

La etnomedicina como estrategia pedagógica para el rescate del saber ancestral en los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Cualalá, Municipio de Magüí Payán, Nariño.

Alipio Jhoan Quiñones

Aduer Augusto Iturri

Harold Dagoberto Angulo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

La etnomedicina como estrategia pedagógica para el rescate del saber ancestral en los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Cualalá, Municipio de Magüí Payán,

Nariño.

Alipio Jhoan Quiñones

Aduer Augusto Iturri

Harold Dagoberto Angulo

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Luis Felipe Bastidas Aguilar

Magister en Gobierno y Políticas Públicas

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Agradecimientos

Mil gracias a Dios por el don inefable del conocimiento, a mi madre por su motivación y apoyo, a mi esposa por su amor, respaldo y colaboración, a mis tutores por ayudarme a construir el saber universal y el propio, a mis compañeros por las experiencias compartidas.

Alipio Johan Quiñones

Le doy gracias a nuestro Señor Jesucristo por darme la oportunidad de estar en este mundo. A mis padres, A mi esposa Luz Aidé Quiñones, a mi hijo Breiner Steven por ser mi apoyo incondicional y darme cada día fortaleza para enfrentar los diferentes desafíos que la vida me pone en el camino.

A los tutores que me orientaron en todo este proceso educativo, y ha una gran y excelente amiga y profesora, Yubi Yolanda Ortiz por ser una luz de esperanza en todo este proceso de investigación.

Aduer Augusto Iturri Angulo

A Dios por darme la vida, apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, a mis padres y hermanos por confiar y creer en mi expectativa, a mi compañera de vida por su respaldo y paciencia en este proyecto, a mis tutores por sus gratas orientaciones que permitieron construir conocimientos significativos, a mis compañeros por las experiencias compartidas a lo largo de este magno proceso profesional.

Harold Dagoberto Angulo

Dedicatoria

A Dios, por permitirme llegar al momento tan especial de mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, a mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto infantil, adolescencia, juvenil y de vida, a mi padre quien con sus consejos ayudó a guiarme para culminar mi carrera, a mis compañeros por ser las personas que me han dado una voz de ánimo y aliento, cuando parecía todo desvanecerse, con el equipo que formamos logramos llegar al final del camino, a mi esposa por su comprensión ante mis continuas ausencias, por entender que estas eran necesarias para la construcción del conocimiento que me hace ahora un profesional, a mis profesores quienes se preocuparon por mi crecimiento intelectual y personal y ayudarme a convertir en un profesional.

Alipio Johan Quiñones

Al Señor Jesucristo por su infinita misericordia y bondad, a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida, a mi esposa Luz Aidé Quiñones y mi hijo Breiner Stiven Iturri motivos de mi inspiración, a los tutores por brindarme nuevos conocimientos que son significativos para mi crecimiento profesional, a la Profesora Yubi Yolanda Cortes por su apoyo y respaldo en esta carrera

Aduer Augusto Iturri

A Dios todo poderoso, quien con sus bendiciones llena siempre mi vida, a mis padres, Remberto Primitivo Angulo y Flor María Sevillano por sus valores inculcados y su apoyo constante que me han acompañado en cada momento de mi vida, a mis hermanos(as) por estar siempre

presente acompañándome, por el apoyo moral brindado en cada etapa de mi vida, a todas las personas que me han creído en este proceso, en especial a mis compañeros que hicieron parte principal del éxito de este proceso, a mi compañera de vida Luz Omaira Montaña por su comprensión y apoyo incondicional, a los tutores por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta carrera profesional, de manera especial a la profesora Yubi Yolanda Cortes, por haberme guiado y brindado sus buenas orientaciones.

Harold Dagoberto Angulo

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	
Abstract	
Introducción	
Capítulo 1. Planteamiento del problema	
1.1 Descripción del problema	17
1.2 Pregunta de investigación	19
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
Capítulo 2. Marcos de referencia	
2.1 Marco de antecedentes	22
2.2 Marco teórico y conceptual	24
2.2.1 Aprendizaje Significativo	24
2.2.2 La etnomedicina	25
2.2.3 La etnomedicina como estrategia pedagógica	26
2.2.4 Las huertas escolares	27
2.3 Marco contextual	30
2.3.1 Análisis del macro contexto, municipio de Magüí Payán	30
2.3.1.1 Aspectos geográficos	30
2.3.1.2 Aspectos poblacionales	30
2.3.1.3 Aspectos climáticos	32
2.3.2 Análisis del micro contexto, vereda Cualalá	32
Capítulo 3. Diseño metodológico	
3.1 Enfoque de investigación	35
3.2 Método de investigación	36
3.3 Tipo de investigación	37
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	38
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	
4.1 Identificar las características y conocimientos que permitan la recopilación de los saberes ancestrales en torno a la etnomedicina tradicional.	39

4.2	Diseño de la estrategia pedagógica a través de una huerta escolar para salvaguardar el conocimiento ancestral entorno a la etnomedicina.	50
4.3	Implementación de la estrategia pedagógica a través de una huerta escolar con los estudiantes del grado tercero en el centro educativo Cualalá.	70
	Conclusiones y recomendaciones	72
	Referencias bibliográficas	75
	Anexos	77

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de información	38
Tabla 2. Plantas que posibilitan la etnomedicina tradicional	39
Tabla 3. Logro 1: Características físicas de las plantas	51
Tabla 4. Formato guía caracterización física de plantas medicinales del entorno	54
Tabla 5. Logro 2: Factores Bióticos y Abióticos	57
Tabla 6. Logro 3: Procesos de cambios físicos de las plantas	65

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Mapa del Municipio de Magüí Payán	30
Figura 2. Vereda Cualalá	33
Figura 3. Centro Educativo Cualalá	34
Figura 4. Planta Mata Ratón	40
Figura 5. Planta Poleo	41
Figura 6. Planta Gallinazo	42
Figura 7. Planta Verdolaga	43
Figura 8. Planta Hoja Santa	44
Figura 9. Planta Sábila	45
Figura 10. Planta Malva	46
Figura 11. Planta Chivo	47
Figura 12. Planta Romero	48
Figura 13. Planta Llanten	48
Figura 14. Planta Hierba Buena	49
Figura 15. Identificación características físicas de las plantas medicinales	53
Figura 16. Cacería de saberes con los mayores de la comunidad	60

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Formato de consentimiento informado a entrevistados	78
Anexo B. Formato de consentimiento informado evidencias fotográficas	79
Anexo C. Guía de preguntas a entrevistados	80
Anexo D. Proceso de creación y mantenimiento de la huerta escolar	81

Resumen

Esta investigación está enfocada al diseño de una propuesta pedagógica que permita el rescate de las plantas medicinales para fortalecer el conocimiento ancestral en torno a la etnomedicina a través de la creación de una huerta escolar como estrategia pedagógica en el grado 3° del centro educativo Cualalá del municipio Magüí Payan.

Este trabajo está enmarcado dentro de la investigación etnográfica con un enfoque descriptivo porque utiliza la observación y descripción de las plantas medicinales para saber qué tipo de enfermedades puede curar dicha planta basado en las cualidades que se investigaron. Esta propuesta es de tipo cualitativa porque es flexible y se adapta a lo que se descubre en el trabajo de campo, se esfuerza por comprender la totalidad del fenómeno de interés y busca comprender el fenómeno social y el entendimiento del comportamiento humano, no hace predicciones, exige gran dedicación del investigador, tiempo prolongado en el campo, exige un análisis continuo. El diseño desde la propuesta cualitativa se realizó con preguntas problematizadoras y contextualizadas a la realidad de la comunidad que se articulan, dan sentido y guían el trabajo de campo.

Las técnicas e instrumentos de recolección utilizada en el proyecto fueron entrevistas con los sabedores, sabedoras, mayores; observación directa a la huerta escolar y diferentes terrenos y sembríos de la comunidad, la conversación y la interacción con los niños del grado 3°.

Esta investigación benefició a todos los habitantes del centro educativo Cualalá, en especial a los estudiantes del grado tercero, en la formación de actitudes y valores y la toma de conciencia y cuidado de las plantas, a través de la creación de una huerta escolar que sirvió y quedó como referente y fuente de consulta para el centro educativo y la comunidad en general.

En el presente trabajo concluimos que la estrategia pedagógica de la creación de la huerta escolar es una herramienta fundamental para que los estudiantes comprendan las características físicas de las plantas y la utilidad de cada una de ellas, permitiendo la apropiación de situaciones que los conduzcan a un aprendizaje significativo en torno a los procesos de la etnomedicina y puedan asumir una postura crítica sobre la forma de salvaguardar el conocimiento ancestral para beneficio de la comunidad objeto de estudio.

Palabras clave: Etnomedicina, sabedores y mayores, conocimientos ancestrales, plantas medicinales, huerta escolar.

Abstract

This investigation is focused on a design of a pedagogical strategy that allows the rescue of medicinal plants to strengthen ancestral knowledge around ethnomedicine through the creation of a school garden as a pedagogical strategy in the third level of the “Cualalá” educational center in the municipality of Magüí-Payán.

This work is developed into the ethnographic investigation with a descriptive focus because it uses the observation and description of medicinal plants to know what kind of sickness c they can cure, based on the qualities were investigated. This proposal is qualitative because is flexible and adapts to hat is discovered in the field work, strives to understand the totality of the phenomenon of interest and seeks to understand the social phenomenon and the understanding of human behavior. The design from the qualitative proposal was made with problematic and contextualized to the reality of the community that articulate, give meaning and guide de work.

The techniques and instruments for collecting the information used in the project were interviews aimed to the “sabedores”, direct observation of the different grounds and shadows of the community, conversations and interaction children grade third.

This research benefit to all inhabitants of the “Cualalá” educational center, especially to the third grade students emulates the formation of acttitudes, values and the awareness and care of medicinal plants, through the creation of a school garden that served and It remained as a reference and source of consultation for the educational center and the community in general.

In the present work we can conclude that the pedagogical strategy of the creation of the school garden is a fundamental tool for the students to identify the physical characteristics of the medicinal plants and the uses of each one of them, allowing the appropriation of situations that lead them to meaningful learning

around ethnomedicine processes and can take a critical approach to safeguard ancestral knowledge for the community that is the object of this study.

Keywords: Ethnomedicine, knowers and healers, ancestral knowledge, medicinal plants, school garden.

Introducción

Durante miles de años nuestros antepasados lucharon exitosamente contra muchas enfermedades ante las cuales la medicina moderna ha guardado silencio, por lo que rescatar ritos ancestrales para proteger la salud de nuestras comunidades es una opción que cobra fuerza hoy. Una parte importante en esta investigación será revisar creencias y prácticas curativas ancestrales en nuestros pueblos.

El presente trabajo de investigación inició con un diagnóstico para identificar las causas por las cuales en la actualidad se utilizaba la medicina occidental para atender las enfermedades de los moradores de la vereda Cualalá, la cual ha sido deficiente para la atención de las urgencias de la población; surgiendo así la necesidad de evocar al conocimiento ancestral con relación a la utilización de las plantas medicinales y la apropiación de estas por parte de los estudiantes, quienes se deben encargar de transmitirlos a sus generaciones venideras.

Inicialmente se sensibilizó y motivó a los estudiantes frente a la importancia de conocer, aprender y comprender los procesos de siembra, abono, crecimiento y mantenimiento de las plantas medicinales de la región orientado desde el área de Ciencias Naturales y fortalecimiento del saber ancestral como mecanismo de preservación de la etnomedicina para atender las enfermedades más comunes de los cualaleños.

En el sector rural y urbano del municipio de Magui Payan no existen estudios referentes a plantas medicinales que aseguren la calidad curativa de ellas, las cuales son bases fundamentales para el beneficio de las personas que en este habitan, razón por la cual esta población enfrenta una gran problemática medicinal, debido al mal uso y trato que se le está dando a las plantas medicinales. Además, la ausencia de un plan de estudio educativo y científico que vaya

encaminado fortalecer la etnomedicina de manera económica y cultural, ya que muchos sabedores dedicados a la medicina ancestral se ven obligados a dejar su tradición porque, poco se utiliza lo que es la etnomedicina sino más bien la occidental o medicina alternativa.

La estrategia de investigación utilizada en el proyecto fue la observación directa, cacerías y cosecha de saberes con los mayores, pescas del conocimiento, narrativa ancestral y entrevistas que beneficiaron a todos los habitantes del centro educativo Cualalá, en especial a los estudiantes del grado tercero, en el área de ciencias naturales, en la formación de actitudes y valores y la toma de conciencia y cuidado de las plantas, a través de una huerta escolar que sirva y quede como referente y fuente de consulta para el centro educativo y la comunidad en general, se focalizó el estudio e investigación de las siguientes plantas medicinales y alimenticias: poleo, yanten, paico, gallinazo, verdolaga, mata ratón, verbena, malva, hierva de muerto, santa María y suelda con suelda. Entre plantas alimenticias tenemos: chichangua, chiraran, toronjil, achote, ají rojo y el limón entre otras.

Una de las limitaciones que se encontró en el desarrollo del proyecto fue el recelo de algunos sabedores y mayores de la comunidad para compartir el conocimiento ancestral sobre las plantas medicinales sus virtudes y tratamientos con relación a las creencias, ritos y preparación de los curanderos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El sector rural y urbano del municipio de Magüí Payán, no cuenta con estudios referentes a plantas medicinales que aseguren la calidad curativa de ellas, la cuales son bases fundamentales para el beneficio de las personas que en este habitan, razón por la cual está población enfrenta una gran problemática medicinal, debido al mal uso y trato que se le está dando a las plantas medicinales. Además, la ausencia de un plan de estudio educativo y científico que vaya encaminado fortalecer la etnomedicina de manera económica y cultural, ya que muchos sabedores dedicados a la medicina ancestral se ven obligados a dejar su tradición porque, poco se utiliza la etnomedicina sino más bien la medicina occidental.

Lo anterior ha ocasionado que cuando a alguien sufre una picadura de culebra no encuentre a nadie que le pueda brindar los primeros auxilios, ya que desconocen los métodos y las plantas ancestrales que se utilizan para contrarrestar este tipo de sucesos. Además, podemos decir que los jóvenes no están interesados por aprender el manejo y cuidado de las plantas medicinales.

Por otra parte, los gobernantes no se interesan por apoyar proyectos que estén encaminados al rescate del conocimiento ancestral y de nuestra tradición en este caso la medicina ancestral, ya que es y ha sido uno de los principales recursos que por tradición hemos utilizado para curar cada una de las distintas enfermedades que han padecido cada uno de los habitantes de nuestro municipio. Por consiguiente, muchas de las personas que utilizan la medicina ancestral no tienen el conocimiento de cómo se deben preparar adecuadamente las plantas medicinales, todo esto se reduce en la falta de utilización de plantas medicinales. Por esta razón todos sus habitantes se ven obligados a comprar las medicinas que nos traen exportadas de otras partes justificando su

facilidad para obtenerla, lo que ha traído como consecuencia la poca utilización y desimportancia hacia las plantas medicinales y la práctica e interés por adquirir un conocimiento propio de cada una de ellas.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo salvaguardar el conocimiento ancestral en torno a la etnomedicina a través de la creación de una huerta escolar como estrategia pedagógica en el grado tercero del centro educativo Cualalá del municipio de Magüí Payan?

1.3 Justificación

Esta propuesta pedagógica está enfocada hacia el rescate y conservación de las plantas medicinales, ya que beneficiara a todos los estudiantes del grado tercero en el Centro Educativo Cualalá, esto a través de una huerta escolar que quede como referente y fuente de consulta para todos los habitantes de esta comunidad y del centro educativo.

Además, se fundamenta en el derecho ancestral que posee la comunidad afro descendiente por los siglos de permanencia en el Pacífico y se constituye en una justificación primordial en los propósitos de contar con una propuesta educativa basada en el rescate y conservación de las plantas medicinales.

Por lo tanto, esta investigación aportará con la implementación de una huerta escolar, para que así los niños, niñas y jóvenes puedan acceder a este conocimiento sin mayores dificultades, un conocimiento basado en las plantas medicinales, en la historia del consejo comunitario, la importancia del agua y los nuevos escenarios de aprendizaje como el fogón, la azotea, el mentidero, el río, entre otros.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Salvaguardar el conocimiento ancestral en torno a la etnomedicina a través de la creación una huerta escolar como estrategia pedagógica en el grado 3° del centro educativo Cualalá del municipio en el Magüí Payán.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las características y conocimientos que permitan la recopilación de los saberes ancestrales en torno a la etnomedicina tradicional.

Diseñar estrategia pedagógica a través de una huerta escolar para salvaguardar el conocimiento ancestral entorno a la etnomedicina.

Implementar la estrategia pedagógica a través de una huerta escolar con los estudiantes del grado tercero en el centro educativo Cualalá.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

Una de las investigaciones a fin con el propósito de estudio de este proyecto es la denominada: *Diálogo de saberes: medicina tradicional y medicina occidental moderna*, desarrollada por Jácome & Bayona (2010), donde se adelantan algunas reflexiones en torno al diálogo de saberes entre las medicinas tradicionales y la medicina moderna occidental desde el marco de la interculturalidad como una de las características más representativas de las Ciencias Sociales.

En la investigación se desarrollaron categorías desde los conceptos de salud y enfermedad y las principales características de cada uno, las dinámicas interculturales que se están generando, indagando el presente y el futuro de este diálogo desde los escenarios y actores, tomando como referencia la principal herramienta: la etnomedicina, como disciplina emergente y su marco de acción, encontrando que el diálogo de saberes es una herramienta que tienen los pueblos para el fortalecimiento del conocimiento ancestral y universal.

Otro trabajo que faculta la presente investigación es el denominado: *La etnomedicina en Mendoza: el sistema de conocimiento médico de un pueblo afrovenezolano*, desarrollado por Mijares (2017), en donde se desarrollan estrategias pedagógicas para acercarse al conocimiento de los sistemas etnomédicos en los pueblos afrovenezolanos.

La investigación utilizó un enfoque que abordó el tema de estudio desde la comprensión de los fenómenos del hecho terapéutico de las medicinas tradicionales, para superponerlos sobre los sistemas de conocimiento médico como medio natural, accesible, ágil y eficaz para suplir las

enfermedades típicas de los habitantes de Mendoza, una comunidad afro-venezolana gestada en el asentamiento de plantaciones de cacao, ubicada en el Municipio Acevedo del Estado Miranda.

Finalmente, otro trabajo que le aporta a la construcción teórica al presente trabajo es el desarrollado por Cortés & Segura (2015) denominado: *Plantas, yerbas y otras cositas que curan: Una mirada de la medicina ancestral del pueblo Barbacoano para el fortalecimiento de la identidad afro nariñense*, donde se hace una recopilación de las plantas medicinales típicas de la región, en torno a sus características físicas, curativas y el imaginario mágico religioso frente a su modo de uso y preparación de los sabedores, mayores conocido como curanderos.

Los curanderos son llevados a las aulas de clases para que compartan el saber con los estudiantes y se dejan memorias del estudio realizado. Se concluye que la riqueza tradicional oral de los sabedores y curanderos, el conocimiento y uso de las plantas medicinales de la región con un adecuado procedimiento, el reconocimiento y valoración de las prácticas tradicionales ancestrales constituyen un gran aporte al fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos afrodescendientes en Nariño.

2.2 Marco teórico y conceptual

2.2.1 Aprendizaje Significativo

Para que los alumnos puedan construir su conocimiento, es necesario; que ellos encuentren en el objeto del aprendizaje algo realmente importante y significativo, entonces, este se vuelve enriquecedor. Desde este proyecto se plantean argumentos importantes para entender que es y cómo debe ser el aprendizaje significativo y especialmente los saberes previos que son herramientas indispensables para partir de la información que el estudiante ya trae a la escuela porque la adquirido a través de la interacción con su comunidad, si el estudiante ya conoce cierta información a través de la interacción con su medio y su contexto, el aprendizaje se vuelve más interesante para él.

Para Diaz Barriga (1999): “el aprendizaje significativo nació a partir de las ideas del constructivismo que surgieron en los años 70, dada la insatisfacción que había respecto a las formas de educación de la época. Los aportes a este conocimiento fueron dados por personajes como Piaget, Bruner, Novak, Ausubel y Vygotsky” (p.36).

En ese sentido, Diaz Barriga (1999) coincide en afirmar que el constructivismo busca en el estudiante la construcción de su propio conocimiento y busca maneras diferentes a la memorística, y por ende adquirir los nuevos saberes con el fin de que los mismos sirvan para la construcción del individuo, entendiendo que la enseñanza debe realizarse bajo ciertos parámetros.

En ese sentido, Diaz Barriga (1999), afirma:

Puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos

intercambios con los alumnos y el contexto instruccional (institucional, cultural, etcétera), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación. (p.20)

En adición a lo anterior, Bueno Bedoya (2014), coincide al mencionar que:

El aprendizaje significativo depende, según lo anteriormente mencionado, de la capacidad del pedagogo de relacionar los conocimientos previos del alumno con la información por aprender, generando un anclaje de las nuevas ideas a las antiguas, pero también del interés del alumno y de su interés por adicionar nuevos conocimientos a su red cognoscitiva. (p.22)

Según Bueno Bedoya (2014) lo que esto quiere decir es que el pedagogo no está tratando con mentes en blanco, sino con personas que traen una carga de vivencias, de formas de pensar y de entender que influyen y son su guía a la hora de aprender y pueden ser utilizadas en su beneficio.

2.2.2 La etnomedicina

Ancestralmente, se considera que la medicina tradicional afro está constituida por un conjunto de prácticas y conocimientos que trajeron los negros de África de sus culturas de origen sobre las enfermedades del cuerpo y del alma de las personas y comunidades y están profundamente ligados a su religiosidad y cosmovisión, tal como lo expresa Restrepo (2005): “los africanos le transmitieron a sus descendientes saberes y técnicas sobre el mundo vegetal y animal” (p.20).

Teniendo en cuenta el aporte de Restrepo se puede decir que es un argumento verificado ya que en los diferentes contextos afro la enseñanza es transmitida de padres a hijos, es decir de generación en generación, esto es una herramienta fundamental se utiliza para conservar y mantener la tradición viva. De esta manera, Restrepo (2005) continúa afirma que: “estos conocimientos que fueron utilizados para curar los males del cuerpo y los del alma, se

caracterizaban por un componente experimental cuyo éxito dependía también de la interacción con los espíritus” (p.21).

Con base en la tradición de las culturas de África, la comunicación de los ancestros, la ayuda de los dioses y la experimentación, los africanos y sus descendientes fueron desarrollando un profundo conocimiento del medio ambiente en América e identificando los poderes curativos y destructivos de las plantas y animales.

Por otro lado, Zapata (2008), argumenta que la etnomedicina es un estudio o comparación de la medicina tradicional practicada por diversos grupos étnicos y en especial por los pueblos indígenas, la palabra etnomedicina se utiliza a veces como sinónimo de medicina tradicional.

Según Zapata (2008) la investigación etnomédica es interdisciplinaria; es el estudio de la medicina tradicional y aplica los métodos de la etnobotánica y medicina antropológica, por lo general, la medicina tradicional que estudia es preservada sólo por tradición oral.

Para Quintana (2016) el término etnomedicina podría configurarse como:

La suma de todos los conocimientos teóricos y prácticos, explicables o no, utilizados para diagnóstico, prevención y supresión de trastornos físicos, mentales o sociales basados exclusivamente en la experiencia y en la observación transmitidos verbalmente o por escrito de una generación a otra. (p.68)

2.2.3 La etnomedicina como estrategia pedagógica

La etnomedicina como estrategia pedagógica convoca a los centros que brindan el servicio educativo a planear, elaborar, diseñar y dinamizar estrategias pedagógicas que permitan la orientación del proceso educativo bajo los principios generales de una determinada sociedad. Esta institución tiene que satisfacer a su vez las exigencias de la comunidad, tener en cuenta sus contextos: sociales, económicos, culturales, ambientales, políticos, geográficos, y para esto

deben estar desarrollando actividades y acciones de mejoramiento continuo que direccionen el alcance de este ideal. Esta responsabilidad, sin embargo, es compartida entre la Escuela y la sociedad, ya que es esta última quien debe marcar las exigencias para que posteriormente se ejerza con mayor propiedad y mejor orientación.

Ahora bien, es importante mencionar que según Delgado Conte & Diaz Martínez (2014) “a través de la enseñanza de la etnobotánica, se busca despertar en los estudiantes el interés por conocer y aprender los secretos y beneficios que la naturaleza brinda, además de valorarla, respetarla y cuidarla en sus núcleos familiares y en su comunidad, desde el campo educativo” (p.286).

Lo anterior significa que lo que se enseña debe ser relevante, práctico y relacionado con conocimientos previos. Si es así, la nueva información podrá ser “anclada” a las informaciones anteriores. Es así como el uso de esta estrategia pedagógica para el aprendizaje acerca de la etnomedicina es una excelente opción, puesto que permite “anclar” e integrar conocimientos acerca de la medicina ancestral como fuente de prevención y curación de enfermedades típicas de la región afro payanés, en este caso del grado tercero del Centro Educativo Cualalá del municipio de Magüí-Payan.

2.2.4 Las huertas escolares

Según Ramírez Cruz (2014) las huertas escolares:

Son pequeños espacios de terrenos firmes que se adecuan en las instituciones educativas cuyos objetivos primordiales es la siembra, abono y cosecha de productos agrícolas de acuerdo al contexto o al énfasis de ellas. Estas huertas se crean también con el propósito que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante, observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y, en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que

intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquieran conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente. (p.2)

Es importante mencionar que, para la Organización de las Naciones Unidas para la

Agricultura y la Alimentación FAO (2009), se puede entender por huerta escolar:

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo. (p.9)

Así mismo según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la

Alimentación FAO (2009):

El respeto por el entorno comienza en el hogar, y también en la escuela. El recinto escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. La concienciación de los niños sobre estos entornos y de manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables. Los proyectos que mejoran los terrenos de la escuela crean conciencia y orgullo y refuerzan la reputación de la escuela en la comunidad. Todos los años, el plan del huerto debería incluir mejoras en el entorno, aunque sean pequeñas. (p.8)

Según la FAO (2009) para que las plantas de la huerta crezcan se deben cumplir estas

condiciones:

Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono. Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en la mañana. Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices de tierra no son perjudiciales: por el contrario, contribuyen a mantener el terreno por eso podemos preservarlas. Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana. Mantener la huerta en un lugar ventilado e iluminado. (p.13)

De igual manera la FAO (2009) establece la importancia de las huertas en los campos

educativos y afirma:

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado. (p.10)

2.3 Marco contextual

2.3.1 Análisis del macro contexto, municipio de Magüí Payán

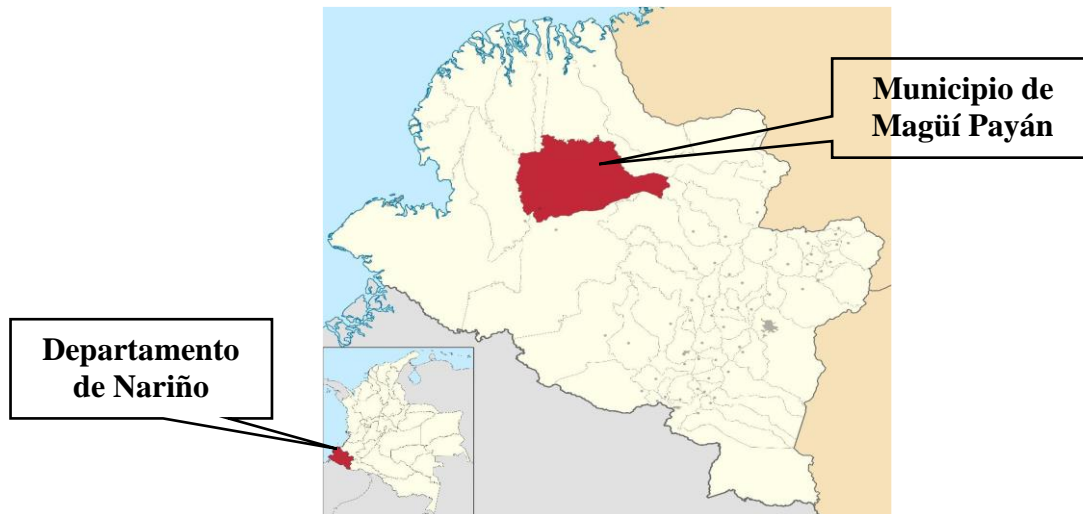


Figura 1: Mapa del Municipio de Magüí Payán

Fuente: Google Maps 2019

2.3.1.1 Aspectos geográficos

De acuerdo con el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012):

El municipio de Magüí Payán tiene una superficie de 2989 kilómetros cuadrados, es el segundo municipio con mayor extensión en la subregión del pacífico y de Nariño después de Tumaco y ocupa el 8.60% del territorio departamental. Está localizado a 1° 48' latitud norte y 73° 10' longitud oeste del meridiano de Greenwich en la zona centro occidental del departamento de Nariño, con una altura sobre el nivel del mar de 27 metros, dista de Pasto en 270 Km, los cuales se recorren en doce (12) horas aproximadamente. (p.16)

De acuerdo con el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012), sus límites son:

- Por el norte: con los municipios de La Tola y El Charco.
- Por el sur: con el municipio de Barbacoas
- Por el oriente: con los municipios de Rosario, Policarpa y Cumbitara
- Por el occidente: con el municipio de Roberto Payán

La cabecera municipal es Payan, ubicada a orillas del río Magüí a la cual se llega por las siguientes vías:

- Terrestre: Recorrido desde Pasto o Tumaco – Junín – Barbacoas - Payan.
- Fluvio-marítima: Mar - Rio Patia – Rio Magüí (Tumaco – Satinga – Payan).
- Aérea: Aterrizando en aeropuerto de 1200 m (600 habilitados)

De acuerdo con el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012), respecto a la Hidrografía el municipio de Magüí Payan, se encuentra ubicado a orillas del Rio Magüí y rodeado de los ríos Telemi y Patía como también de los ríos Guañambi, Estero y Nansalvi.

2.3.1.2 Aspectos Poblacionales

En relación a esto, el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012) afirma que el municipio cuenta con 19.822 habitantes, de los cuales 4.014 se encuentran en la cabecera municipal y 15.808 en la zona rural; 10.723 son hombres, es decir el 54.1% y 9.099 son mujeres representando el 45.9% de la población total.

Según el Plan de Desarrollo de Magüí Payan (2012) la distribución de la población por rango de edad, determina unos grupos caracterizados por sus necesidades en términos de servicios de salud, educación, recreación, cultura y desempeño de actividades económicas, así:

Rango de edad entre 0 y 4 años: representa el 13.33% (2.642) de la población; caracteriza a la población infantil menor de 5 años, la cual necesitan especial atención en salud (vacunación, crecimiento y desarrollo, lactancia), nutrición y estimulación de los sentidos. (p.23)

Rango de edad entre 5 y 9 años: representa el 13.05% (2.586) de la población, dentro de esta categoría se encuentra a aquellos niños que están en educación temprana o de socialización, es decir en preescolar y básica primaria. (p.23)

Rango de edad entre los 10 y 19 años: representa el 23.85% (4.726) de la población, en esta etapa de la vida se recibe educación básica. (p.23)

Rango de edad entre los 20 y 29 años: correspondiente al 16.17% (3.204) de la población municipal, en este nivel se establece necesidades de tipo profesional y laboral, implicando por lo tanto el perfeccionamiento técnico. Es importante resaltar que en este rango de población suelen generarse flujos migratorios cuando la localidad no genera alternativas de empleo y educación. (p.23)

Se puede concluir que el mayor porcentaje de población está representado por las personas cuyo rango de edad se encuentra entre 30 y 59 (5.214) años, que representan el 26.30%; la mayoría de esta población ha conformado grupos familiares, en gran porcentaje mediante unión libre, la población que no ha conformado una familia de igual manera ya tiene descendencia. (p.23)

Rango de edad entre los 60 años en adelante: corresponde al 7.32% (1.450) y son considerados como pertenecientes a la clase en la que culmina la participación laboral, y clasificados dentro de la población del adulto mayor; requiere programas de pensiones y centros de atención gerontológica, que demandan una acción integral en salud, educación, recreación y deporte para la adecuada atención al grupo de adultos mayores. (p.23)

2.3.1.3 Aspectos Climáticos

Según el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012) la característica general del clima del municipio de Magüí Payán, se configura de acuerdo a su pertenencia a la llanura pacífica, cuenta con un piso térmico húmedo debido a estar situado en el pie de monte costero nariñense, a una altura de 21 metros sobre el nivel del mar y una temperatura media de 28°C.

2.3.2 Análisis del micro contexto, vereda Cualalá

Según el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012), la vereda recibe el nombre Cualalá debido a una de los afluentes ubicado en la parte superior de esta población que lleva ese mismo nombre, la cual fundada en el año de 1970 por el señor Vidal Angulo y Efrén Basilio Angulo; quienes llegaron a estas tierras con el objetivo de cultivarlas en unión con sus esposa e hijos. Posteriormente fueron más familias quienes se ubicaron en los alrededores de lo que hoy es la población. La vereda se encuentra ubicada en la ribera del río Patía al margen izquierdo subiendo a una distancia de 2 horas de la cabecera municipal Magüí Payán.

Teniendo en cuenta la información obtenida por el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012) en relación a la población de la vereda Cualalá se conoce que:

La vereda Cualalá cuenta con una población aproximadamente de 370 personas entre hombres, mujeres niños y ancianos distribuida entre 35 familias, y 97 casas construidas en madera, en su gran mayoría de sus habitantes son afrodescendientes, y profesan la religión católica. (p.62)



Figura 2: Vereda Cualalá

Fuente: Esta investigación

La vereda Cualalá se encuentra ubicada a orillas del río Patía en zona media perteneciente al concejo comunitario Manos Amiga del Patía Grande, el cual geográficamente limita al norte al norte: con la vereda de Tapaje y Tabujo, al sur con la vereda: con la vereda el diviso, unión y las villas, al oriente con la vereda Conquiste y al Occidente: con las veredas del Chocho. (Plan de Desarrollo de Magüí Payán, 2012)

En relación a las características educativas, según el Plan de Desarrollo de Magüí Payán (2012), se conoce que en la vereda Cualalá se encuentra un Centro Educativo que lleva el mismo nombre, fundado en 1986 y que en la actualidad atiende a 65 estudiantes, incidiendo en su formación desde preescolar hasta el grado quinto de primaria, atendidos por tres docentes.



Figura 3: Centro Educativo Cualalá

Fuente: Esta investigación

El grupo objeto de estudio de esta investigación fue el grado 3° del centro Educativo Cualalá, con la participación de 15 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 7 y 12 años, la totalidad de ellos son Afro- Maguireños

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Esta investigación es de enfoque crítico social debido a que se parte esencialmente del análisis del contexto y de la realidad de la situación problema, además se indaga sobre el mismo, encontrando ciertas apreciaciones, acercamientos y reflexiones sobre la realidad del aula, una vez realizado ese ejercicio, se buscaron alternativas de solución a través del uso de la estrategia pedagógica didáctica basada en la huerta escolar para así contribuir a mejorar el proceso de reconocimiento y salvaguardia de del conocimiento ancestral entorno a la etnomedicina

En ese sentido el enfoque está estrechamente relacionado con la investigación en sí, ya que, al tener, no objetos sino sujetos de estudio como lo son los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Cualalá, la investigación se centra en las acciones de estos, en el sentido de generar por su parte una revalorización al conocimiento tradicional de las plantas medicinales.

3.2 Método de investigación

Se utilizó el método de investigación acción ya que para Sequera (2014):

En la actualidad social del conocimiento es considerado como una metodología que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad, en tanto que la misma tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción. (p.224)

Ahora bien, el paradigma de investigación acción permitió el desarrollo de esta investigación por su maleabilidad en el sentido de asignar significados a los sujetos de estudio y conocer percepciones acerca de lo fundamental en esta investigación que es el fortalecimiento de los conocimientos relacionados a los saberes ancestrales de la comunidad por parte de los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Cualalá.

A su vez Sequera (2014) afirma:

La investigación acción es investigación y es acción por que puede resolver problemas prácticos. Se considera como una investigación aplicada por que ayuda a los profesionales en ejercicio a resolver sus propios problemas y a mejorar su práctica. El profesional práctico, al reflexionar sobre lo que hace perfecciona su acción. (p.56)

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, la cual consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, conceptos, variables para hacer una descripción del fenómeno.

Aunado a lo anterior para (Sampieri, 2014) la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Además, este trabajo está enmarcado dentro de la investigación descriptiva porque se hace necesario de la observación y la descripción de las plantas medicinales para saber qué tipo de enfermedades puede curar esa planta en relación a las características que se obtuvo en el levantamiento de información.

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta los conceptos aportados por las personas que tienen gran conocimiento en el manejo y uso de la medicina ancestral.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Objetivo	Técnica/Procedimientos	Instrumento/Herramientas
Identificar las características y conocimientos que permitan la recopilación de los saberes ancestrales en torno a la etnomedicina tradicional.	Revisión Bibliográfica Revisión documental Trabajo de campo	Fichas bibliográficas Fichas temáticas
Diseñar estrategia pedagógica a través de una huerta escolar para salvaguardar el conocimiento ancestral entorno a la etnomedicina.	Trabajo de campo Análisis de fuentes primarias Revisión documental Observación directa	Diario de campo Relatos Entrevistas
Implementar la estrategia pedagógica a través de una huerta escolar con los estudiantes del grado tercero en el centro educativo Cualalá.	Trabajo de campo	Diario de campo

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Identificar las características y conocimientos que permitan la recopilación de los saberes ancestrales en torno a la etnomedicina tradicional.

Según el inventario el inventario botánico de la región Pacífico Colombiana (2015):

Las comunidades del Pacífico colombiano han ido transmitiendo entre los suyos, voz a voz, a lo largo de varias generaciones, todo ese conocimiento ancestral que les ha permitido la preservación de la especie en un medio natural de belleza excepcional, pero aquejado de las condiciones extremas del trópico profundo, la exuberancia y la enfermedad juntas, conviviendo en una misma región de climas extremos en la que habitan incontables formas de vida. En esta parte se consigna el análisis, interpretación y resultados correspondientes al primer objetivo específico. (p.45)

Así entonces una clasificación a modo general de las plantas más usadas, teniendo en cuenta su nombre tradicional, sus características y su correspondiente ilustración, es la siguiente:

Tabla 2

Plantas que posibilitan la etnomedicina tradicional.

Nombre tradicional	Mata Ratón
Características	Según su historia esta planta es conocida con el nombre de mata ratón que nos presta muchos beneficios especiales como es la curación de gripa, fiebre dolencias del cuerpo, esta planta hace presencia en la subregión del Telembí departamento de Nariño la cual nos ha permitido conocerla muy bien además de los beneficios y servicios que esta nos presta ,el mata ratón es una planta que presenta características únicas porque es una planta

que tiene raíces fuertes abundantes y largas, sus hojas son de color verde esta planta puede llegar alcanzar una altitud de 4 a 6 metros de altura.

Los sabedores expresan que esta planta sirve para curar la fiebre frío y todo tipo de dolencias del cuerpo. Esta planta es relativamente nueva en su uso medicinal, aunque ya entro en la lista de ancestralitas.

Ilustración



Figura 4: Planta Mata Ratón

Fuente: Esta investigación

Nombre tradicional

Poleo

Características

Esta es una planta que sirve para curar el pasmo cuando una mujer durante el tiempo de la dieta que son 40 días no se cuida bien es posible que le dé pasmo causándole dolor de cabeza frecuentemente y escalofrío para esto se le da a tomar poleo con cherva buena la cual se la prepara de la siguiente forma ; se pone a hervir agua con panela y cuando ya está hirviendo, se la agrega poleo, yerba buena , aguardiente y se le da a tomar. El

poleo también sirve para el dolor de muela para esta se muele el poleo y la raíz de la chillangua bien molida luego se le echa sal y se lo revuelve y se lo pone a calentar al fuego en un recipiente metálico y bien seco una porción y se la coloca en la vuela si esta hueca

Sobre esta planta los sabedores también expresan que su uso curativo está en los dolores bajos, menstruación dolor de muela, y todo tipo de dolor sabiéndola utilizar.

Ilustración



Figura 5: Planta Poleo

Fuente: Esta investigación

Nombre tradicional

Gallinazo

Características

El gallinazo es una planta medicinal sus hojas son de color verde claro, flores blancas y crecen a mediano tamaño, se da en lugares cálidos y húmedos. Según la historia contada por las personas mayores esta planta también es conocida como yerba de muertos por su olor característico y sirve para curar el

malaire y el iraguilde que son enfermedades que se adquieren según la creencia y tradición cuando se va a los cementerios. Se lo prepara hirviendo una porción de agua y cuando ya está hirviendo se la apaga y se echa la hoja del gallinazo y se lo tapa, cuando esta frio se toma revuelto con 3 o 4 gotas de agua florida.

Ilustración



Figura 6: Planta Gallinazo

Fuente: Esta investigación

Nombre tradicional

Verdolaga

Características

Esta es una planta de hierba anual lampiña de ramas extendidas sobre el suelo posee hojas carnosas planas, inferiores opuesta y superiores alternas, a medida que va creciendo seba regando y se propaga por semilla y por separación de ramas, el color de sus hojas son verdes pequeñas y redonditas y nos sirve para botar los parásitos y para evitar que las lombrices salgan por la boca o nariz, su jugo salino y gelatinoso es excelente para las

inflamaciones de la vejiga y de las vías urinarias. Útil para tratar estreñimiento y el cataplasma de la planta machacada se utiliza para las ulcera cutáneas y para aliviar los orzuelos oculares su forma de preparación es poniendo a hervir agua luego de que está este hirviendo se apaga y se echa la verdolaga luego se la toma con limón, su poder curativo está en desparasitar a todas las personas, especialmente los niños.

Ilustración



Figura 7: Planta Verdolaga

Fuente: Esta investigación

Nombre tradicional

Hoja Santa

Características

Esta es una planta de hojas grande y anchas color verde sus ramas son delgadas y su producción seda por medio de las hojas cuando caen al suelo y nos sirve para el dolor de cabezas esta planta se la machaca con piedra, pero evitando que quede muy destrozada o descompuesta en varios pedazos luego se la coloca en la frente de esta manera al cabo de unos minutos el dolor de

cabeza va desapareciendo. Según los sabedores su poder curativo está en desinflamar y refrescar el cuerpo.

Ilustración



Figura 8: Planta Hoja Santa

Fuente: Esta investigación

Nombre tradicional

Sábila

Características

Planta perenne con hojas basales en roseta, muy grande y alargadas y tiene pulpa dentro de sus hojas que están ubicadas en un tallo largo y derecho, con espinas a lado y lado de sus hojas; se da en climas secos y suelos pobres, sirve para el estreñimiento tomada en ayunas se emplea como purgante también para tratar heridas, quemaduras, raspones, ulcera; se emplea para refrescar y cicatrizar heridas.

Ilustración



Figura 9: Planta Sábila

Fuente: Esta investigación

Nombre tradicional

Malva

Características

Según su historia e investigación esta planta es conocida como malvilla que es el nombre común. Esta es una planta de hierba anual, ramificada desde la base; de hojas alternas alargadas, sus puntas redondeadas, ligeramente peludas; posee flores de color amarillas; se da específicamente en lugares de clima cálidos y crece en terreno soleado, fresco. Esta planta según los sabedores es utilizada en general todas sus partes y sirve para curar el asma, bronquitis, la inflamación, para limpiar el organismo, cistitis sus hojas y flores, es eficaz en pieles secas en caso de irritaciones. Los sabedores expresan que su poder curativo está en refrescar cualquier parte del cuerpo y de organismo.

Ilustración



Figura 10: Planta Malva

Fuente: Esta investigación

Nombre tradicional

Chivo

Características

Esta planta medicinal es de tallos derechos y velludos; crece hasta 60 cm. de altura, en climas cálidos y húmedos, tiene tallos muy ramificados, cada rama con 3 a 6 hojas lobuladas de formas variadas. De acuerdo al conocimiento de los sabedores esta planta se usa para curar cualquier parte del organismo, también la utilizan las curanderas para curar el iraguilde de los niños, se utiliza las ramas para azotar en cada una de las partes del cuerpo del niño desde la cabeza hasta los pies, si después de este azote las hojas se marchitan significa que el niño tiene iraguilde y debe ser tratado con sobijos y sahumeros, que consiste en preparar en un recipiente palo santo, estopas de coco, romero y la vela para producir el fuego, la aplicación de este sahumero se debe repetir tres veces al día y según el

imaginario mágico - religioso para que haga efecto se debe rezar el padre nuestro.

Ilustración



Figura 11: Planta Chivo

Fuente: Esta investigación

Nombre tradicional

Romero

Características

planta arbusto aromático, muy denso y ramoso, su nombre común es la rosa marina; de hojas abundantes, casi lineales, duras, verdes oscuro, sus flores son de color blanco; se da en lugares de climas templando y cálido, es tolerante a la sequía , se utilizan todas sus partes: hoja, tallo y flores .sirve para el colesterol alto, reumatismo y la falta de apetito, la infusión de la hoja se usa para la amigdalitis, anemia, bronquitis cólicos y depresión.

Ilustración



Figura 12: Planta Romero

Fuente: Esta investigación

Nombre tradicional

Llanten

Características

Es conocida en la comunidad con el nombre de cola de conejo de hojas angostas, ovaladas, posee flores blanco-verdoso con espigas sobre tallos erectos, los frutos son secos y pequeños parecidos a las uvillas, se da en terrenos húmedos y se propaga por semilla. Por su acción es reconocida para curar la inflamación de boca y garganta.

Ilustración



Figura 13: Planta Llanten

Fuente: Esta investigación

Nombre tradicional	Hierba Buena
---------------------------	--------------

Características	Es una planta medicinal con abundantes hojas, de color verde, alcanza los 30 cm de altura; es una hierba aromática debido a su olor fuerte e intenso. Las raíces son extensas e invasivas, sirve para el reuma y para los dolores del bajo vientre en la mujer, además se usa para desinflamar la garganta.
------------------------	---

Ilustración



Figura 14: Planta Hierba Buena

Fuente: Esta investigación

Nota: la tabla 2 muestra la clasificación de las plantas medicinales según el inventario botánico de la región Pacífico Colombiana (2015) y un análisis particular según el conocimiento propio de los investigadores.

4.2 Diseño de la estrategia pedagógica a través de una huerta escolar para salvaguardar el conocimiento ancestral entorno a la etnomedicina.

Basado en la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, área Ciencias Naturales, grado 3°, se desarrollaron diferentes actividades y acciones pedagógicas encaminadas a la identificación, clasificación y apropiación de las características físicas de las plantas medicinales, conocimiento de sus usos y beneficios y la forma de cultivarlas, abonarlas, cuidarlas y sobre todo valorarlas como un bien inmaterial para el beneficio de la comunidad cualaleña. La implementación de la estrategia pedagógica estuvo enfocada en la apropiación de los logros y evidencias de aprendizajes establecidos en los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.

En el aula y en la huerta escolar se produjo la interacción teoría-práctica entre los estudiantes y el docente donde desde cualquier punto de vista se produce la construcción y apropiación del conocimiento socialmente significativo para:

- Fortalecer la relación de las actividades didácticas con las de la vida real, tomando en cuenta los problemas y situaciones del entorno.
- Facilitar el aprendizaje con actividades que relacionen los conocimientos previos de los educandos (los que tienen implícitamente tomados de la interacción con su cultura, entorno físico y geográfico) y los nuevos o ampliación de los mismos, es decir partir de sus experiencias.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Plantear problemas que se puedan resolver en el aula e involucrar a los/as estudiantes en la búsqueda de soluciones.

- Plantear actividades que garanticen los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes con relación a las plantas medicinales de la región.

- Propiciar un espacio alternativo de trabajo entre los estudiantes y los docentes.

- Valorar el ambiente, respetar y amar a la naturaleza, y descubrir sus leyes para aprovechar sus riquezas.

A continuación, se describen cada uno de las actividades realizadas de acuerdo a los logros tomados de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que orientaron el desarrollo de la propuesta investigativa:

Tabla 3

Logro 1: Características físicas de las plantas

Logro	Comprende la relación entre las características físicas de las plantas con el ambiente en donde vive teniendo en cuenta sus necesidades básicas; luz, agua, aire, suelo, nutrientes desplazamiento y protección
Evidencias de aprendizaje	Clasificación de las plantas. Características de las plantas. Problemas que podrían ocurrir si no se satisfacen algunas de esas necesidades básicas.
Saberes a desarrollar	Diagnostico por medio de la lluvia de idea. Entrevista a los sabedores y niños. Selección del terreno para construir la huerta escolar.

Resultados pedagógicos alcanzados

Se logró que los estudiantes se de este grado comprendieran y describieran las características físicas de las plantas, el uso curativo de cada planta en la huerta escolar

Fuente: Esta investigación

Con referencia al logro que explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de las plantas en su entorno, en un período de tiempo determinado. Se determinó el siguiente desempeño: representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.

La clase inicio con las actividades básicas cotidianas con una dinámica para poder llegar al tema, luego se les hizo entrega de la ficha de trabajo la cual desarrollarían en el transcurso del día, para el desarrollo de las actividades se parte de los conocimientos previos y las experiencias ya vividas por los estudiantes, motivándoles a desarrollar su creatividad e imaginación a través de comentarios o preguntas que partieran de la realidad como, por ejemplo: Han visto cómo y cuándo florecen las plantas, ¿cuándo aparecen los frutos del palo de norte, coco, chontaduro, naranja? ¿Ustedes saben cómo se reproducen las plantas? y luego formaron mentecatas en una hoja de block donde los niños debían anotar y dibujar el proceso que tenían las plantas para llegar a la etapa adulta, hubo niños que no sabían que era una germinación o a floración de frutos y se aprovechó para hacer definición de nuevos términos a partir de las prácticas ancestrales.

De aquí en adelante se desarrollaron una serie de unas preguntas múltiples y un pequeño foro etnoeducativo sobre lo que se le había explicado. Posteriormente se realizaron varias

Fuente: Esta investigación

Después de que cada pareja de estudiantes completara el respectivo cuadro socializaron el trabajo realizado, lo que les sirvió para establecer diferencias físicas entre las plantas medicinales. Como también para identificar su utilidad y la forma como ellas previenen y curan las distintas, además que las plantas deben cuidarse porque son fuente importante de información y que ellos están en un proceso de crecimiento que tarde o temprano se van a necesitar. De la misma manera hubo un número reducido de estudiantes que no lograron realizar el proceso, estos fueron, Cristian Angulo Diana Valencia, También con el desarrollo de esta clase se evidenció que algunos estudiantes se les dificulta realizar actividades que requieran el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento tales como: analizar, comparar, diferenciar, cotejar.

Para seguir con el desarrollo del trabajo se les pidió a los niños que realizaran “cacería de sabedores” que son estrategias pedagógicas etnoeducativa o formas de investigación donde los estudiantes recurren a donde los mayores, sabedores, padres, madres, abuelos para conocer sobre un determinado tema propuesto previamente, de manera que todos traen a la clase los resultados de dicha investigación para construir entre todos unos conocimientos colectivos. El tema previsto fue sobre las plantas más comunes que hay en la vereda. La mayoría de estudiantes quedaron contentos ya que manifestaban que había padres de familia que sabían y conocían a fondo de estas plantas algunas de esas personas son la Señora Flor María Sevillano y Tomasa Mesías, ella decía “que las personas de antes Vivian más porque utilizaban la medicina que provenía de la

naturaleza pero que ahora todo lo que se utiliza es la medicina occidental o alternativa, que para lo único que sirve es para ocasionar más enfermedades”, Iván Quiñones manifestó que su mamá les decía “que hoy en día toda enfermedad se la trata de resolver llevando a las personas en las canoas para ser atendida en el pueblo por los médicos y agregó que antes las mujeres daban a luz a sus hijos cuatro, cinco, ocho y hasta nueve hijos y nunca se hacían eso que se les puede mirar el niño (ecografías) y no necesitaban ir para el pueblo o la ciudad, que ahora todo es cesárea a rajar las mujeres porque dízque no pueden dar a luz, pero antes las parteras utilizando las plantas medicinales de la región preparaban “tomas” o “brebajes” podían atender los partes y ayudar a las mujeres a limpiar el vientre, y curar los ombligos de los recién nacidos y también manifestó que le parecía bueno que los profesores le enseñen a los niños la importancia que tiene la medicina natural, que cuenten con ella para lo que necesiten expreso la señora Flor María Sevillano.

Posteriormente a esta cacería de saberes los estudiantes regresaban al salón de clases donde socializaban o contaban lo que los sabedores o mayores les informaron, esto enriquecía la clase, la participación fue muy nutrida, los niños se mostraban motivados y crecía el deseo por conocer más de las plantas medicinales y el compromiso de la conservación de las mismas. Después los niños elaboraron composiciones literarias como la copla donde sintetizaban el saber propio:

Las plantas medicinales	Mi papá lo sabe
Las queremos cuidar	Y yo lo quiero saber
Para que en un futuro	A curar el mal de ojo
Enfermedades curar	Qué bueno es aprender
Al lado de mi casa	De la raíz sale el tallo
Hay unas verbenas	Del tallo sale la hoja
El remedio Pa las viejas	Siempre que te miro
Y vestido Pa las nenas	Mi corazón se enamora

Halla arriba de la loma	Las plantas medicinales
Hay una albahaca	Todos debemos cuidar
Ella cura la enfermedad	Porque de muchas enfermedades
Cuando la machacan	Ellas nos pueden sanar

Después cada estudiante presentó su copla al ritmo de aires folclóricos como currulaos, arrullos, alabaos y hasta con tiraderas, haciendo los gestos de cómo se debía agarrar la planta que mencionaban y la forma como se preparaba según lo que decía la copla, esta actividad fue muy fructífera porque se logró observar un buen desempeño de los estudiantes ya que estuvieron contentos y motivados, demostrando buen comportamiento en el transcurso de la clase. Además, porque era una actividad en la que ellos se sentían cómodos, ya que es algo que ellos viven a diario y es parte de su saber ancestral en lo relacionado a la tradición oral afro nariñense, es decir; los estudiantes lo viven constantemente en el territorio donde habitan y comparte sus experiencias en su cotidianidad.

Luego se prosiguió con una actividad en la cual los niños y el docente se sentaron en el piso, y de uno a otro se iban pasando un sol y una luna, para que cada niño dijera que era y en qué hora del día salía. Luego se les explico que habían algunas plantas que su proceso de crecimiento y desarrollo se hacía en el día y otras que crecían de noche, además se les presentó una ficha de trabajo con dos plantas medicinales en la cual los niños debían observar y anotar la diferencia entre las ellas, con respecto a la que se desarrolla de día y la que su proceso de crecimiento se da en la noche.; esta actividad les permitió describir diferencias físicas entre ellas y sacar conclusiones, algunos niños expresaban que ambas plantas crecían de igual manera porque cada una estaban en su ambiente natural de desarrollo, ya que habían plantas que poseían flores y otras que no, que las plantas que no poseían flores por lo general crecían en la noche que

entre ellas estaba la papa china que servía para hacer emplasto a las personas que sufren de dolores de espalda y la verdolaga que sirve para los parásitos y el dolor de estómago.

De las anteriores actividades podemos verificar y confirmar lo expuesto por Vygotsky y su teoría de las zonas de desarrollo próximo, y Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo, ya que; se evidencia que el estudiante aprende, comprende y se apropia mejor del conocimiento cuando está expuesto a él, interactúa en el medio en el cual se desenvuelve. De lo anterior también podemos deducir que el estudiante emplea el conocimiento previo que él tiene de las cosas por interactuar con su entorno, las adquiridas por su contexto histórico cultural, la cual los aprovecha para interrelacionar y deducir conceptos más complejos que articulados con el saber universal enriquecen y fortalecen su conocimiento al tiempo que construye un aprendizaje significativo, que es conocido por todos los miembros de la comunidad donde él vive y convive. Podemos deducir entonces que los saberes previos son el cúmulo de conocimientos adquirido por las experiencias vivenciales de su contexto.

Tabla 5

Logro 2: Factores Bióticos y Abióticos

Logro	Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora de un ecosistema).
Evidencias de aprendizaje	Factores bióticos Factores abióticos Ecosistema de la región

	Relación entre los factores biótico y abiótico
Saberes a desarrollar	Olimpiada de sabedores sobre la etnomedicina para evaluar lo aprendido en la huerta escolar. Socialización de los docentes para mostrar el impacto que tuvo la postura en la comunidad.
Resultados pedagógicos alcanzados	Se logró que los estudiantes por medio de la implementación de la estrategia pedagógica de la huerta escolar, donde ellos asumieron una postura crítica salvaguardando o cuidar el conocimiento ancestral en torno a la etnomedicina.

Fuente: Esta investigación

Los temas relacionados en el segundo logro se desarrollaron a través de un diagnóstico para identificar los saberes previos de los estudiantes con la técnica lluvia de ideas, en la cual se permitió dar oportunidad para que ellos expresaran de manera espontánea sus propias ideas, pensamientos y opiniones, de esta manera; la gran mayoría de los niños se mostraron muy motivados, aún más cuando les referimos que íbamos a realizar una huerta escolar en el transcurso del desarrollo de la propuesta, fue tanto así que empezaron a discutir entre ellos manifestando “yo conozco más plantas medicinales que voz, mi abuelo sabe más que el tuyo sobre eso, mi papa es curandero y el tuyo no” se aprovechó para incentivarles a que todos los padres tienen conocimiento sobre el tema y que esto ayuda a fortalecer más el saber ancestral, fue tanto así la emoción que les dio que muchos participaron en el conversatorio, No obstante; hubo un grupo reducido de estudiantes en especial mujeres, que durante el conversatorio o lluvia de ideas no se les escuchó la voz, estas eran Jari Yareli, melani Sofia , Mauri Natalia, Yisel Micolta, Silvia

Seleni Quiñones, en quienes se evidenció que el tema del cual se trataba era algo nuevo para ellos, estaban distraídos y se mostraban cansados. Posteriormente con la participación de algunos sabedores se llevó a cabo la composición de un arrullo, el cual se llamó “el paico y la verbena”, que decía así:

El paico y la verbena nunca pierden su valor, son plantas curativas pa´todita la región, porque la raíz es buena ella quita el dolor, (Bis) Del tallo sale la hoja y se le hecha limón, se la calta bien bonito y sale la producción.

Los niños quedaron muy contentos con la composición que se había elaborado. Algunos de ellos expresaban “esa es mi abuela, ella si sabe cantar y componer bonito”

Por otra parte, cuando se les informó a los niños que saldrían del salón de clase a desarrollar una entrevista o Cacería de saberes a los mayores de la comunidad, estos se mostraron muy motivados, ya que iban a salir hacer un recorrido por la comunidad, se les recomendó conseguir una planta curativa propia de la región y preguntarles a los mayores cuales eran su poder curativo. Se evidencio que algunos mayores, aunque conocían de la planta les recomendaban a los niños que fueran donde un curandero, los niños manifestaban que los mayores no querían dar ninguna información que eso era para el profe hacer su libro y que luego ganaban plata con eso acostilla de la información que le proporcionaban ellos. Marlín Caicedo expresó que “a ella Doña Delfida Quiñones si le había dado la información acerca de lo que se le había preguntado”. Posteriormente al escuchar aquello que dijo la niña Marlín los demás compañeros decidieron ir donde doña Delfida para que les diera información con respecto a la planta que ellos también habían conseguido.



Figura 16: Cacería de saberes con los mayores de la comunidad

Fuente: Esta investigación

Durante el desarrollo de la actividad también los niños realizaron un dibujo de la planta que ellos habían buscado, en la parte inferior escribieron todo el uso y beneficio de aquella planta. Luego cada niño realizó una exposición de la planta que habían investigado en la entrevista.

La niña Karol Quiñones manifestó que la señora Delfida “le había dicho que la planta que ella tenía se llamaba verdolaga, su proceso de crecimiento lo realizaba en forma de abanico, se desarrollaba principalmente en los patios de las casas, servía para desparasitar a los niños y curar el dolor de estómago. Que se cortaba la hoja con limón y un poquito de agua y luego se lo daba a tomar a la persona que tenía la enfermedad. Posteriormente el niño Edwin Esterilla expuso la planta llamada Santa María que según la información recolectada esta planta crecía en los alrededores de las casas y servía para bajar la inflamación de cualquier golpe o torcedura de pie o mano, o donde presente la inflamación de la persona. Se evidenció en los niños una participación activa y una buena apropiación de la información suministrada por los sabedores.

Continuando con el desarrollo de la investigación se levantó un diagnóstico con la participación los niños por los diferentes lugares de la comunidad con el objetivo de identificar

un lugar adecuado para construir la huerta escolar. Juan David Angulo unos de los estudiantes, manifestaba que su papá tenía un terreno que se lo podía utilizar para hacer la huerta escolar, que, si hablaban con él, podría cederlo para la realización de la misma y que este estaba ubicado en la parte superior de la vereda detrás de la planta de energía de la comunidad. Teniendo en cuenta lo anterior se dirige ante el señor Juan Angulo padre del estudiante, para solicitarle les ceda el terreno que estaba ubicado detrás de la planta de energía; quien respondió que no había ningún problema siempre y cuando no le fueran a dañar sus sembríos de plátanos y caña que tenía sembrado.

Después con los estudiantes y con los debidos utensilios propios de la agricultura como: pica azadón, pala, machete, se dirigió al terreno para hacer la adecuación del mismo, se desmalezo, se observó y determinó por conocimiento de los sabedores el tipo de suelo del terreno, este era arcilloso, arenoso y fértil para la siembra de plantas.

La anterior experiencia de trabajo colectivo o “minga” realizada sirvió como escenario de aprendizaje para introducir la temática en el salón de clases, se aprovechó para llevar a los niños de lo conocido a lo desconocido, la cual es una buena estrategia para ayudar en la construcción del saber universal. A partir de este saber propio se explicó a los estudiantes el tipo de suelo y sus características, que entre ellos había, suelo arenoso, limosos y turbas, que son importantes para mejorar la siembra y el cultivo en la parte agrícola y en lo horticultura, se especificó, además, que el tipo de suelo que se iba a utilizar para construir la huerta escolar era el arcilloso, es decir un terreno fértil y acorde a las condiciones de atmosférica de las plantas y del contexto en que se vive.

Posteriormente, con los estudiantes se desplazó al terreno para manipularlo y hacer una verificación de las posibles pantas que se podían sembrar allí. Para finalizar se realizó un semillero empacando un puñado de tierra en bolsas plásticas para luego sembrar en aquel lugar la semilla seleccionada: se escogieron semillas de plantas medicinales tradicionales tales como: Malva, Paico, Verbena, Chivo, La Flor Amarilla, Gallinazo, La Hoja Santa, Santa María, Yanten, Aralen, Mata Ratón, Suelda Con Suelda, Yerba Buena, Caracucho, Poleo, bledo. Luego de haber sembrado las semillas los niños debían hacer un proceso de seguimiento a estas, donde se les pidió al educando que agruparan en tongas para vigilar y cuidar en los días de la semana, se distribuyeran las funciones unos de observadores, vigilantes, redactor de la información que se iba recolectando en las visitas y seguimiento a las plantas después de haber sido sembradas en el semillero.

Cada día salían dos parejas a socializar las características observables del crecimiento y desarrollo de las plantas que habían sembrado. La niña Karol Quiñones decía que al inicio que las sembraron estaban un poco marchitas y pequeñas, pero que luego a medida que iban pasándolos días iban cambiando de color, forma y tamaño y que se les podía mirar el crecimiento de las raíces, ya que no las profundizan en su totalidad.

Después del sembrío de las plantas los estudiantes empezaron a experimentar y evidenciar los cambios en el desarrollo de las plantas lo que se convirtió en un cúmulo de preguntas e inquietudes que iban ampliando su imaginación, fortaleciendo su saber propio y adquiriendo el saber universal, por ejemplo; algunos estudiantes evidenciaron que las raíces de algunas plantas medicinales no profundizaban es decir se observaba a plena vista. Los estudiantes preguntaban ¿porque ocurría eso?, era la oportunidad para los docentes de explicar que algunas plantas

absorben el agua del medio ambiente y por ser tan pequeñas no necesitan profundizar su raíz para adquirir los minerales que brinda la tierra y esta era su forma de reproducción natural, entre ellas estaban la malva, la verdolaga, la hoja santa y el papayo macho entre otros.

Esta experiencia sirvió para fortalecer el conocimiento de los estudiantes con cierto grado de dificultades en el aprendizaje y de mejoramiento continuo para aquellos que se evidencia con mayor facilidad de apropiación y aprehensión de la información nueva, es importante anotar que este aprendizaje se ha fortalecido porque lo han vivido a través de su práctica ancestral propia, es decir; lo han adquirido de manera empírica ya que le han transmitido sus padres de generación en generación sobre la siembra y cuidado de plantas ya que desde hace años sus padres se han dedicado al cultivo de plátano, yuca, papa y banano y de sus abuelas y familiares curanderas que utilizan las plantas medicinales en su cotidianidad.

Se identificó algunos estudiantes que demostraron mayor experiencia y conocimiento del tema, tales estudiantes son: José Eder Angulo y Wili Caicedo. La tarea de estos estudiantes era que sirvieran de asesores ante el resto de sus compañeros, de tal manera que los guiaran cuando se sintieran estancados en el desarrollo de su actividad cuando alguna planta se enfermara o estuviera un proceso de crecimiento más lenta que las demás, explicándoles el tipo de tierra que debían utilizar o el agua que debían hacharle, fue una magnífica estrategia primero porque los asesores lo hicieron bien, segundo porque ya se veía esa competencia por querer ser elegido en las próximas clases como guía de sus compañeros es decir como monitores de clase.

Después de haber hecho el seguimiento al crecimiento y desarrollo de las plantas los niños manifestaron que había plantas que estaban presentando hojas marchitas que se podían morir. Una de las estudiantes Marlín Caicedo preguntó porque ocurría eso?, el docente le explico que

eso pasaba debido a que las plantas cuando están en un lugar y de repente se las cambia a otro sitio o suelo diferente a su hábitat natural, suele suceder eso, ya que ella no estaba acostumbrada a esa nueva tierra, además porque posiblemente no se estaba cumpliendo con alguna necesidad en específica de ella que podía ser luz, aire, agua o suelo, que se debía estar más pendiente de que le estuviera cayendo el agua necesario, como también le estuvieran llegando la luz del sol para que no siguieran marchitándose.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresando se puede decir que con el desarrollo de este logro se alcanzó la meta que se había propuesto en la malla curricular de ciencias naturales la cual está enfocada al primer objetivo de la propuesta pedagógica que era que los niños identificaran las características y conocimientos que permitan la recopilación de los saberes ancestrales en torno a la etnomedicina tradicional, lo que permitió que el desarrollo del trabajo fuese interesante y participativo en el cual los niños podían hacer sus aportes o críticas dependa de los conocimientos que ellos poseían o iban adquiriendo en el transcurso del proceso de valorar, rescatar y fortalecer el saber ancestral en torno a la etnomedicina.

Esta fue una experiencia muy significativa ya que se evidenció el grado de compromiso de los docentes en formación y los estudiantes del grado 3° del centro educativo Cualalá. Al finalizar la jornada demostraron gratitud por toda la experiencia que habían adquirido y se responsabilizaron de cuidar en adelante las plantas, dichos compromisos quedaron consignados en actas de la escuela.

Tabla 6

Logro 3: Procesos de cambios físicos de las plantas

Logro	Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de las plantas en su entorno, por un periodo de tiempo terminado.
Evidencias de aprendizaje	Cambio en desarrollo de las plantas. Germinación La flora y la aparición de los frutos. Crecimiento y reproducción de las plantas.
Saberes a desarrollar	Recolección de las plantas medicinales y siembra de semilleros. Salida de campo (observación directa) cambios que ha tenido las plantas. Charlas con los sabedores y niños sobre la importancia de salvaguardar la etnomedicina.
Resultados pedagógicos alcanzados	Se logró que los estudiantes se apropiaran de las situaciones de aprendizaje significativo que facilitó no solo estar al tanto de los procesos ciencias naturales.

Fuente: Esta investigación

El desarrollo del tercer logro que explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema. Se abordaron contenidos y actividades que permitiera establecer la diferencia entre

los factores bióticos (plantas de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ecosistema propio de su región. Interpreta el ecosistema de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas abióticas (luz, agua, temperatura, suelo y aire).

Inicialmente se planeó y organizó la clase haciendo una salida de campo con los estudiantes para que ellos observaran el agua, el suelo y como estaba la temperatura del ambiente en la huerta escolar, luego de haber observado y anotado lo que los estudiantes estaban percibiendo a través de la observación directa en sus cuadernos o diarios de campo donde se describía todos los datos sobre el proceso de crecimiento y desarrollo de las plantas medicinales, factores externos, cambios físicos presentes en la naturaleza y cuidados especiales sugeridos por los sabedores de acuerdo con su saber ancestral respecto a “trucos” para que las plantas crezcan más rápidos y más saludable, se regresó al salón de clase para hacer el respectivo debate en el salón con respecto a lo observado. La niña Nikol Quiñones decía que algunas plantas les hacía falta agua que presentan síntomas de quemaduras debido a su forma opaco en sus hojas que creía que era porque el sol les estaba llegando directamente y últimamente estaba haciendo “unos solazos” y que así no podían crecer y que se debería estar pendiente de las plantas que se habían sembrado en la huerta escolar, ya que casi no se les hachaba agua.

Luego se les explicó que el suelo, el agua, el aire y la temperatura hacen parte de los factores “abióticos”, se explicó este término nuevo o desconocidos por algunos estudiantes haciendo comparaciones con recursos naturales de la región, posteriormente se realizó un cuadro comparativo teniendo en cuenta los seres bióticos y los seres abióticos, donde los niños manifestaban que pasaría si las plantas no les llegara el agua ni la luz solar, los mismos estudiantes sacaban sus propias conclusiones “seguramente se morirían porque ninguna planta

podría sobrevivir sin agua ni luz”, luego de hacer el cuadro comparativo el docente les demostró cuales eran los seres bióticos que entre ellos tenían las plantas, los animales, es decir todos los seres vivos y los abióticos se encuentran: el agua, la luz, el suelo, el aire y la temperatura. Que esta relación siempre va a existir en el planeta tierra y la relación que existe entre el día y la noche, el bien y el mal, que las cosas tienen un orden y que una cosa depende de la otra.

Por otra parte, se solicitó a los niños hacer un dibujo libre sobre un ecosistema propio de la región (es decir de su vereda), algunos niños preguntaron profe pero ¿qué es un ecosistema? y el docente le respondió que en la Vereda Cualalá hay un ecosistema que presenta mucha diversidad y que un ecosistema es un sistema constituido por una comunidad de organismos vivos en un medio físico, donde se relacionan entre sí. Que son organismos independientes que comparten el mismo hábitat:

Se observó que los estudiantes pudieron comprender de una manera fácil y rápida el concepto de ecosistema, ya que se aprovechó el entorno en el cual ellos interactúan, para describir los seres vivos y no vivos que hacen parte de este, los estudiantes estuvieron muy interesados, realizaron preguntas que le dieron mayor profundización a la temática de estudio. Los niños captaron y comprendieron que era un ecosistema.

Teniendo en cuenta las especificaciones y aclaraciones anteriores los estudiantes empezaron a dibujar cada uno sus respectivos trabajos en una hoja de block. Algunos como la niña Melani Sofia Caicedo manifestó no saber dibujar y solicitó que se lo hiciéramos, “profe porque no lo dibuja en el tablero para que nos guíemos de allí pidió la estudiante, el profe le respondió hija claro sería bueno pero la idea es que ustedes dibujen un ecosistema como ustedes quieran, no como yo quiero que sea, de igual manera contesto José Eder Angulo “así es profe además la

Melani Siempre quiere que el profe Aduer Iturri nos haga los dibujos en el tablero y así quiere después sacar 5 en el trabajo”. expreso el profe, José tiene razón el pensamiento suyo es diferente al mío Melani es mejor que se ponga hacer su dibujo antes que los demás compañeros terminen y usted no haya ni iniciado con el suyo, la niña escucho las sugerencias que le dió el profe y se coloca a dibujar su respectivo ecosistema como ella podía, algunos estaban realizando unos dibujos muy bonitos acorde a su talento que tienen en la parte artística, en cambio otros lo hacían guiándose de los demás compañeros por ejemplo Juan David Angulo se estaba copiando del dibujo de Jhon, ya que es uno de los niños que mejor dibuja en el salón.

Luego de haber realizado los respectivos dibujos, cada uno tenía que salir al frente a sustentar el trabajo que había realizado, inicio la niña Nikol con un hermoso paisaje que había realizado donde se podía observar la diversidad de especies que había, resaltando principalmente las que habitan cerca de su comunidad, luego continuo el niño José Eder Angulo con un muy buen dibujo en el cual se podía visualizar un rio con peces, unos árboles, a veces, animales de cuatro patas como la cajucha, el venado, una tortuga y un conejo, el niño decía que habían dibujado esos animales porque son los que su papa Abad Angulo más caza cuando el sale a milandar, es decir: cazar de noche.

Posterior a la sustentación que hicieron los niños el docente identifica que los niños habían comprendido el tema y lo pudieron explicar de una manera fácil porque ellos habían experimentado estas vivencias en su cotidianidad, la explicación y sustentación la hicieron utilizando los términos propios de sus comunidades. El docente aprovecho la oportunidad para aclarar y explicar a los niños que hay muchas cosas que ellos conocen, pero que no saben la forma de nombrarla cuando tenga que hablar de ellas.

Esta experiencia fue muy enriquecedora toda vez que permitió a los estudiantes desarrollar destrezas, habilidades y talentos y al mismo tiempo ellos pudieron plasmar en los diferentes dibujos sus propios paisajes y entornos que los rodean comprendiendo que cada uno de los seres vivos y no vivos que se encuentran presentes en este hace parte de un “ecosistema”. Lo más enriquecedor fue evidenciar que los estudiantes comprendían como cada uno de estos seres eran necesarios para mantener el equilibrio de la naturaleza.

Finalmente se planeó y organizó un dramatizado para profundizar la temática de estudio, el cual consistió en llevar a la clase materiales reales y autóctonos como plantas y algunos animales del entorno, los estudiantes debían adoptar el rol que desempeñaba cada uno dentro de su hábitat. Los estudiantes empezaron a representar los diferentes sonidos de los animales y otro compañero debía identificar qué animal era y cómo se reconocía en medio de su entorno. Al final los estudiantes dedujeron que es importante respetar el uso de la palabra de los demás, para poder escuchar mejor. Y con respecto a la temática de estudio reconocieron que cada ser vivo tiene características físicas diferentes de las demás y que estas hacen que haya mayor diversidad de especies, la cuales enriquecen la fauna y flora de cualquier ecosistema.

El desarrollo de cada una de las actividades realizadas permitió ayudar a comprender a los estudiantes de una manera fácil y dinámica la relación que existe entre las características físicas de plantas con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección y al tiempo valorar y fortalecer el saber ancestral de los pueblos afro nariñenses.

4.3 Implementación de la estrategia pedagógica a través de una huerta escolar con los estudiantes del grado tercero en el centro educativo Cualalá.

El proyecto implementado a través de estrategias pedagógica de la etnomedicina para el rescate del saber ancestral en los estudiantes de grado tercero del centro educativo “Cualalá” integraron actividades promotoras de situaciones de aprendizaje significativo que facilitaron a los y las estudiantes no solo a conocer los procesos de la ciencia, sino a incorporar nuevos aprendizajes a su vida cotidiana que se fueron adquiriendo durante todo el desarrollo de la investigación.

Las actividades propuestas fueron diseñadas para ser trabajadas desde el área de Ciencias Naturales, desarrollando actividades que fortalecieron y reforzaron los temas relacionados con el huerto escolar para la siembra y cultivo de plantas medicinales. El recurso por excelencia para facilitó y enriqueció el aprendizaje de los educandos fue el saber ancestral en torno a la etnomedicina concretado en la elaboración de la huerta escolar, la cual se constituye en un laboratorio natural y vivo; de manera que los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar de una manera experimental y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial al investigar, indagar y trabajar activamente en el alcance de la meta. Los estudiantes a la vez desarrollaron habilidades y competencias que le permitieron aprender- haciendo, y tuvieron la oportunidad de adquirir mayor destreza para la siembra y cosecha de las plantas medicinales.

El docente jugó un rol importante de facilitador en cuanto planificación, organización y orientación las experiencias de aprendizaje; facilitando la puesta en práctica de la teoría, además de aprovechar los recursos del medio (plantas medicinales) desde la construcción de la huerta

escolar como fuente generadora de aprendizajes significativos no solo del área de Ciencias Naturales, sino también, de todas las áreas del conocimiento, propiciando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Las actividades para empezar fueron motivadoras, para despertar en los/as estudiantes la curiosidad, el interés, la motivación por la investigación y el deseo de profundizar en aprendizajes significativos. Las actividades de desarrollo comprendieron experiencias de aprendizaje propuestas en cada tema de acuerdo al logro perseguido; las cuales llevaron una secuencia para facilitar su comprensión y asegurar el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes. Las actividades para saber más fueron: entrevistas, observaciones directas, trabajo de campo, materialización de la huerta escolar.

Conclusiones y recomendaciones

El presente proyecto de investigación permitió recopilar saberes y conocimientos ancestrales en torno a la etnomedicina y al mismo tiempo los estudiantes del grado 3° pudieron conocer y comprender las características físicas de cada una de las plantas medicinales, se sensibilizaron sobre su importancia y beneficio, como también; la forma como estas se deben cuidar, abonar y mantener en sus respectivos ambientes naturales para la preservación de las mismas y del legado ancestral. Deduciendo que existen un gran número representativo de plantas medicinales que pueden ayudar a prevenir y otras a curar diferentes tipos de enfermedades.

El legado cultural y ancestral en torno a la utilización de plantas medicinales que tienen los sabedores y curanderos de la vereda “Cualalá” es de sin igual riqueza y cúmulo de conocimientos, que sin quitar méritos a la medicina alternativa o convencional, puede ejercer de manera sencilla, natural y con mejores beneficios la recuperación y sanación de las personas de la comunidad que en muchos casos, no tienen los recursos económicos para transportarse y ser atendidos en los centros de salud de las cabeceras municipales.

A modo de recomendaciones se puede mencionar:

1. Una recomendación que dejamos en el presente trabajo frente al objetivo de identificar las características físicas y conocimientos que permitan la recopilación de los saberes ancestrales en torno a la etnomedicina, que se creen memorias para que estén consignadas en folletos, cartillas, guías y textos de este gran conocimiento ancestral, ya que quedan muy pocos sabedores y el conocimiento está feneciendo con ellos, de allí la necesidad que dichas memorias se conviertan en referentes bibliográficos en los centros educativos, bibliotecas municipales, departamentales y

en futuras investigaciones este saber sea multiplicado a través de los diferentes medios de comunicación masiva que subyacen en la actualidad.

2. Se recomienda ampliar el conocimiento acerca de la etnomedicina en los estudiantes de todos los centros educativos de la región para que ellos se conviertan en futuros sabedores, sabedoras, curanderos y curanderas que puedan conservar y preservar los conocimientos empíricos que acumulan los mayores de la comunidad.

3. Es indispensable estimular el trabajo autodidacta por parte de los estudiantes, dado los contenidos tan extensos, ya que esto les permitirá poder prevenirse, defenderse, y curarse frente a las epidemias, pestes y cualquier tipo de enfermedades fruto de la contaminación del medio ambiente.

4. A futuro se recomienda a posibles investigaciones sobre el tema en mención elaborar cartillas que son materiales de estudio muy importante ya que estimula que se genere un aprendizaje significativo y es complementaria al trabajo que se hace en las aulas. Además, garantizará la memoria escrita de las bondades, modos de uso y preparación y cura a diferentes tipos de enfermedades, debido a que los mayores están feneciendo llevándose con ellos este legado cultural y ancestral, estas cartillas se deberán disponer en cada uno de los centros educativos, bibliotecas (si las hay) y posteriormente ser impresas y divulgadas a nivel municipal, departamental y nacional.

5. Hay numerosas plantas medicinales que se utilizan en Colombia, las cuales ya se identificaron a partir del presente estudio las cuales deberían ser eje principal de estudio en el área de la etnomedicina, se recomienda por tanto desarrollar un proyecto productivo que permita

la elaboración científica de algún tipo de planta medicinal que ayude a la preservación d esta y que garantice un ingreso económico a las futuras generaciones.

6. Se recomienda continuar el trabajo realizado en esta investigación y ampliarla, adicionando la información acerca de las demás plantas presentes en Colombia.

Referencias

Referencias bibliográficas

- Alcaldía Municipal de Magui Payán. (2012). *Plan de Desarrollo 2012-2015 Unidos por Magui ¡Se puede!*. Obtenido de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20Office/payannari%C3%B1opd2012-2015.pdf>
- Bueno Bedoya, M. (2014). *Proyecto de Docencia y Pedagogía acerca de plantas medicinales presentes en Colombia que se utilizan de manera rutinaria en la Medicina Tradicional China para drenar calor*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/40990/1/2565273.2014.pdf>
- Cortes, J., & Segura, M. (2015). *Plantas, yerbas y otras cositas que curan: Una mirada de la medicina ancestral del pueblo Barbacoano para el fortalecimiento de la identidad afro nariñense*. Obtenido de <http://periodico.sena.edu.co/productividad/noticia.php?i=1136>
- Delgado Conte, K. N., & Diaz Martinez, M. A. (2014). Fortalecimiento del conocimiento de la etnobotánica en las plantas medicinales desde el currículo. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, 285-294.
- Diaz Barriga, F. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- FAO - Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2009). *El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica*. Obtenido de <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- Grupo Argos. (2015). *Savia Pacífico Inventario botánico de la región Pacífico colombiana*. Obtenido de <https://www.saviabotanica.com/PDF/Savia-Pacifico.pdf>
- Jacome Romero, M., & Bayona Rodriguez, E. (2010). *Diálogo de saberes: medicina tradicional y medicina occidental moderna*. Obtenido de <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/676/1498>
- Mijares, G. E. (2017). *La etnomedicina en Mendoza: el sistema de conocimiento médico de un pueblo afrovenezolano*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/712/71256133007/71256133007.pdf>
- Quintana Arias, R. (2016). *Medicina tradicional en la comunidad de San Basilio de Palenque*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v14n25/v14n25a07.pdf>

- Ramirez Cruz, W. J. (2014). *Beneficios de los Huertos Escolares en educación secundaria*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos104/beneficios-huertos-escolares-educacion-secundaria/beneficios-huertos-escolares-educacion-secundaria.shtml>
- Restrepo Gomez, B. (2005). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill.
- Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *Revista Arjé*, 223-229.
- Zapata Domingues, A. (2008). *Cultura organizacional*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/177661392/ZAPATA-RODRIGUEZ-2008-Libro-Cultura-Organizacional-1-1>

ANEXOS

Anexo A

Formato de consentimiento informado a entrevistados

Vereda Cualalá, Municipio de Magüí-Payán
Centro Educativo Cualalá

Yo _____ identificado con Cédula de Ciudadanía No. _____ de _____, mayor de edad y vecino de este municipio, autorizo a los docentes Harold Dagoberto Angulo, Aduer Augusto Iturri y Johan Alipio Quiñones, para que desarrollen las preguntas necesarias relacionadas con el proyecto de investigación “La etnomedicina como estrategia pedagógica para el rescate del saber ancestral en los estudiantes del grado tercero, Centro Educativo Cualalá.

Firma Entrevistadores:

Harold Dagoberto Angulo
C.C. No. 1.004.744.518

Aduer Augusto Iturri
C.C. 1.004.744.586

Johan Alipio Quiñones
C.C. 1. 004. 744. 167

Firma entrevistada:

C.C. No.

Anexo B

Formato de consentimiento informado evidencias fotográficas

Vereda Cualalá, Municipio de Magüí-Payán
Centro Educativo Cualalá

Yo _____ identificado con Cédula de Ciudadanía No. _____ de _____ como padre de familia del estudiante _____, autorizo a los docentes Harold Dagoberto Angulo, Aduer Augusto Iturri y Johan Alipio Quiñones, para que tomen las evidencias fotográficas necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación “La etnomedicina como estrategia pedagógica para el rescate del saber ancestral en los estudiantes del grado tercero, Centro Educativo Cualalá.

Firma Entrevistadores:

Harold Dagoberto Angulo
C.C. No. 1.004.744.518

Aduer Augusto Iturri
C.C. 1.004.744.586

Johan Alipio Quiñones
C.C. 1. 004. 744. 167

Autorización padre de familia

C.C. No.

Anexo C

Guía de preguntas a entrevistados Vereda Cualalá, Municipio de Magüí-Payán Centro Educativo Cualalá

Nombre sabedor: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas relacionadas con las plantas medicinales.

- 1) ¿Conoce usted algún tipo de planta medicinal? Si ____ No ____ ¿Cuáles?
- 2) ¿Para usted qué son las plantas medicinales?
- 3) ¿Qué plantas medicinales se cultivan en la región?
- 4) ¿Qué utilidad se les da a las plantas medicinales?
- 5) ¿Qué enfermedades se tratan con las plantas medicinales?
- 6) ¿Le gustaría que los niños y jóvenes aprenda a salvaguardar la medicina tradicional?
__si__ ¿Por
- 7) ¿De qué manera podemos cuidar las plantas medicinales?
- 8) ¿A qué se le tiene más confianza a la etnomedicina o a la medicina alternativa?
- 9) ¿Qué recomendaciones daría usted para que las nuevas generaciones, salvaguarden las plantas medicinales?

Anexo D

Proceso de creación y mantenimiento de la huerta escolar

Vereda Cualalá, Municipio de Magüí Payán

Centro Educativo Cualalá

