

**Malla curricular para la protección, conservación y preservación de los recursos naturales  
en el municipio Magüí Payán, Nariño, como estrategia pedagógica de enseñanza y  
aprendizaje en el área de ciencias sociales del grado segundo, de la Institución  
Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán**

**Cristian Aladino Ordoñez**

**Felis Cornelio Tenorio Tenorio**

**Ruby Esperanza Bolaños Angulo**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Barbacoas**

**2019**

**Malla curricular para la protección, conservación y preservación de los recursos naturales  
en el municipio Magüí Payán, Nariño, como estrategia pedagógica de enseñanza y  
aprendizaje en el área de ciencias sociales del grado segundo, de la Institución Educativa  
Técnica Agropecuaria Eliseo Payán**

**Cristian Aladino Ordoñez**

**Felis Cornelio Tenorio Tenorio**

**Ruby Esperanza Bolaños Angulo**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

**Luis Felipe Bastidas Aguilar**

Magister en Gobierno y Políticas Públicas

Asesor

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Barbacoas**

**2019**

### **Agradecimientos**

A Dios por el regalo de vivir, a nuestros amigos por la larga compañía, a nuestras familias por el constante apoyo brindado a lo largo de estos años y al motor que cada uno tenga para su vida.

A los estudiantes y profesores de la IETA Eliseo Payan por su buena voluntad de desarrollar los contenidos propuestos

Finalmente, a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por las herramientas brindadas para lograr nuestro sueño profesional.

## Tabla de Contenido

	<b>pág.</b>
<b>Resumen</b>	9
<b>Abstract</b>	10
<b>Introducción</b>	11
<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema</b>	
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	14
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo General	17
1.4.2 Objetivos Específicos	17
<b>Capítulo 2. Marcos de referencia</b>	
2.1 Marco de antecedentes	18
2.2 Marco teórico y conceptual	21
2.2.1 Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	21
2.2.2 Características de la Educación Ambiental	22
2.2.3 La pedagogía y su relación ambiental	22
2.2.4 El marco normativo de la etnoeducación	24
2.3 Marco contextual	27
2.3.1 Ubicación Geográfica de Magüí Payán	27
2.3.2 Características generales de la población	28
2.3.3 Características de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán	30
<b>Capítulo 3. Diseño metodológico</b>	
3.1 Enfoque de investigación	32
3.2 Método de investigación	33
3.3 Tipo de investigación	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	35
<b>Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados</b>	
4.1 Espacios para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del entorno en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán.	36

Malla curricular para la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el municipio Magüí Payán, Nariño. 5

4.2	Espacios para la construcción de una ética basada en el respeto hacia los recursos naturales en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán.	38
4.3	Participación de estudiantes y comunidad en la definición colectiva de estrategias y acciones para afrontar los problemas ambientales de la región	39
4.4	Propuesta pedagógica para la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el municipio de Magüí Payán. Nariño.	40
	<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	58
	<b>Referencias bibliográficas</b>	60
	<b>Anexos</b>	61

### **Lista de tablas**

	<b>pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Técnicas e instrumentos de recolección de información	35
<b>Tabla 2.</b> Momento 1: Las acciones humanas en el espacio geográfico	40
<b>Tabla 3.</b> Momento 2: Las Actividades económicas y su impacto en el medio ambiente	47
<b>Tabla 4.</b> Momento 3: Mi casa, mi municipio, mi hogar, mis recursos naturales.	53

### **Lista de figuras**

	<b>pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Mapa del Municipio de Magüí Payán	27
<b>Figura 2.</b> Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán	31
<b>Figura 3.</b> Estudiantes en proceso de investigación, Rio Magüí	37
<b>Figura 4.</b> Docentes, estudiantes y comunidad en construcción de estrategias para la preservación de los recursos naturales	39
<b>Figura 5.</b> Estudiantes en salida de campo	46
<b>Figura 6.</b> Pesca tradicional en el Rio Magüí Payán, como la actividad económica más importante del Municipio de Magüí Payán Payan	50

### **Lista de Anexos**

	<b>pág.</b>
<b>Anexo A</b> Entrevista a estudiantes, jóvenes, mayores sabedores y madres de familia en relación a la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el Municipio de Magüí Payán.	61
<b>Anexo B</b> Ruta de trabajo empleada para salidas de campo	62
<b>Anexo C</b> Cuadro de triangulación de los resultados alcanzados por cada uno de los docentes investigadores en relación al objetivo central de investigación.	63



## **Resumen**

El proyecto “Malla curricular para la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el municipio Magüí Payán, Nariño, como estrategia pedagógica de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales del grado segundo, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán” se realizó con la finalidad de que tanto los estudiantes como la comunidad en general resignifique su papel en la defensa de los recursos naturales, buscando su protección, conservación y preservación.

El proyecto desarrolló una propuesta teórica en sentido crítico-reflexivo que se evidencia en el capítulo 4, por su construcción textual, la propuesta se desarrolló en tres momentos, mediante tres logros estipulados por los Derechos Básicos de Aprendizaje en relación a los conocimientos propios de la región.

La propuesta vinculo a la comunidad educativa y dio como resultado, una resignificación en cuanto al uso moderado de los recursos naturales de la región.

Palabras clave: Propuesta pedagógica, recursos naturales, patrimonio natural, educación propia, etnoeducación.

### **Abstract**

The project "Curricular mesh for the protection, conservation and preservation of natural resources in the municipality of Magüí Payán, Nariño, as a pedagogical strategy for teaching and learning in the area of social sciences of the second grade, of the Eliseo Payán Agricultural Technical Educational Institution" It was carried out with the purpose that both the students and the community in general resignify their role in the defense of natural resources, seeking their protection, conservation and preservation.

The project developed a theoretical proposal in a critical-reflective sense that is evidenced in chapter 4, by its textual construction, the proposal was developed in three moments, through three achievements stipulated by the Basic Rights of Learning in relation to the knowledge of the region.

The proposal linked to the educational community and resulted in a resignification regarding the moderate use of the region's natural resources.

Keywords: Pedagogical proposal, natural resources, natural heritage, self-education, ethno-education.

## **Introducción**

La propuesta que se desarrolla a continuación, trata sobre la preservación, protección y conservación de los recursos naturales, contribuyendo con enseñanzas y prácticas a la vida social de los estudiantes de grado segundo, de la Institución Educativa Eliseo Payan, resaltando así los principios y valores etnoculturales que facilitan mantener viva la tradición oral, en el marco de la educación propia, la preservación del patrimonio y los saberes culturales.

Lo anterior permitió crear una malla curricular para el área de ciencias sociales facilitando un aprendizaje real a los estudiantes y comunidad en general, trazando líneas de investigación, en donde se muestre el interés por el desarrollo colectivo entre estudiantes y comunidad en general.

Herramienta fundamental para el desarrollo de esta propuesta es la etnografía aunada al enfoque cualitativo, ya que la primera aborda la configuración cultural de la región y la segunda obedece a la descripción de la cultura observada, abordando situaciones en el contexto natural y su relación en el contexto social, empleando para recabar información primaria, entrevistas y encuestas semiestructuradas con líderes comunitarios, sabedores, jóvenes, madres de familia y grupos focales.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

El desconocimiento de la importancia que reviste el entorno para la subsistencia de todas las especies y la vida misma, ha llevado a una situación general de deterioro y desperdicio, o mal aprovechamiento de los recursos disponibles, olvidando que estos son escasos y limitados.

Tal es el caso del municipio objeto de nuestro estudio, que, siendo privilegiado en términos de disponibilidad de recursos, no hace uso eficiente de los mismos, garantizando la sostenibilidad del ecosistema y su renovación natural, sino que, por el contrario, las dos actividades que sustentan la economía del municipio, agricultura y minería, son altamente contaminantes y se desarrollan sin ninguna estrategia de mitigación que favorezca la recuperación del medio ambiente.

Esta situación es consecuencia de la falta de información que se posee y la ausencia total de la incorporación del conocimiento propio a los currículos del área de ciencias sociales en las distintas instituciones educativas, lo cual impide que se optimice la calidad de vida y la disponibilidad de los recursos indispensables para garantizar la calidad de vida, tales como las plantas medicinales, las fuentes de alimentos vegetales y animales, el agua limpia para los oficios domésticos y el consumo humano, dándoles la relevancia necesaria, y simultáneamente garantizando el derecho a la pervivencia cultural y al medio ambiente sano.

Esta priorización en la aplicación de conocimientos y prácticas externas, la mayoría de las veces no pasa siquiera por procesos de evaluación. Lo que resulta profundamente agresivo a los ecosistemas de bosque tropical húmedo que abundan en el municipio de Magüí Payán y que se ven seriamente afectados debido a su fragilidad y complejidad.

Todas estas situaciones, han colocado al planeta en una crisis ambiental de la que nadie sabe muy bien, cuáles serán sus consecuencias, Pero esta no es una problemática reciente de hecho, organismos internaciones como las ONU viene discutiendo en diversos escenarios la necesidad de cuidar los recursos naturales y hacer uso de manera razonable de ellos desde mediados del siglo XX.

Pero este no es el único problema para estos pueblos, ya que existe una invisibilización de las prácticas tradicionales de los diferentes grupos étnicos que han venido fragmentando y distanciando a los pueblos, desconociendo su historia y el saber acumulado durante siglos por sus antepasados, y que ha garantizado, hasta el día de hoy, la preservación de la biodiversidad y los ecosistemas del bosque húmedo tropical, de los valles y de los ríos Mira, Tapaje y Patía.

Este fenómeno es uno de los efectos nocivos de la globalización que magnifica el carácter universal de las artes y los oficios, en detrimento de la especificidad de los conocimientos ancestrales que responden a contextos biológicos y culturales únicos e irrepetibles, que no pueden ser determinados de manera forzada y que dependen del conocimiento recopilado por los pueblos tradicionales a través de la observación, el perfeccionamiento y la transferencia del conocimiento de cientos de años, y decenas de generaciones.

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo una malla curricular incorpora el conocimiento propio para la preservación de los recursos naturales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán?

### **1.3 Justificación**

Este proyecto permite transmitir enseñanzas y aprendizajes de protección, conservación y preservación de los recursos naturales de la región haciendo uso de elementos didácticos permitiendo fortalecer la cultura a través de los valores educativos asociados, formando una malla curricular aplicada al área ciencias sociales como fuente útil para el hombre y como instrumento pedagógico para los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Eliseo Payan y la comunidad en general.

Lo que significa, que el proyecto de protección, conservación y preservación de recursos naturales como malla curricular beneficia a todos los que habitan en el territorio nacional ya que se entiende que los bosques son los pulmones de la tierra, purifican el aire y mantienen en equilibrio todo el planeta. Este estudio brinda enseñanzas y aprendizaje por que somete y compromete al hombre a vivir en un entorno natural lleno de goce y regocijo. No obstante, permite transformar el pensamiento y accionar de los individuos con respecto al uso, manejo y control territorial, y en consecuencia con los recursos naturales de contexto. Esta propuesta es acogedora e invita de manera directa a reflexionar, cambiar forma de actuar frente a dicha problemática social negativa.

Como es bien y cierto se define como un plan alternativo de mejor vida lo que quiere decir que la propuesta se direcciona a emprender misiones reales desde el campo educativo hasta lo social, direccionando al estudiante y comunidad en general a respaldar con sentido de pertenencia lo que es suyo y cumplir con responsabilidad los planes de aprovechamientos de dichos recursos ya que son útiles para la existencia humana.

Esta propuesta parte de las perspectivas de los estudiantes y comunidad en general trazando redes de investigaciones en la que involucra a todos los actores en el contexto real. Además, genera la capacidad de investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del entorno y ofrece las herramientas para la reflexión y críticas sobre el modelo dominante de desarrollo, que aporte a la construcción de modelos sociales y ambientales sostenibles proporcionando los conceptos básicos para la comprensión de las relaciones de interdependencia que existen entre los aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales del medio ambiente.

Teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas diseñadas para la enseñanza y aprendizaje del buen manejo de los recursos naturales. Para todo esto es conveniente el estudio de una propuesta pedagógica ambiental.



## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Diseñar una malla curricular que incorpore el conocimiento propio para la preservación de los recursos naturales a estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán.

### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

Generar espacios para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del entorno en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán.

Promover espacios para la construcción de una ética basada en el respeto hacia los recursos naturales en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán.

Promover la participación de estudiantes y comunidad en la definición colectiva de estrategias y acciones para afrontar los problemas ambientales de la región.

## Capítulo 2. Marcos de referencia

### 2.1 Marco de antecedentes

Un trabajo que soporta la presente investigación es el desarrollado por el Departamento de Urbanismo, Vivienda y Medio Ambiente del Gobierno Vasco (1993, p.28), en donde afirman que la educación ambiental a escala global se plantea como objetivos:

- Aportar a la comprensión de la compleja estructura del medio ambiente resultado de interacción de los aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales
- Informar sobre alternativas de desarrollo que perjudiquen al medio ambiente lo menos posible
- Favorecer los modos de vida que permitan una relación más armoniosa con este

En Colombia la educación ambiental ha estado presente desde hace muchos años y ha sido parte del proceso internacional para construir una cultura de respeto por el medio ambiente, es así como también el decreto 2811 (1974) que estableció el código de recursos naturales renovables, del medio ambiente, reglamentó por primera vez la acción educativa ambiental, le aporta directamente a esta investigación desde el marco normativo.

Al igual que la Ley General de Educación (1994) la cual impone la obligatoriedad de la educación ambiental en todas las instituciones de educación del país, desde el preescolar hasta la educación media, y se plantea como una dimensión transversal a todo el currículo, de manera que contribuya a la formación integral de los estudiantes, como individuos capaces de identificar problemas o riesgos ambientales, siendo capaces de identificar alternativas mecanismos de solución a los mismos. (p.156)

Si bien en los últimos 40 años, los niños, niñas, jóvenes y adolescentes afrocolombianos, particularmente los del Pacífico, han estudiado en centros educativos que en muchos casos no han implementado sus planes de Etnoeducación, ni de educación ambiental, es determinante trabajar en torno a la conservación de los saberes tradicionales, que se fundamentan en el conocimiento profundo de la naturaleza y sus interrelaciones.

En adición a lo anterior, otro trabajo que soporta esta investigación es el desarrollado por Rentería (2008) denominado: Estrategias de educación ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín, en donde se menciona que:

La educación ambiental es pilar fundamental de la generación de cambios de actitud y aptitud y de lograr un equilibrio entre el hombre y su entorno. La educación ambiental requiere del apoyo de casi todas las disciplinas, por lo que la resolución de los problemas ambientales debe contar con la participación activa de un amplio conjunto de personas e instituciones. (p.20)

La educación ambiental solo se ha centrado en responder a los lineamientos estipulados en los currículos que desde el centro se envían a las periferias, sin reconocer la particularidad de los territorios y las comunidades que los habitan.

Otro trabajo que se enmarca dentro de los antecedentes a esta investigación es el desarrollado por Cantú Martínez (2014) denominado: Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad, en donde se aborda un tema de relevante importancia para la sociedad, como es la educación ambiental y los espacios educativos, particularmente cuando estos elementos se deben conjugar para lograr la sustentabilidad de la sociedad, en el trabajo se expone que el deterioro actual que se presenta es

delineado por el progreso industrial y urbano de los países; asimismo se establece que en la educación, particularmente ambiental, así como en los espacios educativos, es donde surgirá el medio para acoger una práctica social en pro del desarrollo sustentable. (p.39)

## **2.2 Marco teórico y conceptual**

### **2.2.1 Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible**

El modelo de desarrollo económico industrializado ha ocasionado la crisis ambiental planetaria que se refleja en los niveles de contaminación de las aguas y del aire, la erosión de los suelos, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad y el manejo de las basuras entre otros problemas. Esto demuestra que el modelo dominante de desarrollo completamente distanciado de los ciclos y procesos naturales, basado en la explotación indiscriminada de los elementos de la naturaleza sin retribuir su equilibrio y conservación, ha entrado en crisis. (Wilches, 1.993, p.78)

Es por ello que surge la necesidad de buscar nuevos conceptos y prácticas del desarrollo en los cuales se enmarca la construcción de una propuesta de desarrollo sostenible entendido como “aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. (Wilches, 1.993, p.87)

En Colombia los modos de vida, tradicionales de las comunidades indígenas y negras que habitan el pacífico, contienen elementos de sostenibilidad, en el sentido de que estas culturas crearon formas de producción que permitían satisfacer las necesidades de la población y a su vez, la renovación de la naturaleza de acuerdo con los ciclos, ritmos y leyes. Pero estos modelos propios de Etnodesarrollo

Pero estos modelos propios de Etnodesarrollo han empezado a deteriorarse como consecuencia de la aceleración de los cambios culturales y la demanda de recursos producto del crecimiento demográfico. En ese contexto, la educación ambiental cumple un papel determinante en la recuperación de prácticas y valores culturales favorables a la construcción de un modelo de desarrollo que valore la diversidad natural y cultural como fuentes de riqueza y no como medio

de la misma. Es decir, un modelo de desarrollo que responda a las aspiraciones e intereses de las comunidades que habitan un territorio.

### **2.2.2 Características de la Educación Ambiental**

Para el Ministerio de Educación Nacional (2004, p.47) la educación ambiental debe estar orientada hacia la acción y el fomento de procesos de investigación, tal es así, que establece que la educación ambiental será:

- Centrada en el presente, lo que le permite orientar a la comunidad para la solución de sus dificultades, sin perder de vista el futuro, y considerando en sus desarrollos los niveles locales, regionales y nacionales de cada una de las acciones.
- Dinámica: se adapta a las características naturales y culturales propias de cada lugar o que se encuentran en proceso de construcción, ya que asume los procesos de transformación generados por el hombre como una característica inherente del crecimiento.
- Un proceso constante, ya que busca cambiar hábitos y generar actitudes y conocimientos por parte del estudiante para que se convierta en sujeto activo de la toma de decisiones en materia ambiental, de su entorno.

### **2.2.3 La pedagogía y su relación ambiental**

Según Ávila (2010, p.27) La pedagogía tiene entre sus funciones ayudar a la construcción de un ideal de hombre, es decir, lo que este debe ser, tanto desde el punto de vista intelectual, como físico y moral, ese ideal, que se constituye en proyecto pedagógico, determina lo que debe ser la acción educativa fijándole principios y criterios.

La pedagogía determina, desde esta perspectiva, las características cognitivas socio – afectivas y éticas de la persona que participen un proceso educativo, a partir del análisis del tipo de persona y de sociedad que se desea formar. (p.45)

Siendo la educación ambiental una estrategia para el análisis, comprensión y transformación de las relaciones sociales que se desarrollan en un ambiente cultural y natural determinado, una pedagogía ambiental debe ser construida desde su realidad, por los propios educadores y por los distintos actores que conforman la comunidad educativa (personas, organizaciones e instituciones), logrando así una visión amplia que recoja las distintas aspiraciones para un mejor presente y futuro. (p.56)

Para Cantú Martínez (2014, p.44) hoy, nos encontramos en la década de educación para el desarrollo sostenible, que la Organización de las Naciones Unidas promueve desde el año 2005, como una respuesta a los señalamientos surgidos de los encuentros llevados a cabo en las Cumbres de La Tierra de Rio 1992 y Johannesburgo 2002; la promoción de esta campaña le ha correspondido a la Organización de las Naciones Unidas, con el fin de que los gobiernos pertenecientes a la organización, plasmen en los planes educativos de sus respectivos países, actividades que promuevan esta campaña internacional y que incluyan acciones concretas, como las que se evidencian a continuación:

- a) Consumo responsable, que se ajuste a las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) y atienda las demandas del “comercio justo”.
- b) Reivindicación e impulso de desarrollos tecno-científicos favorecedores de la sostenibilidad, con control social y la aplicación sistemática del principio de precaución.
- c) Acciones sociopolíticas en defensa de la solidaridad y la protección del medio, a escala

local y planetaria, que contribuyan a poner fin a los desequilibrios insostenibles y a los conflictos asociados, con una decidida defensa de la ampliación y generalización de los derechos humanos al conjunto de la población mundial, sin discriminaciones de ningún tipo.

d) Superación, en definitiva, de la defensa de los intereses y valores particulares a corto plazo y la comprensión de que la solidaridad y la protección global de la diversidad biológica y cultural constituyen un requisito imprescindible para una auténtica solución de los problemas.

Así entonces, una propuesta pedagógica ambiental para el pacífico, puede constituirse en un instrumento social y político que tenga en cuenta lo estipulado referente a la educación ambiental y a la protección del medio ambiente en las organizaciones de orden internacional pero que también promueva la defensa de su territorio como un espacio de convergencia entre lo social y lo natural y que sean las instituciones las que guíen las prácticas educativas al conocimiento, valoración y conservación de la diversidad cultural y biológica de la región.

#### **2.2.4 El marco normativo de la etnoeducación**

La etnoeducación también está fundamentada en lo que decreta la Ley General de Educación (1994) en cuanto a los saberes propios de las comunidades; se estipula según el Título III: Modalidades de atención educativa a poblaciones, Capítulo 3° Educación para grupos étnicos, Artículo 55. Definición de etnoeducación, que:

Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso



productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

(p.7)

Esto a su vez también se corresponde en lo que para el Decreto 804 (1995, pp.10-11) en lo que corresponde a la educación para grupos étnicos y los principales fundamentos de la educación consignados en los artículos 1 y 2 que mencionan:

Artículo 1. La educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.

Artículo 2. Son principios de la etnoeducación:

- a)** Integralidad, entendida como la concepción global que cada pueblo posee y que posibilita una relación armónica y recíproca entre los hombres, su realidad social y la naturaleza;
- b)** Diversidad lingüística, entendida como las formas de ver, concebir y construir el mundo que tienen los grupos étnicos, expresadas a través de las lenguas que hacen parte de la realidad nacional en igualdad de condiciones;
- c)** Autonomía, entendida como el derecho de los grupos étnicos para desarrollar sus procesos etnoeducativos;
- d)** Participación comunitaria, entendida como la capacidad de los grupos étnicos para orientar, desarrollar y evaluar sus procesos etnoeducativos, ejerciendo su autonomía;

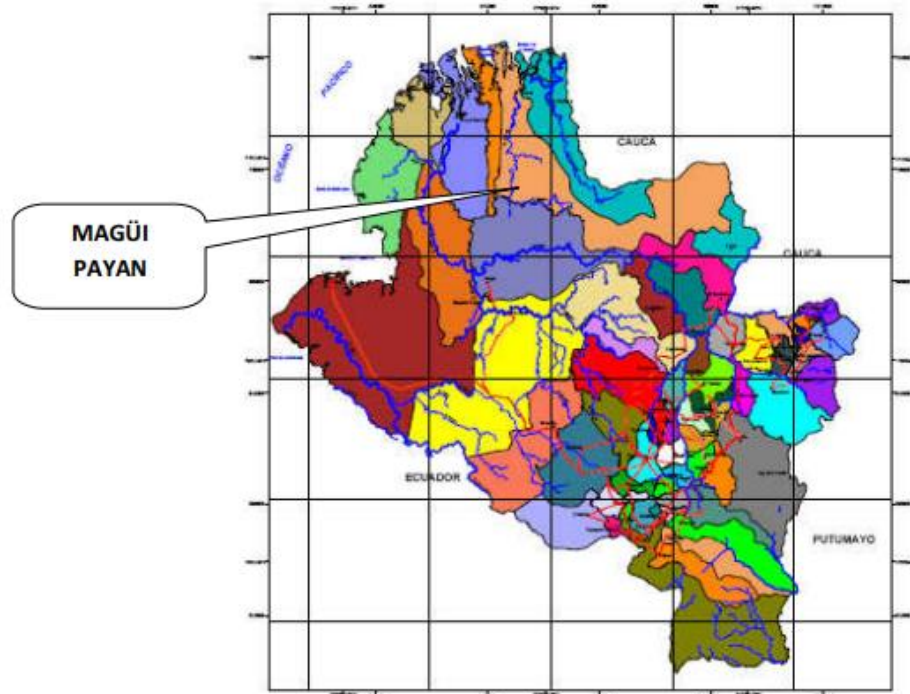
- e) Interculturalidad, entendida como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo;
- f) Flexibilidad, entendida como la construcción permanente de los procesos etnoeducativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos;
- g) Progresividad, entendida como la dinámica de los procesos etnoeducativos generada por la investigación, que articulados coherentemente se consolidan y contribuyen al desarrollo del conocimiento, y
- h) Solidaridad, entendida como la cohesión del grupo alrededor de sus vivencias que le permite fortalecerse y mantener su existencia, en relación con los demás grupos sociales.

Lo mencionado anteriormente está orientado a brindar el fortalecimiento en primera instancia de los saberes tradicionales de cada región donde se aplique la educación con enfoque diferencial, luego entonces se pueden entender estos principios como unas pautas para que los pueblos fortalezcan sus procesos identitarios y sus conocimientos ancestrales.

Para la presente propuesta, estos principios son base para entender el fundamento del respeto hacia el patrimonio natural por parte de los estudiantes y comunidad en general en cuestión de los recursos naturales con los con los que cuenta el municipio de Magüí Payán

## 2.3 Marco contextual

### 2.3.1 Ubicación Geográfica de Magüí Payán



**Figura 1:** Mapa del Municipio de Magüí Payán Payan

**Fuente:** Plan de Desarrollo de Magüí Payán Payan (2012, p.23)

De acuerdo con el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012, p.16) el municipio tiene una superficie de 2989 kilómetros cuadrados, es el segundo municipio con mayor extensión en la subregión del pacífico y de Nariño después de Tumaco y ocupa el 8.60% del territorio departamental. Esta localizado a 1° 48' latitud norte y 73° 10' longitud oeste del meridiano de Greenwich en la zona centro occidental del departamento de Nariño, con una altura sobre el nivel del mar de 27 metros, dista de Pasto en 270 Km, los cuales se recorren en doce (12) horas aproximadamente.

Sus límites son:

- Por el norte: con los municipios de La Tola y El Charco.
- Por sur: con el municipio de Barbacoas
- Por el oriente: con los municipios de Rosario, Policarpa y Cumbitara
- Por el occidente: con el municipio de Payán

La cabecera municipal es Payan, ubicada a orillas del río Magüí a la cual se llega por las siguientes vías:

- Terrestre: Recorrido desde Pasto o Tumaco – Junín – Barbacoas - Payan.
- Fluvio-marítima: Mar - Rio Patia – Rio Magüí (Tumaco – Satinga – Payan).
- Aérea: Aterrizando en aeropuerto de 1200 m (600 habilitados)

Respecto a la Hidrografía el municipio de Magüí Payán, se encuentra ubicado a orillas del Rio Magüí y rodeado de los ríos Telembi y Patía como también de los ríos Guañambi, Estero y Nansalvi.

### **2.3.2 Características Generales de la Población**

En relación a esto, el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012, p.22) afirma que según el Censo General del DANE 2005, el municipio contaba con 16.394 habitantes, proyectados al año 2011 son 19.822, de los cuales 4.014 se encuentran en la cabecera municipal y 15.808 en la zona rural; 10.723 son hombres o sea el 54.1% y 9.099 son Mujeres representa el 45.9% de la población total.

La distribución de la población por rango de edad, determina unos grupos caracterizados por sus necesidades en términos de servicios de salud, educación, recreación, cultura y desempeño de actividades económicas. (p.23)

Rango de edad entre 0 y 4 años: representa el 13.33% (2.642) de la población; caracteriza a la población infantil menor de 5 años, la cual necesitan especial atención en salud (vacunación, crecimiento y desarrollo, lactancia), nutrición y estimulación de los sentidos.

Rango de edad entre 5 y 9 años: representa el 13.05% (2.586) de la población, dentro de esta categoría se encuentra a aquellos niños que están en educación temprana o de socialización, es decir en preescolar y básica primaria.

Rango de edad entre los 10 y 19 años: representa el 23.85% (4.726) de la población, en esta etapa de la vida se recibe educación básica.

Rango de edad entre los 20 y 29 años: correspondiente al 16.17% (3.204) de la población municipal, en este nivel se establece necesidades de tipo profesional y laboral, implicando por lo tanto el perfeccionamiento técnico. Es importante resaltar que en este rango de población suelen generarse flujos migratorios cuando la localidad no genera alternativas de empleo y educación.

Se puede concluir que el mayor porcentaje de población está representado por las personas cuyo rango de edad se encuentra entre 30 y 59 (5.214) años, que representan el 26.30%; la mayoría de esta población ha conformado grupos familiares, en gran porcentaje mediante unión libre, la población que no ha conformado una familia de igual manera ya tiene descendencia.

Rango de edad entre los 60 años en adelante: corresponde al 7.32% (1.450) y son considerados como pertenecientes a la clase en la que culmina la participación laboral, y clasificados dentro de la población del adulto mayor; requiere programas de pensiones y centros

de atención gerontológica, que demandan una acción integral en salud, educación, recreación y deporte para la adecuada atención al grupo de adultos mayores.

Aunado a lo anterior el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012, p.27) afirma que en Magüí Payán, el 97% de la población es afro descendiente y el 3% restante pertenece a otras etnias, de acuerdo a la población proyectada por el DANE para el 2011 son en total 19.228 habitantes, el 3% sería 594 personas de otras etnias especialmente indígenas, Awá, Eperara Siapidara e Inga asentados especialmente en los límites con los Municipios de Cumbitara y Policarpa.

### **2.3.3 Características de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán**

Según lo que establece el Proyecto Educativo Comunitario (2017) la IETA Eliseo Payan en su misión y visión institucional busca proyectar ciudadanos capaces de participar y actuar, cultura, social y políticamente en la consolidación y transformación de su región.

#### Misión Institucional

La institución Educativa Eliseo Payán, ofrece una educación pertinente e incluyente que desarrolla procesos educativos en la modalidad técnica agropecuaria, para una formación competente basada en principios, que valoren su identidad étnica y cultural, capaces de transformar su calidad de vida y de la comunidad. (p.12)

#### Visión Institucional

Al 2020 la institución educativa Eliseo Payán será reconocida a nivel local, regional y nacional por su formación en la modalidad técnica agropecuaria, posicionándose a través de

la ejecución de proyectos de emprendimiento que le permitan aportar al etnodesarrollo de la región. (p.12)



**Figura 2:** Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán

**Fuente:** PEC IETA Eliseo Payan

### **Capítulo 3. Diseño Metodológico**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

Para el desarrollo de la investigación se optó por una investigación de tipo cualitativa, es decir, por una investigación donde “intervienen varias visiones que tienen como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes” (Rueda, 2007), pero que además ayuda a la construcción del conocimiento sobre una realidad social específica, a partir de las condiciones específicas y la perspectiva de quienes la originan y la viven.

De acuerdo con esto, entendemos la investigación cualitativa la que se ocupa de analizar el contexto real de una situación específica, en la que se presentan los problemas objeto de investigación, que no se encuentran aislados y no son independientes; que requieren de una mirada transdisciplinar y, por lo tanto, solo desde esta óptica es posible su comprensión. Circunstancias todas que aplican a las discusiones educativas, pedagógicas, culturales y ambientales que se abordan en esta investigación.



### **3.2 Método de investigación**

Se utilizó el método de investigación acción ya que en la actualidad social del conocimiento es considerado como una metodología que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad, en tanto que la misma tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción. (Sequera, 2014, p.224)

En adición a lo anterior Martínez (2007, p.228) en Sequera (2014) afirma que:

El trasfondo existencial y vivencial, el mundo de vida y, a su vez, la fuente que origina y riges el modo general de conocer, propio de un determinado período histórico cultural y ubicado también dentro de una geografía específica y, en su esencia, consiste en el modo propio y peculiar que tiene un grupo humano, de asignar significados a las cosas y a los eventos, es decir, en su capacidad y forma de simbolizar la realidad. (p.224)

Ahora bien, el paradigma de investigación acción permitió el desarrollo de esta investigación por su maleabilidad en el sentido de asignar significados a los sujetos de estudio y conocer percepciones acerca del eje central de esta investigación, así mismo, el paradigma de investigación acción fue fundamental al momento de encontrar el problema de investigación y sus herramientas de recolección de información fueron precisas para llevar el resultado a buen término.

### **3.3 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptiva, la cual consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, conceptos, variables para hacer una descripción del fenómeno.

Aunado a lo anterior para (Sampieri, 2014, p.98) la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Y, además es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (p.98)

Malla curricular para la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el municipio Magüí Payán, Nariño, como estrategia pedagógica de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales del grado segundo, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán, se desarrolló teniendo en cuenta las características del territorio, así como también las características particulares de los estudiantes, realizando un estudio a nivel general que vincule tanto a la población como al entorno natural.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 1

*Técnicas e instrumentos de recolección de información*

Objetivo	Técnica/Procedimientos	Instrumento/Herramientas
Generar espacios para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del entorno en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán.	Revisión Bibliográfica Revisión documental Trabajo de campo	Fichas bibliográficas Fichas temáticas
Promover espacios para la construcción de una ética basada en el respeto hacia los recursos naturales en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán.	Trabajo de campo Análisis de fuentes primarias Revisión documental Observación sistemática	Diario de campo Relatos Entrevistas Fichas bibliográficas
Promover la participación de estudiantes y comunidad en la definición colectiva de estrategias y acciones para afrontar los problemas ambientales de la región.	Trabajo de campo	Diario de campo

**Fuente:** Elaboración propia

## **Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Espacios para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del entorno en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán.**

En correspondencia al desarrollo del primer objetivo específico, se ha planteado dentro de esta investigación que los estudiantes puedan desarrollar conocimientos investigativos en relación a los problemas y potencialidades del entorno.

Para ello se realizaron distintos talleres y actividades encaminadas a gestar procesos investigativos en los estudiantes, focalizando principalmente en los problemas ambientales presentes en el territorio, así, los estudiantes evidenciaron practicas investigativas al generar interrogantes con problemas que van desde, la contaminación hídrica, la tala de árboles, la contaminación por basuras, la caza indiscriminada, la contaminación por uso de combustibles.

Los espacios para investigar se centraron en correspondencia a las necesidades del territorio, para ello se vio necesario que los estudiantes salgan de los espacios cerrados y puedan apreciar desde una experiencia vivencial y cotidiana los grandes problemas no solo ambientales si no también sociales por los que atraviesa la comunidad, a su vez, estos espacios investigativos brindados por la propuesta pedagógica en mención, brindaron a los estudiantes herramientas necesarias para plantear alternativas de solución a los problemas que ellos mismos encontraron.

Así entonces entre esos espacios para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del entorno fueron:

- Río Magüí
- Granja de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán
- Cultivos de pan coger de los moradores locales

- Plaza Municipal de Magüí Payán
- Centro de Comercio Municipal



**Figura 3.** Estudiantes en proceso de investigación, Rio Magüí Payán

**Fuente:** Esta Investigación

Estos espacios fueron propicios para que los estudiantes desarrollen las capacidades investigativas y encuentren por si mismos respuestas y soluciones a las problemáticas que en el camino del aprendizaje han encontrado, esto en función de que los estudiantes comiencen a resignificar el sentido del aprendizaje y que hagan de su proceso académico, un proceso experiencial en la asimilación de los temas consolidados en el currículo del área ciencias sociales y asimilen también las oportunidades de desarrollo en el ámbito local que la propuesta en discusión les puede brindar.

#### **4.2 Espacios para la construcción de una ética basada en el respeto hacia los recursos naturales en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán.**

En relación a este objetivo específico, los docentes investigadores en el desarrollo de su práctica profesional como futuros etnoeducadores consolidaron en los estudiantes un pensamiento basado en el respeto hacia los recursos naturales de su entorno, a través de experiencias, talleres, salidas de campo, evaluaciones, juegos tradicionales, rondas, proyección de audiovisuales, entre otros, los cuales metodológicamente ayudaron a que los estudiantes puedan construir en espacios académicos (institución) y sociales (familia, comunidad) un sentido ético por los recursos que cuenta el municipio de Magüí Payán.

En ese sentido, se brindaron por parte de los docentes, distintas actividades encaminadas hacia la revalorización de la explotación de los recursos, basadas en lo que estipula la Organización de las Naciones Unidas, en relación a la práctica de actividades que promuevan el respeto hacia la naturaleza y una transición al desarrollo humano sostenible, entre ellas:

- a) El consumo responsable, ligado a la metodología de las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar).
- b) El impulso y la financiación de ideas encaminadas hacia la sostenibilidad ambiental.
- c) La protección del medio, a escala local y global, para contribuir a poner fin a los desequilibrios ambientales.
- d) La defensa de los intereses y valores particulares a corto plazo y la comprensión de que la solidaridad y la protección global de la diversidad biológica y cultural constituyen un requisito imprescindible para una auténtica solución de los problemas.

#### **4.3 Participación de estudiantes y comunidad en la definición colectiva de estrategias y acciones para afrontar los problemas ambientales de la región**

En cumplimiento del tercer objetivo específico, se desarrollaron a lo largo de la implementación de la propuesta pedagógica, distintas actividades que estuvieron encaminadas hacia la identificación de los problemas ambientales y sociales por los cuales afronta el municipio de Magüí Payán.

Estas actividades vincularon a la comunidad, a los estudiantes y claro está, a los docentes en una triangulación de experiencias distintas, con diferentes miradas y enfoques, pero convergentes en un solo objetivo el cual es brindar protección, conservación y preservación de los recursos naturales.



**Figura 4.** Docentes, estudiantes y comunidad en construcción de estrategias para la preservación de los recursos naturales

**Fuente:** Esta Investigación

#### **4.4 Propuesta pedagógica para la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el municipio de Magüí Payán. Nariño.**

Para el desarrollo de la propuesta, se trabajó con lo estipulado en los Derechos Básicos de Aprendizaje, de donde se han extraído los logros en el sentido de poder desarrollar a cabalidad los contenidos propuestos curricularmente por el Ministerio de Educación Nacional, adicional a esto, se consignan los saberes propios a desarrollar por cada logro en función del abordaje de la propuesta, desde una visión de educación propia.

Tabla 2

*Momento 1: Las acciones humanas en el espacio geográfico.*

*Logro*

**Comprendo que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia.**

*Evidencias de aprendizaje*

- Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.



- Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.
- Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.
- Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.

*Saberes a desarrollar*

**Saber:**

Los estudiantes comprenden que el hombre con sus acciones modifica el territorio para su beneficio.

**Saber Hacer:**

Los estudiantes desarrollan distintas actividades encaminadas al reconocimiento del paisaje donde ellos se desenvuelven, tales como, lecturas, foros y salidas de campo.

**Recursos****Saber Ser:**

Los estudiantes desarrollan posturas personales orientadas hacia el respeto por el territorio, los mayores, sabedores y los recursos naturales.

- Cartulinas
- Guías
- Grabadora
- Cd
- Videobeam
- Hojas block
- Marcadores
- Tijeras
- Lápiz
- Temperas
- Colores

**Pregunta Problematizadora**

¿Cómo influye en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payan comprender que la interacción del hombre con el espacio natural que lo rodea, genera un impacto sobre este?

***Acople con la propuesta investigativa***

A través de los tiempos el hombre ha venido interviniendo en la naturaleza aprovechando algunos recursos naturales, en especial las especies vegetales, pero con un mal uso que ha permitido que los estudiantes se cuestionen al respecto, ¿Porque el hombre hace mal uso y manejo de las especies vegetales, si las especies vegetales son útiles para el hombre porque no sembramos, cultivamos y cosechamos?

Es importante mencionar que en el proceso de desarrollo de este logro los estudiantes reconocieron las problemáticas sociales que intervienen el hombre con la naturaleza formando conflictos ambientales, los cuales se los damos a conocer a los niños como una forma para que ellos mismos descubran la realidad de los territorios cuando hablamos de conflictos socio ambiental y de ecología.

Del mismo modo, dichos conflictos ambientales han permitido levantar un despertar en los estudiantes, pero esta problemática que afecta en su totalidad a todas las comunidades, ayuda a fortalecer, reclamar y conservar lo que es propio, también es importante reconocer que los administradores de turno no colaboran en la formulación y elaboración de planes y proyectos basados a la problemática ecológica

y desastres ambientales, por ende desde el dialogo con los estudiantes se han propuesto distintas alternativas al problema ecológico, entre ellas:

- Apropiándose de lo propio y dándole buen uso y manejo a los planes de manejo ambiental.
- Difundir y fortalecer la Etnoeducación en los territorios colectivos como principal estrategia para favorecer la recuperación lingüística ancestral y la implementación de currículos propios en las instituciones educativas y centros asociados.
- Ejecución, formulación, elaboración y aprobación del plan de ordenamiento territorial como herramienta de política pública facilitando el buen manejo y uso de los recursos naturales para disminuir los conflictos socio ambiental presentes en la región.
- Construcción de una educación propia donde trabajemos con materiales didácticos propios conduciendo recursos y valores prácticos, donde reflejemos nuestra practica tradicional de producción y podamos recuperar

nuestra memoria ancestral, mantenerla viva por siempre ya que es la ruta de muestra de protección, conservación y preservación del medio ambiente.

Los estudiantes identifican la actividad de tala de árboles como una acción de consumo humano y actividad para el apoyo económico hacia el ser humano en el municipio de Magüí Payán, pero también opinan que es una actividad considerada en el municipio como un crimen ambiental, porque el hombre hace mal uso de dichas especies vegetales.

A través de la existencia de muchas especies vegetales en el territorio da satisfacción que los estudiantes identifican muchas especies vegetales, que son bienes inmuebles de una sociedad que debe propender por su cuidado y su preservación, brindarle una expresión de gratitud con esperanza de dar vida aquellas especies vegetales que se encuentran en vía de extinción.

A la vez los estudiantes formulan preguntas de tipo:

1. ¿Cómo hacer para que el hombre no maltrate la naturaleza?
2. ¿Qué expectativa de solución existen?

### ***Resultados pedagógicos alcanzados***



**Figura 5:** Estudiantes en salida de campo

**Fuente:** Esta investigación

Aunado a lo anterior, los estudiantes analizan y opinan sobre la relación de las plantas con el hombre y afirman que son útiles para el hombre y que entre las especies y el ser humano forman una sociedad.

Los niños en sus competencias de conocimiento expresan ideas de cómo cuidar las especies vegetales y describen con capacidad las acciones mal hechas por el hombre. También asumen y suministran compromisos y tareas para beneficiar a la naturaleza, a través de la forestación.

**Fuente:** Elaboración Propia

Tabla 3

*Momento 2: Las Actividades económicas y su impacto en el medio ambiente*

<i>Logro</i>	<b>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</b>
<i>Evidencias de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</li> <li>• Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</li> <li>• Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.</li> <li>• Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.</li> </ul>

***Saberes a desarrollar*****Saber:**

Los estudiantes conocen los trabajos más tradicionales de su región, los cuales se realizan para obtener sustento económico.

**Saber Hacer:**

Los estudiantes analizan las distintas actividades económicas de la región y su incidencia en el aspecto social y natural del municipio de Magüí Payán.

**Saber Ser:**

Los estudiantes desarrollan posturas encaminadas a reconocer la importancia de la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el municipio de Magüí Payán.

***Recursos***

- Cartulinas
- Guías
- Grabadora
- Cd
- Videobeam
- Hojas block
- Marcadores



- Tijeras
- Lápiz
- Temperas
- Colores

***Pregunta Problematizadora***

¿Cómo influye en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payan la interacción del hombre con su entorno desde una visión económica, que genere lucro para su beneficio?

***Acople con la propuesta investigativa***

Se puede entender que, a través del acople con la propuesta investigativa, por medio de la teoría y la práctica, los estudiantes establecieron procesos investigativos y exploraron sobre la existencia de las especies animales, vegetales y fuentes hídrica, así como también el respeto y el cuidado ante los mismos.

Además, los estudiantes comprendieron que los recursos naturales, son útiles y necesarios para la existencia humana, todo esto ayuda a recopilar elementos para que los estudiantes analicen la necesidad de la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el municipio.

Aunado a lo anterior, los estudiantes al descubrir las actividades económicas de su entorno, dan cuenta que aquellas, se realizan en el medio y que existe la interacción hombre-naturaleza describiéndolas según el valor e importancia.

También se despejan dudas de los estudiantes y estos opinan diciendo que la mala acción del hombre interrumpe la buena funcionalidad de las especies animales como vegetales.



**Figura 6:** Pesca tradicional en el Rio Magüí Payán, como la actividad económica más importante del Municipio de Magüí Payán Payan

**Fuente:** Esta investigación

***Resultados pedagógicos alcanzados***

Dentro de los resultados pedagógicos alcanzados, los estudiantes a través de la teoría y las prácticas lograron reconocer que acciones de los hombres pueden afectar al medio ambiente y como se podría mitigar de alguna manera estos efectos.

Además, basados a los recursos naturales, los estudiantes del grado segundo de la IETA Eliseo Payan, evidencian su conocimiento dando a conocer sus actitudes de la siguiente manera:

- Aprender a conocer: es decir, los estudiantes adquirieron los instrumentos de la comprensión, entendiendo los problemas ambientales del territorio.
- Aprender a hacer: para poder influir sobre el propio entorno, los estudiantes formularon algunas ideas, planes, alternativas de solución a las problemáticas ambientales del municipio.
- Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás en todas las actividades que se realizan dentro de la comunidad, los estudiantes adquieren sentido social sobre las problemáticas ambientales del municipio, entendiendo estas como un problema de todos, y que todos mismos pueden ayudar a solucionar estas problemáticas.

- Aprender a ser: propender por el desarrollo humano, en un proceso gradual que depende de las oportunidades y experiencias de interacción entre el ambiente y el ser humano.

Hasta este punto el proyecto ha permitido vincular a los padres de familia estudiantes y comunidad en general a participar en las actividades y programas que se realizan dentro de la institución.

Esto permite que haya un acercamiento entre comunidad educativa y todos los actores sociales que viven dentro del municipio.

Además, en el periódico mural los estudiantes y comunidad en general reconocen el mal uso que se le ha brindado a los recursos naturales de la región no obstante suelen hacer compromisos de recuperación ambiental.

**Fuente:** Elaboración Propia

Tabla 4

*Momento 3: Mi casa, mi municipio, mi hogar, mis recursos naturales.*

<i>Logro</i>	<b>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con los de otros lugares.</b>
<i>Evidencias de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</li> <li>• Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</li> <li>• Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.</li> <li>• Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.</li> </ul>
<i>Saberes a desarrollar</i>	<p><b>Saber:</b></p> <p>Los estudiantes conocen las características de sus viviendas a partir de su observación y analizan la configuración de los valores en las familias locales.</p>

**Saber Hacer:**

Los estudiantes analizan las distintas herramientas con las cuales se construyen las casas de su territorio y como estos inciden en la contaminación ambiental.

**Saber Ser:**

Los estudiantes desarrollan posturas encaminadas a reconocer la importancia de la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el municipio de Magüí Payán.

***Recursos***

- Cartulinas
- Guías
- Grabadora
- Cd
- Videobeam
- Hojas block
- Marcadores
- Tijeras
- Lápiz
- Temperas
- Colores

***Pregunta Problematizadora***

¿Cómo influye en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payan la interacción del hombre con las especies vegetales y el medio ambiente en relación a su desarrollo social?

***Acople con la propuesta investigativa***

En relación a la propuesta investigativa, los estudiantes pudieron analizar la forma en la que los primeros pobladores del municipio de Magüí Payán se asentaron en el territorio, y como el territorio les brindaba todo lo necesario para subsistir, de igual manera analizaron como es la construcción de las viviendas del municipio de Magüí Payán, cuáles son sus características, que materiales del medio o del entorno se usan para su construcción y como las viviendas son forjadoras de valores de los pobladores de Magüí Payán.

Aunado a lo anterior, a este punto, la propuesta vinculo a los mayores sabedores para que compartan sus historias en relación a los primeros pobladores del municipio, los estudiantes también vivenciaron experiencias propias al desarrollar interrogantes a sus padres y abuelos sobre cómo llegaron al pueblo y que había antes en relación a los recursos naturales en el municipio.

***Resultados pedagógicos alcanzados***

Frente a los resultados pedagógicos alcanzados, los estudiantes lograron evidenciar grandes conocimientos en razón a la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el municipio de Magüí Payán, Nariño.

La propuesta pedagógica cumplió a cabalidad su objetivo general, y dio respuesta la pregunta de investigación en tanto que los estudiantes a través de su proceso académico visibilizaron su apropiación con el patrimonio natural de su región, además establecieron pautas para la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el municipio de Magüí Payán.

Y se establecieron conjuntamente con la comunidad acuerdos, comportamientos y actividad encaminados a la protección del medio ambiente y el buen uso de los recursos naturales, estos se pueden considerar:

- a) El consumo responsable, ligado a la metodología de las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar).
- b) El impulso y la financiación de ideas encaminadas hacia la sostenibilidad ambiental.



c) La protección del medio, a escala local y global, para contribuir a poner fin a los desequilibrios ambientales.

d) La defensa de los intereses y valores particulares a corto plazo y la comprensión de que la solidaridad y la protección global de la diversidad biológica y cultural constituyen un requisito imprescindible para una auténtica solución de los problemas.

**Fuente:** Elaboración Propia

### **Conclusiones y recomendaciones**

Es necesario establecer en los currículos y plan de áreas, en ciencias naturales y ciencias sociales los temas con respecto a las acciones voluntarias e involuntarias del hombre con los recursos naturales. En efecto es considerado la mejor opción porque brinda la oportunidad a los educandos de aprender de su entorno natural o socio-cultural, mediante la participación activa de los educadores en el aula de clases y fuera de ellas, esto a través de la incorporación de conocimientos de la vida local como unos de los componentes más importantes del modelo educativo propios, brindando conocimientos en lo establecido en el Proyecto Etnoeducativo Afromariñense y el Proyecto Etnoeducativo Comunitario.

Con respecto a lo anterior todas las actividades pedagógicas que se realizaron para el presente proyecto de investigación, se proyectaron hacia el fortalecimiento del sentido de pertenencia y a la mejora del pensamiento crítico donde se favorezca la capacidad de reflexión del educando, entorno a la posibilidad de relacionar el aprendizaje del aula, la realidad socio-cultural, las experiencias propias del alumno, donde este es el protagonista de su aprendizaje, asume responsabilidades y se educa diariamente en los valores humanos.

También es importante vincular las tradiciones del entorno a la comunidad educativa para hacer pertinente los proyectos etnoeducativos y a partir de las realidades que se viven en el entorno.

Es importante que el docente brinde enseñanzas, aprendizajes prácticos y reales, puesto que así facilita impartir los conocimientos de una sociedad con compromisos propios y acción directa.

Es importante reflexionar con base a lo aprendido y emprender nuevos desafíos, recorriendo caminos en busca de saberes en cada una de las expresiones sociales.

Se puede concluir que, por medio de la teoría y la práctica, los estudiantes pudieron establecer procesos investigativos que permitieron en su momento identificar las problemáticas de su comunidad también, explorar sobre las existencias de las especies animales y vegetales y describir las actividades económicas que realizan en el hogar y los beneficios que establecen para todos los integrantes de la comunidad.

El estudiante interpreta a los recursos naturales como una acción de vida para suplir las necesidades prioritarias de todos.

Al igual los Etnoeducadores deben de relacionarse con los problemas sociales, ya que estos le ayudan a obtener una enseñanza basada en la construcción de modelos educativos que encaminen al estudiante a un despertar y lo motive a obtener un mañana mejor, con capacidad de liderazgo y con la condición de ser un individuo crítico social.

Finalmente, el papel del Etnoeducador tiende a comprender de manera racional el compromiso de preparar personas cultas, responsables y llenas de conocimientos reales que puedan ser útiles en la vida social y comunitaria, saber que los problemas no están, pero se pueden presentar y o si lo están saberlos resolver, no obstante, en adición a la propuesta se interpretan los refranes que dicen:

Si los arboles no talamos la vida conservamos.

Si cuidamos la naturaleza conservamos una de las mejores riquezas.

### Referencias Bibliográficas

- Avila, A. (2010). *La Enseñanza de la educación ambiental*. Bogota.
- Cantú Martínez, P. C. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. *Revista Electronica Educare*, 39-52.
- Departamento de Urbanismo, Vivienda y Medio Ambiente del Gobierno Vasco. (1993). *Educacion Ambiental y Sociedad*. Bilbao.
- Institución Educativa Técnico Agropecuaria Eliseo Payan. (2017). *Proyecto Educativo Comunitario*.
- Ministerio de Educación Nacional . (2004). *La educación ambiental en Colombia* .
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85384\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85384_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Decreto 804*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85384\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85384_archivo_pdf.pdf)
- Municipio de Magüí Payán. (2012). *Plan de Desarrollo, Unidos por Magüí, si se puede*. Obtenido de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20Office/payannari%C3%B1opd2012-2015.pdf>
- Renteria, Y. (s.f.). *Estrategias de educación ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v26n1/v26n1a10.pdf>
- Rueda, M. (2007). *Epistemología de la investigación cualitativa*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35613218008.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill.
- Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *Revista Arjé*, 223-229.
- Wilches Chaux, G. (1993). *La vulnerabilidad Global*.

# ANEXOS

## Anexo A

Formato de entrevista utilizada para recolectar información primaria

### Universidad Nacional Abierta y a Distancia

#### Entrevista a estudiantes, jóvenes, mayores sabedores y madres de familia en relación a la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el Municipio de Magüí Payán Payan.

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce usted la riqueza de los recursos naturales de su municipio?
2. ¿Usted hace uso de alguno de estos recursos?
3. ¿Qué importancia tienen los recursos naturales para la subsistencia de la región?
4. ¿Cómo contribuye la preservación de estos recursos al futuro del municipio?
5. ¿Cree usted que estos recursos se están explotando indiscriminadamente?
6. ¿Por qué es importante mantener los recursos naturales en buen estado para la región?
7. ¿Qué actividades ha escuchado que se han realizado en pro de la protección, conservación y preservación de los recursos naturales en el Municipio de Magüí Payán Payan?

## **Anexo B**

### Ruta de trabajo empleada para salidas de campo

#### **Universidad Nacional Abierta y a Distancia**

#### **Institución Educativa Técnico Agropecuaria Eliseo Payan**

#### **Ruta de trabajo empleada para salidas de campo**

1. Desarrollo de conocimientos previos acerca de los temas a tratar durante el recorrido.
2. Compendio de preguntas previas a la salida campo relacionadas con la preservación de los recursos naturales
3. Observación directa a los problemas ambientales presentes en el recorrido o camino en la salida de campo
4. Retroalimentación a estudiantes con contenidos curriculares propios del área de ciencias sociales
5. Preguntas por parte de estudiantes a habitantes, moradores, campesinos, trabajadores de las áreas en visitas
6. Generación de espacios de preguntas a docentes y retroalimentaciones finales.

### Anexo C

Cuadro de triangulación de los resultados alcanzados por cada uno de los docentes investigadores en relación al objetivo general de investigación.

*Objetivo General de Investigación*

**Diseñar una malla curricular que incorpore el conocimiento propio para la preservación de los recursos naturales a estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Eliseo Payán.**

<i>Docentes</i>	<b>Resultados alcanzados</b>
<i>Cristian Aladino Ordoñez</i>	Los resultados pedagógicos alcanzados con los estudiantes fueron positivos, se vio una apropiación de los conceptos pertinentes al currículo de ciencias sociales en relación a lo que plantea el PRETAN con respecto a la educación propia, luego entonces también se logró una asimilación positiva relacionada con la protección y preservación de los recursos naturales presentes en el municipio de Magüí Payán, esto se logró mediante diversas actividades que potenciaron el sentido investigador de cada estudiante, vinculando también a la comunidad para que conozca de las problemáticas y conjuntamente se puedan proponer alternativas de solución.



***Felis Cornelio Tenorio Tenorio***

Durante el desarrollo de la propuesta investigativa, el abordaje de los contenidos curriculares propios de los DBA permitió que los estudiantes continúen con su proceso formativo tradicional, esto fue de gran importancia por que al comenzar a incluir los saberes a desarrollar desde una perspectiva etnoeducativa, los estudiantes ya contaban con los conocimientos necesarios para llevar a feliz termino los saberes enfocados hacia la preservación del patrimonio natural.

De igual manera la participación de la comunidad fue esencial para que los estudiantes comiencen a resignificar desde sus primeros años de escolaridad la importancia del cuidado del patrimonio natural como un complemento que aporta a su formación como ciudadano y a fortalecer su proceso de construcción de identidad.

***Ruby Esperanza Bolaños  
Angulo***

La preservación de los recursos naturales desde una perspectiva etnoeducativa y desde una educación propia, propicio que los estudiantes puedan recibir conocimientos adecuados a sus necesidades y a su contexto, puesto que si bien los contenidos curriculares del área de ciencias sociales emanados desde el Ministerio de Educación Nacional son importantes y necesarios, también se deben

articular procesos educativos propios, más aun si estos apuntan a la preservación de los patrimonios, sea cual sea.

La propuesta desarrollada puede implementarse y replicarse en otros espacios que tengan ideas similares para la preservación de cualquier tipo de patrimonio.