueron compartiendo los objetos para realizar la actividad.

### **Observación**

Los estudiantes del centro educativo Guelmambi Caraño están de interés en aprender sobre las siembras y producción de las semillas ancestrales el papa cun y de igual manera los mayores y mayoras tienen sus conocimientos de saberes ancestrales de cómo realizar en la actividad cotidiana con los niños y niñas



**Figura 1.** Entrevista a los sabedores  
**Fuente.** Esta investigación



**Figura 2.** Estudiantes salidas de campo  
**Fuente:** Esta investigación

### Aprendiendo con los mayores



**Figura 3.** Estudiantes en la siembra y producción del papa cun  
**Fuente:** Esta investigación

- Valorar la importancia la siembra y producción de papa cun, una estrategia educativa dirigido para los estudiantes de grado segundo del centro educativo Guelmambi Caraño.
- Investigar la forma de enseñanza sobre la siembra de papa cun, para realizar las actividades pedagógicas con los estudiantes de grado segundo por medio de minga escolar.
- Generar espacio de aprendizaje significativo don de los niños practiquen en diferentes actividades de seguimiento de siembra de cultivo de papa cun.

### **5.3 Cosechando aprendizajes a partir del papacun**

Realizar encuentros con los mayores sabedores para el desarrollo de objetivos específicos planteados dentro del proyecto aplicado, dando a conocer la importancia de cómo enseñar a sembrar el papa cun a los estudiantes presentes. Así mismo, compartir la experiencia del saber ancestral, a los estudiantes de grado segundo por medio de salida al campo, en la siembra como sitios de aprendizaje significativo.

Desarrollar actividades pedagógicas dentro del salón de clase, con el cumplimiento del objetivo de este proyecto de investigación para que los estudiantes reflexionen y que busquen nuevas ideas para su implementación de sus sueños adquiridos.

#### **Resultados minga de pensamiento Palabras de los mayores:**

La entrevista se llevó a cabo en la comunidad Guelmambi Caraño, en la que Participaron docentes, padres de familia, mayores, mayores y estudiantes haciendo los siguientes aportes a la formulación del proyecto.

El mayor Antonio pascal dice que antes sembraban los productos ancestrales como el papa cun, en la comunidad y eso era para el sustento de la familia Awá

Se habló de la importancia de consumir alimentos propios, para los mayores es muy

Importante llevar conservar el producto.

y de igual manera les da recomendación que sigan enseñando de la practica la siembra del papa cun en la comunidad educativa de no olvidar los productos propios.

#### **5.4 Conclusiones y recomendaciones**

Mediante la propuesta pedagógica de siembra y producción del papacun los niños aprendieron a valorar los cultivos propios, a relacionarse con los demás compañeros, con la comunidad.

Mediante esta experiencia los niños vieron la importancia de trabajar de manera conjunta de ayudarse unos con otros, es decir que las cosas se pueden hacer mejor con el apoyo del otro y que puedo ayudar al otro desde mis capacidades.

El utilizar otras metodologías diferentes con los niños hace que las clases sean más motivantes y dinámicas, más aún si se tiene contacto con la naturaleza, las prácticas de siembra y producción del papa cun, aprovechando el saber de los mayores, les dan a conocer a los niños este alimento fundamental para el pueblo Awá, pero además mediante estas prácticas se genera la ayuda mutua en la recogida de la semilla, en preparar la tierra, al sembrar y de igual manera cuando se va a cosechar.

El aprendizaje de la ayuda mutua a partir de esta práctica de siembra y producción del papacun no solo es para los niños, sino para los maestros y la comunidad resignificar un valor tan importante que permite ver las necesidades del otro y como desde mi condición puedo brindarle mi ayuda de manera desinteresada.

#### **Recomendaciones**

Estas metodologías permiten deben ser utilizadas para darle sentido a la educación propia.

Es importante que las instituciones y centros educativos retomen estas experiencias para afianzar la identidad cultural y fortalecer los currículos propios.



### **Referencias bibliográficas**

#### **Fuentes primarias:**

- Entrevista, Antonio Pascal
- Entrevista a José Guanga

#### **Fuentes secundarias**

- Alzate( 2003) Ley General de la Educación Colombiana.
- Bisbicus, G. (13 de 05 de 2008). Minga Awa, por la pervivencia del pueblo. Barbacoas, Predio el Verde, Colombia.
- Constitución política colombiana (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991
- CRIC. (2015). La educación propia, una realidad de resistencia educativa y cultural de los pueblos. Educación y Ciudad, 22.
- Jean, P. (1970). Teoría del desarrollo cognitivo. Revista Psicoanálisis, 2.
- Luckman, B. (1988). Maestro en la escuela, Fecode. Fecode, 240.
- Congreso de la Republica (8 de febrero de 1994) Ley General de educación [Ley 115 de 1994] D: 412114

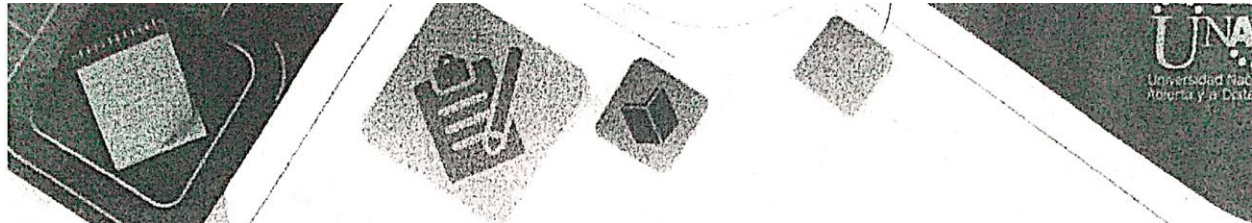
- Romero, G. (2005). Diseño de una estrategia educativa para la convivencia. Bogotá: Atlas.
- Sampiere, F. &. (2014). Metodología de la Investigación. México: Trillas.
- Asociación Mundial de educadores Infantiles (sf) Cooperación y Ayuda mutua. Madrid España. Recuperado de:  
[http://www.waece.org/re\\_ep\\_actividades\\_programa\\_files/14%20Cooperacion%20y%20Ayuda%20mutua.pdf](http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/14%20Cooperacion%20y%20Ayuda%20mutua.pdf)

# ANEXOS

## **Anexo A**

### **Formato de consentimiento informado**

Consentimiento informado entrevista estudiante 1



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, JUAN GABRIEL PASCAL NASTACUAS, identificado (a) con documento de identidad 1080162123, estudiante de la COMUNIDAD GUELMAMBI CARAÑO, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes ANIBAL CANTUUS PASCAL y SILVIO PASCAL,

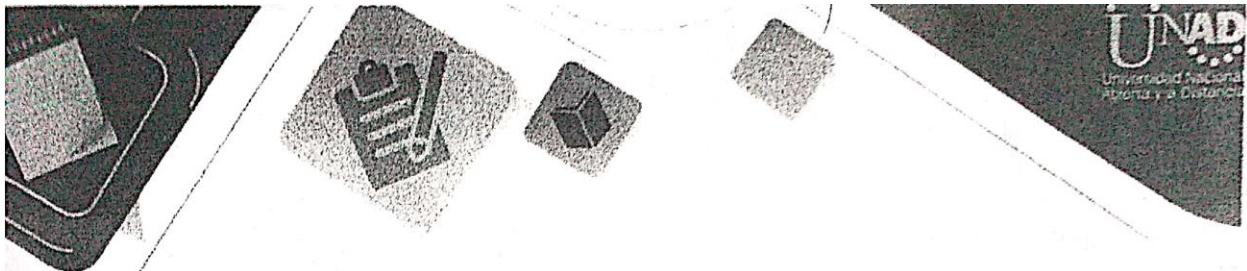
estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: LAS PRACTICAS DE SIEMBRA DEL PAPACUN UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EDUCAR EN LOS VALORES DE LA SOLIDARIDAD Y LA AYUDA MUTUA EN LOS NIÑOS EN EL CE, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación \_\_\_\_\_, al número de celular \_\_\_\_\_, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Juan Gabriel Pascal  
 Firma del estudiante  
 Nombre del estudiante  
 Identificación No. T.1 1080162123  
 Firma Estudiante - Maestro Awil CP  
 Nombre Estudiante - Maestro ANIBAL CANTUUS  
 Identificación Nª: 87950746.

Consentimiento informado entrevista estudiante 2



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, DEIBY ALEXANDER PAI PASCAL, identificado (a) con documento de identidad T.I 1080162124, estudiante de la COMUNIDAD GUELMAMBI CARAÑO, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes ANIBAL CANTICUS PASCAL Y SIBYIO PASCAL, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: LAS PRACTICAS DE SIEMBRA DEL PAPA CON UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EDUCAR EN LOS VALORES DE LA SOLIDARIDAD Y LA AYUDA MUTUA EN LOS NIÑOS EN EL C.E., que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación \_\_\_\_\_, al número de celular \_\_\_\_\_, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Deiby Alexander Pai  
 Firma del estudiante  
 Nombre del estudiante  
 Identificación No. T.I 1080162124  
 Firma Estudiante - Maestro (Firma)  
 Nombre Estudiante - Maestro ANIBAL CANTICUS  
 Identificación N<sup>o</sup>: 87950746